

梅林國小學校本位課程整合規劃與運作之行動研究 - 以「教材內容」與「教學活動」為例

吳培源

南華大學師資培育中心副教授

徐明和

雲林縣梅林國小校長

黃錫培

雲林縣梅林國小教師兼組長

摘要

這是一項在梅林國小發展學校本位課程可行性的研究。它聚焦在綜合活動課程和不同學習領域的整合。這項研究過程中使用的研究方法如：參與觀察、訪談、文件分析和問卷。

本研究的結論如下：

1. 學校本位活動課程的計畫在梅林國小是可行的。研究者嘗試刪除教材重疊部分並整合課程單元、教學內容及學校行事活動，以便編輯適合學生使用的綜合活動課本。
2. 研究者採用協同教學策略來整合教學活動。在協同教學前，透過前測將一年級學生分組並且安排教師實施協同教學，結果顯示教師更習慣協同教學。
3. 自編綜合活動教材能幫助教師更清楚的瞭解教學目標，並且幫助教師知道教些什麼。
4. 自編綜合活動教材能幫助學生知道要學什麼，因為課本能滿足學生的需要，並幫助程度落後的學生表現出比較強的學習動機及正向行為。

關鍵詞：學校本位課程發展、梅林國小、行動研究。

An action research on school-based activity curriculum: Its planning and practice in Mai-lin elementary school

Peir-Yuan Wu

Associate Professor, Center for teacher education, Nanhua University

Ming-Ho Hsu

Shi-Peir Huang

Principal, Mai-lin Elementary School

Teacher, Mai-lin Elementary School

Abstract

The main purpose of this study was to explore the feasibility of school-based curriculum development in Mai-lin elementary school. It focused on the integration of curriculum and activity in terms of different learning fields. The research methods such as participation observation, interview, document analysis and questionnaire were used in this study.

The conclusion of this study were shown as follows:

1. The planning of school-based activity curriculum in Mai-lin elementary school was feasible. The researchers tried to delete the overlap materials and integrated the teaching units, teaching materials and school agenda so as to compile an activity textbook for students in that school.
2. The researchers used team teaching strategy to integrate the teaching activities. Before team teaching, the pre-tests were taken to group the first-grade students and then the teachers were arranged to teach students phonetics with teamwork. The results showed that teachers were more accustomed to team teaching than before.
3. The self-compiled activity textbook helped teachers identify the teaching objectives more clearly and helped the teachers know what to “teach”.
4. The self-compiled activity textbook helped the student know what to “learn”. In addition, the textbook could inspire underachievement students to have

stronger motivation in their learning and could help shape their behavior because it met the needs of students.

Key Terms : School-based curriculum development. Mai-lin elementary school.
Action research.

梅林國小學校本位課程整合規劃與運作之行動研究 - 以「教材內容」與「教學活動」為例

一、緒 論

(一)、研究動機

近年來世界各國為確保國家整體競爭力，培養適應未來二十一世紀的國民，掀起了一連串的改革。其中，尤以教育改革攸關人力素質的良窳，因此備受各國的關注(林天佑，民 89)。我國在這一波教改的潮流中，攸關國民教育最深遠的就是推動九年一貫課程。過去我國國民小學課程發展的模式均採取由上而下的發展模式，由專家學者訂定全國一致標準的課程標準，作為教材編撰的依據，此種教科書由於需要顧及全國各地兒童的需要，所以教材的選擇與組織很難兼顧到區域的資源特色，教學資源無法與學校設施條件配合，學校教師也很難發揮個人的專長與經驗。目前世界各國對於學校教育的改革，關注在學校經營的革新與學習環境的重建，強調學校本位管理 (school-based management, SBM) 的模式 (Spring, 1994)。因此瞭解九年一貫課程綱要頒布後，自編的學校本位課程實施運作之成效，是本研究的第一項動機。

梅林國小在九年一貫課程的規劃上採取整合的觀點，課程設計與規劃上以從綜合活動為軸心，透過活動運用六大領域學習的知識進行實踐與體驗，教學方式則進行教師間的協同互助，行政上進行會議的聯繫與整合，希望透過整合模式使學校課程計畫成為有導引方向，有具體目標，有行動策略的組織。因此，透過行動研究發展的學校本位課程整合計畫是否可行，是否可以從實際推動的過程中獲得經驗與進行改進，是本研究的第二項動機。

(二)、研究目的

根據上述研究動機，本研究以雲林縣梅林國小為對象，主要目的就「教材內容」及「教學活動」二方面，探討國民小學綜合活動課程整合規劃與運作之可行性，具體而言，其目的如下：

1. 瞭解發展學校本位課程整合規劃與運作之可行性策略。
2. 評估學校本位課程整合規劃與運作之實施成效。
3. 探討進行學校本位課程整合規劃與運作所遭遇的困境與問題。

二、文獻探討

(一)、學校本位課程的意義

學校本位課程發展(school—based curriculum development, SBCD)的定義眾說紛紜，從課程發展的歷程區分，有些強調發展的過程，有些則強調發展的結果；從參與的人員區分，有些以學校內的教師參與為限，有些認為應是包括學校教育人員及家長社區學者專家和學生；從學習內容區分，有些認為是學校教材的組織，有些主張是所有學生學習方案的規劃、設計、實施和評鑑；從課程決定區分，有人認為是權力結構的分配，有人的則重視學校活動的整合（高新建，民 89）

學校本位不僅關心學校成員形成的問題與需求，更由學校層級主動實施評估、管理、設計、決策等策略，由學校層級積極關切成員問題的解決。黃政傑(民 80)則認為，學校本位課程發展，是以學校為中心，以社會為背景，透過中央、地方與學校三者權力責任的再分配。由學校教育人員結合校內外資源與人力，主動進行課程的計畫、實施與評鑑，十分重視學校內外各種人力、資源的運用結合。

(二)、學校本位課程的內涵

九年一貫課程政策提出的國民中小學課程，以「課程綱要」取代「課程標準」，以學生的學習中心取代學科本位的知識傳授，以「學校本位課程發展」取代過去中央統一的課程設計作法，其主要用意即在賦予學校及教師能

夠進行專業發展課程、擁有自編教材的機會，如此，既可以培養未來國民所需要的共同基本能力，又可以使課程符合學校本位課程發展。課程是群體建立共識的歷程，所衍生出來的理念。學校本位課程發展，賦予教師發展課程的專業地位，由教師發展學校課程總體方案和班級教學計畫，教師不再只是教學者，更是「課程設計者」(陳伯璋，民 90)。教師在九年一貫課程中扮演的角色是課程改革的推動者，是學校本位課程的設計者，是課程改革的行動研究者，是課程發展的協調者，這也說明了「沒有教師專業發展，就沒有課程發展」(Elliott, 1992; Stenhouse, 1975) 的重要性。

當然學校本位課程發展，並不是要以學校層級的課程發展取代其他層級的課程發展工作，而是從學校課程層級發展中有效的進行師師互動與運用教師所能掌握的資源。綜合各家說法，學校本位課程的內涵至少應該包括：

- 1、課程目標：包括依據法規、課程目的、學校願景等。
- 2、條件背景：包括學校背景、設施環境、社區資源等。
- 3、內容組織：包括課程架構、課程組織、學習領域節數安排、教科用書選用，教學進度計畫、學校活動配合等。
- 4、教學計畫：包括課程計畫、教學方式與教學評量。
- 5、配套措施：包括課程行政組織、課程發展協調等。

(三)、學校本位課程的規劃與實施

1、學校本位課程的規劃

社會是有機組織的結構，在運作的過程是完整的呈現，學校課程運作也是有機的組織，必須要學校所有成員集合心力共同努力，才能克竟其功。高新建(民 91)指出，學校層級課程受到下列因素的影響，包括學校願景、校訓或教育目標、畢業或學科規定、課程計畫或教學活動設計、學習時間的分配、特定主題的強調、教學材料的編輯與選用、學生編組及教師的調配、評量與升學就業輔導方式、教師專業成長的安排、教師遴選與視導考核的管理、教學環境與資源的規劃、資訊管理系統等，因此，如何將這些因素進行有效的整合，反映在學校層級的課程計畫上，透過有計畫的運作歷程，使學生獲得

基本能力變成為學校必須思考的重要問題。

2、學校本位課程的實施

九年一貫課程強調學校本位的課程發展，由於每個學校有其獨特性，必須充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。如果學校教育人員未能掌握學校的發展特色，確立學校課程發展的方向，主動進行課程發展，將難以滿足學生學習的需要與課程目標，無法落實學校本位課程與建構學校的組織文化。至於學校本位課程發展的實施程序為何？Skilbeck, M. (1976)即指出學校本位課程發展應有情境分析、目標設定、建立方案、解釋與執行和評鑑修正五大步驟(轉引自張嘉育，民 88)。

(四)、學校本位課程相關研究

在國外部份，目前已有許多學校本位課程的研究實例。例如，由 Ben-Peretz 與 Dor(1986)以問卷調查法及訪談法，針對 3500 位以色列城市的十二年級學生，進行學校本位課程的研究，結果發現學校本位的發展是一個多變的過程，由於學校成員的期待、行政組織的支持，改革過程會是持續不斷的，另外，任教環境、教師專業能力、家長期望、學校資源及組織運作等都會影響學校本位課程的發展。Kerry(1992)以澳洲為例，研究發現教師並沒有意願發展學校本位課程，教師缺乏團體討論的時間以及合作的經驗。

近幾年來，國內也開始有人探討學校本位課程在各校際間的實施成果。陳麗莉(民 90)以屏東縣仕絨國小為例，研究發現學校本位課程落實不易，小型學校缺乏資源整合能力，但藉由參與課程發展的經驗，專業能力則有明顯提升。游宗穎(民 91)以台中市 586 位校長、主任、組長及教師為研究對象，分析教育人員對學校本位課程的瞭解及遭遇的問題，結果發現學校教育人員對學校本位課程發展的推動不是很深入，特別在運用自編教材在教學上仍有困難。錢富美(民 91)以台中縣市、南投縣及彰化縣 105 位國小教師參與學校本位課程發展之研究發現，國小教師所具備之專業知能大致中等程度以上，但課程專業知能則有待加強，此外，中型規模學校較有利於發展

學校本位課程。

由上述的研究實證可知，因九年一貫課程之實施，學校本位課程的相關研究急速增加；學校本位課程具有多種發展的面貌，儘管教師課程專業不足，但透過參與過程，仍可提升期專業能力，最後，學校在發展課程時，應有效整合可利用的資源，減少教育人員的負擔。

三、研究方法與步驟

(一)、研究方法

本研究採行動研究法，以研究小組成員任教班級為研究觀察對象，透過參與觀察，對會議過程及教學情形進行觀察與紀錄，並對教師和學生進行錄音訪談，以便深入課程的核心與意義。另外，輔以文件分析及問卷調查作為資料來源，並同時採用量化的統計分析與質性的三角檢測法。

(二)、研究場域

1、梅林國小

梅林國小是一所十二班的小型學校，位於雲林縣斗六市東方郊區，學校本身經營的理念是推展有人文素養的教育，營造快樂有績效的學校。

2、研究小組成員

本研究小組由南華大學吳培源教授、梅林國小的校長、二位主任及六位老師組成，皆具有行動研究的基本能力及相關實務經驗。

3、參與研究班級

參與本研究的對象為雲林縣梅林國小二年級兩班級的學生，總人數共有37名，二甲有18人、二乙有19人。

(三)、研究流程

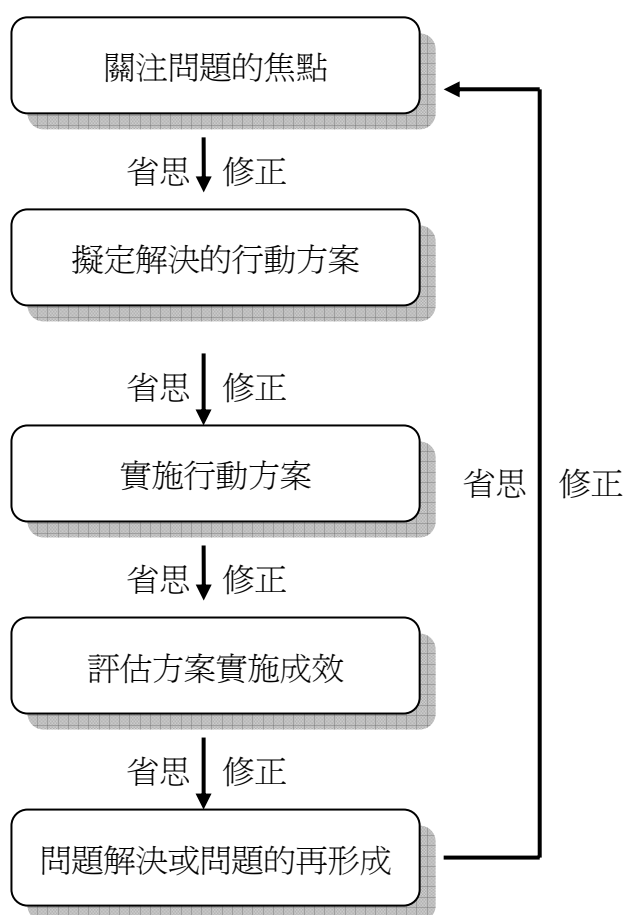
本研究的研究步驟與流程大致可分為下列幾個階段：準備階段、行動研究階段、資料分析階段與論文撰寫階段。

1、準備階段 (93.05.20-93.07.31)

由於研究者在學校多次參與學校本位課程的規劃，因此，才有接觸學校本位課程的機會，也因為這些經驗，促使研究者從教學中，不斷地發現學校本位課程的一些問題，研究者準備透過會議討論、訪談及問卷調查等方式尋找出問題的焦點。

2、行動研究階段（93. 8-93. 11）

本研究將要進行步驟與流程分為：1. 關注問題的焦點；2. 擬定解決的行動方案；3. 實施行動方案；4. 評估方案實施成效；5. 問題解決或問題的再形成（參見圖 1-1）。



圖一：行動研究歷程圖

3、資料分析階段 (93. 8-93. 11)

研究者蒐集上一個階段的資料進行編碼，利用三角檢測法，從不同角度來看問題，試圖找尋彼此的關係，提供研究討論之用。

4、論文撰寫階段 (93. 10-93. 11)

最後，根據資料分析的結果，研究者必須清楚陳述整個研究的情境，並在撰寫過程中，對資料進行持續的修正與審核。

四、行動研究歷程與結果

本研究進行的時間是從 93 年 8 月 1 日至 93 年 11 月 20 日，研究時間四個月，茲將研究進行的流程，敘述如下：

(一)、關注問題的焦點 (93. 08. 01-93. 08. 30)

由於研究者任教之學校所發展的學校本位課程從規劃到實施已歷四年，為了確實發覺學校教師在進行學校本位課程過程中到底發生什麼樣的問題或者困難，於是利用自編問卷想蒐集教師們的意見，當回收問卷後，研究者發現：教師認為學校本位課程在實施過程中，缺乏有效整合教師人力及課程教材資源等，學校本位課程應該有一些「整合」的策略，以改善目前實施的現況。以下引證問卷內容為例：

「教學活動應可配合協同教學及教師專長，打破時空限制，彈性實施教學，如同年級可於綜合活動或彈性時間內一起實施教學活動。」

「自編本位課程與選用教科書之間，因版本更動常會出現重複的單元內容，應在確定版本後整合，以節省重複教學時數的浪費。」

(問卷，93. 08. 26)

接著，研究者邀請學校行政者及低年級教師參加行動研究會議，透過會

議分享個人參與學校本位課程規劃與實施的經驗和遭遇的困難，會議(93.08.26)中，由教師們針對以往學校本位課程實施的問題，提出自己的見解。

鑒於往年進行一年級注音符號教學時，學童程度參差不齊，形成許多教學阻力，是否朝這方向進行協同。(會議記錄,93.08.26)

另外，針對本校綜合活動課程並未採用坊間教科書，而是以「自編教材」方式，規劃出一系列的學校本位課程。但實施自編的學校本位課程以來，一直只有教師編寫的教案和活動學習單，不僅缺乏專用的課本，諸多教學內容也與其他領域重複，浪費許多教學時間。

由於廠商提供之生活領域與綜合活動領域教材，有許多重複之處，造成許多教學時間流失，是否利用自編綜合活動教材的方式，將最具本校特色的生活教材，呈現給學童。(會議記錄,93.08.26)

(二)、擬定解決的行動方案 (93.08.31-93.09.12)

研究者透過問卷、會議討論和教師們溝通後，決定聚焦在「整合」這個觀點上，並根據教師在實施學校本位課程所遭遇的困難，與協同研究教師分別從教材內容及教學活動的整合來擬定兩個行動方案，以期能達到各資源整合的目的。

1、在教材內容方面

針對「教材內容」整合的問題，研究者提出第一個行動方案，準備透過「自編教材」的策略來促使「教材內容」的整合。

(1)、課程單元的調整與整合

由於二年級教師在自編課程的實施經驗上較其他年級豐富，因此，研究者選擇以二年級上學期的自編課程為研究範圍，且礙於時間因素，僅能在「上

學途中」、「校園安全」和「我們的校史室」三個教學單元中選擇其一做發展範本。因為學校行政方面已於開學初實施過「校園角落安全注意事項與體育器材使用說明」，為了規劃一套能整合自編課程、學校行事，且符合生活化的學校本位課程，於是研究者與協同研究教師討論將「上學途中」與「校園安全」對調，選擇第二單元「校園安全」作為研究與發展的題材，以達到自編課程與學校行事活動整合之目的。

(2)、教學內容的調整與整合

本校二年級上學期自編的綜合活動課程－第二單元校園安全，原有四小活動，依序為「頭號敵人-腸病毒」、「遊戲村的故事」、「不做沉默的羔羊」、「安全上下學」。目前計畫以「遊戲村的故事」作為教學活動之引起動機，故將教學順序略做調整。活動四「安全上下學」內容與「上學途中」課程較具相關，決定移至「上學途中」課程中進行教學；此單元改以綜合反省與檢討作為課程之總結性評量。

經由上述的初步規劃，慢慢形成一套可行的綜合活動自編教材，完成編寫、印刷後，再交給教師做現場的教學實驗，以評估其實施效果。

2、在教學活動方面

針對「教學活動」整合的問題，研究者提出第二個行動方案，準備透過「協同教學」的策略來促使「教學活動」的整合，由於在行動研究會議中，曾有教師提出一年級可進行注音符號協同教學的建議，因此，研究者選擇一年級前十周的注音符號教學活動為其探討與深究的範圍。

(1)、協同教師及學生的安排

協同研究教師認為可先透過前測，再依學生的成績進行分組，分組必要時可視學生與老師之間的反應，再做適當的調整。透過協同研究教師的討論，預定將學習速度較快的學童由吳老師為其拓展學習視野，將課程進行加深與加廣；學習速度稍慢的學童由許老師為其進行補救教學。

(2)、注音符號課程的教案編寫

為因應協同教學，所編寫教案是採用康軒版的國語首冊為設計及教學的

教材，教學範圍為首冊全部內容，由兩位老師依照學生程度，分別設計適當教材進行補救教學，更進一步予以加深加廣。

(3)、討論協同教學的時間

經過兩位老師不斷觀察、討論、構思後，研究者與協同研究教師都認為每週只抽出一節課，進行分組協同教學，可降低兩班在教學上的變動，且學生能有效建立遵行班級常規的態度。

(三)、實施行動方案 (93. 09. 13-93. 11. 05)

1、在教材內容方面

(1)、編寫的內容

為了二年級自編之安全的校園生活課程，研究者與協同研究教師仔細審視原本已完成的「安全的校園生活課程」教案，發現自編課程可以利用遊戲村的故事為題材，引導學生角色扮演故事情境中合宜的遊戲方式，於是將「遊戲村的故事」當成自編教材內容的第一部分。接下來，原本第二部分是關於健康保健的教材內容，除了可配合「衛生洗手宣導」外，試圖與健康中心合作，尋找更多行政資源的可能。第三部分校園暴力事件，在本校未曾發生此類案例，研究者及協同研究教師也嘗試請訓導組長提供他校具體案例，將案例設計教材內容，使學童可以依循情境，做出省思與體驗的活動。編製完成的是第一單元—安全的校園生活，包含「遊戲村的故事」、「不做沉默的羔羊」和「頭號敵人-腸病毒」等三個教學活動。

(2)、自編教材實際的使用過程

當自編教材完成之後，協同研究教師即將轉化成實際教學活動，按照單元活動順序進行實際教學，總教學節數共有 7 節，老師實際使用於教學的歷程簡述於下：

A、遊戲村的故事

先故事講述，再從故事中引發討論，接著引申介紹校園遊戲器材的安全，並結合行政支援所製作完成的簡報，提供學生多媒體的教學素材。

(教師札記：陳師，93.09.24)

B、不做沉默的羔羊

配合課本情境討論校園暴力及勒索的問題，透過角色扮演的方
式，引導學生討論出更多的處理及預防方法。

(教師札記：陳師，93.10.08)

C、頭號敵人-腸病毒

先簡介腸病毒傳染途徑，以及講述五大洗手步驟，接著配合洗
手歌的歌曲教唱，最後再進行帶動唱活動，讓學生熟悉預防病毒的
傳染。

(教師札記：黎師，93.10.22)

另外，在學生的反應部分，由於綜合活動課程自編單元-安全的校園生
活的學習中，教材內容取材自平時熟悉的校園照片，學生上課的興致特別高
昂，更有參與感。特別在講述遊樂器材區的安全注意事項時，學生甚至會指
著電腦照片做細部說明。協同研究教師也發現：每個孩子都有極高的興趣，
直到下課都還環繞著課堂上的議題呢！

2、在教學活動方面

本方案實施的期間，共進行七次的協同教學活動。茲將教學活動的實施
歷程簡述如下：

(1)、熟悉協同教學的方式

當兩班已決定好分班方式，唯速度快的那組人數較多，對教學成效不知
是否造成負面的影響。課程加深加廣的成敗，教材的取捨佔很大的決定因
素；而目前一年級注音符號教學正在起步，學童認識的注音符號不多，也尚
未熟透，這麼一來如何做加深與加廣的教學呢？

協同研究教師們表示，剛開始協同教學的前幾週，學童剛接觸分組上
課，對於新教室新環境，可能會有過度緊張或興奮的情緒，老師們忙於照顧
所有學生；故迫切需要行政上的支援，上課前有助手先將筆記型電腦、單槍

投影機皆備妥，上課中又可機動協助教學，對學童學習必有莫大的助益。待老師與學生習慣此一教學模式，即可獨自進行教學活動。

(2)、加深加廣與補救教學

剛開始的時候，協同研究教師對於協同教學的進行方式很陌生的，兩位教師皆透過遊戲讓學生熟悉環境及教師的方式，第一次實施協同教學後，研究者也與協同研究教師透過專業對話、經驗分享，進而調整未來協同教學的方式。

A、在加深加廣組方面

擔任加深加廣組教學的吳老師，主要是透過遊戲及補充教材的方式，引導學生對當週課程做延伸閱讀的活動。在七次的教學活動中，學生的學習範圍是從國語首冊第四課到第九課，除複習當週課程外，吳老師還延伸補充「童詩導入教學」、「閱讀大進擊」及「近似音辯識」等活動，並且以較輕鬆的方式，帶領學生進行「賓果」和「大富翁」兩項遊戲。遊戲進行中，研究者也發現：以遊戲來教導學習注音符號，讓學生精神更集中、情緒更亢奮。

B、在補救教學組方面

擔任補充教學組教學的許老師，主要是透過遊戲及學習單的方式，引導學生對當週課程做複習的活動。在七次的教學活動中，學生的學習範圍同樣從國語首冊第四課到第九課，除將當週課程再一次教導給學生外，許老師還以「學習單」做每一次教學後的診斷評量，以使得補充教學的課程能更加符合每一位學生的需求。其實，從許老師的教學中，研究者也發現：補充教學就是一個不斷修正、回饋的動態教學。

(四)、評估方案實施成效 (93. 11. 06-93. 11. 11)

1、在教材內容方面

藉由自編教材的整合策略實施下來，協同研究教師和學生分享他們自己的心得，從中研究者也發現一些有趣的改變，以下摘錄一些老師和學生的看法及省思內容：

(1). 教師的想法

黎老師認為：「之前也是一樣教二年級，小朋友會問我綜合活動老師到底要教什麼阿？那現在就很清楚阿，他們就知道綜合活動就是這本課本的內容，覺得還蠻明確的、能明確讓他們學習到裡面的目標。這是我覺得目前用到比較實際的地方，我在教的時候，他們知道我在講什麼、知道我的目的是什麼。」(訪談記錄：黎師，93.11.08)

從上述教師的談話內容可知，以前雖有編寫教案，整個架構也都有了，但缺乏課本，教學時，因為學生也沒有課本，所以沒有個東西可以依憑、可以看，感覺都像是老師在唱獨角戲；現在上課則有課本，學生瞭解老師在教什麼，老師也有明確的教學目標可供參考，讓整個教學歷程更加充實和踏實。

(2). 學生的想法

為評估由研究者與協同研究教師共同規劃之注音符號協同教學的成效，研究者透過問卷來探討學生對於使用自編教材的感受，經由統計學生的調查結果，分析如下表：

表 1 綜合活動自編教材的回饋

題 項	喜歡、有幫助、希望		不喜歡、沒幫助、不希望	
	次數	百分比	次數	百分比
綜合活動的課本中，有學校的照片、同學的照片，你喜不喜歡在課本中看到這些照片	35	(100)	0	(0)
上綜合活動時，老師會用電視把照片秀給我們看，這樣的方式你喜不喜歡	33	(94.2)	2	(5.7)
綜合活動老師教我們許多遊戲安全的知識，你覺得有沒有幫助呢	34	(97.1)	1	(2.9)
綜合活動上課的內容，就是我們平常遊戲、讀書的地方，你喜不喜歡這樣	34	(97.1)	1	(2.9)
你希不希望以後繼續使用綜合活動課本來上課	33	(94.2)	2	(5.7)

N*35

從表一得知，有 35 位學生（100%）表示喜歡綜合活動的課本中，有學校的照片、同學的照片；有 33 位學生（94.2%）喜歡上綜合活動時，老師會用電視把照片秀給我們看，而有 2 位學生（5.7%）表示不喜歡；有 34 位學生（97.1%）表示綜合活動老師教導許多遊戲安全的知識，對自己是有助的，而有 1 位學生（2.9%）表示沒幫助；有 34 位學生（97.1%）喜歡綜合活動上課的內容，就是自己平常遊戲、讀書的地方，而有 1 位學生（2.9%）表示不喜歡；有 33 位學生（94.2%）希望以後繼續使用綜合活動課本來上課，而有 2 位學生（5.7%）表示不希望。由此可知，大多數學生對於在綜合活動課能使用自編教材來上課都非常喜愛。

2、在教學活動方面

藉由協同教學的整合策略實施下來，協同研究教師和學生分享他們自己的心得，同樣的，研究者也發現一些有趣的改變，以下摘錄一些老師和學生的看法：

(1). 教師的看法

吳老師認為：「進行注音符號協同教學可以促進教師專業成長，如上網找資料、找相關文獻，而且可以使上課時更活潑、更有趣，趣味化的教學也讓我學到很多。我覺得在這樣的分組上課中，可以增強學生的信心，而上課內容也更貼切學生的需求，可以增進學習興趣，讓學生適得其所。」

(訪談記錄：吳師，93.11.11)

許老師認為：「若能事先規劃得當，協同教學可減輕教師教學負擔及無法因材施教之憾；此外，若能分更多組，使每組人數降低，相信效果會更顯著。」

(訪談記錄：吳師，93.11.11)

(2). 學生的看法

為評估由研究者與協同研究教師共從規劃之注音符號協同教學的成效，研究者透過問卷來探討學生對於參與協同教學的感受，經由統計學生的調查結果，分析如下表 2：

表 2 協同教學的回饋表

題 項	好、有幫助、有影響、喜歡、希望		不好、沒幫助、沒影響、不喜歡、不希望	
	次數	百分比	次數	百分比
星期五上國語課時，你覺得分組上課時的秩序好不好呢	32	(74.4)	11	(25.6)
你覺得星期五分組上國語課，老師教的東西，對你有沒有幫助	40	(93)	3	(7)
和不同班級的小朋友一起上課，對你有沒有影響呢	32	(74.4)	11	(25.6)
你喜歡星期五的國語分組上課嗎	32	(74.4)	11	(25.6)
你希不希望再增加分組上課的次數	32	(76.2)	11	(25.6)

N*43

從表 2 得知，有 32 位學生 (74.4%) 表示星期五上國語課時，分組上課時的秩序好，而有 11 位學生 (25.6%) 表示不喜歡；有 40 位學生 (93%) 表示星期五分組上國語課，老師教的東西，對自己是有幫助的，而有 3 位學生 (7%) 表示沒幫助；有 32 位學生 (74.4%) 表示和不同班級的小朋友一起上課，對自己有影響，而有 11 位學生 (25.6%) 表示沒影響；有 32 位學生 (74.4%) 表示希望再增加分組上課的次數，而有 11 位學生 (25.6%) 表示不希望。由此可知，約有四分之三左右的學生對於以協同教學方式來上課表示肯定的看法。但也有四分之一左右的學生表示否定的看法，其中，學生認為和不同班級的小朋友一起上課，對自己有正面影響或願意繼續分組佔的比率最大。

(五)、問題解決或問題的再形成 (93.11.12--)

在未進入行動研究前，學校本位課程缺乏有效整合的策略，因此，呈現各自為政且教材及教師資源重複、浪費的問題，至第一個行動方案實施時，研究者加入「自編教材」的策略，使得綜合活動的上課情形產生變化，教材內容重複、缺乏整合的情形也逐漸減少。此外，研究者與協同研究教師並且持續編製下一個單元的教材；第二個行動方案實施時，研究者加入「協同教

學」的策略，使得教師專長的有效整合才獲得初步的改善。

五、研究結論與建議

(一)、研究結論

1、發展學校本位課程整合規劃與運作之可行性策略

在教材內容整合方面，研究者採用「自編教材」的策略。將原本已完成的二年級綜合活動第二單元—「安全的校園生活課程」教案，加以刪減其中有部分重疊部分，並把課程單元、教學內容及學校行事活動做適度的調整與整合，最後順利完成包含「遊戲村的故事」、「不做沉默的羔羊」和「頭號敵人-腸病毒」三個教學活動的自編教材。

在教學活動整合方面，研究者採用「協同教學」的策略。透過前測將一年級學生分組，並安排兩位教師進行注音符號的協同教學，雖然每週只抽出一節課，然而，加深加廣與補救教學兩組不同的教學活動，不僅教師熟悉協同教學的整合模式，更讓學生有適得其所的學習課程及環境。

2、學校本位課程整合規劃與運作之實施成效

在教材內容整合方面，教師認為有綜合活動課本能明確讓學生有明確的學習目標，上課有課本當依據，學生容易瞭解老師在教什麼，老師也有明確的教學目標可供參考，讓整個教學歷程更加充實和踏實。在教學活動整合方面，教師認為透過注音符號協同教學可以促進教師專業成長，分組上課的內容也更貼切學生的需求，可以增進學習興趣，讓學生適得其所，特別是一些程度落後許多的學生，表現出比較強的學習動機及正向行為。

3、進行學校本位課程整合規劃與運作所遭遇的困境與問題

本研究已實施半年，在實施的過程中會發現許多困境不易突破，研究者和協同研究教師整合規劃與運作中尋找一條勉強可行的路，其中我們也發現有幾點困境：

(1). 自編教材需要花費許多時間

通常「自編教材」需要花費許多的時間，姑且不論教師其他額外的工作，光是設計教材、製作相關教具，就已佔去大部分時間。事實上有多少老師願意花費自己額外的時間來自編，恐怕是寥寥可數。假如學校行政又無法有效支援下、往後的自編教材如何持續走下去？因此，如何規劃較長的時間來編製教材，學校行政又能有效支援實屬一大挑戰！

(2). 協同教學的時間規劃難以突破

由於參與協同教學的學生是剛進學校的一年級生，年紀過小且尚在班級生活常規建立的階段，因此，研究過程中無法規劃更多協同教學的節數，讓協同教學的實施成效無法顯著比較，而且補救教學組的學生程度相差太大，要增加更多的補救教學時間也怕影響兩位教師原有班級的教學進度，要突破種種限制，增加協同教學時間實屬不易。

(二)、研究建議

1、對教材內容整合的建議

教師必須具備自編教材的基本能力，才能有效推動學校本位課程的教學，但是如果所有教師都能自編教材，目前學校人力編配恐怕是無法負荷的，因此，人力資源要考慮重新編制，特別是推動教師自編教材，應該給予更多完整的配套措施。另外往後依課程需要、年級之不同可以繼續發展本校之自編教材，使其具有延續性及發展性。

2、對教學活動整合的建議

結合全校教師之專長，進行學校整體課程之規劃，透過協同教學的策略，使得教學活動能有效整合。根據協同研究教師的實務經驗顯示事先規劃得當，協同教學可減輕教師教學負擔及無法因材施教之憾。另外，除了對協同教學的持續研究外，應該更進一步發展學校教師行動研究的能力，對於教育現場發現的問題或是創見進行行動研究，以解決教育相關的問題。

參考書目

- 林天佑(民 89)。教育行政革新。台北市：心理出版社。
- 高新建(民 89)。學校本位課程發展的意涵與實施。載於中華民國教材研究發展學會(編)，邁向課程新紀元(二)，學校本位課程發展工作坊，頁 18-44。
- 高新建(民 91)。學校課程領導欲課程管理。發表於國民中小學校長與視導人員理論篇研習手冊，頁 57-82。
- 張嘉育(民 88)。學校本位課程發展。臺北：師大書苑。
- 陳伯璋(民 90)。九年一貫課程的理念、內涵與評析。發表於教育部主辦九年一貫課程政策與執行研討會手冊。
- 陳麗莉(民 90)。國民小學學校本位課程發展之行動研究~以屏東縣仕絨國小為例。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文(未出版)
- 游宗穎(民 91)。台中市國民小學「學校本位課程發展」實施情形之研究。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文(未出版)
- 黃政傑(民 80)。課程設計。台北：東華。
- 錢富美(民 91)。國小教師參與學校本位課程發展具備之專業知能及其影響因素之研究。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文(未出版)。
- Ben-Peretz, M., & Dor, B. Z. (1986). Thirty years of school based curriculum development : A case study. The Annual Meeting of the American Educational Research Association. (67TH, San Francisco, CA, April 16-20.)
- Elliott, J. (1992). Action research for educational change. Milton Keynes: Open University Books
- Kerry, J. K. (1992). School-based curriculum development as a policy option for the 1990s : An Australian perspective. Journal of Curriculum and Supervision, 7 (2) ,180-195.
- Spring, J.H. (1994). American education (6th.ed.) .New York : McGraw-Hill.
- Stenhouse, L. (1975). An introduction to curriculum research and development. London: Heinemann.