

南 華 大 學

生死學系哲學與生命教育碩士班

碩 士 學 位 論 文

中正預校畢業學長生命經驗之探討

**Research On The Life Experience Of The  
Graduates Of CCAFPS(Chung Cheng Armed  
Forces Preparatory School)**

研 究 生 劉才德

指 導 教 授 紀潔芳 教授

中 華 民 國 106 年 6 月 27 日

南華大學  
生死學系哲學與生命教育碩士班  
碩士學位論文

中正預校畢業學長生命經驗之探討

研究生：劉才德

經考試合格特此證明

口試委員：洪志安

釋覺明

紀潔芳

指導教授：紀潔芳

系主任(所長)：廖俊龍

口試日期：中華民國 106 年 6 月 27 日

## 感念·感動·感謝

我自 1982 年進入中正預校任教，一轉眼已服務近 35 年，在退休前，最大的心願是能真正幫助學生順利、開心的渡過預校三年生活，且能擇其所愛的完成官校教育，做個好軍人。

為了提升自己的研究能力，進入南華大學哲學與生命教育碩士班在職進修，並以“中正預校畢業學長生命經驗之探討”作為論文研究題目，在研究中深度訪談預校畢業學長，其中有我曾教過的學生，深深為他們的生命故事而感動。在論文資料蒐集及撰寫的過程中很有壓力，但也很有收穫。論文的完成需感謝在校同學接受問卷調查，提供心理成長歷程，感謝預校多位同事們大力的協助，更感謝口試委員，也是預校前任校長洪志安教授，以豐富的經驗，提供筆者參考資料，也感謝另一位口試委員覺明法師，提供改進要點。感謝南華大學圖書館裡提供溫馨服務的黃館長及工作人員，最感謝的是我的指導教授紀潔芳老師，與我一起同甘共苦，教導嚴謹的研究方法，如何撰寫論文，更在我情緒低落時，給我很多鼓勵，在我疲勞懈怠時，給我適時的督促與壓力，在我得心應手時，不吝給我讚美。好高興，論文終於完成了，感謝學弟珂勇支援打字，最後還要謝謝我的家人，給我溫馨的支持與滿滿的愛。

才德誌於九思齋 2017.07.21

## 摘要

本研究目的在探討中正預校學生在學科學習、生活適應、人際關係現況及需要的協助。並探討中正預校畢業學長生命經驗，以此做為學弟之參考。根據前兩項結果，研究協助學生適應預校生活及為軍人生涯預作心理準備。

本研究以質性研究深度訪談為主，訪問七位學長的生命故事，歸納他們的生命經驗，以供學弟參考。並以問卷調查法為輔，調查預校內三百多位學生，他們的人學決定權、入學動機，以及在學科學習、生活適應、人際關係與同儕相處、需要協助的項目、對未來生涯規劃及對未來信心度等。

得到主要的研究發現及建議如下：

### (一)研究發現

1. 在訪問七位畢業學長的生命經驗中，他們共同一致的感受，是感謝中正預校為他們打下深厚的基礎，對於日後進入官校念書、官校畢業後任職軍中工作，及退伍後轉業發展，均有極大的助益。因為官校學生有來自普通高中及中正預校，相形之下，來自中正預校的學生，適應力又快又強。以往認為「不合理」的磨練，現在終於明白是為了什麼。軍人武德之一，絕對服從，不問理由，更不問合理與否，前因後果有一定的道理。學長要轉達給學弟的忠告是「你們的選擇是對的，不要只看一時，要看長遠，不只看小我，要看大我」。
2. 中正預校學生有高達九成是主動入學，就讀意願極高，高一學生有 56.6%已經適應，有九成學生與同儕相處上沒有問題，學長對學弟熱忱照顧及領導管教。
3. 無論是高一、高二、高三學生，他們最需要的幫助，首先是課業，其次是感情問題，再者人際關係，與家人相處列為第四。
4. 畢業學長有許多寶貴經驗提供學弟參考。為因應課業壓力，做到課前預習、課中專心聽講、課後複習。做好課前準備工作，內心踏實，就能減少壓力。

有了好的生活習慣，學會解決生活問題的能力，自然能按部就班的規畫課業學習。若有課業困難，學校也安排輔導課加強，可向老師、同學請教或可自費請家教。多從事戶外及體能活動，有助於抒解課業壓力。想家時可寫信、打電話回家，或找同學、師長聊聊，或去圖書館、藝術中心、美術館、電影院。

5. 畢業學長分享適合交女朋友的時機，是在官校三、四年級思想比較成熟時，練習與異性相處。財務和假期的規劃管理，則是每月存三、四千元，放假留校看書報雜誌、打球運動或與同學去校外走走。
6. 官校有學長制，生活管制、體能訓練、課業要求也較預校更嚴格。因為有關心的師長、長官及一群志同道合的同學，在多年以後才了解所謂「親愛精誠」，一直到現在都還有這樣的理念。
7. 官校畢業後下部隊任職，更要繼續進修、存錢、練身體。在工作崗位當部隊裡優秀的軍官，具有專業、解決問題的能力，不怕麻煩的耐心與態度，以身作則，用「心」帶兵，關愛袍澤，處事公正，和善堅持，發揚「黃埔精神」。作為一位好的領導者，要回饋所學，讓自己成為別人的貴人。要利用公餘時間充實軍中以外的知識，培養第二專長，為退伍後融入民間做準備。
8. 畢業學長在工作、家庭與進修取得平衡的方式，是與單位和家人做好溝通，視情況做出取捨。休假時盡量配合家人時間，帶家人去旅遊、吃美食，和親友聚餐聊天。非休假時間，則以寫信、打電話為主。
9. 自軍中退伍後，善用以往在軍事教育所受的培訓，軍中工作所受的磨練，規律的生活作息，克服困難、隨機應變的能力，吃苦耐勞的好德行及人格特質，皆有助於退伍後順利轉業發展。
10. 畢業學長認為優秀軍人所需具備的條件是：(1)責任心與榮譽感(2)智、信、仁、勇、嚴(3)親愛精誠(4)發揚黃埔精神。

11. 畢業學長對學弟的建議，德、智、體、群、美要均衡發展，遵循校訓愛國、敦品、勵學、強身。要利用公餘時間多元學習，習得更多專業技能及培養人際關係。

## (二)建議

### 1. 對預校的建議

- (1) 寄發錄取通知單時，附上書單，要求入學報到前閱讀，尤以“讀書的方法”為要。
- (2) 新生調適教育時，實施國、英、數、理化測驗，各科分三至五級，各科皆實施跑班上課。
- (3) 舉辦專題演講的主題，可增加時間管理、兩性相處、親子愉快溝通等。
- (4) 心輔室教師應安排進教室授課，並常駐各學生大隊教師辦公室。
- (5) 每年為全體教師開設心輔研習課程。

### 2. 對國防部的建議

- (1) 國軍各單位應增配營養師，公發優質不鏽鋼碗(不要電鍍的)。
- (2) 應盡速偕同教育部全面推動國中生之性向測驗，以幫助學生及家長決定選讀軍校，視從軍為一生的職志。
- (3) 暑假辦理短期夏令營，讓國中生有機會體驗軍中生活。
- (4) 國軍各單位(自預校、官校、部隊…等)全面開設正念減壓課程。
- (5) 設立眷屬服務專責單位(例如設立各縣市眷屬聯誼中心，提供軍眷心理諮商、親子溝通課程、急難救助、暫時托嬰、托兒、托老中心)。

### 3. 對政府的建議

應更尊重軍人，保障軍人服役時及退伍後的福利、健康及生活所需，

提升退伍後轉業的訓練機制，以吸引更多有志青年能無後顧之憂的投身軍旅。

關鍵字：中正預校、生命經驗、生命故事



## **Abstract**

The purpose of this study is to explore the status of Chung Cheng Armed Forces Preparatory School students in their studies, life adaptation, interpersonal relationships, and what the assistance they need. And to explore the life experience of graduated as a reference for the junior schoolmates of the school. Based on the first two results, researcher will develop a method to help students adapt to military school life and help them prepare themselves before they enter the military career.

This study focuses on the depth of interviews with qualitative research, In the course of the study; researcher have visited seven seniors, and summed up their life story, provided to the junior schoolmates as a reference. And the questionnaire survey method to assist the investigation of more than 300 students, record their admission decision, admission motivation, as well as the status in subject learning, life adaptation, interpersonal relationships and peer, as well as the assistance they need, the future career planning and confidence in the future.

Based on the main findings and suggestions as follows:

### **1. The study found:**

- A. From the experience of the seven graduated students who received the visit, they unanimously thank the school has built a solid foundation for them, and this makes a great help for their study in military academy, as an officer in troop and their job after retire. Because the student of military academy are comes from civilians high school and Chung Cheng Armed Forces Preparatory School, in contrast, the student of Chung Cheng Armed Forces Preparatory School shows high degree of adaptability, that makes them understand that "irrational honing" is what for. Obedience is one of the military martial arts, absolutely obey, do not ask the reason, not to mention reasonable or not, there are certain reasons for the cause and effect. The advice of the seniors to convey to the junior is "your choice is right, do not just look at the moment, depends on the long term, do not just care about yourself but the group".
- B. More than 90 percent of Chung Cheng Armed Forces Preparatory School students are voluntary, very willing to attend school, 56.6% of first grade students have been adapted, 90 percent of students and peers get along very good, seniors are very enthusiastic to help junior and give the right leadership and discipline.

- C. Regardless of which grade, the most needed help is the schoolwork, followed by emotional problems, and then interpersonal relationships, and family members ranked fourth.
- D. Already graduated seniors have a lot of valuable experience provided to junior schoolmate as reference. For example, in terms of school curricula, the first, they advise the junior schoolmate to do the pre-class preview, concentrate on listening to class, after class to review. Do the preparation beforehand and the mood will be stable, the pressure will not be so big; second, they advise the junior schoolmate to cultivate good living habits, learn to solve the problem of life. If you can do the two things well, it is natural to arrange the study plan correctly. Third, they advise the junior schoolmate, if there are difficulties in learning, the school will arrange courses to strengthen the students' learning ability or ask for help to teachers and classmates or hire tutor. Fourth, they advise to engage in outdoor and physical activity, its help to relieve the pressure on school. If you are homesick, you can write a letter, call home, or find a classmate, teacher talk, or go to the library, art center, art museum, and cinema, in various ways dilute the homesickness.
- E. Already graduated also share, which the time of suitable to pay a girlfriend is three or four grades in military academy when thinking is more mature, this time we can get along with the opposite sex more harmonious. In the financial and holiday planning management, they recommend a monthly deposit of three to four thousand dollars; when holiday comes, stay in school studying, or reading newspapers and magazines, engaged in sports or with the students to the outside travel or go for a walk.
- F. There is pecking order system In all of military academy, so the ordinary life has strict management, and studies requirements are more stringent than Chung Cheng Armed Forces Preparatory School. But because the school has a number of teachers and senior officers who concerned about the students and all students are getting along with a group of like-minded students, so after many years, they truly understand the motto of "Camaraderie" (親愛精誠), and this idea has not changed today.
- G. After graduation to the army as an officer, they still have to undergo continuous study and training in order to strengthen the ability and knowledge of the work.

To be a good officer, must have a professional knowledge, the ability to solve the problem, have patience and good attitude, to lead by example, with the "heart" to lead troops, care gowns, justice, care for comrades, and that is the so-called "Carry the Huang Pu spirit "(發揚黃埔精神). As a good leader, he must feedback what he learned to the troop and let himself become a right-hand man of his senior officer and a mentor of his subordinate. He must use the spare time to enrich the knowledge outside the military, cultivate the second expertise, In order to be ready to integrate into society and find a job before retiring.

- H. Seniors in the work, family and study to achieve a balanced way, is make a good communicate between troop and family, depending on the situation to make a choice. For example, in the vacation or holiday with family to travel, enjoy the food or dinner chat with friends and family as far as possible. In non-holiday time, to write, or use a variety of communication software, hardware communicates with family.
- I. After retiring, we must make good use of the knowledge and ability which learned from military academy and troop, for example, high degree of patience, regular lifestyle, ability of overcome difficulties and ability of strain, spirit of hard- working and integrity of the personality, these are conducive to the smooth development after retirement.
- J. The seniors believe that good officers must have the following conditions:
  - (1).Must has the sense of responsibility and honor.
  - (2).Must has the military morality of wisdom, sincerely, benevolence, courage and strictness.
  - (3).Must has the spirit of "Camaraderie".
  - (4).Must has to carry the"Huang Pu spirit".
- K. The seniors advised, to balance the development of moral, intellectual, physical, Interpersonal and art. Must to observe the motto of school, to patriotic, cultivate noble personality, and strive to learn, forging a healthy body. Use the spare time to engage in multiple learning and learn more professional skills and cultivate interpersonal relationships.

## **2. Suggestion:**

### **A. Suggestion to Chung Cheng Armed Forces Preparatory School:**

- (1) Teachers and officers of the school must ask the students about their reading methods at the time of the interview so that they can be given corrections and counseling.
- (2) In the new adaptation education week, implementation of Chinese literature, English, mathematics, physics and chemistry subjects of the test, the subjects are divided into three to five, all subjects are running classes.
- (3) Hold a keynote speech; increase the time management, the two sides get along, parent-child happy communication knowledge and ability.
- (4) Psychological counseling teachers should enter the classroom teaching, rather than in the exclusive office waiting for students to receive counseling and should be resident in the student brigade teacher office.
- (5) Counseling courses must be offered to teachers of the whole school in every year.

### **2. Suggestion to Department of Defense:**

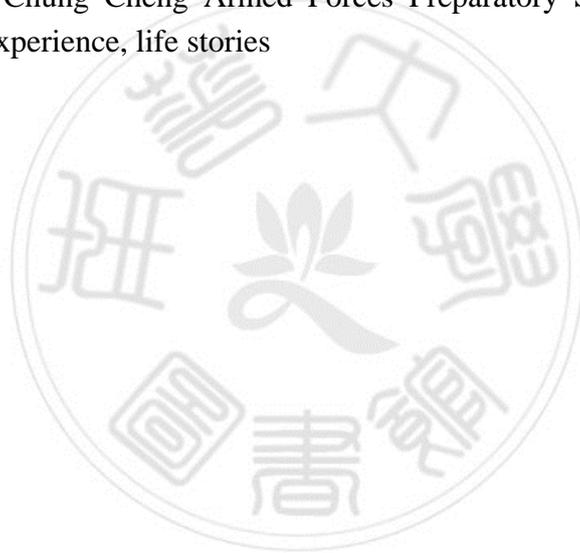
- (1) Department of Defense should be assigned in full nutritionists to all units. All military personnel and military students must use high quality stainless steel cutlery to maintain their health.
- (2) The Department of Defense should coordinate with the Ministry of Education to promotes the comprehensively Aptitude test of all junior high school in order to screen out the students who are suitable for studying at military academy.
- (3) Set ups a short-term military summer camp, so that the students of junior high school had the opportunity to experience the military life.
- (4) All military units and schools should set up a “Mindfulness Based Stress Reduction” (MBSR) course.
- (5) Establish service units of dependents, such as set up Dependents Association center in every county or city to providing counseling assistant, parent-child

communication courses, emergency relief, temporary care, nursery, care center to military dependents.

### **3. Suggestion to the government:**

Government officials and elected representatives should respect the military service man, and to legislate to protect the military service and post-retirement welfare, health and living needs, to improve the post-retirement training mechanism to attract more aspiring young people can no worries to join the military.

**Key words:** Chung Cheng Armed Forces Preparatory School (CCAFPS), life experience, life stories



# 目 錄

<b>第一章 緒 論</b> .....	1
第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的.....	2
第三節 前人研究.....	2
第四節 名詞界定.....	4
<b>第二章 軍校概況與特色</b> .....	5
第一節 中正預校.....	5
第二節 三軍官校與政戰學院.....	11
<b>第三章 研究方法與實施</b> .....	15
第一節 研究方法與研究流程.....	15
第二節 中正預校學生狀況之調查.....	16
第三節 中正預校畢業學長生命經驗之深度訪談.....	19
第四節 研究倫理.....	22
<b>第四章 中正預校學生現況調查分析</b> .....	23
第一節 入學決定與入學動機之探討.....	23
第二節 學生在學科學習、生活適應、人際關係之探討.....	24
第三節 學生對生涯規劃之探討.....	29
<b>第五章 中正預校畢業學長生命故事</b> .....	33
第一節 A 學長的生命故事.....	33

第二節	B 學長的生命故事.....	36
第三節	D 學長的生命故事.....	39
第四節	E 學長的生命故事.....	41
第五節	F 學長的生命故事.....	46
第六節	G 學長的生命故事.....	58
<b>第六章</b>	<b>中正預校畢業學長生命經驗之分析.....</b>	<b>63</b>
第一節	畢業學長就讀中正預校之生命經驗.....	63
第二節	畢業學長就讀三軍官校及政戰學院之生命經驗.....	67
第三節	畢業學長任軍官職務與退伍後之生命經驗.....	70
第四節	畢業學長對學弟之建議.....	76
<b>第七章</b>	<b>研究發現、建議與後續研究.....</b>	<b>79</b>
第一節	研究發現.....	79
第二節	建議.....	82
第三節	後續研究.....	86
<b>參考文獻</b>	<b>.....</b>	<b>87</b>
<b>附錄一</b>	<b>中正預校學生學業、生活適應及人際關係調查問卷.....</b>	<b>96</b>
<b>附錄二</b>	<b>中正預校畢業學長深度訪談大綱.....</b>	<b>99</b>
<b>附錄三</b>	<b>中正預校學生入學後待遇.....</b>	<b>100</b>
<b>附錄四</b>	<b>參與研究同意書.....</b>	<b>101</b>

## 圖表目錄

圖 3-1	研究流程圖.....	15
表 3-1	中正預校學生問卷調查樣本之統計.....	17
表 3-2	訪談畢業學長時間表.....	21
表 4-1	中正預校學生入學意願決定權之統計.....	23
表 4-2	中正預校學生就讀原因之統計.....	24
表 4-3	中正預校學生家中父母兄姊任職業軍人之統計.....	25
表 4-4	中正預校學生入校後生活適應困難度之統計.....	25
表 4-5	中正預校學生學科學習困難度之統計.....	27
表 4-6	中正預校學生與同儕相處狀況之統計.....	28
表 4-7	中正預校學生需要協助項目之統計.....	28
表 4-8	中正預校學生對未來生涯規劃之統計.....	30
表 4-9	中正預校學生對未來信心度之統計.....	31

# 第一章 緒 論

本研究旨在瞭解軍人的養成教育中，在高中生的階段，如何從國中畢業離開舒適的家中，學習適應團體住校以及軍事化的管理。訪問預校畢業學長從其生命故事中，記錄其成長、求學、任官時、退伍後之工作經驗、以及交友、婚姻、家庭、理財…等等，整理歸納分析重點，以便提供建議給學弟參考，期望學弟能提早瞭解並規劃軍人生涯，並能在軍校學習時增強挫折容忍力，學會忍耐、等待，期使軍人生涯中學業、事業、家庭、人際關係、身心靈發展均能兼顧。

## 第一節 研究動機

研究者自 1982 年開始在中正國防幹部預備學校(以下簡稱中正預校)任教至今，看著學生從青澀少年懵懵懂懂，轉眼間已長大成人，第二代也進入中正預校就讀。自預校、官校畢業乃至任官、交女友、結婚、生子、退伍、轉業。心疼這群孩子忍著離家思親之苦，努力讀書同時要適應團體生活，並要打理好自己的一切，更要分工打掃寢室、教室及幅員廣闊的校園。南部的天氣酷熱，每年 5 月 1 日以後才能換季穿短袖制服，看著學生長袖長褲汗流浹背，早期教室裡只有六個老舊電扇，風力既小又像坦克車一樣嘈雜，噪音與熱風在教室裡迴盪。老師為了講課聲嘶力竭，學生為不負父母期望也默默忍耐努力學習。孩子就在陌生的環境中，學習與不熟悉的同學共處一室，將大鍋菜可能合口味或不合口味努力吞下肚，如何去適應不合口味的菜，還要時時留意學長的糾正與指導。除了生活適應之外，最重要的就是課業、交友、人際關係，在在需要有人引領、指導。學校雖安排有導師及學長輔導，但還有進步的空間，如何從新環境中學習忍耐、等待，熬過這一切就海闊天空，國家也多了一位生力軍。希望藉由畢業學長的生命經驗分享，幫助學弟在痛苦難熬的時刻，能有一盞指引方

向的明燈，感覺有人相伴而行不覺孤單。

## 第二節 研究目的

根據上述動機，本研究有下列目的：

- 一、 探討中正預校學生(軍校高中生)學科學習、生活適應、人際關係現況及需要的協助
- 二、 探討中正預校畢業學長生命經驗以為學弟參考
- 三、 根據前兩項結果，研究協助適應預校生活及為軍人生涯預做心理準備

## 第三節 前人研究

本研究是以中正預校畢業學長為訪問對象，屬於個別經驗的探究，採深度訪談分析各個人的特殊經驗，關注的是軍校高中生個人成長及在預校求學的過程，各官校畢業後任官、工作、以及退伍後在民間工作、生活的適應歷程。這領域可參考的文獻有限，以下是與本研究相關的四篇文章

- 一、「勇」德融入國文教學→以中正預校生為例(王燕燕，2015)

此篇文章重點：勇德自古即受重視，強調軍人品德，而正視勇德的教育意義與現代價值，為本文立論基礎。以儒學性善理念出發，探究個人道德、群體倫理的原始動力，試圖為現代勇德教育提供實例，藉自行設計之學習單，了解學生對「勇」的認知，有助於尋求修正、開啟道德教育新路，同時為現代儒學、兵學尋求「心」的出路。

- 二、軍校高中生生涯成熟程度、生涯不確定程度與生涯決定狀態之相關研究 (高毓玲，2005)

此篇論文重點：本研究目的是在探討軍校高中生生涯成熟程度、生涯不確定程度與生涯決定狀態之相關，以「高中生生涯成熟量表」

與「生涯決定狀況量表」為研究工具，針對軍校高中學生進行問卷調查，共得有效問卷 289 份。本研究依統計分析之結果，得到以下結論：

目前軍校高中生生涯成熟程度、生涯不確定程度與生涯決定狀態屬於中等程度；軍校高中生生涯成熟程度、生涯不確定程度與生涯決定狀態不因其年級及家庭結構而有所差異，但在生涯不確定程度中自我肯定、自主取向兩分量表在年級方面有顯著差異。

### 三、從軍人倫理看群我生存之意義與價值(陳勁甫，2004)

此篇文章重點：軍人遵從國家與軍隊指揮體系的命令，在平時積極備戰，戰時必須投入冷酷的戰場，不計代價甚至犧牲性命達成任務獲得勝利，因為戰場上的失敗可能是更殘酷的國族滅亡。軍人也是唯一合法握有巨大殺傷的武力，運用不當則易以軍亂政，帶來社會國家的動亂。因此，軍人若沒有專業倫理與信仰的核心價值，可能淪於手持槍砲的制式殺人機器。所以什麼是軍人的專業倫理，軍人信仰的核心價值又是如何表現在戰爭行為上，這是軍人武德的展現。

### 四、職業軍人生活壓力、社會支持與身心健康之關係研究－以南部某空軍後勤單位官士兵為例(柯秋戀，2013)

此篇論文研究重點：是在探討職業軍人生活壓力、社會支持與身心健康之間的關係。樣本研究結論：職業軍人的生活壓力略偏向中等程度，其中以「環境壓力」最高，「家庭壓力」最低。職業軍人所獲得的社會支持為中等程度，以「家人支持」最高，「朋友或同儕支持」最低。職業軍人的身心健康大致良好，屬中等以上程度，以「焦慮反應」層面的問題最多，「人際互動」的問題最少。

軍人在訓練過程中承受極大壓力，進入軍中工作後，壓力大、休假及進修時間有限，極需家庭、社會及國家的強力支持系統。

## 第四節 名詞界定

一、中正國防幹部預備學校：為儲備進入三軍官校和政戰學院的國家未來軍事領導人而設立的高中，以下簡稱中正預校。

二、軍人武德：武德意涵

(一) 克勞塞維茲：「軍人武德」是戰爭中最重要的精神力量，是軍隊的無形統帥。

(二) 孫子兵法「將者，智信仁勇嚴也。夫將者，國之輔也，輔周則國必強，輔隙則國必弱。」

三、生命經驗

Chawla(1998)曾指出生命經驗的範圍包括一個人的出生、成長、受教育、進入職場、結婚生子、退休到死亡，其中個人的想法、行為、社會、文化、環境、親友、求學與就業狀況都是影響生命經驗的重要因素；在 Van Manen(1990)的研究中亦指出所謂生命經驗，意指正經歷或已經歷過的經驗，是一種發自內心的主觀描述，且聚焦在特定事例上的。

生活經驗本身就是一個複雜的現象，人們不但生活在他們現在經驗到的情境之中，也帶著過去所經歷過的經驗，所以生活經驗是一個持續進行的動態過程，而且每一種經驗都具有獨特的特性或屬性(穆佩芬，1996)。因此在進行生命經驗的探究時，不只要了解經驗本身為何，更要理解經驗本身與生命是互相累積與延伸的。因此，本研究所稱之生命經驗，即指透過多位中正預校畢業學長之個人生命故事中的背景脈絡，檢視預校求學經驗對一個人生命歷程所產生的影響。

針對以上的定義，本研究針對實質需要，僅瞭解畢業學長求學、成長、進入職場(包括軍中的工作及退伍後的工作)的工作理念。

## 第二章 軍校概況與特色

本章主要介紹中正預校、三軍官校及政戰學院現況，包括教育目標、教育特色、中正預校入學方式及未來發展。

因中正預校創校之目的，即是為培養升入三軍官校及政戰學院的預備生，以便為國家栽培未來的軍事領導人才，並探討軍人的特色及武德。

### 第一節 中正預校

中正預校創校緣起：

中正國防幹部預備學由蔣故總統 經國先生在 1975 年行政院長任內指示，合併陸軍預備學校、海軍官校預備班、空軍幼年學校，中正預校之創立旨在適應建軍需要，期能及早培育優秀預備生，於 1976 年 5 月 16 日成立。

#### 一、教育目標

中正預校以全人教育的理念為宗旨，以培養未來的領導人才為目標；三年修業期間，藉著完善的課程規劃。

- (一) 嚴謹的教育訓練以及規律的團體生活
- (二) 培養學生的愛國情操，陶冶高尚的品德
- (三) 奠定淵博學識
- (四) 鍛鍊強健體魄
- (五) 增進國際視野

使學生成為允文允武、五育均衡，具有國際觀的現代青年。

## 二、培養軍人武德

武德對軍人至關重要，所謂武德包含智、信、仁、勇、嚴。分敘如下：

(洪志安，2014)

- (一) 智：鼓勵學生見賢思齊、學業精益求精，克盡「敦品、力學、強身」本務。知識與專業技能發揮極致，為建軍備戰貢獻心力。
- (二) 信：團結和諧、溫暖互信，以真誠、同理心、合作、熱情、包容、體諒，凝聚向心，爭取團隊榮譽。莫忘初衷，對國家忠誠，為國家生存發展而奮鬥。
- (三) 仁：期許學生成為愛國家、愛百姓、愛團隊的優秀軍事領導人才。要有成仁取義的精神，視學弟、同學、部屬為家人，激勵為國捨身取義。
- (四) 勇：型塑學生克苦耐勞、敬業樂群、勇猛頑強的軍人特質。勇於承擔責任，勇於改進缺失，積極達成任務。
- (五) 嚴：以身作則，自我要求，努力成為允文允武、術德兼修、五育均衡的軍校生。要以言教、身教作為學弟的表率 and 榜樣。

## 三、具體作法

根據以上所述武德，在具體作法上，分別從生活教育、言行及成效論之(洪志安，2014)。

### (一) 從生活中培養性格

1. 歷史人物評介：為型塑學生優良品格，於教學區走廊及大隊公佈欄張貼歷史人物、中外名將之忠勇事蹟，塑建專業軍人武德典範。
2. 軍中音樂介紹：運用學生用餐時間前、午休結束後，選播振奮士氣的軍歌，趕走瞌睡蟲，提振下午上課的精神。並藉由

播放前做歌曲創作背景介紹，陶冶學生忠貞氣節，傳承光榮黃埔精神。

3. 學生榮譽制度：為激勵學生榮譽感，於新生懇親座談會時，由校長親頒學生代表榮譽徽，激發新生「重榮譽、守紀律」之精神。若有優良表現，則核發榮譽假、提早假以資鼓勵。
4. 孝親敬師活動：勉勵學生飲水思源，每年定期舉辦母親卡設計比賽，母親節餐會及敬師餐會，使學生表達感恩之意內化成生活習慣。
5. 學生懇親活動：每學期辦理乙次懇親活動，使家長、老師和隊職官得以面對面充份溝通，以增進學生學習效果。
6. 實習幹部制度：安排學生歷練實習職務，以循序漸進接觸基層管理實務，增進領導統御能力，培育國軍優秀幹部。
7. 學生班聯會：為強化學生自治能力，全體學生票選班聯會，輔導推動校慶晚會等各項活動，以培養學生自動自發之主動精神。
8. 學生社聯會：輔導學生成立社聯會，鼓勵社團校際交流，增添生活色彩，促使學生以熱情之態度面對人生，養成正向積極態度。

## (二) 從教育中啟發行動

1. 正統歷史教育：為培育學生忠貞愛國氣節，採用符合本校教育理念及教育部審查合格之歷史課本，陶鑄愛國家、重氣節之國軍幹部。
2. 經典文學背誦：精選高中課本優美中、英文學，如「出師表」「麥帥為子祈禱文」等，透過背誦朗讀方式，強化學生忠貞愛國信念。

3. 優良好書導讀：運用國防部頒文康書籍，提供學生研讀，透過心得分享與報告，培養學生讀書風氣及強化學生心理素質。
4. 專家學者講座：配合每月集會邀請專家學者、退役將領等以「軍人武德」、「全人教育」為主題實施講演，以培養標準軍人典範。
5. 新生調適教育：為奠定良好學習基礎，規劃為期兩週之新生調適教育，統整管、教、訓、輔等學習，俾使國、高中教育無縫接軌。在校長敲大鑼代表振聾發聵，及新生送導師們束脩禮(青蔥肉乾)後，新生戴上大盤帽完成入學儀式。
6. 生命倫理教育：班級活動排定「美德書」及「弟子規」研讀，並以實際體驗活動配合(例如扮演瞎子摸「向」體驗失明者的世界、「孕育人生」戴假髮、胸前護蛋穿上孕婦感受母親懷胎之不便、「動口不動手」以口就盤吃東西了解殘障者的困境)，以建構學生倫理觀念，涵養觀照自我、慎獨省思與自我實踐之能力。
7. 學生社團活動：為養成學生積極奮發之人生觀，規劃學術、技藝及體育等三大類別，共 22 個社團，培養學生多元化興趣與樂活態度。
8. 校外教學活動：為激發學生榮譽心與責任感，規劃校外教學、高等法院參訪等活動，藉活動過程實踐課堂所學，養成團隊合作之合群精神。

### (三) 從言行中考察成效

1. 德、群育考核：藉由「懲戒」與「輔教」並重雙考核制度，奠定學生基本素質，並落實「訓輔合一」之教育方針，提升

學生品格考核工作，進而培育文武合一、術德兼備之國軍幹部。

2. 學生獎懲規範：為貫徹「嚴考核」、「嚴淘汰」之教育政策，培養文武合一及術德兼修之國防預備幹部，明確訂班學生獎懲標準並落實執行，激勵學生重榮譽，型塑優良品格。
3. 中正青年選拔：每學年規劃中正青年選拔活動，經各班先選出模範生，各模範生製作影片介紹自己，各班也成立助選團並請老師們拍影片推薦，經全體學生票選一人，當選本校中正青年，配合校慶擴大公開表揚，以樹立優良品格典範，鼓勵學生向優良楷模學習效法。
4. 班級模範生選拔：為強化學生正確價值觀，每學年各教授班推選具忠貞愛國、品行端正、學習認真及熱心服務等特質，且五育成績符合標準之優秀學生，配合擴大月會公開表揚，推動崇尚品格風氣。
5. 中正之星選拔：每月依「誠實、榮譽、犧牲、團結、責任、自律、孝道、尊長」等八項德目，各班於班會推選符合德目精神之同學，配合擴大月會公開表揚，勉勵學生見賢思齊，具體落實教育目標。

#### 四、入學方式

中正預校學生屬公費生，不但免學雜費，每月還有津貼，未來的工作有保障，所以報考的學生很多，其入學方式為：

- (一) 國民中學畢業或具同等學力
- (二) 年齡：14歲至 18歲之未婚男性
- (三) 國籍與在臺設籍規定：

1. 具中華民國國籍且無外國國籍，並在臺灣地區設有戶籍者。
2. 中華民國國民兼具外國國籍者，應檢附放棄外國國籍官方證明文件(並附 正體中文譯本)，始得報考。

(四) 持國中教育會考成績單，國文、英語、數學、社會、自然五科成績須均達「基礎」(B)等級以上，寫作測驗須達 3 級分以上。

(五) 國軍智力測驗線上即測即評檢測成績達 100分者，或曾參加 102年起國軍各招募班隊智力測驗成績達 100分者，或國軍兵(學)籍資料智力測驗及格 成績證明。

(六) 考生體檢經指定醫院檢查判定為合格者，但經中正國防幹部預備學校招生 委員會實施複審或經精神疾病病史勾稽作業，鑑定為不符合體檢體格區分表規定或不配合體格審查作業者，不予錄取或撤銷錄取資格。

(七) 入學後待遇(附錄三)

## 五、未來發展

預校學生高三參加大學學測，憑成績單申請進入三軍官校和政戰學院就讀。待三軍官校或政戰學院畢業後，分發至軍中各單位任官，往後升遷發展之快慢，就憑自己的努力。就義務而論，除完成飛行訓練者外，至少服務十年，方可退役，亦可因表現優秀，長官簽留續任。上尉、少校、中校、上校或將軍，至最高年限就一定要退伍。

## 第二節 三軍官校與政戰學院

### 一、海軍官校

我國現代化海軍的建立，始於清末同治五年間（西元 1866 年）福建馬尾設立船廠，船廠設學堂即為我國第一所海軍學校，名為福州海校。戰後政府鑒於海防的重要，於 1946 年 6 月 16 日在上海設立新的海軍軍官學校，先總統蔣公親兼首任校長。由於海軍軍官教育係建軍發展之根基，海軍官校的教育體系參照各先進國家海軍軍官教育，採四年航輪兼習方式訂定。因戰禍影響，校址被迫數度遷移。最後於民國 1949 年設址於左營。

(一)教育使命 (Education Mission)：融匯哲學、科學、兵學於一體之軍事教育，在通才中求取專長發展為原則，並藉生活教育，培養學生成為具備「專業的科技常識」、「明晰的思維邏輯」、「卓越的創造能力」與「優質的領導統御」的現代化海軍軍官，成為國軍未來優秀之指揮管理及科技幕僚人才。

(二)教育目標 (Education Goals)：軍官教育目標以培養允文允武與德術兼修之現代化海軍軍官為目標，以完整之大學課程、融合全人教育之學程內涵，培養具備體魄健全、品行端正、思維清晰、自主學習、富創造及後續深造發展潛力、有軍人風範及強烈國家、責任、榮譽觀念之現代化優質軍官。

士官教育目標以培養健全人格與專業技術之海軍專業技術士官為目標，以完整之學識課程及兼具軍民兩種專長之教育為內涵，並輔導考取證照，以精練專業技能及奠定爾後進修深造發展潛力。

(三)教育宗旨「培育第一等人才、建設第一等海軍」(海官官網)

## 二、陸軍官校

民國初年，軍閥割據，列強環伺，國家內憂外患，為建立國家武力，培養革命幹部，國父孫中山決議設立軍官學校，乃於 1924 年 6 月 16 日於廣州市長洲島創校，任命 中正先生為校長，並親頒「親愛精誠」校訓暨開學訓詞（後為國歌歌詞）勗勉師生，因應時局三度遷校，分為黃埔時期、南京時期、成都時期及鳳山時期，並於 1954 年改制為四年大學教育，為國軍培育文武兼備之幹部。黃埔時期，學生接受軍事教育並編成教導團，陸續參與商團之役，東征時期-棉湖、惠州之役，北伐時期-泗橋、龍潭之役，所向披靡，終能全國統一。爾後各期先賢學長，前仆後繼，投入剿共、抗日及確保台、澎、金、馬之基地。回顧建校初期以五百支步槍基礎，憑藉「不貪財，不怕死，愛國家，愛百姓」，抱「貪生怕死莫入此門，升官發財請走他路」之精神，為國家興亡而捨生取義，在學期間懷抱頂天立地的豪情，蓄養正大光明的胸懷，堅持正義的道德勇氣，以培養勇毅穩健的軍人氣質，成為國軍卓越之領導人才。

### （一）黃埔-校訓：『相親相愛』

民國十三年本校於廣州黃埔成立，首任校長 蔣公親自撰擬「親愛精誠」為校訓，奉 國父核定使用，其目的乃在造就「頂天立地」、「繼往開來」，堂堂正正的革命軍人，發揚黃埔精神。先總統 蔣公於民國十四年元旦對官校學生訓話中闡釋：『親愛』是要所有的革命同志能『相親相愛』，

（二）教育宗旨：『精』是『精益求精』，『誠』是『誠心誠意』。

（三）黃埔精神：犧牲、團結、負責(陸官官網)

### 三、空軍官校

1929 年：國民政府於南京中央陸軍軍官學校創立航空班。

1932 年：更名為「中央政府航空學校」，校址定於杭州笕橋。

抗戰爆發後遷至雲南昆明，並於 1938 年正式定名為「空軍軍官學校」。

抗戰勝利後遷回笕橋，之後因國共內戰爆發，於 1949 年遷臺，並於臺灣省高雄縣岡山鎮（今高雄市岡山區）現址復校。

1960 年 9 月：空軍官校改制為四年制大學教育，之後開始招收高中畢業之飛行專業軍官班。

2008 年 6 月：空軍官校招收女性正期班學生。

(一)教育方式：採取通識專才教育，一年級修習通識教育課程、二年級分流為航空太空工程、航空電子工程、航空機械工程及航空管理等四學系授課，課程設計採多元化、彈性化，使其具備一般民間大學相關科系及本軍軍種特性之基本知識。

(二)教育理念

1. 提倡全人教育，培育術德兼修人才。
2. 兼顧理論實務，奠定航空專業地位。
3. 推展策略聯盟，落實終身學習管道。
4. 符合部隊需求，培育優質建軍幹部。

(三)校訓「親愛精誠」

所謂「親愛」是要所有師生均能相親相愛，「精」是期許本校精益求精，而「誠」則是要每位師生都能誠心誠意克盡軍人應有職責，亦旨每一位師生均能「犧牲、團結、負責」的信念，以創新精神、用學習的態度，迎接未來挑戰，不斷開創新局，並具有臨危不懼、寧死不屈及大無畏之笕橋精神。(空官官網)

#### 四、政戰學院 (國防大學)

2006年9月1日，整合在國防大學之下，更名為政治作戰學院。政治作戰學院學生畢業後，分發至中華民國國軍各部隊擔任排長、輔導長、政戰官、心輔官等。

(一) 教育宗旨：培育允文允武，具有政治作戰專業、人文關懷理念及軍事社會科學素養之忠貞國軍幹部，厚植精神戰力，發揮「團結三軍、戰勝敵人」之功能。

(二) 教育目標：培養學員生具備「領導管理」、「輔導服務」、「溝通協調」、「解決問題」、「研究分析」、「思辨創造」與「團隊合作」等七項能力，成為稱職的政戰幹部。

(三) 共同願景：成為國內、外軍事社會科學之專業學府，提供國軍及社會高品質的服務。

(四) 核心價值：愛國、榮譽、誠實、奉獻、關懷、創新

大學部基本素養：領導溝通、專業倫理、國際觀、軍人特質、排級幹部指揮能力、研析解決問題、終身學習能力、團結合作、輔導服務。

博碩士班基本素養：領導溝通、專業倫理、國際觀、國軍專業職能、教學師資、研析解決問題、思辨創造、團結合作、輔導服務

(五) 核心能力：領導管理、輔導服務、溝通協調、解決問題、研究分析、思辨創造與團隊合作重視人文關懷、實踐誠實校風，貫徹榮譽制度，充實學識知能，以強化學員生思辨能力，落實本院核心價值。(國防大學官網)

### 第三章 研究方法與實施

本章介紹研究方法、研究實施、資料處理及研究倫理。本研究採用問卷調查法、觀察法、以及深度訪談。問卷調查研究法以中正預校高一、高二、高三學生為研究對象，深度訪談則以七位預校畢業學長為研究對象，觀察法是依研究者在中正預校任教至今近 35 年，觀察曾經教過的每一屆學生從入學到畢業，這其中發生的種種成長與變化。

#### 第一節 研究方法與研究流程

本研究採質性研究法並輔以量化研究及觀察法，分別用深度訪談與問卷調查進行。其流程如下：

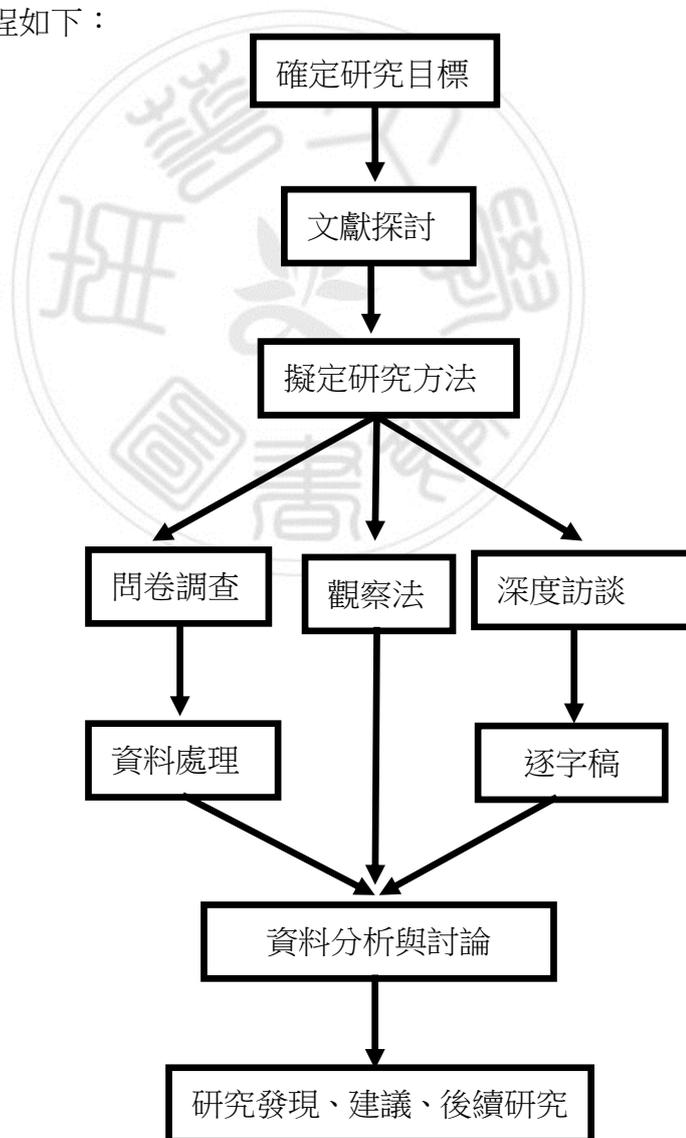


圖 3-1 研究流程圖

## 第二節 中正預校學生狀況之調查

### 一、問卷調查法

本問卷主要瞭解中正預校學生入學決定權、就讀原因及有受父母親兄弟是職業軍人之影響否。另學生在入學後在學科學習、生活適應及人際關係的困難或需求，並探討學生之生涯規劃。部分問題並深入探討高一、二、三學生之差異性。

### 二、觀察法

愛因斯坦說過「你能不能觀察到眼前的現象，取決於你運用什麼樣的理論，理論決定著你到底能觀察到什麼。」(趙慕熹，1991)

研究者在讀大學時期，曾擔任過少年法庭輔導員，之後陸續在幼稚園、國小、國中服務，目前任教於中正預校，多年教學經驗，並與同事們交流分享經驗，共同輔導任教的班級學生。觀察學生上課不專心、打瞌睡、生病或小組專題報告等，了解並協助學生解決他的困擾。例如上課不專心，可能是生病了，或擔心家裡親人的狀況，或是與同學相處不融洽，或學習上遇瓶頸…等等。

### 三、調查樣本

中正預校目前學生約 1200 人，採方便抽樣法，有效問卷高一 62 人，高二 196 人，高三 85 人。根據吳明隆(2002)SPSS 統計應用實務中提及，樣本數最好為母數的 20%，而本研究採各年級分層隨機抽樣達 28.6%。通常高二學生是學校的中堅分子，所以調查樣本較多，因高一學生雖入校時間較短，但也要聽聽他們的聲音，高三學生，成熟穩重，即將畢業，他們的意見很珍貴。

表 3-1 中正預校學生問卷調查樣本之統計

項目	人數	百分比(%)
高一	62	18.1
高二	196	57.1
高三	85	24.8
總計	343	100.0

#### 四、中正預校學生學業、生活適應及人際關係調查問卷

設計問卷主要了解學生就讀預校的決定權、就讀的原因、學科學習、生活適應、同儕相處…等，是否有困難需要協助。

(一)我是預校高\_\_\_\_學生

- 01 高一
- 02 高二
- 03 高三

(二)就讀預校是

- 01 自己決定
- 02 家長決定
- 03 家長與自己共同決定
- 04 其他\_\_\_\_\_

(三)就讀的原因(可複選)

- 01 自己喜歡
- 02 免學雜費
- 03 每月有津貼
- 04 工作有保障
- 05 管理嚴格能培養獨立性
- 06 其他\_\_\_\_\_

(四)家中父母兄姊有職業軍人否

- 1 有
- 2 無
- 3 其他

(五)入校後在學科學習上有困難否

- 1 無
- 2 少部份有
- 3 大部份有
- 4 幾乎很吃力

(六)入校後在生活適應上有困難否

- 1 少部份有
- 2 大部份有
- 3 絕大部份有
- 4 已經適應了

(七)與同學相處交往

- 1 很融洽
- 2 普通
- 3 不太融洽
- 4 有困難

(八)你最需要的幫助(可複選)

- 1 課業
- 2 人際關係
- 3 生活適應
- 4 感情問題
- 5 與家人相處

○6 其他\_\_\_\_\_

(九)你對未來生涯規劃

○1 尚無規劃

○2 想規劃有困難

○3 已開始規劃並開始準備

(十)對未來生涯

○1 有信心

○2 普通

○3 有點擔心

○4 很擔心

### 第三節 中正預校畢業學長生命經驗之深度訪談

依據 Minichiello (1996, 引自王仕圖、吳慧敏, 2005)等人的定義：深度訪談唯一有特定目的的會談，是研究者和資訊提供者(informant)間的對話，對話的焦點是在資訊提供者對自己生活、經驗的感受，而用他的話表達。又陳介英(2005)透過深度訪談，我們不但可以掌握受訪者主觀的意義，並且經由對談，可以有充分的時間，進行較完整的資訊蒐集。

#### 一、中正預校畢業學長深度訪談大綱

本訪談主要是探討畢業學長之生命經驗，以做為學弟的參考，大綱擬定如下：

##### (一)進中正預校

1. 進入預校就讀的原因？
2. 如何解決在預校的課業壓力？
3. 如何抒發課業壓力？
4. 如何面對讀不下書及心靜不下來？

5. 在預校期間如何舒緩思鄉之痛？
6. 在預校期間有沒有因某種原因萌生想退學的念頭？而您如何解決？

(二)升讀各官校

1. 從預校到官校，課業及生活有何變化？
2. 官校期間感覺最苦的是什麼？
3. 持續下去的動力是什麼？
4. 在哪個階段交女朋友較適合？
5. 官校期間財務與假期如何規劃管理？

(三)任軍官後

1. 軍旅生涯中運用那些時間陪伴家人？
2. 聚少離多，如何與家人培養感情，維持與家人的關係？
3. 工作、家庭與進修如何取得平衡？
4. 下部隊這段期間感覺最苦的是什麼？支持自己繼續下去的動力是什麼？
5. 在多年的軍旅生涯中，印象最深刻的事是什麼？
6. 需要具備哪些條件才能成為一位優秀的軍人？

(四)對學弟有哪些建議？

## 二、樣本選擇及訪談時間

藉由深度訪談畢業學長的生命故事，受訪者分享自 15 歲離家進入中正預校的適應過程，進入官校和升任軍官後在工作、進修、生活種種，以及退伍後在民間就業的情形。採立意選樣，在畢業學長中有陸、海、空、政戰各軍種，以及自官校畢業後工作 1-20、21-30、30 年以上各組中，共選取七位。分敘如下：

表 3-2 訪談對象及時間表

	訪談時間	訪談地點	訪談次數	訪談時數	目前狀況
A 學長	2016-05-05	中正預校圖書館	1	1 小時	退伍轉業 企業機構
	2016-05-30	中正預校圖書館	2	1 小時	
B 學長	2016-06-11	中正預校辦公室	1	1 小時	退伍轉業 土木工程師
	2016-11-21	中正預校辦公室	2	2 小時	
C 學長	2016-12-06	彰化高鐵站	1	3 小時	退伍轉業 企業機構
D 學長	2017-02-09	鳳山統一超商店裡	1	3 小時	退伍(里長)
E 學長	2017-02-17	中正預校會客室	1	3 小時	服役中
F 學長	2017-05-16	中正預校圖書館	1	3 小時	退伍轉業 企業機構
G 學長	2017-05-16	中正預校會客室	1	3 小時	退伍轉任 教師

## 三、資料處理

本研究先篩選出符合取樣的個案，即官校畢業後分別工作 1-20 年、21-30 年、30 年以上者。並由受訪人填具受訪同意書(如附錄四)，確保受訪人的權益，再以半結構式的問卷(如附錄二)進行深度訪談。除了事先設計好的問題之外，隨著研究進展，視情況修正，擴充訪談的內容，除了既定問題，也鼓勵受訪者說出心中感受。

將七位受訪者資料加上日期及編碼，方便後續做的資料分析。例如：  
AI1 = A 是受訪者，I 表示訪談次數，1 表示第一次對話。

將七個受訪者的資料分別整理，就各個受訪者的資料分類整理後，分析其在各類問題中，各自應對的方法有何異同之處，並歸納這些異同形成研究結果，提出重點給中正預校學弟參考。

#### 第四節 研究倫理

本研究包含問卷調查及深度訪談，參與者均為熟識之人，但在訪問時的錄音均經其同意後進行，也尊重研究參與者的感受、隱私與權益。待完成逐字稿之後將請其檢驗確認，分析整理之後的資料，也將送請研究參與者同意。

問卷調查為無記名調查，可以了解預校生內心真正的想法，回收之問卷包括輸入、統計等皆保密處理，另開放式問卷由研究者親自處理，惟全班的問卷之統計結果，有回饋該班導師，以做為導師了解學生及幫助學生之參考，此也是屬於研究倫理。

## 第四章 中正預校學生現況調查分析

本章根據上列問卷調查統計結果，對預校學生入學意願決定權、入學原因、學科學習、生活適應、人際關係及生涯規劃之分析。

### 第一節 入學決定與入學動機之探討

#### 一、中正預校學生入學決定權之分析

中正預校學生入學前有多種選擇，即就讀高中或職業學校或中正預校，而他們選擇了中正預校，他們的選擇決定權如表 4-1。

表 4-1 中正預校學生入學意願決定權之統計

項目	人數	百分比(%)
自己決定	129	37.6
家長決定	20	5.8
家長與自己共同決定	188	54.8
其他	6	2.0
總計	343	100.0

中正預校學生由自己決定入學者佔 37.6%，由家長與學生共同決定者佔 54.8%，加總此兩項數據共達 92%，可看出學生主動願意進入預校，就讀意願極高。

#### 二、中正預校學生就讀預校原因之分析

中正預校學生就讀預校之原因，有興趣考量、有經濟考量，如免學雜費、每月有津貼、未來工作有保障及學校特色考量。

如表 4-2 中，以經濟考量為最要，約佔 70%，令人欣慰的是有 25% 左右，是因自己喜歡及能培養獨立性而選擇就讀預校。另如為遠離家庭、逃避家長或受朋友的影響，則歸入其他。學校每年會派軍官至台灣各國中宣

導介紹學校，或學生回原國中母校，介紹預校給學弟們，頗有成效。

表 4-2 中正預校學生就讀原因之統計

項目	人次	百分比(%)
自己喜歡	128	14.0
免學雜費	184	20.1
每月有津貼	196	21.4
工作有保障	255	27.9
管理嚴格能培養獨立性	103	11.3
其他	49	5.4
總計	915	100.0

## 第二節 學生在學科學習、生活適應、人際關係之探討

### 一、中正預校學生其家人任職軍中之分析

中正預校學生家中父母兄姊任職軍中，讓學生提早認知軍人生活，而選擇預校的如表 4-3，有 27% 學生是受到家人影響，有 72% 的學生家中，無父兄為軍人，而嚮往軍人生活。

中正預校學生近三成是家族中有人任職軍中，有七成是與軍人沒有淵源的。另有三人未作答。

表 4-3 中正預校學生家中父母兄姊任職業軍人之統計

項目	人數	百分比(%)
有	91	27.0
無	247	72.0
親戚	2	1.0
總計	340	100.0

\*有三人未作答

## 二、中正預校學生入學後，生活適應困難度之分析

中正預校學生入學後需住校、過團體生活、吃大鍋飯，不似國中時每天通學回家，有自己的房間。預校學生大約每個月可回家一次，給三天的連假，由於學生來自台灣各地，回家來回車程佔不少的時間，對第一次離家的高一學生而言，適應上是一大挑戰。通常每周日有放假，從早上八點到晚上九點收假，住在南部的學生，可回家看看，遠地來的學生只能出去走走，通常規定出校時是要穿制服，如果學生因犯錯被處罰(如打架、打掃時偷懶或上課打瞌睡……等)，或因學科成績差被老師留讀，則只有四小時的假可外出。通常因時間較短，學生就放棄外出，留在學校和同學打球、運動、下棋…等。

表 4-4 中正預校學生入校後生活適應困難度之統計

項目	已經適應了		少部份有		大部份有		絕大部份有		總計	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
高一	35	56.5	23	37.1	2	3.2	2	3.2	62	100.0
高二	108	55.1	68	34.7	10	5.1	10	5.1	196	100.0
高三	51	60.0	33	38.2	2	2.4	0	0.0	85	100.0
總計	194	56.6	124	36.5	14	4.1	12	3.5	343	100.0

如前所述，預校學生由國中進入高中，在生活作息及環境有很大

的改變，當學生進入中正預校，是否能適應學校的生活，是我們最關心的。從表 4-4 中，有 56.6% 的學生已能適應，有 36.5% 的學生有少部分的困難，大部分有困難及絕大部分有困難者僅 4.1% 及 3.5%，隨著年級的增加，適應能力增強。

在生活適應少部分有困難者，據研究者觀察：

1. 不經別人同意擅自用別人東西，對方則認為是偷竊而起衝突。
2. 有不雅的口頭禪。(受不了同學不雅的口頭禪)
3. 打掃出公差時偷懶，缺乏團隊精神。
4. 在正常作息中晚睡、講手機，干擾別人睡眠，或太早起、腳步聲等，吵醒同學。
5. 集合不準時，讓全隊人連坐處分，或因個人因素影響全隊榮譽。
6. 另在正常作息中，中餐時間較短，吃飯很急促，午休時間僅 25 分鐘，也影響下午上課的精神。

以上幾點是學生希望改進的地方。

### 三、中正預校學生學科學習困難度之分析

中正預校對學生的德、智、體、群、美、育非常重視，並強調均衡發展，除了加強體能的訓練，對學科的學習也非常重視。有關學生學習的困難，如表 4-5 中，有 65.9% 的學生，少部分的學科有學習困難。據研究者觀察法的了解，在早期，以英、數、理、化學科學習有困難居多，近五、六年來，補考國文、歷史、地理的也逐漸增加。學校針對學生的需求，每天加排第八節課加強學習，若學習成績仍不理想者，晚自習由老師加強補課，也允許學生請家教(經由家長支持及付費)，學校於第八節及晚自習加課，學校也酌付教師鐘點費。

表 4-5 中正預校學生學科學習困難度之統計

項目	無		少部分有		大部分有		幾乎很吃力		總計	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
高一	4	6.0	39	62.9	13	21.0	6	9.7	62	100.0
高二	33	17.0	128	65.3	29	14.8	6	3.1	196	100.0
高三	18	21.0	59	69.4	8	9.4	0	0.0	85	100.0
總計	55	16.0	226	65.9	50	14.6	12	3.5	343	100.0

學生學科學習的困難，感覺大部分有困難的佔 14.6%，幾乎很吃力者佔 3.5%，令人欣慰的是，隨著年級的增加，學生慢慢克服學習上的困難，惟對高一學生學習困難的協助宜再加強。由研究者觀察，如學科的輔導外，在讀書方法的運用、讀書時間的安排、讀書要點的把握，也是加強的項目，學生在學習全無困難者佔 16%，隨著年級增加，百分比也增加。主要是學生慢慢掌握了讀書方法及年齡增長更成熟，學習態度更加積極。

學生在校三年，學習情況能漸入佳境，這就是教育的目的。

#### 四、中正預校學生與同儕相處之分析

中正預校學生平日住校，與同儕一起上課、吃飯、體能訓練、打掃環境、晚自習、睡覺，相處時間極長。所以人際關係和諧融洽，互相包容尊重及同心協力、團隊合作是很重要的。

由表 4-6 知，中正預校學生與同儕相處很融洽者佔 58%，普通者佔 40%，預校學生因住校過團體生活，和同學朝夕相處，融洽與否有可能與其是否適應預校生活相關。高一生因是新生，大家都有保留，同學彼此由不熟悉到熟悉，也都客客氣氣。升到高二，對同學的生活習慣有瞭解後，對別人的表現不再一味忍耐、不再照單全收，故很融洽的比率較高一、高三生略低。中正預校學生比較其他高中有很大的

特色，三年住在一起同甘苦，不少人建立革命情感，大部分到官校繼續當同學，甚至到部隊中成為工作中的夥伴。中正預校另外還有一個特色，是學長學弟制，凡高一個年級就是學長，學長負有領導管教之責，通常隔一個年級，高三生對高一生比較寬容照顧，對高二生則比較嚴格。

表 4-6 中正預校學生與同儕相處狀況之統計

項目	很融洽		普通		不太融洽		有困難		總計	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
高一	37	59.7	24	39.0	1	1.6	0	0.0	62	100.0
高二	109	55.6	83	42.0	4	2.0	2	1.0	196	100.0
高三	53	62.4	30	35.0	2	2.4	0	0.0	85	100.0
總計	199	58.0	137	40.0	7	2.0	2	1.0	343	100.0

#### 五、中正預校學生需要協助項目之分析(本題是複選題，故用人次表示)

中正預校學生，15 歲離家，住校過團體生活，與父母家人相處時間較少，有關課業、人際關係、生活適應、感情問題，多半需自己面對及處理。

表 4-7 中正預校學生需要協助項目之統計

項目	課業		人際關係		生活適應		感情問題		與家人相處		其他	
	人次	百分比(%)	人次	百分比(%)	人次	百分比(%)	人次	百分比(%)	人次	百分比(%)	人次	百分比(%)
高一	51	82.0	7	11.3	7	11.3	16	25.8	1	1.6	4	6.5
高二	122	62.0	27	13.8	14	7.1	50	25.5	28	14.3	32	16.0
高三	42	49.0	12	14.1	7	5.2	20	23.5	7	8.2	13	15.0
總計	215	63.0	46	13.4	28	8.2	86	25.1	36	10.5	49	14.0

綜觀而言，無論是高一、高二、高三生，他們最需的幫助，首先是課業，其次是感情問題，再者人際關係，與家人相處列為第四，生

活適應則還好。需要協助的項目中，高一學生在課業上需要協助的人次比高達 82%，與高二、三學生相比，相對較高，顯示高一學生的讀書方法及讀書習慣，可能仍沿用國中時的學習方法，改變較慢，學習上產生困難。在生活適應需要協助的人次比率上，高一學生比高二、三學生也相對高些，感情問題則三個年級比率相近，男女朋友的交往與進退分寸，仍是需要家長與導師多留意。與家人相處較不理想的，高二學生人次比率 14.3%，與高一、高三學生相比，相對較高，顯示需要特別關照。有關個人健康、個人收支不平衡…等歸入其他。

學校每學期都有舉辦多次專題講座，但主題較硬，如國軍戰史、防火自救，往後宜再增加較軟性的題目，如有效讀書方法、時間管理、兩性相處、親子愉快溝通(此主題可考慮邀請家長參加)。惟主題雖好，主講者深入淺出、幽默風趣也很重要，叫好還要叫座。為了督促學生專心聽講，研究者對自己導生班的學生訂有獎勵措施，如有做筆記及筆記做得好的，或有提問或有現場回答者，均給加分或獎品獎勵，這種方法可提升學生聽講效率，可擴大辦理，由學校準備獎品或“提早假”獎勵。

### 第三節 學生對生涯規劃之探討

#### 一、中正預校學生對未來生涯規畫之分析

中正預校學生雖過類似軍事化管理的生活，但對軍人未來生涯發展，也逐漸開始了解。

根據表 4-8，高二學生想規畫有困難的比率較高一、三生高，開始規畫並開始準備的比率較高一、三生低，顯示高二學生有點瞭解又不知如何著手規劃的徬徨感。

表 4-8 中正預校學生對未來生涯規劃之統計

項目	尚無規劃		想規劃有困難		開始規劃並開始準備		總計	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
高一	25	40.3	10	16.1	27	43.5	62	100.0
高二	75	38.3	51	26.0	68	34.7	196	100.0
高三	24	28.2	16	18.9	44	51.8	85	100.0
總計	124	36.2	77	22.4	139	40.5	343	100.0

有 36.2% 的學生尚無規劃，有 22.4% 的學生已經開始規劃，但是有困難。值得高興的是 40.5% 已經開始規劃，隨著年級增加，已經開始準備的學生增多。

目前，相較於一般高中的課程，高一上學期開設生涯規劃，高一下學期開設生命教育課程，學生上完生涯規劃的課後，會建立個人學習歷程檔案。本校學生亦上同樣課程，只是沒有建立個人學習歷程檔案(但是前些年是有做的)。目前因各官校招生的方式有別於以往，官校不再要求學生交學習歷程檔案。本校學生中正預校畢業後直接報考官校，但念哪一個專業與其性向、興趣有關。

## 二、中正預校學生對未來信心度之分析

中正預校學生懷著對未來的好奇心，及挑戰自己能力的熱情入學就讀，經過團體生活、課業、壓力…等等洗禮，開始思考自己是否能順利畢業。

先由統計分析，高二學生有信心者佔 28%，較高一、三學生為少，有點擔心者佔 22.4%，又較高一、三學生略多。

表 4-9 中正預校學生對未來信心度之統計

項目	有信心		普通		有點擔心		很擔心		總計	
	人數	百分比 (%)	人數	百分比 (%)	人數	百分比 (%)	人數	百分比 (%)	人數	百分比 (%)
高一	22	35.0	28	45.0	10	16.1	2	3.0	62	100.0
高二	55	28.0	89	45.0	44	22.4	6	3.0	196	100.0
高三	35	41.0	34	40.0	13	15.3	2	2.0	85	100.0
總計	112	33.0	151	44.0	67	19.5	10	3.0	343	100.0

綜上所述，根據表 4-8、表 4-9 之統計，與高毓玲(2005)之研究內容，大致相符合。根據高毓玲(2005)之研究，不同年級之中正預校學生在生涯不確定程度各分量表中，自我肯定與自主取向兩層面達顯著差異。即高三學生在自我肯定層面優於高一學生；高三學生在自主取向層面優於高二學生。顯示高三學生比高一、二學生更了解自己，更清楚自己的興趣，較能為自己的生涯做決定。其中有點擔心者佔 19.5%，很擔心者佔 3%，雖百分比不大，但不能忽略。據研究者觀察他們比較擔心的是在軍中放假放太少，軍人生涯中在部隊裡不能隨意滑手機，或擔心學科成績差考不上官校。需老師與他們個別交談，突破他的擔心，提升信心。

## 第五章 中正預校畢業學長生命故事

### 第一節 A 學長的生命故事

A 學長老家在金門，在以前生活物質不佳的年代，最懷念的莫過於一年一度的過年，除夕夜下午在家裡祭祖，傍晚跟兄弟姐妹、父母親一起圍爐，吃完豐盛的年夜飯後還有紅包領，午夜守歲放鞭炮；大年初一早早起床穿新衣服到親友、鄰居家拜年，到廟宇看舞龍舞獅、走春，大年初二回外婆家等等記憶，彷彿昨天剛發生。

1970 年代金門屬戰地前線，每天看到的都是軍人，因此對軍人很熟悉，從小希望當個軍人，在耳濡目染下便認同軍人志業，且鄰居從軍的人不少，同時也為減輕家裡負擔，便隻身來高雄鳳山就讀中正預校。國中時期對未來懵懵懂懂；到預校後便清楚未來要擔任軍官，期許自己當一位優秀的軍官，能回家鄉服務，保衛家園，希望有一天能光耀門楣。

因平日放假時間太短，且往返金門不易，故多半留校，等到寒暑假時才返鄉探親。當同學們都放假回家時，自己留在學校運動、讀書打發時間，將對家人的想念轉化為讓自己成長的動力，卻也因此打下紮實的課業基礎與健康的體魄。也為自己在往後的工作、進修與家庭生活做好規劃取得平衡。A 學長在軍中戮力從公，擔任多種重要職務，在工作中認真負責，隨時不忘進修提升工作效率，最終升任將軍。也因不放棄任何進修的機會，堅持從做中學、從學中做，工作與學識相得益彰，最終獲得政治學博士學位，取得助理教授證書。回想當時去考博士班及進修博士是件十分辛苦的事，但為了職業學能及視野的增進，或對工作效能的提升，就克服萬難去達成。小時候並沒有特別的夢想，這一路走來心中最感謝的是國家的栽培，國軍的照顧，長官的提攜，同僚的支持，部屬的認真。對於當初就讀預校的決定，從沒有後悔過。當時年紀小，只想著要努力不讓家人擔心，所以要求自己每天要做到課前預習、課中聽講、課後複習。

當年在預校時參加跆拳道社，有了健康的身體，精神品質好讀書就更有效率。在預校及官校讀書時，那時的教室、寢室、浴室及廁所環境整潔，還有營舍周圍的除草、割草，都是由學生自己負責，隊職幹部的標準又很高，經常壓縮到讀書的時間，一遇到期中、期末考，往往都會熬夜跟犧牲休假時間來準備考試。段考前遇壓力，就靠多從事戶外運動和體能活動，做好事前的準備工作，內心踏實，就能減少壓力。在預校最難忘的學子回憶是全連出去郊遊，有同連同學的共同成長回憶。預校與外校生最大的不同之處是預校生有軍人特質，領導與管理強、獨立、刻苦、助人。預校生應主動積極學習，要培養讀書興趣，養成良好的讀書習慣。

當年教我們的老師，都是非常優秀、熱誠的好老師，他們認真教學，熱誠服務，生活上對我們關懷、照顧，可以說是無私無悔的奉獻，我們都非常感念、感謝、感恩老師的付出。

從預校到官校，假期規劃配合家人的時間，以陪伴家人為主來規劃。在軍校中，財務管理 (花費上)生活簡單，養成儲蓄習慣。A 學長覺得在大學階段交女朋友較好。有分手的經驗，這是一段非常值得懷念的記憶，感謝一起走過的那段日子，深情已成往昔，唯有祝福長留心中。

A 學長分享在軍旅生涯中，歷練了各種不同職務，面對較不合理的同輩、同學、或是軍官時，心中抱持著多尊重和體諒別人，才能包容與自己有所差異的人、事、物。在任軍官職後一定會有更多在部隊中講話的機會，如何紓解當下的壓力？ A 學長認為做好事前的準備工作，內心踏實，就能減少壓力。當長官給的任務難以達成時，除非有違法，不然應努力達成，這是軍人的職責。遇到壓力時會先冷靜思考，再處理。若因人事調動，被派到一個新環境時，會謙虛學習，與人為善，克盡職責。把握當下，什麼時間做什麼事，才能在工作 and 家庭之間尋得平衡；有家有愛、責任，克盡職責，敬業樂群。

人生最大的成就，是擔任中正預校校長四年多，是自覺人生最大的成就。

人生本來有很多不如意、逆境、不順利，挫折是必然的，但都勇於面對，樂觀進取，迎接挑戰。在軍職生涯中，在預、官校，部隊中，持續下去的動力是同儕和家人的支持鼓勵。若在工作 and 家庭之間必須做出取捨時，與單位和家人做好溝通，視情況做出取捨。把握當下，什麼時間做什麼事，才能在工作 and 家庭之間尋得平衡。從預校畢業到官校下部隊這段期間最苦的是遇到家人有重大事件時無法及時協助。平日喜好看書，對於國際現勢、中共研究、國防、軍事、歷史、領導與管理的步驟說明。興趣：喜好運動，如跑步、走路等，也喜歡聽音樂。在家都是太太下廚，但因人口簡單，外食機會多。

在這麼多年的軍人生涯中，讓 A 學長印象最深刻的是在預校開始，也在預校結束軍人生涯。認為預校最美的景象是學生都能認真努力，在「敦品、勵學、強身」本務上努力不懈。想留給預校優質的校園、美麗的校園、開放的校園、溫馨的校園、幸福的校園。

想對學弟說任重而道遠，期許學弟遵循校訓，愛國、敦品、勵學、強身，日後才可肩負保家衛國的重任。現代青年的想法多元，資訊及電子運用能力強，語文強，這些特質都應發揮在工作本務上。如果重獲青春，還是會選擇軍人一職，軍人是理想，也是志業，是合法的武裝部隊，可以保衛家園。

A 學長認為要成為一位優秀的軍人所需的必備條件是智信仁勇嚴。

如何保持笑口常開？樂觀進取，豁達開朗；慈悲沒有敵人，智慧不起煩惱，熱心助人。A 學長退休後，想好好陪伴家人，做個農夫，自己種菜、煮飯、養雞及到全世界旅遊。

## 第二節 B 學長的生命故事

回憶退伍前的種種，感覺時間過得真快，從國中畢業離開家進入中正預校就讀，直到有足夠年資可以領月退俸，已過了 27 個年頭，進入軍校就讀每個人都有自己的原因，而 B 學長是當年高中聯考沒考取理想的高中，只考取中正預校，再加上自己沒任何想法，就被家人安排進入中正預校就讀，就學期間也不覺得軍校很苦，更沒有想要離開的想法，一晃眼預校及官校的時光就過去了。海官畢業後隨即派任海軍少尉軍官，從少尉到退伍之前的中校官階，這 18 年的歷練一路上跌跌撞撞。在上尉階段不時就在想退伍後要做什麼，在完全沒有方向與茫然的情況下感到恐懼，有時夜深人靜後有很多想法，想說明天起床後要如何如何，但睜眼起床後又回歸平常，就如阿里巴巴總裁馬雲所說，中國人之所以不能成功的原因在於「晚上千條路，白天起來走原路」A 學長覺得自己正是如此。

在任官期間，每個軍人的經歷是國家安排，但學歷上的充實則是掌握在自己手中，從讀正規班佔少校缺，到海軍指參學院佔中校缺，都是跟在同學後面，絕對不會是第一批入學，每當同學消失一陣子後，才得知自己這個年班已經符合報考相關學歷的資格，也因如此才花時間研讀相關書籍及題庫，而順利考取指參學院入學，就這樣一步步往上晉升到中校。在退伍前任職的這個單位(中正預校大隊長)，讓自己找到探索已久的人生興趣與目標，那就是「土木工程」。因為海軍在艦艇上從沒機會接觸過土木工程，來到陸地單位才跟花草土木結緣，因而利用公餘時間進修「屏科大土木工程碩士」，參加工地現場所需相關證照考試。當一切準備就緒時，剛好遇到校長以「久任一職」要調整回海軍，對 B 學長來說可是一大好消息，同時履歷也被一間上市公司發掘而錄取，這縮短了進入民間職場的時間(原想實滿 20 年不加軍校年資再報退伍)，正所謂山不轉路轉。有時我們無法決定環境，但我們可以改變自己，軍旅中有太多太多資源，等著我們去善用，對有想法與目標的人來說，軍中有蠻多個人的時間(當然會有人堅

決反對此一說法，但時間是自己摳出來的)，試著把時間留給自己，從中探索與嘗試出退伍後想轉業發展的方向。

如果學弟現在無法確定方向，感到徬徨無助沒有目標，那就從把握當下開始，留意週遭事物多接觸不同領域，際遇是自己創造的。

### 一、進預校

當初是因沒有考上理想的高中而進入預校就讀，既來之，則安之。當遇到課業壓力時，找同學聊聊或是找安靜的地方放空自己，嘗試獨處讓自己靜下心來，或者利用第八節運動時間運動。在預校期間如果想家就找同學聊聊，或是打電話回家。從未萌生想退學的念頭。

### 二、進官校

從預校到官校課業及生活有了改變，官校的課業是跟自己比，預校因為有錄取率的壓力，所以感覺課業壓力較重。生活方面，官校較重學長制，要求較預校更嚴格。官校期間感覺最苦的是被學長操的時候，因從沒有想過要離開這個環境，所以持續下去並不困難。交女朋友是生活上的一種寄託，任何階段都適合，但如要找結婚對象，B 學長認為在上尉階段較適合，因為工作及收入穩定，心智也較成熟。在就讀海官期間，B 學長就有計劃的規劃財務與假期，每月都儲蓄撥存 4000 元，放假期間則在學校、同學家或是跟同學出去走走。

### 三、任官後

B 學長海軍官校畢業後在軍艦上服務，平均一個月回家 5 天陪家人。與家人聚少離多，平時以電話聯絡培養感情，休假時安排戶外活動或聚餐聊天，維持與家人的關係。對 B 學長來說，工作家庭與進修沒有衝突之處。下部隊這段期間感覺最苦的是，長官交辦的事項，「結果」沒有達到長官預期的標準，又沒有其他專長只能繼續在軍中工作。

在多年的軍旅生涯中，印象最深刻的，是上尉升少校的那刻(可以服役 20 年)，可以繼續服役至滿 20 年，拿到月退俸的門票。B 學長認為想要成為一位

優秀的軍人，至少需要具備責任心與榮譽感。

#### 四、對學弟有哪些建議？

利用公餘時間探索自己的興趣，培養自己的專長，充實軍中以外的知識，可以開拓視野，也有助於退伍後轉業，盡速融入民間的生活模式。



### 第三節 D 學長的生命故事

D 學長父親來自海南特別行政區，少小離家，隨軍來台，與台南麻豆李小小姐結縭，D 學長於 1964 年出生於嘉義。分別就讀中正預校、陸軍官校，官校畢業後任中尉排長乙職，歷鍊排、連、營、隊長、科長等職務，以中校人事科長乙職退伍，服務軍旅 28 年餘。

家中兄弟兩人均為年少時即投身軍校，D 學長弟弟的經歷過程大致相同，均於年少時即投身軍校，秉持父母教誨，投身報效國家，圖盡一己之力，造多數人之福。

與妻結縭至今，育有二女，現一為大學三年級，一為高中一年級。軍旅期間，與妻女相聚時間甚短，對妻女多所愧疚，唯賴妻子操持家務，讓 D 學長無後顧之憂。

自軍中退伍後，仍秉持革命軍人一貫風骨，先後於民間任職工地監督及工廠守衛，並投入高雄市里長選舉，僥倖脫穎而出，擊敗已擔任過四屆之地方里長及另兩位候選人。

擔任里長乙職迄今，已兩年多期間，秉持革命軍人「忠誠、負責、迅速、骨力」精神，從事各項工作，將軍旅期間所學發揮至地方事務上，一切「依法行政」，迭獲好評。先後獲得 104 年高雄市政府環保志工隊特優及衛生福利部「105 年度防病績優獎」，今年並獲鳳山區公所提報「績優里長」。

本里幅員廣大（鳳山最大里），里民眾多（1 萬 5 千餘人），感恩軍旅期間，師長、長官們的教誨與指導，就如「在營為良兵，在鄉為良民」一般，期許本身能因擔任地方里長乙職，能讓地方有所進步，里民有所感。就如卡通影集「海賊王」中主角魯夫所言：「我是要成為海賊王的人」，期許自己也能成為本里有史以來「最認真、負責的里長」。

## 一、進預校

小學六年級時即嚮往軍人執干戈以衛社稷之事蹟，那時即已立下志願。其實認真地講，並沒有所謂課業上的壓力，包含其他私人情緒等等的壓力問題。因為有關心的師長、長官及一群志同道合的同學，在多年以後才了解所謂「親愛精誠」，一直到現在同學間都還有這樣的理念。

回想起來，應該是沒有想過要退學，那個時代，大都是所謂具有「滿腔熱血」的少年人才會選擇走這條路，而且是自願的，當然抗壓性也比較強。

## 二、進官校

官校的課業較預校變多了，體能要求變更強了(陸官)，王子、神仙、老虎、狗的生活變緊湊了。低年級時的「狗」日子，及課業的壓力，常因為外文不好，靠補考過關。自覺終有一天會媳婦熬成婆。D 學長個人認為官校三年級以後比較適合交女朋友，一則滿 20 歲，成年了，二則思想也較成熟，當然在校「地位」也較高了。記得官校時期，一個月薪俸 4000 多吧！D 學長一個月存 3000 元，畢業時領了 10 萬塊(官四期間，因分科教育，沒有存)，假期嘛！一、二年級較不易出校門，三、四年級則多搭公車為主，休假時看書展、畫展等文藝展覽、買書等，以少花費金錢為主。

## 三、任官後

平日在營與家人相處時間少，因為軍人的時間不固定，常常一通電話就要你返營，所以特別珍惜休假期間與家人的相處。利用假日休假期間，寫信、打電話為主，尤其早年在馬祖莒光擔任幹訓班隊長乙職時，結婚後更是經常熱線，或許是個性使然，軍旅期間還是以工作為主，結婚前也先跟妻子溝通過，父親也是早年隨軍來台，士官長退伍，故家人都蠻能體諒的。自官校畢業，21 年的部隊實務，在小金門(列嶼)以中校人事科長辦理退伍，除官校畢業第一年留校外，D 學長大概有 11 年在外島服務(77~79 大金門，83~89 馬祖，93~96 小金門)。苦嗎？那樣事業不苦？畢竟這是自己選擇的一生志業，比別人多撐一鐘、

一秒鐘，成功就是你的。當然「成功」的定義很廣，但以一位沒進過「陸院」還能升中校，歷練過營長、科長的人來說，只能說感謝父母積了一些德，讓自己能近 30 年的軍旅生涯中(從預校算起)，處處遇貴人。包含現在另一個身份，也是靠大家幫忙，故一直以來常懷感恩的心做感恩的事。讓 D 學長印象最深刻的是，在軍中與兄弟們的袍澤情深。

須具備那些條件才能成為一位優秀的軍人？這個題目的定義，每個人的見解不同，就如同自己當初念軍校時，也希冀自己能夠做大官，指揮千軍萬馬，但退伍時僅僅是「中校」官階而已。現今還在營的同學都已經升「中將」了，D 學長自認為個人是蠻「成功」的。因為軍中的歷練(磨練也好)，在退伍後都還蠻受用的，如果要說:如何才能成為一位優秀軍人，D 學長的建議是「忍耐」及「不斷學習」。

#### 四、對學弟有哪些建議？

各個時代不同，在我們那個時代是「時代創造青年，青年創造時代」，現在的社會氛圍，我個人建議三件事；「讀書、存錢、練身體」。

### 第四節 E 學長的生命故事

#### 一、溫暖家庭

民國八三年六月二十一日，於雙子座的最後一日，辛苦懷胎十月的母親，終於生下 E 學長和弟弟這對雙胞胎，人生就此揭開序幕。全家過了幾年的幸福時光，不料好景不常，在 E 學長三歲時，父親因罹患肝癌而被死神召喚，頓時全家失去了重要的經濟支柱。但母親並未因此一蹶不振，她知道為了兩個兒子的前途，沒有掉眼淚的時間，唯有咬牙忍痛，撐過最難熬的每一刻，才能造就出兄弟倆獨立自主的能力。

#### 二、人生觀

面對人生無數的不如意，E 學長選擇接納，也許傳襲了母親那不向命運低頭的性格。從小在「道學培育班」或是「讀經班」，接受經典的薰陶，幫助自己

更能看清事物的本質，做每一件事都能清楚地知道自己所要的目標為何。爭與不爭，求與不求，憑藉的是「盡力而為」的態度，做任何事之前，只問問自己，盡力了嗎？

### 三、工作歷練

從小為了減輕家中經濟負擔，E 學長曾利用寒暑假期間去補習班、禮盒工廠…等地方打工，除了賺取微薄的薪水外，更親身感受到現代社會生存競爭的壓力，目睹許多社會底層不為人知的現實面。在潛移默化之中，培養了自己刻苦耐勞的性格。

### 四、與打擊樂的邂逅

因為母親要獨立撫養兩兄弟，家裡的經濟並不允許去學習音樂。國小時因為聽到管樂團的演出而深受感動，但並沒有參加，便暗自許下有朝一日，一定要學習打擊樂的心願。到了國中，母親找到一份較穩定的會計工作，也接受了低收入戶的補助。E 學長便私下詢問國中管樂團的承辦人，幸運地，承辦人說因為家庭經濟狀況，不必繳學費，當下不禁喜極而泣，從此更加把握這個得來不易的學習機會。

### 五、就讀中正國防幹部預備學校

雖然知道軍校不用學費，又有零用錢可以拿，但當時國三的自己並不想上預校。心裡知道，對自己而言，是唯一且最好的選擇。起初以為進預校後就得放棄音樂的夢想，不料卻反而開啟對行進打擊樂的一扇窗，有別於國中室內管樂團，大量的室外行進練習，需要忍受高雄的烈陽、與隊友們默契的培養，更讓 E 學長體會到什麼是團隊合作(teamwork)。於是，高中三年，樂旗隊的時光，雖然辛苦，卻也是幫助自己渡過不適應軍校生活的好夥伴。

### 六、目標應用藝術學系音樂組

為了考上政戰學院應用藝術學系音樂組，讀預校的三年來，都利用課餘時間去找校外的打擊樂老師，額外學習各式打擊樂器。雖然不比其他音樂班的人

厲害，但相信只要持之以恆，認真勤努力，敲擊的音符必能響徹全世界。皇天不負苦心人，如願考上「政戰學院」，更在陳美伊老師的帶領下，領略打擊樂的另一片天地。

## 七、進入政治作戰學院

吃苦、冒險、負責、忍耐，是政戰人的共同信念。從政戰學院一年級新生時期，學長、學姊就這麼地教育我們。未來完成每件任務，幾乎都是在資源匱乏的情況下，體會不同的轉機，唯有想法不停轉，腳步持續向前，才有辦法成為一個「團結三軍、動員民眾」的政戰幹部。從預校到官校，課業及生活產生了變化。許多課程作業改變成交書面報告或上台報告的方式。且因念的是應用藝術系音樂組，越是高年級越偏向於術科的表現，很多時候是要自我要求，沒人會跟你說標準答案，就如同你準備演奏一首樂曲，有人會說 100 分的國歌聽起來是怎樣嗎？所以 E 學長認為，要先學會的是「自律」吧！進入官校就讀期間感覺最苦的，是在剛開始會有比不上外校生(一般普通高中畢業後才升讀軍校)的自卑感，可是後來發現，根本不能相比，因為每個人的起跑點本來就不一樣，所以會讓自己更想從他們身上獲取不曾聽聞的知識或是常識。求知若渴的熱情是讓自己持續下去的重要條件，對藝術的熱愛，沒有它就活不下去的意念。

E 學長因為整個人專注在藝術方面，時間填得滿滿的，因此認為在大四時，因為年紀較長也比較成熟了，更加清楚自己要什麼，已在自己的心中勾勒出自己喜欢的人類，知道自己的未來要幹嘛，也想交女朋友時找能心靈契合的人。不過每個人不同，認為可以先練習與異性相處，不一定要以當女朋友或是結婚為前提而交往。

E 學長雖是因為想紓緩母親的財務壓力而讀軍校，但因自小已養成節儉的習慣，且牢記母親的教誨「當用則用，當省則省」，每月的津貼是一半拿來吃喝玩樂，一半用於課業，畢竟平常都困在受限的學習環境，就變得很喜歡買書或是參與校外大學辦的學術活動，加上音樂會展演的籌備金費，基本上認為官校

也不用存什麼錢，趁這段學生時期多利用休假時間，能多學一點是一點，都是可做為未來能力的累積，學生時期絕對是比下部隊的學習時間自由許多的。

在校期間，除了每年的實習音樂會、校慶音樂會與國防部音樂劇外，一、二年級時，參與校外的華江高中校友管樂團、大三時參與台北樂府樂旗藝術團，大四時更舉辦個人打擊樂獨奏會，融入打擊樂古典、爵士、行進打擊樂、中國鑼鼓點…等不同音樂元素。象徵自己努力學習全方位打擊樂的成果展現。

## 八、全中華民國最菜的政戰少尉

民國一〇五年七月一日正式任官，經過一個半月的政戰實務訓練班後，民國一〇五年八月二十六日正式於某軍艦擔任政戰官一職。所有關於「人」的事都是跟政戰幹部有關。現在才知道，原來當一位政戰幹部，不僅要有專業外，面對軍中形形色色的弟兄姊妹，如何帶領、協助主官達成任務，貫徹上級交付之任務，都是非常不簡單的事。每當協調事物遇到阻礙，身為未來輔導長的自己，「一條路行不通，我就再開一條路」。感謝以前師長們的教誨，培養我不服輸的精神，再累也要撐住，再委屈，不過是現在。軍人不是個合理的職業，化不合理為合理，是每個政戰幹部都要會的，協助官兵適應部隊生活，肩負起保家衛國的責任。

因為才剛畢業不久，工作中有許多需要學習的，只有休假的時間能陪伴家人。

在營內的話，軍中藝文活動或是懇親會，只要自己有參與一定邀請家人來，更能表示自己對他們的重要性；營外休假，也常常帶家人去吃美食，旅遊，即使因為其他事情要忙，也要跟家人打一通電話。

E 學長因為才下部隊不久，積極投入工作且常要去受訓，母親仍在工作，身體健康。且自己還沒有結婚，目前還沒感受到工作、家庭與進修之間的壓力與平衡問題。

E 學長下部隊這段期間感覺最苦的是跟有主觀(官)意識的長官共事，長官只

什麼事都以自己的眼光做考量，那要其他參謀幹嘛。只有勉勵自己要抱持著有遠見的態度、總有幫你的一群人，如果是對的就堅持，學習抓準每位長官的要求，把它當成是一種訓練，不斷圓滿每一次的任務。

E 學長在多年的軍校生涯中，印象最深刻的事，是在每個階段總會出現自己的貴人，除了要感謝外，也勉勵自己努力學習增強實力，讓自己有能力在下一個階段也成為他人的貴人。

E 學長認為要成為一位優秀的軍人，雖然沒有絕對，就目前的認知，應該是具有某一領域的專業性，解決問題的能力，不怕麻煩的耐心與態度。要有把每件事情往最壞想，然後做最好的準備，才有辦法面對分秒必爭、千變萬化的戰場環境。

E 學長因為自己的成長經驗，認為人窮志不窮，軍校生要自助人助，只有自己先踏出第一步，培養多元的興趣，開拓視野。不是只有整天滑手機或是玩電玩，多去戶外走走，圖書館、藝文中心、美術館，看看別人如何創作，或是運動，進而從中發現自己的興趣，培養興趣發展成專長，當自己失落沮喪時，甚至可以幫助自己度過低潮期。

如果有餘力要培養第二、三…專長，學海無涯，人要活到老學到老，E 學長還記得入伍訓時有個輔導長說，當人家的「長」官，就是要比別人增「長」見聞，如果沒有見識的廣度與專長的深度，如何當個部隊好的領導者，更何況守護國家安全。當自己長大有能力時，要懂得回饋所學。因為以前國中、小學時，都是領低收入戶津貼成長的，更讓自己了解到，不是這個社會應該照顧我什麼，而是暫時的借我，當我以後有能力時，我也要幫助那些失親或是家庭有困難的人。學習也是一樣，我們都是被無數位師長教導上來的，除了感恩還是感謝，要讓自己成為繼續推動社會良性循環的推手。E 學長認為人際關係的培養很重要。多多累積人脈，順便培養與人相處的技巧，身為未來國軍領導幹部，這是學習注意周遭環境關心別人的感受的第一步。

## 第五節 F 學長的生命故事

F 學長畢業於中正預校、陸軍官校。曾經擔任過空降特種作戰司令部獨立旅步兵連排長、輔導長、特種勤務中隊（簡稱空降特勤隊或涼山特勤隊）區隊長，連長及營作戰官。退伍之後再度進入大學就讀，自台灣大學歷史系及輔仁大學西洋史研究所畢業，之後擔任教職至今，曾在國中、高中擔任社會科老師，之後進入某專科學校擔任中國大陸問題課程講師，教授美國陸軍野戰準則。其間曾考上淡江大學國際事務與戰略研究博士班，但因為工作原因沒有畢業。除教職外還在《亞太防務雜誌》擔任編審，負責採訪與稿件審核校對，也為有關單位撰寫指定文章與專書。最近被某國際航空工業集團聘為顧問。F 學長曾自問，人生如果能重新來過的話，會再選擇軍人作為終身的職業，因為它是個無上光榮的職志；看到被自己從災區救援送至安置地區的民眾安然無恙、看到經自己帶著弟兄努力而復原乾淨整潔的災區，看到因為加強戰備而能歡欣過年的人民，看到國家因著國軍的存在而能安定…。這不是其他職業所能獲得的喜悅。

F 學長的父母是受過八年抗戰及國共內戰戰火洗禮的一代，他們的生命遭遇與國族的生命遭遇是一樣的，充滿困苦與挑戰，充滿艱辛與無奈，更充滿不服輸及向逆境挑戰的勇氣。F 學長的父親經歷過抗日戰爭、國共內戰、奉派至緬甸、越南及大陸沿海從事特種作戰任務，功勳頗著；母親在日寇強迫式的皇民教育下受盡屈辱，所以自小就聽著二老訴說家鄉與他們人生的一切，而「使國家安定強大富足，保護人民不再受外敵侵犯及摧殘」的意念就此油然而生。小學時期觀看由中影公司所拍攝的愛國影片，更加堅定了自己從軍的意志；在戲院中為影片裡受難的同胞掉淚氣憤，為國軍的勝利瘋狂鼓掌吹哨…。所以選擇進入軍校成為職業軍人是自然會發生的事，那不止是舞刀弄槍慾望的實現，更是向國家及父母表明，我是個男子漢，我會用我的生命保護你們，你們不會再受人欺負，不會再過苦日子了。

## 一、預校階段

F 學長覺得軍校的教育比民間學校累多了，學科的要求讓人氣憤不已，只要有一科不及格，假日就留讀半天；學期成績不及格就要犧牲一半的寒、暑假重修與補考，即便如此，還是有同學或學長降到低期班或我們期班；術科也沒多輕鬆，尤其是體育，那根本就是國軍野戰部隊的體能訓練標準！同學之中有人因為美術課的國畫、工藝課的皮雕作業沒交，甚至游泳沒達到 50 公尺、單槓拉不到 8 下就留級在下學年成了學弟。所以一年級結束時，一個學生營廿個教授班，就因學生的汰除而裁併了兩個班。被退學的噩夢始終圍繞在這些學、術科不及格的學生心頭。F 學長認為，生活教育也許是軍校與民間學校最不一樣的地方；軍隊、軍校講求紀律服從與團體活動，動作迅速確實是基本，而這迅速確實的標準，竟是因人而異；海軍連長按表操課和和氣氣，空軍連長較民主、自由歡歡樂樂，陸軍連長就是雷霆殺雞(機，殺雞做猴)讓學生們感覺每天都處在懸梁刺骨。他們都是軍人，標準都是從 95 分起跳，只是滿分是 100 或是 105、104 分的差別而已。

皮鞋不亮，衣服有線頭，棉被 21 條線少一條、帽子戴歪、上課坐姿不良打瞌睡……就是扣減風紀紀律缺點，一個缺點扣 0.2 點，湊滿 0.8 點就是假日禁足。禁足日很充實，從早上 8 至 10 點在太陽下基本教練(立正、稍息、行進左右轉、蹲下、起立。當然還有被抓到姿勢錯誤時一次 20 下的仰臥起坐、伏地挺身交互蹲跳，別懷疑，三種都要做)，10 至 12 點看個人缺失，棉被不及格就拿棉被出來，衣服不及格就拿衣服出來，皮鞋不及格就拿皮鞋出來……在剛剛基本教練的地方摺棉被、擦皮鞋、縫衣服。當然，有人幾乎把所有家當都帶去，因為他每一項都不及格。下午一點到三點勞動服務，就是帶到北大荒(棒球場)拔含羞草，挖黑龍江(鳳山溪)臭水溝裡的爛泥。下午三點半到五點開始體能訓練，唉，它竟然是所有懲罰裡面讓人最快樂的事。F 學長當年哪個 15,6 歲的青少年沒事跑 5000 或 8000 公尺的？誰喜歡一下去就是 100 個伏地挺身仰臥起坐的？連長竟然

和同學們比賽，輸了加重處罰！從谷關陸軍山、寒作戰訓練中心或是突擊軍官班結訓的連長，體能根本不是普通人類，誰比得過？但是只要和懲罰稍微脫離一些關係，對同學們而言，都是無比的幸福與快樂。最幸福的應該是請正常放假的同學代買楊家ㄗㄨㄚˊ冰與炒麵，午餐後回到寢室，躲在儲藏室裡奢侈的享受午睡前 10 分鐘的快樂時光。一堆禁足倒楣蛋坐著小板凳，面對面就著塑膠袋吃冰吃麵，F 學長現在回想起來，這一輩子大概不會再有比這個更美好的回憶了。

凡此種種，都讓一個楞小子明白了團體合作的、紀律的、品德的、體能的、學業的重要。因為，如果這一階段的基礎沒打好，進入官校就是面臨更嚴重的處分或是直接汰除。官校學生就是正式的軍人，國家可不能把安全託付給一個能力品德有瑕疵的軍人。

## 二、官校階段

進入官校成為正式學生前必須接受入伍教育，當年受訓時間是 17 週。麥克阿瑟將軍曾說：「就算給我 100 萬美金，我也不願意再入伍一次」，入伍訓練就是地獄，而且是無法想像的地獄。它先把你的皮肉骨拆散，裝回去，然後再拆開，再按照教育班長的意思裝回去，而且不一定是裝回原位。記得入伍生連副連長曾說：「你們入伍生是什麼身份地位？知道不？」入伍生們搖頭如布郎鼓「來…來…你們看【人】這個字，它很像個人對吧？」入伍生們點頭如搗蒜，然後副連長鬼哭神嚎，「但他根本就不是個人！解散」。F 學長回憶當時，同學們就過著不是人的生活。F 學長說它徹底擊垮自己的尊嚴與人格，磨滅了信心與希望，甚至把想要死的慾念都刪除了，因為自己當時根本沒時間去想死這個字要怎麼寫。每天面對的是極盡羞辱的言語、輕蔑而傲慢的眼神、雷鳴般的吼叫、超過體能極限的個人戰術動作操練。在暴雨中行軍戰鬥，在淹水的戰壕裡匍匐前進，在烈日下於含羞樹叢（長得那麼粗大已經不叫草了）上臥倒，在野外訓練場附近的肉品供應中心，沖洗而出的血尿糞水上打滾，衝不完的山頭，

夜間在墳場打夜戰…，目的就是要在三個月內，把入伍生從一個百無一用的學生鍛造成一個能負責步兵班作戰，什麼都能吃、哪裡都能躺、不懼任何地形氣候，能在砲火轟擊下、泥濘的壕溝中存活，並伺機反擊的強悍戰士。在結訓時，大家變態的抱著把自己拆開又縫回去的班長痛哭失聲，很詭異。F 學長後來才瞭解，這就是革命情感，這就是在殘酷戰鬥狀態下自然而生出的戰友情誼。因為教育班長的狠絕，造就了一個鐵錚錚的男子漢。

F 學長認為，官校是最重要的軍官養成教育時期，學科要求更嚴，因為這就是將來下部隊所需運用的最基本知識，升上高年級課程難度更高，對 F 學長而言就是地獄；除了補考，還有假日留讀及禁足，還好自己英文還不錯。生活常規標準中，沒有好、最好，只有更好。當時覺得官校教育簡直是變態，但是下了部隊才知道，如果自己的標準若沒有 100 分，怎麼有資格要求所屬達到 75 分可以作戰的基本要求？甚至是作戰勝利的 90 分要求？所以官校生活極為緊湊嚴肅，而且因為比照野戰部隊作息，所以除了學科、術科外，也要與野戰部隊一樣進行野外戰鬥教練、裝備檢查、各種重點教育、閱兵、支援並參加國軍體能戰技比賽。現在拿起官校學生時期的照片比對，竟然比下部隊時還精瘦，可以想見當時生活壓力之大。

當然，在官校時大家的思想比較成熟了，對於人性的瞭解與軍中官場文化也有更多的見識與見解。為了當實習幹部，為了爭取出國留學受訓，人性的黑暗面逐漸在同學之中浮現，官校長官與預校的相比，不再是那麼的凡事公正信賞必罰，有了明顯的差異。所以有時會懷疑，到底是長官及同學有問題還是我自己太單純。為了方便起見，還是作單純的自己吧。

另外就是，在預校生活較為單純，把功課和體能弄好就算是完成了 90% 的工作，所以軍官的工作相對輕鬆，學生倒也無法清楚分辨各長官的優劣敏愚。但是到了官校，工作幾乎多了十倍，這時每位長官的工作能力、效率與態度就清清楚楚的呈現在大家眼前。而這就是絕佳的機會教育，因為效率代表的就是

工作速度，就是成效，對常常被禁足、處罰的自己而言就是休息。時間就是假日，所以就以向工作有效率，處事公平，待人和氣，做事用腦不用力，以鼓勵代替責罰的長官學習，就是我的目標。可是現實裡，部隊傳統的壓力太大，不少有效率的軍官總是被認為離經叛道，而漸漸被排擠出領導核心或失望調職，官校教育仍無法脫離傳統的黑魔法。有的主官喜歡與老天爺作對，草皮上不准有樹葉，那把樹砍掉不就得了，為何每節下課都要派人去清掃，既浪費人力又耽誤學生作息時間；最為經典的是，某位將軍下令：「貴連責任區內從左算來第四棵樹長歪了，挖掉對齊重種」。卅年的老樹，光是挖起來就費了全連兩天人力。

學長由於年紀大，惡膽也跟著大了；寒冬半夜，三年級實習班長帶著學弟到伙房偷食材，又拿著蚊帳及蚊帳桿去士官長養鯉魚的戰備水池撈他心愛的大鯉魚寶寶，用四支電湯匙放在擱滿食材的不銹鋼臉盆裡加熱，再把整理好的大鯉魚寶寶放進去，一鍋陸海空大雜燴火鍋就成了。然後突然寢室大門被推開，有人點了手電筒闖進來了；天哪，怎麼會是連長？偷竊唯一的懲罰就是開除，這下全班的人急的像是碰到貓的老鼠，哪裡有洞哪裡鑽。有用嗎？就一個出口，點名就點死了。連長說，鯉魚是士官長的嗎？全班立正低頭羞愧說是。連長說，你們最好不要給他知道，來，幫連長盛一碗。What？先是呆了一下，九條好漢加教育班長破涕為笑，爭著巴結連長，遞筷子送碗拿湯匙伺候衛生紙…。原來連長今晚負責查哨，兩個小時也冷了餓了，同學們算是絕處逢生，11 個人很愉快的就消滅了陸海空大雜燴火鍋這個強敵。連長離開時說，剛剛什麼事都沒發生，對吧？當然對，簡直太對了！但是某天夜裡兩個同學在教室大樓站衛兵時就沒這份幸運；其中一個衛兵脫下戰鬥靴砸芒果，想砸下兩、三個兩人分著吃，怎知靴子掛在樹上。他又脫下另一支靴子想要把掛在樹上的靴子砸下來。槓龜！這下子可成了赤腳大仙。第二天早點名，連長拎了一雙野戰靴說，昨天幾點到幾點的衛兵出列。結果連長指著 F 學長大罵，怎麼壞事都有你的份啊？又是禁足。

分科教育時至各兵科學校接受排長級的戰鬥訓練。步（步兵）、砲（砲兵）、裝（裝甲）、通（通信）、工（工兵）、化（化學）是陸軍六大兵科，憲兵則是由憲兵司令部副司令親自前來挑選，不必參加抽籤與分發。畢業前十名可任選兵科，十個將官九個砲，而且幾乎機械化不用走路，所以選砲兵的人多的像夜市，但是因為有成績限制，90%的人會選不到。第二熱門是裝甲，也是近年晉升將官最多的兵科，而且聽說即將換裝 M60，也是人山人海。抱歉！英文不好的人請回。待工兵化學兵通信兵選完了，沒資格選填特殊兵科的人一律到步兵報到，也就是所謂的補滿伍，難聽一點的就說是廚餘菜渣。F 學長選的是步兵，而步兵學校就在官校隔壁。選步兵是有自私想頭的；一來單位員額多，升遷較順暢，二來進特戰部隊的機率也高，三來送至美國受訓的機會較大。在 8 個月的專精訓練之後，就到政戰學校接受為期一個月的反共復國教育，結束後回校拿畢業證書任官令及派令，開始職業軍人的生涯。

### 三、部隊階段

F 學長如願去了想去的部隊，卻是震撼教育的開始；如果學校是動物園，部隊就是非洲草原，時時有掠食動物準備獵殺你。長官等著看你的領導本質，士兵盯著你的體能，有一項不達標，就等著進地獄。特戰部隊首重體能，偏偏士官兵的體能與原住民不相上下，對於剛脫離官校優渥生活初下部隊的見習官而言，體能的負荷絕對是一大挑戰。但是如果能夠達到部隊標準，一般而言，士官兵就會把你當成自己人。因為他們這些經過兩三年艱苦磨練的漢子，絕對不會接受一個手無縛雞之力的姑娘的領導。某位同學因為無法在 20 分鐘之內完成 5000 公尺跑步，讓已經跑回集合點的連隊等他。該排上士副排長對他說，見習官，請把值星帶給我。同學很愉快的將值星帶交給排附，以為是排附體貼要幫他揹值星帶。結果排附一個轉身大臂一揚，值星帶被丟到水溝裡。排附帶著臉露不屑與嘲笑神色的全連部隊離開時，還不忘對著同學說，呸！我很幸運，在官校時體能不是全連前 10 名，最少也能排 11，除了手榴彈擲遠，其他對我而

言也不過就是一塊小蛋糕 piece of cake。但是在領導統御上，F 學長卻因為不重視細節的個性而吃了不少苦；連長是軍中明日之星（他後來真的當了指揮官），對於下屬的領導本職學能要求極為嚴苛，一抓到機會到就拷問你連隊各項人員裝備數據與資料，各種野戰及衛哨準則，各類情況處置，一有錯誤失漏就是一頓震天嘎響的斥責，然後他會站在此人背後親自嚴格的緊迫盯人，一一指導、修正你所犯的錯誤。在正式成為排長前，共經歷一個月的地獄生活，往往得到凌晨一點才能就寢，三、四個小時後又是一整天的疲憊工作行程。一個月的時間到了，連長將 F 學長叫到連長室內間，副連長輔導長各排排長在座，連長宣布，歡迎 F 排長加入 51 連的行列。歡迎聚餐結束後，連長留下 F 學長，對 F 學長說，令尊是本旅前旅長，令兄是 4 營營長又是我學長，他們交代我要把你練出來，我也希望我的部屬能擔當所有責任成為一個稱職的幹部，這一個月辛苦你了。敬禮，回寢室。現在想起來當年在回寢室短短的路上，F 學長自己都不記得有沒有拭過眼淚。在職務慢慢得心應手後，流氓兵、回役兵（判過軍法）、一清專案兵（一清專案的角頭），老兵、新兵、笨兵、調皮兵、天兵一一都被收服，F 學長對自己都覺得意外。無他，有老爸及哥哥不時的教育及耳提面命，有連長循循善誘及恐怖的指導，努力觀察，以身作則，用「心」帶兵，不取部屬一毫一分（老爸曾說，連一口水都不能喝兵的），為部屬爭取福利。當然，時下流行的打罵也是不可或缺的。本排能成為 51 連最優秀的排，都要歸功 F 學長的父兄、連長及弟兄。一年後接任輔導長，因為之前的排長歷練與表現，輔導長一職對 F 學長來說真是無事可做。喜歡與部隊一起訓練玩樂，不喜歡像科班政戰人員喜歡躲在辦公室寫資料，反而能迅速而直接的在與官兵密切接觸情形下，獲得必須的心輔、急難救助、士官兵心結衝突的各項資訊。只是苦了政戰士及政戰公差兵，他們代 F 學長繕寫了所有的報表及報告。這半年的歷練，讓 F 學長深切覺得，政戰工作絕對不能完全放手給政戰人員，與部隊生活脫節的官，怎麼可能做得好政戰工作。這只能偷偷講，如果當時公開說，現在大概還

在軍事監獄蹲著。輔導長一職交差了，上面也發下人事命令，調 F 學長至特種勤務中隊報到，F 學長本來已經向司令部打了許多報告表明要去特勤中隊。全連不敢相信，誰沒事喜歡去被操啊？在一片驚愕聲的歡送下到了屏東涼山。屏東，F 學長的老家，椰影處處稻香撲鼻，和風煦煦麗日當空，絕美的純樸鄉村景象。早中晚各一萬公尺跑步，兩個小時的重度體能訓練，包括長泳、體操，重量、肌耐力、肌爆發力、反應速度加強…；四個小時的專業訓練，包括精準射擊，建築物突擊，近身搏擊、短刀格鬥、狹隘空間戰鬥技能，各類武器裝備操作維護、水下戰鬥、星光測試（荒野中尋找地標）、直昇機垂降突擊、特種地形、野外求生、夜間與高空空降、叛亂及反叛亂（游擊戰與反游擊戰）、爆破、暗殺、狙擊，刑訊與反刑訊（就是如何逼供與如何抵抗逼供），當然也包含如何自殺。生活內容豐富，每天一上床 10 秒之內絕對睡著。特勤中隊隊長（後來的航特司令）以兇狠殘暴著稱，曾經帶領 20 名特勤隊員鎮壓綠島受刑人暴動，又以開明先進聞名；他曾說：「我在訓練你們時，就算要死了，你們都不准吭一聲。你們的福利或假期少一分鐘一毛錢，你們把我給殺了。」在他努力爭取下，特勤中隊隊員們的裝備逐日更新以符合特種勤務的需求，也請到了美軍的教官來教導最新的特戰技能與訓練技巧。中華民國空降特勤隊在當時可是亞洲戰力最強的特種部隊呢！、當時訓練的課程內容豐富，有在半夜兩點於攝氏 5 度的河水中渡河突擊、一天攀爬 1000 公尺的山地、晚上在海上跳傘、練習射擊敵人標靶、從 100 公尺高的山壁垂降、格鬥時被對方的短刀劃傷、近身搏擊打得彼此鼻青臉腫、晚餐用鼻孔把炸醬麵吸到胃裡、跳進糞坑吃便當（真的很香，只不過要邊吃邊把蛆撥掉）。結訓時 F 學長的各項成績均為高標，就是刑訊科目差一點被退訓。水刑的訓練，只要會調節呼吸即可，但是不能用熱水，熱水灌在毛巾貼在臉上很難過；頭被壓在水缸裡 20 秒，F 學長的紀錄是憋氣 2 分鐘，集體毆打逼供，小事，七年的跆拳道隊，早被打習慣了。最後是用針戳進指甲肉，雙手雙腳被綁，老隊員很開心的拿著縫衣針一個一個戳。說真的，不要戳，光

是聽就要尿褲子了。當副區隊長要戳 F 學長時，F 學長大聲而準確的說出本次任務的內容、時間、地點、人員、裝備、目標、集合點及登機點。隊長發瘋似的把 F 學長踢打一頓，而且罵了許多髒話。F 學長頑抗說，我才不會讓敵人有機會俘虜偵訊我，不得已時，我就打巴比妥（安樂死注射劑）或是對準太陽穴一槍，他們只會找到我的屍體。大家聽了，嗯…有道理，但還是要戳。五條大漢抓著 F，在隊長的歡笑與 F 的殺豬哀嚎聲中，他們很愉快的把針戳進 F 的指甲肉裡。兩年的特勤隊生活，或許是軍人生涯中最有活力幹勁與趣味的時光。歸建回旅部接任副連長、連長，例行的造假裝備檢查及作戰訓練，枯燥乏味的環境整理，與根本和作戰訓練無關的行政事務，讓人感覺部隊沒有活力。再加上調來一個喜歡做表面功夫的馬屁型營長，把部隊當成私財任意揮霍，藉機貪瀆，羞辱軍官士兵，兵棋推演錯誤還怪罪作戰官及各連連長；每有長官巡視就大擺陣仗，以軍禮列隊歡迎而犧牲休假官兵時間，向各連抽成行政事務費作公關，以博取上級好感。於是 F 學長與長官衝突不斷。最後的部隊生活 F 學長過得非常鬱悶，工作表現平庸正常，救過幾次災，得了全國排戰鬥射擊第二名不再爭取優秀表現。大環境如此，這種喜怒形於色，有話藏不住的個性注定要被修理，而且果真被修理得很慘。官場不能講真話，生氣也要讓長官覺得你在笑。回想以往，受過德國軍事教育的老爸，他領導部隊不是這個樣子，他領導的部隊也不是這個樣子。不如歸去，不如歸去。於是提出退伍報告，兩個月後離開了當初矢志效忠的部隊，脫下穿了將近十年的軍服。

#### 四、大學與就業

進入社會，民生問題首當其衝，於是與其他退役軍人一樣，F 學長選擇了最不需要專業技能的保全員為職。可是一個堂堂軍官，動輒被年齡不一的住戶惡意投訴，是孰可忍孰不可忍？於是工作了一個月就離職。細想之下，自己還年輕，何不把以前沒讀好書的遺憾補回來呢？於是去補習班，重頭拾起書本作個學生。非常僥倖，靠著退役軍人加分及一點小聰明，考上了台大中文系。可

是在台大讀書，又是一段艱辛過程。台大老師從不是照本宣科的教學，他們做的是思想的啟發，對於習慣一板一眼直線型思考的退役軍人來說，真的是每一節課都需要攪盡腦汁，才能有一丁點兒收穫。旁邊的建中北一魔人，連睡覺也可考 90 分。在大一升大二時，因為國學概要、現代詩賞析及訓詁學的慘澹成績，於是辦理轉系到歷史系。從此如魚得水的過了三年。歷史與生活經驗脫不了關係，我的生活經歷能運用或契合歷史事件的竟然不少，加上老師的開導，三年級與其他小朋友（F 學長比他們大了將近 10 歲）可以平起平坐，四年級就可以不理他們了。台大與軍校、部隊根本是天堂地獄或東非與美國的比對；極端嚴酷→極端自由，思想開放→思想封閉，唯命是從→公開討論。F 學長像一塊乾燥的海綿或是一張潔淨的白紙，不斷吸取水分與墨汁。感覺自己成了橫跨陰陽兩界的靈體，有時矛盾，有時心靈清澈的遊走於兩地。這種常人少有的體驗，讓 F 學長積蓄了不少能量，在爾後的工作與生活上能運用自如。但是台大最讓人生氣的地方是，不少老師將課堂當成他的政見發表會，放下正課不教，卻不斷宣揚獨立建國批評軍人與政府。這些建中北一女畢業的同學，本就不怎麼食人間煙火，在誇張的表情及亢奮的語調下，很快就被吸引。曾經，日本史老師說，你知道為什麼有人要當軍人嗎？就是要趁機發國難財！F 學長當場起立反駁，我就是軍人，我的父兄也是軍人，我的學費生活費是我自己打工賺來的，裡面沒有一分是從部隊貪污而來的。走人，再也不去上課及考試，詭異的是，學期末竟然及格。令人氣憤且不解的是，系上對此未做任何反映與處置。這種政治正確的作為，就是往後 F 學長仍然認為自己是陸軍官校畢業的學生，台灣大學，只是一個去讀過書的地方。F 學長說「敦品勵學，愛國愛人」是台大校訓。但以今天政壇幾乎由台大人把持糟蹋的狀況來看，F 學長認為這個校訓就只是八個國字而已，毫無意義與作用。F 學長因為有恩師的啟迪，在寫作及對話甚至論文撰寫上，雖不能說左右逢源，但題材擷取容易，內容也較為豐潤，所以在謀職面試，填寫履歷自傳與教學，那可是輕鬆而就。F 學長在教學時，

學生的是笑聲最大的，紀律是最嚴整的，發問也是最踴躍的，但是學生畢業及F學長調職時，他們也是哭最慘的。F學長自認流氓兵都帶出來了，小蘿蔔頭還會帶不好嗎？直至現今，F學長對學生、後輩及小孩，都鮮少用罵的。認為教育的目的在傳遞知識與方法給學生，讓他們的心情得到最好的抒發與宣洩，開拓他們的眼光，導正他們的行為舉止，如果像爛營長只會羞辱人，待人刻薄、剝削下屬，卻不教導或糾正部屬，部屬怎會聽從他的訓示呢？「以身作則，用【心】帶兵，處事公正，和善堅持」無疑是不二法門。因緣際會F學長經朋友引介至軍事媒體，是興趣，也是要充實自己，挑戰自我，幾年在軍媒區塊工作後也小有名氣。當年為什麼要從軍，為何要忍受這些不公、不便、不安全、不富裕的生活型態去從事軍職？如前所述，F學長的父母在不知不覺中把讓國家富強、人民安樂的擔當放在孩子心上。加上七年軍校的養成教育，使大部分人成了敢於犧牲敢於負責的傻瓜。當災難與戰禍發生時，當所有的人都往反方向逃跑時，只有軍人是朝著砲火，向著災區中心前進。難道軍人都是白癡、都不愛家人、都不怕死嗎？能熬過七年軍校或十數年部隊生活，哪有不聰明的？軍人比他人更愛家人，因為看兵的日子比看爸媽老婆的日子多太多了，所以軍人更加珍惜家人的愛；軍人受過專精的武器訓練（說穿了就是殺人放火系畢業的），所以軍人知道戰爭的殘酷，軍人比誰都怕死。但是為什麼還要繼續當個軍人呢？

你聽過「黃埔精神」嗎？犧牲，團結，負責。許多人認為這是威權的象徵，是八股的信條，是國民黨餘孽的思想。西點軍校的座右銘是「國家、責任、榮譽」，我想沒有任何人會說他是某政黨的餘孽或是八股。若把這六個字用文字串連加以重組，就會變成：為了維護軍人的榮譽，每個自西點校門走出去的美國軍人，都必須善盡自己的責任，英勇作戰，保障國家的生存與強大！同樣的，犧牲、團結、負責也可以重組為：每個黃埔學生，都必須犧牲小我，團結在一起，擔負起國家興亡民族存續的責任。F學長認為這12個字簡直就是異曲同工，反思我們所受的教育，這12個字也不過就是人性光芒的發揮，根本不是黃埔軍

校或西點軍校所特有，所獨有。以西方文明來說，「國家、責任、榮譽」就是一個“愛”字；愛國家，愛人民，所以才要善盡職責英勇作戰。而「犧牲，團結，負責」可以用“仁”這個字解釋；仁者人也，也就是人應當去做的事。為了國家存亡而犧牲，為了抵禦強敵而團結，為了能打勝仗而負責，不正好就是一個軍人該做的事嗎？而仁、愛兩字互通共用，正代表黃埔與西點就是以“大愛”教育學生的學校。回到人性原點，除了軍人，其他人是否也應該為了共容共存而做出愛或仁的舉動呢？當然是，而且那一直在發生；讓座，扶持老人過馬路就是犧牲了自己的時間而散發的人性光輝；發生火災大家一起提水救火不也就是團結？老師教好書，警察在風雨中值勤，父母早起為兒女做早餐不也就是負責？哪裡是政客所說的中國封建思想或是政黨洗腦餘毒呢？那只是深藏在我們心中的人類正面思想，平常不易展現而已，是人類的普世價值，是人性的高度發揚。看看那些只服一年兵役的義務役士兵，他們有在歷次救災任務中臨陣脫逃嗎？他們有因為假期到了而不願救災嗎？沒有。反而有許多士兵延長退役時間放棄休假而與部隊一起救災。他們沒接受過黃埔教育，他們只是將人性的良善發揮而已。

麥克阿瑟將軍在告別演說時對著西點軍校全體師生說：「當你經過墓園，會有一個個身著灰色西點軍服的幽靈朝你喊著，國家、責任、榮譽；國家、責任、榮譽」。軍人也是一樣，因為有了黃埔精神，能在艱苦的訓練中持續挺立，在救災時，黃埔的英靈在天上鼓勵、敦促，游過沒頂的流水到殘破的屋瓦上，將面無血色受凍顫抖的孕婦及榮民老伯伯救到車上，是黃埔精神讓參與救災的軍人們忘卻了飢寒，把救災部隊的午餐便當與飲水交給災民，再帶著所有士兵回災區繼續投入救災。

F 學長認為，陳水扁下令將陸軍官校門口的對聯：「貪生怕死莫入此門，升官發財另走他路」去除，已經砍殺了三分之一的黃埔精神，若果如政客所言要將黃埔校歌及校名改掉，那麼也代表台灣的人性已經喪失，台灣再也無人重視

仁愛。而黃埔前後期師生必定挺立校門，誓死抵禦。即便穿胸貫腦倒地而亡，亦要怒睜如雷雙眼瞪視國賊，直至身軀爛敗，方有顏面立於蔣校長及先期犧牲英靈之前。

## 第六節 G 學長的生命故事

### 一、進預校

G 學長回憶小時候，其實當年的年紀，天知道什麼是保家衛國，一個國中畢業的年紀，只知道睡覺吃飯，連公車都不會搭的小朋友，怎會知道什麼是國家大愛小愛。然而家裡的成員多，父母的關係也不是很好，相對的家裡的經濟自然不會好，連小康都是遙不可及的，當時不愛唸書，自然會想逃離這個看似完整，卻沒辦法讓孩子三餐豐盛足食的家。台灣人早期的觀念「好男不當兵，好鐵不打釘」這是其中的原因之一，當時是阻撓 G 學長進預校的最大因素。家族長輩也多，好勸歹勸就是不希望 G 學長穿上這套軍裝，但在自己執意之下，誰也沒辦法擋，就這樣來到了預校。有同學真的在半夜裡想家想到哭，但，自己完全沒有想家，只想到，不用再耽心，中午到了，肚子餓沒東西吃，晚上睡覺前不會餓著肚子，是件很棒的事，甚至每個月還有 1850 元的零用錢。

說實在的，在預校說有課業壓力，其實也沒那麼嚴重，唯一的壓力就是留讀，放不了假，課本其實沒那麼難，各科的老師也都很好，盡量不會給太難的課題，當然時間是一個問題，校園的環境整理，除了民間基本教育內容外，軍事教育更是重要，訓練一個忠心的人，基本上是由外而內，所以嚴格的管理才是讓這群小朋友想在白天的課堂上混的主因。當然，這是唯一可以很放鬆的時間，老師們也都不像隊職幹部一樣嚴格，自然就多了幾分親和力。現在回想起來，當時不懂得老師們的愛心，更不懂得隊職幹部們的關心和用心，總覺得被找麻煩。到自己掛上官階，看著一群來自四面八方家庭的阿兵哥，才知道，隊職幹部其實有多辛苦；所以自己不覺得在預校會有什麼課業壓力，只有生活管理的壓力。但在軍中唯一可以提升的，就是自己把 E Q 提高，不能因為生活

管理壓力大，隊職幹部和制度就因此而放鬆、改變；改變一個人的方法就是由外而內。當有課業壓力時就找同學聊聊或是自己獨處。

高中年紀，又是一群小男生，天天關在學校裡，除了教室就是寢室，除了老師的課本，就是隊職幹部的口令，當然常有讀不下書，靜不下來的時候。運動，確實是很好的方式之一，跟著連上跑校區一圈，汗流夾背的，手腳肌肉硬了，體力耗盡，肚子餓了，這個時間誰還有空想到書本內容的壓力呢？只想吃飯，洗澡，睡覺，一覺醒來壓力過了，就加減唸點書吧！所以其實團體也很重要，一個人要去做一件事不容易，一群人去做相同的一件事，卻容易多了，相互鼓勵，相互扶持，可以提昇各人的抗壓能力。利用運動時間運動或是放空自己。想家，這種心情在二年級才開始會有，但是當時的通訊科技不如現在，只有寫信，打電話，會客，所以，同學之間當然也就變成最好的家人了。因為打電話要花錢，每個月的零用錢從一年級的 1850 到三年級的 3850，如果要以現在的工時計算，根本連外勞都不如，所以自己比較少打電話，因為要存錢，放假回家、收假回校要交通費，回家多少也要留點錢給家人，更不能找家裡拿錢，連計程車錢都捨不得花，所以常常和同學都是從學校走到鳳山火車站的。在預校讀書時，說沒有想要離開也不太可能啦！生活上的壓力，怎可能會沒有，但心裡只要想到，離開這裡，會產生的連鎖負面效應，就會再一次的提升了抗壓性。一來家人沒能力負擔賠償金，二來行百里路半九十，不想做前功盡棄的事，三來不想被人看輕，「連個預校都讀不下去，有什麼本事」。當然到目前是沒聽過有人這樣對我說，都是自己在對自己說的，G 學長個人覺得，堅強的意志力是最大的動力。

## 二、進官校

在預校時的年紀小，想法還很懵懂，也單純，沒想過功課好與不好對未來有什麼影響，總是抱持著，不要被開除，讓父母丟臉，不要意志不堅，回家鄉被朋友笑，有假就放，沒放假就留讀，或禁足打掃校園，就這樣而已。但讀到官校時就有點想法了，進空官的最主要目的就是飛行，在台灣，和 G 學長同年紀的人這麼多，少說也有個數十萬吧，在這麼多的人中，只有二百多個人有機會在這裡學習，學的是和外面不一樣的，想的是我們的未來和別人不同，不是一般人可以做得到的，所以在讀課本上當然也就會比在預校時稍稍的認真了。生活方面學長制其實和預校差不了多少，總是有學長制，也習慣了，當然思維上漸漸的變得比較像大人了，相對的，學校的要求就更嚴了。在感覺上是沒有覺得有什麼過不了的，如果有，應該說就是體能的訓練真的比在預校還操，要求也較嚴格。心中感覺最苦的事，簡單的說只有一件事，就是當 G 學長飛行鑑定被教官判不及格時，心裡想，沒機會了，這一輩子沒機會了，心裡很難過，站在教官面前，要求再給一次機會，但教官也難做。因為大家都知道，女官第一期進校，為了保障名額給她們，我們的機會少了，和以前的學長說的不一樣，學長總是告訴我們，在空官，只要不放棄，飛行一定沒問題的，飛行員是泡汽油出來的。但這一切怎麼突然就變了呢，很難過，帶著無奈的心情走出飛指部時，不知不覺的，眼淚掉下來了，這是沒人知道的一件事，也是在官校一直覺得內心裡，最苦的一段日子。

踢著正步進空軍官校，兩側全是學長在看著，有一種我終於走進空軍官校的優越感，同時也有一種恐怖且未知的生活在前面等你的不安全感。一年級新生體能的訓練像鋼鐵般的操練，課堂上也都是全新的內容，生活上的要求更是嚴格。但 G 學長總是會告訴自己，不是每個人都有這個機會過這個生活的，內心裡的那個不服輸的自己 在督促自己不能放棄，不能被人看不起，這是支持自己留在官校接受挑戰的原因。原本對異性是陌生的，是沒想法的，是沒概念的，但一個突如其來的緣份出現，改變了一切。大姐的一個朋友和自己同年紀，在偶然的機會中遇到，

主動要求認識,當時其實沒想很多,但在家人的讚賞和鼓勵之下,就這樣訂婚了,甚至官校都還沒畢業,女兒就生下來,還差點弄到被學校開除。只是軍人的生活模式和一般社會人不同,很難有時間真正去認識一個異性朋友,很難去判斷是不是適合成為結婚對象,所以早婚不一定好,但晚婚對人生規劃來說,卻又不是件好事,交女朋友是生活上的一種寄託,任何階段都適合,但要找結婚對象似乎是近三十的年紀比較適合。官校期間每月儲蓄撥存 4000 元,放假期間在學校、同學家或是跟同學出去走走。

### 三、任官後

空軍的特性是屬於技術兵種,不容易調動,相對的升遷也容易被忽略。遇到好的長官會幫你考量,但運氣差點的就很難有機會。G 學長家在桃園,偏偏選不到桃園機場,而是派到嘉義機場,傳說中的皇家空軍,就是戰功成績最好的單位。

從另一角度來看就是凡事要求最嚴的單位,所以陪家人這個名詞,不多見。已離婚,有個小孩,但小孩不在身邊,所以也沒有很多陪家人的問題。一個人,跟著單位過日子,直到發現小孩在前妻娘家裡過沒人照顧的生活,才把小孩接回來。這時,父親和阿姨就代替照顧小孩,當然自己也能很安心的繼續在單位裡過日子。可以回家的時間不多,畢竟家裡遠,不像其他同事家就在附近,每天上下班。那段時間是很渴望有一個家,可以和其他人一樣上下班,一想到還要十幾二十年才能離開部隊,升官又沒機會,也沒有興趣去爭官位,所以利用下班的散步假時間,找了些技術訓練的課程,考些技術證照。回家大多都是重要節日,有其他同事願意留守,才可能有機會。要連休個三天的假可以回桃園的機會極少,當然沒有三天的假,還是會回家的,只是來往的車程時間就佔掉大部份,也因此,在開車的技術上練就了公路殺手的技術,快、狠、穩,但罰單也接到手軟。和家人的感情也不知道是好或不好,和父親沒話可說,母親沒和大家一起生活,每每見面總是重覆述說上一代的恩怨,但卻是由我們這一代來承受。交了女朋友,一到家裡,了解家裡的情況後,就差不多結束了。所以沒有如何和家人培養感情的問題,獨自過日子,孩子的教育

問題,也插不上手,與父親教養觀念上不同想說句話都沒辦法,只能放棄。對個人來說,工作家庭與進修沒有衝突之處。

下部隊這段期間感覺最苦的時候,是看著同學們一個個升上尉,而我一個官校畢業生卻把中尉掛了七年,期間有三次機會可以調差升遷,但都被擋下。好康的沒有輪到自己,苦差事卻總是有一份,,但也因此讓自己抗壓性提升了。正當大家都在努力學英文準備到美國接飛機時,我放棄任何學習,因為知道這是自己離開嘉義的唯一機會。如果去接了飛機,就更不可能離開這裡,所以只能更加擺爛,英文訓練時間聽一點,遇到測驗時,睡覺繳白卷或是三十秒填完所有答案,終於達到了的目的,離開了地獄,調到了天堂—桃園基地。在桃園,三年間,掛了上尉,也佔了少校缺。在嘉義機場,因為要接新戰機,單位開始要求學英文和本職學能的提升,在上電子學原理的那一課,教官好像刻意要讓人難堪,出了一題電子電路的計算題,在他用他的教學方式算了近二十分鐘的講解完後,又再出一題,面對台下士官兵數十人,G 學長花了一分鐘的時間算完,結果教官問,誰教你的,亂來,當場在士官兵的面前訓了一頓,G 學長沒什麼反應,冷冷的回答,學校教的,他又花了二十分鐘,答案和 G 學長不同,在大家面前嘲笑,G 學長仍然沒反應,不理會,下課後,一位老士官長也覺得教官的答案怪怪的,所以直接到工廠把題目直接用實際的零件給串起來,再用電表量測,結果,G 學長是對的,教官是錯的。老班長看著 G 學長笑笑的說,沒關係,別和他計較,G 學長也笑笑的回答,我知道。

G 學長認為成為一位優秀的軍人,責任心與榮譽感都要,但最重要的還是要有官運,要有背景,否則都沒用。利用公餘時間探索自己的興趣,培養自己的專長,充實軍中以外的知識,另部隊裡有好的榜樣,也有壞的誘惑,堅持自己的腳步,只要有舞台,就盡情的展現自己的光芒,但別跑太快,有時要低調一點,別讓自己變成多數人共同的對手,未來才會有發展。

## 第六章 中正預校畢業學長生命經驗之分析

本研究主要深度訪談中正預校畢業學長的生命故事，並歸納學長們寶貴的生命經驗，做為中正預校學生學科學習、生活適應、人際關係及生涯規劃之參考。

### 第一節 畢業學長就讀中正預校之生命經驗

在訪談中正預校畢業學長之訪問大綱列有十七個題目，其中有六題是學長在中正預校讀書求學的經驗及應對方法。包括入學原因、學科學習之困難與克服、人際關係、想念家人之調和、有無中途考慮退學及紓解壓力的方法。請受訪者分享自 15 歲離家進入中正預校生活的適應過程。另有關進入官校和升任軍官後在軍中工作、進修、生活種種，在下兩節分析。

#### 一、畢業學長當初就讀預校的原因

在七位受訪者中有三位學長入學原因是考慮家庭經濟因素，因為唸預校不但免學費、住宿費、伙食費、每月尚可領津貼。另有一位學長是因沒考上理想高中而來預校就讀。令人欣慰的，是有三位學長自小就想當軍人，想要學習獨立，向自己挑戰，讓他們有此理念的主要原因是他們出身於軍人家庭，有父兄的典範可追循。

我覺得留在軍中對爸爸承繼家業，他是軍人出身，爺爺原本就是，我們家族就是世代都是、原本就是軍人家庭，所以我們對軍人的榮、因為這裡有一份榮耀面對軍人的這個身分。(CI9)

父親經歷過抗日戰爭、國共內戰、奉派至緬甸、越南及大陸沿海從事特種作戰任務，功勳頗著；母親在日寇強迫式的皇民教育下受盡屈辱，所以自小就聽著二老

訴說家鄉與他們人生的一切，而「使國家安定強大富足，保護人民不再受外敵侵犯及摧殘」的意念就此油然而生。

(FI4)

是比較喜歡獨立，自己想選擇這條路(DI1)

據表 4-2 中正預校生入學就讀之原因有 69.4% 是經濟因素考量，有 25% 是因能培養獨立性。此與畢業學長入學考慮的順位相同。

## 二、畢業學長因應課業壓力的方法

畢業學長在預校就讀期間，有五位學長認為無課業壓力，有兩位對英文較不擅長，乃靠讀書的熱情，令低空飛過。另有位學長表示，有了好的生活習慣，學會解決生活問題的能力，自然能按部就班的規劃自己的課業學習。

在預校唯一的壓力是被罰勤或留讀，不能放假外出走走。

但現在回想起來，自己也覺好笑，當時不懂得隊職幹部們嚴格的管理，在背後所付出的關心和用心，也不懂得老師們對課業要求的同時付出的愛心。心中總覺得被找麻煩，直到自己掛上官階，看著一群來自四面八方不同家庭背景的阿兵哥，才能體會，改變一個人的方法就是由外而內，嚴格的生活管理，校園環境打掃、個人的內務整理，基本上是由外而內的生活教育。(GI4)

綜合學長們的學習經驗，將學長們因應課業壓力的方法，列舉如下：

- (一) 做好事前準備工作，內心踏實，就能減少壓力。
- (二) 多從事戶外運動和體能活動。
- (三) 獨處。
- (四) 找同學聊聊，互相交流意見。

- (五) 參加樂旗隊的打擊樂。
- (六) 放空自己。
- (七) 看電影及聽音樂。
- (八) 課前預習，課中專心聽講，課後複習。

做好事前的準備工作，內心踏實，就能減少壓力。(AI4)

多從事戶外運動和體能活動。(AI35)

利用運動時間運動或是放空自己。(BI64)

找同學聊聊或是自己獨處。(BI62)

找同學聊聊或是打電話回家。(BI66)

參加樂旗隊打擊樂組。(E16)

利用運動時間運動或是放空自己。(GI8)

找同學聊聊或是放空自己找安靜的地方。(BI60)

看電影、聽音樂。(E18)

課前預習、課中聽講、課後複習。(AI16)

據上章分析 中正預校學生學科學習之困難度，少部分課業有學習困難的學生佔 65.9% ，有 14.6% 的學生是大部分課業有困難 ，無課業壓力者佔 16%。現在學生學習的課程及科目與二、三十年前相比，既多樣化且較深較廣，的確是較早年學長們學的東西較多，承受的壓力較大。而外在環境的變遷，如手機、電視，使學生不專心的因子更多。

當讀不下書或心靜不下來時，跟著同學們跑校區一圈，汗流夾背的，耗盡體力，肚子餓了，這時誰還有空想到書本的壓力，只想吃飯、洗澡、睡覺，一覺醒來壓力解除了，就加減念點書，所以團體也很重要。一個人要去做一件事不容易，一群人去做相同的一件事，卻容易多了，相互鼓勵、相互扶持，可以提升個人的抗壓能力。(GI8)

在上面的敘述中提到學長抒解壓力的方式，或跑步或運動，認真說，中正預校的校園，八十公頃，開闊美麗，運動設施充足，有籃球場三十二座，四座標準游泳池，一座四百公尺標準綜合田徑場，體育館、技擊館及體操館各乙座，各項運動設施應有盡有。圖書館藏書六萬餘冊，非書面資料(光碟片等)七千餘，期刊一百七十種，館藏符合全校師生需求。在生活調適上，各大隊有文康室、K 書中心及重量訓練室，因應學生的需要。校區內有保健大樓…等。中正預校在設校之初，就考量學生平時在學校的時間很長，所以在生活空間、求學空間、運動空間及休閒做了完整的規劃。校園裡有一座中興湖，有環湖步道、烤肉區、露營區，湖中有小島，湖面有白鵝，湖邊有茂密的樹林，風景優美，是學生休閒的好去處，也是歷任校長費盡心思為學生打造的優質生活空間。

為了讓學生有一個美好的成長空間，甚至教師宿舍也考慮在內，方便就近照顧學生，更方便學生去找老師，或請教學業或解決難題，或談心道日常，其樂融融。中正預校設有家長招待所，方便遠道家長探望學生，收費意思意思，每床八十元。這是其他學校所沒有的。

### 三、畢業學長抒解想家之苦的方法

畢業學長抒解想家之苦的方式有寫信、打電話、會客，另外也有沉浸在預校圖書館、或去離校不遠國家級的大東藝術中心及圖書館、高雄市文化中心或是高雄美術館。也有找同學、老師或長官聊天，或到老師家喝茶、吃飯等等。

放假時怎麼返鄉、怎麼聯絡家人的？(A172)

坐船，寫信。(A173)

預校圖書館、大東藝術圖書館、高雄市文化中心或是高  
美館，都是我常常流連的地方(EI10)

### 四、畢業學長在預校期間有無萌生退學念頭

畢業學長在預校期間，有四位未曾萌生退學的念頭，其原因，有不想被人看輕「連個預校都讀不下去，有什麼本事」，有經濟因素，有自願接受挑戰，因此抗壓性也較強。有一位在高一時為了頭髮不能留長，曾萌生退學念頭，因當時認為頭髮是人生的一切。

進預校時，有沒有太大的壓力而讓您讀不下去，還有想退學的念頭，而您怎麼解決？(AI44)

沒有。(AI45)

從未有萌生想退學的念頭。(BI68)

連個預校都讀不下去，有什麼本事。(GI12)

畢業學長的生命故事，分三部分，第一部分是學長念中正預校的經驗，他們也面臨住校生活、團體生活、想念家人等等的適應，學長們是怎麼走過來的，所以這一段生命經驗，最能提供學弟們參考。

另畢業學長讀官校等的生命故事，更是學弟們所感興趣的，及可做學弟們生涯規劃的參考。

畢業學長官校畢業後下部隊的工作經驗，事業發展，家人感情的經營維繫、子女教養的投入等等的生涯規劃，更是學弟們所想知道的。將於下兩節分析。

## 第二節 畢業學長就讀三軍官校及政戰學院之生命經驗

早期中正預校畢業直升三軍官校等，後來以大學學測成績申請分發入學，早期約 95% 的學長能如願。但近年來約 70 - 80% 的預校生能進入三軍官校就讀。本節分享畢業學長在三軍官校或政戰學校的讀書及生活經驗，這是中正預校學弟最想知道了。

### 一、從預校到官校課業與生活之變化

(一) 有兩位學長表達，官校有學長制，生活上受學長管制較預校嚴格。

(二) 有四位學長認為官校課業變多了，要求也更嚴格，要準備很多書面報告或上台報告。

(三) 有四位學長表達體能的訓練較預校被操得更多、更嚴格。

生活方面學長制其實和預校差不了多少，總時有學長制，也習慣了。

(GI14)

畢業學長進入官校後，體能訓練、學長制的生活管理更嚴格，課業的學習更須學會自我要求。畢業學長表達當年在預校環境學習及熏陶下，有助於適應官校入伍生訓練及各專業科目的學習。

二、每位學長在官校期間感覺最辛苦的事情都不同，自然支撐動力也不同

有學長因不能再繼續飛行訓練，無法當飛官，心中覺得很苦。另一位學長因課業壓力，尤其是英文不好，感覺很苦。也有學長感覺最苦的是被他的學長「操」得時候。有的學長開始時覺得比不上外校生(一般普通高中畢業生考進官校)而有自卑感，心中覺得很苦，之後因了解每人的起跑點是不一樣才克服了心中的苦。

他們解決痛苦事情的理念及動力來源，相當令人佩服，有家人及同儕的支持與鼓勵。學長告訴自己，不是每個人都有這個機會過這種生活的，心內不服輸的自己在督促自己不能放棄，不能被別人看不起。有學長自我勉勵終有一天會熬出頭。有學長表示是一股求知若渴的熱情，以及對藝術的熱愛，沒有它就活不下去，以支持自己持續下去。最高興是有位學長提及從未想過離開這環境，持續接受生活中的挑戰與磨練。大多是學長得到家人和同儕的支持和鼓勵。

官校期間感覺最苦的是什麼？(BI71)

被學長操的時候。(BI72)

同儕和家人的支持鼓勵是持續的最大動力。(AI26)

### 三、探討交女朋友最適合的時機

前一章表 4-7 提及學生感情的困擾，也特別請教學長交女朋友的問題。

有兩位學長認為交女朋友是生活上的一種寄託，任何階段都適合，但在找結婚對象時，有一位認為三十歲左右較適合，有一位認為官拜上尉時期較適合。

交女朋友是生活上的一種寄託，任何階段都適合，

但要找結婚對象在上尉期間較穩定。(BI76)

有一位學長認為官校三年級以後交女朋友較適合，一是因為滿二十歲成年了，二是思想較成熟，三是在校地位比較高(因是高年級學長，擔任實習幹部，比較不會被「電」)。有一位學長認為官校四年級時交女朋友較適合，因為比較成熟，更加清楚自己要什麼。有一位學長認為不一定要以交女朋友或結婚為前提，可以先練習與異性相處。這些寶貴的經驗，很值得給學弟參考，即高中階段可交異性朋友，但不是固定深交的女朋友。

我認為是大四時，因為比較成熟了，更加清楚自己要什

麼，知道自己要 幹嘛。不過每個人不同啦，我認為可以先

練習與異性相處，不一定要以當女 朋友或是結婚為前提。

(EI20)

### 四、官校期間財務規劃與假期規劃之理想管理

畢業學長在官校每月領有津貼，目前每月約一萬三千元，比過去較多，有兩位學長是每月存 4000 元。放假期間留在學校或去同學家，或和同學出去走走。

每月儲蓄撥存 4000 元，放假期間在學校、同學家

或是跟同學出去走走。(GI22)

另一位學長每月存 3000 元，出校時搭公車，看書展、畫展等，平日以少花錢為要，官校畢業時已存了十萬元，學長的典範給學弟很大的鼓勵。又有一位學長將每月的津貼一半花在吃喝玩樂，一半花在課業上，買書或是參加校外大學舉辦的學術活動，加上音樂會展的籌備經費，認為在官校期間不用存錢，趁這段時間多學一點，多投資自己，為未來累積自己的實力。把握機緣，充實自己，及時行樂，享受青春年華，更值得學習。

一半拿來吃喝玩樂一半用於課業，畢竟平常都困在受限的學習環境，就變得很喜歡買書或是參與校外大學辦的學術活動，加上音樂會展演的籌備金費。(EI22)

綜上所述在訪問七位畢業學長中，他們共同一致的感受，在官校念書及發展，感謝中正預校為他們打下深厚的基礎，因為官校學生有來自普通高中及中正預校，相形之下，來自中正預校的學生，適應力又快又強。以往認為「不合理」的磨練，現在終於明白是為了什麼，軍人武德之一，絕對服從，不問理由，更不問合理否，前因後果有一定的道理，學長要轉給學弟的忠告是「你們的選擇是對的，不要只看一時，要看長遠，不只看小我，要看大我」。

### 第三節 畢業學長任軍官職務與退伍後之生命經驗

畢業學長官校畢業時，畢業成績、專長，各軍事單位職缺及志願，分派服務單位。在任職中雖機會少，但學長們可以考慮進修，以發展自己的事業。

另組織家庭也是很重要的事，本節分享學長們成家立業的生命經驗。

畢業學長官校畢業後在軍中服務至少十年，即可提出退伍，開展另外一段的生涯，如官階上尉服役 15 年未升少校就必須退伍。另如順利升至少校服務滿 20 年方可領終身俸。又官至中校、上校、將官等，均有不同的服務年限及退伍

年齡。

本研究所談之生命經驗，包括在軍中的服務及退伍後的生涯經驗。

### 一、軍中工作

在訪問七位學長中，有兩位服役 10 年退伍，有兩位服役 20 年退伍，有一位任官職 31 年退伍，有一位任職 26 年，也訪問一位剛從官校畢業任職一年的學長。

他們在軍中服務克盡職守，負責認真，比較麻煩的是敢於直言，惟不一定得到長官重視，但他們的工作態度還是全心投入。

有位學長退伍時僅以中校官階退伍，但同學有的已經升為中將，但學長還是自認為是成功，因為在軍中的磨練，在退伍後都還是很受用，主要的原因是能忍耐及不斷學習，在軍中還是要繼續進修。

退伍時僅僅是「中校」官階而已，現今還在營的同學都已經升「中將」了，你說我個人是「成功」還是「失敗」，我個人自認蠻「成功」的，因為軍中的歷練(磨練也好)，在我退伍後都還蠻受用的，如果要我說:如何才能成為一位優秀軍人，我個人建議:「忍耐」及「不斷學習」(DI35)

在服務中於外島居多，非常關愛袍澤，新兵到小金門，只要沒休假，都到碼頭去接新兵，幫助他們適應。

### 二、進修

在工作中，繼續進修是很重要的，在訪問的七位畢業學長中，有兩位是在職進修，其中一位拿到博士學位，另有三位學長，退伍後，進修碩士學位，其中一位是在國外榮獲碩士學位。另有兩位學長沒有進修碩士學位，此訊息對於在校的學弟很重要，持續深造，提升自己，是未來重要的發展趨勢，所以在高中三年，必須打好學科基礎。

### 三、退伍之工作

學長退伍後，分別在瓦斯公司、蘇花公路、工程公司擔任要職，也有擔任汽車教練、里長及專校教師，學長對目前的工作都很滿意。學長們退伍轉業的快慢，找到理想與否的工作，與他們的人格特質、軍事教育的培訓、軍中工作的磨練都息息相關，規律生活作息、克服困難、隨機應變能力、吃苦耐勞的好德行都有關。

有位學長現在當里長，出外巡視，主動發現問題，如路不平、路燈不亮、水溝不通，不用人家講，不是做給人家看，而是軍中的很多的處理事物的精神跟態度。(參考附錄五 畢業學長的生命故事)

### 四、軍旅生活中運用那些時間陪伴家人

有一位學長任職於某空軍後勤單位，凡事要求最嚴格，因屬技術兵種調動不易，且升遷機會少。家在桃園，但長期派遣外地。已離婚，小孩跟著前妻，學長一個人跟著單位過日子，直到發現小孩在前妻娘家無人照顧，趕緊把小孩接回，請爸爸及阿姨代為照顧小孩。工作單位離家遠，不能像其他同事每天上下班，那段時間很渴望有個家，一想到還要十幾二十年才能離開部隊，又沒機會升遷，也沒興趣去爭官位，所以利用散步假時間，找了技術訓練的機會並考過技術證照，利用連休個三天假回家，來回的車程時間就佔了大部分，也因此，開車的技術練就出快、狠、穩，但罰單也接到手軟。另有位學長畢業後在軍艦上服務，回家時間也很少。

當然沒有三天的假，還是會有回家的時候，只是來往的車程時間就佔掉大部份了，也因此，在開車的技術上也練就了公路殺手的技術，快狠穩，但罰單卻也接到手軟。(GI24)

平均一個月回家 5 天陪家人。(BI80)

因為軍人的時間不固定，常常一通電話就要你返營，所以特別珍惜假期期間與家人的相處。

(DI30)

(一) 如平日聚少離多，如何與家人培養感情，保持與家人的親密關係

有位學長是父母離異，和父親沒話說，沒和母親住在一起，每次和母親見面總是重複訴說上一代的恩怨。後來交了女朋友，帶回家裡，女朋友了解家裡的情況後就分手了。孩子的教育問題也插不上手，觀念上不同，想說句話都沒辦法，只好不堅持孩子的教育理念。

(二) 工作、家庭與進修如何取得平衡

有一位學長認為個人的家庭、工作與進修沒有衝突。有位學長是和家人溝通。

工作家庭與進修如何取得平衡？(GI27)

對個人的來說沒有衝突之處。(GI28)

與單位和家人做好溝通，視情況做出取捨。(AI28)

五、學長下部隊較苦的事及支撐動力

畢業學長下部隊心中較苦的事是長官交辦的事情，沒有達到預期標準，另外是看到同學升遷，自己還在原地踏步，還有遇到家人有重大事件，無法及時協助，在這最苦的時候，比較大的支撐力是同儕和家人的支持及鼓勵。

看著同學一個個升上尉，而自己的中尉掛了七年，雖然中間有三次機會可以調差升遷，但都被擋下，心裡覺得為何苦差事總有自己，而「好康」的卻總輪不到自己，但也因此提升了自己的抗壓性。( )

長官交辦的事項，結果沒有達到長官預期的標準。(BI86)

同儕和家人的支持鼓勵是持續的最大動力。(AI26)

遇到家人有重大事件時無法及時協助。(AI41)

#### 六、軍旅生涯和家人聚少離多，如何維繫感情

休假時盡量配合家人的時間，以陪伴家人為主，帶家人去吃美食、旅遊，安排戶外活動，聚餐聊天。非休假時間，則寫信打電話為主。

若工作與家庭時間衝突時，與單位和家人做好溝通，觀情況做出取捨。

進修不易，因休假期間少及不固定，不容易安排定期性進修。(近年軍中已稍有改善，與大學合作開在職專班，將大學教授請到單位來開課，節省了來回奔波的車程時間及可在單位內安排固定的進修時間。)

配合家人的時間，以陪伴家人為主來規劃。(AI33)

平時以電話聯絡，休假時安排戶外活動或聚餐聊天。(BI82)

利用假日休假期間，寫信、打電話為主。(DI31)

營外休假，也常常帶家人去吃美食，旅遊，即使因為其他事情要忙，也要跟家人打一通電話，不分年紀的。(EI26)

#### 七、在多年的軍旅生涯中，印象最深刻的事

(一) 在每個階段總會出現貴人，幫助解決困難及提升工作效率，並在精神及心理上給予很多鼓勵。

在每個階段總會出現自己的貴人，除了要感謝外，在自己的下一個階段也不要忘了成了他人的貴人。

(EI32)

(二) 與兄弟們的袍澤情深。同甘苦、共患難甚至生死相與。

與兄弟們的袍澤情深。(DI34)

(三) 有一位學長因在機場單位，為了要接新戰機，單位要求學英

文和本職學能的提升。在上電子學原理時，教官出了一題電子電路計算題，教官解完題後，又再出一題要學長上台解題，只花了一分鐘解題，但和教官的答案不同，教官在眾人前嘲笑學長。老士官長到工廠把題目直接用實際的零件給串起來，再用電表量測，結果，學長是對的，教官是錯的。如碰到不講理的人，不要跟他計較。

在上電子學原理時，教官好似刻意找我難堪，出了一題電子電路計算題，在教官用了近二十分鐘計算完後，又再出一題要我上台解題，面對台下士官兵數十人，只花了一分鐘解題，但和教官的答案不同，教官在眾人前嘲笑我。下課後，一位老士官長也覺得教官的答案怪怪的，所以到工廠把題目直接用實際的零件給串起來，再用電表量測，結果，我是對的，教官是錯的，老士官長看著我笑笑地說，沒關係，別和他計較，我也是笑笑地回答，我知道。(GI32)

(四) 有位學長則是上尉升少校可多服務 5 年方退伍，則可拿到月退俸，可告慰家人。

上尉升少校那刻(可以服役 20 年)，拿到月退俸的門票。(BI88)

(五) 軍人生涯在預校開始，也在預校結束。

軍人生涯在預校開始，也在預校結束。(AI77)

八、一位優秀軍人所需具備的條件

(一) 責任心與榮譽感。

(二) 智、信、仁、勇、嚴。

(三) 具專業、解決問題的能力，不怕麻煩的耐心與態度。

具有某一領域的專業性，解決問題的能力，不怕麻煩的

耐心與態度。(EI34)

(四) 利用公餘時間充實自己。

利用公餘時間探索自己的興趣，培養自己的專長，充實軍中以外的知識。(BI92)

(五) 以身作則，用「心」帶兵，處事公正，和善堅持，發揚「黃埔精神」。

因為有了黃埔精神，讓我能在艱苦的訓練中持續挺立，在救災時，黃埔的英靈在天上鼓勵我敦促我，游過沒頂的流水到殘破的屋瓦上，將面無血色受凍顫抖的孕婦及榮民伯伯救到車上，是黃埔精神讓我忘卻了飢寒，把營長帶給部隊午餐的便當與飲水交給災民，再帶著所有士兵回身繼續投入救災。(FI32)

#### 第四節 畢業學長對學弟之建議

- 一、如果人生能重來的話，我會再選擇軍人做為終身的職業，因為它是個無上光榮的職業。
- 二、因為有關心的師長、長官及一群志同道合的同學，在多年以後才了解所謂「親愛精誠」，一直到現在同學間都還有這樣的理念。
- 三、學長自認為是成功，因為在軍中的歷練，在退伍後還是很受用。
- 四、利用公餘時間多學習，培養自己更多專業技能。除了在軍中服務時，能有效率的處理公事，為國服務，退伍後也能在民間順利轉業。

利用公餘時間探索自己的興趣，培養自己的專長，充實軍中以外的知識，另部隊裡有好的榜樣，也有壞的誘惑，堅持自己的腳步，只要有舞台，就盡情的展現自己的光芒，但別跑太快，有時要低調一點別讓自己變成多數人

共同的對手, 才會有未來。(GI35)

利用公餘時間探索自己的興趣, 培養自己的專長,

充實軍中以外的知識。(BI92)

五、讀書、存錢、練身體。是薛石民將軍對部屬的忠告, 讓學長在年輕時就對軍人生涯做了心理準備。

六、培養多元的興趣, 多去戶外走走, 圖書館、藝文中心與美術館, 看看別人如何創作、運動, 進而從中發現自己的興趣, 當自己沮喪時, 甚至可以成為幫自己度過低潮的良方。

七、發展第二、三...專長, 學海無涯, 人要活到老學到老, 具有寬廣的見識與深度的專長, 才能當部隊裡好的領導者。

第二、三...專長的發展。學海無涯, 人要活到老學到老, 還記得入伍訓時有個輔導長說, 當人家的「長」官, 就是要比別人增「長」見聞, 如果沒有見識的廣度與專長的深度, 如何當個部隊好的領導者, 更何況守護國家安全。(EI36)

八、懂得回饋所學、見、聞, 有位學長因小學時父親早逝, 領低收入戶津貼成長, 更讓自己了解到, 不是這個社會應該照顧我, 而是暫時的借我, 當自己有能力以後, 也要幫助那些失親或家庭有困難的人。學習也是一樣, 我們都是被無數師長教導而成長的, 除了感恩還是感謝, 讓自己成為繼續推動社會良性循環的推手。

九、人際關係的培養, 對軍校生而言, 每個同儕都是自己的智囊團。多累積人脈, 培養與人相處的技巧, 即使是一句簡單的問候, 有時也會讓人感受到被關注的溫暖。

人際關係的培養。對於軍校生而言, 每個同儕都是你的智囊團, 可能在未來的某一刻, 也許, 他

都會成為幫助你渡過某些難關的貴人。多多累積人脈，順便培養與人相處的技巧。(EI38)

十、德、智、體、群、美均衡發展，學長認為具備強健體魄、豐富知識外，並培養良好品德、愛國情操才能肩負保國衛民重任。

任重而道遠，期許各位同學遵循校訓，愛國、敦品、勵學、強身，日後才可肩負保家衛國的重任。

(AI69)

利用公餘時間探索自己的興趣，培養自己的專長。(BI92)



## 第七章 研究發現、建議與後續研究

### 第一節 研究發現

本研究主要探討中正預校畢業學長的生命經驗，以供中正預校學生在求學生活、人際關係及生涯規劃之參考。經由問卷調查法、深度訪談法獲得下列研究發現。

- 一、在訪問七位畢業學長的生命經驗中，他們共同一致的感受，是感謝中正預校為他們打下深厚的基礎，對於日後進入官校念書、官校畢業後任職軍中工作，及退伍後轉業發展，均有極大的助益。因為官校學生有來自普通高中及中正預校，相形之下，來自中正預校的學生，適應力又快又強。以往認為「不合理」的磨練，現在終於明白是為了什麼。軍人武德之一，絕對服從，不問理由，更不問合理與否，前因後果有一定的道理。學長要轉達給學弟的忠告是「你們的選擇是對的，不要只看一時，要看長遠，不只看小我，要看大我」。
- 二、中正預校學生入學的決定權，有 54.8% 是家長與學生共同決定，有 37.6%是自己決定，由此可見學生主動就讀的意願極高。而學生入學主要原因；以經濟為考量佔 70%人次，有 14%人次是自己喜歡，有 11%認為學校可以培養他的獨立性。
- 三、中正預校學生由國中進入高中，由少年轉變為青年，在生活環境、讀書環境及人際關係有比較大的改變，大家好奇的是他們的適應性如何？據調查，高一有 56.6%已經適應，有 37.1%的學生有小部分困難。在學科學習上有 16%的學生沒有困難，有 65.9%的學生有小部分困難，為協助學生學習，學校在第八節及周六下午開輔導課與晚自習允許家長請家教，令人欣慰的是，隨著年級增加，學生已能慢慢克服學習的困難。

四、中正預校學生與同儕之間的相處，有 58%的學生相處融洽，有 40%的學生是相處普通，預校的學生與普通高中有所不同，因為他們三年都住校，一起生活、一起讀書、同甘苦，建立了革命情感，甚至升入官校後還繼續當同學，他們有很好的的人際關係，令人欣慰。

五、中正預校另一個特色是學長學弟制，通常比同學高一個年級就是學長，學長負有領導管教之責，一般而言隔一個年級，高三生對高一生比較寬容、比較照顧，對高二生則比較嚴格。

六、預校學生無論是高一、高二、高三，他們最需要的幫助首先是課業，其次是感情問題，再者人際關係、與家人相處列為第四，生活適應則還好。

七、畢業學長們有許多寶貴經驗可提供學弟參考。

(一)因應課業壓力的方法：

1. 課前預習，課中專心聽講，課後複習。
2. 做好事前的準備工作，內心踏實就能減少壓力。
3. 多從事戶外及體能活動。
4. 有時自己獨處，或找同學聊聊。
5. 看電影、聽音樂或打電話回家。

(二)畢業學長紓解想家的方法，有寫信、打電話回家，或家人到學校會客室與學長見面聊聊，另外也有找同學、老師或長官聊天，或到老師家喝茶、吃飯等等。也有學長沉浸在學校圖書館，看書報雜誌、聽音樂、看影音光碟片，或到圖館內的網咖打打電動遊戲。若時間許可，也會和同學結伴去離校不遠的國立大東藝術中心，看各式藝術表演，或到高雄文化中心、高雄美術館看展覽。

(三)畢業學長們有四位沒有萌生想退學的念頭，有因經濟因素、有不想被人看不輕、有自願接受挑戰。有位學長在高一時曾因不能將

頭髮留長，有短暫萌生退學念頭，但終究成長想通了。

(四)畢業學長分享適合交女朋友的時機，認為在官校三、四年級，滿二十歲以後較適合，因為較成熟了，更加清楚自己要什麼，也可先練習與異性相處。

(五)畢業學長的財務規劃，有兩位學長每月存四千元，有位學長存三千元，也有學長將每月津貼一半花在吃喝玩樂，一半花在課業上，買書或是參加校外大學辦的學術活動。

(六)畢業學長的假期規劃，有時與同學留在學校內打球，圖館內看書報雜誌、聽音樂、看影音光碟、打電動，也有到校外看電影、書展、畫展等等。

(七)在畢業學長的訪談中，他們共同的感受，在官校念書、升任軍官後，在軍中服務及在退伍後轉業發展，感謝中正預校為他們打下深厚的基礎，使他們的適應力又快又強。

(八)畢業學長分享如何將工作、進修與家人取得平衡。

有位學長是與單位和家人做好溝通，視情況做出取捨。多位學長認為沒有衝突之處。

(九)畢業學長感覺辛苦的事，各不相同，有位學長是不能繼續參加飛行訓練，感覺很苦。有位是被學長“操”的時候。有位是在家人有重大事件時，不能在身邊提供及時的協助，感覺很苦。有位是長官交辦的事項，結果沒有達到長官預期的標準，感覺很苦。

(十)畢業學長分享軍旅生涯中印象最深刻的事。

有位學長感謝在自己成長的每個階段中，總有貴人出現，期許自己將來也能當別人的貴人。有位學長分享袍澤情深，同甘共苦。有位學長是不與嘲笑他的長官計較。有位學長升少校時印象最深刻，因為有機會拿月退俸，可告慰家人。也

有位學長認為軍人生涯在預校開始，也在預校結束為最深刻的事。

(十一) 畢業學長分享一位優秀軍人所需具備的條件。

畢業學長表達責任心與榮譽感是當一個優秀軍人的重要條件。另外還須具備專業、解決問題的能力、不怕麻煩的耐心與態度。利用公餘時間多學習，培養自己的專長，充實軍中以外的知識，以身作則、用“心”帶兵、處事公正、和善堅持、發揚「黃埔精神」。有位學長認為「智、信、仁、勇、嚴」的軍人武德智官重要，是軍隊的無形統帥，是國家強盛的重要基礎。

八、畢業學長對學弟的建議

- (一) 利用公餘時間多學習，培養自己更多專業技能。除了在軍中服務時，能有效率的處理公事，為國服務，退伍後也能在民間順利轉業。
- (二) 培養多元的興趣，多去戶外走走，圖書館、藝文中心與美術館，看看別人如何創作、運動，進而從中發現自己的興趣，當自己沮喪時，甚至可以成為幫自己度過低潮的良方。
- (三) 人際關係的培養，對軍校生而言，每個同儕都是自己的智囊團。多累積人脈，培養與人相處的技巧。

## 第二節 建議

### 一、對預校的建議

- (一) 錄取新生時，附上書單，要求入學報到前閱讀，尤以“讀書的方法”為要。新生調適教育時邀請專家演講，指導新生各科的讀書方法及學會時間管理。為解決學生的學習困難，除加強學

科的輔導外，各科教師更需要教導學生，文科與理科讀書方法的應用、讀書時間的安排、讀書要點的把握、讀書態度積極性的提升。尤以在高一新生剛入學時，上輔導課中加入“讀書的方法”專章，指導新生如何課前預習，勤做筆記及做好時間管理。

- (二) 新生入學報到時，實施國、英、數、理化測驗，各科分三至五級，各科皆實施跑班上課，以提升“教”與“學”的效果，及增強學生自信心。
- (三) 學校在專題講演的舉辦上，可以增加時間管理、兩性相處、親子愉快溝通(可邀請家長參加)等較軟性的題目，另邀請的主講者能深入淺出、幽默風趣也很重要。為了督促學生專心聽講，建議學校訂定獎勵措施，如有做筆記及筆記做得好的或有提問或有現場回答者，由學校準備獎品或提早假的獎勵，以提升聽講效率。
- (四) 心輔室文職教師宜安排進教室上生命教育課程，並常駐各學生大隊教師辦公室，了解學生平日課堂狀況，貼近學生生活作息，心理輔導能更符合學生需求，並可免學生進入心輔室被貼標籤。軍職心輔老師上生涯規劃課程，幫助學生了解並規劃軍人生涯中，工作、交友、婚姻、家庭溝通、理財、進修、人際關係...等，在軍人生涯不同階段可能會遭遇的狀況。以及退伍後可能會面對的經濟壓力、年老父母的照料、夫妻溝通、親子教養.....等等的調適，預做心理準備與規劃。
- (五) 「導師」是協助觀察及解決學生心輔問題的前哨站，但導師畢竟缺乏心輔專業智能及溝通表達技巧。且沒人可預知下學期是否接任導師。應每年為全體教師開設心輔研習課程，讓新接手

的班級導師，有能力解讀學生的心輔施測數據，藉敏銳的觀察力，快速了解學生的狀況，學習與學生溝通的技巧。各科專任教師將課堂所見，積極反映給導師及隊職官，才能快速、有效的幫助學生解決課業與生活上的問題。

- (六) 學生每月有領六千多元，但因年少無知，難免愛喝飲料、吃零食，影響健康又導致上課打瞌睡，陷入課業差又影響自信的惡性循環中。若因成績差或想轉學，須賠償公費，又增加家裡的經濟負擔。建議每一學期都要安排醫師、營養師、消費理財...等專題講座。

## 二、對國防部的建議

- (一) 國軍長期吃住在軍中，若要維持好腦力、好體力，則各單位應增配營養師(羅美華譯, 2005)。公發優質不鏽鋼碗(不要電鍍的，要以整塊不銹鋼板拋光製作的碗)，以免刷洗碰撞導致電鍍薄膜脫落，夾層中的化學物質滲出毒害全軍。公發優質洗碗精，以免因此影響軍人的生育力。維持國軍身體健康，確保國軍戰力及環保救大地。
- (二) 應盡速偕同教育部全面推動國中生之性向測驗，幫助國中生家長及學生，能適才適性的選擇自己有興趣的課程及學校。以利家長與學生選讀軍校，視軍人為一生的職志。
- (三) 暑假辦理短期夏令營，讓國中生有機會體驗軍中生活，了解自己是否真的適合從軍。如符合興趣及性向，即使入學時課業程度稍嫌不足，也會因夢想而願意積極努力向學。
- (四) 國軍各單位(自預校、官校、部隊...等) 全面開設正念減壓課程，教導學生、軍人在平日就要學會自我減壓，服役時責任加重，軍官更要能鎮定指揮。

(五) 設立國軍眷屬服務專責單位(例如設立各縣市眷屬聯誼中心，提供軍眷心理諮商、親子溝通課程、急難救助、暫時托嬰、托兒、托老中心)。因現在沒有眷村，也沒有眷村婆婆媽媽的互助，每個軍人家家庭的老老少少靠配偶獨撐，幾乎都是孤軍奮戰。我國現役軍人當中的志願役軍官，平均每天工作的時間超過 12 小時，平均一週也只有 1.96 天(朱美珍，2002)可以回家和家人相處。美國前國務卿鮑威爾將軍自傳(蕭美惠譯，1996)中提及，美國國防部有一個專門為軍眷服務、及提供軍眷各種生活資訊與協助的單位。軍人將其人生最寶貴的青壯年奉獻給國家，在職服役時無法照顧父母、配偶及子女教養，形同單親家庭，老人長照、夫妻溝通、子女課業輔導皆需要協助。國家將軍眷照顧好，可讓軍人沒有後顧之憂，也有助於軍校招生及軍人久任其職。

### 三、對政府的建議

應仿效美國提升軍人薪資待遇，保障軍人服役時及退伍後的福利、醫療及生活所需，增加退伍前的職業訓練、及退伍後轉業的輔導機制，並提供退伍後進修學位補助，以吸引更多有志青年能無後顧之憂的投身軍旅。國家對軍人的尊重及照顧，是對國家安全保障最明智的作為，對軍眷的照顧，一則可增強國軍的向心力、戰鬥力，二則可減少社會問題(老人長照、婚姻溝通、青少年問題)，家庭健全國家才安全。

### 第三節 後續研究

- 一、在後續研究上，問卷的設計如能增加課業學習困難項目，如國文、英文、數學、物理、化學、歷史、地理等，可更詳細的分析，更精準了解學生急需協助的項目，提供更符合學生需求的協助。
- 二、問卷內容可增加預校生父母親教育程度、社會經濟背景或成長的城鄉環境，資料處理可增加差異分析。
- 三、對畢業學長訪談的面向，可再加深、加廣以期提供更多樣化的經驗，以供學弟參考。



## 參考文獻

### 一、 中文專書

王仕圖、吳慧敏（2005）。〈深度訪談與案例演練〉載於齊力、林本炫編《質性研究與資料分析》，頁 97-115，南華大學教育社會所，嘉義。

周文欽、孫敏華、張德聰編著（2004）。《壓力與生活》。國立空中大學出版，台北市。

周文欽、劉嘉年、翁嘉英、陳秀蓉、洪福建（2006）。《健康心理學》。國立空中大學出版，台北市。

周文欽、賴保禎、金樹人、張德聰等編著（2000）。《諮商理論》。國立空中大學出版，台北市。

吳明隆(2002)。SPSS《統計運用實務》。松崗出版。台北市。

紀潔芳、鄭璿宜、鄭瑋宜、曾懷萩(2016)。《生命教育你我他》，蓮花基金會，台北市。

國防部編纂委員會（2011）。《中華民國一百年國防報告書》，台北市。

陳向明（2002）。《教師如何做質的研究》，洪葉出版，台北市。

賴保禎、周文欽、張鐸嚴、張德聰編著（1999）。《青少年心理學》。空大出版，台北市。

藍采風（2003）。《全方位壓力管理》。幼獅出版，台北市。

釋慧開(2014)。《生命是一種連續函數》。香海文化出版，新北市。

### 二、 中文譯作

李 申釋譯(2012)。《六祖壇經》。佛光文化，高雄市。

辛德·西格爾，馬克·威廉斯，約翰·蒂斯岱(2015)。石世明譯。《找回內心的寧靜：憂鬱症的正念認知療法》。心靈工坊出版，台北市。

生田哲(2005)。羅美華譯。《大腦元氣飲食》。天下生活出版，台北市。

陳樹銘、歐用生合譯(1992)。《世界的學校》。水牛出版，台北市。

鮑威爾(1996)。蕭美惠譯。《我的美國之旅—鮑威爾自傳》。智庫出版，台北市。

### 三、 期刊論文

中正青年(2004)。中正預校 - 新世紀的容顏。28 週年校慶專刊，中正預校出版。  
高雄市。

中正青年(2013)。中正預校校刊第 144 期。中正預校出版。高雄市。

中正青年(2014)。中正預校校刊第 145 期。中正預校出版。高雄市。

中正青年(2015)。中正預校校刊第 146 期。中正預校出版。高雄市。

中正青年(2016)。中正預校校刊第 147 期。中正預校出版。高雄市。

中正青年(2017)。中正預校校刊第 148 期。中正預校出版。高雄市

陸軍官校(2010)。陸軍官校 86 週年校慶專刊。中正青年(2017)。陸軍官校出版，  
高雄市。

周子濠、朱美珍 (2011)。陸軍基層政戰女性初官的工作壓力與因應策略。復興  
崗學報，101，229-256。

洪志安(2014)。建構軍旅導航系統。中正國防幹部預備學校，高雄市。

陳勁甫(2004)。從軍人倫理看群我生存之意義與價值。哈佛人，哈佛大學校友會，第16期，頁47-51，台北市。

程淑華、溫惠雯(2010)。國軍幹部身心適應模式探討。復興崗學報，100，225-251。

穆佩芬(1996)《現象學研究法》。謝臥龍主編，4卷2期(2004)，台北市。頁195-201。

羅新興、陳麗如(2005)。軍人角色定義、生涯期望落差與工作態度關係之研究——常備軍官與預備軍官的差異。國防管理學報，26(1)，85-100。

#### 四、學位論文

丁華(2008)。我國青壯年志願役退伍軍人就業研究：人力資本與社會資本的觀察。國立暨南大學社會政策與社會工作學系博士論文。

方耀筦(2008)。個人背景調節下工作壓力源感受及壓力反應影響工作表現之研究——以空軍飛航管制人員為例。義守大學管理研究所，高雄市。

王孔誠(2006)。國軍中階幹部工作壓力管理之研究——以94年政戰學校指參教育之中階幹部為例。世新大學行政管理學研究所，台北市。

王燕燕(2014)。《論語》「勇」義研究，高雄師範大學經學所碩士論文，高雄市。

朱美珍(2002)。民生主義社會政策與軍人家庭關係之研究——已婚軍官角色衝突及其生活滿意之分析。國立政治大學中山人文社會科學研究所。

朱振奇(2006)。壓力、生涯滿意度與生涯承諾之相關研究——以國軍志願役軍士官為例。大葉大學人力資源暨公共關係學系碩士在職專班，彰化縣。

江茂坤(2003)。國軍駐防外島地區士官生活適應相關之研究。政治作戰學校軍事社會行為科學研究所，台北市。

何吉郡(2005)。空軍志願役人員工作壓力、休閒活動需求及其參與關係之探討——以空軍官校為例。私立大葉大學休閒事業管理學系碩士班，彰化。

- 吳克銳、李文進（2007）。運用紮根理論建立國軍基層官兵作戰演訓壓力來源之模型。國防大學政戰學院心理研究所碩士論文，台北市。
- 杜建達（2011）。國軍休閒態度對工作壓力及工作滿意度之研究-以空軍官校為例。高苑科技大學經營管理研究所，台南縣。
- 汪敏慧（2008）。被看重知覺對復原力啟動之研究-以高中課業壓力與身心健康關係為例。國立政治大學心理系研究所，台北市。
- 林志丞（2010）。國中教師社會支持與工作倦怠之相關研究~以角色壓力、自我效能為中介變項。國立嘉義大學教育學系，嘉義。
- 林志祥（2006）。12週法鼓八式動禪訓練對女性教師健康體適能和生活壓力的影響。國立臺灣師範大學體育學系在職進修碩士班，台北市。
- 林美芳（2008）。台北市高職學生完美主義、生活壓力與憂鬱傾向之相關研究。國立台灣師範大學研究所，台北市。
- 林國雄（2008）。內外控人格特質、壓力因應與身心健康之研究—以海軍義務役新兵為例。國立高雄師範大學人力與知識管理研究所，高雄市。
- 林敏光（2003）。空軍志願役技勤基層軍官生涯規劃與相關因素之研究。政治作戰學校軍事社會行為科學研究所，台北市。
- 邱銘輝（2011）。國軍基層部隊工作壓力、領導風格與離職傾向之關聯性探討。義守大學管理學院管理碩士在職專班，高雄市。
- 俞錫堅（2008）。海軍某修護工廠成員休閒運動參與行為與工作壓力、身心健康之相關研究。輔仁大學體育學系碩士班，台北市。

- 施雅薇(2004)。國中生生活壓力、負向情緒調適、社會支持與憂鬱情緒之關聯。國立成功大學教育研究所，台南市。
- 施蕙華(2002)。職業軍官工作壓力感受、工作滿意、離職傾向與社會支持之研究。政治作戰學校軍事社會行為科學研究所，台北市。
- 洪嘉榮(2010)。明星高中學生情緒智力與生活壓力關聯性研究。國立高雄師範大學人力與知識管理研究所，高雄市。
- 柯秋戀(2013)。職業軍人生活壓力、社會支持與身心健康之關係研究—以南部某空軍後勤單位官士兵為例。高雄師範大學教育研究所，高雄市。
- 胡樹娟(2007)。空軍戰鬥機飛行員之工作壓力與壓力反應，及其因應方式之研究。國防管理學院後勤管理研究所，台北市。
- 高毓玲(2005)。軍校高中生生涯成熟程度、生涯不確定程度與生涯決定狀態之相關研究。高雄師範大學輔導研究所，高雄市。
- 張淑敏(2009)。國軍監察人員監辦工作壓力與因應策略之研究。國立高雄應用科技大學土木工程與防災科技研究所，高雄市。
- 張善東(2005)。國軍監察幹部工作壓力之探討。玄奘大學公共事務管理學系碩士在職專班行政管理學研究所，新竹。
- 張雅坤(2007)。國軍基層單位財務管理人員工作壓力之研究—以海軍陸戰隊為例。義守大學管理研究所，高雄市。
- 許美蓮(2007)。高雄縣高中生情緒智力、生命意義感與問題解決態度之關係研究。高雄師範大學教育學系生命教育碩士班，高雄市。

- 許淑芬(2008)。屏東縣高職學生生活壓力、生命意義感與自殺傾向之相關研究。  
國立高雄師範大學教育學系生命教育研究所，高雄市。
- 陳仲晟(2008)。社會支持與工作壓力相關性之研究—『以高中職校軍訓教官為  
探討對象』。長榮大學高階管理碩士在職專班(EMBA)，台北市。
- 陳志昇(2015)。脫下虎皮之後？一位中年退役軍人在生涯轉換中的自我轉化歷  
程。樹德科技大學兒童與家庭服務系研究所，高雄市。
- 陳忠貴(2000)。軍人之個人因素與壓力歷程、身心健康與組織後效間關係之研  
究。高雄醫學大學行為科學研究所，高雄市。
- 陳慧芳(2006)。女性軍訓教官工作壓力、社會支持與生活滿意度之研究。國立  
嘉義大學家庭教育研究所，嘉義市。
- 陳介英(2005)。深度訪談在經驗研究地位的反思。在齊力、林本炫編，質性研  
究方法與資料分析(頁 117-128)。南華大學教育社會學研究所，嘉義縣。
- 傅紹文(2010)。莫拉克颱風後災區青少年逆境感受、復原力、社會支持與焦慮、  
憂鬱情緒關係之探討。國立屏東科技大學技術及職業教育研究所，屏東縣。
- 曾美智(2013)。MacIntyre 德行觀對國軍軍人倫理的教育啟示與建構。國防大  
學政治作戰學院政治學博士論文，台北市。
- 曾應鐘(2009)。從遷徙轉業翻身探究客家人的生命意義→以國姓鄉為例。南華  
大學生死學系研究所，嘉義縣。
- 曾瓊禎(2005)。學習障礙青少年生活壓力、自尊與憂鬱之相關研究。國立彰化  
師範大學特殊教育研究所，彰化市。
- 黃仲強(2005)。壓力來源、因應行為與身心反應狀況之探討以陸軍工兵學校為

例。義守大學管理研究所，高雄市。

黃同展(2007)。高雄縣市高中學生生命意義感、生活壓力與憂鬱情緒之相關研究。國立高雄師範大學教育學系生命教育碩士班，高雄市。

楊毓萍(2012)。高中生生活壓力、家庭氣氛與身心健康之關係研究。國立高雄師範大學教育學系親職教育碩士班，高雄市。

詹茹璇(2008)。聯合入伍訓練對軍校新生人格堅忍度、壓力感受及身心反應之成效及其相關因素。國防醫學院護理學研究所，台北市。

蔣文忠(2011)。職業軍人工作壓力、休閒活動參與和身心健康之探討-以空軍屏東基地為例。義守大學管理學院研究所，高雄市。

鄭期銘(2007)。軍醫初任軍官人格堅忍度、工作壓力與身心狀態之相關研究。長庚大學公共衛生學研究所，台北市。

謝汎儀(2007)。海軍艦隊士官生活壓力、社會支持及生活適應之研究。屏東科技大學技術及職業教育研究所，屏東。

鍾明鈞(2000)。國軍官兵生活壓力、社會支持、因應策略與不良適應之研究。中央警察大學犯罪防治研究所，台北市。

鍾政寬(2009)。溝通滿足、工作壓力與工作績效關聯性之研究—以北部某空軍基地為例。玄奘大學國際企業學系碩士班，新竹。

顏振揚(2005)。國軍心輔官工作壓力、社會支持與專業承諾關聯性之研究。政治作戰學校軍事社會行為科學研究所，台北市。

嚴巧珊(2009)。壓力與支持：國軍女性軍人在不同母職階段任務之研究。國防

大學政治作戰學院軍事社會科學研究所，台北市。

## 五、 專題學術研討會

王燕燕 (2015)。「勇」德融入國文教學 —— 以中正預校生為例。第五屆航空科技與飛航安全暨第三屆航空與社會學術研討會。高雄市。

## 六、 西文文獻

Chawla, L. (1998b) Research methods to investigate significant life experiences: Review and recommendations. *Environmental Educational Research*, 4(4): 369-382.

Van Manen, M. (1990). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy*. The althouse press: the University of Western Ontario.

## 七、 官網資料

沈秀貞 (2007)。淺論雙薪家庭之社會支持、夫妻婚姻關係與親子關係。網路社會學通訊，61。取自 [http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/61/61\\_65.htm](http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/61/61_65.htm)

周才忠、陳嘉鳳 (2010, 6月8日)。防自殺不如拚快樂。中國時報。取自 [http://city.udn.com/62960/4004365?tpno=457&cate\\_no=0](http://city.udn.com/62960/4004365?tpno=457&cate_no=0)

萊英文 (2008, 2月9日)。日本軍人在日本的社會地位【YAHOO 奇摩知識解答】。取自 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1508020805821>

開心瓜豆 (2011)。美國軍人社會地位很高嗎?。取自 <http://gate.sinovision.net:82/gate/big5/bbs.sinovision.net/forum.php?mod=viewthread&tid=120721>

黃文煒 (2011, 4月7日)。地震後日本自衛隊的地位提高了【網路黃文煒的部落格】。取自 <http://big5.ifeng.com/gate/big5/blog.ifeng.com/article/10761838.html>

陸軍官校網址 <http://www.cma.edu.tw/>

海軍官校網址 <http://www.cna.edu.tw/>

空軍官校網址 <https://www.cafa.edu.tw/>

中正預校網址 <https://www.ccafps.khc.edu.tw/>

國防大學網址 <https://www.ndu.edu.tw/>



## 附錄一 中正預校學生學業、生活適應及人際關係調查問卷

一、我是預校高\_\_\_\_學生

1 高一

2 高二

3 高三

二、就讀預校是

1 自己決定

2 家長決定

3 家長與自己共同決定

4 其他\_\_\_\_\_

三、就讀的原因(可複選)

1 自己喜歡

2 免學雜費

3 每月有津貼

4 工作有保障

5 管理嚴格能培養獨立性

6 其他\_\_\_\_\_

四、家中父母兄姊有職業軍人否

1 有

2 無

3 其他

五、入校後在學科學習上有困難否

1 無

2 少部份有

3 大部份有

4 幾乎很吃力

六、入校後在生活適應上有困難否

1 少部份有

2 大部份有

3 絕大部份有

4 已經適應了

七、與同學相處交往

1 很融洽

2 普通

3 不太融洽

4 有困難

八、你最需要的幫助(可複選)

1 課業

2 人際關係

3 生活適應

4 感情問題

5 與家人相處

6 其他\_\_\_\_\_

九、你對未來生涯規劃

1 尚無規劃

2 想規劃有困難

3 已開始規劃並開始準備

十、對未來生涯

1 有信心

2 普通



○3 有點擔心

○4 很擔心



## 附錄二 中正預校畢業學長深度訪談大綱

### 一、進中正預校

- (一) 進入預校就讀的原因？
- (二) 如何解決在預校的課業壓力？
- (三) 如何抒發課業壓力？
- (四) 如何面對讀不下書及心靜不下來？
- (五) 在預校期間如何舒緩思鄉之痛？
- (六) 在預校期間有沒有因某種原因萌生想退學的念頭？而您如何解決？

### 二、升讀各官校

- (一) 從預校到官校，課業及生活有何變化？
- (二) 官校期間感覺最苦的是什麼？
- (三) 持續下去的動力是什麼？
- (四) 在哪個階段交女朋友較適合？
- (五) 官校期間財務與假期如何規劃管理？

### 三、任軍官後

- 甲、軍旅生涯中運用那些時間陪伴家人？
- 乙、聚少離多，如何與家人培養感情，維持與家人的關係？
- 丙、工作、家庭與進修如何取得平衡？
- 丁、下部隊這段期間感覺最苦的是什麼？支持自己繼續下去的動力是什麼？
- 戊、在多年的軍旅生涯中，印象最深刻的事是什麼？
- (六) 需要具備哪些條件才能成為一位優秀的軍人？

### 四、對學弟有哪些建議？

### 附錄三 中正預校學生入學後待遇

項次	註記
受領公費待遇、津貼 開始年月	依軍事學校預備學校軍費生公費待遇津貼發給辦法(以下稱發給辦法)第 6 條規定，按學生實際入學年月填寫。
受領公費待遇、津貼 年限	依招生簡章規定之修業年限填寫。
志願 履行義務應遵 行事項	依發給辦法第 7 條規定，軍費生應履行之義務及應遵行之 事項如下： 一、依招生簡章所定之修業期限，完成學業。 二、預備學校：國中部學生畢業後，應考入預備學校高中部或軍事學校常備士官班就讀；高中部學生畢業後， 應考入軍事學校正期班、專科班就讀。 三、軍事學校畢業任官後，應服滿招生簡章所定之現役最 少年限。
違反 約定應償還公 費待遇、津貼之條件	依軍事學校預備學校軍費生公費待遇津貼賠償辦法(以下稱賠償辦法)第 3 條規定，軍費生違反應履行之義務及 應遵行之事項者，本人及其法定代理人、連帶保證人 (以下簡稱賠償義務人)應賠償所受領之公費待遇及津貼。
違反 約定應償還公 費待遇、津貼之核計 基準	依發給辦法第 2 條、第 5 條及賠償辦法第 4 條、第 5 條規 定：賠償項目包括：公費待遇(指學費、雜費、住宿費、服 裝費、主副食費及全民健康保險補助費等)及津貼。 核計基準：就讀期間，依學生本人實際領用金額計算；畢 業任官後，依尚未服滿現役最少年限之比例計算。

## 附錄四 參與研究同意書

### 參與研究同意書

您好：

首先，感謝您參與有關「中正預校畢業學長生命經驗之探討」的深度訪談。為了確保您個人的權益，特擬定此同意書。若您認可這份文件的內容，麻煩在受訪者處簽名，以表示您同意參與本研究。特此謝忱！

#### 壹、研究者的義務

- 一、研究者對於雙方在訪談的過程中所談論的內容，具有保密的義務。
- 二、您在訪談過程中所談論的內容，研究者除用於本研究外，絕不另作他用。
- 三、研究者應當恪守訪談倫理，對於訪談內獲悉有關您的情緒、感受、事件、逆境、隱私，研究者不得有傳述、嘲弄、揶揄、諷刺、及傷害當事人等行為。

#### 貳、受訪者的權益

- 一、在訪談進行中，若發現有任何不舒服，或感覺被侵犯時，可隨時要求停止，甚至考慮退出訪談。
- 二、訪談過程中，您同意本人進行錄音並摘要筆記。
- 三、訪談後，您同意研究者在不洩露您的名字，以及不傷害您的原則下，作成研究紀錄或報告，裨益累積和整理您寶貴的經驗。
- 四、在您允許接受者訪談之日起，至本研究完成日止，可以隨時以口頭或書面方式，向研究者表達退出本研究之意願。
- 五、本同意書正本兩份，受訪者及研究者各留存乙份。

受訪者：\_\_\_\_\_（請簽名）同意上述內容

研究者：\_\_\_\_\_

日期：中華民國\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日