

南華大學旅遊管理學系休閒環境管理碩士班碩士論文

MASTER PROGRAM OF LEISURE ENVIRONMENT MANAGEMENT

DEPARTMENT OF TOURISM MANAGEMENT

NAN HUA UNIVERSITY

幼兒園教師人格特質與校外教學之研究

—以台中市幼兒園為例

Study of Relationship Between Personality of Early Childhood Teachers
and Educational Field Trips
Base on Preschools in City of Tai Chung

研究生：趙克琴

GRADUATE STUDENT : KO-CHIN CHAO

指導教授：趙家民 博士

ADVISOR : CHIA-MING CHAO Ph.D.

中 華 民 國 一 〇 六 年 六 月

南 華 大 學

旅遊管理學系休閒環境管理碩士班

碩 士 學 位 論 文

幼兒園教師人格特質與校外教學之研究

---以台中市幼兒園為例

研究生：趙克琴

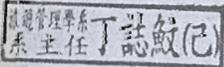
經考試合格特此證明

口試委員：范鈞燦

林金樹

趙子元

指導教授：趙子元

所 長：

口試日期：中 華 民 國 106 年 6 月 24 日

謝 誌

“人總會在學習的旅程中發現生命之美”；雖然論文完成了，這一刻看似開心、鬆了口氣，但內心的感動卻難以言表。打從來至不同地方，但有志一同共處學習、討論、報告、發表，至今完成了學業，真不容易啊！

“成功不是我們所在的位置，而是欲前往的方向所努力不懈的精采過程”

感謝趙家民教授，因為有您細心的提點與多方的指正，從研究方向、論文大綱、結構的掌握，乃至簡報的撰寫等都給予克琴最大的指導與提攜。感謝丁誌紋所長、陳中獎教授、于健教授、黃昱凱教授以宏博通達的學識在學業上指導以及關心我們；感謝石燕儒小姐、王淑真小姐的協助；感謝口試委員林金樹教授、范鈞燻教授，提供許多寶貴意見與匡正，致使論文更加完善。珍惜曾經相扶持的同窗：佳蓉、雅惠、雪柔、碧璣、明鴻、俊傑、育弘、博勝、俊嘉、元慶，因為有志一同，從陌生到相識，到相互鼓舞，大家才能排除萬難、擺脫困難堅持到底，攜手完成了學業。這份情緣，相信畢業後彼此仍會謹記這段人生旅程中難得的同窗情誼。最後，也要感謝家中孩子們的支持及最穩健的老公，這段時間經常當我貼身的司機，耐心的載我到南華大學上課。

感恩彼此相遇的人，學海無涯永無盡頭，繼續勇往，漫步地、衝刺地、悠哉地，隨自己意念而行至真-善-美…願共勉之。

趙克琴 謹誌

中華民國 106 年 6 月

南華大學旅遊管理學系休閒管理碩士班
105學年度第2學期碩士論文摘要

論文題目：幼兒園教師人格特質與校外教學之研究—以台中市幼兒園
為例

研究生：趙克琴

指導教授：趙家民 博士

論文摘要內容：

杜威曾經提出：教育應從做中學，才能深刻的體認。幼兒教育講求的是從遊戲中學習。兩者皆道盡實際體驗、實際操作的重要。然而，教學也不再侷限只在學校內課堂上的進行而已。校外教學也漸漸是老師的精心策劃與帶領幼兒參與其中體驗實際的一門趣味、多元而豐富的學習。然而，要進行校外教學活動，老師可是活動的規劃者、主導者；這可關鍵到幼兒教師的人格特質是否影響一個校外教學活動的成功，讓幼兒從中獲取新知、滿足好奇、人際互動、遵守規範等一系列知的洗禮。本研究的目的便是在探討教師的人格特質及對校外教學活動的規劃做為研究的方向。以質性研究為取向，透過相關文獻分析與深度訪談，而後將訪談所得資料謄寫成逐字稿，然後進行編碼、進行分析、歸納。結果發現大部分受訪者的理念一致，皆以幼兒為本位的正向特質來投入幼兒教育；而在規劃校外教學活動的趨向，學校方面都能支持。受訪者也認為從遊戲中學習，是幼兒教育的啟蒙；學習要像遊戲般，實際操作、見識實際，做中學習、學中習得；習中失敗、敗中得悟；此乃幼兒學習成長重要的歷程。最後結論顯示，教師的人格特質會影響校外教學規劃的趨向。

關鍵詞：幼兒教師 遊戲中學習 人格特質 校外教學

Title of Thesis : Study of Relationship Between Personality of Early Childhood Teachers
and Educational Field Trips Base on Preschools in City of Tai Chung

Name of Institute : Master Program of Leisure Environment

Management, Department of Tourism

Management, Nan Hua University

Graduate Date : June 2017

Degree Conferred : M.B.A

Name of Student : KO-CHIN CHAO

Advisor : CHIA-MING CHAO Ph.D.

Abstract

Wei Du once stated “meaningful education should be about participation and deeply emerge one with the material” Learning through game is foundational in early childhood education. However, teaching is no longer bond by classroom. Educational field trip has slowly become an important part of lesson planning for the teacher and a fun and well-rounded learning experience for the students. However, the teacher is the main planner and director of the event; it means the personality of the teacher can greatly affect the success of the educational field trip. In another word, a successful field trip can and will allow young students to learn new knowledge, satisfy their curiosity, involve in social interaction, follow regulation and more. The purpose of this research is to discuss the relationship between a teacher’s personality and their field trip lesson plan. The first step is to perform qualitative research, examine related research articles and conduct serious of interviews. All interviews were then carefully transcribed in order to code, analyze and conclude the final result. In conclusion, most interviewer share a common educational belief. All early childhood teachers try to achieve a child centered learning environment when they are planning for field trips. Therefore, schools are more likely to support their belief and fund for the field trips. Furthermore, interviewers also believe the learning from playing is the foundational in early childhood education. Learning should be like a game for children; students learn best through hand-on experience, from experimenting and from failure. These are all important milestones in a child’s learning experience. In conclusion, a teacher’s personality will affect the lesson planning of an educational field trip.

Key words: early childhood educator, learning through game, personality, field trip

目錄

中文摘要	i
英文摘要	ii
目 錄	iii
表目錄	v
圖目錄	vii
第一章 緒論	1
1.1 研究背景與動機	1
1.2 研究目的	2
1.3 研究範圍與對象	3
1.4 研究流程	3
第二章 文獻探討	5
2.1 人格特質	5
2.2 校外教學	12
第三章 研究設計與實施	20
3.1 研究方法	20
3.2 研究設計說明	23
3.3 研究執行	25
第四章 資料分析與整理	29

4.1 人格特質訪談資料分析	29
4.2 校外教學訪談資料分析	46
4.3 研究結果與討論	62
第五章 結論與建議	66
5.1 結論	66
5.2 建議	70
參考文獻	72
附錄一 受訪同意書	82
附錄二 創辦人訪談大綱	83
附錄三 公私立幼兒園教師訪談大綱	85
附錄四 幼兒園創辦人、教師訪談逐字稿整理	87
附錄五 法規名稱：幼兒教育及照顧法 (民國 104 年 7 月 1 日修正)...	128
附錄六 臺中市國民中小學校外教學活動注意事項	146
附錄七 法規名稱：學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項...	147

表目錄

表 2.1	國內外學者對人格之定義表	5
表 2.2	國內外學者對人格特質之定義表	7
表 2.3	五大人格特質規準表	8
表 2.4	國內外學者對校外教學的定義表	13
表 2.5	國內學者對校外教學活動地點與場所彙整表	17
表 3.1	受訪之創辦人、教師訪談對象表	23
表 3.2	台中市公、私立幼兒園創辦人、教師訪談大綱表(一)	24
表 3.3	台中市公、私立幼兒園創辦人、教師訪談大綱表(二)	25
表 4.1.1-1(1)	求學背景	30
表 4.1.1-1(2)	教育理念	32
表 4.1.1-2	任職不同學校的相較看法	35
表 4.1.1-3	平常的個人興趣	37
表 4.1.1-4	印象深刻之事的看法	40
表 4.1.1-5	所具備的特質	43
表 4.1.1-6	如何看待教師職務	45
表 4.2.1-1	舉辦校外教學重要的事	47
表 4.2.1-2	舉辦校外教學選擇的類型及地點	49
表 4.2.1-3	校外教學所遇狀況	52

表 4.2.1-4 校外教學活動的成效	54
表 4.2.1-5 學校對校外教學支持的程度	55
表 4.2.1-6 對未來舉辦活動的看法	57
表 4.2.1-7 如何規劃有教學成效活動	60



圖目錄

圖 1.1 研究流程圖 4



第一章 緒論

本研究主要以台中市公私立幼兒園教師人格特質與舉辦校外教學活動的探討。在本章共分為四節予以闡述：第一節為研究背景與動機；第二節為研究目的；第三節為研究範圍與對象；第四節為研究流程。

1.1 研究背景與動機

幼教人耳熟能詳經常掛於嘴邊的話就是『遊戲中學習、遊戲中互動、寓教於樂、讀萬卷書不如行萬里路』。在在都顯示教育不是教條下的產物，幼兒教育即應在最自然、最安全的環境中，快快樂樂學習、健健康康成長，因此班級經營的重要主導者當然就是幼兒園的教師了！然而，幼兒園教師的人格特質也正是影響著幼兒教育成效的關鍵。

李崑山（1994）指出：「戶外教學是指學童在老師或家長協助引領下，步出教室、踏出校門，在校園、社區、社會、田野、大自然裡，進行有目標性、規劃性、系統性、程序性之學習活動。它是一種始終融入教育意義及結合、統整各科之學習活動。」李崑山將戶外教學的實施分為「校園裡的戶外教學」及「校外之戶外教學」，只要踏出教室，不論校園內和校外皆可是戶外教學的場所。以校外教學活動而言，教師即是規劃及引導幼兒實施校外教學活動的主要人物。盧瑞陽（1993）指出人格是一個人對人、對己、對事物以及對整個環境做適應時，所顯示的獨特個性，此獨特個性係由個人在其遺傳、環境、成熟以及學習等各種因素

交互作用下，表現於身心各方面的特徵所組成的。然而，幼兒能否在所參與的活動中獲取豐富的體驗，滿足他的好奇心、發現問題、學習解決問題的能力、與同儕間是否也學習到良好的互助與分享；那麼這時教師的角色就是扮演著非常重要且關鍵性的影響力。如果幼兒教師的人格特質除了有愛心有耐心外，更具備了正面性的、親和性的、具組織力的、有創造力的特質，此時他便能運用各項資源，重視所舉辦校外教學活動時的安全與事前完整的規劃準備。也就能夠促使幼兒從課堂上的書本、圖片、影音等進而邁向實地實景實物讓幼兒從中獲取寶貴的學習經驗；而以幼兒教育的基礎，教師如何看待這環節的重要與專業性，乃是研究者想深入了解的動機。

1.2 研究目的

由上述研究的背景與動機，促使本研究者想深入探究校外教學對幼兒的重要性，以及教師的人格特質對舉辦校外教學活動的影響為荷，作為本研究探討的三項目的。

- (一) 探討幼兒園教師的人格特質。
- (二) 探討校外教學活動對幼兒的重要性。
- (三) 探討幼兒園教師對校外教學的規劃。

1.3 研究範圍與對象

1.3.1 研究範圍

本研究以台中市公、私立立案幼兒園為研究範圍。

1.3.2 研究對象（以台中市幼兒園資深教育者為例）

本研究主要的受訪者對象為台中市私立幼兒園現任創辦人、教師，國小附設幼兒園主任、教師。基於研究對象對於幼兒教育領域涉略二、三十餘年，有著豐富的經驗，經研究者徵求受訪者同意後，並於訪問前做好事前資料的擬定以備訪談。

1.4 研究流程

本研究基於研究動機與研究目的，界定研究範圍，確認研究對象與主題，並進行相關文獻的蒐集與整理，藉以建立研究理論基礎，再與指導教授討論設計訪談大綱，選出適合的受訪對象進行訪談。依據訪談結果與文獻探討等相關資料進行分析，而後做出研究結論提出研究建議。

茲將研究流程如圖示 1.1

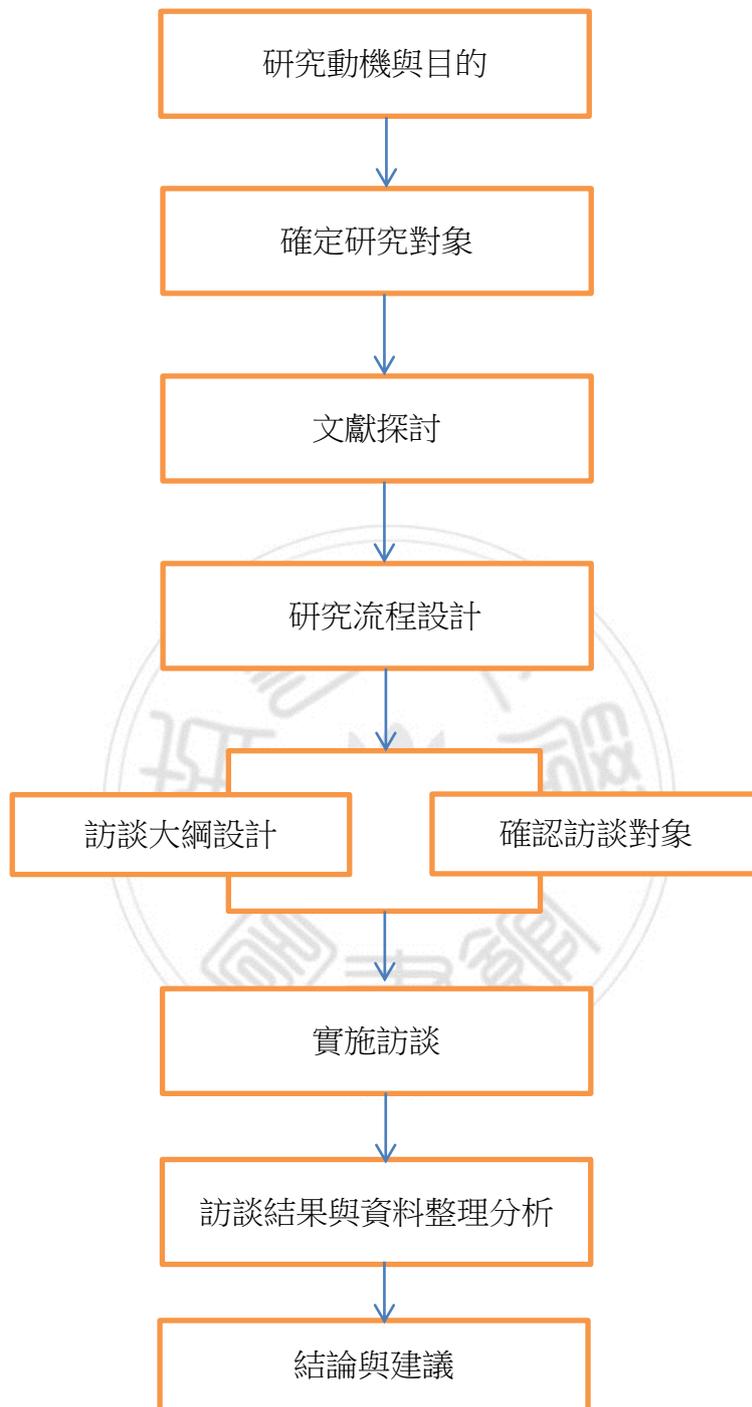


圖 1.1 研究流程圖

第二章 文獻探討

依據研究主題，本章就幼兒園教師人格特質與校外教學活動進行文獻探討。因此，在探討的章節中，會將蒐集的相關文獻資料作為本研究的理論基礎。並分類歸納幾部分來探討其相關研究，第一節為人格特質之內涵與相關研究，第二節為校外教學之內涵與相關研究。

2.1 人格特質

2.1.1 人格特質的定義

人格是指一個人內部相當持久的特質、性格或特徵，使得這個人的行為顯示前後的一致性(Costa 與 McCrae, 1992)。而所謂特質是以組成一個人的完整人格的神經心理結構，由其引發人的行為和思想，特質除面對刺激反應而產生行為，同時能主導行為；特質雖非具體可見，但可由個人的外顯行為來推知(陳仲庚、張雨新, 1998)。

因此有學者認為人格的基本結構是特質，特質是從行為推論而得的人格結構。以下就研究者將國內外學者對人格的定義彙整如表 2.1：

表 2.1 國內外學者對人格之定義表

學者	人格之定義
Allport (1961)	認為人格位於個體心理系統之內的動態組織，是決定個人「思想與行為」的獨特型式。
Soctt & Mitchell (1972)	人格的形成是一連串心理層面成長與發展的累積。
David & Stanley (1989)	人格乃是可以判斷個人與他人間，共同性與差異性的一組持久穩定的特質及傾向。
Phares & Chaplin (1997)	人格是一個人思想、情感及行為的特性。有模式，並且在不同時間和情境中維持一致，與其他人的模式不相同。

表 2.1 國內外學者對人格之定義表(續)

學者	人格之定義
Larsen & Buss (2005)	人格是個人對心理、生理和社會環境的適應性和交互作用所顯示的獨特性格，而個體的心理特質和機制具有相當的組織性和持久性。
Cervone and Pervin (2009)	人格由個體持久且獨特的思維、感覺和行為模式所組成的心理特質。
盧瑞陽 (1993)	人格是一個人對人、對己、對事物以及對整個環境做適應時，所顯示的獨特個性，此獨特個性係由個人在其遺傳、環境、成熟以及學習等各種因素交互作用下，表現於身心各方面的特徵所組成。
謝淑芬 (1994)	人格(Personality)一詞，來自於希臘 Persona，指的是個人對所有人事物所顯示異於他人的獨特性格，且獨特性格經由遺傳、外在環境與學習的相互作用下，具有一定的獨特、複雜、統整與持久性。
盧盛忠等人(1997)	人格是一組相對穩定的特徵，它決定了特定的個人在特種不同情境下的行為表現。
張鳳燕 (2002)	人格是個體身心之獨特的組織，它影響著個人在社會與物理環境中所產生的行為與反應。在這些特性中，有些是此人完全獨有的 (如記憶、習慣、怪癖)，有些則與一些人、許多人或其他所有人共有。
林宗鴻 (2003)	人格為源自個體內一致的行為模式與內在歷程。
張春興 (2009)	人格指的個體對人、事、物和外環境所表現的獨特性格，且由身心各方面 (如：動機、行為和自我觀念)所組成，具有一定的組織和持久性。

資料來源：本研究整理

依照上述學者對人格的定義，可知人格是指個人內、外在特性之集合，它能夠影響一個人在不同情境下所產生的行為；而這些特性例如〈悲觀、積極、懶惰、攻擊性等等〉，若具有持久性，並經常表現出來，則可稱為特質，人格特質可說是個人構成因素的綜合表現。

就簡單來說，人格特質是個人與環境作用過程中所形成的一種特有的身心組織，而此一組織變動緩慢，個體在適應環境時，在需要、動機、興趣、態度、價值觀念、氣質、性向、外型及生理等諸多方面，產生不

同於其他個體之處(楊國樞等人, 1978)。以下就將國內外學者對人格特質的定義彙整如表 2.2

表 2.2 國內外學者對人格特質之定義表

學者	人格特質之定義
Barker (1963)	個體會以一種由天生所賦予的能力, 再加上後天環境所影響(諸如在學校中、工作上經由學習所累積而來的各種力量所交互作用而形成的結果)的特殊人格表現出來, 而與他人有所不同。
Costa & McCrae (1992)	為個體表現出的思維、感受和行為模式的總和且異於他人的獨特性格, 整體行為上具有一致性和持續性。
Pervin (1993)	從特質理論解釋人格特質, 是由一系列人格特性所組成, 且特質是人格的基本架構, 影響個體行為。
Robbins (1995)	不同的情境中個體行為持續地出現, 如積極、懶惰、忠誠、順從、害羞或具攻擊性等特徵。
Johnson (1997)	人格特質是由特質論學派所發展出來的概念, 指個體在思想、情感、行為上所呈現之具有一致性的型態。
Robert (2009)	認為人格特質是個體思維、感受和行為模式具有相對持久性, 且這些特性在某些情況下所做出的回應方式與表現傾向。也就是說, 人們對某項事務所做出的動作或反應, 包括個人想法和感受模式, 個體的行為模式在某種程度上是穩定不變的。
林欽榮 (1983)、 詹益統 (1996)、 楊牧青 (2000)	它是遺傳和學習經驗的結合, 總和個人過去、現在和未來, 也是個人所獨特的行為方式與表現, 同時也是自我概念的延伸。
李美枝 (1985)	人格特質是指人與人之間存在差異的情感、思維等心理屬性和特定且持久的行為型態。
周惠莉 (2003)	人格特質是用來表示一個人的思考模式、感情表達和行為特性之一般總和, 用來區別自己與他人的一種獨特性質。
吳彥德 (2008)	認為人格特質係指一個人平常的個性與行為模式, 由遺傳、社會化與環境等因素交互影響而形成, 具有整體性、一致性、特殊性等特質, 並能隨著情境的不同而產生不同反應的動態特性。
張春興 (2009)	提出人格特質可從兩項觀點出發, 其一從事實性下定義, 以個體外顯行為做基礎, 觀測個體在某種情況下的行為表現, 綜合其個性特徵, 且具有少變化與持久性。另一從理論性下定義, 假設推理個體外顯行為背後形成獨特之人格結構。

綜觀上述所知, 人格特質在人的一生中是穩定, 且為重要的組成因素。然而人格特質(personality traits)由特質論學派所發展出來的概

念，是指個體在思想、情感、行為上所呈現之具有一致性的型態(Johnson，1997)。也是由個人的內在特質、個人成熟度、道德感和價值觀等交互作用而成的。因此根據研究指出，教師的人格特質的確會影響教師的教學信念(翁崑泉、陳誠文，2002)。

2.1.2 五大類人格特質

彭意維與葉怡矜(2006) 研究中指出人格特質的起源，最先是來自於Galton於1884年所提出的人格特徵名詞，在1963年時Norman以Allport等學者以因素分析等統計方法分析出五種人格因素分類，並由Goldberg在1981年正式命名五人格因素為「Big Five」，目前最被廣為接受的是Costa & McCrea (1992) 所提出的五大類人格特質的細部衡量指標，將人格特質區分為神經質(Neuroticism)、外向性(Extraversion)、開放性(Openness)、友善性(Agreeableness)、以及審慎性(Conscientiousness) 五大類型。本研究參考Costa & McCrea (1992) 所提出的五大人格特質為衡量構面，亦參考薛秀宜等人(2006) 的五大人格特質量表，並將其五個向度意義及典型特徵加以說明及整理如下表 2.3

表2.3 五大人格特質規準表

特質規準	人格特質高分者	人格特質低分者
神經質 (Neuroticism) : 個體憂慮的傾向，如： 不切實際的念頭、過度 慾望、衝動以及不適應。	焦慮的、緊張的、情緒 化的、缺乏安全感的、 不適應的、憂鬱的。	冷靜、放鬆的、非情緒化 的、勇敢的、有安全感的、 自我滿足的。

表2.3 五大人格特質規準表(續)

特質規準	人格特質高分者	人格特質低分者
外向性 (Extraversion) : 人際互動的特質和強度，如：積極主動程度、刺激需求的程度，以及喜悅感。	高度社交的、活耀的、健談的、人本導向的、樂觀的、享受愛情的、親切的。	保留的、冷漠的、不熱情的、嚴肅的、工作導向的、羞怯的、安靜的。
開放性 (Openness) : 個體積極尋求的自身經驗狀況、個體對於陌生事物的接受度以及冒險度。	好奇的、興趣廣泛的、有創造性的、具原創性的、富想像力的、非傳統的。	保守的、興趣缺缺的、不具藝術性的、不具分析能力的。
友善性 (Agreeableness) : 個體面對人與事物時，所展現的同情或敵對的認知、情意、態度之表現。	溫暖的、本性良好的、可信賴的、樂於助人的、能原諒人的、相信他人的、正直坦率的。	嚴肅的、粗暴的、多疑的、不合作的、復仇心重的、無情的、易怒的、虛偽的。
審慎性 (Conscientiousness) : 個體的組織能力、堅持度、以及目標導向行為的動機狀態。	具組織力的、可信賴的、工作熱心的、自我規範的、守時的、有道德原則的、井然有序的、熱忱的、鍥而不捨的。	缺乏目標的、不可信賴的、懶惰的、粗心的、散漫的、享樂主義的、隨便的、缺乏工作意願的。

資料來源：參考自薛秀宜等人，2006

Goldberg (1993) 指出，五大人格特質並不是只有這五種人格特質，而是指：將許多的因素，整理出五種廣泛的人格特質結構。這五大人格特質因素模式，因為能描述人際互動時考量的重要個性特徵，而凝聚了人格心理學家的共識 (洪雅雯，2001)。

綜觀上述，研究者將五大人格特質規準定義如下：

1. 神經質 (Neuroticism)

個體憂慮的傾向，如：不切實際的念頭、過度慾望、衝動以及不適應。此項人格特質高分者為焦慮的、緊張的、情緒化的、缺乏安全感的、

不適應的、憂鬱的。

2. 外向性 (Extraversion)

人際互動的特質和強度，如：積極主動程度、刺激需求的程度，以及喜悅感。此項人格特質高分者為高度社交的、活躍的、健談的、人本導向的、樂觀的、享受愛情的、親切的。

3. 開放性 (Openness)

個體積極尋求的自身經驗狀況，以及個體對於陌生事物的接受度及冒險度。此項人格特質高分者為好奇的、興趣廣泛的、有創造性的、具原創性的、富想像力的、非傳統的。

4. 友善性 (Agreeableness)

個體的人際互動特質，探討個體面對事物時，所展現的同情或敵對的認知、情意、態度之表現。此項人格特質高分者為溫暖的、本性良好的、可信賴的、樂於助人的、能原諒人的、相信他人的、正直坦率的。

5. 審慎性 (Conscientiousness)

個體的組織能力、堅持度，以及目標導向行為的動機狀態。此項人格特質高分者為具組織力的、可信賴的、工作熱心的、自我規範的、守時的、有道德原則的、井然有序的、熱忱的、鍥而不捨的。

2.1.3 人格特質之相關研究

人格特質是了解個人獨特屬性和特性的綜合表現，教師亦有不同獨

特的人格表現。然而，國內有關教師人格特質的相關研究雖然為數甚多，但是研究對象大多以國中教師及國小教師居多。反而針對幼兒園教師的人格特質研究方面並不多見，唯列舉部分相關文獻如下說明。

莊琇文(2007)以高雄縣市、屏東縣市幼稚園教師與托兒所保育人員為研究對象，針對幼兒教師的人格特質對工作價值觀進行研究，發現幼兒教師人格特質中以「親和合群性」、「嚴謹自律性」居多，幼兒教師不同個人變項在人格特質上部份有顯著差異存在，人格特質與工作價值觀有正相關，與工作表現有正相關，會影響工作表現，而人格特質中的「嚴謹自律性」、「興趣開放性」、「親和合群性」對工作表現最具預測力。

李碧雯(2007)以台北縣市公私立幼稚園教師為研究對象，並以「幼稚園教師人格特質問卷」為研究工具，針對組織文化知覺跟課程變革關注影響的探究。研究結果顯示幼稚園教師人格特質以「友善性」得分最高，而「開放性」得分最低。組織文化知覺以「創新性文化」得分最高；教師人格特質與課程變革關注呈現正相關。

鍾佳容(2011)以台北市幼兒園教師人格特質問卷為研究工具，針對幼兒教師的人格特質和情緒智力與幼兒情緒能力的關係作探討。結果顯示幼兒教師人格特質為正向，「謹慎負責性」最高；「情緒表達」最佳；「謹慎負責性、開放經驗性」與幼兒情緒能力顯著正相關；而教師人格特質的「外向性、情緒穩定度」則與幼兒情緒能力有顯著負相關。

楊岱蓁(2012)以調查研究法針對高雄市國小附設幼兒園教師為施測對象。幼兒教師的工作滿意度，結果顯示對於工作滿意度最具顯著預測能力的變項共有四個，依序為「人格特質之親和性」、「職業倦怠之低成就感」、「工作壓力之工作負荷」、以及「人格特質之外項性」。其中以「人格特質之親和性」對於工作滿意度的高低影響最大。

由上述研究結果所述，幼兒園教師的人格特質明顯影響著對「工作的熱忱」、班級的「創新經營」、以及面對人、事物的「友善性」、「謹慎負責性」和「親和性」，可見教師的人格特質的確會影響教師的教學信念。

2.2 校外教學

2.2.1 校外教學的定義

所謂的校外教學，主要是讓學生除了在教室裡上課外，也能到戶外從事學習(王鑫，1992)。事實上，校外教學是一種加強學習的途徑，為了達成學習的效果，校外教學亦需研擬教學目標。一般來說，校外教學的目標為配合學校教學及彌補學校教學的不足(王鑫，1992)。同時，校外教學應具備完善的學習過程，應該是一種具有目標導向性、系統性、計劃性及程序性的教學活動(李崑山，1999)。因此，校外教學是教師運用社會上相關的教學資源，彌補教學的不足(王靜如，1991)。以下就國內外學者對校外教學的定義彙整如表2.4：

表 2.4 國內外學者對校外教學的定義表

學 者	校外教學定義
Lewis (1968)	戶外教育是擴展課程學習目的至戶外的一個直接、簡單的學習方法。它是基於發現學習的原則並且強調直接使用感官（視、聽、嗅、觸、味）進行觀察和知覺。
National Education Association (1970)	美國國家教育協會（National Education Association）於 1970 年對戶外教學所下的定義是：「戶外教育不是單獨科目，而是學校所有科目、知識與技能的結合，它也不是將學校所有科目搬到戶外教學，而是教師利用環境資源，幫助學生瞭解各學科、環境和人之間的相互關係，以協助藝術、科學、社會研究或傳播學等學科的教學。
Donaldson (1972)	戶外教學就是在戶外進行教學、進行和戶外相關的教學以及為戶外而教學。
Fitzpatrick (1973)	戶外教學是一種利用教室外資源的方法，以作為刺激學習和使課程豐富的手段。
Priest (1986)	戶外教學是指在教室外利用人造或天然資源所進行的教學活動，它調和了冒險精神及與環境的相關概念在活動設計和經驗當中，是一種操作學習的經驗過程，是越出教室利用資源的一種學習方法。
黃朝恩 (1990)	校外教學是讓學習者直接面對一個真實世界，帶他走向自然、走向社會、走入歷史，這是課堂上所學不到的。
王靜如 (1991)	戶外教學是以戶外環境為導向的教學，旨在透過與環境的接觸，實際增進對環境的認識，體驗人與環境的關係，透過學校教室外的環境進行教學活動。
王 鑫 (1995)	戶外教育是指課外的活動，基於發現學習原則與感官的使用，使學生從直接的、實際的、生活的體驗中學習，並藉這種戶外習得的智能，促進學生認識自我以及在社會環境中的角色，同時有助於其對特定主題的瞭解。
李崑山 (1996)	戶外教學是指學童在老師或家長的協助引領下，步出教室、踏出校門，在校園、社區、社會、田野、大自然裡，進行有目標性、規劃性、系統性、程序性之學習活動。
國立編譯館 (1996)	校外教學是一項戶外教育的學習活動，具有統整學習的效果。

表 2.4 國內外學者對校外教學的定義表(續)

學 者	校外教學定義
台灣省政府教育廳 沈六 (1997)	校外教學是一種達成課程目標的途徑，其特色包含 (1) 將教室內的學習延伸到校外；(2) 在課程中的任何階段，提供所要獲得的一連串直接經驗，這些經驗將增進一個人對環境與人生的了解；(3) 是一種能夠將學生、教師和參與工作的校外教學資源人物凝聚在一起，共同策劃與執行，以發展最適宜的教與學的教育環境及計畫。
郭靜如 (2004)	狹義的校外教學，是以學校外的區域為基地從事教學活動；廣義的校外教學，除了教育活動外，還包括各種非正式的參訪活動、體驗活動和旅遊行程等。
邱碧虹 (2005)	戶外教學是一種加強學習的途徑，運用天然的教學素材，彌補學校正式課程的不足，可以是許多學科、技能與知識的綜合性教學，不僅能讓學生獲得「活用與實用知識」的機會，更能落實九年一貫課程「培養學生帶著走的能力」的理念。
陳美音 (2006)	戶外教育是指在教室以外的任何場域，從事有意義的教學活動，提供學生直接接觸、親身體驗、實際觀察的機會，幫助學生學習及成長。
翁菁慧 (2008)	校外教學是一種配合學校課程，帶學生到校外進行教學活動，除了學習課本以外的知識並體驗戶外休閒教育之活動。
洪莉媛 (2010)	校外教學是老師利用學校以外的各類資源，進行一種有目標、有規劃的綜合性教學活動，使學生從直接的、實際的、生活的體驗中學習。
吳滄洲 (2012)	校外教學是指戶外教育，即「走出教室」，教學者利用戶外真實自然的情境作為教學媒介，從事有意義的教學活動；讓學習者直接接觸、親身體驗，並透過身體感官接受刺激，加上雙手操作，從中獲取學習經驗的一種教學方式。

資料來源：本研究整理

綜合以上各學者專家與研究者對校外教學的定義所述：校外教學即是因應學校課程資源的不足，教學者帶領著學生，由學校中、課堂上走出學校以外，讓學生接近實際生活中的人、事、地、物，驗證課堂中所聽、所聞、書本、影音、圖像所學知識的結合一一印證，讓學生能更具實的接觸與體會，獲得豐富且實際的知識與學習。

2.2.2 校外教學的目的

依據行政院公報(2016年12月)·教育科技文化篇第22卷第226期。
幼兒園教保活動課程大綱：分為「身體動作與健康」、「認知」、「語文」、「社會」、「情緒」、「美感」等六大領域。其內涵是以個體與生活環境互動為基礎，幼兒對生活環境中的一切充滿好奇探索的動力，在不斷發問、主動試驗與尋求答案的歷程中學習。他們需要親身參與，和周遭的人、事、物互動，在其中觀察、感受、欣賞與領會。他們會時刻觀察與探究生活環境中的自然與人文現象，主動的理解、思考與詮釋其所探索的現象，尋求現象間的關係，嘗試解決其所面臨的問題。而幼兒天生喜歡遊戲，在遊戲中自發的探索、操弄與發現。在遊戲情境中，學習與人互動及探索素材的意義。透過參與和體驗，並以先前經驗為基礎，逐步建構新知識，並學習在群體中扮演適當的角色。因此，校外教學能達到以下幾項目的：

1. 提供兒童探索和觀察的機會，從自然中獲取知識，並對自然生態有更深入的了解。
2. 培養兒童敏銳觀察、獨立思考、溝通發表及解決問題的能力。
3. 訓練兒童根據獲得的知識，學習戶外生活技能並發展生態保育觀念。
4. 促使兒童建立良好人際關係及對環境的責任感。
5. 孕育兒童正確的環境價值觀及環境態度，進而在日常生活中進行環境

保育行動（吳滄洲，2012）。

除此，校外教學也可以增進學習的深度，加強直接的體驗學習，並可培養與生活的環境正確的互動態度，增進人類與自然間的體認及解決環境的問題行為（林毓瑩，2014）。並強調運用輔助資源與學習情境，提供幼兒主動探索、親身體驗與實際操作，重視做中學的過程（教育部，1987；簡楚瑛，1999）。

2.2.3 校外教學地點選擇的類型

英國學者Smith(1987)將戶外教育的活動內容劃分成三大部分：

(1) 戶外探究 (outdoor pursuits)

戶外探究是一種偏向技能本位 (skills-based) 的方式，如爬山、露營和徒步旅行等戶外活動，這些戶外活動通常帶有某種程度的危險，帶給學生對大自然的體驗，而學生可能需要離家在外生活一段時間。

(2) 戶外研究 (outdoor studies)

戶外研究在地理、歷史、人類學、自然科學等學科是很重要的，它是一種戶外觀察、發現、感知的活動，也是從戶外學習活動中建立自我觀念的過程。

(3) 戶外生活體驗 (the residential experience)

戶外生活體驗則是使學生在真實生活情境中實際去體會，促使學生自我成長與社會化發展，為將來的成人生活做準備（王鑫，民 84）。

然而在過去的校外教學模式多以遠足、郊遊、旅行等方式舉辦，地點從早期的風景名勝區變為目前十分熱門的主題遊樂園區，內容多半為

娛樂性較高的活動，學生對於知識的獲得有限，因此，過去的校外教學最常為人所批評的是無系統性規劃和具體的教學課程，使校外教學僅為學生外出旅遊而已（賴雅芬，1996；賴欣釗，1998）。

近年來在提到要辦理校外教學時，教師通常會依據課程的需要、活動地點的特性、距離遠近、教學目標、教學對象、教學科目、活動時間長短等的考量，來選擇校外教學的地點（葉依涵，2008）。而在選擇校外教學活動的地點，也會由校方依據各縣市政府所擬定的國民小學暨幼兒園校外教學活動實施要點辦理。以下是將國內學者對校外教學活動地點場所彙整如表 2.5

表 2.5 國內學者對校外教學活動地點與場所彙整表

學者	校外教學活動地點與場所
王靜如 (1991)	國小實施戶外教學之活動地點為植物園、動物園、鳥園、公園、科學館、天文台、博物館、糖廠鄰近學校等。
楊志誠 (1993)	將校外教學的類型歸納為參觀教學型、旅遊宿營型、野外實查型和鄉土教學型等四類。
鄭健雄 (1998)	分為農業型休閒場所、生態型休閒場所、度假型休閒場所、文化型休閒場所等四類。
謝鴻儒 (2000)	國小實施戶外教學之現況活動地點：以風景區、遊樂區、動物園、植物園、博物館為主。
翁菁慧 (2008)	校外教學的活動內容及活動類型、地點依其特性分類成以下三大類：生態型、設施型、文化型。
洪莉媛 (2010)	將校外教學目的地類型分為四個構面：休閒娛樂類、環境教育類、社會資源類、探索體驗類。
張育韶 (2013)	校外教學地點的類型共分成三大類：農業生態型、娛樂設施型、文化機構型。

資料來源：本研究整理

綜觀上述，校外教學對於學生的學習歷程是具有相當大的幫助與重要性。

2.2.4 校外教學的相關研究

葉冠菁(2001)探討幼稚園課程中戶外教學規劃與實施，研究結果發現教師依照課程的需求舉行戶外教學，不但能統整課程的內容，甚至成為課程進行的主軸。其中以『與主題相關』、『距離近』、『安全性高』及『適合幼兒學習』為教師地點選擇的考量。並認為戶外教學必須統整於課程中，方能發揮最大的功效。

宋嬪嬪(2008)的研究結果指出，幼稚園教師認為博物館可提供一般學校正規教育缺乏的教育環境與學習經驗，不但協助教師進行戶外教學，也提供一個可以親身經驗及刺激學習的活教材。

葉依涵(2008)以彰化縣國小導師為研究對象，探討校外教學目的地選擇之關係，結果顯示彰化縣國小校外教學目的地選擇的決策依據主要為「教師群討論」，目的地的類型以「主題樂園」的比例最高，其次是休閒農場和社教機構。另外，對校外教學目的地的熟悉度主要為「去過且蒐集相關資料」。

學齡時期的兒童喜歡面對新鮮和刺激的觀念以及挑戰的慾望，並可經由觀察、聆聽、觸摸、操作等親身經驗以及互動機會，發展出對具體問題運用邏輯思考的能力(葉英晉，1998)。因此，由上述研究發現，校外教學必須統整於課程中，方能發揮最大的功效。校外教學的規劃與實施也必須經過審慎的評估、準備與執行；若教師、家長、學校行政等方

面有正確的校外教學觀念，並能妥善的規劃與適當的安排便可促進每次校外教學舉行的成功與圓滿。



第三章 研究設計與實施

本研究旨在探討台中市私立幼兒園之創辦人與教師，以及國小附設幼兒園教師人格特質與校外教學之研究。基於每位研究對象在幼兒教育的領域裡皆有多年且豐富的經驗，能夠不吝分享；並為了使研究對象能充分將自己豐沛的經驗表達而出，本研究採用質性研究取向，主要以深度訪談方式收集資料。除此，更透過各文獻資料的分析而找出能支持本研究的相關理論及解釋，致使本研究更具驗證以及說服力。

本研究第一節為研究方法的說明；第二節為研究設計的說明，包含訪談對象的選擇、訪談大綱的設計；第三節為研究執行的說明。

3.1 研究方法

本研究方法主要是採取質性研究。然而質性研究學者認為：社會現象的真實性，主要是由個體在社會情境中不斷互動的過程所共同建構出來的一種主觀經驗，這種主觀經驗明顯的受到不同時空與情境背景因素所影響，研究的目的是要從行動者〈actor〉的立場，以行動者的生活體驗和了解，闡釋社會現象的性質和意義〈吳明清，1991；潘淑滿，2003〉。

此外，也指出了質性研究要研究者與受訪者先建立在互信的關係中，以立即性、開放性的回應，並運用傾聽和同理心的技巧，才能夠發現現況〈高淑清，2000〉。如果研究者想透過被研究者之觀點，來探究現象或

行為的意義時，質性比量化研究方法更適合〈潘淑滿，2003〉。以下將是本研究所使用的深度訪談法和文獻分析法等方式，進而深入說明之。

3.1.1 深度訪談法

深度訪談法指的是希望透過訪談來取得一些重要的因素，而這些重要的因素並非單純用面對面式的普通訪談就能得到結果〈文崇一、楊國樞，2000〉。而是深度訪談有別於單純訪談，而且深度訪談目的在於透析訪談的真正內幕、真實意涵、衝擊影響、未來發展以及解決之道。一般而言，深度訪談要比一般訪談花費更多的時間，但是其所得到的結果更具深入描述事物的本質，以做為進一步分析的依據〈萬文隆，2004〉。另外也有指出深度訪談是透過面對面的交談對話，以蒐集受訪者對於特定問題與現象的看法或意見，並經由開放式問題詢問受訪者，傾聽並記錄他們的回答與見解，並就其所回答的內容，繼續追問其他相關的問題〈李廣榮，2010〉。

本研究的受訪對象為台中市公私立幼兒園創辦人、教師，基於每位研究對象皆是獨特且有資深的經歷。研究中以訪談方式進行，由研究者事前擬定問題提問，再由受訪對象口述回答之。在此過程中，研究者本著積極的態度，從選定訪談對象、設計訪談大綱，予以系統性的方法詳細紀錄受訪者所陳述的完整回答，對於受訪者主觀的意見或感受皆予尊重及接受。同時在訪談的過程中並不會刻意引導或干擾，以不影響訪談

對象的受訪行為之原則下，期能保持完整性與個別化的尊重。

3.1.2 文獻分析法

文獻分析法的重要性是透過文獻分析的資料整理與歸納，可以幫助我們看到相關的整體，而不會只有見樹不見林；而且藉由文獻分析法可以幫助我們有新發現，並鼓勵客觀思考與評論(Aveyard & Corporation, 2008)。文獻分析法又稱為歷史文獻法，是一種系統化的客觀界定、評鑑與綜合證明的研究方法，以確定過去事件的真實性；其主要目的在於了解過去、洞悉現在、並預測未來，而且文獻分析法的歷史意義在於以研究資料分析處理後，呈現歷史演變因果關係與辯證〈羅思嘉，2001〉。另外，文獻資料分析法的應用具有幾項特點，包括：研究的事件與使用的資料是過去的紀錄與遺跡、是種間接而非直接的觀察、分析的結果可用以解釋現況、預測未來等〈葉至誠，2000〉。

除了對研究對象進行深入訪談外，本研究也輔以文獻分析法來強化論述之深度；又為了使其論述能借助相關研究與理論進行深入探討，並與既有的研究成果相互驗證，研究者也蒐集相關研究，將有助於對本研究的檢核，因此本研究盡量以實證研究之論文為蒐集研究為對象，以呈現本論文的意義與價值。

3.2 研究設計說明

3.2.1 訪談對象的選擇

一般而言，質性研究對受訪者的取樣，以選擇能提供豐富資訊的個案為原則，也就是這些個案能提供大量的資訊，有助於回答與研究目的。本研究受訪成員分別來自公立幼兒園與私立幼兒園具代表性之專業教師；並根據所有受訪教師在幼兒園之職務、年資不同，有兼任行政職務的主任與未兼任行政職務之教師，並且分別來自不同行政區域的幼兒園，因此成員包含不同職務單位、職別、教學經歷等。

經研究者初步先行電話連絡邀請並徵求受訪者同意後，方能如期一一於約定時間進行訪談工作。本研究之受訪人員共計 4 名，成員基本資料如表 3.1

表 3.1 受訪之創辦人、教師訪談對象表

受訪者代號	性別	職稱	學歷	教學年資	訪談日期、時間	地點
F1	男	創辦人	高職	28	105.08.15 上午 09：40~11：30	辦公室
T1	女	教師	大學	33	105.08.08 下午 01：30~3：10	教室
T2	女	教師兼主任	碩士	32	105.08.09 下午 01：30~2：50	辦公室
T3	女	教師	碩士	31	105.10.14 下午 01：30~3：00	教室

資料來源：本研究整理

3.2.2 訪談大綱設計

為了使訪談內容能符合本研究主題，也能夠讓受訪者的表達內容更為精確清楚，因此將本研究的訪談大綱設計成兩項主題，再將每一主題分序為數道子題來構成，期間亦與指導教授討論其適切性與可行性，並經幾次討論修正後完成定稿。本次訪談大綱分為兩大主題，第一主題為：教師的人格特質；第二主題為：有關校外教學活動。

表 3.2 台中市公、私立幼兒園創辦人、教師訪談大綱表(一)

主題一：人格特質
(1) 請問您的求學背景、教育理念是什麼？
(2) 您待過幾間幼兒園？目前任職的幼兒園與之前的幼兒園有什麼不同？
(3) 請問您平常的興趣是什麼？
(4) 在您當老師的回憶裡，有特別的事情發生嗎？而您對那件事情有何看法呢？
(5) 您覺得幼教老師要具備哪些特質？
(6) 您如何看待幼教老師這個職務？

資料來源：本研究整理

表 3.3 台中市公、私立幼兒園創辦人、教師訪談大綱表(二)

主題二：有關校外教學活動
(1) 請問您在舉辦校外教學活動時，哪些事情您覺得比較重要？
(2) 如果是您個人要舉辦校外教學活動，您會選擇什麼類型？什麼地點？
(3) 您帶幼兒校外教學時，較常遇到什麼狀況？
(4) 目前為止，您所帶領過的校外教學活動有哪些成效？
(5) 學校對你們所舉辦校外教學活動的支持度如何？
(6) 在未來舉辦校外教學活動時，您有什麼看法？
(7) 請問您如何規劃一個有教學效果的校外教學活動呢？

資料來源：本研究整理

3.3 研究執行

3.3.1 深度訪談執行過程

本研究是採用半結構式的深度訪談，在研究問題與目的方面確定之後，即開始擬定訪談大綱。擇定受訪者之後，在訪談之前，研究者會先以電話說明邀請或當面造訪受訪者，說明本研究目的以及徵詢受訪者之受訪意願，然後再親自送達或以電子郵件將訪談的題目先行給予受訪者詳閱。等待受訪者瞭解訪談內容並同意接受訪談後，接著便與受訪者約定訪談時間與地點進行訪談。

訪談開始前，研究者會先詢問受訪者是否願意接受全程錄音方式辦理，並告知這是為了後續能對訪談資料作有效的整理而選擇的方式，讓受訪者明瞭；最後再以編碼方式進行資料的整理與分析。

研究者依據所設計的訪談大綱進行訪談時，在訪談的過程中應減少個人主觀意識的介入，並且以開放式的態度，儘量給予受訪者陳述表達的機會，同時避免中斷或干擾受訪者的情形產生，讓受訪者確實且能完整的回答與本研究相關的主題經驗。

若遇到訪談的過程中，有受訪者不願意回答的問題或過於涉及到隱私之時，受訪者可以要求研究者停止錄音或拒絕回答；除此，訪談進行中，若受訪者希望終止本研究訪談之時，研究者亦會同意受訪者立即終止參與本研究之訪談。

3.3.2 訪談記錄編碼分析

質性訪談的資料分析，第一步就是做逐字稿，建立訪談的書面記錄。逐字稿的建立原則在於「詳盡確實」，完整的逐字稿不僅能使質性資料的分析更接進原貌，更能瞭解受訪者意念的來龍去脈(林金定、嚴嘉楓和陳美花，2005)。

當每次完成受訪者的訪談之後，研究者會詳細的記錄每一次的訪談日期、時間以及地點。並將受訪者的訪談錄音內容整理成逐字稿，並以表格的方式呈現。訪談逐字稿的表格分為左、右兩邊欄位，左邊欄位為

受訪者原始訪問的逐字稿內容，右邊的欄位為研究者針對逐字稿內容整理過經萃取之重點，並加以編碼之。

編碼(coding)是發展和提煉資料解釋的一種系統化方式(黃瑞琴，1994)，是指將資料轉化成可分析的概念；編碼的過程是根據有關主題、概念或類別，經過不斷的比較、對照、分類之後，將資料統整為有組織、有系統的概念化過程。

本研究訪談對象為台中市現任私立幼兒園創辦人、教師，現任國小附設幼兒園教師。創辦人以 F1 為編碼代號；私立幼兒園教師以 T1 為編碼代號；國小附設幼兒園教師以 T2、T3 為編碼代號。對於訪談大綱的兩項主題以及子題做資料編碼，以下以訪談創辦人之大綱為例，列出其所代表的編碼內容。

主題一：人格特質

1-1 代表子題-(1) 請問您的求學背景、教育理念是什麼？

1-2 代表子題-(2) 您待過幾間幼兒園？目前任職的幼兒園與之前的幼兒園有什麼不同？

1-3 代表子題-(3) 請問您平常的興趣是什麼？

1-4 代表子題-(4) 在您當老師的回憶裡，有特別的事情發生嗎？而您對那件事情有何看法呢？

1-5 代表子題-(5) 您覺得幼教老師要具備哪些特質？

1-6 代表子題-(6) 您如何看待幼教老師這個職務？

主題二的第一子題以 2-1 代表，第二子題以 2-2 代表，以此類推。若是在文中引用到受訪者 F1 談到有關人格特質的各項問題，則會以 F1-1-1、F1-1-2、F1-1-3 來表示；而受訪者 F1 在主題一的第一子題內回答的第一段話則再以 F1-1-1-1 表示之，第一子題的第二段話回答則以 F1-1-1-2 表示之；相同的情形亦以此為類推。



第四章 資料分析與整理

本研究主要在探討台中市私立幼兒園之創辦人及公私立幼兒園教師人格特質與校外教學活動之研究。並藉由訪談現任私立幼兒園創辦人、現任私立幼兒園教師、公立幼兒園教師之資料所得加以分析及討論。本章根據訪談大綱及主題分為三節做分析說明。第一節為人格特質訪談資料分析；第二節為校外教學活動訪談資料分析；第三節為研究結果與討論。

4.1 人格特質訪談資料分析

本節針對現任台中市私立幼兒園創辦人、私立幼兒園教師、國小附設幼兒園教師的人格特質方面訪談，進行資料的整理與分析

4.1.1 幼兒園教師在人格特質訪談的資料分析

1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？

(1) 求學背景方面

根據受訪者 F1：「我是讀土木測量的，因為地方上缺少幼稚園，經過老爸的鼓勵，我從懵懂一直摸到有興趣。」(F1-1-1-1)

根據受訪者 T1：「因為當初在家附近有一所幼稚園，經常聽到小朋友跟著琴聲唱歌，覺得好好聽且心裡很感動。有一回看到幼稚園刊登應徵助教啟事，於是燃起了想應徵的念頭。剛好家人也贊成，於是前去應徵。做了一段時間，就到台中師院就讀幼專，幼專畢業繼續考進幼教系畢業。」

(T1-1-1-1)

根據受訪者 T2：「第一次當母親，才學習當母親。孩子的發展與變化時常困擾著我。也恰巧住家的附近有一間幼稚園，我時常看到老師與孩子的互動是那麼的吸引我，因而我選擇幼專就學，希望自己能學習一些專業知識來幫助自己教育孩子。到幼教是一個機緣，剛好碰到一位同學家裡開幼兒園，然後跟他討論之後就進入他們的幼兒園上班。後來轉型的幼兒園很快，小學的部分一直在附設幼兒園，然後彰化剛好在招考幼兒園老師，我就參加了幼兒園的行列，一直到目前已經 32 年了。」

(T2-1-1-1)

根據受訪者 T3：「高中時就讀商科，在因緣際會下到私立幼稚園擔任助教，雖然很忙，整天有做不完的工作，但因為喜歡小朋友，他們的稚氣與童真，萌起了我進修學習的機會。因此到師院就讀而後拿到了合格證，就正式當老師了！」(T3-1-1-1)。資料分析整理如表 4.1.1-1-(1)

表 4.1.1-1-(1)求學背景

看法	求學背景
老爸鼓勵	我是讀土木測量的，因為地方上缺少幼稚園，經過老爸的鼓勵，我從懵懂一直摸到有興趣
心裡感動	因為當初在家附近有一所幼稚園，經常聽到小朋友跟著琴聲唱歌，覺得好好聽且心裡很感動。剛好家人也贊成，於是應徵助教做了一段時間，就到台中師院就讀幼專，幼專畢業績考進幼教系畢業。
幫助自己教育孩子	附近有一間幼稚園，我時常看到老師與孩子的互動是那麼的吸引著我，因而我選擇幼專就學，希望自己能學習一些專業知識來幫助自己教育孩子。

表 4.1.1-1-(1)求學背景(續)

看法	求學背景
因緣際會	高中時就讀商科，在因緣際會下到私立幼稚園擔任助教，雖然很忙，整天有做不完的工作，但因為喜歡小朋友，他們的稚氣與童真，萌起了我進修學習的機會。因此到師院就讀而後拿到了合格證，就正式當老師了！

資料來源：本研究整理

大多數幼兒園設立於人口稠密的地區，師生互動此起彼落的景像往往炫入鄰近住戶的眼簾，吸引著年輕人的目光。不時會聽到小朋友跟著琴聲歌唱，不時看到師生互動的那般稚氣與童真；也許是一個機緣吧，也許是一個憧憬即緣定幼教。甚至為了瞭解地方上缺乏幼兒園而興起想設立幼兒園的念頭，最後決定自己創辦幼兒園等。

四位受訪者都是因緣際會投入幼教界，因而開啟專業的進修，為了想做好投入幼教的準備而邁向幼兒教育的領域。

(2)教育理念方面

根據受訪者 F1：「我認為一個小朋友從出生開始到幼兒期很重要，生活教育就是這樣啊！教他如何摺棉被啊，刷牙啦！一些小細節的動作，除了這樣外，還有禮貌、規矩啦！這些都是基本的公民與道德規範，跟我們早期在讀書的時候，老師教我們的一樣。所以這些生活教育就是要從幼兒階段開始學習；你知道，學齡前是記憶最深刻學習最好的時刻，就像一張白紙一樣，印象最深的時候，我們在這當中來跟他做引導，讓

他體認，我相信這個讓他學習起來的效果才是最好的。」(F1-1-1-2)

根據受訪者 T1：「我的教育理念是以幼兒為中心，關懷、以愛為出發點，教育每位幼兒似如己出。」(T1-1-1-2)

根據受訪者 T2：「對幼教的理念就是從做中學習，遊戲中、生活中讓小孩子去體驗，不斷的去認識，讓他們去操作，讓他們一直去嘗試，讓他們玩所需要的遊戲，所以老師會常常要讓孩子有一點挫折感，不過挫折感當中求新的發現，求進步，讓他們在生活中有新的體驗」。(T2-1-1-2)

根據受訪者 T3：「幼兒期是教育的基礎，例如：日常生活學習、人際互動、獨立自主的養成…等，都是學前教育重要的指標，這就是我的教學理念。」(T3-1-1-2)。資料分析整理如表 4.1.1-1-(2)

表 4.1.1-1-(2)教育理念

看法	教育理念
學齡前記憶像一張白紙	學齡前記憶最深刻學習最好，就像一張白紙一樣，印象最深的時候，我們在這當中來跟他做引導，讓他體認，我相信這個讓他學習起來的效果才是最好的。
以幼兒為中心	以幼兒為中心，關懷、以愛為出發點，教育每位幼兒似如己出。
重視體驗	做中學習，遊戲中、生活中讓小孩子去體驗。
養成獨立自主	幼兒期是教育的基礎，例如：日常生活學習、人際互動、獨立自主的養成。

資料來源：本研究整理

受訪者的教育理念多以「幼兒為中心」，了解學齡前是記憶最深刻、學習最好的時機，因此受訪者以愛為出發點，教育每位幼兒似如己出。也因為幼兒期是教育的基礎，包含日常生活學習，人際互動、獨立自主的養成，並且從做中學，遊戲中、生活中讓幼兒去體驗，不斷的去認識，讓他們去操作，讓他們去嘗試，讓他們玩所需要的遊戲。也因此老師會常常讓幼兒遭受一點挫折感，唯有挫折感的當中才有求新的發現，因而進步，並在生活中有了新的體驗與成長。

2. 您待過幾間幼兒園？目前任職的幼兒園與之前的幼兒園有什麼不同？

根據受訪者 F1：「我沒有待過其他幼兒園，我是從門外漢開始有接觸到幼兒園的老師，了解到幼兒園，我才開始創辦幼兒園。」(F1-1-2-1)

根據受訪者 F1：「當初我去了解很多園所，他們都用填鴨式的教學，沒有做引導沒有用實際去體驗去操作，早期的幼兒園，家長都認為我的孩子很棒喔，數字會背到多少啊，很會寫字喔，寫得很漂亮喔！可是他都沒有考慮到孩子在各方面的基本條件沒有訓練好，就去拿筆就去寫字，會傷害到小朋友的小肌肉跟骨骼發展以及身心的發展。

我們都是用啟發式的引導，實際上去操作的，讓小朋友在遊戲當中學習，而且會認識更多，得到知識也會更廣。在這裡我也要強調的是，我們園長很重視孩子的禮貌規範，所以呢，老師們很認真地教孩子禮儀

這一項喔！再回頭看，早期大部分園所都是用填鴨式的教學，但是我們一直以來的教學都是以遊戲中學習，老師是以引導、啟發，實際讓孩子操作種種。而現在的幼稚園也有很多跟我們過去做的一樣，引導啊、實際操作啊，讓我們感到欣慰的是在這裡，這也證明對幼兒教育我們是對的、是前端的。」(F1-1-2-2)

根據受訪者 T1：「我待過 6 所私立幼兒園」。(T1-1-2-1)

根據受訪者 T1：「我待過的幼兒園的差別是，規模大的幼兒園較會超收學生，教學以各種才藝標榜，例如：雙語、舞蹈、美術、體能等，非常多的才藝班課程。

而規模較小的幼兒園，園長較注重“品格教育”也感覺幼兒較有禮貌。但少子化所致，家長對孩子更是寶貝，也時常要求老師要多教點認知方面，例如：注音符號、數學啊！私立幼兒園為了招生也很迎合家長的需求。這點讓老師們很頭痛也自然壓力就越來越大。如果幼兒園的發展運作都能正常化，我想孩子、老師都不會在家長的盲從、比較與無理的牽制繼續惡化，我相信幼兒們都會很開心的，唉！」(T1-1-2-2)

根據受訪者 T2：「私立的一所、公立的四所。」(T2-1-2-1)

根據受訪者 T2：「之前他們是叫幼稚園，以前的家長跟小朋友在學校的規範裡面呢，都一直很尊崇老師給的指導或者學習單都會很順利的

完成，配合度很高。那以目前幼兒園來講，現在的家長會跟小朋友的互動反而更少了，因為爸爸媽媽忙於工作，小朋友回去的學習單有時候不會完成，然後媽媽會跟老師說：「沒時間」，請老師跟小朋友進行互動、討論，幫他完成。也就是所謂他們以前都是爸爸媽媽幫他們指導，讓他們有機會獨立。」(T2-1-2-2)

根據受訪者 T3：「我剛開始在私立幼兒園待過 11 年，代課過兩間公立，最後正式在公立幼兒園，一共 4 所。」(T3-1-2-1)

根據受訪者 T3：「私立幼兒園的工作非常多且忙碌，但我要說：那時雖然很辛苦，但也是我學習認識及接觸幼兒教育最多的時期，因為學了許多，所以進了公幼後，我覺得輕而易舉的勝任幼兒教師一職；怎麼說呢？例如：舉辦活動、親師溝通…等，私立幼兒園老師做得很細膩、頻繁。相較於公幼教師較沒被學校催促緊盯，因而捨棄一些有如補習、比較等體制外的課程。因而讓我感到輕而易舉地勝任愉快的原因就在此。」(T3-1-2-2)。資料分析整理如表 4.1.1-2

表 4.1.1-2 任職不同學校的相較看法

面相	任職不同學校
啟發式教育改變填鴨式教育	當初我去了解很多園所，他們都用填鴨式的教學，沒有做引導沒有用實際讓幼兒去體認去操作。早期的幼兒園，家長都認為我的孩子很棒，數字會背到多少喔！很會寫字喔！寫得很漂亮喔！可是有些家長卻沒有考慮到孩子在各方面的基本條件沒有訓練好，就去拿筆就去寫字，將會傷害到小朋友的小肌肉跟骨骼以及身心的發展。而我們是用啟發式的引導，讓小朋友在遊戲中學習，會認識更多，得到知識也更廣。

表 4.1.1-2 任職不同學校的相較看法(續)

面相	任職不同學校
期望幼兒園發展正常化	少子化所致，家長對孩子更是寶貝，也時常要求老師要多教點認知方面的學習。而私立幼兒園為了招生也很迎合家長的需求。這點讓老師們很頭痛，自然壓力就越大。如果幼兒園的發展運作都能正常化，我想孩子、老師都不會在家長的盲從比較與無理的牽制下繼續惡化，
家長配合度降低	以前的家長尊崇老師的指導，配合度很高。現在的家長忙於工作，跟小朋友的互動更少了。
耐心學習、勝任愉快	私立幼兒園的工作繁瑣而且很忙，是我學習認識及接觸幼兒教育最多的，例如：舉辦活動、親師溝通，做得細膩且頻繁。相較公立幼兒園沒被學校催促緊盯，因而捨棄一些如補習、比較等體制外的課程，而讓我勝任愉快。

資料來源：本研究整理

受訪者都是從事幼兒教育多年，有因少子化趨勢，為了招生迎合家長所需，對身為師者的無奈與感慨。也有堅持幼兒教育是從遊戲中學習，重視啟發引導，而獲得教育界認同；除此，雙薪家庭為經濟奔波，而疏於親子間的互動，也因此對學校的配合度逐漸降低，實為遺憾。

另有受訪者提到，了解很多園所都用填鴨式的教學，沒有做引導沒有用實際去體認去操作；早期的幼兒園，家長都認為自己的孩子很棒，數字會背到多少或很會寫字，寫得很漂亮…等。比較忽略到孩子在各方面的基本條件沒有訓練好，就拿筆寫字，會傷害小朋友的小肌肉跟骨骼發展，更是危及到身心的發展；進而強調自己所經營的幼兒園是以啟發式的引導，讓小朋友在遊戲中學習，認識多、得到知識更廣。因此更堅信啟發式教育能改變填鴨式教育。

3. 請問您平常的興趣是什麼？

根據受訪者 F1：「我的興趣較屬於運動類的，比如游泳啊、打打桌球啊、也很喜歡接觸大自然，除此也會時常帶家人到野外踏青，比如：溪頭啊、烏來、墾丁啊…很多的點我們都去過啦！」(F1-1-3)

根據受訪者 T1 麗：「平常會跟老公散散步慢走、游泳啊」。(T1-1-3)

根據受訪者 T2 慧：「我平常的興趣是散步、運動、然後游泳、爬山以上是我的興趣。另外我平常會彈鋼琴，就是以小孩子的兒歌為主。」(T2-1-3)

根據受訪者 T3：「我喜歡野外踏青、飆車、划船、人像素描、書法、攝影、聽演講等。看起來我的興趣廣泛，但純粹是興趣而已，不在作品的呈現啦。」(T3-1-3)。資料分析整理如表 4.1.1-3

表 4.1.1-3 平常的個人興趣

譬喻	平常興趣
喜好運動與家人伴遊	我的興趣較屬於運動類，如游泳、打打桌球啊、也很喜歡接觸大自然，會時常帶家人到野外踏青。
重視慢活	平常會跟老公散散步慢走、游泳啊。
運動類為主	我平常的興趣是散步、運動、然後游泳、爬山以上是我的興趣。另外我平常會彈鋼琴，就是以小孩子的兒歌為主。
興趣廣泛	我喜歡野外踏青、飆車、划船、人像素描、書法、攝影、聽演講等。看起來我的興趣廣泛，但純粹是興趣而已，不在作品的呈現啦

資料來源：本研究整理

多數受訪者對於自己平常的興趣包含：游泳、打桌球、接觸大自然、與家人散步、彈琴…等。更有受訪者喜歡飆車、划船、素描、書法、聽演講、攝影等等。如果積極的工作之餘能有適當的娛樂放鬆自己，不失為釋放壓力後再凝聚能量出發的動力。

4. 在你當老師的回憶裡，有特別的事情發生嗎？而您對那件事情有何看法呢？

根據受訪者 F1：「第一件就是這個小朋友可能特別調皮，就說他是好奇吧，溜滑梯時，本應該腳先下來，他卻是頭手先下來，老師剛好轉身沒看到，就發生了手部扭傷的意外。第二件就是小朋友帶藥來學校而忘了讓孩子服用，或吃錯藥了，這都是沒跟家長溝通好。」〈F1-1-4-1〉

根據受訪者 F1：「所以對這事件後來就進行討論及要求老師一定要注意，都是要記錄在教學日誌上的。教學可以不教，但孩子的健康跟安全才是第一個要顧的。」(P1-1-4-2)

根據受訪者 T1：「大部分家長對我們都很肯定，曾經遇過一位單親的媽媽帶孩子來就讀，老師得知孩子的爸媽是離婚狀態。有一天爸爸來幼兒園說要接孩子下課。但是老師不敢讓爸爸接走小孩。於是老師跟爸爸說：媽媽沒交代耶！是不是等媽媽來再看看媽媽的意思。爸爸強調自己是小孩的爸爸，為何不能接孩子，於是很大聲的喝斥老師。」

不一會，媽媽來了！見到她先生就非常的生氣，一把抱起孩子一轉身要離開。看見爸爸的臉色不太好，老師很緊張很擔心，還好聽見爸爸跟在他們母子倆身後，喊著：老婆老婆拜託啦！隔天孩子還是有來上課，而後也沒事，這讓老師鬆了一口氣。」(T1-1-4-1)

根據受訪者 T1：「對此事件讓老師很為難也很棘手，綜觀現在社會亂象或說是景氣不好，現在年輕人壓力、情緒的抒發不良，導致婚姻失和的大有人在。當然，對孩子也是很不好的示範，以及不能得到正常父母的關愛，我想這對孩子的成長過程是非常有影響的。」(T1-1-4-2)

根據受訪者 T2：「在特別的事情發生是我發現以前跟現在有所不同，以前跟家長溝通很順利，會把事情解決；那現在的家長，還沒跟老師溝通，他的主觀意識很強，就直接告到校長室那邊去。然後由校長會轉達要我們了解，那事實上有些家長她應該跟老師先溝通好然後再進行了解一些事情。而現在的家長他們不會有這樣的想法，他們認為他們覺得說有哪些不妥就直接到校長那邊告狀。」(T2-1-4-1)

根據受訪者 T2：「我的感想我會跟家長提出說，如果有任何事情我們的老師還有主任我，會很樂意地去幫他們解決問題，如果有什麼事情的話，希望能夠直接跟老師溝通這樣子會比較直接。讓老師了解有哪些事情能夠改進的地方。」(T2-1-4-2)

根據受訪者 T3：「真的有許多，最讓我不舒服的是，一樣是老師，但為何在處理孩子的方法竟然極度令人錯愕。例如：一位智能不足的幼兒，幾次遇到午餐時刻就會打瞌睡，該名老師就讓那幼兒端著飯，站在幼兒的座椅上，試圖讓他害怕不敢睡。另一事件：一位智閉症幼兒，身材壯碩，每每餐點，老師不會讓他吃多、飽足，有一回該生午餐用完，表現未飽足，便拿著碗向老師說了好幾次：「我還要吃飯。」

該名老師便要該生在牆角倒立(雙手扶地，雙腳立起貼在牆上)唉！」

(T3-1-4-1)

根據受訪者 T3：「每個孩子都有個別差異，你我皆是。身為老師，對特殊的孩子更需要以適當的方法來處遇所面對的問題。若問題遇到瓶頸或困境的時候，也就是自己學然後知不足該尋找資源想辦法的時候才對吧。」(T3-1-4-2)。資料分析整理如表 4.1.1-4

表 4.1.1-4 印象深刻之事的看法

看法	印象深刻之事
做好親師溝通	小朋友帶藥來學校吃，忘了讓孩子服用，或吃錯藥了，這都是親師溝通沒做好。所以對這事件後來就進行討論及要求老師一定要注意，都要記錄在教學日誌上。教學可以不教，但孩子的健康跟安全才是第一個要顧的。
父母須良好示範	社會亂象或說是景氣不好，現在年輕人壓力、情緒的抒發不良，導致婚姻失和的大有人在。當然，對孩子也是很不好的示範。以及孩子不能得到正常父母的關愛，我想這對孩子的成長過程非常有影響。

表 4.1.1-4 印象深刻之事的看法(續)

看 法	印 象 深 刻 之 事
重視親師溝通	以前跟家長溝通很順利，會把事情解決；那現在的家長，還沒跟老師溝通，他的主觀意識很強，就直接告到校長室那邊。有什麼事情的話，希望能夠直接跟老師溝通這樣子會比較直接。讓老師了解有哪些事情能夠改進的地方。
適當解決問題	每個孩子都有個別差異，你我皆是。身為老師，對特殊的孩子更需要以適當的方法來處遇所面對的問題。若問題遇到瓶頸或困境的時候，也就是自己學然後知不足該尋找資源想辦法的時候。

資料來源：本研究整理

一位受訪者提及：某天一位單親爸爸來幼兒園接孩子下課。但是老師不敢讓爸爸接走小孩。於是老師跟爸爸說：媽媽沒交代！那位父親強調自己是小孩的爸爸，於是大聲喝斥老師，此事讓老師為難棘手。

另有受訪者表示：幼兒生病未請假，而帶來的藥未吃，也許是老師忘了讓幼生服用，或吃錯藥等，這些可能都是親師溝通失調的導因；綜觀現今社會亂象或說是景氣不好，年輕人的抗壓力不足導致許多婚姻失和的大有人在。對孩子當然不是好的示範，而孩子不能得到父母正常的關愛，對孩子的成長也有莫大的影響。每個孩子都有差異性，身為師者對待特殊的幼生尤須以適當的方法來處遇所面對的行為問題。過程中若遇到瓶頸或困境的時候，也就是自己學然後知不足，該尋找資源想辦法的時候了，不應使用不適當的方法處置幼兒的行為問題才是！

5. 您覺得幼教老師要具備哪些特質？

根據受訪者 F1：「老師的特質當然很重要，過去家庭小孩子都生的很多，幼稚園也開多，家長就鼓勵孩子讀幼保科，可以到幼稚園上班，而其實這是錯誤的。你要看這個屬性，這個老師呢是否是天生帶來的善良的心、有愛心、還有耐心。為什麼要看這樣呢！我舉簡單的例子：老師在教小朋友紙屑撿起來啊！手帕要帶喔！不可以亂丟東西喔！來幫忙擦擦桌子呀！這就反映這個老師本身會不會指導？她在自己家裡有沒有學習跟做到？到了學校你如何來教小朋友？你沒愛心怎麼關心小朋友，哭鬧的時候怎麼辦？他越是哭妳越是煩，那就有問題了。那你要有同理心去瞭解，小朋友為什麼會哭？他需要什麼？是媽媽離開他怕陌生嗎？你要怎麼跟他溝通讓他不害怕，這是很重要的啊！」(F1-1-5)

根據受訪者 T1：「樂觀的心境、愛孩子、關心孩子，就像我剛說過的，對孩子像對待自己的小孩般。我覺得幼教老師的特質是，愛多一點，雞婆的心也要多一點，將愛幼兒的心情感動父母，父母也會受到影響被感染的。」(T1-1-5)

根據受訪者 T2：「幼教老師的特質首先要有耐心愛心不管小孩子的出生背景如何，我們要有一顆善良的心去對待每一個小孩子，不要因為家境的关系而特別對待某些孩子，有特別的待遇。」(T2-1-5)

根據受訪者 T3：「就我喜歡孩子，也愛跟他們成就一起，這點我覺得是身為一個幼教老師非常重要的關鍵。因為你自發性地喜歡這個工作，那麼你就會勇於挑戰及融入該項工作。我個人認為，身為幼教師需要先自覺「興趣」而出發，然後「關愛」接觸，之後「耐心」就是引領你邁開腳步的動力。」(T3-1-5)。資料分析整理如表 4.1.1-5

表 4.1.1-5 所具備的特質

看法	具備的特質
懂得同理心	這個老師是否天生帶來的善良心、愛心、還有耐心。你沒愛心怎麼關心小朋友，哭鬧時候怎麼辦？他越是哭妳越是煩；要有同理心去瞭解小朋友，跟他溝通讓他不害怕。這是很重要的。
愛多一點，雞婆心也多一點	愛多一點，雞婆的心也要多一點，將愛幼兒的心情感動父母，父母也會受到影響被感染的。
一視同仁的對待	我們要有一顆善良的心去對待每一個小孩子，不要因為家境的關係而特別對待某些孩子，有特別的待遇。
興趣、關愛、耐心	我個人認為，身為幼教師需要先自覺「興趣」而出發，然後「關愛」接觸，之後「耐心」就是引領你邁開腳步的動力。

資料來源：本研究整理

老師是否有善良的心、愛人的心，方能知道如何關心幼兒。當幼兒哭鬧，他越哭妳是否越煩？此時是否去瞭解幼兒哭鬧的原因？他需要什麼？是否因媽媽離開他？怕陌生？如何跟他溝通讓他信任老師？這就是同理心。

我們需要有一顆良善的心對待每位幼兒，不因家境的關係而有特別的待遇。所謂愛要多一點，雞婆的心也要多一點，將愛幼兒的心情感動

父母，父母必然會受到影響而被感染。總而言之，既然身為幼兒教師就應當自覺「興趣」而投入教育，然後會以「關愛」接觸每位幼兒，接著「耐心」就是引領師者邁開步伐的動力！

6. 您如何看待幼教老師這個職務？

根據受訪者 F1：「幼教老師的職務很重要，其實任何老師的職務都很重要，他是有特質的，除了平常生活當中，在小學在家裡，他稚幼的成長在這個環境裡都很重要。」

老師生活當中的作息習慣，做事方法，除了愛心耐心和同理心之外，我強調的，他的日常教育也是很重要的，而不是智商高就好了。所以幼兒老師的工作是很神聖的，他要有正向特質習性的，才能夠發揮他自己的本能，才會去學習更多更會去體認，才有辦法去引導小朋友，做更好的成長。」(F1-1-6)

根據受訪者 T1：「幼教老師的責任重大，必須被託付教育孩子成為有公德心、有品格、懂尊重、以愛為出發…等全方位的職責。」(T1-1-6)

根據受訪者 T2：「我覺得以目前的工作很難找就是，老師好不容易考上了固定的工作，我覺得老師應該要以平常心來看待我們的這一份工作，也就是說：該做的事情，我們無論是小朋友或是行政業務我們都要盡心盡力地去做，而不要因為我們考上了而覺得很驕傲，而什麼事情呢都可以推的一乾二淨。在學習方面呢？不管你學了什麼都是你自己的經驗，

也就是說要好好的珍惜這一份你該有的工作，應該要做的事情。」(T2-1-6)

根據受訪者 T3：「教育，有如金字塔般搭建的基底。幼教老師必須了解，幼兒期的孩子若能學習好日常生活技能，並能獨立自主、以及社會互動良好，未來想必是一位正直的成人。(T3-1-6-1)

由此可知，一位正向良師如何帶領一個懵懵懂懂且如白紙般的幼兒，起步學習的基礎，老師何其不是關鍵之首啊！(T3-1-6-2)。資料分析整理如表 4.1.1-6

表 4.1.1-6 如何看待教師職務

看法	教師職務
重視日常教育	老師生活當中的作息習慣，做事方法，除了愛心耐心和同理心之外，他要有正向特質的習性，才能夠發揮他自己的本能，才會去學習更多更會去體認，才有辦法去引導小朋友，做更好的成長。
全方位職責	幼教老師的責任重大，必須被託付教育孩子成為有公德心、有品格、懂尊重、以愛為出發…等全方位的職責。
盡心盡力	我覺得老師應該要以平常心來看待我們的這一份工作，也就是說：該做的事情，我們無論是小朋友或是行政業務，我們都要盡心盡力地去做。
似教育如金字塔般的搭建	教育，有如金字塔般搭建的基底。幼教老師必須了解，幼兒期的孩子若能學習好日常生活技能，並能獨立自主、以及社會互動良好，未來想必是一位正直的成人。

資料來源：本研究整理

受訪者認為老師的生活作息，做事方法，除了愛心、耐心和同理心之外，還必須有正向特質的處世態度，要能發揮自己的本能，學習更扎實的專業，才有辦法引導幼兒，幫助他們更好的學習與成長。而幼兒教

師的責任十分重大，必須被託付教育幼兒成為有公德心、有品格、懂尊重、以愛為出發…等全方位的教育職責。除此、教師也應該以平常心來看待這份工作，做該做的事情，無論是教幼兒或是協助行政業務都必須盡責完成。

總之，教育有如金字塔般搭建的基底；教師必須了解，幼兒期的孩子若能學習好日常生活技能並能獨立自主、以及社會互動良好，想必未來終成正直之士。

綜合上述：受訪者投入幼兒教育皆達 2、30 年以上經歷，對於幼兒教育也有一番正向思維與作為。尤其訪談紀錄中，能了解到大部分受訪者，因為從接觸到幼兒教育而後全然投入，更想充分在這領域中學習，以獲得更專業的認知而能融入這個有如“金字塔般搭建的基底”世界，為幼兒教師們加油！

4.2 校外教學訪談資料分析

本節針對台中市現任私立幼兒園創辦人、私立幼兒園教師，公立國小附設幼兒園主任、教師在校外教學方面的訪談資料分析整理。

4.2.1 幼兒園教師在校外教學訪談資料分析

1. 請問您在舉辦校外教學活動時，哪些事情您覺得比較重要？

根據受訪者 F1：「安全方面，交通安全，還有進去的場地安全都很重要，其次就是學生的保險，地點要先勘查一遍，然後才可以跟小朋友介

紹導覽。針對我們的主題去做介紹、導覽。小朋友呢就可以親自去看去聽去體會，最好是有能操作的、實際讓他觸摸這是比較有意義的。」

(F1-2-1)

根據受訪者 T1：「以安全為最大的考量，行前要討論，幼兒要教育。目的地、路程安排、師生的比例…等。都要做萬全的準備。」 (T1-2-1)

根據受訪者 T2：「我們會考慮的第一是地點，距離學校的長途或短途，第二是安全，我們要實際地去勘查適不適合小孩子到的地方，第三是要注意他們那邊的路程，應該是說那邊的環境範圍之內好不好走？對孩子在這個戶外活動的點有沒有適合他們？」 (T2-2-1)

根據受訪者 T3：「校外教學是讓孩子從做中學學習最好的方法之一。如果學習能像遊戲般，實際操作、見識實際，做中學學習、學中習得；習中失敗、敗中得悟…在在顯示校外教學的重要。除此，活動的安排、更重要是安全的顧慮。」 (T3-2-1)。資料分析整理如表 4.2.1-1

表 4.2.1-1 舉辦校外教學重要的事

看法	校外教學重要之事
事先勘查	安全方面：交通安全，還有進去的場地安全都很重要，其次就是學生的保險，地點要先勘查一遍，然後才可以跟小朋友介紹導覽。親自去看去聽，去體會，最好是有能操作的、實際讓他觸摸這是比較有意義的。
以安全為考量	以安全為最大的考量，行前要討論，幼兒要教育。目的地、路程安排、師生的比例…等。都要做萬全的準備。
距離、合適環境	1. 地點，距離學校的長途或短途，2. 安全，我們要實際地去勘查適不適合小孩子到的地方，3. 要注意他們那邊的路程，應該是說那邊的環境範圍內，好不好走？對孩子在這個戶外活動的點有沒有適合他們。

表 4.2.1-1 舉辦校外教學重要的事(續)

看法	校外教學重要之事
做中學習、學中習得 習中失敗、敗中得悟	學習像遊戲般，實際操作、見識實際，做中學習、學中習得；習中失敗、敗中得悟…在在顯示校外教學的重要。除此，活動的安排、更重要是安全的顧慮。

資料來源：本研究整理

多數受訪者認為校外教學共同的觀點是“安全方面”如：交通安全、場地安全、距離學校的路程遠或近、學生的保險、人力支援的比例…等。接下來就是活動前的探勘，要了解活動地點是否適合小朋友？對小朋友的學習幫助有多大，能否有實際操做實際體驗的機會。

因為學習就像遊戲般，實際操作、見識實際，做中學習、學中習得，習中失敗、敗中得悟，這些都在顯示校外教學的務實。除此、更重要的是活動的安排、安全上的顧慮皆能達到之所謂“開開心心出門，平平安安返家”。

2. 如果是您個人要舉辦校外教學活動，您會選擇什麼類型？什麼地點？

根據受訪者 F1：「首先會考慮安全外，還要想這類活動是否適合小朋友去參觀。在認知方面看能帶來多少可以配合單元活動的。另外，交通上的時間也很重要，小朋友在體力上的負荷，車子不能坐太久啦！考量家長可以陪同的啦。」(F1-2-2-1)

根據受訪者 T1：「以配合主題為主，例如六大領域。車程以 40 分鐘，

有的可以做親子活動，可以安排家長和孩子一塊互動的。」(T1-2-2-1)

根據受訪者 T2：「我辦過的活動有類似農場、休閒農場，可以體驗可以讓小朋友實際操作的；不要太遠，搭車差不多半個小時內可以到達的地點，大概就是台中、大台中為範圍。」(T2-2-2)

根據受訪者 T3：「首先我會依照“教學主題”，思考過去曾經去過哪些不錯的地方，或上網找點子參考。重要的是『寓教於樂』，例如：有關“服裝類”，我會安排附近的百貨公司參觀；如果是“動物類”，會安排到附近的動物醫院或科博館；例如：“交通工具類”，會安排搭乘火車、公車…等等。」(T3-2-2)。資料分析整理如表表 4.2.1-2

表 4.2.1-2 舉辦校外教學選擇的類型及地點

看法	活動類型及地點
配合單元活動	首先會考慮安全外，還要想這類活動是否適合小朋友去參觀。在認知方面看能帶來多少可以配合單元活動的。另外，交通上的時間也很重要，小朋友在體力上的負荷，車子不能坐太久啦！考量家長可以陪同的啦。
配合主題，以親子共遊	以配合主題為主，例如六大領域。車程以 40 分鐘，有的可以親子的活動，可以安排家長和孩子一塊互動的。
以休閒類，自己市內為範疇	我辦過的活動有類似農場、休閒農場，可以體驗可以讓小朋友實際操作的；不要太遠，搭車差不多半個小時內可以到達的地點，大概就是台中、大台中為範圍。
依照“教學主題”搭配型式選擇	首先我會依照“教學主題”，思考過去曾經去過哪些不錯的地方，或上網找點子參考。重要的是『寓教於樂』，例如：有關“服裝類”，我會安排附近的百貨公司參觀；如果是“動物類”，會安排到附近的動物醫院或科博館；例如：“交通工具類”，會安排搭乘火車、公車…等等。

資料來源：本研究整理

受訪者首先考慮到安全，還要想舉辦的活動是否適合小朋友去參觀。在認知方面看能帶來多少可以配合單元活動的。另外，對搭乘交通上的時間也表示重要，幼兒在體力上的負荷，車子不能坐太久，建議車程以 40 分鐘左右為主。除此也考量以舉辦親子活動，最好是配合主題為主，例如六大領域等，設計親子能互動的方式。依照“教學主題”，思考過去曾經去過哪些不錯的地方，或上網找點子參考。重要的是『寓教於樂』，例如：有關“服裝類”，會安排附近的百貨公司參觀；如果是“動物類”，會安排到附近的動物醫院或科學博物館；例如“交通工具類”，則會安排搭乘火車、公車等等。

3. 您帶幼兒校外教學時，較常遇到什麼狀況？

根據受訪者 F1：「到校外教學會遇到小朋友對陌生的地方會怕生，缺乏安全感，老師對較怕生的小朋友要特別注意引導；每個孩子的個性不一樣，所以出發前我們會開會，要老師抓準每個孩子的特性，遇到特別的狀況老師的危機意識很重要。當然家長可以參加陪同最好，也可以幫忙偕同協助。在最後的關口，會進去幾個，出來幾個都要點名。曾經發生小朋友的東西會遺忘掉，忘了帶回，比如：書包啊帽子啊；還有小朋友要上廁所，要找廁所，缺少人力的問題。所以在辦校外教學時，都盡量邀請家長一起去，一方面也可以增加親子關係，還有親師關係啊。另外就是家長也是活動的協力者呀！大概是這樣，其他沒遇到過，因為我們

經常在辦理。」(F1-2-3)

根據受訪者 T1：「對不常帶出門的幼兒，常會出現隨心所欲，隨意亂跑的現象或情形出現。就要隨時注意那幼兒的安全了。因為我常帶的班級是小班或幼幼班，他們較小所以自我約束力較弱。常有幼兒一出去看到了喜歡的玩具或設備，就會一昧地往前衝，想玩。」

若是可以玩可以操作的，老師會適機教育一下，告訴他老師要介紹怎麼玩了喔，要等待老師介紹後，老師說完就可以玩了喔！當老師解說時，那位較衝的幼兒，老師必須牽著或請家長牽著，以防他脫軌。一回生二回熟，幼兒慢慢地就會學會內控的！」(T1-2-3)

根據受訪者 T2：「最怕的就是下雨天，因為我們選擇的是戶外的場地會比較多，再讓小朋友操作的還有體驗的大部分都是在戶外的地方，不是戶內，那如果是遇到下雨，我們會跟那個廠商討論延後日期。」

(T2-2-3)

根據受訪者 T3：「雖然校外教學出發前都會跟幼兒做一番介紹，行前常規禮貌等。但往往出發的行程中偶會遇到，例如：家長陪同的幼兒鬧情緒，不停哭鬧；幼兒在電影放映前關燈，幼兒因而害怕哭鬧吵著要離開；到超市參觀，幼兒看到想要的玩具或想吃的零食會好奇的觸摸或吵著要吃…等。爾發事件是突如其來的，正因種種狀況的產生，在返校後老師會和幼兒做（活動後的分享與討論），發表活動中的所見所聞，

及反省不適當的行為，改善方法。這些都是作為下次校外教學活動的借鏡及參考，所以『寓教於樂』！」(T3-2-3)。資料分析整理如表 4.2.1-3

表 4.2.1-3 校外教學所遇狀況

看法	所遇狀況
小朋友會怕生，會遺忘東西帶回。	到校外教學會遇到小朋友對陌生的地方會怕生，缺乏安全感，曾經發生小朋友的東西會遺忘掉，忘了帶回，比如：書包啊帽子啊；還有小朋友要上廁所，要找廁所，缺少人力的問題。
較小自我約束力較弱	對不常帶出門的幼兒，常會出現隨心所欲，隨意亂跑的現象或情形出現。我帶的班級是小班或幼幼班，他們較小所以自我約束力較弱。常有幼兒一出去看到了喜歡的玩具或設備，就會一味地往前衝，想玩。
最怕下雨	最怕的就是下雨天，因為我們選擇的是戶外的場地會比較多，再讓小朋友操作的還有體驗的大部分都是在戶外的地方，不是戶內，那如果是遇到下雨，我們會跟那個廠商討論延後日期。
爾發事件突如其來	幼兒鬧情緒，不停哭鬧；幼兒在電影放映前關燈，幼兒因而害怕哭鬧吵著要離開；到超市參觀，幼兒看到想要的玩具或想吃的零食會好奇的觸摸或吵著要吃…等，爾發事件突如其來。

資料來源：本研究整理

受訪者認為到校外教學活動時，會遇到小朋友對陌生的地方怕生，缺乏安全感；也曾經發生小朋友的東西忘了帶回，比如：背包啊帽子啊；還有小朋友要上廁所，要找廁所，缺乏人力的問題。

除此，對不常帶出門的幼兒，可能出現隨心所欲、亂跑的現象出現。幼兒較小所以自我約束力較弱，常出現一出去看到喜歡的玩具或設備，就會一味地往前衝，想玩；也曾出現過在電影放映前因為熄燈黑暗，因而害怕哭鬧吵著要離開的幼兒；更有到超市參觀，看到想要的玩具或想吃的零食會好奇的觸摸或吵著要吃…等。

因此在遇到特別的狀況，老師的危機意識是很重要的，當然、若有家長陪同最好，可以幫忙偕同協助。

4. 目前為止，您所帶領過的校外教學活動有哪些成效？

根據受訪者 F1：「我舉個比較有意義的例子：在實務上跟生活相關的，我們舉辦那個火車之旅，小朋友在排隊當中也知道要買車票，剪車票，進去坐車，找位子、坐車的規矩，一路上讓他在實際上，與生活結合。因為我們是辦親子活動的，也請家長做偕同，一方面也可以讓家長了解說我們的教學也是包括生活上的認知還有體認，是很有意思的。教小朋友如何去認識坐車的注意事項，整個過程呢小朋友體會到了，原來坐火車時，要買票，要剪票，要注意安全在車上不可以亂跑，注意老師或大人的介紹喔！」（F1-2-4）

根據受訪者 T1：「經常參加校外教學的幼兒，見識變多了，在語言表達能力上也進步許多，與同儕互動的話題也變多了！

除此老師藉由校外教學活動的規畫與安排或參與，跟幼兒一樣見識多也能豐富未來教學資源的提升呢！」（T1-2-4）

根據受訪者 T2：「因為我們的校外教學都是親子活動，在家長跟小孩子到達目的地時，可以讓他們有親子互動的活動，最主要就是以家長跟孩子能夠實際的去體驗會比較有成效。」（T2-2-4）

根據受訪者 T3：「只要舉辦校外教學活動，幼兒們個個皆欣喜若狂，

期待又興奮。在活動的過程中，幼兒更能親眼所見、親耳所聽、所聞，接觸、親身操作等，之所謂「百聞不如一見」、知行合一。」(T3-2-4)

。資料分析整理如表 4.2.1-4

表 4.2.1-4 校外教學活動的成效

看法	活動的成效
能與實際結合	我們舉辦火車之旅，小朋友在排隊當中也知道要買車票，剪車票，進去坐車，找位子、坐車的規矩，讓他們在實際上與生活結合。
見識變多、話題也變多；豐富教學資源	經常參加校外教學的幼兒，見識變多了，在語言表達能力上也進步許多，與同儕互動的話題也變多了！除此老師藉由校外教學活動的規劃與安排或參與，跟幼兒一樣見識多也能豐富未來教學資源的提升呢！
親子共遊	因為我們的校外教學都是親子活動，在家長跟小孩子到達目的地時，可以讓他們有親子互動的活動，最主要就是以家長跟孩子間能夠實際的去體驗會比較有成效。
知行合一	在活動的過程中，幼兒更能親眼所見、親耳所聽、所聞，接觸、親身操作等，之所謂「百聞不如一見」、知行合一。

資料來源：本研究整理

有受訪者對舉辦火車之旅最為感動，例如：幼兒在排隊當中知道買票、剪車票、進去座車，找座位、坐車的規矩，讓他們實際體驗。然而就因為幼兒經常參加校外教學活動，見識變多了，口語表達上也進步了，尤其同儕間的互動方面話題多且更有內容。

受訪者也提到，對自己所舉辦大多為親子活動，最主要就是以家長跟孩子能夠實際的去體驗會比較有成效。然而活動的過程中，幼兒也能親眼所見、親耳所聞，接觸、親身操作等，之所謂「百聞不如一見」、知行

合一，讓教師覺得非常有成效。

5. 學校對你們所舉辦校外教學活動的支持度如何？

根據受訪者 F1：「只要是我們單元安排的活動大部分都會支持啦，我們幼兒園辦了非常多的活動也非常有意義，在教學方面實務上跟學習上都讓小朋友得到很多經驗，他們是從遊戲當中去學習去體認的，不會單板的只坐在教室，看圖片上的、書本上的。只要在安全上特別注意外，一切都 OK 啦！」(F1-2-5)

根據受訪者 T1：「只要有配合活動主題都會支持。大部分一個月會舉辦一次校外教學活動。」(T1-2-5)

根據受訪者 T2：「學校支持度蠻高的，我們辦過戶外教學，校長還親自蒞臨到場，為小朋友打氣加油，還會跟小朋友一起互動玩沙子。」(T2-2-5)

根據受訪者 T3：「對於教學，學校一律尊重老師，只要老師安排校外教學活動前，按學校申請規定並詳閱申請單中備註欄並與遵從即可。」(T3-2-5)。資料分析整理如表 4.2.1-5

表 4.2.1-5 學校對校外教學支持的程度

看法	活動支持程度
支持單元所安排的活動	只要是我們單元排的活動大部分都會支持啦，在教學方面實務上跟學習上都讓小朋友得到很多經驗，他們是從遊戲當中去學習去體認的，不會單板的只坐在教室，看圖片上的、書本上的。只要在安全上特別注意外，一切都 OK 啦！
配合活動主題	只要有配合活動主題都會支持。大部分一個月會舉辦一次校外教學活動。

表 4.2.1-5 學校對校外教學支持的程度(續)

看法	活動支持程度
學校支持度高	學校支持度蠻高的，我們辦過戶外教學，校長還親自蒞臨到場，為小朋友打氣加油，還會跟小朋友一起互動玩沙子。
按學校申請規定	對於教學，學校一律尊重老師，只要老師安排校外教學活動前，按學校申請規定並詳閱申請單中備註欄並與遵從即可。

資料來源：本研究整理

大部分受訪者表示：只要活動是配合教學主題，學校都能體會及支持，因為幼兒能從活動中學習體認，不會只坐在教室看著圖片或書本上的資料；有的學校則是一個月舉行一次校外教學；而有的學校校長也會親臨到場與幼兒一起互動。多數學校都會尊重教師，只要安排校外教學活動前，按學校所申請的規定，並詳閱備註欄的注意事項，於與遵從即可同意舉辦活動。

6. 對未來舉辦校外教學活動時，您有什麼看法？

根據受訪者 F1：「舉辦這麼多校外教學喔！除了場地要事先了解勘查外，我想安全還是擺第一啦！另外就是，老師對小朋友的屬性也要了解，才可以掌握比較特別比較好奇的小朋友，因為這樣才會讓家長安心，讓大家放心嘛！」

除了這個外，我也建議有關教育單位喔，可以舉辦一些結合性活動，利用在地資源，就地取材嘛。因為小朋友年紀比較小，有時候會考慮坐

車的問題，路程的問題，不需要跑到別的縣市去，其實也是豐富校外活動的多元性及資源共享啦！哈~就這樣。」 (F1-2-6)

根據受訪者 T1：「配合學校安排，如有討論需要改進或改善的，我會提出自己的意見及看法。」 (T1-2-6)

根據受訪者 T2：「我覺得我們學校每年都有招標一次，然後我們自己的辦一次，我的看法是：「最好兩次都由廠商來承包」，地點我們選擇，他幫我們就是打理好有車子還有門票，在安全度方面的話，照顧得比較適宜。」 (T2-2-6)

根據受訪者 T3：「舉辦校外教學活動，再次重申：寓教於樂，讀萬卷書不如行萬里路，可見親身體驗，親自操作的重要，尤其就學期間，孩子的視野需要廣泛勝於教條。」 (T3-2-6)。資料分析整理如表表 4.2.1-6

表 4.2.1-6 對未來舉辦活動的看法

看法	對未來教學活動作法
掌握比較好奇的小朋友	舉辦這麼多校外教學喔！除了場地要事先了解勘查外，我想安全還是擺第一啦！另外就是，老師對小朋友的屬性也要了解，才可以掌握比較特別比較好奇的小朋友，因為這樣才會讓家長安心，讓大家放心嘛！ 除了這個外，我也建議有關教育單位喔，可以舉辦一些結合性活動，利用在地資源，就地取材嘛。因為小朋友年紀比較小，有時候會考慮座車的問題，路程的問題，不需要跑到別的縣市去。其實也是豐富校外活動的多元性及資源共享啦！
提出意見	配合學校安排，如有討論需要改進或改善的，我會提出自己的意見及看法。

表 4.2.1-6 對未來舉辦活動的看法(續)

看法	對未來教學活動作法
由廠商來承包	我覺得我們學校每年都有招標一次，然後我們自己的辦一次，我的看法是，最好兩次都由廠商來承包，地點我們選擇，他幫我們就是打理好有車子還有門票，在安全度方面的話，照顧得比較適宜。
視野廣泛勝於教條	舉辦校外教學活動，再次重申：寓教於樂，讀萬卷書不如行萬里路，可見親身體驗，親自操作的重要，尤其就學期間，孩子的視野需要廣泛勝於教條。

資料來源：本研究整理

受訪者提到：舉辦這麼多校外教學，除了場地要事先了解勘查外，我想安全還是擺第一，另外就是老師對小朋友的屬性更要了解與掌控。也建議教育單位能提供在地資源，舉辦結合性活動，以達資源共享。

一位受訪者的看法是學校每年都有招標活動一次，班級自己舉辦一次，倒是建議兩次都由廠商來承包，地點學校選擇，廠商就幫忙打理車子及門票。總之對舉辦校外教學活動來說“寓教於樂，讀萬卷書不如行萬里路”，可見親身體驗、親自操作的重要，尤其就學時期幼兒的視野需要廣範勝於教條。

7. 請問您如何規劃一個有教學效果的校外教學活動呢？

根據受訪者 F1：「一般課外教學都是老師來帶啦，最好的效果我認為還是辦理親子的活動。因為教學不單是小朋友送到學校就是老師的責任啦！這個學習效果比較不好。就有效果的是說，幼兒期階段幼兒的爸爸媽媽，我們利用假日期間來做校外教學，像體驗營一樣。讓爸爸媽媽知

道我們今天設計出來的，讓小朋友認識到什麼內容什麼程度，達到什麼效果，一起去參與。比如去海邊、還是去控窯，我們設計出來後讓爸媽了解跟小朋友來參與，我們來共同成長，這個效果力就會達到比較好，親子之間的關係也更好。他們也會知道孩子在同儕裡面，他的程度效果預期在什麼地方，以後老師跟家長溝通就會比較好一點，小朋友學習就會比較沒壓力，我們叫共同成長。這是親子的校外教學！大概是這樣子，謝謝！」(F1-2-7)

根據受訪者 T1：「在教學研究會的時候，園長會請我們發表，建議要去哪裡，但要考慮那個地點的安全性，路程多遠，票價要多少，大概有幾位家長可以參加…等。在大家的共識下，我們會再利用假日先去看看，尤其不曾去過的或者不熟的地點而言。最後我們各班會分組，並分配好人力〈包括參加的家長〉，行前的注意事項，對孩子、對帶隊的大人。」(T1-2-7)

根據受訪者 T2：「我們通常都會先在網路上找地點然後去評估，在跟同事互相討論以後，研究看看哪一種適合小孩子，然後親子活動起來家長滿意，小孩子也滿意，我們也覺得很安全。老師跟家長呢，一同帶孩子出去，會讓孩子得到很有滿足感，這是我們最想要的規畫活動。感謝您~」(T2-2-7)

根據受訪者 T3：「首先配合教學目標，選擇及收集相關適合幼兒

年齡層的活動及地點。例如：

- (1) 若需要乘車時，不選擇坐太久的車程。
- (2) 活動地點收費適當，不會造成家長的負擔，因而影響幼兒的參與率。
- (3) 活動地點及動線的安全性要高，事前的探勘很重要。
- (4) 事前探勘，可事先安排好幼兒參觀的路線：看什麼？做什麼？不必要的動線排除…等。
- (5) 可邀請熱心的家長一同前往，搭配人力支援。(T3-2-7)。資料分析整理如表 4.2.1-7

表 4.2.1-7 如何規劃有教學成效活動

看法	規劃有成效的活動
親子參與共同成長	最好的效果我認為還是辦親子的活動。因為教學不單是小朋友送到學校都是老師的責任啦！就有效果的是說，幼兒期階段幼兒的爸爸媽媽我們利用假日期間來做校外教學，像體驗營一樣。讓爸爸媽媽知道我們今天設計出來的，讓小朋友認識到什麼內容什麼程度，達到什麼效果。一起去參與，共同成長。
建議、安排，分配好人力	教學研究會的時候，我們發表建議，要去哪裡，地點的安全性，路程多遠，票價要多少，大概有幾位家長可以參加…等，分配好人力。
適合年齡層活動	首先配合教學目標，選擇及收集相關適合幼兒年齡層的活動及地點
安全性高、事前探勘、親子同遊	<ol style="list-style-type: none"> (1) 若需要乘車時，不選擇坐太久的車程。 (2) 活動地點收費適當，不會造成家長的負擔，因而影響幼兒的參與率。 (3) 活動地點及動線的安全性要高，事前的探勘很重要。 (4) 事前探勘，可事先安排好幼兒參觀的路線：看什麼？做什麼？不必要的動線排除…等。 (5) 可邀請熱心的家長一同前往，搭配人力支援。

資料來源：本研究整理

對校外教學活動的舉辦，受訪者認為是辦理親子活動的效果為最好。因為教學不只是幼兒送到學校就都是老師的責任。若能藉著幼兒階段的父母參與學校利用假日期間所舉辦的校外教學活動，例如體驗營活動，讓父母瞭解學校當日為幼兒所設計的內容，孩子們認識及體驗到什麼？達到了什麼效果？這是最好的親子共同成長的機會。

若需要乘車時，不選擇坐太久的車程。活動地點收費適當，不會造成家長的負擔，因而影響幼兒的參與率。活動地點及動線的安全性要高，事前的探勘非常重要。會事先安排好幼兒參觀的路線：看什麼？做什麼？不必要的動線排除…等，也可邀請熱心的家長一同前往，搭配人力支援。

綜合上述，對受訪者訪談資料分析整理結果，主要在實施校外教學活動的考量範圍包括了，行前探勘、安全性、可操作性、親子互動性、人力支援、應變處理、交通便利、路程適當性以及收費經濟等，都是學校在選擇舉辦校外教學活動時的做法及考量因素。

在學校方面對教師舉辦活動的支持度方面而言，選擇能配合教學主題，學校都能支持且能贊同，一律尊重教師，只要教師安排校外教學活動前，按學校申請規定並詳閱申請單中備註參照即可辦理。

4.3 研究結果與討論

依據現任私立幼兒園創辦人、私立幼兒園教師、國小附設幼兒園主任、教師等受訪者的訪談結果做以下討論：

4.3.1 幼兒園教師的人格特質方面

(1) 以幼兒為中心

多數受訪者對幼兒教育滿懷憧憬、喜愛而投入其中，理念共識一致認為，要以幼兒為本位，從遊戲中學習，以啟發式教學來改變填鴨式教育，培養幼兒獨立自主的養成，著重人本導向來思考；對工作的熱誠度極高，表現對幼兒教育的勤勉與審慎性，例如：有機會讓幼兒遭受一點挫折，唯有遭遇挫折感的當中，幼兒才能從中得到新的發現、新的體認，對於面對的問題才有思考解決的能力，才能有進步的空間，亦即能在生活中接觸到新的體驗與成長。由此可見，大多數受訪者在教育的理念有一致性的人本導向“幼兒教育是一切教育的基礎”。也顯見大多數老師對自我的興趣展現多元且樂觀與樂活的人格特質，增添不少生活體認，對幼兒教育也是有直接影響力的作用。

(2) 具備同理、樂觀、友善性

多數教師都具備了積極樂觀進取的態度，對幼兒能以關愛、能以傾聽的想法，給予同理而產生共鳴，使幼兒轉化情緒因而感覺被接納被理解。潛移默化中幼兒也因此在此遊戲的過程中學習到互動、同理的意義，

增添不少班級經營的溫馨，見到多數老師對幼教工作的堅持度，以及目標導向行為的積極狀態。

(3) 溝通協調及專業能力要精進

幼兒教師要有積極主動的溝通態度，能運用良好的親師溝通技巧，並分享自身育兒經驗，展現教育專業自信，建立與家長互信的親師關係。多數受訪者也自知身為師者責任重大，必須被託付教育孩子成為有公德心、有品格、懂尊重、以愛為出發等全方位的職責。因此隨時充電、積極充實，永保不迷失在個人的專業能力為主軸。

4.3.2 校外教學方面

(1) 教師依課程主題，討論選擇合適的地點

校外教學仍是正式的課程之一，也是彌補課程知識的延伸。教師們會針對主題尋找適合幼兒的校外教學活動，至於地點性質的選擇會著重對幼兒體驗有幫助的、體力負荷得了的，例如郊外的休閒農場、市內的科學博物館、車站等等，實際的體認與驗證課堂上、書本裡、影片中，難得的親身經歷，這才是獲得最有效的真實知識。

(2) 由全校統一辦理，採用最有利標

學校每年舉行一次正式的校外教學活動，乃是指一年招標一次的校外教學；廠商會打理好車子、門票等，較能符合學校主管部門、老師及家長的期待，在辦理校外教學的活動上較有品質也較能安心。

(3) 教學與實際結合，能增廣幼兒見聞

幼兒能參與校外活動，不但增廣他們的見聞外，也提升了他們與生活結合的能力，除此，同儕之間互動的話題變多內容也豐富了；若舉辦親子共遊，親子共同參與體驗行程，不但能融入主題參與交流，更能增添親子之間的關係。

4.3.3 校外教學未來發展方向

(1) 就地取材，資源共享

建議有關教育單位，可以舉辦結合性活動，利用在地資源，就地取材方式與學校共同辦理多元性教學活動。因為幼兒年紀小，獨自坐車的問題需要考慮，路程的問題也需要考慮，若能減少這些問題；多能結合教育單位舉辦的活動，讓幼兒們輕鬆參與收穫滿滿，其實也是豐富校外活動的多元性及資源共享的美好組合。

(2) 親子共遊、共識、共學

學校所舉辦的活動可邀約家長共同參與，尤其幼兒年幼，對活動的過程裡也許動、也許靜，若有家長在旁陪伴，也可分攤老師的集體指導下的疏忽之缺憾。當然，活動的引導者是老師，在活動的進行中，老師隨時要發號司令或解說，此時家長就是幼兒身旁的最佳輔導者。親子共遊、共享、共識、共學、共樂其中。

(3) 能細心、有規劃才安心

在實施校外教學時教師應仔細考量的範圍包括：配合教學主題、行前探勘、安全性、適合年齡層、可操作性、親子互動性、人力支援足夠、應變處理、交通便利、路程適當以及收費經濟等，都是學校在實施校外教學活動時的考量因素與規劃重點。



第五章 結論與建議

本研究藉由四位資深的幼兒園教師，以訪談法進行深度訪談，探討幼兒教師特質與校外教學的研究，本章依照研究結果與討論作成結論與建議，以供幼教團體之教育活動及幼兒園教師實施校外教學時之參考。

5.1 結論

依據訪談資料分析歸納出以下結論：

5.1.1 幼兒園教師人格特質方面

閩南語有句諺語：「一樣米養百樣人。」話說：人格五大特質涵蓋著情緒穩定、外向、開放、親和、勤勉審慎等特性，就算人們吃著同樣的米，但卻身藏著不同性格的行為與表現，這說明了每個人都有差異性。

教師是班級裡的主要引導者，需熟知班上的每位幼兒，了解每位幼兒的個別差異性才能發揮班級經營融洽的氛圍。換言之，班上的教師若具備了正向的人格特質，面對著本身的職務，同儕關係、師生關係、親師關係，將能化甘苦為自在的專業經營。在教師人格特質方面的研究結果得知：

(1) 能以幼兒為中心具備正向特質

本研究受訪者對幼兒教育都滿懷憧憬、喜愛而投入其中，理念共識一致認為，要以幼兒為本位，從遊戲中學習，以啟發式教學來改變填鴨式教育，培養幼兒獨立自主的養成，著重人本導向來思考；對工作的熱

誠度極高，表現對幼兒教育的勤勉與審慎性。由此可見，大多數受訪者在教育的理念上有一致性的人本導向，“幼兒教育是一切教育的基礎”。也顯見大多數教師對自我的興趣展現多元且樂觀的人格特質，增添不少生活體認，對幼兒教育也是有直接性的影響力作用。

(2) 具備同理、樂觀、友善性

多數教師都具備了積極樂觀進取的態度，對幼兒能以關愛、能以傾聽的方式，給予同理而產生共鳴，使幼兒轉化情緒因而感覺被接納、被理解。潛移默化中幼兒也因此在此遊戲的過程中學習到互動、同理的意義，增添不少班級經營的溫馨，顯見教師對幼教工作的堅持度，以及目標導向行為的積極狀態。

(3) 溝通協調及專業能力再精進

幼兒教師要有積極主動的溝通態度，能運用良好的親師溝通技巧，並分享自身育兒經驗，展現教育專業自信，建立與家長互信的親師關係。多數受訪者也自知身為師者責任重大，必須被託付教育孩子成為有公德心、有品格、懂尊重、以愛為出發等全方位的職責。因此隨時充電、積極充實，永保不迷失在自我專業能力為主軸。

5.1.2 校外教學方面

幼兒像一張白紙，學習才剛起步，各項生活經驗尚待體認與接觸。又因幼兒身心尚未發展健全。因此，從遊戲中學習，是幼兒教育的啟蒙。

例如：學習要像遊戲般，實際操作、見識實際。做中學、學中習得；習中失敗，敗中得悟，此乃幼兒學習成長重要的歷程。

然而，讀萬卷書不如行萬里路。課堂上學習的莫過為書本、圖片、甚至影音收視…等。但是如果將課堂上的資源當作學習的先備知識，進而踏出校外，實地實景的接觸、探索等，兩相對照下，這一切的歷程即是幼兒學習過程中最真實也最難得的體悟。

綜合以上，從校外教學活動方面的研究結果得知：

(1) 依課程主題，選擇合適地點

校外教學仍是正式的課程之一，也是彌補課程知識的延伸。教師們會針對主題尋找適合幼兒的校外教學活動，至於地點性質的選擇會著重對幼兒體驗有幫助的、體力負荷得了的，例如郊外的休閒農場、市內的科學博物館、車站等等，實際的體認與驗證課堂上、書本裡、影片中，難得的親身經歷，這才是獲得最有效的真實知識。

(2) 由全校統一辦理，採最有利標

學校每年舉行一次正式的校外教學活動，乃是指一年招標一次的校外教學；廠商會打理好車子、門票等，較能符合學校主管部門、老師及家長的期待，在辦理校外教學的活動上較有品質也較能安心。

(3) 教學與生活結合，增廣幼兒見聞

幼兒能參與校外活動，不但增廣他們的見聞外，也提升了他們與生

活結合的能力，除此，同儕之間互動的話題變多內容也豐富了；若舉辦親子共遊，親子共同參與體驗行程，不但能融入主題參與交流，更能增添親子之間的關係。

5.1.3 校外教學未來發展方面

生育率過低，少子化是世界潮流，而今台灣少子化的情形，已超越世界先進國家，帶來諸多問題與危機。撇開問題危機面向，就家長將孩子送到學校就學，而學校也趨於小班制，學生人數降低，相較老師的工作量看似減少，但相對的在專業的角度與親師的關係上則是另一項需要提升與建立得當的一環面向。

『教與學，師生是相長的』，教師如何在教學上滿足幼兒的好奇心得以學習成長，教師務必掌握每位幼兒的個別差異，才有辦法對幼兒做適性教學，輔以幼兒快樂成長與歡喜學習。班級幼生人數的降低，即是邁開精緻化教學的時機，師者應當把握當下所面臨的現況，提升自我專業度得以應應教學相長以及良好的親師關係共同為教育努力。

(1) 就地取材，資源共享

建議有關教育單位，可以舉辦結合性活動，利用在地資源，就地取材方式與學校共同辦理多元性教學活動。因為幼兒年紀小，獨自坐車的問題需要考慮，路程的問題也需要考慮，若能減少這些問題，多結合教育單位舉辦的活動，讓幼兒們輕鬆參與收穫滿滿，其實也是豐富校外教

學的多元性及資源共享的美好組合。

(2) 親子共遊、共識、共學

學校所舉辦的活動可邀約家長共同參與，尤其幼兒年幼，對活動的過程裡也許動、也許靜，若有家長在旁陪伴，也可分攤老師的集體指導下的疏忽之缺憾。當然，活動的引導者是老師，在活動的進行中，老師隨時要發號司令或解說，此時家長就是幼兒身旁的最佳輔導者，親子共遊、共享、共識、共學、共樂其中。

5.2 建議

依據本次訪談研究結果整理分析後，對幼兒教師提出幾點建議：

(1) 認知、學習與修正才能散發個人合宜的人格特質

活到老學到老，專業是過去、現在、未來停看聽與省思的產能。隨時修正過時、積極充實新知，如此才能善發出合時合宜的專業理念與表現個人正向的人格特質，更足以引領幼兒豐富學習、邁向正軌、奠定良好的教育基礎。

(2) 熟知幼兒個別差異，積極主動做好親師溝通

教師是班級裡的主要引導者，需熟知班上每位幼兒的個別差異性。並應有積極主動的溝通態度，能運用良好的親師溝通技巧，適時分享自身育兒經驗，展現出教育專業的自信，建立與家長互信的親師關係。

(3) 對未來實施校外教學規畫的建議

實施校外教學應配合主題之外，多利用在地資源、就地取材方式進行，舉辦例如：科學博物館、美術館、DIY 活動，教育單位辦理的活動等多元性的教學活動形式，以降低幼兒年紀小獨自坐車、不便的長途路程等問題。除此，若能邀請家長偕同參與，不但能增加活動的人力支援又能增進親子感情，以及建立良好親師溝通的大好時機。



參考文獻

一、中文部分

1. 于瑞珍(2004)，校外教學與科學博物館，教學科技與媒體，70期，15-28頁。
2. 王靜如(1991)，高屏地區國小戶外教學現況與困難之調查分析，屏師學報，3期，363-396頁
3. 王鑫(1992)，自然中心戶外環境教學之意義與初步構想，環境教育季刊，15期，36-41頁。
4. 王鑫(1995)，戶外環境教育參考手冊，自然中心推動計畫，台北：教育部環境保護小組。
5. 王鑫、朱慶昇(1995)，戶外教育的範疇，教師天地，75期，2-11頁。
6. 王鑫(1995)，戶外教學發展史及思想之研究，行政院國家科學委員會專題研究計畫(NSC84-2511-S-002-002-Z)。
7. 王靜如(1991)，高屏地區國小戶外教學現況與困難之調查分析，屏師學報，3期，363-396頁
8. 文崇一、楊國樞(2000)，社會及行為科學研究法下冊，台北：東華。
9. 江芳華(2008)，國小教師人格特質、社會支持及婚姻滿意度之研究-以台北縣國小教師為例，銘傳大學教育研究所碩士論文。

10. 行政院公報(2016)，教育科技文化篇第 22 卷第 226 期。
11. 沈承宗(2006)，教師人格特質、班級經營與班級經營績效相關性之研究，崑山科技大學企業管理研究所論文。
12. 沈六 (1997)，台灣省各級學校校外教學參考手冊，台灣省政府教育廳。
13. 宋嬪嬪 (2008)，臺南市幼稚園教師博物館經驗之研究，國立台南藝術大學博物館學研究所論文。
14. 李崑山 (1994)。國民小學戶外教學理論與實務初探，環境教育，29 期，62-69 頁。
15. 李崑山(1995)，開放教育中的戶外教學，環境教育季刊，24 期，53-63 頁。
16. 李崑山 (1999)。戶外環境教育理念突破與實踐，環境教育，589 期，40-45 頁。
17. 李崑山(1996)，國民小學戶外教學理論與實務初探，環境教育，30 期，47-52 頁
18. 李晶(2001)，國小教師對休閒農場提供資源實施校外教學活動之評估研究，台北師大學報，46 卷，1 期，93-110 頁。
19. 李美枝(1985)，社會心理學，台北：大洋出版社。
20. 李廣榮(2010)，地方文化資產如何助益社區永續經營-以金城鎮前水

頭社區為例，國立高雄大學研究所碩士論文。

21. 李碧雯 (2007)，幼稚園教師人格特質、組織文化知覺與課程變革關注之研究，國立政治大學幼兒教育研究所碩士論文。
22. 利翠珊(1995)，夫妻互動歷程之研究：以台北地區年輕夫妻為例的一項初探性研究，本土心理學研究，4期，260-321頁
23. 吳滄洲(2012)，國小學童家長對於學童至主題樂園實施校外教學的態度及滿意度之研究，逢甲大學土地管理研究所碩士論文。
24. 吳明清(1991)，教育研究：基本觀念與方法之分析，台北：五南。
25. 吳彥德(2008)，校長人格特質與領導風格之調查研究-以台北縣國民小學為例，國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文。
26. 邱碧虹(2005)，森林生態旅遊在國小戶外環境教學上之應用-以知本國家森林遊樂區為例，屏東科技大學熱帶農業暨國際合作研究所碩士論文。
27. 周淑惠 (2001)，海闊天空任遨遊-兒童學習環境規劃新視野，國教世紀，196期，53-60頁。
28. 周儒、黃淑芬譯(1994)，戶外教育的真義，環境教育季刊，20期，52-53頁。
29. 周惠莉(2003)，五大人格特質、性別角色與轉換型領導關聯性之研究，中原大學企業管理研究所碩士論文。

30. 林佳慧、陳淑琴、薛婷芳、謝明昆、謝瑩慧、魏美惠(2007)，幼教課程與教學：理論與實務，台北市：華都文化。
31. 林宗鴻譯(2003)，人格心理學，台北：楊智文化。
32. 林欽榮 (1983)，管理心理學，五南圖書，台北。
33. 林毓瑩(2014)，教師校外教學成效認知、規劃需求與考量因素之研究-以嘉義市國小為例，南華大學文化創意事業管理研究所碩士論文。
34. 洪莉媛(2010)，台東縣國小教師校外教學的教學準備、考量因素與目的地選擇關係之研究，國立台東大學社會科教育研究所碩士論文。
35. 洪雅雯 (2001)，國小學童之人格特質、同儕接納程度與班級氣氛知覺關係之研究，國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
36. 胡安慶(1995)，影響國小教師利用學童農園從事戶外教學活動意願之因素研究-以彰化地區辦理過校外教學國小為例，國立中興大學農業推廣教育研究所碩士論文。
37. 陳仲庚、張雨新 (1998)，人格心理學，五南書局，台北。
38. 陳美音(2006)，花蓮縣國小教師運用池南國家森林遊樂區實施戶外環境教育之研究，國立花蓮教育大學生態與環境教育研究所碩士論文。
39. 陳仲庚、張雨新(1998)，人格心理學(二版)，台北：五南。
40. 陳誠文(2002)，國中生活科技實習教師教學之個案研究，國立高雄師範大學工業科技教育學系碩士論文。

41. 翁菁慧(2008)，國小教師休閒生活型態與校外教學地點選擇之關係-以彰化地區為例，亞洲大學休閒與遊憩管理研究所碩士論文。
42. 翁崑泉(2002)，國小教師社會科教學信念之研究-以二位低年級教師為例，國立台東師範學院國民教育研究所碩士論文。
43. 高淑清(2000)，重建家庭平等對話與學習動力：家庭溝通課程建構之研究，家庭教育課程與方案論文集，315-353 頁。
44. 郭靜如(2004)，旅遊安全性決策之研究-以臺北地區國民中學校外教學為例，國立臺灣大學地理環境資源研究所碩士論文。
45. 張春興(1991)，現代心理學，台北：東華。
46. 張春興(1992)，張氏心理學辭典，台北：東華。
47. 張春興(2001)，教育心理學，台北：東華。
48. 張春興(2009)，現代心理學，台北市：東華。
49. 張育韶(2013)，國小學生校外教學地點類型、反思學習與學習滿意度之研究，亞洲大學休閒與遊憩管理研究所碩士論文。
50. 張鳳燕、楊妙芬、邱珍琬、蔡素紋譯(2002)，人格心理學，台北：五南圖書公司。
51. 國立編譯館(1996)，國民中學團體活動學生手冊(一)。
52. 莊琇文(2007)，幼兒教師的人格特質、工作價值觀及其與工作表現之相關研究，樹德科技大學幼兒保育學系研究所碩士論文。

53. 彭意維、葉怡矜(2006)，旅遊業領隊人格特質與工作滿意度之研究，2006 提昇觀光餐旅休憩人力及行銷競爭力國際學術研討會論文集，台北：銘傳大學。
54. 黃瓊儀(2009)，高中職餐旅群教師人格特質、專業承諾與教師效能關係之研究，國立澎湖科技大學觀光休閒事業管理研究所論文。
55. 黃瑞琴(1994)，質的教育研究方法，台北市：心理。
56. 黃朝恩 (1990)，戶外教學在地理教育中扮演的角色，環境教育季刊 5 期，24-31 頁。
57. 葉冠菁 (2001)，幼兒戶外教學規劃與實施歷程之個案研究，國立新竹師範學院幼兒教育研究所碩士論文。
58. 葉依涵(2008)，彰化縣國小校外教學目的地選擇之研究，國立台東師範學院社會科教學研究所碩士論文。
59. 葉至誠(2000)，社區工作與社區發展，台北市：秀威。
60. 楊志誠(1993)，國中教師戶外環境教學現況與障礙之研究，國立台灣大學地理研究所碩士論文。
61. 楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園(1978)，社會及行為科學研究法(下冊)，台北：東華。
62. 楊志誠 (1993)，國中教師戶外環境教學現況與障礙之研究，國立台灣大學地理學研究所碩士論文。

63. 楊牧青 (2000), 工作特性、人格特質與工作滿意度關係之研究—以高雄港務局員工為例, 國立成功大學交通管理學系碩士論文。
64. 萬文隆(2004), 生活科技教育, 37 卷, 4 期, 17-23 頁。
65. 鍾佳容(2011), 幼兒教師人格特質、情緒智力與油而情緒能力之研究—以台北市幼稚園為例, 國立政治大學幼兒教育研究所碩士論文。
66. 詹益統 (1996), 個人屬性、人格特質與內滋激勵和外附激勵關聯性之研究—以交通部數據通訊所員工為例, 國立交通大學碩士研究所論文。
67. 鄭健雄(1998), 台灣休閒農場企業化經營策略之研究, 國立台灣大學農業推廣研究所博士論文。
68. 劉志峰(2008), 國小校長人格特質、領導行為與教師工作態度之關聯性研究—以台中縣為例, 中華大學科技管理研究所碩士論文。
69. 潘淑滿(2003), 質性研究：理論與運用, 台北：心理。
70. 盧瑞陽(1993), 組織行為學, 台北：華泰書局。
71. 盧盛忠、余凱威、徐昶(1997), 組織行為學——理論與實務, 台北：五南圖書出版公司。
72. 蕭嘉輝(2015), 校長人格特質、轉型領導與校外旅遊教學之研究—以彰化縣和美鎮為例, 南華大學旅遊管理研究所碩士論文。
73. 賴雅芬(1996), 校園戶外教育。環境教育季刊, 30 期, 76-84 頁。

74. 薛秀宜、陳利銘、洪佩圓(2006)，人格裡倫新紀元：人格五因素模式之測驗工具與其研究應用，教育與發展，23卷，1期，110頁
75. 謝鴻儒(2000)，國小教師戶外教學現況與障礙之研究，國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文。
76. 簡楚瑛(1999)，從美國幼教課程模式論幼教課程之基本問題，教育研究集刊，43期，139-161頁。
77. 羅思嘉(2001)，引用文獻分析與學術傳播研究，中國圖書館學會會報，60期，73-85頁。
78. 蘇桂瑩(2006)，走出校園：談校外教學活動之意義，網路社會學通訊期刊，57期，34頁。

二、英文部分

1. Allport, G. W. (1961), Pattern and growth in personality, New York: Holt, Rinehart & Winston.
2. Aveyard, H. & Corporation, E. (2008), Doing a literature review in health and social care: A practical guide, McGraw-Hill Open University Press.
3. Barker, R. G. (1963), The Stream of Behavior 5th ed, New York: Appleton-Century.
4. Cervone, Daniel & Pervin, Lawrence A. (2009), Personality: theory and research Hoboken, John Wiley & Sons, Inc.
5. Costa, P.T. Jr. & McCrae, R. R. (1992), Four ways five factors are basic, Personality and Individual Differences, Vol.13, pp. 653-665.
6. David, V. D. B. S. (1989), Personality and Job Performance: Evidence of Incremental Validity, Personal Psychology, Vol. 42, pp.25-36.
7. Donaldson, G.W. (1972), Research in outdoor education, Journal of Environmental Education, Vol. 3, No. 4, pp. 9-10.
8. Fitzpatrick, C. N. (1973), Philosophy and goals for outdoor education, In Donald R. Gist, N. P. & Fava, S. F. 1964, Urban Social, New York: Crowell .
9. Goldberg, L. R. (1981), Language and individual differences: The search for universals in personality lexicons. In Wheeler, L. (Ed.), Review of Personality and Social Psychology, Vol. 2, pp. 141-165.
10. Johnson, J. A. (1997), Units of analysis for the description and explanation of personality, In R. Hogan, J. Johnson, & S. Briggs (Eds.), Handbook of personality psychology, pp. 767-793.
11. Larsen, R. J. & Buss, D. M. (2005), Personality psychology: domains of knowledge about human nature, 2nd ed, New York: McGraw Hill.
12. Norman, W. T. (1963), Toward an adequate taxonomy of personality attributes: Replicated factor structure in peer nomination personality.
13. Pervin, L. A. (1993), Pattern and organization: current trends prospects for future, Fifty Years of Personality Psychology, pp. 1-17.
14. Phares, E. J. & Chaplin, W. F. (1997), Introduction to personality, 4th ed, NY: Longman.
15. Priest, S. (1986), Redefining outdoor education: A matter of many relationships, Journal of Environmental Education. Vol. 17, No. 3, pp. 13-15.
16. Roberts, Brent W. (2009), Back to the future: personality and assessment

and personality development, Journal of Research in Personality, Vol. 43, No. 2, pp. 137-145.

17. Robbins, S. P. (1995), Organizational Behavior, 6th ed, New Prentice-Hall Inc.
18. Scott, W. G. & Mitchell, T. R. (1972), Organization theory :A structural andbehavioral analysis, Homewood , IL: Richard Irwin Publisher.



附錄一

受訪同意書

敬愛的_____您好：

非常感謝您百忙中願意接受本次訪談，以下是本研究的目的及過程相關說明，如在詳細閱讀後有任何問題，請您隨時與我聯絡或反映，我會仔細的為您說明。

本研究主題為「幼兒園教師人格特質與校外教學之研究-以台中市幼兒園為例」，目的在探討幼兒園教師的人格特質與實施校外教學活動之間的關聯性。由於您服務幼兒教育的經驗及資歷非常豐富，因此您寶貴的經驗有助於本研究的進行。再次感謝您熱心的參與。

本次訪談以一次為原則，時間長度預估大約一至一個半小時。訪談之時為了忠實記錄您寶貴的經驗作為爾後資料的整理與分析，希望能同步進行錄音以利做好完整的紀錄。若在訪談進行中對所提問的內容帶給您有不適的感受，您有權利隨時終止會談或拒絕回答；或在事後認為有不妥之處，亦可要求予以刪除該部分內容。待於訪談結束彙整資料後，會將資料請您詳閱，確認是否與您當時受訪的本意相符。

本訪談資料僅作為研究用途使用，絕對會信守保密原則，在研究資料呈現時，有可能曝露您身分的字眼，都會小心隱匿，以尊重您的隱私權為前提，若有其他問題，歡迎隨時連絡，並惠賜指導，再次誠摯的感謝您！

本人茲此同意以受訪者身分參與本次訪談

1. 訪談過程中接受錄音 是 否
2. 針對訪談逐字稿審核 是 否

受訪者簽名：_____ 日期：_____年_____月_____日

南華大學旅遊管理研究所
指導教授：趙家民博士
研究生：趙克琴敬上
手機：_____

附錄二 創辦人訪談大綱

基本資料：年齡 年資 婚姻狀況 子女 最高學歷
園所規模 是否有兼行政

主題一 人格特質

1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？
2. 您待過幾間幼兒園？目前任職的幼兒園與之前的幼兒園有什麼不同？
3. 請問您平常的興趣是什麼？
4. 在您當老師的回憶裡，有特別的事情發生嗎？而您對那件事情有何看法呢？
5. 您覺得幼教老師要具備那些特質？
6. 您如何看待幼教老師這個職務？

主題二：校外教學

1. 請問您在舉辦校外教學活動時，那些事情您覺得比較重要？
2. 如果是您個人要舉辦校外教學活動，您會選擇什麼類型？什麼地點？
3. 您帶幼兒校外教學時，較常遇到什麼狀況？
4. 目前為止，您所帶領過的校外教學活動有哪些成效？

5. 學校對你們所舉辦校外教學活動的支持度如何？
6. 在未來舉辦校外教學活動時，您有什麼看法？
7. 請問您如何規劃一個有教學效果的校外教學活動呢？



附錄三 公私立幼兒園教師訪談大綱

基本資料：年齡 年資 婚姻狀況 子女 最高學歷

園所規模 職務 班別 是否有兼行政

主題一：人格特質

1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？
2. 您待過幾間幼兒園？目前任職的幼兒園與之前的幼兒園有什麼不同？
3. 請問您平常的興趣是什麼？
4. 在您當老師的回憶裡，有特別的事情發生嗎？而您對那件事情有何看法呢？
5. 您覺得幼教老師要具備那些特質？
6. 您如何看待幼教老師這個職務？

主題二：校外教學

1. 請問您在舉辦校外教學活動時，那些事情您覺得比較重要？
2. 如果是您個人要舉辦校外教學活動，您會選擇什麼類型？什麼地點？
3. 您帶幼兒校外教學時，較常遇到什麼狀況？
4. 目前為止，您所帶領過的校外教學活動有哪些成效？
5. 學校對你們所舉辦校外教學活動的支持度如何？

6. 在未來舉辦校外教學活動時，您有什麼看法？
7. 請問您如何規劃一個有教學效果的校外教學活動呢？



附錄四 幼兒園創辦人、教師訪談逐字稿整理

訪談編號：F1

訪談對象：台中市私立○○幼兒園創辦人

訪談時間：中華民國 105 年 8 月 15 日上午 9 點 50 分

訪談地點：辦公室

訪談方式：開放式錄音

訪談逐字稿內容	編碼分析
<p>基本資料：</p> <p>今年 58 歲、年資：28 年、婚姻狀況：已婚有 3 個小孩、最高學歷：高職農工、園所規模：7 班、職務：創辦人兼行政。</p> <p>一、人格特質</p> <p>1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？</p> <p><u>我是讀土木測量的，因為地方上缺少幼兒園，經過老爸的鼓勵，我從懵懂一直摸到有興趣，這期間我認為一個小朋友從出生開始到幼兒期很重要，在生活過程階段，如生活教育啦！並不是一昧的像剛創園初期時，一些園所就以填鴨式的教學，</u></p>	<p>年齡：58 歲、年資：28 年，婚姻狀況：已婚、3 名子女，最高學歷：高職，園所規模：7 班、職務：創辦人兼行政。(F1)</p> <p>我是讀土木測量的，因為地方上缺少幼兒園，經過老爸的鼓勵，我從懵懂一直摸到有興趣(F1-1-1-1)</p> <p>我認為一個小朋友從出生開始到幼兒期很重要，生活教育就是教他如何摺棉被、刷牙，一些小細節的動作，除了這樣外，還有禮貌、規矩，這些都是基本的公民</p>

沒有經過了解幼兒心理的方式去引導他，
從遊戲當中去認知、去學習、去體驗，生活教育就是這樣啊！教他如何摺棉被啊，刷牙啦！一些小細節的動作，除了這樣外，還有禮貌、規矩啦！這些都是基本的公民與道德規範，跟我們早期在讀書的時候，老師教我們的一樣。所以這些就是要從幼兒階段開始學習；你知道，學齡前記憶最深刻學習最好，就像一張白紙一樣，印象最深的時候。我們在這當中來跟他做引導，讓他體認，我相信這個讓他學習起來的效果才是最好的。

2. 您待過幾間幼兒園？目前任職的幼兒園

與之前的幼兒園有什麼不同？

我沒有待過其他幼兒園，我是從門外漢開始有接觸到幼兒園的老師，了解到幼兒園，我才開始創辦幼兒園。在創辦初期，因為我們那裡是非常競爭的一區，同時期

與道德規範，跟我們早期在讀書的時候，老師教我們的一樣。所以這些就是要從幼兒階段開始學習；你知道，學齡前記憶最深刻學習最好，就像一張白紙一樣，印象最深的時候，我們在這當中來跟他做引導，讓他體認，我相信這個讓他學習起來的效果才是最好的。

(F1-1-1-2)

我沒有待過其他幼兒園，我是從門外漢開始有接觸到幼兒園的老師，了解到幼兒園，我才開始創辦幼兒園 (F1-1-2-1)

就開了好幾家幼兒園。有幼兒園、有托兒所，那我就一一的去訪談、去了解家長他們的需求的是什麼？由他們的口中講出來，我去體認分析。幼兒從三歲開始要學什麼，一直到六歲當中要學哪些？家長心目中理想的幼兒園是什麼？應該要怎麼樣做？而且我一一的去和他們聊，不只是一兩位家長而已；那幼兒園所呢，我也去了解。每個園所教學情形怎麼樣，我都仔細的去了解。後來在我綜合起來，我發現我很有興趣也非常有信心，所以我就努力的做出自己一套特色出來。我那時就很積極、很鼓勵的讓老師去進修、研習，一方面我也在旁邊學習，我參加過很多研習。講簡單一點就是市場的需求，就像分層級吧！我過濾出來，並且選擇其中合適的，我把層級區分出來，要做出跟其他幼兒園不一樣的特色。

這方面我覺得很榮幸的就是說：當初

當初我去了解很多園所，他們都用填鴨式的教

我去了解很多園所，他們都用填鴨式的教學，沒有做引導沒有用實際去讓幼兒體認去操作。早期的幼兒園，家長都認為我的孩子很棒喔！數字會背到多少喔！很會寫字喔！寫得很漂亮喔！可是他們都沒有考慮到孩子在各方面的基本條件還沒有訓練好，就去拿筆就去寫字，會傷害到小朋友的小肌肉跟骨骼發展以及身心的發展。但是呢，我們幼兒園並沒有這樣做。所以我們很榮幸的就是，我們都是用啟發式的、引導式的，實際上的去操作，讓小朋友在遊戲當中學習，而且會認識更多，得到知識會更廣喔！在這裡我也要強調的是，我們園長很重視孩子的禮貌規範，所以呢？老師們也很認真地教孩子「禮儀」這一項呢！再回頭看，早期大部分園所都是用填鴨式的教學，但是我們一直以來的教學都是以遊戲中學習、老師是以引導、啟發，實際讓孩子操作總總。而現在的幼兒園也

學，沒有做引導沒有用實際去讓幼兒體認去操作。早期的幼兒園，家長都認為我的孩子很棒喔！數字會背到多少喔！很會寫字喔！寫得很漂亮喔！可是他們都沒有考慮到孩子在各方面的基本條件沒有訓練好，就去拿筆就去寫字，會傷害到小朋友的小肌肉跟骨骼發展以及身心的發展。

我們都是用啟發式的、引導式的，實際上的去操作，讓小朋友在遊戲當中學習，而且會認識更多，得到知識會更廣喔！在這裡我也要強調的是，我們園長很重視孩子的禮貌規範，所以呢？老師們也很認真地教孩子「禮儀」這一項呢！再回頭看，早期大部分園所都是用填鴨式的教學，但是我們一直以來的教學都是以遊戲中學習、老師是以引導、啟發，實際讓孩子操作總總。而現在的幼稚園也有很多跟我們過去做的一樣，引導啊、實際操作啊！因為這證明了我們的幼兒園是對的，我們是走向前端的。所以我們學校在評鑑時，行政、教

有很多跟我們過去做的一樣，引導啊、實際操作啊！讓我們感到欣慰的是在這裡。

因為這證明了我們的幼兒園是對的，我們是走向前端的。所以我們學校在評鑑時，行政、教保、設備都拿績優。我們園長也很優秀，我們共同研究共同成長。來評鑑的小組還拿我們幼兒園去作範例，這是給園裡的大家很欣慰的地方。

3. 請問您平常的興趣是什麼？

我的興趣較屬於運動類的，比如游泳啊、打打桌球啊、也很喜歡接觸大自然。嗯~也會時常帶家人到野外踏青，比如：溪頭啊、烏來、墾丁啊…很多的點我們都去過啦！

4. 在你當老師的回憶裡，有特別的事情發生嗎？而您對那件事情有何看法呢？

在這麼多年當中，我發現兩件事情就是，第一件就是早期礙於經費因素，在編

保、設備都拿績優。我們園長也很優秀，來評鑑的小組還拿我們幼兒園去作範例，這是給園裡的大家很欣慰的地方。(F1-1-2-2)

我的興趣較屬於運動類的，比如游泳啊！打打桌球啊！也很喜歡接觸大自然。嗯…也會時常帶家人到野外踏青，比如：溪頭啊、烏來、墾丁啊…很多的點我們都去過啦！(F1-1-3)

第一件就是這個小朋友可能特別調皮，就說他是好

制上都是 1.5 位的老師，小朋友在下課的時間在溜滑梯，人員比較不足，這個小朋友可能特別調皮，就說他是好奇吧！溜滑梯時，就是應該腳先下來，他卻是頭手先下來，老師剛好轉身沒看到，就發生了手部扭傷的意外。第二件就是小朋友帶藥來學校吃，忘了讓孩子服用，或吃錯藥了，這都是沒跟家長之間溝通好。所以對這事件後來就進行討論及要求老師一定要注意，都是要記錄在教學日誌上的。教學可以不教，但孩子的健康跟安全才是第一個要顧的。

5. 您覺得幼教老師要具備哪些特質？

老師的特質當然很重要，過去家庭小孩子都生很多，幼兒園也開很多，家長就鼓勵孩子讀幼保科，可以到幼兒園上班，而其實這是錯誤的。你要看這個屬性，這個老師呢？是否天生具備了善良心？有愛

奇吧！溜滑梯時，就是應該腳先下來，他卻是頭手先下來，老師剛好轉身沒看到，就發生了手部扭傷的意外。第二件就是小朋友帶藥來學校吃，忘了讓孩子服用，或吃錯藥了，這都是沒跟家長之間溝通好。(F1-1-4-1)

所以對這事件後來就進行討論及要求老師一定要注意，都是要記錄在教學日誌上的。教學可以不教，但孩子的健康跟安全才是第一個要顧的。(F1-1-4-2)

老師的特質當然很重要，過去家庭小孩子都生很多，幼兒園也開很多，家長就鼓勵孩子讀幼保科，可以到幼兒園上班，而其實這是錯誤的。你要看這個屬性，這個老師呢？是否天生具備了善良心？有愛心、還有耐心。為什麼要看這樣呢！我舉簡單的例子：老師在教小

心、還有耐心。為什麼要看這樣呢！我舉
簡單的例子：老師在教小朋友將紙屑撿起
來、手帕要帶啊！不可以亂丟東西喔！來
幫忙擦擦桌子呀！這就反映這個老師本身
會不會指導？她在自己家裡有沒有學習跟
做到？到了學校你如何來教小朋友？你沒
有愛心怎麼關心小朋友，哭鬧的時候怎麼
辦？他越哭妳越煩，那就有問題了。那你
要有同理心去瞭解，小朋友為什麼會哭？
他需要什麼？是媽媽離開他怕陌生嗎？你
要怎麼跟他溝通讓他不害怕，這是很重要的
的啊！

6. 您如何看待幼教老師這個職務：

幼教老師的職務很重要，其實任何老
師的職務都很重要，他是有特質的，除了
平常生活當中，在學校在家裡，他稚幼的
成長在這個環境裡都很重要。老師生活當
中的作息習慣、做事方法，除了愛心耐心

朋友將紙屑撿起來、手帕要帶啊！不可以亂丟東西喔！來幫忙擦擦桌子呀！這就反映這個老師本身會不會指導？她在自己家裡有沒有學習跟做到？到了學校你如何來教小朋友？你沒有愛心怎麼關心小朋友，哭鬧的時候怎麼辦？他越哭妳越煩，那就有問題了。那你要有同理心去瞭解，小朋友為什麼會哭？他需要什麼？是媽媽離開他怕陌生嗎？你要怎麼跟他溝通讓他不害怕，這是很重要的啊！(F1-1-5)

幼教老師的職務很重要，其實任何老師的職務都很重要，他是有特質的，除了平常生活當中，在小學在家裡，他稚幼的成長在這個環境裡都很重要。

老師生活當中的作息習慣、做事方法，除了愛心耐心和同理心之外，我強調的是，他的日常教育也是很重

和同理心之外，我強調的是，他的日常教育也是很重
要，而不是智商高就好了。所以幼教老師的工作是很神聖的，他要有正
向特質的習性，才能夠發揮他自己的本
能，學習更多，更知道要充實自己，自然
就有辦法去引導小朋友，對教育就更有幫
助與成就他自己。小朋友是我們未來的主
人翁未來的棟樑，所以有關單位需要非常
重視這個區塊，我指的是幼兒教育這個領
域。幼兒園老師非常辛苦，有如半個保姆
又要教學又要照顧那麼多的小朋友，未來
幼兒園老師的待遇福利上要比照一般的國
小老師才對。

二、校外教學

1. 請問您在舉辦校外教學活動時，哪些事情您覺得比較重要？

安全方面，交通安全，還有進去的場
地安全都很重要，其次就是學生的保險，
地點要先勘查一遍，然後才可以跟小朋友

要，而不是智商高就好了。

所以幼教老師的工作是很神聖的，他要有正向特質的習性，才能夠發揮他自己的本能，學習更多，更知道要充實自己，自然就有辦法去引導小朋友，對教育就更有幫助與成就他自己。(F1-1-6)

安全方面，交通安全，還有進去的場地安全都很重要，其次就是學生的保險，地點要先勘查一遍，然後才可以跟小朋友介紹導覽。針對我們的主題去做介紹，導覽。小朋友呢就可以親自去

介紹導覽。針對我們的主題去做介紹，導
覽。小朋友呢就可以親自去看去聽，去體
會，最好是有能操作的、實際讓他觸摸這
是比較有意義的。

2. 如果是您個人要舉辦校外教學活動，您
會選擇什麼類型？什麼地點？

首先會考慮安全之外，還要想這類活
動是否適合小朋友去參觀，在認知方面看
能帶來多少可以配合單元活動的。另外，
交通上的時間也很重要，小朋友在體力上
的負荷，車子不能做太久啦、考量家長可
以陪同的啦。

地點選擇的話，多以室內型的考量，
例如科博館啊美術館喔，或者配合主題的
參觀超市啊！生活當中他所會用到的，跟
我們息息相關的。除了參觀，還可以做角
色扮演活動，比如：實際找間超商配合，
讓小朋友嘗試當小小店員，實際體驗為別

看去聽，去體會，最好是有能操作的、實際讓他觸摸這是比較有意義的。(F1-2-1)

首先會考慮安全外，還要想這類活動是否適合小朋友去參觀。在認知方面看能帶來多少可以配合單元活動的。另外，交通上的時間也很重要，小朋友在體力上的負荷，車子不能做太久啦、考量家長可以陪同的啦。(F1-2-2-1)

地點選擇的話，多以室內型的考量，例如科博館啊美術館喔，或者配合主題的參觀超市啊！生活當中他所會用到的，跟我們息息相關的。除了參觀，還可以做角色扮演活動，比如：實際找間超商配合，讓小朋友嘗試當小小店員，實際體驗為別人服務的種種事項。或者去採購也可以，感受當顧客啊！這些都是很有意義。

人服務的種種事項。或者去採購也可以，
感受當顧客啊！這些都是很有意義，小朋友
都很喜歡的校外教學活動啊！因為我們
有做過。

3. 您帶幼兒校外教學活動時，較常遇到什麼狀況？

到校外教學會遇到小朋友對陌生的地方
會怕生，缺乏安全感，老師對較怕生的
小朋友要特別關注，引導；每個孩子的個
性不一樣，所以出發前我們會開會，要老
師抓準每個孩子的特性，遇到特別的狀況
老師的危機意識很重要。當然家長可以參
加陪同最好，也可以幫忙協助偕同。在最
後的關口，會進去幾個，出來幾個都要點
名。曾經發生小朋友的東西會遺忘掉，忘
了帶回，比如：書包啊帽子啊；還有小朋
友要上廁所，要找廁所，缺少人力的問題。
所以我們辦校外活動時，都盡量邀請家長

(F1-2-2-2)

到校外教學會遇到小朋友對陌生的地方會怕生，缺乏安全感，老師對較怕生的小朋友要特別注意，引導；每個孩子的個性不一樣，所以出發前我們會開會，要老師抓準每個孩子的特性，遇到特別的狀況老師的危機意識很重要。當然家長可以參加陪同最好，也可以幫忙協助偕同。在最後的關口，會進去幾個，出來幾個都要點名。曾經發生小朋友的東西會遺忘掉，忘了帶回，比如：書包啊帽子啊；還有小朋友要上廁所，要找廁所，缺少人力的問題。所以我們辦校外活動時，都盡量邀請家長一起去，一方面也可以增加親子關係，還有親師關係啊。另外就是家長也是活動的協力者呀！大概是這樣，其他沒遇到過，因為我們經常在辦理。(F1-2-3)

一起去，一方面也可以增加親子關係，還有親師關係啊。另外就是家長也是活動的協力者呀！大概是這樣，其他沒遇到過，因為我們經常在辦理。

4. 目前為止，您所帶領過的校外教學活動有哪些成效？

我舉個比較有意義的例子：在實務上跟生活相關的，我們舉辦那個火車之旅，小朋友在排隊當中也知道要買車票，剪車票，進去坐車，找位子、坐車的規矩，一路上讓他在實際上，與生活的結合。因為我們是辦親子活動的，也請家長做偕同，一方面也可以讓家長了解我們的教學也是包括生活上的認知還有體認，是很有意義的。教小朋友如何去認識坐車的注意事項，整個過程呢小朋友體會到了，原來坐火車時，要買票，要剪票，要注意安全在車上不可以亂跑，注意老師或大人的介紹

我舉個比較有意義的例子：在實務上跟生活相關的，我們舉辦那個火車之旅，小朋友在排隊當中也知道要買車票，剪車票，進去坐車，找位子、坐車的規矩，一路上讓他在實際上，與生活的結合。因為我們是辦親子活動的，也請家長做偕同，一方面也可以讓家長了解我們的教學也是包括生活上的認知還有體認，是很有意義的。教小朋友如何去認識坐車的注意事項，整個過程呢小朋友體會到了，原來坐火車時，要買票，要剪票，要注意安全在車上不可以亂跑，注意老師或大人的介紹喔！(F1-2-4)

喔！

5. 學校對你們所舉辦校外教學活動的支持
度如何？

只要是我們單元排的活動大部分都會支持啦，我們幼兒園辦了非常多的活動也非常有意義，在教學方面實務上跟學習上都讓小朋友得到很多經驗，他們是從遊戲當中去學習去體認的，不會呆板的只坐在教室，看圖片上的、書本上的。只要在安全上特別注意外，一切都 OK 啦！

6. 對未來舉辦校外教學活動時，您有什麼
看法？

舉辦這麼多課外教學喔！除了場地要事先了解勘查外，我想安全還是擺第一啦！另外就是，老師對小朋友的屬性也要了解，才可以掌握比較特別比較好奇的小朋友，因為這樣才會讓家長安心，讓大家

只要是我們單元排的活動大部分都會支持啦，我們幼兒園辦了非常多的活動也非常有意義，在教學方面實務上跟學習上都讓小朋友得到很多經驗，他們是從遊戲當中去學習去體認的，不會呆板的只坐在教室，看圖片上的、書本上的。只要在安全上特別注意外，一切都 OK 啦！(F1-2-5)

舉辦這麼多課外教學喔！除了場地要事先了解勘查外，我想安全還是擺第一啦！另外就是，老師對小朋友的屬性也要了解，才可以掌握比較特別比較好奇的小朋友，因為這樣才會讓家長安心，讓大家放心嘛！

放心嘛！

除了這個外，我也建議有關單位教育單位喔，可以舉辦一些結合活動，利用在地資源，就地取材嘛。因為小朋友年紀比較小，有時候會考慮座車的問題，路程的問題，不需要跑到別的縣市去。其實也是豐富校外活動的多元性及資源共享啦！哈~就醬子。

7. 請問您如何規劃一個有教學效果的校外教學活動呢？

一般課外教學都是老師來帶啦，最好的效果我認為還是辦親子的活動。因為教學不單是小朋友送到學校都是老師的責任啦！這個學習效果比較不好。就有效果的是說，幼兒期階段幼兒的爸爸媽媽我們利用假日期間來做校外教學，像體驗營一樣。讓爸爸媽媽知道我們今天設計出來的，讓小朋友認識到什麼內容什麼程度，

除了這個外，我也建議有關單位教育單位喔，可以舉辦一些結合活動，利用在地資源，就地取材嘛。因為小朋友年紀比較小，有時候會考慮座車的問題，路程的問題，不需要跑到別的縣市去。其實也是豐富校外活動的多元性及資源共享。

(F1-2-6)

一般課外教學都是老師來帶啦，最好的效果我認為還是辦親子的活動。因為教學不單是小朋友送到學校都是老師的責任啦！這個學習效果比較不好。就有效果的是說，幼兒期階段幼兒的爸爸媽媽我們利用假日期間來做校外教學，像體驗營一樣。讓爸爸媽媽知道我們今天設計出來的，讓小朋友認識到什麼內容什麼程度，達到什麼效果。一起去參與，比如去海邊、還是去控窯，我們設計出來後讓爸媽了解跟小朋友來參與，我們來共

達到什麼效果。一起去參與，比如去海邊、
還是去控窯，我們設計出來後讓爸媽了解
跟小朋友來參與，我們來共同成長，這個
效果力就會達到比較好，親子之間的關係
也更好。他們也會知道孩子在同儕裡面，
他的程度效果預期在什麼地方，以後老師
跟家長溝通就會比較好一點，小朋友學習
就會比較沒壓力，我們叫共同成長，這是
親子的校外教學。大概是這樣子，謝謝！

同成長，這個效果力就會達到比較好，親子之間的關係也更好。他們也會知道孩子在同儕裡面，他的程度效果預期在什麼地方，以後老師跟家長溝通就會比較好一點，小朋友學習就會比較沒壓力，我們叫共同成長，這是親子的校外教學。

(F1-2-7)

訪談編號：T1

訪談對象：台中市私立○○幼兒園教師

訪談時間：中華民國 105 年 08 月 08 日下午 1 點 40 分

訪談地點：○○私立幼兒園教室

訪談方式；開放式錄音

訪談逐字稿內容	編碼分析
<p>一、 人格特質</p> <p>基本資料：</p> <p>我年齡 60 歲、婚姻狀況： 已婚、有 3 個女兒 最高學歷：學士、年資：33 年、園所規：15 班、職稱：教師、是否有兼行政：無</p> <p>1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？</p> <p><u>因為當初在家附近有一所幼兒園，經常聽到小朋友跟著琴聲唱歌，覺得好好聽且心裡很感動。有一回看到幼兒園刊登應徵助教啟事，於是燃起了想應徵的念頭。剛好家人也贊成，於是前去應徵。做了一段時間，就到台中師院就讀幼專，幼專畢業繼續考進幼教系畢業。</u></p>	<p>年齡：60 歲、婚姻狀況：已婚、有 3 個女兒、最高學歷：學士、年資：33 年、園所規模：15 班、沒兼行政 (T1)</p> <p>因為當初在家附近有一所幼兒園，經常聽到小朋友跟著琴聲唱歌，覺得好好聽且心裡很感動。有一回看到幼兒園刊登應徵助教啟事，於是燃起了想應徵的念頭。剛好家人也贊成，於是前去應徵。做了一段時間，就到台中師院就讀幼專，幼專畢業繼續考進幼教系畢業。 (T1-1-1-1)</p>

我的教學理念是以幼兒為中心，關懷、以愛為出發點，教育每位幼兒似如己出。

2 您待過幾間幼兒園？目前任職的幼兒園與之前的幼兒園有什麼不同？

我待過 6 所私立幼兒園，在我待過的幼兒園的差別是，規模大的幼兒園較會超收學生，教學以各種才藝標榜，例如：雙語、舞蹈、美術、體能…等，非常多的才藝班課程。

而規模較小的幼兒園，園長較注重“品格教育”也感覺幼兒較有禮貌。但少子化所致，家長對孩子更是寶貝，也時常要求老師要多教點認知方面，例如：注音符號、數學啊！私立幼兒園為了招生也很迎合家長的需求。這點讓老師們很頭痛也自然壓力就越來越大。如果幼兒園的發展運作都能正常化，我想孩子、老師都不會在家長的盲從比較與無理的牽制繼續惡

我的教學理念是以幼兒為中心，關懷、以愛為出發點，教育每位幼兒似如己出。(T1-1-1-2)

我待過 6 所私立幼兒園(T1-1-2-1)

我待過的幼兒園的差別是，規模大的幼兒園較會超收學生，教學以各種才藝標榜，例如：雙語、舞蹈、美術、體能…等，非常多的才藝班課程。

而規模較小的幼兒園，園長較注重“品格教育”也感覺幼兒較有禮貌。但少子化所致，家長對孩子更是寶貝，也時常要求老師要多教點認知方面，例如：注音符號、數學啊！私立幼兒園為了招生也很迎合家長的需求。這點讓老師們很頭痛也自然壓力就越來越大。如果幼兒園的發展運作都能正常化，我想孩子、老師都不會在家長的盲從比較與無理的牽制繼續惡化，我相信幼兒們都會很開心的。(T1-1-2-2)

化，我相信幼兒們都會很開心的，唉！

3. 請問您平常的興趣是什麼？

平常會跟老公散散步慢走、游泳啊！

平常會跟老公散散步慢走、游泳。(T1-1-3)

4. 在你當老師的回憶裡，有特別的事情發生嗎？而您對那件事情有何看法呢？

大部分家長對我們都很肯定，曾經遇過一位單親的媽媽帶孩子來就讀，老師得知孩子的爸媽是離婚狀態。有一天爸爸來幼兒園說要接孩子下課。但是老師不敢讓爸爸接走小孩。於是老師跟爸爸說：媽媽沒交代耶！是不是等媽媽來再看看媽媽的意思。爸爸強調自己是小孩的爸爸，為何不能接孩子，於是很大聲的對老師說。不一會，媽媽來了！見到她先生就非常的生氣，一把抱起孩子一轉身要離開。看見爸爸的臉色不太好，老師很緊張很擔心，還好聽見爸爸跟在他們母子倆身後，喊著：

大部分家長對我們都很肯定，曾經遇過一位單親的媽媽帶孩子來就讀，老師得知孩子的爸媽是離婚狀態。有一天爸爸來幼兒園說要接孩子下課。但是老師不敢讓爸爸接走小孩。於是老師跟爸爸說：媽媽沒交代耶！是不是等媽媽來再看看媽媽的意思。爸爸強調自己是小孩的爸爸，為何不能接孩子，於是很大聲的對老師說。不一會，媽媽來了！見到她先生就非常的生氣，一把抱起孩子一轉身要離開。看見爸爸的臉色不太好，老師很緊張很擔心，還好聽見爸爸跟在他們母子倆身後，喊著：老婆老婆拜託啦！隔天孩子還是有來上課，而後也沒事，這讓老師鬆了一口氣。(T1-1-4-1)

老婆老婆拜託啦！隔天孩子還是有來上

課，而後也沒事，這讓老師鬆了一口氣。

對此事件讓老師很為難也很棘手，綜
觀現在社會亂象或說是景氣不好，現在年
輕人壓力、情緒的抒發不良，導致婚姻失
和的大有人在。當然，對孩子也是很不好
的示範，以及不能得到正常父母的關愛，
我想這對孩子的成長過程是非常有影響
的。

5. 您覺得幼教老師要具備哪些特質？

樂觀的心境、愛孩子、關心孩子，就
像我剛說過的，對孩子像對待自己的小孩
般，也許我的年齡較長的關係，也比較傳
統，看到現在年輕的夫妻挫折容忍度較
低，動不動就說要離婚，沒考慮到下一代，
這對孩子是多麼的傷害啊！所以我認為政
府可以多開點類似（婚姻與家庭的研習課
程）鼓勵即將踏入婚姻的新人上上課，多

對此事件讓老師很為難也很棘手，綜觀現在社會亂象或說是景氣不好，現在年輕人壓力、情緒的抒發不良，導致婚姻失和的大有人在。當然，對孩子也是很不好的示範，以及不能得到正常父母的關愛，我想這對孩子的成長過程是非常有影響的。(T1-1-4-2)

樂觀的心境、愛孩子、關心孩子，就像我剛說過的，對孩子像對待自己的小孩。

一些即將組織新家庭的認知及觀念。能預防多少算多少，讓社會亂象減少一些。另外我也會建議學校舉辦些相關的研習議題，讓年輕父母都能參與聆聽，一定會有收穫的，請大家多多響應。

在此我覺得幼教老師的特質是，愛多一點，雞婆的心也要多一點，將愛幼兒的心情感動父母，父母也會受到影響被感染的。

6. 您如何看待幼教老師這個職務：

幼教老師的責任重大，必須被託付教育孩子成為有公德心、有品格、懂尊重、以愛為出發等全方位的職責。

二、 校外教學活動

1. 請問您在舉辦校外教學活動時，哪些事情您覺得比較重要？

以安全為最大的考量，行前要討論，幼兒要教育。目的地、路程安排、師生的

我覺得幼教老師的特質是，愛多一點，雞婆的心也要多一點，將愛幼兒的心情感動父母，父母也會受到影響被感染的。(T1-1-5)

幼教老師的責任重大，必須被託付教育孩子成為有公德心、有品格、懂尊重、以愛為出發等全方位的職責。(T1-1-6)

以安全為最大的考量，行前要討論，幼兒要教育。目的地、路程安排、師生的比例等，都要做萬全的準備。(T1-2-1)

比例等，都要做萬全的準備。

2. 如果是您個人要舉辦校外教學活動，您會選擇什麼類型？什麼地點？

以配合主題為主，例如六大領域。車程以 40 分鐘，有的可以親子的活動，可以安排家長和孩子一塊互動的。

科學博物館是個非常好的校外教學活動場所，內容豐富多元，設備也很安全。美術館啊、復興路的圖書館、糖廠、台中舊火車站…等。台中真的有太多不需要花費或少少的費用就能讓幼兒親身體驗或見聞的校外教學資源，真的很棒！

3. 您帶幼兒校外教學時，較常遇到什麼狀況？

對不常帶出門的幼兒，常會出現隨心所欲，隨意亂跑的現象或情形出現。就要隨時注意那幼兒的安全了。因為我常帶

以配合主題為主，例如六大領域。車程以 40 分鐘，有的可以親子的活動，可以安排家長和孩子一塊互動的。(T1-2-2-1)

科學博物館是個非常好的校外教學活動場所，內容豐富多元，設備也很安全。美術館啊、復興路的圖書館、糖廠、台中舊火車站…等。台中真的有太多不需要花費或少少的費用就能讓幼兒親身體驗或見聞的校外教學資源。(T1-2-2-2)

對不常帶出門的幼兒，常會出現隨心所欲，隨意亂跑的現象或情形出現。就要隨時注意那幼兒的安全了。因為我常帶的班級是小班或幼幼班，他們較小所以自我約束力較弱。常有幼兒一出

的班級是小班或幼幼班，他們較小所以自我約束力較弱。常有幼兒一出去看到了喜歡的玩具或設備，就一味地往前衝，想玩。

若是可以玩可以操作的，老師會適機教育一下，告訴他老師要介紹怎麼玩了喔，要等待老師介紹後，等老師說完就可以玩了喔！當老師解說時，那位較衝的幼兒，老師必須牽著或請家長牽著，以防他脫軌。一回生，二回熟，幼兒慢慢地就會學會內控的喔！

4. 目前為止，您所帶領過的校外教學活動有哪些成效？

經常參加校外教學的幼兒，見識變多了，在語言表達能力上也進步許多，與同儕互動的話題也變多了！

除此老師藉由校外教學活動的規劃與安排或參與，跟幼兒一樣見識多也能豐富未來教學資源的提升呢！

去看到了喜歡的玩具或設備，就一味地往前衝，想玩。

若是可以玩可以操作的，老師會適機教育一下，告訴他老師要介紹怎麼玩了喔，要等待老師介紹後，等老師說完就可以玩了喔！當老師解說時，那位較衝的幼兒，老師必須牽著或請家長牽著，以防他脫軌。一回生，二回熟，幼兒慢慢地就會學會內控的。(T1-2-3)

經常參加校外教學的幼兒，見識變多了，在語言表達能力上也進步許多，與同儕互動的話題也變多了！

除此老師藉由校外教學活動的規劃與安排或參與，跟幼兒一樣見識多也能豐富未來教學資源的提升。

(T1-2-4)

5. 學校對你們所舉辦校外教學活動的支持度如何？

只要有配合活動主題都會支持。大部分一個月會舉辦一次外教學活動。

只要有配合活動主題都會支持。大部分一個月會舉辦一次外教學活動。(T1-2-5)

6. 對未來舉辦校外教學活動時，您有什麼看法？

配合學校安排，如有討論需要改進或改善的，我會提出自己的意見及看法。

配合學校安排，如有討論需要改進或改善的，我會提出自己的意見及看法。
(T1-2-6)

7. 請問您如何規劃一個有教學效果的校外教學活動呢？

配合主題，在教學研究會的時候，園長會請我們發表，建議要去哪裡，但要考慮那個地點的安全性，路程多遠，票價要多少，大概有幾位家長可以參加…等。在大家的共識下，我們會再利用假日先去看，尤其不曾去過的或者不熟的地點而

在教學研究會的時候，園長會請我們發表，建議要去哪裡，但要考慮那個地點的安全性，路程多遠，票價要多少，大概有幾位家長可以參加…等。在大家的共識下，我們會再利用假日先去看看，尤其不曾去過的或者不熟的地點而言。最後我們各班會分組，並分配好人力（包括參加的家長），行前的注意事項，對孩子、對帶隊

言。最後我們各班會分組，並分配好人力，

包括參加的家長，行前的注意事項，對孩

子、對帶隊的大人啊。

的大人。(T1-2-7)



訪談編號：T2

訪談對象：台中市○○國小附設幼兒園○○教師

訪談時間：中華民國 105 年 8 月 09 日下午 1 點 30 分

訪談地點：附設幼兒園辦公室

訪談方式；開放式錄音

訪談逐字稿內容	編碼分析
<p>一、人格特質</p> <p>基本資料：</p> <p>年齡：59 歲、年資：32 年、 婚姻狀況：已婚、3 名子女、最高學歷：研究所、園所規模：2 班、職務：主任、班級數：2 班、</p> <p>是否有兼行政：有</p> <p>1、請問您的求學背景、教育理念是什麼？</p> <p><u>第一次當母親，才學習當母親。孩子的發展與變化時常困擾著我。也恰巧住家的附近有一間幼兒園，我時常看到老師與孩子的互動是那樣的吸引著我，因而我選擇幼專就學，希望自己能學習一些專業知識來幫助自己教育孩子。就在畢業以後，進入公家機關又轉到明道中學任教中文打字，因為最大的孩子我常常不在家都會哭</u></p>	<p>年齡：59 歲、年資：32 年、 婚姻狀況：已婚、3 名子女、最高學歷：研究所、園所規模：2 班、職務：教師兼主任、班級數：2 班(T2)</p> <p>第一次當母親，才學習當母親。孩子的發展與變化時常困擾著我。也恰巧住家的附近有一間幼兒園，我時常看到老師與孩子的互動是那樣的吸引著我，因而我選擇幼專就學，希望自己能學習一些專業知識來幫助自己教育孩子。</p>

著找媽媽，因為當時我跟我先生都有兼課，顧慮到孩子的成長過程，我毅然決然地辭掉明道中學的打字教學七年的工作。
走到幼教是一個機緣，剛好碰到一位同學家裡開設幼兒園，然後跟他討論之後就進入他們的幼兒園上班。後來轉型的幼兒園很快，小學的部分一直在附設幼兒園，然後彰化剛好在招考幼兒園老師，我就參加了幼兒園的行列，直到目前已經32年了。

對幼教的理念就是從做中學習，遊戲中生活中讓小孩子去體驗，不斷的去認識，讓他們去操作，讓他們一直去嘗試，讓他們玩所需要的遊戲，所以老師會常常要讓孩子有一點挫折感，不過挫折感當中求新的發現，求進步，讓他們在生活中有新的體驗。

2、您待過幾間幼兒園？目前任職的幼兒園與之前的幼兒園有什麼不同？

到幼教是一個機緣，剛好碰到一位同學家裡開設幼兒園，然後跟他討論之後就進入他們的幼兒園上班。後來轉型的幼兒園很快，小學的部分一直在附設幼兒園，然後彰化剛好在招考幼兒園老師，我就參加了幼兒園的行列，直到目前已經32年。
(T2-1-1-1)

對幼教的理念就是從做中學習，遊戲中、生活中讓小孩子去體驗、去認識、去操作、嘗試，讓他們玩所需要的遊戲。

讓孩子有一點挫折感，挫折當中求新的發現、進步，有新的體驗。(T2-1-1-2)

私立的一所、公立的四所。

目前任職的幼兒園與之前的幼兒園有什麼不同？

之前他們是叫幼稚園，以前的家長跟小朋友在學校的規範裡面呢，都一直很尊崇老師給的指導或者學習單都會很順利的完成，配合度很高。那以目前幼兒園來講，現在的家長會跟小朋友的互動反而更少了，因為爸爸媽媽忙於工作，小朋友回去的學習單有時候不會完成，然後媽媽會跟老師說：沒時間。請老師跟小朋友進行互動、討論，幫他完成。也就是所謂他們以前都是爸爸媽媽幫他們指導，讓他們有機會獨立。

3、請問您平常的興趣是什麼？

我平常的興趣是散步、運動、然後游泳、爬山以上是我的興趣。另外我平常會彈鋼琴，就是以小孩子的兒歌為主。

私立的一所、公立的四所。(T2-1-2-1)

之前叫幼稚園，家長跟小朋友在學校的規範裡，都很尊崇老師的指導，學習單都順利的完成，配合度很高。以目前幼兒園來講，家長會跟小朋友的互動少了，因為爸爸媽媽忙於工作，小朋友回去的學習單有時候不會完成，然後媽媽會跟老師說：沒時間，請老師幫他完成。也就是以前都是爸媽幫忙指導，讓他們有機會獨立。(T2-1-2-2)

我平常的興趣是散步、運動、游泳、爬山、彈鋼琴，以小孩子的兒歌為主。
(T2-1-3)

4、在您當老師的回憶裡，有特別的事情發生嗎？而你對那件事情有何看法？

在特別的事情發生是我發現以前跟現在有所不同，以前跟家長溝通很順利，會把事情解決；那現在的家長，還沒跟老師溝通，他的主觀意識很強，就直接告到校長室那邊去。然後由校長會轉達要我們了解。那事實上有些家長她應該跟老師先溝通好，然後再進行了解一些事情。而現在的家長他們不會有這樣的想法，他們認為他們覺得說有哪些不妥就直接到校長那邊告狀。

我的感想我會跟家長提出說，如果有任何事情，我們的老師還有我主任，會很樂意地去幫他們解決問題。如果有什麼事情的話，希望能夠直接跟老師溝通這樣子會比較直接。讓老師了解有哪些事情能夠改進的地方。

我發現以前跟現在有所不同，以前跟家長溝通很順利，會把事情解決；現在的家長，還沒跟老師溝通，就直接告到校長那，然後由校長轉達我們了解。

事實上有些家長應該跟老師先溝通，然後再進行了解事情。而現在的家長他們不會有這樣的想法，認為有哪些不妥就直接到校長那邊告狀。(T2-1-4-1)

我的感想會跟家長提出說，如果有任何事情，我們的老師還有我，會很樂意解決問題。如果有什麼事情，希望能直接跟老師溝通比較直接。讓老師了解有哪些事情能夠改進的地方。
(T2-1-4-2)

5、您覺得幼教老師要具備哪些特質？

幼教老師的特質首先要有耐心、愛心，不管小孩子的出生背景如何，我們要有一顆善良的心去對待每一個小孩子，不要因為家境的關係而特別對待某些孩子，有特別的待遇。

6、您如何看待幼教老師這個職務：

我覺得以目前的工作很難找就是，老師好不容易考上了固定的工作。我覺得老師應該要以平常心來看待我們的這一份工作，也就是說：該做的事情，我們無論是小朋友或是行政業務我們都要盡心盡力地去做，而不要因為我們考上了而覺得很驕傲，而什麼事情呢都可以推的一乾二淨。在學習方面呢，不管你學了什麼都是你自己的經驗，也就是說要好好的珍惜這一份你該有的工作，應該要做的事情。

幼教老師的特質首先要有耐心、愛心，不管孩子的出生背景如何，我們要有一顆善良的心去對待每一個小孩，不因為家境的關係而特別對待某些孩子，有特別的待遇。(T2-1-5)

目前的工作很難找，老師好不容易考上了固定的工作。我覺得老師要以平常心來看待這一份工作，該做的事情，無論是小朋友或是行政業務都要盡心盡力去做，不因為我們考上了覺得驕傲，什麼事情都推的一乾二淨。在學習方面，不管學了什麼都是自己的經驗，要好好的珍惜這一份工作，應該要做的事情。(T2-1-6)

二、校外教學活動

1、請問您在舉辦校外教學活動時，哪些事情您覺得比較重要？

我們會考慮的：1. 地點：距離學校的長途或短途。2. 安全：我們要實際地去勘查適不適合小孩子到的地方。3. 要注意他們那邊的路程：應該說是那邊的環境範圍內，好不好走。對孩子在這個戶外活動點有沒有適合他們。

2、如果是您個人要舉辦校外教學活動，您會選擇什麼類型？什麼地點？

我辦過的活動有類似農場、休閒農場，可以體驗，可以讓小朋友實際操作的；比較不喜歡的，嗯…像溜滑梯、遊樂設施的，我覺得對孩子來講沒有得到實際的體驗；比較會考慮的是，不要太遠，搭車差不多半個小時內可以到達的地點，大概就是台

我們會考慮的：1. 地點：距離學校的長途或短途。2. 安全：我們實際去勘查適不適合小孩子到的地方。3. 路程：環境範圍內，好不好走。對孩子在這個活動點有沒有適合他們。
(T2-2-1)

我辦過的活動有類似農場、休閒農場，可以體驗可以讓小朋友實際操作的；不要太遠，搭車差不多半個小時內可以到達的地點，大概就是台中、大台中為範圍。
(T2-2-2)

中、大台中為範圍。

3、您帶幼兒校外教學時，較常遇到什麼狀況？

最怕的就是下雨天，因為我們選擇的是戶外的場地會比較多，再讓小朋友操作的還有體驗的大部分都是在戶外的地方，不是戶內。那如果是遇到下雨，我們會跟那個廠商討論延後日期。

4、目前為止，您所帶領過的校外教學活動有哪些成效？

因為我們的校外教學都是親子活動，在家長跟小孩子到達目的可以讓他們有親子互動的活動，最主要就是以家長跟孩子能夠實際的去體驗會比較有成效。

5、學校對你們所舉辦校外教學活動的支持度如何？

最怕的就是下雨天，因為我們選擇的是戶外的場地會比較多，讓小朋友操作的、體驗的大部分都在戶外，不是戶內。如果遇到下雨，會跟廠商討論延後日期。(T2-2-3)

我們的校外教學都是親子活動，家長跟孩子到達目的，有親子互動的活動，能夠實際的去體驗有成效。(T2-2-4)

學校支持度蠻高的，我們辦過戶外教學，校長還親自蒞臨到場，為小朋友打氣加油，還會跟小朋友一起互動玩沙子。

6、對未來舉辦校外教學活動時，您有什麼看法？

我覺得我們學校每年都有招標一次，然後我們自己的辦一次。我的看法是，最好兩次都由廠商來承包，我們選擇地點。他幫我們就是打理好有車子還有門票，在安全度方面的話，照顧得比較適宜。

7、請問您如何規劃一個有教學效果的校外教學活動呢？

我們通常都會先在網路上找地點然後去評估，在跟同事互相討論以後，研究看看哪一種適合小孩子。然後親子活動起來家長滿意，小孩子也滿意，我們也覺得很安全。老師跟家長呢，一同帶孩子出去，

學校支持度蠻高的，我們辦過戶外教學，校長還親自蒞臨到場，為小朋友打氣加油，還會跟小朋友一起互動(T2-2-5)

我們學校每年都有招標一次，然後我們自己的辦一次。看法是，最好兩次都由廠商來承包，地點我們選擇，他幫我們打理好有車子有門票，在安全方面，照顧得比較適宜。(T2-2-6)

我們通常先在網路上找地點後評估，跟同事討論，研究看哪一種適合孩子。活動起來家長滿意，孩子也滿意，我們也覺得安全。這是我們最想要的規劃活動。(T2-2-7)

會讓孩子得到很有滿足感，這是我們最

要的規劃活動。 感謝您~



訪談編號：T3

訪談對象：台中市○○國小附設幼兒園○○教師

訪談時間：中華民國 105 年 10 月 14 日下午 1 點 40 分

訪談地點：附設幼兒園辦公室

訪談方式：開放式錄音

訪談逐字稿內容	編碼分析
<p>基本資料</p> <p>本人今年 56 歲、工作年資 31 年、婚姻狀況：已婚 有 1 個孩子、學歷：研究所、園所規模：4 班、職稱：教師、班別：大班、是否有兼行政：無</p> <p>一、人格特質：</p> <p>1、請問您的求學背景、教育理念是什麼？</p> <p><u>高中時就讀商科，在因緣際會下到私立幼兒園擔任助教，雖然很忙，整天有做不完的工作，但因為喜歡小朋友，他們的稚氣與童真，萌起了我進修學習的機會。因此到師院就讀而後拿到了合格證，就正式當老師了！</u></p> <p><u>幼兒期是教育的基礎，例如：日常生活學習、人際互動、獨立自主的養成…等，都是學前教育重要的指標，這就是我的教</u></p>	<p>年齡 56 歲，年資 31 年，已婚，有 1 個孩子，最高學歷：研究所，園所規模：4 班，無兼行政(T3)</p> <p>高中時就讀商科，在因緣際會下到私立幼兒園擔任教，雖然很忙，整天有做不完的工作，但因為喜歡小朋友，他們的稚氣與童真，萌起了我進修學習的機會。因此到師院就讀而後拿到了合格證，就正式當老師了！ (T3-1-1-1)</p> <p>幼兒期是教育的基礎，例如：日常生活學習、人際互動、獨立自主的養成…等，都是學前教育重要的指</p>

學理念。

2、您待過幾間幼兒園？目前任職的幼兒園與之前的幼兒園有什麼不同？

我剛開始在私立幼兒園待過 11 年，代課過兩間公立，最後考上了公立幼兒園，一共 4 所。

私立幼兒園的工作非常多且忙碌，但我要說：那時雖然很辛苦，也是我學習認識及接觸幼兒教育最多的時期，因為學了許多，所以進了公幼後，我覺得輕而易舉的勝任幼兒教師一職；怎麼說呢？例如：舉辦活動、親師溝通…等，私立幼兒園老師做得很細膩、頻繁。相較於公幼教師較沒被學校催促緊盯，因而捨棄一些有如補習、比較…等體制外的課程。因而讓我感到輕而易舉地勝任愉快的原因就在此。

標，這就是我的教學理念。
(T3-1-1-2)

我剛開始在私立幼兒園待過 11 年，代課過兩間公立，最後考上了公立幼兒園，一共 4 所。(T3-1-2-1)

私立幼兒園的工作非常多且忙碌，但我要說：那時雖然很辛苦，也是我學習認識及接觸幼兒教育最多的時期，因為學了許多，所以進了公幼後，我覺得輕而易舉的勝任幼兒教師一職；怎麼說呢？例如：舉辦活動、親師溝通…等，私立幼兒園老師做得很細膩、頻繁。相較於公幼教師較沒被學校催促緊盯，因而捨棄一些有如補習、比較…等體制外的課程。因而讓我感到輕而易舉地勝任愉快的原因就在此。
(T3-1-2-2)

3、請問您平常的興趣是什麼？

我喜歡野外踏青、飆車、划船、人像素描、書法、攝影、聽演講等。看起來我的興趣廣泛，但純粹是興趣而已，不在作品的呈現啦！

4、在您當老師的回憶裡，有特別的事情發生嗎？而你對那件事情有何看法？

真的有許多，最讓我不舒服的是，一樣是老師，但為何在處理孩子的方法竟然極度的令人錯愕。例如：一位智能不足的幼兒，幾次遇到午餐時刻就會打瞌睡，該名老師就讓那幼兒端著飯，站在幼兒的座椅上，試圖讓他害怕不敢睡。另一事件：一位智閉症幼兒，身材壯碩，每每餐點，老師不會讓他吃多、飽足，有一回該生午餐用完，表現未飽足，便拿著碗向老師說了好幾次：「我還要吃飯」。該名老師便要該生在牆角倒立(雙手扶地，雙腳立起貼在

我喜歡野外踏青、飆車、划船、人像素描、書法、攝影、聽演講等。看起來我的興趣廣泛，但純粹是興趣而已，不在作品的呈現。

(T3-1-3)

真的有許多，最讓我不舒服的是，一樣是老師，但為何在處理孩子的方法竟然極度的令人錯愕。例如：一位智能不足的幼兒，幾次遇到午餐時刻就會打瞌睡，該名老師就讓那幼兒端著飯，站在幼兒的座椅上，試圖讓他害怕不敢睡。另一事件：一位智閉症幼兒，身材壯碩，每每餐點，老師不會讓他吃多、飽足，有一回該生午餐用完，表現未飽足，便拿著碗向老師說了好幾次：「我還要吃飯」。該名老師便要該生在牆角倒立〈雙手扶地，雙腳立起貼在牆上〉

(T3-1-4-1)

牆上)唉！每個孩子都有個別差異，你我皆是。身為老師，對特殊的孩子更需要以適當的方法來處遇所面對的問題。若問題遇到瓶頸或困境的時候，也就是自己學然後知不足該尋找資源想辦法的時候才對吧！

5、您覺得幼教老師要具備哪些特質？

就我喜歡孩子，也愛跟他們成就一起，這點我覺得是身為一個幼教老師非常重要的關鍵。因為你自發性地喜歡這個工作，那麼你就會勇於挑戰及融入該項工作。我個人認為，身為幼教師需要先自覺「興趣」而出發，然後「關愛」接觸，之後「耐心」就是引領你邁開腳步的動力。

6、您如何看待幼教老師這個職務？

幼兒教育等於基礎教育，有如金字塔般搭建的基底。幼教老師必須了解，幼兒期的孩子若能學習好日常生活技能，

每個孩子都有個別差異，你我皆是。身為老師，對特殊的孩子更需要以適當的方法來處遇所面對的問題。若問題遇到瓶頸或困境的時候，也就是自己學然後知不足該尋找資源想辦法的時候才對吧！(T3-1-4-2)

就我喜歡孩子，也愛跟他們成就一起，這點我覺得是身為一個幼教老師非常重要的關鍵。因為你自發性地喜歡這個工作，那麼你就會勇於挑戰及融入該項工作。我個人認為，身為幼教師需要先自覺「興趣」而出發，然後「關愛」接觸，之後「耐心」就是引領你邁開腳步的動力。(T3-1-5)

幼兒教育等於基礎教育，有如金字塔般搭建的基底。幼教老師必須了解，幼兒期的孩子若能學習好日常生活技能，並能獨立自主、以及社會互動良好，未來想必是一位正直成人。

並能獨立自主、以及社會互動良好，未來想必是一位正直成人。

由此可知，一位正向良師如何帶領一個懵懵懂懂且如白紙般的幼兒，起步學習的基礎，老師何其不是關鍵之首啊！

二、校外教學活動

1、請問您在舉辦校外教學活動時，哪些事情您覺得比較重要？

校外教學是讓孩子從做中學習最好的方法之一。如果學習能像遊戲般，實際操作、見識實際，做中學習、學中習得；習中失敗、敗中得悟…在在顯示校外教學的重要。除此，活動的安排、更重要是安全的顧慮。

2、如果是您個人要舉辦校外教學活動，您會選擇什麼類型？什麼地點？

首先我會依照“教學主題”，思考過

(T3-1-6-1)

由此可知，一位正向良師如何帶領一個懵懵懂懂且如白紙般的幼兒，起步學習的基礎，老師何其不是關鍵之首啊！(T3-1-6-2)

校外教學是讓孩子從做中學習最好的方法之一。如果學習能像遊戲般，實際操作、見識實際，做中學習、學中習得；習中失敗、敗中得悟…在在顯示校外教學的重要。除此，活動的安排、更重要是安全的顧慮。

(T3-2-1)

首先我會依照“教學主題”，思考過去曾經去過那些不錯的地方，或上網找點

去曾經去過哪些不錯的地方，或上網找點

子參考。重要的是『寓教於樂』，例如：有

關“服裝類”，我會安排附近的百貨公司參

觀；如果是“動物類”，會安排到附近的動

物醫院或科博館；例如：“交通工具類”，

會安排搭乘火車、公車…等等。

3、您帶幼兒校外教學時，較常遇到什麼狀況？

雖然校外教學出發前都會跟幼兒做一

番介紹，行前常規禮貌等。但往往出發的

行程中偶會遇到，例如：家長陪同的幼兒

鬧情緒，不停哭鬧；幼兒在電影放映前關

燈，幼兒因而害怕哭鬧吵著要離開；到超

市參觀，幼兒看到想要的玩具或想吃的零

食會好奇的觸摸或吵要吃…等。爾發事件

是突如其來的，正因種種狀況的產生，在

返校後老師會和幼兒做（活動後的分享與

討論），發表活動中的所見所聞，及反省不

子參考。重要的是『寓教於樂』，例如：有關“服裝類”，我會安排附近的百貨公司參觀；如果是“動物類”，會安排到附近的動物醫院或科博館；例如：“交通工具類”，會安排搭乘火車、公車…等等。(T3-2-2)

雖然校外教學出發前都會跟幼兒做一番介紹，行前常規禮貌等。但往往出發的行程中偶會遇到，例如：家長陪同的幼兒鬧情緒，不停哭鬧；幼兒在電影放映前關燈，幼兒因而害怕哭鬧吵著要離開；到超市參觀，幼兒看到想要的玩具或想吃的零食會好奇的觸摸或吵要吃…等。爾發事件是突如其來的，正因種種狀況的產生，在返校後老師會和幼兒做（活動後的分享與討論），發表活動中的所見所聞，及反省不適當的行為，改善方法。這些都是作為下次校外教學活動的借鏡及參考，所以『寓教於樂』！（T3-2-3）

適當的行為，改善方法。這些都是作為下次校外教學活動的借鏡及參考，所以『寓教於樂』！

4、目前為止，您所帶領過的校外教學活動有哪些成效？

只要舉辦校外教學活動，幼兒們個個皆欣喜若狂，期待又興奮。在活動的過程中，幼兒更能親眼所見、親耳所聽、所聞，接觸、親身操作等，之所謂“百聞不如一見”、知行合一。

5、學校對你們所舉辦校外教學活動的支持度如何？

對於教學，學校一律尊重老師，只要老師安排校外教學活動前，按學校申請規定並詳閱申請單中備註欄並與遵從即可。

6、對未來舉辦校外教學活動時，您有什麼

只要舉辦校外教學活動，幼兒們個個皆欣喜若狂，期待又興奮。在活動的過程中，幼兒更能親眼所見、親耳所聽、所聞，接觸、親身操作等，之所謂“百聞不如一見”、知行合一。
(T3-2-4)

對於教學，學校一律尊重老師，只要老師安排校外教學活動前，按學校申請規定並詳閱申請單中備註欄並與遵從即可。(T3-2-5)

看法？

舉辦校外教學活動，再次重申：寓教於樂，讀萬卷書不如行萬里路，可見親身體驗，親自操作的重要，尤其就學期，孩子的視野需要廣泛勝於教條。

7、請問您如何規劃一個有教學效果的校外教學活動呢？

首先配合教學目標，選擇及收集相關適合幼兒年齡層的活動及地點。

- (1)若需要乘車時，不選擇坐太久的車程。
- (2)活動地點收費適當，不會造成家長的負擔，因而影響幼兒的參與率。
- (3)活動地點及動線的安全性要高，事前的探勘很重要。
- (4)事前探勘，可事先安排好幼兒參觀的路線：看什麼？做什麼？不必要的動線排除…等。
- (5)可邀請熱心的家長一同前往，搭配人力

舉辦校外教學活動，再次重申：寓教於樂，讀萬卷書不如行萬里路，可見親身體驗，親自操作的重要，尤其就學期，孩子的視野需要廣泛勝於教條。(T3-2-6)

首先配合教學目標，選擇及收集相關適合幼兒年齡層的活動及地點。

- (1)若需要乘車時，不選擇坐太久的車程。
- (2)活動地點收費適當，不會造成家長的負擔，因而影響幼兒的參與率。
- (3)活動地點及動線的安全性要高，事前的探勘很重要。
- (4)事前探勘，可事先安排好幼兒參觀的路線：看什麼？做什麼？不必要的動線排除…等。
- (5)可邀請熱心的家長一同前往，搭配人力支援。(T3-2-7)

<u>支援。</u>	
------------	--



附錄五 法規名稱：幼兒教育及照顧法（民國 104 年 7 月 1 日 修正）

第一章 總則

第 1 條

為保障幼兒接受適當教育及照顧之權利，確立幼兒教育及照顧方針，健全幼兒教育及照顧體系，以促進其身心健全發展，特制定本法。

第 2 條

本法用詞，定義如下：

- 一、幼兒：指二歲以上至入國民小學前之人。
- 二、幼兒園：指對幼兒提供教育及照顧服務（以下簡稱教保服務）之機構。
- 三、負責人：指幼兒園設立登記之名義人；其為法人者，指其董事長。
- 四、教保服務人員：指在幼兒園服務之園長、教師、教保員及助理教保員。

第 3 條

本法所稱之主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

本法所定事項涉及各目的事業主管機關業務時，各該機關應配合辦理。

第 4 條

各級主管機關為整合規劃、協調、諮詢及宣導幼兒教保服務，應召開諮詢會。

前項諮詢會，其成員應包括主管機關代表、衛生主管機關代表、身心障礙團體代表、教保學者專家、教保團體代表、教保服務人員團體代表及家長團體代表；其組織及會議等相關事項之辦法及自治法規，由各主管機關定之。

第 5 條

中央主管機關掌理下列事項：

- 一、教保服務政策及法規之研擬。
- 二、教保服務理念、法規之宣導及推廣。
- 三、全國性教保服務之方案策劃、研究、獎助、輔導、實驗及評鑑規劃。
- 四、地方教保服務行政之監督、指導及評鑑。
- 五、教保服務人員人力規劃、培育及人才庫建立。

六、全國性教保服務基本資料之蒐集、調查、統計及公布。

七、教保服務人員權益保障事項之推動。

八、協助教保服務人員組織及家長組織之成立。

九、其他全國性教保服務之相關事項。

第 6 條

直轄市、縣（市）主管機關掌理下列事項：

一、地方性教保服務方案之規劃、實驗、推展及獎助。

二、幼兒園之設立、監督、輔導及評鑑。

三、公立幼兒園、非營利幼兒園及社區或部落互助教保服務中心普設之推動。

四、教保服務人員之監督、輔導、管理及在職訓練。

五、幼兒園親職教育之規劃及辦理。

六、地方性教保服務基本資料之蒐集、調查、統計及公布。

七、其他地方性教保服務之相關事項。

第 7 條

幼兒園教保服務應以幼兒為主體，遵行幼兒本位精神，秉持性別、族群、文化平等、教保並重及尊重家長之原則辦理。

推動與促進幼兒教保服務工作發展為政府、社會、家庭、幼兒園及教保服務人員共同之責任。

政府應提供幼兒優質、普及、平價及近便性之教保服務，對處於經濟、文化、身心、族群及區域等不利條件之幼兒，應優先提供其接受適當教保服務之機會。

公立幼兒園及非營利幼兒園應優先招收不利條件之幼兒，其招收不利條件幼兒人數超過一定比率時，得報請直轄市、縣（市）主管機關增聘專業輔導人力。

前項招收不利條件幼兒之優先順序、一定比率及增聘輔導人力之自治法規，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

政府對就讀幼兒園之幼兒，得視實際需要補助其費用；其補助對象、補助條件、補助額度及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

第 8 條

直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）、直轄市山地原住民區、學校、法人、團體或個人得興辦幼兒園，幼兒園應經直轄市、縣（市）主管機關許可設

立，並於取得設立許可後始得招生。

公立學校所設幼兒園應為學校所附設，其與直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）及直轄市山地原住民區設立者為公立，其餘為私立。但本法施行前已由政府或公立學校所設之私立幼稚園或托兒所，仍為私立。

幼兒園得於同一鄉（鎮、市、區）內設立分班，其招生人數不得逾本園之人數或六十人之上限。

私立幼兒園得辦理財團法人登記並設置董事會。

幼兒園與其分班基本設施設備之標準，及其設立、改建、遷移、擴充、增加招收幼兒人數、更名與變更負責人程序及應檢具之文件、停辦、復辦、撤銷與廢止許可、督導管理、財團法人登記、董事會運作及其他應遵行事項之辦法，均由中央主管機關定之。

第 9 條

直轄市、縣（市）政府得委託公益性質法人或由公益性質法人申請經核准興辦非營利幼兒園，其辦理方式、委託要件、委託年限、委託方式、收費基準、人員薪資、審議機制、考核及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

直轄市、縣（市）政府為辦理前項事項，應召開審議會，由機關首長或指定之代理人為召集人，成員應包括教保學者專家、家長團體代表、婦女團體代表、勞工團體代表、教保團體代表及教保服務人員團體代表。

第 10 條

離島、偏鄉於幼兒園普及前，及原住民族幼兒基於學習其族語、歷史及文化機會與發揮部落照顧精神，得採社區互助式或部落互助式方式對幼兒提供教保服務；其地區範圍、辦理方式、人員資格、登記、環境、設施設備、衛生保健、督導、檢查、管理及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關會同中央原住民族主管機關定之。

第 11 條

幼兒園教保服務之實施，應與家庭及社區密切配合，以達成下列目標：

- 一、維護幼兒身心健康。
- 二、養成幼兒良好習慣。
- 三、豐富幼兒生活經驗。
- 四、增進幼兒倫理觀念。
- 五、培養幼兒合群習性。

- 六、拓展幼兒美感經驗。
- 七、發展幼兒創意思維。
- 八、建構幼兒文化認同。
- 九、啟發幼兒關懷環境。

第 12 條

幼兒園之教保服務內容如下：

- 一、提供生理、心理及社會需求滿足之相關服務。
- 二、提供營養、衛生保健及安全之相關服務。
- 三、提供適宜發展之環境及學習活動。
- 四、提供增進身體動作、語文、認知、美感、情緒發展與人際互動等發展能力與培養基本生活能力、良好生活習慣及積極學習態度之學習活動。
- 五、記錄生活與成長及發展與學習活動過程。
- 六、舉辦促進親子關係之活動。
- 七、其他有利於幼兒發展之相關服務。

幼兒園教保活動課程大綱及服務實施準則，由中央主管機關定之。

第 13 條

直轄市、縣（市）主管機關應依相關法律規定，對接受教保服務之身心障礙幼兒，主動提供專業團隊，加強早期療育及學前特殊教育相關服務，並依相關規定補助其費用。

中央政府為均衡地方身心障礙幼兒教保服務之發展，應補助地方政府遴聘學前特殊教育專業人員之鐘點、業務及設備經費，以辦理身心障礙幼兒教保服務，其補助辦法由中央主管機關定之。

第 14 條

幼兒園得提供作為社區教保資源中心，發揮社區資源中心之功能，協助推展社區活動及社區親職教育。

第三章 幼兒園組織與人員資格及權益

第 15 條

幼兒園應進用具教保服務人員資格，且未有第二十七條第一項所列情事者，從事教保服務。

幼兒園不得借用未在該園服務之教保服務人員資格證書。

未具教保服務人員資格者，不得在幼兒園從事教保服務。

教保服務人員資格證書不得提供或租借予他人使用。

教保服務人員每年至少參加教保專業知能研習十八小時以上；其實施辦法，由中央主管機關定之。

第 16 條

為提升教保服務品質，幼兒園應建立教保服務人員參與教保服務及員工權益重要事務決策之機制。

各級主管機關應協助教保服務人員成立各級教保服務人員組織，並協助其訂定工作倫理守則。

第 17 條

幼兒園應提供教保服務人員下列資訊：

- 一、人事規章及相關工作權益。
- 二、教保服務人員資格審核之結果。
- 三、在職成長進修研習機會。
- 四、參加教保服務人員組織權益。

第 18 條

幼兒園二歲以上未滿三歲幼兒，每班以十六人為限，且不得與其他年齡幼兒混齡；三歲以上至入國民小學前幼兒，每班以三十人為限。但離島、偏鄉及原住民族地區之幼兒園，因區域內二歲以上未滿三歲幼兒之人數稀少，致其招收人數無法單獨成班者，得報直轄市、縣（市）主管機關同意後，以二歲以上至入國民小學前幼兒進行混齡編班，每班以十五人為限。

幼兒園除公立學校附設者及分班免置園長外，應置下列專任教保服務人員：

- 一、園長。
- 二、幼兒園教師、教保員或助理教保員。

幼兒園及其分班除園長外，應依下列方式配置教保服務人員：

- 一、招收二歲以上至未滿三歲幼兒之班級，每班招收幼兒八人以下者，應置教保服務人員一人，九人以上者，應置教保服務人員二人；第一項但書所定情形，其教保服務人員之配置亦同。
- 二、招收三歲以上至入國民小學前幼兒之班級，每班招收幼兒十五人以下者，應置教保服務人員一人，十六人以上者，應置教保服務人員二人

。 幼兒園有五歲至入國民小學前幼兒之班級，其配置之教保服務人員，每班應有一人以上為幼兒園教師。

幼兒園助理教保員之人數，不得超過園內教保服務人員總人數之三分之一。

。 幼兒園得視需要配置學前特殊教育教師及社會工作人員。

幼兒園及其分班合計招收幼兒總數六十人以下者，得以特約或兼任方式置護理人員；六十一人至二百人者，應以特約、兼任或專任方式置護理人員；二百零一人以上者，應置專任護理人員一人以上。但國民中、小學附設之幼兒園，其校內已置有專任護理人員者，得免再置護理人員。

公立學校附設幼兒園置主任，由校長就專任幼兒園教師中聘兼之，其達一定規模者，應為專任；幼兒園達一定規模，得分組辦事，置組長，並由教師或教保員兼任之；幼兒園分班置組長，並由教師、教保員兼任之；附設幼兒園達一定規模及直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）、直轄市山地原住民區設立之幼兒園得置專任職員；幼兒園應置廚工。

公立學校附設幼兒園除依第二項及第三項規定配置教保服務人員外，每園應再增置教保服務人員一人。

幼兒園之行政組織及員額編制標準，由中央主管機關定之。

幼兒園有招收身心障礙幼兒之班級，得酌予減少第一項所定班級人數；其減少班級人數之條件及核算方式，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

直轄市、縣（市）主管機關為因應天然災害發生或其他緊急安置情事，有安置幼兒之必要者，應依下列規定辦理，不受第一項及第三項規定之限制：

- 一、當學年度招收二歲以上至未滿三歲幼兒，或依第一項但書規定混齡招收二歲以上至入國民小學前幼兒之班級，每招收幼兒八人，得另行安置一人。
- 二、當學年度招收三歲以上至入國民小學前幼兒之班級，每招收幼兒十五人，得另行安置一人。
- 三、幼兒園於次學年度起，除該學年度無幼兒離園者仍應依前二款規定辦理外，每班招收人數，應依第一項規定辦理。

幼兒園之教保員或代理教師，有下列情形之一且於本法中華民國一百零四年六月十五日修正之條文施行之日起十年內修畢幼兒園師資職前教育課程，取得修畢幼兒園師資職前教育證明書者，在依法取得幼兒園教師資格前，得在幼兒園替代五歲至入國民小學前幼兒之班級所需幼兒園教師，繼續

擔任教保服務工作；私立幼兒園以其替代教師編制員額者，其待遇應比照園內教師辦理：

- 一、本法施行前已於托兒所任職，於本法施行後轉換職稱為教保員，且持續任職。
- 二、符合第五十五條第五項規定之代理教師已取得教保員資格，且於本法施行後持續任職。

前項幼兒園師資職前教育課程依師資培育法規定開設，並得採遠距教學、專題研究或工作坊之方式辦理；政府得視需要補助前項各款人員修習幼兒園師資職前教育課程之學分費；其補助條件、補助額度及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

第 19 條

幼兒園園長除本法另有規定外，應同時具備下列各款資格：

- 一、具幼兒園教師或教保員資格。
- 二、在幼兒園（含本法施行前之幼稚園及托兒所）擔任教師或教保員五年以上。
- 三、經直轄市、縣（市）主管機關自行或委託設有幼兒教育、幼兒保育相關科系、所、學位學程之專科以上學校辦理之幼兒園園長專業訓練及格。

前項第二款之服務年資證明應由服務之幼兒園開立，或得檢附勞工保險局核發之勞工保險被保險人投保證明文件，並均應經直轄市、縣（市）主管機關確認其服務事實。

第一項第三款之專業訓練資格、課程、時數及費用等相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第 20 條

幼兒園教師應依師資培育法規定取得幼兒園教師資格；幼兒園教師資格於師資培育法相關規定未修正前，適用幼稚園教師資格之規定。

第 21 條

教保員除本法另有規定外，應具備下列資格之一：

- 一、國內專科以上學校或經教育部認可之國外專科以上學校幼兒教育、幼兒保育相關系、所、學位學程、科畢業。
- 二、國內專科以上學校或經教育部認可之國外專科以上學校非幼兒教育、

幼兒保育相關系、所、學位學程、科畢業，並修畢幼兒教育、幼兒保育輔系或學分學程。

前項相關系、所、學位學程、科、輔系及學分學程之認定標準，由中央主管機關定之。

第 22 條

幼兒園助理教保員除本法另有規定外，應具國內高級中等學校幼兒保育相關學程、科畢業之資格。

前項相關學程及科之認定標準，由中央主管機關定之。

第 23 條

幼兒園教保服務人員之資格、權益、管理及申訴評議等事項，於本法施行之日起三年內，另以法律規定並施行。

第 24 條

幼兒園依本法聘用之社會工作人員及護理人員，其資格應符合相關法律規定。

第 25 條

直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）設立之公立幼兒園其專任園長，除依第五十六條第二項第一款規定由公立托兒所所長轉換取得資格者仍依公務人員任用法之相關法令於原機構任用外，應由具公立幼兒園現職教師資格者擔任，其考核、解聘、停聘或不續聘、待遇、退休、撫卹、保險、福利及救濟事項，準用公立國民小學校長之規定。

前項公立幼兒園專任園長之遴選、聘任、聘期，及公立學校附設幼兒園專任主任之任期等相關事項之自治法規，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

公立幼兒園編制內有給職專任之教師，其考核、聘任、解聘、停聘或不續聘、遷調、介聘、待遇、退休、撫卹、保險、福利及救濟事項，準用公立國民小學教師之規定。

公立托兒所改制為公立幼兒園後，原公立托兒所依公務人員任用法任用之人員及依雇員管理規則僱用之人員，於改制後繼續於原機構任用，其服務、懲戒、考績、訓練、進修、俸給、保險、保障、結社、退休、資遣、撫卹、福利及其他權益事項，依其原適用之相關法令辦理；並得依改制前原

適用之組織法規，依規定辦理陞遷及銓敘審定；人事、會計人員之管理，與其他公務人員同。

公立幼兒園第一項、第三項及第四項以外之教保員、助理教保員及其他人員，依勞動基準法相關規定，以契約進用；其權利義務於契約明定；其進用程序、考核及待遇等相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

公立幼稚園、公立托兒所依本法改制為公立幼兒園，原依聘用人員聘用條例、行政院暨所屬機關約僱人員僱用辦法聘用及僱用之人員，及現有工友（含技工、駕駛），依其原適用之相關法令規定辦理。

公立幼兒園之教保服務人員因婚、喪、疾病、分娩或其他正當事由得請假；其假別、日數、請假程序、核定權責與違反之處理及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第 26 條

私立幼兒園人員，其勞動條件，依勞動基準法及其他相關法規辦理；法規未規定者，得經直轄市、縣（市）主管機關邀集代表勞資雙方組織協商之。教保服務人員應由私立幼兒園自行進用，不得以派遣方式為之。

私立幼兒園專任教師之聘任、待遇、進修與研究、退休、撫卹、離職、資遣、保險、教師組織、申訴及訴訟，於本法施行前已準用教師法相關規定者，仍依其規定辦理。

私立幼兒園，其園長由董事會遴選合格人員聘任；未設董事會者，由負責人遴選合格人員聘任，並均報請所在地直轄市、縣（市）主管機關核定。

第 27 條

教保服務人員或其他人員有下列情事之一者，不得在幼兒園服務：

- 一、曾有性侵害、性騷擾或虐待兒童行為，經判刑確定或通緝有案尚未結案。
- 二、行為不檢損害兒童權益，其情節重大，經有關機關查證屬實。
- 三、罹患精神疾病尚未痊癒，不能勝任教保工作。
- 四、其他法律規定不得擔任各該人員之情事。

教保服務人員或在幼兒園服務之其他人員，有前項各款情形之一者，除第三款情形得依規定辦理退休或資遣，及第四款情形依其規定辦理外，應予以免職、解聘或解僱。

教保服務人員或在幼兒園服務之其他人員有前項情形者，幼兒園應報直轄市、縣（市）主管機關備查，直轄市、縣（市）主管機關應將處理情形通

報其他直轄市、縣（市）主管機關。

第 28 條

有下列情事之一者，不得擔任幼兒園之負責人、董事長及董事：

- 一、有前條第一項第一款及第二款所列事項者。
- 二、曾犯內亂、外患罪，經判決確定或通緝有案尚未結案者。
- 三、曾服公務因貪污瀆職，經判決確定或通緝有案尚未結案者。
- 四、褫奪公權尚未復權者。
- 五、曾任公務人員受撤職或休職處分，其停止任用或休職期間尚未屆滿者。
- 六、受破產宣告尚未復權者。
- 七、無行為能力或限制行為能力者。

幼兒園負責人有前項第一款情形者，直轄市、縣（市）主管機關應廢止其幼兒園設立許可；屬法人者，其董事長、董事有前項第一款情形者，直轄市、縣（市）主管機關應令其更換。

第四章 幼兒權益保障

第 29 條

幼兒園應就下列事項訂定管理規定、確實執行，並定期檢討改進：

- 一、環境、食品衛生及疾病預防。
- 二、安全管理。
- 三、定期檢修各項設施安全。
- 四、各項安全演練措施。
- 五、緊急事件處理機制。

第 30 條

幼兒進入及離開幼兒園時，幼兒園應實施保護措施，確保其安全。

幼兒園接送幼兒應以經直轄市、縣（市）主管機關核准之幼童專用車輛為之；其規格、標識、顏色、載運人數應符合法令規定，並經公路監理機關檢驗合格；該車輛之駕駛人應具有職業駕駛執照，並配置具教保服務人員資格，或年滿二十歲以上之隨車人員隨車照護，維護接送安全。

前項幼童專用車輛、駕駛人及其隨車人員之督導管理及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關會同交通部定之。

幼兒園新進用之駕駛人及隨車人員，應於任職前最近一年內接受基本救命術訓練八小時以上；任職後每二年應接受基本救命術訓練八小時以上、交

通安全相關課程三小時以上及緊急救護情境演習一次以上。直轄市、縣（市）主管機關辦理相關訓練、課程或演習時，幼兒園應予協助。

第 31 條

幼兒園應建立幼兒健康管理制。直轄市、縣（市）衛生主管機關辦理幼兒健康檢查時，幼兒園應予協助，並依檢查結果，施予健康指導或轉介治療。

幼兒園應將幼兒健康檢查、疾病檢查結果、轉介治療及預防接種等資料，載入幼兒健康資料檔案，並妥善管理及保存。

前項預防接種資料，家長或監護人應於幼兒入園或學年開始後一個月內提供幼兒園。

家長或監護人未提供前項資料者，幼兒園應通知家長或監護人提供；家長或監護人未於接獲通知一個月內提供者，幼兒園應通知衛生主管機關。

幼兒園、教保服務人員及其他人員對前項幼兒資料應予保密。但經家長同意或依其他法律規定應予提供者，不在此限。

第 32 條

幼兒園應依第八條第五項之基本設施設備標準設置保健設施，作為健康管理、緊急傷病處理、衛生保健、營養諮詢及協助健康教學之資源。

幼兒園新進用之教保服務人員，應於任職前最近一年內接受基本救命術訓練八小時以上；任職後每二年應接受基本救命術訓練八小時以上、安全教育相關課程三小時以上及緊急救護情境演習一次以上。直轄市、縣（市）主管機關辦理相關訓練、課程或演習時，幼兒園應予協助。

前項任職後每二年之訓練時數，得併入教保專業知能研習時數計算。

幼兒園為適當處理幼兒緊急傷病，應訂定施救步驟、護送就醫地點，呼叫緊急救護專線支援之注意事項及家長未到達前之處理措施等規定。

第 33 條

幼兒園應辦理幼兒團體保險；其範圍、金額、繳退費方式、期程、給付標準、權利與義務、辦理方式及其他相關事項之自治法規，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

幼兒申請理賠時，幼兒園應主動協助辦理。

各級主管機關應為所轄之公私立幼兒園投保場所公共意外責任保險，其經費，由中央主管機關按年度編列預算支應之。

第五章 家長之權利及義務

第 34 條

幼兒園得成立家長會；其屬國民中、小學附設者，併入該校家長會辦理。前項家長會得加入地區性學生家長團體。

幼兒園家長會之任務、組織、運作及其他相關事項之自治法規，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

第 35 條

父母或監護人及各級學生家長團體得請求直轄市、縣（市）主管機關提供下列資訊，該主管機關不得拒絕：

- 一、教保服務政策。
- 二、教保服務品質監督之機制及作法。
- 三、許可設立之幼兒園名冊。
- 四、幼兒園收退費之相關規定。
- 五、幼兒園評鑑報告及結果。

第 36 條

幼兒園應公開下列資訊：

- 一、教保目標及內容。
- 二、教保服務人員及其他人員之學（經）歷、證照。
- 三、衛生、安全及緊急事件處理措施。

第 37 條

父母或監護人對幼兒園提供之教保服務方式及內容有異議時，得請求幼兒園提出說明，幼兒園無正當理由不得拒絕，並視需要修正或調整之。

第 38 條

直轄市、縣（市）層級學生家長團體及教保服務人員組織得參與直轄市、縣（市）主管機關對幼兒園評鑑之規劃。

第 39 條

幼兒園之教保服務有損及幼兒權益者，其父母或監護人，得向幼兒園提出異議，不服幼兒園之處理時，得於知悉處理結果之日起三十日內，向幼兒園所在地之直轄市、縣（市）主管機關提出申訴，不服主管機關之評議決定者，得依法提起訴願或訴訟。

直轄市或縣（市）主管機關為評議前項申訴事件，應召開申訴評議會；其成員應包括主管機關代表、教保團體代表、幼兒園行政人員代表、教保服務人員團體代表、家長團體代表及法律、教育、心理或輔導學者專家，其中非機關代表人員不得少於成員總額二分之一，任一性別成員應占成員總

數三分之一以上；其組織及評議等相關事項之自治法規，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

第 40 條

父母或監護人應履行下列義務：

- 一、依教保服務契約規定繳費。
- 二、參加幼兒園因其幼兒特殊需要所舉辦之個案研討會或相關活動。
- 三、參加幼兒園所舉辦之親職活動。
- 四、告知幼兒特殊身心健康狀況，必要時並提供相關健康狀況資料。

第 六 章 幼 兒 園 管 理 、 輔 導 及 獎 助

第 41 條

幼兒園受託照顧幼兒，應與其父母或監護人訂定書面契約。

前項書面契約之格式、內容，中央主管機關應訂定書面契約範本供參。

第 42 條

公私立幼兒園之收費項目、用途及公立幼兒園收費基準之自治法規，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

私立幼兒園得考量其營運成本，依直轄市、縣（市）主管機關所定之收費項目及用途訂定收費數額，於每學年度開始前對外公佈，並報直轄市、縣（市）主管機關備查後，向就讀幼兒之家長或監護人收取費用。

公私立幼兒園之收退費基準、減免收費規定，應至少於每學期開始前一個月公告之。

幼兒因故無法繼續就讀而離園者，幼兒園應依其就讀期間退還幼兒所繳費用；其退費項目及基準之自治法規，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

第 43 條

直轄市、縣（市）主管機關對主管之幼兒園及以社區互助式或部落互助式方式對幼兒提供教保服務者，其優先招收經濟、文化、身心、族群及區域等不利條件幼兒，應提供適切之協助或補助。

直轄市、縣（市）主管機關辦理前項協助或補助事項有經費不足情形，中央主管機關應視其財力予以補助。

前二項協助或補助之辦法，由中央主管機關定之。

第 44 條

幼兒園各項經費收支保管及運用，應設置專帳處理；其收支應有合法憑證，並依規定年限保存。

私立幼兒園會計帳簿與憑證之設置、取得、保管及其他應遵行事項，應依相關稅法規定辦理。

法人附設幼兒園之財務應獨立。

第 45 條

直轄市、縣（市）主管機關應對幼兒園辦理檢查、輔導及評鑑。

幼兒園對前項檢查、評鑑不得規避、妨礙或拒絕。

第一項評鑑應由直轄市、縣（市）主管機關自行或委託設有幼兒教育、幼兒保育相關科系、所之專科以上學校辦理，並應公布評鑑報告及結果。

第一項評鑑類別、評鑑項目、評鑑指標、評鑑對象、評鑑人員資格與培訓、實施方式、結果公布、申復、申訴及追蹤評鑑等相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第 46 條

幼兒園辦理績效卓著或其教保服務人員表現優良者，直轄市、縣（市）主管機關應予以獎勵；其獎勵事項、對象、種類、方式之自治法規，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

第七章 罰則

第 47 條

有下列情形之一者，處負責人或行為人新臺幣六萬元以上三十萬元以下罰鍰，並令其停辦；其拒不停辦者，並得按次處罰：

- 一、違反第八條第一項規定，未經許可設立即招收幼兒進行教保服務。
- 二、未依第十條所定辦法登記，即招收幼兒進行教保服務。

有前項各款情形之一者，直轄市、縣（市）主管機關並應公告場所地址及負責人或行為人之姓名。

第 48 條

幼兒園之負責人、教保服務人員或其他人員，無正當理由洩漏所照顧幼兒資料者，處新臺幣三萬元以上十五萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

第 49 條

違反第十五條第三項、第四項規定者，處行為人新臺幣六千元以上三萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

第 50 條

社區互助式教保服務之人員違反依第十條所定辦法有關人員資格、檢查、管理、環境、衛生保健之強制或禁止規定者，應命其限期改善，屆期仍未改善者，處新臺幣三千元以上三萬元以下罰鍰，並得按次處罰，其情節重大或經處罰三次後，仍未改善者，得廢止其登記。

第 51 條

幼兒園有下列情形之一者，處幼兒園負責人新臺幣六千元以上三萬元以下

之罰鍰，並令其限期改善，屆期仍未改善者，得按次處罰，其情節重大或經處罰三次後仍未改善者，得為減少招收人數、停止招收六個月至一年、停辦一年至三年或廢止設立許可之處分：

- 一、違反第十五條第一項規定，進用未具教保服務人員資格者從事教保服務。
- 二、違反第十五條第二項規定，借用未在該園服務之教保服務人員資格證書。
- 三、違反第二十六條第一項規定，以派遣方式進用教保服務人員。
- 四、違反第二十七條第二項規定，知悉園內有不得擔任教保服務人員或其他人員而未依規定處理。
- 五、違反第二十八條第二項規定，幼兒園之董事長或董事有不得擔任該項職務之情形而未予以更換。
- 六、違反第三十條第二項規定，以未經核准之車輛載運幼兒、載運人數超過汽車行車執照核定數額、未依幼童專用車輛規定接送幼兒、未配置具教保服務人員資格或年滿二十歲以上之隨車人員隨車照護幼兒。
- 七、違反第三十三條第一項規定，未辦理幼兒團體保險。
- 八、違反第四十二條第二項規定，未將收費數額報直轄市、縣（市）主管機關備查、以超過備查之數額及項目收費，或未依第四十二條第四項所定自治法規退費。
- 九、違反依第四十五條第四項所定辦法有關評鑑結果列入應追蹤評鑑，且經追蹤評鑑仍未改善。
- 十、違反第五十六條第一項規定，幼兒園未於本法施行之日起一個月內將在職人員名冊，報直轄市、縣（市）主管機關備查。
- 十一、招收人數超過設立許可核定數額。
- 十二、提供不安全之設施設備。

第 52 條

幼兒園有下列情形之一者，應令其限期改善，屆期仍未改善者，處幼兒園負責人新臺幣三千元以上三萬元以下罰鍰，並得按次處罰，其情節重大或經處罰三次後仍未改善者，得為減少招收人數、停止招收六個月至一年、停辦一年至三年或廢止設立許可之處分：

- 一、違反依第八條第五項所定標準有關幼兒園之使用樓層、必要設置空間與總面積、室內與室外活動空間面積數、衛生設備高度與數量，及所定辦法有關幼兒園改建、遷移、擴充、更名、變更負責人或停辦之規定。

- 二、違反依第十二條第二項所定準則有關幼兒園之教保活動、衛生保健之強制或禁止規定。
- 三、違反第十八條第一項至第五項、第七項及第八項置廚工之規定。
- 四、違反第二十七條第三項規定，未將處理情形報備查，違反第三十條第三項所定辦法之強制或禁止規定。
- 五、違反第三十二條第四項規定，未訂定注意事項及處理措施。
- 六、違反第四十五條第二項規定，規避、妨礙或拒絕檢查或評鑑。
- 七、經營許可設立以外之業務。

第 53 條

幼兒園有下列情形之一者，應令其限期改善，屆期仍未改善者，處幼兒園負責人新臺幣三千元以上一萬五千元以下罰鍰，並得按次處罰，其情節重大或經處罰三次後仍未改善者，得為減少招收人數、停止招生六個月至一年、停辦一年至三年或廢止設立許可之處分：

- 一、違反第十六條第一項規定，未建立教保服務人員參與教保服務及員工權益重要事務決策之機制。
- 二、違反第十七條規定，未提供教保服務人員相關資訊、違反第十九條第二項規定，拒不開立服務年資證明。
- 三、違反第二十六條第三項規定，未將所聘任之園長報經直轄市、縣（市）主管機關核定。
- 四、違反第十五條第五項、第二十九條、第三十條第一項或第四項、第三十一條第一項、第二項或第四項、第三十二條第一項或第二項、第三十三條第二項、第三十六條、第三十七條、第四十一條第一項、第四十二條第三項、第四十四條規定。

幼兒園為法人，經依前項或第五十一條、第五十二條、第五十五條第一項規定廢止設立許可者，直轄市、縣（市）主管機關應通知法院令其解散。

第 54 條

本法所定糾正、命限期改善及處罰，由直轄市、縣（市）主管機關為之。

第八章 附則

第 55 條

本法施行前之公立托兒所、幼稚園或經政府許可設立、核准立案之私立托兒所、幼稚園，應自本法施行之日起一年內，申請改制為幼兒園，其園名應符合第八條第五項所定辦法之規定，屆期未申請者，應廢止其設立許可，原許可證書失其效力。但依兒童及少年福利法許可兼辦托嬰中心之私立托兒所，應於本法施行之日起二年內申請完成改制。

本法施行前私立托嬰中心已依兒童及少年福利法許可兼辦托兒所，其托兒部分符合兒童及少年福利機構設置標準專辦托兒業務及完整專用場地之規定，得獨立辦理托兒業務者，應於本法施行之日起二年內申請完成改制。

第一項托兒所依法許可設立之分班，應併同本所辦理改制作業。

前三項改制作業，應由直轄市、縣（市）主管機關通知各該幼稚園及托兒所檢具立案、備查或許可設立證明文件、建築物公共安全檢查簽證及申報辦法所定檢查期限內申報合格結果之通知書，向直轄市、縣（市）主管機關申請；其作業及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

依第一項至第三項規定，由原托兒所改制為幼兒園者，第十八條第四項所定人力配置，至遲應於本法中華民國一百零四年六月十五日修正之條文施行滿十年之日起符合規定；由私立幼稚園改制之幼兒園，其於本法公布前，業經直轄市、縣（市）政府核定之代理教師，於本法中華民國一百零四年六月十五日修正之條文施行之日起十年內，任職於原園者，得不受本法第十五條第一項前段及第三項規定之限制。

公立托兒所未依第一項規定改制為幼兒園經廢止設立許可者，中央主管機關應視其財力補助直轄市、縣（市）主管機關於其所在地或鄰近地區設置公立幼兒園或非營利幼兒園。

本法施行前，已依兒童及少年福利法許可兼辦托兒所者，於本法施行之日起二年內應停止辦理；已依兒童及少年福利法許可兼辦其他業務之托兒所，除國民小學兒童課後照顧服務外，亦同。

本法施行後，各幼兒園原設立許可之空間有空餘，且主要空間可明確區隔者，得於報直轄市、縣（市）主管機關核准後，將原設立許可幼兒園之部分招生人數，轉為兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務之人數；其核准條件、管理及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

自本法施行之日起一年內，於完成改制前之托兒所、幼稚園，應由本法施行前之原主管機關依原有法令管理。

第 56 條

本法施行前之公立托兒所、幼稚園或經政府許可設立、核准立案之私立托兒所、幼稚園，應於本法施行之日起一個月內，將符合各該法令規定之在職人員名冊報直轄市、縣（市）主管機關備查。

本法施行前，已取得托兒所所長、幼稚園園長、助理教保人員、教保人員、幼稚園教師資格，且於本法施行之日在職之現職人員，依下列規定轉換其職稱，並取得其資格：

一、托兒所所長、幼稚園園長：轉稱幼兒園園長。

二、托兒所助理教保人員、教保人員：分別轉稱幼兒園助理教保員、教保員。

三、幼稚園教師：轉稱幼兒園教師。

第一項經備查名冊且符合前項所定轉換資格者，併同前條幼兒園改制作業辦理在職人員職稱轉換作業。

第 57 條

本法施行前已具下列條件，於本法施行之日未在職，而自本法施行之日起十年內任職幼兒園者，得由服務之幼兒園檢具教保服務人員名冊及相關訓練課程之結業證書，向直轄市、縣（市）主管機關申請分別取得園長、教保員、助理教保員資格，不受第十九條、第二十一條及第二十二條規定之限制：

- 一、業經直轄市、縣（市）政府依法核定在案之幼稚園園長、托兒所所長、已修畢兒童福利專業人員訓練實施方案戊類訓練課程，或已依兒童及少年福利機構專業人員資格及訓練辦法規定修畢托育機構主管核心課程並領有結業證書者，得取得園長資格。
- 二、已修畢兒童福利專業人員訓練實施方案具保育人員資格、或已依兒童及少年福利機構專業人員資格及訓練辦法規定修畢教保核心課程並領有結業證書者，得取得教保員資格。
- 三、已修畢兒童福利專業人員訓練實施方案具助理保育人員、或已依兒童及少年福利機構專業人員資格及訓練辦法規定修畢教保核心課程並領有結業證書者，得取得助理教保員資格。

本法施行之日在幼稚園擔任教師，或在托兒所擔任教保人員，其於本法施行前已具前項第一款條件，於前項年限規定內任園長者，得取得園長資格。

第 58 條

本法施行前已依建築法取得 F3 使用類組（托兒所或幼稚園）之建造執照、使用執照，或已依私立兒童及少年福利機構設立許可及管理辦法規定取得籌設許可之托兒所，或依幼稚教育法規定取得籌設許可之幼稚園，於本法施行後二年內得依取得或籌設時之設施設備規定申請幼兒園設立許可，其餘均應依本法第八條第五項設施設備之規定辦理。

第 59 條

本法施行細則，由中央主管機關定之。

第 60 條

本法自中華民國一百零一年一月一日施行。

附錄六 臺中市國民中小學校外教學活動注意事項

臺中市政府教育局 100 年 4 月 27 日中市教中字第 1000019264 號函下達

臺中市政府教育局 102 年 4 月 16 日中市教中字第 1020025145 號函修正第五點

臺中市政府教育局 102 年 5 月 8 日中市教中字第 1020031428 號函修正第十點

臺中市政府教育局 103 年 2 月 20 日中市教中字第 1030011048 號函修正第十三點、十四點

- 一、本注意事項依國民中小學辦理校外教學實施原則第十一條規定訂定之。
- 二、臺中市政府教育局(以下簡稱本局)為規範本市各級學校(以下簡稱學校)舉辦校外教學活動，擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果，特訂定本注意事項。
- 三、學校得視課程需要，舉辦學生校外教學活動，範圍以臺灣地區為限。每次活動，國小 1-5 年級校外教學活動最多以一日為限，國小 6 年級校外教學活動最多以二日為限，國中 1-2 年級校外教學活動最多以二日為限，國中 3 年級校外教學活動最多以三日為限，高中階段最多以三日為限，但國民小學及國民中學如有特殊情形，須延長活動日數，應事先報經本局核准。
- 四、學校舉辦校外教學活動，應擬具實施計畫，提經相關會議充分研討，並經校長核定後實施。
- 五、學生參加學校舉辦之校外教學活動，應取得家長同意書，有身心障礙學生特殊需求者，學校應租賃備有無障礙設備之交通車；因故未能參加活動者，由學校在校集中輔導，或由家長在家自行輔導。
- 六、學校舉辦校外教學活動前，應指派有關人員實地瞭解活動路線、餐宿地點及參訪對象之合法性，尤應注意意外事件發生時之逃生途徑與因應措施，以維師生安全。
- 七、學校應依保險法規定為參加活動之學生辦妥旅遊平安險，活動期間應指派專人負責管理急救藥品，並儘可能派醫護人員隨行。
- 八、指導教師於校外教學活動期間，應隨時查點人數，出發前應預先告知集合地點及時間，每次集合必須點名，防止學生單獨行動，並須隨時注意學生健康狀況。
- 九、校外教學活動之設計，應考量學生學習經驗及身心狀況，避免安排過多或緊湊之行程。為安全計，不得任意變更行程、無故中途解散或提早結束。
- 十、學校舉辦校外教學活動，負責隨隊指導之教職員工，其所需費用由學校相關經費核實支應。
- 十一、學校舉辦校外教學活動，應實施學生學習評量；活動結束後，並應檢討得失，謀求改進。
- 十二、學校舉辦校外教學活動，如須乘坐交通工具，應遵照教育部訂頒之「學校辦理校外教學活動租(使)用交通工具應行注意事項」暨交通部訂頒之「學校或團體乘坐遊覽車集體旅遊安全注意事項」規定辦理。
- 十三、學校舉辦校外教學活動應參酌交通部觀光局定型化契約應記載及不得記載事項，納入與承辦廠商簽訂契約內容。
- 十四、本注意事項奉局長核定後實施，修正時亦同。

附錄七 法規名稱： 學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項

發布／函頒日期： 民國 101 年 09 月 03 日

修正日期： 民國 102 年 05 月 28 日

發文字號： 臺教學(五)字第 1020066900B 號 令

法規體系： 學生事務及特殊教育

圖表附件：

附表一-大客車牌照特徵及適用範圍.doc

附表二-車輛安全檢查表.doc

附表三-遊覽車逃生演練流程圖.doc

法規內容 條文檢索 法規沿革 歷史法規

法規名稱：學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項（民國 102 年 05 月 28 日 修正）

- 一、教育部（以下稱本部）為保障學生校外教學租用車輛安全，特訂定本注意事項。
- 二、學校辦理校外教學活動，應慎選信譽良好之旅行社或遊覽車公司、客運公司。
- 三、學校應直接租用車輛，或由校外教學採購契約得標廠商租用車輛，不得假手他人，並掌握租車品質，確保車輛安全。
校外教學出發前應至交通部公路總局網站「國道客運／遊覽車專區」確認承租之車輛符合安全規範，及查詢全國大客車行駛時應特別注意之路段及時段並遵守之。
- 四、校外教學活動行經多彎或陡峭山區道路，應選用重心低之大客車或中型車，以提升安全性。
- 五、學校辦理校外教學活動租用車輛，其契約訂定應以交通部訂頒之遊覽車租賃定型化契約範本為依據，並將下列事項於契約載明：
 - (一)應租用合法之營業大客車（大客車牌照特徵及適用範圍如附表一）、車齡：五年以下年份較新之車輛為原則（計算出廠日期至租用時間）、乘客定員、車號、行車執照、一年內之檢驗及保養紀錄。離島地區因新車數較少，得租用十年以下年份較新之車輛。
 - (二)駕駛人一年內不得有重大違規及肇事紀錄。
 - (三)檢查租用車輛效期內之保險證明文件。
 - (四)註記該次活動租用車輛車號、駕駛姓名，且不得任意更換駕駛。
 - (五)其他特殊約定事項。
- 六、校外教學活動之車隊管理及編組如下：
 - (一)各車次師生應建立緊急聯絡人名冊，留存學校。
 - (二)二車以上應編成車隊（車號粘貼於明顯位置），並指定有經驗之教師擔任總領隊，五車以上另增副總領隊一人或二人。

- (三)每車至少派遣一名教師擔任隨車領隊，必要時得請行政人員、教師或家長協助，負責該車之安全及秩序維持。
- (四)各車應實施安全編組，備妥急救藥品，並指派專人保管。
- (五)依行車路線計畫行駛，不得隨意變更路線，必要時，應經總領隊同意始得變更。
- 七、車輛駕駛人於車場出車前應依契約檢查行車執照、駕駛執照及安全設備等，檢查合格後，由車輛駕駛人及得標廠商代表於「車輛安全檢查表」(如附表二)簽章。
學校總領隊或隨車領隊得視需要，請車輛駕駛人或得標廠商配合進行複查。
- 八、出發前學校應集合全體師生實施行前教育及安全宣導。
各車隨車領隊帶領學生實施逃生演練，應注意安全門之開啟、車窗開啟或擊破方式、逃生動線分配以及車內滅火器配置、取得與相關操作等(演練流程圖如附表三)。如前述演練係於出發當日前實施，上車後隨車領隊應再行介紹，使學生熟悉各項逃生要領。
- 九、車行途中隨車領隊應注意駕駛精神狀態及遵守交通規則；如有異狀，應隨時與總領隊保持聯繫。
休息時隨車領隊應提醒駕駛檢查車輛各項安全設施，並以制動及操縱系統為重。
- 十、意外事故發生時之應變措施如下：
(一)依逃生演練指導學生安全避難。
(二)通報一一九專線，同時搶救傷患。
(三)總領隊立即編組教師成立現場防救指揮小組，擔任指揮官，協調相關救助事宜，並指定專人統一對外發言及與本部校安中心(○二-三三四三七八五五)保持聯繫。
- 十一、學校(單位)應訂定具體作為，以期落實本案之實施。
- 十二、本注意事項適用於學校辦理校外教學活動之租用車輛；學生上放學交通車之管理，依學生交通車管理辦法規定辦理。
- 十三、各直轄市、縣(市)政府主管之學校辦理校外教學活動租用車輛，得準用本注意事項之規定。

圖表附件：

附表一 大客車牌照特徵及適用範圍.doc

附表二 車輛安全檢查表.doc

附表三 遊覽車逃生演練流程圖.doc

附表一

大客車牌照特徵及適用範圍

區分		牌照說明	列舉	備考
車輛牌照特徵	營業用	遊覽車	紅底白字，代碼成對。	八十一年元月新換牌照辨識方法，前二碼為英文字母，後三碼為阿拉伯文字，例如 AA-001。惟自九十一年起陸續改為前三後二，例如 001-GG。
		營業用交通車	黃底黑字。	
		營業大貨車	綠底白字。	
	非營業用	自用大客貨車	白底綠字。	
適用範圍	學生上下學交通車		遊覽車、營業用交通車及公路客運或市區客運之營業用大客車。	在主管機關核定之路線或區域內。
	旅遊或校外教學		遊覽車及公路客運或市區客運之營業用大客車。	



附表二

車輛安全檢查表

檢查日期： 年 月 日

	車輛資料	編號一	編號二
車輛基本資料	車號		
	出廠年份	年 月	年 月
	廠牌		
	座位數(含駕駛及服務員)	位 <input type="checkbox"/> 與行車執照相符	位 <input type="checkbox"/> 與行車執照相符
	已行駛里程	公里	公里
	合格定檢紀錄	下次定檢日期： 年 月 日	下次定檢日期： 年 月 日
	強制汽車責任保險	保險證號碼： 有效期限： 年 月 日	保險證號碼： 有效期限： 年 月 日
	其他附加保險		
車輛安全資料	安全門	<input type="checkbox"/> 可徒手開啓 <input type="checkbox"/> 標示及使用說明清楚	<input type="checkbox"/> 可徒手開啓 <input type="checkbox"/> 標示及使用說明清楚
	安全門通道	<input type="checkbox"/> 已淨空，無座椅無蓋板 <input type="checkbox"/> 淨寬 32 公分以上	<input type="checkbox"/> 已淨空，無座椅無蓋板 <input type="checkbox"/> 淨寬 32 公分以上
	滅火器	<input type="checkbox"/> 至少 2 具，前後各一具 <input type="checkbox"/> 有效期限： 年 月 日	<input type="checkbox"/> 至少 2 具，前後各一具 <input type="checkbox"/> 有效期限： 年 月 日
	車窗擊破器	<input type="checkbox"/> 至少 3 具，位置明顯 <input type="checkbox"/> 標示清楚，可徒手取用	<input type="checkbox"/> 至少 3 具，位置明顯 <input type="checkbox"/> 標示清楚，可徒手取用
	駕駛室上方最前方座椅	<input type="checkbox"/> 距擋風玻璃 70 公分以上 <input type="checkbox"/> 設有欄杆或保護板	<input type="checkbox"/> 距擋風玻璃 70 公分以上 <input type="checkbox"/> 設有欄杆或保護板
	行李廂	<input type="checkbox"/> 未設置座椅或臥鋪	<input type="checkbox"/> 未設置座椅或臥鋪
	輪胎胎紋	<input type="checkbox"/> 胎紋深度 1.6 公釐以上 <input type="checkbox"/> 膠皮無脫落	<input type="checkbox"/> 胎紋深度 1.6 公釐以上 <input type="checkbox"/> 膠皮無脫落
車輛駕駛人簽章：			
得標廠商代表簽章：			

備註：

1. 本表係由公路總局訂定，相關資訊可參考公路總局網站。
2. 出車前務請依上表檢查、填具。
3. 為保障行車安全，檢查發現有不合格情事者，務請將檢查表傳送各地公路監理機關，俾依規定查處。

附表三

遊覽車逃生演練流程圖

