

南 華 大 學

宗 教 學 研 究 所

碩 士 論 文

生命教育課程內涵與實施之探究  
—以福智國民小學為例

**A Study in Content and Implementation  
of Education - Bliss and Wisdom  
Elementary as an Example**

研 究 生：黃美菁

指 導 教 授：周文祥

釋永有

中 華 民 國 一 〇 六 年 十 二 月 二 十 一 日

南 華 大 學

宗 教 學 研 究 所

碩 士 學 位 論 文

生命教育課程內涵與實施之探究—以福智國民小學為例

研究生：黃美菁

經考試合格特此證明

口試委員：\_\_\_\_\_

葉忠達  
釋如得  
周文祥

指導教授：周文祥 釋永有

系主任(所長)：黃國清

口試日期：中華民國 106 年 12 月 21 日

## 謝 誌

首先感謝福智團體引領我就讀南華大學宗教學研究所，雖然是第一次學術研究，但因有老師及許多同行善友的協助，讓我能夠順利地完成學業，在此深深表達我真摯的感謝！

在此特別感謝指導教授周文祥老師，周老師很有耐心的指導我每一個步驟，讓我能完整地呈現；在我無助時，周老師給我信心；在我迷茫時，周老師給我指引方向，讓我順利完成這篇論文。也感謝永有法師的支持與鼓勵，讓我更篤定地繼續走下去，帶給我很大的幫助。

感謝如得法師及葉忠達老師，在口考時校正了論文的一些瑕疵，並且幫助我擴大格局，使得論文更趨圓滿，涵蓋的面向更加寬廣，對未來的學習有很大的助益。因為有您們寶貴而具體的建議，才能讓論文更加周延及完善。

我也要感謝許多同學，在論文上的一些撰寫細節，包括文章規格、撰寫步驟、呈現方式及寫作原則等等，提供了很多寶貴的經驗，協助我一步一步更加完整。感謝同學們在我挫折時給我鼓勵，讓我堅持不放棄，陪伴我繼續向前跨。在口考時也提供大量的事項支援，讓我專心呈現研究成果，點點滴滴都讓我永生難忘。

也感謝我的家人，尤其是先生的大力護持及精神上的鼓勵，還有感恩師父及園區老師幫我顧好孩子，讓我在學習這條路無後顧之憂，更感謝周圍很多同事、朋友的協助，提供了我很多的支援，尤其是園區的婉玲老師及學分班川田同學，一點一滴的協助著沒經驗的我，還有太多太多人需要感謝，而最要感恩的是我的根本師長，就是讓我生命大翻轉的日常法師及真如老師，是我在困難與痛苦時，仍然堅持撐下去的原動力，真誠地感恩您的慈悲加持與攝受！

黃美菁 謹誌 106.12

# 摘 要

本研究旨在探討福智國民小學生命教育課程內涵，藉由對生命教育的課程實施情形深入了解，進而分析生命教育課程的實施對親師生的影響。採用質性研究的方法，以立意取樣之方式選取六位相關人員，包含課程規劃者、行政主管、老師、家長、校友等，進行半結構式深度訪談，並分析所蒐集之資料。研究結果獲致下列主要結論：

一、生命教育課程的重要性、核心理念與廣論的關係：就生命教育課程的重要性而言，教育是離苦得樂重要途徑；生命教育是生命的方向盤；建立正確的認知；心念決定業的方向與有德育的孩子好處多。就核心理念而言，目標是建立崇高的人格；概念是無限生命；業果教育是根本；教育的成敗須良善環境，而下手處是孝悌。就課程與廣論的關係而言，結合廣論道前基礎的五大基礎能力與下士道的六大核心能力。

二、生命教育課程實施、現行困境及解決之道：就生命教育課程實施而言，分成五個階段：開學準備；學習念恩報恩與業果；穩定學習階段；成長的喜悅與回顧展望。就現行困境而言，廣論的深廣內涵內化不易；學生適應不易；老師引導難度高；不如早期共學時間多與整體架構融通不易。就解決之道而言，老師須專業提昇與增能；新進教師的傳承與接續，成立教師輔導團；降低學生數、朝精緻化辦學與老師要共同切磋備課。

三、生命教育課程對親師生的影響：就知見建立楷定方向而言，眾人同心其力斷金；依師學法見解立與多元學習見解固。就力行實踐勇悍行而言，改過自省速提升；觀功念恩快樂多；遇到困難勇不退；親師生攜手共成長。佛法是圓滿的生命教育，能夠有智慧洞悉真相，有一顆慈悲的心代人著想，而且有決心堅持到底，創造幸福快樂人生。最後，針對園區的行政、教師，以及家長給予建議。

關鍵字：生命教育、菩提道次第廣論、生命教育課程

## Abstract

The purpose of this study is to explore the connotation of the life education curriculum (LEC) in Bliss and Wisdom Elementary (BWE) and to gain a deep understanding of the implementation of the LEC in BWE so as to analyze the impact of the LEC on the teachers, students and their parents. Using the method of qualitative research, six relevant personnel, including curriculum planners, administrators, teachers, parents and alumni, were selected through deliberate sampling to conduct deep semi-structured interviews. Combining with the analysis of the collected information, the main conclusions of the study are as follows: First, the importance of LEC and its core concepts, and the relationship with Lamrim: for the importance of the LEC, education plays an important way to get happiness; life education is the life's steering wheel; establish the correct cognition; mind decides the direction of the Karma Effects; many moral benefits for children. For the core of the concepts, the goal is to establish noble personalities; the concept is "Life is infinite"; the core is the education of Karma Effects; the environment good or not decides the success of education; the filial piety and fraternal duty are the beginning. For the relationship between the course and Lamrim, the five basic skills combined with the six preconditions of Lamrim and the six core competencies. Second, the implementation of the LEC, the current predicament and solutions: for the implementation, the LEC is divided into the following five stages, determine to be diligent; learn to grace to grace and the Karma Effects; stable learning phase; the joy of growth; review and the outlook. As far as the current predicament: the internalization of the connotation of Lamrim is not easy; students are not easy to get adapted; it's difficult for teachers to guide; not have more time to study as early they have; the overall structures are not easily integrated. To solve the problems: the teachers must be professionally promoted and energized; the succession and succession of new teachers, the establishment of teacher counselors; reduce the number of students towards exquisite education and teachers should learn together to prepare lessons. Third, the impact of the LEC on teachers, students and their parents: for the establishment of the right cognition, as long as all people work in concert, the gold can be cut off; determine to follow teacher's guidance; stand up in multiple learning. For the implementation with dauntlessness and decision, self-improvement reflect and progress fast; see good deeds and give thanks get more happiness; never give up; parents , teachers and students progress together; Finally, give advice to the BWE's administrators, teachers and parents.

**Keywords:** life education, Lamrim, life education curriculum (LEC),  
Bliss and Wisdom Elementary (BWE)

# 目 錄

摘 要 .....	I
ABSTACT .....	II
目 錄 .....	III
附 錄 .....	V
圖目錄 .....	VI
表目錄 .....	VI
<b>第一章 緒論 .....</b>	<b>1</b>
第一節 研究動機 .....	1
第二節 研究目的 .....	5
第三節 重要名詞釋義 .....	6
第四節 研究範圍與限制 .....	7
<b>第二章 理論基礎與文獻探討 .....</b>	<b>9</b>
第一節 生命教育的源起、意涵及目標 .....	9
第二節 生命教育課程 .....	23
第三節 福智教育園區概況 .....	25
第四節 生命教育相關研究 .....	42
<b>第三章 研究方法與步驟 .....</b>	<b>51</b>
第一節 研究架構 .....	51
第二節 研究方法 .....	52
第三節 研究工具 .....	55
第四節 研究流程、實施與資料處理 .....	58

第五節 研究信度與效度 .....	62
第六節 研究倫理 .....	64
<b>第四章 結果與討論.....</b>	<b>67</b>
第一節 生命教育課程的內涵.....	67
第二節 生命教育課程的實施.....	89
第三節 生命教育課程實施對親師生的影響.....	100
<b>第五章 結論、建議及省思.....</b>	<b>123</b>
第一節 研究結論 .....	123
第二節 研究建議 .....	125
第三節 研究省思 .....	127
<b>參考文獻.....</b>	<b>130</b>



# 附 錄

附錄 1 日常法師生平之重大事件一覽表 .....	134
附錄 2 福智國小「生命教育課程」成績紀錄表 .....	136
附錄 3 福智國小「德育實踐檢討課」成績紀錄表 .....	137
附錄 4 訪談同意書 .....	138
附錄 5 研究之訪談大綱 .....	139
附錄 6 生命教育課程的重要性 .....	141
附錄 7 生命教育課程的核心理念 .....	144
附錄 8 生命教育課程的實施 .....	147
附錄 9 生命教育課程對親師生的影響 .....	153
附錄 10 福智國民小學生命教育課程研究結果分類圖 .....	160



## 圖目錄

圖 1 研究架構圖 .....	51
圖 2 研究歷程圖 .....	58

## 表目錄

表 1 國內各學制推動生命教育一覽表 .....	22
表 2 園區生命教育課程架構表 .....	40
表 3 生命教育課程相關研究 .....	43
表 4 受訪對象及受訪次數說明表 .....	52
表 5 研究時間表 .....	55
表 6 受訪者訪談時間表 .....	61
表 7 分析資料代號說明表 .....	62
表 8 廣論道前基礎、共下士道的法類與生命教育課程內涵一覽表 ...	88
表 9 生命教育課程重要性、核心理念歸納面向彙整表 .....	115
表 10 生命教育與離苦得樂一覽表 .....	118
表 11 生命教育課程對親師生影響面向彙整表 .....	119

# 第一章 緒論

每個研究的緣起都是一個個念頭、一個個好奇觸動著內心深處，才會展開後續一段漫長的探索歷程。本章一開始，將說明本研究的動機、研究目的與待答問題，再針對研究中的重要名詞釋義加以敘述，最後陳述研究的範圍與限制。

## 第一節 研究動機

開始這個研究的動機，乃因研究者本身扮演的一些角色而來，一來研究者是小學現職老師，另一個角色則是福智教育園區(以下簡稱園區，指福智國民小學)的家長。在教學時，深刻感受到有怎樣的老師，就會教育出怎樣的學生，除了老師肩負著傳道、授業、解惑的重責大任外，學生在整體的學習過程中，外在環境的影響更是不容忽視，所以除了老師本身的身教、言教外，整體環境的配合更是教育成敗的關鍵所在。

### 壹、值遇快樂的泉源－《菩提道次第廣論》

研究者自 1997 年開始從事小學教育工作，由於日漸少子化的緣故，班上的學生已降為三十人以下，應該比以往的教學輕鬆愉快，但其實不然，孩子接受過多聲光刺激導致上課不專心、自我很大、只要我喜歡有甚麼不可以…等狀況越來越多。再加上學生家長意識抬頭，給予老師教學工作的壓力越來越沈重，讓大多數老師苦無解脫之道！過程中，研究者利用寒暑假不斷的充電學習，終於在 2003 年遇上福智文教基金會所舉辦之「全國教師生命成長營」，經過五天的洗禮，才讓研究者慢慢找回對教育工作的熱誠和希望，福智文教基金會創辦人日常法師說：「教育是人類升沈的樞紐。」這句話深深地震撼著我，原來老師是掌握教育升沈樞紐的關鍵人物。

在學習《菩提道次的廣論》(以下簡稱《廣論》)的歷程中，研究者相當讚歎

佛法的內涵能鋪陳出如此次第且圓滿的學習，在活動中得到快樂和心靈的撼動。領悟到真正的快樂不在世間滿足，而是欲求的減少及煩惱的拔除。此真實的快樂，是未接觸到的人難以領會的。在研討後的法喜，在生活中遇到困難時，也試著從信仰中尋求力量。即使再繁忙，也會自行學習《廣論》，它已成為研究者生命的精神食糧。接觸其他《廣論》學員時，看到他們遇到困難時常先反求諸己，抱持著正向的生活態度，並待人著想，其特質迥異於一般未學習的人。還有常在營隊中，聽到學員分享著學習《廣論》後所帶給他們生命的正面影響，從中獲得能量與生命的價值。更感受到佛法是可運用在生活中的法門，是可用來改善生活品質，面對種種困難的心的食糧。

## 貳、生命教育是刻不容緩的課題

前教育部長曾志朗（1999）在「世紀願景-生命教育：教改不能遺漏的一環」一文中指出：「這一代的孩子吸入太多如真似假的假像，對真實世界已無反省力，這才是真正的危機。缺乏情意學習，教改令人遺憾。教改的列車不僅在唯智、唯形、唯物的改革外，還要重視情意的薰陶，這要從培養學童對生命的尊重開始做起。」而目前的教育著重知識和技能的教導，未能培育學生懂得尊重自他，並對他人有同理心，導致對社會上的人情冷暖表現出較冷漠的文化。因而唯有了解生命的意義才懂得尊重他人，當學生本身瞭解自己的一言一行都會對他人造成影響時，才會真正體悟生命存在的價值。

教育部於 2009 年提倡「台灣有品運動」，以品德、品質、品味作為建立教育核心價值之基礎，冀望促進全人民達到有品德、做事有品質及生活有品味，以達品質、品德、品味兼備的公民社會。教育當局對生命教育推動的重視，也是教育現場的老師落實生命教育，以改善學習環境、提昇心靈，使學生能「深化人生內化價值觀、整合行動力」（孫效智，2000）的最佳契機。

近代教育思潮強調全人格的培養與育成，「全人教育」已成為培育學生的重要共識之一，促進人的全面發展、營造溫馨的學習環境、建立終身學習的習慣，

成為二十一世紀的教育願景。徐超聖(2015)指出以全人發展為目標的生命教育，已是當前政府推動的重要政策。凡先進文明的國家，皆重視學生的教育權，兒童的知識、品德與生活習慣的養成、潛能之發揮等，童年期的學習經驗均為未來發展的重要基礎(吳庶深、曾煥棠、詹文克，2002)。以兒童發展理論而言，兒童期的可塑性大，是轉為青少年期的重要基礎，因而教育應從小學開始，尤其是涉及倫理道德、價值觀念、人我互動等的生命教育，更需及早實施以奠定良好的基礎(徐超聖、劉子菁、郭美麟，2014)。十二年國民基本教育已於104學年度開始實施，在「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景下，訂出「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」的教育目標(國家教育研究院，2014)。如何啟發孩子自我潛能、促進生涯發展，已是當前教育切要的目標，若能藉由生命教育課程的推動以培養全人發展的學生，規畫全程完整有次第的課程，方能達成每位孩子的願景。

### 參、良善的學習環境是教育升沈之鑰—「福智教育園區」

日常法師對於藏傳佛教宗喀巴的教法《廣論》極力弘揚，發願帶領眾弟子藉《廣論》統攝諸佛成佛的要道走上成佛之路。日常法師因自小精學儒家，對儒學有深厚基礎。他發現儒學和《廣論》中的「道前基礎」和「下士道」的義理之間其實是暗暗相通。因此，體會儒學是學佛的基礎，而將儒家強調的內涵及佛法所蘊涵的深義互為融通，發現其共通價值後，便為弟子講授《論語》。藉以弘揚儒家思想，二來則累積弟子學習佛法的智慧資糧(蔡纓纁，2006)。因此，日常法師的教育理念常出於佛法的知見，而行於儒學的實踐。

總之，日常法師懷著無限悲智力，帶領弟子成立園區，憑著《廣論》學習並實踐佛法，同心同願的弟子們齊心推廣淨智事業、慈心事業、及文教事業等；對弟子的佛學提昇、身心健康著重，以達身心靈的淨化與提昇。日常法師窮極一生，所行皆為饒益一切有情，實是悲智力的最佳典範；而園區即是提昇身心靈之最佳環境。

心靈教育須在一個良好的教育環境中才能實現。秉持「環境即教育」的理念，希望創辦一個以教育為主的學習園區，經多年的努力，終於在 2001 年雲林縣古坑鄉覓得土地，弟子們齊心合力創建「園區」。「園區」佔地四十公頃，外圍又有一百公頃有機農地環繞著，是一個極清淨、健康的全人教育環境，使每一個人從小到老的身心靈都能提昇與成長。園區中的學校本位課程更以生命教育課程貫穿整個學習主軸，期望培養出成聖成賢、安邦定國及安定社會的三種人才。

人才的培育是一切教育的根本，二十一世紀「生命教育」是學校教育的重要趨勢，如何將其融入至十二年國教各領域課綱中，使之在「人的培育」中發揮力量，適齡、適性化的人性觀，是身為教育工作者值得探究的重要課題。而園區早在十多年前已規劃十二年一貫的生命教育課程，使得研究者備感好奇，是甚麼生命教育課程內涵讓大部分的園區校友進入大學後的學習頗受好評，例如：學習態度主動積極，在校學習對老師恭敬、對同學友愛，甚至遇到困難與挫折時都能正向思考、努力朝向光明，更清楚自己未來的生命方向，到底甚麼樣的學習讓這群孩子擁有這些美好的特質？而研究者接觸《廣論》已十三年，加上本身是小學老師，希望藉由深入了解福智國民小學的生命教育課程內涵及探討其生命教育課程的實施，進而了解對親師生產生的影響，期待將其精神意涵傳遞給身邊的孩子，讓更多孩子受惠。這是一條值得的探究歷程，祈願藉此研究，讓讀者更了解園區的生命教育課程，進而對自己及他人的生命有更正向的理解與詮釋，並和大家分享這些寶貴的學習。

## 第二節 研究目的

基於上述研究動機，本研究探討園區生命教育課程的內涵，以期對園區生命教育的課程實施情形作一深入了解，進而探討園區生命教育的課程實施對親師生的影響，以提供學校生命教育課程實施未來發展的參考。研究目的如下：

- 一、分析園區生命教育課程內涵。
- 二、探討園區生命教育課程的實施情形。
- 三、了解生命教育課程實施對親師生之影響。

根據上述的研究目的，本研究探索以下五個待答問題：

- 一、分析園區生命教育課程內涵為何？
  - 1-1 園區生命教育課程的重要性？
  - 1-2 分析園區生命教育課程的核心理念？
  - 1-3 探究園區生命教育課程與《廣論》的關係？
- 二、探討園區生命教育課程的實施情形為何？
- 三、了解生命教育課程對親師生之影響為何？

### 第三節 重要名詞釋義

本研究所出現的重要相關名詞有三個，其分別是「菩提道次第廣論」、「生命教育課程」以及「福智教育園區」，茲將其名詞之意涵加以定義與界定如下：

#### 壹、《菩提道次第廣論》(The Great Treatise on the Stages of the Path to Enlightenment)

從釋迦牟尼佛經彌勒菩薩、文殊菩薩一脈相傳，經宗喀巴大師(西元 1402 年)開始撰寫並融合他的實證經驗，彙集而成的一部經論。其內容含攝佛法三藏十二部的精義，依著龍樹論師深見派與無著論師廣行派二大傳承，按「三士道」由淺入深而著作。日常法師(2003)的解釋為：「菩提」是我們祈求的果—佛果，佛是覺行圓滿之人，翻成中文是覺者，覺悟世間的真理，證得究竟圓滿的果。我們祈求真實的離苦得樂，而究竟達到的目標就是佛。「道」是為達到此目標的方法。「次第」是過程中須步步循序漸進，由下而上，由淺入深，不可缺略、紊亂等，故名「菩提道次第」。因此，《廣論》是一本初學佛者的入門重要經典，詳細介紹從凡夫到成佛這一條路，所須學習的內涵與法類，認識了解後須照著次第實踐，方能圓滿成佛道。

#### 貳、生命教育課程 (Life Education Curriculum)

孫效智(2000)主張生命教育以幫助青少年探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值，熱愛並發展每個人獨特的生命，並將自己的生命與天地人之間建立美好的共融關係。陳芳玲(1998)主張生命教育課程應重視學生身心靈發展、符合學生身心發展，透過教學、省思及體驗活動，培養學生接納包容與欣賞、愛護自己並尊重他人生命，提昇挫折容忍力，瞭解生命意義以建構自我生命內涵。

本研究中所指的「生命教育課程」係指福智教育園區依據十二年一貫生命教育發展的正式課程及其相關活動，透過教師依學生身心發展而規劃課程、實施各種體驗活動，幫助學生身心靈發展，從認識自我，培養學生熱愛生命、珍惜自己與尊重他人，更提昇挫折容忍力，瞭解生命的價值與意義，進而能與他人建立良好的人際關係，而達到崇高人格的教育。

### **參、福智教育園區 (Bliss & Wisdom Education Park)**

創辦人日常法師推展佛法後，深覺社會風氣之敗壞、道德之淪喪，省思生命要圓滿一定要有良善的社會為基礎，並深信：「應該可以完全以世間的面貌來呈現佛法的內涵」，故尋覓一個可實踐教育理念的完善環境，進而於 1999 年在雲林縣古坑鄉租台糖公有土地，計畫籌備園區，其學習環境，含括幼稚園、小學、國中、高中乃至大學（籌設中）與終身學習園區之完整學程。2003 年 9 月開始招收小學、國中之學生，學生一律住宿與吃健康蔬食。本研究提及的福智教育園區泛指福智國民小學部分。

## **第四節 研究範圍與限制**

本研究為立意抽樣，僅以福智國民小學為研究對象，因此亦可能造成推論上的限制。茲將本研究之研究範圍及限制分述如下：

### **壹、研究範圍**

本研究以福智國民小學作為研究的對象。研究者在徵得小學之課程規劃者、校長、主任、老師、家長及校友同意下，事先擬好相關的訪談大綱，便進入研究場域與及同意受訪之校長、主任及老師們約定好訪談時間及地點，並進行訪談並全程錄音。另外，研究者並透過受訪者取得園區的相關書面資料等檔案，以作為文件分析之依據。在進行完正式訪談後，研究者依訪談之錄音檔謄成逐字稿，亦參考所取得之文件及檔案進行資料的分析，以整理出研究結果，並將研究結果撰



寫成研究報告。

## 貳、研究限制

本研究就研究對象及研究方法方面說明其研究限制：

### 一、就研究對象而言

本研究之訪談對象為小學之課程規劃者、校長、主任、老師、家長及校友，本研究結果的推論有其限制性；其研究結果無法廣泛類推，加上學生年紀小未能完整表達，所以未訪談學生部分，而改採用班刊及因果小書作為文件分析之佐證，僅可供後續相關研究者做參考。

### 二、就研究方法而言

研究者本身在學習《廣論》，對於研究資料解讀分析與詮釋，雖求盡量的客觀，卻難以避免落入主觀，因此可能會影響研究結果之客觀性，亦是本研究之限制之一。

## 第二章 理論基礎與文獻探討

### 第一節 生命教育的源起、意涵及目標

生命與教育息息相關，而教育是生命成長的動力，透由教育能讓個體發揮其潛能及生命的價值。而生命教育所包涵的內容廣泛，為了進一步瞭解生命教育，本章先探討生命教育的源起、發展及相關的理論基礎，之後探討生命教育的意義、內涵與目標，最後針對國內各學制推動生命教育之略述，以作為研究參考之依據。

#### 壹、生命教育的源起與發展

簡略介紹國外生命教育的起源，分別為澳洲、日本、美國、英國，繼而了解國內生命教育的發展。

##### 一、國外生命教育的起源

乃由澳洲牧師諾福士(Ted Noffs)在 1974 年提出，經過五年的研究與計劃，於 1979 年澳洲雪梨成立第一所生命教育中心(Life Education Center，簡稱 LEC)，該中心目前已發展為一國際性組織(Life Education International)，該組織提出「世界上絕對不可能有第二個你」為口號，成立宗旨乃為解決青少年的嗑藥問題，而以「藥物濫用、暴力與愛滋病」為主要防治的目標，希望提供正向且積極的生命觀，讓青少年遠離毒品、暴力及愛滋病。為了改善日益嚴重的社會問題為開端，最後擴大涵蓋其生命意義、生命價值與關懷自然等內涵。(陶道毓、陳淑媛，2010)。

日本生命教育的首要推動者為谷口雅春(1893~1985)，他創立生長之家並推動生命教育，於 1964 年出版《生命的實相》一書，內容指出在唯物教育的體制下，親師生的關係已瀕臨破裂的危機，欲彌補唯物主義的缺失就是實施生命教育

(沈木青, 1996)。(陶道毓、陳淑媛, 2010)指出日本文部省(即教育部)於 1993 年從初中開始實施生命教育課程, 於 1994 年起高中全面實施, 2005 年以「支持『活出生命力』的心與身」作為教育政策的主軸, 日本教育部長(文部科學大臣)更於 2006 年提出以「健康的身體」、「富有人性」、「確實的學力」為「活出生命力」的三大支柱(黃雅文, 2005)。

美國的生命教育推動者始於 **J. Donald Walter**, 他於 1968 年在美國加州北部內華達山腳下成立生命教育基金會, 並舉辦定期的研討會及在職訓練等方式, 讓親師們了解生命教育及實施內涵, 以生命教育為精神而設立阿南達村, 在社區內讓學生學習傾聽自己、他人與大自然, 從而學習思考抉擇, 讓身體、情感、意志力及智能皆得以全面開展, 面對整體人生(林鶯, 1999)。

英國的生命教育發展較特別, 其推行方式是由上而下。首先是由王子查爾斯(**Charles**)提出, 因為擔憂青少年吸毒而帶來嚴重的後果, 於是強調生命教育的重要, 更鼓勵澳洲牧師諾福 **Ted Noffs** 將生命教育傳至英國, 於 1999 年英國教育及就業部(**Department for Education and Employment**)宣布 2002 年 8 月開始, 公民資質教育成為中等學校的正式課程(吳庶深, 2002)。

## 二、國內生命教育的發展

國內以生命教育為主題的第一本著作是《生命教育法》, 乃傳承日本谷口雅春的精神與鹿沼景陽的理念, 於 1976 年在日華合同研究會上以『由比較教育學來看生命教育的世界地位』為主題, 生命教育的概念就於台灣悄悄萌芽(沈木青, 1997)。國內教育主管開始重視生命教育起源於 1998 年, 其主因在於台灣社會接連發生校園暴力、青少年鬥毆、自殺等事件, 道德觀念喪失及學生不重視生命, 讓社會大眾開始關注青少年的問題。在教育界中檢討並凝聚共識後, 同年由前省政府教育廳廳長陳英豪提出「認識生命、珍惜生命、欣賞生命、尊重生命」後, 便開始在各地推動生命教育(張淑美, 2007)。

教育廳公佈「台灣省國民中學推展生命教育實施計畫」, 從國中階段開始推

動生命教育課程，一開始請推動倫理課程的曉明女中為總推動學校，並設立「生命教育推廣中心」，亦於各縣市設置「中心學校」及網路建置「生命教育全球資訊網」等（教育廳，1998）。

2000 年生命教育的推展改由教育部辦理，並成立「生命教育推動委員會」。2001 年曾志朗看到生命教育的重要性，宣布為「生命教育年」，並公布「教育部推動生命教育中程計劃」（90 至 93 年），積極推動從國小、國中、高中至大學一貫的 16 年生命教育課程，規劃包括行政機制、課程教學、師資人力、宣導推廣、研究發展等五大層面實施策略，以期落實生命教育，提昇正向關懷的生命教育發展（教育部，2001）。同年，得榮基金會依據教育部公布生命教育綱目，編製生命教育教材及教案、辦理師資培訓，成立社區志工團於社區校園進行教學。

綜上所述，因青少年的自殺及校園暴力事件等事件而引起各界對生命教育的重視，國內推動生命教育的源起與發展雖與國外不盡相同，但對生命的重視與用正向思考的方式教導學生，則是相同的目標，期能藉由生命教育理念的傳遞與實踐，養成學童「自尊、尊人」的態度，多元的思考能力，建立正向積極的人生價值觀，並重視生命存在的價值。

## 貳、生命教育的相關理論

生命教育的實施以全人教育為理念基礎，涵蓋多元面向，以下對哲學、倫理學、現象學、社會學等理論基礎探討生命教育的意涵。

### 一、哲學理論

生命的概念與哲學理論結合之後，產生了生命哲學(詹棟樑，2004)。生命哲學探討生命的意義、人生的目標、怎樣的目標與理想才能超越無常的永恆？亦可說是生命教育最終極的課題。生命教育許多的內容源於哲學中的人文主義教育精神，其重視人類行為的意識性、意向性及目的性，突顯人性的價值，肯定人的潛

能及教育的可能性(得榮基金會，1998)。對生命教育而言，人本論認為應在有限的生命中，自我接納、開展，踏實的生活及自我決策 (楊慕慈，2003)。

而黎建球(2001)以哲學的角度提出生命包含：(一)探索的智慧生活；(二)行善避惡的生活；(三)審美評醜的生活；(四)超凡的宗教生活。**Rogers** 亦認為生命是為了發展潛能及實現自我，個體若能堅定內在的自由，即能活得自在，不斷超越並追求卓越，終究實現自我的生命意義 (楊慕慈，2003)。詹棟樑(2004)更強調人生因目的而更有意義，生活的價值因而彰顯，教育引導學生活出生命的價值，並展現自我。

**Dilthey** 亦提出生命哲學乃由生命本身去瞭解生命，強調生命的整體性和動態過程，也強調整體大於部分的總合，生命是思想的根源(董秀珍，2007)。董秀珍則說明教育目的上應讓學生：(一)具備「認識人生」的能力；(二)使學生的批判能力具有歷史角度；(三)培養學生具備整體的世界觀。

從哲學的觀點，認為生命已超越了時空，引導用開放的心胸探索生命的意義，並從認識自己開始，才能瞭解生命的根本與最終的問題，方能實踐完整生命的重要依據。因此，從哲學的角度看待生命教育，除了讓學生發揮主體性，能肯定自我，還要培養正向積極的人生觀、創造生命的最大價值，進而具備恢弘的世界觀。

## 二、倫理學理論

錢永鎮(2000)認為生命教育：(一)自尊的教育：讓學生瞭解人的價值，人不是只為了達到目的的工具；(二)良心的教育：實踐「己所不欲，勿施於人」的概念；(三)意志自由教育：個人的行為皆出於自由意志，意志屬於心靈層面；(四)人我關係的教育：瞭解人類互相依存、強調五倫的概念。吳庶深、黃麗花(2001)亦從倫理學的取向來看生命教育，其強調倫理行為的重要性，探討思考能力、自由意志及良心與道德的培養等議題。

詹棟樑(2004)指出倫理學是研究道德問題與道德判斷的哲學。倫理是一種約定俗成且無形道德規範，約束著人與人的行為準則，也是人們判斷是非對錯的規準，同時引導個體做出積極正向的價值判斷。孫效智(2004)則認為人生不只有生死和宗教課題而已，在生與死之間，還有人生要過，因此出現有所為或有所不為的抉擇，這些抉擇對於牽涉到倫理學範圍，了解生活中探索善是什麼？接著如何擇善？皆屬於倫理學內涵。

從倫理學的角度來看生命教育，希望透由課程實施建立學生價值判斷之規準，並引導其向善，並用意志思考做出正確決定，進而擇善並活出真善美的人生。

### 三、現象學理論

**Husserl** 創立了現象學，其對生命的詮釋著重於人們意識的表徵，最重要的原則是回歸事象的本身，先探討存有的瞭解，再探究存在的問題。另外德國存在主義大師 **Heidegger** 將存在主義與本體論結合，提出了存在本體論，並將老師 **Husserl** 的思想發揚光大。當現象學和生命哲學相遇，學者提出了生活世界的概念，胡賽爾認為生活世界是一個具有原初的自明性的領域(轉引詹棟樑，2004)。

詹棟樑(2004)進一步說明：當教育理論引入生活世界的概念時，不但確立了人本意識和生命意識，肯定人存在的價值和對生命的尊重，更透過人與世界的互動，更加重視生命價值與生存狀態，最後回歸生活本質，尊重每個個體的權利義務。因此現象學的教育學把生命價值奉為無上的價值，其生活世界是生命世界，生命與生活是一體的。

**Nietzsche** 和 **Kierkegaard** 認為我們愈能自我覺察時，愈能體會自我責任，其強調生命的不確定性和流動性；人生應保有個體獨特性並融入群體社會中，從各種不同的情緒和抉擇中體驗人生的意義(楊慕慈，2003)。

現象學認為人們的意向是生命的動力，重視人的自由意志，人生的終極意義即是對自我的負責。人們所稱教育的生活世界，是人的生命存在並面臨的世界，

教育應體現人在生活中的生存狀況、方式及品質，並強調有價值的生活與實用的知識，並重視美學與道德的知識，以養成人的各項能力(楊慕慈，2003；詹棟樑，2004)。

從現象學強調個體的獨特性及肯定人的存在價值，亦強調個體所面對的世界和生活模式，現象學所詮釋的生命教育不只培養生活的能力，還要找到生命的意義，更要學會為自己的生命負責。

#### 四、社會學理論

社會學是以研究人際互動為主的科學，這門學問從法國孔德開始。社會學家關心的是社會生活的集體性，人創造了社會，社會環境及文化也不斷影響人的發展，教育制度有社會化的功能，使人接受了規範以及價值，亦發展自我概念，學習社會的生活方式，以適應社會生活(林生傳，2005；陳奎熹，1990)。社會學家的重點在於研究群體中的一份子，其行為和身心具有何種的群體特質和意義，而教育是社會學中的行為之一，生命教育又是教育的重點之一。

因此，個體從社會化過程中獲得各項知識、技能及價值觀念，一方面形成獨特自我，另一方面履行社會角色的職責。生命教育是以生命存在的價值來做基礎，亦從社會學的觀點幫助學生瞭解自己、他人、社會及宇宙等關係，從生命教育的社會學觀點來建立正確的生命價值觀，以促進學生順利適應社會生活，以達成教育理念 (林生傳，2005；陳奎熹，1995)。

綜上所述，從不同的觀點來看待生命教育，均是期待透過生命教育的歷程中，建立正確的生命價值觀、能適應社會，找到生命的真義及發揮生命的最大價值。

#### 參、生命教育的意義

「教育」是一種心與心的傳遞過程，也是一個用「生命」感動「生命」的歷程！而生命教育的核心是生命，人類為了生命的延續，創造了多元的文化與可能，我們對生命意義與價值的認知，直接或間接的影響著我們對自我的期許，亦

影響了我們對他人生命的看法，那麼究竟生命教育能帶給人們什麼影響，且生命教育又如何落實於環境、道德、人文教育…，筆者試著引用以下學者對生命教育意義的看法分述如下：

首先，孫效智（2000）認為生命教育是「深化人生觀、內化價值觀、整合行動力」有關為人的意義、理想與實踐的內涵。因此生命教育的意義在於建立正確的價值觀，以促使人類做出正確而有意義的行為。

不約而同的，黎建球（2000）也認為生命教育是全人教育的核心，目的在引領人走向無限的價值，激發生命的無限可能，奠定生命的基礎，成就生命的目標。因此，當人類建立的正確的生命教育綻放出生命無限的光彩與意義！

同樣的，黃德祥（2000）也強調不僅是全人教育，也是生活的實踐，更是倫理教育的核心。因此面對變化莫測的未來，生命教育能夠涵養全人人格，建立普世皆能認同的正確價值觀。

在學習及成長的過程中，林思伶(2004)指出生命教育乃協助孩子在學習和成長的歷程中，建立生命典範和生活楷模，並說明生命教育的推動是對科技發展的反思，也是尊重人文的具體行動，其再次強調知識為人所用，而非人為知識而活的教育意義。

對於童蒙時期的養成教育，連進福(2006)進一步的指出國小實施生命教育的意義，提出以下看法：(一)對生命意義的追求：不只教導孩子獲得知識和技能，更須對生命的意義與價值做澄清，幫助他們建立自我的目標，從而具備面對人生挑戰的能力；(二)對自我的認識：老師透過自我認識的具體教育，教導認識自我，了解存在的意義與價值，進而建立自尊；(三)心靈的充實和滿足：透過適當的情境啟發孩子慈悲心，對事物包容寬大的胸襟，是一種心靈教育，也是一種情意教育；(四)人我關係的教育：讓孩子了解人無法單獨存在，需要很多人的協助和付出，因此要學習與人溝通、和平相處，讓孩子學會自尊尊人。

綜上所述，許多學者均對生命教育從不同的角度切入探討，因而產生不同觀點，更豐富了生命教育的意義，讓生命教育更多元，從自我肯定、潛能發展、尊



重他人、環境乃至宇宙，都是生命教育的研究內容。因此透由文獻的收集，本研究將生命教育意義歸納以下重點：(一) 生命教育以全人教育為核心；(二) 生命教育是一種對生活的行動；(三) 生命教育是認識自我與環境間的共依、共存、共榮；(四) 生命教育是珍惜自他的生命；(五) 生命教育是建立正向積極人生觀與價值觀。

#### 肆、生命教育的內涵

瞭解生命教育的意義之後，接著要瞭解生命教育該教些什麼，也就是生命教育的內涵，唯有確實了解其內涵，才能真實落實於生命教育的教學。陳立言(2004)認為，生命教育的內涵受到兩個重要理念的影響，即全人教育與死亡教育。其所關照的範圍包含了整個生命歷程，從出生到死亡的生命歷程，什麼是對人而言最重要的？我們又該如何學習？又要學些什麼？什麼樣的教學內涵可以稱之為生命教育？以下整理學者對生命教育內涵的詮釋：

首先，孫效智(2001)以四個向度說明生命教育的內涵：(一)深化人生觀：協助學生對生命的意義、正確的人生觀、瞭解宗教的價值及生死相關的議題；(二)內化價值觀：培養學生多元價值觀、倫理議題的思維，判斷及擇善能力；(三)整合知情意行：幫助學生內化價值實踐於生活中，並提昇處理問題能力；(四)發展多元智慧與潛能：幫助孩子瞭解並發展自己的獨特智慧。同樣的，錢永鎮(2001)則以五個向度來說明生命教育的內涵：(一)人與自己的教育：教導學生認識、肯定自我，以達自我實現；(二)人與人的教育：指導學生群己、倫理關係及道德的重要；(三)人與環境的教育：珍惜所處的環境，進而關懷社會及國家；(四)人與自然的教育：尊重生命的多樣性，維護自然生態環境。接下來，吳永裕(2001)則指出學校應透過有形與無形的「生命教育」課程來整合人生哲學、宗教教育與道德教育的三大內涵。他特別強調生命教育的內涵應包含三個層面：(一)認知層面：認識和了解身體及生命的意義與價值，熟悉人際互動的法則及知道如何愛惜他人與自己的生命；(二)實踐層面：具備維護自他生命，也要確實實踐不傷害自他，

為自己的行為負責；(三)情意層面：具人文、社會、正義關懷，並不斷自我省思，欣賞自己和他人的生命。因此，鄭石岩(2006)提出六項內涵：(一)生命的活力：生命是艱難的過程，因此需要強勁的活力。透過體驗獲此能力，以表現生命的實現、喜悅和創造力；(二)生命的成長：生命是成長的過程，應培養主動學習的能力，養成終身學習及人際合作、適應社會的能力；(三)生命的實現：每個人都要依自己的特質去發展其人生。應配合多元智慧的教學，啟發孩子的潛能，進而開展自己的生涯。(四)生命的倫理：生命能生存需要一套規範，以提昇生活效能，與人建立和諧的關係，生命的倫理建立在愛與智的培養上，應愛惜生命、欣賞生命；(五)生命的興致：生命的存續必須是有興致的，才活得快樂；(六)生命的意義：所謂「參透為何，就能迎接任何」，人若有活下去的意義和目標，就能面對生命的種種挑戰。而周文祥、陳美芳(2011)提出生命教育內涵是個體內在心靈的覺醒及認知到生命的意義，進而效學生命典範，楷定生命方向，並由認真學習及實踐的過程提昇自己並利益他人，進而創造生命價值。此外，周文祥 (2017)更強調生命教育的內涵是讓學生有高遠的志向、寬廣的格局、涵養恢弘的氣度與心胸，清楚自己的生命目標。

綜上所述，各學者對生命教育的內涵雖有不同的見解，但幾乎都是以「人」為主體的議題，範圍由小到大，從自己向外擴及到全宇宙的關懷，儘管分類的方式和內涵不盡相同，但歸納學者們提出的內涵大多含括了從出生到死亡的過程，透由生命教育讓學生建立人與自他、人與自然、環境及人與宇宙間的和諧關係，體會、實踐生命的價值，珍惜所有的一切，並建立高遠的志向、寬廣的格局，進而追尋、創造圓滿的人生。

## 伍、生命教育的目標

生命教育是以「自我發展」、「人我關係」、「反省與實踐」的全人教育。要能實踐生命教育的精神，就必須先對生命教育的目標有深入的認識，方能發揮生命教育的最大成效。以下是筆者整理各學者對生命教育目標的看法，分述如下：

曾志朗(1999)認為生命教育的目標是強調情意教育，建立良善的人我關係，從瞭解生命的意義，學習對人的尊重和對死亡的正確認知。因此生命教育可以改善人際關係，培養對他人的尊重，及坦然面對死亡的勇氣！

錢永鎮(2000)並指出生命教育的四個目標：(一)教育學生認識生命；(二)引導學生欣賞生命；(三)期許學生尊重生命；(四)鼓勵學生愛惜生命。所以生命教育可以幫助學生瞭解自己的生命價值，欣賞自己與他人的生命，尊重自己也尊重他人，並且愛惜得之不易的生命！

孫效智(2001)則認為是幫助學生探索並認識生命的意義，尊重並珍惜生命的價值、熱愛並發展個人生命的獨特性、實踐並活出天地人我間的和諧關係。藉由生命教育的實施，天地萬物可以共榮共存，學生可以尊重生命，並發展出生命的獨特價值！

詹棟樑(2004)強調生命教育的目標是積極的人生觀、無上的價值觀及和諧的統整觀。透由生命教育的實施，可以幫助學生建立積極的人生觀，並推己及人，共創和諧的社會價值！

黃雅文(2006)則強調生命教育目標的五個面向：(一)認識自我，肯定自我的價值進而實現自我；(二)瞭解人際間的倫理關係，發揮人道精神，關懷弱勢族群；(三)珍惜並營造永續生存環境；(四)瞭解自己的特質、能力和工作的價值，並於未來樂於工作；(五)體悟生死並思考宇宙天人間的問題，審視生命意義與方向。

綜上學者所述，研究者認為生命教育的目標是透過教育的過程中，引導學生認識自己，發現每個人都是最獨特的生命，在自我、人我以及環境、人生意義的追求上去體悟、實踐。在過程中提昇自我及生命價值，建立積極正向的價值觀，將自我的實現擴大為生命光輝的延續、發揚，進而幫助利益更多人。

## 陸、國內各學制推動生命教育之略述

生命教育是探索生命之根本課題，乃引領著學生在生命實踐上知行合一，其內涵包括人生觀的深化、價值觀的內化、知情意行的人格統整與靈性之發展。目

前大學已將生命教育列為學校必修課程有彰化師大、敏惠護專及雲林科技大學。以雲林科技大學為例，自 2011 年起將生命教育列為大一必修之核心通識教育課程，以一學期/二學分/二小時方式進行。而 108 年要推動的十二年課綱，更將高中的生命教育獨立設科並至少必需修習 1 學分；另外，新北市林口國中亦將生命教育課程列為特色課程。而福智國民小學早在 2003 年亦以生命教育為學校本位課程，在在說明落實生命教育之重要性，以下將簡述各學制之教學目標及課程面向。

## 一、雲林科技大學之生命教育教學目標及課程面向

### (一)教學目標

1. 培養智慧與遠見，楷定生命方向。
2. 喜歡真理、喜歡經典和智慧。
3. 建立正確認知，認識生命真相。
4. 引導建立正確的生命價值觀，對生命充滿希望和熱忱。
5. 瞭解認識大學教育的意義，並能有效運用各項學習資源。

### (二)課程面向

- 1.生命意義的覺醒：價值觀的建立與典範的學習。大學教育基本意義與價值的認識。楷定生命的典範，立定生命的方向，讓生命達到最高。
- 2.智慧與遠見：快樂的關鍵在於心靈。影響心靈在於認知，認知決定行為及苦樂，認識及建立正確的生命觀，認識成功的關鍵在於 有好老師的引導以及想學習的心。
- 3.愛與關懷：智慧的培養對人的慈悲、感恩之心改善人際關係。瞭解萬事萬物共存共榮、相互依存，永續發展。而不是互相競爭、對立、或事不關己。
- 4.實踐與堅持：培養正確的認知並能身體力行，對服務利他有正確 的理念及行為，能遇難不退、堅持到底。

## 二、108 課綱之生命教育教學目標及課程面向

### (一) 教學目標

生命教育在於探索生命的根本課題，引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃是全人教育之理念得以落實的關鍵。

### (二) 課程面向

生命教育內涵乃是基於哲學人學(philosophical anthropology)的角度對生命最重要的課題進行系統的建構。包含「方法與基礎」以及「人生三問」兩大層面，共五大項目：哲學思考、人學圖像、終極關懷、價值思辨、靈性修養。

1. 哲學思考：哲學思考培養如何進行正確思考的知識、技能、情意、態度，以及對於各種類型之思考的不同模式、特色、優點等等有所理解，並能進一步反思其有效性與侷限性。

2. 人學探索：人學探索是對於「人是什麼？」、「我是誰？」等問題進行探究，藉由人性論與自我觀的理解，肯定每一個人都不只是時空中具有展延性的「物」或「客體」而已，同時是一個不能被物化或工具化的「主體」，從而建立個人尊嚴與尊重他人生命的適當態度。

3. 終極關懷：人生不只有工作或生涯發展的問題，還有生命有無意義、如何面對生命的苦難與死亡、如何確立人生目標等更終極性的課題。

4. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，審美素材與美感經驗也日益多元，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力。

5. 靈性修養：人有能力察覺到自我生命的有限性而生發超越的嚮往，「靈性」指的是人自我超越、企向永恆的精神特性。靈性修養不僅包括靈性自覺與發展，也包括人格修養與人格統整，使人的知、情、意三方面能夠整合並有能力解決生命困境的難題，以達致幸福 與至善。

### 三、林口國中之生命教育教學目標及課程面向

#### (一)教學目標

建立學習的良好基礎，了解生命的苦樂真相，並開創美好的未來人生

#### (二)課程面向

- 1.成為尊師、孝順的學生。
- 2.學習離苦得樂的正確方法。
- 3.認識一切生命的共同真相。
- 4.真誠代人著想及為人服務。
- 5.確立人生目標為成聖成賢。

而福智國民小學之教學目標及課程面向則於本章第三節中詳述。茲將以上各學制推動生命教育之願景、學習目標及課程面向彙整如表 1：



表 1 國內各學制推動生命教育一覽表

學制	國小	國中	108 課綱	大學
學校	福智國民小學	林口國中	全國高中	雲林科技大學
願景	成就悲、智、勇健圓滿的生命。	立志成為偉大的聖賢。	自發、互助與共好	建立崇高人格，實現全人教育，成就圓滿生命。
教學目標	培養學生「善敬之心」。	建立學習的良好基礎，了解生命的苦樂真相，並開創美好的未來人生。	1.培養探索生命根本課題的知能。 2.發展生命意義與目的的正向價值觀。 3.增進實踐生命價值的行為。	培養學生積極主動的學習態度，並且楷定志向，透過正確學習，讓生命達到最高。
課程面向	五大基礎能力、六大核心能力。	1.成為尊師、孝順的學生。 2.學習離苦得樂的正確方法。 3.認識一切生命的共同真相。 4.真誠代人著想及為人服務。 5.確立人生目標為成聖成賢。	1.哲學思考。 2.人學探索。 3.終極關懷。 4.價值思辯。 5.靈性修養。	1. 生命意義的覺醒。 2. 智慧與遠見。 3. 愛與關懷。 4. 實踐與堅持。

資料來源：范敏峰（2017b）、周文祥（2013）、108 課綱（2017.12.05）

從雲林科技大學到 108 課綱將生命教育列為必修，及林口國中以菩提道次第廣論融入生命教育，在在顯示各學制乃至各校都如火如荼展開生命教育課程之實施，無非就是為了讓學生能了解生命真相、找到生命意義，進而對自他都能適性揚才，實現全人教育，最後成就圓滿的生命。

## 第二節 生命教育課程

瞭解生命教育的意義、內涵及目標之後，最重要的要探討如何將生命教育落實於教育及教學之中。如何將生命教育內涵及目標落實到教學中。本節主要在探討「生命教育課程設計原則與理念」及「生命教育的實施」做為本研究課程設計與教學之參考。

### 壹、生命教育課程設計的原則與理念

黃義良(2000)認為設計生命教育課程時應遵循以下四原則：(一)統整原則：各學科之間的聯繫密切，才能真正達到良好的效果；(二)銜接原則：課程設計以學生生活經驗為中心，使之學生適應未來的生活；(三)積極原則：教導學生做該做的事，教師善用生活中的故事機會教育；(四)慎終原則：使學生深入認識出生與死亡，尊重周遭的一切生命。經由老師及課程規劃者的努力，生命教育可以整合各科的零散知識，建立各學科密切的聯繫，幫助學生適應未來的生活，引導建立正確的取善捨惡觀念，並尊重自己與他人的生命價值！

黎建球(2000)則認為生命教育是全人教育的核心，在實施過程中，必須注意到其整體性、一貫性、全程性及完整性之基本目標及理念，其特質如下：(一)整體性：人是不可分割的個體，由物質與精神所構成，缺一不可；(二)一貫性：全人教育的理想、目標、課程及發展，不僅在學校的學習，而是涵蓋人的一生；(三)全程性：生命教育的課程內容在整體性和一貫性上是一致且完整的，在每個階段皆須以整體性呈現，而每個階段強調的重點，隨身心發展的需求而有所差異；(四)完整性：每階段的教材都有其獨立發展的單元，且每一個單元皆與前後相連貫，彼此呼應。以全人教育的核心概念來推展生命教育，有助於學生建構正確的價值觀，不過度崇尚物質，也追求課程之間前後連貫也相互呼應！

綜上所述，歸納出生命教育的課程設計上重視各科間的統整性及生活中的關聯性，以學生的生活經驗為重心，把握隨時、隨地、隨機的引導，且生命教育課



程之認知與體驗需兼備，讓學生從認知學習中瞭解生命的意義及價值，從體驗中領悟出生命的珍貴，朝向以人為本的生命教育課程。期待透由此課程引導，讓學生從師長的身教中及體驗活動中學習豐富的心靈饗宴。

## 貳、 生命教育課程的實施

瞭解生命教育課程設計的整體原則與理念後，在實施課程時，因課程之特殊性，不同學者亦偏重不同的教學內容，以下整理學者對生命教育課程實施的方式：

黃義良(2000)整理多位學者想法，認為生命教育的實施有以下幾種方式：(一)講授法：教師透由講說將主題或知識向學生說明；(二)欣賞討論法：透過視聽媒體及報章雜誌等欣賞與討論；(三)隨機教學：當生活上發生有關生與死事件時，作為生死教育的教材，隨機教學；(四)模擬法：角色扮演、情境模擬，以及故事主角模擬想像等方法；(五)閱讀指導法：選定閱讀相關生命和死亡的圖書、故事等教材，討論和心得分享。(六)親身體驗法：透過參觀生與死相關場所，實際照顧臨死病患、專業機構的展覽和專家之演講。(七)活動教學法：藉由戲劇表演、繪畫及寫作等活動進行教學。(八)作業、自我教學法：藉由指定或自訂的作業閱讀和收集、研究及整理分析以獲得相關知識。生命教育藉由多元的呈現方式，幫助學生瞭解生命的價值與意涵，讓學生藉由豐富的生命教育媒材，多方面的瞭解生命教育的價值，從中汲取寶貴的經驗，以建立正確的生命態度。

**Walters** 則認為生活就是一種學習；生命就是一種體驗，為了實踐生命教育的理想，努力探索蘊含在生命教育中的原則，並遵循原則生活。他認為：「生命教育的重點，不只是要讓學生從教導的內容汲取道德教訓。過分道德化的詮釋可能會使學習變得單調乏味、死氣沉沉，即使它的立意完全是為了學生學習更深刻的理解。事實上生命教育對我們最好的教導就是：「享受我們正在做的事情，在課堂上的意義，就是好好享受你的教學或學習。」他更強調：「如果一位老師能真正享受自己所教的內容，並在學生身上激發相同的喜悅，就已掌握了『生命教

育』系統的一個核心重點。」(林鶯，1999)

綜上所述，學者所提出的實施原則以生動有趣、生活體驗及互動分享的多元教學為核心。更以學生為學習的主體，透過體驗、討論、觀察…等各類參與活動，引導學生自動自發學習，讓學生逐漸建構生命的正確認知與真實體悟。

### 第三節 福智教育園區概況

為了全面瞭解園區，則先對園區的創辦人日常法師一生的風範行誼作一認識與了解，所以本節先簡介創辦人日常法師的一生，再循之簡介其開展的事業，繼而介紹園區教育內涵，最後探討園區生命教育課程之實施，以進一步讓讀者深入了解日常法師創辦園區的慈心與悲念。

#### 壹、創辦人的簡介

「一肩擔如來志業，一肩挑儒家文化」可以說是日常法師一生的寫照。2003年日常法師創辦了園區，可說是園區的靈魂人物。日常法師誕生於江蘇崇明島，書香門第，自小在父親教導之下，建立對四書五經和佛法等聖賢經典深厚的學習。法師深受父親的影響，將「如果你想做世間第一等人，就要出家去當和尚。」的概念銘記在心。1947年隨三叔來臺養病，因戰亂而長留臺灣，並於1952年就讀省立臺南工學院土木系。當年，他和同學組了「多邊形」(Polygon)的社團，他們的特質就是會讀書又會玩，腦筋好反應快。

1965年於苗栗縣獅頭山圓光寺隨本明老和尚出家，廣學禪淨法門。出家之後，也陸續親炙當代海內外漢傳及藏傳佛教界之諸大德耆宿，1972年應邀於美國佛教會從事譯經工作，期間深受仁俊法師之器重，旅美修學、弘法多年，嚴持戒律，博通三藏，精勤修行，又為大悲所感，一生教誨諸多僧俗弟子，宣說「菩提道次第廣論」、「南山律在家備覽」等諸大經論，從未疲厭。於1988由美返臺，於南普陀佛學院正式宣講《廣論》，並於隔年發行《廣論》錄音帶，廣為流傳。

正式開啟臺灣研討《廣論》之風潮。

日常法師悲憫在家弟子學習佛法不易，更為使佛法長遠弘傳，必須奠定十善社會的基礎，故而創辦法人事業，自 1993 起成立財團法人台北市福智佛教基金會，推展「菩提道次第廣論研討班」帶領一群同心同願的弟子一起學習。之後陸續成立「慈心有機農業發展基金會」、「福智文教基金會」及建設福智教育園區等，並舉辦各式營隊，一生只為利益無量無邊的有情，最後於 2004 年在大陸安然示寂，日常法師生平之重大事件一覽表，如附錄 1。

## 貳、福智團體介紹

日常法師一生以紹繼如來家業，弘傳中華文化，他圓寂後，由生前指定的接班人--真如老師，繼續領導著福智團體。在真如老師的引領下，福智僧俗二眾弟子齊心以佛法為本，突破當代現實環境，以紮根心靈教育、傳統文化、有機環保、宗教信仰等方式，持續帶領團體在各地提昇心靈的推動。

福智團體以教育為主，「慈悲、智慧」深廣的內涵引領著學員於世界各地推動心靈成長教育。在佛法、教育文化、有機環保、藝術演出、慈善關懷等各領域皆有卓越的表現，獲得各界高度肯定。學員於全球推動的事業亦影響了百萬人之心。

學員教育以《廣論》、《南山律在家備覽略編》為學習主軸，透由成立佛法研討班，建立佛法的知見及行持的方法，引導大眾認識生命的真相，開展內心如鑽石般的佛性，圓滿自他生命。

廣大的福智事業在臺灣分別以福智佛教基金會、福智文教基金會、慈心有機農業發展基金會、里仁事業股份有限公司、園區等，作為社會的教化及心靈提昇的推動。學員們透過佛法的學習，實踐觀功念恩、代人著想，期能帶動社會的良善風氣，共創健康的和樂世界。以下分五部分介紹日常法師所帶領的弟子而開展的事業，不僅自利更利益無數有情的身心靈。

## 一、福智佛教基金會

日常法師引導弟子建立見行合一的學修理念，成立《廣論》研討班，並以《南山律在家備覽略編》為進階課程，開展學員的終身學制。同時配合學制舉辦短期進修課程，以及各項大型法會、營隊活動。日常法師強調「於所聞法義應起行持」，因此鼓勵學員承擔義工，並策勉：「義工不是只做義務性的工作，而是做有意義工作的人。」基金會學員除了學習佛陀的教育，建立正確的知見，並進而擔任義工，依見導行，從參與中歷事練心並自我提昇，向內能自我調伏煩惱、向外能服務利他，期能成就圓滿的人格。

## 二、福智文教基金會

日常法師悲憫眾生，深感「教育是人類升沈的樞紐」，故致力推廣品德教育，於 1997 年成立「福智文教基金會」。日常法師明確指出「教育是人類升沈的樞紐，真正的快樂來自於心靈的提昇」，因此，明白指出教育的方向應以心靈為主，知識技能為輔；以傳統儒家文化為推動核心，下手處是孝悌忠信、己立立人。老師為推動的核心人物，因此教學相長，並組成學習團隊，整體運作，互相配合。「老者安之、朋友信之、少者懷之」的境界，是福智文教基金會期望透過教育關懷每個年齡層，於生活中實踐正確價值觀的願景。循此開展培育快樂的好老師、守護幸福的下一代，並涵養有智慧的成年人推動。福智文教基金會推展多項活動，如老師、大專青年、工商企業主管等各項營隊，皆於社會各層面產生積極正面迴響。

## 三、福智教育園區

日常法師認為良好的環境是教育的關鍵，2003 年於雲林縣古坑鄉創辦園區，以「建立崇高人格」為中心理念，涵養成聖成賢，安邦定國，安定社會三種人才；目前已有小學、國中、高中、有機農場、終身學習中心等，且 2017 年 1 月，獲教育部同意籌設福智宗教學院，並配合社區整體營造，創造一個「老者安之、朋

友信之、少者懷之」的大同世界。目前師生約 2000 名，世界各地來此就讀的學生亦超過 110 名。園區有 100 公頃麻園有機農場圍繞，結合學校、家庭、社會教育於一體，是福智完整理念具體而微地實踐的所在地，近年更成為國際間關心教育、心靈提昇者之參訪學習園地。

#### 四、慈心有機農業發展基金會、慈心有機驗證公司及里仁公司

現代的農耕方式過度依賴農藥、化肥以及各類化學藥劑，因此導致地力衰退、水質惡化、農作物遭受污染及生物消失等危機，嚴重威脅人體健康、環境永續及生態平衡。有感於此，日常法師於 1997 年成立「財團法人慈心有機農業發展基金會」，帶領弟子推展生態保育與環境永續的慈心事業，希望藉由推廣有機農作帶動社會大眾關心健康、關愛大地、關懷生命。至今二十週年，慈心有機農業發展基金會不僅發展成臺灣最主要的有機驗證機構，2011 年將驗證業務轉移成立「慈心有機驗證公司」，成為眾多農友、廠商轉作有機的重要合作夥伴。

1998 年成立「里仁事業股份有限公司」，慈心有機農業發展基金會及福智文教基金會為里仁公司的兩個股東，里仁將盈餘交付兩個基金會推展社會公益事業。里仁公司目前在全台至少有 125 家直營店。里仁公司多年來支持有機產業發展、關懷弱勢族群、臺灣原住民有機產業等，並以互助利他的經驗，開啟國際合作模式，不僅開發超過 3,000 項商品，對於臺灣食品安全更以「里仁商品誠信互助原料供應鏈」嚴格把關，創造出食品安全的典範。目前全台已超過 300 位農友及近 400 家廠商為里仁公司的合作夥伴。

#### 五、夢蓮花文化藝術基金會

成立夢蓮花文化藝術基金會，並組成夢蓮花讚頌合唱團、交響樂團及國樂團。希望透由清新的樂音與讚頌的薰陶，為人們注入溫暖光明的生命力，並對社會產生移風易俗之效用。期望藉由各種藝術之創作與展演，達成淨化心靈、豐富全民氣息之目標。

總之，日常法師為了利益所有有情，能真實得到圓滿的快樂，因此引導弟子們精勤聞思修習經教、淨化內心，並推己及人，所以創辦以上諸多事業，以提昇「共榮共享」的整體價值，並紹繼佛陀教化精神，以恆常精勤的心，啟發人們心中原有的真善美，直至究竟圓滿。

## 參、教育理念與內涵

園區之教育理念乃日常法師深感當今社會重物質、輕心靈的價值顛倒流弊，希望以世間面貌呈現佛法內涵，倡導以心靈為主、物質為輔的核心價值作為教育學生之方向，希望藉由正確價值觀的引導，幫助孩子獲得真實的快樂。而以正確的價值觀必需透過有經驗的人教導來獲得！日常法師指出「老師」是掌握生命方向的舵手，而福智僧團真如老師以「關愛教育」為下手處，課程以廣論的生命教育思想為內涵，茲闡述如下：

### 一、老師是生命方向的舵手

日常法師說：「教育是人類升沉的樞紐，其中的關鍵是老師。」所以人類升沉的關鍵在於教育，最能扭轉生命方向的人是老師。因此「萬善根本從師出，能生利樂如良田。」佛陀是世上最偉大的老師（日常法師，2008）。《廣論》也數數提醒身為弟子應時時憶念師長的深恩：「隨念恩者。十法經云長夜中，馳騁生死尋覓我者。於長夜中為愚癡覆而重睡眠，醒覺我者。沉溺有海，拔濟我者。我入惡道，示善道者。繫縛有獄解釋我者。我於長夜，病所逼惱，為作醫王。我被貪等猛火燒燃，為作雲雨而為息滅。」應如是想。」（宗喀巴，2008）從經論中已證成老師這份志業的重要。

前福智寺住持釋如證曾在全國教師營的開示中勉勵：「老師具有生命中神聖莊嚴的使命，不要把神聖莊嚴的使命當成生命中的枷鎖，應當擎起希望的火炬，智慧的光芒必定越來越亮；當老師投入生命教育的心越切，孩子們的生命將有無限的希望。」

## 二、關愛教育是下手處

鑒於老師角色的重要性，如何策發老師對教育的使命感的重要性，不言可喻！福智僧團真如老師針對園區教育方針的開示中，不斷提及「關愛教育」對於推展園區生命教育理念的重要性！希望藉由引導老師內化「關愛教育」，進而落實在校園的推動！其中之要義有十二點，依如願法師（2010）的開示整理如下：

（1）慢慢地學會依靠法得到快樂，得到支撐；（2）德育是一種傳遞；（3）關愛教育是你必須從頭到腳都關愛他；（4）懷著謙卑的心，走進學生的心；（5）避免一直要求學生，師生會變成對立；（6）教育的過程中，有一種非常愉快的感覺；（7）發現學生潛在的美，堅定地指出他生命中美好的特質；（8）堅定幫助學生的心--始終如一地關愛他，陪伴他成長（9）站定你的位置—呵護他，給他前進的力量和勇氣；（10）不用把自己塑造成百分之百的強者，應該教學相長，互相幫助。（11）一定要走出一條路--精誠所致，金石為開（12）打心裡真正喜歡自己的學生

從上述可知，福智僧團真如老師教育理念中的「關愛教育」，不是溺愛，而是「溫柔且堅定的陪伴」。在實踐部分，老師需從自身做起，敏銳的觀察每一顆學生的心，打從心底，從頭到腳關愛學生，盼能影響學生的心，傳遞著老師對學生的關愛，學生自然會心服口服的跟著老師學習，從中自然就能夠真實的幫助學生，進而引導自發性學習。

## 三、《廣論》的思想架構

有關《廣論》的內涵分四個主要內容，道前基礎、共下士道、共中士道、上士道，以下略述其思想架構及內涵：

### （一）道前基礎

1.皈敬頌：主要內容是於造論之始須禮敬諸佛菩薩及歷代傳承祖師，之後略述《廣論》的殊勝及重要性。

## 2.次開四門：

(1)造者殊勝：此中之造者乃指造《廣論》所依據之《道炬論》作者阿底峽，略述其身、語、意、業之特殊功德。

(2)教授殊勝：乃指此本《廣論》之殊勝功德，包含通達一切聖教無違殊勝、一切聖言現為教授殊勝、易於獲得勝者密意殊勝、極大罪行自趣消滅殊勝等四項。

(3)講聽軌理：分別說明學習者在聽聞佛法時所應遵循之聽聞軌理及為師者於講說佛法時之所應遵循的說法軌理。

(4)引導次第：包含親近善士及修習軌理。其中親近善士為親近所歸依之善知識的諸多原則；修習軌理為親近善知識之後應該修學的內容，其中又包括珍惜暇滿及道次引導。珍惜暇滿為把握能修習佛法之難得因緣而致力修學；道次引導則簡述安立三士道次內涵之道次引導，分別為共下士道、共中士道及上士道。

### (二)共下士道

佛法之基礎理念並非求現世安樂，而是希求後世的持續增上，此處包含生起希求後世之心的兩個次第法：念死無常、三惡趣苦及依止方便。其中之念死無常為了瞭解未修習念死無常的過患及修習的殊勝利益，以生起修習的動機，修習死無常之目的並非為了生起怖畏死亡之心，而是為了生起積極修學佛法的前行動力，因為今生必死，而死亡隨時到來，此時所擁有的一切都帶不走，唯有業力跟隨至下一生，所以修學佛法才能得到真正的利益。今生我必死，死後又會何去何從呢？如果此生結束後輪迴至地獄、餓鬼、畜生之三惡道，則將遭受至極難忍的痛苦，三惡趣苦生起了怖畏之心，因此為避免來生墮入三惡道的痛苦中，而生起尋求解決之道。再則為了希求後世得暇滿善趣身的兩個方法，為皈依三寶及深信業果，透由皈依三寶得知所有一切的痛苦唯有佛法僧三寶才能真實永久地救護我，因此生起完全依靠三寶的心，既然已皈依三寶，就必須完全深信並遵照三寶教導的方法來捨惡取善，真實地造業，來生才有機會得到暇滿人身的條件，此即深信業果。

### (三)共中士道

即便可以不墮入三惡道，然而仍身處生死輪迴中，無法擺脫種種的苦難，為



了求得一切痛苦的解脫，故生起正修中士道意樂，要生起正修中士道意樂必須先認清自己身處的苦境，才能生起希求解脫之心，而發起此心的方法即是發起方便，其中方法有二：思惟苦集，為了理解輪迴之身有多少痛苦，以及痛苦的根源為何，須思惟苦集二諦；思惟十二緣起：思惟三世流轉、苦難不斷的情況。透過上述二種修法則將生起不忍輪迴之苦而欲求脫離之心，此即生起之量；過程中有人提出質疑，希求解脫輪迴乃屬二乘法，非大乘行者所應行，所以除邪分別即是破除此錯誤的論點，因大乘法之基礎亦須具備出離心，所以並不相違。如果已經生起希求解脫之心，進一步該如何做才能具足修行解脫之條件呢？於解脫正道中說明其內容。

#### (四)上士道

雖然自身已具備出離輪迴之能力，然而無量無邊的有情還在輪迴中受苦，因不忍眾生苦，所以必須救渡一切有情脫離苦海，此即大乘發心，也就是菩提心。甚麼原因才能生起菩提心？論說此菩提心生起的因緣，發心次第有兩個傳承：(一)七種因果教授；(二)自他相換教授。透過修學之後，真實立下是誓言要拔除一切有情的痛苦，為此而發願求得無上菩提，這樣的心即是發起之量，稱為菩提願心，發起願心之後，進一步發願要如實行持、絕不退縮，所以遵循著儀軌受法的道理受持菩薩戒律，是為菩提行心。受了菩薩戒律之後，真實造作過程中仍有許多必須要學習的內容，即是學菩薩行，首先需知學習的整體內容，即是應學學處，在此處特別強調智慧資糧及福德資糧皆是成佛的必要條件，智慧方便只有一部分沒有圓滿，也都不能成佛，並破除唯靠智慧即可成佛之邪見。菩薩道的整體學習內容於學處次第分為總大乘道及金剛乘道，亦即是先顯後密兩個次第。於顯教之中再次說明需要先學習菩薩學處，相應之後再受佛子律儀，而總攝菩薩學處的具體內容即是自利之六波羅蜜及利他之四攝法。六波羅蜜中之奢摩他及毗鉢舍因太高深，所以不在此敘述。

#### 四、《廣論》的生命教育思想

接著以生命教育的觀點探討《廣論》的思想，將《廣論》架構分四個主要內容：道前基礎的生命教育內涵、共下士道的生命教育內涵、共中士道的生命教育內涵及上士道的生命教育內涵，以下將分別陳述之：

##### (一) 道前基礎的生命教育內涵

道前基礎的生命教育內容是一切學習的基礎，一開始提及皈依敬頌及造者殊勝之內容，是透由理解聖者的偉大之處，包括其思想、著作、事業等種種卓越的成就，以增加學習者的信心，引發對聖者傾羨及生起效學的心，進一步透過教授殊勝理解課程內容的真知卓見，引發學習者好樂的、強大的學習動力。對於初入門的學習者而言，這是在學習動力上很重要的學前準備。

聽聞軌理與說法軌理分別於實施教學時，師生之間應如何對自我的要求，以排除學習時可能產生的種種障礙，使教學歷程能夠順利進行，且能快速達成教學目標。特別是對於學習者而言，唯有學習是改善生命的重要途徑，而聽聞的狀況絕對大大地影響所有階段的學習效果，所以一定要仔細觀察自己的聽聞狀態並且適時調整，以培養良好的聽聞能力，這是至極重要的學習。

正式進入學習的歷程前，先要學習依靠師長，親近善士是建立學習者應該具備的正確態度與方法，對於自己的師長應具足信心是良好學習者必須具備的根本條件，所謂學習就是學自己未知的、陌生的、不習慣的或甚至不相應的內容，這些都得仰賴師長的指導才能突破學習過程中的種種障礙。而師長在引導過程中，基於學習者應學內容的必要性，可能會呈現各種令人無法接受或認同的教導。對學習者而言，必須以正確的觀念來面對在學習過程中師長所呈現的各種狀況；以正確的心態來克服種種學習上的困難；以正向且光明的角度來面對師長。因此在學習前需要以清晰且完整的理路，讓學習者學會尊師重道，這是不可或缺的根本條件。

正式學習時，首先要珍惜暇滿，學習者要把握自身已具備的良好內外條件而

努力學習，因為眼前既擁有的各項條件並非理所當然，一切難得的學習機會都是得來不易且很容易就失去，包括自己的身心是否安康、難得值遇好師長及聖者佛陀的教法等。如此良好的學習條件隨時會逝去，一旦逝去很難再次擁有，因此學習者要把握珍貴難得的時間及生命，全力投入學習，不要浪費光陰，做跟學習不相干的事情。

接著，道次引導對於之後要學習的所有內容做全面的了解，知悉從開始到最終目標所要學習的總體內容大綱以及步驟，以利於在學習過程中可以抉擇自己的下手處，避免隨緣隨性的學習，能在每一個步驟皆能穩固踏實的學習，以順利邁入下一個階段學習，並且自始至終皆可在掌握高遠目標學習，又不會偏離宗旨，這樣的學習歷程是既精準、快速且有效率的。

## **(二)共下士道的生命教育內涵**

一切的人生所求無非就是獲得快樂、遠離痛苦，所以一般人努力追求感覺快樂、排除一切引發痛苦的事。但以佛法角度而言，生命是無限的，人的生命並不會因為死亡就結束，而是生生世世地延續下去，所以在規劃人生時，必須把時間長度延伸到無限生命，不能只侷限在此生，必須規劃到盡未來。如同規劃此生的重大事件，不能只考慮到今天或明後天、一個月、一年、十年，乃至更久更久，越是重要的事情就必須考慮得越長遠周詳，今天的一切努力都是為了以後可以過得更好，所以此生的一切也是為了得到更好的來生而努力。

理性告訴我們要為來生努力，但是眼前的苦樂是影響我們最大的力量，能否解決眼前的問題常是主導決策的最大關鍵，如何把重心放在下一生的考量呢？有兩個方法，即是念死無常及三惡趣苦。其中念死無常是了解一件真相，即是總有一天我一定會死去，而死亡難以預測，且隨時可能到來，一旦死亡到來，此生付出的一切心血都無法換來變改死亡的命運。學習念死無常的目的，並非讓我們怕死，而是為了為了讓我們思考既然生命是無限，此生應該選擇最有價值的事來做，而唯一真正可以影響下一生的就是業力，因此當下即須抉擇出一條正確的道路，

就是努力學習聖人的教法，踏實地依著聖人的教法取善捨惡，創造善的業力，才會有真正好的未來。

不管如何，此生終究難逃一死，接下來要面臨的考驗是死後何去何從？如果此生結束並沒有更好的下一生，而是投胎到地獄、餓鬼或畜生，那麼情況就會很恐怖了，因為以上三種生命的狀態都是處於難以想像的痛苦之中，知道這些事後肯定會非常懼怕，希望來生不要投胎到此三種生命狀態中。

有甚麼方法可以在死後不會墮落至三惡道呢？方法有二個：皈依三寶及深信業果。為何要皈依三寶？因為可以避免投胎至三惡道，唯有透過學習，得知只有聖者佛陀可以真正的遠離一切痛苦，而佛陀也明確指出遠離痛苦的方法，並且很多人正一步一步地學習佛陀所說的方法而進步中，具有豐富的學習的經驗。如果嚮往聖者的境界，且願意依靠聖者的指導，學習佛陀所說的方法，與其他學習的人一起共同努力、攜手並進，如此才有機會得到更好的人生。

既然已皈依三寶，且願意依靠聖者佛陀所指導方法實踐，那麼可以遠離痛苦、得到快樂的方法就是相信因果法則，因為所有的快樂與痛苦都是源於因果法則決定的，善的因產生快樂的果；惡的因產生痛苦的果，有因一定有果，沒有種下因就一定不會結果，有時因在尚未感果之前，因種會持續擴大而產生不可思議的果，這個規則絲毫不差必須完全相信，而且要真實地去種下快樂的善因，停止痛苦的惡因，就一定可以獲得更好的下一生。

### **(三)共中士道的生命教育內涵**

如果能免除在三惡道的痛苦，但在輪迴中卻仍存在著許多的苦，依舊無法擺脫生老病死等種種的苦難，甚至還有許多實質是痛苦的事，卻被人們誤認為是快樂而努力追求的，所以必須先認清自己真正的苦，就如同醫師想要治病就得先診斷病情才能對症下藥。當一個人發覺自己身患重病時，就會積極地去尋求醫療協助，想要病癒自然就得找出病因，一旦病因去除後，就可不再受苦。要解決生死輪迴的痛苦亦復如是，先得知道苦在哪裡，再找出苦因，然後才會有尋求解脫痛

苦的動力，努力去找尋解脫的方法。

有人認為僅解決自己的痛苦是一種自私，聖者佛陀的目標是幫助一切生命離苦得樂，而不是只有自己的苦樂問題。但這個看法並非正確，因為如果連自己有病都沒發現，也沒有受苦的感受，又怎會感同身受別人也在承受著相同的折磨呢？自然就不會生起想要幫忙解決痛苦的念頭，所以，先了解自己問題所在並且努力解決自己的問題，進而想幫助一切生命離苦得樂，這是必須經歷的過程。

#### **(四)上士道的生命教育內涵**

雖然自己已有能力出離輪迴，但是觀察周遭的父母、兄弟姊妹、好朋友以及其他所有的生命等都還在輪迴之中受盡折磨，自己倘若離開，他們怎麼辦？所以不能自己一個人出離輪迴，必須幫助大家一起出離，即使是不認識的所有六道眾生也都要一起脫離痛苦，這是自己熱切的願望，一定要做到才行。要生起這樣的願並非易事，可以透過兩種方法建立起此偉大的心願，即是七種因果教授及自他相換教授。

當真實生起這樣的心願後，接著就要落實，需要受持菩薩戒，真真實實地對著諸佛菩薩發下具體的誓言，一定要幫助所有的生命脫離痛苦輪迴，之後的每個心念、每個動作，一切都是為了此心願而做，絕不會放棄任何一個生命。

既然已對諸佛菩薩發下具體的誓言，要幫助所有的生命脫離痛苦輪迴，實際要怎麼做呢？不曾做過的事當然是窒礙難行的，所以需要透過學習才能如實地上手。此處要特別注意的是智慧及福德兩方面的功德都是不可或缺的，所以這兩方面的內容都需要學習與實作，不可偏廢任何一邊，而學習的內容包含智慧及福德兩種主要內涵。

不論在哪部分想要幫助他人，一定得先提昇自己後才有能力幫助別人，所以學習的內容首先是學習讓自己具足條件的六波羅蜜，其次是學習幫助他人的四攝法。在六波羅蜜中之奢摩他及毗鉢舍那的內容極其深奧，所以在此不敘述。

## 肆、福智教育園區生命教育課程

以下將敘述園區生命教育課程之願景、課程目標、課程核心能力、生命教育理念六個面向、課程架構、教學時間、教學評量、小結等八項介紹其生命教育的實施。

### 一、願景

為了讓學生建立正確的生命價值觀，以崇高人格為高遠的目標，培養成聖成賢、安邦定國、安定社會的三種人才，成就慈悲、智慧、勇健圓滿的生命。以慈悲而言，喜歡與人的互動、對人有感覺、胸襟寬闊、對人感恩、接納、關懷、有愛心，具體呈現在孝悌上面；以智慧而言，對事理的觀察敏銳，抉擇是非能力強；以勇健而言即是身體力行、實踐力強、有責任感、承擔心強。

### 二、課程目標

福智小中高十二年一貫生命教育課程，乃依照學生不同年齡層的身心發展規畫適宜的課程內涵及教學方法，以培養小學學生的「善敬之心」、國中學生的「仁德之心」、高中學生的「濟世之心」為目標。以國小善敬之心而言即是在溫暖、包容、關愛的環境中，涵養小學學生的「善心善性」，具有分辨善、惡是非的能力，並對師長恭敬、願意跟著師長學習。

國中時期的仁德之心培養，「我」的思考作用出現較容易緣著自我，要讓學生把準方向，學習代人著想，體會他人的想法及用心。在國小「善敬之心」的基礎之上，對人學習「謙和」；對事學習「精勤」；對物學習「儉樸」。高中時期的濟世之心，以建立「無限生命」的概念，學習立定志向，確立人生高遠的目標。在「善敬之心」、「仁德之心」的基礎之上，透由服務學習培養「經邦濟世」的能力及胸懷，創造良善環境，成就有價值的生命。本研究聚焦於國小階段，以紮穩學習根基後，繼而邁向未來的高遠學習目標。

### 三、課程核心能力

園區總體課程為了培養學生的五項基礎能力，在生命教育方面特別落實六大核心能力，茲簡述如下：

#### (一) 生命教育五項基礎能力

- 1.好樂學習的能力：體會老師在規畫課程時的用心及其課程內涵的意義，並對我學習的助益、認識學習的好處及不學的壞處，一切皆為了培養學習的好樂心與歡喜心。
- 2.聽聞講說的能力：培養聽說讀寫的能力、記憶力、專注力、思惟力，在課堂學習上如何聽、如何講。
- 3.跟人學習的能力：培養對老師的希求心、恭敬心及信心，並樂於與人學習分享。
- 4.善用時間的能力：珍惜學習的好條件、總結學習的成功經驗，懂得從自己的緣起點下手努力，善用時間做有意義的事，不浪費一分一秒的光陰。
- 5.規畫學習的能力：對於自己的所學課程有整體概念，認識學習的步驟，落實課前預習、上課專心、課後復習，學習做計畫，乃至對自己長遠的學習有正確認識及規劃能力。

#### (二) 生命教育六大核心能力

- 1.效學生命典範，立志成聖成賢。
- 2.實踐觀功念恩，代人著想，建立和諧的人際關係。
- 3.認識生命的真相，了解因果法則，努力捨惡取善。
- 4.服務利他，樂於助人，勤做善行。
- 5.力行「關懷生命」、「關愛大地」。
- 6.回顧過去，總結善行，展望未來，迎向燦爛人生。

### 四、生命教育理念六個面向

園區將「生命教育」理念統攝成六個面向：無限生命、宗旨理念、生命典範、

因果法則、倫理道德、共業環境等，內涵彼此環環相扣，分別說明如下：

### **(一)無限生命**

認識生命是無限的相續，眾人都希望離苦得樂，以心靈為主、物質為輔，認識心靈的快樂與物質的快樂之差別。

### **(二)宗旨理念**

透過體會師長對我的深恩，認識師父創辦園區、法人事業的宗旨目標，學習自身的生命應該先安立正確的方向，才能真正展現生命的意義與價值。

### **(三)生命典範**

安立學習典範，學習該如何立志、勤學、跟人學、堅持理念及遇到困難不退。

### **(四)因果法則**

在生活中認識並體會從因感果的道理，甚至會增長廣大，學習為自己的行為負責。

### **(五)倫理道德**

對父母、老師、兄弟姊妹、同學、眾人觀功念恩，從五倫關係中，由親而疏、由近而遠，依著次第而學習應對進退，涵養孝悌、謙和、精勤、謹信、儉約、樸實，落實「弟子規」。學習惜人、事、物之福，習心力、體力之勞。

### **(六)共業環境**

認識好的環境對學習的重要，而創造好的環境需靠每個人的努力付出，實踐行善利他，形成善的循環。進一步認識、體會師父創辦園區、法人事業，創造十善共業環境的殊勝。其中環境因素影響最大，需要在師法友的環境中，大家齊心協力才能一起學習心靈提昇，並和合增上。



## 五、生命教育課程架構圖

願景~ 建立崇高人格—培養成佛作祖、安邦定國、安定社會三種人才! 成就慈悲、智慧、勇健圓滿的生命!

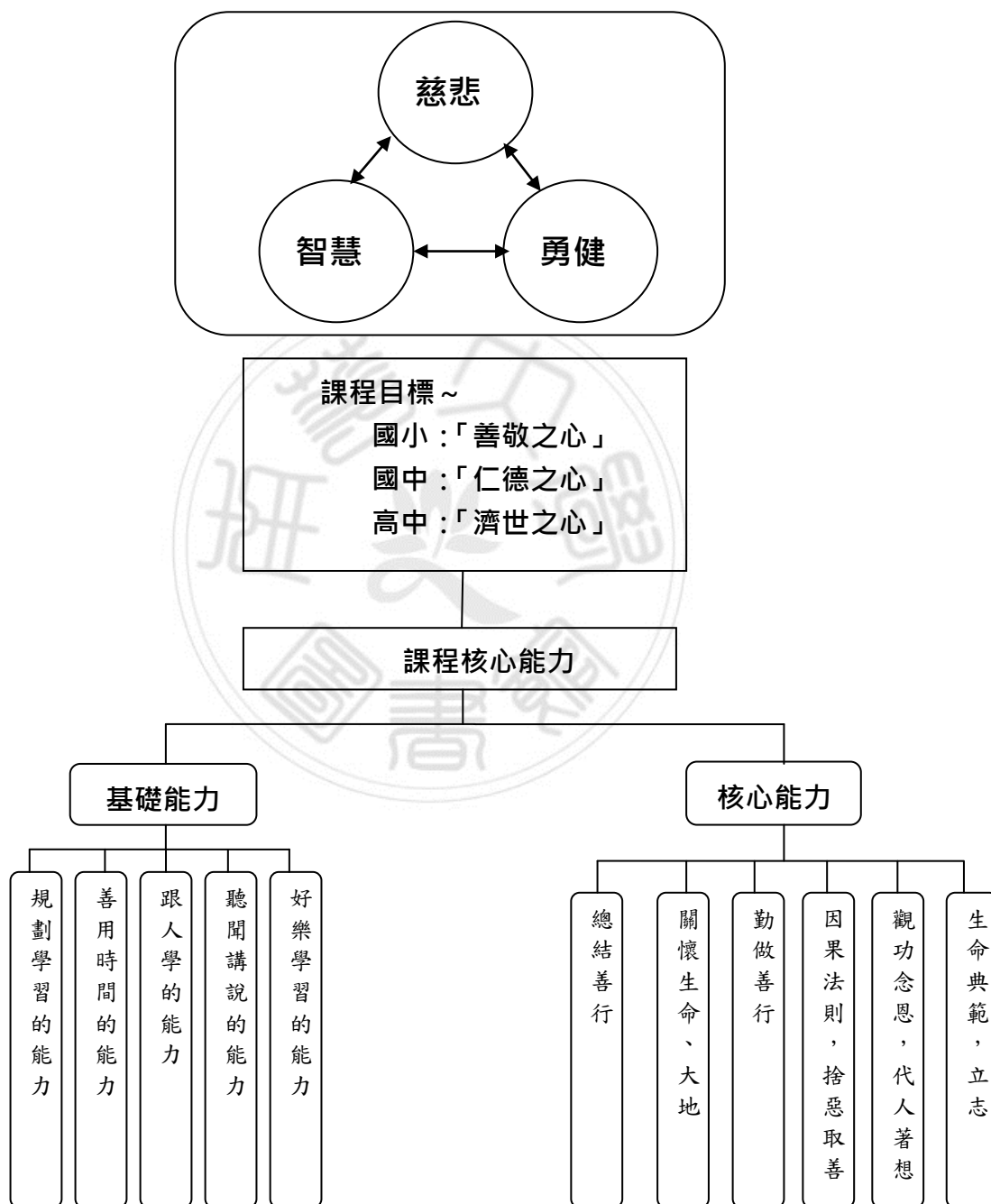


表 2 園區生命教育課程架構表

## 六、教學時間

國小階段每週一節生命教育課傳遞理念，加上每週一節班會、一節綜合活動做德育實踐檢討，融入生命教育實踐分享。

## 七、教學評量

生命教育評量的目的在了解並關心學生在生命教育課程的學習情況，幫助學生建立正確的價值觀，以進一步去實踐。並幫助班群老師們共識學生個別及班級整體的學習狀況，作為班級經營及上課教學之參考。

能在園區學習都是有善根及對師長有信心的學生，所以生命教育評量以 80 分為基本分，多以正向鼓勵，往上加分為原則。「生命教育課」與「德育實踐檢討課」之評量重點不同，前者以「概念吸收整理」為主，後者以「課程內涵實踐」為主。評量參考項度如下：1.出、缺席之考核；2.上課專心度，發問及分享能力；3.小組合作學習、討論及發表；4.學生學習的歷程與自我反省；5.「成長札記」撰寫；6.生命學習成長之心得發表，內容如附錄 2 及附錄 3：

上述資料取自福智國民小學生命教育課程說明。

## 八、小結—園區的生命教育：

首先，確立課程之最高願景，期盼學生最終能達到慈悲、智慧與勇健的生命圓滿，而後依循此最高願景開立出五項共同基礎能力及六大核心能力，希冀學生能夠透過學習，更將生命教育理念統攝成六大面向內涵，彼此關係是環環相扣，期待學生在自己生命的水平點上，步步的向上提昇，藉由不斷的學習都能向上跨一步，乃至成就最高的生命宗旨。

除了生命教育課程的學習之外，所有老師、義工、家長，更是生命教育的真實傳遞者，眾人不僅傳遞為他人服務的理念，自身的提昇學習更為切要，加上整體環境之薰陶、互相切磋學習，其增上的學習環境可說是不一樣的德育學校。

## 第四節 生命教育相關研究

為了瞭解生命教育這個課題在教育界及學術界的重要性，研究者透由臺灣博碩士論文知識加值系統，以「生命教育課程」為關鍵字搜尋近五年來的資料，發現共有 659 筆資料，可見生命教育課程對於台灣教育界而言，已是一股沛然難擋的趨勢與潮流，深受教育界所重視及肯定！研究者以近年來較具代表性之生命教育課程相關研究，如：國小部分則大多是繪本融入生命教育、生命教育融入各科領域，或是實施生命教育現況與困境等分析；國中部分則是菩提道次第廣論之道次第應用於生命教育，採思想研究法；大學則以雲林科技大學為例，訪談教師及學生之學習前後之轉變，研究者將蒐集 13 篇論文作為研究參考，詳細資料如表 3 所示：



表 3 生命教育課程相關研究

編號	學者 年代	研究 主題	研究 方法	主要研究結果
1.	黃慧芳 (2012)	國小生命教育課程實施現況與困境之研究—以某所國小為例	問卷調查	生命教育基本理念的認識與課程內涵看法達顯著正相關。在學校生命教育的實施方式以「融入相關的課程中實施」最多；教師實施生命教育的教學以「影片欣賞」、「隨機教學」、「網路資源」為最多。生命教育課程實施的困境以「評鑑考核應付了事」、「課程內容缺乏整體規劃」、「教師缺少生命教育研習機會」、「學生缺少體驗活動的機會」為最多。
2.	賴昭岑 (2013)	運用繪本實施品德教育課程之行動—以臺中市國小二年級為例	觀察記錄 文件 資料 蒐集	(一)對「懂孝順」、「知負責」、「勤合作」、「關懷心」四項道德核心價值有正面提昇效果。 (二)道德認知、情感與行為提昇。 (三)學生喜歡閱讀。
3.	蔡佩蓉 (2014)	國小二年級生命教育繪本教學之行動研究	文件 分析 訪談 法	(一)能接納、包容在人際互動中。 (二)對校園環境多一份關愛，樂意為學校盡力。 (三)學生對生死有初步的認識，建構每個人都會死的概念。
4.	凌靜芬 (2014)	新北市國民小學99~102年度生命教育實施現況調查	調查 研究 法	(一)在行政組織方面，94.1%的新北市國民小學有成立生命教育推動小組，一般地區的學校有建置生命教育資源網絡明顯高於偏遠地區的學校。 (二)在課程教學方面，其辦理多以集會宣導和卡片設計為主。 (三)在師資人力方面，每年辦以2場次，多以生死關懷的內涵。 (四)困境方面，以「時間不足」為主因；在執行上以「經費不足」最多；在研究評鑑執行上以「教師意願不高」為最大的困境。

表 3 (續)

編號	學者 年代	研究 主題	研究 方法	主要研究結果
5.	許惠婷 (2014)	生命教育課程對學生影響之探究~以雲林科技大學為例	深度訪談	大學的生命教育課程確實能為大學生帶來影響與改變。其中就影響的面向而言，又可細分為六個層面論述：分別為「同理心」、「感恩心」、「環境永續」、「健康飲食」、「正向光明的思考」、「生活變得更有目標」，其中又以「同理心」、「健康飲食」、「正向光明的思考」這三個向度受訪同學的感覺較深刻。
6.	黃佩珩 (2015)	四年級國語文教學之行動研究	文件分析、行動研究	(一)增加學生學習成效。學生的行為進步了，並營造出和諧的氣氛。(二)體驗式教學法更有趣、多元。(三)透過行動研究生命教育課程增進教學技巧與成長。(四)融入教學得到家長的肯定。
7.	磨韻如 (2015)	用生命陪伴生命—大學教師參與生命教育課程經驗之研究	質性研究、現象學研究	(一)受訪者具有高度熱忱及利他心，且對課程內涵的認同及信心，加上教師共學社群之感染力，凝聚向上、向前的推動力，促使教師投入課程。(二)受訪者教學信念，皆以「身教」為核心，「關懷」為本之精神。課程中所傳遞之內涵，圍繞雲科大通識中心生命教育課程之「生命意義的覺醒、智慧與遠見、愛與關懷、實踐與力行」等四大主軸。(三)受訪者透過教師社群共學，師生教學相長，在教學、生活及生命上都有正向的成長。
8.	江郁倩 (2016)	國小生命教育課程與全人發展之個案研究	個案研究，文件蒐集	(一)早期以傳揚主愛開啟課程，近期以親近天主、珍視生命、及全人發展為課程目的。(二)課程實施以宗教活動為主軸，教師以身教傳遞生命價值。三、課程四面向影響學童全人發展。

表 3 (續)

編號	學者 年代	研究 主題	研究 方法	主要研究結果
9.	江惠瑜 (2016)	生命教育繪 本融入國小 六年級藝術 與人文課程 教學之行動 研究	行動 研究	(一)透過繪本營造有意義的情境，進行「實踐、體驗與反思」跨領域的藝術與人文教學，培養學生積極正向的人生觀。(二)引導學生抒發心情、探索欣賞生命意義，對學生的「批判思考」、「創作潛能」與關懷惜福感恩的概念具成效。(三)研究者與學生一起成長，找回熱忱與核心價值，讓孩子懂得負責任、愛自他、關懷大地。
10.	蔡佩穎 (2016)	以兒童讀物 引導進入生 命教育之行 動研究—以 某國小三年 級為例	行動 研究 法	(一)在人與己方面，瞭解自己是獨一無二，將特點變為優點。(二)在人與人方面，跨出自我的心態。彼此建立良好的 interpersonal 關係。(三)在人與環境方面，關心環境，勇敢面對生活的挑戰，進而對全人類付出大愛。(四)在人與生命方面，能欣賞生命的不同，生命的意義不在長短而在人的價值，活出不悔的人生。
11.	黃萩樺 (2017)	國小社會學 習領域實施 生命教育之 行動研究	行動 研究	(一)社會學習領域實施生命教育有助於提昇學生自我概念。(二)社會學習領域實施生命教育有助於改善學生人際關係。(三)繪本故事有助於國小社會學習領域實施生命教育。
12.	范敏峰 (2017a)	《菩提道次第廣論》之 道次第內涵 應用於生命 教育之探究 -以新北市 林口國中生 命教育課程 為例	思想 研究 法	林口國中依據《菩提道次第廣論》道次第整體內容，設計知見與行持並重的活動。透過實施課程，成效卓越，包括學生在學期間及校友都產生正向影響，也受到家長、教師、行政人員及其他教育人士的肯定。

資料來源：參考臺灣博碩士論文知識加值系統

茲就上列之研究，進行綜合分析，惟部分研究尚屬不公開論文，僅能參考其摘要內容，綜合分析之結果如下所述：

## 壹、就研究主題而言

上表所述之研究主題可分為五類：兒童讀物融入、融入領域、生命教育課程與全人教育、對師生的影響與生命教育實施現況與困境。

### 一、兒童讀物融入

教育部有感於現在學童已然被手機、平板、網路、電視所綁架的趨勢，近年來戮力推動校園閱讀活動，而生命教育也透由這股閱讀風潮，席捲班級教師推動兒童讀物的閱讀活動！諸如：賴昭岑(2013) 之研究為運用繪本實施品德教育課程之行動-以臺中市國小二年級為例；蔡佩蓉（2014）國小二年級生命教育繪本教學之行動研究；江惠瑜(2016) 生命教育繪本融入國小六年級藝術與人文課程教學之行動研究；蔡佩穎(2016) 以兒童讀物引導進入生命教育之行動研究—以某國小三年級為例。在在顯示，透由閱讀活動，能夠影響學生品格及人格的塑造！

### 二、融入領域

九年一貫的課程設計，生命教育雖然不是領域課程，但是透由九年一貫彈性的課程融入設計，生命教育也在各個領域課程，不斷的被老師運用及推廣，像是黃萩樺(2017) 國小社會學習領域實施生命教育之行動研究；黃佩珩（2015）四年級國語文教學之行動研究。均可以發現學校老師深感生命教育對學生人格養成的重要性，所以大力的結合相關課程，幫助學生建立崇高人格。

### 三、生命教育課程與全人教育

生命教育是希望發展全人的教育，所以在現行僵化、甚至被戲稱是「缺德」--舊的課程裡面有倫理道德的課程，但是九年一貫之後，倫理道德課程就無法列入正式課程，以致於個人及社會價值觀如江河日下，日趨下流！但是生命教育的出現可以幫助老師利用課程完成學生的全人教育的修練，於是便有江郁倩(2016)

國小生命教育課程與全人發展之個案研究。

#### 四、對師生的影響

生命教育對每個人都有很重要的影響，但是現在的學校教育裡面，卻缺乏正式的課程來培養孩子具備正確的價值觀，所以老師和孩子，甚至是家長，都需要有一套完整的生命教育課程來陪伴彼此的生命成長，所以透由生命教育課程的實施，我們發現親師生都能夠在教學相長，不斷切磋的氛圍下，影響生命走上更好的方向！於是在許惠婷（2014）生命教育課程對學生影響之探究~ 以雲林科技大學為例；磨韻如（2015）用生命陪伴生命~大學教師參與生命教育課程經驗之研究。都可以發現生命教育對於師生彼此生命有著莫大的影響！

#### 五、生命教育實施現況與困境

生命教育對於在教育現場的老師而言，是沒有一般教科書、指引可以依循的課程，那麼怎麼樣才能避免延誤正常課程的情況之下，還可以得到潛移默化的影響呢？推動生命教育會遭遇哪些困難呢？於是我們也可以找到凌靜芬(2014)旨在瞭解現階段新北市國民小學 99~102 年度生命教育四年計畫執行之現況、面臨困境及改進建議；黃慧芳(2012) 國小生命教育課程實施現況與困境之研究-以某所國小為例。發現生命教育的問題及實施困境，幫助第一線的教師們可以從「經師」到真正的「人師」！

綜上所知，生命教育課程的文獻資料，最多以兒童讀物或繪本融入生命教育為研究主題，其次是融入各領域及現況、困境之探究，最後是結合全人發展之研究，不管何種向度的研究目標，其生命教育課程的實施都對學生產生正向提昇作用，對本研究極大助益。

#### 貳、就研究對象而言

以上列舉之相關文獻其研究大多針對某一年級學生、國中生或大學生乃至



大學教師之單一群體做研究，而本研究涵蓋課程規劃者、行政主管、教師、家長及校友多面向之研究，更見本研究之全面性。

### 參、就研究結果而言

本研究針對論文研究結果進行文獻探討分析。由上表中可見凌靜芬（2014）以調查研究法進行研究，研究結果之課程教學方面，發現大多以集會及卡片設計為主就對學生的生命產生正面效果，而本研究之生命教育課程為學校之本位課程，除了每周一節正式理念課程外，其餘皆融入非正式上課時間及潛在課程中，長時間皆在傳遞生命教育，可見本研究具研究價值性。

其次，時間不足亦為困境主因，而本研究的小學為住宿型學校，除了白天的在校學習外，晚上還有學務老師陪伴引導，以時間的充裕性而言可說是本研究的優勢所在。再則教師意願不高亦是困境，而本研究的全體老師，上至校長、主任甚至家長、護持義工們都為生命提昇而努力，為共同目標前進。

黃慧芳(2012)的研究結果：在學校生命教育的實施方式以「融入相關的課程中實施」最多；教師實施生命教育的教學以「影片欣賞」、「隨機教學」、「網路資源」為最多。生命教育課程實施的困境以「評鑑考核應付了事」、「課程內容缺乏整體規劃」、「教師缺少生命教育研習機會」、「學生缺少體驗活動的機會」為最多。

研究結果發現黃慧芳(2012)困境為課程內容缺乏整體規劃部分，而本研究的課程大綱早在十多年前，即依著日常法師的指示有著高遠目標，加上學長、法師帶著一群同心同願的教師團隊，一同研發生命教育課程，經過一而再、再而三的修正、教學、再修正，已規劃出十二年一貫之生命教育課程架構，可推知本研究具有高度參考。而教師缺乏研習機會部分亦為研究之困境，本研究之學校教師常有提昇課程，加上班群老師共學，彼此間相互切磋、分享交流，甚至每天皆有全球廣論共學之提昇機會，所以，本研究具高的研究價值。

許惠婷（2014）的研究結果：大學的生命教育課程確實能為大學生帶來影響

與改變。其中又以「同理心」、「健康飲食」、「正向光明的思考」這三個向度受訪同學的感覺較深刻。雲林科技大學僅實施一年的生命教育課程及對大學生產生正面影響，而本研究以國小而言就已六年，加上未來國、高中十二年的生命教育課程一貫，對學生之深廣影響更是指日可待，由此可彰顯研究之前瞻性。

磨韻如(2015)的研究結果：受訪者大學教師具高度熱忱及利他心，加上教師共學社群，凝聚一股向上、向前的推動力，師生間教學相長，在教學、生活及生命上都有正向的學習及成長。對本研究有十足的正向效果。

范敏峰(2017)的研究結果：林口國中依據《菩提道次第廣論》道次第整體內容，設計知見與行持並重的教學活動，規劃出具有道次第內涵之生命教育課程。透過長期實施此課程，實施成效相當卓越，包括學生在學期間以及畢業後的學習與就業過程，都產生明顯正向的影響。對本研究有極大參考價值，加上本研究生命教育課程內涵亦是依廣論的深廣內涵而開展，實施對象為國小，在孩子年紀尚小時即給予正確的認知，更凸顯研究之價值性。

# 第三章 研究方法與步驟

本章說明研究方法與步驟，共分為六節。第一節為研究架構；第二節為研究方法；第三節為研究工具；第四節為研究流程、實施與資料處理分析；第五節為研究信度與效度；第六節研究倫理。

## 第一節 研究架構

本研究旨在探討福智國民小學之生命教育課程內涵與實施情形，進而了解對親師生的影響。其中生命教育課程內涵分為：重要性、核心理念及課程與廣論的關係；生命教育課程實施分為：實施情形及對親師生的影響。故本研究選擇以福智國民小學課程規劃者、校長、主任、老師、家長及校友六位為研究參與者，針對以上之研究目的，採取深度訪談及文件分析等資料蒐集方法，以探討其生命教育課程內涵與實施。研究架構如下圖 1 所示。

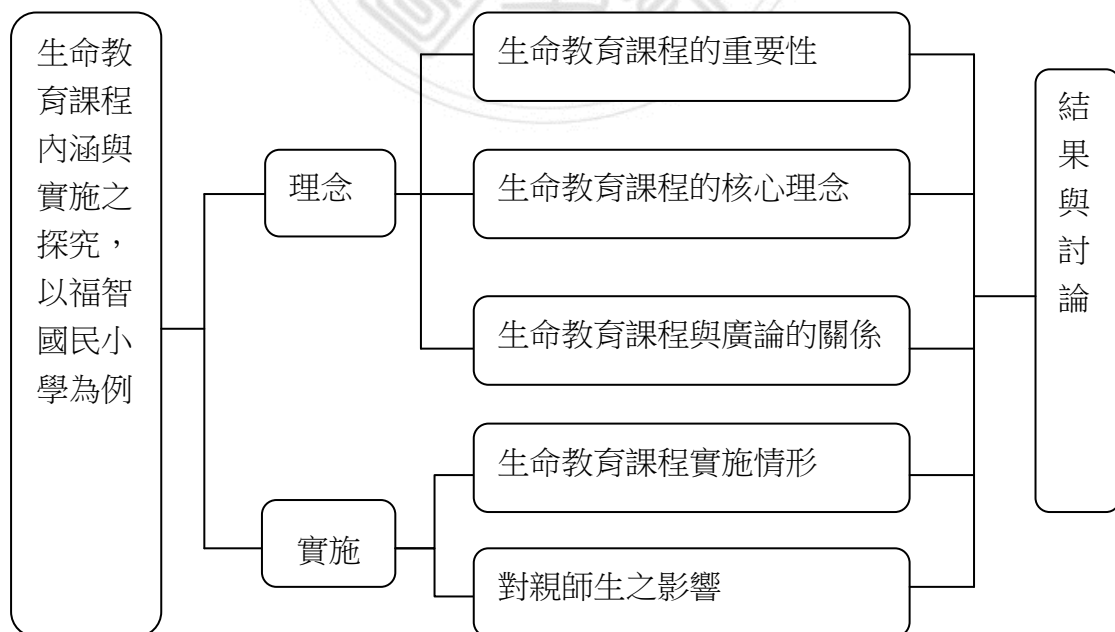


圖 1 研究架構圖

## 第二節 研究方法

本研究首先與福智國民小學先建立良好互信的關係，接著進行正式訪談階段，並運用深度訪談、文件分析之研究方法，從以上方法將所得的資料做一個整理、歸納分析，以探索福智小學生命教育課程的內涵、實施情形及對親師生的影響，以下將略述研究對象、深度訪談法、文件分析法及完成時間表。

### 壹、研究對象

本研究的研究對象是福智國民小學的生命教育課程規畫者、校長、主任、老師、家長及畢業校友等，採取立意取樣的方式決定受訪的對象。茲將受訪對象、背景及受訪次數列表說明如表 4：

表 4 受訪對象及受訪次數說明表

受訪者身分	受訪者職務區分	性別	年齡	服務年資	教學年資(園區)	受訪次數	背景說明
校內人士	課程規劃者	女	48	15	12	1	接觸福智團體二十年以上。
	校長	男	48	24	14	1	接觸福智團體二十年。
	主任	女	58	24	12	1	接觸福智團體二十年，曾得師鐸獎。
校外人士	老師	女	51	31	6	1	接觸福智團體二十五年以上。
	家長	男	47	/	/	1	接觸福智團體十一年，二個孩子讀園區小六及小四，做三年的總召。
	校友	女	25	/	/	2	在福智園區學習六年，為第二屆校友，高三時擔任班代，現為大元代課老師。

資料來源：研究者自行整理

## 貳、深度訪談法

本研究採取質性研究方式進行，以深度訪談進行資料之蒐集。質性研究是一種彼此互動的過程，期間需要不斷的往返終而聚焦（陳向明，2002）。本研究在深入了解研究福智國民小學的生命教育課程內涵、實施情形和對親師生的影響，從訪談脈絡中詮釋其意義。因此，研究設計概念採取 Maxwell 所提出之質性研究的主要概念，關注研究問題、目的、情境、方法 以及信效之間緊密互動關係（引自陳向明，2002），以研究問題為中心，反思研究目的、發展概念性情境、研究方法以及檢視效度問題。

Crabtree 與 Miller 將質性研究的訪談視為一種「對話之旅」，在對話過程中，研究者與受訪者是互為夥伴關係，透過語言與非語言的溝通，達到對話的目的。所謂「夥伴關係」乃指在訪談過程中，研究者與受訪者是基於平等的立場，積極參與談話溝通，在整個對話中藉由雙向的互動，達成共同建構現象或行動的意義（轉引自潘淑滿，2003）。因此，受訪者在研究中不只是單純地提供資料，在回溯述說的過程中，更清楚看到自己深層的轉變關鍵，也再次建構其生命意義與價值。

訪談法乃依訪談問題設計的嚴謹度，而為三種類型：結構式訪談、無結構式訪談、半結構式訪談。半結構訪談法是介於結構式與非結構式訪談之間一種資料蒐集式，根據研究問題與目的，擬定訪談大綱，作為訪談指引的方針，又可依實際訪談狀況而作彈性調整（潘淑滿，2003）。研究者鑑於受訪者個人生命經驗的獨特性，採半結構式訪談，進行敘述性資料蒐集。

訪談技巧中深度的訪談對話，是個不斷建構意義的過程。高淑清（2008）認為質性研究的深度訪談，讓受訪者有極大的空間說出他們生活經驗中的主觀感受。而訪談者需將自己的經驗與預設之背景知識置於一旁，引發受訪者用自己的聲音與語法，將個人認為重要的生命經驗分享出來，並創造一個接納、安全、信任與同理的訪談氣氛，讓受訪者對於經驗的分享保有高度的動機與價值感，同時也關

注每一個受訪者的獨特意見，以及探索形成生命經驗背後的各種可能情境脈絡。

訪談前先以電話聯絡受訪者，並以 emai 或 line 告知本研究之研究動機、研究目的等資料給受訪者參考，之後並親自予以訪談同意書（如附錄 4），取得對方同意接受訪談後，研究者進一步說明訪談之內容，同時約定訪談的時間與地點。為了蒐集足以回答研究問題之相關資料，研究者於訪談前事先備妥訪談大綱（如附錄 5），讓訪談在開放，但不會偏離主題，且營造輕鬆自然的氣氛，在訪談的順序或用詞上力求彈性，避免遺漏重要的訊息。

### 參、文件分析法

文件是一種準觀察的工具，常用於追蹤性或試探性的研究(歐用生，1989)，可補充其他研究方法之不足。而在分析內容過程中，須與其他研究方法並用以澄清事實，使得論點能更明確(歐用生，1989)。內容主要有四類，正式內容(如法規、檔案、紀錄、報告書、宣言、公報、教科書、作業簿、考卷、報紙、雜誌、傳單、印刷內容等)、私人內容(如個人自傳、信函、日記、回憶錄、契約、遊記、著述)、數量紀錄(如統計資料、學校預算、出缺席紀錄、成績、入學率等)、問卷等。文件分析之目的主要在為其他來源做佐證，或增強資料的證據(歐用生，1989)。本研究蒐集福智國民小學生命教育課程與教學成果等相關之內容，包括園區簡介、十二年一貫生命教育課程綱要、太陽王的孩子班刊、生命教育老師手冊 12 本、醒覺你的心(天使與惡魔)等，以全面而周延的深入探討之。

### 肆、本研究完成時間表

本研究的實施時間預計十二個月，從民國一百零六年一月起到一百零六年十二月底止，預計進行的時間表，如表 5：

表 5 研究時間表

時間		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
階段與工作項目		月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月
準備階段	選定研究主題	*	*										
	文獻蒐集資料	*	*	*	*								
	閱讀文獻資料			*	*	*	*						
	編擬研究計畫			*	*	*							
實施階段	進行研究工作				*	*	*						
	訪談文件蒐集				*	*	*	*	*	*	*		
	分析資料					*	*	*	*	*	*		
完成階段	撰寫論文初稿								*	*	*	*	
	完成論文											*	*

資料來源:研究者自行整理

### 第三節 研究工具

本研究過程中使用的工具，主要分為五大項：研究者本身、研究者與受訪者的關係、訪談工具、訪談反思及心得及訪談資料，分述如下。

#### 壹、研究者的角色

紐文英(2016)提及質的研究中研究者為主要工具，且是會行動、會思考的活工具，並強調研究者在研究中扮演什麼樣的角色，會影響研究的過程及結果，因此必須先釐清研究者的角色。本研究中，研究者除了研究的角色外，亦是訪談者、資料謄寫與分析者，且面對於這些角色皆抱持學習者的態度，以下說明這些角色的優點與限制：

一、**研究者**：研究主題之擬定、文獻整理、研究的設計與實施以及研究結果的撰寫與分析，皆為研究者的工作內容。上述工作皆為同一研究者，故對於研究握有主導權、掌握整個研究走向，為其優點。限制是研究者為生手對於做研究仍處於摸索學習的階段，在研究的進行及報告的撰寫皆尚未熟稔。

二、**訪談者**：研究者亦擔任訪談者的角色，優點在於訪談過程中，可以針對研究主題中希望得知的部分或疑慮，很直接的與受訪者進行互動確認，並在訪談過程中進行簡易的記錄，以作為資料蒐集的補充。而此乃為研究者首次擔任訪談者的角色，從邀請受訪者、安排訪談的時間及地點、與受訪者關係的建立、訪談的說明及進行的過程，直到訪談結束前的相關細節及研究倫理議題之處理，可能會有不周延的情況發生，是為其限制。

三、**資料謄寫與分析者**：研究過程中所蒐集的資料、紀錄，包括將訪談錄音檔轉為逐字稿、整理文本、進行資料的編碼、分析及驗證，必須由研究者自行謄寫及分析。優點是研究者對於資料全面的掌握，有較高的一致性，但此亦有其限制，由於過程將耗費許多精力，在分析的過程中也可能過於主觀或有其盲點，故邀請協同分析者，以確保資料分析的品質。

在研究法的訓練部分，研究者於研究所修學期間，曾至他校修習相關質性研究的課程，並參加生命教育相關的學術研討會，亦閱覽質性研究的相關書籍、文獻。對於本研究之進行、研究方法的選取、研究報告的撰寫與資料分析、研究倫理之考量等，皆大有助益。

## 貳、研究者與受訪者的關係

研究者和受訪者之間可分為：局內人、局外人、熟人、陌生人、完全參與或完全觀察的關係（鈕文英，2016）。陳向明（2002）亦提及僅是以不同維度的面向，將局內人和局外人的角色，進一步將關係分類為：公開與否（公開的、隱蔽的）、親疏關係（熟悉的、陌生的）及參與程度（參與型、觀察型），並明確



指出「局內人」乃為與研究對象所屬之文化群體相同的人。高淑清（2008）強調研究者需體察與受訪者間「互為主體性」（intersubjectivity）之關係，亦為質性研究的核心信念。她認為互為主體性對研究者而言，不僅只是關心受訪者能提供多少個人經驗，更是要留意身為研究互動情境中一份子的受訪者所感受之經驗為何，並主張研究者應體悟到互為主體之重要，她說：研究者與受訪者視域間的交互涉入、彼此了解、互為主體間的同意，以及合作關係的營造等，皆注入一股新的生命力，而這些層面的關照，對知識的產生有其正面積極的效果。

因此，研究者將特別留意與受訪者間相互主體性的互動關係與經驗，以營造一個平等、尊重的信任關係。

### 參、訪談工具

本研究是依據研究動機與目的而擬定訪談題綱，如附錄 5，包含受訪者對生命教育課程之重要性、核心理念、課程實施情形以及對親師生的影響。本研究之工具還有錄音筆及簡易訪談紀錄等。除此之外，研究者期待受訪者提供有關生命教育課程之相關資料，包括十二年一貫生命教育課程課綱、班刊、小書、家庭聯絡簿等，但非強制，以受訪者之自願性為前提，亦可從訪談過程中感受其真實性。

### 肆、訪談反思及心得

在訪談過程中，研究者必須仔細觀察與傾聽，並在需要時做簡易的紀錄；訪談後，研究者會記錄在訪談過程中的想法或疑惑，思考如何深入及進一步探討，或是對回答內容印象最深刻，甚至某些細節需再檢討並修正，此種反思有助於研究者釐清自身思緒，使往後的資料整理與分析更加完善。

### 伍、訪談資料

訪談資料除了上述的訪談同意書、訪談題綱外，於訪談後，須將訪談之內容

盡快地轉成逐字稿檔案，以便往後資料之整理分析。

## 第四節 研究流程、實施與資料處理

### 壹、研究流程

研究者整理與本研究相關之文獻，為了使研究更具有系統的架構，將本研究之流程分為八個階段，分別是凝聚研究焦點、閱讀相關文獻及修質性研究課程、擬定研究主題與研究目的、訂定研究架構及訪談題綱、正式訪談、整理資料與分析、結果與討論、結論及建議及省思，詳如圖 2 所示：

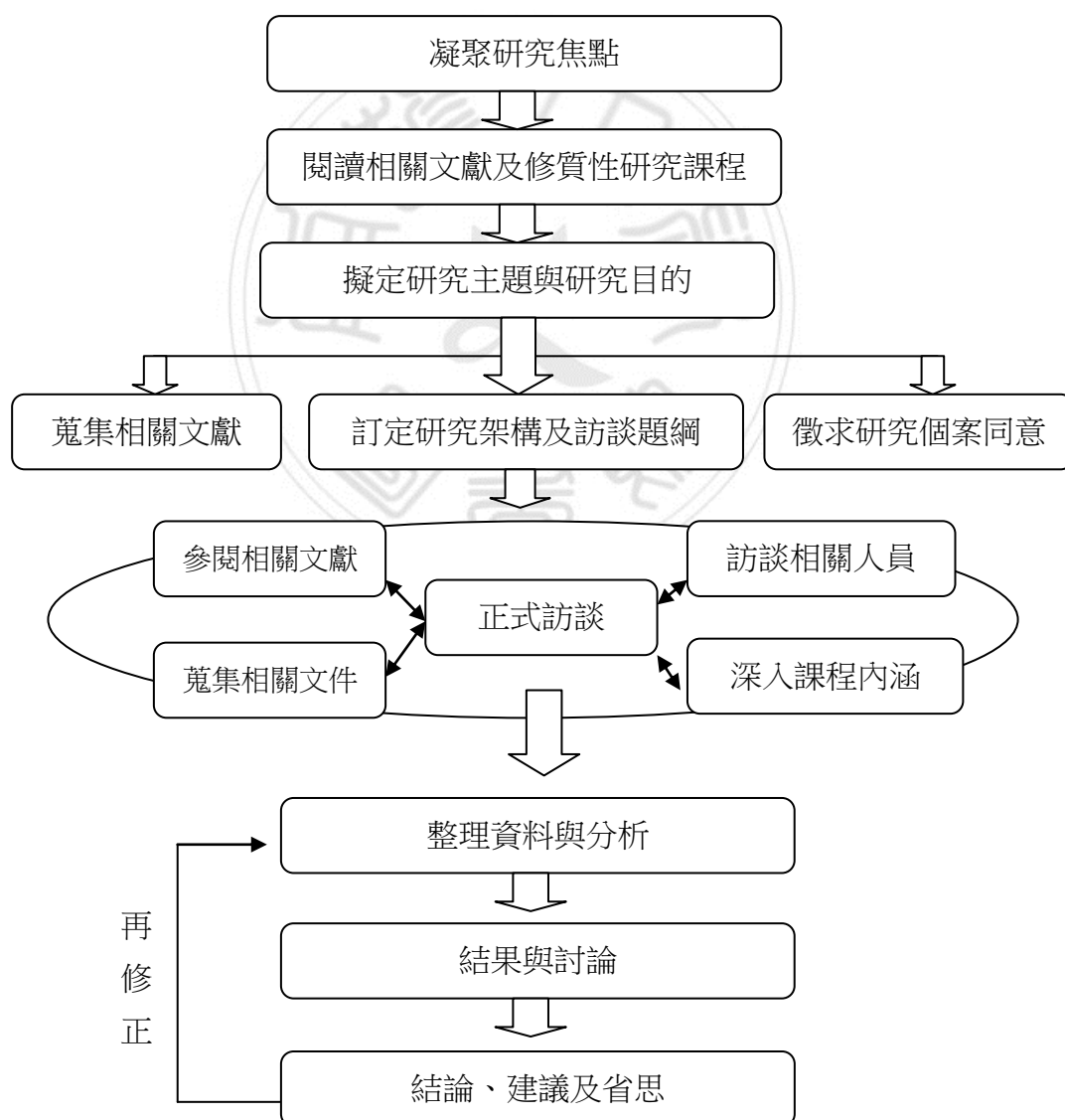


圖 2 研究歷程圖

## 一、凝聚研究焦點

在思考研究主題時，僅是對於「生命教育」及「福智教育園區」充滿興趣。除了如研究者前面所述，在因緣際會下接觸到了「教師生命成長營」，在營隊中的學習，讓我對生命有了不同的體悟及深刻的感動，於後便持續學習《廣論》，而日常法師希望依著《廣論》的深廣內涵而創辦園區，藉由教育來營造所有眾生之增上環境，因而研究者的兩個孩子都就讀園區；另一個原因，是由於自己投身教職，希望能深入探究園區生命教育課程，期許自己提昇教學品質，引導學生更明確的生命意義與方向。

## 二、閱讀相關文獻及修質性研究課程

透過找尋閱讀文獻時，發現關於國中小、高中及大學的生命教育研究論文不少，但以生命教育課程為學校本位的學校就極為稀少，因此加強了我研究的信心與動力。再仔細消化文獻後，發現期刊論文中大多是針對「一門課程」中的相關議題為延伸，如：課程的設計實施、教材選用對教學的影響、融入式的教學實施及成效、學生的學習成效或相關構面的影響等相關研究，更篤定此研究之價值性。

## 三、擬定研究主題與研究目的

針對福智國民小學的生命教育課程內涵，研究者希望藉由訪談的方式，深入了解生命教育課程與廣論的關係，並探討生命教育課程實施情形及對親師生的影響。

## 四、訂定研究架構及訪談題綱

依研究主題及目的研擬訪談內容，以深入了解福智國民小學之生命教育課程內涵、實施及對親師生的影響。

## 五、正式訪談

一方面進行訪談；一方面利用空檔繼續蒐集並參閱相關文獻，於訪談後的資料整理，盡快將訪談之音檔轉騰為訪談逐字稿，在騰寫逐字稿時，除反覆、仔細地聽錄音內容，也將當日所記錄之訪談摘要與逐字稿內容整合於其中，最後與受訪者再次確認逐字稿之正確性。

## 六、整理資料與分析

資料蒐集後將進行資料之分析，資料分析的步驟將於之後詳述。待同一位受訪者之資料蒐集、整理與分析大致完成後，再進行下一位受訪者的資料整理與分析。

## 七、結果與討論

研究者於所有受訪者之訪談與資料分析結束後，便著手撰寫研究結果，並做討論與分析。

## 八、結論、建議及省思

過程中與同儕及指導教授討論，修正研究報告，直至論文完成。

## 貳、資料收集

本研究於民國 106 年 1 月至民國 106 年 12 月陸續進行資料收集，進入訪談現場、時間等，如表 6：

表 6 受訪者訪談時間表

研究對象	訪談日期、時間	訪談時間(分)	訪談工具	訪談地點
課程規劃	4/18(二) 13:30~15:00	70	訪談大綱、MP3	園區 D33
校長	4/20(四) 14:00~16:00	120	訪談大綱、MP3	園區 校長室
主任	4/20(四) 16:00~18:00	120	訪談大綱、MP3	園區 D33
老師	4/27(四) 15:30~17:30	120	訪談大綱、MP3	園區 D33
家長	10/2(一) 22:00~22:30	30	訪談大綱、MP3	RC 線上互動
校友	5/11(四) 14:00~16:00	120	訪談大綱、MP3	大元國小輔導室
	9/30(六) 14:10~15:00	50	訪談大綱、MP3	大元國小 103 班

資料來源:研究者自行整理

## 參、資料分析

資料的整理是分析、詮釋以及呈現發現結果的關鍵。本研究依據訪談、文件分析的方式蒐集資料，所得資料之處理方式如下：

訪談和文件分析資料蒐集結束後，將訪談錄音等內容轉譯成文字稿註明人、事、時、地，以便立即進行訪談資料的整理以及日後查考，文件分析部份蒐集福智小學生命教育課程等相關之內容，包括園區簡介、十二年一貫生命教育課程綱要、太陽王的孩子班刊、生命教育老師手冊 12 本、醒覺你的心(天使與惡魔)等，作為訪談資料的佐證。

在逐字稿中分別以 CP、L、D、T、P、A 之代號來表示課程規劃者( course planners )、校長(leader)、主任(director)、老師(teacher)、家長(parent)、畢業校友( alumni)之受訪身分為受訪資料進行編號。即 P 代表受訪家長，T 受訪老師，L 受訪校長，餘皆以此類推之。訪談對象除了校長及一位家長為男性外，

其餘皆為女性，於是分析資料中不再贅述。訪談資料以「A」表示，文件分析以「匿名」表示。例如：「A1060418CP」指 106 年 4 月 18 日訪談課程規劃者。「鍾O德」指匿名學生於班刊資料及小書的心得感想。茲將資料之處理如表 7：

表 7 分析資料代號說明表

類別	範例	說明
訪談	「A1060418CP」	指 106 年 4 月 18 日訪談課程規劃者。
文件分析	「鍾O德」	匿名學生於班刊資料及小書的心得感想。

資料來源:研究者自行整理

## 第五節 研究信度與效度

對於質性研究中信度和效度的問題學者間仍有不同的意見，但可確定的是其與量化研究所指有所不同。例如以效度而言，陳向明（2002）指出質性研究的效度所表達的關係是相對的，因為研究是主體間不斷互動的過程，因此客觀的、固定不變的實體是不存在的，但我們仍可以透過一些手段對效度加以檢驗。本節將說明本研究信度及效度之檢驗方式，以提高研究之信效度。

### 壹、提高信度的檢驗方式

信度的概念在量化的研究中乃指研究結果的可重覆性，而陳向明（2002）提到大部份質性研究者認為「信度」的概念不適用於質的研究中，但質的研究者仍希望自己的研究成果可以對本研究範圍以外的人與事具有借鑑意義，故不得不討論「推論」的問題，然而質的推論不同於量的推論，質的推論是一種知識遷移的過程，發生於讀者認為研究結果具有意義時，如讀者在閱讀時產生情感上、思想上的共鳴，這樣的推論過程在讀者浸潤於自己的情感及意義中不知不覺的發生。研究者參考陳向明提供促進「推論」的行為規範，作為提昇本研究信度的方法：

一、對研究的過程及參與對象的文化背景進行具體及深入的描述，包括研究流程、研究情境等。

二、研究者詳細及坦白的交代自己的角色、立場與做法，及與受訪者的關係。

三、在報告中盡可能呈現原始資料，且資料之分析與詮釋必須透過原始資料，避免過多的推論與解釋。

## 貳、提高效率的檢驗方式

質性研究中的效度乃指對研究結果的測查，即是對研究過程的檢驗，故在考察一項研究是否有效時，要考察研究過程中所有因素間的關係（陳向明，2002）。本研究中提高效率的方式，可分為資料三角校正、內在效度與外在效度三部份說明之：

### 一、資料三角校正

本研究從多方面資料了解學生的學習情形以佐證研究之成果，資料的來源包括學生的學習單、心得、家庭聯絡簿、訪談紀錄、班刊、錄音資料、網路資料等。

### 二、內在效度

熊同鑫（2002）認為質性研究中，研究的內在效度，為研究能真實與正確反應現實的程度。即為代表事物的真實程度，研究者運用下列之方式，使研究結果能真實的反應實情：

（一）以錄音及逐字稿的方式記錄受訪者的分享。由於受訪者較習慣採錄音方式，故本研究在資料蒐集工具部分是經過審慎考量。

（二）蒐集有關本研究豐富的原始資料，做為論證之依

（三）在研究過程中則運用資料三角校正法，及研究者對研究的過程開放的進行省思，檢閱相關資料做為行動策略之修正與驗證。

### 三、外在效度

研究的外在效度，則為研究成果能用來反應其他團體現實的程度，無論是內在效度或是外在效度，所關切的在於研究成果所展現出的現況真實程度（熊同鑫，2002）。外在效度即為研究結果能適用於相同情境的程度，本研究透過下列方式提昇之：

(一)清楚說明受訪者所表達的感受與經驗並轉成文本資料，之後透過詳實描述與詮釋。

(二)將受訪者的感受與分享，透由文字、圖表與歸納的交互過程，以達到再現的目標。

以上對於有關提昇研究信度與效度的探討，研究者將融入在整體研究的設計、實施與資料的蒐集、整理和分析中，使研究結果具有可信度及可靠性，讀者也更能掌握研究的過程與結果的關係。

## 第六節 研究倫理

研究倫理為研究者在進行研究時必須遵守的行為規範，主要在避免損害參與對象的權益（王玉麟，2004）。尤其在以人為參與對象的質性研究中，特別需要關注研究倫理的議題，如同 Sieber（1992）即指出質的研究者相信，好的倫理及研究方法是並進、相輔相成的（引自陳向明，2002）。研究者就以下幾方面說明本研究關注之研究倫理議題：

### 壹、不危害受訪者的身心

此乃研究倫理中最重要的一環，也是研究者在研究的每個環節中都要重視、留意的，要確保受訪者不會受到生理及心理的傷害或因批評導致長期心理上的不愉快或恐懼等。



## 貳、自願和尊重原則

研究者在顧及自願及尊重的原則下，向受訪者說明研究的主要目的，希望透過參與分享，提供其他學校或學者當作未來課程的參考，最重要的是希望透過這一次的機會，讓我們對自己、對生命有更多的認識。

## 參、確保個人隱私與保密原則

在進行研究時，需要遵守匿名及尊重個人隱私。如以代碼代表參與對象的身份能達到匿名性；在遵守個人保密性之原則上，研究者不能將參與對象之資料外洩或透露給其他人知道。

## 肆、公正合理原則

包括對參與對象與研究資料結果兩方面。在參與對象方面，研究的進行不能干擾其生活或學習，或使他們受到不公平的待遇。在研究資料與結果上，要進行客觀的分析，不能刻意排除負面或非預期的資料，以使讀者能瞭解研究過程與結果，另說明研究的限制，使讀者瞭解研究的可信程度。

研究上的倫理道德對於研究而言有諸多的規範，但這並非限制或束縛；而是在提醒研究者應有的研究責任與義務，同時也讓研究者在研究過程中，體會到一個人是無法完成一份研究的，需要透過集合眾人之力始能完成「一份報告」，而這份報告中承載著許多人的生命及點滴付出，所以在研究倫理上的關注的是使研究者學習到更多的感恩與珍惜。

## 第四章 結果與討論

本研究在民國 106 年 1 月至民國 106 年 12 月進行資料的收集，並以訪談為主、文件蒐集為輔，對福智國民小學生命教育課程內涵與實施作一探究。本章將研究者所蒐集到的資料做整理與分析，分為三節說明之：第一節生命教育課程與廣論的關係、第二節生命教育課程的實施和第三節生命教育課程實施對親師生影響部分。針對這三節，說明敘述如下：

### 第一節 生命教育課程的內涵

#### 壹、生命教育課程的重要性

索甲仁波切認為年輕人接受各種各樣的教育，卻對於了解生命整體意義，以及與生存息息相關的主題茫然無知，有哪件事比這個還要諷刺的呢？(轉引自陳浙雲，2006)。同時陳浙雲(2006)亦認為教育是為了人，而不是人為了教育，所以生命教育是核心的教育。就世間生命教育角度而言，認識自我、尋找生命意義是大家共同追尋的，就佛法而言，它更深一層探究生命的價值與真義，甚至提及無限生命的概念，將生命的眼光拉得更深更遠，以下針對訪談對象包含課程規劃者、行政主管、老師、家長及校友等六位受訪者，對生命教育的重要性歸納分別為以下五個面向：(一)教育是離苦得樂重要途徑；(二)生命教育是生命的方向盤；(三)建立正確的認知；(四)心念決定業的方向；(五)有德育的孩子好處多。以下節錄受訪者的陳述：

#### 一、教育是離苦得樂重要途徑

一切生命的本能都是為了避開痛苦、得到快樂，而能否真正的離開痛苦、得到快樂呢？身為萬物之靈的我們總以自認為好的方式想要得到快樂，但往往卻適

得其反，甚至帶來更多的苦痛，所以唯有教育是翻轉命運的最佳途徑，藉由有經驗的智者引導我們，才能真實的離苦得樂。

在訪談當中，受訪的行政主管提到教育的首要目的及生命的真相：

生命的離苦得樂吧！就是這個學校的目的。教育最重要的目的就是生命的離苦得樂。(A1060420L)

生命的真相有哪些？無非就是四聖諦(苦集滅道)，因為目標一定都是離苦得樂，那你不認識你的苦，一定沒辦法去掉，你的苦因要來自你有道，因為你要滅掉那個集，你要怎麼用？一定要修道。道就是什麼？

聖人的真理，生命的真相無非就是追求著聖人的腳步。(A1060420D)

我個人體會，因為聖人走過的路就是我們凡夫要走的，凡夫要成聖不就是要這樣嗎？所以還是要依著聖人走過的路，聖人走過的就是留在經典裡面，所以我相應經典。(A1060420D)

因此，在園區的校友也分享園區的教育教導他離苦得樂的態度與方法：

園區不只教我們知識面，更重要的是培養一個態度！學不會沒有關係，把他學起來就好，還有當你遇到困境，如果自己可以做，可以怎麼做；如果沒辦法怎麼求救，這件事是需要練習的。(A1060930A)

外公過世悲傷時不會徬徨無助，知道做哪些事情可以讓外公更好。就算不清楚也知道可以問誰，向誰求救、詢問方法。(A1060930A)

在訪談的資料顯示：園區的老師及行政同仁也孜孜矻矻的規畫出認識生命真相的課程，透由親師生的努力地解決生命中苦樂問題。如同日常法師(2015a)主張教育的首要目標在於協助學習者遠離痛苦、獲得快樂。他說：這個世間的教育，它有一個共通的特點：怎麼樣使得一個人生存在社會上面，過得更好，或者我們直截了當說——快樂。那這個快樂分兩方面，一個是心靈方面的，一個是物質方面的，這兩個不太一樣。所以強調園區教育的目的使人獲得真正的快樂，尤其是心靈之樂。

## 二、生命教育是生命的方向盤

因應一日數變的時代脈動，要如何順應潮流、跟上時代的腳步，真正的軟實力就是要培養學生帶得走的能力！日常法師(2008a)認為：「教育是人類升沉的樞紐。」而甚麼是升?甚麼是沉?即對一切事物的看法想成正面就是升；想成負面就是沉。所以正面思考及負面思考決定了我們對生命的態度，可見生命教育對人之影響及重要性。

針對這個課題，行政主管分享在園區教育中如何規劃學生培養面對未來世界，孩子們需具備的真正的實力：

跟很多家長說生命教育這一科沒有考試，但是未來真正的實力就在這個地方，知識能力是一個能力，但它沒有方向，生命教育就是一個人生方向盤。(A1060420L)

園區的老師亦分享在運動會準備過程中，因孩子們堅持自己的想法，覺得自己是最好的、都是對的，就在一來一往的師生互動中，恰巧一隻鳥飛快地撞進班上的玻璃，以致昏死過去，藉此引導孩子們若光追求速度而不知方向，就如同此隻鳥的下場一樣，這隻鳥的出現就是最好的生命教育。

就在這個過程，那天激盪的討論過程，隔天發生什麼事你知道嗎？一隻鳥進來，撞我玻璃，暈倒在那邊，後來就死掉了，然後小朋友就幫他誦咒持咒，然後我心裡想說太好了，就是很好的生命教育(A1060504T)

所以，經過這個學習之後，學生在家庭聯絡簿中分享有老師引導正確的路是很幸福的：

我希望走一條正確的路，好處就是父母、老師、師父上師很開心、很歡喜，這樣就不會不孝。謝謝老師教生命教育。(葉○呈)

無獨有偶的，校友亦分享園區的教育幫助她拉回主軸方向的生命故事：

影響比較大的是生命的典範、目標的確立。一種沒有目標，就不知道人生要往哪裡走的感覺。(A1060511A)

以業果的角度來講，只要偏了一點點，失之毫釐差之千里，越走越遠，園區生命教育它拉住了主軸，不管怎麼偏還是會回到中心，所以它幫我建立正確的認知。(A1060930A)

從訪談中再再證明生命教育如同生命的方向盤一般重要，引領著我們趣向正向、光明、積極的目標前進，幫助我們找到生命的真實意義和價值。如同智慧小語(2017)所引導：在航海中一般人總祈求風平浪靜，但我祈求能把舵掌穩，即使船翻了，我渡彼岸的心絕對不放棄。亦即優秀的水手，不會期待海上永遠風平浪靜；真正有智慧的人，不會期望不要遇到困難，而是能夠不怕困難，朝著既定的目標前進。

### 三、建立正確的認知

有人說：「一個人的認知影響其態度；態度影響其行為，行為影響其命運。」從這句話可以發現「認知」對一個人的影響極其重大，而福智國小的校本課程是「生命教育」，在「生命教育課程」中最重要、最基礎的就是幫助學生建立正確的認知。

藉由訪談的過程研究者發現：課程規劃者強調正確的認知才能引導著孩子在遇到問題的時候，可以藉由正確的知見引導人們斷惡修善：

透過生命教育課可以幫助建立正確的認知，乃至於行為慢慢引導他從惡轉善。(A1060418CP)

而學校的行政主管同時也分享了自身用生命走過來的經驗：

心靈提昇就是教我們如何面對困難，最重要是我們的想法，而非做法，對困難的概念用對了就不是困難，是成功最好的養份。(A1060420L)

一個人的快樂與否最重要是正知見，生命教育最重要的是正知見。(A1060420L)

生命教育就是一個人生命的觀念，就是正知見。這一些存在我的心續，都是用生命走過來的，這些都來自師長三寶，絕不是凡夫的我不來有的

這麼好的東西,我會得到這個改變生命,我都想要傳遞(A1060420L)

所以,園區的老師們都認為藉由智者的引導,幫助學習者建立正確的價值觀非常的重要!

在學生的日記中亦分享了日常生活中與同學的互動,難免有因細故產生磨擦,但是卻因為有老師的教導,造成結果迥然不同:

上次我跟芷芸吵架,因有老師建立正確的認知,後來我就主動跟她說對不起,我就和好了。(游○慧)

而已經從園區高中畢業的校友,也提及園區利用多元的教育方式,讓學生知見建立,更強調在生活中落實:

周末時有心靈饗宴會請厲害的人來分享他的生命故事。還有廣論課、學長上的孝經課、德討課、法師開示...等,讓我們不斷的串習。生命教育課是「觀念」的建立,而德育實踐檢討課是實踐後的討論,觀念和實際操作兩者一起進行且都重視。(A1060511A)

藉由以上受訪者的分享,研究者發現:學校藉由多元的課程來建立學生的正知見,並藉由不斷的串習、反省,最後達到知見建立與生活實踐。園區的教育理念是透由各種不同方式都為了幫助孩子建立正確的知見,進而在面臨挑戰時,能夠分辨甚麼該捨、甚麼該取,透由正確的抉擇,幫助孩子找到正確的方向,得到真正的快樂。

#### 四、心念決定業的方向

智慧小語(2017):最寬廣的是心,最美麗的也是心;心念改變,你看出去的世界就改變。每個人的起心動念都在造業,造的是善淨的業還是惡業呢?端看我們以甚麼心態來面對一切人事物,決定著我們當下所造的是善業或是惡業,即決定業的方向。

在訪談過程中,學校行政主管分享到以下的經驗,提醒我們在任何時候,任何地點皆可造善業:

你的一個心念，假設我現在就算不能做什麼，心裡面念一個嗡嘛咪吽吽，心裡祈求全世界的有情都能夠得到安樂；這功德就很大呀！不是你的專業能力很強就能造很大的業，是你的心的能力有多強。

(A1060420L)

每天定課，每一個小孩的名字我都會誦過一次嗡嘛咪吽吽祝福你，希望你找到學習的快樂，痛苦都給我吧！(A1060420D)

這樣子的心念，也出現在級任老師在班刊的分享，一開始對運動會需做如此多事非常排斥，後來轉念後：

那不可思議來自於，那個念頭吧！轉念，就是把它當成形式，隨便搞，後來變得我想要，讓他們變小太陽，我希望他們是有方向的。

(A1060504T)

所以，藉由心念的改變，很多我們覺得不可能的事情，都會有一些轉機！甚至是一種契機！教育園區學生亦分享出他內心面對境的轉變，發人深省：

如果我一直想他的不好，我就會讓煩惱出沒，所以要想他對我的好，才不會繼續造惡業。(黃○瑜)

有一次禮拜日擦床板我要下梯子，佳仁撞到梯子，我的梯子就倒在地上，我就掉下去，我本來很生氣，想說她在害我，我後來去問清楚，她說：我是不小心的，對不起請你原諒我。我學到只要心轉得正，轉得好，結果就會跟著變好。(洪○婕)

而且，連孩子都可以發現用正確的心念去面對問題，結果會迥然不同！真的是非常的令人感動！

同時，家長也開心的分享孩子經由在園區不斷的陶冶後的蛻變：

孩子們這麼小，就能學習觀察自己內心的起心動念，念念向善，在這個五濁惡世中，一步步朝向聖賢的路邁進。(方○家)

所以不管我們是有意識的也好，無意識的也罷！我們的心無時無刻不在造業，若造的是善業、為所有人送祝福的美好之業，不僅自己快樂，別人無形中也接收

到善的磁場，可見心念的影響是無法想像的大，更決定業的方向。更印證智慧小語(2017): 如果起心動念都能代人著想,處處地方考慮別人,自然別人就很喜歡你,對你好。園區的教育不僅協助學生努力守住自己的身口不造惡行，更從根本起心動念開始覺察並醒覺。

## 五、有德育的孩子好處多

在中國優良傳統的文化中，強調孝順父母、恭敬師長，更以百善孝為先來勉勵後代子孫一定要孝順。而在生命教育課程的推動中，也是漸進培養出孝順、恭敬的孩子，才能成為社會中的穩定人才。

而園區行政主管強調有德育內涵的孩子具備的特質，也提及畢業的校友跟一般的學生有很不一樣的地方：

第一個他不會反咬你一口。第二個，師父說：你老了他會奉養你，第三個對父母聽話，對老師的話你也想聽，自然他們教你的，你容易學，智育一定好呀！所以德育好！其他的也會好呀！第四個好處有這樣一個內涵的人，到哪邊都是穩定的力量；在家庭就家庭穩定、在社會就社會穩定、他周圍的人都很穩定(A1060420L)

兩個到高師大推甄的孩子，教授說只能錄取一個，而我們的孩子跟教授說你要錄取她，，她在家非常孝順父母，家裡還有一個妹妹身體有狀況，他又孝順又懂得照顧妹妹，你一定要錄取；另一個說一定要錄取他，我比不上他，他在班上都勇於負責、服務大家是個人才，最後教授很感動，於是兩個都錄取，生命教育這種德育的東西給孩子，真的是最寶貴的資產。

(A1060420L)

這些特質在現在互相競爭以求出人頭地的社會裡面，其實是很不一樣、很珍貴的美德！

而級任老師分享調皮的學生，聽到父母的對他們的期望時，會收斂的美德：

學習不要讓媽難過，這個很重要，調皮搗蛋的時候講到他媽，他就會



改，會警醒他們不能亂搞，有時候爸媽來教，他會害怕的。(A1060504T)

園區的孩子，自省能力也非常的強，在他們的日記或是作文當中，我們也可以發現：

我希望走一條正確路，這樣的好處就是父母、老師、師父上師很開心很歡喜，這樣就不會不孝，父母就不會擔心。(葉○呈)

不要跟別人打架，不然會出現小惡魔，會造很多惡行，也會害別人造很多惡業，自己會造兩倍惡業，讓父母會很傷心。(鍾○德)

所以，經過穩定的學習之後，家長也慢慢的發現孩子的轉變：

小三暑假我們去小琉球玩，回來開車到台中的路上，實際上大家都很累，冠○看到姐姐、媽媽在後面已經睡著，就跑到前座跟爸爸坐在一起，他說：「我不想睡、我想陪你聊天。」聊著聊著非常的開心。後來聽到他怕我打瞌睡，我真的很感動，這一點就是園區教出來的孩子，就如同師父說：把孩子送來園區，他會還我一個孝順的孩子，這真的是鐵的事實，這是無庸置疑的。(A1061002P)

那麼，對於已經畢業的校友來說，具有德育內涵的人，優勢在哪裡呢？他說：對師長有禮貌，跟同學相處的比較好在學習上會順利很多，因為不會有太多的事情來干擾你，然後對師長有禮貌、對老師恭敬，老師也願意教你更多，跟同學相處好，他也會願意幫忙。(A1060930A)

最後，分享家長對孩子在園區一學期的學習，假期回家後的轉變：

發現孩子心性穩定很多，然後很孝順、在家裡陪著父母，不會像一般的小孩每天住在家裡，但是心都想著電視跟網路或者是出去玩，但我們的學生不會，這是每個家長都會看到的。然後學生適應團體生活的部分，培養他們跟人互動的和諧，怎麼配合別人，他們的心很靈敏，對於別人的心在想什麼，都很有感覺。對老師也很恭敬，然後對自己的學習很負責、很認真(A1060418CP)

綜上所述，不管用何種角度來觀察，有德育的孩子對師長、對父母、對人際

關係、對自身學習，都是百利而無一害。孝順是一切的根本，有了孝，一切好處接踵而來。最後，整理生命教育的重要性，其中包含上述五大面向及受訪者所分享之引述語，詳如附錄 6 所示。

## 貳、生命教育課程核心理念

生命教育除其重要性外，受訪者更深入談及課程的核心理念，針對訪談內容歸納以下五個面向：(一)目標是建立崇高的人格；(二)概念是無限生命；(三)核心是業果教育；(四)教育的成敗須靠良善環境；(五)下手處是孝悌等，以下先節錄目標是建立崇高的人格，分述如下：

### 一、目標是建立崇高的人格

希望自己及他人的生命都快樂圓滿，一開始就需要建立高遠的人生目標，而目標是設定短暫的眼前或最究竟的未來呢？端看學習的格局及廣度來決定，我們一旦有了崇高的願景，未來方有機會達成目標，以東方的聖者而言就是孔子，西方即是耶穌，最究竟圓滿的是佛，他們都是胸懷天下蒼生，以天下人的苦樂為己任的聖者典範，是我們學習的好榜樣。

首先，園區課程規劃者告訴我們園區教育的目標：

最重要的是要培養建立崇高的人格，教育的目標成聖成賢、安邦定國、安定社會的三種人才，希望他的生命是慈悲、智慧跟勇健都圓滿的生命，這個是最核心理念(A1060418CP)

所以，在已經畢業的校友口中，我們發現：園區的人格培養已在點滴中醞釀：

如果師父沒有幫我安立成聖成賢、安邦定國、安定社會三種人才自己也不會這樣想，沒有人教也不會立定這樣的志向，安邦定國、安定社會，只要想到這兩句話就比較不會做壞事，讓我知道做人的底線在哪裡？

(A1060930A)

對我來說影響比較大的是生命的典範、目標的確立。一種沒有目標，就不知道人生要往哪裡走的感覺。(A1060511A)

我覺得立志不是要確立自己未來的職業，而是要去思考、知道自己要成為一個怎樣的人。(A1060511A)

如果不是藉由園區一貫性的教育，孩子怎麼有機會在徬徨的青少年階段，就有機會思考人生的問題，確定生命的典範呢？這些實例，與星雲大師（2015）所說不謀而合。大師說：「教育是人類生命的重心！成聖成賢、成佛作祖，源於精神開展的教育，如果學校忽略了心靈的開展與提昇，不能算是成功利人的教育」。星雲大師所揭示的教育目標與園區教育理念完全一致，正確的教育理念，皆為了建立崇高人格的目標邁進。

## 二、概念是無限生命

從藏傳佛教的「輪迴」觀推論，得以相信生命是無限的（意指每個人的心靈皆透由輪迴而不斷延續），希望是無窮的，而要生命能有向善向上的動力，必須透過學習。因此對於事情的思考，並不是考量難或不難、能不能在這一生達成；而是在對或不對！對的事情就值得現在就去做，哪怕是這一生恐怕達成，但能有一點點成果都是很大的成就，對整個人類和整個世界都是很大的貢獻（達賴喇嘛，1995）。人類之所以異於其它動物在於人能夠學習，以改善身心靈的和諧，讓自己的生命種下離苦得樂的正因。那麼園區的教育有什麼不同呢？行政主管指出：「想要生生增上須要好環境！」

生命無限，他（日常法師）其實要在這個環境給我們增上環境，因為師父有講過他說，你要生生增上，一定要有好環境。生命教育課程無非就是這樣建構出來的，你有一個增上環境，你要學什麼就容易學得起來。(A1060420D)

所以，園區的課程規劃者分享其對生命的看法：

對生命的看法是無限生命，人的生命不是只有這一生，是從這一生過渡

到下一生，最重要它是心靈為主物質為輔，會帶著我們去認識那個生命的離苦得樂。(A1060418CP)

這種「以心靈為主，物質為輔」的教育理念，對孩子有什麼影響呢？研究者從園區畢業校友的訪談中得知：園區的教育教他凡事要能夠想得長遠一些：

園區小朋友一定要學會的就是「無限生命」。(A1060511A)

要相信無限生命才會相信業果，透過學校的教育讓我練習想遠一點，不會只看眼前的苦 (A1060930A)

而園區家長也是因為相信有無限生命的概念，更篤定園區的教育讓孩子不斷向上跨他能跨的那一步：

我要表達的是園區的生命教育是讓一個孩子在無限生命中不斷的往上跨、往上跨、跨到最後就是最完整的人格發展，這樣子非常了不起的一個生命教育。(1061002P)

最後，行政主管因有無限生命的概念，更堅信修行這一條路：

哪怕這一生，本來就會死呀！死了不是沒有！下一生有更好的地方，為什麼你不高興呀？只要你有善業，幹嘛擔心，而且未來下一生像成就者，他最不一樣的就是我們都是隨業流轉，因為下一生要去哪裡，我沒有辦法控制呀！所以要修行；等到你成就，就是下一生要去哪裡是我決定的呀！不是只有一個人驗證，很多人都驗證，那為什麼我們不走這一條路？(A1060420L)

從不同訪談者的口中，研究者再再發現：有無限生命的概念是極端重要的，「生命是無限的，無限生命的過程中，想真正的提昇要靠教育，教育本身一定要形成一個比較完整的教育環境」(日常法師，2017)。日常法師了知環境對教育的強大影響力，更體認無限生命，每一生來都需要這樣從小到大到老的終身學習心靈提昇的環境，因此創辦了園區。所以無限生命概念的確立，絕對影響著我們的未來的增上環境好壞。

### 三、核心是業果教育

業果教育即是因果教育，是揭示一個事物從「萌芽」到「壯大」，乃至到「結果」的一連串過程（釋如願，2010）。若能讓學生認識這個「過程」，既可讓學生知道從因到果的關係，進而瞭解其因，便能教導學生為自己的行為負責，進而反省自身扭轉顛倒的價值觀。每一個行為皆會有其效應。在與行政主管的訪談中，他強調園區的核心教育就是業果教育：

整個核心是業果教育，但是業果要深信是很不容易。以前師父在的時候每天都看一篇業果故事，至少要看三年，對業果才會有一個較堅定的信心，三年喔！我知道老師很用心，每天都會說一篇因果故事或睡前也會說故事，但是業果的深信必須靠不斷的串習(A1060420L)

園區楷定的就是要從業果建立，就是業果法則，就是每一個小的事情萌芽到壯大到開花結果，他其實是有這樣的脈絡可尋，所以這個因果見。(A1060420D)

那麼，在教學現場的級任老師，也在訪談中分享生活中的點點滴滴即是因果教育的具體實現：

園區孩子很清楚，每個人想要趕快下課，因在哪裡？就認真上課，從這麼小的生活點滴就可以了解，你現在原因是哪個因，其實會回到自己。(A1060504T)

所以，園區的學生就分享了學習過程中對他對因果教育的切身感受：

有一天，小黃老師一直減我的分數，剛開始我很生氣，後來想，如果我很認真就可以加 15 分，所以我不再生氣了。後來老師就真的加我 15 分，從中我學到只要聽老師的，就可以得到善果。(劉○博)

學校很重視這個，園區小朋友一定要學會的就是「無限生命」和「業果法則」。(A1060511A)

那麼，經過不斷的薰陶之後，有這樣的概念之後的孩子，遇到進退取捨的時

候，他們會怎麼做呢？園區畢業校友分享他學到的重要概念：

就是「重於過程中的態度而不是結果」。以業果角度來說，就算現在看到的是好結果，但過程中造了很多惡業，好的結果也不會長久，只是表面。(A1060511A)

由此可見，園區教育理念中，課程規劃擷取跟儒家倫理道德最相共的因果法則，透過弟子規、論語等的學習，揭示其中因果概念，如此一學，人就再也不敢不誠心、騙人等，因果法則一進去之後，人就變得老實。釋如證（2007）指出，教育是一種負責任的態度，也是一種因果。老師用心，學生感受到課程的意趣，才能引導學生做適切的學習。唯有老師自己先學習，才能將學生帶好。對於業果，日常法師也提醒，「每日的行為打造著我們的未來，怎麼會不在意呢？」而面對任何事物，「純正的動機是慈悲，正確的方法是智慧，兩樣東西具足才能真正解決問題。」總之，瞭解因果的關係便能積極種正因，以預防自己與他人痛苦的結果，學習為自己的生命負責。

#### 四、教育的成敗須靠良善環境

日常法師認為：「教育，廣義地來說，整個影響我們的，學校教育以外，還有環境教育。我們所有一切學的東西皆從教育而來。此種教育不但人有，畜牲都有。」「人類真正升、沉，它那個樞紐關鍵在教育」（日常法師，2015a）。日常法師對教育的看法是廣義的，在環境中所有的一切，只要會影響我們的皆稱之為教育，正因為環境會有形無形的淺移默化、影響著我們的身語意，所以正確的教育更凸顯其重要，營造良好的教育環境更是當務之急。因應這樣的教育理念，研究者與園區行政主管的訪談中獲悉：教育園區的教育與世間教育最不共的地方在於：

就是涵養心靈、成長心靈的環境、強調成長淨化提昇、心靈的淨化就是生命的淨化提昇，都要回到心靈為主物質為輔(A1060420L)

心靈的涵養也是一樣，需要時間去做，師父心中的藍圖\_小學、國中、高中 12

年,最好是16年,需要長時間的薰陶,如果說這一生接觸的人都是這些親人、接近好的、常常在心靈提昇,他是很幸福的,所以需要好的環境。

(A1060420L)

也因為這樣子的教育理念,所以我們在訪談教育園區的畢業校友分享了環境對她影響:

讓我想到一壺煮不開的水,如果每週回家,我覺得概念跟習慣的建立會很困難,舉例:園區規定不能看電視、玩電腦,我就是那一種回家會看電視、玩電腦、看小說的人,當我回到園區時,小說情節就會在我上課時冒出來,就會影響學習。(A1060930A2)

我自己對書很保護,不會讓它有任何的受損。(A1060511A)

園區的早餐吃稀飯,吃完以後要用饅頭把碗弄乾淨,乾淨到像是沒用過一樣,老師以身作則給我們看,我們也就跟著做。(A1060511A)

鉛筆使用到很短,老師就教我們用紙做筆桿,讓筆變長之後又可以繼續使用。(A1060511A)

農耕使用的工具(鋤頭、鐮刀…),從如何正確的使用、使用後的清潔、保養到壞掉的修理,老師都會教我們。(A1060511A)

園區有許多的資材是十方的供養,並不是我們花錢去買的,因此更要去珍惜它。(A1060511A)

日常法師認為,現在外面客觀的環境,真是一片非常強烈的追求物質,迷亂的程度已經到達非常嚴重的階段(日常法師,2017)。就教育而言,「就算你認真去管,你的力量絕對拉不過那個電視機……那個同學,那個環境。」(日常法師,2017)。對於良好環境的營造,日常法師更強調:「這環境最主要的是人以及跟周圍的環境。」(日常法師,2017)「學生是一群人去包圍著,把他這樣培育出來的」(日常法師,2008b)。「如果小孩子從小就在這個環境當中薰陶,等他有了基本的價值觀念,長大以後在到社會上面,受到衝擊的時候,他可以站得穩,這是就養成教育來說。有了這個以外,還要繼續成長,因此有終身教育」(日常法師,

2017)

所以園區教育除了教師的身教傳遞外，整個教育環境的「境教」也很重要！園區不僅營造人善的環境，也從物質的環境中引導學生惜福愛物的觀念並懷感恩心，珍惜一切十方供養的資材，甚至為了避免浪費，需學會物品正確的使用方法。在在證成園區最了不起的是營造良善的增上環境，讓所有人朝向心靈提昇之路。

## 五、下手處是孝悌

日常法師為園區安立的教育目標是：「建立崇高人格」，培養成聖成賢、安邦定國、安定社會的三種人才。學生學習的重心在於力爭上游，努力效學聖人。學生在這樣保護的環境中學習，最重要的是涵養其德行和智慧(日常法師, 2008 b)。而儒家的聖賢之道從孝悌開始做起，所以園區確立孝悌為生命實踐的下腳處，以儒家作為學習佛法的基礎。

那麼，植基在這樣的基礎之上，教育園區的行政主管分享最重要的教育基礎是：

最重要的基礎先紮好，孝悌敬師這兩個。弟子規講的首孝悌、次謹信，孝悌敬師一定是根本要先有，不管儒家或是佛法、依止法的基礎，這一塊有了之後就能走上去，就算還沒走上去自己就能穩定。在家庭就穩定、在社會就穩定，校園文化就是孝悌敬師，友愛(A1060420L)

藉由不斷的深耕和陶冶，教育園區的孩子學到了什麼呢？研究者從園區畢業校友的訪談中，聽到他分享他心中「悌道」的實踐：

園區很重視孝悌，國小的部分經常有高年級來帶低年級去農耕，一起打掃、陪他們吃飯，可學習關懷別人、心更柔軟。年紀小的小朋友只要年紀大的陪他散個步，她就跟你傾吐一些東西，他也學習穩定了，你也練習關懷別人，兩邊都穩定了。我記得當時有幾位學習不是很穩定的同學，課業上遇到很多挫折，透過孝悌關心妹妹讓她找到自己的舞台，對自己更有信心，好處就是自己的學習跟妹妹學習更穩定(A1060930A)



綜上所述，從訪談中感受到基礎若紮穩，如同日常法師說：「從小在家庭裡養成孝悌，孝悌有個特徵—處處要代別人著想，仁的中心、儒家的真正基本精神就是這樣。佛法更是在這個基礎上才能談得到，而更深廣，所以孝經上面講：『夫孝，德之本也，教之所由生也。』」（日常法師，2009）。

而佛法中的師長即為法身慧命之父母，更深一層探究廣論中的華嚴九心，其中第一心需具足孝子心，若能將「我」放下，一切以師長的心為主，一旦養成此種好習氣，將來要學習任何事物都能很迅速。孝對世間而言是孝順、恭敬長上，以佛法角度看待孝，其實是更寬大的格局、一種更深廣菩提心的展現。

最後，整理生命教育課程的核心理念，其中包含上述五大面向及所涵蓋之受訪者引述語，如附錄 7 所示。

### 參、生命教育課程與廣論的關係

有關《廣論》的道次第分四個主要內容，分別為道前基礎、共下士道、共中士道和上士道，因福智教育園區學習的對象是學生，所以先以墊下良好學習基礎為重要前提，因此僅簡述廣論中的道前基礎造者(人)殊勝及教授(法)殊勝、講聽軌理、親近善士珍惜暇滿、道總建立)和共下士道(發心、皈依、深信業果、思以正行進止之理、發此意樂之量)的思想架構、將生命教育內涵及生命教育課程之應用，略述如下：

#### 一、道前基礎

一開始是皈依敬頌，其主要內容是於造論之開始須先禮敬諸佛菩薩及歷代傳承祖師，感恩諸佛菩薩及歷代傳承祖師將心續所流淌出來的教證功德化為文字，以供後人學習，並祈求讓學習者能在學習的道路上淨除所有罪障、增長所有學習順緣，之後則略說《廣論》的殊勝與重要價值。

## (一) 造者(人)殊勝及教授(法)殊勝

其中之造者乃指《廣論》的藍圖是依《道炬論》之作者阿底峽而著作，其中略述其身、語、意、業之殊勝功德。其次是教授(法)殊勝乃指《廣論》之殊勝功德，其中包括通達一切聖教無違、一切聖言現為教授、易於獲得勝者密意、極大罪行自趣消滅等四項，讓學習者能快速地、全盤地且有條理的學到重要概念，並減少許多造惡業的機會。

廣論的生命教育內涵:道前基礎即是學習的前行基礎，皈依頌及造者殊勝之內容，是透過理解聖者的思想、著作、事業等種種的偉大成就，來建立學習者的信心，引發對聖者欣羨仰慕及升起效學之心，進一步透由教授殊勝理解課程內容的提綱挈領及獨特見解，引發學習者熱切渴望的希求心，產生強大的學習動力。

對於初入門的學習者而言，這是學習動機上的很重要的一項前行準備。以上廣論生命教育內涵實際運用在生命教育課程上會著重好樂學習能力的培養，體會老師規畫課程的用心，課程內涵的意義及對我的幫助，認識學習的目的、學習的好處、不學的壞處，培養學習的好樂心與歡喜心。

## (二) 講聞軌理

說明學習者於聽聞佛法時所應遵循之聽聞軌理及為師者於講說佛法時之所應遵循的說法軌理。

廣論的生命教育內涵：聽聞軌理與說法軌理分別在學習時，師生之間應具備的條件及調整各方面身心狀態，以排除彼此間可能的所有學習障礙，使得能在學習過程中更順利，且能快速地達成圓滿的學習目標。尤其是對於學習者而言，學習是轉動生命、改善現況的唯一途徑，聽聞能力的培養在學習上扮演著關鍵性的角色，聽聞的狀態會大大地影響一切的學習成效，所以要斷除不良的、錯誤的聽聞狀態，培養良好的聽聞能力，這是最極重要的能力培養。以上廣論生命教育內涵實際運用在生命教育課程的設計著重培養聽說讀寫能力、記憶力、專注力、思惟力，課堂學習如何聽、如何講。

### (三)親近善士

為親近所歸依之善知識的諸多軌則及修習軌理為親近善知識之後應修學的內容。

廣論的生命教育內涵：開始進入學習的歷程前，必須先學習依靠師長，親近善士是建立學習者應具備的學習態度及方法，對教導的師長具足信心，是學習者必學的根本條件，因為學習就是學自己不知的、陌生的、不習慣的或甚至違背自己習氣的內容，這些都要仰賴師長的指導才能突破各種學習歷程的瓶頸。而師長在指導過程中，基於教學的必要，可能會呈現種種令學習者未必接受或不能認同的面貌。對學習者而言，必須以正確的認知來面對師長所給予的種種考驗；以正確的方法來突破各種學習上的障礙；以正向光明的心態來面對師長所呈現的一切。因此在學習之前，需先以完整的理路，讓學習者建立尊師重道的重要概念，對長久學習而言，這是不可或缺的重要且根本條件。以上廣論生命教育內涵實際運用在生命教育課程的設計著重跟人學習能力的培養，對老師的希求心、恭敬心和信心，並樂於與人切磋共學分享。

### (四)珍惜暇滿

為把握修習佛法之難得因緣而努力修學，並珍惜現有的一切。

廣論的生命教育內涵：正式進入學習歷程，首先要珍惜暇滿，學習者要把握自身已經具備的各種良好條件而努力學習，因為眼前既有的一切學習條件並非理所當然、永遠存在的，一切良好的學習都是得來不易的，而且很容易因為某種因緣就失去了，包括眼前的身心健康、有閒暇時間學習、加上難得值遇好師長及清淨傳承佛陀的教法等。如此良好的學習條件隨時可能會失去，而且失去之後很難再次擁有，因此學習者要珍惜難得的時間及機緣，全力以赴地投入學習，不要浪費資源去做任何沒有意義的事情，也就是跟學習無關的事。以上廣論生命教育內涵實際運用在生命教育課程的設計著重珍惜學習的好條件、總結學習的成功經驗，懂得從自己的緣起點下手去努力，運用時間做有意義的事，不浪費生命。

## (五)道總建立

安立三士道次第總體內涵之引導。

廣論的生命教育內涵：總體道次引導，對於之後要學習的所有內容做全盤的理解，瞭解從初始到最終目標之間所要學習的總體大綱以及步驟，以利於在學習過程中可以抉擇自己當下的下手處及眼前階段性的任務，避免隨緣隨性的學習，在每一個步驟皆能穩固踏實的學習，並邁入下一個階段學習，自始至終皆能在掌握終極目標的前提下學習又不偏離宗旨，這樣的學習歷程是既精準又快速、且有效率的。以上廣論生命教育內涵實際運用在生命教育課程的設計著重對於自己所學課程有整體概念，認識學習的次第，落實課前預習、上課專心認真、下課復習，會做學習計畫。乃至對於自己長遠學習有正確的認識及規劃的能力。

## 二、共下士道：

### (一)發心

發起效學聖者佛菩薩一樣的慈悲、智慧及勇悍力。

廣論的生命教育內涵：透由理解聖者的種種偉大成就，引發對聖者的仰望並升起效學之心，立志我也要跟聖者一樣，擁有慈悲、智慧、勇健行，進而幫助所有的人脫離生活中一切的苦。以上廣論生命教育內涵實際運用在生命教育課程上會著重效學生命典範，立志成聖成賢。

### (二)皈依

今生我必將死去，死後又會何去何從呢？唯有透過皈依三寶得知所有一切的生命真相是苦；唯有佛法僧三寶才能真實永久的救護我，因此升起完全依靠三寶的心。

廣論的生命教育內涵：既然生命是無限，此生應選擇最有價值的事情來做，而唯一真正可以影響下一生的就是業力，因此當下即必須抉擇出一條正確的道路，就是努力學習聖人的教法，如實地依著聖教去行善斷惡，創造好的業力，才會有真正美好的未來。方法有二個，即是皈依三寶以及深信業果。以上廣論生命教育

內涵實際運用在生命教育課程上會著重實踐觀功念恩、代人著想，建立和諧人際關係。

### **(三)深信業果**

既然已皈依三寶，就必須完全相信並且遵照三寶教導的方法來止惡取善，真實地造作強大的業力，來生才能再次得到修行機會的暇滿人身，此即深信業果。

廣論的生命教育內涵：透過學習得知唯有聖者佛陀可以真正的遠離一切痛苦，而佛陀教導我們如何遠離痛苦的一切方法，並且已有很多人正努力一步一步地學習佛陀所說的方法而日漸進步中，具有豐富的學習經驗。如果嚮往聖者的境界，願意依靠聖者的指導，學習佛陀所說的方法，與其他人一起學習、一起努力，互相幫助、攜手並進，這樣才有機會得到更好的人生。以上廣論生命教育內涵實際運用在生命教育課程上會著重認識生命真相，了解因果法則，努力捨惡取善。

### **(四)思以正行進止之理**

瞭解業果道理後，正確的了知甚麼該做、甚麼不該做。

廣論的生命教育內涵：道理、原則知道了，如何才能真正的產生作用呢？一定要將學會的見解實際的在生活中運用，否則，道理知道而沒有實踐還是達不到學習效果，所以要確實的在日常生活中實踐，其中包括：行、住、坐、臥、生活起居及所面對的一切人事物，皆須依照業果法則去實踐，才能真正的得到快樂、離開痛苦。以上廣論生命教育內涵實際運用在生命教育課程設計上會先從服務利他，樂於助人，勤做善行。力行「關懷生命」、「關愛大地」著手。

### **(五)發此意樂之量**

道理知道照著去做之後，要做到甚麼程度呢？

廣論的生命教育內涵：學到的道理了解後，也願意努力實踐，但過程中一定需要不斷的修正、調整、修正、再調整，做對的肯定住它的好，讓學習者產生歡喜心，增長繼續向上的意樂；做不對的就努力修正，學習者全盤學會、做到後，未來幫助所有人脫離生活中一切痛苦，得到快樂的人生。以上廣論生命教育內涵實際運用在生命教育課程設計上強調回顧過去，總結善行，展望未來，迎向燦爛

人生。

雖然廣論中中士道及上士道的法類未明確提及，但整個課程內涵就是以發菩提心、利他的概念來貫穿，所以心的主體是利他，皆是為了培養具有崇高人格，可以利益很多人為主的學習而奠下根基。

綜上所述，將廣論中的道前基礎、共下士道的法類與生命教育課程內涵之應用彙整如表 8 所示：



表 8 廣論道前基礎、共下士道的法類與生命教育課程內涵一覽表

道次第	法類	生命教育課程 (五項基礎能力)	主要內涵
道前基礎	人殊勝 法殊勝	1.好樂學習	體會老師規畫課程的用心，課程內涵的意義及對我的幫助，認識學習的目的、學習的好處、不學的壞處，培養學習的好樂心與歡喜心。
	講聞軌理	2.聽聞講說	培養聽說讀寫能力、記憶力、專注力、思惟力，課堂學習如何聽、如何講。
	依師	3.跟人學	培養對老師的希求心、恭敬心和信心，並樂於與人切磋共學分享。
	珍惜暇滿	4.善用時間	珍惜學習的好條件、總結學習的成功經驗，懂得從自己的緣起點下手去努力，運用時間做有意義的事，不浪費生命。
	道總建立	5.規劃學習	對於自己所學課程有整體概念，認識學習的次第，落實課前預習、上課專心認真、下課復習，會做學習計畫。乃至對於自己長遠學習有正確的認識及規劃的能力。
		<b>校本課程</b>	<b>六大核心能力</b>
共下士道	發心	立志勤學	1.效學生命典範，立志成聖成賢
	皈依	觀功念恩	2.實踐觀功念恩，代人著想，建立和諧人際關係。
	業果	因果法則	3.認識生命真相，了解因果法則，努力捨惡取善。
	思已正 行進止 之理	善行實踐	4.服務利他，樂於助人，勤做善行。 5.力行「關懷生命」、「關愛大地」。
	發此意 樂之量	回顧展望	6.回顧過去，總結善行，展望未來，迎向燦爛人生。

資料來源:研究者自行整理

以上由《廣論》的思想大綱應用於生命教育課程的設計，一開始在皈依敬頌禮敬傳承祖師，就是聖賢佛菩薩，學校的教育目標是要成聖成賢，跟這些聖者學習，所以在皈依敬頌時即是跟生命典範學習，生命典範有哪些是值得學習?先要有崇高

的生命目標，所以我們要學人殊勝、教授殊勝(法殊勝)，就是要具備哪些條件才能具有崇高人格？學習的內涵就是菩提道次第，它是以成就無上菩提為目標，教授殊勝(法殊勝)這個法最難得的是可以幫助我們成就圓滿生命，要如何做？聽聞道理,學習如何聽、如何學，學生部分談到親近善士就是要怎麼跟老師學習，做學生應具備的學習態度，需學習哪些學習方法，然後(暇滿)珍惜生命努力學習，最後，道次引導就是人生的規劃，從小到大、從國小到國中高中越來越深。

共下士道的部分提及我們的生命一直在變化，因為有變化，所以要更珍惜生命。接下來有一個很重要的核心概念就是深信業果、因果法則，是學校非常重要的教育內涵，整個就是以發菩提心、利他的概念來貫穿，所以課程架構主要從道前基礎道、共下士，而上士道雖未提及，但其內涵就是以發菩提心、以利他的觀念來貫穿全部，心體是利他的，為了具有崇高人格，可以利益很多人為主的一切學習。

由上述可知其所有的內容都是為了解決生命的苦樂而安立的，也充分考量學習者的各種條件而依次引導，更懷著無上的大悲心深怕學習者走到岔路，讓每一步的學習能順利跨入下一階段。整體而言，《廣論》的宗旨高遠明確，內容完整豐富，次第井然有序。以生命教育的觀點而言，《廣論》傳遞的是生命的終極快樂，幫學子墊下穩固的學習根基，可以說是生命教育的最佳指導。

## 第二節 生命教育課程的實施

福智教育園區欲培養的六大核心能力鋪陳在生命教育課程架構中，其建構課程方式乃依學生的學習脈動而開立，從開學初到學期末，每個學期都涵蓋 11 個主題，依學生的學習脈動而做調整，例如：將一學期分成五個階段：開學準備、學習念恩報恩跟業果、穩定學習階段、成長的喜悅和回顧展望，按照五個階段將它收攝成六大核心能力，則是依實踐的順序而編成的，以下分三部分陳述：(一)



實施方式；(二)現行困境；(三)解決之道。

## 壹、實施方式

### 一、開學準備階段

一開學就訂定立志勤學，讓學生了解來園區學習的目的，從小離開家，來到這裡的學習沒有父母可依賴、凡事都需要靠自己，所以一開始必須引導學生訂定學習目標，而這個學習目標是分全校性的、班級的、依個人不同的學習而訂定。

那麼，在學校的整體學習目標上，教育園區課程規劃者提到：

校長會帶大家訂目標，或是班級老師帶班級目標，乃至依自己一個人的學習目標，就是老師會帶學生討論並訂目標後、訂計劃，這就是立志勤學。開學準備的階段，一開學都會播放創辦人對學生的第一年開學的影片，希望提策學生以建立崇高人格為他的目標(A1060418CP)

所以，身為教育園區的行政主管分享在園區的學習過程當中，自己對自身的期許及生命典範對自己生命的引導：

祈願今天的所做都能多門淨罪集資，研閱無垢經論，希望今天所做的都能盡自己之所能、師長都讓我能夠如理、依教奉行，做你所歡喜的事。(A1060420L)

生命典範我會找比較多的像德蕾莎修女，還有耶穌的故事，因為我學英文就會講一點諾亞方舟，也會從畫作裡面講給他們聽，大部分就會先立一些好的生命的典範，就是古今都要立。(A1060420D)

於是，這些偉人成就的生命典範，在不知不覺中，就形塑孩子們小小的內心當中，偉大的生命典範！園區畢業校友回憶當時在求學時的目標訂定：

立志就是訂目標，一開始有訂全班的目標、小組的目標、個人的目標。小組目標有人提議一起看宗大師傳，對立志有幫助，一起讀再一起來討論。個人的部分有二種：一個是課業，我要考第幾名？哪一科比較

弱？要特別加強或者是每天要背五個單字和背解釋，這是課業上的目標；生活上的目標就是每天寫修信念恩、誦般若經和每天供燈、供香。開學的時候老師會鼓勵我們把這些目標訂出來，把它放心裡督促自己做到，老師會用故事來引導我們並策發大家，讓我們這學期有前行的動力。(A1060930A)

這些點點滴滴，也可以從研究者對家長的訪談中，得知家長對園區教育感觸深刻的分享：

園區最大的教育價值，她(小六姊姊)從小就訂定目標，當一個人有志向目標，他的學習會自己調整自己的力度以及方向，對自己很多的事情上都會有很強的自律性，比我們管他的手腳、行為效果都還要大，這是我對於孩子在園區感受到最有價值的部分。(A1061002P)

## 二、念恩報恩/業果階段

教育園區學生們不斷的學習念恩、報恩跟業果的概念，其中最核心的部分是念師長、念父母恩、念同學恩，希望能夠不斷的透過念師長恩、同學恩和父母恩，得到心中的定解！也藉由學習因果法則，懂得面對關鍵時刻時，內心善惡抉擇的標準。

在如何落實念恩及業果教育的過程中，教育園區行政主管分享了園區具體操作的過程：

孩子從家裡過來時，第一個月先念父母恩，念完了就開始念同學恩，最後引導要有人來教，師父幫大家請很多老師，這些老師就是有學佛法的，告訴他們說：可以怎麼樣學習那一顆敬重的心，那時用一個策略，整班早上來就每一個人就寫一條，看到老師今天為我做什麼，引導老師背後的用心，這兩個次第是很重要。(A1060420D)

園區楷定的就是要從業果建立就是業果法則，每一個小的事情萌芽到

壯大到開花結果，他其實是有這樣的脈絡可尋，所以這個因果見，法師指導學生世俗因果跟佛法因果都要，三年級就要開始一直建立正見以世俗因果為主體，也就是生活當中的因果，也稱為生活因果。到了五六年級，可用歷史感應統記還有佛法因果開始加進去。(A1060420D)

業果見涵蓋了倫理道德，要教你守法、負責、互助、感恩、誠信，整個合起來的倫理道德，就是業果。(A1060420D)

因為園區的老師們都有著相同的理念，所以在教學的現場裡面，也實實在在的呈現，業果教育的真實效益：

跟著師長走的時候，透過法看到境界的光明面，負面境界也有它的希望面，然後慢慢陪伴孩子穿透負面的境界，再創造一個新的緣起，跟他一起面對這個境界，陪伴他種正因。(A1060504T)

最後，透由在園區一點一滴，看似簡單卻深有意涵的學習課程當中，孩子們慢慢的在心中建立正確的業果概念，研究者在訪談園區畢業校友的過程中，聽到他侃侃而談：

觀功念恩的部分都是每天在做，老師會建議我們每天在聯絡簿上寫一點分享或者是寫在自己的修信念恩、成長札記。晚上老師會分享，讓大家聽其他人的善行讓我們學習，喔！原來他都這樣做，學習別人有做到的部份，透過同學的分享，原來大家都這樣做趕快學起來，觀功念恩真的是每天。(A1060930A)

觀功念恩、業果我們班老師那裡有一本，還有餐前引導吃早餐、吃晚餐，老師來分享一些故事，晚自習老師也會分享業果故事，讓我們串習這一些想法，在高三的時候學校有一創新的作法就是廣播劇，請同學在中午的時候，用廣播的方式講出業果小故事，很有趣，大家也很認真聽，這是很貼近生活的，學校的作法讓我們更願意相信業果是真的存在的，而不是只有在故事中或者是很久很久以前發生的。

(A1060930A)

### 三、穩定學習階段----善行實踐和共業環境

經由漸次的學習之後，孩子進入穩定學習階段，透由課程學到念恩及因果法則後，如何在生活中實踐？透由因果法則，孩子們認識了面對關鍵時刻如何正確的捨惡取善，而這樣的學習，需要一個穩定的環境，這就是教育園區親師生造出來的共業環境，在這個環境裡面一群人是如何一起造善業，讓學生可以在這個精心營造的環境堅定、持續的學習！

那麼教育園區是透由哪些方式來營造適合的環境呢？研究者訪談課程規劃者時，分享他的看法：

高中時會讓他們到外面去教師營做服務學習，比對我們這個校風跟外面的社會一般風氣有什麼不一樣？營造良好的學習風氣需靠師法友的環境，這就是共業環境。(A1060418CP)

所以在這樣精心營造的學習環境裡面，孩子自然而然的學會如何幫助別人，奉獻自己的一份心力！同時身為教育園區的行政主管也在訪談當中分享自身善行實踐的方式：

我有很長十幾年都在誦普賢十大願行，時常提醒禮敬諸佛，稱讚如來，接下來就是要懺悔業障，廣修供養，我時常用十大願王的偈誦提醒自己的行持，要常這樣做，我也會跟孩子說。(A1060420D)

遇障難的時候誦金光明經跟拜三十五佛懺，我必須依經典去實踐。  
(A1060420D)

師父他一直講生命無限，其實要給我們增上環境，因為師父有講過，要生生增上，一定要有好環境。(A1060420D)

除了老師們的分享之外，教育園區畢業校友也在訪談時回憶對園區營造「共業環境」課程的反思：

共業環境是開始天氣很熱，老師會帶我們看+2°C 影片並做討論。

(A1060930A)

上生物課和生命教育課，老師會帶我們去思惟園區常有流行性感冒，因為大家住在一起，傳染的機會比一般的學校更高，只要有流感，老師也會帶走我們去思惟共業環境，會生病的條件四因：自身抵抗力差、業果、環境…，為何有人會得，為何有人就不會得？(A1060930A)

#### 四、成長的喜悅階段

根據教育研究的理論，我們知道適度的給予回饋和獎勵，能夠幫助學生更有學習的動力！所以將教育園區所學到的一切化為文字紀錄，也會讓學習者產生歡喜心，進而更有前行的動力。

因此在課程規劃者的訪談當中，他們真實的敘述、分享：

學生每天就會寫家庭聯絡簿、每週寫成長札記，讓學生養成一個做總結的好習慣，老師會批閱並跟學生做心靈的交流，學校也會辦個人期末總結發表會，讓學生發表這學期努力的成果，進步了哪些地方、突破、跨越了那些難點。(A1060418CP)

而在很多的時候，教育園區的行政主管也會貼心的為孩子的學行做總結，鼓勵他們能夠持續的歡喜學習，保持動力：

我就在他們的生日，一大早去剪(花草)並放一張卡片，告訴他們這時的進步及老師對他的期待。(A1060420D)

這些美好的學習回饋，也讓園區的畢業校友回憶起總結的好處：

一學期常常在總結，好處就是常常去思考，我到底學到什麼？不要說就這樣過了，另一個好處是透過總結會發現自己還是有進步，上師一直強調總結很重要，因為處於低迷的狀態會沒有前行的動力，所以要常常總結。因為這個環境裡讓我每天做，一個善行環境很重要，讓你

做到這些。(A1060930A)

## 五、回顧展望階段

經過一個學期的總結做完後，心中充滿無限的歡喜與感恩，但是面對即將到來的假期或是新的學期開始，學校師生會一起在學期末就要做假期的規劃。

像是課程規劃者分享假期的前行課程時，他說出面臨長假返鄉的時候，學校會邀請家長與老師一起做假期生活的規劃：

有幾個點：如何遠離電視、電腦跟網路，第二鼓勵他們作息正常，保持吃素的習慣，假期中，在家之中如何實踐孝悌，對父母兄弟姊妹的孝悌，也是帶他們做假期的計畫，有了計畫就知道在家庭裡要如何學習，也跟父母親溝通開班親會(稱保溫計畫)跟家長一起溝通，等於是親師生合作在家裡學習，老師也會利用寒暑假去家庭訪問、去關心學生的狀況。(A1060418CP)

在每個學期僅有的兩次懇親活動時，教育園區的行政主管分享如何家長相聚的寶貴時光，請家長帶著孩子一起實踐總結的好處：

分三階段，第一次懇親就做一次善行總結，第二次懇親第二個，要回去假期前這樣分三個，孩子會較有記憶。(A1060420D)

而遇到寒暑假的時候，經由老師家長努力依老師所引導的假期保溫理念，進行相關的活動：

寒暑假的保溫重點放在讓全班的家長們維持一種在大家庭的感覺，主軸放在尊師重道、兄道友弟道恭就是孝悌的精神，如何傳遞此部分?家長跟家長的互動形成一種身教的傳遞，學生的部分安排大型的團康遊戲、大地遊戲，讓他們了解團隊合作以及互相尊重，將此意趣放入其中。(A1061002P)

除上所述，園區的老師更靈活的將修學五目融會貫通，呈現在每一天、每一個活動、乃至每一個對境中，節錄如下：

可以想成一天的主軸，乃至一個活動、一個境界都在立志勤學。例如：

一早起來就晨起緣念，然後所面對境界就是業果法則，業果法則過程能翻轉的關鍵就是師長的恩、觀待別人對別人觀功念恩，面對境界翻轉，報恩善行實踐，最後總結迴向，其實是一個修行的歷程。

(A1060504T)

總結園區的大大小小學習，就是沉浸在一個完整的前行、正行、結行的過程中，讓學生無形中也學會整體規劃的能力。

## 貳、現行困境

園區的生命教育課程乃依廣論而開展設計，而老師如何將其深廣內涵經由聞思到修，乃至對生命有所體悟進而傳遞給學生，真的不是一件容易的事，以下就從幾個角度探討現行困境。

### 一、整體架構融通不易

日常法師要辦的是一所不一樣的學校，以廣論為生命教育的教材，光是將廣論的其中之內涵認識、吸收並轉化就不容易，更何況想要在課程實施時，可以整體融會貫通，在研究者與教育園區行政主管的訪談中，它也明確指出整體的困難：

園區現在遇到的狀況就是別別相，生命高度你拉得出來，你才有辦法把那個生命的課程這樣拉，我覺得不容易。(A1060420D)

### 二、廣論的深廣內涵內化不易

廣論乃集結三藏十二部的精要，要看懂文字實非易事，還要將廣論的內涵當作生活中行持準則更是高難度。

所以如何把廣論深廣的內容，化為教育現場的課程呢？研究者訪談課程規劃者時，聽到他如數家珍的分享：

落實廣論就是它的困難，因想要把菩提道次第廣論的內涵淺化到精神

還在, 學生能接受的是很不容易, 關鍵是老師怎麼受用, 轉化給小朋友, 所以老師的提昇很重要。(A1060418CP)

為什麼園區老師會覺得很辛苦? 研究者在訪談教育園區行政主管時, 他提出他一針見血的分享:

園區的老師為什麼心痛苦, 就是沒有常常串習上師的理路, 真的! 要走出這一條生命教育靠智慧度。(A1060420L)

### 三、不如早期共學時間多

早期第一批種子老師是由課發會來帶領, 老師會一起建構修學五目, 加上還有資深的學長指導, 種子老師再傳遞到第二層的教師, 深度、廣度就越來越不一樣, 而現今共學的時間愈來愈少, 相對地, 對於整個廣論生命教育內涵就較難深入, 所以經驗深厚的教育園區行政主管就分享到以下的問題、困境:

因為那時候我們早期來, 共學時間多, 現在大家靜下來去共學, 分享這樣的教學歷程會比較少。(A1060420D)

### 四、老師引導難度高

當學生在各方面學習及適應有困難時, 老師在引導學生就相對更具挑戰性, 需花更多心思、更用心陪伴。而相較於外面的學校, 園區老師要每天二十四小時, 學生一學期只有寒暑假返鄉的情況之下, 教育園區老師及課程規劃者都有重重的難關和挑戰等著他們去克服:

園區難度算很高, 二十四小時, 孩子人數又多, 要管他喝水, 管他上課下課, 管他糾紛。(A1060504T)

這裡是住宿生活, 他(學生)要學習的東西很多, 遇到的困難也很多, 所以老師會比較辛苦。(A1060418CP)



## 五、學生適應不易

因園區是住宿型學校，又是團體生活，班級人數又多，所以對現在少子化社會的學生而言，他們從家中的掌上明珠，忽然變成什麼都要靠自己或是分身乏術的老師來照料時，孩子們面臨的是多方面學習及挑戰。

所以，這些點點滴滴都落入課程規劃者的眼中：

學生會遇到很多學習的困難、跟人相處有困難，生活教育也不會做，他要學習的東西很多，遇到的困難也很多，所以老師會比較辛苦。

(A1060418CP)

綜上所述，受訪的教育園區行政主管及老師均提到在學生部分是學生的學習不易，需適應多項能力的提昇。在老師部分即是自身對經典的轉化體會不易，加上整體的架構要融通更是難上加難，學生若在生活適應、學習、情緒部分有困難，老師相對需花更多心思來應變調整，並善巧地陪伴。

## 參、解決方案

### 一、老師須多機會提昇與增能

在研究者與園區課程規劃者的訪談中，他指出能夠解決的方案是：

廣論研討班(每個禮拜都要上)，我們都有創辦人與真如老師教誡的部分，也有法師來帶，這些其實都是菩提道次第廣論的內涵，老師自己有體會、有心得，老師能夠…還有關愛教育的學習，老師自己有受用才能夠提昇、轉化給學生，老師的提昇很重要(A1060418CP)

### 二、需新生代的傳承，成立輔導團

教育是百年大計，而教育園區需要更多的老師投入，才有辦法保持教育活水，讓教育園區可以代代傳承，所以身為教育園區的行政主管分享其對教育園區經營的深遠眼光：

要傳接新生代，所以要建構、培育，這個培育就是以學校的願景要成立輔導團，就是老一輩來帶領中生代跟新生代來繼續體現生命。

(A1060420D)

必須去融合境界才教的出生命教育，所以現在要傳接新生代，所以要建構、培育，老師有生命的經驗的時候，你一定可以傳遞的了生命教育課程。(A1060420D)

### 三、老師要共同切磋，成立教師社群

在教育的現場老師們如果陷入孤軍奮戰的泥淖之中，很快會因為彈盡援絕而滅頂，所以組成教師課程的共學，是迫切的需求！

老師要共同備課，討論這些概念跟學生的生活跟生命關係是什麼，這個就是老師要提昇的關鍵，透過幫助學生不斷的將內涵融在生活中，所以生命教育課程不是生命教育課才上，而是一切時處都在上。

(A1060418CP)

### 四、降低學生數

班級學生人數過多，學校的師資招募不易，讓老師的疲勞趕無法消除，所以降地班級人數，勢在必行！

法師一直在想辦法，未來人數會降低。(A1060504T)

總結以上解決之道，除了老師間須彼此切磋學習討論，同時在學生的部分減少人數，才能細緻關顧到個別需求，並依個別差異而因材施教。另外，教學行政經驗的傳承須建立，以及人才培育等皆是未來的努力方向。

最後，整理生命教育課程的實施情形，其中包含上述三大面向(實施方式、現有困境及解決之道)及所涵蓋受訪者之引述語，如附錄 8 所示：

### 第三節 生命教育課程實施對親師生的影響

福智教育園區以生命教育為學校本位課程，實施的時間為每週一節課的正式課程，加上一節的德育實踐檢討課，此外老師們也努力在各領域中融入生命教育，加上整體環境的配合，包括義工、家長們的護持協助，都在在傳遞著生命教育的內涵，以下茲以(一)知見建立定方向；(二)力行實踐勇悍行二方面，探討生命教育課程實施對親師生的影響，其分析如下：

#### 壹、知見建立定方向

##### 一、眾人同心其力斷金

上至校長、主任下至老師、家長及義工，連年紀大的廚房阿嬤都為了共同目標、為了作師長歡喜的事、為了自己及他人的無限生命而努力，共同為創造未來更好的增上環境而堅持奮鬥。

這個場景也烙印在課程規劃者的眼中，她在與研究者對談的過程分享到分享大家都有共同的目標：

每個人都有共同為理念、共同目標，廚房的阿嬤 80 歲，即使沒讀廣論也都有上長青班(A1060418CP)

而行政主管及老師亦不約而同、有感而發的分享：

廚房的阿公每天都是生命教育，不計較自己老病，願意每天在拼命的煮飯給你們吃，這就是最好的生命教育呀！他就學到奉獻嘛！師對師長三寶的恭敬，孩子就會非常恭敬三寶；這都是直接的身教。所以生命教育就是一種傳遞，一定會放進他的心續裡面最核心。(A1060420L)  
老師能夠在這裡(園區)，都是有他的一個願力啦！叫做師父的心願凝聚出來的共業力 (A1060504T)

因為人與人之間，密切的聯繫，產生一張張溫馨又綿密的人際網絡，那溫暖的氛圍，使得教育園區家長也嚮往著園區的環境。對於現在已經離開教育園區的

畢業校友而言，他們面對現實的社會，也由衷的讚嘆其難能可貴：

老師跟學生的目標一致，還有家長、義工，上上下下這一點非常難得

因為有師父、因為有廣論法，才有辦法讓大家做這件事。(A1060930A1)

綜上所述，從以上訪談者得知園區的所有親師生，都是因為認同日常法師師父的教育理念、認同藉由廣論而開展出來的教育願景，如同候鳥一般，由四面八方歸來，齊聚園區，儘管外在的物質條件沒有以往的舒適，但是因為大家有共同的願景，所以願意放下自己的堅持，齊心為共同目標而努力，為更好的增上環境而奮鬥堅持。

## 二、依師學法見解立

廣論：「萬善根本從師出，能生利樂如良田。」所以我們知道世間出世間一切的善都來自於有師長的引導，如同肥沃的良田一般，能生出所有的美好。當我們有師長守護、陪伴、引導，生命即有了方向、有了希望，一切好處從此而來，相反地，若沒有師長引領將不斷走錯、走岔而不自知。

這樣子的認知，來自於每個投入教育園區教育的老師及行政主管，所以在訪談過程中，老師們紛紛分享進來園區之後自我生命的轉變：

生命的轉變一定要有一個善知識引導，我值遇了，由於師父告訴我，我就開始改變見解、改變習性，然後朝著佛法方向，所以我後來就發覺說這個得獎(師鐸獎)，是因為在實踐這個班級經營，我其實就實踐兩個嘛，一個就經典教育、一個就生命教育。(A1060420D)

修行這一條路沒有師長陪伴、提策，你是不斷在走岔路啊！(A1060504T)

最快樂的依法得到支撐、得到快樂，法就是去除痛苦煩惱，法不是在堆砌我執。(A1060420L)

我們的生命很幸福呀！尤其掌握到心的特質後，你會發現很美。

(A1060420L)

最美妙的生命有佛菩薩陪伴的守護著我們、隨時關照著你。(A1060420L)

而每天在這樣的學習環境之下，老師為孩子上了「生命教育課」的「小天使和小惡魔」的課程之後，學生在日記裡面也分享：

沒拿到東西時小惡魔就會出現，但有老師教，就不會生氣，小惡魔會變小，小天使會出現來幫忙，學習反省自己會讓我不會起瞋心（林○恆）

孩子們的改變，也許每天跟孩子相處的老師感覺不太出來，但是一學期只有兩次在懇親才能看到孩子的家長，就發現孩子經由持續學習之後的轉變：

覺得是世界上最幸福的人，因為有老師，在一群家長的陪同下，可以不斷的學習（渤○媽）。

「萬善根本從師出，能生利樂如良田」，如果沒有善知識及師長的循循善誘、善巧引導，小小的孩子又怎能有「行善時，心中的小天使就會出現」的體會呢？（方○家）。

跟著一個明眼人走永遠是對的，因為自己不是那麼聰明，只要會跟著明眼人走一條正確的道路，孩子們的學習因為有園區教育理念才能將教育最完整、最殊勝的一面呈現出來（A1061002P）

所以藉由園區親師生的口中，研究者更篤定：心靈提昇這一條路，師長如明燈般重要，在學習過程中須依著師長引導才能找到正確的方法，而在園區最難能可貴的是有許多機會學習聖者佛菩薩的智慧。在在傳遞著值遇師長、佛菩薩的幸福快樂，加上有增上環境的保護，是攀登菩提道高峰的直路、是一條快樂的捷徑。讓親師生遇到難關一關一關的突破超越，生命中因有師長，佛菩薩教導、指引生命的方向，使得見解越來越確立。

### 三、多元學習見解固

如願法師曾在教師晨起共學中引導我們：「不怕做不到，只怕不知道」的想法。凡一個正確概念從無到有的建立，除了有老師的引導至極重要外，還需多方面、多角度不斷不斷地串習，以達知見漸漸產生穩固的定解，方能有效的提昇成長與學習。

那麼，在教育園區課程規劃者眼中，教育園區的老師有哪些提昇的管道呢？

老師有很多的機會提昇如：廣論研討班(每週都要上)，我們有創辦人、真如老師教誡，也有法師來帶，老師有受用才能夠提昇、轉化給學生

(A1060418CP)

那每天在教室裡的孩子們，除了課本裡的知識之外，他們是如何得知外在世界是如何的多元呢？教育園區畢業校友回憶著透由園區老師的用心，他們藉由多元的學習及學習經典的受用：

周末心靈饗宴會請一些厲害的人來分享他的生命故事。另外還有廣論課、學長上的孝經課、德討課、法師開示…等，讓我們能夠不斷的串習。生命教育課是「觀念」的建立，而德育實踐檢討課是實踐後的討論，觀念和實際操作兩者都重視。(A1060511A)

入行論：「若事尚可為，云何不歡喜，若已無濟事，憂惱有何意？」一種面對事情的態度，如果這件事情還有救，那就不需要太擔心難過，如果這件事已經沒救了，那煩惱也沒有意義。(A1060511A)

這樣的用心，也讓教育園區的家長深受感動，所以她們也在分享著：

從小就可以感得這樣清淨的學習環境，有好的老師教導，用的方法是如此善巧啟發孩子，練習在境界中如何取善捨惡，用業果的道理在面對境界時加以實踐轉心向善，真是非常的了不起，從小就這樣鍛鍊，未來再任何境界之中都不會迷失自己 (冠O家)

藉由以上的分享中，研究者發現：唯有老師多元角度的提昇受用才能轉化、傳遞給學生，而學生也藉由一次次的學習、串習建立更穩固的概念，進而達到知行合一。其中園區畢業校友特別強調一個重要概念：凡事「重於過程中的態度而不是結果」。眼前是否能種正因、能否全力以赴的態度是很重要的，非世間一般人只重結果、不問過程；只求成敗、不顧你我的短視淺見。

## 貳、力行實踐勇悍行

### 一、自省改過速提昇

祖師曾說：「學佛第一件事是要生起慚愧心。當我們知道自己有問題、有錯誤時，才有機會改進。」園區教育以孝悌、敬師為學習主軸，每個月都會引導學生思維弟子規的內涵，在此過程中跟對比自己的行為與聖賢經典，學生往往就能夠發現自己尚有許多待改善部分，因此就可以藉由一次次反省中，一次次的淨化，一次次的提昇自我，趨向更完滿的生命狀態。

那麼，這樣子深刻的學習內涵是如何具體落實在學校日常的教學活動當中呢？教育園區行政主管分享著每個月的弟子規邀稿的心得：

每個月要寫弟子規講稿，我每次都很感謝他(德育組老師)，因為會逼著我去思考。每次想一想我都會發現我自己不足的地方，因為比較聖賢的標準嘛！會發現習氣還是很重啊！透由每一次你就不斷的反省自己，看到自己還要改善的點在哪裡。所以真正的心靈成長者，是一定不斷的自省(A1060420L)

而我們也在訪談中得知園區老師提到遇到挑戰時，自己反覆的思考，反覆的進行內心調整的真實故事：

陪伴孩子過程中遇到許多的挑戰，必須不斷在境界中探索孩子的心、調整、反省、修正自己的頻道，藉由不斷的祈求、聽聞廣論，再次檢視自心，只要有空就想一想來策勉自己，深深體悟要改變別人很難，修改自己較容易。(A1060504T)

你必須陪伴了解他們，這個過程是很多失敗的，失敗站起來失敗站起來，不斷在境界上面打磨，探索孩子的心，一直調整那個頻道，是很辛苦的。(A1060504T)

在園區裡面也是心對境的學習，不斷的祈求、聞法、對自己調整，然後去看人家的亮點，然後不要去執人家的過，因為你要改變別人很難，

改變自己比較容易，在這個緣起訓練自己的能力啊！(A1060504T)

看到自己錯誤的現行，自己靜下來做總結的時候，去認識孩子所講的話，每天練，每天想離境就想。(A1060504T)

從孩子那裡看到很多邪執，認識自己的錯誤形象去修正，孩子其實是一面鏡子，他們把妳很多的錯誤現行表現得很清楚，所以是不斷的境界認識自己的不對，修正自己。(A1060504T)

這樣子的點點滴滴學習過程，我們就可以從學生發現在老師引導之下，已經能夠對自己言行舉止的反省：

學到遇到困難不要馬上生氣，要先反省自己有沒有錯，如果有錯的話，那就先跟他道歉，如果他對你生氣那就不要理他，如果你罵他的話，那就會造很大的惡業(○諦)

我學到遇到一件非常困難的事，這個時候你先停下來想，想清楚了你就趕快對不起，然後反省自己我也有錯，自己也要改。(陳○穎)

相信孩子們這樣子的轉變，一定也能夠讓從小看著孩子長大的家長讚嘆不已！因為他們在家裡努力了很久，但是孩子們做不到的改變，就在幾年，甚至是幾個月的時間，真真實實的發生在自己孩子的身上，因此深受感動，所以她們也回應：

老師不斷引導和師長宗旨結合，小孩漸漸長大也有自己的想法，和老師想法拉拔，老師不斷盡力調伏自己，不是怪外境又關懷家長的心，越來越像師長「雄鷹帶我行，翱行無盡智慧蒼穹」，難怪師父說過園區小孩是世間上最幸福的人。老師間接凝聚我們每個家庭的業力，往師長快樂的泉源。(筠○媽媽)

鈺潔的天使在長大，母親在心裡給妳歡呼，那種和自己掙扎認錯的勇氣，隨喜妳這麼小就能開始學習觀察自己。能遇見老師是妳的福氣，更是母親的福氣，因為母親跟在妳後面學，老師像明燈，跟著老師就不會迷惘。

母親謝謝老師教妳。(鈺○媽)

這些在園區發生的點點滴滴、層出不窮的大小事件，在教室或是在寢室



裡面的老師是如何身處波瀾之中，而處變不驚呢？老師分享在遇到學生的調皮自己如何應對：

我們班上那個豆子是誰放的，如果能夠勇敢承認，就會像他一樣變祖師喔！能成為祖師關鍵是他碰到很好的老師，還看到自己的壞毛病，去對治自己的壞毛病，可以看到自己的壞毛病，勇於去面對的時候，就變祖師喔！（A1060504T）

聖賢是怎麼來的？不斷改過而來的，我就開始對那兩個小孩說把紅墨水擦完很棒，一節課沒有抱怨的把它擦乾淨，就很了不起，他很勇敢承認是他做的，所以聖賢是不斷改過來的，請問後面櫃子的筆是誰放的？你很棒，去把它整理好（A1060504T）

這樣的永恆的等待與溫暖的包容、接納的態度，也讓教育園區畢業校友用正向的角度分享自己曾經犯下過錯時的心態：

每個人都是一顆千面鑽石，就一面一面的把它擦乾淨就會變成一顆鑽石。（A1060930A）

於是研究者發現，如廣論中所云：「我鄙惡行影，明現於法鏡，意即起痛惱，我當趣正法。」唯有正確的法當我們的心中的一面明鏡，方能夠讓我們看到自己的錯誤的行為及需修正的地方，知道：唯有依著法一步步調整、修正，方能跨越、提昇自己。園區親師生就是這麼一群在境界中依靠師長、依靠著法、依靠著同行善友，不斷地修正自己的身口意的勇士，所以園區的每一個人可說都是樸實而堅毅的修行者、心靈提昇者及菩提道上的勇悍行者。

## 二、觀功念恩快樂多

日常法師(2010)曾指出：每個人都依著自己的習性和觀念去看待事物、去衡準他人，因而產生了恩恩怨怨，慢慢地累積粗猛的煩惱都由此生起。因此若要建立正確的觀念和習性來看待所有的人事物，就要從觀功念恩下手。學習遇境時用觀功念恩角度去看，善於轉化，不但能改變心境，跳脫痛苦，還能增長功德，進

而幫助別人。觀功念恩如何在校園中的實踐與落實，從訪談的資料中，可看出每個人都在努力中。

我們可以從教育園區老師分享當孩子在園區發生狀況，親師間的互動：

碰到孩子(有狀況)會很緊張，也幫不上忙，所以實踐觀功念恩是要能夠跟家長和合增上，關鍵是待人著想，家長合了，家長全部挺你，這個很重要。(A1060504T)

藉由許多次的處理經驗裡，教育園區行政主管分享生命教育的特點及讓自己找到教育意義的方法：

生命教育特點就是知足感恩，像我有一天在路上走過來，每一棵樹木都認真的吐出氧氣給我呼吸，我就很感動，這麼清靜的環境是多少人的善心感得的，常用感恩的角度，生命不是很光彩嗎？(A1060420L)

我學到撐住的方法就是依止法，就是修信念恩，現在已經做一年多，這是所有修行的要竅，我每天都要寫修信念恩。(A1060420L)

就像幸福存摺，學生他願意寫我最感謝的父母、老師，這種人比較幸福，當你的心常常沐浴在這種感恩的狀態就是幸福，只是你要願意去做，真的不會很難。(A1060420L)

那麼，學生本身有什麼樣的感受呢？他們在日記當中分享其生活實踐：

有一天中午，我在擠牙膏時，彭靖耘的手忽然伸過來，把牙膏擠了一大坨，我本來很生氣，覺得他在捉弄我，後來我的良心告訴我他是想幫我，但是太粗魯，不要生氣了，我的心就平靜下來了。(黃○瑜)

但當我在生氣的時候我就會想到以前他有幫助過我，我就不會那麼生氣，小惡魔也會變成小天使，會出現讓我的心轉正，也會讓對方心轉得過來，我們兩個會變很好。(鐘○德)

從小良的故事我學到不要只看到別人的錯，而是要反省自己，要去多看別人的優點，不要只看別人的缺點，因為我們還沒有成佛，還是凡夫，不能達到最好。(王○涵)

所以，深受感動的家長也在訪談過程中分享孩子的轉變：

真正最感動的是讀著孩子寫出來的心得與實踐內容。她的學習單中透露出學到辨識「善」與「惡」的差別，包括惡念何時萌芽，出現後的言行，藉以「反省自己」轉念，善念出來後自己的轉變及如何善巧地回應同學不同的反應等等。很感謝老師們深入淺出地教導。這就是親師生「堅持在園區」的價值！（心O家）

而教育園區行政主管也在訪談中分享自己遇到手術，更體會生命的另一個高度，因本身有三高，加上眼睛又集合四大重症，第一個內出血、第二個白內障、第三個視網膜斷裂、第四個黃斑部病變出現大黑洞，對眼科醫師而言是極大、極有挑戰性的手術，好幾個醫生坦然沒這個技術，沒辦法為她開刀，最後找到一個醫術高明醫生給她開刀，在開刀過程中醫師非常錯愕，而她如何觀功念恩，此過程讓她更體會在園區淬鍊之美。

在動手術時真的遇到難點，第一個難點就是麻醉針一打下去大量出血，醫生就驚嚇說怎麼大量出血？那時候因為他只有幫我半邊麻醉，我說醫生你先放下來，遇困難皆應修力成，我相信你的醫術，你是一個仁慈、仁德的醫生，我就先撫慰他，一切業力我來承受，你只要盡你那一方的力就好。（A1060420D）

用心念誦祝福，我說以你高超的醫術、還有心，此次會是你最好的成長，不管成功與否我都不會怪罪於你，他瞬間就平穩下來（A1060420D）感謝師父送我來園區，就是它把我框住了，這一堂生命課其實就是長期在這邊淬鍊，每天的定課，法師教我甚麼我就去做，我也願意去實踐，就變成我生命的一個體。（A1060420D）

同時分享著年邁的阿公阿嬤在實踐生命教育，這是最直接、最感人的身教亦即最好的傳遞。

廚房的阿公每天都是生命教育，孩子每天看到有人那麼老了，計較自己老病，願意每天三餐拼命的煮飯給你們吃，這就是最好的生命教育

呀！他就學到奉獻。老師對師長三寶的恭敬，孩子就會非常恭敬三寶；  
這都是直接的身教。所以到最後生命教育就是一種傳遞。(A1060420L)

研究者從教育園區的親師生真實的生命故事裡面發現：教育園區的親師生不管在彼此間互動、在日常生活中、乃至遇到境界時的回應都證成智慧小語(2017)：「這個世界不是缺少美，而是缺少發現美的眼睛」，人生在世都要靠很多人的協助，多看別人的優點及用心最幸福的是自己。園區的教育即是印證並體現觀功念恩的學習環境，實踐觀功念恩即是一把和合的寶劍，再多的問題都能因觀功念恩迎刃而解。

### 三、遇到困難勇不退

廣論中提及：「困難不應退，皆由修力成。」人在生命的成長過程中，一定會遇到困難、瓶頸，人生的道路也絕非一路順遂引我們方向，就是具備睿智的師長！只有具備經驗的師長才能夠提點我們：在困頓中是學習的好機會，只有滄桑歷練會使一個人獲得力量、勇氣與決心。只要勇於面對，逆境就是自己超越、突破最好的時機。

在園區中老師會遇到哪些困難呢？那他們會如何面對問題，用師長的教誡，轉變自己的見解，得到抒解？在訪談過程中，教育園區老師分享教學即是修行：

在園區教書就是修行，連備課都是修行，要觀察緣起，每一個人都不一樣，非常的努力想要傳遞師長的法給孩子們。(A1060504T)

那麼，從行政主管的角度，他們是如何以正向的角度看待困難：

全廣共學，聽一聽、眼淚再擦一擦繼續拼，這樣的鍛鍊才是真正的菩薩道。(A1060420L)

雖然會有困難，困難讓我的生命越來越有光彩，是一種最好的學習。  
(A1060420L)

困難是會有，但對困難的角度弄對了，你不覺得生命充滿希望嗎？

(A1060420L)

而園區的學生也在日記裡面分享運動會練習過程中，遇到困難與挑戰時，自己的學習：

在運動會兩人三腳的時候，我差一點跌倒。可是我還堅持到最後，從中我學到要不放棄。(賴○舟)

也有人跑得很順暢，但有些人卻跌倒了，再爬起來繼續跑，我學到：遇難不退的精神。(蔡○恬)

不但能讓我們健康，還可以培養我們團結合作、永不放棄的精神。我覺得能在園區學習非常殊勝，師父真偉大，能創辦這麼好的學校，這麼好的環境，度化這麼多眾生，真值得我們學習啊！(張○淳)

因為依循著師長的教誡，對問題本身產生正確的見解，然後如理的運用策略來解決問題，會產生什麼樣子的影響？從園區畢業的校友分享自己曾經在課業上的突破及家長得到經典的策勵：

學數學，雖然很難，但是不放棄。因為園區告訴我們「重點是過程而不是結果」以及如願法師教我們的「學會了就是 100 分」，不管學幾次，成績差，就慢慢學，總有一天把它學會就好了。(A1060511A)

當人們能夠將所面對的一切困難視為最好的營養時，就會發現困難就是打磨自己生命的鑽石砂紙，因為唯有鑽石打磨彼此，讓鑽石越來越耀眼，越磨越亮！所以一切的境界都是最好的學習，看的角度只要弄對，生命就會充滿無限希望，如同智慧小語(2017)所說遇到挫折或困難把它看成失敗，那真的是失敗了；如果看成是磨練，那就對了。而日常法師(2015b)以「常敗將軍」自許，鼓勵弟子自我提昇，永不放棄。他不是沒有失敗，只是不被失敗打倒，園區所培養出來的親師生亦有此遇到困難永不退的特質。

#### 四、親師生攜手共成長

日常法師重視建立教和學的內涵與環境，以提昇心靈的校園文化。也提出：

學校最重要的一件事就是「教、學」，而且必須要「教學相長」。「在瞭解了生命無限、生命提昇之後，我們沒有一個人例外，所要做的事情：『教、學』。當你教學生的時候，你在教，同時如果你真正懂得的話，你跟他們學；我們被教的時候，我們在學，而且在不知不覺當中，你所散發出去的一切也在教人家，當這件事情圓滿的時候，就成就了世間、出世間的聖人」（日常法師，2008）。

而親師間的良善互動更是孩子學好的關鍵之一，園區老師在請家長介入班級教學活動之前，均會充分的為家長做前行準備、並引導家長研擬出幫助孩子突破困境的具體策略，在實施之後，也希望家長和孩子可以在結束時跟老師回報等互動，老師也藉以瞭解在過程中如何幫助孩子提昇心靈品質、跨越生命種種的困難，以達親師生一起成長的目標。

所以，每當孩子們遇到問題時，親師之間不再是互相推諉或是責怪，而是透由不斷的感同身受、理解、關懷和感恩，讓彼此的心更加接近，用各種角度來深入瞭解孩子的困難！因此老師總能愉悅的分享親師互動過程中愉悅的感受：

家長配合度非常高，進來之前我做前正結，孩子有狀況我會跟他講所有的狀況？跟他講策略，對境以後跟我回報，我每一個家長是這樣做的。（A1060504T）

戶外教學，他們都會做好計畫書跟我回報。（A1060504T）

覺得說「那個東西(班刊)怎麼這麼美」，因為每一個家長都學法，會把心對境的東西跟上師教誡做連結，家長相互鼓勵，太陽王的孩子出刊了，就是師長不可思議的加持，因為有一群學法的家長包容跟陪伴，讓我認識陪他孩子的辛苦，對孩子就會多一分包容、空間。（A1060504T）

肩負支援教學的行政主管，在親師生互動的過程中，有著什麼樣的感受呢？他們發現自己不是夾在老師和家長、孩子間的「夾心餅乾」，而是增進彼此共識與調和的「蜜糖」，即便是帶領學生的過程中免不了的艱辛，也甘之如飴：

沒路自己要殺出血路來，就是共創和合一定要凝聚親師生的力量，和合增上就是逆增上緣，就是有逆境才會學到智慧。（A1060420D）

課程規劃者在訪談時分享著園區老師的特質：

老師跟學生一起教學相長，學校的文化特質是老師很精進、老師很認真在學。(A1060418CP)

教育園區老師們陪伴孩子的成長感人故事。是用自己的生命去感動另外一個生命！一位教育園區的行政主管謙虛地分享自己的「觀察慧」就在陪伴孩子點點滴滴過程中練就成功的，在不斷的挫敗和感動的跌宕過程中，要常常保持心的穩定才能看到智慧。同時也願意用自己的生命故事來感動孩子！用自己類似的生命經驗來同理孩子所遇到的困難，回憶小時候的點滴，用愛來陪伴孩子跨過小一尿床到國一之窘境：

我就了解他，一直安慰他，我說：這個夜尿不是多可恥的事，我說我小一也尿到小六啊。只是體會我媽媽好辛苦，要幫我曬被子；你也體會老師很辛苦，我說你還有同學幫著你，你不用擔心，我們會陪你走這個困難(A1060420D)

要養成孩子負責任要用生命陪，讓他改錯也是用生命陪！一個國字、一個注音全都是用生命陪伴出來的，要遇難不退也是用生命陪的。

(A1060504T)

因為陪伴，一個孩子學習落後了，後面就會出問題，就是每天一段時間陪，陪了兩三年。(A1060504T)

看他們值餐、用餐，知道孩子的吃飯、身體狀況，因為關懷是從很瑣碎的點滴開始，在這邊就練觀察慧，心常常要穩定就看到智慧

(A1060420D)

這樣「心與心的傳遞」自然而然能夠動人心弦，每每已經從教育園區畢業校友，對於畢業後園區老師依舊對他展現無盡的關愛，深受感動，也對師生間美妙情誼餘韻，回味不已！

生活中面對的情境不管是學生和老師都有互相分享，老師用他的生命經驗跟我說怎麼走過來，我可以將雷同的地方學起來，師生分享互相

學習，這是園區一個很美妙的地方。師生很不錯的情感，也是讓我想當老師的原因，這是老師學生之間的感情跟氛圍(A1060930A)

寒暑假的時候會跟導師或戶長聚餐或是懇親的時候回去看看老師。大家找個有空的時間，一起吃飯，聊一聊讓老師知道我們最近的狀況，也讓老師能夠放心。對老師的感情其實也很多種，一部分是師生，還有老師那些年對我們的照顧，也像是爸爸媽媽，當我們長大之後，和老師又有點像是朋友。(A1060511A)

老師把最好的都給學生，硬體老師住的環境我一直無法適應，後來發現思源廳的樓上宿舍非常悶熱，熱到睡不著覺，可是學生宿舍完全沒有這些問題，很感激也很佩服老師的所作所為，做了這麼多的犧牲來成就我們。(A1060511A)

在心靈提昇的道路上，真如老師說過：「教育就是傳遞，傳遞心靈的東西，你心靈的東西是怎樣，你就會傳遞什麼，這是做不了假的一件事！」老師能將心比心、理解孩子的難處，並幫助、引導孩子懷著感恩的心，從師生間的點點滴滴的互動中，研究者不斷的發現：

老師是如此用心的關心學生，因為學生是從早到晚每天在這裡，學生的一切老師都很關心，老師都跟學生整體生活在一起，師生之間的感情很溫馨(A1060420D)。

因為親師互動的過程，老師和家長有深度的共識，彼此知曉所做的努力都是想要幫助孩子、老師或是家長解決眼前的問題，立意基本上都是美好、良善的，所以即便是結果不如預期，家長還是充滿的感謝！更何況問題能夠順利解決的情況之下，更是令家長喜不自禁地分享：

感恩師父高瞻遠矚深遂的智慧，建立了以德育教育為主軸的「教育園區」，感恩班群的所有老師們，如果沒有你們利他的發心及無私的奉獻，怎麼會有如此幸福的這群孩子們！有著師父上師的悲智力，與老師們的關愛教育引領，他們未來將會成為社會的三種人材！（冠O家）



我把園區的老師比喻成孩子的天，我們家長就是支撐老師的地，讓老師有一個強大的支撐、讓老師有一個很強大的依靠，就可以親師生合作，就可以非常的圓滿順利。(A1061002P)

在園區所有老師及義工老師用身教傳遞生命教育，學習為他人奉獻，園區即是最好的「用生命陪伴生命、用生命感動生命」的教學環境。園區的師生都相信：「天上最美的是星星，地上最溫馨的是園區」。因為每個人都秉持著「那怕我只有螢火的微光，我也要捧出來溫暖這個世界」的胸懷，所以園區的親師生都能夠依著師長的心願及胸襟，學著擴大自己的格局去關愛他人、發現他人的美，因此園區的親師生是真正可以做到攜手共成長的生命共同體。

最後，整理生命教育課程對親師生的影響，其中包含上述二大面向及所涵蓋之引述語，如附錄 9 所示。



從另一角度彙整受訪者所提及的主題、二大面向及所有引述語，如表 9 所示：

表 9 生命教育課程重要性、核心理念歸納面向彙整表

主題	歸納面向	課程 規 劃 者 CP	校長	主任	老師	家長	校友	合計
			L	D	T	P	A	
(一) 生 命 教 育 課 程 重 要 性	1. 教育是離苦得樂 重要途徑		★	★			★	3
	2. 生命教育是生命 的方向盤		★		★		★	3
	3. 建立正確的認知	★	★				★	3
	4. 心念決定業的方 向		★	★	★	★		4
	5. 有德育的孩子好 處多	★	★		★	★	★	5
(二) 課 程 核 心 理 念	1. 目標是建立崇高 的人格	★					★	2
	2. 概念是無限生命	★	★	★		★	★	5
	3. 核心是業果教育		★	★	★		★	4
	4. 教育的成敗須靠 良善環境		★				★	2
	5. 下手處是孝悌		★			★	★	3
(三) 課 程 實 施 五 階 段	1. 開學準備	★	★	★		★	★	5
	2. 念恩報恩/業果			★	★		★	3
	3. 穩定學習階段	★		★			★	3
	4. 成長的喜悅	★		★			★	3
	5. 回顧展望	★		★	★	★		4

資料來源:研究者自行整理

表 9 是研究者根據六位受訪者在分享「生命教育課程重要性」「生命教育核

心理念」等問題時，將其內容分五個面向，並勾選受訪者所提及到的向度而製成的表格。分析表格顯示：「有德育的好處多」有五位受訪者提到；「心念決定業的方向」則有四位受訪者提及；「生命教育是生命的方向盤」、「建立正確的認知」、「教育是離苦得樂重要途徑」、則有三位表述。表示這五個向度中，以「有德育的好處多」這個向度是受訪者認為最重要的，亦可說是生命教育課程最易看到成果的一項；其次則是「心念決定業的方向」，而「生命教育是生命的方向盤」、「建立正確的認知」、「教育是離苦得樂重要途徑」則沒有前幾項明顯。或許是未來生命教育課程規劃可加強及側重的方向。

不管受訪者提及次數的多寡，這些面向都觸及福智教育園區的十二年課綱內容，例如：「生命教育是生命的方向盤」正是六大面向之宗旨理念，透由體會師長的深恩及認識創辦園區的宗旨，學習生命應該安立正確的方向，才能發揮最大的意義與價值。繼而「概念是無限生命」、「教育是離苦得樂重要途徑」則是六大面向中的「無限生命」的這個面向，藉由認識生命是無限相續，任何一個有情都希望離苦得樂，而得到真正快樂的方法，必須以心靈為主，物質為輔。

其次，針對「生命教育課程核心理念」時，亦將其內容分五個面向，從表格中顯示，「概念是無限生命」有五位受訪者提到；「核心是業果教育」則有四位受訪者提及；「下手處是孝悌」則有三位；「目標是建立崇高的人格」「教育的成敗須靠良善環境」則有兩位。表示這五個向度中，以「概念是無限生命」這個向度是受訪者認為園區生命教育課程中最核心理念，亦可說是最關鍵的一部分；其次則是「核心是業果教育」，而「目標是建立崇高的人格」「教育的成敗須靠良善環境」則沒有前幾項明顯。

就由表格分析顯示：不論是從生命教育課程重要性或是從其核心理念分析的幾個向度來看，皆與福智教育園區十二年一貫生命教育理念六大面向(無限生命、宗旨理念、生命典範、因果法則、倫理道德、共業環境)環環相扣，足見福智教育園區在規劃及推動實施生命教育之時，其所著重規劃之面向，均對親師生有著深淺不同之影響。

譬如以「核心是業果教育」、「建立正確的認知」而言，即是課程理念六大面向之「因果法則」所強調的重要概念，讓學習者在生活中體會「因感果」的種種道理，甚至「內心的意念會讓果增長廣大」，「學習為自己的生命負責」，有了正確認知，就能夠知道如何正確捨惡取善。而「有德育的好處多」、「下手處是孝悌」，無庸置疑地是傳遞著中國倫理道德觀念，藉由學習對父母、兄弟、師長及眾人觀功念恩，從五倫關係中涵養孝悌、謙和、謹信，學習習人事物之福，惜心力體力之勞。再則「教育的成敗須靠良善環境」則是六大面向之共業環境，認識好的環境對學習的重要，而好的環境需要靠每一個人的努力付出，實踐善行及利他，才能形成善的循環。

延續六位受訪者在分享「生命教育課程實施」等階段時，將其勾選其個人所提及的向度----「開學準備階段」、有五位受訪者提到；其次「回顧展望階段」則有四位受訪者提及；「念恩報恩/業果」、「穩定學習階段」「成長的喜悅」則有三位。表示這五個階段中，以「開學準備階段」這個階段是受訪者認為最重要的，亦可說是生命教育課程實施非常重視的，可謂好的開始是成功的一半；其次則是「回顧展望階段」，因放假前須討論如何將學期中所學運用於假期中，如此的討論與思惟是必要的前行準備；而「念恩報恩/業果」、「穩定學習階段」「成長的喜悅」則沒有前幾項明顯。或許是已習慣在此環境中自然而然學習而不自知。

不論生命教育課程實施的五個階段，根據研究者所整理出來的分享次數多寡，皆與福智教育園區十二年一貫生命教育理念六大核心能力(立志、觀功念恩、因果法則、勤做善行、關懷大地及生命、總結回顧)不謀而合，皆能見出福智教育園區在規劃及推動實施生命教育之時，是努力規畫而朝向落實生活中的。

比如以「開學準備階段」而言，即是生命教育六大核心能力之重要概念，一開始要學生學習立志，效學生命典範，有了目標即會努力朝向此邁進，所謂佛家中所言，有願就有力。而「回顧展望階段」即是回顧學期中所學，總結自己的進步與成長，期許在假期中亦能如是延續、保溫在學校所學的重要內涵。再則「念恩報恩/業果」、「穩定學習階段」「成長的喜悅」三階段即是六大核心能力中觀

功念恩，能觀師長、父母、同學的恩，學習代人著想，才能建立良善人際關係，要如何能真正落實呢？需認識生命的真相、了解因果法則，進而懂得努力捨惡取善，最後總結自己的突破與成長，生起歡喜心後更有前行的動力。

因此以上所論及學習脈動的五個階段，與福智教育園區生命教育理念六大核心能力是相扣合的，讓我們清楚了解，福智國民小學在推動生命教育課程的用心與努力，對所著重的概念皆努力引導並實踐。研究者認為這些階段都是幫助我們立定目標、培養重要概念及迎向燦爛生命的寶藏。

再深一層探究福智教育園區之生命教育內涵皆來自廣論中的道次第，如表 10 所示：

表 10 生命教育與離苦得樂一覽表

道次第	離苦	得樂	下手處
下士道	三惡道苦	人天	皈依業果
中士道	輪迴苦	解脫	知苦斷集證滅修道
上士道	不忍眾生苦	成佛	發菩提心 (七因果、自他換)

資料來源:研究者自行整理

一切有情皆有離苦得樂之本能，但常以自己的概念及經驗來取捨一切，所得的結果常是適得其反，如同入行論云：「眾生欲除苦，奈何苦更增；愚夫雖求樂，毀樂如滅仇。」所以廣論依著眾生不同的特質根器開出下士道、中士道及上士道次第。以下士道而言，有情因害怕墮入三惡道苦中，所以必須尋找皈依依靠，發現唯有佛能救拔我們的一切苦痛，佛即成了我們仰望學習的生命典範，若能依著佛所指示的正確方法而做，即是深信業果，照著祂所教導正確的認知來實踐，最後自然得到人天之樂果。

當有情在人天之樂中，一旦福報享用完終究會墮落，依舊在生死的輪迴中，所以唯有依著中士道的次第，要脫離生死輪迴苦、要認識生命真相，了知苦因之

後要修道證滅，才能得到真正的解脫出離的快樂。但是只有自己跳脫生死輪迴、自己出離還不夠圓滿，周遭所有的有情都在苦難中，於是晉升至上士道，因為不忍眾生苦，所以要發大菩提心，修習七因果及自他換，最後得佛果樂。

回扣到受訪者的分享中得知：唯有教育是離苦得樂的重要途徑，生命教育是指引光明的生命方向盤，幫助我們建立正確的認知，教我們依著業果取捨善惡，不僅在身口行為上造惡業，甚至點出心中連剎那剎那的起心動念就是在造業，透過教育才能時時警策自己的身口意，最後所有的好處也因為實踐佛法都能得到。

因有師長引導確立無限生命的概念，繼而建立崇高人格的目標，跟聖賢學習、跟佛菩薩學習，並依著他所教的正確方法而努力，但在學習的過程中需一群人、須良善的環境保護，才有機會不斷切磋琢磨、成長，師長引導我們最基礎且根本的下手處是孝悌。

從上述中再再發現福智教育園區的生命教育課程，乃依廣論的內涵而開展，學生只要依著整個學期的學習脈動，穩紮穩打的照著次第學習，不僅眼前養成良好的學習態度，乃至對師長恭敬、待人處事接物都恰如其分，奠下良好學習基礎後，將來成為十善社會的穩定人才，甚至未來是安邦定國、成聖成賢的棟樑。

繼而彙整受訪者從不同面向切入生命教育課程對親師生的影響，如表 11 所示：

表 11 生命教育課程對親師生影響面向彙整表

主題	歸納面向	課程 規劃 者 CP	校 長 L	主 任 D	老 師 T	家 長 P	校 友 A	合 計
(一)知見建 立定方向	1.眾人同心其利斷金	★	★		★	★	★	5
	2.依師學法見解立		★	★	★	★		4
	3.多元學習見解固	★				★	★	3
(二)力行實 踐勇悍行	1.改過自省速提升		★		★	★		3
	2.觀功念恩快樂多		★	★	★	★		4
	3.遇到困難勇不退		★		★		★	3
	4.親師生攜手共成長	★		★	★	★	★	5

資料來源:研究者自行整理

表 11 是研究者根據六位受訪者在分享「生命教育課程對親師生的影響」的受用與體會時，將其內容分七個面向，並勾選其個人所提及到的向度而製成的表格。從表格中顯示，「眾人同心其力斷金」、「親師生攜手共成長」有五位受訪者提到；「依師學法見解立」、「觀功念恩快樂多」、則有四位受訪者提及；「多元學習見解固」、「改過自省速提升」、「遇到困難勇不退」則有三位。表示這五個向度中，以「眾人同心其力斷金」、「親師生攜手共成長」這二個向度是受訪者認為是生命教育課程最有體會的兩項；其次則是「依師學法見解立」、「觀功念恩快樂多」二個向度，而「多元學習見解固」、「改過自省速提升」、「到困難勇不退」則沒有前幾項明顯。

但不論生命教育課程對親師生的影響為何，受訪者其涉及面向多與寡，發現「眾人同心其力斷金」及「親師生攜手共成長」二個向度，非常的難能可貴，所有的人皆有共同目標與方向，即是成佛和作師所喜及彼此攜手共成長；「依師學法見解立」向度乃因依著師長學正確方法，見解才得以建立；「改過自省速提升」、「遇到困難永不退」向度則在實踐過程中不斷敗了再起、敗了再起，不斷自我調整反省修正，過程中是生命感動生命的一次次生命交融成長學習。再次印證福智教育園區最不共的是整體環境的薰習，不僅在人，還在事與物的薰習，一起努力增上。

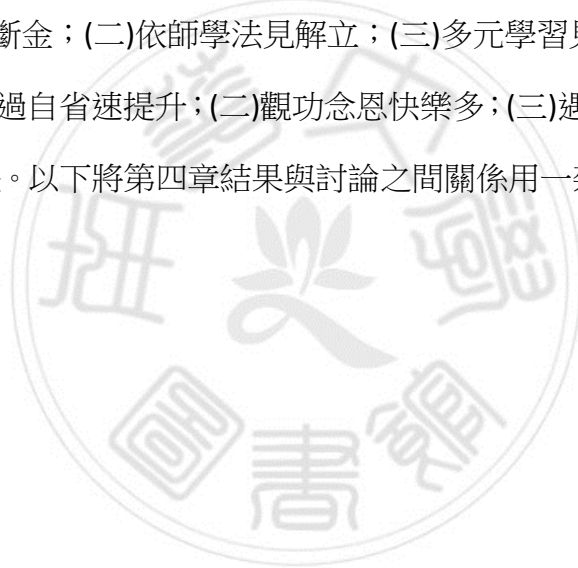
總結第四章分三節：第一節生命教育課程與廣論的關係，其中分三個部分：  
一、生命教育的重要性：(一)教育是離苦得樂重要途徑；(二)生命教育是生命的方向盤；(三)建立正確的認知；(四)心念決定業的方向；(五)有德育的孩子好處多。  
二、生命教育課程的核心理念：(一)目標是建立崇高的人格；(二)概念是無限生命；(三)核心是業果教育；(四)教育的成敗須良善環境；(五)下手處是孝悌。

三、課程與廣論的關係：(一)五大基礎能力：1.好樂學習；2.聽聞講說；3.跟人學；4.善用時間；5.規劃學習的能力。(二)六大核心能力：1.效學生命典範，立志成聖成賢；2.實踐觀功念恩，代人著想，建立和諧人際關係；3.認識生命真

相，了解因果法則，努力捨惡取善；4.服務利他，樂於助人，勤做善行； 5.力行「關懷生命」、「關愛大地；6.回顧過去，總結善行，展望未來，迎向燦爛人生。

其次，第二節為生命教育課程實施、現行困境及解決之道：一、生命教育課程實施分五階段：(一)開學準備；(二)學習念恩報恩跟業果；(三)穩定學習階段；(四)成長的喜悅；(五)回顧展望。二、現行困境：(一)廣論的深廣內涵內化不易；(二)學生適應不易；(三)老師引導難度高；(四)不如早期共學時間多；(五)整體架構融通不易。三、解決之道：(一)老師須多機會提昇與增能(二)需新生代的傳承，成立輔導團(三)降低學生數(四)老師要共同切磋。

最後，生命教育課程實施對親師生影響，分二部分：一、知見建立定方向：(一)眾人同心其力斷金；(二)依師學法見解立；(三)多元學習見解固。二、力行實踐勇悍行：(一)改過自省速提升；(二)觀功念恩快樂多；(三)遇到困難勇不退；(四)親師生攜手共成長。以下將第四章結果與討論之間關係用一架構圖呈現，詳如附錄 10 所示：





## 第五章 結論、建議及省思

本章共分三節，第一節為研究結論；第二節為研究建議；第三節研究省思。

### 第一節 研究結論

根據研究動機與目的，首先檢視生命教育課程的重要性、核心理念及與廣論的關係，接著探討生命教育課程的實施情形，最後分析對親師生的影響，研究者歸納出以下結論：

#### 壹、園區生命教育課程的重要性、核心理念及跟廣論的關係

福智教育園區是日常法師以廣論內涵為基礎，而創立的學習環境，佛法本身就是一種生命教育，這種生命教育的特質就是使人翻轉生命，是幫助人學習離苦得樂的正確方法，進而使人生方向得以確立。其先決條件，是一定要跟隨著具有經驗的師長學習，藉由他的指導，幫助我們學習正確的認知，方知原來連剎那剎那的起心動念都在造業，也都決定著造業的方向。

園區生命教育課程的核心理念，是以建立崇高的人格為目標，要有崇高人格，其人生目標必先確立無限生命的概念，有了無限生命概念後，還需要正確方法來實踐，日常法師抉擇出業果教育即是實踐的方法。在妥善安排的課程當中，涵養學生學會生命教育的內涵，並透過實踐成為內心的德行，會成為他們帶得走的生命資產。然而我們知道，單單從知道概念後，到達成目標的歷程中，是充滿艱辛的，所以需靠良善環境的保護，加上一群人的相互切磋與策勵才有機會堅持、成就。

園區生命教育課程與廣論息息相關。首先其親師生都從中國傳統文化思想的「孝悌」開始下手實踐，因「孝悌」是一切的根本，連結到廣論的法類，即是以「依止法」為基礎的學習。從中開展出「好樂學習」、「聽聞講說」、「跟人學」、

「善用時間」及「規劃學習」--五大基礎能力！而六大核心能力--「效學生命典範」、「實踐觀功念恩」、「代人著想」、「認識生命真相」、「了解因果法則」、「勤做善行」，也於焉開展！另外「關懷生命」、「關愛大地」、「總結善行」，這些內涵亦依廣論的道前基礎與共下士道而開立，總而言之，園區生命教育內涵乃符順學生的緣起，以紮下良好穩固的學習基礎為先決考量。

## 貳、生命教育課程的實施情形

園區生命教育課程的實施情形，依學生的學習脈動而做調整，依實踐的順序將一學期分成五個階段：開學準備、學習念恩報恩跟業果、穩定學習階段、成長的喜悅和回顧展望。

在實施過程中還是會遇到必須克服的問題，研究者依訪談研究之結果，簡述園區生命教育課程實施中浮現之問題如下：廣論本身內涵深廣，內化不易；長期的住宿環境使學生適應不易；老師引導難度高：老師因事務繁忙致共學時間不足、整體架構融通不易等等。解決改善的方法，則是需要讓老師有更多機會提昇與增能、以及引進更多新血投入、輔導團的成立、學生數的降低、老師間要共同切磋，成立教師社群等方向。

## 參、生命教育課程對親師生的影響

園區以生命教育為學校本位課程，包含「知見建立定方向」及「力行實踐勇悍行」二方面。

首先，「知見建立定方向」部分：園區的親師生都因有師長、有法而齊聚一堂(依師學法見解立)，眾人也都為同一目標而努力(眾人同心齊力斷金)、為作師所喜而奮鬥，親師生在師法友的環境中對境練心、多元學習見解固、穩固正見後進而力行實踐。

其次，「力行實踐勇悍行」部分：在朝向共同目標的過程中，並非一蹴可及，往往會遇到種種的艱辛與困難，但因有師法友互相鼓勵而堅持不退(遇到困難勇

不退)，過程中，敗了再來、敗了再來，在一次次錯誤中遷善改過，一次次調整自省中向上跨一步(改過自省速提昇)。不僅在師生互動中教學相長，連親師生在無限生命中都努力和合增上(親師生攜手共成長)，在園區中所有的人都能觀功念恩，看到彼此的努力與用心，形成一幕幕用生命感動生命的美麗畫面。

最後總結「生命教育」是希望幫助學生建立正確的認知，讓學生認識生命的意義與價值，最後達到生命理想的實現，而園區十二年一貫生命教育課程更進一步的提出生命教育的本體乃為教育人心為主，希望幫助一切有情究竟離苦得樂！日常法師曾說：「究實來說佛法不是宗教，而是讓生命圓滿的教育，園區即以崇高人格為目標，最後達到悲智力圓滿的境界。」其中，「悲」乃是「代人著想」、「對人感恩」；「智」則是「洞悉一切真相」、能「善巧有智慧應對一切人事物」；「力」是「實踐力行」，並發起「我要負責所有人的苦難，讓所有人得到真實快樂」。因此園區教育希望可以培育出三種人才----「安定社會」、「安邦定國」、「成聖成賢」，希望所有原孩子，不只關注這一生的學習與快樂，進而關注下一生，甚至於能夠生生增上！園區的生命教育期許引導學生所追求的快樂是「真實無後遺症的究竟之樂」。

## 第二節 研究建議

以下針對研究結果與分析分別提出建議，以提供學校相關單位做參考，研究者就行政單位、教師及家長等三部分，提出下列建議：

### 壹、就行政單位部分

#### 一、提供老師更多機會提昇與增能

因廣論內涵深廣、內化不易，加上學生在學習與適應上若有瓶頸，老師引導難度高，再則共學時間不足，對園區整體架構要融通需花更多時間，故須透過更

多的共學機會，將共學納入教師正式培訓系統中，以提供更多的機會昇化對廣論的認識，進而提昇對生命教育實施的成效。

## 二、培養新生代，成立輔導團

園區生命教育是以生命感動生命的歷程，讓有經驗、有智慧的前輩來帶領、培訓新一代的師資，以利園區教育文化的傳承。

## 三、降低學生數

因園區是住宿生活，在老師人力有限的狀態下須降低學生數，才能較細緻地關顧到個別學生的身心需求。

## 四、適時安排活動，讓老師身心紓解

園區的教育目標是培育三種人才，所以在學習階段希望學生做跟學習有關的事，但學生的行為表現常常事與願違，老師需花更多心力引導陪伴，面對學生的境界更是不勝枚舉，所以老師須適時的紓解身心，才能增進教師效能與品質。

## 貳、就教師部分

### 一、善用家長資源

園區的老師週六還需要上課，可結家家長的專長，一方面讓學生多元學習；一方面讓家長成為教育的助力。

### 二、老師多鼓勵家長回饋

只要家長有機會跟孩子互動，請家長多主動分享孩子的身心狀況，老師才能在最短時間內契入學生的心，進而引導學生向上跨。

### 三、老師間的共識提昇

園區的特色是以班群老師方式共同帶動學生學習，所以班級內老師間的默契須要長期的培養，所以園區老師人事的穩定或者說是流動率變化，極為重要！而教育園區是一天 24 小時的學習環境，因此學務老師與教務老師的橫向聯繫及相互配合的緊密與否，是孩子生命教育學習能否無縫接軌的重要關鍵！因此教務老師和學務老師之間能否建立有效的溝通管道至為緊要！以免學生的學習常因多頭馬車而無所適從或學習中斷，所以教師彼此間需藉由不斷地互動，以達目標一致之共識。

### 參、就家長部分

園區老師傾盡所有心力為孩子付出，家長應該更團結地對老師觀功念恩、善行總結，將孩子的成長及父母的學習更具體地跟老師回報。因老師最快樂的事，無非就是看到學生進步及家長一起為同一目標及彼此的增上生而努力。

綜上所述，總結行政與輔導關懷等經驗的傳承，以及人才培育、教務學務老師的默契培養及緊密度可更完善、教師本身的提昇與內化、學生數的減少，趨向精緻化與特色化、善用家長資源使之成為助力等皆是未來的努力方向。

## 第三節 研究省思

本研究主要深度訪談六位受訪者，包括課程規劃者、校長、主任、老師、家長及校友，每每訪談完心中總是有一份深深的感動。一開始是課程規劃者分享課程的重要性、核心理念，最後課程跟廣論的關係，心中暗暗讚嘆日常法師之睿智及大悲，沒有其圓滿的慈悲與智慧，怎能創辦園區？又何來此增上環境？

回想著校長快樂地傳遞：「在園區就是最好的修行！」，令人深感其學習業已抓到修行的要竅，即是依止法、修信念恩，他每日早晚各一次地跟真如老師啟白、祈求，生命一直向上提昇中，嘗到真正的法樂，在過程中還分享著自己生命中不

是沒有困難，而是每一次都藉由殷重祈求得到加持、得到提昇，生命一直在蛻變突破中。

訪談完主任，研究者心中滿溢著深深的感觸，即是「願將青春奉聖教」，主任希望自己在有限的未來生命中，能發揮最大價值一作師所喜，對學生部分竭盡所能地幫助他們跨越種種瓶頸，將自己所有的十八般武藝都搬出來，只為幫助學生，若還是無法及時幫助他們，一方面努力再學習；一方面邊祈求，一邊結合親師共業網，協助學生突破困難，還有因主任自身用心關照學生，於是乎其練就的「觀察慧」，讓人讚嘆不已，連令人百思不解的頭痛行為的學生，都能次第分明、層層剖析其來龍去脈，深入學生的心，去體會學生的痛苦，以幫助學生跨越。還有更令人撼動的是集合四大重症的眼睛手術，在開刀過程中，醫生手足無措時，都能夠放下自己對身體的執著，給予執刀的醫護人員安慰、支持，在境界中真實展現修行的功夫，讓醫生也上了一堂難忘的生命教育。

而園區老師的教學分享，更令人身歷教育現場的感動，連面對學生調皮的境界，都能將法結合心續，並利用機會教育他們，讓孩子了解是非對錯、取捨善惡，老師更彷彿一年三百六十五天，天天二十四小時的付出心血、陪伴孩子成長。

訪談的家長部分，更見其隨喜讚嘆園區的學習環境，滿滿感恩老師、感激學校的用心付出，甚至分享自己不是很聰明，但很有「慧根」，因為「會跟」緊師長，依著師長的睿智抉擇出來的路，絕對沒有錯，而且過程中親身經歷孩子的成長，更印證師長的遠見及承諾都一一兌現。

畢業校友更分享願意接受採訪，乃因藉此機會一方面總結自己在園區的成長；一方面報答園區師長的深恩。校友很珍惜在此環境學習所帶來的成長，感念老師的用心付出及同學間所培養出來可心靈相會的同學愛。

藉由六位訪談者的深度分享，更加全面完整了解園區的生命教育課程規劃、實施情形及對親師生的影響，而研究者本身亦為園區家長，兩個孩子從小一就進園區學習。周遭親朋好友常投以異樣眼光，甚至不可思議的眼神，長輩也勸說從小讓孩子跟父母分開會不會捨不得…，但是時間已證明一切，孩子經過四年的薰

習一點一滴的成長蛻變中，持續不斷的學習人我互動，在此環境生活練就觀察力之敏銳，亦將「自我」縮到最小，能與人融洽相處，自然而然培養出待人著想的心。加上一切的生活自理都得靠自己，如同孔子：「吾少也賤，故多能鄙事！」透過許多事的承擔學習，養成獨立的好習慣。

更重要的是透過經典背誦建立正知見，不知不覺中除了種下聖賢的種子，孩子記憶力之驚人也讓身為家長的我大大讚歎，加上每每看到園區老師對孩子的付出與用心，讓身為老師的自己深深感動也非常汗顏，論悲智力都遠遠不及園區老師，只能讚嘆隨喜，當作崇仰學習的對象，感恩園區帶給我們的一切美好。



## 參考文獻

- 日常法師 (2003)。佛法要義 (一)。台北市：福智之聲。
- 日常法師 (2008a)。教育是人類升沉的樞紐。教育—人類升沉的樞紐。台北市：福智文教基金會。
- 日常法師 (2008b)。日常法師對園區辦學的理念和原則 (未出版)。福智教育園區編印。
- 日常法師 (2015a)。教育是人類升沉的樞紐。日常老和尚重要思想集/日常老和尚講述。台北市：圓音有聲。
- 日常法師(2015b)。《菩提道次第廣論舊版手抄稿》。第 16 冊，頁 251。台北市：圓音有聲。
- 日常法師 (2017)。覺悟之路—福智園區的價值。台北市：圓音有聲。
- 王玉麟 (2004)。研究倫理與相關議題。教育資料與研究，56，82-88。
- 沈木青 (1996)。生命教育法的啟示。五版 (原作者：鹿沼景揚)。慈訊出版社。
- 吳永裕(2001)。生命教育內涵與基礎概念。載於何福田 (主編)，生命教育論叢(頁 29-37)。臺北：心理出版。
- 吳庶深、黃麗花 (2001)。生命教育概論：實用的教學方案。臺北市：學富。
- 吳庶深、曾煥棠、詹文克 (2002)。先進國家與我國中等學校生命教育之比較研究。教育部委託之專題研究報告。臺北市：教育部。
- 吳庶深 (2002)。生命如此精彩。載於台北市國民中學生命教育社會領域補充教材。臺北市：臺北市生命教育國中教材組。
- 林鶯 (譯) (1999)。生命教育：與孩子一同迎向人生挑戰 (原作者：Donald Walters)。臺北市：張老師。
- 林思伶 (2004)。生命教育的未來發展。載於「澎湖縣九十三年度辦理青少年輔導計畫生命教育種子教師研習會」研習手冊，頁 10-32。澎湖縣。
- 林生傳 (2005)。教育社會學。臺北：巨流。
- 周文祥、陳美芳 (2011)。以生命教育為核心的通識課程之建構與願景-以雲林科技大學為例。學校體育，127 期，36-41。
- 周文祥 (2013)。編者序。載於周文祥 (主編)，生命教育：綻放生命的光彩 (頁 5-7)。雲林縣：國立雲林科技大學通識教育中心。
- 周文祥 (2017)。大學生命教育建構脈絡與反思—以國立雲林科技大學為例。生命教育研究，9(1) 期，23-42。
- 星雲大師(2015)。《星雲智慧》。王力行 (主編)，頁 281。臺北：天下文化出版。



- 宗喀巴 (2008)。菩提道次第廣論 (法尊法師譯)。臺北市：福智之聲。
- 范敏峰 (2017a)。《菩提道次第廣論》之道次第內涵應用於生命教育之探究-以新北市林口國中生命教育課程為例 (未出版之碩士論文)。南華大學，嘉義縣。
- 范敏峰 (2017b)。生命教育課程教案 (未出版)。林口國中編印。
- 高淑清 (2008)。質性研究的 18 堂課：首航初探之旅。高雄：麗文。
- 孫效智 (2000)。生命教育的內涵與實施。取自 2015 年 5 月 15 日，網址 <http://life.ccu.edu.tw/data/plan/091/H51100-0000008/index.htm>
- 孫效智 (2001)。生命教育的內涵與實施。哲學雜誌，35，4-31
- 孫效智 (2004)。當前台灣社會的重大生命教育課題與願景。哲學與文化，31(9)，3-20。
- 徐超聖 (2015)。國小階段生命教育推動理念的新展望。台灣教育評論月刊，41(9)，87-95
- 徐超聖、劉子菁、郭美麟 (2014)。生命教育融入學前與國小階段課程的核心素養與組織方式之研究。國家教育研究院委託之專題研究報告。臺北市：國家教育研究院。
- 陳芳玲 (1998)。生命教育課程之探究。輔導通訊，55，29-34。
- 陳奎熹 (1990)。教育社會學。臺北：三民。
- 陳向明 (2002)。教師如何作質的研究。臺北市：洪業文化。
- 陳立言 (2004)。生命教育在臺灣之發展概況。哲學與文化，31(9)，21-46
- 陳浙雲 (2006)。學習，從生命開始。載於何福田 (主編)，生命教育 (頁 77)。臺北：心理出版。
- 得榮基金會 (1998)。生命教育課程。臺北：財團法人臺北市得榮社會福利基金會。
- 教育廳 (1998)。推展生命教育實施計畫。南投縣：台灣省政府。
- 教育部 (2001)。教育部推動生命教育中程計畫 (90 年至 93 年)。臺北市：教育部。
- 連進福 (2006)。引導孩子走出自己的路----談生命教育在國民小學的實施。載於何福田 (主編)，生命教育論叢 (頁 157-165)。臺北：心理出版。
- 張淑美 (2007)。青少年自殺防治與生命教育。九十六年度教育行政人員及教師生命教育成長營-生命教育議題研討文集 (頁 59-68)。高雄市：九華圖書。
- 陶道毓、陳淑媛 (2010)。生命教育在校園。中等教育，61 (1)，20-33。
- 國家教育研究院 (2014)。十二年國民基本教育課程發展指引 Q&A。2017 年 3 月 21 日取自 [http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/93/pta\\_2559\\_6379643\\_14183.pdf](http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/93/pta_2559_6379643_14183.pdf)

- 許惠婷 (2014)。生命教育課程對學生影響之探究—以國立雲林科技大學為例 (未出版之碩士論文)。國立雲林科技大學，雲林縣。
- 曾志朗 (1999)。生命教育--教改不能遺漏的一環。載於李遠哲等著，**享受生命：生命的教育**(序 1-7 頁)。臺北市：聯經。
- 黃義良 (2000)。生命教育在國小課程中的融合與落實策略。載於林思伶主編，**生命教育的理論與實務**(頁 255-272)。臺北：寰宇。
- 黃德祥 (2000)。生命教育的理論與實務。林思伶 (主編)，**生命教育的理論與實務**(頁 241-253)。臺北：寰宇。
- 黃雅文 (2005)。「生命教育與健康促進」日本考察報告。國立台北教育大學生命教育暨健康促進研究所，未出版，臺北市。
- 鈕文英 (2016)。**質性研究方法與論文寫作**。台北市：雙葉書廊。
- 智慧小語(2017) 財團法人福智文教基金會  
<http://edu.blisswisdom.org/index.php/2012-08-31-02-49-33/699-2015-02-03-02-31-08>
- 達賴喇嘛 (1995)。**生命之不可思議：揭開輪迴之謎**。臺北縣：立緒。
- 福智之聲編輯室 (2004)。福智法人九十二年度大事記。**福智之聲**，146-147。
- 福智之聲編輯室 (2005)。福智法人九十三年度大事記。**福智之聲**，156-157。
- 楊慕慈 (2003)。**生命教育**。臺北市：禾楓。
- 詹棟樑 (2004)。**生命教育**。臺北市：師大書苑。
- 董秀珍 (2007)。狄爾泰的哲學思想及其在教育上的啟示。**中等教育**，58(6)，56-67。
- 熊同鑫 (2002)。淺談行動研究的方法與書寫—代本書緒論。載於國立台東師範學院 (主編)，**教育行動研究與教學創新 (上冊)**，頁 2-17。台北：揚智。
- 黎建球 (2000)。生命教育的意義價值及其內容。載於林思伶 (主編)，**生命教育的理論與實務**(頁 37-48)。臺北：寰宇。
- 黎建球 (2001)。生命教育的哲學基礎。**教育資料集刊**，26，1-26。
- 歐用生 (1989)。**質的研究**。台北：師大書苑。
- 潘淑滿 (2003)。**質性研究理論與應用**。台北市：心理。
- 蔡瓔勳 (2006)。日常法師之儒家思想與教育。**興大中文學報**，19，187-215。
- 鄭石岩 (2006)。生命教育的內涵與教學。載於何福田 (主編)，**生命教育**(頁 23-32) 台北：心理出版。
- 錢永鎮 (2000)。中等學校生命教育課程內涵初探。載於林思伶 (主編)，**生命教育的理論與實務**(頁 127-149)。臺北：寰宇。
- 磨韻如 (2015)。**用生命陪伴生命—大學教師參與生命教育課程經驗之研究** (未出版之碩士論文)。國立雲林科技大學，雲林縣。

關婉玲（2017，4月）。福智教育園區的辦學理念與實踐。載於**日常老和尚思想與實踐學術研討會**（頁131-152），台北市。

釋如證（2007）。**業果與教育**。96年生命教育種子老師研習，雲林縣。

釋如願（2010）。**因果教育理念**。因果教育種子老師培訓，雲林縣。

釋如得（2017）。佛法締造圓滿快樂的人類福祉。**佛教對話與人類福祉學術論壇**~理論深化、課題開展與推動方案（頁1-6），嘉義縣。

十二年國民基本教育課程綱要~ 議題融入(2017，12月5日)。取自  
<http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/444852436.pdf>



附錄 1 日常法師生平之重大事件一覽表

年代	生平事件
1929	日常法師生於上海崇明島，一個淳樸、土壤肥沃的鄉下，只要播下種子，植物就能自然生長。法師的家族是個書香世家，母親待人慈悲、父親是高知識份子，對四書五經和佛經的學習非常重視。
1941	父親對法師說：「兒子，如果你想做世間第一等人，就要出家去當和尚。」從此法師就有此概念，出家人是很了不起的。生命目標之高遠與一般人的認知不同。
1947	隨三叔來臺養病，後因戰亂而長留臺灣，並於 1952 年就讀省立臺南工學院土木系。當年，他和同學組了「多邊形」（Polygon）的社團，他們的特質就是會讀書又會玩，腦筋好反應快，這群人在學校很厲害，畢業之後在教育、研究、商業各方面的成就都很突出。
1965	日常法師在苗栗縣獅頭山圓光寺隨本明老和尚出家，廣學禪淨法門。出家之後，陸續跟隨幾位師長學佛，當老師嚴厲教戒時，法師內心感到非常歡喜，覺得每次老師講他，都對自己有很大的幫助。
1972	應邀於美國佛教會駐臺譯經院從事譯經工作。期間深受仁俊法師之教導，奠定了日後講經弘法之基礎。同一年，應美國佛教會之邀，赴美國紐約弘法。
1974	在美國於日慧法師介紹下，結識張澄基教授，而與藏系佛教結緣。
1976	參見藏傳白教十六世大寶法王。
1981	於紐約結識黃教瓊拉仁波切，並首次晉見十四世達賴法王。
1982	在洛杉磯大覺蓮社啟講《廣論》。
1984	應淨空法師之邀，回臺共創「華藏講堂」，弘傳《廣論》。同時成立佛陀教育基金會，並在臺灣及美國兩地弘法。
1986	前往印度達隆沙拉辯經學院求藏傳佛法。
1988	由美返臺，先於圓通寺，後於淨律寺講述《廣論》。同年，應臺中南普陀寺廣化法師之邀，受聘為南普陀佛學院副院長兼教務長，並且開始正式宣講《廣論》，並於隔年發行《廣論》錄音帶。正式在「華藏講堂」成立研討班，自始開啟臺灣研討《廣論》之風潮。
1991	《福智之聲》創刊號正式發行，這是園區出版事業的開始。同年，日常法師再召開第二次會議，交代弟子規劃一個組織凝聚同學的心力，這是福智法人最初構想，老法師將它初命名為「華藏教理學院」。
1993	開始講授《論語》，並向法院申請成立「財團法人福智寺」，正式成立福智法人。同一年舉辦首次的老師佛學營，即民國八十六年後的老師成長營。同年第一屆印度請法團成行。
1995	於嘉義朴子主持第一座無農藥慈心農場的灑淨法會。
1996	於美國加州大覺蓮社成立美國弘法中心。

1997	成立「慈心有機農業發展基金會」及「福智文教基金會」，舉辦營隊。
2001	於雲林縣古坑鄉園區動工灑淨。慈心有機農業發展基金會成為政府輔導的驗證機構，並於 2003 年成為政府授證的驗證機構。2001 年為生命教育年，日常法師與教育部合作生命教育學習網、組成福智教聯會、到各校成立生命教育工作坊等，期望注入一股新的力量。
2003	園區第一屆福智國中、小學開學。親定福智教育之教育目標在培養三種人才：成聖成賢、安邦定國及安定社會之三種人才。 「慈心有機農業發展基金會」獲農委會授證，正式成為有機農產品之驗證機構。為了利益一切有情，法師提出「健康專案計畫」，以「大悲為上首，無所得為方便」之意趣內涵，指示著手計畫。
2004	於大陸安然示寂。

資料來源:福智之聲(2004、2005)及覺悟之路(2017)







#### 附錄 4 訪談同意書

您好：

我是南華大學宗教學研究所學生黃美菁，非常感謝您參與本研究並接受訪談，本研究主要目的是要了解菩提道次第廣論與生命教育課程實施之探究，希望藉由面對面訪談對生命教育課程實施有更深一層的認識。

本研究原則上進行一次訪談，在訪談過程中，將予以全程錄音，若訪談中有您不希望記錄的訪談內容，研究者會立即中斷錄音或暫停訪談，任何時候您均有權利要求退出此一研究。

此外，研究者將於訪談內容謄寫為逐字稿後，交付予您審視檢核，待您確認文字內容無誤並應允公開後，才會列入研究報告之中。您所提供的訪談資料，僅供為學術研究之分析討論，訪談內容全部保密並以匿名方式呈現，研究者保證不隨意公開，以保障您的隱私權，敬請安心。研究過程中，如有任何疑慮，歡迎隨時與研究者聯絡，研究者將盡可能的協助您或提供必要的討論與資源。

若您願意提供您寶貴的經驗，懇請您在此同意書上簽名，研究者在此向您獻上無限的敬意與感激，誠摯地感謝您願意參與本研究。

敬祝您

平安喜樂

指導教授：周文祥

研究生：黃美菁

---

#### 同意書回條

我同意參加[生命教育課程內涵與實施之探究—以福智國民小學為例]。

同意受訪者簽名：\_\_\_\_\_

日期： 年 月 日



## 附錄 5 研究之訪談大綱

### 規劃者與行政主管訪談題綱:

1. 為甚麼要推動生命教育課程?
2. 推動生命教育課程的教育核心理念是甚麼? 是誰研發出來的? 有請教過教育理論或課程設計專家嗎? 這一個教育核心的理念和教育部的相關政策有何關係? 和其他佛教派別的理念有何相關?
3. 園區生命教育課程與外面一般學校的生命教育課程有何共通之處? 不同之處? 主要的原因何在?
4. 推動生命教育課程過程中有何困難?
6. 生命教育的老師如何培訓出來? 多長時間培訓? 有認證機制嗎? 有提昇其專業尊嚴/自主性/...嗎?
7. 園區生命教育課程內涵與廣論如何結合呢?
5. 推動生命教育課程的成效?
8. 推動生命教育對校園文化有甚麼影響?
9. 您當初承辦此生命教育課程的發心為何?
10. 親師生的影響?
11. 您的受用與體會?

### 老師訪談題綱:

1. 為甚麼要推動生命教育課程?
2. 推動生命教育課程的教育核心理念是甚麼?
3. 園區生命教育課程與外面一般學校的生命教育課程有何共通之處? 不同之處? 主要的原因何在?
4. 推動生命教育課程過程中有何困難? 最大的收穫是甚麼?
5. 推動生命教育課程對學生的影響? 家長有何反應? 家長的參與情形

為何?

6. 園區生命教育課程內涵與廣論如何結合呢?
7. 推動生命教育對校園文化有甚麼影響?
8. 您當初承擔此生命教育課程的發心為何?
9. 您參與後有何體會與受用?

家長訪談題綱:

1. 為甚麼要就讀園區?
2. 您覺得園區最重要的生命教育內涵是甚麼?
3. 在學習過程中您與孩子有遇到困難?
4. 對園區的生命教育課程您有何想法?您覺得對孩子有何幫助?
5. 您的受用與體會?

校友訪談題綱:

1. 為甚麼會念園區?有上生命教育課?印象最深刻?
2. 生命教育課程最重要的內涵是甚麼?
3. 畢業後的啟發與幫助?
4. 對母校的建議?
5. 生命中遇到困難如何克服?
6. 您的受用與體會?

生命教育課程的重要性

主題	面向	引述語
生命教育課程的重要性		生命的離苦得樂吧！就是這個學校的目的。教育最重要的目的就是生命的離苦得樂。(A1060420L)
	(一) 教育是離苦得樂重要途徑	生命的真相有哪些？無非就是四聖諦(苦集滅道)，因為你的目標一定都是離苦得樂，那你不認識你的苦，沒有苦因一定沒辦法去掉那些，你的苦因要來自你有道，因為你要滅掉那個集，你要怎麼用？一定要修道。道就是什麼？聖人的真理啊，生命的真相無非就是追求著聖人的腳步，就是這個東西。(A106042D)
		這是我個人體會啦，因為聖人走過的路就是我們凡夫要走的嘛，因為凡夫要成聖不就是要這樣嗎？所以還是要依著聖人走過的路，聖人走過的就是留在經典裡面，所以我相應經典。(A106042D)
		園區不只教我們知識面，更重要的是培養一個態度！學不會沒有關係，把他學起來就好，還有當你遇到困境，如果自己可以做，可以怎麼做；如果沒辦法怎麼求救，這件事是需要練習的。(A1060930A2)
		外公過世悲傷時不會徬徨無助，知道做哪些事情可以讓外公更好。就算不清楚也知道可以問誰，向誰求救、詢問方法。(A1060930A)
	(二) 生命教育是生命的方向盤	跟很多家長說生命教育這一科沒有考試，但是未來真正的實力就在這個地方，知識能力是一個能力，但它沒有方向，生命教育就是一個人生方向盤。(A1060420L)
		就在這個過程，那天激盪的討論的過程，隔天發生什麼事你知道嗎？一隻鳥進來，撞我玻璃，暈倒在那邊，後來就死掉了，然後小朋友就幫他誦咒持咒，然後我心裡想說太好了，就是很好的生命教育(A1060504T)
		我希望走一條正確路，好處就是父母、老師、師父上師很開心、很歡喜，這樣就不會不孝。謝謝老師教生命教育。(葉○呈)
		對我來說影響比較大的是 <u>生命的典範、目標的確立(立志)</u> 。一種沒有目標，就不知道人生要往哪裡走的感覺。當初上大學時，很多人都把「考上大學」當作一個目標，所以當你上了大學以後，就開始不知道要做什麼，因為目標已經達成了，就開始玩。我自己也度過一段這樣渾渾噩噩的日子，後來覺得哪裡怪怪的，才發現自己當初的目標就立錯了，因為當我目標一達到，我就不知道我下一步可以做什麼事情。(A1060511A)

---

透過生命教育課可以幫助建立正確的認知，乃至於行為慢慢引導他從惡轉善。(A1060418CP)

---

心靈提昇就是教我們如何面對困難，最重要是我們的想法，而非做法，對困難的概念用對了就不是困難，是成功最好的養份。

(三) (A1060420L)

建立 一個人的快樂與否最重要是正知見，生命教育最重要的是正知見。  
立 (A1060420L)

正確 生命教育就是一個人生命的觀念，就是正知見。這一些存在我的心  
的 續，都是用生命走過來的，這些都來自師長三寶，絕不是凡夫的我本  
認 來有的這麼好的東西，我會得到這個東西改變生命，我都想要傳遞  
知 (A1060420L)

---

上次我跟芷沅吵架，因有老師建立正確的認知，後來我就主動跟她說對不起，我就和好了。(游○慧)

---

周末時有心靈饗宴會請厲害的人來分享他的生命故事。還有廣論課、學長上的孝經課、德討課、法師開示…等，讓我們不斷的串習。生命教育課是「觀念」的建立，而德育實踐檢討課是實踐後的討論，觀念和實際操作兩者一起進行，且都重視。(A1060511A)

---

就像老師講的：你的一個心念，假設我現在就算不能做什麼，心裡面念一個嗡嘛咪吽咪吽，心裡祈求全世界的有情都能夠得到安樂；這功德就很大呀！不是你的專業能力很強就能造很大的業，是你的心的能力有多強。(A1060420L)

(四) 每天定課，每一個小孩的名字我都會誦過一次嗡嘛咪吽吽祝福  
心 你，希望你找到學習的快樂，痛苦都給我吧！(A1060420D)

---

那不可思議來自於，那個念頭吧！轉念，就是把它當成形式，隨便搞，後來變得我想要，讓他們變小太陽，我希望他們是有方向的。  
念 (A1060504T)

---

我一直想他的不好，我就會讓煩惱出沒，所以要想他對我的好才不會繼續造惡業。(黃○瑜)

有一次禮拜日擦床板我要下梯子，佳仁撞到梯子，我的梯子就倒在地上，我就掉下去，我本來很生氣，想說她在害我，我後來去問清楚，她說：我是不小心的，對不起請你原諒我。我學到只要心轉得正，轉得好，結果就會跟著變好。(洪○婕)

---

孩子們這麼小，就能學習觀察自己內心的起心動念，念念向善，在這個五濁惡世中，一步步朝向聖賢的路邁進。(方○家)

---

(五) 有德育的孩子好處多

---

第一個他不會反咬你一口。第二個，師父說：你老了他會奉養你，第三個對父母聽話，對老師的話你也想聽，自然他們教你的你容易學，智育一定好呀！所以德育好其他的也會好呀！第四個好處有這樣一個內涵的人，到哪邊都是穩定的力量；在家庭就家庭穩定、在社會就社會穩定、他周圍的人都很穩定(A1060420L)

---

兩個到高師大推甄的孩子，教授說只能錄取一個，而我們的孩子跟教授說你要錄取她，她在家非常孝順父母，家裡還有一個妹妹身體有狀況，他又孝順又懂得照顧妹妹，你一定要錄取；另一個說一定要錄取他，我比不上他，他在班上都勇於負責、服務大家是個人才，最後教授很感動，於是兩個都錄取，生命教育這種德育的東西給孩子，真的是最寶貴的資產。(A1060420L)

---

學習不要讓媽難過，這個很重要，調皮搗蛋的時候講到他媽，他就會改，會警醒他們不能亂搞，有時候爸媽會來教他會害怕的。(A1060504T)

---

我希望走一條正確路，這樣的好處就是，父母、老師、師父上師很開心很歡喜，這樣就不會不孝，父母就不會擔心。(葉○呈)

不要跟別人打架，不然會出現小惡魔，會造很多惡行，也會害別人造很多惡業，自己會造兩倍惡業，讓父母會很傷心。(鍾○德)

---

小孩子變得很孝順，對小孩子本身是很好的，也為自己積了很多的資糧，我就很放心。(A1060504P)

---

對師長有禮貌，跟同學相處的比較好在學習上會順利很多，因為不會有太多的事情來干擾你，然後對師長有禮貌、對老師恭敬，老師也願意教你更多，跟同學相處好，他也會願意幫忙。(A1060930A)

---

發現孩子心性穩定很多，然後很孝順、在家裡陪著父母，不會像一般的小孩每天坐在家裡，但是心都想著電視跟網路或者是出去玩，但我們的學生不會，這是每個家長都會看到的。然後學生適應團體生活的部分，培養他們跟人互動的和諧，怎麼配合別人，他們的心很靈敏，對於別人的心在想什麼，都很有感覺。對老師也很恭敬，然後對自己的學習很負責、很認真(A1060418CP)

---

生命教育課程的核心理念

主題 面向	引述語
生命教育課程的核心理念	(一) 最重要的是要培養建立崇高的人格,教育的目標成聖成賢、定國、安定社會的三種人才,希望他的生命是慈悲與智慧跟勇都圓滿的生命,所以這個應該是最核心理念(A1060418CP)
	如果師父沒有幫我安立成聖成賢、安邦定國、安定社會三種人才自己也不會這樣想,沒有人教也不會立定這樣的志向,安邦定國、安定社會,只要想到這兩句話就比較不會做壞事,讓我知道做人的底線在哪裡?(A1060930A)
	對我來說影響比較大的是生命的典範、目標的確立。一種沒有目標,就不知道人生要往哪裡走的感覺。(A1060511A)
	我覺得立志不是要確立自己未來的職業,而是要去思考、知道自己要成為一個怎樣的人。(A1060511A)
	生命無限,他(釋日常)其實要在這個環境給我們增上環境,因為師父有講過他說,你要生生增上,一定要有好環境。生命教育課程無非就是這樣建構出來的,你有一個增上環境,你要學什麼就容易學得起來(A1060420D)
	對生命的看法是無限生命,人的生命不是只有這一生,是從這一生過渡到下一生,最重要它是心靈為主物質為輔,會帶著我們去認識那個生命的離苦得樂。(A1060418CP)
(二) 概念是無限生命	園區小朋友一定要學會的就是「無限生命」。(A1060511A)
	要相信無限生命才會相信業果,透過學校的教育讓我練習想遠一點,不會只看眼前的苦(A1060930A)
	自己接觸到廣論之後知道無限生命的概念不是只有這一生而已,既然承許無限生命就會希望自己的小孩也能夠在這樣的環境下,不只為這一生努力,還可以為生生世世努力,就我自己跟小孩子來說這裡是我知道最好的環境,就這樣進來了。(1060504P)
	哪怕這一生,本來就會死呀!死了不是沒有啊!下一生有更好的地方,為什麼你不高興呀?對不對?只要你有善業,你幹嘛要擔心;而且未來下一生像成就者,他最不一樣的就是我們都是隨業流轉;因為下一生要去哪裡,我沒有辦法控制呀!所以要修行;等到你成就,就是下一生要去哪裡是我決定的呀!不是只有一個人驗證,很

---

多人都驗證，那為什麼我們不走這一條路？(A1060420L)

---

整個核心是業果教育，但是業果要深信是很不容易。以前師父在的時候每天都看一篇業果故事，至少要看三年，對業果才會有一個較堅定的信心，三年喔！我知道老師很用心，每天都會說一篇因果故事或睡前也會說故事，但是業果的深信必須靠不斷的串習(A1060420L)

---

(三) 園區楷定的就是要從業果建立，就是業果法則，就是每一個小的事情萌芽到壯大到開花結果，他其實是有這樣的脈絡可尋，所以這個因果見。(A1060420D)

---

園區孩子很清楚，每個人想要趕快下課，因在哪裡？就認真上課，從這麼小的生活點滴就可以了解，你現在原因是哪個因，其實會回到自己。(A1060504T)

---

有一天，小黃老師一直減我的分數，剛開始我很生氣，後來想，如果我很認真就可以加15分，所以我不再生氣了。後來老師就真的加我15分，從中我學到，只要聽老師的，就可以得到善果。(劉O博)

---

學校很重視這個，園區小朋友一定要學會的就是「無限生命」和「業果法則」。(A1060511A)

---

就是「重於過程中的態度而不是結果」。以業果角度來說，就算現在看到的是好結果，但過程中造了很多惡業，好的結果也不會長久，只是表面。(A1060511A)

---

就是涵養心靈、成長心靈的環境、強調成長淨化提昇、心靈的淨化就是生命的淨化提昇，都要回到心靈為主物質為輔(A1060420L)

---

(四) 心靈的涵養也是一樣，需要時間去做，師父心中的藍圖\_小學、國中、高中12年，最好是16年，需要長時間的薰陶，如果說這一生接觸的人都是這些親人、接近好的、常常在心靈提昇，他是很幸福的，所以需要好的環境。(A1060420L)

---

讓我想一壺煮不開的水，如果每週回家，我覺得概念跟習慣的建立會很困難，舉例：園區規定不能看電視、玩電腦，我就是那一種回家會看電視、玩電腦、看小說的人，當我回到園區時，小說情節就會在我上課時冒出來，就會影響學習。(A1060930A)

---

我自己對書很保護，不會讓它有任何的受損。(A1060511A)

---

園區的早餐吃稀飯，吃完以後要用饅頭把碗弄乾淨，乾淨到像是沒用過一樣，老師以身作則給我們看，我們也就跟著做。(A1060511A)

---

鉛筆使用到很短，老師就教我們用紙做筆桿，讓筆變長之後又可以繼續使用。(A1060511A)

---

農耕使用的工具（鋤頭、鐮刀...），從如何正確的使用、使用後的清潔、保養到壞掉的修理，老師都會教我們。(A1060511A)

---

園區有許多的資材是十方的供養，並不是我們花錢去買的，因

---

---

此更要去珍惜它。(A1060511A)

---

最重要的基礎先紮好,孝悌敬師這兩個。弟子規講的首孝悌、次謹信,孝悌敬師一定是根本要先有,不管儒家或是佛法、依止法的基礎,這一塊有了之後就能走上去,就算還沒走上去自己就能穩定。在家庭就穩定、在社會就穩定,校園文化就是孝悌敬師,友愛  
(A1060420L)

---

(五) 下  
手  
處  
是  
孝  
悌

園區很重視孝悌,國小的部分經常有高年級來帶低年級去農耕,一起打掃、陪他們吃飯,可學習關懷別人、心更柔軟,年紀小的小朋友只要年紀大的陪他散個步,她就跟你傾吐一些東西,他也學習穩定了,你也練習關懷別人,兩邊都穩定了。我記得當時有幾位學習不是很穩定的同學,課業上遇到很多挫折,透過孝悌關心妹妹讓她找到自己的舞台,對自己更有信心,好處就是自己的學習跟妹妹學習更穩定(A1060930A)

---

六年的時間,讓我們有生死與共的情感,儘管許久沒碰面,一聊就可聊很久,有種心靈相通的感覺,我的一個眼神、動作、語調他都可以知道我想表達的東西。覺得自己很幸運能夠認識他們,也很感謝師父給了我這群朋友。(A1060930A)

---

小三暑假我們去小琉球玩,回來開車到台中的路上,實際上大家都很累,冠宇看到姐姐、媽媽在後面已經睡著了,就跑到前座跟爸爸坐在一起,他說我不想睡、我想陪你聊天,我們就一起從高雄聊到斗六,下斗六時已經開了兩個多小時,後來聽到他怕我打瞌睡,我真的很感動,這一點就是園區教出來的孩子就如同師父說:把孩子送來園區,他會選我一個孝順的孩子,這真的是鐵的事實,無庸置疑的。(A1061002P)

---



生命教育課程的實施

主題	面向	引述語
一、 實 施 方 式		<p>校長會帶大家訂目標，或是班級老師帶班級目標，乃至依自己一個人的學習目標，就是老師會帶學生討論並訂目標後、訂計劃，這就是立志勤學。開學準備的階段，一開學都會播放創辦人對學生的第一年開學影片，希望提策學生以建立崇高人格為他的目標(A1060418CP)</p>
	(一)	<p>祈願今天的所做都能多門淨罪集資，研閱無垢經論，希望今天所做的都能盡自己之所能、師長都讓我能夠如理、依教奉行，做你所歡喜的事。(A1060420L1)</p>
	開學準備階段	<p>生命典範會找比較多的像德蕾莎修女，還有耶穌的故事，因為我學英文就會講一點諾亞方舟，也會從畫作裡面講給他們聽，大部分就會先立一些好的生命的典範，就是古今都要立。(A1060420D)</p> <p>立志就是訂目標，一開始有訂全班的目標、小組的目標、個人的目標。小組目標有人提議一起看宗大師傳，對立志有幫助，一起讀再一起來討論。個人的部分有二種：一個是課業，我要考第幾名？哪一科比較弱？要特別加強或者是每天要背五個單字和背解釋，這是課業上的目標；生活上的目標就是每天寫修信念恩、誦般若經和每天供燈、供香。開學的時候老師會鼓勵我們把這些目標訂出來，把它放心裡督促自己做到，老師會用故事來引導我們並策發大家，讓我們這學期有前行的動力。(A1060930A)</p>

---

園區最大的教育價值，她(小六姊姊)從小就訂定目標，當一個人有志向目標，他的學習會自己調整自己的力度以及方向，對自己很多的事情上都會有很強的自律性，比我們管他的手腳、行為效果都還要大，這是我對於孩子在園區感受到最有價值的部分。(A1061002P)

---

孩子從家裡過來時，第一個月都先念父母恩，念完了就開始念同學恩，最後引導要有人來教，師父幫大家請很多老師，這些老師就是有學佛法的，告訴他們說:可以怎麼樣學習那一顆敬重的心，那時用一個策略，整班早上來就每一個人就寫一條，看到老師今天為我做什麼，引導老師背後的用心，這兩個次第是很重要。(A1060420 D)

(二)  
念恩報恩 / 業果階段

---

園區楷定的就是要從業果建立就是業果法則，每一個小的事情萌芽到壯大到開花結果，他其實是有這樣的脈絡可尋，所以這個因果見，法師指導學生世俗因果跟佛法因果都要，三年級就要開始一直建立正見以世俗因果為主體，也就是生活當中的因果，也稱為生活因果。到了五六年級，可以用歷史感應統記還有佛法因果開始加進去。(A1060420 D)

---

業果見涵蓋了倫理道德，要教你守法、負責、互助、感恩、誠信，整個合起來的倫理道德，就是業果。(A1060420 D)

---

跟著師長走的時候，透過法看到境界的光明面，負面境界也有它的希望面，然後慢慢陪伴孩子穿透負面的境界，再創造一個新的緣起，跟他一起面對這個境界，陪伴他種正因。(A1060504T)

---

---

觀功念恩的部分都是每天在做，老師會建議我們每天在聯絡簿上寫一點分享或者是寫在自己的修信念恩、成長札記。晚上老師會分享，讓大家聽其他人的善行讓我們學習，喔！原來他都這樣做，學習別人有做到的部份，透過同學的分享，原來大家都這樣做趕快學起來，觀功念恩真的是每天。(A1060930A)

觀功念恩、業果我們班老師那裡有一本，還有餐前引導吃早餐、吃晚餐，老師來分享一些故事，晚自習老師也會分享業果故事，讓我們串習這一些想法，在高三的時候學校有一創新的作法就是廣播劇，請同學在中午的時候，用廣播的方式講出業果小故事，很有趣，大家也很認真聽，這是很貼近生活的，學校的作法讓我們更願意相信業果是真的存在的，而不是只有在故事中或者是很久很久以前發生的。(A1060930A)

---

高中時會讓他們到外面去教師營做服務學習，比對我們這個校風跟外面的社會一般風氣有什麼不一樣？營造良好的學習風氣需靠師法友的環境，這就是共業環境。(A1060418CP)

(三) 穩定學習階段

---

我有很長十幾年都在誦普賢十大願行，時常提醒禮敬諸佛，稱讚如來，接下來就是要懺悔業障，廣修供養，我時常用十大願王的偈誦提醒自己的行持，要常這樣做，我也會跟孩子說。(A1060420D)

---

遇障難的時候誦金光明經跟拜三十五佛懺，我必須依經典去實踐。(A1060420D)

---

師父他一直講生命無限，其實要給我們增上環境，因為師父有講過，要生生增上，一定要有好環境。(A1060420D)

---

共業環境是開始天氣很熱，老師會帶我們看+-2c 影片並做討論。(A1060930A)

---

---

上生物課和生命教育課，老師會帶我們去思惟園區常有流行性感冒，因為大家住在一起，傳染的機會比一般的學校更高，只要有流感，老師也會帶走我們去思惟共業環境，會生病的條件四因：自身抵抗力差、業果、環境…，為何有人會得，為何有人就不會得？(A1060930A)

---

(四)  
成  
長  
的  
喜  
悅  
階  
段

學生每天就會寫家庭聯絡簿、每週寫成長札記，讓學生養成一個做總結的好習慣，老師會批閱並跟學生做心靈的交流，學校也會辦個人期末總結發表會，讓學生發表這學期努力的成果，進步了哪些地方、突破、跨越了那些難點。(A1060418CP)

---

我就在他們的生日，一大早去剪(花草)並放一張卡片，告訴他們這時的進步及老師對他的期待。(A1060420D)

---

一學期常常在總結，好處就是常常去思考，我到底學到什麼？不要說就這樣過了，另一個好處是透過總結會發現自己還是有進步，上師一直強調總結很重要，因為處於低迷的狀態會沒有前行的動力，所以要常常總結。因為這個環境裡讓我每天做，一個善行環境很重要，讓你做到這些。(A1060930A)

---

(五)  
回  
顧  
展  
望  
階  
段

幾個點：如何遠離電視、電腦跟網路，第二鼓勵他們作息正常，保持吃素的習慣，假期中，在家之中如何實踐孝悌，對父母兄弟姊妹的孝悌，也是帶他們做假期的計畫，有了計畫就知道在家庭裡要如何學習，也跟父母親溝通開班親會(稱保溫計畫)跟家長一起溝通，等於是親師生合作在家裡學習，老師也會利用寒暑假去家庭訪問、去關心學生的狀況。(A1060418CP)

---

分三階段，第一次懇親就做一次善行總結，第二次懇親第二個，要回去假期前這樣分三個，孩子會較有記憶。(A1060420D1)

---

寒暑假的保溫重點放在讓全班的家長們維持一種在大家庭的感覺，主軸放在尊師重道、兄道友弟道恭就是孝悌的精神，如何傳遞此部分？家長跟家長的互動形成一種身教的傳遞，學生的部分安排大型的團康遊戲、大地遊戲，讓他們了解團隊合作以及互相尊重，將此意趣放入其中。(A1061002P)

---

可以想成一天的主軸，乃至一個活動、一個境界都在立志勤學。例如：一早起來就晨起緣念，然後所面對境界就是業果法則，業果法則過程能翻轉的關鍵就是師長的恩、觀待別人對別人觀功念恩，面對境界翻轉，報恩善行實踐，最後總結迴向，其實是一個修行的歷程。

(A1060504T)

(一) 落實廣論就是它的困難，因想要把菩提道次第廣論的內涵淺化到精神還在，學生能接受的是很不容易，關鍵是老師怎麼受用，轉化給小朋友，所以老師的提昇很重要的化深不廣易內

(A1060418CP)

園區的老師為什麼心痛苦，就是沒有常常串習上師的理路，真的！要走出這一條生命教育靠智慧度。

(A1060420L1)

(二) 學生會遇到很多學習的困難、跟人相處有困難，生活教育也不會做，他要學習的東西很多，遇到的困難也很多，所以老師會比較辛苦

(A1060418CP)

(三) 園區難度算很高，二十四小時，孩子人數又多，要管他喝水，管他上課下課，管他糾紛

(A1060504T)

這裡是住宿生活，他(學生)要學習的東西很多，遇到的困難也很多，所以老師會比較辛苦

(A1060418CP)

(四) 不學如時早間期多共

因為那時候我們早期來，共學時間多，現在大家靜下來去共學的分享這樣的教學歷程會比較少。

(A106042D)

(五) 整融體通架不構易

園區現在遇到的狀況就是別別相，生命高度你拉得出來，你才有辦法把那個生命的課程這樣拉，我覺得不容易。

(A1060420D)

(一)  
老提  
師昇  
須與  
多增  
機能  
會

廣論研討班(每個禮拜都要上)，我們都有創辦人與真如老師教誡的部分，也有法師來帶，這些其實都是菩提道次第廣論的內涵，老師自己有體會、有心得，老師能夠…還有關愛教育的學習，老師自己有受用才能夠提昇、轉化給學生，老師的提昇很重要(A1060418CP)

(二)  
需，  
新成  
生立  
代輔  
的導  
傳團  
承

要傳接新生代，所以要建構、培育，這個培育就是以學校的願景要成立輔導團，就是老一輩來帶領中生代跟新生代來繼續體現生命。(A106042D)

必須去融合境界才教的出生命教育，所以現在要傳接新生代，所以要建構、培育，老師有生命的經驗的時候，你一定可以傳遞的了生命教育課程。(A106042D)

(三)  
降生  
低數  
學

法師一直在想辦法，未來人數會降低。(A1060504T)

(四)  
老同  
師切  
要磋  
共

老師要共同備課，討論這些概念跟學生的生活跟生命關係是什麼，這個就是老師要提昇的關鍵，透過幫助學生不斷的將內涵融在生活中，所以生命教育課程不是生命教育課才上，而是一切時處都在上。(A1060418CP)

生命教育課程對親師生的影響

主題	面向	引述語
生命教育課程實施對親師生的影響	(一) 知見建立定方向	每個人都有共同為理念共同目標 看到廚房的阿嬤是 80 歲, 即使沒讀廣論也都有上長青班(A1060418CP)
		1. 眾人同心其力斷金 廚房的阿公每天都是生命教育, 不計較自己老病, 願意每天在拼命的煮飯給你們吃, 這就是最好的生命教育呀! 他就學到奉獻嘛! 師對師長三寶的恭敬, 孩子就會非常恭敬三寶; 這都是直接的身教。所以生命教育就是一種傳遞, 一定會放進他的心續裡面最核心。(A1060420L)
		老師能夠在這裡(園區), 都是有他的一個願力啦! 叫做師父的心願凝聚出來的共業力 (A1060504T)
		園區本來就是老師的理念、學校的理念通通合在一起、家長的理念, 親師生理念都一樣, 這樣比較好。(A1060504P)
		老師跟學生的目標一致, 還有家長、義工, 上上下下這一點非常難得, 因為有師父、因為有廣論法, 才有辦法讓大家做這件事。(A1060930A)
		生命的轉變一定要有一個善知識引導, 我值遇了, 由於師父告訴我, 我就開始改變見解、改變習性, 然後朝著佛法方向, 所以我後來就發覺說這個得獎(師鐸獎), 是因為在實踐這個班級經營, 我其實就實踐兩個嘛, 一個就經典教育、一個就生命教育。(A1060420D)
		2. 依師學法見解立 修行這一條路沒有師長陪伴、提策, 你是不斷在走岔路啊!(A1060504T)
		最快樂的依法得到支撐、得到快樂, 法就是去除痛苦煩惱, 法不是在堆砌我執。(A1060420L)
		我們的生命很幸福呀! 尤其掌握到心的特質後, 你會發現很美。(A1060420L)
		最美妙的生命有佛菩薩陪伴的守護著我們、隨時關照著你。(A1060420L)
		沒拿到東西時小惡魔就會出現, 但有老師教, 就不會生氣, 小惡魔會變小, 小天使會出現來幫忙, 學習反省自己會讓我不會起瞋心(林○恆)
		覺得是世界上最幸福的人, 因為有老師, 在一群家長的陪同下, 可以不斷的學習(渤○媽)。

---

「萬善根本從師出，能生利樂如良田」，如果沒有善知識及師長的循循善誘、善巧引導，小小的孩子又怎能有「行善時，心中的小天使就會出現」的體會呢？(方O家)。

---

跟著一個明眼人走永遠是對的，因為自己不是那麼聰明，只要會跟著明眼人走一條正確的道路，孩子們的學習因為有園區教育理念才能將教育最完整、最殊勝的一面呈現出來(A1061002P)

---

老師有很多的機會提昇如：廣論研討班(每週都要上)，我們有創辦人、真如老師教誡，也有法師來帶，老師有受用才能夠提昇、轉化給學生 (A1060418CP)

---

周末心靈饗宴會請一些厲害的人來分享他的生命故事。另外還有廣論課、學長上的孝經課、德討課、法師開示…等，讓我們能夠不斷的串習。生命教育課是「觀念」的建立，而德育實踐檢討課是實踐後的討論，觀念和實際操作兩者都重視。(A1060511A)

---

入行論：「若事尚可為，云何不歡喜，若已無濟事，憂惱有何意？」一種面對事情的態度，如果這件事情還有救，那就不需要太擔心難過，如果這件事已經沒救了，那煩惱也沒有意義。(A1060511A)

---

從小就可以感得這樣清淨的學習環境，有好的老師教導，用的方法是如此善巧啟發孩子，練習在境界中如何取善捨惡，用業果的道理在面對境界時加以實踐轉心向善，真是非常的了不起，從小就這樣鍛鍊，未來再任何境界之中都不會迷失自己 (冠O家)

---

寫弟子規講稿，我每次都很感謝他(德育組老師)，因為會逼著我去思考。每次想一想我都會發現我自己不足的地方，因為比較聖賢的標準嘛！會發現習氣還是很重啊！透由每一次你就不斷的反省自己，看到自己還要改善的點在哪裡。所以就是說真正的心靈成長者，他是一定不斷的自省(A1060420L)

---

陪伴孩子過程中遇到許多的挑戰，必須不斷在境界中探索孩子的心、調整、反省、修正自己的頻道，藉由不斷的祈求、聽聞廣論，再次檢視自心，只要有空就想一想來策勉自己，深深體悟要改變別人很難，修改自己較容易。(A1060504T)

---

你必須陪伴了解他們，這個過程是很多失敗的，失敗站起來失敗站起來，不斷在境界上面打磨，探索孩子的心，一直調整那個頻道，是很辛苦的。(A1060504T)

---

在園區裡面也是心對境的學習，不斷的祈求、聞法、對自己調整，然後去看人家的亮點，然後不要去執人家的過，因為你要改變別人很難，改變自己比較容易，在這個緣起訓練自己的能力啊！(A1060504T)

---

3. 多元學習見解固

(二) 力行實踐勇悍行  
1. 自省改過速提昇



---

看到自己錯誤的現行，自己靜下來做總結的時候，去認識孩子所講的話，每天練，每天想離境就想。(A1060504T)

---

從孩子那裡看到很多邪執，認識自己的錯誤形象去修正，孩子其實是一面鏡子，他們把妳很多的錯誤現行表現得很清楚，所以是不斷的境界認識自己的不對，修正自己。(A1060504T)

---

學到遇到困難不要馬上生氣，要先反省自己有沒有錯，如果有錯的話，那就先跟他道歉，如果他對你生氣那就不要理他，如果你罵他的話，那就會造很大的惡業(○諦)

---

我學到遇到一件非常困難的事，這個時候你先停下來想，想清楚了你就趕快對不起，然後反省自己我也有錯，自己也要改。(陳○穎)

---

老師不斷引導和師長宗旨結合，小孩漸漸長大也有自己的想法，和老師想法拉拔，老師不斷盡力調伏自己，不是怪外境又關懷家長的心，越來越像師長「雄鷹帶我行，翱行無盡智慧蒼穹」，難怪師父說過園區小孩是世間上最幸福的人。老師間接凝聚我們每個家庭的業力，往師長快樂的泉源。(筠○媽媽)

---

鈺潔的天使在長大，母親在心裡給妳歡呼，那種和自己掙扎認錯的勇氣，隨喜妳這麼小就能開始學習觀察自己。能遇見老師是妳的福氣，更是母親的福氣，因為母親跟在妳後面學，老師像明燈，跟著老師就不會迷惘。母親謝謝老師教妳。(鈺○媽)

---

我們班上那個豆子是誰放的，如果能夠勇敢承認，就會像他一樣變祖師喔！能成為祖師關鍵是他碰到很好的老師，還看到自己的壞毛病，去對治自己的壞毛病，可以看到自己的壞毛病，勇於去面對的時候，就變祖師喔！(A1060504T)

---

聖賢是怎麼來的？不斷改過來而來的，我就開始對那兩個小孩說把紅墨水擦完很棒，一節課沒有抱怨的把它擦乾淨，就很了不起，他很勇敢承認是他做的，所以聖賢是不斷改過來的，請問後面櫃子的筆是誰放的？你很棒，去把它整理好 (A1060504T)

---

每個人都是一顆千面鑽石，就一面一面的把它擦乾淨就會變成一顆鑽石。(A1060930A)

---

一天中午，我在擠牙膏時，彭靖耘的手忽然伸過來，把牙膏擠了一大坨，我本來很生氣，覺得他在捉弄我，後來我的良心告訴我他是想幫我，但是太粗魯，不要生氣了，我的心就平靜下來了。(黃○瑜)

---

但當我在生氣的時候我就會想到以前他有幫助過我，我就不會那麼生氣，小惡魔也會變成小天使，會出現讓我的心轉正，也會讓對方心轉得過來，我們兩個會變很好。(鐘○德)

---

---

從小良的故事我學到不要只看到別人的錯，而是要反省自己，要多看別人的優點，不要只看別人的缺點，因為我們還沒有成佛，還是凡夫，不能達到最好。(王○涵)

---

真正最感動的是讀著孩子寫出來的心得與實踐內容。她的學習單中透露出學到辨識「善」與「惡」的差別，包括惡念何時萌芽，出現後的言行，藉以「反省自己」轉念，善念出來後自己的轉變及如何善巧地回應同學不同的反應等等。很感謝老師們深入淺出地教導。這就是親師生「堅持在園區」的價值！(心○家)

---

在動手術時真的遇到難點，第一個難點就是麻醉針一打下去大量出血，醫生就驚嚇說怎麼大量出血？那時候因為他只有幫我半邊麻醉，我說醫生你先放下來，遇困難皆應修力成，我相信你的醫術，你是一個仁慈、仁德的醫生，我就先撫慰他，一切業力我來承受，你只要盡你那一方的力就好。(A1060420D)

---

用心念誦祝福，我說以你高超的醫術、還有心，此次會是你最好的成長，不管成功與否我都不會怪罪於你，他瞬間就平穩下來(A1060420D)

---

感謝師父送我來園區，就是它把我框住了，這一堂生命課其實就是長期在這邊淬鍊，每天的定課，法師教我甚麼我就去做，我也願意去實踐，就變成我生命的一個體。(A1060420D)

---

碰到孩子(有狀況)會很緊張，也幫不上忙，所以實踐觀功念恩是要能夠跟家長和合增上，關鍵是待人著想，家長合了，家長全部挺你，這個很重要(A1060504T)

---

生命教育特點就是知足感恩，像我有一天在路上走過來，每一棵樹木都認真的吐出氧氣給我呼吸，我就很感動，這麼清靜的環境是多少人的善心感得的，常用感恩的角度，生命不是很光彩嗎？(A1060420L1)

## 2. 觀功念恩快樂多

---

我學到撐住的方法就是依止法，就是修信念恩，現在已經做一年多，這是所有修行的要竅，我每天都要寫修信念恩。(A1060420L)就像幸福存摺，學生他願意寫我最感謝的父母、老師，這種人比較幸福，當你的心常常沐浴在這種感恩的狀態就是幸福，只是你要願意去做，真的不會很難。(A1060420L)

---

有一天中午，我在擠牙膏時，彭靖耘的手忽然伸過來，把牙膏擠了一大坨，我本來很生氣，覺得他在捉弄我，後來我的良心告訴我他是想幫我，但是太粗魯，不要生氣了，我的心就平靜下來了。(黃○瑜)

---

但當我在生氣的時候我就會想到以前他有幫助過我，我就不會那麼生氣，小惡魔也會變成小天使，會出現讓我的心轉正，也會讓對方心轉得過來，我們兩個會變很好。(鐘○德)

---

---

從小良的故事我學到不要只看到別人的錯，而是要反省自己，要多去看別人的優點，不要只看別人的缺點，因為我們還沒有成佛，還是凡夫，不能達到最好。(王○涵)

---

真正最感動的是讀著孩子寫出來的心得與實踐內容。她的學習單中透露出學到辨識「善」與「惡」的差別，包括惡念何時萌芽，出現後的言行，藉以「反省自己」轉念，善念出來後自己的轉變及如何善巧地回應同學不同的反應等等。很感謝老師們深入淺出地教導。這就是親師生「堅持在園區」的價值！(心○家)

---

在動手術時真的遇到難點，第一個難點就是麻醉針一打下去大量出血，醫生就驚嚇說怎麼大量出血？那時候因為他只有幫我半邊麻醉，我說醫生你先放下來，遇困難皆應修力成，我相信你的醫術，你是一個仁慈、仁德的醫生，我就先撫慰他，一切業力我來承受，你只要盡你那一方的力就好。(A1060420D)

---

用心念誦祝福，我說以你高超的醫術、還有心，此次會是你最好的成長，不管成功與否我都不會怪罪於你，他瞬間就平穩下來(A1060420D)

---

感謝師父送我來園區，就是它把我框住了，這一堂生命課其實就是長期在這邊淬鍊，每天的定課，法師教我甚麼我就去做，我也願意去實踐，就變成我生命的一個體。(A1060420D)

---

在園區教書就是修行，連備課都是修行，要觀察緣起，每一個人都不一樣，非常的努力想要傳遞師長的法給孩子們。(A1060504T)

3. 遇到困難勇不退

---

全廣共學，聽一聽、眼淚再擦一擦繼續拼，這樣的鍛鍊才是真正的菩薩道(A1060420L)

---

雖然會有困難，困難讓我的生命越來越有光彩，是一種最好的學習。(A1060420L)

---

困難是會有，但對困難的角度弄對了，你不覺得生命充滿希望嗎？(A1060420L)

---

在運動會兩人三腳的時候，我差一點跌倒。可是我還堅持到最後，從中我學到要不放棄。(賴○舟)

---

也有人跑得很順暢，但有些人卻跌倒了，再爬起來繼續跑，我學到：遇難不退的精神。(蔡○恬)

---

---

不但能讓我們健康，還可以培養我們團結合作、永不放棄的精神。我覺得能在園區學習非常殊勝，師父真偉大，能創辦這麼好的學校，這麼好的環境，度化這麼多眾生，真值得我們學習啊！（張O淳）

---

學數學，雖然很難，但是不放棄。因為園區告訴我們「重點是過程而不是結果」以及如願法師教我們的「學會了就是100分」，不管學幾次，成績差，就慢慢學，總有一天把它學會就好了。（A1060511A）

---

家長配合度非常高，進來之前我做前正結，孩子有狀況我會跟他講所有的狀況？跟他講策略，對境以後跟我回報，我每一個家長是這樣做的（A1060504T）

---

戶外教學，他們都會做好計畫書跟我回報，都要先讓我看過（A1060504T）

---

覺得說「那個東西(班刊)怎麼這麼美」，因為每一個家長都學法，會把心對境的東西跟上師教誡做連結，家長相互鼓勵，太陽王的孩子出刊了，就是師長不可思議的加持，因為有一群學法的家長包容跟陪伴，讓我認識陪他孩子的辛苦，對孩子就會多一分包容、空間。（A1060504T）

---

沒路自己要殺出血路來，就是共創和合一定要凝聚親師生的力量，和合增上就是逆增上緣，就是有逆境才會學到智慧。（A1060420D）

---

老師跟學生一起教學相長，學校的文化特質是老師很精進、老師很認真在學。（A1060418CP）

---

我就了解他，我就一直安慰他，我說：這個夜尿不是多可恥的事，我說我小一也尿到小六啊。只是我都體會我媽媽好辛苦，要幫我曬被子；你也體會老師很辛苦，我說你還有同學幫著你，你不用擔心，我們會陪你走這個困難（A1060420D）

---

要養成孩子負責任要用生命陪，讓他改錯也是用生命陪！一個國字、一個注音全都是用生命陪伴出來的，要遇難不退也是用生命陪的。（A1060504T）

---

因為陪伴，一個孩子學習落後了，後面就會出問題，就是每天一段時間陪，陪了兩三年。（A1060504T）

---

4. 親師生攜手共成長

---

看他們值餐、用餐，知道孩子的吃飯、身體狀況，因為關懷生命是從很瑣碎的點滴開始，在這邊當老師就練觀察慧，心常常要穩定就看到智慧(A1060420D)

---

生活中面對的情境不管是學生和老師都有互相分享，老師用他的生命經驗跟我說怎麼走過來，我可以將雷同的地方學起來，師生分享互相學習，這是園區一個很美妙的地方。師生很不錯的情感，也是讓我想當老師的原因，這是老師學生之間的感情跟氛圍(A1060930A)

---

寒暑假的時候會跟導師或戶長聚餐或是懇親的時候回去看看老師。大家找個有空的時間，一起吃飯，聊一聊讓老師知道我們最近的狀況，也讓老師能夠放心。對老師的感情其實也很多種，一部分是師生，還有老師那些年對我們的照顧，也像是爸爸媽媽，當我們長大之後，和老師又有點像是朋友。(A1060511A)

---

老師都把最好的都給學生，硬體老師住的環境我一直無法適應，後來發現思源廳的樓上宿舍非常悶熱，熱到睡不著覺，可是學生宿舍完全沒有這些問題，很感激也很佩服老師的所作所為，做了這麼多的犧牲來成就我們。(A1060511A)

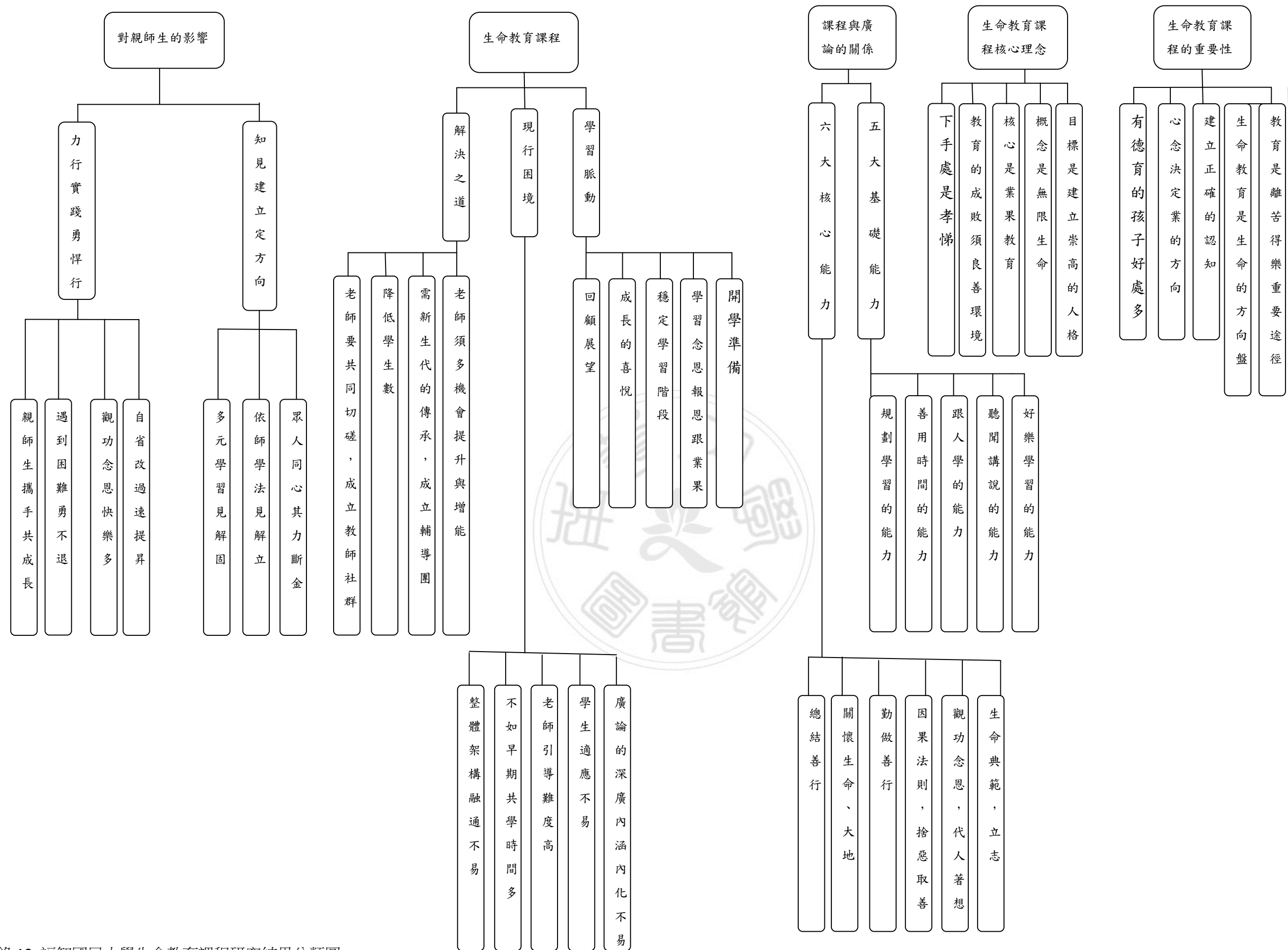
---

感恩師父高瞻遠矚深邃的智慧，建立了以德育教育為主軸的「教育園區」，感恩班群的所有老師們，如果沒有你們利他的發心及無私的奉獻，怎麼會有如此幸福的這群孩子們！有著師父上師的悲智力，與老師們的關愛教育引領，他們未來將會成為社會的三種人材！（冠○家）

---

我把園區的老師比喻成孩子的天，我們家長就是支撐老師的地，讓老師有一個強大的支撐、讓老師有一個很強大的依靠，就可以親師生合作，就可以非常的圓滿順利。(A1061002P)

---



附錄 10 福智國民小學生命教育課程研究結果分類圖