

南華大學人文學院幼兒教育學系

碩士論文

Department of Early Childhood Education

College of Humanities

Nanhua University

Master Thesis

幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究—以苗栗
幼兒園為例

The Study of Preschool Teachers's Personal
Characteristics and Role Expectation--A Case Study of
Preschool in Miaoli City

王雅筌

Ya-Cyuan Wang

指導教授：盧綉珠 博士

陳木金 博士

Advisor: Hsiu-Chu Lu, Ph.D.

Mu-Jin Chen, Ph.D.

中華民國 107 年 12 月

December 2018

南 華 大 學

幼兒教育學系
碩 士 學 位 論 文

幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究—以苗栗幼兒園為例

The Study of Preschool Teachers's Personal Characteristics
and Role Expectation--A Case Study of Preschool in Miaoli City

研究生：王雅全

經考試合格特此證明

口試委員：邱勝隆
陳木金

盧結峰

指導教授：盧結峰、陳木金

系主任(所長)：范麗芬

口試日期：中華民國 107 年 12 月 28 日

謝 誌

完成這一本碩士論文，心中滿滿激昂的心情可說是難以言語!回首一路走來的路程，是充實，是辛苦，卻很值得。

從學分班開始一路走來的路上，我感謝郭春在教授、吳堂鐘主任、吳慧蘭校長、莊明達校長、張筱雯主任，有您們傳授的知識，讓我受益在撰寫論文上可說是非常實用，在研究上也非常有幫助!

而在這論文的完成路上，感謝口試委員邱馨儀教授，您的論文指導以及建議非常簡潔有力，讓學生在思緒調理上更有方向，在修改論文時不會有模糊不清的狀況，而最重要的就是我的指導教授盧綉珠博士以及陳木金博士，我的脫序常常讓兩位教授傷透腦筋，不僅僅擔心我的進度，更不時關心我的撰寫狀況，我只能說，雅荃非常值得以及榮幸是您們的指導學生!謝謝兩位教授沒有放棄雅荃的碩士之路!您二位真是雅荃的貴人!

再來感謝的莫過於我的同學，在幾次真的要放棄的時候，是你們拉著我，給我鼓勵讓我繼續完成這艱難的碩士之路!也感謝我的工作夥伴以及家人，在讀書的路上，我捨棄了很多責任以及工作項目，讓團隊傷透腦筋。也因為讀書路上時間被綁死，疏於與家人的相處也備感抱歉。

最後，謝謝自己，這麼幸運的有那麼多貴人幫助扶持，而我終於完成了這份本篇研究論文!謝謝!

雅荃 謹至

幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究—以苗栗幼兒園為例

摘要

本研究旨在瞭解苗栗地區幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究，且在不同背景變項下，苗栗地區幼兒園教師個人特質、角色期望之差異情形。研究採問卷調查法進行，以研究者自編之「幼兒園教師個人特質與角色期望之關係問卷」作為研究工具，以苗栗縣在職幼兒園教師作為研究對象，共發出250份紙本問卷，有效問卷計213份，可用率達85.2%，問卷回收後以描述性統計、t考驗分析、單因子變異數分析、皮爾遜積差相關等統計方式進行資料分析。

根據研究結果進行討論與建議。研究發現如下：一、幼兒園教師個人特質與角色期望現況來看，問卷高得分統整出平均數為99.02，因此個人特質與角色期望有絕高的認同。二、不同背景變項(年齡、性別、工作年資、最高學歷、婚姻狀況、有無子女)對幼兒園教師個人特質有非常顯著之差異，說明隨背景變項改變會直接影響幼兒園教師個人特質顯現。三、不同背景變項(年齡、性別、工作年資、最高學歷、婚姻狀況、有無子女)對幼兒園教師角色期望及分向度均有非常顯著之差異，說明隨背景變項改變會直接影響幼兒園教師角色期望顯現。四、幼兒園教師個人特質與總量表呈現著正相關 ($r=.984, p<.01$)，表示幼兒園教師個人特質與整體相關總量表有顯著的相關性，且強度為正相關。

最後，依據上述研究結果所提出之建議，可供給於相關培訓單位及幼兒園單位等，作為未來探究幼兒園教師個人特質與角色期望之議題或培訓參考依據。

關鍵字：幼兒園教師、個人特質、自我角色期望、角色期望、角色知覺

Abstract

The purpose of this study was to understand the relationship between personality traits and role expectations of Preschool teachers in Miaoli and to understand under different background variables, the differences in personality traits and role expectations of kindergarten teachers in Miaoli. The research adopted the investigation method of the questionnaire whose research subjects were in-service Preschool teachers in Miaoli.

The tool of investigation made up by the researcher was “the questionnaire of the relationship of kindergarten teachers’ personality traits and role expectations” The number of sending and effective questionnaires were 250 and 213, respectively with the effective rate of 85.2%. After receiving the questionnaires, the data was analyzed by t-test, one-way analysis of variance and Pearson product-moment correlation.

Discussion and recommendations based on the research results. The main conclusions were as follows: 1. According to the current situation of kindergarten teachers' personality traits and role expectations, the score of the questionnaires was 99.02. Therefore, kindergarten teachers' personality traits and role expectations had a strong identity. 2. Different background variables (age, gender, working years, highest education, marital status, and children) had significant differences in the personality traits of kindergarten teachers which explained that changes with background variables would directly affect the personality traits of kindergarten teachers. 3. Different background variables (age, gender, working years, highest education, marital status, and children) had significant differences in reflection of kindergarten teachers’ role expectations. 4. The personality traits of kindergarten teachers were positively correlated with the total amount ($r=.984, p<.01$). It indicated that the personality traits of kindergarten teachers had a significant correlation with the overall relevant total amount, and the intensity was positively correlated.

Finally, based on the recommendations of the above research results, the results of this research could be supplied to relevant training departments and kindergartens as a topic or training reference for exploring the personality traits and role expectations of kindergarten teachers in the future.

Keywords : preschool, personality traits, role expectation, self-role expectation, role perception

目 錄

謝誌.....	I
中文摘要.....	II
Abstract.....	III
目錄.....	IV
圖目錄.....	VI
表目錄.....	VII
第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的與問題.....	3
第三節 研究範圍與限制.....	4
第四節 名詞解釋.....	5
第二章 文獻分析.....	7
第一節 幼兒園教師探討分析.....	7
第二節 個人特質探討分析.....	12
第三節 角色期望探討分析.....	14
第四節 幼兒園教師個人特質角色期望之相關研究.....	27
第三章 研究方法.....	30
第一節 研究架構.....	30
第二節 研究對象.....	32
第三節 研究工具.....	32
第四節 研究實施流程.....	38
第五節 資料處理及分析.....	40
第四章 研究結果分析與討論.....	41

第一節 個人特質與角色期望現況分析.....	41
第二節 不同背景變項對幼兒園教師個人特質的差異情形.....	44
第三節 不同背景變項對幼兒園教師角色期望的差異情形.....	47
第四節 個人特質與角色期望相關情形.....	52
第五節 問卷調查結果之綜合分析與討論.....	54
第五章 研究結論與建議.....	60
第一節 研究結論.....	60
第二節 研究建議.....	61
參考文獻.....	63
中文部分.....	63
英文部分.....	66
附錄一 幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究-以苗栗縣幼兒園為例調查問卷（專家效度）.....	67
附錄二 正式問卷.....	73

圖目錄

圖 2-1 角色扮演的不同期望.....	19
圖 3-1 研究架構.....	30



表目錄

表 2-1 國內外學者認為教師須具專業之內涵.....	7
表 2-2 教師個人特質.....	12
表 2-3 角色期望的意義.....	14
表 2-4 教師自我角色期望.....	20
表 2-5 教師之教育專業.....	21
表 2-6 教師教學知能.....	23
表 2-7 教師師生關係.....	25
表 2-8 幼兒園教師個人特質與角色期望之相關研究.....	27
表 3-1 幼兒園教師個人特質之調查研究量表向度含義及內容.....	33
表 3-2 幼兒園教師自我角色期望之調查研究量表向度含義及內容之一教育專業.....	34
表 3-3 幼兒園教師自我角色期望之調查研究量表向度含義及內容之一教學知能.....	34
表 3-4 幼兒園教師自我角色期望之調查研究量表向度含義及內容之一師生關係.....	34
表 3-5 幼兒園教師自我角色期望專家效度問卷邀請對象一覽表.....	35
表 3-6 幼兒園教師個人特質與角色期望之關係之專家內容效度分析.....	36
表 4-1 幼兒園教師的個人特質與角色期望關係各向度與總量表現況分析摘要表.....	42
表 4-2 幼兒園教師個人特質關係之研究各題項之現況分析摘要表.....	43
表 4-3 幼兒園教師角色期望關係之研究各題項之現況分析摘要表.....	43
表 4-4 「年齡」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析.....	44
表 4-5 「性別」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析.....	45
表 4-6 「工作年資」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析.....	45
表 4-7 「最高學歷」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析.....	46
表 4-8 「婚姻狀況」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析.....	46
表 4-9 「有無子女」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析.....	47

表 4-10 「年齡」在幼兒園教師角色期望之單因子變異數分析.....	47
表 4-11 「性別」在幼兒園教師角色期望之單因子變異數分析.....	48
表 4-12 「工作年資」在幼兒園教師角色期望之單因子變異數分析.....	49
表 4-13 「最高學歷」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析.....	50
表 4-14 「婚姻狀況」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析.....	51
表 4-15 「有無子女」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析.....	51
表 4-16 幼兒園教師個人特質與角色期望之相關分析摘要表.....	54
表 4-17 不同背景變項在幼兒園教師個人特質得分結果之差異摘要表.....	55
表 4-18 不同背景變項在幼兒園教師角色期望得分結果之差異摘要表.....	57



第一章 緒論

本研究旨在藉由探討幼兒園教師對個人特質與自我角色期望關係之情形，近年來因虐童案的新聞層出不窮，又因台灣整體環境對於幼兒教育的重視以及整合，幼兒階段是人一生中一個重要的發展時期，幼兒園教師在幼教界中扮演重要角色，因此幼兒園教師的專業能力皆直接影響幼兒教育的品質。通常角色知覺及角色期望程度高者對發展專業角色較為積極（蔣姿儀，2004）。因此本研究將以苗栗縣幼兒園為例探討幼兒園教師個人特質與自我角色期望關係之研究。

第一節 研究背景與動機

壹、研究背景

台灣近世以來由於教育的發達以及社會變遷較快速的情況之下，每個孩子都是父母親手掌心的寶貝，而園所機構的設立有如雨後春筍般的蓬勃發展。擔任幼兒教育工作的人員數量成長，幼教成為一項大家關注的「行業」之一。

由於近幾十年以來知識爆炸，各種媒體、網路與書籍大量出籠，教師不再是知識唯一的傳導者。師資多元化的結果，可能在「量」上多元化，但「質」的多元化卻未呈現。加以近世紀以來，知識來源多元化的結果，造成社會介面多元之教育管道。幼兒園教師在孩子或家長的眼中，其被認同的地位或角色已大不如前。家長可能逐漸對學校裡的教育人員失去信任感。教育工作者的專業能力或該具有的特質，也就難免讓社會大眾有所質疑。目前世界許多國家之教職人員素質，有逐漸降低的趨勢(黃昆輝，1983)。而面對幼兒園教師的培育、角色期望、角色知覺、角色實踐、以及教保成效等，都成為值得關注的議題。本研究係以幼兒園教師對於個人特質與自我角色期望關係為出發點，加以研究。

貳、研究動機

家庭中父母對子女的教養方式、未來就業、營養保健、社會行為、性教育與種種問題都深深影響未來子女的一生。全世界各國無不重視在教兒教育上所扮演的角色以及重視，再加上近年來生育少，父母親對於孩子的保護及呵護更是大於從前。

現階段幼兒園所的幼兒教育以及照顧(early childhood education and care, ECEC)工作，對於幼兒終身學習與健全發展(lifelong and life-wide learning)有重大的影響，尤其是站在第一線的幼兒園教師往往是幼兒學習的典範，其對幼兒發展的影響既深且遠。當幼兒園教師自身有健全的專業自我概念(professional self-concept)時，不但可在「教」與「學」互動歷程中維持良好品質，更可正面引導幼兒的人格發展。Getzels, Lipham and Campbell (1968) 提及個體在擔任角色職務之前，通常對角色已有既定的期望，而且角色期望與角色行為間存有顯著的中度相(Pajak, Cramer & Konke, 1986)。就師資素質而言，幼兒園教師個人特質的表現是直接影響幼兒。自我角色期望係指幼兒園教師主觀地評定自己應盡的權利與義務，並能有效發揮應盡的角色職責，亦即與幼兒園教師自我效能相關，因此，幼兒園教師自我角色期望之探究為教保研究之重要議題。由上可知，幼兒園教師對自我的角色期望在職前訓練階段逐漸形成，亦是未來角色實踐和態度的參考架構。然而，受到內外環境的影響，幼兒園教師的自我角色期望變得愈加複雜，導致在職場中的自我定位與角色實踐可能有所落差，進而影響教師對組織的認同、願意努力奉獻及持續投入的傾向，自然教保品質就受到某種程度的影響。

本研究欲對幼兒園教師個人特質與角色期望之關係之相關文獻進行探討、採問卷調查方式來了解目前相關狀況、做相關影響因素分析，期盼能有所發現。

第二節 研究目的與問題

本研究的目的是在於探討苗栗縣幼兒園之幼兒園教師個人特質與自我角色期望關係之研究，搭配研究者之研究背景動機，以用問卷調查法的匿名方式蒐集幼兒園教師之問卷，並分析問卷對於幼兒園教師個人特質與自我角色期望關係之情形，並以這研究結果提供給有需要之培訓機構、主管機關，或幼兒園管理者等參考，探究幼兒園教師之個人特質與角色期望之關係。本研究根據研究發現後提出相關具體建議，供爾後相關幼教先進與後輩探討、培訓、專業成長等規畫參考之。

壹、研究目的

本研究以幼兒園教師為研究對象，茲將研究目的呈列如下：

- 一、探討幼兒園教師個人特質與角色期望之內涵與現況
- 二、探討幼兒園教師在不同背景變項(性別、年齡、最高學歷、婚姻狀況、有無子女、工作年資)下個人特質差異情形
- 三、探討幼兒園教師在不同背景變項(性別、年齡、最高學歷、婚姻狀況、有無子女、工作年資)下角色期望差異情形
- 四、探討幼兒園教師個人特質與角色期望之關係相關情形
- 五、綜合研究結果、提出建議，提供給相關機構單位進行後續研究及參考。

貳、研究問題

依據前述的研究動機與研究目的，本研究欲探討的問題如下呈列：

- 一、個人特質與角色期望現況分析
- 二、比較不同背景變項(性別、年齡、最高學歷、婚姻狀況、有無子女、工作年資)
對幼兒園教師個人特質差異情形
- 三、比較不同背景變項(性別、年齡、最高學歷、婚姻狀況、有無子女、工作年資)
對幼兒園教師與角色期望差異情形
- 四、幼兒園教師個人特質與角色期望相關情形
- 五、問卷調查結果之綜合分析與討論

第三節 研究範圍與限制

本研究以探討苗栗縣幼兒園之在職幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究，本研究參考許多國內外之參考文獻有限，因此研究者盡可能採取較為公正之研究方法來提升本研究的參考性。

壹、研究範圍

本研究以苗栗縣政府於網上公布苗栗縣合法立案幼兒園共 24 間私立以及 5 間公立幼兒園在職幼兒園教師為取樣範圍，預計發出 30 份預測問卷試跑，之後預計發出 250 份研究問卷。因受限人力以及金錢等因素，無法將範圍加以擴大取樣。

貳、研究限制

一、本研究考量人力與時間等受限因素及其影響，將研究範圍選定在苗栗縣，故不適合將研究結果完全推論延伸至其他縣市公私立幼兒園之幼兒園教師個人特質與自我角色期望關係之研究。

二、幼兒園教師個人特質、角色期望的相關影響變項極為廣泛，為了避免問卷過於冗長，本研究探討焦點為幼兒園教師個人特質與角色期望關係之議題為主，因此其他可能會影響的研究變相例如：自我角色實踐、角色幸福感、組織認同等，不在本研究探討的範圍。

第四節 名詞解釋

本研究的重要關鍵名詞有「幼兒園教師」、「個人特質」、「角色期望」，以下將其在本研究定義敘述如下：

壹、幼兒園教師(early childhood teacher)

本研究依照研究主體先行定義幼兒園教師之名詞釋義，幼兒園教師(early childhood teacher):此處所指幼兒教師，為一般在幼兒園裡擔任教學工作者(陳秀才、姜如珮，2007)。而Schickedanz,J.A(1990)覺得幼兒園教師的定義是知識的傳遞者、計畫組織及評量者、教育常規訓練者、及作決定者。Gordon&Browne(1985)將幼兒園教師角色區分為教室內及教室外教室內的角色有：與幼兒互動、教室經營、建立氣氛、而教室外角色則有：紙上作業(課程設計或評量紀錄)、參與會議、其他角色(蒐集教具、親師溝通等)。本研究針對在職幼兒園教師，加強為所探討之主體。

貳、個人特質

本研究對於個人特質部分依照文獻統整後給予此次定義，個人特質指的是對情緒穩定性、親和性、自我觀念、權威性四種特質。幼兒園教師個人特質越強烈，則會更直接影響學生。

參、角色期望(role expectations)

本研究對於角色期望部分依照文獻統整後給予此次定義，角色期望是指對於個人、團體或社會，對於幼兒園教師應有的行為或特質所應具備的看法或期待。角色期望具有公共形象(public image)和自我形象(self image)的概念，並具備刻板印象中的規模性特質，對於角色的行為有指示性的作用。

而在此研究中主要探討幼兒園教師自我角色期望，自身在擔任該職務時應具備何種行為模式或角色特質，亦或是主觀的看法或期望等。



第二章 文獻分析

本章節主要是對於幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究的相關文獻進行探討與分析，此部分作為本研究之立論基礎，並用以建立研究架構。本章節共分四節。第一節主要針對幼兒園教師做探討分析並加以闡述。第二節針對個人特質做探討分析並加以闡述。第三節角色期望作探討分析並加以闡述。第四節為幼兒園教師個人特質與角色期望相關之研究。

第一節 幼兒園教師探討分析

壹、幼兒園教師應具有的專業內涵

經教育部於中華民國 107 年 3 月 28 日發佈教保服務人員條例施行細則內，針對幼兒園教師的專業、年資、進修、加給等都有詳細的規章辦理，而在幼托整合後目前已把幼兒的教育與保育等同看待，期間並無區分(Evons, 2004)，雖都統稱於「教保服務人員」，但在此篇研究之定義下，我們將探討現下在職幼兒園教師。

而本研究者參考多對國內外學者定義認為幼兒園教師須具專業內涵之內容，統整後於表 2-1 呈現如下：

表 2-1 國內外學者認為教師須具專業之內涵

研究者	年代	教師須具專業之內涵
Gordon and Browne	1985	幼兒教保人員在室內及室外皆應具有其專業角色。室內如與幼兒互動、班級經營、能建立好的氣氛；室外如課程設計、評量紀錄、參與會議、自製教具、親師溝通、其他角色等。
張翠娥	1986	「一般基本知識」、「專業技巧」、「發問技巧」、「個別輔導能力」、「與幼兒及家長的關係」、「一般教學技巧」。

李明珠	1986	「教室管理能力」、「教學設計能力」、「教學評量能力」、「教學實施能力」、「教學環境佈置能力」與「教具製作與使用能力」。
Saracho	1988	幼兒教育人員的專業應在於課程計畫、教學組織、及幼兒輔導等三方面的平衡實踐者。
沈翠蓮	1994	教師專業的內涵應包含四部分： (一)教學知能 ，例如：學習動機的激發與教學方法的運用。 (二)班級經營 ，例如：善用班級自治管理及獎懲原理管教學生。 (三)學生輔導 ，例如：了解學生的個性及能力以輔導其生活及學習。 (四)人際溝通 ，例如：與家長、同仁、學生甚至社會人士之溝通情形。
教育部	1994	曾訂有「幼稚園教師手冊」，冊中規範幼教老師應具備三種專業內涵： (一)發揮專業智能 ，例如 1.了解教學的原理和方法。2.了解幼兒各方面的發展情形。3.能運用專業知識設計和實施課程。4.能運用專業知識做好班級經營。5.能運用專業知識做好幼兒保育和輔導。 (二)堅守專業人員的規範 ，例如 1.服務的理想。2.客觀和公正的態度。3.專業道德 (三)秉持優良的專業精神 。
黃志成、 王淑芬	1995	幼兒教保人員有其基本條件與專業條件。基本條件指的是健全的身心、敬業的精神、高尚的儀表、服務的精神、正確的觀念；專業條件指的是專業的知識、專業的技能、專業的理想等。
Cartwright	1999	優秀的幼兒教保人員需有十二項專業的內涵。包括內

在安全感 (inner security)、自我覺知的能力 (self-awareness)、正直 (integrity)、具理論背景 (a theoretical ground)、具環境科學社區與幼兒書籍的普通知識 (general knowledge with an emphasis on environmental science, community, and young children's books)、溫暖及尊敬幼兒 (warmth and respect for the young child)、信任幼兒 (trust in the young child)、無條件的關愛 (unconditional caring)、直覺力 (intuition)、超然客觀 (detachment)、笑容滿面 (laughter)、幼兒典範等 (a model for young children)。

陳秀才	1999	(1)教室佈置能力；(2)彈琴能力；(3)課程設計能力；(4)觀察能力；(5)領導能力；(6)蒐集資料能力；(7)應變能力；(8)製作教具能力；(9)行為輔導能力；(10)美勞製作能力；(11)唱跳能力；(12)說故事能力；(13)打擊樂器能力；(14)電腦操作能力；(15)溝通能力。
許玉齡與新竹市幼教輔導團	2003	「班級經營」、「教學（教學前）」、「教學（教學中）」、「教學（教學後）」、「保育與危機處理」、「親師溝通與親職教育」、「專業倫理與態度」。
林春妙、楊淑朱	2005	幼教專業知識、教學能力、保育能力、班級經營能力、園務行政能力、溝通能力和專業成長能力。

資料來源：本研究整理

從上述本研究整理表格可發現，幼兒園教師須具備專業內涵無論是專業知識到教學能力保育能力等，都是缺一不可的，此份整理表格也有助於本研究後續定義。

貳、理想的幼兒園教師

幼兒園教師最基本的應該是對幼兒的耐心以及專業，具備了耐心以及專業是較理想的幼兒園教師(陳秀才、姜如珮，2007)。而何謂「專業」(profession)?在西元 1933 年時，Carr-Saunders 就曾說到：「專業是指某一特定的人群，以一種特定的專門技術從事某一職業」。因此，專業是有其一定的能力特性，專業工作者必須具備這些特性以盡其功。「專業」該名詞，根據 Zumeta & Solomon (1982)的解釋，認為「專業」是一種工作，是運用高級慎密的知識，以為判斷及行事的準則。所謂判斷是指運用專業知識用以判決及分析事情的前因後果，同時思考各種可能的行動，並評估行動及推知可能造成的後果。M. Liberman 則謂，專業的特徵有以下幾點：(一)是一種必要而獨特的社會服務。(二)運用高度的智慧。(三)需長期的專業訓練。(四)有廣泛的自主權。(五)對自己的行為負完全責任。(六)服務重於報酬。(七)有專業的自治團體。(八)遵守專業倫理信條(王立杰，2000)。做個專業人實有必要依其特性接受進修或有所作為。

美國 Sergiovanni 及 Starratt 兩位教授也曾指出，所謂專業人員是必須具備有六大特徵：(一)養成教育---時間及內容頗為紮實。(二)特殊技能---它是一種專業或其他人員所未具備。(三)高度忠誠---對其專業領域執著忠誠。(四)服務信念---深具服務大眾之信念。(五)專業自主---具專業自主性。(六)重視專業成長與發展等。而美國教育協會(Nation Education Association；NEA)於 1948 年亦指出，專業規準共有八項：(一)高度的心智活動(二)特殊的專業領域(三)專門的職業訓練(四)不斷的在職進修(五)終身的事業(六)自訂專門的規準(七)服務社會為目的(八)健全的專業組織等(張鈿富，1996)。

綜合國內一些學者的看法，何福田與羅瑞玉(1992)指出教師專業化的指標有七：(一)專業訓練(二)專業智能(三)專業組織(四)專業倫理(五)專業自主(六)專業服務(七)專業成長等。各方學者對於專業的意義有著多元的看法，惟歸納各方看法，大致可以包含了三大項：專業智能、專業自主、以及專業倫理等。其中專業智能是專業自主與專業倫理的基礎，專業自主是展現專業知能的一種空間，專業知能和專業自主是需要專業倫理的支持與照顧(吳清山，1997)。因此，從其專業的特性看來，凡是經過一定程序之培養，具有一定程度的素養，有相當明顯的標準與資格，且能從事某一特性工作者皆是應屬於專業人員。一位理想的幼教老師，相信會被社會大眾期望具備有以上之一些特性。可以肯定的是幼兒教師的工作是一項專業工作，教師皆應具備一些角色之特性。西元1966年，聯合國教科文組織(UNESCO)曾於法國巴黎召開有關「教師地位」的研討會，會員國都競相派員參加，會中強調教師是一種專業人才。教學是一種服務公眾並且需要專門知識與特殊才能的工作。至此，這是世界各國第一次確認教師是有其「專業」之地位(何福田與羅瑞玉，1992)。一位理想的幼兒教師，就是應該曾經接受過職前教育與訓練，具備了專業資格者來擔任較為適合。因此在擔任教學幼兒工作的角色上，必定有其共通的身分、人格及藝能上的需求或特性。

參、幼兒園教師的角色特質

每個人的特質不同，在職場上對於角色來說頓悟力跟體會也不一樣。簡單來說一個人就算再厲害也不可能都適合任何一種職業，而社會上的各行各業都有其特徵，有怎樣的行業就須有怎樣特性的人來從事。因此，幼兒園教師在從事幼教工作時，也大致需要具備一些職場的能力或相應的角色特質。以下針對各學者對於幼兒園教師角色特質的部分做統整以及說明。

李亦園指出(1997)，最初接受幼兒教育工作訓練的只有男性教師，後來福祿貝爾(F. Froebel)發覺女性比男性更適合幼兒教育工作，因為要和幼兒接觸，首先必須

要有溫柔的心情與耐心的特性，因此女性比男性更適合這個是不能分割的一體的東西。在女性的愛和母性的愛裡面，才有幼兒生活，同時在愛護幼兒的工作當中，才能發揮女性的本質。離開幼兒的生活，就沒有女性本質的存在，同樣的，離開女性的心，就不可能有幼兒生活的存在。但在男女平權的社會風氣下，男性當幼兒園教師的比例也是逐年升高，為此專業進修的男性也不再話下，因此針對幼兒園教師較適合是女性的角色特質此說法，姑且算是大眾比例，不能說是絕對。

第二節 個人特質探討分析

現代個人心理學中，個人特質理論將特質定義為個體所具有的神經特性，具有支配個人行為的能力，使得個人在變化的環境中給予一致的反應。但是特質理論最早卻源於研究人格個別差異的類型理論。類型理論往往根據一個人的某一特征或者特質來描述人格。在眾多個人特質研究文獻裡，研究者統整了國內外學者針對幼兒園教師需具備何種個人特質，呈列如下表：

表 2-2 教師個人特質

研究者	年代	教師個人特質
徐蓓蓓	1983	教師個人特質共分納為對情緒穩定性、親和性、自我觀念、權威性四種特質。教師個人特質越強烈，則會更直接影響學生。
王姿雅	2014	教師個人在對人、對己及對環境事務適應時，所顯示的獨特性及特有的行為型態，包含一個人的內在動機、情緒、習慣及思想等。研究顯示教師個人特質會因「性別」、「教育程度」、「服務年資」及「學校規模」之不同而有所差異。
曾美貞	2016	教師趨向自主型個人特質者居多，這類型的教

楊雯如		師，自主性相對比較高，認為自己是有能力可以
曾聖文		控制機會與環境，所以在其他人事物上較不易受
陳鴻錦		他人或環境而有所改變。
蔡幸惠	2017	教師就如同一位藝術家，不管是在傳授深硬的學 科課程、與學生課堂中或下課時候互動間的生活 道德教育，或是對學生人生哲理與價值觀之建構 等。教師依照自己個別的人格、特質與魅力，在 教學這塊畫布上運用色彩盡情揮灑，以期達到教 學「美」的境界，讓學生沉浸於此過程中能充分 滋潤成長。

資料來源：本研究整理

以上學者對個人特質之論述，本研究將參考上述之論點，將個人特質解釋為每個人在成年之後，會在個人行事風格以及人際關係上面，有一定的表現方式或模式，而個人特質越強烈，則會更直接影響學生，不管是上課還是下課，師生互動間的生活道德教育，或是對學生人生哲理與價值觀之建構等。

而研究者統整許多研究文獻等關於個人特質的相關議題，將多位學者較相似題目統整後自編成此次研究問卷。問卷題目內如楊霏晨(1998)提到教師個人特質須有 1.對幼兒有愛心、細心、體貼感，2.對幼兒有耐心、容易溝通，3.教師須具備責任感，4.教學具有幽默感，5.教師有健康的身體，6.教師須具有穩定情緒，不亂發脾氣，7.教師個性需開朗，8.教師需有良好品德，9.教師需具有明確表達能力。而王姿雅(2014)則提到 1.對幼兒有愛心、細心、體貼感，2.對幼兒有耐心、容易溝通，3.教師須具備責任感，4.教學具有幽默感，5.教師個性需開朗，6.教師需具有明確表達能力。而黃慧妮(2003)則提到 1.對幼兒有愛心、細心、體貼感 2.教師須具備責任感，3.教師需具有明確表達能力。再來江淑子(2009)則提到 1.對幼兒有耐心、容

易溝通，2.教師須具備責任感，3.教師須具有穩定情緒，不亂發脾氣，4.教師需具有明確表達能力。最後則是黃義良(2014)提到 1.對幼兒有愛心、細心、體貼感，2.對幼兒有耐心、容易溝通，3.教師有健康的身體，4.教師個性需開朗，5. 教師需具有明確表達能力。

針對以上統整之內容引用到此此研究之問卷中，針對文獻內該題目有較高被研究者用以研究內以及與本研究有較高相關性的問題，將呈列以下內容放置於問卷內容裡：1.對幼兒有愛心、細心、體貼感。2.對幼兒園教師有耐心、容易溝通。3.幼兒園教師需具備責任感。4.教學具有幽默感。5.幼兒園教師需具有穩定情緒，不亂發脾氣。6.幼兒園教師個性需開朗。7.幼兒園教師需具有明確表達能力。呼應本次研究主角為幼兒園教師，共七題。

第三節 角色期望探討分析

此章節主在論述角色期望之相關理論及文獻。從文獻當初來定義角色期望，呼應研究主題以及相關分析後，撰寫後續研究言論。

壹、角色期望的意義

根據文獻，角色期望 (role expectation) 是構成角色的主要成分，許多學者在定義角色時，每將角色期望視為構成角色的主要成分。本研究者整理歸納角色期望的意義之相關內容，呈列如下。

表 2-3 角色期望的意義

研究者	年代	角色期望的意義
Allport	1961	角色指該角色被期望的行為或特質，並剖析理想到實際分成四個層次，即角色期望 (role expectation)、角色概念 (role conception)、角色接

		受 (role acceptance) 及 角色 實踐 (role performance)。
Sarbin and Allen	1968	指出角色期望係指擔任某一職位者被期望的行為或特質，內涵包括信仰、期許、主觀的可能性、權利與義務的行使等。
Shaw and Costanzo	1970	認為角色期望是他人期許某一特定角色者應有的行為表現。
郭為藩	1971	倘若角色概念被剝奪角色期望的部份，就失去整體的意義。因為角色扮演的方法和模式需藉角色期望來加以詮釋和行動，因此個體解釋並適應角色期望的知覺歷程就成為角色研究的重要課題。
郭為藩	1971	指出角色期望屬於規範理想的層次，認為角色期望為社會大眾期許某一特定職位者應有的表現模式，角色的行使受社會規範所約束。
張春興	1992	角色期望又可稱為角色期待，是指組織或他人對某一角色應有的行為寄予希望與期待。上述持這類定義的學者，著重在期望角色行使者應有的行為模式，是從行為的觀點來看角色期望。
葉至誠	2001	角色期望是個體對群體，或他人對自己擔任角色所應表現出來的行為模式，具有清楚的認知。上述持這類定義的學者著重角色行使者的行為應符合社會規範或評鑑標準，是從社會的觀點來評價角色期望的應然層面。

資料來源：本研究整理

經過以上整理之外，角色期望額外又可分為正式和非正式二者(Zanden, 1993)。正式的角色期望乃指見諸法令規章，而非正式的角色期望，係指他人對角色行使者所處地位的期許。從論述可知，角色期望不單具有預期的性質，還具有規範的性質，確實強調應然層面。

而有時人們也會對某些角色有其它的角色期望，此時該角色就可稱為擴充性的角色(expanded roles)(Goodman, 1992; Smelser, 1991)。例如：社會整體大眾對幼稚園教師的看法，除了妥善照顧幼兒在幼稚園的生活作息、幼兒安全外，甚至在危機時刻能具備不顧自身危險保護孩子的勇氣，以及協助幼兒在家庭內不良行為作出改善，亦或是改善親子之間的關係等等。

角色期望乃指個人、團體或社會，對某一特定角色應有的行為或特質所持的看法和期待。角色期望具有公共形象(public image)與自我形象(self image)的觀念，並有規範性特質，對角色行為有指示性的作用。同時，他人對某類角色的期望可能因人而異，所以個體除了扮演該角色所需要具備的行為和特質外，尚需承受其他擴充性角色之期望。

本研究稱角色期望，係指幼稚園教師與角色夥伴互動的社會情境中，在面對角色夥伴對其角色的期望下，幼稚園教師認為自己擔任該職務應具有的行為模式或特質所持的一種主觀看法或期望。

貳、角色期望的理論基礎

此段落中角色期望的理論基礎源自社會學中之角色理論，從文獻上來探討角色理論大致上發展可分為鉅觀與微觀兩層面。根據鉅觀的角色理論重視社會系統、組織結構對個人角色的影響；而微觀的角色理論則側重角色社會化歷程和人際互動的分析。此外，Libham 和 Hoeh 根據角色關係的不同發展出一套解釋角色期望的模式。茲將角色期望的理論基礎分述如後。

一、結構功能理論

結構功能理論 (Structural-functionalism) 大肆發表運用於美國 1950 年代晚期和 1960 年代初期，其強調社會和諧的重要性，故又稱和諧理論。結構功能論者認為社會是由許多獨特且相互依賴的部門(制度或體系)所組成，各部門對整體的生存均有特殊功能，而這些功能維持整體內部的均衡狀態(陳奎憲，2001)。因此，該學派認為社會要穩定發展，有賴結構內各部門扮演好適當角色，並遵守共同的價值與信念，以促進社會和諧與進步。

以結構功能理論來呼應此研究題目來說，部門之間或是職務之間要在社會和諧或是一個較成熟的就職環境才能夠準確，但現今台灣就業環境大多以中小企業型態為主，員工常常身兼數職，因此若以結構功能理論做主探討模式研究者抱持著不安的態度。

二、衝突理論

衝突理論 (Conflict theorists) 在社會學中的起源算蠻早的，但這論點在學術界一直沒有被學者重視或是做為研究依據、引用，直到 1995 年因為運用結構性理論最著名的學者 Parsons 的竄起、興盛，讓部分學者認為結構功能理論的內容太低估社會實體的衝突本質，於是衝突理論的運用漸漸崛起，也受到許多學者的關注及引用。衝突理論分析社會秩序問題從對立、衝突、變遷和強制的角度來探討，此派學者皆認為社會大眾普遍存在不穩定、無秩序及衝突的現象。在社會結構中，各團體因追求的目標不同，而彼此之間的對立，也因團體之間利益衝突而引起相當的權力鬥爭，如此社會不斷的進步、變遷，形成整體權力分化，進而鞏固自身或是優勢團體的地位。

衝突理論呼應此研究題目來說又太過於絕對跟提昌自身利益，幼兒園教師是很全面的，是整體的，太過於對立、衝突，或導致整體風氣的競爭問題，因此就已衝突理論來說，不適合本研究主題。

三、象徵互動論

象徵互動論(symbolic interactionism)出現在 1970 年代，結構功能論以及衝突理論都較從鉅觀的角度去分析社會制度的運作和教育現象的發生，但這兩種研究論述易忽略個體之間的互動關係及過程，以及過程中所隱含的意義。因此，微觀取向的象徵互動論就此出現。學者表示，象徵互動論是從自身個人角度去分析角色的概念，強調角色是在生活動態過程中與人際互動所形成，認為外在的角色規範以及角色期望並不會直接對個人產生完全影響，因為在社會這個大環境裡，相同的社會規範或角色定義會隨者個人與情境微觀變換，而有不同的接受程度以及詮釋，以至於產生有差異的行為。

以象徵互動論的觀點來探討幼兒園教師自我角色期望的發展，可假設在工作職場或是培訓過程、教學中，自我意識與他人期望相互影響，再經由個人的判斷，與他人言語溝通及進修，調整或發展成自我角色期望。因此呼應研究主題，象徵互動論的概念，他對於自我角色期望發展中，是一種人際互動的社會化歷程，會因為社會輿論或是透過進修而不停地修正、改變自我角色期望無不可能。

四、Libham 和 Hoeh 的角色關係模式

1974 年 Libham 和 Hoeh 兩位學者根據角色彼此之間關係不同而研究發展出一套角色理論的模式。其中針對角色期望有包含個三個部分，研究者針對這三部分呼應到幼兒園教師自我角色期望此研究。理論概述如下圖 2-1。

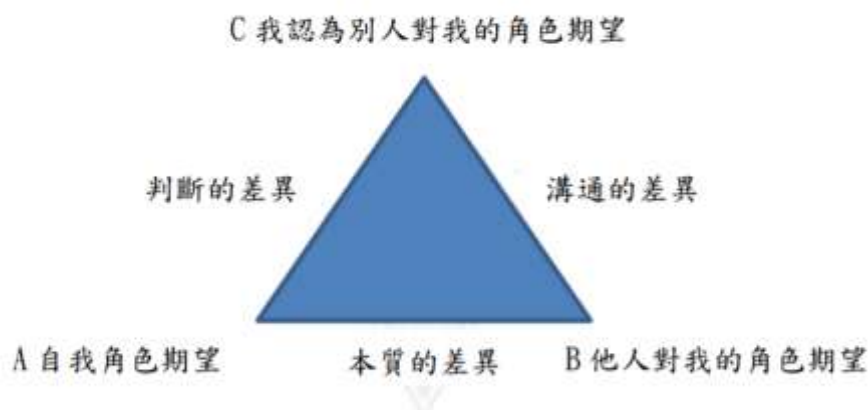


圖 2-1 角色扮演的不同期望

資料來源：秦夢群(1998)。教育行政-理論部分(268 頁)。臺北：五南。

1. 自我角色期望：幼兒園教師本身的自我角色期望(self-role expectation)，即是認為自己應該負起的或承擔的責任而延伸出應有的行為以及態度。
2. 他人對我的角色期望：及角色生活周遭的人(如家人、任教的學校團隊、執教學生以及執教學生之家長)期待幼兒園教師應具備的行為或特質。
3. 我認為別人對我的角色期望：幼兒園教師根據自己對幼兒園教師這角色的看法，推測他人對自己幼兒園教師此角色的期望

再本質差異上，自我期望(A)以及他人期望(B)因來自不同個體而有些差異，故分派之。而他人期望(B)與他人想像自我期望(C)之間差距，最常問題發生於溝通不良，因此有溝通上的差異。在這個角色關係模式當中，在實務上，能夠三點合一完美組合並不常見。

在 Libham 和 Hoeh 的角色關係模式當中，與本研究呼應的部分可說是維妙維肖。自我角色期望當中除了自我認定期望之外，他人對此角色期望以及自我看法之期望都息息相關，本研究會以自我角色期望(A)做主要探討，他人對我的角色期望(B)及我認為別人對我的角色期望(C)做適當的研究參考。

五、幼兒園教師自我角色期望之內涵

針對此次研究題目應對到研究問卷之上，後續整理其他研究學者對於教師之

角色期望等內涵，並統整於如下表 2-4：

表 2-4 教師自我角色期望

研究者	年代	教師之角色期望
楊霽晨	1998	角色期望經因素分析歸納為「個人特質」、「教育專業」、「教學知能」、「師生關係」，就樣本在評估教師角色重要性來說，個人特質得分為高依序得分為師生關係、教育專業、教學等得分逐漸遞減。
陳秀才、姜如珮	2007	此研究對幼兒園教師角色期望結論歸納為以下三點：(一)身分特性在性別上較期望女性身份之幼教老師。(二)人格特性上較期望具耐心特性之幼教老師。(三)藝能特性上較期望應具說故事能力之幼教老師。
江淑子	2009	幼兒園教師自我角色及專業能力結論可統整為「教學能力」、「保育能力」、「班級經營管理能力」、「溝通協調能力」、「園務行政能力」、「專業成長」等六大要因。
陳品臻	2014	教師角色期望及內涵包含專業知能、生活照顧、作業指導、身心輔導、多元溝通等。

資料來源：研究者自行整理

以上為研究者自行整理多位對於教師角色之期望定義之內涵，並呼應本次研究題目，斟酌引用學者定義之內涵作為日後研究參考。

六、教育專業

教師在其專門的職場中，無論是工作或人際相處，所展現的知識、技巧與態度。教師之專業也是種需要教師嚴謹的態度與不斷的研究所獲得的專門知識與特別技能，而提供一種公共服務。研究者針對教育專業統整了學者專家研究文獻，如下表 2-5 教師之教育專業。

表 2-5 教師之教育專業

研究者	年代	教師之教育專業
Liberman	1956	教育專業工作之八項特徵：「提供一種獨特、明確而必要的社會服務」，「高度智慧的運用重於體能技術」，「需要長時間的專業訓練」，「無論從個體或團體角度，具有廣泛自主權」，「在自主範圍內，專業人員對其行為與判斷應負廣義的責任」，「服務的表現重於報酬的高低」，「有綜合性的同業自治組織」，以及「從業人員遵守明確的倫理信條」
林清江	1972	教育專業工作具備以下七項特徵：(1) 為公眾提供重要的服務，(2) 系統而明確的知識體系，(3) 長期的專門訓練，(4) 適度的自主權利，(5) 遵守倫理信條，(6) 組成自治團體，以及 (7) 選擇組成份子。
何縉琪、張景媛	2003	教師必須具備下列四種教育專業能力：(1) 學習去知道 (Learning to know)，(2) 學習如何做 (Learning how to do) (3) 學習共同生活 (Learning to live together)；與 (4) 學習自我實現 (Learning to be)。
楊霽晨	2000	教師教育專業是終身連續性歷程，對從事專業工作的人而言，他既是一種需求，也是一種責任，其目的在於透過各種有形或無形的多樣性活動，而使思考、行為及態度等朝向進步與成長之

改變，進而提升專業之品質。

黃義良

2014

幼兒教師展現教師專業需具備以下幾點：1.能力
2.風格 3.標準

料來源：研究者自行整理

以上為研究者自行整理多位對於教師之教育專業定義之內涵，並呼應本次研究題目，斟酌引用學者定義之內涵作為日後研究參考。

而研究者統整許多研究文獻等關於角色期望之教育專業的相關議題，將多位學者較相似題目統整後自編成此次研究問卷。問卷題目內如楊霏晨(1998)1. 幼兒園教師需具備敬業精神、及專業知識。2. 需具備設計不同課程、教材等知識能力。3. 準時上下課，不遲到早退。4. 具備教學之基本素養(語文、數學)。5. 身為幼兒園教師需具備相對的理論背景。以及黃義良(2014)提及 1. 需具備設計不同課程、教材等知識能力。2. 準時上下課，不遲到早退。3. 具備教學之基本素養(語文、數學)。4. 具備美工與環境佈置的能力。5. 幼兒園教師需具備園務行政能力。6. 與同儕之間做教學經驗交流。

針對以上統整之內容引用到此此研究之問卷中，針對文獻內該題目有較高被研究者用以研究內以及與本研究有較高相關性的問題，將呈列以下內容放置於問卷內容裡：1.幼兒園教師需具備設計不同課程、教材等知識能力。2.幼兒園教師需具備教學之基本素養(語文、數學)。3.幼兒園教師需具備美工與環境佈置的能力。4.幼兒園教師需具備敬業精神、及專業知識。5.幼兒園教師需具備園務行政能力。呼應本次研究主角幼兒園教師，共五題。

叁、教學知能

關於教學知能多方學者皆有不同的見解，而最多通俗解釋指「一般教學知識」、「一般學科知識」、「教學策略與技巧」、「班級經營」和「教學精神與熱忱」等五個層面知能。而教學知能的重要性在於它的作用是可使教師在教學專業情境中對

教學事件的理解較深入，且對教學問題的分析有比較高的見解和層次。在此歸納幾種關於教學知能的相關研究文獻並承列於表 2-6 教師教學知能。

表 2-6 教師教學知能

研究者	年代	教師之教學知能
Shulman	1986	PCK (Pedagogical Content Knowledge) 是一種融合學科教材和教法的知識，使教師在考慮學生的不同能力和興趣之下，將學科內容知識(Content Knowledge, CK)，以學生能接受的方式演示在教學上的知識(pedagogical knowledge, PK)。超越了學科知識的本質而成為可用來教學的學科知識(PCK)。PCK 是針對某一教材概念，使用表徵，以讓學生理解方法的知識。
Shulman	1987	有效教師知識是由七個種類組成的教學基礎知識;1. 學科內容知識 2. 一般的教學法知識 3. 課程知識 4. 學科教學知能(PCK)5. 學習者和他們的特性知識 6. 教育脈絡或情境的知識 7. 有關教育目標，目的和價值的知識，和他們的哲學和歷史源由的基礎。
Grossman	1990	教師教學知能的理論被視為教師專業知識的新興基礎，包含：1. 一般的教學法知識 2. 主題學科知識 3. 教師學科教學知能(PCK)4. 教育情境脈絡的知識。
陳萬結	1997	教學知能是指教學的知識與技能，而教學知識包括有關教學的理論、原則、評量、輔導、班級管

理等比較認知方面的部分；另一方面「教學技能」則指教學的「技能」部分，如教學方法、教學技術(含運用媒體技能)。

周碧香

2016

所謂「教學知能」，乃是一個教師對某一個教學科目有關「教什麼」與「如何教」的各種知能，包括該科課程目標與信念、教材結構、教材選擇方法、教材內容的各種呈現方式、學生學習該科常見的困難與錯誤、學生學習該科的認知發展方式、該科特有的教學方法、傳授某項內容的教學策略與技巧、該科特有的教學資源與教具運用、該科特有的教學評量方法等。

資料來源：研究者自行整理

綜觀以上學者對教師教學知能之論述，本研究將參考周碧香(2016)之論點，教師對教學知能的敏感度跟如何教?怎麼教?「一般教學知識」、「一般學科知識」、「教學策略與技巧」、「班級經營」和「教學精神與熱忱」等。

在教學知能部分，研究者統整許多研究文獻等教育專業的問卷問題，將多位學者較相似題目統整。如題目 1. 依照幼兒個別差異情形，實施分組教學。2. 教學前事先準備場地、器材、較具。3. 具備不錯的課堂秩序以及班級經營。4. 能注意幼兒反應，不斷改進教學方法。5. 教學態度嚴謹並對教學過程是有效掌握。6. 在各項術科測驗有評量標準以及發展。7. 能輔導幼兒的行為之能力。8. 持續參與教學相關之研習活動或教學研討。9. 透過批閱評量或作業去了解學生學習狀況。

針對以上統整之內容引用到此此研究之問卷中，針對文獻內該題目有較高被研究者用以研究內以及與本研究有較高相關性的問題，將呈列以下內容放置於問卷內容裡：1. 具備不錯的課堂秩序以及班級經營。2. 輔導幼兒的行為之能力。3. 持續參與教學相關之研習活動或教學研討。4. 在各項術科測驗有評量標準以及發展。

5. 依照幼兒個別差異情形，實施分組教學。呼應本次研究主角幼兒園教師，共五題。

肆、師生關係

對角色期望部分最重要屬幼兒與幼兒園教師之互動關係，在個人特質以及自我知覺內皆有相關提到，幼兒園教師自我角色之理念或個人特質越強，則影響學生的能力就越大。不僅僅正向影響，負面影響也會讓孩子們錯誤學習。因此良好的師生互動關係是必須的。俗說「良師難尋」，能遇到一位真心、用心、愛心對待孩子的老師，必定難忘。以下歸納幾種關於師生關係的相關研究文獻並承列於下表 2-7 師生關係。

表 2-7 教師師生關係

研究者	年代	教師之師生關係
潘正德	1993	傳統的師生關係一但形成，就永久不變，教師對學生始終保持唯一權威角色，而學生對教師則始終保持服從的態度。在今日，社會變遷快速，校園中充滿著「我有話要說」、「只要我喜歡，有什麼不可以」、「向前走，啥米攏無驚」的新新人類，教師已不再是權威的化身，學生也不是沉默的無言的受教者，當教師評鑑學生時，學生亦會評估老師。
劉阿榮	1993	師生溝通模式的變化有以下四項趨勢：1. 由「單向溝通」趨於「雙向溝通」。2. 由「差序格局」的「倫理」基礎，演變為「平權思想」的自由、民主方式。3. 由「價值理想追求」朝向「務實功利取向」。4. 由靜態的「倫理規範」發展為動態的「生活藝術」。
王淑俐	1994	認為師生關係隨著時代潮流而轉化，可以察覺的改變

包括：

1. 由「上下關係」轉為「平等關係」。
2. 由「敬畏、服從」老師轉為「不懼權威」。
3. 由「單向(上對下)傳播」轉為「雙向(交互作用)交流」。
4. 由「教師中心」轉為「學生中心」。
5. 由「尊師重道」轉為「師道日微」。
6. 由教師「命令、指揮」學生轉為師生須互相「溝通、商議」。
7. 由師生關係「持久、深遠」轉為「短暫、疏離」。
8. 由「單向的教」轉為「教學相長」。
9. 由學生對老師「不敢抗命」轉為敢「故意作對」。
10. 由「專制封閉」的溝通系統轉為「民主開放」。

廖婉君

2004

教師具有某種程度的權威，這點應不容置疑。一般而言，教師的權威一方面來自傳統，由社會制度和教育制度所賦予；一部分來自知識的專業權威。但是在變遷快速的現代社會中，師道尊嚴已受到民主潮流的挑戰，學生獲得知識來源的管道增加，在課本以外的知識可能超越老師，這些都說明了現今教師不能以強迫權威來指揮、命令學生，要憑真本事來贏得學生真心的信任與服從。若教師仍習於以權威來壓迫學生服從，會減少與學生之間的親密感，甚至造成師生溝通關係的障礙。溝通雙方應是平等的，沒有尊卑之分，若有一方為維護自己較高的地位，而以命令、指揮的

口吻來強迫對方聽從以顯示自己的權威時，就無法進行雙向的溝通。

資料來源：研究者自行整理

由以上學者文獻內容來看，從以前單向溝通的師生關係變成了雙向互相搭配的師生關係，因此，在現在多元學習的時代，老師的個人特質以及良好的師生關係，也是我角色期望可探討的一環。

在師生關係部分，研究者統整許多研究文獻等教育專業的問卷問題，將多位學者較相似題目統整。如題目 1. 與幼兒充分溝通，並建立良好的師生關係。2. 了解幼兒感受並關心學生。3. 幼兒園教師受幼兒所喜愛。4. 幼兒園教師參與幼兒課外活動，以增進師生關係。5. 幼兒園教師能與幼兒相處融洽。6. 幼兒園教師能夠尊重幼兒。7. 幼兒園教師能夠照護與指導幼兒健康的能力。8. 幼兒園教師能與幼兒家長相處融洽。9. 我總是能愉快的面對學校中的幼兒們。

針對以上統整之內容引用到此此研究之問卷中，針對文獻內該題目有較高被研究者用以研究內以及與本研究有較高相關性的問題，將呈列以下內容放置於問卷內容裡：1. 了解幼兒感受並關心幼兒。2. 與幼兒充分溝通，並建立良好的師生關係。3. 幼兒園教師能夠照護與指導兒童健康的能力。4. 幼兒園教師能與學生家長相處融洽。5. 幼兒園教師參與學生課外活動，以增進師生關係。呼應本次研究主角幼兒園教師，共五題。

第四節 幼兒園教師個人特質角色期望之相關研究

關於個人特質與角色期望議題可說是不勝枚舉，但針對探討幼兒園教師個人特質角色期望的相關研究就少之又少。以下是研究者針對幼兒園教師個人特質與角色期望議題的相關文獻發現統整如下表 2-8。

表 2-8 幼兒園教師個人特質與角色期望之相關研究

研究者	年代	主要研究發現
楊霽晨	1998	研究因素分析歸納，旁人針對教師自我角色期望之重要性來自於個人特質得分最高依序得分為師生關係、教育專業、教學等得分逐漸遞減。
黃慧妮	2003	本研究對於國小教師對於角色期望的認同度，在不同的個人背景變項中，僅性別部分呈現後續變相顯著差異，其他像是教學活動設計、領域專家評鑑者、班級經營者、教學期望整體、親師與師生關係等整體角色期望認同度，均高於男性教師。因此性別對於教師來說他人角色期待叫偏頗於女性教師。
陳秀才 姜如珮	2007	研究對幼兒園教師角色期望結論歸納為以下三點：(一)身分特性在性別上較期望女性身份之幼教老師。(二)人格特性上較期望具耐心特性之幼教老師。(三)藝能特性上較期望應具說故事能力之幼教老師。
江淑子	2009	幼兒園教師自我角色及專業能力經文獻分析後結論可統整為「教學能力」、「保育能力」、「班級經營管理能力」、「溝通協調能力」、「園務行政能力」、「專業成長」等六大要因。六大要因息息相關互相影響。
陳品臻	2014	教師角色期望會因為 1.社會角度期望 2.工作環境及進修 3.家長態度，等影響幼兒園教師對自我角色期望的期待與落差，面相影響越多，則落差就越大。
黃義良	2014	幼兒教師的個人品牌量表的建構以及角色期望，包含能力構面的「照護輔導能力」與「教保知能素養」；在標準構面，包含「處事做事準則」；而風格構面則包含「個人

特質」與「儀容形象」。研究的結果發現此量表以 McNally 與 Speak(2002)提出的能力、標準及風格三構面為基礎，輔由實證性資料的分析驗證，五因素為較佳的模式。對照相關研究，發現不同對象的個人品牌之構面與內涵有所差異，需要加以轉化，方能密切對應其特質。如教保人員加重了照護與輔導能力的層面，而弱化了行政處理能力的重要性。

姚映如 2015 教師因為諮商服務、諮詢服務、資訊提供、計畫執行、評估衡鑑、協調整合、協助行政、專業成長，此八個面向的影響，使得往往教師自我期望高於自我角色知覺。

第三章 研究方法

本研究主旨以「幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究」為題，本章研究設計依據研究目的參閱相關文獻彙整而成，以問卷調查法蒐集各研究資料後並進行分析及探討，最後歸納及研究發現，提出結論與建議提供給苗栗縣幼教機構及其單位主管、幼兒教育工作者等做後續相關研究之參考。本章節共分為五節，分別說明為：第一節研究架構；第二節研究對象；第三節研究工具；第四節研究實施流程；第五節資料處理與分析。

第一節 研究架構

本研究根據研究動機與目的，以文獻探討幼兒教師個人特質與角色期望之關係理論與研究，整理各個變項之間的相互關係，建立本研究之架構。

壹、研究架構之建構

根據文獻編制研究架構，如圖 3-1 所示：

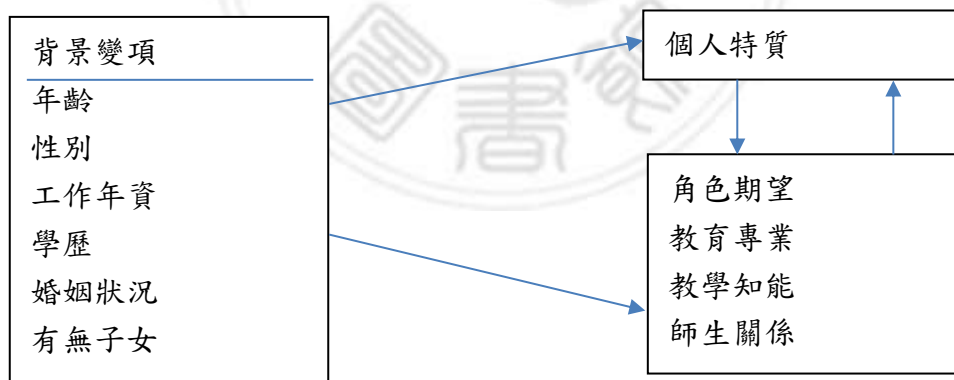


圖 3-1 研究架構

貳、研究架構說明

一、背景變項

本研究之背景變項做以下簡要說明：

- (一)年齡：分為 30 歲以下、31-40 歲、41-50 歲、51 歲以上這四項。
- (二)性別：分為男、女這兩項。
- (三)工作年資：分為 5 年以下、6-10 年、11-15 年、16-20 年、20 年以上這五項。
- (四)學歷：分為博士、碩士、學士、高中職這四項。
- (五)婚姻狀況：分為已婚、未婚這兩項。
- (六)有無子女：分為有、無兩項。

二、個人特質

本研究經由文獻探討整理，將此向度做解釋分析涵義為個人行事風格以及人際關係上面，有一定的表現方式或模式，而個人特質越強烈，則會更直接影響學生，不管是上課還是下課，師生互動間的生活道德教育，或是對學生人生哲理與價值觀之建構等。

三、角色期望

本研究經由文獻探討整理，歸納角色期望為「教育專業」、「教學知能」、「師生關係」三個向度。

第二節 研究對象

本研究主要採李克特五點量表之問卷調查法。以苗栗縣地區公私立立案幼兒園為主要調查對象，以問卷施測收集並量化資料。參考理論與文獻彙整編制預試問卷初稿，為讓本研究更有研究參考價值，將初稿預試問卷先請專家問卷審查以及修正，爾後進行問卷預試，最後進行修正預試完畢後的正式問卷作研究調查。

壹、預試問卷對象

本研究之預試問卷主以苗栗縣合法立案公私立教師作為發放之對象，依照原研究比例隨機發放 30 份預試問卷。

貳、正式問卷調查對象

本研究主以苗栗縣合法立案公私立幼兒園教師作為研究之對象，將問卷做完預試後修正完畢，正式問卷根據研究發放 250 份「幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究調查問卷」。

第三節 研究工具

本研究的工具為一份自編問卷，內容除了受訪填寫者之基本資料變項外，最主要的調查內容有分為三大部分，該問卷內容除了參考多數國內外學者之文獻、論文外，皆與幼兒教保實務工作人員以及學者討論過，具有內容效度。問卷第一部分為個人基本資料，題目含有性別、年齡、學歷、婚姻狀況、有無子女以及工作年資。而題目導向分成兩大部分：第一部分為個人特質。第二部分為幼兒園教師角色期望-教育專業、教學知能、師生關係。

壹、問卷初稿架構

本研究「兒園教師個人特質與角色期望關係之研究調查問卷」參考多篇文獻所統整得之，將問卷分為兩大項度，分別個人特質，角色期望之教育專業、教學知能、師生關係。

貳、問卷初稿內容

根據上述問卷架構，進行問卷初稿內容編製。參考文獻分析內容以及與指導教授初步討論後所編製而成。本研究「幼兒園教師自我角色期望」初稿問卷包含四個向度及向度各含義與內容呈列如下表 3-1 至 3-4。

表 3-1 幼兒園教師個人特質之調查研究量表向度含義及內容

個人特質：個人行事風格以及人際關係上面，有一定的表現方式或模式，而個人特質越強烈，則會更直接影響學生，不管是上課還是下課，師生互動間的生活道德教育，或是對學生人生哲理與價值觀之建構等。
1.對幼兒有愛心、細心、體貼感。 2.對幼兒有耐心、容易溝通。 3.幼兒園教師需具備責任感。 4.教學具有幽默感。 5.幼兒園教師需具有穩定情緒，不亂發脾氣。 6.幼兒園教師個性需開朗。 7.幼兒園教師需具有明確表達能力。

表 3-2 幼兒園教師自我角色期望之調查研究量表向度含義及內容之一：教育專業

教育專業：教育專業是終身連續性的歷程，從事教育頁之業者來說，他是一種責任，且要不斷提升自我學習去知道、學習如何做、學習共同生活及學習自我實現。

1. 幼兒園教師需具備設計不同課程、教材等知識能力。
2. 幼兒園教師需具備教學之基本素養(語文、數學)。
3. 幼兒園教師需具備美工與環境佈置的能力。
4. 幼兒園教師需具備敬業精神、及專業知識。
5. 幼兒園教師需具備園務行政能力。

表 3-3 幼兒園教師自我角色期望之調查研究量表向度含義及內容之一：教學知能

教學知能：教師對教學知能的敏感度跟如何教?怎麼教? 「一般教學知識」、「一般學科知識」、「教學策略與技巧」、「班級經營」和「教學精神與熱忱」等。

1. 具備不錯的課堂秩序以及班級經營。
2. 輔導幼兒或孩童的行為之能力。
3. 持續參與教學相關之研習活動或教學研討。
4. 在各項術科測驗有評量標準以及發展。
5. 依照幼兒個別差異情形，實施分組教學。

表 3-4 幼兒園教師自我角色期望之調查研究量表向度含義及內容之一：師生關係

師生關係：教師具有某種程度的權威，從以前單向溝通的師生關係變成了雙向互相搭配的師生關係，溝通雙方應是平等的，沒有尊卑之分。過度高壓會影響與孩子的溝通關係以及親密關係。

1. 了解幼兒感受並關心幼兒。
2. 與幼兒充分溝通，並建立良好的師生關係。
3. 幼兒園教師能夠照護與指導兒童健康的能力。
4. 幼兒園教師能與學生家長相處融洽。
5. 幼兒園教師參與幼兒課外活動，以增進師生關係。

參、建立專家效度

為求此研究更具有研究價值以及兼具理論與實務，參考多位學者之文獻後，形成初步研究架構再進一步編撰問卷初稿。此問卷初稿除參考文獻外，也經指導教授討論修正後，邀請相關幼教領域專家學者進行分析，再根據專家學者建議或討論刪減不適用題目或加以修正，將題目做最佳化的調整至符合項度內涵之題目以編撰成預試問卷。研究者將相關參與問卷編譯修正的專家學者統整後呈列如下表 3-5。

表 3-5 幼兒園教師自我角色期望專家效度問卷邀請對象一覽表

姓名	職稱	任職單位
盧綉珠	博士、教授	南華大學幼教系
陳木金	博士、教授	政治大學教育學院
羅文彬	負責人	三義鄉名人幼兒園
王玉如	執行長兼園長	卓蘭鄉多倫多幼兒園
白淑美	園長	苗栗市三之三幼兒園

肆、填答及計分方式

本問卷採用李克特五點量表，受試者根據題目所陳述的認同程度和感知將分為「非常同意」(計分 5 分)、「同意」(計分 4 分)、「普通」(計分 3 分)、「不同意」(計分 2 分)、以及「非常不同意」(計分 1 分)五個等級進行填答。統計最後，統計問卷的分越高則代表受試者對於題目的認同程度和感知是較高的，反之則是對題目的認同程度和感知較低的。

伍、進行預試與統計分析

預試問卷回收整理後進行統計分析，以檢測問卷的信效度是否成立。本研究採用 SPSS 2.0 軟體並採用的檢驗方法為(一)因素分析；(二)變異數分析，預試完畢

與指導教授討論完畢分析結果後，完成問卷編製。

陸、專家意見調查分析

本量表之初稿共計 28 題，採用「適合」、「修正後適合」、「不適合」三點量表，並請幼教年資資深五位專家學者填寫「專家意見調查」，以協助鑑定此研究題意是否合適，是否與各向度相符，並提供修正意見。在此調查中，專家認為「適合」以及「修正後適合」兩者的合計值達 80% 以上者，則該題予以保留。反之低於 80% 者，處以刪除。同時根據專家所提供之意見，進行適當的修正。

一、幼兒園教師個人特質與角色期望之關係之專家內容效度分析

專家內容效度分析詳見表 3-6，從表中之統計次數分配與百分比結果得知，本表之試題具有良好的內容效度。

表 3-6 幼兒園教師個人特質與角色期望之關係之專家內容效度分析

向 度	題 號	適合		修正後適合		不適合		分析 結果
		次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	
個 人 特 質	1	5	100%					保留
	2	5	100%					保留
	3	5	100%					保留
	4	5	100%					保留
	5	5	100%					保留
	6	5	100%					保留
	7	5	100%					保留
教 育	1	4	80%	1	20%			保留
	2	5	100%					保留

專業	3	3	60%	2	40%			保留
	4	5	100%					保留
	5	4	80%	1	20%			保留
教學知能	1	5	100%					保留
	2	5	100%					保留
	3	5	100%					保留
	4	4	80%	1	20%			保留
	5	5	100%					保留
師生關係	1	5	100%					保留
	2	5	100%					保留
	3	5	100%					
	4	5	100%					
	5	3	60%	2	40%			保留

二、幼兒園教師個人特質與角色期望之關係之問卷修正

根據專家學者對於本問卷作出疑慮及不恰當用詞部分，作出以下修正。

(一)針對「教育專業」向度內題目一與題目三與題目五作以下修正：

1.題目一，幼兒園教師需具備設計不同課程、教材等知識能力。

修正為：幼兒園教師需具備設計六大主題課程、教材等知識能力。

2.題目二，幼兒園教師需具備美工與環境佈置的能力。

修正為：幼兒園教師需具備配合主題教學的美工與環境佈置能力。

3.題目五，幼兒園教師需具備園務行政能力。

修正為：幼兒園教師需具備園務行政能力。

(二)針對「教學知能」向度內題目四作以下修正：

1.題目四，在各項術科測驗有評量標準以及發展。

修正為：發展各項指定作業及測驗的評量標準。

(三)針對「師生關係」向度內題目五作以下修正：

1.題目五，幼兒園教師參與幼兒課外活動，以增進師生關係。

修正為：幼兒園教師參與幼兒課外活動或競賽，以增進師生關係。

柒、編制正式問卷

將編制問卷經由專家意見調查分析後，與各題量表作題目上的修正，在經過相關分析後對內容進行篩選，進而編制出最終版完整問卷。

第四節 研究實施流程

依據研究目的，並考慮研究方法之可行性，採用問卷調查法進行研究資料蒐集。在實施程序方面包含：文獻資料蒐集與探討、問卷預試、正式調查研究、資料整理與統計分析、研究結果的討論及報告撰寫。

壹、文獻資料蒐集與探討

本研究關心幼兒園教師個人特質與角色期望之關係實際狀況，因此，研究者利用資料庫檢索及蒐集國內外相關文獻資料，加以整理歸納，進而形成研究主題及研究架構。

貳、問卷預試

依據研究主題，搜尋國內、外針對幼兒園教師自我角色期望之相關研究資料，自編「幼兒園教師個人特質與角色期望之關係調查量表」。為使研究工具更具信、效度，於形成問卷預試前，依序完成以下幾個步驟，一、根據研究目的與文獻探討相關資料擬定問卷基本架構，編製問卷，初步草擬，完成問卷初稿，作為研究調查工具。二、研究問卷初稿完成後，研究者據研究目的與指導教授討論後修改問卷初稿設計。三、為提升問卷之效度，委請專家、學者與輔導工作實務經驗豐

富者，協助試填初稿問卷，並依據其意見，修正題意不清之題目。四、再請指導教授審閱，做最後修正，完成預試問卷。本研究為獲得可靠之預試樣本，以便利取樣之方式，邀請 30 位在苗栗縣合法立案公私立幼兒園教師等作為量表編製預試樣本。預試樣本回收整理後，經電腦套裝統計軟體 SPSS2.0 進行分析，研究者參考各題項的描述統計量(題項得分分布)、鑑別力分析、題項間相關等數據，並同時考慮題項設計原始初衷，與整合預試填答者的反應，加以修訂成為正式問卷。

參、正式調查研究

問卷經由預試分析與專家效度檢視題項後，正式形成「幼兒園教師個人特質與角色期望之調查表」，在苗栗縣合法立案公私立幼兒園內，尋求幼兒園教師填寫調查表，預計獲得 250 份樣本。

肆、資料整理與統計分析

研究者回收與整理各校寄回之問卷後，將問卷有漏答者加以刪除，已獲得有效問卷，並將問卷進行編碼、登錄並鍵入電腦，以利進行統計分析。

伍、研究結果的討論及報告撰寫

研究者將正式問卷資料加以整理後進行統計分析及解釋，並結合相關文獻及實徵研究，分析說明研究結果之意涵，並歸納具體結論，最後提出相關研究建議，完成本研究論文。

第五節 資料處理及分析

本研究問卷以 SPSS2.0 for Windows 統計套裝軟體進行資料分析，為了配合本研究目的與研究問題，本研究採用的統計方法如下：

壹、描述性統計分析

利用描述性統計分析統計方法，了解個人特質與角色期望現況情形，並加以闡述後統整。

貳、變異數分析、t 考驗

變異數分析用來檢定三組以上變項的平均數等之差異是否達到顯著水準。在用 t 考驗來檢定兩組內變項的平均數等之差異是否達到顯著水準。探討問題二比較不同背景變項對幼兒園教師與角色期望差異情形，並將顯著水準定為.05。

參、變異數分析、t 考驗

變異數分析用來檢定三組以上變項的平均數等之差異是否達到顯著水準。在用 t 考驗來檢定兩組內變項的平均數等之差異是否達到顯著水準。探討問題三比較不同背景變項對幼兒園教師與角色期望差異情形，並將顯著水準定為.05。

肆、相關分析

利用相關分析統計方法，了解幼兒園教師個人特質與角色期望相關情形，並加以闡述後統整。

第四章 研究結果分析與討論

本章節根據正式調查問卷獲得之資料進行的統計分析，主要在了解現今幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究。本章共分為五章節。第一節個人特質與角色期望現況分析，第二節比較不同背景變項對幼兒園教師個人特質差異情形，第三節比較不同背景變項對幼兒園教師與角色期望差異情形，第四節幼兒園教師個人特質與角色期望相關情形，第五節問卷調查結果之綜合分析與討論。

第一節個人特質與角色期望現況分析

本章節主要分析幼兒園教師的個人特質與角色期望之現況分析，量表中每個題向皆代表每一種指標或是能力，採用平均數、標準差、每題平均得分、每題標準差等統計方法，藉此了解受試者在各題表現上之反應情形。

壹、個人特質與角色期望之現況分析

為了更了解個人特質與角色期望之現況，以下就此問題向度總量表以及各項度和各題進行分析說明。

一、個人特質與角色期望各向度與總量表之現況分析

表 4-1 為問卷受試者在「幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究-以苗栗縣幼兒園為例」各向度與總量表之得分情形，總歸納以下幾點研究者發現：

(一)、角色期望問卷中個人特質略高

從表 4-1 我們可以觀察到，幼兒園教師對個人特質與角色期望的數據雖都差不多，但從平均數來看個人特質還是略高於其他向度的平均數。

(二)、幼兒園教師對於角色期望向度皆有較高的認同

從表 4-1 來看，每題平均得分為 4.5，個向度的平均值為 4.44-4.58 之間，均高於量表的平均數(M=3.5)以及高分組(M=4.25)，顯示幼兒園教師對角色期望有較高的認同。

表4-1幼兒園教師的個人特質與角色期望關係各向度與總量表之現況分析摘表(N=213)

向度名稱	題數	平均數	標準差	平均數/題數	標準差/題數
個人特質	7	31.33	4.05	4.48	0.58
教育專業	5	22.88	2.56	4.58	0.51
教學知能	5	22.19	3.20	4.44	0.64
師生關係	5	22.62	2.83	4.52	0.57
個人特質與角色期望總量表	22	99.02	12.64	4.50	0.57

二、個人特質與角色期望各題項之現況分析

表 4-2、4-3 為此研究受試者在「幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究調查表」各題項之得分情形，可以歸納以下幾點統整發現：

(一)、在個人特質此項度當中，以第 3 題(M=4.72，SD=0.50)得分表現最高，以第 4 題(M=4.25，SD=0.73)得分表現最低。

(二)、在教育專業此項度當中，以第 4 題(M=4.75，SD=0.45)得分表現最高，以第 3 題(M=4.29，SD=1.07)得分表現最低。

(三)、在教學之能此項度當中，以第 2 題(M=4.66，SD=0.52)得分表現最高，以第 4 題(M=4.11，SD=1.09)得分表現最低。

(四)、在師生關係此項度當中，以第 1 題(M=4.76，SD=0.43)得分表現最高，以第 3 題(M=4.22，SD=0.93)得分表現最低。

就各題項之整體來說，以師生關係向度內的第 1 題「了解幼兒感受並關心幼兒」(M=4.76, SD=0.43)得分最高。那又以師生關係向度內的第 3 題「幼兒園教師能夠照護與指導幼兒健康的能力」(M=4.22, SD=0.93)得分最低。由此可知，在幼兒園教師對於個人特質與角色期望來說，師生關係內「了解幼兒感受並關心幼兒」的表現最高最佳，而同向度內則以「幼兒園教師能夠照護與指導幼兒健康的能力」的方面表現略顯不足。

表4-2 幼兒園教師個人特質關係之研究各題項之現況分析摘要表

(N=213)

向度名稱	題 項	平均數	標準偏差
個人特質	1. 對幼兒有愛心、細心、體貼感	4.65	0.50
	2. 對幼兒有耐心、容易溝通	4.34	0.76
	3. 老師具備責任感	4.72	0.50
	4. 教學具有幽默感	4.25	0.73
	5. 老師需具有穩定情緒，不亂發脾氣	4.57	0.61
	6. 老師個性需開朗	4.34	0.72
	7. 老師需具有明確表達能力	4.47	0.74

表4-3 幼兒園教師角色期望關係之研究各題項之現況分析摘要表

(N=213)

教育專業	1. 幼兒園教師需具備設計六大主題課程、教材等知識能力	4.72	0.50
	2. 幼兒園教師須具備教學之基本素養	4.74	0.51
	3. 幼兒園教師需具備配合主題教學的美工與環境佈置能力	4.29	1.07
	4. 幼兒園教師需具備敬業精神及專業知識	4.75	0.45
	5. 幼兒園教師需具備協助處理園務行政能力	4.38	0.67
教學知能	1. 具備不錯的課堂秩序以及班級經營	4.54	0.61
	2. 輔導幼兒或孩童的行為之能力	4.66	0.52
	3. 持續參與教學相關之研習活動或教學研討	4.42	0.65
	4. 發展各項指定作業及測驗的評量標準	4.11	1.09
	5. 依照幼兒個別差異情形，實施分組教學	4.46	0.64
師生關係	1. 了解幼兒感受並關心幼兒	4.76	0.43
	2. 與幼兒充分溝通，並建立良好的師生關係	4.66	0.56
	3. 幼兒園教師能夠照護與指導幼兒健康的能力	4.22	0.93
	4. 幼兒園教師能與幼兒家長相處融洽	4.66	0.62
	5. 幼兒園教師參與幼兒課外活動或競賽，以增進師生關係	4.32	0.76

第二節 不同背景變項對幼兒園教師個人特質的差異情形

本章節在探討不同的背景變項(含年齡、性別、工作年資、最高學歷、婚姻狀況、有無子女)對於幼兒園教師個人特質總問卷及分向度得分之差異情形。

壹、年齡對幼兒園教師個人特質總問卷及分向度得分之差異情形

為能夠了解不同年齡對於幼兒園教師對於個人特質各向度得分之差異情形，採單因子變異數分析如有達 0.05 顯著水準，則以 Tukey 法進行事後比較。

由表 4-4 顯示出，不同年齡對於幼兒園教師對於個人特質各向度之得分，經單因子變異數分析，發現對於個人特質總量表有達顯著($P < 0.05$)，則表示不同年齡對於幼兒園教師個人特質來說有顯著的差異。

表4-4 「年齡」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析

向度名稱	組別	樣本數	平均數	標準差	F值	顯著性p值	Tukey 事後比較
個人特質	30歲以下	72	32.86	3.33	10.60	0.00***	1>3
	31-40歲	97	31.08	3.88			2>3
	41-50歲	30	28.27	4.86			4>3
	51歲以上	14	31.86	2.85			

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .00$

貳、性別對幼兒園教師個人特質總問卷及分向度得分之差異情形

為能夠了解不同性別對於幼兒園教師對於個人特質各向度得分之差異情形，採單因子變異數分析如有達 0.05 顯著水準，則以 t 檢定進行事後比較。

由表 4-5 顯示出，不同性別對於幼兒園教師對於個人特質各向度之得分，經 t 檢定分析，發現對於個人特質總量表有達顯著($P < 0.05$)，則表示不同性別對於幼兒園教師個人特質來說有顯著的差異。

表4-5 「性別」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析

向度名稱	組別	樣本數	平均數	標準差	t值	雙尾顯著性
個人特質	男生	6	28.00	4.65	0.42	0.04
	女生	207	31.43	4.01		

參、工作年資對幼兒園教師個人特質總問卷及分向度得分之差異情形

為能夠了解不同工作年資對於幼兒園教師對於個人特質各向度得分之差異情形，採單因子變異數分析如有達 0.05 顯著水準，則以 Tukey 法進行事後比較。

由表 4-6 顯示出，不同工作年資對於幼兒園教師對於個人特質各向度之得分，經單因子變異數分析，發現對於個人特質總量表有達顯著($P < 0.05$)，則表示不同工作年資對於幼兒園教師個人特質來說有顯著的差異。

表 4-6 「工作年資」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析

向度名稱	組別	樣本數	平均數	標準差	F值	顯著性p值	Tukey 事後比較
個人特質	5年以下	4	35.00	0.00	22.73	0.00***	1>4 2>4 3>4 5>4
	6-10年	78	32.33	3.86			
	11-15年	85	31.52	3.35			
	16-20年	24	25.33	2.75			
	20年以上	22	33.00	2.73			

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .00$

肆、最高學歷對幼兒園教師個人特質總問卷及分向度得分之差異情形

為能夠了解不同最高學歷對於幼兒園教師對於個人特質各向度得分之差異情形，採單因子變異數分析如有達 0.05 顯著水準，則以 Tukey 法進行事後比較。

由表 4-7 顯示出，不同工作年資對於幼兒園教師對於個人特質各向度之得分，經單因子變異數分析，發現對於個人特質總量表有達顯著($P < 0.05$)，則表示不同最高學歷對於幼兒園教師個人特質來說有顯著的差異。

表 4-7 「最高學歷」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析

向度名稱	組別	樣本數	平均數	標準偏差	F值	顯著性p值	Tukey 事後比較
個人特質	博士	26	34.50	1.11	41.67	0.00***	1>4
	碩士	138	31.76	3.46			2>4
	學士	29	31.41	4.17			3>4
	高中職	20	24.20	1.01			

*p < .05 ** p < .01 *** p < .00

伍、婚姻狀況對幼兒園教師個人特質總問卷及分向度得分之差異情形

為能夠了解不同婚姻狀況對於幼兒園教師對於個人特質各向度得分之差異情形，採單因子變異數分析如有達 0.05 顯著水準，則以 t 檢定進行事後比較。

由表 4-8 顯示出，不同婚姻狀況對於幼兒園教師對於個人特質各向度之得分，經 t 檢定分析，發現對於個人特質總量表有達顯著(P<0.05)，則表示不同婚姻狀況對於幼兒園教師個人特質來有顯著的差異。

表4-8 「婚姻狀況」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析

向度名稱	組別	樣本數	平均數	標準差	t值	雙尾顯著性
個人特質	已婚	129	32.44	3.00	76.91	0.00***
	未婚	84	29.64	4.83		

*p < .05 ** p < .01 *** p < .00

陸、有無子女對幼兒園教師個人特質總問卷及分向度得分之差異情形

為能夠了解有無子女對於幼兒園教師對於個人特質各向度得分之差異情形，採單因子變異數分析如有達 0.05 顯著水準，則以 t 檢定進行事後比較。

由表 4-9 顯示出，有無子女狀況對於幼兒園教師對於個人特質各向度之得分，經 t 檢定分析，發現對於個人特質總量表有達顯著(P<0.05)，則表示有無子女對於幼兒園教師個人特質來說不會有顯著的差異。

表4-9 「有無子女」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析

向度名稱	組別	樣本數	平均數	標準偏差	t值	雙尾顯著性
個人特質	有	125	32.46	3.04	65.62	0.00***
	無	88	29.75	4.74		

*p < .05 ** p < .01 *** p < .00

第三節 不同背景變項對幼兒園教師角色期望的差異情形

本章節在探討不同的背景變項(含年齡、性別、工作年資、最高學歷、婚姻狀況、有無子女)對於幼兒園教師角色期望總問卷及分向度得分之差異情形。

壹、年齡對幼兒園教師角色期望總問卷及分向度得分之差異情形

為能夠了解不同年齡對於幼兒園教師對於角色期望各向度得分之差異情形，採單因子變異數分析如有達 0.05 顯著水準，則以 Tukey 法進行事後比較。

由表 4-10 顯示出，不同年齡對於幼兒園教師對於角色期望各向度之得分，經單因子變異數分析，發現對於角色期望總量表有達顯著(P<0.05)，則表示不同年齡對於幼兒園教師角色期望來說有顯著的差異。

表4-10 「年齡」在幼兒園教師角色期望之單因子變異數分析

向度名稱	組別	樣本數	平均數	標準差	F值	顯著性p值	Tukey 事後比較
教育專業	30歲以下	72	23.61	2.36	7.93	0.00	1>3 2>3 4>3
	31-40歲	97	22.82	2.30			
	41-50歲	30	21.07	3.07			
	50歲以上	14	23.43	2.28			
教學知能	30歲以下	72	23.44	2.63	13.18	0.00	1>3 2>3 4>3
	31-40歲	97	22.00	2.90			
	41-50歲	30	19.47	3.91			
	50歲以上	14	22.86	2.57			
師生關係	30歲以下	72	23.63	2.35	13.85	0.00	1>3 2>3 4>3
	31-40歲	97	22.52	2.35			
	41-50歲	30	20.07	3.83			
	50歲以上	14	23.58	2.34			

貳、性別對幼兒園教師角色期望總問卷及分向度得分之差異情形

為能夠了解不同性別對於幼兒園教師對於角色期望各向度得分之差異情形，採單因子變異數分析如有達 0.05 顯著水準，則以 t 檢定進行事後比較。

由表 4-11 顯示出，不同性別對於幼兒園教師對於角色期望各向度之得分，經 t 檢定分析，發現對於角色期望總量表有達顯著($P < 0.05$)，則表示不同性別對於幼兒園教師角色期望來說有顯著的差異。

表4-11 「性別」在幼兒園教師角色期望之單因子變異數分析

向度名稱	組別	樣本數	平均數	標準差	t值	雙尾顯著性
教育專業	男生	125	23.57	1.96	65.62	0.00***
	女生	88	21.91	2.97		
教學知能	男生	125	23.12	2.19	35.83	0.00***
	女生	88	20.86	3.89		
師生關係	男生	125	23.39	2.00	75.06	0.00***
	女生	88	21.51	3.43		

*p < .05 ** p < .01 *** p < .00

參、工作年資對幼兒園教師角色期望總問卷及分向度得分之差異情形

為能夠了解不同工作年資對於幼兒園教師對於角色期望各向度得分之差異情形，採單因子變異數分析如有達 0.05 顯著水準，則以 Tukey 法進行事後比較。

由表 4-12 顯示出，不同工作年資對於幼兒園教師對於角色期望各向度之得分，經單因子變異數分析，發現對於角色期望總量表有達顯著($P < 0.05$)，則表示不同工作年資對於幼兒園教師角色期望來說有顯著的差異。

表 4-12 「工作年資」在幼兒園教師角色期望之單因子變異數分析

向度名稱	組別	樣本數	平均數	標準差	F值	顯著性p值	Tukey 事後比較
教育專業	5年以下	72	23.61	2.36	11.71	0.00***	1>3 2>3 4>3
	6-10年	97	22.82	2.30			
	11-15年	30	21.07	3.07			
	16-20年	14	23.43	2.28			
教學知能	5年以下	72	23.44	2.63	20.03	0.00***	1>3 2>3 4>3
	6-10年	97	22.00	2.90			
	11-15年	30	19.47	3.91			
	16-20年	14	22.86	2.57			
師生關係	5年以下	72	23.63	2.35	19.41	0.00***	1>3 2>3 4>3
	6-10年	97	22.52	2.35			
	11-15年	30	20.07	3.83			
	16-20年	14	23.57	2.34			
*p < .05		** p < .01	*** p < .00				

肆、最高學歷對幼兒園教師角色期望總問卷及分向度得分之差異情形

為能夠了解不同最高學歷對於幼兒園教師對於角色期望各向度得分之差異情形，採單因子變異數分析如有達 0.05 顯著水準，則以 Tukey 法進行事後比較。

由表 4-13 示出，不同工作年資對於幼兒園教師對於角色期望各向度之得分，經單因子變異數分析，發現對於角色期望總量表有達顯著(P<0.05)，則表示不同最高學歷對於幼兒園教師角色期望來說有顯著的差異。

表 4-13 「最高學歷」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析

向度	組別	樣本數	平均數	標準差	F值	顯著p值	Tukey 事後比較
教育專業	博士	26	24.69	0.74	25.40	0.00***	2>5
	碩士	138	23.15	2.26			3>5
	學士	29	22.52	3.12			4>5
	高中職	20	19.20	1.20			
教學知能	博士	26	24.54	1.10	43.42	0.00***	2>5
	碩士	138	22.57	2.70			3>5
	學士	29	22.24	3.16			4>5
	高中職	20	16.40	1.40			
師生關係	博士	26	25.00	0.00	44.30	0.00***	2>5
	碩士	138	22.89	2.29			3>5
	學士	29	22.66	3.00			4>5
	高中職	20	17.60	1.90			

*p < .05 ** p < .01 *** p < .00

伍、婚姻狀況對幼兒園教師個人特質總問卷及分向度得分之差異情形

為能夠了解不同婚姻狀況對於幼兒園教師對於個人特質各向度得分之差異情形，採單因子變異數分析如有達 0.05 顯著水準，則以 t 檢定進行事後比較。

由表 4-14 顯示出，不同婚姻狀況對於幼兒園教師對於個人特質各向度之得分，經 t 檢定分析，發現對於個人特質總量表有達顯著(P<0.05)，則表示不同婚姻狀況對於幼兒園教師個人特質來說有顯著的差異。

4-14 「婚姻狀況」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析

向度名稱	組別	樣本數	平均數	標準差	t值	雙尾顯著性
教育專業	已婚	129	23.55	1.93	44.36	0.00***
	未婚	84	21.86	3.03		
教學知能	已婚	129	23.09	2.16	94.62	0.00***
	未婚	84	20.82	3.97		
師生關係	已婚	129	23.44	1.98	53.87	0.00***
	未婚	84	21.33	3.42		

*p < .05 ** p < .01 *** p < .00

陸、有無子女對幼兒園教師個人特質總問卷及分向度得分之差異情形

為能夠了解有無子女對於幼兒園教師對於個人特質各向度得分之差異情形，採單因子變異數分析如有達 0.05 顯著水準，則以 t 檢定進行事後比較。

由表 4-15 顯示出，有無子女狀況對於幼兒園教師對於個人特質各向度之得分，經 t 檢定分析，發現對於個人特質總量表有達顯著(P<0.05)，則表示有無子女對於幼兒園教師個人特質來說有顯著的差異。

表4-15 「有無子女」在幼兒園教師個人特質之單因子變異數分析

向度名稱	組別	樣本數	平均數	標準偏差	t值	雙尾顯著性
教育專業	有	125	23.57	1.96	35.83	0.00***
	無	88	21.91	2.97		
教學知能	有	125	23.12	2.19	75.06	0.00***
	無	88	20.86	3.89		
師生關係	有	125	23.39	2.00	59.69	0.00***
	無	88	21.05	3.43		

*p < .05 ** p < .01 *** p < .00

第四節個人特質與角色期望相關情形

本章節目的討論幼兒園教師個人特質與角色期望之相關情形，分別從「幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究」總量表相關情形，

壹、幼兒園教師個人特質與總量表之相關分析

表4-16 得知，幼兒園教師個人特質與總量表呈現著正相關($r=.984, p<.01$)，表示幼兒園教師個人特質與整體相關總量表有顯著的相關性，且強度為正相關。

貳、幼兒園教師角色期望之教育專業與總量表之相關分析

表4-16 得知，幼兒園教師角色期望之教育專業與總量表呈現著正相關($r=.976, p<.01$)，表示幼兒園教師角色期望之教育專業與整體相關總量表有顯著的相關性，且強度為正相關。

參、幼兒園教師角色期望之教學知能與總量表之相關分析

表4-16 得知，幼兒園教師角色期望之教學知能與總量表呈現著正相關($r=.976, p<.01$)，表示幼兒園教師角色期望之教學知能與整體相關總量表有顯著的相關性，且強度為正相關。

肆、幼兒園教師角色期望之師生關係與總量表之相關分析

表4-16 得知，幼兒園教師角色期望之師生關係與總量表呈現著正相關($r=.981, p<.01$)，表示幼兒園教師角色期望之師生關係與整體相關總量表有顯著的相關性，且強度為正相關。

伍、幼兒園教師個人特質與角色期望之各向度相關

根據表4-16，將幼兒園教師個人特質與角色期望之相關分析摘要表各向度之間的相關情形說明如下：

一、「個人特質」與各向度之相關分析

個人特質與各向度之間相關均達到正相關($p < 0.001$)，相關係數分別為.984、.939、.952，皆達到顯著水準，其中以「師生關係」與「個人特質」的相關程度最高。

二、「教育專業」與各向度之相關分析

教育專業與各向度之間相關均達到正相關($p < 0.001$)，相關係數分別為.948、.937、.950，皆達到顯著水準，其中以「師生關係」與「教育專業」的相關程度最高。

三、「教學知能」與各向度之相關分析

教學知能與各向度之間相關均達到正相關($p < 0.001$)，相關係數分別為.939、.937、.945，皆達到顯著水準，其中以「師生關係」與「教學知能」的相關程度最高。

四、「師生關係」與各向度之相關分析

師生關係與各向度之間相關均達到正相關($p < 0.001$)，相關係數分別為.952、.950、.945，皆達到顯著水準，其中以「個人特質」與「師生關係」的相關程度最高。

表 4-16 幼兒園教師個人特質與角色期望之相關分析摘要表 (N=213)

	個人特質	教育專業	教學知能	師生關係	總量表
個人特質	1	.948**	.939**	.952**	.984**
教育專業	.948**	1	.937**	.950**	.976**
教學知能	.939**	.937**	1	.945**	.976**
師生關係	.952**	.950**	.945**	1	.981**
總量表	.984**	.976**	.976**	.981**	1

*p < .05 ** p < .01 *** p < .00

第五節問卷調查結果之綜合分析與討論

本章節主要根據前面四節之研究結果，來進行分析與討論。針對幼兒園教師個人特質與角色期望各向度之分析結果，有無顯著差異之討論。

壹、個人特質與角色期望現況分析討論

根據本研究統整分析發現，幼兒園教師個人特質與角色期望之關係研究問卷得分統整出平均數為99.02，而平均數/題數得分為4.50，在五點量表換算成百分制後得分相當於90分(4.50÷5×100)，得分結果是非常高的，因次，幼兒園教師個人特質與角色期望關係現下狀況是非常高認同的。

而在此問卷間各向度「個人特質」、「教育專業」、「教學知能」、「師生關係」之得分情形之平均數/題數，得分依序為4.48、4.58、4.44、4.52，在五點量表中，換算成百分制，得分相當於89、91、88、90，各向度的表現情形也是良好。

上述整理後可得知，在幼兒園教師個人特質與角色期望之關係此問卷向度中，「教育專業」得分最高，而「教學知能」得分最低。但各項的得分狀況之差距不大，因本研究者現下任職在幼兒園觀察之對照，「教育專業」得分最高推究其原因有可能是1. 取得幼兒園教師正式資格除了實戰實習外，其必考取相關專業知識且取得合格。2. 其科技與社會日益進步，配合政策之發展，在職幼兒園教師每年仍需進修學習新論點與知識。而「教學知能」得分最低推究其原因有可能是1. 擁有雄厚

教育專業知識之學者不一定擁有良好之教學知能特質(例如：班級經營)。2. 教學知能之涵義面對在職幼兒園教師之環境不同，幼兒狀況或園所風格等等的差異而會有不同的發展與準則。

貳、比較不同背景變項對幼兒園教師個人特質、角色期望差異情形分析討論

為了解不同背景變項與幼兒園教師個人特質有無顯著之間差異，以下進行討論說明。

一、不同背景對個人特質之差異

本研究在不同背景變項(含年齡、性別、工作年資、最高學歷、婚姻狀況、有無子女)下，與幼兒園教師個人特質得分差異情形，歸納表4-17。說明如下：

表4-17 不同背景變項在幼兒園教師個人特質得分結果之差異摘要表

背景變項 \ 向度	年齡	性別	工作年資	最高學歷	婚姻狀況	有無子女
個人特質	1>3 2>3 4>3	2>1	1>4, 2>4 3>4, 5>4	1>4 2>4 3>4	1>2	1>2
總量表	有顯著差異	有顯著差異	有顯著差異	有顯著差異	有顯著差異	有顯著差異

(一) 年齡對幼兒園教師個人特質得分之差異分析

從本研究結果可知，年齡背景變項對幼兒園教師個人特質來說是有顯著的差異性，推究其原因可能是1. 個人特質在每個人成年之後，會在個人行事風格以及人際關係上，有一定的表現方式或模式，因此不同社會歷練的年齡對個人特質會有顯著的差異。2. 不同年齡的幼兒園教師其個人特質風格表現不同，越強烈的個人特質會間接去影響學生不管是身心靈道德之建構等，因此其年齡會有顯著差異。

(二) 性別對幼兒園教師個人特質得分之差異分析

從本研究結果可知，性別背景變項對幼兒園教師個人特質來說是有顯著的差異性，推究其原因可能是幼兒園教師職場性別比例不均，在線上不管是主管機關或是現場教師等性別比例懸殊甚大，而又以女性幼兒園教師居多。其女性與男性表現之個人特質與魅力，是有顯著的差異性。

(三) 工作年資對幼兒園教師個人特質得分之差異分析

從本研究結果可知，工作年資背景變項對幼兒園教師個人特質來說是有顯著的差異性，推究其原因可能是不同年資的幼兒園教師其個人特質風格表現不同，對於工作年資歷練等實戰經驗，皆會影響並運用在職場上遇到的所有疑難雜症，同事件發生表現在不同年資的幼兒園教師，是有明顯的差異性。

(四) 最高學歷對幼兒園教師個人特質得分之差異分析

從本研究結果可知，最高學歷背景變項對幼兒園教師個人特質來說是有顯著的差異性，推究其原因可能是不同年資的幼兒園教師其個人特質風格表現不同，對於學習進修得知的學識知識不同，面對社會進步以及政策改變後的進修皆會影響並運用在職場上遇到的所有疑難雜症，因此學歷對個人特質是有明顯的差異性。

(五) 婚姻狀況對幼兒園教師個人特質得分之差異分析

從本研究結果可知，婚姻狀況背景變項對幼兒園教師個人特質來說是有顯著的差異性，推究其原因可能是婚姻狀況家庭之影響對幼兒園教師其個人特質風格表現不同，因此婚姻狀況對個人特質是有明顯的差異性。

(六) 有無子女對幼兒園教師個人特質得分之差異分析

從本研究結果可知，有無子女背景變項對幼兒園教師個人特質來說是有顯著的差異性，推究其原因可能是子女以及家庭之影響對幼兒園教師其個人特質風格表現不同，因此有無子女對個人特質是有明顯的差異性。

二、不同背景對角色期望之差異

本研究在不同背景變項(含年齡、性別、工作年資、最高學歷、婚姻狀況、有無子女)下，與幼兒園教師角色期望得分差異情形，歸納表4-18。說明如下：

表4-18 不同背景變項在幼兒園教師角色期望得分結果之差異摘要表

向度 背景變項	教育專業	教學知能	師生關係	總量表
年齡	1>3	1>3	1>3	有顯著差異
	2>3	2>3	2>3	
	4>3	4>3	4>3	
性別	1>2	1>2	1>2	有顯著差異
工作年資	1>3	1>3	1>3	有顯著差異
	2>3	2>3	2>3	
	4>3	4>3	4>3	
最高學歷	2>5	2>5	2>5	有顯著差異
	3>5	3>5	3>5	
	4>5	4>5	4>5	
婚姻狀況	1>2	1>2	1>2	有顯著差異
有無子女	1>2	1>2	1>2	有顯著差異

(一) 年齡對幼兒園教師角色期望得分之差異分析

從本研究結果可知，年齡背景變項對幼兒園教師角色期望來說是有顯著的差異性，推究其原因可能是年齡的增長，其社會化程度皆會成長，而相對的在向度上「教育專業」、「教學知能」、「師生關係」等會有不同的成長閱歷，因此幼兒園教師角色期望與年齡會有顯著差異。

(二) 性別對幼兒園教師角色期望得分之差異分析

從本研究結果可知，性別背景變項對幼兒園教師角色期望來說是有顯著的差異性，推究其原因可能是現下職場上性別比例之懸殊，以及受到個人特質影響，而相對的在向度上「教育專業」、「教學知能」、「師生關係」等會有不同的成長閱歷，因此幼兒園教師角色期望與性別會有顯著差異。

(三) 工作年資對幼兒園教師角色期望得分之差異分析

從本研究結果可知，工作年資背景變項對幼兒園教師角色期望來說是有顯著的差異性，推究其原因可能是年資影響資歷，影響現場事件之判斷，以及受到個人特質影響，而相對的在向度上「教育專業」、「教學知能」、「師生關係」等會有不同的成長閱歷，因此幼兒園教師角色期望與工作年資會有顯著差異。

(四) 最高學歷對幼兒園教師角色期望得分之差異分析

從本研究結果可知，最高學歷背景變項對幼兒園教師角色期望來說是有顯著的差異性，推究其原因可能是學識以及進修等影響，面對理論或是新進教職員其學術上的幫助等，以及受到個人特質影響，而相對的在向度上「教育專業」、「教學知能」、「師生關係」等會有不同的成長閱歷，因此幼兒園教師角色期望與最高學歷會有顯著差異。

(五) 婚姻狀況對幼兒園教師角色期望得分之差異分析

從本研究結果可知，婚姻狀況背景變項對幼兒園教師角色期望來說是有顯著的差異性，推究其原因可能是婚姻狀況家庭之影響對幼兒園教師其個人特質風格表現不同，而相對的在向度上「教育專業」、「教學知能」、「師生關係」等會有不同的表現，因此幼兒園教師角色期望與最高學歷會有顯著差異。

(六) 有無子女對幼兒園教師角色期望得分之差異分析

從本研究結果可知，有無子女背景變項對幼兒園教師角色期望來說是有顯著的差異性，推究其原因可能是子女以及家庭之影響對幼兒園教師其個人特質風格表現不同，而相對的在向度上「教育專業」、「教學知能」、「師生關係」等會有不同的表現，因此幼兒園教師角色期望與有無子女會有顯著差異。

叁、個人特質與角色期望相關情形分析討論

根據本研究發現得知，幼兒園教師個人特質與總量表呈現著正相關 ($r=.984$ ， $p<.01$)，表示幼兒園教師個人特質與整體相關總量表有顯著的相關性，且強度為正相關。

從表4-15可得知，幼兒園教師個人特質與角色期望各向度的相關係數非常高，是非常顯著的，其中又以「個人特質」與總量表的相關最高，說明幼兒園教師個人特質與角色期望各向度之間呈現高度的正相關其實也不言而喻，說明個人行事風格以及人際關係上面，個人特質越強烈，也會去影響角色期望的正向影響。

第五章 研究結論與建議

本研究此章節主要在探討以苗栗縣為例幼兒園教師個人特質與角色期望之關係，經過相關研究之文獻探討後，建立起研究架構及實證，在依據分析資料來依序討論結果，並且在本章節歸納並提出研究結論與建議。本章節一共分為兩節，分別為：第一節研究結論，第二節研究建議。

第一節 研究結論

壹、幼兒園教師個人特質與角色期望現況

根據本研究統整分析發現，幼兒園教師個人特質與角色期望之關係研究問卷得分統整出平均數為 99.02，而平均數/題數得分為 4.50，在五點量表換算成百分制後得分相當於 90 分($4.50 \div 5 \times 100$)，得分結果是非常高的，因次，幼兒園教師個人特質與角色期望關係現下狀況是非常高認同的。

而在此問卷間各向度「個人特質」、「教育專業」、「教學知能」、「師生關係」之得分情形之平均數/題數，得分依序為 4.48、4.58、4.44、4.52，在五點量表中，換算成百分制，得分相當於 89.、91、88、90，各向度的表現情形也是良好。上述整理後可得知，在幼兒園教師個人特質與角色期望之關係此問卷向度中，「教育專業」得分最高，而「教學知能」得分最低。

貳、比較不同背景變項對幼兒園教師個人特質、角色期望之差異

(一) 比較不同背景變項對幼兒園教師個人特質差異情形

本研究發現不同的背景變項(含年齡、性別、工作年資、最高學歷、婚姻狀況、有無子女)對於幼兒園教師個人特質及分向度得分均有非常顯著差異，說明隨著背景變項的改變，會直接影響幼兒園教師個人特質的顯現。

(二) 比較不同背景變項對幼兒園教師角色期望差異情形

本研究發現不同的背景變項(含年齡、性別、工作年資、最高學歷、婚姻狀況、有無子女)對於幼兒園教師角色期望及分向度得分均有非常顯著差異，說明隨著背景變項的改變，會直接影響幼兒園教師對角色期望的顯現。

參、個人特質與角色期望相關情形分析討論

根據本研究發現得知，幼兒園教師個人特質與總量表呈現著正相關 ($r=.984$ ， $p<.01$)，表示幼兒園教師個人特質與整體相關總量表有顯著的相關性，且強度為正相關。而各向度與總量表相關分別為個人特質($r=.984$)、教育專業($r=.976$)、教學知能($r=.976$)、師生關係($r=.981$)，說明幼兒園教師個人特質與角色期望各向度之間呈現高度的正相關其實也不言而喻，說明個人行事風格以及人際關係上面，個人特質越強烈，也會去影響角色期望的正向影響。

第二節 研究建議

本節根據研究之結果加以分析討論，將提出以下建議，供相關做參考。

壹、對幼兒培訓以及教育主管機構之建議

根據本研究發現，幼兒園教師角色期望內之各向度「教育專業」、「教學知能」、「師生關係」在整體研究內於幼兒園教師個人特質是有非常顯著的正相關，因此未來在培訓抑或是做進修等，對幼兒園教師是有正向的意義，幼兒園教師是台灣教育的先鋒，是未來主人翁培養的第一道重要的人生導師，提升幼兒園教師對於角色期望的提升等，是間接正向影響台灣幼兒教育的整體品質。

貳、對幼兒園之建議

根據本研究發現，不同背景變項與幼兒園教師個人特質、角色期望等是有顯著的差異情形，因此透過此研究在建議幼兒園對於員工訓練或是人事進修等，可以依照幼兒園教師不同的背景變向作議題的討論或是主題的延伸，也須提供良好發表意見的平台或是管道，必定會為幼兒園創出不一樣的激勵與火花，面對教育界困難經營的地方也會碰創出新的招生氣象或獨特教學性。

參、對未來研究之建議

(一) 研究對象方面

本研究僅係以苗栗縣幼兒園內幼兒園教師為研究施測對象，未包含其他縣市公私立幼兒園之幼兒園教師，因而推論研究範圍其限制。建議未來進行相關研究主題之研究者能擴大增列不同地區之公私立幼兒園，擴大研究數據範圍，讓研究結果更為精確且理想，以至於達到完整、代表性。

(二) 研究內容方面

本研究僅係以苗栗縣幼兒園內幼兒園教師個人特質與角色期望為此研究主題，而探討幼兒園教師還有多種完整研究議題，建議未來進行相關研究主題之研究者在針對幼兒園教師做探討時可再加入不同議題的研究內容。

(三) 研究方法方面

本研究所實施的方法為問卷調查法，雖能快速收集量化研究樣本資料，但受試者不免在透過問卷填答時受個人主觀認知、當下情緒、時間環境等其他因素而去影響填寫答案，間接影響研究結果內容及分析，因此建議未來進行相關研究主題之研究者能採用更完整健全或多元的研究方法，也可先透過科技時代進行短時間的影片引導，進而讓受試者填答出心中最理想之答案，讓研究更具有標竿力。

參考文獻

中文部分

- 王立杰(2000)。幼稚園與托兒所師資比較-下-。幼教資訊。120。59-61。
- 王姿雅(2014)。教師人格特質、生涯自我效能與工作滿意度之相關研究。國立成功大學教育研究所碩士論文，台南市。取自 <https://hdl.handle.net/11296/b6j9fb>
- 江淑子(2009)。幼兒教師專業能力之研究。佛光大學管理學系碩士論文，宜蘭縣。取自 <https://hdl.handle.net/11296/e4u3jj>
- 何福田、羅瑞玉(1992)。教育改革與教師專業化。載於中華民國師範教育學會主編，教育專業(頁1-30)。台北：師大書苑。
- 何縉琪、張景媛(2003)。合作省思專業成長模式對國小教師的教學知識與信念以及社群關係之影響。教育心理學報，34(2)，157-178。
- 李明珠(1986)。幼稚園教師教學基本能力研究。臺灣師範大學家政教育學系碩士論文，未出版，臺北。
- 吳清山(1997)。有效能學校之特徵、發展與研究方法。載於吳清山主編，有效能的學校(頁1-16)。臺北市：國立教育資料館。
- 沈翠蓮(1994)。國民小學教師專業成長、教學承諾與學校效能關係之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 林春妙、楊淑朱(2005)。幼兒教師專業知能之研究。兒童與教育研究，1，55~84。
- 林清江(1972)。教育社會學。台北：台灣書店。
- 周碧香(2016)。論國小教師語文教學知能之養成。語教新視野。4。49-59。
- 姚映如(2015)。國中教師對專任輔導教師角色知覺與角色期望之調查研究。彰化師範大學輔導與諮商學系所學位論文。2015。1-152。
- 徐蓓蓓(1983)。教師個人特質、師生口語互動與學生對教師行為的知覺、學生學業成就之關係研究。教育心理學報，16，99-114。

- 許玉齡、新竹市幼教輔導團 (2003)。新竹市教師自我評鑑表。新竹市幼稚園教師自我評鑑手冊。新竹市：新竹市政府。
- 陳秀才 (1999)。未來的幼教老師對幼稚園教學能力之調查研究。跨世紀幼教師資培育回顧與展望學術研討會，國立臺中師範師院，臺中。
- 陳秀才、姜如珮(2007)。理想的幼兒教師角色期望之研究：幼教相關人員與幼兒家長之看法。Asian Journal of Management and Humanity Sciences, 2(1-4), 117-142。
- 陳品臻(2014)。兒童課後照顧服務人員自我角色期望之個案研究。國立臺北教育大學教育學院教育經營與管理學系，台北。
- 陳奎熹 (2001)。教育社會學導論。台北：師大書苑。
- 陳萬結 (1997)。教學知能與生涯規劃。教育實習輔導季刊，3(2)，28。
- 郭為藩 (1971)。角色理論在教育學上的意義。國立臺灣師範大學教育研究所集刊，13，15-43。
- 張春興 (1992)。現代心理學。臺北市：東華書局。
- 張鈿富 (1996)。教育政策分析。臺北：五南。
- 張翠娥 (1986)。學前教育師資基本能力分析之研究。文化大學兒童福利研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 黃志成、王淑芬 (1995)。嬰幼兒的發展與輔導。台北：楊智。
- 黃昆輝(1983)。能力本位的師範教育(黃光雄編譯)。高雄，台灣：復文書局。
- 黃慧妮 (2003)。國民小學導師角色踐行與角色實踐之調查研究。國立高雄師範大學工業科技教育學系碩士論文，未出版，高雄。
- 葉至誠(2001)。職業社會學。台北：五南。
- 楊霽晨 (1998)。體育教師角色之探討。台灣體育，38，82-88。

蔡幸惠(2017)。善用教師個人特質發揮教學之藝術。臺灣教育評論月刊，
6:7，106-10。

蔣姿儀(2004)。托兒所保育人員專業踐行之研究。幼兒教育年刊，16，
99-127。

曾美貞、楊雯如、曾聖文、陳鴻錦。(2016)。苗栗縣國中小女性教師人
格特質、連續劇收視動機與教學效能間關係之探討。運動休閒餐旅
研究，11-4，29-52。



英文部分

- Allport, G. W. (1961). *Pattern and growth in personality*. Oxford, England: Holt, Reinhart & Winston.
- Cartwright, N. (1999). *The Dappled World: A Study of the Boundaries of Science*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Evans, G. W. (2004). *The Environment of Childhood Poverty*. *Am Psychol*. 2004 Feb-Mar;59(2):77-92.
- Getzels, J. W., Liphm, J. M., & Campbell, R. F. (1968). *Educational administration as a social process*. New York : Harper & Row.
- Gordon, A. Mand Browne. K.W. (1985). *Beginning and beyond foundation in early childhood education*. New York: Delmer Publisher.
- Sarbin, T. R. & Allen, V. L. (1968). Role Theory. In G. Lindzey & E. Aronson(Eds.),*Handbook of Social Psychology*(2nd., Vol. I)Cambrige, Mass : Addison-Wesley.
- Schickedanz, J. A. (1990). *Adam's righting revolutions: One child's literacy development from infancy through grade one*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Shaw, M. E., & Costanzo, P. R. (1970). *Theories of social psychology*. New York, NY, US: McGraw-Hill.
- Smelser, N. J.(1991). *Sociology*. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall.
- Volling, B. L. & Belsky, J. (1993). *Parent, infant, and contextual characteristics related to maternal employment decisions in the first year of infancy*. *Family-Relations*,42(1), 4-12.
- Spodck, B. Saracho,O.Peters, D.(1998). *Profes-sionalism and the early childhood practitioner*. New York: Teachers College Press.
- Zanden, J. W. (1993) . *Sociology: The core* (3rd ed.) . New York: McGraw-Hill, Inc.
- Zumeta, W., & Solomon, L. C. (1982) , “ *Professions education* ” in *Encyclopedia of educational research*,Vol.3, 5th ed., New York: Macmillan and Free Press

附錄一 幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究-以苗栗
縣幼兒園為例調查問卷（專家效度）



國立政治大學教育學院 陳竑濬 教授 專用信箋

通訊址：台北市文山區指南路二段 64 號 井塘樓 3 樓師培中心

行動電話：0932-662342 E-mail: mujinc@nccu.edu.tw

指導教授推薦信函

園長道鑑：

公私迪吉，諸事如意，為頌可賀。茲懇者，本人指導之私立南華大學人文學院幼兒教育研究所碩士班研究生王雅筌同學，刻正從事「幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究-以苗栗縣幼兒園為例」，現已編成問卷，進行專家意見調查。

素仰 您在園所領導經營經驗豐富，並於此領域學有專精，學養俱佳，懇請惠允擔任本問卷之內容效度專家。謹此奉上「幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究-以苗栗縣幼兒園為例」，特殷懇填寫專家問卷，賜予寶貴卓見，以增益本問卷之內容效度。寄上問卷及回郵信封，懇請於十月十二日前將您的寶貴意見擲回

私立南華大學人文學院幼兒教育研究所碩士班研究生王雅筌同學收，王雅筌同學的聯繫方式，行動電話：；電子信箱：。

再次感謝您的鼎力相助。

此

敬頌

勛安

國立政治大學教育學院

教授

陳竑濬
敬上

中華民國一〇七年十月一日

敬愛的專家學者您好：

本研究為瞭解幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究-以苗栗縣幼兒園為例之研究，編製了「幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究調查問卷」。為了建構專家效度並拉近理論與實務的落差，懇請惠賜卓見。本問卷向度之建構根據國內外專家學者對於幼兒園教師個人特質與角色期望關係調查發展而成。此兩份問卷需要您給予晚輩珍貴的意見，已臻理想。特殷懇填寫專家問卷，賜予寶貴卓見，以增益本問卷之內容效度。

您的鼎力支持，後輩不勝感激！

南華大學幼兒教育研究所

指導教授：陳木金 博士

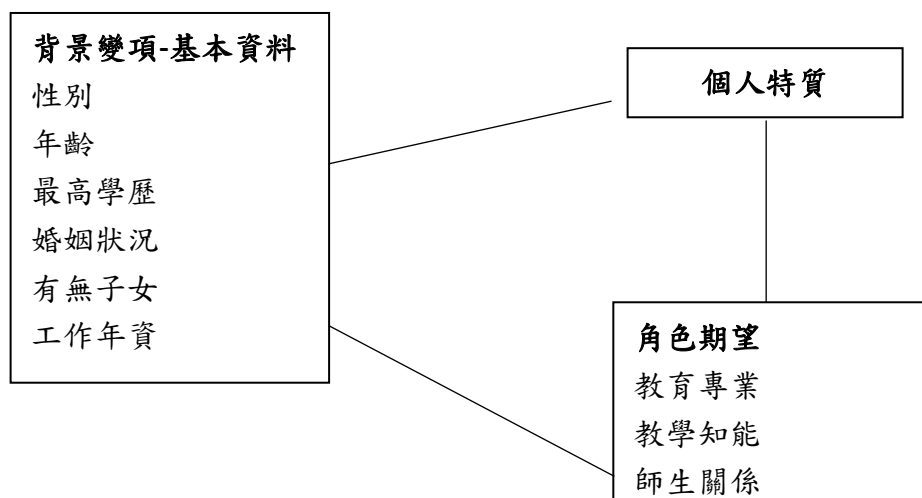
研究生：王雅荃 敬上

幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究-以苗栗縣幼兒園為例問卷調查 (建立專家效度)

【填答說明】

- 1、本問卷雙面列印分為三個部分，共 28 題。請您依造每一小題的適用程度於空格內打勾。
- 2、若問卷中有文句不順、語意不清楚、分類不適當或任何修正卓見，均懇請您不吝指教，使問卷更為完整，謝謝您。

【研究架構】



壹、基本資料

本研究擬定之「基本資料問卷」列入研究對象的八個背景變項分別為：「年齡」、「性別」、「工作年資」、「最高學歷」、「婚姻狀況」、「有無子女」。茲分述如下：

	適合	修正後適合	不適合
1. 年齡： <input type="checkbox"/> (1) 30歲以下 <input type="checkbox"/> (2) 31-40歲 <input type="checkbox"/> (3) 41-50歲 <input type="checkbox"/> (4) 51歲以上 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 性別： <input type="checkbox"/> (1) 男 <input type="checkbox"/> (2) 女 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 工作年資： <input type="checkbox"/> (1) 5年以下 <input type="checkbox"/> (2) 6-10年 <input type="checkbox"/> (3) 11-15年 <input type="checkbox"/> (4) 16-20年 <input type="checkbox"/> (5) 20年以上 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 最高學歷： <input type="checkbox"/> (1) 博士 <input type="checkbox"/> (2) 碩士 <input type="checkbox"/> (3) 學士 <input type="checkbox"/> (4) 高中職 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 婚姻狀況： <input type="checkbox"/> (1) 已婚 <input type="checkbox"/> (2) 未婚 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 有無子女： <input type="checkbox"/> (1) 有 <input type="checkbox"/> (2) 無 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

貳、「幼兒園教師個人特質研究調查問卷」

本研究擬定之「幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究」，將個人特質列出以下問題。茲分述如下：

一、個人特質 涵義： 個人行事風格以及人際關係上面，有一定的表現方式或模式，而個人特質越強烈，則會更直接影響學生，不管是上課還是下課，師生互動間的生活道德教育，或是對學生人生哲理與價值觀之建構等。	適合	修正後適合	不適合
1. 對幼兒有愛心、細心、體貼感。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 對幼兒有耐心、容易溝通。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 幼兒園教師需具備責任感。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 教學具有幽默感。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 幼兒園教師需具有穩定情緒，不亂發脾氣。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 幼兒園教師個性需開朗。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 幼兒園教師需具有明確表達能力。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

參、「幼兒園教師角色期望研究調查問卷」

本研究擬定之「幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究」，將列出以下「教育專業」、「教學知能」、「師生關係」。茲分述如下：

一、教育專業 涵義： 教育專業是終身連續性的歷程，從事教育頁之業者來說，他是一種責任，且要不斷提升自我學習去知道、學習如何做、學習共同生活及學習自我實現。	適合	修正後適合	不適合
1. 幼兒園教師需具備設計不同課程、教材等知識能力。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 幼兒園教師需具備教學之基本素養(語文、數學)。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 幼兒園教師需具備美工與環境佈置的能力。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 幼兒園教師需具備敬業精神及專業知識。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 幼兒園教師需具備園務行政能力。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、教學知能 涵義： 教師對教學知能的敏感度跟如何教?怎麼教? 「一般教學知識」、「一般學科知識」、「教學策略與技巧」、「班級經營」和「教學精神與熱忱」等。	適合	修正後適合	不適合
1. 具備不錯的課堂秩序以及班級經營。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 輔導幼兒或孩童的行為之能力。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 持續參與教學相關之研習活動或教學研討。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 在各項術科測驗有評量標準以及發展。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. 依照幼兒個別差異情形，實施分組教學。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、師生關係 涵義： 從以前單向溝通的師生關係變成了雙向互相搭配的師生關係，因此，在現在多元學習的時代，老師的個人特質以及良好的師生關係，也是我角色期望可探討的一環。	適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
1. 了解幼兒感受並關心幼兒。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 與幼兒充分溝通，並建立良好的師生關係。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 幼兒園教師能夠照護與指導幼兒健康的能力。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 幼兒園教師能與幼兒家長相處融洽。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 幼兒園教師參與幼兒課外活動，以增進師生關係。 修正：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

綜合意見欄，煩請將您的寶貴意見填寫於此欄。

問卷到此結束，請您再檢查一下是否有遺漏的題項，
再次感謝您的協助，煩請協助放入掛號回郵信封寄回，煩勞不便之處，敬請 原諒！

聯絡人：王雅荃

行動電話：

電子信箱：

附錄二 正式問卷

敬愛的受試者您好：

本研究為瞭解幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究-以苗栗縣幼兒園為例之研究，編製了「幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究調查問卷」。本問卷向度之建構根據國內外專家學者對於幼兒園教師個人特質與角色期望關係調查發展而成。此兩份問卷需要您給予研究者珍貴的研究數據，以利研究進行。特殷懇填寫問卷調查，賜予寶貴卓見，以增益本問卷之內容效度。

您的鼎力支持，研究者不勝感激！

南華大學幼兒教育研究所

指導教授：陳竑濬 博士

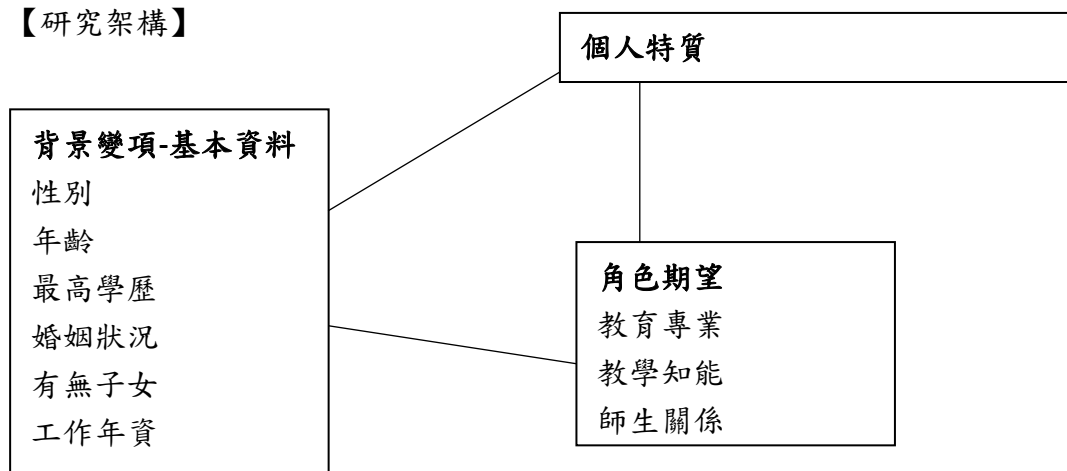
研究生：王雅筌 敬上

附錄一 幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究-以苗栗縣幼兒園為例正式問卷 幼兒園教師個人特質與角色期望關係之研究-以苗栗縣幼兒園為例問卷調查

【填答說明】

- 1、本問卷雙面列印分為三個部分，共 28 題。請您依造每一小題的適用程度於空格內打勾。
- 2、若問卷中有文句不順、語意不清楚、分類不適當或任何修正卓見，均懇請您不吝指教，使問卷更為完整，謝謝您。

【研究架構】



壹、基本資料

本研究擬定之「基本資料問卷」列入研究對象的八個背景變項分別為：「年齡」、「性別」、「工作年資」、「最高學歷」、「婚姻狀況」、「有無子女」。茲分述如下：	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
1. 年齡： <input type="checkbox"/> (1) 30 歲以下 <input type="checkbox"/> (2) 31-40 歲 <input type="checkbox"/> (3) 41-50 歲 <input type="checkbox"/> (4) 51 歲以上	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 性別： <input type="checkbox"/> (1) 男 <input type="checkbox"/> (2) 女	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 工作年資： (1) 5 年以下 <input type="checkbox"/> (2) 6-10 年 <input type="checkbox"/> (3) 11-15 年 <input type="checkbox"/> (4) 16-20 年 <input type="checkbox"/> (5) 20 年以上。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 最高學歷： <input type="checkbox"/> (1) 博士 <input type="checkbox"/> (2) 碩士 <input type="checkbox"/> (3) 學士 <input type="checkbox"/> (4) 高中職	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 婚姻狀況： <input type="checkbox"/> (1) 已婚 <input type="checkbox"/> (2) 未婚	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 有無子女： <input type="checkbox"/> (1) 有 <input type="checkbox"/> (2) 無	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

貳、「幼兒園教師個人特質研究調查問卷」

<p>一、個人特質</p> <p>涵義：</p> <p>個人行事風格以及人際關係上面，有一定的表現方式或模式，而個人特質越強烈，則會更直接影響學生，不管是上課還是下課，師生互動間的生活道德教育，或是對學生人生哲理與價值觀之建構等。</p>	非 常 滿 意	滿 意	普 通	不 滿 意	非 常 不 滿 意
1. 對幼兒有愛心、細心、體貼感。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 對幼兒有耐心、容易溝通。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 老師需具備責任感。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 教學具有幽默感。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 老師需具有穩定情緒，不亂發脾氣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 老師個性需開朗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 老師需具有明確表達能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

參、「幼兒園教師角色期望研究調查問卷」

<p>一、教育專業</p> <p>涵義： 教育專業是終身連續性的歷程，從事教育頁之業者來說，他是一種責任，且要不斷提升自我學習去知道、學習如何做、學習共同生活及學習自我實現。</p>	非 常 滿 意	滿 意	普 通	不 滿 意	非 常 不 滿 意
1. 幼兒園教師需具備設計六大主題課程、教材等知識能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 幼兒園教師需具備教學之基本素養(語文、數學)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 幼兒園教師需具備配合主題教學的美工與環境佈置能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 幼兒園教師需具備敬業精神及專業知識。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 幼兒園教師需具備協助處理園務行政能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>二、教學知能</p> <p>涵義： 教師對教學知能的敏感度跟如何教?怎麼教? 「一般教學知識」、「一般學科知識」、「教學策略與技巧」、「班級經營」和「教學精神與熱忱」等。</p>	非 常 滿 意	滿 意	普 通	不 滿 意	非 常 不 滿 意
1. 具備不錯的課堂秩序以及班級經營。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 輔導幼兒或孩童的行為之能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 持續參與教學相關之研習活動或教學研討。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 發展各項指定作業及測驗的評量標準。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 依照幼兒個別差異情形，實施分組教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、師生關係	非 常 滿 意	滿 意	普 通	不 滿 意	非 常 不 滿 意
涵義： 從以前單向溝通的師生關係變成了雙向互相搭配的師生關係，因此，在現在多元學習的時代，老師的個人特質以及良好的師生關係，也是我角色期望可探討的一環。					
1. 了解幼兒感受並關心幼兒。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 與幼兒充分溝通，並建立良好的師生關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 幼兒園教師能夠照護與指導幼兒健康的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 幼兒園教師能與幼兒家長相處融洽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 幼兒園教師參與幼兒課外活動或競賽，以增進師生關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問卷到此結束，請您再檢查一下是否有遺漏的題項，再次感謝您的協助，煩勞不便之處，敬請原諒！

聯絡人：王雅荃

行動電話：

電子信箱：