

以計畫行為理論探討國小學童閱讀行為意圖

—以嘉義市國小中、高年級學童為例

賴文儀¹ 鄭錦倩²

摘要

本文之研究目的在以計畫行為理論為基礎，探討影響國小中、高年級學童閱讀行為意圖的因素，並分析學童閱讀的態度、主觀規範、知覺行為控制與閱讀行為意圖間之關聯性。研究發現國小中高年級學童在閱讀態度對主觀規範、知覺行為控制為閱讀行為、閱讀態度對閱讀行為意圖、閱讀主觀規範對閱讀行為意圖與閱讀之學行為控制對閱讀行為意圖皆有正向影響。研究意涵上，藉由研究結果了解哪些因素對學童的閱讀意向產生較大影響。實務意涵部份，建議政府單位能在教育經費編列固定比例預算，讓各校圖書經費維持穩定；建議學校每年度在規劃閱讀活動時，多瞭解學生對學校所舉辦閱讀活動的評價及期望，學校圖書館軟硬體定期規劃再造、班級圖書能增加巡迴與汰換頻率。

關鍵詞：計畫行為理論、閱讀行為、國小學童

¹ 南華大學文化創意事業管理學系助理教授，嘉義縣大林鎮南華路一段 55 號，05-2721001#56522，wenyijoy@gmail.com

² 南華大學文化創意事業管理學系碩士，嘉義市西區興達路 210 號，05-2319319，503jenny@gmail.com



壹、緒論

臺灣前教育部長曾志朗教授曾說：「閱讀是教育的靈魂，一切的知識基礎都從閱讀開始。」啟動英國閱讀年的前英國教育部長布朗奇(David Blunkett)也指出：「每當我們翻開書頁，等於開啟了一扇通往世界的窗，閱讀是各種學習的基礎。」各先進國家意識到此，早已積極的推動兒童閱讀，期望提升孩子的閱讀素養及熱情，以增進個人和國家在全球的發展與競爭力。

臺灣近十幾年來，為了讓孩子們重拾閱讀樂趣，教育部積極推廣各項閱讀計畫：2000年的「全國兒童閱讀計畫」，2004年至2008年的「焦點三百—兒童閱讀推動計畫」，2006年的「偏遠地區國民中小學閱讀推動計畫」，2008年至2014年推廣的「悅讀100—國民中小學提升閱讀計畫」，2009年至今的「閱讀植根與空間改造計畫」(教育部，2014)。臺灣的閱讀推廣已由起先著重文化資源不足的焦點學校或偏遠地區學校全面擴展至全國國民中小學。除了政府部門極力推廣的各項閱讀計畫外，許多民間企業團體在兒童閱讀推廣上也不遺餘力，如台灣閱讀文化基金會永續推廣「愛與分享，智慧循環—愛的書庫」，台電公司與一粒麥子基金會合作推行「火金姑兒童閱讀計畫」，天下雜誌教育基金會的「希望閱讀計畫」，佛光山文教基金會的「雲水書坊-行動圖書館」等。

在一項由國際教育成就評鑑協會(International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA)主導的國際閱讀素養調查(Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS)，每隔五年針對小學四年級學生，進行各國家或地區閱讀素養能力國際性評量。臺灣2011年的PIRLS評比結果較2006年大幅躍升，在閱讀項目其分析結果顯示高分組學生比例提高、低分組的學生變少了，這反應近年國內推動閱讀的成果，我國學生在借書率、閱讀興趣上都有提升，課堂上老師使用閱讀策略教學的方式也更多元，且採用更多樣的閱讀活動，在時數上也增加了。但是值得我們注意的是，我國學生在PIRLS的閱讀表現成績雖然不錯，學生的閱讀動機與自我評價在國際間卻仍然偏低(柯華葳、詹益綾、丘嘉慧，2013)。

近年來各級學校配合教育部不同期程的閱讀教育政策，擬定各校的推廣閱讀教育計畫，閱讀相關活動林林總總，但研究者於國小教學現場發現，學生主動參與閱讀活動的動機和行為的持續性不佳，有隨就讀年級愈高而有漸疲弱情形，這閱讀現場情況令人感到憂心，因為孩子的閱讀能力能否提升，關係著它將來的學習力與競爭力，若無主動閱讀動機，何來閱讀能力提升可言。

究竟是什麼因素影響了學童的閱讀動機與閱讀行為?國內外探究影響學童閱讀動機、閱讀行為的研究相當多，但國內目前以計畫行為理論(The Theory of Planned Behavior, TPB)來探討學童閱讀動機與行為的研究較少，本研究擬以計畫行為理論為架構，探討學童在閱讀上的態度、主觀規範及知覺行為控制與閱讀行為意圖間的關係，試圖找出影響學童閱讀動機與行為產生之因素。

基於上述，本研究目的如下：

一、探討國小學童個人背景變項對閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制及閱讀行為意圖的影響情形。



- 二、探討國小學童的閱讀態度對閱讀行為意圖的影響情形。
- 三、探討國小學童的閱讀主觀規範對閱讀行為意圖的影響情形。
- 四、探討國小學童的閱讀知覺行為控制對閱讀行為意圖的影響情形。

貳、文獻探討

計畫行為理論

計畫行為理論(The Theory of Planned Behavior,TPB)在 1985 年由 Ajzen 提出，此理論為 Fishbein & Ajzen (1975)所提出的理性行為理論(Theory of Reasoned Action,TRA)之延伸。

理性行為理論假設人們大部分的個人行為是可以被自己的意志控制且在合於理性的情況下而執行該行為。但是在實際情況中，人們的行為產生並非如此單純，而是經常會受到其他因素影響，因此以理性行為理論應用在某些並不是完全能透過個人意志或理性想法來控制的行為時，其解釋力就會減弱並且受到許多質疑。於是 Ajzen(1985)根據理性行為理論的缺失，在理性行為理論中原有認為影響行為意圖的兩大因素：「態度」及「主觀規範」外，再增列一個個人對外在環境所能控制程度的「知覺行為控制」變項，也就是個人會依過去經驗和所預期阻礙而知覺到完成某一行為的難易度，延伸提出了計畫行為理論。(葉盈君，2012；白玉玲，2012；黃麗津，2014；Van Lange et al., 2012)。

以下將就計畫行為理論之各重要因素說明如下：

態度(Attitude toward the Behavior, AT)

態度是指個人對某一特定人、事、物，所反應出喜歡與否之持續性評估。也就是說，當個人對某一特定行為所抱持之態度愈正向，其行為意圖就會愈強烈，就愈有可能實行該行為。

主觀規範(Subjective Norm, SN)

主觀規範指的是個人在決定採取某一特定行為時，其所知覺到的社會壓力，意即個人進行某特定行為時，會重視並順從來自重要他人、團體、外在環境等所給的壓力及意見。當正向主觀規範愈強烈時，則愈容易促使個體產生從事該特定行為之意圖，反之則會削弱個體採取行為之意向。

知覺行為控制(Perceived Behavioral Control, PBC)

Ajzen(1991)指出個體在從事某一特定行為時，會認為某些因素能促使其從事該特定行為，且當個人也能掌握這些因素時，個人的知覺行為控制也就愈強，從事該特定行為之意圖也跟著受正向影響。知覺行為控制常反應個人過去的經驗或預期的阻礙，內在心理因素及外在環境因素都會對個人行為意志控制產生影響。因此當個人由過去經驗中知覺自己具備執行能力或擁有行為執行相關的資源和機會愈多，加上所預期阻礙愈少時，個人對該行為的知覺行為控制就愈強，個人行為意圖也愈強，也就愈有可能執行該行為。

行為意圖(Behavioral Intention, BI)

行為意圖是指個人對某特定行為的採行意願與機率，也就是在決定是否採取行為的過程中，個人是否付諸行動的信念強度。行為意圖與行為之間存在高度關聯性，Ajzen(1991)亦主



張行為意圖是預測個體行為的最佳方法，是個人選擇是否採取某一特定行為的決定因素，所有可能會影響行為的因素，都是透過行為意圖間接影響了行為的執行與否。

綜合上述，如果行為是可以完全由個人意志所控制，在不需考量其他因素影響下，則可適用理性行為理論。但若行為是無法單靠個人意志所控制時(如受時間、金錢、個人能力、意志力、政策等其他因素影響)，就必須採用計畫行為理論(Ajzen, 1985)。因此，藉由「態度」、「主觀規範」與「知覺行為控制」三個因素變項間的相互作用，影響了行為意圖，進而促使行為的發生，形成了預測或解釋行為的完整理論—計畫行為理論。

計畫行為理論其應用的領域相當廣泛，相關研究也很多。李韋儀(2010)於應用計畫行為理論於遊學選擇行為的研究中，發現態度與主觀規範對於消費者遊學購買意圖有正向關係，知覺行為控制對於遊學意圖預測效果則不顯著。王孟佳(2011)應用計畫行為理論探討體育班學生學習行為與生涯發展，發現體育班學生在學習行為方面，態度是主要影響學習行為因素。黃其琨(2012)以計畫行為理論探討來台觀光客對台灣小吃行為意圖，發現態度為最能影響觀光客對台灣小吃行為意圖的變數，其次為知覺行為控制與主觀規範。林金枝(2015)在大學生簽署「預立安寧緩和醫療暨維生醫療抉擇意願書」意圖研究中，發現態度、主觀規範和知覺行為控制三變項與簽署意願書意圖均呈顯著正相關，且在不同年齡簽署意圖中態度、主觀規範和知覺行為控制三變項的影響程度有差異存在。

綜合上述，我們可驗證 Ajzen(1991)所指出在不同的行為及情境下，態度、主觀規範及知覺行為控制對行為意圖有著不同的影響力。因此，即使計畫行為理論在行為意圖及執行行為上有頗佳的解釋與預測力，但因各研究者其研究項目、研究對象與研究行為項目均有所不同，研究結果也就會有所不同。

閱讀動機

在心理學上，動機與行為活動是相對的概念。動機是引起個體活動、維持該種活動並促使其朝向某一目標的內在作用(張春興，2005)。據此，閱讀動機即是引起個體產生閱讀活動，並維持已產生之閱讀活動，以促使閱讀活動朝向個體欲達成目標的內在歷程。簡單來說，閱讀動機就是「閱讀的理由」，可能是個體為了獲得資訊、啟發心智或是解決令其困擾的問題，也許單純是項休閒娛樂活動作為打發空閒時間用。

陳雁齡(2002)在中部地區推行閱讀活動及國小學童參與閱讀活動現況之調查研究，發現大多數的學童喜愛參與閱讀活動，不同性別、年級、家庭社經地位、家長參與、家長閱讀習慣、學校規模、學區類型的國小學童在「閱讀動機」上有顯著差異。陳秋霞(2010)進行臺北市國小學生閱讀動機與閱讀行為之研究，發現臺北市國小學生閱讀動機和閱讀行為現況均屬良好程度。不同性別、家長社經地位國小學生在閱讀動機有差異存在，但不同年級國小學生在閱讀動機上並無差別。黃纖淑(2011)在探討台南市偏遠地區國小學生閱讀動機之學校相關因素研究，發現台南市偏遠地區國小學生閱讀動機與國語文學習成就、學校閱讀環境及教師教學領導行為皆具有正向的關聯性。江秉倫(2015) 國小資優學生心智習性與閱讀動機之研究，發現臺北地區國小資優生內在、外在閱讀動機強度都屬「高度」等級且在閱讀動機高於外在閱讀動機。五年級國小資優學生在閱讀動機分向度「為順從而讀」強度高於六年級。

綜合學者相關研究結果，影響閱讀動機的因素相當多，其大致可分為內在動機及外在動



機。內在動機起因於個體本身的內在需求，指的是個體對閱讀有著高度興趣，在沒有任何誘因下，個體也能自主進行閱讀活動，就學習長期效益來說，內在動機是較恆久的，對閱讀行為的維持也更有影響力；外在動機則是外在誘因所引起，如為獲得同儕認同或獎勵，順從學校老師、家長的要求或期待，為了在成績、競爭中有好表現等，當外在誘因消失，一般來說維持閱讀行為的動力也會跟著降低(簡佳玲,2009；陳秀惠，2010；陳怡琪，2011；Vansteenkiste,Sierens,Soenens,Luyckx & Lens，2009)。

閱讀行為

對於行為的定義，不同心理學派各有其論點，諸多閱讀行為研究者也因研究目的不同，而採用不同的論點，也就有不同的閱讀行為定義。

許君穗(2010)在探討晨讀十分鐘對國小二年級學童閱讀動機與閱讀行為之影響研究中提到，閱讀行為是指進行閱讀活動或持續閱讀活動的表現，閱讀行為是可以經由練習或經驗而習得的。余敏華(2010)在探究國小教師閱讀領導風格對學生閱讀動機、閱讀行為之影響研究中，將閱讀行為定義為學生實際從事閱讀活動之外顯表現，包括閱讀喜好、閱讀深度及與他人的閱讀分享。陳柏霖，余民寧(2014)在新移民與非新移民子女家庭閱讀活動、閱讀策略及閱讀行為之比較研究中，認為閱讀行為是個體進行與閱讀相關的內在及外顯活動，個體對閱讀的態度，是一種情感狀態的反應，而閱讀習慣也與閱讀時間、數量、頻率、資料來源、閱讀地點有關。

本研究主要是以計畫行為理論為基礎來探究影響國小學童從事閱讀行為的因素，本研究所指之閱讀行為，係採用行為在心理學上的廣義用法，指的是學童實際從事閱讀時的外顯行為(如閱讀時間、頻率、地點等)及內在心理歷程(如閱讀興趣、態度、動機等)。

參、研究方法

研究架構

根據本研究目的，並經文獻探討，發展本研究之架構，如圖 1 所示。

研究對象

本研究以嘉義市國小中、高年級學童為研究對象。本研究採便利抽樣方式，針對嘉義市國小中、高年級學童進行問卷調查。共發放問卷 490 份，經刪除無效問卷後，獲有效問卷為 470 份。

研究變項定義

本研究主要研究變項包含：研究對象之人口統計變數、閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制、閱讀行為意圖。依據研究目的及相關文獻，歸納界定研究變項與操作型定義：本研究之人口統計變數為性別、就讀年級、父母親教育程度、家庭狀況及學童閱讀情況；閱



讀態度為國小學童對閱讀的喜好情形，以國小學童對於閱讀的行為信念與結果評價等兩項變數來衡量；閱讀主觀規範為國小學童進行閱讀時，會預期到來自於重要他人或社會的壓力並受其影響，以家人影響、師長影響、同儕影響及環境和媒體影響等四項變數來衡量；閱讀知覺行為控制為國小學童知覺到閱讀容易或困難的程度，以國小學童對於閱讀的自我效能與便利條件等兩項變數來衡量；閱讀行為意圖為國小學童對於閱讀行為所抱持的認知與想法。

研究工具

本研究主要為探討計畫行為理論之態度、主觀規範及知覺行為控制與學童閱讀行為意圖之關係。參酌相關文獻，修改編製「國小學童閱讀行為意圖及其影響因素之研究」調查問卷，作為本研究之研究工具。正式問卷分為「個人基本資料」、「閱讀態度量表」、「閱讀主觀規範量表」、「閱讀知覺行為控制量表」以及「閱讀行為意圖量表」五部分。本研究所用的量表計分方式採用李克特量表(Likert scale)進行衡量，從「非常不同意」、「不同意」、「普通」、「同意」、「非常同意」，分別以 1、2、3、4、5 分計，由受試者就李克特五分量表上，依自己最適合的尺度上進行勾選。上述四個量表的 Cronbach's α 係數值分別是 .928、.909、.918 與 .888，顯示均具有理想的信度。

圖量表」五部分。本研究所用的量表計分方式採用李克特量表(Likert scale)進行衡量，從「非常不同意」、「不同意」、「普通」、「同意」、「非常同意」，分別以 1、2、3、4、5 分計，由受試者就李克特五分量表上，依自己最適合的尺度上進行勾選。上述四個量表的 Cronbach's α 係數值分別是 .928、.909、.918 與 .888，顯示均具有理想的信度。

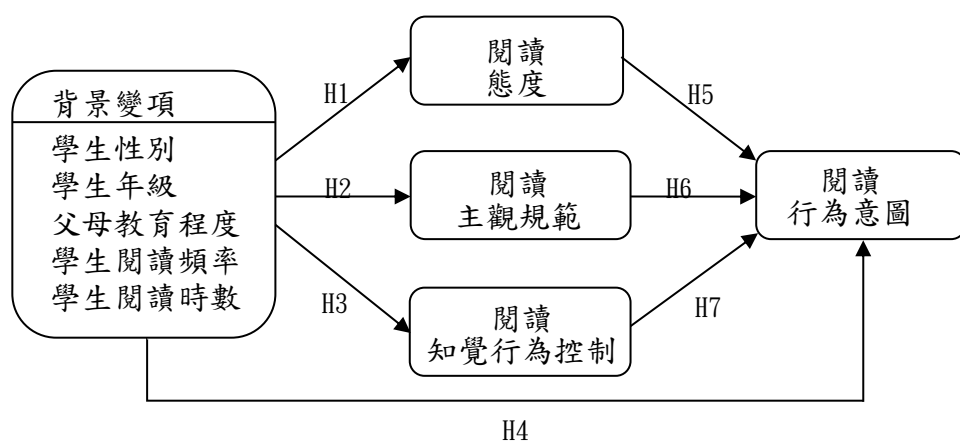


圖 1 研究架構圖

統計方法

本研究採用量化研究方法，以了解影響學童閱讀行為意圖之因素，在完成紙本施測問卷回收後，先進行整理篩選，剔除填答不完整之無效問卷，再將有效問卷進行編碼與資料建檔，之後依研究目的和研究假設，採用 SPSS 19.0 統計軟體作為資料分析工具，將所蒐集之資料進行描述統計分析，並以 t 檢定、單因子變異數分析進行國小學童個人背景變項對閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制及閱讀行為意圖的差異性分析，再利用 Pearson 積差相關分析及迴歸分析等統計方法探討國小學童的閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制與閱讀行為意圖間的關聯性。



肆、研究結果與分析

樣本結構分析

本研究人口統計項目包含性別、就讀年級、父母親教育程度、家庭狀況、過去經常閱讀地點、過去每週閱讀次數、過去每次閱讀時間、主要借書或看書地點及主要閱讀材料等，詳細結果如表 1 所示。

描述性統計分析

針對閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制等變項進行預估性描述統計分析，計算各構面問項之平均值與標準差，並以主要變項進行敘述，若平均分數越高，則表示對該題之認同程度越高。學童之閱讀行為意圖平均得分為 4.10，表示學童的閱讀行為意圖尚屬中上。其中以閱讀態度最高為 4.18，閱讀知覺行為控制次之為 4.02，閱讀主觀規範最低為 3.64，其分析結果如表 2 所示。

表 1 樣本背景變項資料統計分析表

N=470

樣本背景項目	量表項目	樣本數	百分比
性別	男	220	46.8%
	女	250	53.2%
就讀年級	三年級	121	25.7%
	四年級	119	25.3%
	五年級	117	24.9%
	六年級	113	24.1%
父親教育程度	國中以下	21	4.5%
	國中	50	10.6%
	高中(職)	186	39.6%
	專科/大學	184	39.1%
	研究所以上	29	6.2%
母親教育程度	國中以下	21	4.5%
	國中	50	10.6%
	高中(職)	194	41.3%
	專科/大學	185	39.4%
	研究所以上	20	4.2%
家庭狀況	與父母親同住	375	79.8%
	與父親同住	28	5.9%
	與母親同住	45	9.6%
	其他	22	4.7%



過去經常 閱讀地點 (複選題)	家庭		313	66.6%
	學校		311	66.2%
	圖書館		256	54.5%
	書局		93	19.8%
	其他		16	3.4%
過去每週 閱讀次數	不到 1 次		21	4.4%
	1~2 次		171	36.4%
	3~4 次		108	23.0%
	超過 4 次以上		170	36.2%
過去每次 閱讀時數	不到 30 分		105	22.4%
	30 分~1 小時		300	63.8%
	1 小時以上~2 小時		47	10.0%
	2 小時以上		18	3.8%
校內、外圖 書館閱讀經 驗	曾到校內圖書館看 書或借書	是	451	96.0%
		否	19	4.0%
	曾到校外圖書館看 書或借書	是	324	68.9%
		否	146	31.1%
過去主要 閱讀材料	圖書		336	71.5%
	數位圖書		9	1.9%
	以上都有		125	26.6%

資料來源：研究者彙整

表 2 變數平均數與標準差統合表

構面	平均數	標準差
閱讀態度	4.18	0.70
閱讀主觀規範	3.64	0.75
閱讀知覺行為控制	4.02	0.73
閱讀行為意圖	4.10	0.82

資料來源：研究者彙整

差異性分析

不同性別學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之差異比較

由表 3 可知，不同性別的國小學童在閱讀態度($t=-5.50, P=0.000$)；閱讀主觀規範($t=-2.39, P=0.005$)；閱讀知覺行為控制($t=-3.22, P=0.018$)；閱讀行為意圖($t=-4.55, P=0.013$)，均有顯著差異。根據資料分析，我們可以推論，國小女性學童較男性學童有正向的閱讀態度，且女性學童的閱讀行為意圖比男性學童較易受重要他人或環境的影響，女性學童比男性學童對自己



有較高的能力與信心選擇閱讀行為，女性學童選擇閱讀的意圖整體來看較男性學童更強烈。

表 3 不同性別國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上的差異 (N=470)

	性別	變異數相等的		平均數	標準差	平均數 差異	t 值
		Levene 檢定					
		F 值	P 值				
態度	男(n=220)	20.708**	0.000	4.00	0.79	-0.35	-5.50
	女(n=250)			4.34	0.56		
主觀 規範	男(n=220)	7.824**	0.005	3.54	0.82	-0.19	-2.69
	女(n=250)			3.73	0.67		
知覺 行為 控制	男(n=220)	5.595*	0.018	3.90	0.78	-0.21	-3.22
	女(n=250)			4.12	0.66		
行為 意圖	男(n=220)	6.188*	0.013	3.92	0.88	-0.34	-4.55
	女(n=250)			4.26	0.73		

*P<.05；**P<.01；***P<.00

資料來源：研究者彙整

不同年級學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控及行為意圖上之差異比較

由表 4 可知，不同年級國小學童在閱讀態度(F=3.837, P=0.010)及閱讀主觀規範(F=5.189, P=0.002)有達到統計差異顯著水準。經事後比較發現，不同年級在閱讀態度、閱讀主觀規範也達到統計差異顯著水準。不同年級國小學童在閱讀知覺行為控制(F=2.677, P=0.047)也達統計差異顯著水準，但於進行事後比較時發現各年級在閱讀知覺行為控制上之差異情形並未達統計差異顯著水準，表示不同年級國小學童在閱讀知覺行為控制無顯著差異。不同年級國小學童在閱讀行為意圖(F=2.124, P=0.096)未達統計差異顯著水準。

表 4 不同年級國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之變異數分析

	年級	樣本數	平均數	標準差	F 值	P 值	事後比 較
態度	三	121	4.24	0.65	3.837*	0.010	四、三 >五、六
	四	119	4.32	0.62			
	五	117	4.13	0.82			
	六	113	4.03	0.68			
	總 和	470	4.18	0.70			



主觀 規範	三	121	3.59	0.76	5.189**	0.002	五、三、 四>六
	四	119	3.56	0.67			
	五	117	3.61	0.84			
	六	113	3.49	0.67			
	總 和	470	3.64	0.75			
知覺 行為 控制	三	121	4.01	0.66	2.677*	0.047	NA
	四	119	4.17	0.65			
	五	117	3.97	0.85			
	六	113	3.91	0.71			
	總 和	470	4.02	0.73			
行為 意圖	三	121	4.17	0.73	2.124	0.096	N
	四	119	4.20	0.74			
	五	117	4.04	0.97			
	六	113	3.97	0.81			
	總 和	470	4.10	0.82			

*P<.05；**P<.01；***P<.00； N: 單因子變異數分析未達統計顯著水準；

NA:單因子變異數分析達統計顯著水準，進一步以 Scheffe 法進行多重比較差異情形，未達統計顯著水準。

資料來源：研究者彙整

不同父母教育程度的學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之差異比較

由表 5 可知，在不同父親教育程度此背景變項的資料分析結果顯示，在不同父親教育程度的國小學童於閱讀態度(F=1.214, P=0.304)、閱讀主觀規範(F=0.553, P=0.697)、閱讀知覺行為控制(F=1.524, P=0.194)及閱讀行為意圖(F=0.875, P=0.479)上無顯著差異。在不同母親教育程度此背景變項的資料分析結果顯示，在不同母親教育程度的國小學童於閱讀態度(F=1.277, P=0.278)、閱讀主觀規範(F=1.034, P=0.389)、閱讀知覺行為控制(F=1.338, P=0.255)及閱讀行為意圖(F=1.198, P=0.311)上也無顯著差異。

表 5 不同父母親教育程度的國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之變異數分析

	教育 程度	平均數		標準差		F 值		P 值		事後比較	
		父	母	父	母	父	母	父	母	父	母
態 度	國中以下	4.01	4.01	0.71	0.72						
	國中	4.06	4.07	0.64	0.61	1.214	1.277	0.304	0.278	N	N
	高中(職)	4.16	4.16	0.72	0.71						



	專科/大學	4.23	4.22	0.70	0.72						
	研究所以	4.32	4.40	0.70	0.65						
	上										
	總和	4.18	4.18	0.70	0.70						
主 觀 規 範	國中以下	3.76	3.76	0.67	0.74						
	國中	3.63	3.68	0.84	0.72						
	高中(職)	3.60	3.61	0.78	0.77						
	專科/大學	3.64	3.61	0.73	0.76	0.553	1.034	0.697	0.389	N	N
	研究所以	3.79	3.93	0.62	0.59						
	上										
	總和	3.64	3.64	0.75	0.75						
知 覺 行 為 控 制	國中以下	4.03	4.10	0.68	0.67						
	國中	3.85	3.96	0.81	0.77						
	高中(職)	3.97	3.98	0.74	0.72						
	專科/大學	4.10	4.03	0.68	0.72	1.524	1.338	0.194	0.255	N	N
	研究所以	4.09	4.35	0.75	0.71						
	上										
	總和	4.02	4.02	0.73	0.73						
行 為 意 圖	國中以下	4.17	4.24	0.74	0.70						
	國中	3.97	3.92	0.84	0.81						
	高中(職)	4.05	4.07	0.88	0.85						
	專科/大學	4.16	4.14	0.75	0.80	0.875	1.198	0.479	0.311	N	N
	研究所以	4.19	4.28	0.84	0.79						
	上										
	總和	4.10	4.10	0.82	0.82						

*P<.05；**P<.01；***P<.00 ； N: 單因子變異數分析未達統計顯著水準

資料來源：研究者彙整

不同閱讀頻率的學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之差異比較

由表 6 可知，不同閱讀頻率的國小學童在閱讀態度(F=32.489，P=0.000)；閱讀主觀規範(F=12.661，P=0.000)；閱讀知覺行為控制(F=30.408，P=0.000)；閱讀行為意圖(F=30.186，P=0.000)，均達到統計差異顯著水準。經事後比較發現，不同閱讀頻率的國小學童在閱讀態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖各層面均達達統計差異顯著水準。

表 6 不同閱讀頻率的國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之變異數分析

每週閱讀頻率	樣本數	平均數	標準差	F 值	P 值	事後比
--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----



					較		
態度	不到 1 次(1)	21	3.18	0.88	32.489**	0.000	4>3>2 >1
	1~2 次(2)	171	4.00	0.66			
	3~4 次(3)	108	4.23	0.64			
	超過 4 次以上	170	4.46	0.59			
	(4)						
總和	470	4.18	0.70				
主觀 規範	不到 1 次(1)	21	2.90	0.86	12.661**	0.000	4.3>2>1
	1~2 次(2)	171	3.51	0.70			
	3~4 次(3)	108	3.71	0.73			
	超過 4 次以上	170	3.81	0.72			
	(4)						
總和	470	3.64	0.75				
知覺 行為 控制	不到 1 次(1)	21	2.95	0.95	30.408**	0.000	4>3.2>1
	1~2 次(2)	171	3.87	0.68			
	3~4 次(3)	108	4.03	0.66			
	超過 4 次以上	170	4.29	0.61			
	(4)						
總和	470	4.02	0.73				
行為 意圖	不到 1 次(1)	21	3.03	1.03	30.186**	0.000	4>3.2>1
	1~2 次(2)	171	3.87	0.78			
	3~4 次(3)	108	4.16	0.73			
	超過 4 次以上	170	4.42	0.70			
	(4)						
總和	470	4.10	0.82				

*P<.05；**P<.01；***P<.00

資料來源：研究者彙整

不同閱讀時數的學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之差異比較

由表 7 可知，不同閱讀時數的國小學童在閱讀態度(F=17.313，P=0.000)；閱讀主觀規範(F=10.396，P=0.000)；閱讀知覺行為控制(F=14.855，P=0.000)；閱讀行為意圖(F=13.171，P=0.000)，均達到統計差異顯著水準。經事後比較發現，不同閱讀時數的國小學童在閱讀態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖各層面均達達統計差異顯著水準。

相關性分析

本研究將以迴歸分析進行統計推論，在進行迴歸分析前，先採用 Pearson 積差相關分析來



探究各變數間之關聯性，探討相關係數以瞭解各變數之間是否存在相關性及其關係正負，如表 8 所示。

迴歸分析

本研究以迴歸分析進行統計推論，探討態度、主觀規範及知覺行為控制對國小學童閱讀行為意圖的影響，其迴歸式為：

$$y = \alpha + \beta X$$

(y=閱讀行為意圖，X=分別為閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制)

資料分析結果如表 9 所示，閱讀行為意圖對閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制的迴歸模型均達顯著水準，且解釋變異量(R²)預估分別有 56.1%、36.4%、61.9%的解釋能力，實證結果顯示，國小學童的閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制對閱讀行為意圖有正向的關係。

多元迴歸分析

本研究利用多元迴歸分析進行相關性檢定，其迴歸式為：

$$y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3$$

(y=閱讀行為意圖，X₁=閱讀態度，X₂=閱讀主觀規範，X₃=閱讀知覺行為控制)

多元迴歸分析結果如表 9 所示，由分析結果數據可得知，迴歸方程式整體的迴歸模式達顯著水準(F=334.771，P<0.001)。迴歸分析的模式中與閱讀行為意圖達顯著水準的自變項有三個，其顯著水準依序最大為「閱讀知覺行為控制」(β=0.476)；其次為「閱讀態度」(β=0.354)；最小為「閱讀主觀規範」(β=0.071)。上述三項變數共可解釋約 68.1%的閱讀行為意圖之變異，意即其解釋力達近 68.1%的水準。如表 10 所示。

表 7 不同閱讀時數的國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之變異數分析

	每次閱讀時數	樣本數	平均數	標準差	F 值	P 值	事後比較
態 度	不到 30 分(1)	105	3.79	0.75	17.313**	0.000	4>3.2>1
	30 分~1 小時(2)	300	4.26	0.62			
	1 小時以上~2 小 時(3)	47	4.34	0.79			
	2 小時以上(4)	18	4.65	0.54			
	總和	470	4.18	0.70			
主 觀 規 範	不到 30 分(1)	105	3.30	0.72	10.396**	0.000	4>3.2>1
	30 分~1 小時(2)	300	3.72	0.73			
	1 小時以上~2 小 時(3)	47	3.74	0.75			



	2 小時以上(4)	18	3.92	0.61				
	總和	470	3.64	0.75				
知	不到 30 分(1)	105	3.67	0.81				
覺	30 分~1 小時(2)	300	4.07	0.67				
行	1 小時以上~2 小	47	4.21	0.63	14.855**	0.000	4>3.2>1	
為	時(3)							
控	2 小時以上(4)	18	4.62	0.46				
制	總和	470	4.02	0.73				
	不到 30 分(1)	105	3.69	0.88				
行	30 分~1 小時(2)	300	4.20	0.74				
為	1 小時以上~2 小	47	4.23	0.89	13.171**	0.000	4>3.2>1	
意	時(3)							
圖	2 小時以上(4)	18	4.53	0.75				
	總和	470	4.10	0.82				

*P<.05；**P<.01；***P<.00

資料來源：研究者彙整

表 8 研究子構面相關性分析

	閱讀 行為 意圖	行為 信念	結果 評價	家人 影響	師長 影響	同儕 影響	環境 和 媒體	自我 效能	便利 條件
閱讀行為意圖	1								
行為信念	.717**	1							
結果評價	.722**	.794**	1						
家人影響	.556**	.541**	.493**	1					
師長影響	.605**	.588**	.522**	.765**	1				
同儕影響	.632**	.636**	.581**	.712**	.791**	1			
環境和媒體	.329**	.337**	.273**	.469**	.562**	.533**	1		
自我	.723**	.662**	.666**	.559**	.618**	.660**	.443**	1	



表 8 研究子構面相關性分析

	閱讀行為意圖	行為信念	結果評價	家人影響	師長影響	同儕影響	環境和媒體	自我效能	便利條件
效能									
便利條件	.781**	.693**	.702**	.549**	.617**	.675**	.388**	.798**	1

*在顯著水準為 0.05 時(雙尾)，相關顯著。
**在顯著水準為 0.01 時(雙尾)，相關顯著。

表 9 迴歸分析結果

迴歸分析 自變數	閱讀態度	閱讀主觀規範	閱讀知覺行為 控制
α	0.449***	1.698***	0.53***
β (未標準化係數)	0.873***	0.660***	0.888***
β_0 (標準化係數)	0.750	0.604	0.787
R^2	0.561	0.364	0.619
F 值	600.468	269.441	763.107
Pearson 相關	0.750	0.604	0.787
P-value 顯著性	0.000	0.000	0.000

* $P < .05$; ** $P < .01$; *** $P < .00$

資料來源：研究者彙整

表 10 多元迴歸分析結果

自變項	原始迴歸係數(β)	標準化迴歸係數(β)	t 值
閱讀態度	0.412	0.354	8.936***
閱讀主觀規範	0.078	0.071	1.966*
閱讀知覺行為控制	0.537	0.476	10.948***
依變項：閱讀行為意圖			
F 值	334.771***		
R^2	0.683		
調整後的 R^2	0.681		

* $P < .05$; ** $P < .01$; *** $P < .00$

資料來源：研究者彙整



伍、結論與建議

研究結論

女性學童較男性學童有正向的閱讀態度，國小學童是否選擇閱讀，女性學童較男性學童容易受重要他人或環境的影響，且在面對採行何種行為抉擇時，女性學童較男性學童擁有較高能力與信心選擇閱讀且動機也較強。

就讀年級愈低有較正向的閱讀態度，年級愈低其閱讀行為也較易受家人、師長及同儕影響，環境和媒體對於不同年級國小學童的閱讀行為則較無明顯影響。

父母親教育程度不論高低為何，對於國小學童閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制、行為意圖都無顯著差異存在。

當每週閱讀頻率愈高及每次閱讀時數愈長，國小學童的閱讀態度愈正向，也愈重視重要他人與環境對其閱讀支持與否的態度和行為，且顯示學童有強烈閱讀行為意圖，更有能力排除阻力，進行閱讀。國小學童的閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制，對閱讀行為意圖均有正向影響。計畫行為理論可用以預測國小學童閱讀之行為意圖。

研究貢獻與建議

由本研究結果可知，影響嘉義市國小學童閱讀行為意圖的主要因素是學童對閱讀的知覺行為控制，次要因素為學童對閱讀的態度持正向想法，再來是學童的閱讀主觀規範。藉由研究結果我們知道了哪些因素會對學童的閱讀意向產生較大影響，兒童的閱讀力攸關其未來學習力與競爭力，相關單位與人員都可再琢磨思考如何提高孩子閱讀動機，以促使其主動閱讀並持續閱讀習慣。

本研究依據實證研究結果與結論，提出以下建議，以供相關單位與人員參考：

政府相關單位方面

建議政府相關單位能在教育經費編列上再多加思量，減少或刪除不必要補助經費支出，編列固定比例預算，讓各校圖書經費維持穩定，使學校圖書能定期汰舊換新，增加藏書量與圖書多樣性。再則建議政府相關單位在評鑑閱讀相關成效時應以閱讀相關能力是否達成為主，而非只重成果展現與急於見到成效。

學校方面

建議學校每年度在規劃閱讀活動時，可調查、參酌學生意見，以瞭解學生對學校所舉辦閱讀活動的評價及期望，並作為學校規劃閱讀活動的參考。在閱讀環境方面建議學校圖書館的軟硬體能定期規劃再造，班級圖書也能增加巡迴與汰換頻率。

教師方面

建議教師在推動閱讀時可朝：教學策略多元化，閱讀資訊多樣化，獎勵制度不僵化，學生意見需參酌，自由閱讀不能少等方向著手。

家長方面

建議家長從孩子小時可多親子共讀，讓孩子從愉快的親子共讀經驗中喜愛上閱



讀，進而培養閱讀的習慣。再來是家長以身作則，喜愛閱讀的父母通常身旁也會跟著愛閱讀的孩子，並多給予孩子自主選擇空間。

研究限制與未來建議

研究對象方面

本研究係以計畫行為理論進行國小學童閱讀行為意圖之研究，並以嘉義市公立國民小學之中高年級學童為研究對象，共抽取 470 位學童為研究樣本，以探討影響其閱讀行為意圖之因素，因此本研究結果推論僅限於嘉義市國小學童。

建議後續相關研究者，可擴大研究對象範圍。如以臺灣北、中、南、東部各分區或全臺灣國小學童進行研究，也可進一步比較不同地區影響國小學童閱讀行為意圖因素的差異情形，研究範圍擴大與研究面向廣度增加，讓研究更具客觀性與參考價值。

研究方法方面

本研究受限於人力與時間因素，僅採用問卷調查進行量化研究。在問卷設計上力求周全、客觀、嚴謹，以讓所得資料更具完整性與代表性，然而受試者的個別差異情形卻是多元又複雜的，問卷填答結果容易因受試者當時的生、心理狀況影響而有所偏誤。

建議未來相關議題研究者，可配合深度訪談、觀察等其他質性研究方式，採量化與質性研究並重，以更能深入瞭解國小學童對於閱讀的想法，使研究結果更臻完善。

研究工具方面

本研究主要探討計畫行為理論之態度、主觀規範及知覺行為控制與學童閱讀行為意圖之關係，因此參酌相關文獻，修改成本研究之調查問卷，以作為本研究之研究工具。然而因科技日新月異，目前 3C 產品的使用普及率相當高，受試者可能會因 3C 相關產品的使用頻繁而影響其閱讀行為意圖。

建議後續相關研究，在閱讀知覺行為控制量表的題項中，可增列使用 3C 產品所形成之相關限制因素，以能更深入瞭解其對閱讀行為意圖的影響。

參考文獻

- Ajzen, I., 1985, *From intention to action: A theory of planned behavior*, In J. Kuhl & J. Beckmann (Eds.) *Action control: From Cognition to Behavior* (p.11-39). New York: Springer-Verlag.
- Ajzen, I., 1991, The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179-211.
- Fishbein, M., & Ajzen, I., 1975, *Beliefs, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research*. Ma: Addison-Wesley.
- Paul A. M. Van Lange, Arie W. Kruglanski, E. Tory Higgins, 2012, *Handbook of Theories of Social Psychology: 1*, 438-459. SAGE Publications Ltd.
- Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B., Luyckx, K., and Lens, W., 2009, Motivational profiles from a self-determination perspective: The quality of motivation matters. *Journal of Educational*



Psychology, 101, 671-688.

王孟佳，2011，*應用計畫行為理論探討體育班學生學習行為與生涯發展之研究*。國立臺灣師範大學體育學系碩士論文。

白玉鈴，2012，*國中教師參與專業學習社群之行為意向—以計畫行為理論為例*。國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系碩士論文。

江秉倫，2015，*國小資優學生心智習性與閱讀動機之研究*。臺北市立大學創造思考暨資賦優異教育研究所碩士論文。

李韋儀，2010，*應用計畫行為理論於遊學選擇行為之研究*。明新科技大學服務事業管理研究所碩士論文。

余敏華，2010，*國小教師閱讀領導風格對學生閱讀動機、閱讀行為之影響*。大葉大學教育專業發展研究所碩士論文，彰化縣。

林金枝，2015，*大學生簽署「預立安寧緩和醫療暨維生醫療抉擇意願書」意圖研究—計畫行為理論之應用*。國立臺北教育大學生命教育教學碩士論文。

柯華葳、詹益綾、丘嘉慧，2013，*PIRLS 2011 報告—臺灣四年級學生閱讀素養*。行政院國家科學委員會科學教育發展處。

張春興(2005)，*心理學概要*。臺灣東華書局，臺北市。

許君穗，2010，*晨讀十分鐘對國小二年級學童閱讀動機與閱讀行為之研究*。*幼兒教育研究*，2，73-106。

陳雁齡，2002，*中部地區推行閱讀活動及國小學童參與 閱讀活動現況之調查研究*。臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。

陳秀惠，2010，*國中生自我決定動機之發展模式及其相關*

因素探討。國立成功大學教育研究所碩士論文。

陳秋霞，2010，*臺北市國小學生閱讀動機與閱讀行為之研究*。臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所學校行政碩士論文。

陳怡琪，2011，*多層次提問教學對國小五年級學童閱讀理解、閱讀理解後設認知與閱讀動機之影響*。國立屏東教育大學教育心理與輔導學系。

陳柏霖，余民寧(2014)，*新移民與非新移民子女家庭閱讀活動、閱讀策略及閱讀行為之比較研究*，*高雄師大學報*，36，23-45。

黃纖淑，2011，*台南市偏遠地區國小學生閱讀動機之學校相關因素探討*。臺灣首府大學教育研究所碩士論文，臺南市。

黃其琨，2012，*以計畫行為理論探討來台觀光客對台灣小吃行為意圖之研究*。東海大學餐旅管理學系碩士論文。

黃麗津(2014)，*以計畫行為理論探討青少年參與藝文活動之行為意向—以雲林 縣某高中為例*。南華大學文化創意事業管理學系碩士論文。

葉盈君(2012)，*淺談計畫行為理論*。*國家教育研究院電子報*，51期。

簡佳玲，2009，*自我決定動機與學業情緒模式之探討*。國立成功大學教育研究所碩士論文，臺南市。

國際學生能力評量計畫(PISA)。取自：http://pisa.nutn.edu.tw/taiwan_tw.htm



教育部(2014)，*教育部推廣閱讀情形報告*。取自：

[http://www.ey.gov.tw/Upload/RelFile/26/716421/02%E7%B0%A1%E5%A0%B1%E6%AA%94_%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%8E%A8%E5%8B%95%E6%83%85%E5%BD%A2%E5%A0%B1%E5%91%8A\(%E9%99%A2%E6%9C%83%E5%A0%B1%E5%91%8A\)103_0311ok.pdf](http://www.ey.gov.tw/Upload/RelFile/26/716421/02%E7%B0%A1%E5%A0%B1%E6%AA%94_%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%8E%A8%E5%8B%95%E6%83%85%E5%BD%A2%E5%A0%B1%E5%91%8A(%E9%99%A2%E6%9C%83%E5%A0%B1%E5%91%8A)103_0311ok.pdf)

