

教育部教學實踐研究計畫成果報告
Project Report for MOE Teaching Practice Research Program

計畫編號/Project Number：PGE107069

學門分類/Division：通識

執行期間/Funding Period：2018-08-01～ 2019-07-31

環境教育數位課程融入服務學習之社會影響力評估

The assessment of the social impacts by the environmental education
within the service learning

全球環境變遷與永續發展

Global Environmental Change and Sustainable Development

計畫主持人(Principal Investigator)：林俊宏/ Lin, Jun-Hong

執行機構及系所(Institution/Department/Program)：

南華大學通識教育中心/ Center for General Education, Nanhua University

繳交報告日期(Report Submission Date)：2019 年 9 月 10 日

環境教育數位課程融入服務學習之社會影響力評估

The assessment of the social impacts by the environmental education within the service learning

一. 報告內文(Content)

1. 研究動機與目的(Research Motive and Purpose)

請描述所選擇研究議題的問題挑戰與背景、教學實務現場遇到之挑戰以及該議題的重要性與影響力。

(1) 研究動機

現今學生分科學習，常導致知識面向窄化，欠缺現實世界問題的解決能力。希望學生能在學習過程中，經過正確的指引，探索自己的興趣、能力及問題解決模式，培養獨立思考之能力。

申請人的教學理念為：培養學生「自我學習」能力，建立個人的自信心、行動力、企劃力，從學習過程發現解決問題的方法及需具備的知識，面對真實的世界，以成為一個關懷社會的公民。

現在環境衝擊日漸頻繁且劇烈，要如何讓學生自己的經驗與環境、安全建立連結？如何主動關懷週遭環境？如何讓學生重新認識自然及環境？是申請人在通識課程設計及教學的考量點。

(2) 研究目的

在思考如何培養學生「自我學習×問題解決」能力的過程中，申請人嘗試於通識課程運用了數位工具，誘發學生於的學習動力。透過建構非同步網路遠距教學、教學平台及數位教材達到翻轉教室(flip classroom)及問題解決導向課程(problem-based learning, PLB)，透過不同的學習方式，達到行動導向學習的目標，引導學生具備問題解決的能力。

本計畫預計透過教育部數位課程認證課程「全球環境變遷與永續發展」通識課程進行研究。研究目的為：

- 建立通識數位課程之服務學習模式。
- 建立環境教育融入學分型課程之服務學習之銜接模式。
- 服務學習歷程之利害關係人評估。
- 建立課程型服務學習歷程之社會影響力指標。
- 評估學習歷程之社會影響力。

2. 文獻探討(Literature Review)

請針對本教學實踐研究計畫主題進行國內外相關文獻、研究情況與發展或實作案例等之評析。

(1) 翻轉教學與數位學習

數位學習是指透過電子化科技傳達教學內容或學習經驗，包括網路學習、

電腦輔助學習、虛擬線上教學、數位化合作學習等。其優點包括：不受時空限制；降低學習成本；內容即時可靠；教材多樣化；適性學習；建構學習社群；提升學習層次(李等，2013)。然而，數位學習之成效仍存在許多歧見，包括是否確能促進學習者有效學習，以及能否提供優質的教學支援情境(方等，2014)。

目前討論翻轉教學，多討論調整教師講解與學生自學之學習順序，使得 Bloom 六大認知領域教學成效之層次，亦隨之翻轉。此外，翻轉教學之意涵亦可能是師生互動事件時序推移，目的使傳授知識的教學活動於課前進行、使學生將課堂做為解決問題之學習場域(曾，2015)。其中，數位學習的學習模式，是翻轉教學常採用的工具。

(2) 服務學習

服務學習(Service Learning)是結合專業知識與情意教育，兼具人文教育與社會關懷的教學法，鼓勵學生在「做中學」(尹，2002)。其與課程連結之學習方案包括：連結職業相關課程、連結學門相關課程、連結科目或模組相關課程、科際整合模式、無學分但具學習期望之服務學習方案(林，2007)。

黃春枝(2006)之研究顯示，台灣的大學生社區服務態度普遍良好，尤其曾參與過學校服務性社團、曾修習服務學習課程、具內控特質之學生。

(3) 社會影響力

社會影響力評估(Social Impact Assessment, SIA)是指分析、監測和管理社會發展的結果 (Vanclay, 2003)。社會影響力被許多利害關係人關注(Esteves et al., 2013)。

社會影響力評估可透過評估工具，將事件或作業之社會影響力以量化或質化方式呈現，目前常作為社會企業效益之評估。目前開發的工具具有 20 種(Prove and Improve Tools, 2017)，其中常用的是 SROI (Social Return on Investment)、企業撰寫 CSR (Corporate Social Responsibility，企業社會責任)報告書時採用的 GRI (Global Reporting Initiative)，和 B 型企業認證採用的評等工具 BIA (B Impact Assessment)。

3. 研究方法(Research Methodology)

可包含實驗場域、研究對象、研究架構、資料蒐集方法與工具與分析方法等項目，但不限於列舉內容。

(1) 研究架構

- a. 開設課程：
開設非同步網路遠距教學課程及申請專業融入服務學習課程。
- b. 學習成效：
數位學習成效評估、服務學習成效評估。
- c. 社會影響力評估：
設定社會影響力指標及社會影響力評估。

(2) 研究對象

- a. 研究對象：
修習本校 107 學年度第二學期「全球環境變遷與永續發展」(2 學分)通識課程之學生，共有 40 人選課。
- b. 服務場域：
場域嘉義縣大林鎮：街區(與大林慢城發展協會合作)、埤塘(明華人工濕地)。

(3) 資料蒐集及分析方法

- a. 服務學習反思回饋：
透過本校學務處服務學習組開發之「服務學習反思學習單」(如附件 1 所示)，透過 google 表單進行學生服務前、服務後之資料蒐集。
- b. 數位學習課程成效：
依照教育部「數位學習課程認證自評表」之問項修改後，將問卷置於本校教學平台，學生透過平台表單填寫，進行數位學習課程成效評估。其中基本資料 (5 題)、數位教材學習經驗 (11 題)、線上學習經驗 (10 題)、數位平台運作 (9 題)、意見與建議 (3 題)。
- c. 社會影響力評估：
依照 A Practical Guide to Measuring and Managing Impact (Hehenberger, 2013) 所擬定之程序：Input→Activites→Outputs→Outcomes→Impacts 進行分析。

4. 教學暨研究成果(Teaching and Research Outcomes)

(1) 教學過程與成果

- a. 開設課程：開設非同步網路遠距教學課程及申請專業融入服務學習課程。
 - (a) 申請開設非同步網路遠距教學課程
本課程採用非同步網路遠距教學，並於 103 年度通過教育部數位學習課程認證，認證有效期為 104 年 2 月至 109 年 1 月，認證書佐證如附件 2 所示。該次開設非同步網路遠距教學，亦通過本校校 107 學年度第一學期第二次教務會議，會議記錄如附件 3 所示。
 - (b) 申請開設專業融入服務學習課程
本課程申請本校服務學習內涵課程，經過服務學習審查委員會審查後通過，佐證如附件 4 所示。
 - (c) 課程大綱
本課程之課程大綱如附件 5 所示，課程運作依照本課程大綱進行。包括 9 次面授、7 次非同步網路遠距教學、2 次同步網路遠距教學。
 - (d) 數位課程與服務學習課程運作模式
透過：先備知識→發掘問題→策略→行動等程序進行，如圖 1 所示。



圖 1：課程運作模式

- **先備知識(知識面)：**
 透過建置於 moodle 教學平臺的數位學習課程，由學生自主學習，並透過 moodle 教學平臺上的討論區互動、作業、測驗等進行討論及檢核。
- **發掘問題：**
 申請人寒假帶領南華大學 Young Green 環境志工隊至社區服務，得到初步需求，故學期開始即帶學生至場域與場域利害關係人對談。本次選擇之場域為：大林鎮鎮區(由大林慢城發展協會總幹事江明赫先生介紹場域問題)、大林鎮明華人工濕地(由林俊宏老師介紹場域問題)。
- **策略：**
 教師於課堂中帶領學生討論場域問題、需求、期待、我們可以做甚麼等，帶領學生形成行動方案，並於課堂中分享各組討論結果，討論過程如圖 2 所示。各組學生形成實施方案後。決定分別於鎮區、明華人工濕地進行兩個實施方案。
- **行動：**
 帶學生至場域實施所擬定實施方案。大林鎮鎮區：今昔環境變遷照片對照；明華人工濕地：水質監測及環境關懷影片。實施過程摘錄如圖 3 所示、優秀作品摘錄如圖 4 所示。



圖 2：課程分組討論及分享討論結果



圖 3：方案實施狀況(左)鎮區：今昔環境變遷照片採訪；(右)明華人工濕地：水質監測



圖 4：實施報告擇優(左)鎮區：今昔環境變遷照片對照；(右)明華人工濕地：影片

b. 學習成效：數位學習成效評估、服務學習成效評估。

(a) 數位學習成效

依照教育部「數位學習課程認證自評表」之問項修改後，將問卷置於本校教學平台，學生透過平台表單填寫，進行數位學習課程成效評估。其中基本資料 (5 題)、數位教材學習經驗 (11 題)、線上學習經驗 (10 題)、數位平台運作 (9 題)、意見與建議 (3 題)，於學期初及學期末各做一次，原始數據由申請人保管，作為後續發表之分析依據。統計結果如表 1 所示，顯示學生之總體學習成效提升，其中，「數位教材、網路作業及討論區可以提供您對環境的觀察力」、「您覺得數位課程，比較可以依學習狀況，主導自己學習進度」分數最高。

表 1：數位學習成效統計

向度	前測	後測
數位教材學習經驗	4.23 ± 0.32	4.51 ± 0.35
線上學習經驗	4.28 ± 0.51	4.53 ± 0.35
數位平台運作	4.01 ± 0.25	4.32 ± 0.33
平均	4.17 ± 0.36	4.45 ± 0.34

(b) 服務學習成效

透過本校學務處服務學習組開發之「服務學習反思學習單」，透過 google 表單進行學生服務前、服務後之資料蒐集，原始數據由申請人保管，作為後續發表之分析依據。服務前後之成效分別為 4.01 ± 0.62 、 4.53 ± 0.48 ，顯示服務學習成效有提升。

c. 社會影響力評估：設定社會影響力指標及社會影響力評估。

(a) 社會影響力指標

聯合國國際發展的一系列永續發展目標(Sustainable Development Goals，簡稱 SDGs)，是希望凝聚各國共識，共同解決全球社會、經濟、環境問題，摘如圖 5 所示。本研究預計以 SDGs 作為社會影響力指標，連結至國際發展要解決之面向。

(b) 社會影響力評估

依照 A Practical Guide to Measuring and Managing Impact (Hehenberger, 2013)所擬定之程序：Input→Activities→Outputs→Outcomes→Impacts 進行分析，分析程序如圖 6 所示。成果分述如下：



圖 5：聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)



圖 6：社會影響力評估

- 鎮區行動：

鎮區行動可連結至環境教育八大領域中之學校環境教育、文化保存、社區參與等三個面向，並可和 SDGs 之 11.A「強化國家與區域的發展規劃，促進都市、郊區與城鄉之間的社經與環境的正面連結。」指標互相連結。透過 Outcomes→Impact 之比對，本學期行動方案相當於嘉義縣社造計畫約 10 萬元計畫之成效。
- 埤塘行動：

鎮區行動可連結至環境教育八大領域中之學校環境教育、氣候變遷、自然保育、環境及資源管理等四個面向，並可和 SDGs 之 6.3、6.8、6.B、13.1、15.1、15.8 等指標互相連結。透過 Outcomes→Impact 之比對，本學期行動方案相當於嘉義縣社造計畫約 10 萬元或行政院環境保護署 15 萬元計畫之成效。

(2) 教師教學反思

a. 課程型/非課程型的環境教育：

申請人與社區多年反覆討論課程型環境教育，其缺點為：常於寒暑假出現空窗期，致使對社區的環境教育及服務中斷，且因課程學生的更替，使得經驗不易傳承。由此經驗，近年申請人將服務學習融入課程型/非課程型的環境教育，將環境教育的成果延伸於課程結束後，對社區的環境教育服務綿密而不中斷，維持良好的服務品質及關係，環境教育結合服務學習：準備→服務→反思→慶賀的模式。

本研究於學期中將社區問題融入課程及研發環境教育模組，乃於 107-1 學期及寒假，透過非課程的志工團隊，持續與社區討論社區困境及探討解決方案，並回饋於 107-2 學期「全球環境變遷與永續發展」課程中，讓環

境教育推廣不因寒暑假而中斷。於反思期即開始準備，其優點為：可節省準備時間、經驗傳承。希望學生能在學習過程中經過指引，培養「自我學習×問題解決」之能力。

b. 數位學習課程：

學生能習慣此學習模式，但可能因為數位學習課程內，作業較多元，學生不習慣。

c. 社會影響力評估

社會影響力評估是本案較難評核的。搜尋相關文獻，目前很少文獻探討正式課程的社會影響力評估程序。故本計畫僅能透過行動方案份量對比政府計畫方式，進行社會影響力評估。

(3) 學生學習回饋

依照本校 107 學年度第 2 學期教學意見調查，全體學生滿意度期中 4.59 ± 0.59 、期末 4.31 ± 0.72 (滿分 5 分)，如附件 6 所示。

5. 結論與建議(Teaching and Research Outcomes)

學生的數位學習、服務學習成效提升。但教育的社會影響力評估程序，經過文獻查找，尚未有明確文獻定義教育之社會影響力，故此教育部分的社會影響力評估方式待加強及更深入探討。

二. 參考文獻(References)

- 尹美琪.(2002). 專責單位主導之“服務-學習”課程-以輔仁大學為例. *通識教育季刊*, 9(3), 35-72.
- 方瑀紳, & 李隆盛.(2014). 臺灣數位學習的成效與研究: 2000-2011 年間國內外研究文獻的回顧與綜整. *教育資料與圖書館學*, 51, 27-56.
- 李清福, 陳志銘, & 曾元顯.(2013). 數位學習領域主題分析之研究. *教育資料與圖書館學*, 50(3), 319-354.
- 林慧貞.(2007). 美國高等教育服務學習方案設計之研究. *通識研究集刊*, (11), 117-140.
- 曾淑惠.(2015). 翻轉教學的學習評量. *臺灣教育評論月刊*, 4(4), 8-11.
- 黃春枝.(2006). 大學生社區服務態度之研究. *教育與心理研究*, 29(2), 291-318.
- Esteves, A. M., Franks, D., & Vanclay, F. (2012). Social impact assessment: the state of the art. *Impact Assessment and Project Appraisal*, 30(1), 34-42.
- Hehenberger, L., Harling, A. M., & Scholten, P. (2013). A practical guide to measuring

and managing impact. *European Venture Philanthropy Association*.

Prove and Improve Tools,

<https://www.nefconsulting.com/our-services/evaluation-impact-assessment/prove-and-improve-toolkits/> (2019.09.10 查詢)

Vanclay, F. (2003). International principles for social impact assessment. *Impact Assessment and Project Appraisal*, 21(1), 5-12.

三. 附件(Appendix)

與本研究計畫相關之研究成果資料，可補充於附件，如學生評量工具、訪談問題等等。

附件 1 南華大學服務學習反思學習單

南華大學____學年度第__學期服務學習課程 活動前反思學習單

「服務省思」是一種對自我負責的表現，期許在服務體驗前與體驗當中甚至是體驗後的未來看到自己的不同，要邀請你透過這份反思學習單，整理一下你自己與課程學習過程，請不必做過多的考慮，第一個反應常就是最好的答案。

姓名		系級		學號	
課程名稱				服務時間	
服務對象	<input type="checkbox"/> 社區民眾 <input type="checkbox"/> 國中/小學生 <input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 弱勢族群 <input type="checkbox"/> 其他:_____			服務地點	
參與專業服務學習經驗	<input type="checkbox"/> 第1次參與 <input type="checkbox"/> 第2次參與 <input type="checkbox"/> 第3次參與 <input type="checkbox"/> 參與4次(含)以上				
What? (什麼?) 我們一起學習了什麼知識? 準備提供什麼樣的服務? (至少50字的說明)					
So What? (所以、為什麼) 在學習過程中，心中有什麼想法? 我們試著學到了什麼? 服務學習課程對我們可能有什麼意義? (至少50字的說明)					
Now What (我可以如何作? 我有什麼收穫?) 這服務學習準備中，可能會獲得什麼樣的成長? 我想要在我未來的生活裡有什麼改變? (至少50字的說明)					
問 卷 題 目					
要請您以1-5分選項逐項表達自己目前之想法或行為符合的程度。					
	1分	2分	3分	4分	5分
我已經準備好善加利用課堂上的知識，去服務別人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我已經準備好本次活動，我所要提供的服務(陪伴、伴遊、帶動等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我已經清楚明瞭本次要服務的對象，能夠儘可能的滿足他們所需求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我已經清楚知道本活動可能會發生的狀況，且能妥善圓滿處理完成	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我可以主動與不相識之人互動及交談	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我已經調整我的心態，去面對及服務我所不熟悉的人事物	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
透過老師的解說，我認為我可以在服務的過程獲得我想要學習的事情	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我已經準備好與他人(同學)共同合作完成一個任務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我已經準備好將課程學習到的技能，應用在服務對象上	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
在學習的過程中，可以啟發我對服務的興趣與熱忱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
小計(同學自行計算)					

❖本表格完成後，請於規定時間內繳交至該門課之教學助理。



南華大學____學年度第____學期服務學習課程

活動後反思學習單 (1)

「服務省思」是一種對自我負責的表現，期許在服務體驗前與體驗當中甚至是體驗後的未來看到自己的不同，要邀請你透過這份反思學習單，整理一下你自己與課程學習過程。請不必做過多的考慮，第一個反應常就是最好的答案。

姓名		系級		學號	
課程名稱				服務時間	
服務對象	<input type="checkbox"/> 社區民眾 <input type="checkbox"/> 國中/小學生 <input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 弱勢族群 <input type="checkbox"/> 其他:_____			服務地點	
參與專業服務學習經驗		<input type="checkbox"/> 第1次參與 <input type="checkbox"/> 第2次參與 <input type="checkbox"/> 第3次參與 <input type="checkbox"/> 參與4次(含)以上			
What? (什麼?) 我們一起學習了什麼知識? 做了什麼服務? 發現了什麼新鮮事?! 接觸到什麼問題? (至少50個字的說明)					
So What? (所以, 為什麼) 在服務過程中, 心中有什麼感動或感想? 我們試著學到了什麼? 服務學習課程對我們可能有什麼意義? (至少50個字的說明)					
Now What (我可以如何作? 我有什麼收穫?) 這服務學習中, 這些感動和感想讓我(們)有什麼成長? 未來如何運用在生活裡或是有什麼改變? (至少50個字的說明)					

★背面還有反思評量喔!★



南華大學__學年度第__學期服務學習課程

活動後反思學習單(2)

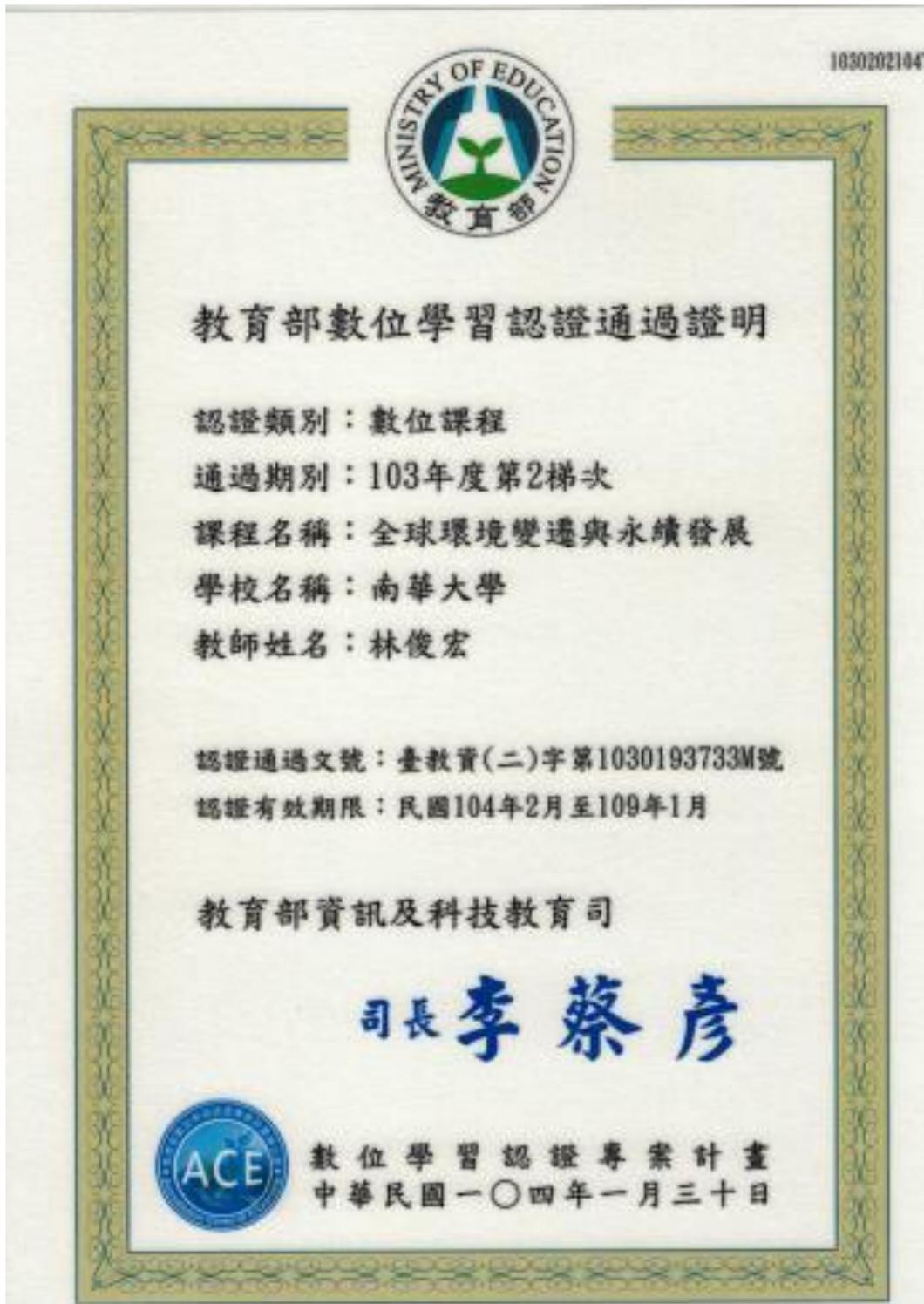
請以「圖畫」方式，畫出對服務或學習過程的感想。

完成服務囉！給自己來個掌聲！也給自己來給考核吧！

問 卷 題 目 要請您以1-5分選項逐項表達自己目前之想法或行為符合的程度。	1 分	2 分	3 分	4 分	5 分
在活動中，我確實善加利用課堂上的知識，去服務別人	<input type="checkbox"/>				
在活動中，我確實準備好本次活動，我所要提供的服務（陪伴、伴遊、帶動	<input type="checkbox"/>				
在活動中，我確實清楚明瞭本次要服務的對象，且儘可能的滿足他們所需求	<input type="checkbox"/>				
在活動中，我清楚知道本活動可能會發生的狀況，且已妥善圓滿處理完成	<input type="checkbox"/>				
在活動中，我可以主動與不相識之人互動及交談	<input type="checkbox"/>				
在活動中，我調整我的心態，去面對及服務我所不熟悉的人事物	<input type="checkbox"/>				
在活動中，透過老師的解說，我在服務的過程獲得想要學習的事情	<input type="checkbox"/>				
在活動中，我確實與他人(同學)共同合作完成一個任務的配合	<input type="checkbox"/>				
在活動中，我有將課程學習到的技能，應用在服務對象上	<input type="checkbox"/>				
在服務的過程中，啟發了我對服務的興趣與熱忱	<input type="checkbox"/>				
在過程中我很少想到是否得到回報	<input type="checkbox"/>				
修習本課程，能夠豐富我在校園生活與學習狀態	<input type="checkbox"/>				
以後我會願意再修習服務學習內涵的其他課程	<input type="checkbox"/>				
小計(請同學自行計算分數)					

❖本表格完成後，請於規定時間內繳交至該門課之教學助理。

附件 2 數位學習課程認證書



附件 3 開設遠距教學課程

南華大學 107 學年度第 1 學期第 2 次教務會議記錄

開會時間：108 年 1 月 10 日(星期四)中午 12 時 00 分

開會地點：成均館 C332 教室

主 持 人：楊思偉副校長(教務長兼人文學院院長)

出 席 者：林副校長辰璋(呂玉枝代)、胡處長聲平、洪館長嘉聲、朱主任世雲(兼副教務長)、釋院長知賢(許慧慧代)、張院長裕亮(何佩儒代)、陳院長柏青、盧院長俊宏、林主任俊宏、廖主任怡欽、廖主任永熙(黃珮璋代)、丁主任誌敏(石燕儒代)、郭主任東昇、賴主任丞坡(賴姸伶代)、許主任伯陽、黃所長國清、陳主任章錫(王雅嫻代)、張主任筱雯、郭主任玉德、何主任應志、劉主任素珍(吳季臻代)、鍾主任志明(吳揚名代)、施主任伯燁(郭梵煒代)、陳主任信良、賴主任信志(龔珍玉代)、陳主任秋媛、李主任江、葉主任宗和、鄭主任順福、李主任雅貞、呂院長凱文、簡至美同學、曹家豪同學、鍾志琦同學、簡好庭同學

列 席 者：呂組長明哲、盧組長綉珠、劉組長瓊美、黃玉玲小姐、周瑩怡小姐、丁子芸小姐、洪羽小姐、林秋吟小姐、黃秋華小姐、陳靜怡小姐、曾柏瀚先生、翁琬晴小姐、黃慶中同學

請 假：吳副校長萬益(兼國際處)、張學務長心怡、簡處長明忠、張主任鐸瀚、廖主任俊裕、謝主任定助、洪主任耀明、劉郁琪同學

紀錄：曾于馨

壹、主席致詞：

因應高教深耕計畫 KPI 的變更，希望做一些真正的改變，在經費的使用上，教學經費要佔一半，南華大學要發展具有特色的教育及關心學生就業能力，並能夠協助學生在未來就業上有專業技能的素養，在有限經費統籌規劃下，達到最大的效益，未來預期將經費主要用於學生單位(例如：系所、系友會等)，重點式的協助學生就業，一切的都是為了學生，南華大學將朝此教育目標邁進。

貳、上次會議(107/10/18 107 學年度第 1 學期第 1 次教務會議)執行情形報告：

編號	決議(定)事項	辦理期限	負責者	辦理情形		
				已完	未辦	說明
			成	中		
1	訂「南華大學運動傑出學生彈性修讀課程實施要點」草案，提請討論。(運動與健康促進學士學位學程提案) 決議：照案通過。	107.10.18	黃健安	◎		已於 11 月 21 日公布在教務法規網頁
2	審議追認「南華大學新生免修語文課程實施要點」、及「南華大學新生免修語文課程申請表」，提請討論。(語文教學中心提案) 決議：照案通過。	107.10.18	余俐婷	◎		已於 10 月 20 日公告於語文教學中心網頁

士學位學程	運動觀光產業	大學部	2	許伯陽助理教授
	運動健康管理	大學部	2	謝孟蓉講師
	運動技術分析	大學部	3	鄭勝元講師
	運動營養學	大學部	3	何應志助理教授

決議：照案通過。

提案六：審議107學年度第2學期遠距教學課程申請案，提請討論。(教學發展中心提案)

說明：

- 一、本案經 107 年 12 月 4 日教學發展中心遠距教學委員會議通過及 107 年 12 月 5 日 107 學年度第 1 學期第 1 次校課程委員會議通過。
- 二、審查通過107學年度第2學期遠距教學1門，教學計畫大綱如附件6。
- 三、課程資料如下表：

開課單位	課程名稱	學制別	學分數	授課老師
通識中心	全球環境變遷與永續發展	大學部	2	林俊宏副教授

決議：照案通過。

提案七：有關 107 學年度輔系及雙主修，與時序表之相關規定修正，提請討論。(教務處提案)

說明：

- 一、原 107 學年度之輔系及雙主修由系所規定之措施與本校「南華大學學程實施辦法」所規範之輔系及雙主修之規定不符，建議刪除回歸本校三化架構之輔系雙主修之修業規定。
- 二、因應新的時序表系統設置，在不影響學系開課時序及學生修課權益之情況下，107 學年度時序表應回歸「南華大學學程實施辦法」之三化課架精神及規範，詳如附件 7。

決議：

- 一、照案通過，請各系儘快修正完成。
- 二、各系若有不清楚之處，可請本處呂組長至貴系會議列席說明。

伍、臨時動議 (無)

陸、散會：13:50

附件 4 開設服務學習內涵課程

2019/9/15

公告：1072服務學習內涵課程一覽表 - 南華大學 服務學習組



南華大學 學務處服務學習組
NANHUA UNIVERSITY SERVICE LEARNING SECTION

[回首頁](#) [南華大學](#) [聯絡我們](#) [網站導覽](#) [FAQ](#) [Login](#) [轉換簡體](#) [English](#)

最新消息

單位簡介

法規與會議記錄

服務教育及青年志工專區

榮譽榜

三好護照

服務學習內涵課程

成年禮

生活助學金

活動剪影

表單下載

連結網站

校外志工服務重要訊息

Important information for outside school volunteer

1. 服學組網站下載: 個人校外志工活動注意事項說明及相關表格
2. 事先繳交校外機構志工需求表 + 家長同意書予服學組申請
3. 事後繳交成果報告書、反思單、時數表或志願服務紀錄冊
4. 詳細規定請參閱個人校外志工活動注意事項說明內容
5. 無事先申請者, 一律不認列服務時數。

服務學習內涵課程

- 訊息公告
- 服務學習內涵課程資訊

1072服務學習內涵課程一覽表

服務學習內涵課程資訊

張貼人：蔡瑩瑩 / 公告日期：2019-02-22

| 加入書籤

編號	開課單位	課名	授課教師	備註
1	財務金融學系	保險實務	吳明益	
2	通識教育中心	全球環境變遷與永續發展(無補助)	林俊宏	無經費補助
3	通識教育中心	氣候變遷調適	林俊宏	
4	民族音樂學系	拉弦技術課程(二)、(四)、(六)、(八)	馮智皓	
5	通識教育中心	樂譜伴講-新移民子女服務學習	曾玉芬	
6	通識教育中心	日本文化與社會	邱淑雯	
7	國際企業學士學位學程	財務管理	賴丞坡	
8	文化創意事業管理學系	文化行銷策略	曾文耀	
9	視覺藝術與設計學系	畢業製作(一)	郭正雄	
10	播學系	進階媒介實務-新聞	王慧蘭	
11	建築與景觀學系	構築美學	魏光茵	
12	運動與健康促進學士學位學程	賽會活動規劃與實作(IV)	許伯陽	
13	生死學系	老人社會工作	蔡長穎	
14	外國語文學系	跨文化交際	賴惠雲	
15	應用社會學系	兒童社會工作	姚淑芬	
16	通識教育中心	環境、動物與社區參與	呂明哲、林俊宏	公文追認; 無經費補助

預計16門課(補助14門)

最後修改時間：2019-05-14 AM 9:51

[回上一頁](#)

本網站著作權屬於南華大學 服務學習組，請詳見使用規則。
62249嘉義縣大林鎮南華路一段55號，總機:05-272-1001
RulingDigital 銳輪數位建置

瀏覽人數 397368

附件 5 課程大綱

南華大學 107 學年度第 2 學期 通識教育中心 授課大綱

科目名稱	全球環境變遷與永續發展				科目代號	201001033
英文名稱	Global Environmental Change and Sustainable Development				授課教師	林俊宏
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 學士班進修 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班				上課教室	
學分數/時數	2/2	授課時間	二 3-4		修別	
本課程是否配置教學助理或助教輔導教學	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				辦公室時間	
A 課程概述	本課程將認識目前全球面臨之環境及氣候變遷問題，課程內容包含三大主軸：(1)全球環境議題；(2)生態；(3)永續發展。藉由影片或課堂講解，議題包含日常接觸到的污染型態至企業及國際環境議題。此外，並藉由影像紀錄，開始關懷社區環境發展。					
B 教學目標 (標註能力指標)	中文教學目標		英文教學目標		對應能力指標	
	能描述全球環境變遷現況				AY2. 具有獨立思考、發覺問題及解決問題的基本素養與能力	
	能指出環境各種衝擊				BY1. 具有生命自覺、自省、自信及自主學習的能力	
	能發掘環境永續的可能解決方案				CY2. 藉由通識素養，開展出創新、創造與創業的實踐能力	
	能盡心盡力如期完成自己在小組中所分配的任務				DY1. 具有公民所需的中文能力及外語、資訊基本能力	
	能關懷週遭環境變遷				EY1. 具備公民素養、環境意識、社會責任及專業倫理	
	能建構環境永續之基本涵養				FY1. 具有人文、藝術的基本涵養	
C 核心能力	基礎知能 (A)	自覺學習 (B)	實務應用 (C)	溝通合作 (D)	社會關懷 (E)	身心康寧 (F)
D 課程權重%	15	20	15	20	10	20
E 教材大綱	1. 生活中環境觀察及分析					
	2. 全球環境問題與對策					
	3. 氣候變遷與全球暖化					
	4. 水資源與污染					
	5. 氣象與空氣污染					
	6. 自然災害及防救					
	7. 生態系統					
	8. 環境影響與風險評估					
	9. 永續發展內涵及趨勢					
	10. 綠色能源					

F 教學方式		<input checked="" type="checkbox"/> 講述、 <input type="checkbox"/> 討論或座談、 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習、 <input type="checkbox"/> 專題學習、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作學習、 <input type="checkbox"/> 發表學習、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀訪問、 <input checked="" type="checkbox"/> 其它(非同步網路遠距教學)			
G 教學評量	成績項目	配分	評量方式	細項配分	說明
	平時成績	70%	同步教學	20%	含面授及網路成果。 出席(含同步遠距教學)(30%) 網路辦公室面談(10%) 作業(60%)
			非同步教學	20%	教材閱讀記錄(40%) 網路小考考試成績(20%) 討論區發言及討論記錄(40%)
			成果發表 1	5%	環境地圖製作 分組利用 google map 彙整分組學生觀察環境照片，藉由每位學生之觀察，於網路繪製出鄰近地區之環境地圖。 評量規準參照附件 1。
			成果發表 2	10%	社區今昔影像 請以同一角度拍攝老照片的現在景象，並製作 A3 海報。
			成果發表 3	15%	期末影片 分組，需以短片方式呈現。 1. 題目：以訪談採集、社區行動、印象採集、行動過程為主軸。 2. 影片分數佔 70%、報告分數佔 30%。每遲交一週扣該部份總分 10%，扣完為止。 a. 影片：長度 2-3 分鐘為原則，片頭需放”南華大學 107 學年度第二學期 全球環境變遷與永續發展”字樣，片尾錄製心得分享，每位組員 0.5~1 分鐘。繳交影片，以電腦可直接播放之格式，勿做片頭選單。 b. 報告：應包括封面(包括題目、系級、學號、姓名及個人貢獻項目)、劇情大綱(200 字以上)、內容說明(含照片)、感想(每位組員分別撰寫，每個人不得少於 200 字)。繳交電子檔(Microsoft word 格式)。 4. 每遲交一週扣該部份總分 10%，扣完為止。 5. 評量規準參照附件 2。
	期中成績	15%	紙筆測驗	15%	第 01 週~第 08 週內容
期末成績	15%	紙筆測驗	15%	第 09 週~第 17 週內容	
H 進度表	週別	單元名稱與內容			各階段工作項目(必填) (準備→服務→反思→慶賀)
	1	課程簡介(面授)			

2	全球環境問題與對策：(面授) 介紹目前全球面臨環境及氣候問題，如全球暖化、水資源不足、氣候劇烈變化等問題及防止對策。	04 全球環境問題概述與對策 準備
3	全球環境問題與對策：(面授) 介紹目前全球面臨環境及氣候問題，如生態系破壞、污染物跨界傳輸、聖嬰現象、臭氧層破洞等問題及防止對策。	05 氣候變遷與全球暖化 準備
4	氣候變遷與全球暖化：(非同步網路遠距教學) 介紹目前全球暖化成因及全球暖化所造成之氣候影響，並介紹國際間對減緩全球暖化之努力及策略。	06 溫室氣體與懸浮微粒 準備
5	環境議題角色扮演(面授) 氣候變遷與全球暖化：京都議定書-各國角色扮演	IPCC 報告 (AR5) 服務
6	氣象與空氣污染：(非同步網路遠距教學) 說明自然及人為之空氣污染成因，並探討跨界傳輸對全球造成之影響、討論污染防止方法。	08 臭氧與臭氧層 服務
7	水資源與污染：(網路同步教學) 介紹目前世界淡水資源分布、利用及污染現況，探討淡水資源匱乏與氣候變遷、人類活動之關係，並說明未來水資源管理及使用方向。	09 水圈及水資源 準備
8	生物多樣性：(面授) 介紹生物多樣性面臨之問題，並探討生態系與氣候變遷之關係，進而說明生命平等之概念。	13 生物多樣性之意涵 準備
9	改造生態池 PBL1 (面授) 利用自編 PBL 單元教材(實際案例)，引導學生發現環境及氣候變遷問題，並嘗試擬定方案解決綜合性問題。(期中考)	準備
10	改造生態池 PBL2 (面授) 利用自編 PBL 單元教材(實際案例)，引導學生發現環境及氣候變遷問題，並嘗試擬定方案解決綜合性問題。	課堂學生討論該單元所需閱讀 課題並分組找尋閱讀資料 準備
11	生態系統與生態平衡：(非同步網路遠距教學) 介紹生態系統運作方式及生態如何自我達到平衡，並說明氣候變遷對生態系統之衝擊	11 生態系統與生態平衡 課堂學生討論該單元所需閱讀 課題並分組找尋閱讀資料 準備
12	自然災害及防救：(非同步網路遠距教學) 說明世界(尤其台灣)面臨之氣候劇烈變遷及地質災害成因、防止、救助方法。 週末參訪(古坑土石流園區或週遭地區環境設施)	10 自然災害 服務
13	衝擊、減緩及調適：(同步網路遠距教學) 介紹氣候變遷及人類所造成的各種環境衝擊，並討論減緩及調適之方法。	看見氣候變遷的全貌，我們需要 超越節能減碳的氣候變遷教 育，葉欣誠著 準備

	14	環境影響與風險評估：(非同步網路遠距教學) 目前各種人為開發及土地利用，對生態系及人類生活均會產生程度不一之衝擊。將以現今許多工程開發案，探討開發對環境之衝擊，並討論其風險。	14 環境影響與風險評估 服務
	15	永續發展內涵及趨勢：(面授) 介紹永續對現代及下一代之意義，綠色能源、節能減碳等概念對環境之影響，並介紹利用生態工程進行開發之概念。	16 永續發展的內涵與趨勢 反思
	16	綠色生活：(非同步網路遠距教學) 綠色生活可由許多小地方著手，將介紹生活中食衣住行育樂過程，可應用之方法及其環境效果。	17 二十一世紀議程.永續發展的 落實 反思
	17	綠色生活：(非同步網路遠距教學) 綠色生活中，以排碳量為計算基礎，討論各種減緩及調適方法，並探討其綜合成效。	18 綠色文明與人類的未來 慶賀
	18	期末考	
I 指定用書	1.自編教材。單槍投影機、投影螢幕。 2.教育部環境變遷與永續發展數位教材。		
J 參考書籍	1.葉欣誠，抗暖化關鍵報告:台灣面對暖化新世界的6大核心關鍵，新自然主義，民國99年。 2.白子易/編譯，環境科學概論：結合全球與在地永續發展，東華出版社，民國103年		
K 先備能力	具有生活或職場中的觀察力		
L 教學資源	1. 本課程需要影像紀錄：請自備具拍照及攝影功能的手機、相機或攝影機。 2. 本課程為107學年度教育部教師教學實踐研究計畫補助。 3. 本課程為教育部認證之數位學習課程，且為非同步網路遠距教學課程，請自備電腦、麥克風及網路攝影機。 4. 聯繫方式：學海堂320室，分機5320。課程專用E-mail: nhu.env@gmail.com (有自動回函)。		
M 注意事項	1.本授課大綱得視教學需要調整之。 2.第一週上課時，務必向學生充分說明主要內容：講授大綱成績考核方式，及尊重智慧財產權與不得非法影印等；且須上課滿十八週(含期中與期末考)。 3.本課程具「服務學習內涵」，需配合課程至校外進行服務活動。		
O 服務模式及合作機構(必填)	(請詳述本課程之協力單位或合作機構之名稱、服務對象、服務工作項目、服務合作模式及注意事項等) 合作機構之名稱：嘉義縣大林慢城發展協會 服務對象：社區民眾 服務工作項目：社區關懷據點營造、社區自然資源盤點、環境教育推廣 服務合作模式： <input type="checkbox"/> 教育輔導 <input type="checkbox"/> 文化典藏 <input type="checkbox"/> 數位服務 <input type="checkbox"/> 弱勢照護 <input type="checkbox"/> 志工服務 <input checked="" type="checkbox"/> 社區營造 <input type="checkbox"/> 新聞傳媒 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 其他		
P 服學課程影響與效益評估(必填)	本課程的影響與效益評估如下： 1.修課人數： <u>60</u> 人；2.提供服務人次： <u>120</u> 人次；3.接受服務人次： <u>60</u> 人次。 4.對合作機構而言： (1)獲得社區居民參與社區活動		

	(2) 社區居民於社區關懷據點獲得環境知識 5.對本校而言： (1) 與社區緊密合作交流 (2) 增進學校名聲 6.對修課學生而言： (1) 獲得向社區居民介紹環境科普的技巧 (2) 瞭解社區發展的限制與前景
Q 備註	

備註1：A 至 E 項同一科目不同授課教師應協同研議共同核心內涵。

備註2：開設「服務學習內涵」之課程，務必填寫 O 至 P 項內容。

附件 1

成果報告 1 評量規準(Rubrics)

項目	A	B	C	D	E
1.環境衝擊因子(30%)	列出 5 種正面環境衝擊因子(以上)及 5 種(以上)負面環境衝擊因子(30%)	列出 4 種正面環境衝擊因子及 4 種負面環境衝擊因子 (25%)	列出 3 種正面環境衝擊因子及 3 種負面環境衝擊因子 (20%)	列出 2 種正面環境衝擊因子及 2 種負面環境衝擊因子 (15%)	列出 1 種正面環境衝擊因子及 1 種負面環境衝擊因子 (10%)
2.拍照(30%)	每個正面環境衝擊因子拍攝 4 張(以上)照片及 4 張(以上)負面環境衝擊因子照片，並利用軟體(如 google photo)取得網路連結(30%)	每個正面環境衝擊因子拍攝 3 張照片及 3 張負面環境衝擊因子照片，並利用軟體(如 google photo) 取得網路連結(25%)	每個正面環境衝擊因子拍攝 2 張照片及 2 張負面環境衝擊因子照片，並利用軟體(如 google photo) 取得網路連結(20%)	每個正面環境衝擊因子拍攝 1 張照片及 1 張負面環境衝擊因子照片，並利用軟體(如 google photo) 取得網路連結(15%)	每個負面環境衝擊因子拍攝 1 張照片，並利用軟體(如 google photo) 取得網路連結(10%)
3.於 google map 上傳、標註圖片、心得(40%)	(1) 上傳照片於課程規定之 google map 底圖上 (2) 每張照片標定座標 (3) 每張照片說明 10 字以上 (4) 標註各種衝擊圖示 (5) 50 字以上個人心得 以上均具備(40%)	(1) 上傳照片於課程規定之 google map 底圖上 (2) 每張照片標定座標 (3) 每張照片說明 10 字以上 (4) 標註各種衝擊圖示 (5) 50 字以上個人心得 以上均具備但 1 項內容不全(30%)	(1) 上傳照片於課程規定之 google map 底圖上 (2) 每張照片標定座標 (3) 每張照片說明 10 字以上 (4) 標註各種衝擊圖示 (5) 50 字以上個人心得 以上缺 1 項或 2 項不全(20%)	(1) 上傳照片於課程規定之 google map 底圖上 (2) 每張照片標定座標 (3) 每張照片說明 10 字以上 (4) 標註各種衝擊圖示 (5) 50 字以上個人心得 以上缺 2 項或 3 項不全(15%)	(1) 上傳照片於課程規定之 google map 底圖上 (2) 每張照片標定座標 (3) 每張照片說明 10 字以上 (4) 標註各種衝擊圖示 (5) 50 字以上個人心得 以上缺 3 項或 4 項不全(7%)

附件 2

成果報告 2 評量規準(Rubrics)

項目	A	B	C	D	E
影片					
1.格式(15%)	(1) 片頭列出學年學期、課程名稱、報告影片題目 (2) 片尾列出組員及分工 (3) 影片(不含心得)超過3分鐘 (4) 個人心得超過30秒 以上均具備(15%)	(1) 片頭列出學年學期、課程名稱、報告影片題目 (2) 片尾列出組員及分工 (3) 影片(不含心得)超過3分鐘 (4) 個人心得超過30秒 以上缺1項(12%)	(1) 片頭列出學年學期、課程名稱、報告影片題目 (2) 片尾列出組員及分工 (3) 影片(不含心得)超過3分鐘 (4) 個人心得超過30秒 以上缺2項(8%)	(1) 片頭列出學年學期、課程名稱、報告影片題目 (2) 片尾列出組員及分工 (3) 影片(不含心得)超過3分鐘 (4) 個人心得超過30秒 以上缺3項(4%)	(1) 片頭列出學年學期、課程名稱、報告影片題目 (2) 片尾列出組員及分工 (3) 影片(不含心得)超過3分鐘 (4) 個人心得超過30秒 以上缺4項(1%)
2.內容重點(55%)	內容報導場域(不含學校)中之永續元素,並探討改善方式(55%)	內容報導場域(不含學校)中之永續元素,但未呈現改善方式(45%)	內容報導場域(不含學校)中之永續元素,但未探討使用後流向及其改善方式(35%)	內容報導學校之永續元素,並探討使用後的流向,以及改善方式(25%)	內容報導學校之永續元素,但未探討使用後的流向或改善方式(15%)
報告					
1.格式(15%)	(1) 列出報告題目 (2) 列出組員及分工 (3) 相片影像不可扭曲或畫素不足 (4) 從影片或劇情中摘出10張照片以上 以上均具備(15%)	(1) 列出報告題目 (2) 列出組員及分工 (3) 相片影像不可扭曲或畫素不足 (4) 從影片或劇情中摘出10張照片以上 以上缺1項(12%)	(1) 列出報告題目 (2) 列出組員及分工 (3) 相片影像不可扭曲或畫素不足 (4) 從影片或劇情中摘出10張照片以上 以上缺2項(8%)	(1) 列出報告題目 (2) 列出組員及分工 (3) 相片影像不可扭曲或畫素不足 (4) 從影片或劇情中摘出10張照片以上 以上缺3項(4%)	(1) 列出報告題目 (2) 列出組員及分工 (3) 相片影像不可扭曲或畫素不足 (4) 從影片或劇情中摘出10張照片以上 以上缺4項(1%)
2.內容重點(15%)	(1) 內容與環境永續相關 (2) 撰寫報告摘要100字以上 (3) 相片有文字說明與環境永續之關係 (4) 撰寫個人心得200字以上 以上均具備(15%)	(1) 內容與環境永續相關 (2) 撰寫報告摘要100字以上 (3) 相片有文字說明與環境永續之關係 (4) 撰寫個人心得200字以上 以上缺1項(12%)	(1) 內容與環境永續相關 (2) 撰寫報告摘要100字以上 (3) 相片有文字說明與環境永續之關係 (4) 撰寫個人心得200字以上 以上缺2項(8%)	(1) 內容與環境永續相關 (2) 撰寫報告摘要100字以上 (3) 相片有文字說明與環境永續之關係 (4) 撰寫個人心得200字以上 以上缺3項(4%)	(1) 內容與環境永續相關 (2) 撰寫報告摘要100字以上 (3) 相片有文字說明與環境永續之關係 (4) 撰寫個人心得200字以上 以上缺4項(1%)

附件 6 期中/期末教學意見調查表

南華大學107學年度第2學期「期中教學意見調查」網路問卷(Nanhua University 2019 Academic Year, 2nd Semester Midterm Student Course Evaluation Questionnaire)

課程代碼： 201001033 列印日期：2019-04-29 16:54:36
 課程編號： 00048835
 科目名稱： 全球環境變遷與永續發展 班次： 1
 修課類別： 大學日間部 必修： 必修
 開課系所： 通識教育中心 學分數： 2
 授課教師： 林俊宏 選課人數： 39
 上課時間： [星期二第3節-C314][星期二第4節-C314] 問卷回收： 19

綜合評估成績分類：

A段學生	其它學生	全體學生
量化平均值：4.59 標準差：0.59	量化平均值：0.00 標準差：0.00	量化平均值：4.59 標準差：0.59

備註：

1 說明：

	非常同意 Strongly Agree	同意 Agree	尚可 Acceptable	不同意 Disagree	非常不同 意 Strongly Disagree	量化 平均 值
2 1、教學態度認真、負責、並按時上課。	16	3	0	0	0	4.84
3 2、授課的表達與說明非常清楚。	12	5	2	0	0	4.53
4 3、講授章節份量及進度都掌握得宜。	11	7	1	0	0	4.53
5 4、學習評量的方法公平合理，且能即時提供學習的助益。	13	6	0	0	0	4.68
6 5、修完這門課後，我能掌握這門課重要內容與概念。	11	5	3	0	0	4.42
7 6、這門課幫助我發現問題的能力。	12	6	1	0	0	4.58
8 7、這門課幫助我清楚表達看法，使他人聽懂。	12	6	1	0	0	4.58
9 8、修完這門課後，我有興趣繼續探索相關議題。	12	7	0	0	0	4.63
10 9、修習本課程後，個人覺得受益良多。	11	7	1	0	0	4.53
11 10、整體而言，本科目教師的教學優良。	13	6	0	0	0	4.68
	95%以上 (Over 95%)	80%-95%	60%-80%	40%-60%	40%以下 (Below 40%)	量化 平均 值
12 11、你上此科目的出席率為何?	16	3	0	0	0	4.84
13 12、請提出你對本科目的任何意見和建議(教學方式、授課內容、教學設備、課程設計、老師個人、評分方式、僅缺點、性別歧視.....等)	<ul style="list-style-type: none"> ● . ● 無 ● 無 ● 我覺得教學方式很好。 					

南華大學107學年度第2學期「期末教學意見調查」網路問卷(Nanhua University 2019 Academic Year, 2nd Semester End-of-semester Student Course Evaluation Questionnaire)

課程代碼： 201001033 列印日期：2019-07-17 01:14:30
 課程編號： 00048835
 科目名稱： 全球環境變遷與永續發展 班次： 1
 修課類別： 大學日間部 必選修： 選修
 開課系所： 通識教育中心 學分數： 2
 授課教師： 林俊宏 選課人數： 39
 上課時間： [星期2第3節-C314][星期2第4節-C314] 問卷回收： 23

綜合評估成績分類：

A段學生	其它學生	全體學生
量化平均值：4.31 標準差：0.72	量化平均值：0.00 標準差：0.00	量化平均值：4.31 標準差：0.72

備註：

說明：

	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意	量化平均 值
1、教學態度認真、負責、並按時上課。	14	8	1	0	0	4.57
2、授課的表達與說明非常清楚。	11	9	3	0	0	4.35
3、講授章節份量及進度都掌握得宜。	10	10	2	1	0	4.26
4、學習評量的方法公平合理，且能即時提供學習的助益。	9	11	3	0	0	4.26
5、修完這門課後，我能掌握這門課重要內容與概念。	10	9	4	0	0	4.26
6、這門課幫助我發現問題的能力。	10	10	3	0	0	4.30
7、這門課幫助我清楚表達看法，使他人聽懂。	10	10	3	0	0	4.30
8、修完這門課後，我有興趣繼續探索相關議題。	10	7	6	0	0	4.17
9、修習本課程後，個人覺得受益良多。	11	8	4	0	0	4.30
10、整體而言，本科目教師的教學優良。	12	9	2	0	0	4.43
	95%以上 (95%)	80%-95%	60%-80%	40%-60%	40%以下	量化平均 值
11、你上此科目的出席率為何?	20	2	1	0	0	4.83
12、請提出你對本科目的任何意見和建議(教學方式、授課內容、教學設備、課程設計、老師個人、評分方式、優缺點、性別歧視.....等)						

- 太多個人作業，每週都有功課要做有點麻煩，還有閱讀線上補充教材規定只能用IE開麻煩，希望老師以後不要派那麼多作業或事情做。
- 我覺得教學方式很好。
- 老師教學很認真，但是作業份量有點多
- 功課太多
- 不知道老師有沒有備課，說話的流暢度能在順一點比較容易理解老師在說什麼。
- 老師的作業內容偏多...