

南華大學社會科學院國際事務與企業學系公共政策研究碩士班

碩士論文

Master Program in Public Policy Studies

Department of International Affairs and Business

College of Social Sciences

Nanhua University

Master Thesis

運用讀報教學提升學生閱讀理解能力之行動研究－以新北市
某國小四年級為例

An Action Research on Newspaper in Education for Improving
the Reading Ability: A Case of Four-Grade Elementary School,
New Taipei City

黃正賢

Cheng-Hsien Huang

指導教授：彭安麗博士

Advisor: An-Li Peng, Ph.D.

中華民國 108 年 6 月

June 2019

南華大學

國際事務與企業學系公共政策研究碩士班

碩士學位論文

運用讀報教學提升學生閱讀理解能力之行動研究—

以新北市某國小四年級為例

An Action Research on Newspaper in Education for Improving the
Reading Ability : A Case of Four-Grade Elementary School , New Taipei
City

研究生：黃正賢

經考試合格特此證明

口試委員：彭宇麗

陳希宜

徐千偉

指導教授：彭宇麗

系主任(所長)：鍾志明

口試日期：中華民國 108 年 6 月 26 日

摘 要

本研究旨在運用行動研究的方式，探討國小四年級使用國語日報實施讀報教學之課程規劃及在讀報教學的歷程中將所遇到的問題找出解決策略，並希望藉由讀報教學課程的實施，來提升學生的閱讀理解能力。

本研究以研究者所任教的四年級之二十六位學生為研究對象，透過課程規劃及教學歷程、教學省思等資料加以分析，並以中文閱讀理解測驗，於實施讀報教學前、後進行學生閱讀理解的前測及後測，分析結果。歸納本研究所獲得的結論如下：

- 壹、規劃讀報教學的內容應豐富多元並結合學童的生活經驗。
- 貳、讀報課程的教學安排應由淺而深、循序漸進，最後達成教學目標。
- 參、實施讀報教學後，能有效提升國小四年級學生之閱讀理解能力。

關鍵詞：讀報教學、閱讀、閱讀理解能力、行動研究

Abstract

The purpose of this study is to explore the curriculum planning of newspaper r in education in the fourth grade of elementary school through the use of Mandarin Daily and find out the solutions to the problems encountered in the process of newspaper in education. It is hoped that the implementation of the newspaper in education curriculum can improve students'reading ability.

In this study, twenty-six fourth-grade students taught by the researcher were selected as the subjects. Through the analysis of curriculum planning, teaching courses, teaching reflection and other materials, and with the Chinese reading comprehension test, the pre-test and post-test of students'reading comprehension were conducted before and after the implementation of newspaper in education. The conclusions of this study are summarized as follows:

1. The content of the newspaper in education should be enriched and diversified, and the life experience of the students should be combined.
2. The teaching arrangement of the course of reading newspapers should be shallow, deep and gradual, and finally achieve the teaching goal.
3. After participating in and implementing the newspaper in education, it can effectively improve the reading comprehension ability of the fourth grade students in elementary schools.

Keywords: newspaper in education, reading, reading ability, action research

目 錄

摘 要.....	I
ABSTRACT	III
目 錄.....	V
圖目錄.....	IX
表目錄.....	XI
第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的與問題.....	4
第三節 名詞釋義.....	5
第四節 研究範圍與限制.....	7
第二章 文獻探討.....	9
第一節 讀報教學之意義、起源、功能及發展.....	9
第二節 探討讀報教學之實施及相關研究.....	23
第三節 探討閱讀理解之相關論述.....	30
第四節 國語日報的版面簡介及應用.....	32
第三章 研究設計與實施.....	37

第一節 研究方法	37
第二節 研究流程與研究架構	41
第三節 研究工具	45
第四節 研究情境與研究參與者	48
第五節 讀報教學課程方案	50
第六節 資料的蒐集與分析	53
第四章 讀報教學歷程分析與結果討論	55
第一節 實施讀報教學的課程規劃	55
第二節 讀報教學實施歷程與省思	58
第三節 實施讀報教學對學生閱讀理解能力提升之成效	72
第五章 研究結論與建議	87
第一節 研究結論	87
第二節 研究建議	90
參考文獻	93
壹、中文部份	93
貳、英文部份	98
附錄	99

附錄一	讀報教學活動設計一：認識國語日報.....	99
附錄二	讀報教學活動設計二：剪報分享-創意拼貼.....	100
附錄三	讀報教學活動設計三：剪報分享-品格剪刀手.....	101
附錄四	讀報教學活動設計四：秀才不出門，能知天下事.....	102
附錄五	讀報教學活動設計五：佳文欣賞.....	103
附錄六	讀報教學活動設計六：詩詞小玩家.....	104
附錄七	讀報教學活動設計七：看圖說故事.....	105
附錄八	讀報教學活動設計八：作文天地.....	106
附錄九	讀報教學活動設計九：世界真奇妙.....	107
附錄十	讀報教學活動設計十：認識法律.....	108
附錄十一	讀報教學活動設計十一：我們不一樣.....	109
附錄十二	讀報教學學生回饋單.....	110
附錄十三	讀報教學家長回饋單.....	111
附錄十四	學生作品.....	112
附錄十五	學生作品.....	113

圖目錄

圖 3-1	研究流程圖.....	42
圖 3-2	讀報教學之行動方案架構圖	44
圖 4-1	中文閱讀理解測驗學生個人前後測成績之長條圖.....	74



表目錄

表 2-1	近年專家學者對於讀報教學的研究一覽表	25
表 2-2	國語日報版面介紹一覽表	32
表 3-1	閱讀理解測驗題型	46
表 3-2	「中文閱讀理解測驗」同時效度數值表	47
表 3-3	「中文閱讀理解測驗」信度係數.....	47
表 3-4	代號代表意義	54
表 4-1	讀報教學課程方案設計活動資源表	57
表 4-2	中文閱讀理解測驗前測成績 (N=26)	59
表 4-3	學生閱讀理解能力前後測成績對照表 (N=26)	72
表 4-4	喜歡閱讀國語日報統計表 (N=26)	75
表 4-5	跟同學討論國語日報內容統計表 (N=26)	75
表 4-6	跟家人分享國語日報內容統計表 (N=26)	76
表 4-7	期待班上讀報教學課程統計表 (N=26)	77
表 4-8	讀報課程實施後統計表 (N=26)	77
表 4-9	學生最常閱讀報紙版面統計表.....	78
表 4-10	孩子喜歡閱讀國語日報統計表 (N=26)	84
表 4-11	十週的讀報教學，孩子比以前更喜歡閱讀後統計表 (N=26)	84

表 4-12 跟同學討論國語日報內容統計表 (N=26)85



第一章 緒論

本研究旨在運用行動研究的方式，探討國小四年級使用國語日報實施讀報教學之內容規劃及實施歷程，並依據情境分析結果以發展讀報教學課程。希望藉由實施讀報教學，能發現讀報教學的歷程中所面臨的問題並尋找解決策略，並希望藉由讀報課程的實施，來評估其課程實施之成效。

本章共分成四節，分別是第一節研究背景與動機、第二節研究目的與問題、第三節名詞釋義和第四節研究範圍與限制。茲陳述如下：

第一節 研究背景與動機

科技進步，媒體發達，網路普及，是我們這個知識經濟時代的特色。而面對知識更新越來越頻繁，變化日益劇烈的二十一世紀，閱讀便是教育的靈魂，是自主學習獲得知識的主要方式亦是培養獨立思考和創造力的主要管道，世界先進國家的教育都非常重視閱讀能力的培養，希望透過廣泛的閱讀，增廣知識、理解文義、發揮創意，才能讓孩子擁有更出色的競爭力，因此世界各國都積極投入閱讀推廣活動。因此要提升孩子未來的競爭力與社會適應力，閱讀習慣的養成便是重要的一環。所以閱讀能力的培養就成為現今教育的重點之一。

而近年來，受到網路、影視等聲光媒體蓬勃發展的影響，我國國小學童每天扣除上學、睡覺、交通時間外，看電視及上網的時間幾乎占兒童休閒時間的二分之一（教育部，2008）。青少年接觸電視、電腦遊戲、上網的時間逐漸增多，大量的網路媒體資訊已成為兒童、青少年和一般民眾資訊來源的最重要的管道。這樣的結果顯示，媒體使用已經成為每個家庭生活中不可或缺的一部份。由於媒體資訊的發達，民眾接受訊息的速度變快，方式變廣，然而民眾的閱讀習慣卻為之改變，接觸書面文字的機會大幅減少，導致近年來兒童閱讀能力有所下降。

2006年臺灣首度參加由國際經濟合作暨發展組織（OECD）每三年舉行的一項全球性測驗，旨在評估十五歲青少年的閱讀、數學和科學素養的「國際學生評量計畫」（Programme for International Student Assessment，簡稱PISA）。在57個參與的國家地區中，臺灣在數學方面排名全球第一，科學第四，閱讀能力則排第十六；其中數學、科學方面表現出色，但相對的，閱讀能力排名卻不好（張莉慧，2009）。同年，臺灣也參與由國際教育成就評鑑協會（IEA）主導的四年級學生閱讀素養跨國研究（Progress in International Reading and Literacy Study，簡稱PIRLS），在全球45個國家地區中，學生的閱讀整體表現，排名僅在22（柯華葳等人，2009）。

PIRLS的閱讀理解測驗主要是檢視閱讀理解的兩種歷程，包括「直接理解」和「解釋理解」，根據臺灣學生參加2006年PIRLS的測驗結果指出：臺灣學生直接理解歷程的通過率有73%，但是詮釋理解歷程的通過率是49%，且兩者達到統計上顯著差異（柯華葳等人，2009），從這個結果顯示，多數的學生直接提取訊息或是直接推論的能力都已有一定的成熟度，但是針對文本訊息進行整合、詮釋、檢驗或是評估的能力則顯得相對生疏許多，而造成兩種歷程有這麼明顯差異的原因之一是學生在課堂上缺少針對高層次問題進行思考的練習（陳明蕃，2010）。真正會閱讀的人，必須具備掌握新訊息，加以分析綜合和批判，才能讓知識內化為新知，而且在二十一世紀這個高度資訊化的社會中，對於從各種動態或靜態的媒體所閱讀到的資訊作批判思考、選擇進而利用資訊，更是現代公民不可或缺的素養，可是臺灣學生閱讀理解的層次大部分停留於直接理解，在批判思考、創造思考和問題解決這些高層次思考的能力上是有待加強的（柯華葳，2010）。

閱讀除了要理解，還需要能對文本分析、批判，且閱讀的素材不是國語科的專利，以PIRLS 2006年的閱讀測驗的文章可以看出，作為現代公民不但要能欣賞文學作品，也要能透過閱讀吸收不同類型學科的知識，可惜近年來，受到網路、多元聲光媒體蓬勃發展的影響，民眾閱讀習慣有了很大程度的改變，接觸文字的機會與時間減少了，以往在公車、捷運上，常有人們翻閱書本閱讀，但現在取而代之的多是使

用智慧手機與平板低頭玩遊戲或在社群網站聊天，除了書本閱讀的習慣改變，就連閱讀報紙的人口也越來越少（柯華葳，2010）。

因這兩項國際評比的結果不佳，讓如何提升學生閱讀素養瞬時成為迫切需要探討的教育議題。因此自2007年開始，教育界的各層級單位開始了一波全國性的閱讀計畫。從PISA 2009年調查報告中，發現臺灣2009年的表現與2006年的結果相去不遠，部分報紙甚至以「華人社會成績墊底」形容臺灣成績的不理想，中學生的閱讀素養有再提升的空間（鄒慧英、黃秀霜、陳昌明，2011）。雖然台灣學生的閱讀素養之整體平均表現略高於國際平均值，但在參與的45個國家或地區中，同為亞洲華人地區之香港、新加坡則分列第2名與第4名，這樣結果顯示臺灣學生閱讀理解能力是有待加強的，也因此教育部也舉辦許多相關議題的研究活動和研習。臺灣從曾志朗教授擔任教育部長時代開始，自2001年便啟動全國閱讀計畫，積極推廣各項閱讀活動，希望能全面提升學生閱讀風氣與語文能力，民間更是不遺餘力的加入推動閱讀的行列。

閱讀理解、批判思考及拓展國際視野都是現在教育要努力的重要目標，但究竟該如何進行教學以達成目標？因應國際閱讀素養評比的方向，及避免壓縮課內既定課程的權衡之下，於是教育部積極推動課文本位的閱讀理解教學，希望教師以課程內的文本進行閱讀理解的教學。只從2006年PIRLS的報告裡發現，臺灣學生在課後時間因為興趣而每天閱讀者的比例大約有24%，排名國際最後（國際平均比例是40%），所以建議培養學生的閱讀興趣當為首要目標，且閱讀的面向需要更寬廣，必須讓學生學習如何閱讀不同文體、不同內容的文本，例如科普、時事新聞、小說等（柯華葳等人，2009），另外2009年PISA報告，也顯示閱讀的多樣性，跟閱讀成就有一定的相關，所以教育學者規劃若能在課本之外，引用其他的閱讀文本進行教學，除了能引起學生的閱讀興趣之外，又能在有限的教學時間內，同時將閱讀理解、批判思考及拓展國際視野的教學目標皆包含在其中。

近年世界各國持續推廣閱讀風氣與提昇閱讀能力，將之列為教育施政重點工作，而在閱讀能力越來越受到重視的同時，讀報教育於近幾年來也受到臺灣教育界的

注意，讀報教育（Newspaper In Education, NIE）是閱讀報紙的教育，也就是以報紙當作教材，來教育孩子學習新知（張學喜，2007）。而國內自中央至地方政府也積極制定不同的推動策略。2004年國語日報參考美國與日本等國經驗，率先在國內推動讀報教育。因此選擇一份好的報紙當作閱讀的媒材讓學童提升語文能力，也能幫助學童與多變的世界接軌。因此如何引導學童讀懂報紙，進行有效率的讀報活動，提升學童的閱讀能力，則是本研究所要探討的要項。

第二節 研究目的與問題

本研究旨在運用行動研究的方式，探討國小四年級使用國語日報實施讀報教學之內容規劃及實施歷程，並依據情境分析結果以發展讀報教學課程。希望藉由實施讀報教學，能發現讀報教學的歷程中所面臨的問題並尋找解決方法，並希望藉由課程的實施，來評估讀報教學課程實施的成效。

本研究希望能透過課程的規劃及教學歷程所遇到的問題、教學省思等資料來加以分析，並以中文閱讀理解測驗，於實施讀報教學前、後進行學生閱讀理解的前測及後測，分析測驗結果。歸納本研究預期所獲致的目的如下：

- 壹、規劃適用於國小四年級讀報教學之行動方案。
- 貳、探討此讀報教學之行動方案在國小四年級之實施歷程。
- 參、實施讀報教學後，對國小四年級學生的閱讀理解能力能有所提升。

基於上述研究目的，本研究欲探討之主要問題如下：

- 壹、如何規劃適合國小四年級讀報教學之活動？
- 貳、探討實施讀報教學的歷程中，教師教學與學生學習的情況為何？
- 參、探討實施讀報教學後，學生的閱讀理解能力之提升為何？

第三節 名詞釋義

茲將本研究的重要名詞「讀報教學」、「閱讀理解」、「行動研究」，分別釋義於下：

壹、讀報教學

讀報教學就是NIE教學，也是（Newspaper in Education）的簡稱，亦即是閱讀報紙的教學。它是以報紙當作教材來教育孩子，使孩子從報紙的內容學習到與課本不同的知識。鼓勵孩子藉由接觸報紙、閱讀報紙，進而學習新知，後來引伸到學校或教師利用報紙內容做為學生學習題材，讓學生獲得即時和實用知識，並擴大學生學習領域、激發學生閱讀興趣和提升學生學習能力（吳清山、林天祐，2008）。

本研究中將「讀報教學」定義為：以《國語日報週刊》為素材，在研究者任教之班級進行讀報教學活動，每週進行四節的課程，預計實施為期十週的讀報課程，實施研究者所設計讀報教學課程行動方案後，教導孩子學習知識、整合思考能力，並激發其閱讀興趣、提升其學習能力。最後探究師生共同討論分享的讀報教學歷程中閱讀及學習情況，並在實施此行動方案後，研究者如何透過教學省思，解決教學實務的困境。

貳、閱讀理解能力

閱讀的最終目的是理解，也就是從文章中獲得意義。閱讀理解能力（reading ability）是閱讀歷程的重要成分，係指學生在閱讀文章時，能正確地理解句子及文章意義的能力，包括字面理解、文意理解及推論理解。國內有許多從事閱讀理解能力之研究，截至 2018 年 12 月底，共有上千篇碩博士論文的相關研究，大部份學者著重閱讀理解策略的運用教學，例如：比較不同閱讀理解策略對國小中年級低閱讀能力學童在不同文體之閱讀流暢度與閱讀理解表現之差異研究（吳庭耀，2009）等，也有一些學者著重閱讀態度、特教生之閱讀教學的呈現。總結這幾篇論文，研究者發現要成為一位具有閱讀理解精熟者，需能運用策略以協助自己理解文意，這亦是研

究者在本研究中所想要讓學生達到之目標。

閱讀理解是在閱讀中對字義及句子的理解，以及正確推論文章意義的過程（洪月女，2014）。閱讀理解在閱讀過程佔極重要角色，有學者提出「理解」是文章知識與學習者之認知結構，在閱讀過程中產生互動的結果。幸曼玲等（2010）提出閱讀理解不僅需要解碼技巧之精熟，而且需要讀者利用他們的背景知識，主動的去了解與建構文章的意義，並與文章間產生互動的一種複雜的心智運作歷程。理解的產生，更需要讀者運用相關的知識基礎與文章脈絡的關係，才能達到閱讀理解的目的。柯華葳（2009）認為閱讀理解包括解碼過程、閱讀是「讀者」與「文章」產生互動性和建構性的過程、以及獲得資訊的過程。因此，由學者對閱讀理解的定義得知，閱讀時會因文章結構、個人的閱讀技巧與能力，以及環境的不同而有不同的理解歷程。

本研究所指閱讀理解能力是指學生在林寶貴、錡寶香（2000）所編製的中文閱讀理解測驗所得的分數為評定標準，本測驗適用對象為國小二至六年級學生。測驗內容包括6篇故事類的記敘文，和6篇說明文，總共12篇文章，全部測驗內容總題數為100題，每題一分，共100分。得分愈高，表示學生的閱讀理解能力愈好，得分愈低則表示學生的閱讀理解能力愈差。

參、行動研究

行動研究乃是將「行動」和「研究」兩者合而為一。研究者關注於國小四年級學生實施讀報教學的學習成效能否可達到預期目標，因此在教育情境中，針對實際面臨的問題，尋求改善途徑、策略和方法，並透過行動付諸實施執行，進而加以評鑑反省回饋修正，以解決實際問題。因此，研究者根據（蔡清田，2000）行動研究的觀點，從關注問題焦點、研擬行動方案、實施行動方案、課程評鑑與回饋的循環歷程來進行，進而能改善教育情境之實務問題。透過行動研究後，探究學生學習情況與效能，讓讀報教學的效果能真實完整呈現。因此，由學者對閱讀理解的定義得知，閱讀時會因文章結構、個人的閱讀技巧與能力，以及環境的不同而有不同的理解歷程。

第四節 研究範圍與限制

本節所討論的研究範圍分別從「研究對象」、「研究教材」、「研究方法」說明，研究限制則分別就「研究場所」、「研究工具」方面的限制，說明如下：

壹、研究範圍

一、研究對象

本研究研究對象，係以就讀新北市的某國民小學四年級的學生，亦即研究者所任教的班級，共有二十六位學生參與本行動研究計畫，研究者本身兼具參與教學工作與研究者角色雙重身分。研究者於班級裡以《國語日報》實施讀報教學。

二、研究教材

本研究之目的，旨在透過實施讀報教學，改善國小四年級閱讀學習情況，增進學童的閱讀興趣，進而提升學童閱讀理解之能力。因此課程設計上以國語日報內容為範圍，除了以學童的興趣和喜好為基礎外，還需要考量其之心智發展與自主閱讀能力，設計閱讀教學課程，進行為期十週之教學研究。主要上課時間規畫為每週一、三、四、五的晨間活動時間，從一零七年九月三日起至十一月九日止，共計十週。

三、研究方法

本研究採用行動研究探析，以質性研究為主軸，根據研究者在讀報教學上所面臨的問題，不斷進行修正，並找出解決之方法。亦從學生課堂學習單、家長回饋單、學生作業、學生回饋單等向度研究之。

貳、研究限制

一、研究場所

本研究場所為都市型學校，學生的特質、家庭背景及經濟狀況，以及雙親知識水平等皆有所不同，此背景會影響到研究結果。另由於僅以新北市某國小四年級某

班為研究對象，因此個案選取比較不具全面代表性，所以研究成果亦僅限於本教學對象的各項教學活動的成效之改進，無法作更大範圍的推論，但仍可供有意在班級推動讀報教學之教師參考。

二、研究工具

本研究採用《中文閱讀理解測驗》進行前後測。以《中文閱讀理解測驗》瞭解學生的閱讀理解能力，由於為選擇題型，可客觀評量不同層次的理解問題，但較不能避免學生猜測答案而影響作答結果。因此此種工具在研究結果上有推論的限制。



第二章 文獻探討

本研究旨在探討新北市某國小四年級某班實施讀報教學之行動研究。學童在運用讀報教學後，其閱讀理解能力的改變情況與學習反應。本章將會針對讀報教學的相關文獻加以探討。讀報教學在世界各國皆廣泛使用著，包括加拿大、澳洲、歐洲國家這些已開發國家國家，都有相當發達的 NIE 教學，但在國內則是近幾年才開始出現，實施亦不普遍。因此本章第一節將先探討讀報教學之意義、起源、功能及發展，第二節探討讀報教學之實施及相關研究，第三節探討閱讀理解之相關論述，第四節則是說明國語日報的版面介紹及應用。希望藉由文獻的探討，以利於後續研究目的的達成。

第一節 讀報教學之意義、起源、功能及發展

本研究以國語日報作為閱讀的素材及主要文本，為了更了解讀報教學的脈絡，本節旨在探討讀報教學之相關內涵，分為四個主軸：讀報教學的意義、起源、功能與發展。

壹、讀報教學之意義

歷年學者各有說明。陳虹玟(1999)認為讀報教學是一種注重活用的教學方法，從教師自訂主題，讓學生自由尋找相關教材，培養蒐集資料、整合資料的能力，也可以團體學習為目標，進行小組討論，讓學生習得活用及生活基本的思考能力，所以讀報教學是一種「活」的教育，單純只是一個教學法。陳世敏(2006)指出讀報教學就是教師在上課時，拿整份報紙當教材，用在許多科目上-歷史、閱讀、作文、社會、公民、健康。這份報紙是綜合性教科書，在教室上課時使用，可以取代課本，也可以補充課本。不同科目的教師使用這份報紙不同的部位當作教材，目的在於教

導相關學科知識，提升學生的閱讀能力，進而使學習任何學科都能駕輕就熟。在歐美被稱為「NIE」。丁慶芳與汪高文（2007）則指出世界NIE專家將讀報教學稱為「鮮活的教科書」，其能架起學生課堂學科教育與現實世界的橋樑。吳清山、林天祐（2008）則認為「讀報教學」一詞本是指早期的報社為了鼓勵學生閱讀報紙來學習知識，而免費提供報紙給予學生學習，到現今乃指教師利用報紙內容作為課外延伸教學的題材，讓學生從報紙中習得新知，激發學生的學習動力和提升閱讀興趣，而歐美國家將以報紙當教材進行之教育稱之為「讀報教育」。楊育民（2008）認為讀報教學就是教師將運用報紙新聞在課堂上進行討論，擷取語文方面的內容做為閱讀、寫作的素材，或使用圖表做數學解說等等。透過實驗教學，將讓教師嘗試創新、多元的教法，活絡各科學習。馮季眉（2009）指出NIE就是報業提估報紙給學校，讓教師以報紙作為教材，是屬於非營利性質的教育活動，並認為報紙的內容包羅萬象，可以跟所有的學習領域融合。周昭伶（2013）認為讀報教學可以說是閱讀報紙、活用報紙的一種教育活動，把報紙拿到教室裡當補充教材，作為一種教育資源加以運用在不同學科，作為學生學習題材，擴大其學習領域，激發學生閱讀興趣和提升學生學習能力。洪麗伶（2014）提出讀報教學是以報紙作為媒材的一種教學方式，用以補充教科書內容之不足，目的在提供新知，擴展學生學習視野，激發閱讀興趣，以提升語文能力與公民素養。

綜合上述，讀報教學是指教師將報紙內容運用在課堂教學中，透過此種教育資源的運用，讓教師可以將制式的教材多元化，激盪和創新教學方法，以此來引導學生對新知的學習興趣，並培養其獨立思考批判的能力，增廣學生的學習視野，進而邁向自主學習之目的。讀報教學可以說是閱讀報紙、活用報紙的一種教育活動，是把報紙拿到教室裡當補充教材，作為一種教育資源加以運用，教導孩子學習知識、整合思考能力，並激發其閱讀興趣、提升其學習能力的一種教學方法。

貳、讀報教學之起源

根據美國報業協會基金會（Newspaper Association of America Foundation,簡稱

NAA) 記載，讀報教學概念的最早文獻，是1795年6月8日緬因州波特蘭《東方前鋒報》(Easter Herald)的社論；在社論中指出，一份報紙能夠達到改善兒童閱讀習慣、提升閱讀興趣、培養國際觀、涉獵多元豐富知識，以及提供最新且有價值的訊息等功能。

讀報教學雖然可以追溯到1795年，但是讀報教學的行動則是開始於20世紀30年代的美國。辜曉進(2004)在《走進美國大報》中將NIE譯為「報紙參與教育」，文中提到：NIE工程創建於20世紀30年代的美國，由報界與教育系統相聯合，通過免費贈送或折價出售的方式把報紙引入學校課堂，使報紙成為教科書，或成為教學輔導讀物，因而使學生時代就閱讀報紙的人成為報紙的忠實讀者。後世理論家認為所謂的媒體對於個人的三個功能：提供新聞、教育、娛樂，全都記載自這份古老的文獻中(吳翠珍、陳世敏，2007)。報紙的用途說多了，也寫多了，但這些出版物的主要優勢卻一直被忽視了，為了希望兒童改善閱讀，就給他一份報紙，報紙內容繁多，其中有一部份一定會觸動他內心的悸動。而且報紙數量多又便宜，又提供了若干新而有價值的訊息，正可補足課本不足。

報業與學校合作，把報紙送進校園，目的是讓年輕人在學校接觸報紙，透過報紙提升閱讀與寫作能力，學習課本以外的知識。這樣的作法，不但可以提供學校教育資源，又能建立年輕人讀報的習慣，成為美國報業培養年輕讀者的重要手段。NIE逐漸從紐約一地推行到全美各州，進而吸引其他國家效法，發展成為全球性的閱讀教育運動，將報紙用於教育活動(馮季眉，2008)。

綜上所述，讀報教學的行動起源於1930年代的美國，當時美國正處於建國之初，各方面建設需求迫切，由美國教育界與報紙界攜手合作，通過免費贈送或折價出售的方式把報紙引入學校課堂，使報紙成為教科書，或成為教學輔導讀物。從紐約一地推行到全美各州，進而吸引其他國家效法，成為NIE運動的開啟。

參、讀報教學之功能

陳宜楓(2010)的研究中歸納出讀報教學的功能如下：

- 一、紮根閱讀、提升語文能力。
- 二、關心時事、掌握社會脈動。
- 三、親子共讀、增進親子感情。
- 四、批判思考、培養多元觀點。
- 五、開拓視野、建立國際觀。

馮季眉（2004）的研究中指出讀報功能包括：養成每天閱讀的習慣，利用報紙補課本的不足，利用時事進行公民教育，國語日報還有「少年法律專刊」，透過故事漫畫談幫派問題、網路侵權問題等重要的常識，也可以為學生解析國際大事，激發學生對社會的關懷，打開狹窄的眼界瞭解世界。

吳清山、林天祐（2008）指出，從最初《紐約時報》提供大學活用新聞運動開始至今，讀報教學逐漸發揮其功能，目的有四項：

- 一、幫助學生成為有知識和能參與的市民，在民主社會中能決定和引導自己的前途；
- 二、透過教師報紙閱讀教學，幫助學生發展批判閱讀能力；
- 三、提供教師經濟、有效和有趣的內容，做為寫作、歷史、社會、自然和其他學科等題材；
- 四、透過報紙所提供現代生活中所需的訊息、娛樂和技能，培養學生人格的成長。

楊育民（2008）歸納出讀報教學的功能有：

- 一、培養閱讀習慣，提升語文能力：培養閱讀成為習慣，不僅是知識建構的過程，也是基本能力的展現與累積。因此培養兒童的閱讀能力與習慣由讀報活動開始，以文字紙本開啟對話討論空間，利用讀報教育培養兒童每日養成閱讀習慣。
- 二、體察時事，與社會接軌：報紙內容貼近現實，對學校教育所強調的解決問題能力和批判思考能力的培養，比學校的教材更加優勢。即學即用的語文學習，

更是需要貼近現實生活的教材。

三、培養批判思考能力與多元思維：透過新聞討論的交流，讓學生試著從不同角度來看新聞，補充對新聞事件的認知，提升對新聞事件的批判能力，並學習接受他人對同一事件的不同看法。

四、協助弱勢提升閱讀素養，促進教育機會均等：國小學童尚無明顯得成見與意識形態，面對一篇報導較能以客觀的心態面對；若能透過不斷閱讀理解省思的過程，提升其知能，對於學習成就低落以及弱勢族群來說，是有所幫助的。

五、養成終身學習的習慣：學校教育無法告訴學生有何捷徑來適應未來社會。唯有透過不間斷的自我學習，才能保有新穎的觀念，在快速變遷的環境中保有不敗之地。

此外，由國語日報委託葉興華教授對讀報實驗班進行的問卷調查中發現(國語日報，2008.11.17)：此調查在九十八年五月時委請各讀報教育班級教師進行施測，同年六月回收。針對九十七學年度實施讀報教育的97所國小，130班，學生部分，共計發出2,382份，回收問卷2,105份，有效問卷2,102份，回收率和有效率分別為88%、99% (葉興華，2009)。

根據葉興華 (2009) 調查結果顯示：

一、有九成以上兒童每星期讀報至少 2~3 天。

二、有七成以上每星期在學校讀報節數至少一節以上。

三、在聽說能力方面，80.2%的學生相當同意自己會耐心聽別人發表意見，68.6%的學生相當同意自己口頭意見發表能力進步，58.1%的學生相當同意自己更喜歡在上課發表意見了。

四、寫作能力方面，相當同意自己寫作時會區分段落的學生有 74.5%，相當同意自己錯字與別字減少的學生有 73.2%，相當同意自己會正確使用標點符號的學生有 68.7%，相當同意自己寫作時能掌握作文題旨的學生有 67.4%，相當同意自己寫作時會運用佳詞美句的學生有 64.9%，相當同意自己對於寫作更有

興趣的學生有 56.6%。

五、閱讀能力方面，80.7%的學生相當同意自己的閱讀速度更快了，77.3%的學生相當同意自己和同學的關係及互動更好，77.2%的學生相當同意自己更容易理解文章內容的意思，70.3%的學生相當同意自己養成閱讀的習慣了，66.8%的學生相當同意自己會依據閱讀內容提問了，57%的學生相當同意自己會和同學交換讀報心得。

六、報紙認知方面，73.2%的學生相當同意自己知道報紙文章標題和內容的關係了，73.0%的學生相當同意自己了解新聞閱讀方法，69.9%的學生相當同意自己會判斷報紙內容的真實性了。

七、公民素養方面，72.4%的學生相當同意自己會關心生活周遭及社會情形，71.9%的學生相當同意自己對國際世界的認識更深刻，69.8%的學生相當同意自己會用更深入、多元的方式思考問題。

八、在持續閱報方面，84.0%的學生相當同意自己希望能繼續在學校讀報，83.5%的學生相當同意自己喜歡讀報。

九、整體來說，實施讀報一年的成效，北部、中部、南部、東部優於離島，從調查中也發現，南部和北部的距離拉近。

十、在整體表現上，女生認為自己有進步的同意度較男生高。尤其，在「寫作能力」和「公民素養」上，差異程度達到顯著。

葉興華教授從問卷中歸納出：超過九成的學生認為，每天出刊的報紙能補足家中學校欠缺的圖書資源，讀報教育除了可以提升語文能力，同時也是最佳的課外資源。

馮季眉（2008）研究日本與臺灣讀報教育的成果，結果明確顯示：讀報教學在國小階段，教師應用最廣的是應用於語文教學，而且對學生的閱讀能力、寫作能力、表達能力、社會關懷，具有提升效果。國語日報社在全國實施的「讀報教育實驗教學計畫」於101學年度邁入第6年，為了解實驗班實施讀報教育對學生影響，邀請學

者葉興華進行「一百零一學年度全國讀報問卷調查研究與分析」。調查顯示，將近八成學生相當同意讀報後，自己閱讀速度變快，更容易理解文章內容。大部分教師認為實施讀報課程後，學生在讀寫能力改變的情形，以閱讀的能力進步最明顯（國語日報，2013）。

綜合上述，讀報教育廣泛運用於教學活動上，讀報教師最常運用「國語文」學習領域讀報，透過多元閱讀，激勵學生學習的動力、藉以延伸閱讀的深度和廣度，進而培養閱讀興趣，提升閱讀能力。

肆、讀報教學之發展

全世界有許多國家實施讀報教育已有多年經驗，其中美國讀報教育起源甚早，而日本NIE推進協議會，更於民國九十五年十二月底與台灣讀報教育互為交流（國語日報，2007/1/19），對台灣讀報教育具有影響力。以下分別探討美國、日本之讀報教育發展經驗，最後並針對臺灣讀報教育發展加以探討。

一、美國讀報教育發展經驗

讀報教育最早於1930年在美國開始實施，當時稱為NIC（Newspaper in the classroom）。當時由美國《紐約時報》協助推動大學的活用新聞運動，提供師生免費學習資源，至於國際性讀報教育方案是從1955年開始，當初學校利用報紙，主要目的在增進學生閱讀、拼音、寫作能力以及幫助老師利用報紙配合班級課程目標（吳清山、林天祐，2008）。從1930年至21世紀，回顧美國讀報教育的發展歷程，可以分為以下幾個階段：

- （一）1930年到1949年：全美約有10家報社，包括紐約時報、密爾瓦基日報開始贊助讀報教育活動。被譽為「讀報教育之母」的依比琴·舒茲伯格女士，即紐約時報發行人的夫人，也支持學校教師的呼籲，將報紙送到紐約很多中小學、大學的校園，漸漸地從紐約到全國各地，此時這個計畫還沒有正式名稱，「活教科書方案」（Living Textbook Program）用來描述報紙提供每

日課程最新的教材（陳虹澎，1999）。

- (二) 1950 年代：學校推展讀報教育活動儼然成型。1954 年時，美國國際發行經理人協會主管說服德蒙市教育局，針對 5500 名中小學生做了一份課後活動偏好調查，結果令許多有識之士失望，因為有超過三分之一的學生課後是不閱讀的，而有閱讀習慣者之中又有三分之二時間花在看電視。在協會正式反應給國會後，國會社會學習組正式出版如何使用日報的手冊，並通過補助學校使用報紙的研究方案。1956 年，此項研究方案訂定了明確的行動向（葉義淦，2009）。在 1958 年美國教育界與報紙界的代表，根據行動綱領，設立全國「班報」方案，規劃進行學校利用報紙教學的研究並成立了全國性的「NIC」計畫，美國教育界也因此展開讀報教育（陳蔚平，2010）。該計畫由「美國報紙發行協會」（American Newspaper Publishers Association, ANPA）接管，培訓教師如何在教室使用報紙，把報紙帶進教室的教學，並成立 ANPA 基金會積極推動 NIC 計畫的報紙提供指導，並為報紙提供課程指導材料。因此，NIC 計畫在教育組織和報社的大力推廣下，得以有組織、有計畫、有效而迅速的推廣（葉義淦，2009）。
- (三) 1960 年代：這 10 年有超過 100 個讀報教育計畫通過贊助，鼓勵教師及 9 到 14 歲的學生，每一年至少要花 2 週時間去認識報紙如何產出，及學習怎樣更有效的利用報紙，一些全國性的報紙也開始免費提供研究所學生報紙閱讀。在 1965 年與班報有關活動都歸列為免稅項（葉義淦，2009）。
- (四) 1970 年代：此時，ANPA 基金會已成為美國主要 NIC 計畫贊助者，其一開始服務愛荷華州當地教育工作者的角色轉型為協助當地報紙來服務當地的教育者，直至 1970 年中期，美國便超過 350 份報紙在贊助 NIC 計畫。1974 年加拿大日報發行人協會（Canadian Daily Newspaper Publishers Association）覺察到報紙的教育用途已由傳統教室往外拓展為一般民間機構與團體後，便將 NIC 計畫更名為 NIE，以彰顯用報紙做為教材的教育意

義；而後 ANPA 基金會亦決定採用 NIE 為名（林璟芳，2012）。

（五）1980 年代：「美國報紙發行協會」和「國家閱讀協會」（International Reading Association, IRA）在每年三月的「NIE 週」，訂定一個討論的主題並舉辦 NIE 研討會，大家彼此交流與改進。到這個時期，用報紙作為教材的教育作用已深深影響了傳統的教育，從幼稚園到大學，將報紙融入各個學科裡（葉義淦，2009）。

（六）1990 年代：讀報教育成長相當迅速，因為發行人及編輯們深切體認投資未來讀者的重要，讀報教育在報社角色扮演更形積極。全國有超過 850 個 NIE 計畫在積極推動（葉義淦，2009）。

（七）2000 年代：全美有 950 家報紙定期開展 NIE 工程，並提供報紙給 10 萬 6 千所學校，有 38 萬 1 千位教師在課堂上使用報紙提供的內容作為教材，當年美國報紙的學生讀者達 1450 萬人。辜曉進於 2001 年 2 月至 2002 年 2 月，其間訪問了 18 家著名報社，指出在《紐約時報》、《華爾街日報》、《今日美國》的 NIE 主要針對中學生和大學生發行；而《費城詢問報》則把重點放在小學，提供學校大量的輔助性教學材料，包括提供教師用的教材；《華盛頓郵報》則有彩色的兒童專版，從週一到週五共出版五次；各家報紙依不同讀者的需求，進而編輯相關的報紙內容符合各階層的需求（辜曉進，2004）。

（八）21 世紀：超過 40% 的美國公立學校每天都在進行讀報教育活動；以每日發行人達 15000 份的報紙來說，有超過 94% 的報社積極參與讀報推廣。報協也設立電子讀報論壇「E-FORUM」，提供各國對讀報興趣者使用與交換意見（葉義淦，2009）。讀報教育在美國不僅成為全國性的課程，也發展出國際性的組織，將讀報教育推廣至其他國家。根據世界報業協會的調查自 1997 年開始全球已有 35 個國家實施讀報教育，甚至其中有 21 個國家將 NIE 列入相關法令或作為正式教學計畫來實施，這顯示讀報教育的意義與

重要性已被正視。目前已有 70 多個國家加入 NIE 活動，並在持續的增加中（林璟芳，2012）。

由以上所述，美國是西方國家中最早推動讀報教育，在報紙業積極協助推展與美國教育界共同合作之下，讀報教育在美國不僅成為全國性的課程，也發展出國際性的組織，並且將讀報教育推廣至其他國家。顯示讀報教育的推行是有其成效性的，方能引發起各國的正視，進而加入讀報教育的陣容。

二、日本讀報教學發展經驗

日本的讀報教學主要為解決日本學生對閱讀的疏離以及日本推動的教改。當時日本發現學生不只漢字的能力已明顯降低，而且對於新聞內容的理解力及思考發表能力逐年低下。而推動教改目的希望學生能有自我行動思考選擇學習的能力，也就是要有適應未來時代及解決問題的能力，並能主動學習及具備蒐集整理討論報告發表的能力（陳虹彬，1999）。

從1980年代初期開始，日本新聞協會的成員多次組團赴歐美考察讀報教學。並由日本新聞協會設立NIE專門部會，正式推動讀報教學，期望能培養學生擁有更寬廣的能力。1988年設置「NIE委員會」，1989年5月，組成「東京NIE推進委員會」，與學校合作進行實驗教學計畫。此計畫是將各類報紙定期整理送至學校，供學生自由閱覽及當作教學輔助教材；經費由協會及報社負擔，因實驗成果深獲好評，參加學校因而逐年增加。同年10月，「東京NIE推進委員會」推薦東京地區一所小學、兩所中學，作為最初的種子實驗學校。1989年至1995年，指定東京、大阪、新潟三地區的中小學辦理，參與「NIE實驗計畫」的地方與學校。1996年取消實驗計畫，改採「NIE實踐學校指定制度」，設定日本全國國、公、私立的高、中、小學合計之1%為實踐校。1996年至2007年，擴及全國各縣，全國47個都道府縣都有「NIE實踐學校」（馮季眉，2008）。

為了讀報教學，日本成立新聞協會，共有130家報社加入，包括銷量排名前2的讀賣新聞與朝日新聞，由報社共同提撥基金，分配給全國47縣的讀報推進協議會推

動讀報教學。朝日新聞社設立「教育支援中心」，負責新聞報導的記者、報社經銷主任、朝日系列電視台主播等都積極協助「報紙教學外送服務」(林思宇，2011)。

《朝日新聞》與《讀賣新聞》推動讀報教育的行動與做法，分為五種：(1) 製作報紙專刊；(2) 編輯、記者支援教學；(3) 接待學生參觀報社；(4) 行動教室供學生體驗學習；(5) 舉辦教師研習與研討會。日本報業推動讀報教育，其宏觀目標當然是為了經營未來的讀者，以維護報業生存發展空間，但是讀報教本身是一種教育活動、學習活動，從教育活動的層面探討其教育目的，顯然在於以報紙作為教材，提升學生各方面的學力—閱讀能力、語文能力、溝通表達能力、思考判斷能力、社會關懷能力等等(馮季眉，2008)日本從2002年開始，在中小學全面實施「綜合性學習時間」，綜合性學習時間的內容包括國際理解、資訊、環境及社會福利等四大範疇，超越教科書內容，因此有一半以上的實踐校都運用「綜合性學習時間」實施NIE。此外，也有許多學校是納入學科學習中，其中有70%是納入社會、地理、歷史、公民，有55%是納入國語，有25%是納入理科，積極運用新聞進行教學(李誼芝、林欣儀，2005)。

在日本的NIE 實踐學校中，有許多多采多姿的教學內容，例如：(1) 教小學低年級生閱讀新聞後，圈出他們所認識的字；(2) 把新聞報導剪貼做成旅遊冊，並以其為教材，教中學生地理；(3) 找出適合精讀或有趣的文章讓中學生討論。(4) 分成政治、經濟、社會、文化等不同主題，讓學生作辯論；(5) 教學生從報紙中蒐集資訊，做成百科全書等(謝巧莉，2010)。日本的讀報教育強調以剪報作為課堂的輔助教材，日本新聞教育文化財團將報紙教學分為不同階段：國小低年級在了解報紙文字的使用，國小高年級則在尋找有意思的報導和照片撰寫心得感想，國中階段則挑選最關心的報導，以政治、社會、經濟、文化或體育等新聞作為班級辯論的題材。透過「NIE」教育，學生因而喜歡「閱讀文章」、「聆聽他人意見」、「寫文章」、「公開自己想法」、「記憶漢字」等事，大大提升了學生的閱讀能力與興趣(諶淑婷，2011)。

日本全國參與讀報教育的實踐校逐年度增加中，至2011年度日本全國約有600所讀報實驗學校進行讀報教育。2011年日本政府為提升兒童閱讀能力，主動在當年將讀報融入中小學課綱，加上各地教育學者與報社共同組成讀報推進協議會，提供教學資源與報紙，讓學校無後顧之憂全面推動讀報教學，培養學生對新聞的批判思考力（譚淑婷，2011）。

綜合上述，日本的讀報教學是在政府、教育界和新聞界三方面一起努力推動實施，在經年累月之推動下，有規畫、有組織的推動，才能有如此的豐碩的成果。在實施新教育政策的同時配合推展 NIE 教學，確有其教育價值與成效，讀報教學也成為日本教育界另一種課程主流。

三、臺灣的讀報教學發展

臺灣於近年才開始發展讀報教學，屬於初步推廣階段。國內媒體發展雖發達，但目前只有《國語日報》、聯合報系《好讀週報》與《人間福報》三個報業與民間機構投入 NIE 計畫。其中聯合報系以提升中學生語文能力且培養未來的讀者群為目的，於 2009 年以中學生為閱報對象在每週一發行《好讀週報》；而同年《人間福報》也配合教育部「臺灣有品運動」、「媒體素養教育政策白皮書」，開始推動雙園讀報教育計畫，主要是薰陶學生良好品德為發報理念（林璟芳，2012）。由於本研究對象為四年級學童，擬以《國語日報》作為主要教材，其原因是《國語日報》為一份全文注音的報紙。目前出現在報章雜誌上的所有中文字，約為5200-5500個不同的中文字，洪儷瑜、王瓊珠、張郁雯、陳秀芬（2008）研究調查，小學年級學童平均識字量為1248字，小學三年級學童平均識字量約2018字，小學四年級學童平均識字量約2,334字，選擇國語日報為教材可解決此識字量不足之問題。故以《國語日報》為主要讀報教學現況之探討範圍，暫不討論《人間福報》與《好讀週報》。

《國語日報》創辦於1948年，為財團法人以推動國語文教育及兒童教育為宗旨，並辦報鼓勵兒童閱讀以學習新知，提升讀寫能力，為臺灣第一份以教育為導向的報紙。馮季眉（2008）表示，2003年日本朝日新聞社因欲製作亞洲讀報教育

專題報導而向臺灣接洽相關業務，當時臺灣並無報社參與推廣 NIE，因此觸動《國語日報》著手研究各國案例，並發現美國、日本等國的讀報教學計畫早已行之有年，當時全球參與此計畫的國家更高達 68 國；根據美國研究數據證實，接受讀報教學的學童閱讀能力與學習動機皆大幅提升。另一方面，臺灣也正實施九年一貫程，語文類課程時數大幅降低，逾八成中小學教師普遍反映學童語文程度下滑。在學童閱讀興趣降低、閱讀時數不足的情形下，每日出刊且網羅多方訊息的報紙，似乎成為補足缺口的最佳利器。因此，《國語日報》開始募款，籌措資金投入讀報教育的推廣工作，借鏡美國、日本成功的讀報教學經驗，並思考如何推廣於國內教學現場，2003 年與金車教育基金會共同發起「送報到山巔－讀報教學」活動，成為國內第一個發起讀報教育的先驅。

2004 年《國語日報》發起讀報教學運動，成立國內第一個「兒童讀報教育委員會」，舉辦教師研習，帶動報紙教學的風氣。2005 年 4 月宣布「全面推動讀報教育」，在編輯部組成「讀報教育執行小組」，負責規畫編輯製作適合國小師生使用的《讀報教育指南》，辦理教案徵集，並陸續在全臺各地舉辦讀報教育的研習，正式發起臺灣的讀報教育運動（國語日報，2007）。

為了達成目標，2007 年國語日報更推出臺灣首度的「讀報教育實驗教學計畫」，鼓勵教師運用讀報進行教學，將報紙當作教材，融入課程教學的實驗計畫。「讀報教育實驗教學計畫」的具體作法有五（國語日報，2007）：（1）成立讀報教育實驗班，免費提供報紙當作材料，讓讀報教育在教育現場扎根；（2）舉辦教師研習，提供各領域讀報教育教學創意與教法，協助教師落實於教室課堂；（3）教材研發與出版，以讀報教育為核心，編撰各領域面向的讀報教育輔助教材，提供嶄新的學習面向與閱讀視野；（4）提供專業交流平台，設立「臺灣讀報教育網站」，善用國語日報的媒體平台進行相關報導，並舉辦全國及縣市教學觀摩；（5）公益募款，以國語日報撥專款為主，集結認同讀報教育理念的公益夥伴，整合公益資源，擴大實施的成效，提升活動影響力。

「讀報教育實驗班計畫」分為「全校型」與「班級型」兩種型態。2007年4月《國語日報》與桃園教育處合作，在桃園縣壽山國小成立全國第一所「NIE 讀報教育實驗學校」（劉偉瑩，2007）。2007年9月《國語日報》遴選「全國讀報教育實驗班」，該學年度共有11個縣市、25個國小班級、近700名學生參加報教育實驗班計畫。國語日報社自推動讀報教育之後，獲全國各縣市教育局大力支持，96學年度，桃園縣教育局推動「創意閱讀開拓桃園NIE」的讀報教育三年計畫、臺北市政府教育局自97學年度試辦國小中高年級「讀報教育計畫」、澎湖縣政府教育處自97學年度起試辦國小中年級「擁報幸福計畫」、台北縣政府教育局（現為新北市政府教育局）自98學年度試辦「早讀10分鐘-讀報教育」、苗栗縣政府教育局自98學年度推動「讀報教育計畫」、高雄縣政府教育處（現為高雄市教育局）推動三至八年級「讀報教育計畫」等。

各縣市讀報計畫專責單位除了會供應報紙、教學手冊與研習課程等資源給讀報實驗班級師生，大都還會要求讀報實驗班級每週至少利用一節課的時間來進行讀報。由此可見，國內目前讀報教育以讀報實驗學校與讀報實驗班級為發展主軸。這項計畫至102學年已經邁入第七個學年度，深獲國中小學教師肯定，102學年度參加讀報教育的國中小學生人數，高達2萬4千多名（不包含訂閱班級報人數），涵蓋21縣市、332校、1113班。

在2012年9月，國語日報創刊《中學生報》，這份報紙不僅為學生掌握國際時事，提升語文能力，還有生涯規畫、分享心情故事的園地，也希望讀報教育能持續推廣到國中、高中，建立完整的學習優勢。2013年5月，《中學生報》讀報教育實驗校授證及讀報教育實驗合作計畫，在臺南市啟動，臺南市後壁國中成為讀報實驗校。此外，為了迎接十二年國教的到來，2013年9月除了原有的「讀報實驗班」之外，還首度擴大辦理「讀報教育實驗學校」，全國加入讀報教育實驗學校的國中小共有二十四校。

綜合上述，由目前國語日報社所推動的讀報教育，是以讀報教育實驗學校、讀

報教育實驗班以及和縣市教育處（局）合作為發展主軸。以現階段而言，讀報教育在國小階段已發揮了一定的成效，為臺灣教育帶來了新的能量，而國中階段之讀報教育也正處於萌芽階段。如何讓更多學生能進入讀報教育計畫，發揮更大的影響力，讓閱讀力、寫作力、批判思考力、公民素養提升，是讀報教育的最終目標。

第二節 探討讀報教學之實施及相關研究

壹、讀報教學之實施

學者張學喜指出一個國家閱讀人口的多寡、閱讀能力的優劣，是影響其國民素質與國家競爭力的重要因素。有鑑於面對學童閱讀能力下降的危機，不論是政府單位、各級學校或民間團體，都積極推展閱讀運動，實施閱讀計畫，培養讀書風氣與習慣。在此機緣下，國語日報在2005年成立專責的讀報教育工作小組，由編輯部製作適合國小師生使用的《讀報教育指南》，正式發起臺灣的讀報教育運動（張學喜，2007）。

在國語日報推動的臺灣NIE計畫，規劃製作讀報教育專題，在報紙版面規畫結合課堂教育的內容，讓教師能利用國語日報輔助教學。此外，定期編製《讀報教育指南》，作為教師手冊，讓教師能夠方便使用報紙來教學，指導學生認識新聞及熟悉報紙媒體，迄今已完成六冊。2005年九月設置網站宣導，建置讀報教育資源網 www.mdnkids.com/nie，提供豐富、互動的讀報教育訊息。

爾後，國語日報陸續在全台各地舉辦推廣讀報教學的研習。2007年，由桃園縣政與國語日報出版社合作，在桃園縣壽山國小正式成立全國第一所「讀報教育實驗學校」。國語日報除了陸續推動讀報教育實驗學校，96學年度起也推動「讀報教育實驗班」計畫，以各縣市三到六年級班級為對象，讓教師提出申請，後來又改成不論年級皆可申請，但須由國語日報社篩選出合作班級，提供讀報教材和教師研習，協助班級展開一學年的讀報教育實驗課程，實驗班教師每週將安排一堂課以報紙內容

為教材，帶學生進行語文、社會、科學、品德、時事等學習（夏成淵，2007）。

研究者觀察目前國內的報紙，不管是在新聞選擇、內容程度、版面安排、遣詞用字上，依然會選擇利用《國語日報》來進行讀報教育，因為它是一份專為學童編輯的報紙，研究者希望運用其多樣性而且是適合學生程度的報導，運用在教學中。

一份報紙能讓人攤開在陽光下逐字逐句閱讀、檢視、解剖、註記，表示這份報紙達到了相當的專業水準，經得起考驗（吳翠珍、陳世敏，2007）。《國語日報》從2005年起開始實施讀報教育，至2008年10月，分別在桃園縣壽山國小、澎湖縣龍門國小成立了讀報實驗學校，在全台有129個讀報實驗班。是台灣唯一推動「報紙當課本」計畫的報社，也是關注台灣學童教育、肩負媒體教育責任的報社。在國語日報社引進國外NIE教育經驗與成果之下，讓國內學術界、各縣市政府與學校教育對即將被網路新聞、電視新聞所取代的傳統的媒體「報紙」賦予教育的新地位，並為兒童的閱讀搭起與社會環境脈絡相連結的橋樑，也為校園的閱讀增添了有別於書本的素材。報紙提供豐富的閱讀素材、拓展學生學習的視野、彌補教科書的不足、提供學生思辨探究的社會時事，因此各縣市希望能藉由「讀報教學」提升學生獨立與思考力，進而培養學生成為未來的優質公民。

所以，以目前實施讀報狀況來說，讀報教學在國小階段發揮了一定的成效，為臺灣教育帶來新的能量。如何能讓更多學生加入讀報教學計畫，發揮更大的影響力，讓學生的閱讀力、寫作力、批判思考力、公民素養提升，是讀報教學的最終目標。

貳、國內讀報教學的相關研究

根據國內的專家、學者乃至站在教育第一線的教師，發表對於「讀報教學」的看法。

研究者將這些篇章整理歸納如下：

表 2-1 近年專家學者對於讀報教學的研究一覽表

編號	作者	篇名	研究主題
1	侯秋霜 (2017)	讀報教育對國小一年級學生閱讀動機、閱讀理解及識字能力影響之研究	探討讀報教育運用在閱讀教學對國小一年級學生閱讀動機、閱讀理解能力及識字能力之影響。
2	詹素屏 (2017)	讀報教育對國小學生媒體識讀能力影響之行動研究—以社會學習領域為例	探討實施讀報教育的行動歷程，以及對國小學生讀報習慣和媒體識讀能力的影響。
3	廖鴻震 (2016)	引導式讀報教育對國小生運動期望與價值影響之研究	探討運動健康相關新聞經由Facebook分享的方式介入國小讀報教育，對於國小學童在運動期望與價值的影響
4	曾綉惠 (2016)	讀報教育融入國小六年級學童口語表達教學之行動研究	旨在規劃讀報活動，輔以焦點討論法為策略，進行口語表達教學實施的歷程。
5	賴韻如 (2016)	與報共舞-國小實施讀報教育「翻轉」閱讀素養之研究	旨在探討國小實施讀報教育「翻轉」閱讀素養之成效
6	陳慧玲 (2015)	國小二年級學童實施讀報教育對提升閱讀理解能力之行動研究—以國語日報週刊為例	旨在透過行動研究的方式，探討國小二年級使用國語日報週刊實施讀報教育之規劃與實施歷程，並分析其在閱讀理解能力上之差異。
7	康雅婷 (2015)	讀報教育融入國小高年級社會學習領域之行動研究	探究讀報教學應用於國小社會學習領域之實施歷程，探討在教學現場中可能遇到的困境與其因應策略，瞭解學生的學習感受及學習態度，並分析讀報融入教學對學生學習成效的影響，以及教師參與讀報融入教學的省思與專

編號	作者	篇名	研究主題
			業成長。
8	黃冠臻 (2015)	戲劇習式融入讀報教育對國小六年級學童利社會行為之成效	旨在設計一適合國小高年級學童「戲劇習式融入讀報教育」的課程方案，並探究此方案是否能有效提升國小學生的利社會行為。
9	蘇凡芸 (2015)	讀報教育對國小一年級學童識字能力與國語文學習成效影響之研究	探討讀報教育對國小一年級學童的識字能力、國語文學習成效、閱讀態度、閱讀習慣及閱讀興趣之影響。
10	羅政璋 (2014)	報紙送進教室—國語日報社推動臺灣讀報教育之研究	旨在探究國語日報社推動臺灣讀報教育之情形，研究目的在探討國語日報社推動讀報教育之理念與規畫，進而了解其實施與策略，最後分析其成果與挑戰。
11	沈惠雯 (2014)	運用多元智慧理論的讀報教育對國小六年級學童創造力影響的研究—以新北市某國小為例	運用多元智慧理論結合讀報教育，編擬一套適合國小六年級學童的「運用多元智慧理論的讀報教育」，經由七次實驗教學後，探討其對國小六年級學童創造力的影響。
12	黃珠娟 (2014)	花蓮縣國小教師實施讀報教育與閱讀教學之研究	旨在探究國小教師如何進行讀報教育並分析其中涵蓋的閱讀成分，選定七位花蓮縣教師為研究對象，採用訪談法及教室觀察進行研究。
13	楊淑如 (2014)	運用讀報教育進行國小二年級品德教育之行動研究	旨在探討規劃讀報活動，研究適合二年級的品德教育讀報教材
14	蔡寶美	實施讀報教育教學模式	旨將5W1H融入畫

編號	作者	篇名	研究主題
	(2014)	改善國小學生閱讀理解能力之研究—以桃園市某國小三年級為例	線、摘要教學中並實施於國小三年級讀報教學，對改善國小三年級學生閱讀理解能力之影響，並分析畫線、摘要教學在學生閱讀過程中運用情形，以及研究者在整個行動研究中對讀報研究的省思與轉變。
15	洪麗伶 (2014)	國民小學實施讀報教育之調查研究--以澎湖縣為例	旨在探討澎湖縣國民小學實施讀報教育的方式、成效及所面臨的困境和因應策略，並探討不同背景變項之教師在各依變項間的差異性。
16	周昭伶 (2013)	桃園縣L國小三年級學童讀報教育閱讀理解策略與理解效應之研究	旨在探討運用讀報實施閱讀理解策略教學對三年級學童閱讀理解能力的影響，並了解學童接受該實驗教學後的學習反應。
17	黃連青 (2013)	批判思考教學應用於國小五年級讀報教育之行動研究	探究國小五年級學生以批判思考教學方式進行讀報教育之實施歷程，並分析批判思考教學應用於讀報教育對五年級學生批判思考能力之影響，以及瞭解師生參與批判思考教學後之省思與收穫。
18	蔡悅宜 (2013)	讀報教育融入閱讀教學對國小二年級學童閱讀動機與識字能力之影響研究	使用讀報教育融入閱讀教學，瞭解國小二年級學童的閱讀動機與識字能力之影響。
19	蔡明融 (2013)	建置引導式讀報教育網站以提升閱讀理解能力之研究	主要目的在建置一個讀報學習網站，希冀透過網站中提問的引導模式，運用更好的教學媒介來進

編號	作者	篇名	研究主題
			行讀報教育，並期望能有效提升學生閱讀理解能力。
20	余千玉 (2013)	運用心智繪圖於讀報教育提升國小五年級學童閱讀理解能力之行動研究	採用行動研究法，探討運用心智繪圖於讀報教育，對提升學生閱讀理解能力之成效，並從行動中不斷對話、省思，解決所遇到的困境。
21	康淑華 (2013)	國小二年級學童運用分享式閱讀教學於讀報教育對提升識字能力與閱讀理解能力成效之研究	旨在探討分享式閱讀教學法下採用讀報教育與一般閱讀教學對提升國小二年級學童的識字能力與閱讀理解能力成效的差異，並進一步對不同背景變項進行探討。
22	郭玉慧 (2012)	媒體人與教育人跨界合作媒體素養教育之行動研究——以讀報教育為例	藉由在媒體工作的研究者與國小教師跨界合作，設計與實施媒體素養教育課程方案
23	何金典 (2011)	讀報教育提升國小五年級學童閱讀理解能力之研究——以「畫線與摘要策略」為主	旨在探討將畫線策略與摘要策略實施於國小五年級讀報教學，對國小五年級學生閱讀理解能力的影響，並分析畫線策略與摘要策略在學生閱讀過程中運用情形，以及研究者在整個行動研究中對讀報研究的省思與轉變。
24	邱瓊儀 (2011)	探究式教學應用於國民小學讀報教育之行動研究	旨在透過行動研究瞭解探究式讀報教學過程中，學生思考歷程及對於學生閱讀理解能力的影響。
25	林璟芳 (2011)	運用概念構圖於國小讀報教育對閱讀理解效應之研	旨在探究運用概念構圖於讀報教學對國小三年

編號	作者	篇名	研究主題
		究	級學生閱讀理解之效應
26	楊紹東 (2011)	國民小學教師運用讀報教育實施品格教育之行動研究	旨在藉由讀報教育實施品格教育課程的歷程，瞭解在教學現場中可能遇到的困難與可行的教學策略，並探討實施品格教育對學生的影響，以及教師在參與品格教育行動研究的省思與成長。
27	陳羿樺 (2010)	國小高年級讀報教育之行動研究	旨在探討實施讀報教育對國小高年級學童國語文能力的學習成效。
28	范君旭 (2010)	新竹縣國民小學中年級讀報教育現況之調查研究	旨在調查新竹縣國小中年級讀報教育實施之現況，並分析新竹縣國小中年級實施讀報教育的運作方式與探討所面臨的問題。
29	陳熾而 (2010)	新北市一所國小班級導師實施讀報教育之研究	探討新北市國小班級導師實施「早讀10分鐘-讀報教育」活動計畫的現況，並於瞭解現況之後，深一層探究推動讀報教育的五個相關問題：對新北市推動讀報教育政策看法、推動讀報教育做法、推動讀報教育面臨困境、面臨困境之因應策略、推動讀報教育仍期待的支援。

資料來源：研究者自行整理

由上表我們可以得知讀報教學對學童的助益是廣泛而多元的，而讀報教育研究方式是以閱讀理解為中心。若是在教學時，能將讀報教育的面向做多方面的延伸，應用的領域和範圍擴大，相信屆時能打破領域間的界線，讓讀報教育能擁有與以往不

同的成效。因此研究者在實施讀報教學時，有關報紙版面內容的選擇上，主要是根據研究對象的閱讀興趣，分次引導將要上課的國語日報的各個版面內容結合學校已規劃好的既有課程，希望能藉由如此有系統性的教學，打開研究者視野。

第三節 探討閱讀理解之相關論述

閱讀是一種將視覺刺激轉化為有意義訊息的認知歷程，獲得理解是閱讀的最終目的。而閱讀理解是讀者在閱讀文本的過程中，主動結合先備知識與經驗，嘗試縮短文本訊息與知識處理間差距的能力。讀者在閱讀理解歷程中，需有效處理訊息，才能產生有意義的學習（林璟芳，2012）。本節將就閱讀理解的意義與內涵略做探討。

壹、閱讀理解的意義

「閱」的字面意思是觀看。「讀」的意思則是照著文字念。兩個字結合在一起，「閱讀」，字面上的意義，就是閱覽誦讀的意思。在國民小學的階段，「閱讀」不僅是國語文教學的中心環節，也是學習各個學科的基礎能力。閱讀不但佔有重要的地位，學生可藉閱讀學習到有關語文知識，而且閱讀也是學習其他學科的基本步驟，所以閱讀能力的強弱便會直接影響學生的學習和工作效率。因此閱讀力關係著孩子的學習能力與未來世界觀的開展，更是一個國家發展潛能的指標，所以世界各國將教育方針與重點皆擺在閱讀教育上，希望能提升下一代的閱讀力。因此，「閱讀」是學校花費最多時間的教學重心，換句話說，國小學生閱讀能力的高低，是衡量國小階段國語文教學成效的重要依據。

Gunning（1996）認為從閱讀文本的過程中建構出意義，理解是建構和互動的過程，包含三個因素：閱讀者（the reader）、文本（the text）與文本內容（the context），要促進理解就必須考慮到這三個因素之間的互動關係。

Lewin（2003）則認為讀者進行閱讀時，需要同時思考很多事，運用技巧、策

略與態度來解讀和建構文本的意義，以理解文字所要傳達的訊息，此即為閱讀理解。

柯華葳（2006）認為閱讀過程是包括認字和理解兩部分，但認字只是閱讀的基礎技能，其最終目的在於理解文章的意義和內容。而在促進國際閱讀素養研究（PIRLS）中更強調閱讀是一種思考能力，也是自學的能力，其核心在「思考」，唯擁有這樣的能力，才能獲得知識，進而解決問題。

胡永崇（2008）指出具備閱讀理解能力者，必具備適當之認字能力，但具備適當之認字能力者，卻未必即具備適當之閱讀理解能力。進一步而言，閱讀起於認字，止於理解，閱讀理解裁示整個閱讀教學之最終與最主要的目標。

閱讀者會將過去的經驗與知識，與閱讀文本的材料內容相互激盪建構意義，此即為閱讀，是一種理解文章的歷程，而閱讀的目的在理解文本的內容意義，因此閱讀理解能力是影響閱讀能力展現的重要因素（莊雅清，2015）。

閱讀是學童學習的基本能力，為了提高教學效果，首先要先了解閱讀能力的內涵。根據學者專家研究發現，閱讀的最終目的是理解，也就是從文章中獲得意義（柯華葳，1993），閱讀理解（reading comprehension）是閱讀歷程的重要成分，係指學生在閱讀文章時，能正確地理解句子及文章意義的能力，包括字面理解、文義理解及推論理解。（謝美寶，2003）而閱讀理解能力指學生在閱讀文章時，能正確理解句子及文章意義的能力。它包含字面理解（literal comprehension）與推論理解（inferential comprehension）。字面理解係指閱讀者能辨識出字面的意義，並能將提取的字義加以組合在一起以形成命題。推論理解係指閱讀者能了解文章隱含的意義，將句子間或段落間的意義予以統整、摘要與引申聯想。（黃瓊儀，1996）

綜合上述所言，閱讀理解的積極目的並不在於讀者閱讀量的多寡，而是更著重於讀者對文本內容的理解和解讀，亦是希望能讀者與作者透過文字的描述，而產生共鳴，亦可說是溝通的另一種模式。而不同的讀者可能對相同文本產生相異的理解，透過不同讀者主動建構文本意象的過程，讀者間更能產生不同的互動，更是能

激發出多元的思考。

第四節 國語日報的版面簡介及應用

壹、國語日報各版面簡介及應用

報紙的版面規畫主要是根據資訊來源及閱讀對象進行分類，由新聞版面及非新聞版面再加上廣告所構成。以國語日報為例，新聞版面有一、二、十五、十六版，而非新聞的副刊和專刊版面，分布在第三版和十四版。國語日報的新聞是以教育文化，及兒童關懷為主體非新聞的副刊，專刊版面則包括生活、青春、少年法律、兒童文學、兒童園地、科學、藝術、兒童文藝、漫畫、家庭、語文、鄉土、教育、快樂校園等。

表 2-2 國語日報版面介紹一覽表

版別	版名	版面內容	刊登時間
第一版	焦點新聞	國內外與兒童、教育有關的重要新聞報導	每日
第二版	綜合新聞	時事 專欄 社論	每日
第三版	國際版	國際時事報導	週一～六
	大千世界妙事多	世界各國奇聞妙事	週日
第四版	生活版	兒童生活 健康 休閒 學習新知 世界探索等相關主題國高中學生投稿	週一～日 (週二除外)
	少年法律版	中小學學生提出問題 獲得法律解說的校園及生活事件	週二
第五版	漫畫版	國小到高中學生投稿，為四格彩	週一～日

版別	版名	版面內容	刊登時間
		色漫畫。	
第六版	科學版	科學知識介紹及新知報導等文章，內容適合國小三到六年級學童閱讀。	週一～六
	古今文選	古代學者著名篇章說明及注釋	週日
第七版	故事版	成人創作的兒童文學作品	週一～六
	兒童文學版	兒童文學領域的相關觀察及論述	週日
第八版	兒童中低年級版	由國小一到四年級學生投稿，自由寫作或版面主題徵稿皆可。	每日
第九版	兒童高年級版	國小五六年級小朋友投稿的作品。	每日
第十版	青春版	國高中學生投稿散文、詩作、極短篇小說、圖畫等	週一～二
	文藝版	青少年適讀的散文、新詩	週三～六
	星期天書房版	書評，選書以近六個月內出版者為準。	週日
第十一版	語文版	教師、語文工作者的語文及寫作指導教案投稿，內容以適合國小國中學生閱讀為宜。	週一～二
	英文版	英語教材教案，內容適合小三至國中學生閱讀。	週三～四

版別	版名	版面內容	刊登時間
	藝術版	學童八開圖畫 紙彩色創作	週五~六
	古今文選	古代學者著名 篇章說明及注釋	週日
第十二版	家庭版	家庭生活心得、親子互動、親師溝通	每日
第十三版	教育版—教育專題	針對校園發生的 相關議題為素材。	週一
	語文教育	針對語文教育 及相關議題為素材。	週二
	大家談教育版	針對熱門話題 或是對教育議題發表的意見。	週三、日
	國民教育版	學童的教學策略、教養心得、醫療服務、親職教育、轉銜教育及個案輔導經驗等報導。	週四、六
第十四版	樂學版	由國中小師長 投稿，分享教學經驗或是校園、社團活動。	每日
第十五版	專題報導	社會上重大議 題探討	週一
	文教新聞	關於教育的議 題綜合探討	週二~五
	體育報導	這週重大體育 賽事記錄	週日
第十六版	人物	國際上青少年 感人的事蹟報導	週一
	校園新聞	台灣校園裡生 命關懷、社團活動	週二~六

版別	版名	版面內容	刊登時間
		等報導。	
	圖像新聞	以有趣的圖像帶出新聞	週日

資料來源：研究者自行整理

由以上表格分析可知，國語日報的內容廣泛多元，報導的層面，主題及深度，從國小學生至成人皆適合閱讀，因此教學者可以從中選取合適的主題和適當的教學策略，成為國語閱讀教學的一部分。



第三章 研究設計與實施

本研究運用《國語日報》提供研究者教學課程設計上的參考範本。本研究從二零七年九月三日起至十一月九日止，共計十週的讀報教學，在每週一、三、四、五晨間活動時間帶領本校四年級某班學生進行讀報；並透過自編之讀報課程教案等，並以「中文閱讀理解測驗」做評測據以評判學生的閱讀能力是否有所提升。本章共分為六節：第一節說明研究方法；第二節說明研究流程與研究架構；第三節說明研究工具；第四節說明研究情境與研究參與者；第五節說明讀報教學課程方案；第六節說明資料的蒐集與分析。

第一節 研究方法

本研究採行動研究法，探討國小四年級實施讀報教學之歷程與其成效。希望藉由讀報教學活動的實施，了解學生閱讀能力經過讀報教學歷程後的轉變，另依據在實施讀報教學過程中所遇到的狀況和問題，省思後再記錄教學歷程，以及實際的施行成效。在研究過程中，採取行動研究計畫-行動-省思-修正-再行動的依序循環方式，改變讀報教學方法和修正教學方案。研究者認為讀報教學的實施，是可以提升學生閱讀理解的的能力。

本研究以《國語日報》來進行讀報教學，期能提昇學生的閱讀能力。以下就研究方法說明如下：

壹、行動研究的意義

行動研究是一種強調實務工作者與實際行動結合的一種研究取向，期能透過現場「行動」與「研究」結合之歷程，使實務工作者進行反思，進而增進實務工作的理解，並改善實務工作的情境，因此，行動研究又稱之為「實務工作者所進行的行動研究」（蔡清田，2000）。

行動研究係指情境的參與者基於解決實際問題的需要，與專家、學者或組織中的成員共同合作，將問題發展成研究主題，有系統的加以研究，以解決實務上的問題（陳伯璋，1988）。

吳明清（1991）認為：「行動研究係由實際從事教育工作者（通常是教師）擔任研究工作，以學校或教室內亟待改進的實際教育活動為研究內容，而以改進那些教育活動為目的。」

夏林清（1997）認為行動研究是企圖支持教師以及教師團體能夠有效面對實務工作中的挑戰，並且以一種反省思考的方式來創新改革困境。

由上述可知，行動研究是結合行動與研究的一種研究方法。而教育行動研究係指教育現場的實際授課人員針對教育現場中所遭遇的問題，透過「行動」與「研究」的結合並尋求專家、學者或組織中的成員共同合作，將問題發展成研究主題，進行有系統的研究，以解決實際問題的一種研究方法。

貳、採用行動研究的目的

歐用生（2004）曾提出行動研究有五種主要目的：

- 一、它是一種手段，以治療在特定情境中診斷出的問題，或改善某一特定環境。
- 二、它是在職訓練的方式，提供教師新的技術和方法，增強其分析能力，提高自覺。
- 三、它是一種工具，將變通的、革新的方法介入現行制度中，試圖加以改革。
- 四、實際工作的教師和學術研究者間的溝通一向很少，行動研究法改善這種關係的工具，並矯正傳統研究不能提出明確之治療處方的缺點。
- 五、行動研雖然缺少真正科學研究的活力，但能提供與傳統主觀的、印象主義問題解決法所不同的其他方法。

本研究實施於一個四年級的班級，具有特定的研究對象及特定情境，為了解決教學現場所面臨到學童閱讀能力上的問題，於是採用行動研究法記錄教師實施讀報教學以提升學童閱讀力之教學歷程。過程中以《國語日報》為素材，設計十週的讀報課

程，希望能透過閱讀報紙以增進學童的閱讀能力，並提供學童更好的教學閱讀環境及教學素材。

參、行動研究的特徵

行動研究，關注研究結果的立即性與及時性，強調行動及研究的結合與不斷循環的檢證（陳伯璋，1988；歐用生，1996），以協助實務工作者從實際工作過程中進行學習，關注其實務工作，理解其實務工作的生活世界，並使其實際行動的合理性和公平性有所進步。

潘慧玲（2003）認為行動研究以實務問題解決為主要導向，實施過程兼具研究與行動兩大面向，且對象或問題具有特殊性，結論只是用於特定情境的改進，並重視研究者的自我反省。

吳明隆（2000）行動研究是研究當事人實務工作情境，以解決實務問題為主。實務工作者為研究參與者，研究過程重視協同合作，且解決問題具有即時應用性。

蔡清田（2000）認為行動研究具有實驗的精神，希望能從行動中追求改變，並從改變中追求創造進步，因此提出行動研究的主要特徵包括：1.行動研究以實務問題為主要導向。2.重視實務工作者的研究參與。3.從事行動研究的人員就是應用研究結果的人員。4.行動研究的情境就是實務工作情境。5.行動研究的過程重視協同合作。6.強調問題解決的立即性。7.行動研究的問題或對象具有情境特定性。8.行動研究的計畫是屬於發展性的反省彈性計畫。9.行動研究所獲得的結論只適用於特定實務工作情境的解放，其目的不在於作理論上的一般推論。10.行動研究的結果除了實務工作情境獲得改進之外，同時也使實際工作人員自身獲得研究解決問題的經驗，可以促成專業成長。

由以上敘述可知，在教學環境中，教師是一位「行動研究者」，當老師本身不斷地研究與學習，學生才能獲得正確的學習方法與態度。因此本研究乃是想要解決研究者過去在教學實務工作上所遭遇的問題，由研究者在原有教學環境中加入讀報的教學課程，並在教學過程中進行資料的收集、彙整、學生學習狀況的觀察及記錄、

讀報活動實作及教學省思，探討讀報教育在國小四年級之實施結果。故不論是研究者在本研究中扮演的角色，或者是從研究目的及過程而言，皆符合行動研究之意義與特徵，此為本研究採取行動研究法之原因。

肆、行動研究的歷程

行動研究的歷程，國內外學者提出相當多的模式，其策略與所應用的方法，完全依教師在實際場所的需要而定，可以對環境的不同與改變，改變行動研究的步驟與方案。蔡清田（2000）指出行動研究提供解決實務問題的行動方案，具有井然有序的程序架構。蔡清田（2009）更進一步說明教師採取課程的行動研究，乃在因應不同的課程情境，發現教材的深層意義與多種潛能，進而將豐富想像力的課程運用於教室情境當中。因此，行動研究的歷程就是一個問題解決的歷程。

蔡清田（2000）的課程發展行動研究循環歷程，是將課程發展融入行動研究的步驟之中。其課程發展行動研究的歷程，包括行動前的研究、行動中的研究以及行動後的研究三個循環不斷的研究歷程，說明如下：

一、行動「前」的研究

- （一）確認課程發展問題
- （二）規劃可能解決上述問題的課程發展行動計畫

二、行動「中」的研究

- （三）尋求可能的課程發展行動研究合作夥伴
- （四）實施課程發展行動方案

三、行動「後」的研究

- （五）課程評鑑與回饋
- （六）發表呈現課程發展的行動研究證據

因此，課程發展的行動研究是一個不斷循環的歷程，其歷程包括確定問題、研擬行動方案、實施行動方案、反思修正等。而本文研究者為教學現場的老師，本研

究實施於新北某國小四年級的一個班級，具有特定的研究對象和研究情境，透過對於教育實務現場的觀察與省思，與文獻資料的探討分析，進而發現教學情境現場所面臨到學生閱讀能力低落的實務問題。後經由指導教授的指導及工作夥伴的討論下，確定實務問題之所在，而後經由持續的文獻閱讀與研究現場的情境分析，進而研擬出適用於研究情境之讀報教學課程之行動方案。最後再經由觀察、文件資料、檢核表等資料的蒐集與分析，來評估讀報教學行動方案之實施成效。本研究採行動研究法，記錄讀報教學在班級中實施的歷程，以國語日報為素材，設計十週的讀報教學課程，期望透過閱讀報紙，提升學生的閱讀興趣與能力，並增廣見聞。

第二節 研究流程與研究架構

壹、研究流程

本研究以學生為主體來規劃設計課程，進行研究者所規劃實施的讀報教學課程，以活潑生動的上課方式，循序漸進的引導學童對讀報產生興趣進而養成讀報的習慣，以啟發學童對語文的興趣進而提升其閱讀能力，以達成本研究目標。

本研究旨在設計並實施四年級讀報教學之課程並依據研究動機與目的及參考相關文獻探討，以行動研究方式持續執行、檢討、省思、修正，再執行的循環歷程之精神來進行，研究流程如下圖：

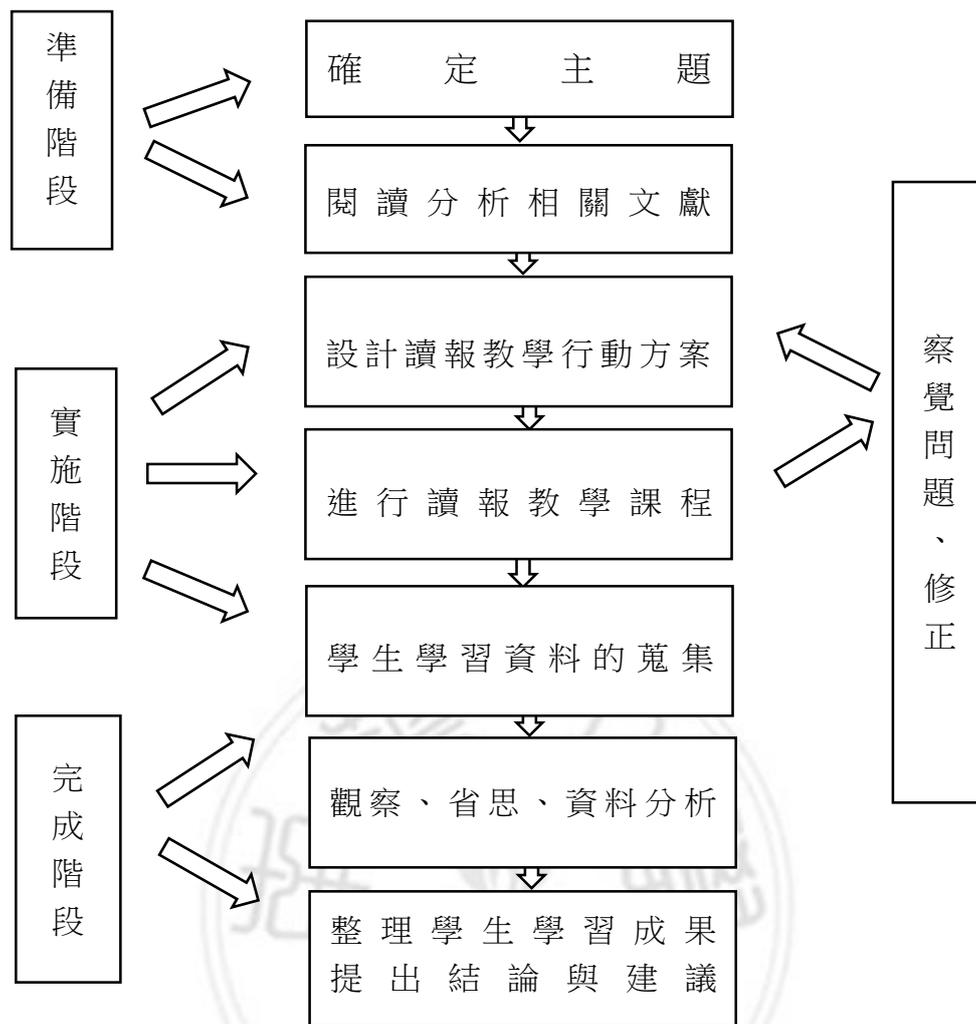


圖 3-1 研究流程圖

資料來源：研究者自行整理

一、準備階段

(一) 確定主題

自從九年一貫課程開始實施之後，國語文課程時間便不斷縮減，鄉土語和英語又占去部分課程時間，再加上電腦網路、3C 產品、各種聲光效果十足的電視媒體的充斥，學童普遍對閱讀不感興趣，造成語文程度普遍下滑，學童口語、文字表達能力不足、語句不順。研究者嘗試以讀報教學培養學童的閱讀興趣，提升閱讀能力。

(二) 閱讀分析相關文獻

在確定了所要研究的主題之後，開始蒐集有關讀報教學的相關文獻資料，藉由相關文獻，分析學校語文課程與讀報教學互相配合的可行性及方法，找尋與本研究適切相關的理論，配合學生的身心發展，確定本研究的理論基礎。

二、實施階段

(三) 設計讀報教學行動方案

研究架構構思完後，設計讀報教學之行動方案，共計5個單元，並有學習單。每單元的節數不一，依課程內容各有不同的教學節數，預計實施時間從107年9月3日至11月9日共計十週。每次教學活動後，針對該次教材與教學方法進行省思與修正，以做為下一次教學參考之用。

(四) 進行讀報教學課程

每次的讀報教學將會依據所規劃的教學主題與時間來進行教學，以求達到最大的成效。

(五) 學生學習資料的蒐集

每次讀報教學活動後，會將課堂之中學生的表現、學生的作品例如：學習單、剪報學習單、繪製的心智圖、學童的反應等，予以蒐集，再加上每次教學後之省思等都用來作為修正調整下一次教學的依據。

三、完成階段

(六) 觀察、省思、資料分析

在課室中進行讀報教學課程時，對學生在課堂上之表現與反應、同學間之互動、學習單的完成等，研究者會針對學童的表現優劣加以省思與修正調整，期望藉由每次的省思、修正及再執行的循環教學，能呈現出更令人滿意的研究結果，進而提升學生的閱讀能力。

(七) 整理學生學習成果、提出結論與建議

本研究根據研究流程，詳實地記錄教學歷程，撰寫研究報告，形成結論與建議。

研究者希望能藉由讀報教學的多元內容，激發孩子的閱讀興趣，從讀報教學當中提升學童的閱讀力，以達成研究目的。

根據研究目的，本研究依據讀報教學的功能並以九年一貫綱要內的閱讀四大能力指標為教學目標，進行讀報教學。具體研究架構圖如圖 3-2。

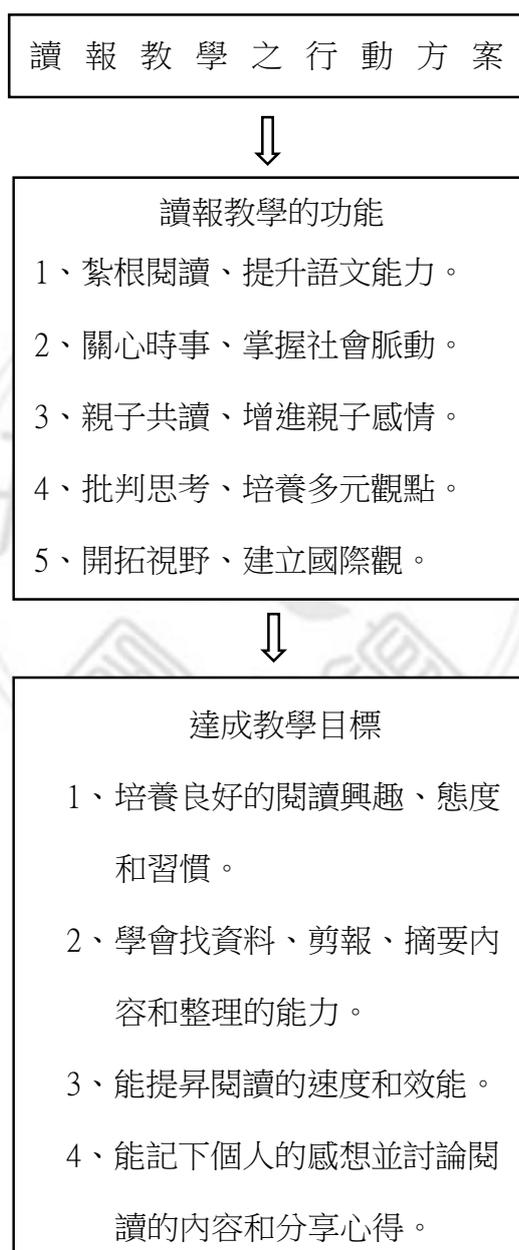


圖 3-2 讀報教學之行動方案架構圖

資料來源：研究者自行整理

第三節 研究工具

壹、中文閱讀理解測驗

本研究在實施讀報教學方案前，以及教學結束後，皆使用林寶貴、錡寶香（2000）所編製的「中文閱讀理解測驗」，進行前測和後測，將學生所得的前、後測分數進行分析，並比較實施讀報課程教學後，學生的閱讀理解能力的差異，做為日後研究的參考依據，以下說明中文閱讀理解測驗的編製流程及其信效度。

本量表為林寶貴、錡寶香（2000）編製，旨在發展國小二至六年級學童適用之閱讀理解測驗，以做為篩選在閱讀理解上有困難的學童之用，或是做為探討身心障礙學生閱讀理解能力之用。本測驗共設計6篇故事類記敘文與6篇說明文，並在每篇文章之下設計包含評量音韻處理、語法、語意、理解文章基本事實、摘要重點大意、推論、比較分析等能力之題目。其測驗內容相當廣泛，蒐集了閱讀評量、閱讀學習、學齡兒童的閱讀發展，以及認知處理歷程之相關文獻，並參閱和分析國內外閱讀理解測驗之題型、內容、評量方式，考量其優缺點以最為此測驗題目設計、編製之參考依據。

測驗根據理解成分來編製題目，在文體的安排設計包括6篇故事類的記敘文，和6篇說明文，總共12篇文章，而文章來源取自國語文教科書、兒童讀物如：小牛頓雜誌、童話故事、各大報紙之兒童版等兒童常接觸之讀本，再由學者林寶貴、錡寶香改編後，邀請資深國小語文領域教師審查，於每篇短文後面以「理解文章的基本事實」、「抽取文章大意」、「推論」、「分析比較」之閱讀理解能力為主，並在閱讀過程中涉及到音韻處理語意理解及語法能力，全部測驗內容總題數為100題，每題一分，共100分（莊雅清，2015）。上述相關能力之題數分配如【表3-1】

表 3-1 閱讀理解測驗題型

閱讀理解相關能力	故事類記敘文	說明文	合計題數
音韻處理能力	6	6	12
語意能力	6	7	13
語法能力	6	6	12
理解文章基本事實	10	13	23
比較分析	4	9	13
抽取文章大意	6	6	12
推論	11	4	15

資料來源：林寶貴、錡寶香（2000）。中文閱讀理解測驗之編製。特殊教育研究學刊，19，頁 90。

一、量表內容

本「中文閱讀理解測驗」共12篇文章，文章一有選擇題6小題、文章二有選擇題6小題、文章三有選擇題9小題、文章四有選擇題9小題、文章五有選擇題8小題、文章六有選擇題9小題、文章七有選擇題9小題、文章八有選擇題8小題、文章九有選擇題9小題、文章十有選擇題9小題、文章十一有選擇題9小題、文章十二有選擇題9小題，總計題目共100題。

二、專家信效度

許宜文（2007）認為目前國內最為嚴謹的評分量表，應屬林寶貴、錡寶香主持編製的標準化測驗「中文閱讀理解測驗」，此測驗包括全測驗總計100題。在測驗的信度方級內部一致性信度係數介於.88至.96之間。而在效度方面，各理解次力之間均

有正相關，介於.72至.96之間；而與「中華國語文能力測面」之相關則介於.69至.83之間。所有的相關係數皆達統計上.01的顯著水準【表3-3】。在信度方面「中文閱讀理解測驗」之研究以間隔兩星期重測之相關係數、庫李公式、內不一致性信度與折半信度驗證本測驗內容是否具穩定性及可靠性【表3-2】。故本研究以此為依據，作為專家教師評量分數之參考。

表 3-2 「中文閱讀理解測驗」同時效度數值表

B	A	音韻處理	語意	語法分析	抽取 文章大意	理解 基本事實	推論	比較分析	全測驗
注音測驗	.70***	.66***	.62***	.61***	.64***	.72***	.68***	.72***	
詞彙測驗	.56***	.53***	.53***	.57***	.42***	.49***	.61***	.55***	
選詞測驗	.65***	.59***	.59***	.60***	.64***	.77***	.63***	.70***	
字形測驗	.52***	.55***	.55***	.45***	.47***	.64***	.44***	.55***	
文意測驗	.60***	.59***	.59***	.58***	.59***	.69***	.59***	.66***	
語法測驗	.69***	.71***	.71***	.63***	.72***	.81***	.70***	.76***	
重組測驗	.63***	.73***	.73***	.56***	.78***	.77***	.70***	.77***	

ps：A 代表『中文閱讀理解測驗』，B 代表『中華國語文能力測驗』， $p < .001$

資料來源：引自林寶貴、錡寶香教授主持編製之標準化測驗「中文閱讀理解測驗」

表 3-3 「中文閱讀理解測驗」信度係數

信度種類	信度係數
重測信度	.89
庫李信度	.90
折半信度	.95
Crobach α	.96

資料來源：引自林寶貴、錡寶香教授主持編製之標準化測驗「中文閱讀理解測驗」

三、計分方式

本「中文閱讀理解測驗」題目共100題，每題1分，總分100分。學生在此測驗題本前後測的得分，判斷學生閱讀理解能力的起點行為及學習成果之依據。

貳、教師觀察

透過讀報教學過程中的觀察，由研究者擔任觀察者，詳實記錄學生閱讀報紙的情境、每次上課的討論和提問、以及師生互動對話情境，並在教學活動進行時，針對學生反應作分析，隨時把所觀察到的情境、意見反應和學生彼此對話，以文字做成記

錄。

參、學生的讀報作品

學生在十週讀報教學過程中，所完成的學習單等之讀報作品，讓研究者了解學生學習表現，以及檢討修正教學策略和內容的參考依據。

肆、家長、學生的回饋問卷

學生經過十週讀報教學後，家長及學童所填寫的回饋問卷。

伍、研究者的教學紀錄及省思

研究者於實施讀報教學時，教室觀察、記錄學童學習的情形及研究者對自我的教學省思與記錄。

第四節 研究情境與研究參與者

本節主要在說明研究的情境與研究參與者，以下是研究情境和研究參與者的說明。

壹、研究情境與研究參與者

一、研究場所

研究者服務於開心國小(化名)，教學年資為第23年，學校位於新北市工商混合地區，設校原因乃基於校舍周邊社區快速發展，人口不斷搬遷至此，學童人數緊隨快速增長，鄰近學校的班級數激增至百班以上，校舍不敷使用，經新莊市公所及地方人士努力爭取，於民國七十八年正式設校。由於待校地徵收及校舍興建，故七十九年正式招生時借用附近兩國小校舍授課，民國八十年正式招生，並於八十學年度第二學期陸續遷回本校，一開始班級數為58班，之後班級數逐年增加至民國八十九年有103班之多，爾後漸漸減班，民國一百零一年為75班，一百零七年學校目前有七十個班級，(普通班68班、體育班2班)、資源班3班、附設幼稚園有8班(普通班

6班、學前特教班1班、學前巡迴輔導班1班)，全校合計81班，國小部學生計有1854人，幼稚園學生計有178人，全校學生合計有2032人。

研究者對於讀報教學相當有興趣，因為國語日報的內容豐富又可以提供學生活潑、多元的學習內容，每天晨間活動讀報可以培養學生良好的閱讀習慣，並感受閱讀的樂趣，進而提升閱讀能力。學校方面也積極創造優良的閱讀環境，成立了閱讀小學士、小碩士及小博士的獎項，每個月都會在全校升旗時間頒布獲獎的學生名單，公開表揚，讓其餘的學生能見賢思齊，營造優良的閱讀風氣，激發學生強烈的企圖心和創造力，追求進步與卓越。本校社區家長以工業及服務業為主。其中弱勢族群、低收入戶、隔代教養、單親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率屬偏高之學校。研究者為降低學生的學習落差，避免因文化上的不利，加深學童在學習上的障礙，希望透過讀報教學課程的實施，養成學生學習能力，提高學生的閱讀力，實踐「終身教育」的教育理念。

目前學校也積極推動閱讀認證，項目包括每週親子共讀一本書籍、讀報學習單、借閱書籍排名……等，都希望能培養學童良好的閱讀習慣及興趣進而提升學童的閱讀能力。學校的硬體設備包括每班皆有電腦、單槍投影機等設備，希望藉此優良E化的設備來進行讀報教學，相信閱讀的成果會有所提升。

二、研究者

研究者任教迄今已有23年的經歷，國小三至六年級各年級皆任教過，主要擔任級任導師，其中以中年級的級任導師年資為21年，且目前亦擔任四年級的導師。因此本研究於教育現場從讀報教學著手，冀望學童能透過讀報教學提升其閱讀能力。研究者從一開始接觸讀報教學時，就對此議題非常有興趣。在本次的行動研究中，研究者的角色即為教學方案設計者、教學者、班級導師。研究者在課程施行之前，利用假日參與讀報教育和閱讀理解的相關研習，並向資深教師請益，期望能在多元的角色中取得更多的資料，做為改進及省思的依據。

三、研究對象

此研究是以研究者所任教的班級學生為研究對象(四年級)該班全班人數共26人(男生12人,女生14人)。研究者於106學年度開始擔任三年級導師,與該班學生已有一年的相處經驗。研究者認為與該班學生互動良好,親師生之間關係融洽,班級氣氛愉悅活潑,因此所安排的教學活動大部分都能得到家長的支持,並給予協助;學生大多也能積極參與活動和學習。

第五節 讀報教學課程方案

本研究主要流程分為五大步驟,分別為擬定讀報教學課程主題、設計讀報教學活動方案,讀報教學實施與觀察、讀報教學後的省思與檢討最後撰寫論文。蔡清田(2010)認為研究是論文寫作的開始,付諸實際論文寫作行動,才能實踐研究理想。本研究是運用國語日報在國小四年級學生實施讀報教學的教學方案。

壹、讀報教學課程方案的規劃理念

在教學課程設計上,以國語日報為基礎,主要的課程設計理念再延伸並加廣學生的閱讀範圍,以學生每日閱讀的國語日報進行課程設計,進行一系列讀報教學活動,改善學生的閱讀能力。研究者參考國語日報社所出版的四本《讀報教育指南》,《讀報教育指南》將所有透過報紙傳達的訊息,分為「時事閱讀」、「新知閱讀」、「多元閱讀」三大區塊。「時事閱讀」的部分,提供「解構新聞」、「思辨新聞」的方法及範例。引導使用者掌握新聞所提供的「社會參與」、「判斷思考」、「多元觀點」等功能。「新知閱讀」的部分,引導使用者了解及運用一份報紙具有的「建構公民素養所需的充分背景知識」,包括:國際觀、法治觀、文化視野、鄉土關懷、環境保護、科技新知等資訊。「多元閱讀」的部分,引導使用者運用語文學習素材和圖象閱讀素材(馮季眉,2006)。有關讀報教學的課程設計,將依兒童的生活經驗為主,依序由簡而繁、循序漸進的原則設計,課程內容的呈現應以多元、富趣味性、有教育意義來設計。

貳、讀報教學課程方案規劃

綜上所述，本研究依據研究對象的特性及學習狀況進行讀報教學課程方案設計，以利於讀報教學活動的進行，並將設計好的教學活動，依教學主題及授課時間依序分為「認識報紙版面與剪報分享」、「時事教育類」、「語文教育類」、「生活教育類」、「認識多元文化」等五大主題。以下就教學主題五大主題簡單說明之：

- 一、「認識報紙版面與剪報分享」：指報紙版面介紹與報紙剪貼教學。教學活動規劃有創意拼貼、品格剪刀手。
- 二、「時事教育類」指國語日報新聞報導內容。教學活動規劃有秀才不出門，能知天下事。
- 三、「語文教育類」：指國語日報的短文內容與學生作品。教學活動規劃有佳文欣賞、詩詞小玩家、看圖說故事、作文天地。
- 四、「生活教育類」：指國語日報與生活相關內容。教學活動規劃有世界真奇妙、認識法律。
- 五、「認識多元文化」：指國語日報所介紹新住民的相關文化。教學活動規劃有我們不一樣。

參、讀報教學方案設計內涵

本研究課程方案規劃概分為五大主題，依序為「認識報紙版面與剪報分享」、「時事教育類」、「語文教育類」、「生活教育類」、「認識多元文化」，以下將依序說明五大主題的教學設計內涵：

- 一、認識報紙版面與剪報分享：引導兒童認識報紙的基本組成，認識其編排的版名、報頭、報眉、標題、新聞、廣告、專欄、副刊等專有名詞之意義。學童藉此對其基本名詞之理解，進而提升學童閱讀報紙的動機與興趣。有了對國語日報的基本認識後，就可以進行介紹及學習如何剪報的課程。依據老師擬定的主題及學童自己喜愛的內容，練習剪報的技巧並完成我的剪貼簿。

- 二、時事教育類：俗話說：「秀才不出門，能知天下事」，本單元想藉著 5W1H 的引導，使學生能關心國家時事並理解內容大意與擷取摘要。本單元最重要的就是介紹新聞的組成元素 5W1H (6W)，主角是誰 Who，發生了什麼事 What，事件發生的時間 When，事件發生的地點 Where，為什麼會發生這件事 Why，事件發生的經過或處理情形 How。透過 5W1H (6W) 使學童能掌握新聞內容之大綱提要以提升閱讀興趣。
- 三、語文教育類：本單元根據國語日報刊登的內容，篩選出適合四年級學童的短文，進行佳文欣賞。選取標準是字句淺顯、主題多元、符合學生的語文程度、學生感興趣並能產生共鳴的文章。首先，會先從文章的閱讀技巧引導，再從閱讀中形成大意摘要，再做心得寫作的技巧練習。詩詞小玩家則是選出適合學童程度的詩詞，進行詩詞欣賞分析，另可更進一步的進行改寫、仿作及分享另可根據詩詞內容畫出詩詞所要表達的圖畫，讓學童能沉浸在想像的語文世界裡並發揮自己的想像力。看圖說故事則是使用報紙內的四格漫畫「小亨利」或是「淘氣阿丹狂想曲」來進行說故事練習或改編。作文天地則與學童自身經驗做連結，使用學習單將文章分段，書寫成一篇完整文章，並分享其創作作品。
- 四、生活教育類：指國語日報與生活相關內容。教學活動規劃有世界真奇妙、認識法律。世界真奇妙是依據國語日報刊載的有關世界各國的奇聞軼事來進行剪貼並討論分享並可寫下世界奇聞心得，能更進一步提升學童的國際觀。認識法律則是希望能透過法律知識讓學童學習法治常識及遵循法律規範，從小養成懂法、守法的好習慣。
- 五、認識多元文化：近年來新住民的加入更豐富了我們的文化內涵，多元文化教育希望透過學校及其他機構提供學生不同文化團體的歷史、文化貢獻等多方面的知識，使學生了解與認同自己的文化並能欣賞及尊重他人的文化。

第六節 資料的蒐集與分析

教育行動研究的歷程，需要一段較長的時間來實施與資料蒐集，尤其是當行動研究牽涉到所有參與者的行為改變時，教師在行動研究中為了澄清現象或問題，經常採用的蒐集資料方法有觀察記錄、教學札記、研究日誌、教學省思、學生學習單、問卷、訪談、調查、檢核表、錄音、錄影、拍照及晤談紀錄等（陳惠邦2003：251-252）。

壹、資料的蒐集

行動研究屬於質性研究的一種，質性研究收集資料的方法大多以觀察為主，本研究的資料蒐集除了參與觀察外，還有研究者教學後的省思記錄、學生讀報教學活動的學習單與作品及讀報教學前後之學習態度調查問卷等。

一、參與觀察

觀察策略可因觀察者在所研究的場所中，作為參與者的程度而區分，一是參與觀察者，另一是旁觀者。由於本研究採取「參與觀察」，以便同時綜合文件分析、反應者和資料提供者的訪談、直接參與和觀察、以及內省。

二、教學後的省思紀錄

研究者於每次教學時，對於課堂上所發生較為特別或重要的學生表現、反應，或於教學過程中所遇到的問題討論、反省心得的紀錄，都會轉為文字記錄，以作為研究的回饋與省思。

三、學生的讀報作品

本研究在提升學生的閱讀能力，希望透過讀報教學來活化學生的思路、提升閱讀力，讓學生具有良好的閱讀習慣、進而主動學習知識。讀報作品的表現都是學生在學習歷程中的重要參考資料。

四、讀報教學課程學生回饋單

教師進行讀報教學所有課程後，對研究對象進行讀報教學課程回饋單分析，希望能了解學生對於整體課程的回饋資料，以探討讀報教學實施後對學生所產生的影響，以作為檢討改進教學之用。

五、讀報教學課程家長回饋單

教師進行完讀報教學的所有課程後，對研究對象的家長進行讀報教學課程回饋單分析，希望能了解學生家長對於整體讀報課程進行完後，學童的能力表現所得到的回饋資料，以便探討讀報教學實施後對學生的語文能力所產生的影響與改變，以作為檢討改進教學之用。

貳、資料來源

在本研究中所收集的資料較為繁多，研究者將之加以分類系統化，並進行資料處理。所蒐集之資料、相關人名以代號替代，如【表3-4】所示。

表 3-4 代號代表意義

代號	意義
S	開心國小某班學生，共 26 人，以代號表示，如：S1。
觀，107.09.03	指民國 107 年 9 月 3 日教室察所得資料。
省，104.09.03	指民國 107 年 9 月 3 日研究者教學省思。
卷	問卷調查

資料來源：研究者自行整理

第四章 讀報教學歷程分析與結果討論

本研究為運用讀報教學提升學生閱讀理解能力之行動研究，依據本文研究目的與問題，探討四年級讀報教學課程之規劃，研擬出一套教學方案，透過讀報教學活動記錄並分析學童讀報教學成效的學習歷程。在實施讀報教學之前，首先會對研究者任教之班級學生實施「中文閱讀理解」100題之測驗之得分，旨在了解學生的閱讀理解能力之起點標準，經實施十週之讀報教學課程後，再實施「中文閱讀理解」後測，比較前後測兩者分數之差異，用以了解實施讀報教學是否提升學生閱讀理解能力之成效。本章共分為四節：第一節說明實施讀報教學的課程規劃；第二節說明讀報教學實施歷程；第三節說明實施讀報教學對學生閱讀力提升之成效；第四節分析結果與討論。

第一節 實施讀報教學的課程規劃

壹、課程實施之時間安排與運用

本研究利用每週四次的晨間活動時間（7:50-8:30）來進行讀報教學課程。但所謂的讀報教學，也並非只有老師利用報紙上課才算是讀報教學，在任何時間，透過教師的規劃與引導，學生自行閱讀報紙或是利用報紙學習，也都算是教師實施讀報教學的一環。因此除了晨間活動時間的正式上課外，研究者也會讓學生將國語日報帶回家親子共讀，讓讀報教學的學習能延伸到放學之後，也可以讓父母親能一起參與。研究者以每週一、三、四、五的晨間活動時間，作為讀報教學時間。因一份國語日報週刊共有十六個版面，在授課之前，研究者希望學生能事先閱讀此份報紙，初步了解報紙的內容。而每個孩子的閱讀能力不同，在不造成學生閱讀困擾的前提下，研究者規劃了每日的閱讀進度，希望藉此降低孩子的閱讀壓力，進而提升學童的閱讀興趣與成效。

貳、課程方案設計

本研究的教學活動設計是以國語日報的閱讀為基礎，主要的課程設計理念在加強並加廣學生的閱讀視野，以學生每日閱讀的國語日報進行課程設計，透過閱讀理解方法的指導，進行一系列的教學活動，用以改善學生的閱讀成效，進而能對閱讀能力有加分效果。關於教學方案設計擬定教學目標、教材的選擇、讀報教學課程方案的規畫等三項進一步說明如下：

一、教學目標

本研究的教學目標的擬定依據《九年一貫課程綱要》的閱讀能力指標，並全面考量學生閱讀能力的發展階段，以及班上學生閱讀理解能力的個別差異，運用閱讀理解策略融入讀報各單元的教學活動。具體的教學目標擬定如下：

- (一) 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- (二) 能從讀報資料中，學會找資料、剪報、摘要內容和整理的的能力。
- (三) 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。
- (四) 讀報後能記下個人的感想及心得並能共同討論閱讀的內容和分享心得。

二、教材的選擇

國語日報是國內唯一專為兒童辦報的民間報社，每天出刊的報紙共有四大張十六個版面，第一大張是新聞版面，以教育、健康、知識、勵志、趣味、品格教育為主。其餘的三大張共十二個版面皆為副刊，秉持著關心教育、生活及國際視野的角度編輯副刊，提供許多國際訊息及兒童食衣住行育樂資訊；也另提供藝文作品的欣賞，到語文遊戲的設計及鼓勵兒童投稿等，多方面提升語文能力；面對日新月異的科技時代，加強對科學的認識。可說是全方位的教育報，多元素材包羅萬象，適用各種科目；有最即時、最貼近生活脈動的報導，可與現實社會接軌，活化教材，提升學生的學習興趣。因此可以說是整份報紙，都是教學上可以運用的教材；每一個版面，都是「語文教室」。

本研究是在探討運用讀報教學課程提升學生閱讀理解能力，因此教學設計是以國語日報為閱讀及教學素材，選取接近學生生活經驗相關的文章為範疇，設計教學活動，目的是使教材內容多元化，讓學生多方面學習，提高學習經驗及興趣。

三、讀報教學課程方案的規劃

本研究依據研究對象的特性及學習狀況進行教案規劃，以利於讀報教學活動的進行，並將設計的教學活動，依教學主題及授課時間依序分為「認識報紙版面與剪報分享」、「時事教育類」、「語文教育類」、「生活教育類」、「認識多元文化」等五大主題。

1. 「認識報紙版面與剪報分享」：指報紙版面介紹與報紙剪貼教學。教學活動規劃有報紙賓果、創意拼貼、品格剪刀手。
2. 「時事教育類」指國語日報新聞報導內容。教學活動規劃有秀才不出門，能知天下事。
3. 「語文教育類」：指國語日報的短文內容與學生作品。教學活動規劃有佳文欣賞、詩詞小玩家、看圖說故事、作文天地。
4. 「生活教育類」：指國語日報與生活相關內容。教學活動規劃有世界真奇妙、認識法律。
5. 「認識多元文化」：指國語日報所介紹新住民的相關文化。教學活動規劃有我們不一樣。

表 4-1 讀報教學課程方案設計活動資源表

單元名稱	活動資源	設備資源
認識報紙版面	1. 教學的power point檔 2. 國語日報 3. A4白紙	1. 電腦 2. 單槍投影機
剪報分享—創意拼貼	1. 教學的power point檔 2. 國語日報 3. 剪貼簿、剪刀、膠水、螢光筆	1. 電腦 2. 單槍投影機
剪報分享—品格剪刀手	1. 教學的power point檔 2. 國語日報	1. 電腦 2. 單槍投影機

單元名稱	活動資源	設備資源
	3. 剪貼簿、剪刀、膠水、螢光筆	
時事教育類—秀才不出門，能知天下事	1. 教學的power point檔 2. 國語日報 3. 地球儀或世界地圖	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 數位攝影機
語文教育類—佳文欣賞	1. 教學的power point檔 2. 國語日報 3. 佳句賞析學習單、螢光筆	1. 電腦 2. 單槍投影機
語文教育類—詩詞小玩家	1. 教學的power point檔 2. 國語日報 3. 詩詞仿作學習單 4. A4白紙、彩色筆	1. 電腦 2. 單槍投影機
語文教育類—看圖說故事	1. 教學的power point檔 2. 國語日報 3. A4白紙、彩色筆	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 數位攝影機
語文教育類—作文天地	1. 教學的power point檔 2. 國語日報 3. 作文學習單	1. 電腦 2. 單槍投影機
生活教育類—世界真奇妙	1. 教學的power point檔 2. 國語日報 3. 世界真奇妙學習單 4. 剪貼簿、剪刀、膠水	1. 電腦 2. 單槍投影機
生活教育類—認識法律	1. 教學的power point檔 2. 國語日報 3. 學習單	1. 電腦 2. 單槍投影機
認識多元文化—我們不一樣	1. 教學的power point檔 2. 國語日報 3. 地球儀或世界地圖	1. 電腦 2. 單槍投影機

資料來源：研究者自行整理

第二節 讀報教學實施歷程與省思

讀報教學涵蓋許多不同的領域，上課內容也豐富多元。針對10週38堂課的讀報課

程，研究者將讀報教學的實施時間規畫為每週一、三、四、五的晨間活動時間，從二零七年九月三日起至十一月九日止，共計十週38堂課。希望藉由藉讀報教學的實施提升本班學童的閱讀能力。研究者根據事先擬定的讀報教學方案進行教學，但在教學現場中，常會有許多事情的發生並非事前所能預測的，也發現事實與理想之間存在著相當大的差異性，教學中所遇到的問題接踵而來，研究者必須對教學方案不斷的進行修正和討論，繼而發現新問題，繼而再尋求解決之道，這也驗證了行動研究是一種不斷修正的歷程。

壹、前測

本研究以林寶貴、錡寶香（2000）編製的「中文閱讀理解測驗」，作為量化的檢核工具，進行讀報教學之前需先對班級學生進行起點行為之前測檢核。在完成10週之讀報教學課程之後，再進行一次後測檢核，以了解學童在實施讀報教學之後，判斷學生閱讀理解的能力是否有提升。詳細分析如下：每一位學生起點標準之蒐集如下：

表 4-2 中文閱讀理解測驗前測成績 (N=26)

學生編碼	前測
S1	54
S2	62
S3	81
S4	35
S5	33
S6	62
S7	80
S8	70
S9	70
S10	62
S11	54
S12	40
S13	52
S14	68
S15	82

學生編碼	前測
S16	74
S17	80
S18	75
S19	62
S20	82
S21	68
S22	58
S23	78
S24	88
S25	66
S26	60

資料來源：研究者自行整理

由上表得知，測驗結果可知學童的起點行為的平均數為65.23分。

貳、讀報教學實施歷程

一、讀報課程五大主題：

本研究依據研究對象的特性及學習狀況進行教案規劃，以利於讀報教學活動的進行，並將設計的教學活動，依教學主題及授課時間依序分為「認識報紙版面與剪報分享」、「時事教育類」、「語文教育類」、「生活教育類」、「認識多元文化」等五大主題。

(一) 認識報紙版面與剪報分享（實施時間 107 年 9 月 3 日~107 年 9 月 19 日）

「認識報紙版面與剪報分享」：指報紙版面介紹與報紙剪貼教學。教學活動規畫有「報紙賓果」、「創意拼貼」、「品格剪刀手」。

1. 報紙版面介紹：要進行讀報教學前，要先讓學生認識報紙的各個版面的基本要素和功能。基本要素大致有報頭、報眉、版名、每日精選、頭條新聞、新聞標題、圖說、社論、刊頭、專欄、作者（繪圖者）……等。等報紙版面簡介及其功能的課程說明完畢，接下來就會進行讀報賓果的遊戲。讀報賓果的遊戲除了能提高

學生讀報的興趣，也能了解學生初步認識報紙的程度。因此，藉由認識報紙版面的教學活動，能喚起學童學習記憶，作為讀報課程起點，先知道報紙是什麼？再進一步延伸讀報的概念，以完整的建構學童的讀報教學經驗不謀而合。因此以「報紙版面介紹」當讀報課程的開頭，作為建立學童讀報教學的概念課程主題，引發學童深入探索報紙內容之動機。

發現問題：（觀，107.09.03）

研究者觀察到課程開始時，把國語日報發下去時，孩子剛拿到國語日報時的表情，非常開心，並立即翻閱了起來，但其實他們並沒有仔細閱讀其中的刊登內容，只是走馬看花，大概瀏覽過，甚至有部分的孩子是翻閱每一張報紙找尋有趣的圖片或漫畫，還有的孩子一下子就告訴老師說報紙已經看完了。

省思及改進方法：（省，107.09.03）

在課程進行前，教師可以先把每一份國語日報用釘書機釘好，這樣報紙比較能保持完整，不會散掉。讓孩子翻閱時不會散落成一張一張的，就像在翻書一樣，可以快速找到老師指定的頁面。

各版版名之前，都會有一個阿拉伯數字，要先提醒孩子這是國語日報的版別數字，即使語文程度不佳，識字量不夠的孩子，也能根據阿拉伯數字來尋找，不會像無頭蒼蠅一樣，亂翻一通。

四年級的孩子學習能力已足夠，也有足夠的耐心與細心，經過重點的提醒與給予足夠的時間練習，大部分的孩子都能達到老師的要求標準，了解報紙各個報面的名稱與功能。

分組進行時，教師要技巧性的把每一組的程度稍微平均，讓學習能力佳的孩子能協助學習緩慢的孩子，盡量把每一組實力程度的差異化降到最低，也可以讓程度比較差的孩子跟上進度，擁有成就感。

2. 剪報分享：報紙版面介紹課程結束之後，接下來的主要課程規畫有創意拼貼、品格剪刀手。剪報的教育目標很簡單，就是讓學生剪下報紙的內容，貼在剪貼簿

上，再讓他們寫心得、畫插圖。其實，剪報也能算是一門大學問，如果妥善運用，是可以讓學生剪出閱讀思考力。在所有閱讀素材中，報紙的內容多元，且以單張發行，最適合進行剪報活動。學生除了每天閱讀報紙外，教師如果能夠進行剪報教學，讓他們動手實際剪貼，學習的效果必然有所加分。教師在進行剪報教學時，第一節課可以先指導學生剪貼的技巧，包括如何使用剪刀，剪裁資料、膠水的使用量，以及張貼的位置。第二節課再引導他們，嘗試突破既有的剪貼模式，創作多元的剪貼作品。報紙報導的內容能給予學童不同的環境介紹，不同的生活經驗，開拓學童的視野。從課程中若能學會用剪貼方式留下記錄和想法，則能學習到統整資訊、資料的能力。

- (1) 創意拼貼：經過前幾堂的讀報課程後，研究者認為學生對於報紙的認識已經有基礎，而循序漸進的剪報教學是有所必要的，所以可以先從學生喜歡的版面開始剪貼。以兒童園地為例，請學生畫出重點與美詞佳句，再口頭分享心得，然後寫心得。請勿要求學生寫太多心得，免得降低了他們的興致。課程進行一段時間後，再進入美詞佳句、語詞造句等活動。如果是科學教室版，還可以請小朋友自己當出題老師出題目考考別人，以作為閱讀後的延伸活動。最後，研究者希望學生能透過報紙資料內容，自行擬定主題，設計美化版面，拼貼一份報紙，讓學生在教學活動及討論過程中，利用自己的先備知識，學習知識統整能力，並發揮創意，體會合作學習的樂趣，製作出屬於團隊的創意作品。
- (2) 品格剪刀手：以令人感動的、佩服的、可學習的、或警惕的新聞報導為主題，分析 5W1H，並寫出自己的心得。在進行剪報教學時，教師除了指導學生剪貼作品外，更重要的是學生彼此之間的觀摩和互動，這樣才能夠激盪出更多的創意火花。從剪下來的優美文章，體會創作者技巧，並藉由讀後心得和感想，充實知識、深入思考，更能激發創作潛能，更可訓練有效整理資訊的能力。透過剪報教學，讓閱讀不再單純只是閱讀，而是可以充

滿無限的可能性。相信剪報教學的課程，能引起學生閱讀報紙的興趣，進而提升他們的閱讀能力。

發現問題：（觀，107.09.6~107.09.19）

研究者觀察到課程進行時，學童不熟悉整個流程，而每組討論的主題也沒有事先確認好，各有各的意見，再加上分工不夠確實，所以普遍上來看，作品完成度並不太理想。

省思及改進方法：（省，107.09.6~107.09.19）

學生一開始還不太熟悉整個製作流程時，可以先由教師分組先指定主題，先分配那些組員要負責那些工作，蒐集相關主題的資料，再讓組員完成作品。

再來便可放手全由學童主導，可以先讓各組自行先討論好想要做怎樣的主題，再由各組的組員充分發表自己的觀點及看法，再來全組訂定主題，再由組員蒐集相關的報導及資料、圖片，篩選用的上的資料，再來編排、美化版面，進而設計創意封面，記錄心得，完成作品，作品的品質是漸入佳境。

（二）「時事教育類」實施時間 107 年 9 月 20 日~107 年 9 月 26 日）「時事教育類」指國語日報新聞報導的內容並用 5W1H 的方法分析報紙的內容進而理解其意義。報紙的功能能即時反映時事及社會現象，尤其是新聞，更是扮演記錄著歷史的重要角色。因此，透過有系統的課程規劃，可以清楚看見歷史發展的軌跡，了解多面向的觀點，並可以培養學生的判斷力。這次主題的教學活動規畫有「秀才不出門，能知天下事」。課程規畫是請小朋友先依照 5W1H 的方法劃出重點，接下來再請學童分組上臺播報兒童新聞或「大千世界妙事多」的新聞，播報完畢後再自行出問題，讓臺下小朋友搶答，最後再發表心得；另外也可以搭配地圖，培養地理概念。最重要的是，讓小朋友養成讀報的興趣進而提升學生的閱讀能力。所以本單元是要藉著 5W1H 找出關鍵字方法的引導，使學生能理解內容大意及擷取摘要。老師可以事先選擇一則隱含 5W1H 的報導，請孩童先將內容朗讀一遍，並一起嘗試著找出報

導中的 5W1H (主角 Who、發生了什麼事 What、事件發生處理的時間 When、事件發生的地點 Where、為什麼會發生這件事 Why 及事件如何發生的經過 How)。接下來各組再用自己的報紙試著用老師示範的方法，找出重點。最後再由各組推派代表上台報新聞並進行搶答或遊戲。

發現問題：(觀，107.09.20~107.09.26)

從課堂觀察中，研究者發現，有部分孩子對於 5W1H 的方法似乎還是有些陌生，也可能是因為沒有事先確實的把報紙閱讀完畢無法對報紙的內容熟悉，以致造成課程活動無法順利進行。

也有部分比較優秀孩子們在朗讀報紙時散發出專注的眼神，希望將內容趕快念完。在朗讀完文章之後，就很主動的用 5W1H 的方法嘗試著畫出重點，果然等畫重點的時間一結束，他們就踴躍舉手要報告，師生間的互動相當熱絡。而在各組報告的過程中盡量讓每一位同學都讓他有發表的機會，不管說的好不好、對或錯都必須讓孩子試著學習。

這次主題教學的最後一天，各組都很熱絡的上臺發表文章內容及所擷取的大意及 5W1H 與同學分享。原本預定每組 5 分鐘的報告分享，上臺的同學愈罷不能，幾乎都超過報告的時間。

省思及改進方法：(省，107.09.20~107.09.26)

利用幾次的下課時間，先讓全班學童概覽整份報紙，對每版內容都有簡單的認識。當學生在毫無準備、或是對內容毫無所悉的情況下，老師進行讀報教學的效果是不佳的，也無法達到相互討論、激盪想法的目的。因此不如老師先告知全班要利用下課時間進行讀報教學中所謂的「概覽」，讓學生對當週要上課的報紙有初步的認識。此外，整份報紙的搜尋範圍，實在太過廣大，造成學生尋找的困難度增加。老師可以先縮小搜尋範圍，等進行幾次類似活動，學生熟練度增加之後，在擴大尋找範圍。否則，學生一直做不好，沒有成就感，自然就會澆熄他們的熱情也無法引起他們的學習動力。此外，在每次晨光時間上讀報課時，都可以

將 5W1H 融入教學當中，多一次的練習機會，就多一次的熟悉感，幾次之後學生就不會覺得陌生了。

讀報的閱讀策略能融入各領域的教學當中，特別是國語科教學，更是可以與讀報教學相輔相成的好時機。此次讀報教學的課程中所提及的 5W1H，在上國語課時，也可以由老師講解之後，再由學生來歸納；或也可以試試看，老師不要做任何說明，在學生仔細讀完課文之後，由學生試著歸納出本課的 5W1H，最後再由老師來講評。如此密集性的練習 5W1H 的方法，相信學童的熟悉程度及運用熟練，一定是不言而喻的。

(三)「語文教育類」：(實施時間 107 年 9 月 27 日~107 年 10 月 25 日)「語文教育類」：

指國語日報的短文內容與學生作品。教學活動規畫有「佳文欣賞」、「詩詞小玩家」、「看圖說故事」、「作文天地」。

1. 佳文欣賞：是結合讀寫的課程。進行活動時，我會先選出一篇「兒童園地」的每日精選文章，要全班剪貼在剪貼簿上，再讓他們默讀；接著，介紹文中的分段方式，請學生找出成語、美言佳句，最後寫出閱讀心得，藉此方式帶領全班詳細的閱讀文章。因此，從佳文欣賞中，將佳句賞析融入教學活動，讓學童能多認識優美生動的句子，並分析句型、修辭或意涵。藉由此項教學活動，累積學童的詞彙，增進語文的能力，讓學生可以確實學習到成語、修辭等應用技巧。讓讀報學習寫作一點也不枯燥，反而像是有趣的活動。所以在讀報教學中，「佳文欣賞」一直是扮演著重要的角色。報紙中範文的利用更可以延伸到更廣的層面，使學生可以從「朗讀」佳文的活動中去培養「說」的能力；並在「聆聽的同時，可以訓練學生專注的習慣，藉由「聽」的過程去訓練組織及邏輯思考的能力。我認為這樣利用報紙上的優美佳文是非常有效率的，因為學生可以接觸佳文，而累積詞彙，並訓練基本的用字遣詞的能力，進而可以運用通順的文句敘述及表達自己的想法及意見。
2. 詩詞小玩家：詩是最精鍊的語言，孩子獨特天真的思考邏輯及語彙，所產生的

句子，常常如詩般令大人驚嘆不已。而童詩創作對於兒童想像力開發更是重要，也是兒童奇思妙想的集合（國語日報讀報教育編寫小組，2007）。寫童詩簡單又有趣，不需要用很多字句，就能表達心裡的想法，是引領孩子進入閱讀寫作很好的途徑之一（國語日報讀報教育編寫小組，2007）。因此，此段課程內容以童詩為教學範圍，首先透過「猜詩名」引起學生對童詩的注意與興趣。接著將學生分組，選定一首童詩，遮住部分的內容，讓學生發揮創意進行仿作或改寫，體會原來寫童詩並不難，並可以體會創作的樂趣。最後，各組上臺朗讀自己仿作或改寫後的童詩。以這樣的創意的活動方式進行童詩仿作改寫與創作，簡單、有趣，學生也很有成就感。

3. 看圖說故事：一般認為的「閱讀」，大都指的是文字的閱讀，而忽略圖像的閱讀。所謂「一張好的圖片勝過千言萬語」那是因為文字的閱讀，無法將描述的事物具體的呈現在讀者面前，讓讀者真實的「看到」或「摸到」，卻可以利用「圖像」表現相關事物的關係，將抽象的內容，轉變較具體而容易理解，這是圖象閱讀的特色，也是許多孩子之所以喜愛有大量圖象的「漫畫」原因。讀報，需要「動力」，而動力來自「興趣」。研究者運用國語日報每週一則的漫畫主角—小亨利，讓學生看圖說故事，或是自己重新排序說故事。來激發學童的創作能力。最後使用只有四格漫畫的小亨利，製作成手工書，加入學生自行創作的對白，發揮孩子的想像力，開啟學生語文創作想像空間與樂趣，並訓練他們描述事物的能力，延續讀報的樂趣與效果，完成後再請他們上臺分享自己的作品。
4. 作文天地：廣泛閱讀能增進自我對各種事物具觸類旁通的理解能力，《國語日報》提供一個常態性發表的兒童寫作園地，透過觀摩他人作品的經驗中，讓其他小朋友吸取不同的文字表達方式而有所成長，並學習創作技巧。是能提供學生接觸各種新知，以及訓練想像力的閱讀教材。閱讀別人的作品，也是一種同儕間分享生活體驗及想法的方式。對於四年級的學生而言，不僅可以自行選擇喜愛的版面或主題閱讀，教師也能利用不同的主題給予不同的練習方式，培養學生閱讀

理解及寫作能力。看圖寫作圖象可以吸引學生的閱讀熱情，每週二、四刊出的「小亨利」四格漫畫，也是很好的寫作教材。教師可以利用「5W1H」的提問進行寫作引導，「Who，漫畫裡出現了誰？」、「When，大約發生在何時？」、「Where，發生在什麼地方？」、「What，出現哪些事或物？」「為什麼會發生這件事Why及事件如何發生的經過How」。藉由提問引導學生從漫畫裡尋找更多可能的答案。有了腦力激盪的材料，就容易寫出一篇較完整的故事。有趣的是，相同的主題漫畫，但學生編寫的故事卻不盡相同。這反應出「小亨利漫畫」能訓練學生對圖的觀察力、想像力及組織能力。因此研究者希望能藉由《國語日報》兒童園地的各種文章及「小亨利」四格漫畫，與學童自身的經驗做結合，期望給予兒童較具體範文參考，進行寫作教學，使得學童經由閱讀範本，規劃自己寫作的架構，產出屬於自己的作文作品。

發現問題：（觀 107 年 9 月 27 日～107 年 10 月 25 日）

優美的詞句的定義為何，要先讓學童熟悉，不是任何長句都是優美的句子，有幾個學生在上這個主題時都隨意摘錄一些長的語句當成優美詞句。另外有部分的學童在閱讀文章上遇到一些困難，因文章內的生字過多，讀起來有些不順。

古典詩詞之美，在於言簡意賅，詩人用精練的文字傳達複雜的情意，文字之精簡，很多都是來自於詩人的人生歷練。在精簡的詩詞中，經常蘊藏著作者內心深厚的含意，這不是小學四年級孩子所能理解的。因此，進行此次教學時，發現孩子對文字意思的理解並不深入，在翻譯解釋上確實不易。另外在童詩仿作改寫與創作，這部分難度較高，僅有少數組別完成。

在看圖說故事的主題教學中，在小組發表的過程時，研究者發現有部分學生在上台時會扭扭捏捏的，另外語句的表達上也並不理想，屬於直接陳述型的文句，由此可察覺學生在文句陳述上是有些困難的。

在作文天地的主題教學中，四年級學童由於對生活經驗的一知半解，並不十分了解「作文」之概念。此時若有「小亨利漫畫」的在旁引導，作文則比較容易

完成，若是僅靠兒童園地的文章，要讓學童仿作或創作，則並不容易。

省思及改進方法：（省 107 年 9 月 27 日～107 年 10 月 25 日）

佳文欣賞的文章在挑選上要事先多花些功夫，盡量挑選出符合班上大部分學童程度的文章。尤其文章內的生字不要太多，以免學童耗太多時間在查生字上。

孩子對古典詩詞的接觸機會不多，且對國字字義的理解，比較偏向單一化，他們不太理解同一個國字，在不同句子，有不同的解釋方式。因此在進行古典詩詞教學時，對四年級老師和學生來說，都不太容易。此外，題材的選取很重要，盡量選擇寓意淺顯的，不要選擇寓意豐富又難以簡單描述的，因為四年級學童的生活經驗有限，實在無法理解詩人以詩抒發心情，將滿懷的情操寄託於文字的用意。因此老師可以在課前先圈選詩中，對學生來說，比較難的國字，請學生先行查字典，以了解此國字在字典中的各種意思，再根據詩句的意思，選擇適當的字義套用在詩句中，如此，應該可以讓孩子更加了解詩意。另外也可以讓孩子根據整首詩的白話翻譯，以自己對詩句的認知，用畫圖方式呈現，可銜接上週課程中的圖文剪貼重點：圖畫內容不可偏離詩人所要表達的意思。另外童詩仿作改寫與創作這部分可採用關鍵字填空的方式來完成。

因為孩子平時的聊天幾乎都是用簡短的語句為主，平常的溝通，老師和父母不會要求孩子要用長的語句來表示，因此，孩子以為在語文表達上就是如此。老師在課堂中能訓練孩子多用完整句子表達自己的意思，這對往後的作文是相當有幫助的。因此可以試著用引導式的問話方式，讓孩子慢慢的把詞彙加上去，慢慢的把短句變長句，千萬不要想著一次就能完成完整的句子。在這看圖說話的主題教學中，看似簡單，實則不易。從看圖到說話，可說是一個連續性的過程，因此協助孩子慢慢築起語句的鷹架，不斷地引導孩子想想句子中所欠缺的部份，是少形容詞還是少情緒表達或是地點描述得太簡略……等，要盡量讓學童了解完整句子的重要性。另外小組討論也是一個能幫助完成完整句子的一個方式，單靠學童自己的單打獨鬥，實非容易。

作文要能文情並茂，要靠豐富的生活經驗來潤飾。而四年級的學童的生活經驗不足，希望能藉由兒童園地的文章，與學童自身的經驗做結合，期望給予兒童較具體範文參考，進行寫作練習。

(四)「生活教育類」：(實施時間 107 年 10 月 26 日~107 年 11 月 5 日)

「生活教育類」：指國語日報與生活相關內容。教學活動規畫有「世界真奇妙」、「認識法律」。

1. 世界真奇妙：依據國語日報刊載的有關世界各國的奇聞軼事來進行剪貼並討論分享並可寫下世界奇聞心得，能更進一步提升學童的國際觀。所以本方案的教學流程，是以國語日報中的國際新聞為主題，個人剪報與小組剪報回應交錯進行，部分指定剪報篇章，部分自由閱報加以剪貼，搭配剪報內容以多元方式來做閱讀回應，並審視新聞中所提到的國家，從地球儀中，找到國家的位置。再對應到地圖上，從臺灣出發，從五大洲的位置中找到對應的國家，並以便條紙寫出新聞重點，貼在該國家的位置上。課程結束時，製作小國旗，請學生分組將便條紙的內容寫至小國旗上，找到相對應國家插上去，並完成剪報活動。最後以遊戲的方式，小組接力插國旗，以檢核學生對各個常見國家的認識。從各個國際新聞報導中，學生可以認識各國文化的差異，學習欣賞和包容多元文化的美。當孩子認識的國家不只是臺灣，思考的模式會以宏觀的態度來學習，知道自己未來的路，是可以走向全世界。另外在部分國際新聞報導中，四年級的學生因先備知識不足，對文章出現的名詞不熟悉，這時除了教師在旁加以講解外，學生也可以主動使用關鍵字及前後文探索訊息的閱讀方法，提高閱讀理解的能力。
2. 認識法律：《國語日報》每週三的法律小常識能增進國小學童的法律素養，也讓學童瞭解法律隨時都在我們週遭，法律對我們是很重要的。例如：網路犯罪防制、法律小常識。希望能透過法律知識讓學童學習法治常識及遵循法律規範，從小養成懂法、守法的好習慣。實施方式為老師將報上的法律故事說給學生聽，讓學生能明白法律的重要性，並充實學生正確法律常識。

發現問題：（觀 107 年 10 月 26 日～107 年 11 月 5 日）

在世界真奇妙的教學課程中，每個學童的世界觀標準並不同。例如有的學童會問到「老師，美國在臺灣的哪裡？」「坐高鐵要多久才會到大陸？」，其實在這個階段年紀的學童，他們還未在社會課中學習到世界各國的概念，所以孩子的世界還是以臺灣為中心。因此如果能透過報紙中的奇聞軼事的介紹，讓學童認識世界各國的國名與文化，便能及早擴展孩子的世界觀。

在認識法律的課程中，國語日報中所提及的法律觀念，由於學童生活經驗不足，很難理解法律條文的意義。

省思及改進方法：（省 107 年 10 月 26 日～107 年 11 月 5 日）

在九年一貫課程綱要中有提到，要培養現代國民所需的基本能力，其中就包含了文化學習與國際瞭解，「認識並尊重不同文化族群，瞭解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。」（教育部，2008）而這樣的能力，透過「讀報看世界 世界真奇妙」的讀報教學方案，可以及早將世界觀生根於孩子的心中。在教學過程中，需要借助地球儀來加強學童對國家地理位置的概念。除了可以透過地球儀立體球面的旋轉，讓孩子知道各個國家在地球上的確切位置，另外也可以讓學生在閱讀報紙內容之後，在地球儀上找到新聞所提到的國家，並以便條紙寫下新聞重點摘要，再將便條紙貼在該國家位置上，以檢核每位學生對國家位置的概念。

法律條文艱澀難懂，要挑選國語日報中的少年法律專刊，藉由故事或漫畫的引導方式，由淺入深，慢慢讓學童了解法律的概念，進而養成守法的好品行。

（五）「認識多元文化」：（實施時間 107 年 11 月 7 日～107 年 11 月 9 日）

「認識多元文化」：指國語日報所介紹新住民的相關文化。教學活動規劃有我們不一樣。近年來新住民的加入更豐富了我們的生活文化，多元文化教育希望透過學校及其他機構提供學生不同文化團體的歷史、文化貢獻等多方面的知識，使學生了解與認同自己的文化並能欣賞及尊重他人的文化。課程進行方式是學生在學校裡，可能有同學的

媽媽來自大陸、越南、馬來西亞等東南亞國家，外籍媽媽在語言、文化和飲食習慣上跟本地有很大的不同，會請學生介紹她們家長原生國家的風土人情及生活特色，小朋友應嘗試去了解並且尊重。經過教師講解不同文化的涵義後，學生學到了尊重多元文化的精神。學習、理解、尊重他人的文化，也是一種和平教育。了解各國文化，光靠旅遊或是課堂上介紹各國歷史地理是不夠的，想要深層了解各國文化，必須挑戰文化價值的偏見。近年來，愈來愈多的新移民家庭為臺灣社會帶來多元豐富的樣貌，面對多元文化的時代，文化理解與文化包容是很重要的事。過去學生對於多元文化的認識，可能只限於某些國家，對新移民國家存有刻板印象，孩子的刻板印象多半來自他平日所接觸的於媒體，對一個國家的觀感，純粹從經濟狀況的好壞和國家形象認定「落後與進步」，事實上，不同的文化雖然存有差異，卻沒有「好」與「壞」之分，更不能說哪些國家的文化是落後、低俗，甚至想要以本國文化來宰制、同化其他族群。教師應讓學生知道每個國家都是平等的，對於共同生長在這塊土地上的新移民，更應該懂得尊重及包容。

發現問題：（觀 107 年 11 月 7 日～107 年 11 月 9 日）

在進行我們不一樣的讀報教學課程中，會有部分的學童因對不同國家、民族的風土民情不理解而有一些刻板印象或誤解。如上課時，班上有越南新住民的孩子，她就很熱心地提供越南的鴨仔蛋讓同學認識並簡單說明它的做法，因為是第一次看到，大部分同學都很興奮得觀看，七嘴八舌地詢問吃鴨仔蛋的原因或作法，但當下卻有一些同學露出不太妥當的表情，感覺不喜歡或是有些嫌惡，不夠尊重他人的文化。

省思及改進方法：（省 107 年 11 月 7 日～107 年 11 月 9 日）

應事先告知該節課要介紹的新住民文化，讓學童對該新住民族的文化有初步的認識，別讓學童對新住民的風土民情一知半解。

第三節 實施讀報教學對學生閱讀理解能力 提升之成效

《國語日報》的內容多元又豐富，教師可以挑選適合的文章進行趣味的語文活動。透過不同的版面，選擇適合的文章進行語文閱讀活動，學生不只會愛上讀報，也會徜徉在閱讀的世界裡，進而提升閱讀能力。本節將研究歷程中所蒐集的相關資料，如教學觀察紀錄、學生作品、後測成績及回饋問卷等，探討學生在接受讀報教學前後的閱讀能力的改變情形，茲分述如下：

壹、前後測成績之敘述統計

讀報教學課程結束的前後，研究者以林寶貴、錡寶香（2000）編製的「中文閱讀理解測驗」進行研究對象的閱讀理解之前後測，評估研究對象的閱讀理解能力。研究對象在前後測所測得的結果，如下表所示：

表 4-3 學生閱讀理解能力前後測成績對照表（N=26）

學生編碼	閱讀理解能力		
	前測得分	後測得分	進退步分數
1	54	68	14
2	62	74	12
3	81	92	11
4	35	50	15
5	33	42	9
6	72	70	-2
7	80	90	10
8	70	82	12
9	70	80	10
10	62	74	12
11	54	62	8
12	40	56	16
13	52	68	16

學生編碼	閱讀理解能力		
	前測得分	後側得分	進退步分數
14	68	80	12
15	82	90	8
16	74	83	9
17	80	88	8
18	75	86	11
19	62	70	8
20	82	90	8
21	68	83	15
22	58	70	12
23	78	86	12
24	88	92	4
25	66	79	13
26	60	62	2
平均	65.23	75.65	10.42

資料來源：研究者自行整理

由上表的「中文閱讀理解測驗」前後測的成績發現，研究對象四年某班得分在80分以上者，從前測的6位進步到13位；得分在60分至100分者，從前測的19位進步到23位；得分不足60分者，從前測的7位，減少為3位。其中，後測成績進步的有25位，成績持平的有0位，成績退步的僅有1位，進步的比率達96%。

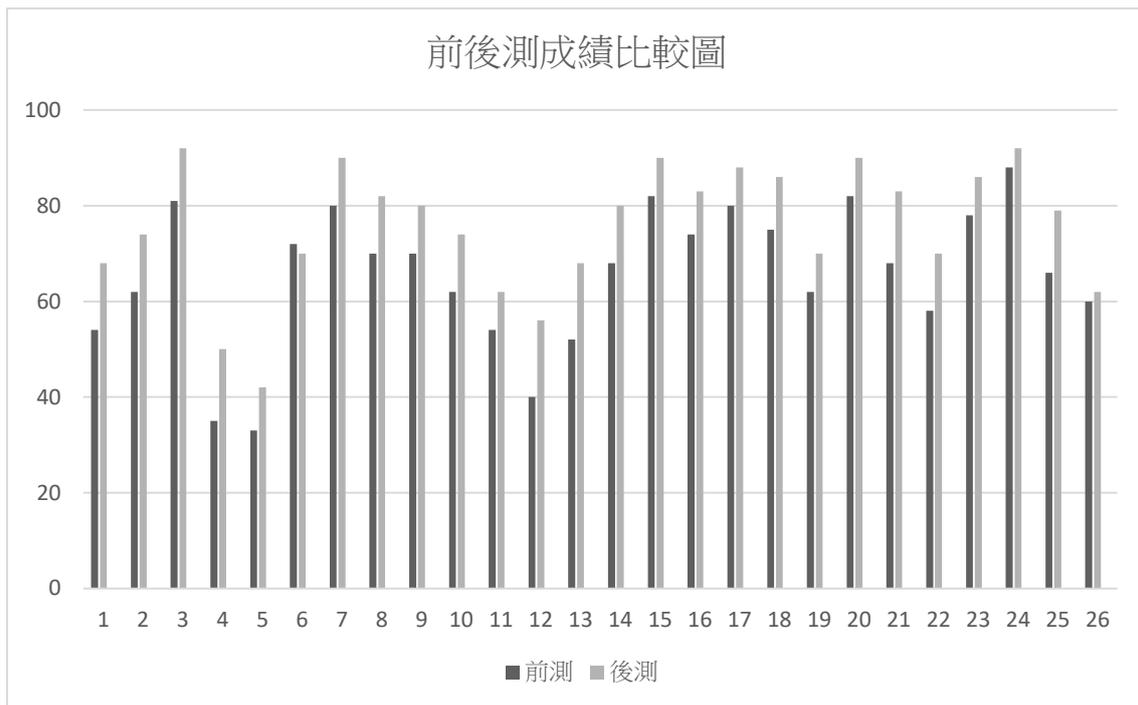


圖 4-1 中文閱讀理解測驗學生個人前後測成績之長條圖

資料來源：研究者自行整理

由此長條圖可看出在實施讀報教學之前，學生個人在起點行為之表現（前測），學生的平均測驗成績為65.23分，表示學童中文閱讀理解的能力不是太理想。而在實施讀報教學之後，學生學習成果的表現及證據（後測），學生的平均成績為75.65分，明顯進步10.42分，整體進步的比率達96%。由此可得知學童經過十週的讀報教學課程後，閱讀力能有效提升。所以實施讀報教學確實能夠提升學童的閱讀力。

貳、學生讀報教學回饋單的分析

十週的讀報教學方案實施結束後，研究者設計一份讀報教學回饋單讓研究對象填寫，並根據研究對象的回饋加以整理統計，以了解研究對象對於讀報教學方案的想法。

一、你喜歡閱讀國語日報嗎？

他們喜歡讀報的統計及其原因如下：

表 4-4 喜歡閱讀國語日報統計表 (N=26)

問題反應	人數	百分比
非常同意	13	50%
同意	6	23%
不同意	7	27%
非常不同意	0	0%
無意見	0	0%

資料來源：研究者自行整理

由表可知有 73% 的學生喜歡閱讀國語日報。

喜歡閱讀國語日報的原因如下：

認為讀報可以得到課外知識。(S01、S10、S20、S21)

認為報紙裡有很有趣的漫畫。(S02、S07、S17、S18、S19、S23、S25)

認為報紙裡的故事很精彩。(S03、S08、S09、S22、S24)

認為讀完國語日報很有收穫。(S06、S14、S15)

表示不喜歡閱讀報紙的有 7 位，其原因如下：

認為報紙字數太多，要花太多時間閱讀。(S04、S05、S11、S26)

為國語日報很無聊。(S12、S13、S16)

二、你喜歡跟同學討論國語日報上的內容嗎？

本問題學生填答結果如下：

表 4-5 跟同學討論國語日報內容統計表 (N=26)

問題反應	人數	百分比
非常同意	16	61%
同意	6	23%
不同意	3	12%
非常不同意	0	0%
無意見	1	4%

資料來源：研究者自行整理

由表可知有 84% 的同學會跟同學討論國語日報上的內容。

原因如下：

認為跟同學討論報紙上的內容很有趣，像在聊天一樣。(S01、S02、S04、S07、S08、S09、S11、S14、S15、S17、S19、S20、S21、S22、S23)

認為有時報紙的內容比較難，跟同學討論比較容易了解報導的內容 (S06、S03、S10、S16、S18、S24、S25)

認為報紙的內容不難，自己看就可以了，並不需要跟同學討論。(S05、S12、S13)

三、你喜歡跟家人分享國語日報上的內容嗎？

本問題學生填答結果如下：

表 4-6 跟家人分享國語日報內容統計表 (N=26)

問題反應	人數	百分比
非常同意	20	76%
同意	3	12%
不同意	1	4%
非常不同意	0	0%
無意見	2	8%

資料來源：研究者自行整理

由表可知有 88% 的同學喜歡跟家人分享國語日報上的內容。

原因如下：

認為報紙的內容很有趣，想讓家人知道。(S01、S03、S04、S07、S08、S09、S10、S11、S14、S15、S16、S18、S22、S25)

認為報紙的內容比較難，可以請家人協助指導。(S02、S06、S13、S17、S19、S20、S21、S23、S24)

認為家人沒空。(S26)

四、你會期待班上讀報教學的課程嗎？

本問題學生填答結果如下：

表 4-7 期待班上讀報教學課程統計表 (N=26)

問題反應	人數	百分比
非常同意	19	73%
同意	6	23%
不同意	1	4%
非常不同意	0	0%
無意見	0	0%

資料來源：研究者自行整理

由表可知有 96% 的同學會期待班上讀報教學的課程。

原因如下：

認為讀報課程很有趣，上課不會無聊。(S01、S02、S06、S10、S13、S15、S16、S17、S18、S22、S24)

認為讀報課程可以增加自己的語文能力。(S07、S08、S11、S14、S21)

認為讀報課程可以知道一些課外知識。(S03、S09、S12、S20)

認為讀報課程有一些精彩的故事，很吸引人。(S04、S23、S25、S26)

五、讀報課程實施後，你覺得有比較容易看得懂文章內容嗎？

本問題學生填答結果如下：

表 4-8 讀報課程實施後統計表 (N=26)

問題反應	人數	百分比
非常同意	21	80%
同意	4	16%
不同意	0	0%
非常不同意	0	0%
無意見	1	4%

資料來源：研究者自行整理

由表可知有 96% 的同學覺得比較容易看得懂文章內容。

原因如下：

認為讀報課程有教過 6 何的閱讀策略，比較容易抓到文章重點。(S02、S03、S04、S06、S07、S08、S09、S10、S13、S14、S15、S17、S19、S22、S24)

認為讀報課程有系統的教導，長篇文章會比較有耐心讀完。(S01、S05、S11、S16、S18、S25)

認為讀報課程已學過閱讀各種文章，看懂內容並不難。(S20、S21、S23、S26)

認為文章內容太長，並不容易懂文章在寫什麼。(S12)

六、你最常閱讀的報紙版面是什麼？（可複選 3 項）

本問題學生填答結果如下：

表 4-9 學生最常閱讀報紙版面統計表

選項	人數	排序
焦點新聞	1	
綜合新聞	3	
國際版	0	
大千世界妙事多	3	
生活版	5	4
少年法律版	5	4
漫畫版	12	1
科學版	4	5
古今文選	0	
故事版	6	3
兒童文學版	5	4
兒童中低年級版	6	3
焦點新聞	1	
綜合新聞	3	
兒童高年級版	2	
青春版	3	
文藝版	2	
星期天書房版	5	4
語文版	0	

選項	人數	排序
英文版	1	
藝術版	1	
古今文選	0	
教育版—教育專題	0	
語文教育	2	
大家談教育版	0	
國民教育版	3	
樂學版	0	
文教新聞人物	0	
專題報導	0	
文教新聞	0	
體育報導	7	2
人物	0	
校園新聞	2	
圖像新聞	0	

資料來源：研究者自行整理

七、經過讀報課程之後，你覺得自己進步最多的地方是哪些事項（至少 2 項）？

本問題學生填答結果如下

S1：

- 1.讀報教學讓我學到更多的字。
- 2.遇到不會的字我會查字典，而且會主動跟同學討論。

S2：

- 1.我會主動翻閱報紙。
- 2.學到更多成語。

S3：

- 1.讀報教學有提升我的閱讀能力。
- 2.寫造句時比較通順。

S4 :

- 1.養成閱讀的好習慣。
- 2.看到不認識的字會趕快去查字典，了解不認識的字的意思。

S5 :

- 1.認識更多的字。
- 2.會比較有耐心把長篇文章看完。

S6 :

- 1.從讀報中學到更多課外的知識。
- 2.學到比較多的成語。

S7 :

- 1.我更會主動去閱讀，也會主動去跟同學家人分享報紙的內容。
- 2.讓我了解世界發生的大事。

S8 :

- 1.跟家人分享報紙的內容，可以增加親子互動的時間。
- 2.造句更通順，不用常問家人或老師怎麼寫。

S9 :

- 1.讓我認識更多字，讀懂更多文章。
- 2.媽媽會教我畫重點。

S10 :

- 1.讀報對我有大幫助，讓我比較懂字的意思。
- 2.讓我了解各國發生的事情。

S11 :

- 1.讓我學到課堂中老師未教到的知識，讓我知識更豐富。
- 2.增加我的法律常識。

S12 :

- 1.遇到不會的字，會主動查字典。
- 2.媽媽會和我一起看報紙，教我文章內容的含意。

S13：

- 1.讓我認識新住民的多元文化。
- 2.認識更多字，文章也比較容易看的懂。

S14：

- 1.寫造句不用想那麼久，也寫的比較通順。
- 2.提供更多的生活常識，連國外發生的事情都能很清楚的得知。

S15：

- 1.讀報對我們幫助很大，能知道世界各國發生的大事。
- 2.可以增廣見聞。

S16：

- 1.讀報讓我更喜歡閱讀，而且更容易看的懂。
- 2.認識的成語可以寫在句子裡。

S17：

- 1.讀報讓我認識更多字，不認識的字也會主動查字典。
- 2.國語課本裡的課文內容，比較能理解。

S18：

- 1.我會主動去閱讀報紙。
- 2.讀報讓我認識更多的生字，也能多知道世界各國的文化。

S19：

- 1.讀報讓我能提升閱讀能力，長的句子比較能看得懂。
- 2.了解一些新住民文化的內涵。

S20：

- 1.回家後可以跟家人一起讀報。

2.讓我更有耐心把報紙的內容看完。

S21：

- 1.能把文章的內容做歸納。
- 2.成語的應用進步了，能用成語造句。

S22：

- 1.認識更多的字，造句也能寫更長的句子。
- 2.讓我知道課堂上沒有教過的知識。

S23：

- 1.讀報讓我多多了解生活上的法律常識。
- 2.生活常識增加了。

S24：

- 1.更了解世界各國的文化內涵。
- 2.閱讀能力跟寫作的技巧都有進步。

S25：

- 1.讀報提升了我的識字能力跟閱讀能力。
- 2.會主動看報，並把它讀完。

S26：

- 1.讀報讓我更喜歡閱讀。
- 2.會比較容易看懂報紙的內容。

綜合以上資料所述，我們可以從量及質的分析結果來看，都可以看出讀報教學課程對學童的閱讀理解能力及學習成效都是有所幫助的，研究者將其歸納二點，茲分述如下：

一、讀報教學的內容能與時事相結合，教材常常能與孩子們的生活經驗相呼應。

是以即使學習低成就的孩子，對於讀報教學並不會排斥，有時反而會因為報紙裡有色彩鮮豔的圖畫和簡單易懂的文字報導，而被深深吸引著。下課時間，看學生

們專注的神情，認真的讀報，徜徉在報紙的世界裡甚至班上有幾位活潑好動的學生，因為讀報而靜靜地坐在位子上仔細閱讀報紙的內容，有時偶而出現幾句的討論的聲音，正是他們覺得有趣而正跟他的好友分享。由此，研究者相信他們已經從讀報教學活動中裡找到了閱讀的樂趣。所以讀報教學之推動適足以實踐多元、適性、以學生為本位的教學理念，藉由有規劃的讀報教學課程更能夠提昇學童閱讀理解的能力，豐富學童的學習資源。因此，「讀報教學」是我們鼓勵學童閱讀，遠離 3C 產品，增廣學童的國際觀，奠定學童基礎的法律觀念，提升學童的閱讀理解能力，追求知識的重要來源。

二、在整個讀報教學課程發展行動方案中，討論與分享是整個讀報教學課程進行中相當重要的教學方式。它不但可以提供學童閱讀、思考的機會，還能讓學童闡述自己的意見與專心聆聽別人的看法。在討論方面，讓每位學生，都有機會表達自己內心的觀點進而能大方上台分享文章內容的心得。課程進行時，就看到同一組的孩子，一起看著同一張報紙，開心地討論著文章內容的點點滴滴，並表達自己的想法。由於《國語日報》的內容豐富，主題明確，學童能接觸多元的議題，引發學習的動力與興趣，提升閱讀的學習力。因此實施讀報教學課程能提升學童的學習興趣及閱讀理解能力。在研究者設計的讀報教學課程方案中，充分運用了討論與分享、閱讀策略、實踐教學等教學活動技巧，讓學生能從多元的教學活動中，獲得學習興趣與動力，進而培養主動自我學習與提升閱讀理解的的能力。

參、家長讀報教學回饋單的分析

十週的讀報教學方案實施結束後，研究者設計一份讀報教學問卷讓研究對象的家長填寫，並根據家長的回饋加以整理統計，以了解研究對象的家長對於經過讀報教學後，學童的改變與成長。

一、孩子喜歡閱讀國語日報嗎？

表 4-10 孩子喜歡閱讀國語日報統計表 (N=26)

問題反應	人數	百分比
非常同意	21	81%
同意	4	15%
不同意	1	4%
非常不同意	0	0%
無意見	0	0%

資料來源：研究者自行整理

由表可知將近 96% 的同學都喜歡閱讀國語日報。

二、經過十週的讀報教學後，您覺得您的孩子有比以前更喜歡閱讀嗎？

表 4-11 十週的讀報教學，孩子比以前更喜歡閱讀後統計表 (N=26)

問題反應	人數	百分比
非常同意	18	69%
同意	6	23%
不同意	2	8%
非常不同意	0	0%
無意見	0	0%

資料來源：研究者自行整理

由表可知 92% 的同學都更喜歡閱讀。

三、經過十週的讀報教學後，您覺得您的孩子的閱讀理解能力有進步嗎？

表 4-12 跟同學討論國語日報內容統計表 (N=26)

問題反應	人數	百分比
非常同意	22	84%
同意	3	12%
不同意	1	4%
非常不同意	0	0%
無意見	0	0%

資料來源：研究者自行整理

由表可知 96%的同學閱讀理解能力有進步。

四、請您說說看經過十週的讀報教學後，孩子對於閱讀的態度等的表現情形？

S1 家長：跟以前比起來，孩子比較靜得下心來讀報，也會主動拿起報紙閱讀。

S2 家長：認得的國字變得比較多。

S3 家長：學習的態度比前認真許多，也變得更專心。

S4 家長：報紙拿回家看，親子共讀及相處的時間變得更多。

S5 家長：孩子的課外知識增加了，還會跟我分享從報紙所知道的奇聞軼事。

S6 家長：小孩比之前更喜歡閱讀。

S7 家長：家人有機會一起討論報紙裡的內容，感情更融洽。

S8 家長：回家作業的造句寫得比之前長而且更通順。

S9 家長：能跟小孩一起在客廳讀報，感覺真的不錯。

S10 家長：讀報能吸收各方面的知識，而且認識的字也變多了。

S11 家長：語詞運用得更通順，看書的速度也變快了。

S12 家長：報紙的內容比較可以看得懂，而且還會跟我講報紙裡的內容。

S13 家長：會跟家裡的弟弟一起討論報紙的內容，弟弟不懂得還很有耐心地教他。

- S14 家長：除了報紙外，家裡幫她買的課外書看的速度變快了。
- S15 家長：讀報很不錯，孩子很喜歡。
- S16 家長：學習態度比之前認真，也更有耐心。
- S17 家長：孩子會主動閱讀。
- S18 家長：字體寫的比較端正，字也認識得比以前多。
- S19 家長：出口成章，感覺語文程度進步得比較快。
- S20 家長：孩子越來越喜歡閱讀。
- S21 家長：孩子多增加課外的知識，成績也有進步。
- S22 家長：孩子喜歡讀報，希望可以繼續下去。
- S23 家長：之前寫作業都拖拖拉拉，寫讀報學習單就特別快，完成度也很高。
- S24 家長：認字變多了，語句也變得更通順。
- S25 家長：愛看報，也會分享報紙裡的重點。
- S26 家長：學習態度比以前認真，也更專心。

由以上的家長回饋中可以知道大多數的家長對於讀報是抱持正面的態度跟支持的立場。他們認同讀報對孩子的識字、語句能力、成語的運用、及閱讀能力是有相當明顯的提升與進步，而且孩子也不排斥，相反地更慢慢喜歡上讀報。由此可見，讀報教學不但能激發孩子們的閱讀興趣，提高孩子們的想像力與創造力，更能有效地提升孩子們的閱讀能力及語文能力。

第五章 研究結論與建議

本研究採行動研究，旨在探討運用讀報教學提升四年級學生閱讀理解能力之成效，藉由讀報教學課程之規劃，透過實務教學與資料的蒐集，檢視讀報教學課程的實施狀況、教師針對課程設計與實施歷程的省思，以及學生閱讀理解能力的提升狀況，以作為未來教學與研究的參考。本章首先提出本研究之結論，其次再提出研究建議。

第一節 研究結論

根據研究結果與討論，針對研究目的所要探討的問題，提出以下的結論。

壹、規劃讀報教學方案

有關讀報教學課程的規劃，應以時事相結合，教材往往才能與孩子的生活經驗相呼應，依循由簡而繁、循序漸進的原則設計，而課程內容的呈現也應朝向有趣味性、多元、富教育意義來規劃。是以，讀報教學之實施正足以實踐多元、適性、學生本位的教學理念。而為了能提昇學童帶著走的能力，豐富學童的學習資源，在以學生為中心，透過規劃、執行、省思再改進，希望能讓每位學童都可以達到健康、快樂、負責、守法、進而成為廿一世紀優質的學生。於是讀報教學的課程的內涵與規畫如果能更豐富多元，更能厚植學生的能力，培養學童的國際觀，因此，「讀報教學」正是我們開啟學童追求知識的重要方法。

一、課程內容與孩子的生活經驗相結合

讀報教學課程的素材是國語日報，國語日報的編輯的對象是以學生為主，所以課程內容對學童而言是不艱澀、不陌生的，所以在閱讀上，他們也很快就能進入狀況，尤其是報紙中的兒童版，每天報導的內容都跟學童的生活息息相關，閱讀起來每位學童幾乎都是愛不釋手，欲罷不能，長期累積下來，閱讀能力的提升是看的見的。

二、課程設計的教學主題由簡而繁、循序漸進

在學童閱讀習慣尚未建立之前，學童主動讀報要花費的時間會比較多，才能漸漸摸索出方法，達到一些閱讀成果。如果這時能有老師在旁協助引導，學生可以減少摸索的時間，事半功倍，得到比較好的讀報效果。所以研究者就將讀報教學的授課課程時間安排為十週，每周一、三、四、五的晨間活動來引導讀報教學。課程的內容概分為五大主題，其內有十大單元，依序由簡而繁、循序漸進，在持續進行的讀報課程期間，學童們共同注意的議題是愈來愈廣泛，同學間互動的次數是愈來愈頻繁，如此有助於拓廣彼此之間共同生活的領域，並提升讀報的興趣，進而提升閱讀理解能力。

三、讀報教學課程內容豐富多元

課程的內容概分為五大主題，其內有十大單元，授課的內容含括報紙的主要篇章。報紙的內容包羅萬象，是不同於學科領域的單一性教學內容，報紙可以補充領域教學內容之不足，在讀報教學中，可能會同時提及不同領域但確有關連續性的議題，如此可訓練孩子的擴散性思考。此外，藉由報紙內容的多元性，也可讓孩子更加了解生活中的大千世界。尤其是班上有部分孩子是處於經濟和文化弱勢，家長無法提供豐盛的精神生活，這些孩子透過閱讀報紙相關報導，對當下的生活環境有所認識，也能與同儕進行更多的討論，增廣見聞，縮短文化差異。

四、輕鬆沒有考試壓力的讀報課程

報紙多元性的內容擴展了學生的視野，滿足了學生的求知慾。讀報課程與一般學科最大的不同處在於不必考試、沒有成績的壓力，學生可根據自己的喜好進行閱讀，自由自在，毫無拘束，因此能增進學生們對讀報的喜愛，帶給小朋友另一種學習的樂趣。因此，若能持續進行讀報教學的課程，培養穩定的讀報習慣，對於學童閱讀理解能力的提升會有明顯的成效。

五、學會欣賞別人的能力

學童們除了分享自己的想法或文章也能欣賞別人的文章，因為參與能使他們更投入、更有興趣、也更大方分享自己的看法，而報紙報導如此多樣的人生百態，也可彌補學童們單純生活經驗上的不足，更可觀摩豐富的表達想像，使得自己的寫作不再單調乏味，內容也不再寫流水帳。除了個別的指導，分組討論，遊戲競賽，激盪彼此更深層的想法，互為學習榜樣也是不錯的學習，也大大提高學生學習的興趣。

貳、規劃教學課程，達成教學目標

本研究是在探討運用讀報教學課程提升學生閱讀理解能力，因此教學規畫是以國語日報為閱讀及教學素材，選取接近學生生活經驗相關的文章為範疇，設計教學活動，使教材內容多元化，讓學生能多方面學習，提高學習經驗及興趣，而教學目標最後則是以提升學童的閱讀理解能力為主。本研究依據研究對象的特性及學習狀況進行教案規劃，以利於讀報教學活動的進行，並將設計的教學活動依教學主題及授課時間依序分為「認識報紙版面與剪報分享」、「時事教育類」、「語文教育類」、「生活教育類」、「認識多元文化」等五大主題。並將教學單元安排為為創意拼貼、品格剪刀手、秀才不出門，能知天下事、佳文欣賞、詩詞小玩家、看圖說故事、作文天地、世界真奇妙、認識法律及我們不一樣共十個單元。每一個單元各自獨立，先由報紙的各種版面開始探討說明，再來進入語文、生活領域的學習，最後加大範圍到整個多元文化的討論，整個讀報課程內容的安排是由點而面，由淺而深、循序漸進，最後擴展到各個層面。讀報教學課程的規劃可說是教師為達到教學目標所設計的並指導學生的所有學習經驗，其中包含了教學目標的擬定、教學內容的選擇、教學活動的安排以及課程實施之後的省思。

參、實施讀報教學後閱讀理解能力的提升

實施讀報教學之前，經由中文閱讀理解測驗後，學生個人在起點行為之蒐集（前測），學生的平均測驗成績為65.23分，表示學童中文閱讀理解的能力不是太理想

。而在實施讀報教學之後，學生學習成果的表現及證據（後測），學生的平均成績為 75.65 分，明顯進步 10.42 分，整體進步的比率達 96%。由此可得知學童經過十週的讀報教學課程後，閱讀力皆有所提升。所以實施讀報教學確實能夠提升學童的閱讀力。想要閱讀理解能力能有所提升，不能僅靠國語課本的課文內容知識的教學，還應配合學生學習程度，為其挑選合適的課外閱讀教材，並鼓勵學生增加閱讀的多樣性和理解閱讀的內容，而讀報是最能達到這兩種條件的，若教學者能選取合適的報紙並妥善規劃讀報課程來進行教學，學生之閱讀理解能力必能有效提升。

第二節 研究建議

本研究以行動研究法來探討實施讀報教學對於四年級學生提升閱讀理解能力之成效，本節根據研究目的與研究結果，提出相關建議。

壹、讀報教學需要長期穩定的時間來進行

讀報是一項長期的閱讀工程，很難立即立竿見影。此次進行為期十週的讀報教學課程，學生在閱讀理解力的成長是呈現進步的。但如果讀報教學的時間能夠延長，穩定的來進行讀報教學，相信進步的幅度是可以更加明顯的，因此，研究者認為長期穩定的讀報教學對於學生閱讀能力的提升會有可觀的成效，可補足一般學科教學達不到的教學效果。讀報的最初目的是為了提升孩子的閱讀興趣，進而提升他們的閱讀理解能力，然而閱讀的熱情與持續是需要老師與家長的支持，而透過讀報，學生的閱讀理解能力在平日的努力中正悄然加速成長。因此多元讀報教學活動若能由學校行政方面主導，持續推動，除了報紙的來源穩定不需擔心外，還能更進一步將讀報教學融入學校的課程計畫，並可以與學校晨光時間或共讀時間相結合，將可大大提升學生的學習興趣及閱讀能力。

貳、積極參與進修，提升教師專業素養

教師的態度與教學方法是影響讀報教學成效的關鍵，教師可以透過各種讀報教

學研習進修管道積極參與讀報教學研習活動，以提升教師專業知能與素養，也可閱讀相關教育文獻及書籍，參考讀報教學網站之資源，或參考其他教師之經驗，加強同儕教師合作，協同交流、資源共享，積極參與進修，也可在學校成立讀報教師專業學習社群，教師間彼此分享交流，並且在專業的研習活動中成長，讓志同道合的教師一起推廣讀報教學跟精進教學的方法。

參、規劃多元的學習課程與有趣的學習方式

國語日報內容豐富多元，教學者可善用此一特性，妥善規畫多元的教學活動與有趣的學習方式。本研究在讀報教學的過程中會透過小組討論、分組競賽遊戲的方式，把學習主角轉移至學生身上，讓他們彼此之間能透過整組的討論來腦力激盪，創造出更多有創意的想法與答案。透過小組討論，藉由同組同學的分享，可以更加理解文章的含意，能有不同角度的思考，能有效提升學習效能。尤其是同組裡學習低成就的學生更是認為小組學習很好玩，不會有學習的壓力，而在分組搶答競賽中更可以激勵其想參與課程，但長期使用相同模式，學生會出現學習疲乏，缺乏新鮮感，參與度就會逐漸下降，所以建議未來的研究者可採取多元活潑且有趣的活動來進行讀報教學如小小記者、大家來找碴、賓果遊戲等遊戲教學，而非全然都是要動手寫學習單的心得寫作，以維持學生學習讀報的動力。

肆、營造良好校園讀報氛圍，舉辦讀報活動

可鼓勵教師在班級推動讀報教學，藉由讀報教學，增加學生閱讀之風氣，營造校園整體的讀報氛圍。另外還要妥善運用報紙資源，整體規劃閱讀與讀報教學的發展方向，整合閱讀相關領域與學科教學之資源，行政處室設計與規劃讀報教學相關系列活動，以進行全校性讀報教學推廣，例如可舉辦全校性閱讀擂台賽，透過由學生協助命題、建置題庫，增進各班報紙閱讀率，運用挑戰賽方式進行班級競賽，增加學生參與的趣味性，藉此提高學生讀報的意願。班級閱讀方面，導師可於晨光時間安排晨讀時間來進行讀報，培養學生的閱讀習慣和興趣，也可以善用班會時間與學生聊讀

報，進行閱讀後的對話分享。

伍、除了閱讀力，還能學品德

現在大部分的國小學童大都擁有家長無微不至的照顧，所以自我意識強烈，因此對班級或團體應盡的責任較為忽略，甚至認為他要負責的事情，別人幫他做得好好的是理所當然。因此建議可以在讀報的教學活動中，透過剪報的教學主題活動裡融入「負責、感恩」等的品德教育的課程，讓學生讀報除了能提高閱讀理解能力，還能讀出好品德，進而做個負責、感恩的好孩子。國語日報的內容不僅能結合時事，提高學童的學習興趣；又能貼近學童的生活經驗，引起共鳴，國語日報上的文章或報導也常是以青少年的角度來闡述道理，也會適度的加入時事及社會批判，所以作為國小學童的品德教育的教材也是十分適合。



參考文獻

壹、中文部份

- 丁慶芳、汪高文（2007）。美國報紙 NIE 工程探悉。新聞愛好者。12，頁 51。
- 天下雜誌教育基金會。（2010）。閱讀，動起來 3：閱讀力實戰關鍵。臺北：天下雜誌
- 王生佳（2009）。閱讀教學策略對閱讀態度與能力影響之研究-以智慧國小三年級閱讀童話為例。國立臺北教育大學語文與創作學系語文教學碩士班碩士論文。臺北市。
- 王永琪（2010）。臺北縣國民小學推動讀報教育成效之研究。臺北市立教育大學。臺北市。
- 王志遠（2010）。運用閱讀策略於讀報教育提升國小六年級學童國際視野和公民素養之行動研究。國立臺北教育大學。臺北市。
- 王芸芾（2009）。兒童報紙媒體教學對國小六年級學童科學學習態度之影響。國立臺北教育大學。臺北市。
- 王炳欽、許君穗（2010）。晨讀十分鐘對國小二年級學童閱讀動機與閱讀行為之究。幼兒教育研究，2，頁 73-106。
- 周昭伶（2013）。桃園縣 L 國小三年級學童讀報教育閱讀理解策略與理解效應之研究。銘傳大學。臺北市。
- 吳明清（1991）。教育研究：基本觀念與方法之分析。臺北：五南。
- 吳明隆（2000）。教育行動研究導論：理論與實務。臺北：五南。
- 吳清山、林天祐（2008）。讀報教育。教育研究月刊，175，頁 157。
- 吳翠珍、陳世敏（2007）。《媒體素養教育》。台北：巨流。
- 吳庭耀（2009）。比較不同閱讀理解策略對國小中年級低閱讀能力學童在不同文體之閱讀流暢度與閱讀理解表現之差異研究。國立臺南大學特殊教育學系。臺南市。

- 吳啟綜、陳玉嵐、蔡兆倫（2012）。2011 讀報看天下。臺北：國語日報社。
- 呂儀君（2009）。國民小學的讀報教育與媒體識讀之關聯性研究。世新大學。臺北市。
- 余美玉（2014）。讀報教學方案對國小五年級學生閱讀理解、批判思考及時事新知之影響。國立中山大學。高雄市。
- 李佩芬（2009）。親子天下：0~15 歲閱讀力實戰關鍵。臺北市：天下雜誌。
- 李家同（2010）。大量閱讀的重要性。臺北：博雅書屋。
- 李楠崇（2009）。國小六年級學童實施媒體素養教育教學成效之研究--以讀報教育為例國立臺中教育大學。臺中市。
- 李誼芝、林欣儀（2005，3 月 31 日）。各國行之有年，美日經驗值得參考。國語日報，9 版。
- 李燕妮（2007）。分享式閱讀教學對國小低年級學童閱讀理解能力及閱讀動機之影響。國立臺南大學教育學系課程與教學碩士班碩士論文。臺南市。
- 林永蒼（2009）。臺北縣國民小學實施讀報教育可行策略之研究。國立臺北教育大學。臺北市。
- 林玫伶（2008）。深耕閱讀的下一步：培養興趣及習慣、增進理解及思考能力。教師天地，154，頁 27-30。
- 林芳儀（2011）。國小三年級讀報教育之行動研究—以閱讀國語日報為例。國立臺北教育大學。臺北市。
- 林莉鈺（2008）。分享式閱讀教學提升國小三年級學童寫作能力之研究。國立新竹教育大學。新竹市。
- 林煥祥、劉聖忠、林素微、李暉（2008）。臺灣參加 PISA2006 成果報告。行政院國家科學委員會計畫編號（NSC95-2522-S-026-002）。花蓮縣：國立花蓮教育大學；高雄：國立高雄師範大學。
- 林璟芳（2012）。運用概念構圖於國小讀報教育對閱讀理解效應之研究。臺北教

- 育大學課程語教學碩士論文。臺北市。
- 林寶貴、錡寶香（2000）。中文閱讀理解測驗。國立臺灣師範大學特教系。臺北市。
- 幸曼玲、柯華蕙、陸怡琮、辜玉旻（2010）。閱讀理解策略教學手冊。臺北：教育部。
- 柯宜玫（2010）。讀報教育對提昇國小三年級寫作能力之研究。國立彰化師範大學。彰化縣。
- 柯華蕙（2006）。教出閱讀力。臺北市：天下雜誌。
- 柯華蕙（2008）。閱讀，動起來。臺北市：天下雜誌。
- 柯華蕙、詹益綾、張建好、游婷雅，2009（2009）。教出閱讀力 2 培養 Super 小讀者。臺北市：天下雜誌。
- 胡永崇（2008）。閱讀理解的教學評量方式。屏師特殊教育，16，1。
- 段秀玲，張清珊（2001）。大家一起來閱讀。臺北：幼獅文化。
- 洪月女、楊雅斯（2014）。讀報結合閱讀理策解略教學對國小四年級學童學習成效之研究。教育科學研究期刊，59（4），頁 1-26。
- 洪味珍（2010）。不同的閱讀後活動對國小三年級學童閱讀理解能力及閱讀態度之影響。國立臺中教育大學。臺中市。
- 洪麗伶（2014）。國民小學實施讀報教育之調查研究—以澎湖縣為例。國立臺南大學。臺南市。
- 洪儷瑜、王瓊珠、張郁雯、陳秀芬（2008）。一到九年級學生國字識字量發展。教育心理學報，39，頁 555-568。
- 桃園縣政府教育處（2009）。2009 桃園縣讀報教育「學生讀報興趣及語文學習興趣」調查分析計畫。桃園縣政府教育處：桃園。
- 夏成淵（2007）。全國 NIE 讀報教育實驗班 96 學年度正式起跑。2016 年 11 月 25 日。取自台北教育 e 週報。

- 夏林清（1997）。行動研究方法導論（譯）。台北：遠流。
- 翁婉琦（2010）。法治教育對國小高年級學童法治知識與法治態度影響之研究—以讀報活動為例。臺北市立教育大學。臺北市。
- 教育部（2008）。悅讀 101-教育部國民中小學提升閱讀計畫。
- 教育部（2011）。閱讀理解—文章與試題範例。臺北：教育部。
- 莊雅清（2015）。透過繪本與資訊融入教學提升二年級學生閱讀理解能力之行動研究。國立臺南大學。臺南市。
- 張庭瑋（2008）。應用讀報教育（NIE）於全球觀議題教學之研究--以北市某國小五年級學生為例。臺北市立教育大學。臺北市。
- 張莉慧（2009）。臺灣推動閱讀之觀察與省思。臺灣圖書館管理季刊，5 卷 4 期，頁 82-98。
- 張學喜（2007）。台灣讀報教育的新紀元。台灣讀報教育指南：2。臺北：國語日報社。
- 馮季眉（2004）。讀報教育—推廣閱讀的另一種選擇。教師天地，129，頁 42-44。
- 馮季眉（2007）。報紙，就是語文活教材。讀報教育指南語文篇。臺北：國語日報。
- 馮季眉（2008）。推動讀報教育之比較研究，以臺灣日本為例。國立政治大學。臺北市。
- 陳世敏（2006）。報紙當課本。北縣教育，58，頁 37-40。
- 陳秀枝（2010）。運用讀報教育提升學生閱讀理解能力之行動研究—以寶石國小六年甲班為例。國立新竹教育大學。新竹市。
- 陳弘昌（2004）。國小語文科教學研究。臺北市：五南。
- 陳虹澎（1999）。從日本看台灣：NIE 教學法的內涵及啟示。高市文教，66，頁 88-91。
- 陳明蕾（2010）。閱讀心理學對國小閱讀理解教學的啟示。教育研究月刊，199，頁 53-63。

- 陳宜楓（2010）。國小三年級實施讀報教育之行動研究。國立中正大學。嘉義縣。
- 陳怡軒（2008）。國民小學的讀報教育與世界觀教育之教師行動研究。南華大學。嘉義縣。
- 陳玫吟（2008）。國民小學二年級實施讀報教育之行動研究-以國語日報為例。國立中正大學，嘉義市。
- 陳伯璋（1998）。教育研究方法的新取向：質的研究方法。台北：南宏圖書。
- 陳蔚平（2010）。批判思考教學應用於國小四年級讀報教育之行動研究。國立中正大學。嘉義縣。
- 陳靜如（2011）。摘要策略對國小三年級學生閱讀理解能力之影響—以國語日報為教材。國立中正大學。嘉義縣。
- 國語日報讀報教育編寫小組（2007）。讀報教育指南語文篇。臺北市：國語日報。
- 國語日報讀報教育編寫小組（2008）。讀報教育指南時事篇。臺北市：國語日報。
- 國語日報讀報教育編寫小組（2008）。讀報教育指南兒童篇2。臺北市：國語日報。
- 黃瓊儀（1996）。相互教學法對國小高年級學童閱讀理解能力、後設認知能力與閱讀態度之影響。嘉義師範學院。嘉義縣。
- 湯芝萱等（2005）。讀報教育指南——入門篇。臺北市：國語日報社。
- 楊子嫻（2009）。運用分享式閱讀教學於讀報教育之行動研究。國立臺北教育大學。臺北市。
- 楊育民（2009）。桃園縣一所國小實施讀報教育之研究。臺北市立教育大學。臺北市。
- 楊雅斯（2012）。運用讀報實施閱讀理解策略教學對國小四年級學童學習成效之研究。臺中教育大學。臺中市。
- 葉義淦（2009）。芬蘭讀報展現成果提升數理和閱讀力。國語日報，14版。
- 葉興華（2008）。「讀報教育」實施結果問卷調查。2015年4月2日，取自 <http://www.feja.org.tw/modules/news003/article.php?storyid=138>。

- 臺灣 PISA 2009 結果報告 (2011)。臺北市：心理出版社。
- 歐用生 (1996)。提升教師行動研究的能力。教師專業成長。臺北：師大書苑。
- 歐用生 (2004)。課程領導：議題與展望。臺北市：高等教育。
- 劉容枝 (2009)。讀報教育營造班級閱讀環境之行動研究——以國語日報為例。國立高雄師範大學。高雄市。
- 鄭竹涵 (2011)。六何法對五年級學童閱讀理解研究——以讀報教學為例。國立臺北教育大學。臺北市。
- 潘慧玲 (2003)。社會科學研究典範的流變。教育研究資訊 11 (1)。頁 115-143
- 蔡美華譯 (2003)。行動研究法 (原作者：杰佛理·米爾斯)。臺北市：學富。
- 蔡清田 (2000)。教育行動研究。臺北市：五南。
- 蔡清田 (2004)。課程發展行動研究。臺北市：五南。
- 鍾張涵 (2009)。提升兒童識讀能力與媒體近用研究——以國語日報實施 NIE 為例。世新大學。臺北市。
- 謝巧莉 (2010)。國小一年級閱讀教學課程實施讀報教育之研究。國立屏東教育大學。屏東市。
- 謝美寶 (2003)。國小學生閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力關係之研究。屏東師範學院。屏東市。
- 羅秋昭 (2004)。國小語文科教材教法。臺北市：五南。

貳、英文部份

- Gunning, T.G. (1996). Creating reading instruction for all children. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Lewin, L. (2003). Paving the way in reading and writing: strategies and activities to support struggling student in grades 6-12. NY: John Wiley & Sons.

附錄

附錄一 讀報教學活動設計一：認識國語日報

教學主題	認識國語日報
教學對象	四年級
教學時間	2節課共 80 分鐘
教學人數	26人
教學資源	國語日報、教學PPT
教學目標	1.認識國語日報的版面與功能 2.練習將報紙各版面分類 3.學生能正確且快速的搜尋並利用報紙的資訊
教學流程	一、利用 PowerPoint 介紹國語日報週刊的版面和版名（報頭、報眉、提要、刊頭、版名、提要）。 二、請各組就剛才分享的新聞中，找出報頭、報眉等相關名稱。 三、小組上台發表討論結果，並由台下同學檢視答案。 四、完成正確答案者給予加分鼓勵。 五、賓果遊戲、分組競賽 老師根據上課內容出題，學生搶答，答對者先選號碼，最先連成一條線者，可加一分。

附錄二 讀報教學活動設計二：剪報分享-創意拼貼

教學主題	剪報分享-創意拼貼
教學對象	四年級
教學時間	4節課共160分鐘
教學人數	26人
教學資源	國語日報、教學PPT
教學目標	<ol style="list-style-type: none">1.能閱讀報紙文章，並與同學分享。2.透過文章的閱讀，能找尋出文章中的「優美詞句」或「名言佳句」。3.透過心得感想的書寫，能充分表達自己從文章中得到的啟發或見解。
教學流程	<ol style="list-style-type: none">1.找尋報紙上有興趣的文章。2.將文章中的「優美詞句」或「名言佳句」用螢光筆畫起來。3.學生上台朗讀。4.寫下心得與感想並美化版面。5.上台分享。



附錄三 讀報教學活動設計三：剪報分享-品格剪刀手

教學主題	剪報分享-品格剪刀手
教學對象	四年級
教學時間	4節課共160分鐘
教學人數	26人
教學資源	國語日報、教學PPT
教學目標	<ol style="list-style-type: none">1.能閱讀報紙文章，並與同學分享。2.透過文章的閱讀，能找尋出文章中的「優美詞句」或「名言佳句」。3.透過心得感想的書寫，能充分表達自己從文章中得到的啟發或見解。
教學流程	<ol style="list-style-type: none">1.找出報紙上有令人感動的、佩服的、可學習的文章。2.依文章中的內容，分析 5W1H，並寫出自己的收穫。3.學生上台分享。



附錄四 讀報教學活動設計四：秀才不出門，能知天下事

教學主題	秀才不出門，能知天下事
教學對象	四年級
教學時間	3節課共120分鐘
教學人數	26人
教學資源	國語日報、教學PPT、地球儀、世界地圖
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能朗讀報紙新聞，並與同學分享。 2.透過新聞的閱讀，能了解新聞中世界各國有趣的奇聞軼事及認識不同國家的地理位置 3.能增加學生的國際觀
教學流程	<ol style="list-style-type: none"> 1.從〈大千世界妙事多〉文章中，依據其內容各提出關鍵字，設計學習單。 2.學生分組，依照提示寫出新聞標題，在世界地圖上標記出該新聞發生的地點。 3.學生上台播報新聞。



附錄五 讀報教學活動設計五：佳文欣賞

教學主題	佳文欣賞
教學對象	四年級
教學時間	4節課共160分鐘
教學人數	26人
教學資源	國語日報、教學PPT
教學目標	1.學習剪報的技巧 2.認識文章結構並能統整文章重點。
教學流程	一、覽報紙內容及朗讀老師所指定的文章。 二、文章解說 1.找出成語或美言佳句 2.逐字逐句解說 3.說明段落或句子寓意 三、寫出閱讀心得 四、完成作品，互相觀摩。

附錄六 讀報教學活動設計六：詩詞小玩家

教學主題	詩詞小玩家
教學對象	四年級
教學時間	4節課共160分鐘
教學人數	26人
教學資源	國語日報、教學PPT
教學目標	1.學習剪報的技巧 2.練習將文意理解轉化為圖像。
教學流程	<p>一、概覽報紙內容及朗讀老師所指定的文章。</p> <p>二、詩文解說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹詩人生平 2.逐字逐句解說詩意 3.說明詩中寓意 <p>三、唐詩賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生討論此詩之題目、時間、季節、地點、作者心情。 <p>四、詩中有畫、畫中有詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將前項討論結果，畫出一張圖畫。 <p>五、完成作品，互相觀摩。</p>

附錄七 讀報教學活動設計七：看圖說故事

教學主題	看圖說故事
教學對象	四年級
教學時間	4 節課共 160 分鐘
教學人數	26 人
教學資源	國語日報、教學 PPT
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習剪報的技巧 2.學習朗讀的能力 3.練習將圖像理解轉化為文字
教學流程	<p>一、概覽報紙內容及朗讀老師所指定的文章。</p> <p>二、看圖說話（5W1H）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在這張圖中有那些人？ 2.發生了什麼事情？ 3.可能是在什麼時間？ 4.這張圖是在畫什麼地方？ 5.圖中畫出那些東西？ 6.圖中的人，心情如何？ <p>三、我是小作家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將前項討論結果，寫出完整句子。 <p>四、完成作品，上台朗讀分享。</p>

附錄八 讀報教學活動設計八：作文天地

教學主題	作文天地
教學對象	四年級
教學時間	4節課共160分鐘
教學人數	26人
教學資源	國語日報、教學PPT
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習剪報的技巧 2.學習從說到寫的能力 3.練習仿寫及創作文章
教學流程	<p>一、概覽報紙內容及朗讀老師所指定的文章。</p> <p>二、利用（5W1H）引導寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在這張圖中有那些人？ 2.發生了什麼事情？ 3.可能是在什麼時間？ 4.這張圖是在畫什麼地方？ 5.圖中畫出那些東西？ 6.圖中的人，心情如何？ <p>三、仿寫句子，融入佳言美句，寫出完整句子。</p> <p>四、練習並完成作品，上台朗讀分享。</p>

附錄九 讀報教學活動設計九：世界真奇妙

教學主題	世界真奇妙
教學對象	四年級
教學時間	3 節課共 120 分鐘
教學人數	26 人
教學資源	國語日報、教學 PPT
教學目標	1.學習剪報的技巧 2.提升學童的國際觀 3.增進學童的閱讀能力
教學流程	一、將世界各國的奇聞軼事剪貼下來並討論分享，並可以寫下世界奇聞心得。 二、利用（5W1H）訓練學生留意新聞的重點元素，增進閱讀理解能力，及提升語文能力 三、讓學童發表各國文化的差異，並從中學習欣賞和包容多元文化的美。



附錄十 讀報教學活動設計十：認識法律

教學主題	認識法律
教學對象	四年級
教學時間	3節課共120分鐘
教學人數	26人
教學資源	國語日報、教學PPT、教育局或網路相關法律影片
教學目標	1.增進國小學童的法律素養 2.養成遵守法律的好習慣
教學流程	一、概覽國語日報每週三的法律小常識的文章。 二、播放一段相關的法律短片 三、跟學童分享法律的小故事。 四、請學童上台分享他生活周遭曾發生的有關法律事件。



附錄十一 讀報教學活動設計十一：我們不一樣

教學主題	我們不一樣
教學對象	四年級
教學時間	3 節課共 120 分鐘
教學人數	26 人
教學資源	國語日報、教學 PPT
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習剪報的技巧 2.讓學生認識多元文化 3.讓學生能欣賞及尊重他人的文化
教學流程	<ol style="list-style-type: none"> 一、概覽及朗讀報紙有關新住民文化的文章。 二、邀請新住民學生家長到校介紹他們國家的風土人情及生活特色。 三、講解不同國家的文化涵義後，讓學生學到了尊重多元文化的精神。 四、欣賞新住民學生帶來的該國特色物品。



附錄十二 讀報教學學生回饋單

親愛的小朋友：

你在老師的指導下，閱讀報紙已經有一段時間了，相信你一定從中獲得許多知識。這是一份和讀報有關的問卷，希望能夠了解你對於讀報的想法。填寫時請仔細閱讀填答說明，不要漏掉任何一題。謝謝你的幫忙！ 我是（ ）同學

1. 你喜歡閱讀國語日報嗎？

(1) 非常同意 (2) 同意 (3) 不同意 (4) 非常不同意 (5) 沒意見

原因：

2. 你喜歡跟同學討論國語日報上的內容嗎？

(1) 非常同意 (2) 同意 (3) 不同意 (4) 非常不同意 (5) 沒意見

3. 你喜歡跟家人分享國語日報上的內容嗎？

(1) 非常同意 (2) 同意 (3) 不同意 (4) 非常不同意 (5) 沒意見

4. 你會期待班上讀報教學的課程嗎？

(1) 非常同意 (2) 同意 (3) 不同意 (4) 非常不同意 (5) 沒意見

5. 讀報課程實施後，你覺得有比較容易看得懂文章內容嗎？

(1) 非常同意 (2) 同意 (3) 不同意 (4) 非常不同意 (5) 沒意見

6. 你最常閱讀的報紙版面是什麼？（可複選3項）

焦點新聞 綜合新聞 國際版 大千世界妙事多 生活版

少年法律版 漫畫版 科學版 古今文選版

故事版 兒童文學版 兒童中低年級版 兒童高年級版

青春版 文藝版 星期天書房版 語文版

英文版 藝術版 教育專題版 語文教育版

大家談教育版 國民教育版 樂學版 專題報導版 文教新聞版

體育報導版 人物版 校園新聞版 圖像新聞版

7. 經過讀報課程之後，你覺得自己進步最多的地方是哪些事項（至少2項）？

附錄十三 讀報教學家長回饋單

親愛的家長您好！

讀報教學課程，已在上週全部結束，感謝這段時間您的支持配合，希望這樣規劃的讀報課程能對孩子的閱讀理解能力有所幫助。為了能更瞭解孩子在家中的反應及行為表現，請您能協助填妥以下問題及意見，您寶貴的意見將幫助我了解學生學習的情況，以作為日後推展閱讀及讀報教學的重要參考之依據，謝謝您的合作！

敬祝 闔家平安

教師 黃正賢敬上

我是（ ）的家長

【符合意見的請在□內打勾】

1. 孩子喜歡閱讀國語日報嗎？

(1) 非常同意 (2) 同意 (3) 不同意 (4) 非常不同意 (5) 沒意見

2. 經過十週的讀報教學後，您覺得您的孩子有比以前更喜歡閱讀嗎？

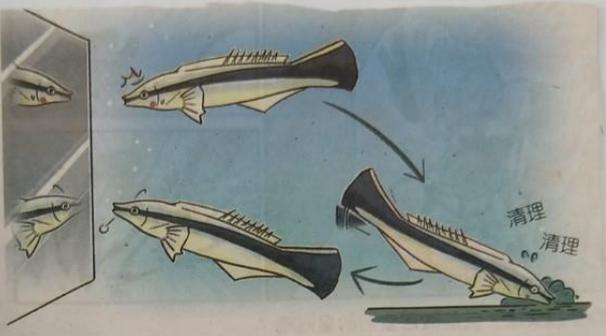
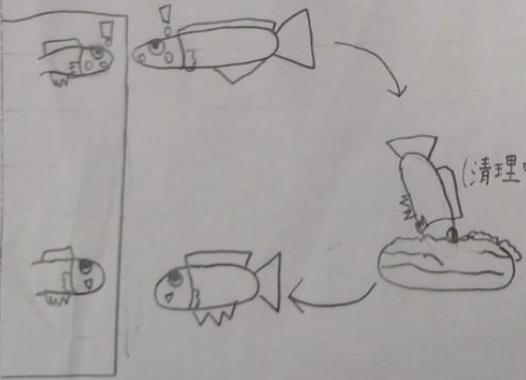
(1) 非常同意 (2) 同意 (3) 不同意 (4) 非常不同意 (5) 沒意見

3. 經過十週的讀報教學後，您覺得您的孩子的閱讀理解能力有進步嗎？

(1) 非常同意 (2) 同意 (3) 不同意 (4) 非常不同意 (5) 沒意見

4. 請您說說看經過十週的讀報教學後，孩子對於閱讀的表現情形？

附錄十四 學生作品

剪報學習單		四年 班 姓名：
剪報來源： <u>國語日報</u>	資料刊登日期： <u>108年3月26日</u>	
 <p>▲清潔魚清理魚鰓。 ▶清潔魚能夠辨認鏡像中的自己，並試圖去除紅色標記。 (圖/柯欽耀)</p>		
<p>◎ 注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪報閱讀之後，請用紅筆畫出不懂的詞語，用螢光筆劃出成語、優美的句子。 2. 請利用字典查出不懂的詞語、成語。 3. 一分耕耘，一分收穫。加油！ 		
<p>記錄文章內容 (歸納大意 50 字以上或用圖畫記錄)</p>	<p>我的收穫與心得</p>	
	<p>清潔魚這種既溫馴又能言讓魚群健康 的物種，面對環境挑戰時，能適 時改變行為以解決問題，這種能 適時改變行為解決問題的作法 ，值得我們學習。</p>	
<p>*請將簡報內容大聲朗讀給家人聽。我覺得自己的表現 <input type="checkbox"/>超棒的 <input type="checkbox"/>不錯喔 <input type="checkbox"/>還可以 <input type="checkbox"/>需要加油</p>		
<p>*家人聽了之後，覺得 <input checked="" type="checkbox"/>超棒的 <input type="checkbox"/>不錯喔 <input type="checkbox"/>還可以 <input type="checkbox"/>需要加油</p>		<p>家長簽章：</p>

【看圖說話學習單】 四年 班 號 姓名：_____

國語日報

中華民國108年6月3日 / 星期一



老鼠尾巴

文 / 林良
圖 / 徐建國

老鼠尾巴細，
最適合釣魚。

老鼠尾巴長，
最適合撒網。

老鼠尾巴細又長，
釣魚撒網都適當！

◎自行仿作：

題目：(老鷹鳥爪子)

(老鷹鳥) (爪子) (利)，
最適合 (狩獵) ()。

(老鷹鳥) (爪子) (尖)，
最適合 (攻敵手) ()。

(老鷹鳥) (爪子) (利) 又 (尖)，
(狩獵) (攻敵手) 都適當！

◎幫右邊詩歌畫插圖：




11語文

看圖說話