

南華大學人文學院宗教學研究所

碩士論文

Graduate Institute of Religious Studies

College of Humanities

Nanhua University

Master Thesis

一貫道陳鴻珍前人行誼及其教育事業研究

A Study on the Devotional Deeds and Educational Career of

I Kuan Tao the Master Hong-Zhen Chen

王舒箱

Shu-Hsiang Wang

指導教授：廖俊裕 博士

Advisor: Chun-Yu Liao, Ph.D.

中華民國 111 年 12 月

December 2022

南 華 大 學

宗 教 學 研 究 所

碩 士 學 位 論 文

一貫道陳鴻珍前人行誼及其教育事業研究

A Study on the Devotional Deeds and Educational Career of

I Kuan Tao the Master Hong-Zhen Chen

研究生： 王舒箱

經考試合格特此證明

口試委員： \_\_\_\_\_

李芝瑩

曾賢熙

廖俊銘

指導教授： 廖俊銘

所 長： 符聖明

口 試 日 期： 中 華 民 國 1 1 1 年 0 6 月 1 6 日

## 謝 誌

感謝天恩師德，感謝白水聖帝、不休息菩薩聖德護佑，感謝您老開啟眾生修辦的「道」路，創建宏觀蓬勃豐圓的大道場，能在這個大道場學修辦是後學的福氣與榮幸，法效您老修辦精神，更是後學在道場要珍惜把握與努力學習修辦的。感謝道場諸位點傳師、講師提供寶貴的資料供後學參考研究。

一切安排都是上天最好的安排，感謝紅杏學姐因緣造就，讓我有這機會來到南華大學宗教學研究所就讀，在研究所的學習路上感謝系所師長們的諄諄教誨，與各有專精專業的學問傳授教導，讓學生獲益匪淺終生受用。感謝大葉大學曾賢熙教授在論文初審之時就給予諸多的指點，讓學生對論文有更深層的寫作，於口試時更以深厚專精的學術學養，化腐朽為神奇更切合題旨。感謝李芝瑩教授於學生就讀宗研所之始就不斷的給予啟發與支持，在口試之時更給學生論文客觀寶貴的建議並指點諸多迷津。

最要感謝感恩的人，是我的指導教授廖俊裕博士，恩師學問淵博、認真教學，為人熱心親切，由於選修了人文學科研究法與廖教授結緣，開啟了我論文寫作大門，對學生耐心的指導、鼓勵及一一解惑，論文初審前夕父親的離世我悲傷不已幾近放棄論文，是恩師引導學生走出傷痛致力寫作，論文得以如期的完成。

小時候因家境清寒，求學之路並非遂其所願，感謝最支持我讀書的父親，並提醒我別忘了有機會要讀書，不斷的充實自己，感謝我的弟妹們能同心協力照顧二老，讓我能撥出更多時間讀書。還有我最愛的家人，感謝我先生全心全力的支持，孩子們各司其職各盡本份，讓我無後顧之憂專注寫作完成學業，太多感謝無法一一道盡，只有感恩再感恩。

舒栢 謹致

## 摘 要

一貫道陳鴻珍前人，為己宏愿漂洋過海來到了台灣，從鄉村到都市一步一腳印，將道苗在台播種生根發芽，為芸芸眾生開道，終身全力奉獻，規劃了教育，投入慈善、文化、社會福利等公益事業，促進文明社會發展、淨化人心，她的光彩及熱情散播在台灣每個角落。本著初發心、擇善固執，始終如一的慈悲喜捨精神。來台深耕了六十年的歲月，也由台灣發展傳至國外足跡遍及五大洲八十幾個國家，影響台灣甚至全球甚大。本文以創造性詮釋學為研究方法，探討她的行誼及其教育事業。她的道範行誼主要是生生不息，所以被封為不休息菩薩。教育事業主要為用生命影響生命。

陳鴻珍前人生於富貴門第有著堅忍不拔的精神，佛緣根機深厚，於及笄之年即能了悟人生無常，是一位坤道行者，用無比艱辛的毅力，終其一生法效觀音菩薩行誼走入修行之路，集宗教家、教育家、慈善家於一身，發四無量心，用慈悲喜捨大愛長存世間，一生一世無止盡無止息的付出，最後證明了「道」不白修，留下他生生不息的道範行誼。

陳鴻珍前人是儒者典範，實踐儒家之教育思想以生命影響生命，深刻體悟生命深層的意義與價值，開荒來台實踐他的生命教育思想理念，是為要培養仁人君子，落實於修道、學道、行道之真修者，開創貫徹道務三界連繫一元化、忠義字班、十組運作模式，貫通老、中、青、少從小學習到年老的教育制度，可大可久修辦課程，道學根植由寬且廣入深，開展出一片蓬勃發展榮景。不因陳鴻珍前人住世人生謝幕而停止道場推展，反倒是精神在天永續領導天人一起共辦。

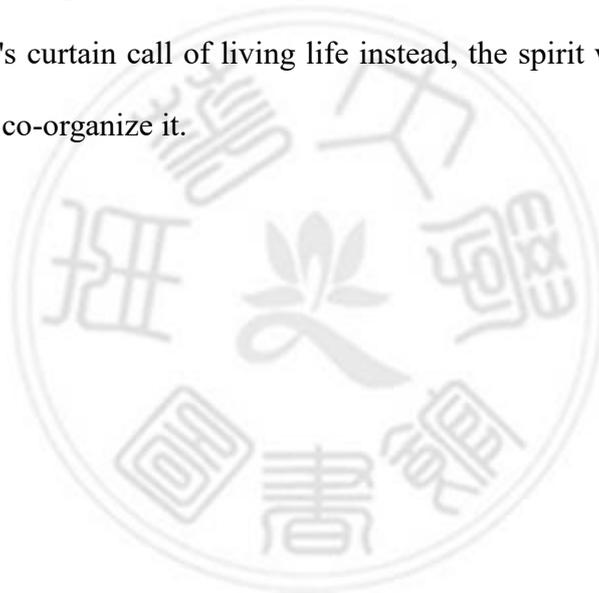
**關鍵詞：**一貫道、陳鴻珍、不休息、生生不息、永續領導

## Abstract

The predecessors of I-Kuan Tao, Chen Hong-Zhen came to Taiwan for her own aspirations. From the countryside to the city, step by step Tao seedlings were sown in Taiwan and took root and sprouted, paving the way for all living beings, dedicating all her life, planning education, putting in charity, culture, social welfare and other public welfare undertakings, promoting the development of a civilized society and purifying people's hearts. Her brilliance and enthusiasm are spread in every corner of Taiwan. In line with the original intention, the stubbornness of choosing the good, and the consistent spirit of compassion and joy. After coming to Taiwan for 60 years, it has also spread from Taiwan to foreign countries and has spread to more than 80 countries on five continents, affecting Taiwan and even the world. This dissertation uses creative hermeneutics as the research method to explore her devotional deeds and her educational career. Her Dao Fan devotional deeds is mainly about endless life, so she was named as a Bodhisattva Neverest. The main purpose of educational career is to use life to influence life.

Senior master Chen Hong-Zhen, who was born in a rich and noble family, has a persevering spirit. The buddhist affinity is deeply rooted, she was able to realize the impermanence of life when she was young. She is a Kun Dao practitioner, with incomparably hard perseverance, followed the example of Avalokitesvara Bodhisattva throughout her life and walked on the road of practice, integrating religionists, educators, and philanthropists, exerting four boundless states of mind, using kindness, compassion, joy, and giving, and with great love to live forever in the world, endlessly throughout her life. Finally proving the "Tao" is not in vain, and leaving behind her endless Tao's devotional deeds.

Senior master Chen Hong-Zhen was a model of Confucianism. She practiced the Confucian educational thought to affect life with life, profound understanding the deep meaning and value of life. She, as a pioneer, came to Taiwan to practice her philosophy of life education, in order to cultivate a benevolent and perfect man, to practice Taoism, learn Taoism. The true cultivator of Taoism creates and implements the unity of the three realms of Taoism, the loyalty and righteousness class, and the ten-group operation model. Through the education system of old, middle, young, and young people from childhood to old age, courses can last forever, and Taoism is rooted in wide and deep, and a prosperous development is unfolding. Not because of senior master Chen Hong-Zhen's predecessor's curtain call of living life instead, the spirit will continue to lead heaven and man to co-organize it.

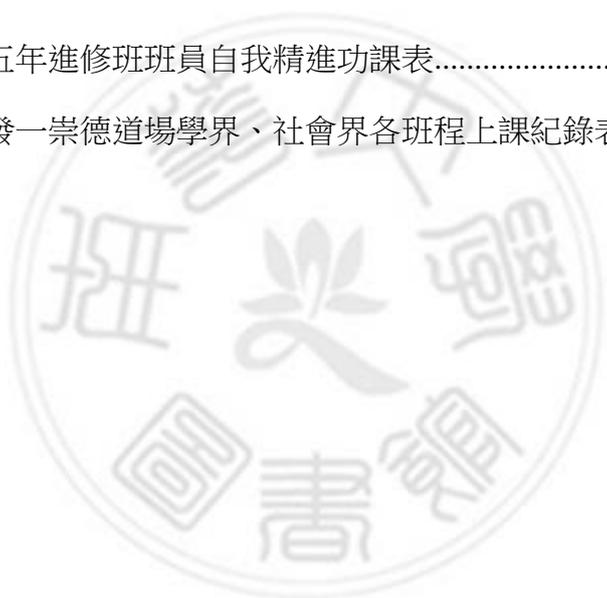


**Keywords: I-Kuan Tao, Hong-Zhen Chen, neverest, endless life, sustainable leadership**

# 目 錄

謝 誌.....	I
摘 要.....	II
Abstract.....	III
目 錄.....	V
表目次.....	VII
圖目次.....	VIII
第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機與背景.....	1
第二節 研究目的與問題.....	4
第三節 研究方法.....	5
第四節 文獻探討.....	7
第五節 論文架構.....	17
第二章 陳鴻珍前人之生平及生命歷程.....	21
第一節 奠基期.....	23
第二節 開荒期.....	29
第三節 揚道期.....	39
第三章 陳鴻珍前人的行誼特質.....	47
第一節 在火焰山中不放棄的精神.....	49
第二節 慈悲喜捨無量的精神.....	53
第四章 教育事業與實踐.....	63
第一節 教育事業三界一元化.....	64
第二節 青少年界.....	69
第三節 學界.....	78
第四節 社會界.....	85

第五章 結論.....	97
第一節 回顧.....	98
第二節 展望.....	100
參考文獻.....	101
一、專書.....	101
二、博碩士論文.....	104
三、期刊論文.....	106
四、網路資料.....	108
附 錄.....	111
附錄 1 五年進修班班員自我精進功課表.....	111
附錄 2 發一崇德道場學界、社會界各班程上課紀錄表.....	112



## 表目次

表 2.2.1	成道大仙一覽表.....	37
表 3.2.1	陳鴻珍前人個人之功勳.....	56
表 3.2.2	陳鴻珍前人首創的事蹟.....	59
表 3.2.3	民國 81-90 年度精神指標總表 .....	62
表 4.2.1	小天使進修班三年度課程總表.....	72
表 4.2.2	發一崇德青少年界青少年班三年課程總表.....	76
表 4.3.1	學界高中部新民班三年一循環課程總表.....	82



## 圖目次

圖 1.5.1	發一崇德道場組織架構表.....	19
圖 1.5.2	簡化型的組織架構與國際分佈現況.....	20
圖 4.2.1	崇德文教基金會台北區青少年界組織架構圖.....	78
圖 4.3.1	陳鴻珍前人於學界班程慈悲鼓勵學子.....	80
圖 4.4.1	修辦道程圖.....	89
圖 4.4.2	「天恩雙月刊」第 1 期至第 10 期、發一崇德雜誌「創刊號」...91	
圖 4.4.3	傳承訓、崇德學院院徽.....	95
圖 5.1	道棒相承、生生不息.....	97



# 第一章 緒論

一貫道發一組崇德道場領導前人陳鴻珍<sup>1</sup>（以下稱為陳鴻珍前人），立志效法觀音菩薩行誼；天心己心師志己志，一生清修，聖潔持身莊嚴威儀，普渡有緣，開荒至台灣，再廣揚大道於世界各國。<sup>2</sup>道化萬國九州，陳鴻珍前人身負重責承擔使命，為芸芸眾生開「道」路，終身全力的奉獻，規劃教育，投入慈善、文化、社會福利等公益事業，促進文明社會發展、淨化人心，她的光彩及熱情散播在台灣每個角落，為國家社會奉獻心力。

## 第一節 研究動機與背景

新興宗教一貫道在二次世界大戰後傳入台灣，當時正值政治社會動盪不安之際，經濟蕭條之時當局的政府取締嚴厲，在此戒嚴時期道務推展不易，層層困厄乖舛環境的考驗。在仙佛撥轉化阻力為助力，轉危為安，解嚴之後，道務開始成長。

陳鴻珍前人於民國三十六年首次來台，雖因水土不服返回天津治病，隔年再度追隨韓老前人<sup>3</sup>來台開荒闡道。在民國三十八年又遇兩岸斷絕，經濟無法得到支援，困頓的生活須自立自強，在此這惡劣環境下對道的堅持不變，篳路藍縷的開荒道路上，一路披荊斬棘，突破千魔萬考；仍然不忘救世宏願仍以慈悲喜捨之心修辦，為法忘軀，至誠感於天。

民國三十九年，於斗六的青年照相館開展道務，轉到太和旅社，民國四十二年自道務立基於崇修堂，由雲林出發，至今（2022）共建立了雲林、台中、彰化、高雄、台北、台南、苗栗、桃園、台中中興等國內九大道場。又開荒國外有日本、

<sup>1</sup> 一貫道發一組崇德道場領導前人-陳鴻珍，陳鴻珍是為家中長女且未婚嫁，世俗稱為「大姑」，在道外之人尊稱為陳大姑，於97年1月歸空成道後賜封為「不休息菩薩」。

<sup>2</sup> 發一崇德道務中心，《不休息菩薩慈示訓（一）》（發一崇德道務中心，2014），頁6。

<sup>3</sup> 韓雨霖道長，發一組眾信徒稱之為韓老前人或老前人。

泰國、馬來西亞、美國洛杉磯、新加坡、亞羅士打、吉隆坡等地，成立「道場」或「道務中心」，足跡遍佈了五大洲。

陳鴻珍前人效法其父親成立「恤黎會」慈悲大愛之精神，駐世時在台灣先後設立崇德、崇仁、崇義、崇禮、光慧<sup>4</sup>共有五大文教基金會，提倡孝道倫理精神，獎助學金的頒發，以鼓勵學生能進德又修業。教育部推行社會教育各基金會曾多次獲選為有功的團體，協助韓道長創辦信義育幼院、埔里光明仁愛之家等造福人群之公益慈善機構。

道場教育以集體領導、整體帶動的方式，引導老中青少，從己正心修身，才能己立立人，福慧齊修。設置兒童讀經班、小天使班、青少年班、高中班、學界大專班、社會界五年教育班、十組運作、忠義字班，推動人人有事做，事事有人做的理念；更本著取諸於社會，更要回饋社會的方式，幫助政府幫辦各項公益活動，時常受政府委託辦理有如：模範父親表揚、新春團拜、愛心募款義賣晚會為脊髓損傷者站起來等等之活動，志工志業長年的贊助推動，輔導走入觀護所，校園營隊進入各校推動，養身方面提倡養生養慧。政府肯定讚揚有佳，獲頒「社會福利獎章」，「好人好事八德獎」，「推行社教有功個人獎」，「華夏一等獎章」，甚至榮獲國家景星勳章頒授等殊榮，是為國家黨政及社會各界一致景仰推崇。吳敦義曾在參訪一貫道活動時表示：

行政院長吳敦義今天（99.1.31）到台中市參加一貫道活動時，特別推崇宗教淨化人心的貢獻與力量。他強調，宗教教義愈普及的地方，警察不必大幅增加，監獄也可以減少，社會更加平安。

一貫道台中市正承佛堂下午舉行歲末尾牙聯誼活動，吳敦義特地撥冗參加。他大力推崇一貫道對國家社會的貢獻，博得了滿堂掌聲喝采。

---

<sup>4</sup> 發一崇德網站：<https://www.fycd.org/web.php?html=action&Fid=20109&Tsubject=323&form> 原為五大基金會，於2020年增加崇智文教基金會增加為六大基金會。（查詢日期：2022.05.25）。

他說，一貫道對國家社會，以及淨化人心、安定民心都有重大貢獻，在他擔任行政院長後，更加發覺，有一貫道的地方，社會都比較善良。

吳敦義也代表總統馬英九向一貫道人士問好，他強調，馬總統前往中美洲友邦的友好訪問與協助救災，對台灣的發展相當重要。總統的做人做事與一貫道所秉持的精神是一致的。

吳敦義指出，生活與倫理教育相當重要，政府將大力推動，同時也要借重宗教的力量，讓生活教育與倫理教育更能落實。

他認為，只要宗教教義愈普及、深入的地方，警察就不必大幅增加，監獄也可以減少，社會更加平安。政府社會與宗教合作，繼續致力淨化人心，促進社會和諧。<sup>5</sup>

宗教的淨化人心有社會安定力量，陳鴻珍前人所領導的發一崇德道場與政府的連結，朝野在共聚能力與資源的造就之下，能否一起為人民百姓創造最大的福祉，是值得再追蹤深入探究。

---

<sup>5</sup> 台灣英文新聞網，<https://www.taiwannews.com.tw/ch/news/1169476>（查詢日期：2021.10.24）。

## 第二節 研究目的與問題

一貫道陳鴻珍前人，為己宏愿漂洋過海，從鄉村到都市一步一腳印，將道苗在台播種生根發芽。由於自幼純孝，天賦睿智，發心效法觀世音菩薩行誼，深悟大道可貴，矢志捨身修辦，其中的辛勤播種耕耘，篳路藍縷，櫛風沐雨，備嘗諸苦，皆突破各種關卡，天意的淬煉，動心於忍性。陳鴻珍前人一生慈悲喜捨為法忘軀，終究完成這神聖使命。

陳鴻珍前人帶領的發一崇德，道務的發展由國內至海外多國。然而陳鴻珍前人在推動道務上，並非一帆風順。民國 69 年（1980）崇德的道場面臨人事大考的危機之後，陳鴻珍前人整頓道場規劃如何建立完整的教育體系，思索道場要永續發展必要有完善的教育制度，來培養優秀的人才，才能有傳承發展。所以陳鴻珍前人相當重視珍惜道場的人才，積極規劃與推動的培訓教育體制，已成為道場道務發展的特色。

本研究藉以耙梳在各階段的主要行誼，探究其精神並梳理其發展歷程，探究是什麼力量，支持著她努力不懈的推動道務，及對於道場人才的培育目的為何？故以以下兩個大方向來探究：

- 1.陳鴻珍前人行誼特質為何？
- 2.陳鴻珍前人之教育事業如何落實？

### 第三節 研究方法

詮釋是用心感受或者是對一種事物理解的一種方式，用以人類的語言、文字或符號詳細深入的解釋、闡明更深層意義。傅偉勳的《從創造的詮釋學到大乘佛學》一書中所提創的「創造的詮釋學」他的認為是：

「創造的詮釋學」它的建構與形成實有賴乎現象學、辯證法、實存分析 (existential analysis)、日常語言分析、新派詮釋學理論等等現代西方哲學之中較為重要的特殊方法論之一般化過濾，以及其與我國傳統以來的考據之學與義理之學，乃至大乘佛學涉及方法論的種種教理之間的「融會貫通」。……

做為學問活泉之一的詮釋學，始終要在具有思想獨特性的特定主張與普遍性方法的理論性探索之間，繼續不斷地自求發展，自求充實。具有辯證的開放性格的創造的詮釋學更是應當如此，不斷的吸納新進而強有力的東西哲學方法論，不斷地自我修正，自我擴充。<sup>6</sup>

本論文主要採用傅偉勳先生所創的「創造的詮釋學」作為詮釋基礎，針對陳鴻珍前人相關的專書、研究論文、影音公開演講及道場內部之文本資料為主。一貫道以神道設教，教中常借天地人三才，以木筆沙盤代傳仙佛慈語。<sup>7</sup>故本文以她成道後借以三才開沙所慈訓的文本為輔，進行深入的閱讀，以客觀性整理分析歸納、詮釋闡明與統整，探究他一甲子的歲月在一貫道修辦，以生生不息的道範行

<sup>6</sup> 傅偉勳，《從創造的詮釋學到大乘佛學》，〈創造的詮釋學及其應用——中國哲學方法論建構式論之一〉，(臺北：東大圖書股份有限公司，1990年)，頁9。

<sup>7</sup> 丁仁傑，〈在啟示中看見經典：以一貫道的經典運用為例與原教旨主義概念相對話〉，(台灣社會學第14期，2007年12月出版)頁1-49。一貫道是以神道設教，教中常借天地人三才，以木筆沙盤代傳仙佛慈語。丁仁傑提到：在一貫道中，「經典」開始被加入了「啟示」的性格，包括重新解經、以附加性的方式用「啟示」來「聖化」「經典」等等；歷來的「經典」，或是「經典」的作者，則被放在一個「擬制性的道統」裡被連接起來，使得「經典」存在的背後，帶有濃厚的時代使命感。亦可參考感動、感應、感通、冥通之研究。李豐楙，〈感動、感應與感通、冥通：經、文創典與聖人、文人的譯寫〉，(長庚人文社會學報，第一卷第二期，2008年)，頁247-281。

誼，以生命影響生命之教育事業的理念，對自己的期許與社會貢獻的真實性、影響力有更深入的解析。

對於文本「創造的詮釋學」有五個層次的分析步驟分別如下：

**1. 「實謂」層次：原思想家（或原典）實際上說了什麼？**

首先探討陳鴻珍前人自身所著之專書或與其相關書籍、影音公開演講與道場內部之文本等主要資料作為研究文本，而一貫道是以神道設教，教中常借天地人三才，借以木筆沙盤代傳仙佛慈語，將以其成道後所著訓文之文本資料為輔，及相關文本中對道範行誼及教育事業的闡述，透過理解分析進而了解其實際道範行誼、教育事業之意涵。

**2. 「意謂」層次：「原思想家想要表達什麼？」或「他所說的意思到底是什麼？」。**

透過上一層的閱讀與通過脈絡分析、語意澄清，將解消前後文的矛盾邏輯，與陳鴻珍前人之時代背景做一考察後，以客觀忠實地了解陳鴻珍前人相關文本所要彰顯的內涵，對生生不息與生命影響生命的意義以及從中所要表達的觀點做敘述說明。

**3. 「蘊謂」層次：「原思想家可能要說什麼？」或「原思想家所說的可能蘊涵是什麼？」**

繼續深入上一層探索陳鴻珍前人的時代背景、生活上人事物與其後代繼承者之間的前後思想連緒做全面性探討，從文本中耙疏出陳鴻珍前人行誼特質蘊涵種種的可能及教育事業的發展，超克上層次上可能產生之片面性詮釋或個人主觀的臆測。

**4. 「當謂」層次：「原思想家（本來）應當說出什麼？」或「創造的詮釋學者應當為原思想家說出什麼？」**

到此層透過前三層的完整分析、釐清與詮釋後，考察作者已說、未說、可能說的理解，進一步再思索陳鴻珍前人表層結構下的更深層意義，進入陳鴻珍前人生生不息道範行誼與教育事業的更深一層的意涵。

5.「必謂」層次：「原思想家現在必須說出什麼？」或「為了解決原思想家未能完成的思想課題，創造的詮釋學者現在必須踐行什麼？」

以上四種層次之綜合，對於陳鴻珍前人在一貫道修辦所影響之下的思維模式，承繼陳鴻珍前人開展新的思想，說明他慈悲喜捨的思想觀富有的時代意義與價值。

## 第四節 文獻探討

關於一貫道發一崇德進行研究調查之論文整理如下：

序號	作者	論文篇名	探討內容整理	出版年度
1	吳靜宜	一貫道發一崇德的制度化變遷 <sup>8</sup>	在 1988 年針對發一崇德道場之制度作為研究探討，是發一崇德最早的一篇研究之論文，一貫道是神道設教，過去以三才扶乩儀式產出訓文來啟信道親，但吳靜宜文中提及解決機制，吳靜宜認為客觀強制性的制度，有意志運作凝聚詮釋，本質的意義要回到內修自省才不致流於外在情境，但事隔多年的變遷轉移下，以陳鴻珍前人的睿智策劃翻轉了制度，已不同於過去的制度，從老、中、青、少年、五大基金會至兒童讀經一系列的學習有更完整規劃。	1998
2	蔡中駿	一貫道禮儀實踐研究——以發一崇德組為例 <sup>9</sup>	以探討一貫道禮儀之實踐，提到入道儀式、開設佛堂、初一十五、以至於大典儀式，皆落實佛規禮節的實踐。所謂禮儀三百，威儀三千，一貫道道內重視禮節，從服裝儀容、跪拜動作、平常問候都希望要求內外合一，人人皆從自身做起。一貫道的禮節雖看起來繁瑣，卻是修身養性很重要的一環，從微禮細節皆須周到更能展現道氣，進而能促進道務、班	2000

<sup>8</sup> 吳靜宜，《一貫道發一崇德的制度化變遷》，國立臺灣大學社會學研究所碩士論文，1998。

<sup>9</sup> 蔡中駿，《一貫道禮儀實踐研究——以發一崇德組為例》，玄奘人文社會學院宗教學研究所碩士論文，2000。

			務、成全眾生。在實務上的許多粗禮、細禮、微禮、玄禮皆需用心學習，且要活潑應變，能誠於中形於外禮節更實務更紮根。	
3	李慧娟	一貫道發一崇德道場學生道團之研究--以台北學界伙食團與宣教關係為例 <sup>10</sup>	探討發一崇德道場渡化大學生所發展出的學生道團，以伙食團之方式凝聚學生修辦力量，進而成為崇德道場特色重點的「學界伙食團」，配合「集體領導，整體帶動」為基礎的人才培育。也因學生的流動性較大，影響著伙食團的存續，考驗著領導人及幹部的決策方針，規劃建立延續發展的運作方式。	2004
4	林鈺勝	台灣一貫道佛堂儀式空間之研究-以發一崇德雲林道場為例 <sup>11</sup>	探討雲林道場佛堂空間發展，發一崇德道務發基於雲林崇修堂，結合鸞堂方式，後改建為一貫先天佛堂，以利空間的運用，配合一貫道佛規禮節、法會禮節班程儀式的展演，隨著道務的擴展，大廟型的建築也隨著時間的推移，轉換至今為多元使用空間的建築物，以利培養更多人才。	2005
5	張紹城	老水還潮-一貫道發一崇德在尼泊爾傳道之社會文化研究 <sup>12</sup>	探討一貫道從民間宗教開荒國際化的過程，在異文化與價值觀的影響之因應方式，以崇德建立之集體領導模式，擺脫單打獨鬥的困境，在尼泊爾這以印度教為主的國家展開道務發展，與在地文化互為主體視域融合，及一貫道開荒面臨的困境與其他宗教佈道團的國際化的差異。	2006
6	徐嘉鴻	成人經典學習經驗之研究-以一貫道發一崇德文教基金會為例 <sup>13</sup>	經典是古聖人之智慧，中華文化的精髓，成人透過經典學習見賢思齊為榜樣，見不賢而內自省而修之，結合修行渡化眾生，了解人性、修行、驗證佛法。重回經典深入探索人生大智慧，在現代社會中，深耕經典教育落實	2008

<sup>10</sup> 李慧娟，《一貫道發一崇德道場學生道團之研究--以台北學界伙食團與宣教關係為例》，玄奘人文社會學院宗教學研究所碩士論文，2004。

<sup>11</sup> 林鈺勝，《台灣一貫道佛堂儀式空間之研究-以發一崇德雲林道場為例》，國立臺北科技大學建築與都市設計研究所碩士論文，2005。

<sup>12</sup> 張紹城，《老水還潮——一貫道發一崇德在尼泊爾傳道之社會文化研究》，國立雲林科技大學文化資產維護系碩士論文，2006。

<sup>13</sup> 徐嘉鴻，《成人經典學習經驗之研究-以一貫道發一崇德文教基金會為例》，國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，2008。

			於日常生活與社會的結合達知行合一，帶動文化傳承使命。	
7	楊鴻泉	社區親子讀經教育推廣現況與價值之研究—以崇德光慧讀經教育中心在台北地區推廣為例 <sup>14</sup>	兒童讀經是累積聖人智慧，朱子治家格言：「祖宗雖遠，祭祀不可不誠，子孫雖愚，經書不可不讀。」幼兒善用真心天性朗朗誦讀，讓經典深植幼兒腦海，建立道德規範與禮儀行於日常生活之上，久而久之成為自然習慣，調合社會之不良風氣、道德的淪喪進而能移風易俗。聖人的大智慧，透過兒童讀經廣傳，人人潛移默化、個個的行為舉止透過經典的學習熏陶，提昇自己修養，展現經典的價值。	2009
8	黃國城	成人參與一貫道活動對其智慧與靈性健康影響之研究—以發一崇德道場為例 <sup>15</sup>	以訪談及問卷調查分析統計一貫道道親靈性健康狀況與智慧之研究，參與道場課程之學習後在智慧方面以慈悲同理明顯提升，在靈性方面以活出意義之健康心靈甚佳，持續接近道場參與活動課程，對人生真諦與價值，生死體悟的提升一大助益，也觸使動力肯定在繼續道場學習。	2009
9	林育慶	一貫道人（求）道程序儀式之研究～以發一組崇德道場為中心 <sup>16</sup>	要成為一貫道的信徒求道是必要的門檻，探討求道儀式，是一貫道非常神聖的禮節，此儀式是遵循著「古禮」而進行的，有其意義之存在。禮節之莊嚴肅穆且能攝受人心，至今一貫道之三寶未開放非一貫道之道親參觀，不外傳，是一貫道秘傳之神聖性。	2009
10	董坤耀	台灣一貫道發一崇德雲林道場發展史 <sup>17</sup>	一貫道由中國傳入台灣後，陳鴻珍前人帶領的發一崇德奠基雲林斗六開展向外傳播，發展過程的也不斷變遷，不論是人員、結構、組織、運作、社會、政治、經濟、文化等各方面	2010

<sup>14</sup> 楊鴻泉，《社區親子讀經教育推廣現況與價值之研究—以崇德光慧讀經教育中心在台北地區推廣為例》，華梵大學東方人文思想研究所碩士論文，2009。

<sup>15</sup> 黃國城，《成人參與一貫道活動對其智慧與靈性健康影響之研究—以發一崇德道場為例》，國立中正大學成人及繼續教育所博士論文，2009。

<sup>16</sup> 林育慶，《一貫道人（求）道程序儀式之研究～以發一組崇德道場為中心》，華梵大學東方人文思想研究所碩士論文，2009。

<sup>17</sup> 董坤耀，《台灣一貫道發一崇德雲林道場發展史》，國立中正大學歷史所碩士論文，2010。

			牽動，不斷學習過程中突破分裂與衝突，穩定雲林大道場。	
11	吳境洺	一貫道發一崇德宗教課程之生命教育研究 <sup>18</sup>	一貫道結合儒、釋、道三教，落實在生命實踐，於日常生活身體力行去體驗感受，不分老中青少的經典教育，班程設計特色與其推廣，對於心靈改革與心靈重建扮演其重要角色。	2013
12	張郡毓	苗栗縣一貫道發一崇德親子讀經教育研究 <sup>19</sup>	探討一貫道結合中華文化經典傳承，除成人教育融入經典熏習，也將親子讀經教育推廣至社區、學校、道場與國家政策做為連結，也結合一貫道教義，發揮了社會教化及宣教的功能。	2013
13	江柳靜	馬來西亞僑生一貫道發一崇德皈信之探究 <sup>20</sup>	探討馬來西亞僑生來台就學期間，對於一貫道信仰認同與否，由於發一崇德在陳鴻珍前人的帶領下蓬勃發展，以伙食團的經營模式與道場的多元化學習備受僑生認同與接受，進而成為忠誠信徒，在台期間精進努力學習，於畢業後不論留於台灣或回到己國或至全球各個角落都能將道的種子散播出去。	2014
14	江佳諦	宗教基層組織的運作：以一貫道發一崇德屏東地區伙食團為例 <sup>21</sup>	探討屏東伙食團的運作發展，年青學子是宗教發展的生力軍之一，但學生的流動性甚大，伙食團組織運作及如何應對社會變遷，使其學生透過道場學習與服務，對伙食團認同後願意投入於運作接引更多的青年學子，人才培育是為重要。	2015
15	劉芯吟	一貫道發一崇德宗教傳播與華語文教學之結合-以柬埔寨	探討海外傳道開創道務之成效分析，各國不同的人民風俗之差異，如何進行宗教傳播對話，以柬國為探討物件，隨著時間遷移變化，各國掀起華語風，一貫道搭上此列車以華語	2015

<sup>18</sup> 吳境洺，《一貫道發一崇德宗教課程之生命教育研究》，輔仁大學宗教學系碩士論文，2013。

<sup>19</sup> 張郡毓，《苗栗縣一貫道發一崇德親子讀經教育研究》，玄奘大學宗教學系碩士在職專班碩士論文，2013。

<sup>20</sup> 江柳靜，《馬來西亞僑生一貫道發一崇德皈信之探究》，國立暨南國際大學東南亞研究所碩士論文，2014。

<sup>21</sup> 江佳諦，《宗教基層組織的運作：以一貫道發一崇德屏東地區伙食團為例》，國立屏東大學社會發展學系碩士論文，2015。

		金邊師德佛堂為例 <sup>22</sup>	文教學進行宗教傳播方式，將「道」傳入東國。	
16	林佩環	馬來西亞讀經教育的推廣與影響－以柔佛崇德文教會為例 <sup>23</sup>	自王財貴教授推出「兒童讀經教育」，由台灣延燒至國外，發一崇德對於兒童讀經高度肯定並致力推廣，由陳健發經理推廣至馬來西亞，於馬在地深耕推展，培育出眾多崇德讀經志工不遺餘力擴展至馬來西來各城市，於馬國這多元文化受到重視。	2015
17	陳祈綦	一貫道發一崇德的文化表演：以 2012 台北小巨蛋「崇德厚福 百代薪傳」為例 <sup>24</sup>	陳鴻珍前人的辭世，道親修辦之心是否遠退？道場凝聚力是否如往昔？台北小巨蛋這場「崇德厚福 百代薪傳」活動，透過節目表演的盛況，在痛失陳鴻珍前人崇德之海內外道親，藉於回到台灣參與活動，重新找到新力量，走出因失去陳鴻珍前人領導而悲情傷感，這節目的演出是穩定發一崇德日後道務發展之重要活動。	2016
18	羅涼萍	一貫道「發一崇德」的人才培育與宗教教育研究 <sup>25</sup>	探討宗教發展的關鍵，人才的培育養成是為及其之重要，宗教教育體系是促進道務發展與提昇人才素養必要課題，課程的設計須突破能與時俱進。才能藉由課程培養信徒修身養性，訓練宣化傳教技能，快速將一貫道的教義宗旨廣播全球多國，民間教派也能在學術平台進行宗教對話與交流。	2016
19	林明慧	社教志工實踐品德教育之仁愛思想與利他精神－崇德文	志工是付出、服務社會人群負有使命感與責任心，並能克服種種困難進而完成任務而不計較，做得滿心歡喜是為本質。此論文探討崇德文教基金會之志工在品德教育、仁愛思想及個人道德實踐分析了解志工長期投入從	2016

<sup>22</sup> 劉芯吟，《一貫道發一崇德宗教傳播與華語文教學之結合-以柬埔寨金邊師德佛堂為例》，國立臺灣師範大學應用華語文學系碩士論文，2015。

<sup>23</sup> 林佩環，《馬來西亞讀經教育的推廣與影響－以柔佛崇德文教會為例》，國立臺灣師範大學應用華語文學系碩士論文，2015。

<sup>24</sup> 陳祈綦，《一貫道發一崇德的文化表演：以 2012 台北小巨蛋「崇德厚福 百代薪傳」為例》，輔仁大學宗教學系碩士論文，2016。

<sup>25</sup> 羅涼萍，《一貫道「發一崇德」的人才培育與宗教教育研究》，輔仁大學宗教學系博士論文，2016。

		教基金會個案研究 <sup>26</sup>	事原因。崇德志工符合德育道德實踐，以見賢思齊、終身落實學習。	
20	賴淑珍	一貫道發一崇德道場之發展與分布——以自逢甲伙食團畢業之點傳師開設之公共佛堂為例 <sup>27</sup>	陳鴻珍前人獨創學界伙食團，培育出之人才濟濟，道場眾多知識份子人才，於學校畢業後要如何分配在各地推動發展道務？領天命的點傳師分佈如何？分析出學生畢業後返鄉工作或於各地就業，分散的面相是增廣擴大了領域，相對道務也開拓更廣更深遠，甚至於發展到國外各地。	2016
21	吳雅惠	一貫道在日本的發展與受容之研究-以發一崇德為例 <sup>28</sup>	發一崇德第一個開荒國外的國家—日本，對其民族性很強的開發國家，一貫道傳入道務發展影響之研究分析。日本之宗教信仰是開放自由，易於接受外來的民間宗教，後續發展仍有很大的研究空間。	2018
22	李宜修	一貫道發一崇德高雄道場學界伙食團與公共佛堂之空間擴展與區位要素(1973-2019) <sup>29</sup>	一貫道發一崇德伙食團是培育最多年輕學子的道場特色，樹大須分枝，道場人才倍出對於使用空間相對的影響，以高雄道場佛堂的分布與擴展為探討，並將道場推動的固本圖強與開道場攝入研究範疇。	2019
23	林隆樹	從發一崇德探測一貫道對世道人心的貢獻 <sup>30</sup>	以探討一貫道在台深耕後，有賴於韓雨霖道長及陳鴻珍前人，走過筆路藍縷坎坷艱辛修辦路程，仍堅守修道人的志節，將道傳偏萬國九州，奠定厚實基礎能永續傳承。一貫道仍以闡揚儒家思想為本，提倡孝道使幼有所長老有所終、濟世行善恢復人之初、推廣素食共結善緣知恩感恩、推展社會公益事業互	2019

<sup>26</sup> 林明慧，《社教志工實踐品德教育之仁愛思想與利他精神—崇德文教基金會個案研究》，國立臺灣師範大學社會教育學系碩士論文，2016。

<sup>27</sup> 賴淑珍，《一貫道發一崇德道場之發展與分布——以自逢甲伙食團畢業之點傳師開設之公共佛堂為例》，逢甲大學土地管理學系碩士論文，2016。

<sup>28</sup> 吳雅惠，《一貫道在日本的發展與受容之研究-以發一崇德為例》，南臺科技大學應用日語系碩士論文，2018。

<sup>29</sup> 李宜修，《一貫道發一崇德高雄道場學界伙食團與公共佛堂之空間擴展與區位要素（1973-2019）》，國立高雄師範大學地理學系碩士論文，2019。

<sup>30</sup> 林隆樹，《從發一崇德探測一貫道對世道人心的貢獻》，國立中興大學中國文學系所碩士論文，2019。

			助合作，共創人民福祉。早日實現為太平盛世，是為一貫道徒努力目標。	
24	李郁慈	非營利組織志工服務影響因素之研究－以崇德光慧經典教育推廣讀經班為例 <sup>31</sup>	探討非營利組織崇德光慧經典教育推廣志工為調查研究，對志工參與組織動機與承諾及工作滿足分析結果為正向顯著影響性，讀經志工對於經典教育推廣正向積極熱度，在養成孩童學習經典路程上助力推手，進而培育優秀經典教育人才。	2020
25	吳柔慧	社會企業關鍵成功因素之研究－以崇德發公司為例 <sup>32</sup>	社會企業於全球各地逐步成長，台灣也將是未來趨勢，此論文探討崇德發有限公司社會企業成功關鍵，陳鴻珍前人創立此企業之初衷慈心是為弘法利生，本質不同於營利事業，更在道場之忠實消費者以消費即行功來護持，上下傳承及肩負使命之運作是成功要素。	2020
26	黃玲娟	探討非營利組織志工管理之研究－以彰化縣崇德光慧文化教育學會為例 <sup>33</sup>	探討非營利組織的志工管理，國家政策對志工列入管理及其編制善用人力資源，在宗教團體中志工是重要角色，引領團體共同成長學習實踐生命共同體的實質意義，拉近人與人之間的疏離感，發揮志工服務的熱忱及動力，志工之管理與運用是非常重要的。	2020
27	郭菊英	一貫道發一崇德組織運作之探討 <sup>34</sup>	此篇論文探討陳鴻珍前人住世之時創立之道場運作，以「集體領導，整體帶動」，創立忠義字班、十組運作、三界一元化，穩固發一崇德道務發展盛況，陳鴻珍前人成道之後繼續在天領導，是為天人共辦，道場以固本圖強推動道務、佛堂、人才成長皆翻倍是重要關鍵。	2021

<sup>31</sup> 李郁慈，《非營利組織志工服務影響因素之研究－以崇德光慧經典教育推廣讀經班為例》，南華大學企業管理學系非營利事業管理碩士論文，2020。

<sup>32</sup> 吳柔慧，《社會企業關鍵成功因素之研究－以崇德發公司為例》，南華大學企業管理學系非營利事業管理碩士論文，2020。

<sup>33</sup> 黃玲娟，《探討非營利組織志工管理之研究－以彰化縣崇德光慧文化教育學會為例》，南華大學企業管理學系非營利事業管理碩士論文 2020。

<sup>34</sup> 郭菊英，《一貫道發一崇德組織運作之探討》，一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，2021。

28	陳 祈 綦	陳大姑與臺灣 一貫道發一崇 德發展之研究 <sup>35</sup>	探討陳鴻珍前人與台灣發一崇德發展狀況，台灣道務從戒嚴至解嚴持續發展未有停滯，順應社會變化，仍以宗教神聖超越聖凡兼修，在傳統觀念與科技迅速的時代軸能與時俱進，道務量翻倍，永續傳承發展。	2021
----	-------------	--	---	------

由上表可知，目前有關一貫道發一崇德之相關研究論文，其探討面向：

學校伙食團共 4 篇：學界伙食團崇德道場特色重點，有台北、屏東、台中、高雄四區學界伙食團，探討渡化大學生所發展出的學生道團，凝聚學生修辦力量，以「集體領導，整體帶動」為基礎的人才培育，配合忠義字班、十組運作縱、橫向行政組織接引更多的青年學子的投入，學生的流動性大伙食團的存續？畢業後要如何分配在各地推動發展道務？佛堂的分布與擴展為何？少子化的衝擊都考驗著領導人、幹部決策，規劃出延續發展的運作模式。

制度組織共 2 篇：最早的一篇研究發一崇德道場之制度，一貫道是神道設教以三才扶乩產出訓文信道親，本質意義要回到內修自省不流於外在，早期不成熟制度已在陳鴻珍前人的睿智策劃下翻轉，老、中、青、少、六大基金會至兒童讀經更完整規劃，創發制度穩固發一崇德道務發展，陳鴻珍前人成道之後繼續在天領導天人共辦，穩固道場以固本圖強推動道務、佛堂、人才成長皆翻倍是重要關鍵。

禮儀實踐共 2 篇：成為一貫道信徒求道是必要的門檻，此 2 篇探討一貫道求道儀式神聖禮節，遵循著「古禮」而進行，禮節莊嚴肅穆攝受人心，至今一貫道求道儀式未開放非一貫道之道親參觀，不外傳是一貫道秘傳之神聖性。一貫道道內對禮節非常重視，從服裝儀容至跪拜動作到平常問候都要求內外合一，人人從自身做起，落實佛規禮節的實踐。

佛堂空間 1 篇：探討佛堂空間發展從立基於雲林崇修堂，結合鸞堂方式後又改建為一貫道先天佛堂，空間的運用配合一貫道佛規禮節、法會禮節儀式需求，

<sup>35</sup> 陳祈綦，《陳大姑與臺灣一貫道發一崇德發展之研究》，輔仁大學宗教學系博士論文，2021。

隨著道務的擴展，建築空間隨著時間的推移，直至今轉換多元使用空間的建築物，符合時代潮流培養出更多道場人才。

人才培育 1 篇：探討宗教的發展人才培育及其重要，宗教教育道務發展與提昇人才，課程的設計須突破且能與時俱進。藉以課程修身養性，訓練宣化傳教技能，快速將一貫道的教義廣傳全球多國，也能在學術平台進行宗教對話與交流。

經典教育共 3 篇：探討一貫道對中華文化經典傳承融入經典熏習，除成人經典教育外，親子讀經教育更推廣至社區、學校、道場，與國家政策做為連結結合一貫道教義，發揮社會教化及宣教功能，調合社會不善、道德淪喪之風氣進而能移風易俗，成人透過經典學習見賢思齊，幼兒善用真心天性誦讀，使之經典深植幼兒大腦，建立道德規範行於日常運用使習慣自然。在現代社會中，深耕經典教育落實於每日生活與社會結合達知行合一，帶動文化傳承使命。

靈性成長、生命教育各 1 篇：探討參與一貫道課程的學習之後，在智慧慈悲同理心的提升，靈性方面相對也成長，一貫道課程是結合儒、釋、道三教經典，落實在生命實踐，於日常生活身體力行去體驗感受，對人生真諦與價值，生死體悟是一大助益，對心靈改革與重建使之更能生命昇華。

道場發展史共 2 篇：陳鴻珍前人將一貫道傳入台灣，由雲林向外闡展傳播，發展過程的也不斷變遷也牽動多方，有如人員、結構、組織、運作方面的影響，在不斷突破以順應社會變化與時俱進，使之台灣道務從戒嚴到解嚴仍持續的發展未有停滯，道務量能翻倍。

文化表演 1 篇：發一崇德由陳鴻珍前人的帶領之下，凝聚一股如堅石般的力量發展道務，在陳鴻珍前人辭世，眾信之修辦心存否？凝聚力存在？透過台北小巨蛋這場「崇德厚福 百代薪傳」的活動，節目表演盛況似乎找回新力量，也是穩定發一崇德日後道務發展之重要活動。

志工實踐、志工管理、世道人心的貢獻各 1 篇：探討發一崇德志工投入實踐究因，志工是付出、服務社會人群，須負有使命感與責任心，滿心歡喜的克服種種困難完成委派之任務，崇德志工符合道德實踐，以見賢思齊，落實終身學習付

出。宗教團體中志工是重要角色，志工之管理與運用是非常重要引領團體共同成長、學習與實踐，是生命共同體的實質意義，發揮志工服務熱忱與動力。也學習著修道人的志節，闡揚儒家思想提倡孝道、濟世行善及推展社會公益，共創人民福祉而努力。

社會企業經營 1 篇：探討一貫道崇德發社會企業成功關鍵，不須仰賴政府經費來補助或民間善士的捐贈。此企業在陳鴻珍前人創立之始，將盈餘所得運用於道場道務的推動，是以慈心弘法利生，本質不同於營利事業單位，在道場忠實消費者是以消費來行功護持，上下傳承及肩負使命之運作是成功要素。

海外道場相關研究共 5 篇：一貫道從民間宗教開荒至國際化的過程，在異文化與價值觀的影響下因應方式，以發一崇德所建立之集體領導整體帶動模式，以與在地文化互為主體視域融合，以伙食團的經營模成全海外僑生，進而成為忠誠信徒，將道的種子散播全球各個角落。以華語文的教學、經典教育（含兒童讀經教育）將「道」傳播海外多國。至於民族性很強的開發國家，宗教信仰開放自由，是否易於接受外來的民間宗教，後續發展仍有很大的研究空間。

綜觀以上有關發一崇德之相關研究論文，其探討面向有學校伙食團、制度組織、禮儀實踐、佛堂空間、人才培育、經典教育、靈性成長、生命教育、道場發展史、文化表演、志工實踐、志工管理、世道人心的貢獻、社會企業及海外道場相關研究，而道範行誼相關之研究還較少，在學術研究上還有其很大發展空間，因此本研究針對一貫道陳鴻珍前人的行誼及教育事業研究做為主題探討。

## 第五節 論文架構

本研究藉由陳鴻珍前人自身所著之專書或與其道場內部相關書籍、影音公開演講等作為研究文本的主要資料，而於成道後所著之訓文為輔，將資料之分析歸納、整理及闡述，進而探究陳鴻珍前人的一生道範行誼及其教育事業。章節安排架構如下：

第一章緒論，分成五節，分別為第一節是為研究動機背景，第二節是為研究目的與問題，第三節是為研究方法，第四節是為文獻回顧及第五節是論文架構。

第二章陳鴻珍前人之生平及生命歷程，分成三節，第一節奠基期，主要說明陳鴻珍前人的生命發展中開始啟航對一貫道的發心，第二節開荒期，說明陳鴻珍前人對一貫道的道真、理真、天命真<sup>36</sup>的天命追隨，展開了佈道歷程，及其開荒的種種考驗還是堅持立身行道。第三節揚道期，說明經過智慧大考之後，雨過天晴，道氣如何更為旺盛蓬勃。

第三章陳鴻珍前人的行誼特質，分為二節，第一節在火焰山路中不放棄的精神，說明陳鴻珍前人如何克服種種困難，千錘百鍊千魔萬考，還堅持修辦理念未改救世之志。第二節慈悲喜捨無量的精神，說明陳鴻珍前人對道場、社會的貢獻為人類福祉、為芸芸眾生的慧命而努力，創造個人首創開辦佳績。

第四章教育事業與實踐，分為四節，第一節教育事業三界一元化，說明陳鴻珍前人所創的「貫徹道務三界連繫一元化」，如何深化眾信徒的道學，教育制度如何建構才符合道場需求與時代趨勢。第二節青少年界，說明陳鴻珍前人正視到道場幼苗的栽培與青少年問題日益嚴重，青少年之品格教育及價值觀，如何導正價值觀、淨化及提升心靈的層次。第三節學界，說明如何開荒學界的因緣，引導知識份子從年輕開始進入修辦的行列，至成為道場代天宣化、傳揚大道不可或缺的生力軍。第四節社會界，說明陳鴻珍前人如何設立道場組織運作及架構制度，

<sup>36</sup> 道真、理真、天命真：所謂「道」者：路也亦即理也。萬事萬物都有道，都有理，合乎理者，即合乎道。天命乃是綿綿若存、至清至淨的自家本性。中庸曰：天命之謂性。

帶領信徒如何學修講辦行，推動道場與社會連結廣結善緣，做好社會服務與慈善事業活動，讓人人有事做始之事事有人做。

第五章結論，分為二節，第一節回顧，陳鴻珍前人佛緣根機深厚，及笄之年了悟人生無常走入修行路，飽受千磨萬考之歷鍊，經一座座火焰山之考驗，仍示現菩薩風範行於人世間，以平凡而不平凡造就永恆不朽聖業。她一生一世無止盡無止息付出大愛長存人間，最後證明了「道」不白修，留下他生生不息的道範行誼，不因陳鴻珍前人住世人生謝幕而停止道場推展，反倒是精神在天永續領導天人共辦。第二節展望，本論文對陳鴻珍前人她生生不息之行誼特質、生命影響生命之教育事業因受限研究條件與材料不足不能更深入探討，未來在這研究的議題可繼續努力延伸探討。



# 發一崇德道場組織架構表

2021.12.04 修正

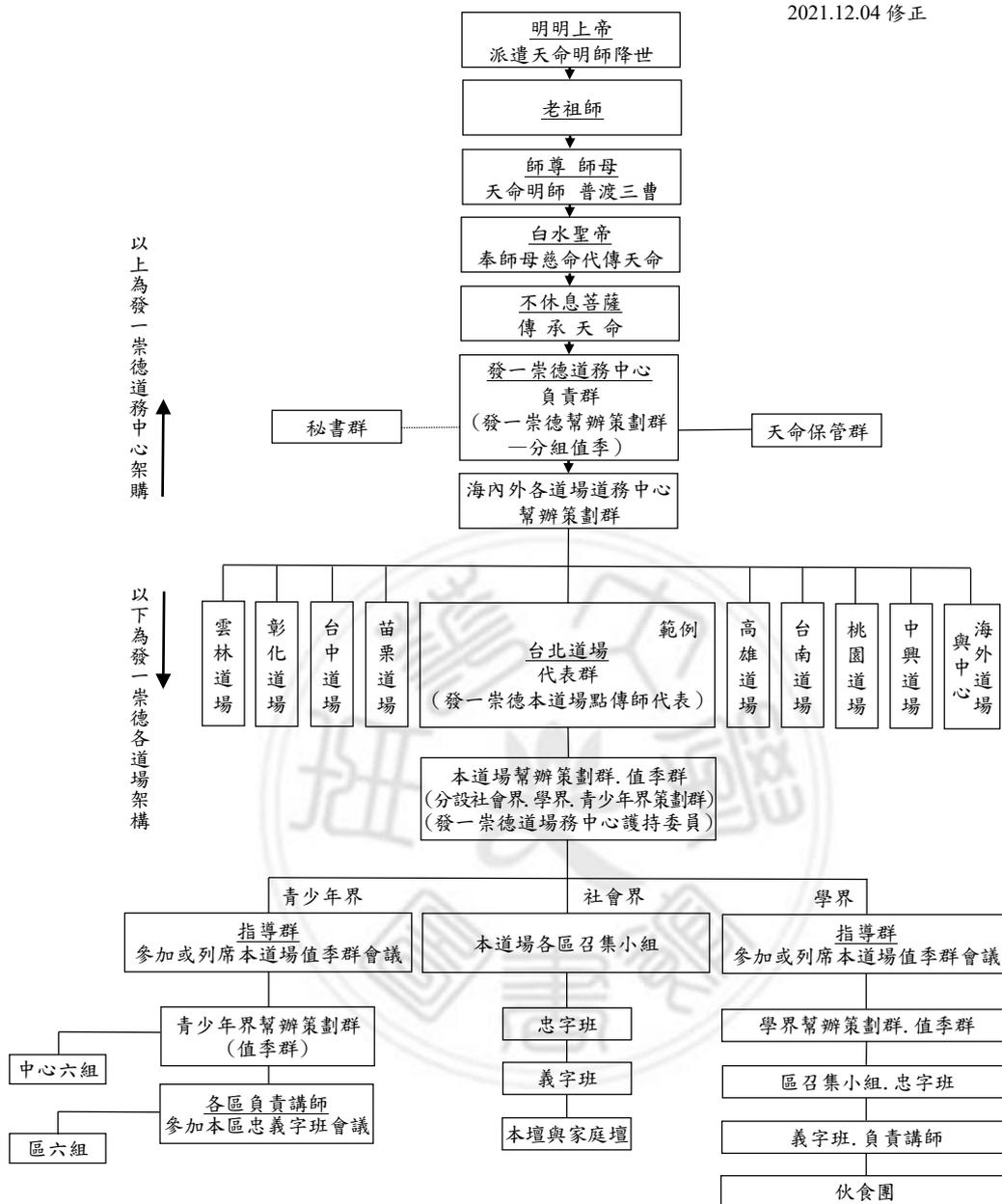


圖 1.5.1 發一崇德道場組織架構表

資料來源：發一崇德道務中心，講培班社會界教材，2021，頁 110。

本圖表最上方之明明上帝是為一貫道道場信奉的主神，全名為「明明上帝無量清虛至尊至聖三界十方萬靈真宰」，一貫道信徒尊稱為「老中」。老祖師是為白陽初祖（17代祖師），路祖<sup>上</sup>中<sup>下</sup>一，號通理子。師尊：是為十八代祖師，張祖<sup>上</sup>奎<sup>下</sup>生，字光壁，道號天然。師母：十八代祖師，孫祖<sup>上</sup>素<sup>下</sup>真，字明善道號慧

明，與師尊於民國十九年同領天命，輔弼張天然祖師辦理普渡三曹之大事。白水聖帝：韓雨霖道長，諱恩榮，字杰卿、潔清，晚年又自號白水老人，發一組眾信徒稱為韓老前人或老前人。不休息菩薩：陳鴻珍前人，諱鴻珍，字瑩如，道號元貞，是為發一組崇德道場領導前人，道內道外尊稱為陳大姑。<sup>37</sup>

簡化型的組織架構與國際分佈現況

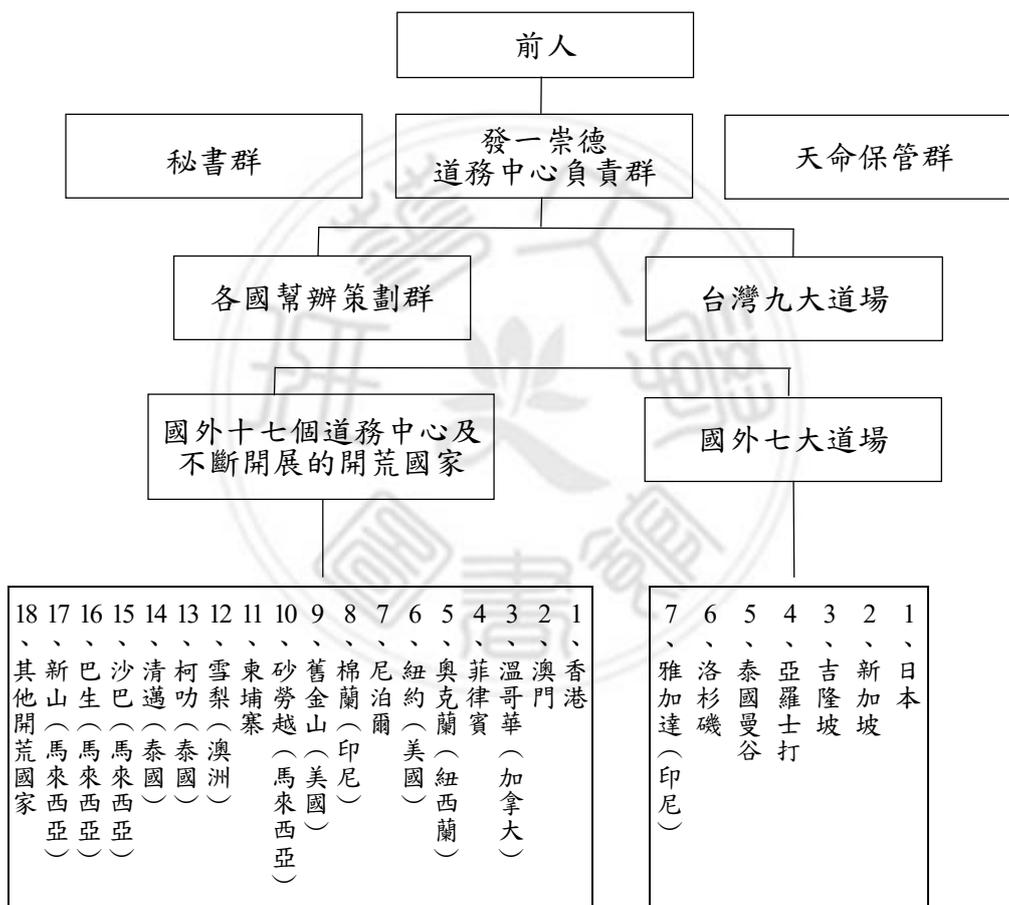


圖 1.5.2 簡化型的組織架構與國際分佈現況

資料來源：發一崇德道務中心，講培班社會界教材，2021，頁 111。

本圖表最上方之前人：是為陳鴻珍前人

由圖 1.5.1 與圖 1.5.2 藉以了解發一崇德組織架構與國內外道場之分佈現狀。

<sup>37</sup> 天元佛院，《一貫薪傳-白水老人開荒闢道六十週年感恩紀念》，(南投埔里天元佛院，2008.12)，頁 15-86。

## 第二章 陳鴻珍前人之生平及生命歷程

發一崇德領導前人，陳鴻珍（1923-2008）女士，自 18 歲求道後，矢志發心渡化眾生之志業，終其一生，超過一甲子的歲月不曾改變，成道後，明明上帝敕封為「不休息菩薩」。陳鴻珍前人曾在成道後，在〈無怨無悔〉訓文中時表示自己：

為眾生，飄洋過海不辭勞累；為大道，跋山涉水不圖回報。  
一心裡，只為著眾生；一心裡，為圖報天恩師德；  
從無懼、無退，始終如一。……一路上多少風雨、多少血汗！  
志不更、愿不改，頂劫救世！為救眾生出苦海。<sup>1</sup>

表示自己一輩子，為了眾生，不怕苦，不畏難，只希望眾生得渡，得以報天恩師德。並且以自己的精進，勉勵同修：

明白身荷使命，當時時戰兢，時時謹慎。要求自己，合其眾人；要求自己，圓滿眾生，要求自己，成就眾生；要求自己，諧怡眾生。<sup>2</sup>

陳鴻珍前人要求自己精進不懈，絲毫不敢怠慢，如此堅持六十年如一日。對自己的初發心堅守，始終如一，以身示道，一行一言都行之有道，以積小德而感人，進而匯集大德敦化之德智化娑婆為淨土的清流，行以慈悲喜捨成就大志，是個生生不息永恆的修行者。<sup>3</sup>也以此來勉勵後學，對自己的生命要有所期許，落實修辦一體，以走入人群與眾生為伍，方能救渡眾生，圓滿自己與眾生的慧命。

<sup>1</sup> 發一崇德道務中心，《不休息菩薩慈示訓》（發一崇德道務中心，2009），頁 15-16。

<sup>2</sup> 發一崇德道務中心，《不休息菩薩慈示訓（一）》（發一崇德道務中心，2014），頁 12。

<sup>3</sup> 發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，（第 68 期，2003.10），頁 15。

本章節就陳鴻珍前人之生平及他的生命歷程，分為三期。第一節奠基期，主要說明陳鴻珍前人的生命發展中開始啟航對一貫道的發心；第二節開荒期，說明陳鴻珍前人對一貫道的道真、理真、天命真的天命追隨，展開了佈道歷程，及其開荒的種種考驗還是堅持立身行道永不放棄；第三節揚道期，大考過後，雨過天晴，道氣不減反是更為旺盛蓬勃，做一探討。



## 第一節 奠基期

河北省天津市曾為軍事要地，因漕運興起而成為對外最大的貿易港，是華北的經濟中心城市和北方金融中心，是個工商發達，人文薈萃的城市，這有戶陳姓的大家旺族孕育出一位孝慈忠義的女子—陳鴻珍，她的一生：

一貫道陳大姑老前人，諱鴻珍，字瑩如，道號元貞，民國十二年(1923)降生在天津市。誕生前夕，其外婆及母親顏氏同時夢見觀音送子前來陳家祠堂，當夜子時，前人即在強大的寒風大雪中降生人間。外婆說：「這孩子不知是什麼命，一出生就有一陣大風吹來，這叫陽風叫雪（喻風很大，白雪鋪地），這是觀世音菩薩送來的孩子。」父母甚是歡喜疼惜，視如掌上明珠，又希望大姑在觀音菩薩的護佑下，前程遠大，所以為她取名為「鴻珍」。<sup>4</sup>

由於一大事因緣，陳鴻珍前人倒駕慈航，出生在以忠孝傳家的天津陳府中。外婆說道：這是在寒風中觀世音菩薩送來的孩子，整個天津寂靜的夜晚被喚醒般喜迎赤子，因其母親喜歡讀誦「觀世音菩薩普門品」，與觀世音菩薩十分有緣。陳鴻珍也喜歡翻閱經文，每每於書中見到觀音菩薩畫像時，總會令她生起慈悲景仰之心。<sup>5</sup>

大姑的父親鳳鳴公，擔任天津雜貨商會會長，為人樂善好施，成立恤黎會，每月幫助許多孤兒寡母，接濟貧寒及困苦家庭。母親顏氏相夫教子，淑慎溫恭。大姑有二弟四妹，家庭極為和樂美滿。鳳鳴公自幼喜讀四書五

<sup>4</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁12。

<sup>5</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁151。

經，尊禮崇義，尤愛三國時代的忠義故事。閒暇時，大姑最喜歡聽父親講忠義故事，鳳鳴公也藉機引申經書的涵義，開導做人處事的道理。

大姑幼年求學時，幸遇康老師，康老師平日經常對學生講述忠臣孝子、烈女節婦等故事。並藉故事勉勵學生：「做人要本著良心，做事要合乎義理，一定要堅持到底，不為外界所左右，直到蓋棺論定那一天，才叫做成功！」，大姑對康老師深感敬佩。此時，大姑尤其喜歡研究四書五經，她老常把書中教人修身立德之文句抄錄筆記，隨時翻閱背誦，自我惕勵。

幼時庭訓、父母身教的薰陶，以及康老師的教誨，對大姑的思想及人格教育之養成，具有深遠的影響。<sup>6</sup>

鳳鳴公己身教甚嚴，影響日後陳鴻珍前人的的人格成長深遠，父親經商之事業生意事業有成，又喜樂善好施，發心創辦「恤黎會」，嘉惠貧民百姓，凡是孤苦無依急需伸援皆予救助，後榮選為天津商會會長。

在那個年代，教育並不普及，沒有國民義務教育，在民風保守的時代社會裡女子進入學堂甚難，陳鴻珍前人家境富裕可進私塾就讀，對啟蒙的康老師印象深刻，康老師喜歡為私塾的孩子說忠臣孝子、烈女節婦的故事，對女子則要求，要堅守節操、要端莊潔身自持、嚴守約束自己行為舉止，規矩依循古禮規範，康老師的講學，深深的刻在陳鴻珍的心中。

康老師的敦化養成陳鴻珍前人重視人格教育培養、節孝的精神，也喜歡研究經典立志仿效聖賢之志，身懷成聖成賢之氣度，自我勉勵堅持。而陳鴻珍前人的個人因緣也非常特殊：

大姑十二歲時，一日出門散步，恰巧遇見一婦人於丈夫墳前悲泣，頓覺人間生離死別之苦，心生悲憫，當下即想：如何可以讓人永不分離？十

---

<sup>6</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 13-14。

四歲時，又因仙人帶領，靈遊幽冥地府，醒悟人生無常，乃決心尋找能夠離苦而長樂的人生道路。<sup>7</sup>

因巧遇婦人於丈夫墳前悲泣，正值青春期對於生與死的疑惑還無法透理，人間為什麼有生離死別，如何能了脫痛苦，陷入深索迷思中，悲憫之心由然而起，當下想尋求解脫之法。又加上陳鴻珍前人說：「十四歲的時候，在夢中，有一天晚上來了一位穿黑衣服的年紀很大的人，帶著他進了一個黑黑暗暗的大門，進到裡邊我很害怕，一直走走走，慢慢的就有光了、就亮了。就求道以後才知道那個地方叫幽冥市。醒來後竟覺得渾身無力站不起來腳軟了。心想：那位老人家帶我遊的是地府不是地獄，如果是地獄會嚇死了。」<sup>8</sup>

陳鴻珍前人十五歲得了肺病，喘嗽不止又吐血，母親心急處處尋醫救治但未果，鄰居大媽告知可請狐仙治病，因群醫束手無策，為救女只好試試此方，果真被狐仙給治癒了，為報救命之恩往後每至初一、十五必備鮮花、素果去拜狐大仙。直到求道後還是往常如習，狐大仙看著頭上發金光的陳鴻珍前人驚喜說：「你已經求道了不要再拜我了，我擔當不起，你修先天大道將來修成正果，果位會比我大。」後來就一直在道場宏揚大道，狐大仙再也未出現，想渡也無從渡起。陳鴻珍前人說：「修道因緣不能不相信，因果也不能不相信，這個造化都是因緣的存在。」<sup>9</sup>她立志發心走入修行。

民國二十九年（1940），大姑十八歲時，機緣成熟，經鳳鳴公講述道的殊勝後，由兩位外姨婆董素菱、董素珍引保，在天津明德壇求得先天大道，傳道師為宮彭齡點傳師，大姑求道後，了悟大道為超凡入聖之無上法門。於是發心渡化理教的二當家女修士，無奈未能成功。直到大姑二十歲

<sup>7</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 15。

<sup>8</sup> 1988.08.16 學界接棒班【不休息菩薩】前人老慈悲：修辦因緣（崇德影片：搜尋日期 2021.11.07）  
<https://www.youtube.com/watch?v=1Tb-XCXfPMY>

<sup>9</sup> 發一崇德，天恩月刊，（第二期，第 1 版，出版日期：74.3.15）。

時，夜夢剛歸天的理教二當家，她對大姑說：「我在理教修道，總算沒有白修，今天略有成就。可是我沒有求得先天大道，所以只能登堂而未能入室，覺得很遺憾。你要好好修，將來你的境界，會比我高得多。我來顯靈，是要給好一個見證。」從此，大姑對道的寶貴更具信心。<sup>10</sup>

陳鴻珍十八歲時，因佛緣深厚又沾父之光，由兩位外姨婆做為引保，於4月19日求得先天大道，求道佛堂是天津明德壇，點傳師是為宮彭齡。<sup>11</sup>求道當下很奇妙，點傳師一指打開心竅的一剎那真是妙不可言。對於生與死的疑惑，有了可以追溯的明路，此時心中篤定而充滿希望，循著這條明路慢慢追尋解惑之方。求道後常沈浸於道的法喜中，常常與人分享道的好。想渡理教的二當家未成，二當家圓寂後，陳鴻珍前人做了一個莫名其妙的夢，夢中說道：雖沒白修但未求道，很遺憾登堂未能入室，要她把握好因緣，給陳鴻珍前人對道更為信心十足。

民國三十二年（1943），聽說道長要到天津同興壇選拔人才，接受提拔的辦事人員，必須先立清口茹素、捨身辦道兩條愿。大姑心想：「道長難得提拔人才，假使我沒有清口的話，那我修道不就失敗了。」又經觀音菩薩夢中點化，於是，當下發願清口茹素，並獲提拔為辦事人員。其間雖經點傳師的考驗、二妹的擔憂、母親的悲傷，但是大家受到大姑的真誠感動，終於父親一邊安慰母親，一邊面色凝重地告誡大姑：「既然決定修行，就不能怕困難、怕吃苦，要踏踏實實地修，一定要為我們陳家爭光！」<sup>12</sup>

<sup>10</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁15-16。

<sup>11</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁151。

<sup>12</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁17。

家家有規，佛有佛規，道場選拔人才考驗著修道者能否真修真行，白陽時期（又稱白陽劫）<sup>13</sup>為天鼎地爐<sup>14</sup>，人在其中修，真金要不怕火煉，立愿是為了讓修道心更為堅定不移。陳鴻珍前人不希望修道失敗但也輾轉猶豫，選拔人才的前一天晚上，夢見觀世音菩薩的點化告知：「你迷昧自性，認為自己經濟好，環境好，到現在還不吃素，小小的享受就迷昧、耽誤你的前途。」醒後自覺很奧妙轉天就到佛堂，而佛堂下午兩點要選拔人才，<sup>15</sup>因機緣成熟把握當下大好時機立了愿獲得提拔，父親告誡要真修為陳家爭光。

立愿吃素之後，大姑基於孝思，不願因婚嫁而改父姓，故決意終身清修，捨身辦道，救渡蒼生。於是向父母表白心志。結果，母親因心疼女兒，怕她日後無人照顧，所以不願答應，最後還是鳳鳴公點頭：「好吧，你命中就是要坐『黃堂』的，那你就好好修行，我預祝你成功！」

後來不久，她老又承蒙胡道長提拔，獲選到天津總壇，拜見師尊弓長祖師。師尊期勉大姑效法觀音菩薩，大姑當下趕緊雙腳跪地，向師尊表白：「師尊慈悲，弟子我要學觀音菩薩，求師尊慈悲給徒兒力量，千魔萬考，我永不退志，不成功也要成仁，來報答您老這麼器重徒兒。」師尊慈悲：「起來吧，我等待你，錯不了。」

由於師尊對大姑的期許，使得大姑在往後修辦的歲月中，都不敢忘記師尊的慈勉。每到師尊成道日，大姑總不忘在師尊座前表白：「今生今世，

<sup>13</sup> 自開天闢地，以至天窮地盡，其間謂之一元。一元共有子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥十二會，一會有一萬零八百年，每會因氣象之變遷，而有數期之劫運，現在午會告終，未會初起。自開天以來，約有六萬餘年，已有三期之分：第一期曰：「青陽劫」，應於伏羲時代。第二期曰：「紅陽劫」，應於文王時代。第三期曰：「白陽劫」，應於午未交替之際。天恩堂：《道義疑問解答》，（彰化：光明國學圖書館，1993），頁 31。

<sup>14</sup> 民國 29 年（1940）三月間，師尊來到天津，適逢三月十五日是老中大典，師尊安排韓老報字，請老中到壇，師尊請求老中免去立爐立會，老中批示：以後以「天地為鼎爐」。林榮澤，〈發一探源—天津一貫道「同興壇」研究〉，《一貫道研究》，2015，08，頁 44-74。

<sup>15</sup> 1988.08.16 學界接棒班【不休息菩薩】前人老慈悲：修辦因緣（崇德影片：搜尋日期 2021.11.07）  
<https://www.youtube.com/watch?v=lTb-XCXfPMY>

不管多麼累，就是把自己累倒、累垮了，也要替天辦道，要替師尊、師母<sup>16</sup>分憂解勞。要追隨師尊、師母，絕不貪圖享受，絕不辜負期望。」

大姑不久被提拔為講師，真正的負起代天宣化的天職。由於常常對人講改毛病、去脾氣，講做人處事的道理，自己必須以身作則。所以她老時時戒慎警惕、觀照省察，以免言行不一，落人口舌。這段扎實的修煉功夫，奠定了日後修辦的基礎。<sup>17</sup>

陳鴻珍前人經觀世音菩薩慈悲點化，於同興壇立愿清口並被提拔成為辦事人員，<sup>18</sup>更想清修替上天救渡眾生，心願告其父母知悉，雙親雖不捨也答應了女兒之請求，其父鳳鳴公知女兒命中坐『黃堂』，囑咐陳鴻珍前人要好好修行，也為女兒準備他的修行旅費。

在當時各地大道宏展，有緣機會獲選到天津總壇拜見師尊，<sup>19</sup>師尊耐心引導造就陳鴻珍前人在修、辦道中，自醒要培養修行人的內涵與火候，常反躬自省，這紮實的修煉功夫奠定了他日後修辦的基石。

小結：陳鴻珍前人生於富貴門第，未貪裕榮華享受，笄年即能體悟生命真義之理，對於生與死尋求解惑之方，受觀音菩薩的點化立愿並提拔，立志發心走入修行，開啟對一貫道的發心與追求，替上天救渡眾生。

---

<sup>16</sup> 文中所提之師尊、師母是為民國十九年同領天命的十八代祖師，張天然與孫慧明二位辦理普渡三曹之祖師。

<sup>17</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投，光慧文教基金會，2008），頁 18-21。

<sup>18</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁 151。

<sup>19</sup> 師尊姓張，名奎生，道號天然，係濟公活佛分靈降世，後東方第十八代祖師，於民國十九年（1930）與師母孫慧明同領天命，皆為白陽二祖。

## 第二節 開荒期

陳鴻珍前人的初渡來台要開荒闢道，開荒之路上遇大風大浪考驗其修辦精神，能否通過試煉？

民國三十六年（1947），大姑二十五歲，由於師尊的慈諭，及胡道長、老前人韓公雨霖與眾前輩的提拔栽培，她老獲選來臺灣開荒弘道。

半年後，因為語言不通，道務辦不開，心中憂慮、氣餒，水土不服，於是，決定返回天津老家治病、探親。大姑感嘆：「台灣的老百姓啊，莫非我跟你們無緣！」然而，船行海中，忽逢狂風巨浪，客船有翻覆的危險，此時大姑心有所悟，莫非這風浪因我而來，於是，對天發願：「上天慈悲，如果這風浪是因我而來，這次返鄉探望親人、治病，等我病治好後，必定再返，祈求上蒼立刻平息風浪。」果然，不久，風平浪靜。大姑內心暗暗許下再來台灣渡眾之誓願。<sup>20</sup>

未曾離開過家出過遠門的陳鴻珍前人，由於師尊慈諭獲選，把握能到臺灣開荒的機會，於三十六年七月與玉連玉、王繼軒、趙大姑同行首渡來臺。<sup>21</sup>因光復不久的臺灣，戰爭後的殘局須時間等待復甦，民生物資匱乏生活困頓，人生地不熟、語言隔閡重重困難。對一個千金大小姐，離鄉背井來到這荒蕪不毛之地，要經得起生活生存之一大考驗，陳鴻珍前人苦撐半年，由於思鄉情切又因水土不服得了水腫病，於是請求允許返鄉探親、治病。離台之時感嘆與台灣無緣，隨即將來台證件撕掉。

<sup>20</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 22-24。

<sup>21</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投，光慧文教基金會，2009），頁 151。

此開荒之路，面對風雨波折崎嶇之徑，心中感慨萬千，原對台灣眾生傷感無緣於放棄之際，上天提醒考驗現前，陳鴻珍前人了知上天心意，使之即刻回心轉意，必再度駕慈舟返回台灣渡化眾生。

大姑參加師尊殯天後的「懺悔班」，並立下「清修」與「頂劫救世」的宏願，同年八月，大姑不忘救世宏願，再度揮別慈愛的雙親，追隨韓道長來台開荒闡道。臨行時，站在天津大沽口碼頭，鳳鳴公心有所感地對大姑說：「此去不管遇到任何困難，你都要記住，你是陳家的子孫，雖然不敢要求你光宗耀祖，但是絕不可辱沒陳家的門楣，沒有修個菩薩大仙，也要修個仙姑的果位回來。做任何事，一定要有始有終，世上沒有過不了火焰山，你可要好好記住這話啊！」剎時淚珠模糊了雙眼，對著父親猛點頭，弟妹們也情不自禁地相擁哭泣，依依不捨，互道珍重。<sup>22</sup>

師尊正值壯年因為渡化眾生，奔波勞累，受苦受罪而殯天，弟子們哀悼。師尊與師母於民國十九年同領天命後，就共同擔荷白陽普渡之重責大任，辦理末後收圓大事。也因二人同領命方能大開道門，男女同等有緣皆可求得大道。開始到處開荒下種，為救渡三曹<sup>23</sup>之靈性。

師尊為拯救原人，十餘年間風塵僕僕，走遍大江南北，櫛風沐雨，披星戴月，出生入死，受盡魔難。<sup>24</sup>民國三十五年（1947）十月師尊、師母被請到四川成都<sup>25</sup>弘法，隔年八月來到王家塘，忽見一顆奇異菓落地，當下面色驚疑暗知不妙，所謂「禍福將至，善，必先知之，不善，必先知之。」師尊自占不祥，自此師尊

<sup>22</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 24-25。

<sup>23</sup> 三曹：天曹、地曹、人曹。何謂三曹齊渡：一貫道普渡性靈之範圍極廣，上可以渡天下河漢星斗，氣天諸仙；中可以渡人間芸芸眾生；下可以渡地府幽冥么魂，此之謂三曹齊渡。天恩堂，《道義疑問解答》，（彰化：光明國學出版社，1993），頁 28。

<sup>24</sup> 發一崇德，《一貫薪傳-白水老人開荒闡道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：天元佛院，2008），頁 17。

<sup>25</sup> 發一崇德，《一貫薪傳-白水老人開荒闡道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：天元佛院，2008），頁 156。

病體日益惡化，囑咐眾道親會晤於中秋，設宴與諸賢聚會餐畢訓曰：「今日會晤意義深長，昔日孔明扶漢室，鞠躬盡瘁，死而後已。」又說「後會有期」，終於在中秋之夜溘然長逝，享年五十九歲。<sup>26</sup>

陳鴻珍前人得知師尊殞天消息是驚愕又哀痛，憶起了師尊的慈悲叮嚀教導如昨，慈容歷歷在目，勸學觀世音菩薩行誼，遇諸多的魔考與波折要堅心志向。

師尊成道後不久天津道場舉辦「懺悔班」，又要選一批人才至台灣開荒，陳鴻珍前人因家人反對本無報名此班程，經點傳師勸說：「小小家考就畏難退志，這算是個修道人嗎？」陳鴻珍前人看到姚點傳師的面色凝重，語意帶責，一時惶恐，心想：台灣再去嗎？但不去又違背自己的誓願，豈不是言而無信了嗎？再去台灣家人的反對如何面對？種種問題的湧上讓陳鴻珍前人陷入深思中，突然內心響起師尊教導：「你立志向要學觀世音菩薩，可以嗎？」陳鴻珍前人回神回應姚點傳師說我要再去台灣，便告知二老心意已定。此次並無太大的阻撓，後來陳鴻珍前人報名「懺悔班」並立下「清修」與「頂劫救世」宏慈大願，決定再去至台灣開荒闡道。

此次再渡出航之心境，有著壯志凌霄開創出一番大事業之胸懷，其父親鳳鳴公說：「世上沒有過不了的火焰山」，你要記住做任何定要有始有終。與父母、家人、兄弟姐妹互道珍重，於同年八月初七日，大姑前人再度來到台灣與祁玉鏞、陳耀菊、梁大姑（梁華春）、趙大姑等同修搭美信輪抵台要開展「道」之路。<sup>27</sup>

再度來台，陳鴻珍前人可以適應了台灣的環境，重新展開這開荒之路，卻於隔年國共內戰，兩岸分治，國民政府退守台灣，從此兩岸隔絕。<sup>28</sup>得知這晴天霹靂之消息，一行人所有資源全部斷絕，賴以維生的經濟支援沒有了，生活頓時陷入苦境一籌莫展。

<sup>26</sup> 林榮澤，《一代明師傳道史記-師母孫慧明傳》，（新北市，一貫義理編輯苑，2016），頁 104。

<sup>27</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁 152。

<sup>28</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁 152。

韓道長<sup>29</sup>成為一行人的精神依歸，這生活大計一肩扛起，道長有豐厚學識與膽識過人之社會經歷，面對如此驟變政局能處變不驚，帶領著大家自力營生與繼續開荒道程。

民國三十八年（1949），國民政府播遷來台，從此兩岸隔絕，有家歸不得，賴以維生的經濟支援，也跟著斷絕；再加上台灣實施幣制改革，舊台幣四萬元，折合新台幣一元，從大陸帶來的錢幣猶如廢紙，生活頓時陷入困境。於是，韓道長扛起大夥生計，以開雜貨舖、壓麵條、做辣豆瓣醬維持二十幾個人的生活。

大姑每天，天色未亮即起床，開始磨豆子；她老咬著牙根，使力地推著沉重的磨子，然後燒煮豆漿、壓製豆腐，準備開店的物料。白天則要接待道親，或到各處辦道、講道，夜晚還點著昏黃燈光，縫製小兒布鞋，拿到市場委託商店寄賣，來貼補日用，生活清苦而辛勞，勉強維持生計。生活逐漸穩定後，韓道長鼓勵大家出去渡人。<sup>30</sup>

兩岸分治、幣值改革，使得一群生活陷入困境。韓道長為了安頓大家，壓麵條、開雜貨店。

大姑每每想到有家歸不得，有父母卻見不到，道務又辦不開，就哀傷難過。後來韓道長積勞生病的那段時間，更是惶惶不安，又有外在警察強加取締的壓力，感到前途茫茫，天天哭泣。有一次，仙佛臨壇，安慰她說：「不要難過，這只是一個過程，你天天這麼哭，感動很多仙真下凡，降生到台灣，二十年後，妳就知道了！妳的道場必定會有不同的景象。」大姑心想：「這大概是仙佛慈悲安慰的話吧！哪有那麼簡單，很多仙真菩薩降

<sup>29</sup> 韓道長，道場尊稱韓老前人，名恩榮，又名雨霖，字杰卿，又字潔清，晚年又號白水老人，成道後賜封為「白水聖帝」。

<sup>30</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 25-26。

生台灣，此後，可以幫著我們宏揚大道。現在都沒有辦法開荒闢道了，哪敢再想到二十年後的事？」

一天，正當她們在磨豆子時，屋上堅硬的木樑突然斷裂，掉落下來，她們被這突如其來的聲響，嚇得倉惶失措。驚魂甫定之餘，大姑腦海突然閃過一念，莫非這是上天垂象？士氣消沉就如這斷樑，怎能擔當大任？」耳邊響起父親的叮嚀：「世上沒有過不了的火燄山。」於是大姑重振精神，下定決心，再遇任何困難，也要鼓起勇氣，一一克服。<sup>31</sup>

異鄉的遊子，遭逢鉅變，回鄉之路斷了，有父母家人見不得，陳鴻珍前人承擔天命來台開荒，又遭逢政局變遷，道務難以開展，讓他痛心疾首。道長曾說過初臨台灣，舉目無親，習俗不同，道務的開展困難重重。因扛起生活大計的韓雨霖道長也積勞成疾。使得陳鴻珍前人思緒更加煩惱憂愁寢食難安，頓時感到前途茫茫。

然，一次仙佛臨壇鼓勵陳鴻珍前人，感動仙真下凡打幫助道，但是要二十年後才能視之光景，想都不敢想，眼前每天生活日子要過，還是得一早起來打理當日開店物料，之時，突然憶及理教二當家對他說：理可頓悟但事要漸修，磨練會有所證悟的，陳鴻珍前人心想還沒證悟就被環境打敗不就先輸了嗎？

但當時，陳鴻珍前人之住所是斷垣殘壁的屋子，大雨之時土牆傾圮，飽受驚嚇，自想己立頂劫救世之大愿，自天津至台灣來受罪，受人奚落，此時若能回天津多好！便與同行趙大姑互吐心聲，起了厭世尋短的念頭，各自寫好遺書想絕食訣別人世，苦撐幾日，在一次磨豆之時，屋上木樑斷裂墜落聲響，嚇得眾人是驚惶失措，陳鴻珍前人覺醒自問：這是上天垂象嗎？警醒眾人不可再消沉要擔起大任。耳邊再響起二次來台父親的叮嚀：「世上沒有過不了的火焰山。」重振陳鴻珍前人堅心修辦的精神。

---

<sup>31</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 27-30。

韓道長於民國三十八年（1949），在台北渡化了一位李清賀先生，他能通國語，由其引進，來到他斗六的家鄉，渡化族人及鄰里；韓道長遂請李清賀代找房子，買下了斗六火車站前「青年照相館」，設立佛堂，開始渡人辦道，這是來台開荒第一間先天佛堂。

民國三十九年（1950），在斗六青年照相館辦道時期，韓道長經常站在馬路邊講道渡人。大姑等人也效法道長的精神，沿街宣說，引來眾人聚集聽講；不久，即遭到情治單位的注意。一日正辦道時，陳大姑和同修共五人被逮捕。<sup>32</sup>

三十八年六月買下斗六火車站前「青年照相館」設立興化佛堂，是為韓道長來台開荒的第一間先天佛堂。當月十五日，台灣的經濟突然大變動，四萬元舊台幣只能換回新台幣一元，生活頓然拮据，韓道長仍然克服萬難，突破層層障礙。此後陳鴻珍前人奉命往來台中與斗六兩地，在雲林開荒立基。是年渡化太和旅社主人詹簽女士（慈德大仙）求道，詹女士始知道之寶貴並立志修辦四處渡化，同年斗六鸞堂「崇修堂」堂主林書昭也於青年照相館求得了先天大道，明瞭道之尊貴，積極投入渡人行列。<sup>33</sup>

民國三十九年陳鴻珍前人受提拔領明師天命為點傳師，為使道務早日宏展，韓道長於馬路旁渡化講道，宣說真理、真道、真明師是得道良機，陳鴻珍前人等人效法其精神，沿街宣揚大道，勤於渡化有緣人。當時因政治不安，眾人集聚引起官方注意調查，民國四十年，一日「青年照相館」開壇辦道之時被查，勒令青年照相館不准再辦道，道務移往「太和旅社」（興發壇）。同時有五位前人分別為陳鴻珍前人、劉延賓、郝晉德、趙大姑、曹太太（張玉台）因道務受考被捕，三位坤道前人又被帶往軍法處，判三個月監禁，<sup>34</sup>坐監之時每天可聽到遠處槍決人

<sup>32</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 28-31。

<sup>33</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁 152。

<sup>34</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁 153。

犯的槍聲傳來，嚇得陳鴻珍前人們不敢入眠，如此心驚膽跳使陳鴻珍前人胃疾加劇疼痛不已，韓道長想方設法保釋了陳鴻珍前人，還是被監禁二十八天，張前人與趙大姑二位足足被關三個月才出獄。

自民國四十年代至六十年代之間，一貫道迅速成長，道親人數急遽增加，聚會的次數也愈加頻繁。引起執政當局的顧忌和疑慮，為避免一貫道勢力的形成，政府把一貫道當作非法組織，內政部更依據「查禁民間不良習俗辦法」加強取締，當時風聲鶴唳、人心惶惶，再加上傳播媒體，捕風捉影的炒作，在社會上流傳著許多奇怪烈實的謠言，使得一貫道變成惡名昭彰的邪教！<sup>35</sup>

韓道長此時自動到警局投案，也受了十二天監禁，為了安定一行遠離家鄉在台修辦又被監禁坤道同修的信心，韓道長問過仙佛（濟公活佛）得知，要大家別惱煩會苦盡甘來，道親越抓會越多人，要相信天命，上天有命人攔不住，<sup>36</sup>《論語·憲問》子曰：「道之將行也與？命也。道之將廢也與？命也。」，<sup>37</sup>觀今現況大道已明也普傳全球，印證一貫天道應運，傳非人力所能為。韓道長勉勵自我與大家，雖然為眾生受罪擔業，往後定會有成就。

屋陋偏逢連夜雨，「青年照相館」、「太和旅社」皆受官考，陳鴻珍前人等人受牢獄之災後遷回台中居住，斗六道務由陳鴻珍前人獨力操辦艱辛備至。此時有菜姑彭普成、林秀蓮因仙佛托夢顯化求道，詹簽拜會成全道親林書昭發願幫辦，並親自至台中恭請韓道長、陳鴻珍前人至鸞壇「崇修堂」增設先天佛堂，道務暫移於此續辦。在林書昭老先生陪同至二水渡化陳景三、黃騰文等人，道務開展到彰化。<sup>38</sup>

<sup>35</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 40。

<sup>36</sup> 白水老人口述，《眾生領航-白水老人成道十週年感恩紀錄片》，（天元佛院製作 2005），<https://www.youtube.com/watch?v=Ljj-NkncaCk>

<sup>37</sup> 孟穎集註，《新編四書心德－論語·〈憲問篇〉》，（臺南：龍巨書局，1988 年 11 月），頁 963。

<sup>38</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁 153。

斗六「崇修堂」改建落成為先天佛堂，道務轉至此開展奇績顯化斑斑，啞巴求完道能開口說話了、癱子求完道放下拐杖竟會走路了，脖子長瘤、甲狀腺腫瘤仙佛顯化妙手回春治好了，不勝枚舉的奇績，隨之道務也蓬勃發展，以「崇修堂」為根基，發展至古坑、斗南、林內、荊桐、西螺等鄉鎮。

民國 43 年師母傳信擬要來台，韓道長懇請谷椿年前人設法，後由劉士毅將軍及夫人，將師母接至台灣後隱居台中。<sup>39</sup>隔年相繼二水「贊修宮」、田中「贊天宮」皆是由後天鸞堂改為先天佛堂，「贊天宮」後又改建為「道濟禪院」。

民國 56 年的一群學生來求道，開啟了渡化知識份子從年輕培育修辦的好人才，陳鴻珍前人認為這些是優秀的精英，是道場的中堅份子，是更用心也特別關照，於隔年便成立了「伙食團」讓學生們有好學修辦的好場所，往後伙食團的道務直線蒸蒸日上。

到了民國六十、七十年代之間，由於各道場前輩們經過三、四十年的苦心耕耘，真修實煉，加上仙佛顯化助道，道親們更加誠心修道、佈道；大道在士、農、工、商各界，逐漸蓬勃發展，更加引起社會上普遍的注意，然而由於尚未合法立案，所有的傳道活動，都成了非法行為。許多品學兼優的學生，因為修道、辦道被校方處分、記過，甚至退學；思想純正的社會人士，求了道後，雖然明白道很好，但是在社會一片撻伐聲中，他們只好三緘其口，不敢代天宣化。大姑不僅要忍受世人的非難，更要鼓舞道親們的士氣：「終有一天，世人會明白。然而，在那一天到來之前，大家要堅忍不拔，默默耕耘，不必去辯解爭論，只要做好我們分內事，修心養性，濟世渡人。我們奮發圖強，堅持到最後，就能成功。」<sup>40</sup>

<sup>39</sup> 發一崇德，《一貫薪傳-白水老人開荒闢道六十週年感恩紀念專刊》，(南投：天元佛院，2008)，頁 159。

<sup>40</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，(南投：光慧文教基金會，2008)，頁 41-42。

眾前人輩們苦心耕耘、栽培、灌溉終撥雲見日讓道場的根基逐漸穩固，但空前未有的無情大考驗悄然的滲透進來，準備應考了嗎？又是誰來應考？能否關得了關考？民國六十九年間發生驚天動地的大事，學界內部核心幹部貪圖利慾、顛倒是非，造成道場一片昏天暗地，很多人離道而去，這次真的讓陳鴻珍前人癱軟在地，錐心刺骨之痛、血淚成河，有數月中他日日哭泣，以淚洗臉。他心想經過了狂風巨浪、煉獄之苦都過來了，自下決心要奉韓道長的鼓勵、忍辱負重，抱著「在那裡跌倒、就在那裡站起來」大無畏勇氣，獨自回到台北，重整道場。<sup>41</sup>重整之後道場漸漸恢復生機，繼續往前邁進帶動著發一崇德眾信徒修辦，學界精英份子也漸漸歸隊回到道場繼續努力道程。

表 2.2.1 成道大仙一覽表

編號	所屬大廟	姓名	封號	成道日
1	崇修堂	林書昭	正化真君	47.01.29
2	崇修堂	陳龍文	天佛院升降評判官	53.04.22
3	崇修堂	詹簽	慈德大仙	54.11.20
4	贊修宮	黃騰文	贊化大仙	59.03.27
5	崇修堂	林傳	誠和大仙	61.07.10
6	崇修堂	鄭暖妹	宏德大仙	65.08.06
7	崇修堂	王瑞學	宏元大仙	65.12.04
8	慈濟宮	吳景山	文錦天仙	67.10.10
9	贊修宮	陳萬財	清雲大仙	68.01.19
10	崇修堂	楊金益	文寧天仙	68.07.19
11	元長武聖宮	蘇遙	淨緣天仙	69.06.10
12	聖德宮	黃學貞	貞德大仙	69.08.02

<sup>41</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁 161。

13	回春寺	羅蹺	宏慈大仙	70.02.02
14	崇修堂	彭普成	惠慈仙姑	70.12.14
15	林內武聖宮	高香	慈馨大仙	71.05.18
16	玉皇宮	潘榮西	文劭大仙	72.08.23
17	慈善堂	王文得	德凝天仙	73.07.09
18	聖德宮	何基財	一誠大仙	74.12.03

資料來源：發一崇德道務中心，《深耕一甲子-同心化萬邦紀念專刊》，2014，頁 58-60。筆者整理。

陳鴻珍前人帶領發一崇德齊心勳力、克服萬難、始終不渝之修辦，於 40-76 年解禁前造就了 18 位（表 2.2.1）成道大仙。

小結：陳鴻珍前人來台開荒闡道展開了佈道歷程，對一貫道的道真、理真、天命真的天命追隨，從農村鄉下一步一腳印走到繁華城都，其中遭逢政治變遷道場大考，在開荒路上遇大風大浪的種種考驗其修辦精神，克服萬難忍辱負重，抱著在那裡跌倒就在那裡站起來，深記其父叮嚀囑咐的話語「世上沒有過不了的火燄山」堅持立身行道。

### 第三節 揚道期

一貫道道親上下眾志成城，使各方道務都非常興盛，而一貫道是在造就正人君子，個個道親是誠心向道，以道來挽化人心且不求以回報，對此宗教力量造福於社會人群，應是備受矚目而肯定才是，得以發輝一貫道精神使之沈淪的眾生，得以解脫離苦得樂。

於是在民國七十六年(1987)，在立法院說明：一貫道向以教忠教孝、勸人為善為宗旨；故雖被誤解，屢遭政府取締，仍普為民眾所信服接受，目前已擁有信徒百餘萬人，政府理應給予尊重，重新審查，准其立案，合法傳道，以維民主社會公平公正之原則，並彰顯信仰自由的精神。

大姑和各組線前人輩開會討論，決定以「一貫道」的名義向政府立案，並成立「社團法人中華民國一貫道總會」，讓道場與社會之間，有一個雙向溝通的橋樑，同時也能受到政府的認可。讓修辦道的學生、公教人員都可以抬頭挺胸、昂首闊步，坦然立足於社會行道建德。<sup>42</sup>

天意安排機緣成熟，一貫道於民國 76 年 2 月 21 日由行政院內政部宣佈一貫道解禁，陳鴻珍前人的努力下終於撥雲見日光明現，隔日 2 月 22 日正是韓道長發一組籌建於埔里天元佛院—光明仁愛之家的長青廬、敬老院落成，各組線前人前來向韓道長與陳鴻珍前人道喜，光明仁愛之家落成，一貫道解禁公開化，從此光明傳道。但大道的明朗化，道親心起疑，上天會收回天命嗎？眾說紛紜，然，事實證明天命不僅沒有收回，道務繼續穩定成長茁壯。隔月 3 月 15 日福山光明圖書館也落成，3 月 22 日舉辦師母成道十二週年追思紀念會。於 4 月之時陳鴻珍前人與韓道長至國外的日本、千葉、東京、岡山、天一宮等地開辦複習班及人

<sup>42</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，(南投：光慧文教基金會，2008)，頁 57-58。

才班，另並辦理超拔，於 10 月 7 日逢師尊成道四十週年舉辦追思感恩紀念會。12 月 8 日內政部核准「中華民國一貫道總會」的籌組。<sup>43</sup>此時陳鴻珍前人 37 年來台至 76 年解禁，有近 40 年的光陰，一貫道得以光明正大傳道，誠如仙佛所言：「艱辛卓絕四十年，忍辱負重續道派。」<sup>44</sup>「戒嚴令」解封後，政府的憲政體制落實民主政治，開放可回大陸去探親，陳鴻珍前人再度回到天津踏上故鄉的泥土，看到的已是殘破凋零非昔日宏展繁榮之景象，大陸文革後道不能辦、不能講只好守道，40 年各道場化為灰燼已不存在了，多位前人殉道、受遭劫、牢獄之苦結果悲慘痛心。文革是帶來人的大浩劫，諸多四書五經及古書被徹底摧毀這固有的文化。陳鴻珍前人想到大陸這珍貴文化生命已蕩然無存，感嘆說：台灣這個寶島蓬萊仙島，才有宏展發達的道場，仙佛開壇曾說：台灣會降生很多仙真菩薩，要來大行其道，不可思議，回憶起真的是萬仙助道。<sup>45</sup>

民國七十七年（1988），中華民國一貫道總會正式成立。嗣後她老對於臺灣省分會及各地支會的成立及運作，積極指導，提攜後進不遺餘力，並襄助張老前人培成，推動世界性的會務發展，且對各組線不吝關懷協助。

46

內政部准許籌組，一貫道各組線前賢隨即召開總會籌備第一次會議於「先天道院」，含陳鴻珍前人推選發起人共七位前人當籌備委員，3 月 5 日於新店大香山慈音巖舉行「中華民國一貫道總會」成立大會，正式可以合法傳道。積極協助各省分會及支會成立運作，有一次一貫道總會在尋找會館時，在座車內，陳鴻珍前人慈悲說：「我們總會對社會負責任，對歷史要有交代。」<sup>47</sup>陳鴻珍前人以「發

<sup>43</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁 161。

<sup>44</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 59。

<sup>45</sup> 太泉編著，《前人系列 1-陳大姑的故事》，（雲林：春秋學會，2008），頁 272-275。

<sup>46</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 59。

<sup>47</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 59-60。

一崇德」加入一貫道總會。而「崇德」這兩字來源於民國 66 年馬來西亞吉隆坡的法會，是濟公活佛所批的「崇德」<sup>48</sup>之妙訓，「崇」是尊崇、高崇之義。「德」為厚實德性。「崇德」乃是崇尚德化、尊崇至高品德也，挽救世間之行也。<sup>49</sup>一方面勉勵道親精進學習修辦，一方面也自我期勉。而「崇德」二字，並非只是一個宗教名詞，更象徵一貫之道薪傳精神，重要之位有深具歷史意義。<sup>50</sup>

一貫道明朗後，道務宏展已漸漸邁向國際化、現代化。大姑深知崇德要奠立可大可久、慧命永傳的道場，必須在現有的基礎上，往下扎根，踏實地邁進。於是，民國七十九年（1990），提出建設「平安道場」。<sup>51</sup>

一貫道合法化，道場與社會的觸及面較為深廣了，對社會影響範圍也大了，為了要因應這多元的社會環境，道場以渡化眾生、弘揚中華文化、社會教育要兼備，分別於 4 月在高雄成立「崇義文教基金會」與 9 月在台南成立「崇禮文教基金會」，自 75-79 年間前後共成立了五大基金會，藉以多元活潑的文教活動走入社會、造福人群，開啟了道場與社會的連結，造就很多人才不斷滙聚。此年陳鴻珍前人提倡「平安道場」邁向「模範道場」於全省壇主班建立，使道場有具體現代化努力的目標。<sup>52</sup>

國外的道場也邁入成長期，繼續生根茁壯，一貫道的立案辦理更落實穩健走得更長遠，勉勵所有道親，要善盡職責保護道場不傷害道場，在道場要做到，承上啟下、團結合作、榮辱與共、品性思想端正、護持老前人、前人。在心性涵養以平常心、感恩心、歡喜心、平等心、寬恕心來護持道場；在行的修養以服從天

<sup>48</sup> 發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，（第 1 卷第 4 期，1994），頁 14。

<sup>49</sup> 發一崇德道務中心，《行德班社會界教材》，（南投：光慧文教基金會，2021），頁 62。

<sup>50</sup> 發一崇德道務中心，《至善班社會界教材》，（南投：光慧文教基金會，2021），頁 160。

<sup>51</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 60。

<sup>52</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁 162。

命領導、以道之宗旨為修辦目標、力行溫良恭儉讓之聖訓、重視生命的尊嚴。人人自我期許不斷的提昇，從平安中邁向標準，再達到模範。<sup>53</sup>

提倡「平安道場」邁向「模範道場」後，又建立道場的終極目標「一道同風的彌勒家園」於 80 年 9 月 28 日，在斗南舉辦團結自強聯誼運動大會結合國內七大道場、學界五大道場，一道同風的邁向彌勒家園。崇德文化教育基金會於 11 月 12 日教育部頒發「全國推行社教有功團體獎」，<sup>54</sup>造福社會有功。

忠義字班及五年進修班成功的教育推展，各地的道務突飛猛進，因應龐大的道場事務，須更多的人力投入運作，陳鴻珍前人規劃了道場「十組運作」<sup>55</sup>的機制，讓所有道親能夠人人發揮己才能，克盡職責忠於職守充分發揮己身能力，以道場橫向功能性的「十組運作」，十組分工的運作模式之下，人人都有事做，更讓事事有人做，充分發揮道場的人力資源<sup>56</sup>。藉以學習成長、付出，行功立德報恩了愿。

在基層的道務組織運作日趨成熟之後，人才也日益成長，足以擔大任辦大事；而棟樑之才眾多，如何整合大家的智慧，凝聚共識？於是大姑發明了「集體領導、整體帶動」模式。讓大家「齊步走、同步行」，同心同德步調一致，貫徹整體的理念，人人心手相連、齊心戮力，建立互相互信的一體觀；人人休戚與共，以道為親，實現一個和諧、合作、和平的人間樂土。<sup>57</sup>

<sup>53</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 60。

<sup>54</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁 163。

<sup>55</sup> 十組：道務組、班務組、文書組、總務組、社教組、服務組、社服組、炊事組、接待組、大事紀組。

<sup>56</sup> 羅涼萍，〈一貫道「發一崇德」慈善文教事業之社會功能研究〉，《問天》，（2018.01，第一期），頁 136-147。

<sup>57</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 62。

於民國 81 年台北開始試辦「十組運作」，同時「平安道場」推出精神指標：「平安道場，一心不二，全力以赴，精誠團結，再造未來。」<sup>58</sup>走過風聲鶴唳、人心惶恐的時代至道解禁明朗合法傳道，冀望信徒能平安修辦。人才像雨後春筍般的湧出，眾多棟樑之材如何凝聚與整合，考驗著領頭羊的智慧，此時陳鴻珍前人又發明了「集體領導、整體帶動」的模式，她曾對道親說：「才不才各有其才，大家要有濟弱扶傾的精神，要有人飢己飢，人溺己溺的胸懷；一家有事，百家忙。」又說：「一個人了不起，沒什麼了不起，要大家都了不起，才是真的了不起。」陳鴻珍前人這席話言出了集體領導、整體帶動的實質精神意涵，是民吾同胞，物吾與也的實現。<sup>59</sup>

陳鴻珍前人建立的精神指標有潛移默化、有方向的帶動，進而激發道親之道心與道情，並落實在團體有效率全力以赴的修辦，以平安道場做為三多四好<sup>60</sup>的基礎，82 年又在台北道場成立「青少年界」與學界、社會界並稱為「三界」，開啟崇德老中青少完整道場，道務邁入三界運轉的新里程。她期勉：崇德人應有大格局、大志向、大願力，守忠盡義做到真正標準模範，三清四正<sup>61</sup>、謹守佛規自我要求，力行（溫良恭儉讓）之內五德與（恭寬信敏惠）之外五德，以提升自我修持功夫。

民國八十三年（1994），大姑歷經十年鏗而不捨的修訂，五年進修班已然成熟，為培養更為優秀的宏道人才，乃成立「崇德學院」，以「敦品、崇禮、志道、立德」作為院訓，因應當時社會普及的教育和日新月異的知識。從這裡，我們可以看到大姑與時俱進的睿智。<sup>62</sup>

<sup>58</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁 39。

<sup>59</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 62-63。

<sup>60</sup> 三多：求道人員多，法會班員多，進修班員多。四好：學道要學得好，修道要修得好，講道要講得好，辦道要道得好。

<sup>61</sup> 一貫道「三清四正」之涵義，三清：聖凡清、男女清、錢財清。四正：身正、心正、言正、行正。

<sup>62</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 66-67。

陳鴻珍前人不遺餘力擘劃班程，在大家努力的推動下已然成熟，則好還要更好，人才要適才適所予以運用，需要進入更高階層次的教育，要引領菁英知識份子修道要增進；對一貫道的道學、經學須做更深度的闡釋；道親讀完五年進修班畢班之後，要在道學上進一步的深研，是講師必充實的道學。於是陳鴻珍前人創設「崇德學院」，雖已得到內政部之合法立案，但僅能以社團方式被承認，因當年並沒有宗教學院的法源依據。<sup>63</sup>

陳鴻珍前人想起孔門十哲分四科，<sup>64</sup>各科皆有優秀的弟子展現。在道場完善的進修教育下，人才濟濟，現今已大道普傳，需各方專精人才，於是，陳鴻珍前人揭示「以道為體，以濟世渡人為心，以文化傳承為用」的理想，以此匯聚學有專精之才，設立崇德學院「八大人才庫」，分別為文學、音樂、經典、美術、輔導、外語、電腦、醫學等八項，首先開始試辦於台北道場學界，使每個人都能發揮所長，服務於人群。<sup>65</sup>

84年2月25日夜半子時一代宗師韓道長安然回天，老前人一生質樸甚儉，身言教如一，復興中華文化不遺餘力，其道範長存於眾後學心中永追思，同年5月眾點傳師在天元佛院恭請韓道長結緣。韓道長自號白水老人，曾自述：欲學道者體認省察。道德經：「上善若水，水利萬物而不爭」，學白水能百善利於萬物，一刻皆不間斷。因飲白水有三十餘年之久，故號曰：『白水老人』。正是欲學白水之德性也。<sup>66</sup>此時陳鴻珍前人提出的精神指標：「同心同德，同修同辦，報恩年」，鼓勵大家報恩了願。

85年陳鴻珍前人以「浩然之氣」為題於壇主班課程鼓勵道親要有正確修辦的理念，培養浩然正氣。為了使道親在修辦道中兼顧身心，讓身心靈全方位的健

<sup>63</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，(南投：光慧文教基金會，2009)，頁165。

<sup>64</sup> 孟穎集註，《新編四書心德－論語》·〈孔子弟子略傳〉，(臺南：龍巨書局，1988年11月)，頁16。

孔門十哲又稱為四科十哲。指的的中國儒家早期的十位學者，全是孔子的弟子，四科分為德行、言語、政事、文學。

<sup>65</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，(南投：光慧文教基金會，2008)，頁67。

<sup>66</sup> 天元佛院，《一代儒宗—白水老人成道十週年紀念》，(南投：天元佛院，2005)，頁63。

康，開辦「崇德養生養慧研習」。於民國 86 年 7 月 9 日，陳鴻珍前人首度赴歐洲（德國）傳道，並考察深具有歷史之宗教建築，感受了知傳承的重要性，必須建立奠定可大可久的傳承制度，道場修辦精神思想、脈脈相傳的金線至人才培養皆須有所傳承，才能綿綿不斷道場的慧命永續長遠。87 年發一崇德點傳師班，老中<sup>67</sup>於結緣訓中批示：「愿立大責任大苦勞亦重，心志大道場大遍佈大千」、「此道真此命真各皆明然，雖然有各領導不同支線，皆有命辦三天各渡有緣，甲子年已明示瑩如續辦，此天命依舊在認理而前，莫擔憂當振作向前邁進。」肯定與鼓勵陳鴻珍前人繼韓道長後接續道脈傳承重責之傳人。走入社會關懷受刑者，崇德文教基金會首度進入少年觀護所、更生保護之監獄弘道。<sup>68</sup>

經典深究必讀也是修行功課之一，於 88 年舉辦首屆全國學界大狀元經典會考，隔年於光慧道務中心舉辦社會界大狀元會考，使其人人能深及經藏。當年 9 月 21 日台灣空前大浩劫之地震，號召全體道親投入救災與心靈輔導，讓災劫後的傷痛早早得以復原撫平。發一崇德在國外開荒多國成立大道場、道務中心，89 年在泰國成立一貫道總會，並為當地政府宣布為合法宗教，成為國際第一個合法傳道的國家。陳鴻珍前開創光慧文化事業、崇德發事業體系，取之社會用之社會幫助道場回饋於社會，他的一生造就無數的奇蹟。

十萬八千里路程，從我撕開船票的那一刻開始起，我知道，這一趟此去路程，沒有成果，豈能返鄉？我知道，離別父母的那一種傷痛；我知道，放下榮華日子的那一種決定。但是，我更知道眾生芸芸，有多少人更須要愿力的拯救。放了，是外在的一切；提起了，是責任的使命。美信號的船鳴，也表達著我的決心；這一去臺灣，我沒有成果決不回。我要替 上天、老祖師、師尊、師母，開荒辦道，佈道宣理。無論這路程上，有多麼坎坷，

<sup>67</sup> 老中：是為一貫道道場信奉的主神，全名為「明明上帝無量清虛至尊至聖三界十方萬靈真宰」。簡稱「道」，以「先天母字」符號象徵，主張是「道」不是「教」。

<https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%80%E8%B2%AB%E9%81%93> (查詢日期：2022.3.5)

<sup>68</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，(南投：光慧文教基金會，2009)，頁 166-167。

有多少考驗。難關中，我告訴自己；永不放棄！我若放棄，我的後學們怎麼辦？誰來替他們點燈照亮前方的路呢？心力交瘁之時，我亦告訴自己：我的愿未了，天恩未報完，我豈可鬆手放下？魔關中，我告訴自己：頂天立地的決心，我永不放棄！我常想離鄉背井的目的，我告訴自己：一定要給老祖師、師尊、師母爭口氣，一定要道務辦開！多少歲月我走過，多少路程我歷經，最後證明了「道」不白修；修道這條路，只要你肯下定決心，老天絕不負人。<sup>69</sup>

此段道盡陳鴻珍前人一生，用生命泉水灌溉芸芸眾生，用慈悲喜捨的大愛留存於世間，以恆心毅力堅持修行宏揚大道，一生一世無止盡無止息的付出，這慈悲喜捨不休息的精神，最後證明了「道」不白修，留下他生生不息的道範行誼。

小結：經過智慧大考重整道場，陳鴻珍前人參與各組線前賢籌備申請一貫道立案，解禁公開化並可合法傳道，一貫道明朗後，道務宏展走向國際化、現代化。與多元的社會環境連結，成立了五大基金會，走入社會造福人群，可大可久永續傳承的道場規劃，創立三界一元化、五年教育班、忠義字班、十結運作，讓眾信徒齊步走、同步行、同心同德，道氣更為旺盛蓬勃。

---

<sup>69</sup> 發一崇德道務中心，《至善班社會界教材》，（南投：光慧文教基金會，2021），頁 178。

### 第三章 陳鴻珍前人的行誼特質

陳鴻珍前人之道範行誼是為生生不息的精神，所以被封為不休息菩薩。她的道範行誼如何生生不息而能長存留於世間受人世襲？陳鴻珍前人於住世之時是以效天法地之法修行，如天地之生生不息，能以天心為己心，具有大智、大仁、大勇之達德，方能啟發眾生的良知良能，要以真誠的心關照眾生每個苦樂，奉獻己性命來教導眾生，聖人的思想與言論就像是一盞永恆不滅的明燈，照亮著世人的心，聖人的作為就如同是堅固磐石，屹立不搖，以德正身，受世人千秋萬世的景仰，堪為天下眾生的領航者。<sup>1</sup>

天地間有古今常存之根 道場中有經天緯地之才<sup>2</sup>

存於天地之間，有一個根，那是什麼根呢？老子《道德經》云：「谷神不死，是謂玄牝，玄牝之門，是謂天地根」。<sup>3</sup>此是為生生不息之根，自古以來，一個長存遍法界根本的源流。陳鴻珍前人提到說：「道場的道脈定要傳承永續。所以在道場之中要有可以經營天下、挽化人世間、雄經大略的人才，有了這樣的人才，才可以成為一個宏偉的大道場。」<sup>4</sup>

《莊子·逍遙遊》：

北冥有魚，其名為鯤。鯤之大，不知其幾千里也；化而為鳥，其名為鵬。  
鵬之背，不知其幾千里也。怒而飛，其翼若垂天之雲。是鳥也，海運則將徙於南冥。南冥者，天池也。齊諧者，志怪者也。諧之言曰：「鵬之徙於南冥也，水擊三千里，搏扶搖而上者九萬里，去以六月息者也。」<sup>5</sup>

<sup>1</sup> 陳大姑講道集，《浩然之氣》，（台中：光慧文化，2001），頁5。

<sup>2</sup> 陳大姑講道集，《鯉躍龍門》，（台中：光慧文化，2001），頁7。

<sup>3</sup> 樓宇烈，《王弼集校釋》，（台北：華正書局，1992），頁16。

<sup>4</sup> 陳大姑講道集，《鯉躍龍門》，（台中：光慧文化，2001），頁7。

<sup>5</sup> 張有恆，《老莊白話解釋》，（台南：和裕出版社，2015），頁267。

要有圖南鵬翼之抱負，陳鴻珍前人解析道：「就是要有遠大的志向，大鵬鳥不飛則已，一飛就是上千萬里，牠可以從北海飛到南海，一直飛一直飛始終不休息，要有衝天的大志向，不達目的地決不罷休，這樣子才算是成功。」<sup>6</sup>人要有高遠的目標，像大鵬鳥展開巨翅一飛衝上九萬里之高，能從北海飛到南海之遠，始終不憩直達目的地。陳鴻珍前人正值及笄之年即能醒悟人生無常，效法觀音菩薩之修行，發大愿行大愛於人世間。而今大道之宏展，道務蓬勃非憑空而來，是經過精雕細琢、長年累月的淬煉的努力而得之，《孟子·告子篇》：故天將降大任於是人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為，所以動心忍性，增益其所不能。<sup>7</sup>是考驗、是造就，忍人不能忍，受人不能受，行人不能行，方能使命達大業成，本章擬探究陳鴻珍前人行誼之有何特質，造就了她精彩的一生。

---

<sup>6</sup> 陳大姑講道集，《鯉躍龍門》，（台中：光慧文化，2001），頁33。

<sup>7</sup> 鄭鐵城，《經典釋讀叢書之四—孟子釋譯》，（嘉義，玉珍書局出版社，2004），頁576。

## 第一節 在火焰山中不放棄的精神

人生路難走，修行路更難行，總是千錘百鍊，千魔萬考，陳鴻珍前人來台開荒佈道為要解救眾生，讓眾生能明白道之真理，但世人難以輕易相信，相信是眼前的花花世界，沈迷貪慾在紅塵世俗裡，享樂於種種權利之深淵，要使其世人探究明師應運、一指超昇生命精深的義理實是不易，還遭世人的毀言謗語。昔日孔子住世當時為宣揚聖道，汲汲周遊列國以講授儒學、辦教育廣宣大道，明講詩書六經之學，卻暗傳聖道心法，真實為明傳詩書暗傳道。在當時代也未被君王、社會所能接受孔夫子的儒學核心思想價值—仁，孔子欲化人心為良善，端正社會不良移風易俗，也受陳蔡絕糧之苦、削跡伐檀之辱，如此顛沛流離之受苦，亦不改其救世之大志。

「發一組」始於韓雨霖老前人帶領一批前人輩來台開荒，陳鴻珍前人是這一群前人輩中年紀最年輕的一員，開創的道場後來稱之為「發一崇德」。韓老前人於民國三十七年來台，為了開創道務，在李清賀的協助下，到斗六買下青年照相館，成立興化壇，做為辦道據點，並派遣陳鴻珍前人等人到斗六駐點辦道。國民政府民國三十八年底徹退至台灣，為穩定政局，實施了一系列管制活動，包括發佈動員勸亂法，不准集會、遊行。政府將一貫道當作邪教以「查禁民間不良習俗辦法」就辦，民國三十九年底，政府因透過書信，得知青年照相館是辦道據點，而遭查抄，佛堂由曾遷至太和旅社內。此時期的陳鴻珍前人與其他前人都曾因為傳道而身陷牢籠。當時風聲鶴唳個個是人心惶惶，傳播媒體大肆炒作，散撥諸多流言蜚語，這戒嚴時期一貫道成為了邪教遭受排斥，道親無溝通申訴之門。增加了傳道的困難，經過九死一生後，陳鴻珍前人曾回憶當時出獄的心情：「今生今世，以身示道，鞠躬盡瘁，死而後已。」<sup>8</sup>青年照相館遭查封後，興化壇由詹簽遷至太和旅社內堂。在眾人齊心戮力下，求道人員日多，影響太和旅社生意，陳鴻

<sup>8</sup> 柳人尹，《天恩師德與尊師重道》，（台中：光慧文化事業股份有限公司，2012），頁 155。

珍前人想起在青少照相館求道的林書昭曾邀請他到自家的崇修堂辦道，因此民國 43 年道務轉向崇修堂發展。

陳鴻珍前人待人和善，敬老愛幼一視同仁，隨著道務宏展，陳鴻珍前人生活十分忙碌，每天要接見的人也很多。有一次夜宿崇修堂，隔天一大早，竟至廚房與準備早餐的道親話家常，讓這些道親感到十分窩心，她們說：「雖然我們不是點傳師、講師，也不識字，但是前人沒有忘記我們，前人跟我們說話時跟以前都一樣，一點架子都沒有。」<sup>9</sup>就是這份平等心與真誠的關懷，讓陳鴻珍前人在早期辦道時，平安渡過另一次危機。民國四十七年林書昭歸空之際，有道親與部份舊鸞友發生道義信仰的爭執。有一次前人及道親，遭到幾位未明道義的舊鸞友為難，情境相當窘厄，黃騰文先生有感於陳鴻珍前人的德性，仗義直言，化解危機。<sup>10</sup>

發一崇德道務於崇修堂開展，長年受日本統治的台灣人，盼回歸華夏文化之渴望，如大旱之望雲霓，一貫道以推行儒家文化為主要訴求，深受當時士紳之歡迎，加之仙佛助道的神蹟顯化不斷，口耳相傳之下，求道人數眾多，道在台灣快速漫延開來。雖然政府基於穩定政局，大力取締一貫道，卻成效不彰。

陳鴻珍前人在艱困環境宣傳大道，唯一就是相信天命肯定道真、理真、天命真，是引導眾生恢復本性至善之地，當眾生沈迷之苦海中，他要做一座點燃智慧心燈的燈塔，時時為眾生點起，當眾生飄泊迷失在生死大海中，他要駕法船引領眾生出離苦海。然而事情並無法如陳鴻珍前人所期許，有了重大的變化，當時陳鴻珍前人所信任的重要幹部群，升起異心，捲起一場大考驗：

民國六十九年(1980)，學界幾位道親幹部因為利慾薰心，不但背離大道，也辜負了大姑慈心疼愛。造謠生事，蠱惑人心。誠如活佛老師所言：「一念嗔心起，百萬障門開。」幾乎動搖了整個台北學界道務的基石。<sup>11</sup>

<sup>9</sup> 柳人尹，《天恩師德與尊師重道》，(台中：光慧文化事業股份有限公司，2012)，頁 199。

<sup>10</sup> 沈信舟等人編，《大仙傳》，(雲林：發一崇德雲林道場幫辦策劃中心，1999)，頁 97。

<sup>11</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，(南投：光慧文教基金會，2008)，頁 44。

正當國內道務蓬勃，國外道務也立下基礎之際，所謂真道真考，上天智慧大考試卷紛飛而來，同年因某些幹部利慾薰心、背離真道、背離道場。有道親、學子開始懷疑「道」的尊貴，古時的修行人是千里訪明師真修真行，功圓果滿，上天派仙佛點化成佛，這一貫道現今修法也沒有什麼，如何能成就果位呢？於是開始造謠生事，種種的毀言在道場四處流竄著，這風暴原是只在台北道場，後起了巨風吹向了全國傷及整個大道場，道親先後離開道場，眾信徒忘了求道當時所立之愿，反而批評一貫道，批評陳鴻珍前人她所傳非道，有些道親無所適從因而紛紛離去。

當時道場是一片的混亂，眼看多年的心血將付之一炬，無不痛心疾首、傷心欲絕，這一擊讓陳鴻珍前人感覺極度疲憊，兩行熱淚不聽使喚直流，從清水般的眼淚流到紅色的血淚身受重傷般之痛苦。這狂風巨浪捲走了陳鴻珍前人多年來的心血，終日茶不思飯不想，看著道親們不捨頻勸說：身子要緊，要留得青山在。此時她沈默思索著父親對她的庭訓：「世間沒有過不了的火焰山」浮上腦中，想著來台艱辛的環境、生活困厄，兩岸隔絕，開發斗六道場的難行，她渡過了，曾胃出血七次，幾乎命絕，官考連連、逃避警察她渡過了，為了辦道走在鄉村的田埂、發著抖小心翼翼走在獨木橋，她渡過了，開荒學界道務，南北奔波之苦，她都一一渡過了，眼前此關將如何邁步前行呢？是的，陳鴻珍前人不禁心裡問著自己：我能否渡過這一關呢？

韓道長來探望，看著這位清修小姐，又是親自提拔的後學，被折磨成如此消頹活力遁失的模樣，鼓勵陳鴻珍前人要讓身體好好休息一下，這個坎還是要過，道還要辦，你的命要自己救，自己立的愿可怨不了天尤不了人，我們是奉天命而來，還要回天交命去。大姑回想觀世音菩薩的大慈大悲、師尊、師母的大智大勇大慈大愛，還有眾生的慧命以及仍在道場裡努力的後學們的殷切盼望……，領悟到至真至常的大道，人生過程是試金石，「在哪裡跌倒，就在那裡站起來」，<sup>12</sup>即

---

<sup>12</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁 35。

使身體還虛弱欠安，仍打起精神至各道場巡迴關心，各地的道親紛紛前來探視陳鴻珍前人，大家誠懇的表示永遠追隨前人您，誠摯安慰陳鴻珍前人，要再堅強站起來，並表白誓作前人的左右手。<sup>13</sup>

陳鴻珍前人在眾人的鼓勵支持中漸漸甦醒過來，明白上天的考驗，領悟真常不變之理，這人世間是陰陽對待自然現象。所謂真道逆行，順行成鬼，逆行成佛。古云：「修道如同上高杆，下來容易上去難」。活佛云：「大法大隱有大顯，真道真考見真心」。語云：「玉不琢不成器，金不煉不值錢」。道家講文烹武煉，儒家講切磋琢磨，考者考驗其志而已。孔子厄於陳蔡曰：「不登高山，不知顛墜之患；不臨深泉，不知沉溺之患；不臨大海，不知風波之患；芝蘭生於幽林，不因無人而不芳，君子修道立德，不因困窮而敗節」。既解於厄，孔子顧二三子曰：「陳蔡之間丘之幸也，二三子皆幸也。」……考者上天之成全也，比喻省府之甄別縣長，投考者限之以資格，不得任何人皆能投考。孔子曰：「朽木不可雕也，糞土之牆不可朽也」。佛緣深厚之人，上天考之，苟非其人，豈皆能成考耶。<sup>14</sup>世間什麼難關突不破？什麼難題解不開？那個火焰山過不去？關關難過關關皆要闖過，這正是陳鴻珍前人惕勵自己繼續前行開荒路的動力。

陳鴻珍前人面對著重重考驗時，秉持著父親之訓勉「世間沒有過不了的火焰山」，及對道與仙佛的堅定的信念，以誠信、平等之心待人，因此，儘管考驗不斷，卻化成了前進的動力。

小結：陳鴻珍前人了知己愿立，信守承諾，雖經過九死一生，真道真考，即使在火焰山路中亦不放棄修辦的精神，克服種種困難，千錘百鍊千魔萬考，還堅持修辦理念未改救世之志。

<sup>13</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 46。

<sup>14</sup> 夢湖編述，《性理釋疑選讀小註-上冊》，（嘉義，玉珍書局，1987），頁 76-79。

## 第二節 慈悲喜捨無量的精神

《華嚴經》云：「常行柔和忍辱法，安住慈悲喜捨中。」這為佛教經文中所提到的慈、悲、喜、捨含意是：與樂、拔苦、隨喜、平等。又稱之為四無量心，也是修行人依止安住在這四種清淨之境。<sup>15</sup>是古時菩薩所行的六度波羅蜜及現代修行者應具備的四種利他心，學佛修行之人應觀察安住起心動念，方能行於無為利己利人。

台北學界大團圓在「大香山慈音嚴」舉行，陳鴻珍前人親臨現場鼓勵眾信徒要立志、發心、了愿，提及到發心時問眾要發什麼心？我們修辦道是要上求佛道下化眾生，要發的是「菩提心」，他更是勉勵眾信發比菩提心更大的心，那是什麼心？就是佛的所發的四無量心。<sup>16</sup>陳鴻珍前人亦是以四無量心「慈、悲、喜、捨」為出發，引領發一崇德眾信徒修行，己身始終如一抱道奉行為標杆。她解析四無量心為：

### 第一是「慈無量心」

慈：就是仁德心，也就是無緣大慈，不分親疏遠近，都一視同仁，大慈大悲，救苦救難，不分你我。慈無量心，分為兩種：對別人給別人快樂，使人身心很滿足、很快樂、很歡喜，不對人起懊惱。讓他們參與修道辦道，在精神上有所寄託，……。對自己不起嗔恨心、貪妄心，心地很慈祥，……態度很親切很和藹。

### 第二是「悲無量心」

要有人飢己飢、人溺己溺的胸懷，別人有苦，要有悲憫不忍的心，叫他離苦得樂。

### 第三是「喜無量心」

<sup>15</sup> 星雲大師全集電子版，<http://books.masterhsingyun.org/ArticleDetail/artcle9286>（查詢日期：2022.03.20）。

<sup>16</sup> 發一崇德，天恩月刊，（第二期，第1版，出版日期：74.3.15）。

喜就是歡喜心，對別人的善言與善行我們很高興、很歡喜，見他人成功就是我的成功。……真正修道辦道，看到人家好我就好；……所以喜無量心，就是隨時隨地都歡喜、都高興。

第四是「捨無量心」

就是施捨一切的善心。財施、法施、無畏施，對眾生有幫助的我們都要施捨，讓眾生都能樂而忘「己」。……，也就是說「捨人所不能捨、行人所不能行、忍人所不能忍」。<sup>17</sup>

陳鴻珍前人告知信徒說：六度波羅蜜修行人要深行，更應學佛所教導的四無量心—慈悲喜捨，她以慈祥和藹的心無條件奉獻給大家，為讓眾生豁然覺醒永保初心，只有犧牲全然的生命無盡期許，因了解生命來處的源泉，用以摯愛的足跡遍行千里，善解包容義務分享人生的意義與價值珍惜感恩，用慈愛的雙手點燃薪火，捨下家人親情只為報恩了愿，慧命延續引領眾生跨步入聖域，只有付出沒有佔有，真誠無為走在修辦道路上更為法喜充滿。<sup>18</sup>三期末劫年一貫道之天道應運大開普渡是為一以儒教大收圓，美國總統杜魯門曾說：「一定要實行中國的孔孟大道與老子的人生哲學。」<sup>19</sup>孔子是以綱常倫理、五倫八德教化百姓以維持社會秩序各守其本份，儒教應運當是以發揚儒學義理，儒家思想則是種在家出家之修持法門，聖凡並修，所參研之經書是為四書五經，以天為根，以道為本，立言、立德、立功於日常中，即是人道立方能達天道。

道之宗旨最重要的就是遵守綱常倫理，綱常倫理就是政府所提倡之倫理文化、道德，也就是我們中國的國粹。綱就是三綱，常就是五常，倫就是五倫，理就是八德；現今社會是為科技時代，科技的融入豐富了生活帶來便捷，與人類的生活息息相關，在生活瞬息萬變中，人與人之間的連結已今非昔比，觀今社會綱常倫理失序而種種的亂象接踵而至，道德淪喪，殺父、弑母的逆倫慘案屢見不鮮，道

<sup>17</sup> 陳大姑講道集，《浩然之氣》，（台中：光慧文化，2001），頁 71-73。

<sup>18</sup> 發一崇德道務中心，《大姑前人叮嚀囑咐-不休息菩薩成道三週年感恩紀念專輯，2011》，頁 13-19。

<sup>19</sup> 白水老人講道集，（光明國學圖書館，2001.09 新增本二版），頁 3。

德良心已不古。如此世風日下人倫不彰，天災人禍頻傳。古人云：天下溺援之以道，一貫道正是扮演移風易俗之重要角色，誠如天然師尊傳道之三大弘願：「1.在先天渡化眾生，達本還源；2.在後天移風易俗，實現大同世界；3.繼往開來，復興中國固有道統文化。」<sup>20</sup>陳鴻珍前人生在書香門第、孝慈忠義的家庭，對於孝的重視可見非一般，在道場中首推「孝道」。而道是孔孟真傳的，道的宗旨要行出來的，鼓勵所有發一崇德的點傳師、講師要會背唸，更要以身作則去推動實行，才能顯現出首孝之綱常倫理，孝道推行於國家社會。<sup>21</sup>道不拾遺的社會風氣能否再現？人類若從一心的去貪取改變成一心去施予，一心只想贏得勝利改變成一心想要為眾服務，非要求勝利之果而是要盡己之力付出，去圓融十方，那世界大同的榮景就不遠矣。<sup>22</sup>

談到儒家時史密士教授為「宗教」這個名詞提出了最寬泛的定義是：「環繞著一群人的終極關懷所編織成的一種生活方式」。<sup>23</sup>因應社會脈動陳鴻珍前人開創新局，融入多元化的社會，修道落實於日常生活能立即功行了愿，現代化道場在道務、教育、文教、醫療、慈善要不斷提升順應社會潮流。道務推動能深入社區，修道生活化，辦道要能科學化；教育方面以敦品、志道、崇禮、立德的教育精神；文教方面則以人文為本基金會為用；醫療部份以崇德養生養慧為目標達開創健康人生；慈善方面有愛心園遊會、淨化大地、急需求助活動、社會服務多元化，社教方面有淨化人心講座、生命關懷、更生保護少年觀護所，落實於道場與社會連結的推動更能造福人群。<sup>24</sup>為了回饋社會，陳鴻珍前人以愛心信心耐心恆心集於一身，投入人力物力財力，舉辦各種淨化人心及公益文化講座，國、高中夏令營、成年禮，推行寓教於道的實質落於生活化、社會化、家庭化以期一道同風美景。

<sup>20</sup> 發一崇德聖訓電子報，[http://boji-c.blogspot.com/2012/05/blog-post\\_8852.html](http://boji-c.blogspot.com/2012/05/blog-post_8852.html)（查詢日期：2022.03.14）。

<sup>21</sup> 發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，（第1卷第5期，1994年4月），頁32。

<sup>22</sup> 休斯頓·史密士著，劉安雲譯，《人的宗教：人類偉大的智慧傳統》，（台北，立緒文化，108年3二版），頁27。

<sup>23</sup> 休斯頓·史密士著，劉安雲譯，《人的宗教：人類偉大的智慧傳統》，（台北，立緒文化，108年3二版），頁33。

<sup>24</sup> 崇修堂，《發一崇德雲林道場崇修堂簡介》，（1997），頁30。

於民國 65 年（表 3.2.1），陳鴻珍前人來台傳道近 30 年第一次榮獲台中好人好事的代表。這獎項肯定、鼓勵她的修辦是值得的，幾十年的努力不白費，終於正在慢慢開出美麗的花朵，花香正隨風四溢擴散著。造福社會人群的動力持續努力著，82 年又迎來獲頒教育部三等文化獎章。民國 85 年是為「報恩年」，有許多道場達到三多四好，政府、總統也頒發了獎項鼓勵再鼓勵，陳鴻珍前人自己發心還要下功夫，更帶領眾點傳師、講師、壇主響應知恩、感恩、報恩年大家一起發心，還要落實修道四門課程：「1.修道品格驗當先；2.再培功德立志前；3.火候煉足性光理；4.博文約禮法聖賢。」<sup>25</sup>精進再增上，期勉眾信徒妙智慧能皆圓明佛光普照。希望有家庭皆能設立佛堂，鼓勵萬家生佛，家家拜老中開荒者功德無量。當年發一崇德十七個道場、公共佛堂、家庭佛堂共有四千多間，發心再十年開設萬間佛堂真正實現萬家生佛的榮景。<sup>26</sup>

獎項（表 3.2.1）一個接一個獲頒肯定陳鴻珍前人一生無為的奉獻。

表 3.2.1 陳鴻珍前人個人之功勳

 <p>民國 65 年第一次榮獲台中好人好事的代表。資料來源：大姑前人叮嚀囑咐（2011），頁 16。</p>	 <p>民國 82 年，獲頒教育部三等文化獎章。資料來源：發一崇德雜誌，第一卷第三期 1993。</p>
--	--

<sup>25</sup> 發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，（第三卷第六期，1996 年 6 月），頁 12。

<sup>26</sup> 發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，（第三卷第六期，1996 年 6 月），頁 13。



獲頒全國好人好事八德獎

民國 83 年，全國好人好事八德獎。

資料來源：發一崇德道務中心落成專刊（1999），頁 34。



民國 84 年，獲頒實踐二、三等獎章。

資料來源：發一崇德道務中心落成專刊（1999），頁 34。



崇德之光

前人獲泰國皇家頒獎記實

民國 84 年，榮獲頒贈泰國皇家社會福利救濟院-「致力弘揚光明大道於世界暨促進文化交流卓著貢獻獎。」

資料來源：發一崇德雜誌，第三卷第三期 1995。頁 22。



獲頒全國推行社會教育有功個人獎

民國 85 年，教育部推行社會教育有功個人獎。資料來源：發一崇德道務中心落成專刊（1999），頁 34。



獲頒華夏二等、三等獎章

民國 85 年，獲頒華夏二等獎章。

資料來源：發一崇德道務中心落成專刊（1999），頁 34。



前省社會處唐啟明處長頒「社會福利榮譽獎章」

民國 86 年，台灣省政府社會處頒「社會福利榮譽獎章」。資料來源：發一崇德道務中心落成專刊（1999），頁 37。



民國 89 年，榮獲中國文化大學榮譽文學博士。資料來源：傳承永續（2009），頁 178。



民國 91 年，獲行政院內政部頒發一等勳章。資料來源：傳承永續（2009），頁 178。



民國 92 年，第二次榮獲教育部頒發推行社會教育有功個人獎。資料來源：傳承永續（2009），頁 177。



93年獲總統頒發景星三等獎章

民國 93 年，獲總統頒發三等景星勳章。資料來源：大姑前人叮嚀囑咐（2011），頁 16。



民國 97 年，獲頒華夏一等獎。資料來源：不休息菩薩崇德園壁上，2022.01，筆者拍攝。



民國 97 年，一月廿七日，獲總統頒發褒揚令。資料來源：不休息菩薩崇德園壁上，2022.01，筆者拍攝。

民國 88 年，獲頒華夏一等獎章。

民國 90 年榮獲泰國皇家頒贈社會服務獎章、文化教育獎章。

民國 97 年 2 月 14 日，陳鴻珍女士個人資料專檔於國史館設立。<sup>27</sup>

陳鴻珍前人個人之功勳（表 3.2.1），是她住世於人間之肯定，立志、發心、了愿對道十足信心，她一生的修辦效法千手千眼觀音，聞聲救苦普渡指引守護眾生，所有之苦樂皆了受，多少的毀言謗語，多少酸甜苦澀，多少阻礙難行，換道再開路給眾生能行能修，一心一意追求天命，滄海變遷依然前行誓不回頭，發一崇德道場稱為永恆的舵手。個人的多項首創聖業留於世人續辦：

表 3.2.2 陳鴻珍前人首創的事蹟

年度	首創事蹟	地點
45 年	來台開立第一次三天法會-同信壇，共 6 人參加。	台中三民路
	第一次選拔人才，擔任講師、壇主、辦事人員。	未註明
47 年	崇修堂首屆「明德新民進修班」法會班員-36 位。	斗六
49 年	崇修堂第一屆「懺悔班」，99 位參加。	斗六
50 年	首間發一崇德白陽廟落-贊修宮。	彰化二水
57 年	開辦「學界」-在崇修堂開三天法會。	六斗
62 年	成立第一間學生修辦的「伙食團」。	逢甲工商學院
63 年	開辦第一屆「講員班」培訓人才。	台中
65 年	首次開荒國外的第一間佛堂成立-「天一壇」。	日本
66 年	福山開第一屆學界「接捧班」。	彰化
68 年	發一崇德外國籍第一位領命點傳師是日本-高村晴世。	台北
71 年	崇修堂舉辦學界第一屆「立德班」。	斗六

<sup>27</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁 176。

72年	首次舉辦「青少年國學夏令營」-大香山慈音巖。	台北
	首先開辦常設性的「小天使進修班」。	台北
73年	開辦第一屆「青少年國學育樂營」-彌勒佛院。	雲林斗南
	第一班「懺悔班」-慈善堂。	嘉義
	成立忠義字班-台北道場，(78年國外分五大道場推動)	台北
	天恩雙月刊-創刊(77.7.15第11期開始改為崇德雙月刊，81.8.10發一崇德雜誌試刊號誕生)。	台北
75年	成人教育-成立老年人的「長青班」。	未註明
80年	首次舉辦「團結自強聯誼運動大會」。	雲林斗南
81年	試辦「十組運作」，於82年國內外全面推動。	台北
	提倡「集體領導、整體帶動」。	未註明
	第一年精神指標設立。	未註明
	首屆舉行「崇德成年禮」-經國紀念館。	台北
82年	正式成立「青少年界」與社會界、學界並稱三界。	台北
83年	成立「八大人才庫」台北道場開始試辦。	台北
	創設「崇德學院」雖已立案，但僅以社團方式被承認。	未註明
84年	陳鴻珍前人首次國外獲獎-泰國皇家社會福利救濟院頒發	泰國
85年	第一期「崇德養生養慧研習」開辦。	南投
86年	陳鴻珍前人首度赴歐洲德國傳道。	德國
87年	首次開始監獄弘道-崇德文教基金會。	未註明
88年	舉辦首屆全省「學界」大狀元會考。	南投光慧
89年	國際第一個合法傳道的國家。	泰國
	舉辦首屆「社會界」大狀元會考。	南投光慧
92年	成立「崇德光慧讀經教育推廣中心」整體推動崇德讀經班	南投光慧

95 年	發一組 11 個單位耆老共同撰寫懇請書恭推陳鴻珍前人擔任「崇德宗教研修學院」創辦人。	
------	--	--

資料來源：發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁 151-174。筆者整理。

綜觀上表（表 3.2.2）陳鴻珍前人先見知明的睿智，有生生不息的創造性，開創各個應時應運之首創事蹟具時代性意義，於民國 49 年（表 3.2.2）首屆懺悔班造就一批道場之棟樑之才，與 73 年慈善堂第一班懺悔班，天啟燈籠訓：「一盞燈籠照九州，但願眾生早回頭，雨霖根源瑩如辨，裕脩玉台輔左右，明德亦須多珍重，五福祥臻照根由，一根扁擔乾坤挑，復命承肩渡緣儔」，<sup>28</sup>意謂著告知陳鴻珍前人必須承擔起上天所附之天命續辦重責。

在歷經官考、智慧大考、未宣布合法傳道的這段千辛萬苦的修行路程，陳鴻珍前人引頸企盼道場中人人平安修辦，於民國 79 年提出建設平安道場，從平安中邁向標準再達模範。莊德仁提出「平安道場」有三層歷史意義，第一傳道合法得平安，第二躲劫避難求平安，第三和平傳承真平安，發一崇德之平安道場約為 1986-2001 期間，仙佛曾在法會上批示訓文裡得見「平安」二字，陳鴻珍前人確信仙佛肯定了他的想法，此「平安道場」在基礎上奠立慧命永傳是具有歷史很重要意義。民國 81 年第一年正式精神指標的設立（表 3.2.3），於各道場各區各班落實執行。再於 82 年以後的精神指標前方以成功為開頭帶動是否有其意義？透過精神指標鼓勵眾信對修道要有信心、有成功的動力，因為成功的原因是要想成功，要構成有成功的條件就要有十足信心，發一崇德海內外的道務發展興盛，精神指標發揮了效力是功不可沒。<sup>29</sup>從平安道場開始，眾信平安修辦後帶進達標準的道場，人人都是標準的修道人，人人都秉持著以天心為己心，以師志為己志的修行精神，渡眾舉賢期許成為模範道場，以實現儒家之為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平之理想世界。<sup>30</sup>

<sup>28</sup> 林榮澤，《一代明師傳道史記-師母孫慧明傳》，（新北市，一貫義理編輯苑，2016），頁 294。

<sup>29</sup> 莊德仁，〈平安道場：陳大姑與一貫道發一崇德道場的制度化革新（1986-2001）〉，《東吳歷史學報》34 期，201512），P111-149。

<sup>30</sup> 發一崇德道務中心，《標準守則》，（南投，光慧文教基金會，2000），頁 4-5。

表 3.2.3 民國 81-90 年度精神指標總表

年度	精神指標
81	平安道場，一心不二，全力以赴，精誠團結，再造未來。
82	成功一九九三，三多四好，平安、樂觀、進取、誠信、決心。
83	成功一九九四，精進大轉法輪：認真、投入、用心、付出。
84	成功一九九五，精進更上一層樓，修道要真修、辦道要真辦、行道要真行、成道要真成。
85	成功一九九六，精進更上一層樓，真心下功夫，修道品格驗當先，再培功德立志前，火候煉足性光現，博文約禮法聖賢。
86	成功一九九七，精進更上一層樓，慈悲喜捨，萬眾一心，齊心勳力，德振旗輝。
87	成功一九九八，精進更上一層樓，慈悲喜捨，萬眾一心，心手相連，再造未來。
88	成功一九九九，精進更上一層樓，慈悲喜捨，萬眾一心，敦品崇禮，志道立德。
89	成功二〇〇〇，精進更上一層樓，慈悲喜捨，萬眾一心，精誠團結，邁向標準，我們要發揮五大原動力：向心力、結合力、推動力、凝聚力、團結力。
90	成功二〇〇一，精進更上一層樓，慈悲喜捨，萬眾一心，請誠團結，邁向標準，學道越學越和氣，修道越修越歡喜，講道越講入性理，辦道越辦越契機，行道越行越中矩。

資料來源：發一崇德道務中心，《講師培訓班社會界教材》，(南投：光慧文教基金會，2017)，頁 26-27。筆者整理。

小結：陳鴻珍前人對道場、社會的貢獻為人類福祉、為芸芸眾生的慧命而努力，融入多元化的社會，造福人群有功政府頒獎肯定，己身修道落實日常功行了願，創造個人首創開辦佳績，以慈悲喜捨無量的精神長存於世。

## 第四章 教育事業與實踐

儒、釋、道三教是提供生命根本方向，是以安頓人的生命而為「教」，對生命是為首要的關心。<sup>1</sup>陳鴻珍前人之教育事業是以生命影響生命，幼蒙庭訓其父之身言教影響之深遠，又自身喜歡研經究典飽讀詩書，並將聖人之經訓身體立行實踐於日常中，道場的教育亦是用己生命影響眾生生命而實踐推行教化，細心呵護每個道苗，將小愛化成大愛，散播在世間的每個角落。

戰爭變局危機四伏於動盪不安之中，一場無情戰爭產生各種連環效應，使得早期台灣剛光復的經濟嚴重受傷害，各產業等待逐漸整頓修復，此時人民生活極為貧苦度日於水深火熱之中，而朝夕忙碌生活只為了生命能生存下來，很難有機會接受教育，如何能體悟生命深層的意義與價值何在？此際陳鴻珍前人身擔天命發愿來台開荒一貫道道務，實踐她的生命教育思想理念，要救拯身陷迷茫、痛苦於塵世之芸芸眾生，為要培養仁人君子，她想到了，「孔子有教無類的教育精神，不斷思索探討、研究擬劃。」<sup>2</sup>自己深思如何規劃？

另外，陳鴻珍前人仔細審視這場大考驗，最重要的因素是道親對於道需有深刻的體認，方不會人云亦云，聽信謠言。道場必須有建立制度，才不會因某些人的個人因素，影響到整體。因此人才培育及道場制度之建置，成了首要之務。

（培人才），

（培）者，培育、培養也。（人才）者，代天宣化，行德修辦也。

故，修道人時以培己為真才實學，落實修道，謙卑學道，認理行道，知行合一辦道，以培養基層道務推動，廣化有緣，積極渡人。體行壇裡六組運作，真實操辦，推至區裡，皆可力行軌道。故，強化個人能力，以操辦道務，培養個人真修實善，以正知見引導眾生，實實在在做一個真才實學之

<sup>1</sup> 王邦雄、岑溢成、楊祖漢、高柏園著，《中國哲學史-（上）》，（台北，里仁書局，2005），頁7。

<sup>2</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁52。

修辦人。不圖道名，不求道功，不計付出，不有私心，時時尊師重道，承上啟下，立定聖志，行道揚名於世間也。<sup>3</sup>

陳鴻珍前人在多方思索運籌規劃下，開辦道場各種不同層次的班程培養人才，希望在道場培育中造就棟樑之才深耕於道場發輝真修實學之功用，更能深入道務基層推動成全渡化作業，使之道務能開枝散葉與永續道脈傳承，以期早日完成化世界為蓮花邦之大業。

## 第一節 教育事業三界一元化

陳鴻珍前人發愿希望帶領發一崇德道場開創可大可久修辦道路程，如何可大可久？眾信徒道學如何深化？如何既廣且寬入深？《管子·權修》：「十年之計，莫如樹木；終身之計，莫如樹人。」造就人才非常不容易須是長久之計。<sup>4</sup>教育制度如何建構才符合道場需求與時代趨勢，「一個教育制度之創發，有其時代意義，是一個宗教從傳統要挑戰革新的重要關鍵。」<sup>5</sup>深思如何創發與挑戰革新？

陳鴻珍前人開創老中青少的教育理念，從幼小開始學習到年老能學而不厭，有溥博淵泉之精神學習。於學修道過程要見賢思齊能擇其善而從之，而見其不善即改之，有見不賢而內自省之大度。<sup>6</sup>

《孟子·梁惠王下》書曰：「天降下民，作之君，作之師，惟曰：其助上帝，寵之四方」。<sup>7</sup>陳鴻珍前人是上帝派來的使者，倒降人間展現菩薩行誼治世渡化四方。孔子自創有教無類，因材施教，受益當代的平民百姓，2500 多年來仍然流芳千古於後世。陳鴻珍前人學以孔夫子的學而不厭、誨人不倦之精神引導道場眾信

<sup>3</sup> 發一崇德道務中心，《不休息菩薩慈示訓（四）》，（南投：光慧文教基金會，2020），頁 210-211。

<sup>4</sup> 教育部重編國語辭典修訂本，<https://dict.revised.moe.edu.tw/dictView.jsp?ID=127417>，（查詢日期：2022.03.07）。

<sup>5</sup> 陳祈蓁，《陳大姑與臺灣一貫道發一崇德發展之研究》，（輔仁大學宗教學系博士論文，2021），頁 153。

<sup>6</sup> 傅佩榮，《向孔子學做人—現代人必修的七堂課》，（台北：天下遠見出版，2011），頁 86。

<sup>7</sup> 鄭鐵城，《經典釋讀叢書之四—孟子釋譯》，（嘉義，玉珍書局出版社，2004），頁 57。

徒，與眾共同目標皆能成為文質彬彬之君子完美人格。正是孔子「全人教育」的理想。人才、人格、人文將這三者結合一起，能成就一個完整的人；教育出更多完整之人來為天下人付出服務。<sup>8</sup>

於 72 年首辦青少年國學夏令營（表 3.2.2），歷經十幾年努力執行推動下，82 年在台北道場成立青少年界，道務基層進入三界新的運轉。來台開荒奠基的雲林老道場早期經歷艱難困苦過的歲月，久經風霜後邁入三界一元運轉要繼續傳承，所有眾道親要攜手團結合作和平相處，道得以綿延鴻展，呈現一道同風的道場，艱辛歷程身為崇德家族要飲水思源更要真修真辦真行，以報天恩，陳鴻珍前人藉以勉勵崇德白陽修士。<sup>9</sup>

陳鴻珍前人之所創「貫徹道務三界連繫一元化」，何謂三界是為青少年界、學界、社會界，是以道親年齡及其修辦環境而區分，青少年界是（國小、國中）、學界（高中、大學）、社會界（一般普羅道親）因材而施教，以個人的階段性成長栽培人才，相互成全養成後為大道場所用，盼老中青少緊密結合成大家庭。社會界能照顧學界，而學界能幫助社會界，社會界與學界一起扶持青少年界，和諧美滿家道必興旺。「分界更當契合機緣成就人才，分界更當擴大開創各界人才，分界更當互助合作發揮人才」，所以是分界不分心，同理念一起運作。<sup>10</sup>三界人才能代代相傳且沒有斷層，道必宏展慧命必永傳，三界一元是陳鴻珍前人試圖要將道場帶向更遠更寬的里程，讓道脈傳承得更久遠寬廣，才是標準的大道場。<sup>11</sup>

「全方位」的道務發展格局，有二項關鍵點：一是在人才栽培的「深度」方面，必須由青少年、青年、壯年、中年以至於老年，波波相繼，毫無斷層，方稱基礎穩固，未來發展不可限量，希望無窮；二是在人才栽培的「廣度」方面，必須既寬且廣，必須納盡天下之英才而導之。

<sup>8</sup> 傅佩榮，《向孔子學做人—現代人必修的七堂課》，（台北：天下遠見出版，2011），頁 80。

<sup>9</sup> 發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，（第 49 期，2000 年 8 月），頁 44。

<sup>10</sup> 發一崇德道務中心，《培德班社會界教材》，（南投：光慧文教基金會，2016），頁 70。

<sup>11</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 68-69。

聖業之開創，不管幕前、幕後或台上、台下，各類人才愈多愈好，故唯「三界」均衡發展，方能應付各方所需，開創發一崇德「全方位」的道務格局。道場此時已初具「立足平安、放眼天下」的大同願景！<sup>12</sup>

達到標準的大道場後更放眼國際在地標準化，也提出本國人辦本國事，在地人辦在地事，全方位的開展道務能傳萬國九洲。

讀經教育原是中國的文化傳承，能受聖人智慧熏陶是為最好的教育方法。而本來「讀經」就沒問題，但於民國開國就風雲變色。於民國元年元月十九日，中華民國首任教育部長蔡元培下令廢止小學堂讀經科，晴天霹靂斬斷了學習聖人智慧的最佳教育。蔡部長再於民國元年五月，又下了第二道法令廢止師範、中學、小學讀經科，造成沒有學生讀經當然可教讀經的教師也隨之消滅了。同年七月，蔡部長則認為祭孔是宗教迷信，又於全國第一屆教育會議上提出了「各級學校不應祭孔」的議案，莊嚴神聖的「宗教」禮俗確以「美育」代替了，學校祭孔風氣斷絕了。一連三個法令對於繼絕民族文化的關係影響甚大，也是中國教育史上的一大事。民國六年白話宣言與八年五四運動起；九年聽從胡適建議將全國的語文課皆改用白話文。之後，自己國人逐漸看不懂古文了，那「讀經」更不用說了。這幾十來，我們本國人已經是不敢讀經了！也該說真的不會讀經了，<sup>13</sup> 中國人廢除自身的文化根源，而從洋西化與白話運動，經典文化素養幾近摧殘殆盡了，讀經文化能否再振興？如何復興？

王財貴己身是位教師，有豐富之教學經驗，從教自己孩子讀經的實踐非常成功，而後發起「全球讀經」運動<sup>14</sup>。台灣的讀經運動，起於王財貴教授的發起推動，宏展於一貫道的投入推展。這股風潮也由台灣吹向東南亞各國，中國大陸也大力推廣中，歐美國家也跟進此運動，可說有一貫道傳入的國家，讀經風潮就吹

<sup>12</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，(南投：光慧文教基金會，2009)，頁 39。

<sup>13</sup> 王財貴，《兒童讀經教育說明手冊》，(台北，2002)，頁 14。

<sup>14</sup> 張訓譯，〈重新思考讀經教育：親子共學為基礎的教育理念〉，(台灣教育評論月刊，2019，8，(6))，頁 94-97。

到那裡。<sup>15</sup>兒童讀經教育的好處備受肯定，老志鈞教授認為古人說的：「童蒙養正」就像是讀經教育，從兒童開始啟蒙，養其端正，<sup>16</sup>在知識尚未開理解較弱兒童期，此階段記憶力是為最強的時候，能常耳濡目染聖賢智慧，首由讀經開始讀誦之，唸之既熟，自然能背誦得非常流利，潛移默化融入於身心，日常即可受用，這就是倫常與教養，<sup>17</sup>廣培下一代人才。

讀經之風潮的吹起能否再振興中華文化？正是有志人士想努力推動的，在振興後是否能持續或永續發展，也正是開始考驗。陳鴻珍前人所帶領的發一崇德道場也不遺餘力全面推廣讀經運動，更於民國九十二年一月五日成立「崇德光慧讀經教育推廣中心」，並舉行全省兒童讀經師資志工的研習，正式整體推動崇德兒童讀經班，<sup>18</sup>在全省設置九個推廣中心、四十幾個推廣處，走入社區、與各地國民小學結合，全面性在社區學校推廣親子讀經教育，海內外皆盡熱烈響應活動，盼望已久未聞的讀經聲能不絕於耳，也推動成人讀經，舉辦大狀元讀經會考。

孔子是提倡平民教育的先驅者，其教育理念：有教無類、因材施教，是教育界之最高指導原則。陳鴻珍前人在道場推動讀經造就人才，她說：「道場的殊勝就是能造就很多正人君子。」<sup>19</sup>能做為眾生導引的燈塔，將眾生引導到完人的境界。不只學識，更是品格、修身養性的涵養，更能立己立人，內聖外王的君子人才。<sup>20</sup>讀經風氣深入於道場中，不僅兒童讀經、背經而已，更積極倡導所有道親都能讀經，在日常的學修講辦中，藉由背誦經典「口而誦、心而唯」啟迪智慧、陶冶人格，更期盼人人都能承先啟後、繼往開來，同心同德，將文化傳承的道棒，接續不斷。<sup>21</sup>深植人心孕育人才。

<sup>15</sup> 林榮澤，〈一貫道對儒家思想的推廣〉，（新世紀宗教研究 9 卷 1 期，2010.09），頁 56。

<sup>16</sup> 張訓譯，〈重新思考讀經教育：親子共學為基礎的教育理念〉，（台灣教育評論月刊，2019，8（6）），頁 94-97。

<sup>17</sup> 李彥儀，〈從杜威《民主與教育》所揭示的教育理念與教育目的反思當代讀經教育運動〉，慈濟大學人文社會科學學刊 23 期，（201904），頁 66-90。

<sup>18</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁 172。

<sup>19</sup> 發一崇德，崇德月刊，（第十二期，第 1 版，出版日期：78.1.22）。

<sup>20</sup> 發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，（第 68 期，2003），頁 16。

<sup>21</sup> 光慧文教基金會，《發一崇德雜誌》，（第 85 期，2006），頁 24-25。

陳鴻珍前人為了讀經教育長遠計劃的考量，在各區分期舉辦讀經志工的人才培訓，培育能教讀經師資與志工教育的訓練，冀望在孩子「童蒙養正」最佳的教育時機，給予讀經教育有計劃的尋根探源，以涵養人格特質的健全，在未來變化多端的社會中，保有謙沖自牧愛人的美德。藉由讀經教育的養成，對天地有心、生民有愛的仁人，古聖先賢的思想智慧帶給世人，而達禮運大同篇所闡揚的大同理想世界。<sup>22</sup>

讓平時努力讀經的也要有機會展現成果，在崇德道場以舉辦經典會考驗收成果，讀經除了經典會考外，還特別設了具有啟發性的活動，如：《論語》中之六藝：禮、樂、射、御、書、數的闖關活動，在會考之餘寓教於樂，做個快樂的狀元。<sup>23</sup>大、小狀元會匯一堂，小朋友的背誦記憶甚佳很快就可朗朗上口，對於中、高齡者是一大挑戰，但輸人不輸陣，高齡者以堅強毅力終有好佳績的呈現，一位九十二歲高齡的老道親，背誦《大學》順利通過，這打破歷年報考大狀元會考之考生年齡的紀錄，為讀經會考作了不一樣的見證。<sup>24</sup>是為陳鴻珍前人開辦讀經理念之所在，藉以聖賢經典啟發智慧，進而效法學習聖賢行誼成為正人君子。

崇德光慧讀經教育推廣中心基本運作模式：<sup>25</sup>

- 一、舉辦研習加強讀經志工老師們經營班級理念及教學素養培育。
- 二、舉辦授與家長可以成長的師資班，專業教案給予志工老師。
- 三、舉辦經典營隊，加強將經典落實運用於生活中體驗。
- 四、專題演講的不定期舉辦，擴展讀經志工的視野及專業領域。
- 五、舉辦經典會考，讓平時努力讀經的學員有機會展現成果。

學齡前的孩童，規劃進入兒童讀經班學習，全國九大道場設有推廣中心，四十餘處之推廣處下更有設點諸多的兒童讀經班供學習，到學齡進入正規教育小學就讀，一方繼續讀經，在道場的教育一方進入青少年界小天使進修班學習。

<sup>22</sup> 光慧文教基金會，《發一崇德雜誌》，(第 85 期，2006)，頁 66。

<sup>23</sup> 發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，(第 136 期，2015 年 2 月)，頁 80。

<sup>24</sup> 發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，(第 68 期，2003 年 10 月)，頁 102。

<sup>25</sup> 崇德光慧經典教育，《崇德光慧經典教育推廣再造新紀元》，(成果發表暨經典教育志工表揚大會專刊，2009)，頁 8。

小結：陳鴻珍前人生的一生的行腳點滴留存，道務從基層進入新的運轉要有睿智的創建，讓眾信徒學而不厭也誨人不倦的學修進程，開創可大可久的修辦路程，創立了「貫徹道務三界連繫一元化」，深化了眾信徒的道學，經典是聖人智慧文化傳承規劃推廣，此教育制度的創發非常具有時代意義，更符合道場需求與時代趨勢。

## 第二節 青少年界

從少年懵懂無知到成熟，是人類生命的必經過程，時代的遷移人們面對自我生命價值的探究已非，如何返回生命的純真本源？更隨著網路國際的發達，全球化經濟已經衝擊影響到每個人，對孩子未來的機會也有巨大衝擊。現今的父母，面對的競爭力用盡心思及早加強孩子未來而做準備，究竟孩子應該學些什麼呢？遠觀這世界的孩子都在學什麼？面對這全球人才都在競爭的，又該如何積極來面對？<sup>26</sup>

品格教育（character education）品德教育是一個概括詞，一般用來描述對孩子未來在個人和社會生存有幫助的教學。當台灣的孩子逐漸處在一個充斥著欺騙、貪污、扭曲事實的環境下成長，今日，「品格教育」顯得迫切需要。該如何正確培養孩子的品格？<sup>27</sup>

早期陳鴻珍前人來台開荒主要以社會人士為對象渡化，由窮困的鄉村到繁榮的城都開創道務，直到民國五十六年時有台中逢甲學生求道後，繼而開辦學界成立伙食團，帶動知識學子進入修辦行列也為道場注入中流砥柱之人才。此時陳鴻

<sup>26</sup> 天下雜誌，《海潤天空十週年-關鍵能力》，（2006），頁 24-25。

<sup>27</sup> 天下雜誌，《海潤天空十週年-關鍵能力》，（2006），頁 100。

珍前人也正視到社會上青少年問題日益嚴重與複雜，相對也引起各宗教界人士的關注，青少年之品格教育及價值觀偏差之時，須與予正確價值觀導正、淨化及提升心靈的層次。於民國七十二年七月，首界在台北大香山慈音巖對外舉辦「青少年國學夏令營」，嘉惠無數青少年學子，受到各界好評，有效成全青少年學生，潛移默化深入植根。<sup>28</sup>陳鴻珍前人以教育家的眼光結合了宗教家的慈悲大愛，有著前瞻性的思維，建構心靈生命的大藍圖。<sup>29</sup>

從民國七十四年開始，秉著道場教育要往下紮根，落實完整的教育成全體系，前人帶領著幾位點傳師與講師，開創了發一崇德青少年界。青少年界包括『小天使進修班』及『青少年進修班』，接受道親所委託之兒童、青少年施與道場教育，希望從小就能打好基礎培育道場幼苗，造就出文質彬彬、品學兼優、人格高尚與風度翩翩的正人君子，同時也提供社會界、學界有志於兒童、青少年教育的道親們栽培歷練的機會，大家有愛心有耐心與真誠的奉獻付出，將和孩子們一起同步成長。<sup>30</sup>

萬丈高樓平地起，種樹要先紮根，自幼小就能接受道場的教化薰陶而打好基礎成為優秀的好人才。首次的營隊獲得好評與肯定後，陳鴻珍前人在家長的期許與因緣之下，於民國七十四年九月推派李秀芬、周柏蓮、闕麗美等幾位講師精心規劃下，「小天使進修班」正式在台北成立。正式成立後須推動執行使得見到成效，推動期間實屬不易要抽絲剝繭層層困難要克服，民國七十七年此項重責指派李忠成點傳師負責推動。民國七十八年已奠定了良好的基礎，在台北道場已達一定規模與制度，學生、班級也日益增加，學習成效甚佳。然而小學這階段性學習畢班後升上國中，因道場還未有班程可學習就無法繼續，所以青少年的進修班設

<sup>28</sup> 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，（南投：光慧文教基金會，2009），頁160。

<sup>29</sup> 發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，（第3卷第6期，1996年6月），頁44。

<sup>30</sup> 光慧文化教育基金會，《發一崇德青少年界小天使班進修班-教學手冊》，（2014），頁1。

班在即，再次指派李忠成點傳師規劃國中（青少年班）系列課程，得以延續學習加以成全青少年。於是在七十八年九月正式設立國中青少年進修班，至此道場的各種進修班由小天使班至社會界連接成一貫的成全體系，推動道場班務運作，於民國八十一年陳鴻珍前人在台北道場將小天使班、青少年班合為「青少年界」正式成立，民國八十二年全省推動並與學界、社會界並稱三界。<sup>31</sup>

秉承師尊、師母、老前人、前人辦道宗旨，培養年幼道親崇尚倫常，尊師重道的品格，並建立其良好的生活態度與習慣，以啟發其敬天地、禮神明、愛己愛人之心，宏揚人性光輝，創造和諧的社會。<sup>32</sup>

小小幼苗是國家未來的主人翁，也是道場未來傳承之棟樑人才，除了父母的身教、言教是孩子學習非常重要仿效對象。陳鴻珍前人在道場設班之境教，從小培養倫常道德建立好的生活習慣啟發天性，而孩子在道場耳濡目染、潛移默化影響了往後的人格發展不容小覷。造就正人君子要從小深植道根，長大成人之後對國家、社會盡一份己心，於道場渡化成全更多芸芸眾生，發輝人生生命價值。

小天使班以多元活潑的課程教學寓教於樂，小天使們在天真無邪吸收力強的學習下效果最好，課程內容涵蓋的層面廣闊。

小天使班招生對象為：

小小天使班：就讀國小一至三年級的小小道親。

小天使班：就讀國小四至六年級的小道親。

上課時間：每年九月開班至隔年六月畢班，每年安排一次戶外活動。

每年畢班隔月為成果發表。

於週日上午 8：30 至中午用完中餐後結束課程。

上課地點：依各道場、各區、各單位而設置。

<sup>31</sup> 發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，（第 1 期，1993 年 8 月），頁 31。

<sup>32</sup> 發一崇德，《道務中心落成專列》，（光慧文教基金會，1999 年 3 月），頁 59。

與小天使班育樂營費用視各道場制宜，依各道場也會製作小天使班團服。

營隊：小天使班班員規劃品格、孝道體驗營、育樂營依各道場開辦。

各個道場按道務中心安排三年一循環的課表（如表 4.2.1）進行課程教學，小天使班共有六大主題為白陽大仙行誼、認識我們的家園、儒釋道修行典範三大主題、綱常倫理、道學知識等。

表 4.2.1 小天使進修班三年度課程總表

單元 名稱 主題	年度	第 一 年	第 二 年	第 三 年
		主	我們都有一個家	眾生領航-白水聖帝
認識我們的家園	副	使命與任務	道範行誼	把不休息菩薩的愛傳出去
	主	老祖師的故事	一代明師	仙佛本是凡人做
白陽大仙行誼	副	彌勒家園	闖關取法寶	人人都有超能力
	主	至聖先師—孔子	儒家四配- 做學問的故事（上）	與論語有約-孝道
儒家修行典範	副	周遊列國	儒家四配- 做學問的故事（下）	現代版二十四孝
	主	不戀王位的位仙佛	六祖惠能的故事	大孝渡親娘的地藏菩薩
佛家修行典範	副	五心上將	普渡眾生（一） 普渡眾生（二）	有志者事竟成
	主	從井裏看世界 莊子的寓言故事	八仙傳	天仙狀元邱長春與 孫不二真人
道家修行典範	副	自然而然-開心尋寶 做環保 靜觀自得	各顯神通	化緣高手
	主	合理合禮	綱常倫理-廉恥	信義
綱常倫理	副	有理有禮	禮義廉恥大集合	信義兒童就是我

道學知識	主	菩薩心•菩薩行	瓜瓜果果	下一站！幸福
	副	愛的拼圖遊戲	環環相扣	幸福 365

(除表中所列每年七次課程外，每年度尚有獻供開班、親子活動、畢班。另外環保課程則採隨機教學。獻供開班時，請加強說明不休息菩薩慈悲設小天使班的宗旨及慈意，並介紹不休息菩薩修辦歷程。)

資料來源：光慧文化教育基金會，《發一崇德青少年界小天使班進修班-教學手冊》，(2013)，頁3。筆者整理。

天使班上課方式，每個月上課一次，一次半天，以活潑生動的教學方式，寓教於樂，採用的方式有：角色扮演、價值澄清、相聲說唱、兒童劇、布偶劇、分組討論、輔導活動、團康活動、大單元設計、解決開題法……等，在時間安排上，課前活動十五分鐘，主活動四十分鐘，愛的叮嚀二十分鐘。主課程包括八項主題：獻供開班意義、我們的家園—發一崇德、一條金線、彌勒家園、白陽修士—白陽菩薩、白陽大仙、老前人及前人、儒家修行典範—孔子、四配、十哲、佛家修行典範—釋迦牟尼佛、六祖慧能、悲行智愿四菩薩、道家修行典範—老子、莊子、七真、綱常倫理、道學知識—六度萬行、因果、明師指點的尊貴；副活動包括：美勞、書法、詩歌、表達訓練、保健之道、生活禮儀、環保遊戲、人際關係……等。<sup>33</sup>

綜觀上表(表 4.2.1)三年一循環之課程，陳鴻珍前人規劃出從認識我們的家園開始，從小能耳濡目染發一崇德這大家庭中的家庭成員、家庭倫理關係、與家庭緊密關係，學習綱常倫理盡本份用於日常，立志向讀好書建立高尚品德及法效聖賢之典範。<sup>34</sup>小兵立大功，小天使班是道場最基層的進修班，這些小小精兵從小就往下紮根深植，有道場的培育教化，有良好環境快樂的學習，課程設計又寓教於樂啟發小天使們的天性，導入正確的人生觀、人品格的道德教育，在潛移默

<sup>33</sup> 發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，(第1期，1993年8月)，頁31-32。

<sup>34</sup> 發一崇德，崇德月刊，(第十六期，第1版，出版日期：78.9.28)。

化中感受道場的境教，進而能盡所能盡心付出感恩回饋於道場做菩薩的事，人小但志氣不小，是造就未來道場國家的棟樑之才，<sup>35</sup>小天使班（小學階段）畢班後再繼續進入道場青少年班課程學習。

逐漸成長的道苗再深根，青少年班之對象為國中 1-3 年級，此青少年時期的發展在認知能力，對自我的與他人皆會提升意識，且自身的價值觀、思想較自我為中心。然而隨之社會經濟的豐裕，人與人的距離越來越疏離人情冷漠，科技的進步帶來人的貪婪與自私。政治人物、新聞媒體，為社會的亂象起了帶頭的作用，造成倫常已然失序，人格價值的崩壞。<sup>36</sup>如何引導青少年步入正確的人生觀與價值觀？

樹立青少年的修道觀，從而建立正確的人生態度，能正視自我存在的價值與意義，立定宏遠的志向，以健全的人格，好學的精神，邁向光明的人生。

37

觀今社會失焦失序人心惶恐不安，價值觀崩解的時代裡，13 歲青少年的孩子如何面對與突破，而宗教教育如何補社會問題的不足。陳鴻珍前人早於 70 年代洞見正視到了，了知品格、道德、良知要深植紮根，身為一個宗教領導人，何其重要？站在高處上覺思問題的所在，進而省思如何處理問題，完善方法利於群眾，便會受到相信尊重景仰，一舉一動都會被眾人當作學習楷模典範。<sup>38</sup>

吳伯雄部長曾於台中青少年學育樂營（1994）提及一貫道有文教基金會發展的空間很大更能為國家社會造福，聰明的父母會選擇讓子女在一貫道學習。<sup>39</sup>亦在崇德三代同堂 83 年 3 月 19 日系列演講中提到改變一個人要有三種最主要力量，就是教育、法律、宗教三種力量，其中吳伯雄說到由其以宗教的力量最大。

<sup>35</sup> 發一崇德，天恩月刊，（第七期，第 4 版，出版日期：75.12.15）。

<sup>36</sup> 百世教育，《撥亂反正 人格導師任重道遠》，（百世教育雜誌，2004，第 148 期），頁 13。

<sup>37</sup> 發一崇德，《道務中心落成專刊》，（光慧文教基金會，1999 年 3 月），頁 59。

<sup>38</sup> 俞金鳳，《中華文化雙周報-站在高處的省思》，（雙周報 NO:13，2005），頁 37。

<sup>39</sup> 發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，（第二卷第二期，1994 年 10 月），頁 54。

他推薦一貫道舉辦的活動，聰明的父母應該鼓勵孩子參與。」<sup>40</sup>又說：「一貫道是現階段重整社會道德規範、淨化人心的支柱」。<sup>41</sup>青少年此時價值觀與自我意識要有正確引導，家庭與學校、道場、社會、國家將擔起此重責，一座座橋樑密不可分。陳鴻珍前人對於公益、社教活動用心籌劃與熱心參與，每每活動皆成功，受社會各界與予肯定，甚至榮獲推行社教有功團體與個人獎，於民國 81 年陳鴻珍前人榮獲台北市黃大洲頒發輔導青少年有功團體獎，確實奉獻心力於社會各各角隅。<sup>42</sup>

青少年班招生對象為：道親子女中就讀國中一至三年級的學生。

上課時間：每年九月開班至隔年六月畢班，每年安排一次戶外活動。

每年畢班隔月為成果發表。於週日上午 8：30 至中午用完中餐後結束課程。

上課地點：依各道場各區各單位而設置，依各道場也會製作青少年班團服。

營隊：每年舉辦一次青少年國學育樂營。

民國八十五年，在國內七大道場青少年界負責老師們經過多次的研習、研討之下，已規劃設計出統一的教材，達到『齊步走、同步行』的一道同風理想，這是一個重要的起步。而課程的設計要跟得上時代，於是指示國內七大道場青少年界中心策劃群，進行課程的更新，這本手冊是試用版，日後將配合時代做小規模修正，希望大家同協力，讓道場教育往下紮根，培育道場幼苗成為日後的棟樑人才，讓道場慧命傳承，薪火相傳，綿延不絕。

43

青少年是國家社會未來的棟樑，道場已規劃設計出統一的學習教材，在各方尚未成熟可塑性強之時，能夠在道場多學習與多磨鍊建立正確的人生觀，能夠知

<sup>40</sup> 發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，(第一卷第六期，1994年6月)，頁59。

<sup>41</sup> 發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，(第二卷第二期，1994年10月)，頁37。

<sup>42</sup> 發一崇德，《發一崇德輯刊(一)》，(一貫道發一崇德道場1993年)，頁18。

<sup>43</sup> 光慧文化教育基金會，《發一崇德青少年界小天使班進修班-教學手冊》，(2014)，頁1。

恩惜福、努力讀書充實自己，奠定學道的基礎，進而善用課程學習運用於日常，在行有餘力之時而能奉獻己心力一方也能教學相長，在潛移默化中感受道場的教化培養健全人格、品格，亦是未來承續道場薪火使命的人才。

表 4.2.2 發一崇德青少年界青少年班三年課程總表

單元 名稱 主題	年度	第一 年	第 二 年	第 三 年
		道場 道義篇	主	彌勒家園
	副	我們都是一家人	反斗智多星之成聖的地方	一點真心回理天
	主	認識佛規禮節		
	副	我愛禮廉節-禮節大富翁		
聖賢 典範篇	主	慈悲大愛-中華聖母	一代明師-天然古佛	眾生導航-白水聖帝
	副	感恩的心	歡喜做、甘願行	開荒路程
	主		永恆的舵手-前人	彌勒再現-金公祖師
	副		開荒萬國九州	歡喜萬寶囊
道化 生活篇	主	健康一點靈	生活小志工	掌握命運的鑰匙
	副	食面埋伏	捨我其誰	命運交響曲
	主			做時間的主人
	副			生活智慧王
勵志 成長篇	主	天生我材必有用	永遠的不倒翁	優值澄清法
	副	路是無限的寬廣	AQ180-力爭上游	最佳主角就是你
	主	有效能的讀書方法		
	副	IQ 大進擊		
人際 關係篇	主	E 網誠行	星星知我心	做一個受歡迎的人
	副	當我們網在一起	知己知彼 優化人生	愛的禮讚

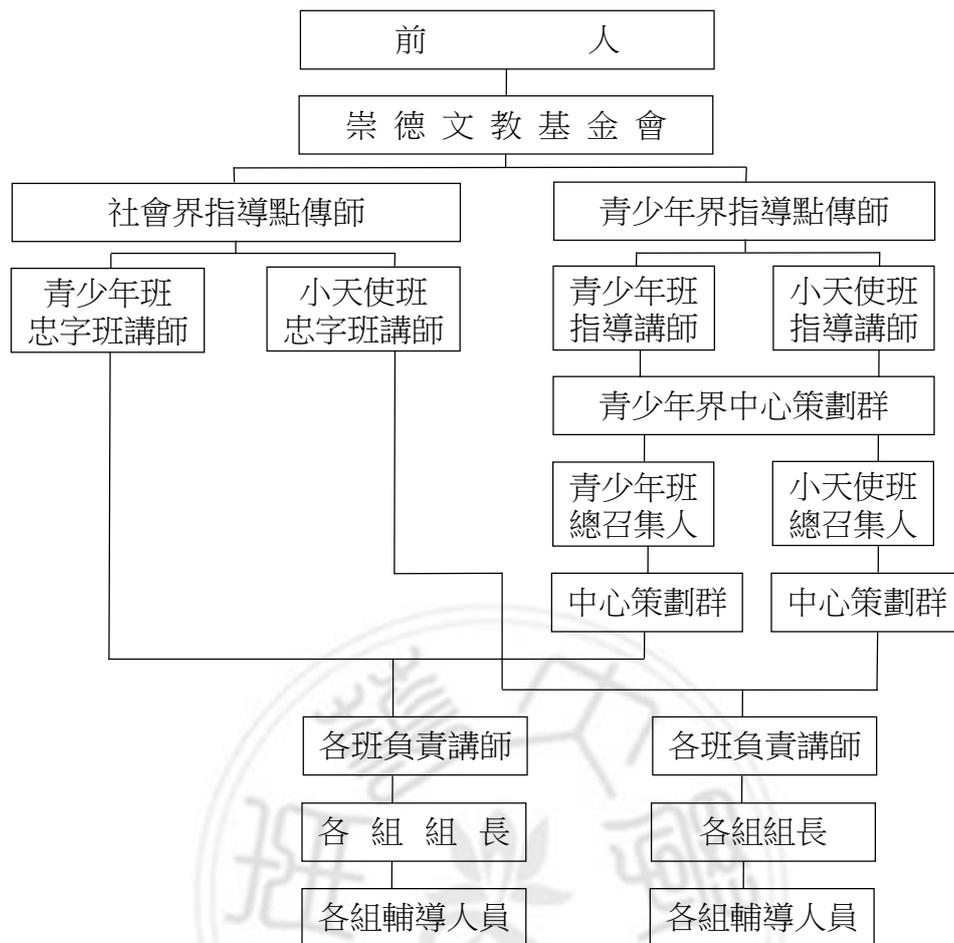
	主		溝通的藝術	
	副		心有靈犀一點通	

資料來源：光慧文化教育基金會，《發一崇德青少年界青少年進修班-教學手冊》，(2018)，頁 4。筆者整理。

發一崇德各個道場按道務中心制定三年課表一循環（如表 4.2.2）進行課程教學，青少年班共有五大主題為聖賢典範篇、道場道義篇、道化生活篇、人際關係篇、勵志成長篇等，透過課程設計的團體遊戲發輝團隊精神，也開啟己潛能學習獨立自主，能體悟自我本來天性，啟發良知良能，立定方向，盡己所能，盡心付出在道場，懷感恩的心立足社會造福人群。並舉辦親職講座，以鼓勵道場齊家的倫理教育，栽培社會界有志教育於兒童或是青少年之道親，以增廣人才培育管道。<sup>44</sup>

小結：小幼苗是未來的棟樑人才，所謂近墨者黑近朱者赤，境教對孩子的身心發展有著極其重要影響，陳鴻珍前人正視到道場幼苗的栽培與青少年問題日益嚴重，規劃屬於青少年界課程，透過課程內容、遊戲啟發內在潛能，讓小幼苗、青少年身心靈健全發展，導正價值觀、淨化及提升心靈的層次。

<sup>44</sup> 發一崇德雜誌，《發一崇德雜誌創刊號》，(1992年10月)，頁 57-70。



崇德文教基金會台北區青少年界組織架構圖

圖 4.2.1 崇德文教基金會台北區青少年界組織架構圖

資料來源：發一崇德雜誌，(1993.08)，頁 33。筆者整理。

### 第三節 學界

時代在考驗青年，青年在創造這時代，白陽時期的修道天使們在這時勢裡造英雄，英雄造時勢正是白陽天使的寫照，陳鴻珍前人早期開發學界，成全無數菁英學子成為道場宣道的生力軍。

點燃學界的聖火，民國五十六年（1967），一群台中逢甲理工學院（現為逢甲大學）的學生，經親友引渡求道，這些學生參加率性進修班後，紛紛立下渡化眾生的宏願。大姑認為知識份子，能從年輕開始修辦，將是普渡三曹、代天宣化、道場代代相傳，不可或缺的優秀生力軍，也為社會良好的發展，注入一股新希望，所以對大專學生特別關照；他老常勉勵學生，要效法古聖先賢之大志，要發揚中華文化及固有道德，將大道傳揚四海；並協助逢甲學院成立學生修辦道的「伙食團」。<sup>45</sup>

發一崇德的學界是得天獨厚的擁有，其他組線沒有的，陳鴻珍前人回憶起民國 37-39 年間這有苦難言有苦難訴，每天以淚洗臉，眼前一片茫茫然看不到一點希望，但在一次開壇時仙佛臨壇就慈悲說：要大家不要難過、要忍耐，上天已派原佛子來下世，有朝一日會有許多助你一臂之力的人，因為你天天哭，已感動很多大發菩提心的原佛子要來打幫助道了。走過那荊棘之日，民國 82 年於苗栗道場觀音宮二天以「崇德之光」為班名的講師班，完全屬於學界講道之師的班，是崇德的光輝已展現光芒，是中流砥柱、立下弘誓大願乘愿搭幫助道辦這一大事因緣而來，是好福氣好因緣，鼓勵學子應自我肯定、自我期許，成為道場標竿模範的修道人。<sup>46</sup>

陳鴻珍前人特別關照學界，認為這是萬金難買的菁英人才，每個都是寶貝、活寶，會不斷的一直增值，是無價之寶越來會越多。<sup>47</sup>學界的人才真如雨後春筍般不斷湧出，展露出道場棟樑之新芽。因 56 年的這群學生求道，於 57 年成立「伙食團」，讓學生能學業兼修辦安心的處所，因學道之後學生漸漸的也學吃素，早期吃素非常不方便，家人也不能認同，為了解決學生這些困擾，伙食團共商討出解決之道用以包餐搭伙解困，學生也可借以用餐時間分享學道經驗渡人方法，增進彼此情感。

<sup>45</sup> 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，（南投：光慧文教基金會，2008），頁 37。

<sup>46</sup> 發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，（1994 年 2 月），頁 10-12。

<sup>47</sup> 發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，（第 178 期，2022 年 2 月），頁 43。



圖 4.3.1 陳鴻珍前人於學界班程慈悲鼓勵學子

資料來源：發一崇德雜誌，(第 1 卷第 4 期，1994)，頁 18。

陳鴻珍前人班班課程(圖 4.3.1)必到班鼓勵學子要堅定意志修辦，以大愛真誠的心感動這一波波滿座的知識份子。(表 2.3.1) 66 年福山學界第一屆接捧班，開始要有計劃的栽培學界人才，道場二位大老韓道長與陳鴻珍前人，常常不辭舟車勞頓親自到伙食團關心，各校道務都是蓬勃發展，其中以最早的逢甲伙食團最有名，開伙之時人數最多達百人以上，而附近鄰居都還以為是大拜拜的宴席。<sup>48</sup>此發展榮景陳鴻珍前人認為這是珍貴的人才，能在道場好好的學習，更能發揮有意義的生命價值。人與生俱來的愛是能捨己為人，要如何讓愛源源不絕的流露出來，是必要去學習如何去愛，在大學生涯裡善用時間讓自己有段充實有意義的生活。

人們真正要什麼，首先要的是「存在」(being)，每個都想存在而沒有人想要死亡；其次要的是「知道」，想知道活門那邊是什麼？再次要的是「喜樂」。所以人真正想要的是無限的存在與無限的知識還有無限的妙樂，而人類缺少了宗教的信仰，會很難找到存在於生命中的意義。<sup>49</sup>自己的生命要自己把握，自己的人生得要自己努力一點一滴去爭取，更要珍惜所爭取而來的生命，讓其生命發揮最大的價值與意義。

<sup>48</sup> 李欣霖，〈一貫道初期在雲彰地區的人文考察-以斗六崇修堂為核心之探索〉，《興大人文學報》53 期 2014.09)，頁 193-234。

<sup>49</sup> 休斯頓·史密斯著，劉安雲譯，《人的宗教：人類偉大的智慧傳統》，(台北，立緒文化，108 年 3 二版)，頁 28-29。

張訓譯以發一崇德學界講師為研究對象，探討道場中的生命教育，其訪談參與者年齡 25-32 歲間的學界講師，在道場修辦年資 7-14 年，所渡人數 20-200 人次。結果得知有三層次，一在認知層次裡有三點：1.求道前對生命的看法是為自私自利與徬徨茫然，較會自我為中心規劃自己的人生，不會深層體悟生命意義。2.求道後對生命的看法是為找到人生方向並能發揮生命價值，原自我人生觀改為利益眾生的生命觀，一般人是用生命活出生活，而在道場是用生活來發揮生命的價值。3.受道場的啟發後體悟了犧牲奉獻與聖凡兼修的殊勝，能效法跟著前人輩的腳步學習奉獻渡化成全之精神。二在實踐層次裡有二點：1.實踐承諾方法中學習承擔永不退志，將心念化為行動，即時回天了，也要學那菩薩倒駕慈航乘愿再來完成使命，千魔萬考也永不退志。2.修道過程學習到充實道學自我轉念，在學修講辦中必然會有難關與阻礙考驗著修道的堅心，道清理明自然會與諸佛菩薩相應，做與相同的事是利益眾生。三在情意層次裡有二點：1.如何面對自己與他人同理關懷自我改變，學習關懷、體諒別人，改變原本自我個性從中成長，走入人群，學習分享道的尊貴。2.如何運用或效法聖賢利益眾生取其精神，於日常生活遇困難挫折時，學那彌勒佛的大肚能容笑口常開，從經典中學習古聖智慧，用以慈悲心感動他人是為利益眾生。<sup>50</sup>綜觀以上研究成果得知受訪者在一貫道的學習，對生命不再感到茫然失措，而是找到人生的方向進而發揮生命的價值，繼續在道場盡心了愿。

學界伙食團之組織運作：<sup>51</sup>

伙食團是莘莘學子進德修業的好環境，是學界的基石，讓年輕學子願意發心投入伙食團學界修辦，於各道場組織中有點傳師、忠字班代表，各伙食團以義字班講師負起運作的要責，分為九組一部，<sup>52</sup>齊心推動學界各項運作。伙食團的組

<sup>50</sup> 張訓譯，〈道場中的生命教育：以一貫道發一崇德學界講師為例〉，樹德科技大學學報 23 卷 1 期（202101），頁 127-144。

<sup>51</sup> 發一崇德道務中心，《行德班教材學界專用》，（南投：光慧文教基金會，2021），頁 28-34。

<sup>52</sup> 九組為道務、總務、班務、活動、社服、文書、社教、大事紀、接待等組。一部：高中部。

成是在校生、畢業學長姐、講師、義字班講師共辦，依運作需要以六組（道務、文書、活動、班務、總務、社教）帶動，定期開會並推動執行。

伙食團六組的理念使命與實務，道務組：運作之首，隨緣渡人、成全，是各組運作之樞紐。組長要主動積極樂觀進取，要有開創、開拓之勇氣，相輔相成團結合作，帶動各組散播道種。實務工作上安排辦道事宜、早晚獻香、研究班規劃、佛規禮節訓練、道務資料編整建檔、學校道務推動宣導、道學充實與練講。班務組：負責教育工作，使其人才不斷成長、留住人才。班務實務工作安排學子進研究班學習，上課時間、地點及相關課程準備工作，班員出席狀況關心。文書組：伙食團足跡留存，支援道務組及活動之所需。文書實務工作辦道文書表文書寫，資料、通訊錄維護，公佈欄與心靈園地佈置，行事歷製作、會議記錄發佈等。活動組：帶動伙食團整體默契、情感交流、以活動渡人成全人。活動組實務是為策劃活動與執行，召開組內開會，組員交流，活動檢討資料整理建檔，配合各種活動推行。社教組：要以道為體輔導關心為用，藉由志工服務的過程更為發心向道。社教實務工作伙食團平日學生道親成全關心，法會服務、崇德志工服務的推動。總務組：協助道務推動之各種庶務工作，使活動順利圓滿。總務實務工作伙食團採買及廚師輪值，活動、辦道、法會、營隊的總務工作執行。每年的迎新、送舊、活動、研習、大道場進修班、法會等各項工作在陳鴻珍前人的所創制度下永不停息的推動。

表 4.3.1 學界高中部新民班三年一循環課程總表

編號	第一 年	編號	第 二 年	編號	第 三 年
A-1	獻供、開班意義	B-1	獻供、開班意義	C-1	獻供、開班意義
A-2	道真理真天命真	B-2	一貫真傳之殊勝(一)	C-2	認識道場
A-3	彈性課程(一)	B-3	彈性課程(一)	C-3	彈性課程(一)

A-4	養生與保健	B-4	前人對學界高中部的關懷與期許	C-4	高中生的修辦規劃(升大專伙食團)
A-5	求修辦道心路歷程	B-5	高效率讀書方法	C-5	快樂的崇德志工
A-6	因果方程式	B-6	不休息菩薩 慈示訓(一)	C-6	團隊帶動與創意激發
A-7	生命教育之前世今生	B-7	佛規禮節大闖關	C-7	辦道文書實作要點
A-8	彈性課程(二)	B-8	彈性課程(二)	C-8	彈性課程(二)
A-9	知命立命	B-9	廣結善緣- 當個成功的引保師	C-9	建立修道的人生觀
A-10	立志發心了愿	B-10	吃出健康與環保	C-10	提升 AQ 面對挑戰
A-11	三寶的妙用- 身心安頓	B-11	品格教育之媒體識讀	C-11	聖哲典範(一) 孔子顏回曾子孟子
A-12	妙訓： 光被世界 慧日普照	B-12	讀書與時間管理	C-12	老前人生活點滴與 白水老人語錄
A-13	彈性課程(三)	B-13	彈性課程(三)	C-13	彈性課程(三)
A-14	認識自我與角色扮演	B-14	家庭溝通- 建立和諧道家家庭	C-14	論語聖訓選讀(下)
A-15	成熟的情緒管理	B-15	品格教育之禮節- 三清四正	C-15	百孝經聖訓輯要
A-16	情感成長與愛的真諦	B-16	佛規禮節(一)	C-16	法會-佛盤註冊
A-17	彈性課程(四)	B-17	彈性課程(四)	C-17	彈性課程(四)
A-18	激發潛能心事成	B-18	論語聖訓選讀(上)	C-18	新民班聖訓選讀
A-19	新世紀修道問答錄	B-19	十五條佛規簡介	C-19	一貫真傳之殊勝(二)
A-20	心聲迴響 感恩與祝福	B-20	心聲迴響 感恩與祝福	C-20	心聲迴響 感恩與祝福

資料來源：發一崇德道務中心，《崇德學院學習護照》，(2021.02)，頁 34-39。

筆者整理。

九組一部的一部是指高中部（高中班）的學生，馬家駒點傳師（2016.08.12）在學界高中部立德班講述到陳鴻珍前人的修辦歲月裡，說明為何成立學界高中部的緣由，主要是為要廣培訓學界人才之搖籃。高中生正值青春年華，智識漸開之時要能學習孔子的十有五而志於學，常溫習已知與學習新知，探索未知來豐富生命內涵，在學修講辦中創造生命的奇蹟。<sup>53</sup>高中班是為三年一輪（表 4.3.1）的課程，融入了體驗、互動性、才藝、烹飪教學、彈性課程。行之有年志工服務的運作，與教育部青年發展署共同合作，辦理志工特殊教育訓練，培訓崇德青年志工具備全方位教育，深入社會服務有養護中心關懷服務、辦理孝親品格體驗營、愛心勸募發展、創世基金會關懷服務、流浪動物之家服務、淨灘、掃街、做環保等等，每年開辦高中部率性進修班、立德班引導凝聚學子堅定信心努力修辦。<sup>54</sup>

小結：發一崇德的學界是得天獨厚的，是千金萬金難買的菁英人才個個是寶貝，道場要可大可久、道傳萬國高知識的菁英是不可或缺的生力軍。從逢甲伙食團開展起至全國至世界各國源源不絕的湧出，更是珍惜這些珍貴的人才，引導知識份子從年輕開始進入修辦的行列，至成為道場代天宣化、傳揚大道的仁人君子。

---

<sup>53</sup> 發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，（第 146 期，2016 年 10 月），頁 54-57。

<sup>54</sup> 發一崇德台北道場學界高中部簡介-2018-<https://www.youtube.com/watch?v=2tvs9t1smcU>（查詢日期：2022.04.27）

## 第四節 社會界

發一崇德道場在陳鴻珍前人睿智規劃道場組織運作架構制度，以集體領導、整體帶動共同推動道的活動。因道場成長急速，信徒也翻倍增多，因應信徒在道場教育的學習與成長，民國 63 年開辦第一屆講員班人才培訓（表 3.2.2），一班一班的開積極培育為道場所用人才。民國 73 年在台北道場成立忠義字班，崇德道場內開始轉變運作的模式，翌年，陳鴻珍前人將各類進修班課程內容重新統籌規劃，因應時代趨勢不斷調整更新，開設「五年國學研究進修班」，全國各道場使用統一教材，五年畢班後進入崇德學院講師培育三年的班程，後成為道場宣揚大道的中流砥柱人才。<sup>55</sup>民國 75 年為老年人成立「長青班」，78 年國外分五大道場推動忠義字班，81 試辦「十組運作」，隔年國內外道場全面推動實施，83 年創設崇德學院（表 3.2.2），崇德道場國內外教育制度翻轉改革。道場的教育是家庭、學校、社會培訓教育的綜合體，具有時代的因緣及其意義與使命。<sup>56</sup>

社會界進修班分為：1.新民班、2.至善班、3.培德班、4.行德班、5.崇德班共有五年的課程，每年有 8 個月進修課程，於每年 3 月開課 11 月畢班。進修班亦是因材施教，旨在人品格的教育、淨化提升身心靈，以培養正人君子之品德，進而達親親、新民兼善天下之百姓。研習禮儀的應對進退，以及如何廣結善緣的方法，體認天地君親師之五德恩，實悟感恩惜福的真義。使人人瞭解大道的尊貴與殊勝，奠定代天宣化、濟世渡眾的人生觀。陳鴻珍前人建立學習型組織運作，貫徹集體導，透過開會方式眾生集思廣益集結智慧，整體帶動理念步調相同，上下交流暢通，更以十組分工合作各組連結達精益求精。<sup>57</sup>

進修班的教育目標：宗教課程的設計主要是教化人心的教學，是啟迪信徒對道的認同，進而鼓勵學員學、修、辦道進德修業，學習過程不離道場、前賢、經

<sup>55</sup> 李欣霖，〈一貫道初期在雲彰地區的人文考察—以斗六崇修堂為核心之探索〉，《興大人文學報》53 期 2014.09），頁 193-234

<sup>56</sup> 發一崇德雲林道場編製，《班務研習手冊》，（2017.12），頁 28。

<sup>57</sup> 發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，（第 68 期，2003），頁 44-48。

典聖訓之三不離，終而投入道場的道務運作渡化有緣眾生。發一崇德規劃之五年進修班，每年有其教育目的的進修，有彈性課程的融入，使其學員的豐富且多元的學習效果，提升信徒的人才素質。五個班程教育目的及其內容（根據班務研習手冊內容）<sup>58</sup>

1.新民班教育目的：可以廣結善緣，認識所學習的道場，人生價值的體驗，健全人格的培養，學習佛規禮節，肯定大道的尊貴，勸發菩提心開拓生命視野。

2.至善班教育目的：力行修身齊家修道，肯定天命道脈的傳承、慧命的永續經營，道場修辦人才的栽培與修辦方向。

3.培德班教育目的：內德如何涵養的學習與提昇心境，養成代天宣化渡化眾生的堅定道心，投入道場修身參辦仁智並舉、知行合一。

4.行德班教育目的：道學素養的充實，聖人真傳之奧義探究學習，建立內德外功認準金線護持天命，願承擔使命報恩了愿開創道務。

5.崇德班教育目的：經典充實深入探究、紮穩道學承上啟下，道場修辦的操辦能力。

崇德道場眾信徒必學的通識課程分為三大核心，首先為核心基本課程：認識道場（一貫道）、一貫真傳的殊勝、白陽三聖修辦行誼、發一崇德道務成長歷程、前人修辦行誼、認準金線護持天命、講師的職責與使命。再次修行基本素養：三清四正、修道人的心量與涵養、白陽修士應有的修持、六度波羅蜜、白陽修士的心性功夫。最後修行基本實務：佛規禮節、三表五愿、推動基層道務要領、忠義字班與十組運作、辦道操持與流程、微禮細節。<sup>59</sup>

陳鴻珍前人成立忠義字班於 73-78 年國內外道場全面推動，此制度是為各道場的縱向行政組織，所有眾信徒在此架構下，人人都應該要發揮守忠盡義、濟弱扶傾的精神，見道成道使其能齊步走同步行，以期共建彌勒大家園。

忠義字班的職責使命、任務與作法：<sup>60</sup>

<sup>58</sup> 發一崇德雲林道場編製，《班務研習手冊》，（2017.12），頁 36。

<sup>59</sup> 發一崇德道務中心，2022.04.24 班務與傳題研習中李金元點傳師講述

<sup>60</sup> 發一崇德道務中心，《行德班社會界教材》，（南投：光慧文教基金會，2021），頁 104-107。

點傳師與忠字講師作法，應莊嚴道場提倡天恩師德，提昇道氣積極宣導前人修辦理念凝聚向心力，重視並參加各項會議能提供個人智慧與經驗，集思廣意而達成共識，道場中重要理念、政策推動皆能全面配合，對於活動、政策方針並加了解落實執行，主動參與策劃、推動各項研習與活動，並時時關心了解各壇運作情況給予協助，以利道務的推動，栽培推薦人才、公心一片。各佛堂實際作法，全力配合道務中心公共活動，有如率性進修班（法會）、五年班課程的畢班、壇主講師班、年中檢討與年終檢討謝恩等等活動，另有道務人才研習、節日慶典活動、座談、各類講座與會議。道務各項訊息、活動的傳達與工作的分配，崇禮尚義的慰問關懷，對於義字班與道務組學修講辦行的經驗提供協助公共佛堂道務發展。點傳師、忠字班講師對自我的期許要求，要以身示道必尊師重道謹守佛規，時時反省惕勵自己要謹言慎行守三清四正，要能嚴以律己寬以待人，敬老尊賢多付出多包容，從辦事中體悟內在意義以提升心性修為，給予道親行功了愿、歷練學習機會。義字班的使命任務，承擔負起本公共佛堂推動的使命與責任，帶動本公共佛堂之壇主講師訂定每月辦道日期與年度目標，規劃各項活動以激勵促成目標的達成，定期開立壇主會議，佈達中心傳達訊息與事項，討論、分配、安排應配合執行任務工作，每一公共佛堂有兩位義字班，該公壇道務、班務事宜由各一位負責，協助落實道化生活、家庭佛堂辦道。

十組運作的內涵理念與實務：<sup>61</sup>

發一崇德組織架構下的忠義字班是為縱向行政組織，而十組運作是為橫向功能性運作，此分工合作可落實推動讓眾信人人有事做，道場的事事有人承擔有人做，各盡其職，盡己所能的學習付出，是修道人可多元學習、技能、磨練、才能多元成長以臻圓滿。十組分別為：

道務組：學習如何勸化人心向善，學習菩薩心菩薩行之行誼，了知渡化眾生的責任與使命。是為十組運作之首，要自動自發，要積極策劃與開創散播道種。

---

<sup>61</sup> 發一崇德道務中心，《行德班社會界教材》，（南投：光慧文教基金會，2021），頁 107-114。

道場負責為推動道務，掌握本區年度計劃、壇主、副壇主人事動態，每月提報各佛堂辦道情形，道務渡人成全研習計劃執行，人事資料建檔管理之工作等。

班務組：學習如何用愛心帶班，了解班員的需求，藉以與班員共同上課學習中，調整自我粗俗的見地更為發心修學，把握此學習機會來強化道心，能成就自己也造就別人。負責配合道場幫辦中心之運作，開班的各項準備，如上課地點的協調，掌握開班班數，負責、輔導及傳題講師的安排，各研究班之課表編製、資料講義數量統計及發放，記錄各研究班班員、負責、輔導講師出席狀況。

總務組：學習生活中需要的技能技巧，無為而有為法輪的推動，歡喜做甘願受，默默協助每場活動的成功。重點工作為中西醫專業義診的調配，大道場環境的維護，有如：水電、裝潢、油漆、音響、門窗玻璃、園藝造景、修剪等維護維修的工作，活動必要物品採購、事前佈置、事後恢復工作，交通指揮、車輛調度與租借事宜，總務各項研習推動。

服務組：學習道場送往迎來的禮節，體驗人生以服務為目的的哲理，配合道場各項活動安排服務工作能順利進行，配合道場從事服務之安排及工作，秩序維持護幼安排，法會服務及帶班人員之安排，推動服務工作研習事宜。

社服組：禮尚往來人情事故建立人際關係，老安少懷，生前死後的生命關懷。代表道場關心社會做好社會服務工作，廣結善緣。崇禮尚義、急難救助、敬老恤孤憐貧、義診、救血活動各項服務的辦理，必要慈善事業活動推動。

社教組：學習各種教育的好處用心投入，有助挽化人心重拾倫理道德文化。道場教育無遠弗屆，做好社會教育能改善社會風氣可移風易俗，推動兒童、成人讀經，老中青少各層教育規劃，舉辦青少年育樂體驗營隊、成年加冠禮、倫理教育、模範雙親表揚、提倡孝道、志工研習，做好監獄弘法活動等。

接待組：學習樹立個人真善美高雅氣質的風度，尋回文質彬彬的道中君子。道場接待禮儀訓練研究與推動培訓，海內外道親迎來送往的接待，配合道場各活動接待的任務與執行。

炊事組：學習料理好菜的製作手藝，於道場、家庭中皆能一展手藝，烹調出美味佳餚。民以食為天，如何吃出健康，考驗著炊事人員的手藝火候，炊事工作是為整個活動劃下圓滿句點的加分關鍵，在實務中默默執行具意義的工作。配合大道場與本區各活動從事炊事安排人員、工作編組烹飪培訓，素食烹飪研究發展與推廣宣導。

文書組：學習到文書處理電腦技能，運用於日常中。各種資料建檔歸檔、文件、刊物與各種會議記錄的建立，皆需要文書作業處理。工作是為配合本道場文書資料整理，如人事資料建檔、佛堂分佈地點建立、各種會議記錄、法會板書、仙佛訓文等各項製作處理，文書組各項研習推動。

大事紀組：留下美好的記錄，使生命的內容更加豐富。道場中海內外的活動頻繁，必須要有跡可循、有歷史見證的傳承，有賴大事紀拍的照片、錄製影片存證。主要為配合道場整體各項活動之工作任務分配，安排攝影、錄影、錄音活動重要記事工作，推動重要活動並發行特刊、大事紀研習等。

綜觀以上縱向、橫向的行政組織與功能性運作，集體領導整體帶動發揮五大原動力，<sup>62</sup>仙佛慈示也肯定（圖 4.4.1）陳鴻珍前人睿智創舉的教育制度，他自己身體力行的經驗與實踐，影響發一崇德每位信徒進而推展大愛至世界每個角落的人群，是她開創出這一大片蓬勃發展大道場匯聚的力量。

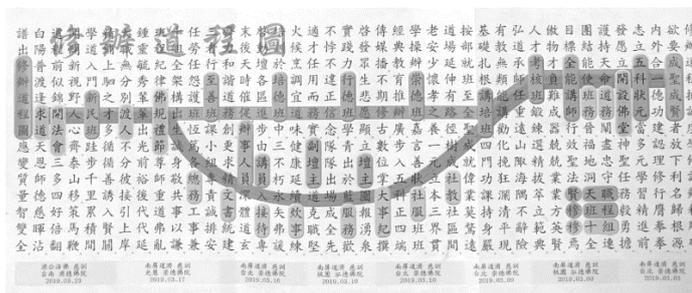


圖 4.4.1 修辦道程圖

資料來源：發一崇德道務中心，《活佛師尊及仙佛慈示妙訓》，（南投，光慧文教基金會，2021），頁 22。

<sup>62</sup> 五大原動力：向心力、結合力、推動力、凝聚力、團結力。

五年進修班是道學的基礎教育，肯定道真、理真、天命真，逐漸成長投入道場幫辦，進而接受講師天職的培訓，再進階入於「崇德學院」之講師培訓班、講師班，培養具有實務、講道、辦道能力的講師為主，必須經過考試測試及專題演練的訓練，以達到學修講辦行的目標與理念提升學員講道內涵，崇德學院之課程設計以三教經典、聖訓（例：學庸、孟子、金剛經、維摩詰經、六祖壇經、聖經證道、道德經、聖訓、專題演講……等）為主要內容，要求熟讀或以背誦經書。以上「崇德學院」是發一崇德道場內部之進修班，而「一貫道崇德學院」是政府立案的學術研究所。

人要活到老而學到老，陳鴻珍前人希望眾信皆成聖成賢，研究班學習是很重要的過程，修辦永不離要跟隨著大道場前進。老菩薩（道場對高齡者以老菩薩尊稱）能願意來學習，來護持道場生活會很充實，是為可嘉的學道精神。老菩薩在道場行無畏施，如打掃清潔佛堂、早晚的獻香事宜，學習誦經關懷道親，幫忙做素料義賣以建設道場，心靈交流提升自我修行。<sup>63</sup>獨樂不如眾樂，老菩薩用行動散播歡樂與愛，佛教首重「迴向」是以眾生為出發點，祈求亦先以眾生為先普及於大眾，自身也其樂無窮，是以眾生共樂而樂矣。<sup>64</sup>

道場設有「長青班」給予六十歲以上的老年人可學習，<sup>65</sup>何謂老人代表有著畢生的經驗、智慧累積，是種榮耀的象徵。陳鴻珍前人認為老人是家中之寶所以稱老來寶，他們的經驗可分享傳承，全方位帶領老菩薩發揚敬老尊賢的美德，道場內規劃長青班修行課程給予老菩薩學習，舉辦敬老尊親的活動發揚固有文化之傳統美德，另期許社會大眾重視老人。<sup>66</sup>在各個公共佛堂（家庭式佛堂）會設立「長青班」，或在大廟設置報恩會，提供可給老菩薩修身養性的課程，公共佛堂設班時間約為每月有二或四次上課，依各個公共佛堂之地緣與人員所需而開的班程。

<sup>63</sup> 發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，（第 178 期，2022 年 2 月），頁 136-137。

<sup>64</sup> 明德出版社，《道濟雨華集第一輯》，（新北，2012），頁 24-25。

<sup>65</sup> 羅涼萍，《一貫道「發一崇德」的人才培育與宗教教育研究》，（輔仁大學宗教學系博士論文，2016），頁 36。

<sup>66</sup> 發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，（1994 年 2 月），頁 26。

發一崇德雜誌發展歷程：<sup>67</sup>

發一崇德雜誌扮演著道場與信眾之間道的橋樑，多元角度的補充學習，了解道場各地活動訊息，了解前人修辦的精神，培養文化藝術的氣息，也能造就更多元的人才，學習到更豐富的內容，以及提升修辦的內涵，有興趣的也可以專欄方式經營揮灑創作天地，更可邀天下修道英才一起加入創作，此雜誌內容領域以道場修辦為主。

「天恩雙月刊」創刊於民國 73 年 12 月 16 日，以全開報紙單張形式雙色印刷發行，當時發行於學界，(圖 4.4.2)第 1 期至第 10 期(1984.12.16~1988.05.08)出版後主要流通於台北學界。民國 77 年 7 月 15 日適逢崇德文教基金會成立，原「天恩雙月刊」第 11 期更名為「崇德雙月刊」，還是全開報紙單張形式，但改以四色印刷發行，第 11-20 期(1988.07.15~1990.10.25)，至民國 79 年道務快速擴展，原有版面不足記載道場中的人事物，於民國 81 年 2 月號(第 21 期)開始，改為 25 開 59 頁封面四色印的書刊，第 24-25 期又改為 16 開 48 頁的期刊發行五期。



圖 4.4.2 「天恩雙月刊」第 1 期至第 10 期、發一崇德雜誌「創刊號」

資料來源：光慧文教基金會，《發一崇德雜誌》，第 100 期，頁 43、45。筆者翻拍整理。

<sup>67</sup> 光慧文教基金會，《發一崇德雜誌》，(第 100 期，2009)，頁 41-51。

發一崇德道務已發展至國內外範圍廣大，崇德雙月刊只有中南部的道親偶而才看得到，於是有人建請陳鴻珍前人將期刊改為發一崇德雙月刊並發行於海內外，在機緣成熟於民國 81 年 8 月誕生了試刊號，發行單位為「財團法人崇德文化教育基金會」，於同年 10 月 25 日《發一崇德雙月刊》的創刊號（圖 4.4.1）發行，而創刊號啟航重要報導是發一崇德十組運作聯誼研討會在曲栗觀音宮舉辦，以及崇德學院第一屆傳題講師研習班開學典禮，此時的出刊意義深遠。

為讓出版更順暢，於 82 年 8 月新聞局正式核發雜誌社登記證，此期開始增編期別為「第一卷第一期」，一年為一卷六期發行單位發一崇德雜誌社。1998 年 2 月第 34 期加入國外編委，<sup>68</sup>於 1999 年 6 月陳鴻珍前人在各道場點傳師建議之下，成立了光慧文化事業股份有限公司，做為道場傳承宣揚文化的事業，《發一崇德雜誌》改以光慧文化事業發行。發一崇德雜誌扮演著道場宣場大道的資訊，應是要更為廣大流通才是，從 92 年 8 月號（第 67 期）遂將原訂閱方式改為贈閱，發行單位也變更為「發一崇德道務中心」直至現今。

一貫道來臺深耕已將近 80 年的歲月，為繼師志承師德宣揚大道渡化眾生而傳入，從荒漠不毛之地，來台前人輩們筮路濫褻的開墾下，艱辛的開創終現蓬勃發展榮景。韓雨霖道長生前有著籌設一所一貫道宗教研修學院之遺願，為了要培育一貫道修道、辦道人才提升質與量。民國 94 年政府成立可設置宗教學院辦法，隔年天元佛院管理委員會決議籌設學校，韓道長帶領的發一組共有 12 個單位，發起懇請陳鴻珍前人為一貫道崇德院學創辦人，97 年取得教育部同意籌設函，104 年取得使用執照，105 年取得教育部同意立案函，「一貫道崇德學院」正式開始招生碩士班學生，此學術研究學校望能為全球一貫道最具代表性之機構，栽培出的研究生可取得教育部正式碩士學位，是一所獲得國家認證的學校。<sup>69</sup>一貫道受教育部認證立案的學校共計 2 所，另有一所是「一貫道天皇學院」，創辦於 104 年位在高雄六龜區，招收大學部與研究所學生，其設校宗旨是培育一貫道的青年

<sup>68</sup> 1998.02 加入新加坡、吉隆坡、亞羅士打道場的編輯委員人才。

<sup>69</sup> 一貫道崇德學院網站，<https://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/education-why.htm>，（查詢日期：2022.05.16）

學子，養成弘法佈道與宗教研修及道務經營多元能力，造就一貫道弟子應有的學、德養素質。<sup>70</sup>

一貫道天皇學院校長李玉柱說：翻閱歷史觀看傳承千年以上的宗教，不會忽略了辦學。陸隆吉校長也表示說：韓雨霖道長生前發大愿：「來人世間是要渡化眾生，無始無終」，陳鴻珍前人是以前不休息的精神要帶領眾生成聖成佛，亦無始無終永續傳承。一貫道崇德學院這宗教研究學院與道場的進修班教育有何不同？白水聖帝曾對學校指示，要「彙編天下之經綸，以立教垂統，培育良賢，……使真理聖道充塞流行。」<sup>71</sup>仙佛曾指示一貫道辦教育的精神內涵是：

教育的目的，在傳承文化之精髓；

教育的使命，在教化來學之重道。

教育的方向，在理論實務之實踐；

教育的目標，在培養道場之人才。<sup>72</sup>

教育乃是百年大計，不休息菩薩曾經慈悲指示：「一個道場要宏展，一定要不斷努力、不斷提升！...道場要進步，必須先從基礎打穩，體用兼並，理念正確。...知道崇德學院是要什麼？...一定要護持，一定要再創百年之基業！千載不朽之聖業！天心我心，一定要同心。」<sup>73</sup>韓雨霖道長住世之時以高瞻遠矚的眼光，就指示要在埔里天元佛院前方的空地建校，於當時機緣未成熟。因道長慈悲心愿至誠感於天，一貫道崇德學院終籌建完成招生授課。道場需要建構有深度、寬度、正確度的「道義」上的論述，一貫道神道設教由仙佛指示教學目標，闡發五教聖人之奧旨，以正知正見引導眾生，培育正人君子以期完成普渡收圓理想願景。<sup>74</sup>

<sup>70</sup> 一貫道天皇學院，網址 <https://www.iktc.edu.tw/index.php>/關於天皇學院/學校簡介，(查詢日期：2022.05.16)。

<sup>71</sup> 一貫道崇德學院，《一貫道研究》，(第六期，2017年8月)，頁334。

<sup>72</sup> 發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，(第28卷第4期，2021)，頁39。

<sup>73</sup> 發一崇德道務中心，《三爐三會-不休息菩薩慈示》，(2011)，頁33-34。

<sup>74</sup> 發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，(第136期，2015年2月)，頁29-30。

一貫道崇德學院首屆學術研討會：<sup>75</sup>

民國 99 年 8 月舉辦首屆學術研討會-傳承與創新，是一貫道開啟學術發展的新紀元，是歷史的創舉與其重要意義，有多組線單位點傳師、講師聯袂出席，甚至有國外牧師、神學院牧師一起共襄盛舉。一貫道總會李玉柱理事長在開幕式上提到：一貫道在前人輩們歷經坎坷的努力下，現今在國際上邁入了康莊大道，學術的發展需要投入與努力。執行長陸隆吉提到「一貫道崇德學院」是唯一由整個發一組（共有十二單位<sup>76</sup>）攜手共同籌備的研究所。其中受邀的輔仁大學鄭志明教授提出，辦道重視「行路」而學術重視的是「理路」，宗教性的「行路」如何與學術的「理路」結合，是未來研究學院要關注的核心問題，要建立客觀的準則，達到道義詮釋與認知的水平，道場透過學術化來完成「道」的學術使命。於 2020 年開始每年的 12 月 23 日，訂「中華道統文化的傳承與創新日」，是紀念歷代道統祖師的恩澤，並舉辦以真論真學術研討會，至今（2022）「中華道統文化的傳承與創新」國際學術研討會已舉辦了十一屆。<sup>77</sup>

一貫道崇德學院先進班開班<sup>78</sup>

一貫道崇德學院是一所天人共辦的學校，「先進班」<sup>79</sup>於民國 100 年 5 月 15 日在南投埔里天元佛院開班，學術化的腳步正式啟動進路，因課程深邃精細故先設立先進班，所招生對象為一貫道道內信徒，不分組線皆能參加。開班第一天白水聖帝臨壇指示：明示學院的目標為「作聖之本」，作聖之本，純乎天理，天心真切，以應萬物，合乎中庸至善之道。要以編天下經綸，以立教垂統，作育英才培養良賢，亦提醒學術化之弊端，要善身以道善用以智，以葆仁德慈悲之心，力抵邪異端除弊去害，使真理聖道充塞流行防微杜漸。指示教育之目的，參研道學要精密言行合一，教育培養非讀書人而是實踐者，是學校辦學真正的目的。

<sup>75</sup> 發一崇道道務中心，《發一崇德雜誌》，（第 18 卷第 2 期，2010），頁 17-36。

<sup>76</sup> 發一組：崇德、天恩、靈隱、天元、光耀、德化、同義、慈濟、慧音、慈法、奉天、晉德共有十二個單位

<sup>77</sup> 發一崇道道務中心，《發一崇德雜誌》，（第 178 期，2022 年 2 月），頁 31。

<sup>78</sup> 光慧文教基金會，《發一崇德雜誌》，（第 114 期，2011 年 6 月），頁 116-132。

<sup>79</sup> 先修班是為一般研究所在入學前修業課程名稱，依據法規，立案招生後之「先修班」得以扣抵學分，因一貫道崇德學院尚未立案，故以「先進班」為名，以免混淆視聽。

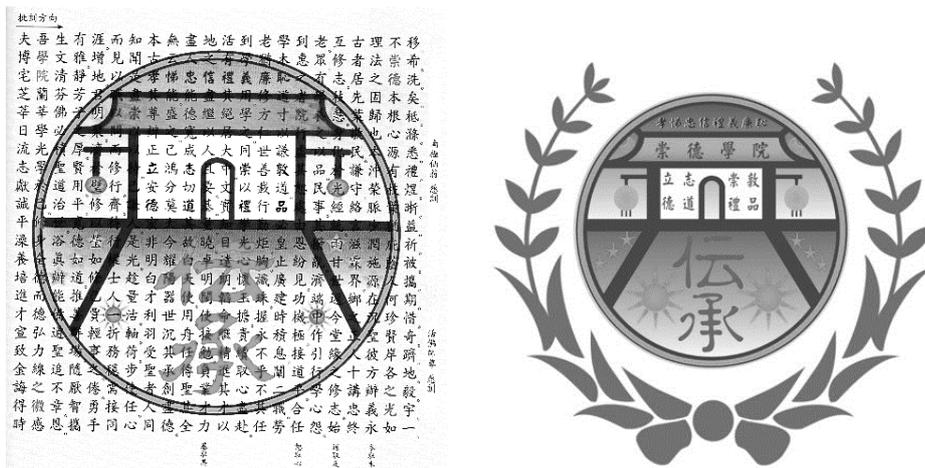


圖 4.4.3 傳承訓、崇德學院院徽

資料來源：發一崇德道務中心，《活佛師尊及仙佛慈示妙訓》，(南投，光慧文教基金會，2021)，頁 52。一貫道崇德學院：<https://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/education-badge.htm> (查詢日期：2022.05.23)

一貫道崇德學校校徽 (圖 4.4.3) 圖案說明：<sup>80</sup>

外圍的大圓圈代表宇宙真主無極老中，圈內下方的太陽代表是彌勒古佛 (又為金公祖師)，校院掛燈是代表活佛師尊天然古佛，天空月亮是代表月慧菩薩中華聖母，右側三顆星星寫著「雨霖源」代表韓雨霖老前人，左側三顆星星寫著「瑩如辦」代表陳鴻珍前人，白色牆上寫著崇德學校訓「敦品、崇禮、志道、立德」，屋頂天空寫著「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」代表中華道統文化，門前的康莊大道是代表引導眾生走向正大光明道路，屋頂上寫著「崇德學院」代表培育崇尚道德的棟梁之材，傳承二字教導我們弟子將此精神永續傳承。

小結：陳鴻珍前人在台開荒傳道六十多年，道場急速成長蓬勃，信徒翻倍增多，因應信徒在道場教育的學習與成長，開設五年研究進修班，全國各道場使用統一教材，崇德學院講師培育三年的班程，成為道場宣揚大道的中流砥柱人才。

<sup>80</sup> 一貫道崇德學院：<https://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/education-badge.htm> (查詢日期：2022.05.23)

陳鴻珍前人設立道場組織運作及架構制度，帶領信徒學修講辦行，推動道場與社會連結廣結善緣，做好社會服務與慈善事業活動，讓人人有事做始之事事有人做。韓雨霖道長為了要培育一貫道修道、辦道人才提升質與量，有一遺願是為籌設一所一貫道宗教研修學院，發一組共同發起懇請陳鴻珍前人為一貫道崇德院學創辦人，立案一所獲得國家認證的學校，冀望能成為全球一貫道最具代表性學術研究機構。



## 第五章 結論

陳鴻珍前人生於富貴門第有著堅忍不拔的精神，一位坤道行者用無比艱辛毅力，效法觀音菩薩之修行，發大愿行大愛於人世間。

第十八代祖師之一的孫慧明以女性身份受領祖位後，道場內對女性產生了新的觀點：「坤道應運」。「坤道應運」指的是女性地位提升，女子可以在社會或道場中擔任重要角色。孫慧明擔當祖師一事往往被視為坤道應運的起點與印證，孫氏作為一個象徵，代表了女性握有修行主權、更寬廣的修行機會。<sup>1</sup>

如今大道之宏展道務蓬勃，是陳鴻珍前人經過精雕細琢、長年累月淬煉的努力而得之，昔日釋迦牟尼佛十大弟子、孔聖夫子十哲未有一女，自古修行者為女性者甚少，而他以坤道角色承擔天命重責，帶領發一崇德乾坤修辦是為典範。(圖 5.1) 道棒相承、生生不息，以和諧、團結、感恩、開創、固本、執行、信心、務實等落實在道場發揮運作，發一崇德道場以成功心法走向寬廣入深傳承永續的「道」路。

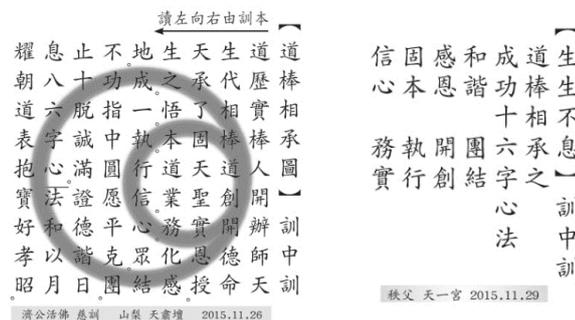


圖 5.1 道棒相承、生生不息

資料來源：發一崇德道務中心，《德字班人才精進班-聖訓彙編(一)》，(南投光慧文教基金會，2021)，頁 368-369。

<sup>1</sup> 沈擘澄，〈坤道應運：一貫道的女性觀〉，(華人宗教研究 7 期，2016)，頁 175-198。

## 第一節 回顧

陳鴻珍前人佛緣根機深厚，於及笄之年即能了悟人生無常，終其一生效以觀音菩薩行誼走進修行之路，其中飽受千磨萬難，踏破荊棘，衝破一座又一座的火焰山，以慈悲喜捨渡人的濟世精神，集宗教家、教育家、慈善家於一身，示現菩薩風範行於人世間，以平凡而不平凡的思想造就永恆不朽聖業。起初來台由鄉村走到都市，從舊時代文明未開化教育不普及走到現今科技智慧型的新時代，日新月異變化快速，如此急速的變異中如何應變？而人心的起伏隨之波濤洶湧，面對人世間的利欲薰心、價值觀分崩離析，在這亂世多事之秋不安恐懼的社會裡如何安頓身心、安頓生命？此時有賴於聖賢思想來啟發人心，開拓心靈之路尋求身心、生命的安頓。宗教有淨化人心、安定社會的力量，陳鴻珍前人發揮了宗教家的精神，道場與政府連結合作，積極大力推動儒家道德倫理孝道並於落實的實踐，對社會人心有深遠具體的影響力，與人民創造最大福祉。

綜觀本研究對陳鴻珍前人行誼特質與教育事業的落實研究結果如下：

### 一、陳鴻珍前人行誼特質

陳鴻珍前人以天心為己心，胸襟寬闊，出生富貴而不驕慢，受苦受難貧困亦不改其志節，雖世事詭譎多變仍不動搖，堅守自身之志向。如孟子所言：「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈；此之謂大丈夫。」<sup>2</sup>此乃為真君子。她慧眼洞察人類受苦於五濁惡世的娑婆世界裡，效於觀音聞聲救苦為芸芸眾生開出一條「道」路，引領眾生走入修行的大「道」之路，效法聖賢濟世救人精神將「道」傳揚。此「道」為要經營天下、挽化人間、永續傳承，讓眾生能真行體悟道之真理。「敢問何謂浩然之氣？」曰：「難言也。其為氣也，至大至剛，以直養而無害，則塞於天地之間。」<sup>3</sup>要存養浩然之氣，持續不間斷的培養，此股正氣要能可以充塞於天地之間。心要正光明坦蕩，學聖法賢效菩薩，發四無量心，即慈悲喜捨見

<sup>2</sup> 鄭鐵城，《經典釋讀叢書之四—孟子釋譯》，（嘉義，玉珍書局出版社，2004），頁 253。

<sup>3</sup> 鄭鐵城，《經典釋讀叢書之四—孟子釋譯》，（嘉義，玉珍書局出版社，2004），頁 118-119。

道成道，內德外功之涵養，顯現出陳鴻珍前人對己身不屈不撓之修持功夫，堅定意志勇往直前。<sup>4</sup>他用盡了一生的生命源泉灌溉芸芸眾生，用慈悲喜捨大愛留於世間，一生一世無止盡無止息的付出，最後證明了「道」不白修，留下他生生不息的道範行誼。

## 二、陳鴻珍前人之教育事業的落實

陳鴻珍前人是儒者典範，實踐儒家之教育思想以生命影響生命，其父樂善好施救濟貧困，培養他悲天憫人的胸懷，又喜歡研經究典飽讀詩書，將聖人之經訓躬行實踐於日常用之於道場推行教化。台灣光復之初社會動盪不安民不聊生，百姓陷於水深火熱中，陳鴻珍前人與台灣道緣深厚立根於台，深刻體悟生命深層的意義與價值，開荒來台實踐他的生命教育思想理念，為要培養仁人君子，落實於修道、學道、行道之真修者，基層道務推動廣渡有緣，真操實辦真修實善，以正知正見引導眾生的棟樑之才。

所創貫徹道務三界連繫一元化，貫通老中青少從小學習到年老的教育制度，依道親年齡分青少年界、學界、社會界因材而施教緊密結合，相互成全，學修道過程見賢思齊見不賢內自省，以孔子的「全人教育」推之，造就出更多完人為天下人服務的大同願景。縱向、橫向的行政組織，以集體領導與整體帶動，匯聚向心力，產生結合力，持續推動力與凝聚力，發揮團結力，環環相扣緊密力量推動執行。

開創道場可大可久修辦課程，道學根植於眾信徒由寬廣入深，建構教育制度符合道場需求，更與時代趨勢接軌，此教育制度挑戰革新傳統，創造出發一崇德道場有別於其他組線道場的獨特性。是陳鴻珍前人自身經驗與躬身實踐，體悟到生命真實力量累積生命智慧，匯聚大道場的力量開展出一片蓬勃發展榮景。謝坤德點傳師曾說，崇德道場再創一個新局，而這巨大的劇本是天意巧妙安排，持續

---

<sup>4</sup> 陳大姑講道集，《浩然之氣》，（台中：光慧文化，2001），頁 57-59。

還在上演著，不因陳鴻珍前人住世人生謝幕而停止道場推展，反倒是精神在天永續領導天人一起共辦。<sup>5</sup>

## 第二節 展望

本論文對陳鴻珍前人的行誼特質努力研究，他的思想生生不息無遠弗屆，仍有很大的研究空間，教育事業受限研究條件與材料不足不能更深入探討，未來在這研究的議題可繼續努力延伸探討。



---

<sup>5</sup> 發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，（第 178 期，2022 年 2 月），頁 40。

## 參考文獻

(依筆劃順序排列)

### 一、專書

- 一貫道崇德學院，《一貫道研究》，(第六期，2017年8月)。
- 一貫道崇德學院，《一貫道研究》，(第七期，2018年8月)。
- 一貫道崇德學院，《一貫道研究》，(第八期，2018年10月)。
- 天下雜誌，《海潤天空十週年-關鍵能力》，(2006)。
- 天元佛院，《一代儒宗—白水老人成道十週年紀念》，(南投：天元佛院，2005)。
- 天元佛院，《一貫薪傳-白水老人開荒闢道六十週年感恩紀念》，(南投埔里天元佛院，2008.12)。
- 天恩堂：《道義疑問解答》，(彰化：光明國學圖書館，1993)。
- 太泉編著，《前人系列 1-陳大姑的故事》，(雲林：春秋學會，2008)。
- 王邦雄、岑溢成、楊祖漢、高柏園著，《中國哲學史-(上)》，(台北，里仁書局，2005)。
- 王財貴，《兒童讀經教育說明手冊》，(台北，2002)。
- 白水老人講道集，(光明國學圖書館，2001.09 新增本二版)。
- 休斯頓·史密斯著，劉安雲譯，《人的宗教：人類偉大的智慧傳統》，(台北，立緒文化，108年3二版)。
- 光慧文化教育基金會，《發一崇德青少年界小天使班進修班-教學手冊》，(2014)。
- 光慧文教基金會，《發一崇德雜誌》，(第85期，2006)。
- 光慧文教基金會，《發一崇德雜誌》，(第100期，2009)。
- 光慧文教基金會，《發一崇德雜誌》，(第114期，2011年6月)。
- 百世教育，《撥亂反正 人格導師任重道遠》，(百世教育雜誌，2004，第148期)。
- 宋光宇，《天道鈎沉》，(臺北，萬卷樓圖書，2020.09 再版)。

- 沈信舟等人編，《大仙傳》，(雲林：發一崇德雲林道場幫辦策劃中心，1999)。
- 孟穎集註，《新編四書心德—論語·〈憲問篇〉》，(臺南：羶巨書局，1988年11月)。
- 明德出版社，《道濟兩華集第一輯》，(新北，2012)。
- 林榮澤，《一代明師傳道史記-師母的五大承擔》，(新北市，一貫義理編輯苑，2016)。
- 林榮澤，《一代明師傳道史記-師母孫慧明傳》，(新北市，一貫義理編輯苑，2016)。
- 俞金鳳，《中華文化雙周報-站在高處的省思》，(雙周報 NO:13，2005)。
- 柳人尹，《天恩師德與尊師重道》，(台中：光慧文化事業股份有限公司，2012)。
- 崇修堂，《發一崇德雲林道場崇修堂簡介》，(1997)。
- 崇德光慧經典教育，《崇德光慧經典教育推廣再造新紀元》，(成果發表暨經典教育志工表揚大會專刊，2009)。
- 張有恆，《老莊白話解釋》，(台南：和裕出版社，2015)。
- 陳大姑講道集，《浩然之氣》，(台中：光慧文化，2001)。
- 陳大姑講道集，《鯉躍龍門》，(台中：光慧文化，2001)。
- 傅佩榮，《向孔子學做人—現代人必修的七堂課》，(台北：天下遠見出版，2011)。
- 傅偉勳，《從創造的詮釋學到大乘佛學》，〈創造的詮釋學及其應用—中國哲學方法論建構式論之一〉，(臺北：東大圖書股份有限公司，1990年)。
- 發一崇德，《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，(南投，光慧文教基金會，2008)。
- 發一崇德，《發一崇德輯刊(一)》，(一貫道發一崇德道場1993年)。
- 發一崇德，《傳承永續-不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，(南投，光慧文教基金會，2009)。
- 發一崇德，《道務中心落成專刊》，(光慧文教基金會，1999年3月)。
- 發一崇德雲林道場編製，《班務研習手冊》，(2017.12)。
- 發一崇德道務中心，《三爐三會-不休息菩薩慈示》，(2011)。
- 發一崇德道務中心，《大姑前人叮嚀囑咐-不休息菩薩成道三週年感恩紀念專輯，2011》。
- 發一崇德道務中心，《不休息菩薩慈示訓(一)》(發一崇德道務中心，2014)。

發一崇德道務中心，《不休息菩薩慈示訓(四)》，(南投：光慧文教基金會，2020)。

發一崇德道務中心，《不休息菩薩慈示訓》(發一崇德道務中心，2009)。

發一崇德道務中心，《新民班社會界教材》，(南投：光慧文教基金會，2021)。

發一崇德道務中心，《至善班社會界教材》，(南投：光慧文教基金會，2021)。

發一崇德道務中心，《培德班社會界教材》，(南投：光慧文教基金會，2021)。

發一崇德道務中心，《培德班社會界教材》，(南投：光慧文教基金會，2016)。

發一崇德道務中心，《行德班社會界教材》，(南投：光慧文教基金會，2021)。

發一崇德道務中心，《崇德班社會界教材》，(南投：光慧文教基金會，2021)。

發一崇德道務中心，《行德班教材學界專用》，(南投：光慧文教基金會，2021)。

發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，(第 136 期，2015 年 2 月)。

發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，(第 146 期，2016 年 10 月)。

發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，(第 178 期，2022 年 2 月)。

發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，(第 18 卷第 2 期，2010)。

發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，(第 28 卷第 4 期，2021)。

發一崇德道務中心，《發一崇德雜誌》，(第 68 期，2003 年 10 月)。

發一崇德道務中心，《標準守則》，(南投，光慧文教基金會，2000)。

發一崇德雜誌，《發一崇德雜誌創刊號》，(1992 年 10 月)。

發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，(1994 年 2 月)。

發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，(第 1 卷第 4 期，1994)。

發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，(第 1 卷第 5 期，1994 年 4 月)。

發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，(第 1 期，1993 年 8 月)。

發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，(第 3 卷第 6 期，1996 年 6 月)。

發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，(第 49 期，2000 年 8 月)。

發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，(第二卷第二期，1994 年 10 月)。

發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，(第三卷第六期，1996 年 6 月)。

發一崇德雜誌社，《發一崇德雜誌》，(第一卷第六期，1994 年 6 月)。

夢湖編述，《性理釋疑選讀小註-上冊》，（嘉義，玉珍書局，1987）。

樓宇烈，《王弼集校釋》，（台北：華正書局，1992）。

鄭鐵城，《經典釋讀叢書之四—孟子釋譯》，（嘉義，玉珍書局出版社，2004）。

## 二、博碩士論文

江佳諦，《宗教基層組織的運作：以一貫道發一崇德屏東地區伙食團為例》，國立屏東大學社會發展學系碩士論文，2015。

江柳靜，《馬來西亞僑生一貫道發一崇德皈信之探究》，國立暨南國際大學東南亞研究所碩士論文，2014。

吳柔慧，《社會企業關鍵成功因素之研究—以崇德發公司為例》，南華大學企業管理學系非營利事業管理碩士論文，2020。

吳雅惠，《一貫道在日本的發展與受容之研究-以發一崇德為例》，南臺科技大學應用日語系碩士論文，2018。

吳境洺，《一貫道發一崇德宗教課程之生命教育研究》，輔仁大學宗教學系碩士論文，2013。

吳靜宜，《一貫道發一崇德的制度化變遷》，國立臺灣大學社會學研究所碩士論文，1998。

李宜修，《一貫道發一崇德高雄道場學界伙食團與公共佛堂之空間擴展與區位要素（1973-2019）》，國立高雄師範大學地理學系碩士論文，2019。

李郁慈，《非營利組織志工服務影響因素之研究—以崇德光慧經典教育推廣讀經班為例》，南華大學企業管理學系非營利事業管理碩士論文，2020。

李慧娟，《一貫道發一崇德道場學生道團之研究--以台北學界伙食團與宣教關係為例》，玄奘人文社會學院宗教學研究所碩士論文，2004。

林育慶，《一貫道人（求）道程序儀式之研究～以發一組崇德道場為中心》，華梵大學東方人文思想研究所碩士論文，2009。

- 林佩環，《馬來西亞讀經教育的推廣與影響－以柔佛崇德文教會為例》，國立臺灣師範大學應用華語文學系碩士論文，2015。
- 林明慧，《社教志工實踐品德教育之仁愛思想與利他精神－崇德文教基金會個案研究》，國立臺灣師範大學社會教育學系碩士論文，2016。
- 林隆樹，《從發一崇德探測一貫道對世道人心的貢獻》，國立中興大學中國文學系所碩士論文，2019。
- 林鈺勝，《台灣一貫道佛堂儀式空間之研究-以發一崇德雲林道場為例》，國立臺北科技大學建築與都市設計研究所碩士論文，2005。
- 徐嘉鴻，《成人經典學習經驗之研究-以一貫道發一崇德文教基金會為例》，國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，2008。
- 張郡毓，《苗栗縣一貫道發一崇德親子讀經教育研究》，玄奘大學宗教學系碩士在職專班碩士論文，2013。
- 張紹城，《老水還潮——一貫道發一崇德在尼泊爾傳道之社會文化研究》，國立雲林科技大學文化資產維護系碩士論文，2006。
- 郭菊英，《一貫道發一崇德組織運作之探討》，一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，2021。
- 陳祈蓁，《一貫道發一崇德的文化表演：以 2012 台北小巨蛋「崇德厚福 百代薪傳」為例》，輔仁大學宗教學系碩士論文，2016。
- 陳祈蓁，《陳大姑與臺灣一貫道發一崇德發展之研究》，輔仁大學宗教學系博士論文，2021。
- 黃玲娟，《探討非營利組織志工管理之研究－以彰化縣崇德光慧文化教育學會為例》，南華大學企業管理學系非營利事業管理碩士論文 2020。
- 黃國城，《成人參與一貫道活動對其智慧與靈性健康影響之研究－以發一崇德道場為例》，國立中正大學成人及繼續教育所博士論文，2009。
- 楊鴻泉，《社區親子讀經教育推廣現況與價值之研究－以崇德光慧讀經教育中心在台北地區推廣為例》，華梵大學東方人文思想研究所碩士論文，2009。

董坤耀，《台灣一貫道發一崇德雲林道場發展史》，國立中正大學歷史所碩士論文，2010。

劉芯吟，《一貫道發一崇德宗教傳播與華語文教學之結合-以柬埔寨金邊師德佛堂為例》，國立臺灣師範大學應用華語文學系碩士論文，2015。

蔡中駿，《一貫道禮儀實踐研究——以發一崇德組為例》，玄奘人文社會學院宗教學研究所碩士論文，2000。

賴淑珍，《一貫道發一崇德道場之發展與分布——以自逢甲伙食團畢業之點傳師開設之公共佛堂為例》，逢甲大學土地管理學系碩士論文，2016。

羅涼萍，《一貫道「發一崇德」的人才培育與宗教教育研究》，輔仁大學宗教學系博士論文，2016。

### 三、期刊論文

丁仁傑，〈在啟示中看見經典：以一貫道的經典運用為例與原教旨主義概念相對話〉，《台灣社會學》第 14 期，2007 年 12 月出版。

王仁玲，〈解讀一貫道的信仰——一貫道何以在六十年間迅速成長至遍傳世界七十多國〉，《新使者》28 期（199506）。

何立波，〈建國初期取締邪教一貫道始末〉，《黨史博采（紀實）》，200906

宋光宇，〈宗教傳播、商業活動與文化認同——一貫道在新加坡的傳播與發展〉，《國立臺灣大學文史哲學報》47 期（199712）。

李芝瑩，〈從《洞冥寶記》看善書的創作意識〉，《台中教育大學學報，人文藝術類》，23（1）（2009）。

李豐楙，〈感動、感應與感通、冥通：經、文創典與聖人、文人的譯寫〉，《長庚人文社會學報，第一卷第二期，2008 年》，頁 247-281。

林榮澤，〈發一探源——天津一貫道「同興壇」研究〉，《一貫道研究》，2015，08。

李欣霖，〈一貫道初期在雲彰地區的人文考察-以斗六崇修堂為核心之探索〉，《興大人文學報》53 期，2014。

- 李彥儀，〈從杜威《民主與教育》所揭示的教育理念與教育目的反思當代讀經教育運動〉，慈濟大學人文社會科學學刊 23 期，(201904)。
- 沈曄滢，〈坤道應運：一貫道的女性觀〉，(華人宗教研究 7 期，2016)。
- 沈曄滢，〈印尼後新秩序時代之華人宗教復興 以一貫道之發展為例〉，臺灣東南亞學刊 10 卷 2 期 (201504)。
- 林本炫，〈解讀台灣的宗教復興現象——一貫道：一貫道在台灣的發展解讀〉，(新使者 27 期，199504)。
- 林榮澤，〈一貫道對儒家思想的推廣〉，(新世紀宗教研究 9 卷 1 期，2010.09)。
- 施春兆 謝居憲 陸隆吉，〈明師一指超生了死——一貫道生死解脫觀研究〉，生命教育研究 10 卷 1 期 (201806)。
- 張訓譯，〈重新思考讀經教育：親子共學為基礎的教育理念〉，(台灣教育評論月刊，2019，8 (6))。
- 張訓譯，〈道場中的生命教育：以一貫道發一崇德學界講師為例〉，樹德科技大學學報 23 卷 1 期 (202101)。
- 莊德仁，〈平安道場：陳大姑與一貫道發一崇德道場的制度化革新(1986-2001)〉，(東吳歷史學報 34 期，201512)。
- 陳祈綦，〈從互文性觀點談宗教音樂創作——以一貫道發一崇德〈崇德頌〉為例〉，宗教哲學 92 期 (202006)。
- 黃博仁，〈一貫道初探〉，區域人文社會學報 8 期 (200508)。
- 楊弘任，〈「五教同源」論述的社會建構 從民初救世團體到當代一貫道〉，中國大陸研究 63 卷 4 期 (202012)。
- 發一崇德，天恩月刊，(第七期，第 4 版，出版日期：75.12.15)。
- 發一崇德，天恩月刊，(第二期，第 1 版，出版日期：74.3.15)。
- 發一崇德，崇德月刊，(第十二期，第 1 版，出版日期：78.1.22)。
- 發一崇德，崇德月刊，(第十六期，第 1 版，出版日期：78.9.28)。
- 董芳苑，〈『一貫道』-一個最受非議的秘密宗教〉，台灣神學論刊 2 期 (198003)。

- 劉怡君，〈國內一貫道學位論文的綜合回顧〉，華人宗教研究 3 期（201405）。
- 謝金汎，〈一貫道的大同思想與理想世界〉，宗教哲學 89 期（201909）。
- 鍾雲鶯，〈「禮」的生活化——一貫道對儒家「禮」思想的實踐〉，鵝湖月刊 419 期（201005）。
- 鍾雲鶯，〈一貫道《道統寶鑑》的道統觀與王覺一的宗教改革〉，臺灣宗教研究 15 卷 2 期（201612）。
- 鍾雲鶯，〈一貫道的素食觀 從教義思想的角度談起〉，臺灣宗教研究 7 卷 1 期（200806）。
- 鍾雲鶯，〈一貫道詮釋儒家經典之關鍵性觀念的考察〉，臺灣宗教研究 4 卷 1 期（200506）。
- 鍾雲鶯，〈救性、救命與聖凡雙修：一貫道的入世修行觀〉，華人宗教研究 6 期（201512）。
- 鍾雲鶯，〈禮儀與實踐 一貫道表愿文所呈現天人之約的意義〉，華人宗教研究 1 期（201305）。
- 羅涼萍，〈一貫道「發一崇德」慈善文教事業之社會功能研究〉，《問天》，（2018.01，第一期）。

#### 四、網路資料

- 1988.08.16 學界接棒班【不休息菩薩】前人老慈悲：修辦因緣（崇德影片：搜尋日期 2021.11.07） <https://www.youtube.com/watch?v=lTb-XCXfPMY>
- <https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%80%E8%B2%AB%E9%81%93>（查詢日期：2022.3.5）
- 一貫道天皇學院，網址 <https://www.iktc.edu.tw/index.php/關於天皇學院/學校簡介>，（查詢日期：2022.05.16）。

一貫道崇德學院：<https://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/education-badge.htm>

(查詢日期：2022.05.23)

台灣英文新聞網，<https://www.taiwannews.com.tw/ch/news/1169476> (查詢日期：

2021.10.24)。

白水老人口述，《眾生領航-白水老人成道十週年感恩紀錄片》，(天元佛院製作

2005)，<https://www.youtube.com/watch?v=Ljj-NkncaCk>

星雲大師全集電子版，<http://books.masterhsingyun.org/ArticleDetail/artcle9286> (查

詢日期：2022.03.20)。

教育部重編國語辭典，<https://dict.revised.moe.edu.tw/dictView.jsp?ID=127417>，(查

詢日期：2022.03.07)。

發一崇德台北道場學界高中部簡介-2018- (查詢日期：2022.04.27)，

<https://www.youtube.com/watch?v=2tvs9t1smcU>

發一崇德聖訓電子報，[http://boji-e.blogspot.com/2012/05/blog-post\\_8852.html](http://boji-e.blogspot.com/2012/05/blog-post_8852.html) (查

詢日期：2022.03.14)。

發一崇德網站：(查詢日期：2022.05.25)。

<https://www.fycd.org/web.php?html=action&Fid=20109&Tsubject=323&form>



# 附 錄

附錄 1 五年進修班班員自我精進功課表

各班推動	崇德	行德	培德	至善	新民	班別
加入十組、渡人、參與壇務、初一十五齋、研究班上課當天持齋。	修辦津要	心經 十五條佛規	彌勒真經 辦道焚表詞 引保師愿詞 求道人愿詞	百孝經 清靜經	道之宗旨 禮運大同	詩論經典 鼓勵背誦
	老□大典：整理佛堂、壽挑供果排疊、 供杯清洗、平爐發爐、擺檀香 排班獻供端供、供杯供茶擺放、執禮	老□大典：整理佛堂、壽挑供果排疊、 供杯清洗、平爐發爐、擺檀香 排班獻供端供、供杯供茶擺放、執禮	初一十五：整理佛堂、供果排疊、 供杯清洗、平爐發爐、擺檀香 排班獻供端供、供杯供茶擺放、執禮	至少會早晚獻香：請送佛駕、平爐、 獻香法、默念愿懺文、執禮	至少會叩首禮、參辭駕、執禮	佛規禮節
	道義、三寶、 接待點傳師講師 辦道執禮	辦道獻供、陪壇、 道義、三寶、 辦道上下執禮	獻供端供、擺檀香、 平爐發爐、陪壇、 辦道上下執禮	文書掛號、表文書寫	打毛巾、接待	辦道禮節
	法會 服務員	法會 服務員	法會 服務員	學習帶班	學習帶班	法會參辦
清口愿 壇主愿	清口愿 壇主愿	副壇主愿	講員	辦事人員	立愿推動	

資料來源：發一崇德雲林道場編製，《班務研習手冊》，(2017.12)，頁 18。

## 附錄 2 發一崇德道場學界、社會界各班程上課紀錄表

### 社會界 新民班 上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
1-1	獻供、開班意義	2	//	
1-2	認識道場	2	//	
1-3	一貫真傳之殊勝(一)	2	//	
1-4	白陽三聖行誼	2	//	
1-5	認識自我與角色扮演	2	//	
1-6	聖哲典範(一)	2	//	
1-7	知心之旅	2	//	
1-8	佛規禮節(一)	2	//	
1-9	道真理真天命真的見識(國內外顯化)	2	//	
1-10	新民班聖訓選讀	2	//	
1-11	妙訓：光被世界 慧日普照	2	//	
1-12	一貫真傳之殊勝(二)	2	//	
1-13	白水老人語錄(上)	2	//	
1-14	彈性課程	2	//	
1-15	知命立命	2	//	
1-16	論語聖訓選讀(一)	2	//	
1-17	三清四正	2	//	
1-18	求修辦道心路歷程	2	//	

1-19	如何廣結善緣	2	//	
1-20	如何克服修道障礙	2	//	
1-21	如何吃出健康	2	//	
1-22	論語聖訓選讀(二)	2	//	
1-23	百孝經聖訓輯要(一)	2	//	
1-24	一貫真傳之殊勝(三)	2	//	
1-25	創造幸福美滿人生	2	//	
1-26	不休息菩薩慈示訓(一)	2	//	
1-27	論語聖訓選讀(三)	2	//	
1-28	渡人的意義與殊勝	2	//	
1-29	辦道	2	//	
1-30	新世紀修道答問錄(上)	2	//	
1-31	道化生活(一):白陽修士的現代生活	2	//	
1-32	心聲回響(感恩與祝福)	2	//	

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

愿立：\_\_\_\_\_ 各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 18-19。

### 社會界 至善班 上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
2-1	獻供、開班意義	2	//	
2-2	發一崇德道務成長歷程	2	//	
2-3	白水老人語錄(下)	2	//	
2-4	聖哲典範(二)	2	//	
2-5	不朽聖業(序文)	2	//	
2-6	性理釋疑(上)	2	//	
2-7	知心之旅	2	//	
2-8	皇□訓子十誠(一)	2	//	
2-9	白水老人修辦精神	2	//	
2-10	皇□訓子十誠(二)	2	//	
2-11	皇□訓子十誠(三)	2	//	
2-12	如何做一個稱職的引保師	2	//	
2-13	皇□訓子十誠(四)	2	//	
2-14	道化生活(二):親職教育	2	//	
2-15	彈性課程	2	//	
2-16	一貫真傳之殊勝(四)	2	//	
2-17	性理釋疑(下)	2	//	
2-18	佛規禮節(二)	2	//	

2-19	前人行誼	2	//	
2-20	大學聖訓選讀(一)	2	//	
2-21	不休息菩薩慈示訓(二)	2	//	
2-22	百孝經聖訓輯要(二)	2	//	
2-23	皇□訓子十誠(五)	2	//	
2-24	養生之道	2	//	
2-25	大學聖訓選讀(二)	2	//	
2-26	至善班聖訓選讀	2	//	
2-27	妙訓:修辦道程圖	2	//	
2-28	辦道	2	//	
2-29	大學聖訓選讀(三)	2	//	
2-30	新世紀修道答問錄(下)	2	//	
2-31	如何修身齊家	2	//	
2-32	心聲回響(感恩與祝福)	2	//	

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

愿立：\_\_\_\_\_ 各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 20-21。

社會界 培德班 上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
3-1	獻供、開班意義	2	//	
3-2	心量與涵養	2	//	
3-3	建立修道的人生觀	2	//	
3-4	箴言集成(上):醒世箴言	2	//	
3-5	成全道親的要領	2	//	
3-6	一貫真傳之殊勝(五)	2	//	
3-7	金公祖師闡道篇綱要(上)	2	//	
3-8	不休息菩薩慈示訓(三)	2	//	
3-9	知心之旅	2	//	
3-10	培德班聖訓選讀	2	//	
3-11	立志、發心、了愿	2	//	
3-12	表遠技巧研習	2	//	
3-13	十五條佛規(上)	2	//	
3-14	十五條佛規(下)	2	//	
3-15	德字班擔任副壇主的重要與殊勝	2	//	
3-16	金公祖師闡道篇綱要(下)	2	//	
3-17	聖哲典範(三)	2	//	
3-18	三表五愿	2	//	

1-19	中庸聖訓選讀(一)	2	//	
1-20	中庸聖訓選讀(二)	2	//	
1-21	佛規禮節(三)	2	//	
1-22	中庸聖訓選讀(三)	2	//	
1-23	清靜經	2	//	
1-24	百孝經聖訓輯要(三)	2	//	
1-25	妙訓:傳承(崇德學院院徽)	2	//	
1-26	道化生活(三):崇德尚義	2	//	
1-27	如何積極投入參與修辦	2	//	
1-28	辦道	2	//	
1-29	中庸聖訓選讀(四)	2	//	
1-30	禮記儒行篇	2	//	
1-31	持齋與修行	2	//	
1-32	心聲回響(感恩與祝福)	2	//	

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 22-23。

社會界 行德班 上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
4-1	獻供、開班意義	2	//	
4-2	白陽修士應有的修持	2	//	
4-3	聖哲典範(四)	2	//	
4-4	一貫真傳之殊勝(六)	2	//	
4-5	心經	2	//	
4-6	知心之旅	2	//	
4-7	箴言集成(下):聖賢名言	2	//	
4-8	行德班聖訓選讀	2	//	
4-9	推動基層道務的要領	2	//	
4-10	不休息菩薩慈示訓(四)	2	//	
4-11	認準金線護持天命	2	//	
4-12	佛規禮節(四)	2	//	
4-13	彈性課程	2	//	
4-14	如何尊師重道與報恩了愿	2	//	
4-15	六祖壇經(一)	2	//	
4-16	六祖壇經(二)	2	//	
4-17	六祖壇經(三)	2	//	
4-18	六祖壇經(四)	2	//	

4-19	妙訓:忠義鼎	2	//	
4-20	如何護持法船	2	//	
4-21	百孝經聖訓輯要(四)	2	//	
4-22	六祖壇經(五)	2	//	
4-23	六祖壇經(六)	2	//	
4-24	六祖壇經(七)	2	//	
4-25	六度波羅蜜	2	//	
4-26	忠義字班及十組運作	2	//	
4-27	浩然正氣(前人的書)	2	//	
4-28	談真錄選讀:第136&111516問	2	//	
4-29	辦道	2	//	
4-30	班務如何促進道務	2	//	
4-31	承擔使命開創三多	2	//	
4-32	心聲回響(感恩與祝福)	2	//	

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 24-25。

社會界 崇德班 上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
5-1	獻供、開班意義	2	//	
5-2	一貫真傳之殊勝(七)	2	//	
5-3	設立佛堂之殊勝	2	//	
5-4	不休息菩薩慈示訓(五)	2	//	
5-5	妙法蓮華經精要(上)	2	//	
5-6	如何落實學修講辦行	2	//	
5-7	妙法蓮華經精要(下)	2	//	
5-8	佛規禮節(五)	2	//	
5-9	崇德班聖訓選讀	2	//	
5-10	三寶殊勝與修持	2	//	
5-11	知心之旅	2	//	
5-12	孟子聖訓選讀(一)	2	//	
5-13	孟子聖訓選讀(二)	2	//	
5-14	不休息菩薩慈示訓(六)	2	//	
5-15	辦道操持及流程	2	//	
5-16	孟子聖訓選讀(三)	2	//	
5-17	莊子選讀(上)	2	//	
5-18	彈性課程	2	//	

5-19	莊子選讀(下)	2	//	
5-20	孟子聖訓選讀(四)	2	//	
5-21	前人的修辦精神	2	//	
5-22	如何落實班務促進道務	2	//	
5-23	普賢菩薩行願品	2	//	
5-24	妙訓:萬世金鐘	2	//	
5-25	孟子聖訓選讀(五)	2	//	
5-26	百孝經聖訓輯要(五)	2	//	
5-27	開釋道義與三寶綱要介紹	2	//	
5-28	如何參與殊勝的法會	2	//	
5-29	一貫道發展概況簡介	2	//	
5-30	辦道	2	//	
5-31	守忠盡義培養道風	2	//	
5-32	心聲回響(感恩與祝福)	2	//	

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_  
各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 26-27。

社會界 講培班 上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
6-1	獻供、開班意義	2	//	
6-2	圓融的人際關係	2	//	
6-3	如何講好開釋道義	2	//	
6-4	如何落實發一崇德年度精神指標	2	//	
6-5	辦道操持(上)	2	//	
6-6	辦道操持(下)	2	//	
6-7	如何做好稱職壇主	2	//	
6-8	如何講好三寶	2	//	
6-9	國內外道場盛況(合班)	2	//	
6-10	辦道實務之演練發爐、表文摺、寫法	2	//	
6-11	如何聖凡並進	2	//	
6-12	如何推動三多四好	2	//	
6-13	不休息菩薩慈示訓(七)	2	//	
6-14	金剛經(一)	2	//	
6-15	金剛經(二)	2	//	
6-16	金剛經(三)	2	//	
6-17	金剛經(四)	2	//	
6-18	金剛經(五)	2	//	

6-19	發一崇德道場架構與運作方式	2	//	
6-20	彈性課程	2	//	
6-21	開設佛堂之準備	2	//	
6-22	講道要領	2	//	
6-23	道與教之分析(合班)	2	//	
6-24	養生與保健	2	//	
6-25	講培班聖訓選讀	2	//	
6-26	發一崇德服務社會造福人群之具體呈現(合班)	2	//	
6-27	如何撰寫講綱	2	//	
6-28	如何參與道場實務工作	2	//	
6-29	道脈傳承錄(上)	2	//	
6-30	道脈傳承錄(下)	2	//	
6-31	百孝經聖訓輯要(六)	2	//	
6-32	百孝經聖訓輯要(七)	2	//	

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_  
愿立：\_\_\_\_\_各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 28-29。

社會界 講師班 第一年上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
7-1	獻供、開班意義	2	//	
7-2	如何創造身心靈健康	2	//	
7-3	講師的職責與使命(標準守則)	2	//	
7-4	彈性課程	2	//	
7-5	微禮細節	2	//	
7-6	百孝經聖訓輯要(八)	2	//	
7-7	百孝經聖訓輯要(九)	2	//	
7-8	百孝經聖訓輯要(十)	2	//	
7-9	百孝經聖訓輯要(十一)	2	//	
7-10	如何護持道場(合班)	2	//	
7-11	白陽修士的心性功夫	2	//	
7-12	老前人、前人開道歷程(合班)	2	//	
7-13	維摩詰經(一)	2	//	
7-14	維摩詰經(二)	2	//	
7-15	維摩詰經(三)	2	//	
7-16	維摩詰經(四)	2	//	
7-17	維摩詰經(五)	2	//	
7-18	不休息菩薩慈示訓(八)	2	//	

7-19	彈性課程	2	//	
7-20	不休息菩薩慈示訓(九)	2	//	
7-21	不休息菩薩慈示訓(十)	2	//	
7-22	不休息菩薩慈示訓(十一)	2	//	
7-23	講師班聖訓選讀	2	//	
7-24	妙訓:高瞻遠矚(含至真至善至美) 功德銀行	2	//	

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 30-31。

社會界 講師班 第二年上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
7-25	桃園明聖經精義(上)	2	//	
7-26	桃園明聖經精義(下)	2	//	
7-27	課程設計與教材教法	2	//	
7-28	天命傳承與見證(合班)	2	//	
7-29	道之宗旨(一)	2	//	
7-30	道之宗旨(二)	2	//	
7-31	道之宗旨(三)	2	//	
7-32	道之宗旨(四)	2	//	
7-33	道之宗旨(五)	2	//	
7-34	道之宗旨(六)	2	//	
7-35	道之宗旨(七)	2	//	
7-36	道之宗旨(八)	2	//	
7-37	道德經(一)	2	//	
7-38	道德經(二)	2	//	
7-39	道德經(三)	2	//	
7-40	道德經(四)	2	//	
7-41	道德經(五)	2	//	
7-42	道德經(六)	2	//	

7-43	道德經(七)	2	//	
7-44	道德經(八)	2	//	
7-45	道德經(九)	2	//	
7-46	不休息菩薩慈示訓(十二)	2	//	
7-47	不休息菩薩慈示訓(十三)	2	//	
7-48	不休息菩薩慈示訓(十四)	2		
7-49	心聲迴響(感恩與祝福)	2		

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 32-33。

學界高中部 **新民班** 第一年上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
A-1	獻供、開班意義	2	//	
A-2	道真理真天命真	2	//	
A-3	彈性課程(一)	2	//	
A-4	養生與保健	2	//	
A-5	求修辦道心路歷程	2	//	
A-6	因果方程式	2	//	
A-7	生命教育之前世今生	2	//	
A-8	彈性課程(二)	2	//	
A-9	知命立命	2	//	
A-10	立志發心了愿	2	//	
A-11	三寶的妙用-身心安頓	2	//	
A-12	妙訓:光被世界 慧日普照	2	//	
A-13	彈性課程(三)	2	//	
A-14	認識自我與角色扮演	2	//	
A-15	成熟的情緒管理	2	//	
A-16	情感成長與愛的真諦	2	//	
A-17	彈性課程(四)	2	//	
A-18	激發潛能心想事成	2	//	

A-19	新世紀修道問答錄	2	//	
A-20	心聲迴響(感恩與祝福)	2	//	

第一學年出席過半者  
發給張研習證書(3年總共六個主題)  
證書背面載明實際到課研習課程  
但是每學期上不到一半的課程者則不給予證書

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 34-35。

學界高中部 **新民班** 第二年上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
B-1	獻供、開班意義	2	//	
B-2	一貫真傳之殊勝(一)	2	//	
B-3	彈性課程(一)	2	//	
B-4	前人对學界高中部的關懷及期許	2	//	
B-5	高效率讀書方式	2	//	
B-6	不休息菩薩慈示訓(一)	2	//	
B-7	佛規禮節大闡關	2	//	
B-8	彈性課程(二)	2	//	
B-9	廣結善緣-當個成功的引保師	2	//	
B-10	吃出健康與環保	2	//	
B-11	品格教育之媒體識讀	2	//	
B-12	讀書與時間管理	2	//	
B-13	彈性課程(三)	2	//	
B-14	家庭溝通-建立和諧道化家庭	2	//	
B-15	品格教育之禮節-三清四正	2	//	
B-16	佛規禮節(一)	2	//	
B-17	彈性課程(四)	2	//	
B-18	論語聖訓選讀(上)	2	//	

B-19	十五條佛規簡介	2	//	
B-20	心聲迴響(感恩與祝福)	2	//	

第二學年出席過半者  
發給張研習證書(3年總共六個主題)  
證書背面載明實際到課研習課程  
但是每學期上不到一半的課程者則不給予證書

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 36-37。

學界高中部 新民班 第三年上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
C-1	獻供、開班意義	2	//	
C-2	認識道場	2	//	
C-3	彈性課程(一)	2	//	
C-4	高中生的修辦規劃(升大專伙食團)	2	//	
C-5	快樂的崇德志工	2	//	
C-6	團隊帶動與創意激發	2	//	
C-7	辦道文書實作要點	2	//	
C-8	彈性課程(二)	2	//	
C-9	建立修道的人生觀	2	//	
C-10	提升 AQ 面對挑戰	2	//	
C-11	聖哲典範(一):孔子顏回曾子孟子	2	//	
C-12	老前人生生活點滴與白水老人語錄	2	//	
C-13	彈性課程(三)	2	//	
C-14	論語聖訓選讀(下)	2	//	
C-15	百孝經聖訓輯要	2	//	
C-16	法會-佛盤註冊	2	//	
C-17	彈性課程(四)	2	//	
C-18	新民班聖訓選讀	2	//	

C-19	一貫真傳之殊勝(二)	2	//	
C-20	心聲迴響(感恩與祝福)	2	//	

第三學年出席過半者  
發給張研習證書(3年總共六個主題)  
證書背面截明實際到課研習課程  
但是每學期上不到一半的課程者則不給予證書

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_  
愿立：\_\_\_\_\_各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 38-39。

學界 新民班 上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
1-1	獻供、開班意義	2	//	
1-2	認識道場	2	//	
1-3	一貫真傳之殊勝(一)	2	//	
1-4	百孝經聖訓輯要(一)	2	//	
1-5	新民班聖訓選讀	2	//	
1-6	聖哲典範(一)	2	//	
1-7	知心之旅(上)	2	//	
1-8	佛規禮節(一)	2	//	
1-9	道真理真天命真的見證(國內外顯化)	2	//	
1-10	妙訓:光被世界 慧日普照	2	//	
1-11	不休息菩薩慈示訓(一)	2	//	
1-12	一貫真傳之殊勝(二)	2	//	
1-13	白水老人語錄	2	//	
1-14	彈性課程(上)	2	//	
1-15	知命立命	2	//	
1-16	快樂崇德志工	2	//	
1-17	求修辦道心路歷程 (含如何參與殊勝會)	2	//	

1-18	辦道	2	//	
1-19	論語聖訓選讀(上)	2	//	
1-20	彈性課程(下)	2	//	
1-21	養生與保健	2	//	
1-22	論語聖訓選讀(下)	2	//	
1-23	一貫真傳之殊勝(三)	2	//	
1-24	建立修道的人生觀	2	//	
1-25	學界的成長搖籃-伙食團	2	//	
1-26	前人對學界的關懷與期許	2	//	
1-27	立志發心了愿	2	//	
1-28	心聲迴響(感恩與祝福)	2	//	

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_  
愿立：\_\_\_\_\_各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 40-41。

學界 至善班 上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
2-1	獻供、開班意義	2	//	
2-2	至善班聖訓選讀	2	//	
2-3	白陽三聖行誼	2	//	
2-4	聖哲典範(二)	2	//	
2-5	百孝經聖訓輯要(二)	2	//	
2-6	簡易健康食譜	2	//	
2-7	知心之旅(上)	2	//	
2-8	如何落實學修講辦行	2	//	
2-9	皇□訓子十誡(一)	2	//	
2-10	皇□訓子十誡(二)	2	//	
2-11	渡人的意義與殊勝	2	//	
2-12	辦道	2	//	
2-13	白水老人修辦精神	2	//	
2-14	大學聖訓選讀(一)	2	//	
2-15	彈性課程	2	//	
2-16	一貫真傳之殊勝(四)	2	//	
2-17	佛學概論	2	//	
2-18	修天道由人道做起	2	//	

2-19	培德班聖訓選讀	2	//	
2-20	佛規禮節(二)	2	//	
2-21	辦道	2	//	
2-22	大學聖訓選讀(二)	2	//	
2-23	大學聖訓選讀(三)	2	//	
2-24	不休息菩薩慈示訓(二)	2	//	
2-25	三清四正	2	//	
2-26	妙訓:修辦道程圖	2	//	
2-27	白陽修士的生活規劃	2	//	
2-28	心聲迴響(感恩與祝福)	2	//	

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_  
 愿立：\_\_\_\_\_各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 42-43。

學界 行德班 上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
4-1	獻供、開班意義	2	//	
4-2	天命傳承與見證	2	//	
4-3	學校伙食團的運作與傳承	2	//	
4-4	一貫真傳之殊勝(五)	2	//	
4-5	心經	2	//	
4-6	知心之旅	2	//	
4-7	妙訓:傳承(崇德學院院徽)	2	//	
4-8	持齋與修行	2	//	
4-9	辦道	2	//	
4-10	不朽聖業(序文)	2	//	
4-11	如何落實四好開創三多	2	//	
4-12	佛規禮節(三)	2	//	
4-13	十五條佛規(上)	2	//	
4-14	如何尊師重道與報恩了愿	2	//	
4-15	六祖壇經(一)	2	//	
4-16	六祖壇經(二)	2	//	
4-17	六祖壇經(三)	2	//	
4-18	十五條佛規(下)	2	//	

4-19	不休息菩薩慈示訓(三)	2	//	
4-20	皇□訓子十誡(三)	2	//	
4-21	孔門心法	2	//	
4-22	辦道	2	//	
4-23	談真錄選讀	2	//	
4-24	彈性課程	2	//	
4-25	新世紀修道答問錄	2	//	
4-26	聖經證道	2	//	
4-27	百孝經聖訓輯要(三)	2	//	
4-28	心聲迴響(感恩與祝福)	2	//	

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_  
 各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 44-45。

學界 崇德班 上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
5-1	獻供、開班意義	2	//	
5-2	天命與天道之殊勝	2	//	
5-3	設立佛堂之殊勝	2	//	
5-4	一貫道發展概況簡介	2	//	
5-5	聖哲典範(三)彌勒佛、觀世音	2	//	
5-6	前人的修辦精神	2	//	
5-7	知心之旅	2	//	
5-8	辦道操持及流程	2	//	
5-9	辦道	2	//	
5-10	一貫真傳之殊勝(六)	2	//	
5-11	孟子聖訓選讀(一)	2	//	
5-12	孟子聖訓選讀(二)	2	//	
5-13	彈性課程	2	//	
5-14	普賢菩薩行願品	2	//	
5-15	佛規禮節(四)	2	//	
5-16	孟子聖訓選讀(三)	2	//	
5-17	三表五愿	2	//	
5-18	妙訓:忠義鼎、萬世金鐘	2	//	

5-19	百孝經聖訓輯要(四)	2	//	
5-20	孟子聖訓選讀(四)	2	//	
5-21	金公祖師闡道篇綱要(上)	2	//	
5-22	班務如何促進道務	2	//	
5-23	不休息菩薩慈示訓(四)	2	//	
5-24	金公祖師闡道篇綱要(下)	2	//	
5-25	孟子聖訓選讀(五)	2	//	
5-26	清靜經	2	//	
5-27	如何修身齊家	2	//	
5-28	心聲迴響(感恩與祝福)	2	//	

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_  
各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 46-47。

學界 講培班 上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
6-1	獻供、開班意義	2	//	
6-2	發一崇德道場架構與運作方式	2	//	
6-3	如何創造身心靈健康	2	//	
6-4	講師的職責與使命	2	//	
6-5	講道要領	2	//	
6-6	如何落實班務促進道務	2	//	
6-7	彈性課程	2	//	
6-8	如何講好開釋道義和三寶	2	//	
6-9	辦道	2	//	
6-10	如何護持學校道務發展	2	//	
6-11	中庸聖訓選讀(一)	2	//	
6-12	中庸聖訓選讀(二)	2	//	
6-13	國內外道場盛況(含外文聖訓)	2	//	
6-14	中庸聖訓選讀(三)	2	//	
6-15	中庸聖訓選讀(四)	2	//	
6-16	講培班聖訓選讀	2	//	
6-17	妙法蓮華經精要(上)	2	//	
6-18	妙法蓮華經精要(下)	2	//	

6-19	佛規禮節(五)	2	//	
6-20	道脈傳承錄(上)	2	//	
6-21	如何撰寫講綱	2	//	
6-22	練講(上)	2	//	
6-23	道脈傳承錄(下)	2	//	
6-24	一貫真傳之殊勝(七)	2	//	
6-25	不休息菩薩慈示訓(五)	2	//	
6-26	百孝經聖訓輯要(五)	2	//	
6-27	浩然之氣(前人的書)	2	//	
6-28	心聲迴響(感恩與祝福)	2	//	

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_  
各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 48-49。

學界 講師班 第一年上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
7-1	獻供、開班意義	2	//	
7-2	如何聖凡並進	2	//	
7-3	微禮細節	2	//	
7-4	莊子選讀(上)	2	//	
7-5	莊子選讀(下)	2	//	
7-6	百孝經聖訓輯要(六)	2	//	
7-7	妙訓：高瞻遠矚(含至真至善至美) 功德銀行	2	//	
7-8	百孝經聖訓輯要(七)	2	//	
7-9	金剛經(一)	2	//	
7-10	金剛經(二)	2	//	
7-11	金剛經(三)	2	//	
7-12	金剛經(四)	2	//	
7-13	金剛經(五)	2	//	
7-14	彈性課程(上)	2	//	
7-15	道德經(一)	2	//	
7-16	道德經(二)	2	//	
7-17	道德經(三)	2	//	
7-18	道德經(四)	2	//	

7-19	道德經(五)	2	//	
7-20	白陽修士的心性功夫	2	//	
7-21	辦道	2	//	
7-22	道德經(六)	2	//	
7-23	道德經(七)	2	//	
7-24	道德經(八)	2	//	
7-25	道德經(九)	2	//	
7-26	道德經(十)	2	//	
7-27	百孝經聖訓輯要(八)	2	//	
7-28	百孝經聖訓輯要(九)	2	//	

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 50-51。

學界 講師班 第二年上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
7-29	如何護持道場	2	//	
7-30	桃園明聖經精義(上)	2	//	
7-31	桃園明聖經精義(下)	2	//	
7-32	維摩詰經(一)	2	//	
7-33	維摩詰經(二)	2	//	
7-34	維摩詰經(三)	2	//	
7-35	維摩詰經(四)	2	//	
7-36	維摩詰經(五)	2	//	
7-37	天命流行的見證(合班)	2	//	
7-38	辦道	2	//	
7-39	不休息菩薩慈示訓(六)	2	//	
7-40	不休息菩薩慈示訓(七)	2	//	
7-41	不休息菩薩慈示訓(八)	2	//	
7-42	不休息菩薩慈示訓(九)	2	//	
7-43	不休息菩薩慈示訓(十)	2	//	
7-44	講師班聖訓選讀(上)	2	//	
7-45	老前人、前人開道歷程(合班)	2	//	
7-46	道之宗旨(一)	2	//	

7-47	課程設計與教材教法			
7-48	講師班聖訓選讀(下)			
7-49	道之宗旨(二)			
7-50	道之宗旨(三)			
7-51	道之宗旨(四)			
7-52	道之宗旨(五)			
7-53	道之宗旨(六)			
7-54	道之宗旨(七)			
7-55	道之宗旨(八)			
7-56	心聲迴響(感恩與祝福)			

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_  
各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 52-53。

社會大專 新民班 上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
1-1	獻供、開班意義	2	//	
1-2	認識道場	2	//	
1-3	聖哲典範(一)	2	//	
1-4	知命立命	2	//	
1-5	道化生活(一)	2	//	
1-6	如何吃出健康	2	//	
1-7	如何廣結善緣	2	//	
1-8	百孝經聖訓輯要(一)	2	//	
1-9	道真理真天命真的見證(國內外顯化)	2	//	
1-10	新民班聖訓選讀	2	//	
1-11	不休息菩薩慈示訓(一)	2	//	
1-12	求修辦道心路歷程	2	//	
1-13	一貫真傳之殊勝(一)	2	//	
1-14	三清四正	2	//	
1-15	一貫真傳之殊勝(二)	2	//	
1-16	白水老人語錄	2	//	
1-17	佛規禮節(一)	2	//	
1-18	辦道	2	//	

1-19	妙訓:光被世界 慧日普照	2	//	
1-20	論語聖訓選讀(上)	2	//	
1-21	論語聖訓選讀(下)	2	//	
1-22	心聲回響(感恩與祝福)	2	//	

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_  
 愿立：\_\_\_\_\_各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 54-55。

社會大專 至善班 上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負責講 師簽章
2-1	獻供、開班意義	2	//	
2-2	道化生活(二):親職教育	2	//	
2-3	一貫真傳之殊勝(三)	2	//	
2-4	聖哲典範(二)	2	//	
2-5	皇□訓子十誡(一)	2	//	
2-6	新世紀修道答問錄	2	//	
2-7	白水老人修辦精神	2	//	
2-8	性理釋疑	2	//	
2-9	佛規禮節(二)	2	//	
2-10	皇□訓子十誡(二)	2	//	
2-11	如何做一個稱職引保師	2	//	
2-12	辦道	2	//	
2-13	不休息菩薩慈示訓(二)	2	//	
2-14	前人行誼	2	//	
2-15	妙訓:修辦道程圖	2	//	
2-16	至善班聖訓選讀	2	//	
2-17	百孝經聖訓輯要(二)	2	//	
2-18	如何落實學修講辦行	2	//	

2-19	大學聖訓選讀(一)	2	//	
2-20	不朽聖業(序文)	2	//	
2-21	皇□訓子十誡(三)	2	//	
2-22	大學聖訓選讀(二)	2	//	
2-23	大學聖訓選讀(三)	2	//	
2-24	心聲回響(感恩與祝福)	2	//	

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_  
 愿立：\_\_\_\_\_各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 56-57。

社會大專 行德班 上課紀錄表

序次編號	題目	節數	日期	負責講師簽章
4-1	獻供、開班意義	2	//	
4-2	建立修道的人生觀	2	//	
4-3	佛學概論	2	//	
4-4	白陽修士應有的修持	2	//	
4-5	聖哲典範(三):關、張、呂、岳	2	//	
4-6	六祖壇經(一)	2	//	
4-7	談真錄選讀	2	//	
4-8	如何落實四好開創三多	2	//	
4-9	妙訓:傳承(崇德學院院徽)	2	//	
4-10	持齋與修行	2	//	
4-11	道化生活(三):崇禮尚義	2	//	
4-12	不休息菩薩慈示訓(三)	2	//	
4-13	忠義字班及十組運作	2	//	
4-14	六祖壇經(二)	2	//	
4-15	中庸聖訓選讀(一)	2	//	
4-16	中庸聖訓選讀(二)	2	//	
4-17	孔門心法	2	//	
4-18	一貫真傳之殊勝(四)	2	//	
4-19	佛規禮節(三)	2	//	
4-20	十五條佛規	2	//	

4-21	培德班聖訓選讀	2	//	
4-22	六祖壇經(三)	2	//	
4-23	中庸聖訓選讀(三)	2	//	
4-24	中庸聖訓選讀(四)	2	//	
4-25	辨道	2	//	
4-26	心經	2	//	
4-27	德字班擔任副壇主的重要與殊勝	2	//	
4-28	聖經證道	2	//	
4-29	六祖壇經(四)	2	//	
4-30	六祖壇經(五)	2	//	
4-31	認準金線護持天命	2	//	
4-32	三表五愿	2	//	
4-33	金公祖師闡道篇綱要	2	//	
4-34	六祖壇經(六)	2	//	
4-35	行德班聖訓選讀	2	//	
4-36	如何尊師重道與報恩了愿	2	//	
4-37	百孝經聖訓輯要(三)	2	//	
4-38	心聲回響(感恩與祝福)	2	//	

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_  
各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 58-59。

社會大專 崇德班 上課紀錄表

序次編號	題目	節數	日期	負責講師簽章
5-1	獻供、開班意義	2	//	
5-2	前人的修辦精神	2	//	
5-3	辨道操持及流程	2	//	
5-4	三寶殊勝與修持	2	//	
5-5	一貫真傳之殊勝(五)	2	//	
5-6	崇德班聖訓選讀	2	//	
5-7	箴言集成(上):醒世箴言	2	//	
5-8	箴言集成(下):聖賢名言	2	//	
5-9	辨道實務之演練(發爐、摺表文、寫法)	2	//	
5-10	不休息菩薩慈示訓(四)	2	//	
5-11	佛規禮節(四)	2	//	
5-12	莊子選讀(上)	2	//	
5-13	莊子選讀(下)	2	//	
5-14	普賢菩薩行願品	2	//	
5-15	一貫道發展概況簡介	2	//	
5-16	開釋道義綱要介紹	2	//	
5-17	三寶綱要介紹	2	//	
5-18	一貫真傳之殊勝(六)	2	//	

5-19	妙訓:忠義鼎、萬世金鐘	2	//	
5-20	辨道	2	//	
5-21	道之宗旨聖訓簡介	2	//	
5-22	成全道親的要領	2	//	
5-23	妙法蓮華經精要(上)	2	//	
5-24	妙法蓮華經精要(下)	2	//	
5-25	不休息菩薩慈示訓(五)	2	//	
5-26	百孝經聖訓輯要(四)	2	//	
5-27	彈性課程	2	//	
5-28	孟子聖訓選讀(一)	2	//	
5-29	孟子聖訓選讀(二)	2	//	
5-30	孟子聖訓選讀(三)	2	//	
5-31	百孝經聖訓輯要(五)	2	//	
5-32	孟子聖訓選讀(四)	2	//	
5-33	孟子聖訓選讀(五)			
5-34	守忠盡義培養道風			
5-35	如何參與殊勝的法會			
5-36	心聲回響(感恩與祝福)			

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_  
各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 60-61。

社會大專 講培班 上課紀錄表

序次 編號	題 目	節 數	日 期	負 責 講 師 簽 章
6-1	獻供、開班意義	2	//	
6-2	發一崇德服務社會造福人群之具體呈現	2	//	
6-3	國內外道場盛況(含外文聖訓)	2	//	
6-4	如何聖凡並進	2	//	
6-5	一貫真傳之殊勝(七)	2	//	
6-6	養生與保健	2	//	
6-7	辦道操持(上)	2	//	
6-8	辦道操持(下)	2	//	
6-9	不休息菩薩慈示訓(六)	2	//	
6-10	如何推動三多四好	2	//	
6-11	聖哲典範(四):彌勒佛、觀音傳	2	//	
6-12	金剛經(一)	2	//	
6-13	金剛經(二)	2	//	
6-14	不休息菩薩慈示訓(七)	2	//	
6-15	道與教之分析	2	//	
6-16	金剛經(三)	2	//	
6-17	金剛經(四)	2	//	
6-18	金剛經(五)	2	//	
6-19	百孝經聖訓輯要(六)	2	//	
6-20	辦道	2	//	
6-21	開設佛堂之準備	2	//	
6-22	佛規禮節(五)	2	//	
6-23	發一崇德道場架構與運作方式	2	//	
6-24	如何落實班務促進道務	2	//	
6-25	老莊哲學	2	//	
6-26	清靜經	2	//	
6-27	道脈傳承錄(上)	2	//	
6-28	講道要領與撰寫講綱	2	//	
6-29	如何講好開釋道義	2	//	
6-30	道脈傳承錄(下)	2	//	
6-31	練講(一)	2	//	
6-32	如何邁好三寶	2	//	
6-33	練講(二)	2	//	
6-34	練講(三)	2	//	
6-35	講培班聖訓選讀	2	//	
6-36	心聲回響(感恩與祝福)	2	//	

畢班日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_  
 愿立：\_\_\_\_\_ 各道場班務組簽章：\_\_\_\_\_

資料來源：發一崇德道務中心，〈崇德學院學習護照，2021〉，頁 62-63。