

南華大學社會科學院國際事務與企業學系亞太研究碩士班

碩士論文

Master Program in Asia-Pacific Studies

Department of International Affairs and Business

College of Social Sciences

Nanhua University

Master Thesis

台灣全人教育推廣之研究－以南投縣○○國小為例

Research on the Promotion of Holistic Education in Taiwan: An

Example of the Elementary School in Nantou County

江燕如

Yan-Ru Jiang

指導教授：彭安麗 博士

Advisor: An-Li Peng, Ph.D.

中華民國 112 年 6 月

June 2023

南華大學

國際事務與企業學系亞太研究碩士班

碩士學位論文

台灣全人教育推廣之研究-以南投縣○○國小為例

Research on the Promotion of Holistic Education in

Taiwan: An Example of the Elementary School in

Nantou County

研究生：江燕如

經考試合格特此證明

口試委員：張國偉

陳希宜

彭文麗

指導教授：彭文麗

系主任(所長)：張心怡

口試日期：中華民國 112 年 6 月 15 日

謝 誌

我的論文即將完成了，這一刻除了感謝還有感動，沒想到已年過半百了也可以跟上志同道合的年輕同事、同學一同完成學業，開心啊！

首先要由衷感謝指導教授彭安麗博士，對我細心的教導、給予我很多的引導，並在研究過程中不斷給我鼓勵，使得我能有更明確的研究方向，感謝萬分！安麗教授學識豐富，對學術的嚴謹態度以及待人處事謙沖為懷也讓我受益良多。

感謝口試委員陳希宜博士、張國偉博士、在論文口試過程中給我許多寶貴的建議，老師親切的問候、關愛的寒暄，更讓我有信心的完成論文。

研究所求學過程中，感謝一起上課的夥伴們的相互提醒，讓論文進度可以跟上大家；每次假日上課時，大家也都能夠彼此幫忙，讓我覺得研究所這條路是不孤單；除此之外，也要特別謝謝學校所有受訪者，對於我的訪問知無不言、言無不盡，讓我可以獲得寶貴的資料；還有隔壁班鄭老師，當我文書處理有問題時，總是給我滿滿的解決。

最後，我要感謝家人老公、三個小孩給我的支持，假日孩子回來我去上課，而沒法與他們好好相處，少了親子時間，讓我能全心全意的完成研究所課業，得以取得碩士學位！在此謹將微薄的成果獻給大家。

江燕如 謹致
中華民國 112 年 6

摘要

本研究以南投縣某國小為例，探討國小如何進行社團活動來推廣全人教育，並透過文獻分析法和深度訪談，訪談個案學校承辦處室主任、組長、社團指導教練老師、班級導師、學生等受訪者對社團活動推廣的看法，以及實施的方式和成效，並進行分析與建議。

本研究探討個案國小如何以推廣社團活動以培養德智體群美五育均衡學生，分析個案國小進行社團活動以培育健全學童之成果符合以下全人教育的目的：

- 一、啟發生命潛能之目標
- 二、陶養生活知能之成效
- 三、社團促進生涯之發展
- 四、培養涵育公民之責任

本研究結論發現個案學校辦學的理念與「全人教育」的核心價值相同，個案學校利用社團實施「全人教育」的策略與作法，使得「學生的成長」、「家長的支持」、「班級增加」幾個方向有明顯的成效。

關鍵字：全人教育、核心素養、社團活動

Abstract

This study takes an elementary school in Nantou County as an example to explore how the elementary school organizes club activities to promote the holistic education. Through literature analysis and in-depth interviews, the perspectives of interviewees, including the directors of the organizing department, section chiefs, club instructors and coaches, homeroom teachers and students, regarding the promotion, implementation, and effectiveness of extracurricular activities are examined and analyzed.

The case study explores how the elementary school under investigation cultivates a balanced education encompassing moral, intellectual, physical, social, and aesthetic development through promoting club activities. The outcomes of cultivating well developed students through club activities meet the following goals of holistic education:

- 1.the goal of inspiring life potential
- 2.the effect of cultivating life knowledge and ability
- 3.the career development of promotion of clubs
- 4.the responsibilities of cultivating and educating citizens

This study concludes that the educational philosophy of the investigated school aligns with the core values of "holistic education." By implementing strategies and practices through extracurricular clubs, the school has achieved significant outcomes in terms of the growth of students, the support of parents, and the increase of class numbers.

Keywords: Holistic Education, Core Competency, Club Activities

目 錄

謝 誌	I
摘 要	II
Abstract	III
目 錄	IV
表 目 錄	VI
圖 目 錄	VII
第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的與研究問題.....	8
第三節 研究流程範圍與限制.....	9
第二章 文獻回顧	11
第一節 全人教育之意義與內涵.....	11
第二節 亞太地區全人教育實施情形.....	18
第三節 台灣實施全人教育之現況.....	23
第四節 十二年國教之全人教育精神.....	29
第三章 研究設計	33
第一節 研究架構與研究方法.....	33
第二節 個案介紹.....	35

第三節 研究對象、訪談提綱與研究倫理.....	45
第四章 訪談結果研究分析與討論.....	57
第一節 啟發生命潛能.....	57
第二節 陶養生活知能.....	72
第三節 促進生涯發展.....	82
第四節 涵育公民責任.....	99
第五章 研究結論與建議.....	119
第一節 研究結論.....	119
第二節 研究建議.....	123
參考文獻.....	127
附 錄.....	132
附錄一【論文研究之學生、家長同意書】.....	132
附錄二【研究參與同意書】.....	133
附錄三【訪談大綱】.....	134
附錄四【個案學校社團實施目標圖】.....	137

表 目 錄

表 3-1 個案學校社團分類表	41
表 3-2 受訪對象編碼	45
表 3-3 訪談內容架構	46



圖 目 錄

圖 1-1 研究流程圖	9
圖 2-1 十二年國教願景架構圖	32
圖 3-1 研究架構圖	33



第一章 緒論

本研究旨在探討國小進行社團活動以培育健全學童及社團的推廣以達全人教育的目的。本章一共分為三個小節：第一節是闡述研究背景與動機，第二節是說明研究目的與研究問題，第三節是研究的範圍與方法。

第一節 研究背景與動機

壹、研究背景

1968 年，臺灣開始了「九年國民義務教育」，國民義務教育是一國人民所必須接受的基本教育，自實施以來，國民義務教育是屬於強迫的、免費的、義務的教育。國民義務教育分為兩階段，前 6 年為國小教育，後 3 年為國中教育；其教育以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨。

九年的國民義務教育也為當時的台灣帶來了許多的影響，例如：促進社會經濟的繁榮、增加教育機會的均等、提高國民的就學率、建立國中學區制、減少學生通勤之苦、改善教學正常化等等。但這政策實施沒幾年，就出現了一些問題，例如：因全台普設國中所以造成國中老師不足、校舍不夠、家長對學校沒信心，為了讓孩子進私立明星學校而遷戶口、惡補的風氣興盛，學校也實施能力分班、課後輔導、於是有了升學班、放年班的差別，重視升學科目以及台灣進入先進工業發展國家後，家長對於子女的學歷要求越來越高，而且希望進入較佳的高級中學、高級職業學校或五年制專科學校，因此雖然台灣人口逐漸少子化，但國中升學壓力依舊不減等教育偏軌的現象產生進而出現了教育不公平、學生被貼標籤，升學壓力等問題（周祝瑛，2018）。

為了改善上述的問題，於是在 1990 年代的台灣，教育改革的呼聲風起雲湧，如何為孩子保存天生的學習欲望，保有對世界的好奇與關懷，開展個人潛能，使學校教育能夠培育出身心靈均衡發展的獨立人格和世界公民，及培養九年

國民義務教育宗旨之「德智體群美」五育均衡發展的個體，成為教育單位、教改團體、社會大眾的關注焦點。這些教育單位、教改團體參考了源於歐洲、1980年代在北美發展的「全人教育」。

在台灣，全人教育(holistic education)的理念，最早是由中原大學所倡導，該校於四十週年(1995年)校慶時，揭開「中原四十、邁向全人」的大纛，並以「天、人、物、我」四大學習面，開展全人教育的思維與策略(吳清山、林天祐，2003)。

1999年教育部受到中原大學辦學方針的感召，提出「全人教育、溫馨校園、終身學習」作為二十一世紀的台灣教育願景。至此，台灣教育界開始有一批學者及實務人士開始深入探究全人教育的學理與實踐基礎，並且陸續有相關的實驗學校開辦，例如台北縣森林小學、苗栗縣全人高級實驗中學、台中縣磊川華德福小學、宜蘭縣慈心華德福實驗學校等。這些實驗學校力求突破傳統升學的教育思維，強調「學生為主、共同參與及行動省思」的精神，來開展學生的多元智能，企盼能培育出全人的下一代(吳清山、林天祐，2003)。

接著逐漸有十二年國民教育措施的呼籲。2014年正式實施十二年國教。過去，教育著重於知識「唯有讀書高、萬般下品」的學習；現在「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為十二年國民基本教育願景，且本於全人教育的精神。十二年國教，延長基本教育年限，為提升國民素質與國家實力。實際上，身處資訊和知識爆炸的時代，我們的現代教育必須有所轉變，除了教授學科知識，培養孩子擁有面對挑戰、解決問題的能力更顯重要。十二年國教課程發展以「核心素養」(key competencies)為主軸，培養孩子成為「終身學習者」。過去，教育著重於知識的學習；現在，十二年國民基本教育本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」(合稱「自動好」)更在乎學生運用知識的能力(教育部全球資訊網，2022)。

十二年國教以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，希望能兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱

勢群體，透過適性教育，激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣，並善盡國家公民的責任展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。為落實課綱的理念與願景，訂定「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」等四項總體課程目標，並結合核心素養加以發展，幫助孩子達到終身學習的目標（教育部全球資訊網，2022）。

從上述得見，教育部已正式宣告臺灣的教育從分科專業步入全人教育的觀點，因此與過往強調學科能力指標相比，於 108 課綱中，改以強調核心素養，而於總綱中亦特別解釋何謂核心素養——是「指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度」。『核心素養』強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。」（教育部全球資訊網，2022）。可見我國教育將更大幅度結合生活議題，落實讀萬卷書也行萬里路的精神，不只為學而學，甚至是為用而學。

而教育部十二年國教的課程革新，便是本於全人教育精神，以成就每個孩子適性揚才、終身學習為願景。雖然一連串的教育改革措施，不再讓分數至上為師，但種種跡象顯示，台灣目前還是比較注重「學歷」而不是「學力」（帶著走的能力），無法擺脫升學主義的盛行，補習班玲瓏滿目，三步一間、五步一所。以國小為例：小學的老師、學生、還有家長三方都很辛苦，老師忙著教書、出作業、改作業、忙著小考，學生忙著上課、忙著寫考卷、寫作業，下課還要去安親班、去補才藝，家長忙著接小孩，一會安親班一會兒補習班，搞得大家都很晚才睡覺，雖然每天看起來都過得很充實很忙碌，但很多都是因為這樣什麼都想學，什麼都沒有精專，以至於基礎沒有打好，短時間好像有很大的收穫，實際上卻是揠苗助長，只是讓孩子白忙，家長浪費錢。太重視短期的效果，就是大家都忙，然後效果短期很好，長期不見得有成效，這是台灣長期來小學教育出現的狀況。小學生每天在學校聽老師講課，寫作業、寫測驗卷，寫回家功課。下課還要去校外的安親班寫安親班的功課，有些還要補英文、數學、然後就在那一點點大的安親班跟教室一個下午，

直到晚上爸爸媽媽下了班才接回去。有一些人會在晚上或是星期六、星期日上一些校外的才藝課、如跆拳道、鋼琴、舞蹈、書法、繪畫等五花八門的課，忙到八九點才完成忙碌的一天，才有家長接回家，洗完澡睡覺可能都已經 10、11 點了，假日也都可能在才藝班度過（劉先鳳，2016）。上述種種教育現況，還是偏重於智育的培養，較忽略全人教育中強調的意涵。

而國中生更是可憐，原本是青春燦爛的國中生三年，為什麼會成為許多孩子失落的歲月呢？為什麼教改推動了二、三十年了，國中生的壓力依然不減甚至扭曲？翻開現在國中生痛苦的清單項目中大小考試越來越多，適性學習的機會卻越來越少，相較於當年的聯考時代，大多到了國三才開始模擬考。為了拼基測，現在大多數的國中生從國一下學期開始，每學期開學的第一週，就有比照 PR 質排名的模擬考。國中生所有的寒暑假，幾乎都得為開學後的大考準備。平常的小考、段考、模擬考，從國一起便排山倒海而來。根據親子天下的調查，超過三分之一的國中生每周考試超過 10 次，如果這些考試，真的可以培養出孩子未來需要的能力，或真的有助於基測的準備，至少還有它的價值；荒謬的是，這些測驗卷的品質大有問題，而且與基測考題的方向不見得一致，這些測驗卷與基測有所落差，漸漸偏離細節，太多靠背誦的也比較多，基測考的都是「基本、重要、核心」的概念以及解決生活能力的問題。坊間的模擬考試卷或測驗卷無法做到很好的難度控制，而反而造成學生的緊張。親子天下同時也指出，適度的評量是有助於學生學習，但大量寫測驗卷不但浪費時間精力、浪費家長的錢，甚至也會產生許多的後遺症，考太多的後果，使許多孩子對唸書失去動力，認為讀書只是為了考試，而對學習失去了信心。另外考試的排名越來越多，信心卻越來越低，現在的國中生幾乎所有的大小考，都會被拿來公開排名，學校老師透過排名激勵或是警示學生的用意，但到最後對許多學生來說，往往變成一種被羞辱的痛苦。老師、家長把心力現在考試的排名裡，是否有看到孩子真正需要的學習呢？而我們的教育應該是盡量去肯定每個孩子的表現，不是用這種方式去否定那些學科成績不好的。

再者老師放棄學生，學生學會放棄自己，考試、排名之後，很多國中生接下來的命運就是被放棄，當老師放棄那些成績不好的學生，這些學生也因此結幫派、甚至吸毒、抽煙學壞，也因為常態編班，大多數國中老師在趕進度、拼升學率的壓力下，也只能放棄那些程度不好的學生。再來花在補習班的金錢與時間也越來越多，很多家長為了孩子的學業而焦慮，所以紛紛將孩子送到補習班，補習班的生存空間就越來越大，但補習並不是萬能藥，許多孩子來到補習班裡，一樣在發呆一樣在睡覺，既浪費時間、浪費錢，又沒有達到效果，且真正在補習班裡面能拉起來的而是少之又少。由此可見，在升學的主義下，國中生面對的考試越來越多，學習品質卻越來越差，讓學習失去動力與信心（親子天下雜誌，2010）。

總之，教改都是立意良善的改革方向，卻在手段錯誤、社會價值觀未翻轉、政府與民間溝通不足下變調，甚至失敗收場（聯合新聞網，新媒體中心 2020）。例如要建立終身學習廣設高中大學，在教改訴求與政策引導下，高中、大學數量激增，1994 年到 2019 年間，大學錄取率從 44% 成長到 100%。至 2020 年教育資源增加，人人都有機會上高中和大學，但造成學歷貶值，高學歷高失業，社會也形塑出「上高中大學＝成功」氣氛，追求明星高中、名牌大學，技職體系價值感低落，出現了「人生勝利組」，這是教育過於鬆綁造成教改變調因素之一。再者為了提升教育品質、暢通升學管道在 2001 年而廢除高中聯考、推多元入學，改為國中基本學力測驗，一年兩試。到了 2002 年接著廢除大學聯考，改為學測、指考，入學方式更多元。因為這樣的教改使得國中基測變調，基測設立的目的為檢測學生學力狀況，原規劃搭配國中在校成績做為高中招生依據，但因社會輿論反彈未實施，基測成績仍為升學唯一參採，學生壓力未減、愈補愈兇。多元入學也變多錢入學，「多元入學方案」讓特殊才能的學生，有機會透過個人申請等方式進到適合的大學科系，但也衍生高三學習不完整、申請入學不利弱勢學生等爭議。這也是教改下的變調現象（聯合新聞網，新媒體中心 2020）。

2001 年當時台灣實施九年一貫是教育史上幅度最大的課程改革，主要變革

在於「能力」取代「學科知識」，分科學習改成 7 大學習領域，推動彈性時間、鼓勵各校自編特色課程。九年一貫原本希望減輕學生書包重量，但一綱多本等因素，「行李箱書包」變成校園裡最沉重的風，致使今天學生書包變重，所以檢討聲浪不斷說政策上路太匆忙、缺乏溝通、缺乏研究基礎支撐、師資能力沒有隨著教改轉型；國小教育更彈性與活潑，但國中嚴重扭曲，升學壓力未減，課程改革難落實。九年一貫也希望教師跨科合作，協同、統整教學，但在升學壓力、教師反彈、教育部退讓下失敗，彈性時間也淪為學科加課，被專家批評「熱鬧有餘、內涵不足」（聯合新聞網，新媒體中心 2020）。

接著在 2014 年推十二年國教、免試入學。國中教育會考上路，國中升學分為「免試入學」和「特色招生」。今天出現的是「免試」不是真免試，報名人數若超過學校招生名額，將進行「超額比序」，項目包括會考成績、志願序、多元學習表現。有些縣市已幾乎全面免試且明星高中光環仍在，造成明星高中搶破頭，升學壓力沒減輕，私校風氣更盛。教育部統計，2014 年就讀私立國中的學生比例僅 11.74%，2019 年增加到 13.9%。到 2019 年政府斥資 450 億籌備長達 10 年的新教改 108 課綱，可是爭議仍然不斷，學科時數減少，老師擔心教不完；「素養」太抽象，老師不會教、家長霧煞煞；各科領綱、教科書審查匆忙；學習歷程檔案 3 隱憂。至 108 課綱上路 1 年後聯合報針對 1243 位民眾、929 所學校進行民調後發現有 6 成以上民眾沒聽過 108 課綱；聽過的人，8 成不清楚課綱內容；3 成家長不知道孩子是不是適用 108 課綱；7 成國高中實施 108 課綱遇到困難；課程進度、考招制度、師資專業、素養教學讓學校卡卡；升學仍讓家長感到焦慮（聯合新聞網，新媒體中心 2020）。

由上述種種現象發現，目前高中學校實施 108 課綱在課程進度、考招制度、師資專業、素養教學上仍有許多執行面的問題，未能有效達到全人教育目標。

貳、研究動機

由上述明白可見，在當今我們的教育仍存在這麼多的問題。小學生每天揹著沉重的書包到校，下了課的時間幾乎都是在安親班、才藝班、補習班度過，看起來每天都過得很快樂充實，但基本的生活技能相對欠缺，不然要在家長協助下才能完成，其實都是家長以為短期效果很好，但長期不見得有成效，只是在揠苗助長，白忙、浪費錢。到了國中嚴重扭曲，升學壓力未減，課程改革難落實，課業壓力仍未見改善，平常的小考、段考、模擬考，排山倒海而來，甚至將考試的成績拿來公開排名，班排、校排，學校老師想透過排名激勵或是警示學生的用意，但到最後對許多學生來說，往往變成一種被羞辱的痛苦，造成許多孩子對唸書失去動力，認為讀書只是為了考試，而對學習失去了信心。再者老師否定那些學科成績不好的學生甚至放棄他們，而學生也學會放棄自己，集結幫派、甚至吸毒、抽煙學壞。接著為了提升教育品質，暢通升學管道廢除了高中聯考、推多元入學，改為國中基本學力測驗，造成升學壓力沒減輕，私校風氣更盛，明星高中光環仍在及搶破頭。廢除大學聯考，改為學測、指考，入學方式更多元，多元入學也變多錢入學及衍生高三學習不完整、申請入學不利弱勢學生等爭議。十二年國教、108 課綱這樣的教改爭議仍然不斷，學科時數減少，老師擔心教不完；「素養」太抽象，老師不會教、家長霧煞煞等諸多的問題（顏國樑、陳姿利，2020）。

筆者目前任職於南投縣某國小，每天看見孩子們上學就是大包小包的，上課用的書包、下課安親班、補習班、才藝班的袋子，帶著沉重的步伐進教室，每天都是忙碌匆忙得過，課業也沒學好，技能也無專精，於是筆者想去了解為何教育當局推動教改多年，而學童的學習壓力似乎越來越沉重。

個案學校也配合教改，104 學年度校訂課程中融入十二年國教推行全人教育的精神，透過學校實施的教育目標與願景，營造快樂學習的環境、培養學童會生活、懂藝術、國際化、好品格，已達德智體群美五育均衡。經過了七年個案學校陸續成立包含三種不同類型共 20 多個社團，學校成立社團的目的不外乎提升學童對於各項興趣的培養，提供多元的學習，讓孩子透過參加社團的過程，學習團

隊精神與紀律，在課業繁忙的現代讓社團可以排遣學校功課的壓力。學校的社團多元，讓孩子可以按照自己的興趣參與社團。這些社團力求突破傳統學習的教育思維，強調「學生為主、開展學生的多元智能造成身心健全，對社會有貢獻的人」，已達德、智、體、群、美五育均衡之教育目的。基於上述因素造成個案學校學生參與各項比賽皆有很好的成績（鎮、縣、全國），也因此吸引了許多不同學區的家長，認同學校的教育理念，讓孩子有多元的學習、能快樂成長，將孩子送到個案的學校就讀，在 108 學年度學生班級數，經縣府核定為國小部 46 班、附幼部 6 班。學生總數已躍升為全縣國小第一大校，111 學年度國小部達 48 班、附幼部 8 班，學生人數增加、班級數增班（個案學校網站，2023）。

了解個案學校如何以社團活動推廣全人教育以及目前實施的現況為筆者研究的目的。

第二節 研究目的與研究問題

壹、研究目的

根據上述研究背景與動機，本研究擬提出下列具體的研究目的：

1. 了解台灣目前推廣全人教育之現況。
2. 探討個案國小如何推廣社團活動以達全人教育的目的。
3. 分析個案國小進行社團活動以培育健全學童之成果並針對個案提出建議。

貳、研究問題

根據上述研究目的 本研究探討的問題如下：

1. 探討台灣目前推廣全人教育之現況為何？
2. 探討個案國小如何以社團推廣全人教育？
3. 探討個案國小進行社團活動的成果與遭遇的問題？

第三節 研究流程範圍與限制

壹、研究流程圖

首先確認研究問題與目的，接著選擇研究方法，透過文獻分析法後，擬定訪談大綱，與研究參與者進行訪談，最後進行資料分析，統整歸納後提出結論與建議。

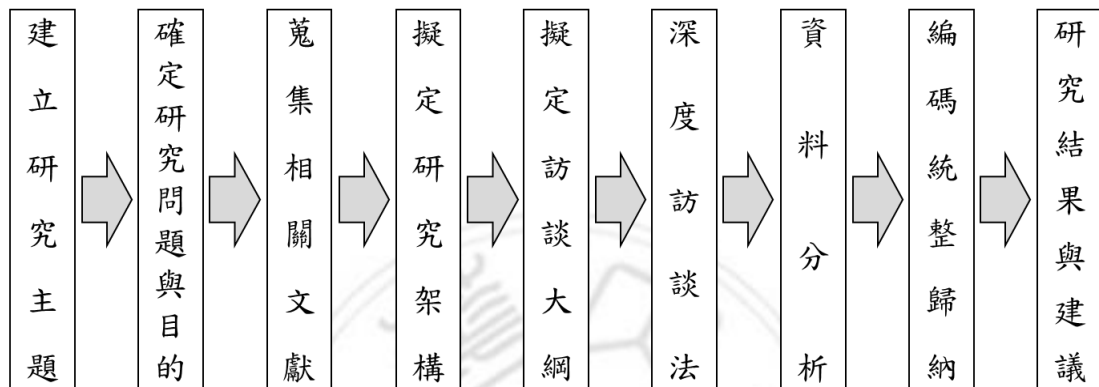


圖 1-1 研究流程圖

資料來源：作者自製

貳、研究範圍

本研究以南投縣目前班級數及學生人數第一大國小為範圍，該校位處於四面環山的盆地裡，規模屬大型學校且歷史悠久，辦學有經驗，口碑佳。學生天真純樸，信賴教師指導，且學生人數多，族群多(閩客原新)，文化背景多樣化，有利於跨領域、整合及多元課程開發與推動。

參、研究限制

本研究在研究人力、時間限制、資料蒐集方法有限制，列述如下。

- 一、人力限制：研究方法可能需要特定的技能和知識，本研究只研究生我一人，沒有足夠的研究人力資源來實施這些方法，得到的結果難免有所限制。

二、時間限制：人力資源數量和能力問題，即與受訪者約定時間等都是時間上需要考量的。

三、資料蒐集方法限制：本研究而主要蒐集資料方法為質性研究的深度訪談，訪談所獲取的結果，只可以說明訪談者的意見，無法做一般全體性的推論，得到的研究結果，在解釋方面要避免以偏概全之研究限制。



第二章 文獻回顧

本研究探討國小的教育願景與目標如何落實全人教育理念，分別收集文獻，進行定義、分析與探討。本章主要分述如下：第一節全人教育之意義與內涵。第二節 亞太地區全人教育實施情形。第三節台灣實施全人教育之現況。第四節十二年國教之全人教育精神。

「全人教育」(Holistic Education) 是 1960 年代興起於美國的教育思潮，引進國內之後逐漸受到重視，教育部 1999 年公布之 21 世紀教育願景，即強調中小學以達成全人教育為最終目標(吳清山、林天祐，2000)。2019 年甫實施的十二年國民基本教育(簡稱 12 年國教)新課綱，亦強調以全人教育為理念，彰顯教育係在協助「人」的全面發展。教育部以「核心素養」做為 12 年國教課程中，各領域/科目垂直連貫與水平統整課程設計的組織核心。「核心素養」是一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度(方朝郁，2021)。

第一節 全人教育之意義與內涵

壹、全人的意義

全，在漢字釋義是完備、不缺之意。如《說文解字·入部》：「全，完也」。《莊子·庚桑楚》：「夫工乎天而俚乎人者，唯全人能之」，當中全人便指在人格、道德、行為各方面完美無缺的人(教育部重編國語詞典修訂本，2020)。因此，全人(holistic person)一詞就中文意義來解釋，是指完整的個人，是相對於半人或非人，但又與完美之人(complete man)不同。它正是透過批判半人或非人的過程，確立起全人的意義。

就西文字義來解析，全人一詞的根源是取自希臘文的字源，holistic 的 holo 是指將可看見的各部分彙集在一起，再加上一些看不見，但確存在的什麼，合併在

一起。易言之，對人的認識或瞭解，實應將人視為一個大於各個可見部分的整體來看待，才能對人有真正、全面和完整性的瞭解（教育雲，2000）。

貳、全人教育

一、全人教育的意義

本研究中引述之全人教育，為今日所稱的“Holistic education”，當中的“Holistic”是源自希臘文“holo”，有整合所有部分之意（holo = whole, entire），強調教育應包含對完整個體的培育（林麗珊，2020）。對比中、英文在全人上的解釋，可簡言之，全人教育就是一種觀照人之整體性的教育態度。

對於全人教育，國內外諸多學者皆有探討：

(一)全人教育學者 Ron Miller(1990)提出全人典範的觀點，認為全人教育就是一種全人的世界觀（holistic worldview）。這種全人觀，本質上重「靈性」勝過重「物質性」。廣義來說，全人觀意味著人的「內在品質」，譬如：頭腦、情感、創造力、想像力、憐恤心、好奇心、尊重感，與實現自我的期望，這些內在品質有助於人類達到真正自我完成與社會和諧互動。這種重視靈性的全人教育觀，確認人生是有目標、有方向、有意義的。生而為人，我們的軀體和心靈都是深刻的、緊密的、不可分割的，緊緊「相連(connected)」於「宇宙」、「天」及自身的「社會文化」當中（吳清山、林天祐，2000）。

(二)徐宗林（2000）認為全人教育又稱為全人格教育，主張教育應該顧及到每一個兒童完整人格的各方面的成長與發展，亦即發展整個的人格，造成身心健全，對社會有貢獻的人。

(三)吳清山、林天祐（2000）認為全人教育是指充分發展個人潛能以培養完整個體的教育理念與模式。

(四)謝水南（2013）認為全人教育意即健全的教育、完整的教育，亦即德智體

群美各方面兼籌並顧、均衡發展的教育。一個心健全的個體應該具備四個基本條件:良好的自我適應、良好的社會適應、擔任當前的工作與生活,尚有餘裕致力於自我實現的理想追求。

(五)黃有志(2005)認為全人教育是以生命教育為核心,使學生真正了解生命無與倫比的意義,並將這種體會化為終身受用的智慧與生活習慣。

(六)呂俊甫(1985)認為經由完善的教育,可促進人類各方面的發展——身體、智慧、群性、德性、情緒各方面的發展,即整個人或全人的發展。而促進人人發展的教育,可稱為全人教育。他認為全人發展才是理想的發展,全人教育方為理想的教育,並指出「全人」一詞是整個的人或全面發展的人。

(七)林耀堂(1991)認為全人(holistic person)教育就是教育的內涵應該包含著對完整的人格之培養,其目的是要幫助個人建立整合的人格(an integrated personality),不能有所偏廢。

(八)張淑美、蔡淑敏(2007)認為在眾多特定教育理念,全人教育強調關懷人的完整性,探討身心靈的平衡發展,與他人、社群、地球宇宙的緊密連結。聚焦於提升靈性及生態關懷。

(九)日本教育家小原國芳認為全人教育就是完全人格、和諧人格的教育。它的教育內容應該包括人類文化的全部,而缺乏人類文化的教育則是畸形的教育。他認為全人教育應該由六個方面組成,即學問、道德、藝術、宗教、身體和生活;學問的理想在於真,道德的理想在於善,藝術的理想在於美,宗教的理想在於聖,身體的理想在於健,生活的理想在於富。這六方面的文化價值就像秋天庭院裏盛開的大波斯菊花一樣,希望和諧地生長。它是六瓣花,每個花瓣代表一個方面,六者和諧發展,缺一不可。全人教育的六個方面也是如此。小原國芳認為,全人教育的培養目標就應該是多方面和諧發展的人(劉振維,2019)。

綜觀國內外學者對全人教育之定義，全人教育係指一種整全、全備、完全的教育，視學生為完整個體，經由教育促進學生各方面的成長與發展。

二、全人教育的目標

依全人教育內涵及其旨趣，推動全人教育活動，應將人的教育的三個層面——認知發展、情意陶冶及技能養成，在教育過程中能同時調和並進而不偏失，以完成統整的健全人格。關於全人教育實施的方式，可由主知或主情或主意任一方面出發，而以此為本，兼顧其餘二方面的教育發展。試以主情出發為例，全人教育的推展，旨在藉主動的、活動的及工作的教育實施，來喚起學習者的美感，陶融其藝術的情操，並擴及人際關係、語文、環境及健康等方面的教育，務使其認知發展、社會發展、道德發展、思考創造力發展及體能發展等，都能獲致協和俱進的成效，而成為一個人格完整的「全人」(the whole person)。以我國國民教育的實施而言，達成五育均衡發展的全人教育目標，是要從德育出發，在此基礎上，同時並重推展智育、群育、體育和美育，務使其認知發展、情意發展及體能發展，都能同時均衡開展，以達「全人」的目的，以顯「全人」的人格特質，以彰「全人」的精神特徵（徐宗林、王連生，2000）。

全人教育是促進人人發展的教育。經由全人教育，可促進人類各方面的發展，包括身體、智慧、群性、德性、情緒諸方面的發展，即整個人或全人的發展（呂俊甫，1985）。

三、全人教育的內涵

（一）潘正德、魏主榮（2006）兩位中原大學的教授，針對國內外全人教育文獻進行文件分析，探討全人教育的內涵，研究結果發現，全人教育的內涵包括：

- 1.全人教育是一個發現、表達與精熟的經驗歷程。
- 2.全人教育認定人的完整發展不單指知識的完整，包括個人內在與外在，有形及無形的實體之完整均衡的發展。
- 3.全人教育目標的實踐，旨在培育兼具榮譽、思考、學習能力與關懷特質的

學生。

- 4.全人教育的內容包含對完整的人之培育，是各個介面間的訓練，其目的在建立完整的人格。
- 5.全人教育是用人文教育的方法，實現全人發展的理想。
- 6.全人教育的實踐精神，在於尊重自然與人性的尊嚴，追求天人物我間的和諧關係。
- 7.全人教育的核心在人，教人成人即是教育的終極目的。
- 8.全人教育是一種合理性教育。

(二) 日本教育學者小原國芳認為教育的終極目標是指培養人，全人的教育包括六個方面：（劉振維，2019）

- 1.學問教育在於真。學問教育"要像中國學者所說的，第一是智慧，第二才是學問。他認為教學不應該是單純的教授，而應該著眼於學習；不應該是填鴨和死記硬背，而應該具有創造性；知識不應該是教師塞給學生的，而應該是學生自己掌握的；學習質量的提高不應該依靠數量的加大和學習負擔的加重，而應該讓學生對學習產生愛好。
- 2.道德教育在於善。小原國芳在其長期的教育實踐中，提出了道德教育的目標在於培養學生能夠愉快地，笑容滿面地去迎接人生中最艱辛、最吃虧、最痛苦、最討厭的事情。必須教育學生有作人生開拓者和為人類服務的精神，一切為了服務，一切為了別人，這就是善。他說：人格是以人格為對象的整個精神活動，這就是全人教育的實質。
- 3.藝術教育在於美。小原國芳認為，藝術是挽救人類道德墮落不可缺少的組成部分。
- 4.宗教教育在於聖。小原國芳非常推崇宗教的感化作用。他認為宗教是聖潔的，具有最高的價值，是貫穿全人教育的核心思想。
- 5.身體教育在於健。小原國芳認為，體育的根本目的不在於奪錦旗、奪獎

牌和創記錄，而在於培養強韌的體力，協調的體質，靈巧的動作以及長壽的生命。

6.生活教育在於富。小原國芳認為生活教育的理想在於富，但不是”為追求財富而富”，而應是為支持、發展和培育真善美聖四個絕對價值而富。

為了實現生活教育的理想和全人教育真、善、美、聖、健幾個方面的和諧發展，小原國芳特別重視勞作教育。他認為勞是額頭流汗，作是創作的作而不是作業的作。他說：百聞不如一見，百見不如一勞。通過汗流浹背的勞動，體驗到收獲的喜悅；通過自身的勞動創造了財富，產生經濟價值，也就獲得了職業教育。但是，勞作教育不只是產生經濟財富的教育，而是六育綜合發展的教育；勞作教育是真正的教育是真正人的教育，是全人的教育（劉振維，2019）。

四、全人教育的原則

1990年全球轉型教育聯盟聚集了80多位教育工作者，在全人教育願景會議中發表了芝加哥教育宣言，並揭示全人教育的十大原則：為人類的發展而教、將學習者視為獨立的「個體」、承認「經驗的」在學習中的關鍵角色、以「整全觀」為切入點的教育、教學者的新角色、選擇的自由、教養學生成為一個能夠參與民主社會的公民、為文化及倫理的多元性、地球公民權而教、為地球的人文關懷而教、性靈和教育的不可變性。這份發表中刊列的十項教育原則被認為具體傳達了全人教育的精神內涵（顏國樑、陳姿利，2020；陳能治，2011；劉振維，2004）。

這十項原則由為人類發展而教為首，接續強調教育者角色與教學內容觀點，再放眼從社會到環境逐步擴大的教育期望，最後回到個人內在以達成各項目標，總體上可分為教育目標和教育內容兩方向（張曉慈，2021）。

首列原則為「為了人類的發展而教（educating for human development）」，文中呼籲找回在現代逐漸消失的正向價值觀，如和諧、誠實、正義、平等、同情等，唯有健康且有意義的生活，才能富有生產力，並在經濟需求與人類理想間取得更大平衡。而教育目標亦為了「參與式民主（educating for a participatory

democracy)」、「全球公民意識 (educating for global citizenship)」、「地球素養教育 (educating for earth literacy)」，這些都是建立健全社會價值的目標。最後一項原則：「靈性與教育 (spirituality and education)」，文中強調內在自我是人最寶貴的部分，現今的吸毒、犯罪、家庭破碎等行為，便是精神層面的缺失。呼籲教育目標應滋養精神生活的健康成長，而非通過不斷的評估和競爭對它進行暴力，同時應幫助個人意識到所有生命的連繫。另五項原則有「尊重學生為獨立個體 (honoring students as Individuals)」、「經驗為學習之核心 (the central role of experience)」、「整體觀的全人教育 (holistic education)」、「教育者的新角色 (new role of educators)」、「學習者有選擇的自由 (freedom of choice)」，則與教學內容有關 (張曉慈，2021)。

教育者必須尊重學生為獨立個體，應重新思考成績、評估和標準化考試，不應用學習者“有天賦”、“有學習障礙”和“有風險”等類別，來簡單定義個人潛能，因為每個學習者都是獨特和有價值的，應教導珍惜個人優勢。此外，教育須通過經驗與接觸，將學習者與自然世界、與社會運作、與內心世界做連結，而非提出有限的、零散的、預先消化的課程做為獲取智慧的途徑，因為少了對內心自我的了解，所有外在知識都是膚淺的。這兩項原則對應在社團活動上，可反思制式技能操作思考個人需求並與內在接觸，或能成為增加內在智慧的教育新目標。而讓學生從實際體驗來綜合學習的教育亦是達成全人教育的重要方法 (張曉慈，2021)。

由上列原則可見，全人教育是對現今社會、文化、教育、價值觀有所反思而產生的觀點，其不僅給予學習者與教育者更多元且包容的提醒，更將視野放遠在全球議題與環境上，鼓勵個人對自我、他人、地球的責任，而對教育本質的意涵描述更由外在環境往人的內在推進，形成更整體而宏觀的教育面向 (張曉慈，2021)。

綜觀國內外學者對全人教育之定義，全人教育係指一種整全、全備、完全

的教育，視學生為完整個體，經由教育促進學生各方面的成長與發展。

第二節 亞太地區全人教育實施情形

亞太地區國家的全人教育實施情形因各國政治、經濟、社會文化等因素而有所不同，以下介紹一些國家的情況：

壹、中華人民共和國

中國是世界第二大經濟體、世界第二大消費市場、世界第一貿易大國、世界第一大鋼鐵生產國、世界第一大農業國、世界第二大吸引外資國以及世界上經濟成長最快的國家是亞洲的領導者（維基百科，2023）。

中國的教育體系一直強調全人教育，即教育不僅僅是對學生智力和學術方面的培養，還包括對學生德、智、體、美、勞動技能的全面發展。這是中國教育體系中非常重要的一個方面，也是中國教育體系的特點之一。目前，中國正在加強全人教育實施，鼓勵學校實施素質教育和綜合素養教育。而全人教育的實施在中國已有一段歷史，但在現代社會，全人教育的重要性更加凸顯。因此，中國政府一直在加強全人教育的實施，鼓勵學校實施素質教育和綜合素養教育。素質教育是以提高學生綜合素質為目標的教育，旨在培養學生的創新意識、創新能力、實踐能力和國際視野。綜合素養教育則是以培養學生全面發展的能力為目標，包括語文素養、科學素養、文化素養、思想品德素養、心理素養、藝術素養、健康素養等方面。（中華人民共和國教育部，2023）。

為了實施全人教育，中國政府推出了一系列政策和措施，包括加強師資培訓、完善課程體系、推進教育信息化建設等，並在教學中注重學生的綜合素質培養。這些措施為實現全人教育提供了有力的支持和保障。《中國教育現代化2035》提出了推進教育現代化的八大基本理念：更加注重以德為先，更加注重全面發展，更加注重面向人人，更加注重終身學習，更加注重因材施教，更加

注重知行合一，更加注重融合發展，更加注重共建共享（中華人民共和國教育部，2023）。

貳、日本

日本現今是世界第三大經濟體、七大工業國組織成員，與美國同為僅有兩個人口過億的已開發國家，21 世紀開始，日本將教育大眾化逐步邁向重點發展研究生教育，目標是要把研究生的人數從 20 世紀末的 10 萬翻增加至 20 萬。國民終身教育也是 21 世紀日本教育的新亮點（維基百科，2023）。

日本的教育，注重學生綜合能力的培養，在教育過程中注重視學多接觸社會、親近自然。在日語中，“教育”一詞分為兩個部分。“教”有鼓勵、使模仿的意思，而“育”則有小孩成長、養育小孩的意思。因此，從“教育”二字不難發現日本人對教育的認識——既要教授學生知識，又要使學生能夠靈活運用。且日本教育制度重視學生的自主性和創造力，認為這是提高學生綜合素質的關鍵。因此，日本的教育不僅僅注重學生的學術能力，還注重培養學生的社交技能、運動技能、音樂藝術等多方面的能力。所以日本的教育強調培養學生的思考能力和創造力，著重於發展學生的語文、數學、科學、社會等多方面的能力，強調學生的綜合素質。另外在日本的學校裡，學生們會接受一系列的課程，在這些課程中，學生們會學習如何思考、分析和解決問題，並鼓勵他們提出自己的想法和觀點。此外，日本的教育還注重學生的實踐能力，例如透過實驗、研究等方式，讓學生們能夠掌握更深入的知識和技能。他們認為所有學生有能力學習知識，學生的努力、堅持不懈、自律能力及非學術上的能力決定了學生的成就，這些學習及行為習慣是能夠通過講課及訓練而學回來的。（Bai 百科，2023）。

總之，日本的教育制度強調全人教育，注重培養學生的思考能力和創造力，並著重於發展學生的語文、數學、科學、社會等多方面的能力，強調學生的綜合素質（Bai 百科，2023）。

叁、大韓民國

韓國是世界主要經濟體成員之一，擁有完善市場經濟制度的經合組織已開發國家，教育在韓國被稱為促進經濟發展的第二經濟。根據 2014 年英國培生集團第二次實施的「全球教育強國」調查中，韓國超越 2012 年排名第一的芬蘭，綜合排名第一，成為世界教育強國（維基百科，2023）。

韓國的全人教育注重培養學生的智力、情感、道德等多方面的素質，強調學生的主體性和創造性，提倡教育與人文精神相結合。所以韓國的全人教育非常注重學生的全面發展，不僅強調學生的智力，還關注學生的情感、道德等多方面的素質。在韓國，教育被視為培養學生成為全面發展的個體的重要途徑。因此，韓國的教育強調學生的主體性和創造性，鼓勵學生自主學習和主動參與教育活動。同時，韓國教育也強調人文精神，提倡教育與人文價值相結合，使學生在學習的過程中能夠獲得更多的人文關懷和啟示。總體來說，韓國的全人教育目標是培養學生成為擁有優秀智力和多元素質的全面發展的個體，這也是韓國教育的核心理念之一（大韓民國官方電子政務網站，2023）。

壹、新加坡

新加坡是全球重要的煉油、貿易、物流中心，也是亞洲最大的國際金融中心，新加坡擁有高度發達的市場經濟體系，得益於其優越的地理位置、先進的基礎設施、高素質的就業人口、較低的稅率、完善健全的制度、廉潔高效的政府，新加坡已成為世界上最具競爭力的經濟體之一。新加坡很重視教育，教育部是僅次於國防部的第二大財政開支部門，新加坡奉行精英教育，每年吸引不少來自中國和馬來西亞等地的留學生前來升學，令該國成為亞洲的區域教育樞紐（維基百科，2023）。

新加坡的教育體系著重於全人教育，在課程設計方面，除了基礎學科的學習外，也強調學生的綜合素質和社會責任感的培養，並注重學生的道德、社交

和領導能力的培養。在學習中，學生需要經常參與小組討論和合作項目，以增強自己的團隊合作能力。在義務教育政策方面的特點主要有四項：雙語教育、全人教育、資訊教育及發展高品質師資。其中“全人教育”是指為學子提供多元的學習經驗，使其能全面成長，有自信、能創新，具有毅力並能適應快速變遷的世界（KK 新聞，2023）。

新加坡中小學教育目標蘊含著的全人教育意涵，旨在培養一位有自信、能自我引導學習、能主動參與並貢獻以及能關心國家與他人的國民。小學階段教育目標是：學生能明辨是非；學生能了解自己的長處與發展的領域；學生能與人合作、分享，並關懷他人；學生對於事物充滿好奇心；學生能獨立思考，自信表達自我；學生能以自己的工作為榮；學生有健康的習慣，對藝術有興趣；學生能認識與喜愛新加坡。中學階段教育目標是：學生能具備道德操守；學生能相信自己的能力並適應改變；學生能團隊合作並具備同理心；學生有創意並具探究心態；學生能欣賞不同意見並做有效溝通；學生能為自己的學習負責；學生能享受體育活動並欣賞藝術；學生能相信新加坡並了解國家對自己的意義。（KK 新聞，2023）。

新加坡全人教育的實踐具體體現在以下幾個方面：（KK 新聞，2023）

一、中小學課程結構涵蓋層面廣泛

中小學課程結構除了涵蓋學習內容為主的知識性學科（如語文、人文科目、藝術、數學以及科學等），也提供學習技能為主科目（如專題作業），培養學生獨立思考的能力。更重要的是提供生活技能養成課程（如課程輔助活動、公民與道德教育、心理與職業輔導、體育等），培養學生健全的價值觀和生活技能，最終成為富有責任感、積極和充滿幹勁的公民。

二、推動國家教育

自 1997 年起，新加坡政府便推動國家教育，2006 年 8 月成立國家教育委員會（the committee）小學目標為「愛新加坡」，中學目標為「相信新加坡」，

中學後目標為「領導新加坡」。國家教育的內涵融入正式課程與非正式課程之中，如「歷史與公民科」、「道德教育」便有國家教育的內容；在非正式課程中，四大紀念日（全民國防日、國際友好日、種族和諧日、國慶日）也用來說明新加坡如何解決內部紛爭，擔負其本身與世界的地位；社區參與課程與學習之旅課程也引導學生反思如何貢獻社區；社區輔助活動也將國家教育融入其課程，傳達國家教育訊息（KK 新聞，2023）。

現階段新加坡的國家教育強調自主、參與及增能，以「腦、心、手」為架構，「腦」意指學生能主動參與學習，思考議題，深入了解國家處境；「心」意指學生對新加坡的故事有所感動，熱愛國家，培養歸屬感；「手」意指學生能回饋社會，認識新加坡的創造人人有責，能在社會不同領域擔負領導之責（KK 新聞，2023）。

三、倡導少教多學

「少教多學」督促教學者思考教育核心問題；「為何而教、教什麼、如何教」，回歸教育正軌。

總之：新加坡的「全人教育」能從最大限度上使學子們得到全方面的發展，並且在讓學生充分掌握理論知識之外，還極其注重學子們的解決問題能力（KK 新聞，2023）。

第三節 台灣實施全人教育之現況

台灣實施全人教育之現況分別從台灣實施全人教育目的、台灣教育史、台灣實施全人教育之學校介紹來說明。

壹、台灣實施全人教育目的

台灣的全人教育強調培養學生的自主學習能力和批判思考能力，透過課程設計、教學方式和評量方式等方面，讓學生能夠主動參與學習、掌握學習方法，培養自主學習的習慣和能力。同時，也重視學生的批判思考能力，鼓勵學生思考問題的本質，以及提出合理的解決方案（教育部全球資訊網，2023）。

此外，台灣的全人教育也強調學生的綜合素質和個性發展，除了注重學生的學業表現外，也重視學生的品德、健康、藝術、人文等方面的發展。透過多元化的課程規劃和豐富的課外活動，讓學生能夠在不同的領域中發揮所長，進而建立全面性的人格。最後，台灣的全人教育也重視教育與社會關係的連結，鼓勵學生關注社會議題，培養社會責任感和公民素養，並強調學校與社區、產業界、政府等各方面的合作與互動，讓學生能夠更貼近現實世界，學以致用，為社會做出貢獻。（教育部全球資訊網，2023）。

貳、台灣教育發展歷史

我國自 1929 年訂定國家課程規範，其後歷經數次中小學課程標準修訂，務求課程修訂能與時俱進。自 1968 年實施九年國民教育以來，以培養健全國民為宗旨，為我國人才培育奠定良好基礎。然而如何紓解過度的升學壓力、落實五育均衡的教育，仍是各界關心的議題。此外，近年來家庭日趨少子女化、人口結構漸趨高齡化、族群互動日益多元、網路及資訊發展快速、新興工作不斷增加、民主參與更趨蓬勃、社會正義的意識覺醒、生態永續發展益受重視，加上全球化與

國際化所帶來的轉變，使得學校教育面臨諸多挑戰，必須因應社會需求與時代潮流而與時俱進（教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺，2023）。

1999 年公布的《教育基本法》第 11 條明定：「國民基本教育應視社會發展需要延長其年限。」2003 年 9 月召開「全國教育發展會議」，達成「階段性推動十二年國民基本教育」之結論，希望延長國民基本教育年限，將高中、高職及五專前三年予以納入並加以統整，藉以提升國民素質與國家實力。2004 年 6 月教育部將「建置中小學課程體系」納入施政主軸，並於民國 2006 年成立專案辦公室，完成 12 項子計畫、22 個方案，其中包括「中小學一貫課程體系參考指引」，以引導中小學各級課程綱要之修正。2007 年起，教育部亦開始推動特殊教育課程大綱的修訂工作，朝向與中小學普通教育課程接軌的方式規劃，並自 2011 年起試用（教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺，2023）。

2010 年「第八次全國教育會議」結論指出，應參酌世界先進國家國民教育發展經驗，考量「普及」、「非強迫」、「確保品質」及「社會公義」等原則，積極啟動十二年國民基本教育，以期符合世界教育發展潮流。2011 年總統於元旦祝詞宣示啟動十二年國民基本教育，同年 9 月行政院正式核定「十二年國民基本教育實施計畫」，明訂 2014 年 8 月 1 日全面實施（教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺，2023）。

在前述背景下，由國家教育研究院、教育部技術及職業教育司進行十二年國民基本教育課程綱要總綱之研發；國家教育研究院「十二年國民基本教育課程研究發展會」負責研議，教育部「十二年國民基本教育課程審議會」負責審議，於 2014 年完成總綱之發布。2019 年為彰顯國家語言平等之理念，並因應《國家語言發展法》第 9 條第 2 項規定：「中央教育主管機關應於國民基本教育各階段，將國家語言列為部定課程」，國家教育研究院啟動十二年國民基本教育相關課程綱要修訂工作，以落實《國家語言發展法》之內涵與精神（教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺，2023）。

歷次研修係就現行課程實施成效或國家發展進程進行檢視，並本於憲法所定的教育宗旨，盱衡社會變遷、全球化趨勢，以及未來人才培育需求，持續強化中小學課程之連貫與統整，實踐素養導向之課程與教學，以期落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。從 1980 年代中期開始臺灣通識教育蓬勃發展，當時主要採借歐美博雅教育的理念。教育部於 1999 年 12 月提出「全人教育、溫馨校園、終身學習」作為 21 世紀教育施政方針。爾後，從歐美採借的博雅教育一詞逐漸轉為全人教育（教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺，2023）。

參、台灣實施全人教育學校介紹

一、台中市私立磊川華德福實驗教育學校

台中市磊川華德福小學致力創造並達成全人的兒童教育。一方面依著四位一體的誕生以及各個身體所需的發展任務培育兒童，一方面開啟兒童內在「意志、情感、思想」的心靈能力，再一方面則落實兒童「頭、心、手」的外顯能力。為更認識兒童、更具有教學的能力，以能成就兒童豐富的學習能力，在兒童成長的各個不同階段裡，磊川華德福教師因應需求，並以真誠的熱情、豐富的想像力；透過與兒童共同工作、引領課程、幫助兒童找到自己的興趣與能力，找到他與工作、與同儕，與老師間的個別關係（台中市私立磊川華德福實驗教育學校網站，2023）。

二、宜蘭縣慈心華德福實驗學校

宜蘭縣慈心華德福實驗學校核心精神是「在最適切的時機、也就是孩子天性上需要的時間點，提供他們最佳品質的教育，包括知識、環境與對待方式。」因此，這是以人為出發的教育，重視身心靈的全面發展，透過教育藝術來幫助每位孩子完成自己，邁向自由的未來（宜蘭縣慈心華德福實驗學校網站，2023）。

三、台北縣森林小學

台北縣森林小學提供家長、教師、學者，及社會人士可以共同參與，並實現其教育理想的機會。以「尊重人」為原則使學習成為一種快樂的經驗，以造就健全的『人』為目標，能充份實現自我、能自我調適以適應社會、進而在社會中發生影響力、促進社會進步的個人（台北縣森林小學網站，2023）。

四、台東縣太麻里三和走讀學堂實驗小學

台東縣太麻里三和走讀學堂實驗小學，學校以有德、適才、自信的快樂好兒童為願景，培養自發、互動、共好的公民素養；及溝通表達力、資訊科技力、自主學習力、鑒別思考力為核心的能力，課程規劃以多元展能課程和基本能力為主軸。在「學校本位發展」的概念下，以七大學領域為課程核心，提供優質的學習環境，經由教師創意的教學之下，結合在地環境資源，發展學生的多元智慧。因此，透過課程及活動的生活化，落實師生互動的班級經營，培養學生從學習過程中，主動學習、探索知識、追求新知，在學校本位課程主題教學的設計及創新的課程中獲得實際體驗的經驗，具備因應未來的生活能力並懂得感恩的三和兒童（台東縣太麻里三和走讀學堂實驗小學網站，2023）。

五、澎湖先西嶼鄉合橫國民小學

澎湖縣西嶼鄉合橫國民小學轉，2020 年型為實驗學校，以精緻卓越的教育品質、多元開創的創新教學、人文溫馨的關懷情操為學校願景。實施多元課程，啟發學生多元智慧，培育多元能力，激發學生優勢智慧。課程以因應國家之需要及社會期待，充分發展以學生為主體的，以培養具備基本素養的現代國民。及實踐國教課程之內涵與精神，培養具備自主學習、社會參與、溝通互動並能終身學習之健全國民（澎湖先西嶼鄉合橫國民小學網站，2023）。

六、苗栗縣私立全人實驗高級中學

苗栗縣私立全人實驗高級中學，簡稱全人中學，是台灣教育史上第一所招收

青少年的自由民主學校，位於苗栗縣卓蘭鎮的山上。全人中學創立於 1995 年，乘著 410 教改運動的熱情，由一些教育工作者和十來位家長，一起在遠離市區的卓蘭山區買下土地，想要實現理想中的教育。並於 2009 年正式立案（創校 14 年後），成為合法的私立實驗高級中學。學校塑造了一個自由和包容的環境、鼓勵學生大膽嘗試錯誤，透過自發性的行動去發展自己的個性和潛能，也就是創立了一個自由開放，沒有恐懼害怕的學習環境，希望人人都能快樂而且主動的學習（苗栗縣私立全人實驗高級中學網站，2023）。

七、基隆市立南榮國民中學

基隆市立南榮國民中學，南榮國中以「未來力教育」作為實驗教育理念，深化強調「自主共學、表達溝通、關懷實踐、反思創新」的學生圖像，進一步發展體現能力之「專業知識」的學習力課程、表達力課程，和與理念相符應的「適應未來能力」和「創造未來動力」核心能力，並透過「核心課程」和「培力課程」的課程結構，發展出體現「未來力教育」理念的「學習力」、「表達力」、「實踐力」和「探索力」等四大課程架構，彰顯實驗教育豐富深層意涵（基隆市立南榮國民中學網站，2023）。

八、台北市方合實驗中學

台北市方合實驗中學，為回歸教育之本質與目的，實踐教育創新，提供教育選擇，帶領學生面對未來世界及社會變遷之學習挑戰，將學習連結真實世界的問題與需求，創造鼓勵深度投入學習的環境，學校以「基本學力奠基、多元能力開發、跨域主題思考」為方向，以『探索、跨域、遠征』的實驗教育基地為願景，發展「探索式學習學校」之各項「學習遠征」，建構學生與真實世界連結所需之知識與能力，並透過學習任務引導學生探索自立的態度。透過特有 3 學期制的核心課程、探索課程、自我探索三大主軸：以「核心課厚植基本學力；「探索課程」則運用過去經驗，連結未來生涯，開展學生學習的廣度與深度；輔以「自我探索」強化自主學習及領導潛能發展；最後則透過「學習慶典」，整合與展現學

習成果，達成學習遠征之目標。六年一貫整體課程以「城市議題」為課程核心，並以 6 大核心概念進行課程的橫向連結與縱向統整，鏈結所有學科學習與真實情境；透過真實體驗、深度探索，培養學生具備能解決真實城市問題的思考力及行動力。另藉由高強度體能訓練與「外展活動」，引導學生在過程中不斷克服挫折與挑戰，進而自我發現、跨越舒適圈、建立品格力。逐步發展從國中部「城市探索家」，到高中部「城市行動家」的四大學生圖像－自律負責、創新探索、傾聽合作、感恩服務，培養「自主行動力、多元思考力、溝通表達力、實踐反思力」等關鍵能力與素養，營造具探索體驗、團隊合作、自我實現的學校文化，期以落實「尊重個別學習需求、延展學習探索情境、點燃主動學習熱情」之實驗教育願景（台北市方合實驗中學網站，2023）。

九、國立臺灣師範大學

國立臺灣師範大學為推廣全人教育理念、執行全人教育各項計畫，2010 年成立「全人教育中心籌備處」，並於 2015 年經第五次全人教育委員會會議決議，本中心籌備處正式納編為「全人教育中心」(holistic education center)，旨在提供學生自由的學習環境、融入永續發展教育、推廣永續發展目標，協助學生探索生命的意義和價值、啟發其潛在的學習創造能力，培養學生達到個人的均衡發展及提升永續發展素養；且鼓勵學生多元學習，具備語文、資訊、知識等基本素養與核心能力，朝向「德智體群美」五育均衡發展，目標是在培育大學生成為一位具有人文素養、人本情懷、科技智能、人際溝通、獨立思維判斷力、關懷社會之身心健全的全人 (whole person) (國立臺灣師範大學網站，2023)。

十、其他

再來，也有大學視「五育均衡」為全人教育。中山、世新、淡江這三所大學採用「五育均衡發展」為全人教育內涵。文化大學則是「喚醒受教者德性、智性、群性、感性、體能等各方面向為主體之教育」。臺南大學提到「德智兼備」，強調五育均衡的這些大學，都把體育歸為通識課程。中山大學和淡江大學也特別把美

學或藝術課程，單獨分出一類，以示校方的重視。另有 6 所大學以「多元」來指涉全人教育。交通大學的「前瞻多元」是指「當代世界」必修課和五大向度選修課程。東華大學是在四大領域（語文、人文與藝術、社會、數理科技）中規劃「融入自然與多元」的課程。聯合大學稱該校的人文、社會、自然三群通識課程為「多元智能」分類通識。臺東大學和世新大學的「多元文化」是指臺灣原住民或東南亞外配的文化。實踐大學培養「具多方面技能」，可能是指「生活藝術」和「家庭科學」列為必修。接下來，也有以「自身了解和發展，以及與他人、社會、自然之和諧關係」來詮釋全人教育。輔仁大學受到天主教影響，培養「知人、知物、知天的理想」和中原大學相似。輔仁大學的全人教育核心課程包括「大學入門」、「人生哲學」、「專業倫理」。「大學入門」讓學生了解如何使用大學資源來促成自我成長。「知人、知物、知天」則由人生哲學、專業倫理，以及人文與藝術、社會科學、自然與科技三領域的課程來達成。文化大學則是「培養受教者能夠與人所生存之人文與自然環境之關係有正確之認知並建立良好之互動關係」，和中原、輔仁相比較，不強調宗教部分，以及未見特別針對自身了解與發展這部分的課程規畫（陳杏枝、游家政，2014）。

由上述得知，21 世紀的未來趨勢在教育現場，教育必須用創新力、科技力、品格力承接每個孩子。台灣不管從小學、中學、高中甚至到大學已越來越多學校重視並尊重孩子的完整人格，注重學生身、心、靈的健全成長、發展整個的人格、開展學生的多元智能造成身心健全，對社會有貢獻的人，一起打造全人教育新願景，並企盼能培育出全人的下一代。

第四節 十二年國教之全人教育精神

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能

力，協助學生應用及實踐 所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

在前述基本理念引導下，訂定如下四項總體課程目標，以協助學生學習與發展。

壹、啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

貳、陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

參、促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

肆、涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區／部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；

並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，茲以「核心素養」做為課程發展之主軸，以裨益各教育階段間的連貫以及各領域／科目間的統整。核心素養主要應用於國民小學、國民中學及高級中等學校的一般領域／科目，至於技術型、綜合型、單科型高級中等學校則依其專業特性及群科特性進行發展，核心素養可整合或彈性納入。

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。（教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺，2023）

「十二年國民基本教育課程綱要總綱」於103年11月發布，各領綱陸續發布，並於108年8月正式上路，因此又稱為「108課綱」。此次課綱是臺灣第一次將12年國民教育連貫發展，十年的籌備時間，經歷無數的專業對話，不斷精進，為臺灣的課程發展奠定良好的基礎。

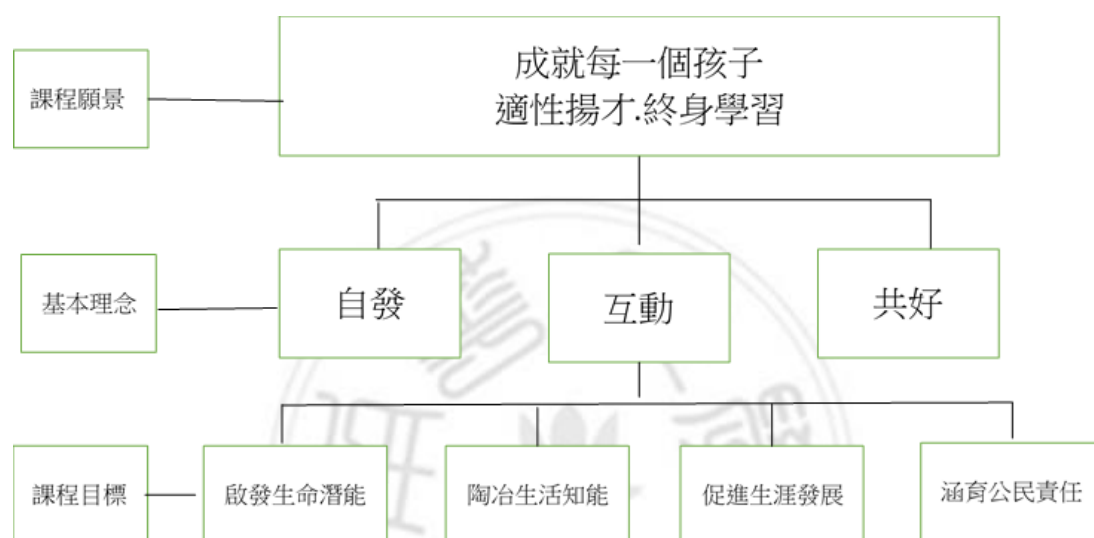
- 自發：引發學生學習動機與熱情，學生是自發主動的學習者。
- 互動：引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。
- 共好：協助學生應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展

共同謀求彼此的互惠與共好。

108課綱以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，希望能兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，透過適性教育，激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣，並善盡國家

公民的責任展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

為落實課綱的理念與願景，訂定「啟發生命潛能」、「陶冶生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」等四項總體課程目標，貫穿十二年國民基本教育，考量各學習階段特性，結合核心素養加以發展（教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺，2023）



資料來源：教育部國民及學前教育署（2022）

第三章 研究設計

此章節分三個部分，分別為研究架構與方法、個案介紹、研究對象、訪談提綱與研究倫理。

第一節 研究架構與研究方法

壹、研究架構

本研究旨在探討國小進行社團活動以培育健全學童及社團的推廣以達全人教育的目的。架構圖上方為分析個案國小社團推廣之現況，由社團推廣的五項目的設計訪談問題，以符合全人教育課程目標，並將訪談結果進行分析。

下圖是本研究架構說明圖：

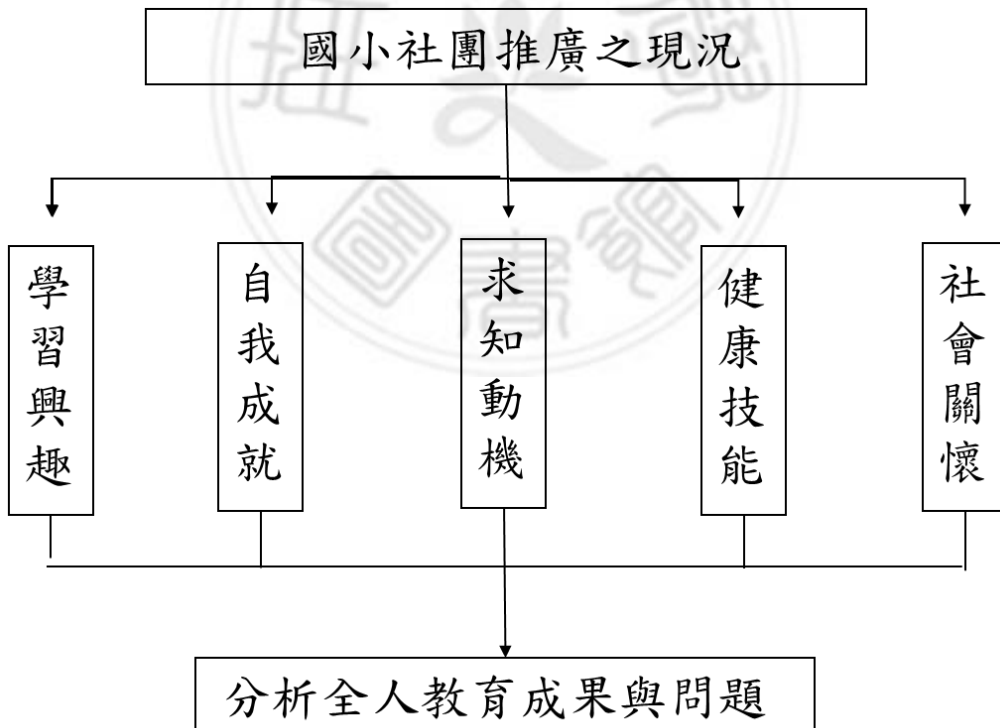


圖 3-1 研究架構圖

資料來源：作者自製

貳、研究方法

本研究採用質性研究包含文獻分析法與深度訪談法。

一、文獻分析法

文獻分析法是透過文獻的收集、分析、歸納、研究來提取所需資料，並對文獻做客觀而有系統的描述的一種研究方法。文獻分析法在方法上是注重客觀、系統及量化的一種研究法；在範圍上，不僅分析文獻內容，並且是分析整個文獻的學術傳播過程；在價值上，不只是針對文獻內容做敘述性的解說，並且是在推論文獻內容對整個學術傳播過程所發生的影響。換言之，文獻分析可以幫助研究者釐清研究的背景事實、理論的發展狀況、研究的具體方向、適當的研究設計方式及研究工具的使用方式。它可以幫助我們了解過去、重建過去、解釋現在及推測將來（葉志誠、葉立誠，1999）。

文獻分析的主要工作是。(查閱相關學科的資料和書目，瞭解存在的問題和處理方法，仔細回顧其邏輯、演繹、證據，並進行綜合分析。在文獻分析的過程中，我們可以逐步瞭解研究問題是否有相關的研究結果、研究使用的理論、已經形成的結論、還未定論的研究等，進而避免自己重複過去已經研究過的主題，同時在文獻分析時，也可以做為提示待答問題、建立研究假設、構思研究方法、分析研究結果、建立研究架構之參考依據。換句話說，文獻分析就是逐漸形成自己的研究方向的過程。（林文中，2021）

二、深度訪談法

訪談是指訪談人透過語言溝通來獲取受訪者的某些訊息，即如同對話一樣，在提問與回答的互動過程中，用來收集訪談人所需要的資訊（萬文隆，2004）。深度訪談指的是希望透過訪談取得一些重要因素，而這些重要因素並非單純用面對面式的普通訪談就能得到結果（文崇一、楊國樞，2000）。一般而言，深度訪談比一般訪談要花費更多的時間，但是所得到的結果能更深入描述事物的本質，

以做為進一步分析的依據。

本研究在訪談進行前，根據研究的目的來設計訪談大綱，並且先將訪談大綱告知受訪者，讓受訪者可依據訪談大綱進行回答問題。並依訪問當時的狀況，有彈性地調整訪談的順序與內容。在採訪過程中，為了讓受訪者表達出更深入的答案，雙方的對話不會隨意插話、打斷。儘量使用鼓勵性話語，但不會誘導被受訪者。在地點的選擇上，訪談情境一定要處於舒適輕鬆的環境中，讓受訪者在訪談過程中感到輕鬆，讓受訪者對環境毫無顧忌。訪談的內容主要是受訪者所說的話，過程中不會和受訪者爭論，也不會批判受訪者所說的話，更不會表現出驚訝或不贊成的表情和語氣。受訪者應自由發表意見，為了避免誤導解釋受訪者所說的內容，本人使用錄音設備記錄整個過程，並在採訪結束後完成逐字稿，並進行歸納和分析，這將是今後資料分析的主要依據（林文中，2021）。

第二節 個案介紹

壹、個案簡介

個案學校位於南投縣埔里鎮東隅，建校至今已 86 年，鄰近暨南大學、宏仁國中與鎮內文教機構，教學資源共享，有利課程發展與銜接。學區近郊樹王公、義女廟、台大演習林、虎頭山、18 度 C 巧克力工房、豐年農場、宏基養蜂場及紙廠等，教學資源豐富，是間歷史悠久口碑佳的大型學校。

經 921 大地震後重建校園，校地約 3.3 公頃，校舍配置完善採掌狀分布，府城般的磚牆灰瓦，趁著綠地藍天，甚是精緻典雅。教學活動動靜有序；圖書館、幼兒教學大樓及風雨球場等新場館設備新穎，每間教室皆設投影設備及音響等促進教學。個案學校設有小學部與幼兒園，小學部共 48 班，學生約 1200 人；幼兒園有 8 班，學生約 150 位。學生來自各個族群（閩客原新），天真純樸、文化背

景多樣化，每班學生約 25-30 人，有利於分組合作學習及跨域、整合及多元課程開發與社團發展推動；學校教職員工共約 120 人，教學教學團隊大多青壯年，平均年齡約 45 歲，教學經驗豐富且仍充滿教育熱誠，專長才藝兼具，有助發展學校特色課程。近兩年新進一些年輕教師注入一股股教育活水，借中教師專長建立學年或領域團隊，教師與行政分工合作，相互提攜專業成長，展現學校團隊合作功效。師生樂在學習與分享（科技輔助平台引入），創新活動多元且豐富。家長關心教育，家長會與志工團與學校連繫密切，用行動支持教學（個案學校網站，2023）。

「會生活，懂藝術，國際化，好品格」是個案學校的教育目標及學校願景，透過兩間南瓜書屋及一間科技教室，形塑美感校園，展現科技創意；此外，鼓勵學生多元探索，成功建立各樣特色團隊從籃球隊、拔河隊、桌球隊、羽球隊、合唱團、陶笛及舞蹈社，連連取得多項冠軍的優異成績。足球隊、弦樂團、書法社、茶藝社、原舞色、獨輪車社、繪畫社、橋藝社……逐年發展茁壯，目的為建立學生學習自信心，增進個人身心健全發展，以落實一人一技藝、一校一藝團的教育目標。最重要的，結合家長與社區，推動「學校國際化」把世界當教室，而不要把教室當世界；拓展學生學習視野與觸角，愛鄉愛土認同自己之外，更能理解與關懷他人與環境，擁有自由寬大的世界觀創造自己與他人不朽的價值（個案學校網站，2023）。

透過學校實施的教育目標與願景，營造快樂學習的環境、培養學童會生活、懂藝術、國際化、好品格，已達德智體群美五育均衡。經過了七年個案學校陸續成立包含三種不同類型共 20 個等社團，學校成立社團的目的不外乎提升學童對於各項興趣的培養，提供多元的學習，讓孩子透過參加社團的過程，學習團隊精神與紀律，在課業繁忙的現代讓社團可以排遣學校功課的壓力。學校的社團多元，讓孩子可以按照自己的興趣參與社團。這些社團力求突破傳統學習的教育思維，強調「學生為主、開展學生的多元智能造成身心健全，對社會有貢獻的人」，已

達德、智、體、群、美五育均衡之教育目的。基於上述因素造成個案學校學生參與各項比賽皆有很好的成績（鎮、縣、全國），也因此吸引了許多不同學區的家長，認同學校的教育理念，讓孩子有多元的學習、能快樂成長，將孩子送到個案的學校就讀（個案學校網站，2023）。

貳、個案學校實施全人教育之理念與發展方向

人類發展不僅在知識和職業，還包括身體、社會、道德、審美、創造力和精神等各方面，每一學科只僅僅提供不同的觀點，應有建設性地發展出替代觀點和多種認識方式，為此教育機構和政策須予以改變以達整體性教育目標。且教育者本身不是產品，教學也不是預先包裝的材料，但許多教育者都陷入了證書、專業術語和技術的競爭而疏遠了精神、道德和情感。教學需要的是對人類發展挑戰的敏銳性，因此培養教育者內在成長和創造性覺醒是教育的新模式。最後，學習者有選擇的自由，在每個學習階段都能提供有意義的機會讓學習者選擇，當中也必須有探查、表達和個人成長的自由。這三項原則可解構出社團活動可融合多元取向的整體觀，符合學習需求，充實內在的全人發展（張曉慈。2021）。

個案學校也配合教改，104 學年度校訂課程中融入十二年國教推行全人教育的精神，為注重學生個別差異，統整學習經驗，充實生活知能，加強優良品德實踐，並發展學校特色活動，適性多元並以「會生活，懂藝術，國際化，好品格」教育願景，以達全人教育之精神為校本課程。注重生活教育、推動實作體驗、合作學習，發展多元社團，培養學生動手做及社會參與的情操及技能。加強學生藝術的涵養，探究與實作訓練他們美的創造力及美的欣賞能力。引入數位學習，增進國際視野，強調學生的語言能力，以及自我表達的技巧；期能在國際化的地球村中，發揮自我的潛能。注重道德教育，培養孩子關懷他人，共學共好，延伸家庭社區進而關懷社會的情操。培養孩子具有學習力、思辨力、溝通力、美感力、品格力、行動力。

「自主行動、溝通互動、社會參與」為個案的校本課程推動方針，有統整性

探究課程、社團活動、健康有品小達人（個案學校網站，2023）。

一、統整性探究課程

統整性探究課程中有推展閱讀，閱讀，是自主學習的基礎，唯有自主學習，才是一生受用的能力。透過閱讀教育，培養學生具備資訊的掌握、問題的解決、獨立思考的能力，知識的增進及觀念的創新的能力，培養主動性、超越性、持續性的學習精神，使學生具有終身學習的能力（個案學校網站，2023）。

閱讀是學習的重要基礎，對兒童而言，閱讀尤其重要，不僅幫助他們開啟通往世界的窗口，且有著認知、語言、理解、推理及其他領域能力的提升。閱讀也是開啟教育的一扇窗，是決勝未來的關鍵能力，也是教育改革的希望工程。閱讀等於給孩子們一把進入未來世界的鑰匙，在閱讀推動理念方面，個案學校希望學生都具備閱讀能力，進而喜愛閱讀、勤於閱讀。學校成立閱讀工作推動小組，訂定校內推廣閱讀計劃，爭取各種社區資源營造優質的閱讀環境，讓閱讀生活化，使孩子都能幸福的閱讀，沉浸在閱讀的樂趣之中，學習更多課堂外的知識，並啟發其多元的智慧（個案學校網站，2023）。

孩子們從不斷閱讀中引發思考，學會更多的閱讀策略，發現閱讀樂趣、品味閱讀喜悅、分享閱讀快樂、開啟閱讀渴望；經由共同對話、深度閱讀，使閱讀紮根、讀書成為一種生活。並發掘文本與自己、文本與文本、文本與世界之間的相互關係；激發孩子發現問題、主動探索，經由閱讀學會蒐集、整合、運用資訊，培養獨立思考、研究的能力。且透過閱讀而能從書本中達成會生活、懂藝術、國際化然後成為『獨立的學習者』、『知識的應用者』，是個案學校「人教人使成為人」教育願景的實踐之一（個案學校網站，2023）。

另外個案學校建構優質豐富的閱讀環境，提升兒童閱讀的興趣，應用校園機制及經營發展方式組織閱讀工作團隊，分層負責，各處室共同合作配合，整合校內外資源，推動辦理學校閱讀活動，建構優質閱讀環境。寬籌經費充實圖書設備，積極爭取各界補助款重購置新書，充實圖書館及班級閱讀角，增廣孩子豐富的知

識。此外，學校圖書館電腦化，辦理學校借書證及鎮圖書館的借書證，方便全校師生閱讀書籍，增進借還書的便利性。校園也設立了閱讀讀書角，建構閱讀環境，培養學生閱讀習慣，使其融入學習生活當中，並增進閱讀交流，分享閱讀教學策略，提升閱讀教學能力，型塑優質校園閱讀氛圍（個案學校網站，2023）。

學校也整合了社區資源，營造校園閱讀環境，激勵學生高度閱讀借閱的興趣，圖書館藏書豐富、多元，除提供學生借閱書籍及學習素材外，還透過學校閱讀網站，定期介紹館內優良書籍，讓師生了解最新圖書資訊。在圖書館軟硬體設備方面，學校適時更新、改善，以利圖書管理及借閱，爭取並整合家長會或各界經費來增購圖書充實圖書館藏書，現有館藏近 20,000 冊，並與教育部全國圖書管理系統連線，設置電腦圖書編目系統，簡化借還手續，並提高學生借書性質。在校園已建置了校園閱讀角，轉角遇到書的情境，讓學生隨手可閱讀，將閱讀融入生活，並將學生優秀作品至於校園中，學生相互觀摩欣賞。學校規劃優質的閱讀意象，打造具特色、富童趣性、功能性之共讀圖書館，讓個案學校圖書館能夠做更完體質空間營造，讓整體之效能有效地發展與延伸。希望能藉由社區共讀站的設置，展現學校課程特色，讓圖書館成為每一個孩子進出學校的必經之處。並透過閱讀教育場域擴展至校園、社區，結合師生共讀、家長共學、社區共好，以提供充滿更多可能的學習活動。學校為鼓勵學生多閱讀各式圖書，激發兒童廣泛閱讀的興趣、擴充學習視野、培養自學能力、累積豐富的知識及生活經驗，參加南投縣政府辦理全縣各項學藝競賽，均獲得佳績，並積極配合南投縣政府辦理熊愛閱讀推動，年年獲得甲組愛閱讀及愛創作的優異成績（個案學校網站，2023）。

此外學校也定期出版校刊，展現學生的學習成效，將學生的平日優良作品刊登與校刊，展現閱讀學習成效，也能讓家長了解學校辦理的各項活動，了解孩子學習成長過程。另外學校推展在地化、自主學習的精進教學學習社群，對教師來說，是有助於展現其積極的行動力，實踐提升學生的基本能力，並培養並培育騎乘為具有人文素養閱讀能力的未來公民的任務，實現讓每個孩子都能成功的教

育理想。教師也藉由互相觀課給予回饋跟建議，提升教師的專業知能；營創閱讀教學研究會，進行專業的對話，提升教師的專業能力；鼓勵適性與創意教學，開發學生優勢能力，協助學生創造高峰的經驗；強化校本成長動力，發展學校教育特色，行塑優質學校文化和品牌（個案學校網站，2023）。

二、社團活動

再者為注重學生個別差異，統整學習經驗，充實生活知能，加強優良品德實踐，並發展學校特色活動，個案學校推展了社團活動，經過了七年，個案學校陸續成立包含三種不同類型共 20 餘個社團，學校成立社團的目的不外乎倡導正當休閒活動，提升生活內涵，促進身心健全發展；統整學習領域課程，培養生活基本能力；發展學校課程特色，增進教育效能；豐富學生人文素養，涵養正確價值觀；增進自我瞭解，發展潛能，提升學童對於各項興趣的培養；供多元的學習，讓孩子透過參加社團的過程，學習團隊精神與紀律，在課業繁忙的現代讓社團可以排遣學校功課的壓力。學校的社團多元，讓孩子可以按照自己的興趣參與社團。這些社團力求突破傳統學習的教育思維，強調「學生為主、開展學生的多元智能造成身心健全，對社會有貢獻的人」，已達德、智、體、群、美五育均衡之教育目的（個案學校網站，2023）。

為因應社團順利推行，個案學校成立了學生社團發展委員會，統籌管理，加強社團活動的溝通協調，社團公正公開，促使社團運作透明化，擴大參與凝聚共識，共謀社團活動之蓬勃發展。

個案學校社團的實施方向以學校現有人力、設備、場所、學生興趣等條件，彈性運用配合實施，且與學習領域密切配合，以增進學習效果之才藝性、康樂性、科技性和體能性之社團為範疇。全校教師對社團均有指導與參與之責，各項社團均應遴選適當專長教師擔任指導教師，必要時得聘請校外人士或具有專長之家長協助指導。社團活動場地由總務處統一安排，學生得依其志願參加社團活動，經家長書面同意。每年五月配合才藝晚會辦理社團成果發表，鼓勵社團踴躍參加。

社團的實施有全校性社團、校隊和年級社團。年級社團的實施以三至六年級為主，力求普遍參與；廣開類別多元推動發展，並以校內活動為主，校際活動為輔。共有三大類性質社團，學藝性社團、才藝性社團、體育性社團。學藝性社團有書法社、茶藝社、編織社、氣球造型社、疊杯社、美術社；才藝性社團有古箏社、陶笛社、弦樂社、合唱團；體育性社團有羽球社、桌球社、籃球社、足球社、舞蹈社、女壘社、國術社、跆拳道社、空手道社、獨輪車社團。在這些課程中也發現了「多元」、「規律」、「整體」、「身心並重」等與全人教育相符的主要原則（個案學校網站，2023）。

下表是個案學校社團分類表，有全校性社團和學年社團之分。

表 3-1 個案學校社團分類表

社團分類 對象	學藝性團	才藝性社團	體育性社團
全校	書法社 茶藝社 橋藝社 美術社	古箏社 陶笛社 弦樂社 合唱團	羽球社 桌球社 籃球社 足球社 舞蹈社 跆拳道社 空手道社 女壘社
三年級	疊杯社 氣球造型社 橋藝社		足球社 拳擊社 舞蹈社 國術社
四年級	編織社 疊杯社 氣球造型社	日語社	舞蹈社 足球社
五年級	編織社 氣球造型社	日語社	空手道社 桌球社 舞龍社 舞蹈社
六年級	編織社		舞蹈社

	氣球造型社		國術社 空手道社 獨輪車社
--	-------	--	---------------------

資料來源：作者自製

三、健康有品小達人

健康有品小達人是個案校本課程另一個推動方針，各學年配合學校行事以外，在低年級方面，注重孩子的好品格安排弟子規的讀經課程，透過經典課程薰陶心性，讓小小生成為有健康的身體及有品德的內涵；另外透過課程打開孩子藝術眼，讓孩子成為具有藝術的眼光及有美的創造力，期待透過課程設計，議題的融入可以讓學生有良好的品格力，培養孩子關懷他人的情操。再者個案學區弱勢族群較多，注音符號及國數的補救教學也是重點之一，透過認知課程的補救教學可以讓孩子進入校學有良好的學科基礎，最後能落實「好品格、會生活、懂藝術、國際化」的學校願景。

中高年級方面，運用教師節、運動會、路跑活動以及校外教學，讓學生成為具有健康的身體及有品德的內涵和體現藝術在生活中的能力。透過一系列課程規劃，從認識世界各國教師節文化與本國教師節文化之異同，進而體認普羅天下的教師們辛勞與對學生的關愛與付出；讓學生從「知」到「行」，從理解、感念老師的付出與辛勞以至實踐感恩之情。配合校慶各項活動，舉辦校慶運動會和路跑活動，使學生在運動競賽的設計及過程中，提升學生會生活的能力，養成互助合作、遵守遊戲規則、永不放棄的精神，透過同儕師生相互激勵，增進全體師生的情誼，並藉機與學生家長、社區聯誼，促進家庭、社區與學校溝通，凝聚校友、家長、社區人士感情，提升整體社區活力，讓學生遠離 3C，提倡正當休閒活動促進學生正向發展。而校外教學內容以校內學習課程為基礎，進一步擴展學生的視野，落實課本知識和真實生活之聯結，提升學生人文和自然科學素養，增進對家鄉認識，提升愛鄉愛土的情懷。透過討論與分享，培養孩子對周遭人事物的好奇心與想像力，進而探索自然並與實踐對環境友善的行動。在校外教學時也能注

意乘車安全規則，了解安全搭乘交通工具的方法,學習逃生方式。

個案學校每年也舉辦教學參觀日暨班親會，其目的有:

(一)發揮教師專業，展現課程教學成果。

(二)配合主題教學，設計多元創意活動，發展兒童的多元智慧。

(三)藉親師生的交流,建立互相關懷的情感，營造溫馨的校園氣氛（個案學校網站，2023）。



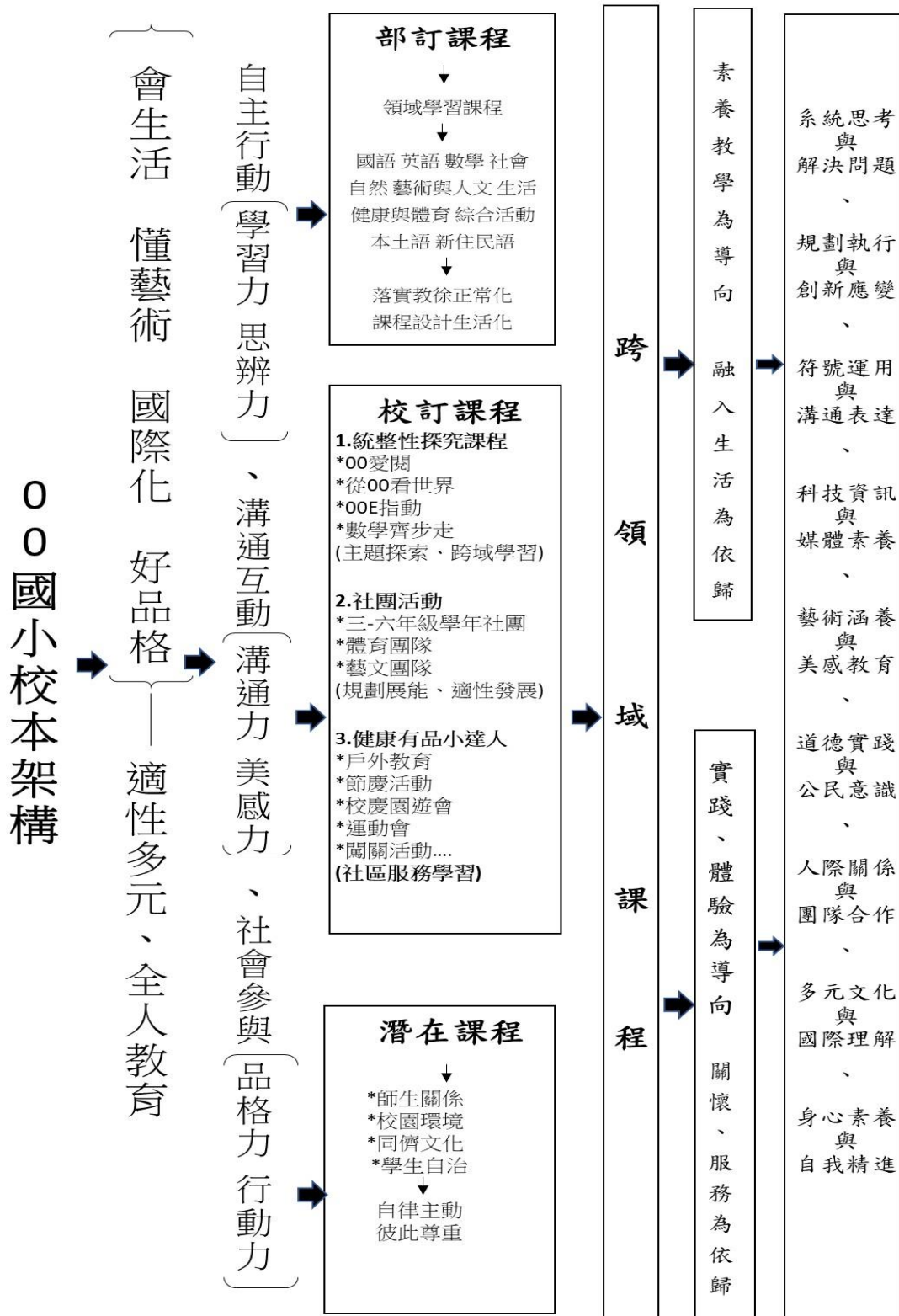


圖 3-2 個案學校校本課程架構圖

資料來源：個案學校網站（2023）

第三節 研究對象、訪談提綱與研究倫理

壹、研究對象

本研究以個案學校社團活動承辦處室主任、承辦組長、社團指導教練老師、班級老師、學生為研究對象，探討該校實施社團活動的成效已達全人教育之情形。

下表是受訪對象編碼：

表 3-2 受訪對象編碼

編碼	受訪對象	職稱/性別/年資	訪談時間
1/ A1	社團活動規劃行政人員	學務主任/女/33 年	112 年 5 月 02 日
2/ A2	社團活動承辦組長	訓育組長/男/25 年	112 年 4 月 28 日
3/ B1	學藝性社團指導老師	美術社老師/女/28 年	112 年 4 月 14 日
4/ B2	才藝性社團指導老師	合唱團指導老師/女 /8 年	112 年 4 月 17 日
5/ B3	體育性社團指導老師	籃球教練/男/6 年	112 年 4 月 30 日
6/ T1	六年級級任導師	班級導師/女/19 年	112 年 4 月 21 日
7/ T2	五年級級任導師	班級導師/男/10 年	112 年 4 月 29 日
8/ T3	六年級級任導師	班級導師/女/15 年	112 年 4 月 12 日
9/ S1	學藝性社團學生	六年級學生/編織社/ 女	112 年 4 月 26 日
10/ S2	才藝性社團學生	六年級學生/合唱團/ 女	112 年 4 月 25 日
11/ S3	體育性社團學生	六年級學生/羽球隊/ 男	112 年 4 月 16 日

資料來源：作者自製

貳、訪談題綱

本研究訪談內容架構如下表所示：

表 3-3 訪談內容架構

主項目	次項目	說明：訪談對象
A 學習興趣	a 校本課程結合	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
	b 社團教學實施情況	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
	c 思維與操作、觀念實踐	社團指導教練老師
		班級導師
	d 提高平日課堂的學習興趣	社團指導教練老師
		班級導師
	e 求知興趣提升	學生
	f 情意改變	學生
B 自我成就	a 均衡五育發展	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
		社團指導教練老師
		班級導師
	b 正向效益	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
		社團指導教練老師
		班級導師
	c 全人教育目標	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
		社團指導教練老師

		班級導師
	d 成就表現	學生
C 求知動機	a 獎勵措施	社團活動行政處室主任
	b 社團指導老師專業程度	社團活動業務承辦組長
	c 學生學習狀況及專長	社團指導教練老師
		班級導師
	d 教學助益	班級導師
E 日常改變	學生	
D 健康技能	a 態度和價值	社團活動行政處室主任
	b 增加新技能	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
		社團指導教練老師
		班級導師
		學生
		學生
	c 身心健康發展	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
		社團指導教練老師
		班級導師
		學生
	d 生涯發展	社團指導教練老師
班級導師		
E 社會關懷	a 發展社會技巧	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
		社團指導教練老師

		班級導師
	家長認同	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
		社團指導教練老師
		班級導師
	社區結合	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
		社團指導教練老師
		班級導師
		學生
	學以致用	學生

資料來源：作者自製

依本研究目的及上表訪談之架構擬訂訪談題目如下：

一、推動社團活動教學業務的行政人員(主任)

(一)學習興趣

- 01 您認為學校推廣社團活動，結合校本課程的重要性為何？
- 02.您認為目前學校實施社團教學的實施情況如何？在實施方面哪些困難之處？
- 03.您認為社團的推廣與全人教育理念是否息息相關？

(二)自我成就

- 01.您是否認同「實施社團活動有助於培養學生為完整個體，均衡五育發展」？
- 02.站在業務主辦人的立場，學校社團活動的推廣給學校帶來哪些正向的效益？
- 03.十二年國教提倡全人教育，您認為貴校的社團是否有達全人教育的目標？

(三)求知動機

- 01.是否有獎勵措施，鼓勵學生參與學習社團的活動或比賽？

02.如何鼓勵學生對社團活動產生積極態度？如何幫助學生在社團活動中產生求知動機？

(四)健康技能

01.您認為社團活動教學應該強調哪些態度和價值觀？

01.您認為學生參與社團，是否有助於其學習新的技能？

02.您認為學生參與社團，是否有助於其身心健康發展？

(五)社會關懷

01.您認為學生參與社團，是否有助於其發展社會技巧？

02.您認為學校社團的推廣多元，家長認同嗎？社團活動是否能讓家長更了解子女的學習情形及專長？

03.您認為學校社團的推廣多元，如何與社區結合？

二、社團活動承辦業務組長

(一)學習興趣

01.社團多元是貴校的校本課程與特色，學校的實施方式有哪些？在實施上有遇到那些問題？

02.您認為社團活動教學與校本課程如何結合？

(二)自我成就

01.學校社團多元，請問你看到學生那些方面的成長？

02.十二年國教提倡的是全人教育，您認為貴校的社團多元是否有達全人教育的目標？

(三)求知動機

01.您認為社團指導老師的專業程度是否會影響學生們的學習意願？

02 學校社團活動的推廣給學校帶來哪些正向的效益？

(四)健康技能

01.社團活動與孩子的生涯發展是否有關係？

02.您認為社團的推廣與全人教育理念是否息息相關？

03.社團活動的實施是否有助於學生的適性發展？

(五)社會關懷

01.學校社團會辦理成果展嗎？用了哪些方式？目的又為何？

02.您認為學校社團的推廣多元，家長認同嗎？支持度為何？

03.您認為哪些相關的活動有助於社團活動的推動？

04.您認為學校社團的推廣多元，如何與社區結合？

三、社團指導教練、老師

(一)學習興趣

01.社團活動的實施是否較能兼顧孩子思維與操作、觀念實踐、分工與合作？在教學上遇到甚麼問題？

02 社團活動的實施您發現孩子在課堂上對於學習興趣是否有提高？

(二)自我成就

01.社團活動的實施，有助於培養學生為完整個體，均衡五育發展，你認同嗎？

02.在社團活動教學上，您看到孩子因為參與社團而最大的改變是什麼？

03.十二年國教提倡的是全人教育，您認為貴校的社團多元是否有達全人教育的目標？

(三)求知動機

01 請問您在社團活動教學的過程中，學生曾經遇到的問題有哪些？您如何處理這些所遭遇的問題？

02.學生教室功課未完成，又要來上社團，請問您採用什麼方法？讓孩子可以準時參與社團。

(四)健康技能

01.您認為學生參與社團，是否有助於其學習新的技能？

02.您認為學生參與社團，是否有助於其身心健康發展？

03.您認為社團活動的教學帶給學生最大的成就是什麼？

04.您認為社團活動與孩子的生涯發展是否有關係？

(五)社會關懷

01.在社團活動教學上，你會與學生家長溝通和分享？

02 您認為社團活動教學如何與社區結合，來協助學生喜歡參與社團？

03.您認為學生參與社團活動，是否有助於促進其對自然環境的關懷與互動？

四、班級導師

(一)學習興趣

01.您是否同意社團活動能兼顧學生思維與操作、觀念實踐、分工與合作的能力發展？在教學上遇到甚麼問題？

02.您認為學生參與社團活動，是否有助於提高平日課堂的學習興趣？

(二)自我成就

01.您是否認同「實施社團活動有助於培養學生為完整個體，均衡五育發展」？

02.站在導師的立場，您認為社團課程能為學校帶來哪些成效？

03.十二年國教提倡全人教育，您認為貴校的社團是否有達全人教育的目標？

(三)求知動機

01.您的班級學生參與社團活動後，是否能更了解自己的學習狀況及專長？

02.您認為現今學校多元豐富的社團，在教學上是否帶給你助益？

(四)健康技能

01.您認為學生參與社團，是否有助於其學習新的技能？

02.您認為學生參與社團，是否有助於其身心健康發展？

(五)社會關懷

01.您認為學生參與社團，是否有助於其發展社會技巧？

02.您認為實施社團活動是否能讓家長更了解子女的學習情形及專長？

03.您認為學生參與社團活動，是否有助於促進其對自然環境的關懷與互動？

五、學生

(一)學習興趣

- 01.你認為參加社團可以增加你那些求知興趣？在社團課中遇到那些問題或困難？
- 02.你參加社團是因為自己的興趣才參與的嗎？還是你的父母選擇的？為什麼？
- 03.你認為參加社團在情意上的收穫是什麼？

(二)自我成就

- 01.你認為參加社團可以在哪些方面自我成就的表現？
- 02.你認為參加社團讓你的那些技能有所改變？
- 03.你有沒有參加過社團活動的對外比賽？對於這些比賽有什麼感想？
- 04.參與社團後，你對於未來求學路上會持續嗎？
- 05.說說學校社團多樣，你覺得對你們學生來說是不是有很多的選擇？為什麼？

(三)求知動機

- 01.你認為參加社團有哪些學習上的改變？
- 02.在日常生活中，你需要做到甚麼？班級導師才會讓你參加社團？
- 03.你每天上學期待上社團嗎？為什麼？

(四)健康技能

- 01.你認為參加社團可以增加你那些心裡方面的需求或滿足？
- 02.你認為參加社團可以增加那些健康與技術需求？
- 03.看到別人在社團上有好的表現，會激勵你也要更上一層樓嗎？
- 04.在上社團的過程中，最困難的是什麼？你是如何克服這些困難的？

(五)社會關懷

- 01.你認為參加社團可以符合社會需求？
- 02.請你敘述社團老師上課的情形？你喜歡上社團嗎？為什麼？
- 03.上社團課後你會喜歡課餘時間練習嗎？你會把它運用到日常生活上嗎？
- 04.你的父母親或其家人會支持你參加學校的社團嗎？

05.你曾用你在社團上學到的知識技能來幫助班上同學嗎？舉例說明。

06.你曾用你在社團上學到的知識技能來參與社區活動嗎？舉例說明。

叁、研究倫理

從字面上來看，我們可以先由「研究」和「倫理」兩個面向來定義。「研究（research）」一般係指有系統地利用科學方法規劃、設計和蒐集資料，並將資料進行分析和詮釋的過程；目的則是為了探求特定問題的答案。至於「倫理（ethics）」是指個體在某一社會脈絡及歷史情境下，其主觀行為應遵循的客觀準則和規範。由此可知，倫理是透過理性的態度探討人類的行為，並為其歸納出普遍適用之準則，藉以約束人類的行為規範、研究倫理是指進行研究時可能涉及的倫理議題，其內涵包括涉及人類參與者和實驗動物的研究倫理，以及負責任的研究行為(朱家嶠，2017)。

在進行研究中，經常牽涉到測量人或觀察人的行為與特質，以闡述現象或改善問題，因此身為一位專業的顏見者研究者應該要特別重視研究倫理，並謹慎的看待。林天佑(2002)提到教育研究學者在從事教育研究應遵守的規範頗為一致，主要包括尊重個人的意願、確保個人隱私、不危害研究對象的身心、遵守誠信原則、以及客觀分析及報告等項，分別如下

一、尊重個人的意願

從事以人為對象的研究，對於研究對象的正常作息會造成某種程度的干擾，基於保障個人的基本人權，任何被選為研究對象的個人，都有拒絕接受的權利；即使徵得同意，當事人亦可隨時終止參與。其原則有三：第一是避免蒐集非必要性的意見或非必要的個人資料；第二是儘可能不要個別記錄每一個人的每一行為反應或意見；第三是必須尊重當事人或其家長（監護人）的意願，如當事人缺乏參與意願，則不可勉強。

二、確保個人隱私

為保障同意接受研究者的私人興趣及特質，進行研究時要遵守匿名（anonymity）及私密性（confidentiality）原則，前一項原則是指研究者無法從所蒐集到的資料判斷出提供此資料的個人身分，後一項原則是指外界無法探悉某一特定對象所提供的資料。

三、不危害研究對象的身心

研究者有責任及義務確保每一研究對象在研究進行過程中，不會受到生理或心理上的傷害，包括造成身體受傷、長期心理上的不愉快或恐懼等。另外，在研究設計時，研究者應慎重考慮，如何減低其他可能造成暫時、輕微的生理、心理上的影響。

四、遵守誠信原則

誠信原則的遵守規範有三項：第一是儘量選擇不必隱瞞研究對象的方法，來進行研究；第二是如果確實沒有其他可行的方法，必須有充分的科學、教育、或其他重要的研究理由，才可以使用隱瞞的途徑；第三是如果不可避免使用隱瞞的途徑，事後應儘速向研究對象說明原委，但在說明時要極為謹慎，避免讓對方留下「受騙」的不愉快感覺。

五、客觀分析及報導

前四項倫理信條目的在規範研究者，確實保障研究對象的基本權益，同時教育研究學者對於如何確保讀者的相關權益，也有一定的規範。這方面的規範主要包括研究結果的分析與報導兩項。在結果分析方面，研究者應客觀的將所獲得的有關資料，依據研究設計進行客觀分析，不可刻意排除負面的以及非預期的研究資料，使讀者能完整的掌握研究的結果。在結果報導方面，研究者有義務將研究設計的缺失及限制詳細條述，使讀者瞭解研究的可信程度。

從上述的五項研究規範，得知作為一位研究者所必須遵守的第一基本研究倫理是保障研究對象的基本權益，而且應站在人性本善的立場，尊重個人的意願、

確保個人隱私、不危害研究對象的身心，並且遵守誠信原則。個人認為誠信不只是研究者對研究對象應該遵守的原則，研究者也對研究對象所回答或所表現出來的態度或行為持著相信的態度，亦即研究對象的一切行為或反應是真誠的，不是虛偽或捏造的，且每一筆資料皆以代碼方式呈現以保護當事人，在這樣完善的資料保護下，蒐集的資料也更加安全有效。如此，所得到的研究結果才具有可信度。





第四章 訪談結果研究分析與討論

國小社團推廣的目的在於培養學生的興趣、技能、團隊合作精神、社交能力以及身心健康等多方面的發展。透過社團活動，學生可得到豐富的學習和實踐機會，有助於他們發掘自己的興趣、發揮對該領域的熱愛，進而激發學習動機和積極性。透過社團活動，學生可以學習到如何與人相處、如何分工合作等能力，培養其團隊協作的精神。在社團活動中，學生需要彼此協調和配合，才能完成任務和取得成果。學生可以透過社團活動增強自己的社交能力，拓展人際網絡，學會與不同背景的人相處。社團活動的推廣，學校也能豐富其文化內涵，增加學校的特色和活力。學校可根據學生的需求和興趣，選擇不同類型的社團活動組織，提供更多元化的學習和發展機會，吸引更多學生參與，進一步促進學校教育品質的提高。總之，國小社團推廣的目的在於讓學生得到全面的發展和提高學習興趣，透過豐富的學習和實踐體驗，培養其興趣、技能、團隊合作精神、社交能力以及身心健康等方面的能力。同時，社團活動也能豐富學校的文化內涵和教育品質，為學生提供更好的學習和成長環境（陳美月，2022）。

本章針對個案學校進行社團活動，以培養健全學童及社團推廣以達全人教育的課程目標。分別從啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任四個目標來做分析與探討。

第一節 啟發生命潛能

全人教育的課程目標是以學生為中心，注重個體差異，從多元、全面、協調等方面，培養學生的能力和素質，並啟發學生的生命潛能。其中，啟發學生的生命潛能是全人教育最核心的目標之一。

本節根據 11 位研究參與者，訪談對社團實施與全人教育理念相關性、社團推廣教學的作法、與個案校本課程結合度為何、是否有促進身心健康發展、可增

加求知興趣及滿足心理需求、情意與技能有所改變等六個面向來分析，內容如下：

壹、社團實施與全人教育理念相關性

全人教育強調學生在學習過程中的全面發展，不僅僅關注知識的傳授，還包括身心健康、品德培養和社交能力的培養。社團活動提供了一個理想的平台，可以促進學生全人教育的實踐。

社團推動的實施與教育理念的相關性，針對這個議題，個案學校 A1、A2、T1、T2、T3 的看法：

那當然，因為他已經列入了新課綱的課程，所以可見這有很多的先前的研究或是先前的計畫都已經看出社團活動的價值，有人覺得我們的國民小學的教育總目標就是要培養孩子德智體群美，那所以在社團活動上面，他就必須要有認知技能態度的這方面的教學，那跟我們的全人教育是非常息息相關的。（A1）

我認為是息息相關的，因為全人教育重要的就是找到自己的方向。健全自我人格的建立。因此每個人都是獨特而獨立的存在。不能用同一個模式標準套用在每個人的身上。因此多元社團就是在這個探索過程中，提供了選擇方向。讓孩子更有機會了解自己以及自己跟環境的相處方法。所以社團的推廣很重要，但一定是要朝多元方向和不能只是偏袒某一個取向，才能夠達到全人教育。（A2）

A1 認為全人教育理念已經列入了新課綱的課程，國民小學的教育總目標就是要培養孩子德智體群美五育均衡，社團活動上面，他就必須要有認知技能態度的這方面的教學，所以社團活動的推廣目的正與她不謀而合。A2 老師認為全人教育重要的就是找到自己的方向、健全自我人格的建立，每個人都是獨特而獨立的存在，多元社團就是在這個探索過程中，提供了孩子的選擇方向，讓孩子更有機會了解自己，所以社團推廣很重要。

全人教育應該會是大家在 12 年國教中共同的目標，學校的社團這幾年下來已經越來越多元豐富，但是有時受限於場地、設備、經費和師資的問題，全人教育的目標是我們的理想！（T1）

我認為本校的社團豐富多元，校隊種類有運動性(籃球、拔河、羽球、桌球、原民舞蹈等)、靜態性(書法、茶藝、合唱等)，中高年級也分別在學期進行時開設社團讓學生皆能依照自己興趣，參加喜歡的社團。（T2）

我認為校內的社團仍在往全人教育的目標努力。以六學年為例，我們的社團囊括動態與靜態，具備多樣的選擇，但目前的社團大多仍以知識、技術的傳遞為主要的授課內容，較少以「人」為本的課程。（T3）

由上 T1、T2、T3 的答覆中，得到了個案學校的社團多元，有學藝性社團、才藝性社團、體育性社團動態、靜態等，中年級開始有學年社團，讓學生皆能依照自己興趣，參加喜歡的社團，雖然有時受限於場地、設備、經費和師資的問題，但還是以全人教育的理念目標前進中。

個案國小社團活動內容分類如下圖：

一、學藝性社團



書法社



茶藝社



圖 4-1 學藝性社團

資料來源：個案學校網站（2023）

二、才藝社團



圖 4-2 才藝性社團

資料來源：個案學校網站（2023）

三、體育性社團



羽球社



桌球社



足球社



籃球社



舞蹈社



跆拳道社



空手道社



女壘社



圖 4-3 體育性社團

資料來源：個案學校網站（2023）

貳、社團推廣教學的作法

社團推廣教學的作法包括專業指導、課程設計、學生參與、資源支援、學習評估和經驗分享、透過這些作法，社團活動能夠更有效地成為教學的延伸，提供學生全人教育的機會，並培養他們的學科知識、技能和價值觀。社團推廣的教學方法這議題，個案學校的主任與組長分述於下：

那我們一定要的，因為學生學了，我們就要給他一個舞台去展現，那所以學校就要想方設法讓孩子們能夠展現他的那個才藝，例如說，像一般的社團，社團、校隊，假如說是競技類的，那可能教練或指導老師，他們就會想辦法去讓他們去比賽，那我們就是能夠鼓勵他們這樣子，那一般不是競技類的話，我們也會想辦法讓他在我們的校慶、才藝晚會，甚至剛剛提到的那些社區資源，他們想要的時候，我們就提供這樣的那個資源去給他們，讓

他們去上面表演，因為我覺得表演是檢視自己的學習成效，那也是孩子們自信心的來源。又如像靜態的編織氣球造型，我們在那個學校重要活動如校慶、才藝晚會的時候，我們就會把他們的作品佈置成一個成果展把它展現出來。(A1)

我認為只要是學校的大型活動都有助於社團活動的推動。另外校外的活動也鼓勵老師參加，最主要的是要讓學生以及老師有參與活動的意願，分享經驗，進而該團就會比較呈現活潑有朝氣的方向。像學校的社團成果有利用運動會的彩妝進場，各個社團在校慶的時候展現特色。另外在才藝晚會展現出學年社團的多元。另外在畢業典禮時也會有薪火相傳，埔里鎮各項活動都會鼓勵社團去展現成果。我們是用各個活動去展現成果，讓孩子在社團的學習中能夠有發揮的空間，這樣子能夠加深他們對社團的滿意感並切對社團產生忠誠度。(A2)

根據 A1、A2 兩位受訪者的回覆，我們可以得知學校對於一般的社團，社團、校隊，假如說是競技類的，那可能教練或指導老師，他們就會想辦法去讓他們去比賽，一般不是競技類的話，我們也會想辦法讓他在我們的校慶、才藝晚會，甚至剛剛提到的那些社區資源，他們想要的時候，我們就提供這樣的那個資源去給他們，讓他們去上面表演。這樣透過比賽、學校大型活動、透過學校官方網站、與其他民間組織合作舉辦活動，等途徑宣傳社團，增加曝光度。建立良好的口碑，鼓勵成員分享經驗，吸引更多人加入。

叁、社團推廣與校本課程結合

校本課程結合社團推廣是一種有助於學生全面發展和深入學習的方法。通過將社團活動與學校課程相結合，可以提供學生實際應用所學知識和技能的機會。

我覺得社團活動在 12 年，國教新課綱裡面，就是列入為校本課程的一個很重要的一個部分，那所以顯見在政府在推動 12 年國教的時候，就已經

看中社團活動，這個課程，因為他是屬於校本課程，既然是課程，就是要有系統的，然後要有整體性的規劃，那也要有關的規準來檢視學校的社團活動，是不是究竟跟那個課程的那個連結性？那我想這個重要性是不可言語的。

(A1)

其實可以多利用學年共同討論學年的社團，因而進行校本課程的設計。依學年單位比較能夠有整體性的想法，再利用學年的活動納入社團活動，為學生提供反饋並且可以為社團活動的成效進行評估，也讓孩子更有成就感跟參與的意願，可以更加積極參與社團提高學習的熱情。並且將社團活動和學校課程結合起來是一種創新的教學方法，更可以激發學生的學習熱情提供學習效果。(A2)

因此我們可以得知，由 A1、A2 認為社團活動在 12 年，國教新課綱裡面，就是列入為校本課程的一個很重要的一個部分，校本課程是有系統的，於學年課程設計時納入社團活動，跟那個課程的那個連結是不可言語的，將社團活動和學校課程結合起來，是一種創新的教學方法，可以激發學生的學習熱情提供學習效果。

肆、促進身心健康發展

社團推動不僅提供學生豐富多彩的活動體驗，還對身心健康的發展起到積極的促進作用。通過社團活動，學生能夠培養興趣、發掘潛能，建立良好的人際關係，並提升自信心和心理幸福感。

一定有，因為我覺得孩子在課業裡面得到的挫折感，他可以在他喜歡的領域，者是他好奇的領域，他願意為那個社團來來點燃他學習的熱情，比如說：我看女壘社友一跌倒，就會去撫摸。再來是男女足球隊，有時候就是就受傷了，然後我看到他們還會在那邊，摸摸，說他們的腳的皮破了、痛啊！什麼的，可是後來去比賽，跌倒了他們就馬上站起來站起來了，因為他們會覺得

說這個時候，很重要的事情是，我還需要力量、球隊還需我，因為沒有時間在那邊秀秀了，所以這就是表示他成長了，他願意為了這個他喜歡的團隊，然後他喜歡的運動，然後來讓他自己更強大，他以前可能會很秀皮的，他這個時候可能不會了，所以他的心智成長了。再來女壘也是一樣啊，他以前可能沒有碰過這樣的疼痛，他不可能不懂的，被那麼大的那個壘球打到很痛，可是還是在比賽的時候，他永敢的去接殺，這就是成長啊。所以這個社團絕對絕對可以助於其身心健康發展的。（A1）

我認為讓孩子們到社團非常有助於他們的身心健康發展。有些孩子可能因為對於課業並不是這麼在行，那這樣就會導致他們在課業上只會得到很多的挫敗感，因為他們在班上學習只會一直得到「你不行」「你不行」的回饋，那長期下來其實是非常傷害孩子們自信心的。但這種情況下如果可以找到適合他的社團並讓其在其中發揮所長，那可以讓孩子們知道其實他們也是有自己所擅長的地方的，可以讓他們在心靈方面找到依靠，培養出更健全的人格。（B3）

我認為學生參與社團，有助於其身心健康發展。例如編織培養孩子一步一腳印的耐心，運動類社團培養孩子堅持的毅力、團隊合作的向心力；這些社團活動中隱含的課程，在在都協助孩子身心成長。（T2）

我認為學校的社團相當的多元，那當孩子幸運地找到自己的，專長，也就是他自己的社團是相當熱愛的，那麼他就可以有正向的表現，那進而讓自己的，不管是生理上或是心理上都是有正向的影響，那如果他選擇的社團之後，發現那不是他所熱愛的，那剛好就可以當作是一個摸索階段，那下一次他就是可以在選擇中選擇上，就不會再去選擇同一個社團，那不管是幸運的、選到自己熱愛的社團，又或者是下一次下一輪選擇，社團要重新做選擇，我認為這這都是對孩子的生理上或心理上都是有正向的影響，因為更可以認清

自己，然後讓自己專長有所發揮，有自己的舞台，這都是讓身體可以得以健康發展。(T3)

由上面的 A1、B3、T2、T3 回復得知，有些孩子可能因為對於課業並不是這麼在行，那這樣就會導致他們在課業上只會得到很多的挫敗感，孩子透過參與社團的活動，可能當下受傷會痛，但孩子知道當下團隊需要他而忍下，又如編織培養孩子一步一腳印的耐心，運動類社團培養孩子堅持的毅力、團隊合作的向心力；這些社團活動中隱含的課程，在在都協助孩子身心成長、心智成長了就培養出更健全的人格。

可以就是手動能力會越來越強，然後技術就是以前不會的編織，看起來很難的 現在都覺得越來越簡單。在六年級是參加編織，在以前有參加過舞蹈，對參加舞蹈來講可以練的就是，協調可以更好，編織是靜態的，那舞蹈是動態的，促進我的運動量讓我流汗，使我的身體更健康，然後媽媽還說跳舞後有矯正了我的駝背。(S1)

我覺得像我們在唱歌的時候，都要抬頭挺胸，也可以訓練我們的體態，讓我們的身體、體型可能長得更好，不會彎腰駝背。(S2)

從小我的視力就是在正常範圍裡，但是自從我參加了羽球社團之後，我的視力居然越來越好，體能也可以變得更強，也不常感冒，也可以讓肺活量更好，然後，肺活量變好，這很重要，上課啊、走路啊。做很多事情都比較方便，不容易累。(S3)

S1、S2、S3 三位的親身經驗，更得知社團活動帶給他們協調可以更好、視力變好、肺活量更好、體能變強不常感冒、訓練他們的體態不會彎腰駝背，做事更加順暢有活力。

伍、增加學習興趣及滿足心理需求

社團活動對於增加學習興趣和滿足心理需求有著密切的關係，社團活動提供了一個促進學習興趣和滿足心理需求的環境。透過學習和社交的機會，參與者可以不斷擴展自己的知識和技能，同時獲得情感支持和歸屬感，從而達到學習興趣和心理需求的相互促進。

社團活動是孩子自己選的，孩子依照自己喜歡的活動來進行對於學習的意願當然可以提高而且對於興趣的發展，可以生出更多的觸角接觸所有的可能，現行的八大智能孩子認知的學習，每一個個體都有不同，所以社團活動的事是可以脫離現有知識的界定，讓他們更容易吸收的發展，例如有的人適合操作的、有的適合用聽的有的適合用說的、每一個人都不同、在正課活動的期間導師要顧大多數的孩子，沒有辦法做到的學習都可以在社團活動中實現。(B1)

當然會，就如同剛剛提到就是藉由多元智能學習的方式，幫助學生提升學習成效，思惟與操作、觀念與實踐還有分工和團隊合作都是平日課堂中學習的根本。(B2)

我同意社團活動是可以讓孩子們變得更好，只要是能讓孩子喜歡這活動，能提升自己的學習意願，會更願意以積極的態度、尋求更大的目標。像是籃球帶來的價值非常高，可以從中學習到如何做好基本動作、還有動作後的精神與態度、觀念實踐、分工合作等等。若孩子們有努力不懈的態度，會使孩子學任何東西都會變得很願意學習，並不會排除學習。(B3)

如果能夠參加自己喜歡的社團，可以拓展生活視野，會因為做自己喜歡事情的需求有被滿足，會有助於提升平日的學習興趣，會更願意參與班級課堂活動，學習興趣也會跟著提高，而且讓學習的知識落實在生活裡面。(T1)

我認為學生參與社團活動，不一定能提高平日課堂的學習興趣，應視社團性質決定。(T2)

魔術社和氣球社都是非常強調步驟性，以及重複練習的社團，那學生呢？如果對這兩個非常有興趣，他回去就會加強練習，那甚至是可以把在社團活動上的學習過程寫成一篇文章，那又或者是結合美術領域，在氣球上面進行彩繪，那會整體而言，可以提升語文或是藝術與人文，甚至是數學領域各方面的學習興趣，結合數學領域，是因為在折氣球的過程當中，必須要非常強調比例的問題，也就是說，他可以掌握到比例原則的話，他可以摺出任何他想要的氣球造型。(T3)

在B1、B2及T1、T2、T3的教練老師的回覆中，得到五個師長認為透過社團的推動，學生參加自己喜歡的社團，可以拓展生活視野，會因為做自己喜歡事情的需求有被滿足，助於提升平日的學習興趣，再與其他科目結合，可以脫離現有知識的界定，幫助學生提升學習成效，思惟與操作、觀念與實踐還有分工和團隊合作都是平日課堂中學習的根本，讓孩子的學習興趣可以提升，並可以滿足心理需求。

是因為自己的興趣我才參加參加，社團可以紓解壓力，也可以和同學一起快樂的玩，所以當初學校有很多種社團，老師告訴我們社團的種類有那些之後，我選擇了編織社，所以不是父母親要我選擇的，還是有跟父母親做討論，他們覺得我喜歡就好，很尊重我的意見，所以就選了編織社。(S1)

是因為自己的喜歡才參加的，不是父母親幫我選擇的，因為從小就比較喜歡唱歌，然後爸爸、媽媽也很鼓勵我去參加合唱團，所以學校剛好有這個社團，我就去加入這個社團了，加入這個合唱團已經有3年多的時間了。(S2)

是我自己參加的，因為那小時候，看到戴資穎的比賽很感興趣，把她當作我的偶像，所以不是父母親希望我去參加的。我和我的好朋友一起進了羽球社，就因為這樣，我認為參加社團可以讓我和好朋友多很多相處的機會。（S3）

在 S1、S2、S3 三位的認知裡，因為是自己感興趣而參與了社團，在社團裡可以紓解壓力，也可以和同學好朋友快樂的在一起，滿足了他們的心理需求，在社團中建立起彼此良好的關係，增加情感的交流。

陸、情意與技能改變

社團活動提供了一個情感連結的平台，讓參與者能夠建立深厚的人際關係和友誼。這種情感連結帶來的支持和歸屬感能夠增強參與者的情意，使其在活動中感到更加投入和快樂。

會更肯定自己的能力，會覺得這件事情別人做得到，我也做得到，也可以讓你紓解我的壓力啊。在寫功課寫得很煩時，就會拿起編織來做，或是聽音樂跳舞，調解自己的心情。在課堂上老師也常常誇獎我很認真，每次編織老師教新的作品，我都很期待。（S1）

我會變得更喜歡我自己，然後也可以體會到其他人看我的唱歌方式有什麼不太一樣，喜歡自己而且在日常生活中，用在社團學到的技巧或歌曲紓解壓力，可以分享給同學或是家人，也可以因為這樣子，所以認識了很多新的事物，也是認識了很多新的朋友。（S2）

因為上社團的關係，我能短暫的離開課業上的學習，每天碰著課本、講義，是無趣的，所以我可以利用社團課的時間，體驗不同的課程。還有就是教練和隊友都對我很照顧讓我感到溫暖，就是因為這樣，學習也可以讓我得到有成就感。因為這樣子，教練、對友都對我很好，相對的我也會

喜歡自己，每次打球心情上面是放鬆的，更紓解日常生活中的壓力啊。因為打球要專注看球，這樣子回到教室上的學習也讓我專注、認真。（S3）

上述得知，S1、S2、S3 參與了學校的社團，可以短暫的離開書本上的學習，體驗不同的課程。在日常生活中在寫功課寫得很煩時，用在社團學到的技巧紓解日常生活中的壓力，且分享給同學或是家人。這樣更肯定自己的能力、更喜歡我自己、認識了很多新的事物，心情上面是放鬆的，提供了情感連結和支持，也提升他們的自信心。

綜上所述，國民小學的教育總目標就是要培養孩子德智體群美五育均衡，社團活動的推廣目的正與她不謀而合。全人教育重要的就是找到自己的方向、健全自我人格的建立，每個人都是獨特而獨立的存在，多元社團就是在這個探索過程中，提供了孩子的選擇方向，讓孩子更有機會了解自己，所以社團活動提供了一個理想的平台，可以促進學生全人教育的實踐，是與全人教育理念相符合。

我們可以得知透過比賽、學校大型活動、透過學校官方網站、與其他民間組織合作舉辦活動，等途徑宣傳社團，增加曝光度。建立良好的口碑，鼓勵成員分享經驗，吸引更多人加入。透過這些作法，社團活動能夠更有效地成為教學的延伸，提供學生全人教育的機會。個案的校本課程是有系統的，於學年課程設計時納入社團活動，有助於學生全面發展和深入學習的方法可以激發學生的學習熱情提供學習效果。

透過參與社團的活動，養孩子一步一腳印的耐心，培養孩子堅持的毅力、團隊合作的向心力；這些社團活動中隱含的課程，在在都協助孩子身心成長、心智成長了就培養出更健全的人格。與其他科目結合，幫助學生提升學習成效，思惟與操作、觀念與實踐還有分工和團隊合作都是平日課堂中學習的根本，社團裡可以紓解壓力，也可以和同學好朋友快樂的在一起，滿足了他們的心理需求，在社

團中建立起彼此良好的關係，增加情感的交流。可以短暫的離開書本上的學習，體驗不同的課程。更肯定自己的能力、更喜歡我自己、認識了很多新的事物，心情上面是放鬆的，更紓解日常生活中的壓力。提供了情感連結和支持，也提升他們的自信心。這種情感連結帶來的支持和歸屬感能夠增強參與者的情意，使其在活動中感到更加投入和快樂。

由上總總跡象證明透過社團活動的推廣，可以啟發學生的生命潛能。

第二節 陶養生活知能

全人教育的目標是培養學生的多方面能力，包括學術、情感、社交和身體等各個層面。而陶養生活知能則著重於培養學生在生活中所需的各種技能和知識，以應對各種情境和挑戰。全人教育通過提供多元的學習機會和綜合的教育環境，促使學生在學術知識的同時，培養情感、社交和身體方面的能力。而陶養生活知能則提供了實踐和應用這些能力的機會，使學生能夠在日常生活中運用所學知識和技能，解決問題並實現個人成長。

此章節根據 11 位研究參與者，訪談對社團實施與思維操作和觀念的實踐相關性、社團教學實施情況、學習上的改變、五育均衡發展等四項分析：

壹、思維操作和觀念的實踐

社團活動提供了學生運用和實踐思維操作的機會。透過參與各種活動和操作，學生需要思考、分析和解決問題，並根據不同情境做出合理的判斷和決策。這種思維操作的實踐促使學生不斷發展和改進他們的思考能力。社團活動也提供了一個實踐和應用知識的平台，讓學生將他們在課堂上學習到的觀念轉化為實際行動應用於實際情境中。

學生的社團活動是依照孩子的興趣來選擇，他能在脫離正常的正課範圍安排更多元、更廣甚至於除了操作性的社團以外，也可以安排才藝型的

或是服務型和任務導向型的社團來協助孩子發展更全面的全能教育，也可以根據實際需要實踐社會歷程，或是安排任務協調分工與合作可能性的成效。(B1)

是，因為我覺得社團活動就是一種多元智能的學習，跳脫原有的學習框架，比如說：有些孩子的學科也許不是很出色，但他的音樂特別的突出，或是跑步特別快、體能特別好，可以透過他擅長的項目來學習或提升其他領域的表現。尤其是體育性質的社團活動，更能幫助學生在團隊合作與人際上的學習。而思惟與操作、觀念與實踐都是在動作技術與戰術策略中可以看到。(B2)

B1 和 B2 兩位社團指導教練認為，社團能讓孩子跳脫原有的學習框架，可以接觸的程面更廣，可以透過他擅長的項目來學習或提升其他領域的表現，可以安排才藝型的或是服務型和任務導向型的社團來協助孩子發展更全面的全能教育，體育性質的社團活動，更能幫助學生在團隊合作與人際上的學習，而思惟與操作、觀念與實踐都是在動作技術與戰術策略中可以看到。

個人覺得社團活動能夠讓學生在思維操作上會增加許多不同面向的接觸機會，在分工合作的方面也會增加許多和不同班級背景的同學的互動機會。透過參與社團活動，學生可以學習到如何與他人溝通合作、分工協作，並學習如何實際應用學習到的知識和技能，提升學生的綜合素質和競爭力。又如社團都會有主要學習的目標，像是籃球隊，可以讓學生思考戰術或學習基本運球上籃等技巧，如果是團隊的社團，比賽性社團一定是透過互相合作來贏得勝利。因此，社團活動是培養學生全面發展的重要途徑之一。(T1)

同意。以校內籃球社團為例，學生需在活動中思考戰術、學習球技、上場實戰，以及與隊友合作達成戰術，這些過程兼顧學生的各項能力發展，那社團活動也可以培養學生除了班級學生之外跟不同學生的互動，也可以磨合

共同朝向目標的團結合作，與不同個性、班級的同學互動，培養其人際溝通及包容力。又比如參與拔河隊練習有助於團結精神，培養不放棄的精神。(T2)

不論是氣球社或魔術社，社團老師，都會在課程一開始，說明操作的步驟，那孩子在練習的過程當中，就會去思考，這當中每個步驟之間的銜接性，那等程度好的孩子操作完，我們會讓程度好的孩子去協助落後的孩子。同時，程度好的，孩子也可以再次的練習。也就是說，我認為社團活動是可以讓孩子去在操作的過程當中去思考這整個脈絡，那以及能夠讓孩子之間的、互動，是還有非常正向的。(T3)

T1、T2、T3 認為，社團活動能夠讓學生在思維操作上會增加許多不同面向的接觸機會，在活動操作的過程當中去思考這整個脈絡，思考戰術、學習球技、上場實戰，以及與隊友溝通合作達成戰術又如何與他人、分工協作，並學習如何實際應用學習到的知識和技能，提升學生的綜合素質和競爭力，能夠讓孩子之間有正向的的互動。

貳、社團教學實施情況

社團教學的實施情況取決於學校的規劃和組織。學校通常會設計多元化的社團課程，提供學科知識、技能培養和興趣發展等方面的學習機會。透過小組活動、實際操作和比賽等形式，學生可以在實踐中學習。學校也會鼓勵學生積極參與社團活動，並提供相應的支持和資源。評估和反饋則是確保學生學習成果的重要方式。學校管理團隊會提供指導和支持，確保社團教學順利運作。這些措施有助於提供豐富的學習經驗，培養學生的多元能力和興趣，促進其全面發展。

那我們學校其實在還沒有，12 年國教之前就已經在做社團活動了，那應該是早於那個 12 年，國教應該有早於 10 年的時間了，只不過那個時候是從點到線到面，可能先就於 6 年級，然後再來 5 年級，然後再把三四年

級一起帶上來，所以在銜接 12 年國教之後，我們是很自然的、間接上來的，那目前的實施的狀態，是，因為這麼多年，大家已經實務的在推動社團活動，那所以也就很順暢地繼續延續下去，那並且做更有系統性的，還有這個更符合教學課程架構，或是課程理念的來檢討來實施，目前實施的年級是 3 到 6 年級，那根據小朋友，還有根據老師的，他們的專長興趣，還有一些人力、資源的分配，然後來成立各個年級的社團，那社團的性質有很多種，就包含了體育類，還有藝文類、科學類、生活類、閱讀類，所以內容是非常的多元，那引起孩子很大的興趣，那成就感也蠻大的。（A1）

會！學校的社團成果有利用運動會的彩妝進場，各個社團在校慶的時候展現特色。另外在才藝晚會展現出學年社團的多元。另外在畢業典禮時也會有薪火相傳埔里鎮各項活動都會鼓勵社團去展現成果。我們是用各個活動去展現成果讓孩子在社團的學習中能夠有發揮的空間這樣子能夠加深他們對社團的滿意感並切對社團產生忠誠度。（A2）

由上述 A1、A2 得知個案學校 12 年國教之前就已經在做社團活動了，循序漸進的成立社團，一開始是可能先就於 6 年級，然後再來 5 年級，然後再把三四年級一起帶上來，所以在銜接 12 年國教之後，我們是很自然的、間接上來的，所以目前已來到中年級，並且做更有系統性的，還有這個更符合教學課程架構，或是課程理念的來檢討來實施。且用各個活動去展現成果讓孩子在社團的學習中能夠有發揮的空間這樣子能夠加深他們對社團的滿意感並切對社團產生忠誠度。

那我們一定要的，因為學生學了，我們就要給他一個舞台去展現，那所以學校就要想方設法讓孩子們能夠展現他的那個才藝，例如說，像一般的社團，社團、校隊，假如說是競技類的，那可能教練或指導老師，他們就會想辦法去讓他們去比賽，那我們就是能夠鼓勵他們這樣子，那一般不是競技類的話，我們也會想辦法讓他在我們的校慶、才藝晚會，甚至剛剛提到的那些社區資源，他們想要的時候，我們就提供這樣的那個資源去給

他們，讓他們去上面表演，因為我覺得表演是檢視自己的學習成效，那也是孩子們自信的來源。又如像靜態的編織氣球造型，我們在那個學校重要活動如校慶、才藝晚會的時候，我們就會把他們的作品佈它一個成果展把它展現出來。(A1)

我認為只要是學校的大型活動都有助於社團活動的推動。另外校外的活動也鼓勵老師參加，最主要的是要讓學生以及老師有參與活動的意願，進而該社團就會比較呈現活潑有朝氣的方向。(A2)

再由另一個面向，得到了學校社團的運作，有給孩子展現的舞台去展現，鼓勵參與比賽、提共社區資源給學生展現機會，而表演是檢視自己的學習成效，那也是孩子們自信的來源，還有學校大型活動，不管事動態的社團或靜態的社團，在當下就有成果展的呈現。

叁、學習上的改變

社團活動提供了一個實踐學習的機會，激發了學生的創造力和批判思考能力，在社團中，學生需要與不同背景而興趣相同的同學合作，共同完成任務，這樣的合作環境可以促進團隊精神和相互學習，同時也培養了學生在團隊中有效的協作和溝通的能力。有些社團活動還鼓勵學生提出新點子、解決問題和接受挑戰，這種鼓勵和啟發使學生能夠超越傳統學習框架，培養創新思維和批判思考的能力。這些改變將對學生的學習成果和未來的發展產生長遠的影響。

孩子參與社團以後最大的改變，使他們的眼神發亮，他們不再被動的接受知識妥協於自己的弱項，而能主動地發覺自己的興趣，尋找自己適合的專長活動，所以孩子變得更有自信，來學校變得更有興趣和變得能夠主動的學習，當社團活動成功以後回推到各個方面，都能夠有較以前更進步。(B1)

我覺得是孩子變得更有自信，因為找到自我價值了，生活就變得更有目標與動力，為了想要參加社團活動學變好，行為常規也變好。(B2)

球場上不只要學會與隊友溝通，尤其是在與他人合作的過程中勢必會產生許多摩擦與意見不合的情況出現，這時候就非常適合教練進行生活技能的教導，從社會行為的觀點，如何讓學生知道應該要怎樣與他人進行正確的溝通，以及良好的表達和互動方式，從個人的觀點，能讓學生學習如何情緒管理，可以試著讓學生知道若情緒不佳時，可能會造成他人受到什麼樣的傷害或影響，並試著讓學生學習同理心與換位思考來提升情緒智能。從中可以學到很多未來在人生中也受用無窮的知識，有抗壓、挫折感、自律、努力等等能力。（B3）

社團活動的實施，由 B1、B2、B3 三位中得知，孩子因為參與了社團不再被動的接受知識妥協於自己的弱項，而能主動地發覺自己的興趣，使得眼神發亮、變得更有自信，來學校變得更有興趣和變得能夠主動的學習，生活就變得更有目標行為常規也變好，學會如何與隊友溝通、和同學對友良好的表達和互動學習方式，改變了情緒管理、學習同理心與換位思考來提升情緒智能。

在中年級時，三年級學生第一次參與自主選擇是社團，從中能夠思考自己感興趣的社團是什麼？到四年級再選擇社團時，學生們明顯的更知道自己所感興趣的是什麼，也知道對哪方面比較不擅長，所以學生是有更了解自己的學習狀況及專長的。再來學生已參加過兩年的社團，所以在選社團時，學生可以比較清楚自己的專長和興趣是什麼，會延伸中年級的社團來選擇，讓自己的專長更加卓越精進。（T1）

我認為學生參與社團活動後，除了在社團領域有所成長，了解自己的優勢，並透過練習克服自己的不足，社團的練習也是成長性思維的體現，培養他們持續學習的態度，和十二年國教課綱強調的核心素養相吻合。（T2）

我發現班上參與氣球社的孩子功課，好的學生，未必折氣球比較順利，那另一方面，課稍微落後的孩子也不見得折氣球的技巧就比其他人還要差，因為也是有功課在中後的孩子，他透過折氣球來增強自己的自信心，因為上

氣球課時，他總是能很快把折氣球這個步驟做得又快又好，那博得老師的稱讚，甚至呢！還可以幫助到其他的同學，那因此，我認為學生參與社團之後，其實是可以知道，自己在某方面是，有專長的，那甚至也有興趣之後，進了持續地來學習。（T3）

T1 老師認為孩子在中年級參與了社團，經過二年到了高年級學生是有更了解自己的學習狀況及專長的，會延伸中年級的社團來選擇，讓自己的專長更加卓越精進。T2 老師說學生參與社團活動後，了解自己的優勢，透過練習克服自己的不足，看見他們學習的度的改變。T3 老師則認為學生參與社團之後，其實是可以知道，自己在某方面是，有專長的，那甚至也有興趣之後，進了持續地來學習。

會更努力，因為社團和功課是兩種不同的學習，都可以做得很好，不是準備只有讀書而已，然後再編織社可以學到不同的技巧，不管是運動類的社團或是學藝性的社團，我都覺得可以一起學習不影響我的功課，反而讓功課方面可以學得更好。（S1）

我覺得可以在像教室一樣，學到不同的東西，也可以讓我自己的知識變得更廣，也覺得比別人對音樂瞭解更多一些些，因為那個在教室裡所學的是不一樣的，因為社團上的課程，跟教室是完全截然不同的，所以那邊的領域可以增廣，也豐富了我的課外知識，在課業上也會更進步、會這樣自己更清楚音樂老師上課在講的東西。去上音樂課的時候，就會覺得對這一方面也會更了解更清楚。所以因為社團的學習，我的學習能力變好了。（S2）

因為利用了早修時間上社團課，所以在課業的學習上，在寫功課的時間裡我就要利用下課或或午休補寫和訂正，不然會落下很多學習的課程。且因為練羽球需要專注，所以課堂上可以更專注，還有思考也會比較快，因為當我在比賽的時候，要判斷這個是最好的，所以回到教室，或者是在功課方

面，就會應用上去了，所以我速度可能會快一點，作業也可以比較快完成。

(S3)

S1、S2、S3 三位參與了社團的經驗認為他們在學習上會更努力、會善用時間、華時間，所以那邊的領域可以增廣，也豐富了課外知識，在課業上更進步學習能力變好了、課堂上可以更專注，還有判斷和思考也會比較快、並會應用在功課方面，反而讓功課方面，覺得可以一起學習不影響他們功課，讓功課方面可以學得更好。

肆、五育均衡發展

社團活動可以培養全面發展的人才，促進德、智、體、群、美五育均衡發展。智育的探索和解決問題的能力、學習關懷他人和社會的價值觀，培養公民意識和社會責任感的德育、促進了體育能力和身心健康的發展的體育、與他人合作和互動，培養了溝通技巧、團隊合作之群育、發展創造力和表達及欣賞能力，豐富藝術素養的美育。

全人教育的理念已經列入了新課綱的課程，所以可見這有很多的先前的研究或是先前的計畫都已經看出社團活動的價值，有人覺得我們的國民小學的教育總目標就是要培養孩子德智體群美，那所以在社團活動上面，是可以幫助他們成為全面發展的個體。(A1)

但我認為在學校學習不能只是只有智育成績，更要注重的是團體的相互配合，人際關係的建立以及了解自己能力發展。進而將自己的能力發揮到極致，對團體社會才能有更好的貢獻，在這過程中讓學生更加了解自己，也確定自己獨特的人格。進而達成全人教育。所以學校發展多元社團，不敢完全能達成完美，但我覺得是有朝德智體群美五育均衡的目標前進。(A2)

由上述個案學校行政端的 A1、A2 兩位老師的認知裡，全人教育的理念已經列入了新課綱的課程，學校學習不能只是只有智育成績，更要注重的是團體的相

互配合，人際關係的建立以及了解自己能力發展。所以社團活動過程中讓學生更加了解自己，也確定自己獨特的人格，是可以幫助他們成為德智體群美五育均衡全面發展的個體。

社團活動的實施本來就是為了讓孩子可以培養更多元的興趣，發展更多元的活動，所以對於十分偏重的智育的現教育環境下，社團活動更可能的堅兼顧到德智體群美五育的均衡發展，甚至於對於團體合作或是挫折容忍力的養成更具功效。(B1)

是，針對不同學生的特性與興趣，安排多元的社團活動，讓學生可以針對自己擅長的或是有興趣的社團做選擇。而社團活動中學到的相關知識與技能對於學生的五育發展是絕對相輔相成的。(B2)

認同，像我們學校社團活動多元，可以找到適合他的社團並讓其在其中發揮所長，那可以讓孩子們知道其實他們也是有自己所擅長的地方的，可以讓他們在心靈面找到依靠，有助於培養學生為完整個體，均衡五育發展，也讓學生能適性發展。(B3)

由上三位分屬不同性質領域專長社團老師中得知，社團活動涵蓋多元，不是只是重視智育，而是可以安排多元的社團活動，給學生選擇，從中學到的相關知識與技能對於團體合作或是挫折容忍力的養成更具功效，培養學生的五育發展是絕對相輔相成的。

個人認同在學校實施社團活動，是對培養學生成為完整個體而且能夠平均的五育發展是有幫助的！因為社團的學習，與課堂中的學習情境有所不同，在做中學的機會更多！(T1)

是，我認同。一個好的社團活動若能夠兼顧學生獨立思考、勇於實踐與團隊合作的面向，將能夠培養學生成為完整個體；所以實施社團活動可以讓學生融會各領域所學，也讓學生在智育之外，多了不同面向選擇，並培養人

際互動、團隊合作，進而培養持續學習的態度，讓不同學生可以適性發展，各展所能，均衡五育的發展。(T2)

學校多數的學科仍以紙本測驗為主，往往看不到孩子完整的樣貌，那透過社團活動，可以讓孩子去探索自我，那發覺自己的優勢，就以魔術社和氣球社，這兩個著重在操作性的社團來說，孩子更能夠了解到自己是不適合在操作的。魔術社和氣球社除了步驟性的強調之外，甚至可以讓孩子上台表演，對於表演慾望或是上台上大方的孩子來說，這是他們的舞台以及強項，所以我認為在學校發展社團活動的部分，可以讓孩子找到自己的強項，然後有所發揮，均衡發展。(T3)

由 T1、T2、T3 三位的答覆得知社團的學習，與課堂中的學習情境有所不同，在做中學的機會更多，夠兼顧學生獨立思考、勇於實踐與團隊合作的面向，將能夠培養學生成為完整個體；融會各領域所學，也讓學生在智育之外，多了不同面向選擇，並培養人際互動、團隊合作，進而培養持續學習的態度，讓不同學生找到自己的強項適性發展，各展所能，均衡五育的發展。

綜合上面五個層面的分析，透過有系統性、循序漸進的，符合教學課程架構，編排社團課程，能讓孩子跳脫原有的學習框架，可以在擅長的項目來學習或提升其他領域的表現，思維操作上會增加許多不同面向的接觸機會，在活動操作的過程當中去思考這整個脈絡，與隊友溝通合作達成戰術又如何與他人、分工協作；在學習上變得能夠主動的學習，生活就變得更有目標行為常規也變好，學會如何與隊友溝通、和同學對友良好的表達和互動學習方式，改變了情緒管理、學習同理心與換位思考來提升情緒智能，並了解自己的優勢，透過練習克服自己的不足，也豐富了課外知識，在課業上更進步學習能力變好了、課堂上可以更專注，還有判斷和思考也會比較快、融會各領域所學，也讓學生在智育之外，多了不同面向

選擇，並培養人際互動、團隊合作，進而培養持續學習的態度，讓不同學生找到自己的強項適性發展，各展所能，均衡五育的發展陶養生活知能。

第三節 促進生涯發展

在學校教育過程中，不僅要注意重學生學術知識的培養，還要注意其身體健康、道德價值觀、社會互動等多方面的發展。透過社團活動的推廣，學生能充分發揮各方面的能力和潛能，社團活動是學生發展所需要的基礎，包括自我認識、人際關係、解決問題和批判思考等能力。這些基礎能力對學生在生涯發展過程中的決策和發展方向至關重要。另外可在活動中得的綜合素養和能力，能力足夠更好地應對職場的需求和挑戰，並在生活中找到自己的定位和發展方向。

此章節透過 11 位參與研究者的答覆中，從適性發展盡展所長、態度價值觀、增加新技能、激發學習、家長認同與溝通五個面向來分析。

壹、適性發展盡展所長

社團活動提供了學生展現自己專長和潛能的機會，不同的社團往往涵蓋各種不同的領域，例如體育、音樂、藝術等，讓學生能夠在自己感興趣或擅長的領域中發揮所長。透過參與社團活動，學生能夠深入探索自己的興趣和傾向，並逐步發展出相關的技能和專業知識，並將所學知識轉化為實際技能，從而實現適性發展的目標。

我認為社團活動與孩子的生涯發展是有相當大的關係的。而且孩子投入社團活動越多對他的未來發展影響越大，因此發展多元社團對孩子至關重要。就因為有很大的關係，因此社團活動更應該多元化，讓孩子能夠多更加了解自己的興趣進而朝向自己真正感興趣的發展，發揮自己的潛力，在將來的成功之路能夠事半功倍，也應證了坊間的一句話選擇遠比努力重要就是這個道理。又如勉強一條魚爬到樹上唱歌，真是太為難了！！每個人都有獨特性，

不能用同一模組套用在每個人的成長學習上。因此社團活動就是補足了現今學校學習活動的單一性，讓孩子能有更多學習的選擇，可以朝向適合自己的興趣以及專長獲得成就感發揮專業技能，進而對自己產生自信心而能在團體中成長獨立發展。因此我覺得社團活動是有助於孩子的適性發展的。(A2)

由 A2 得知，每個人都有獨特性，不能用同一模組套用在每個人的成長學習上，一條魚爬到樹上唱歌，真是太為難了！因此發展多元社團對孩子至關重要。社團活動多元化，讓孩子能夠多更加了解自己的興趣進而朝向自己真正感興趣的發展，發揮自己的潛力，進而對自己產生自信心而能在團體中成長獨立發展。

社團活動和孩子的生涯發展是否有關係，答案是肯定的。因為並不是所有的孩子他都可以靠智育來找到工作，也並不是所有的孩子都可以一次就找到成就，所以社團活動的實施讓孩子在成長的過程裡面可以不斷的去探索他的興趣，能夠知道什麼是自己最有興趣、做得最好的部分、如果他依照此興趣繼續他的生涯，發展自己最好的亮點，則他的人生一定可以獲得很大的幫助。(B1)

可以藉由社團活動有更多元的學習，從中培養興趣及探索才能，學生的生涯發展是有幫助的。(B2)

我認為這兩者之間是存在著間接關係的，或許這些孩子們未來的工作不一定會和他們現在所選的社團一模一樣，但在他們參與社團活動之中所學習到的技能，我相信未來都可以幫助到他們去融入社會，幫助他們成長。(B3)

B1、B2、B3 們認為，並不是所有的孩子他都可以靠智育來找到工作，也並不是所有的孩子都可以一次就找到成就，社團活動的實施，讓孩子在成長的過程裡面可以不斷的去探索他的興趣，發展自己最好的亮點，雖然未來的工作不一定會和他們現在所選的社團一模一樣，但在他們參與社團活動之中所學習到的技能，對生涯發展是有幫助的。

我認為現今的學科學習並無法達到全人教育，原因是我們往往只看到孩子們在學科上學習的展現，但如果再加上社團的活動，畢竟社團比較多樣性、有進態、有動態、步驟性的、有語言的學習、很多樣的學習選項，可以讓孩子真正的找到自己的專長，那再加上我們學校從3年級到6年級，每一個學年就是可以讓孩子重新選擇自己喜歡的社團活動，那如果他對於一三年級一開始選擇的，就有興趣，他可以繼續延伸學習，那他如果沒有找到的話，他，就可以每一年重新，再換一個，來探索自我，因此，如果是以社團的方式的話，相較學校原本的學科更能夠達到，讓孩子可以有所發揮，就是找到自己的專長，然後適性發展。(T3)

T3 老師認為學科的學習並無法達到全人教育，如果再加上社團的活動，畢竟社團比較多樣性、有進態、有動態、步驟性的、有語言的學習、很多樣的學習選項，可以讓孩子真正的找到自己的專長，來探索自我讓孩子可以有所發揮，就是找到自己的專長，然後適性發展。



南光國小
2022年4月10日 · 🌐
👍👍👍 熱烈掌聲鼓勵 為南光師生
用力按讚👍👍👍
本校學生參加第53…… 顯示更多



美術社參與比賽

南光國小
2021年12月5日 · 🌐
賀!恭喜南光國小桌球隊參加110
年南投縣縣運成績優異,榮獲-
男子…… 顯示更多



桌球社

南光國小
2022年11月15日 · 🌐
狂賀南光國小榮獲佳績,在全國舞
蹈比賽南投南投縣初賽分別獲得了
國小團體B…… 顯示更多



舞蹈社參與比賽

南光國小
2022年10月16日 · 🌐
恭喜 恭喜 恭喜
本校足球小將參加111年度全縣迷
你足球賽…… 顯示更多



足球社參與比賽



女子籃球全國冠軍



弦樂團縣賽



拔河隊全國錦標賽



女子壘球全民盃比賽



羽球隊全民盃比賽



獨輪車校慶表演



舞蹈社縣賽



男子籃球隊全國冠軍



合唱團縣賽



足球隊縣賽









 <p>編織社校慶美展</p>	 <p>氣球造型社校慶布置</p>
 <p>空手道社才藝晚會表演</p>	 <p>原舞社才藝晚會表演</p>
 <p>古箏社才藝晚會表演</p>	 <p>合唱團道才藝晚會表演</p>
 <p>弦樂團社才藝晚會表演</p>	 <p>舞蹈社才藝晚會表演</p>

圖 4-4 個案學校社團活動成果

資料來源：個案學校網站（2023）

貳、態度與價值觀

社團教學有助於培養學生積極主動的態度，通過參與社團活動，學生可以學習到主動尋求知識、主動表達意見和解決問題的能力、塑造學生的團隊合作精神，培養學生的領導能力和責任感、這些態度，對於學生在學業和未來發展中具有長遠的影響。

就是全人的態度跟價值觀，就是說尊重每個人都是一個個體，其實我現在是打團體，我現在是在團隊生活，可是每個人還是有不一樣的想法或是不一樣的呈現，例如編織他覺得他要用怎樣的色彩，我們就尊重孩子的選擇，所以孩子他可以有自己的選擇權，尊重孩子但是也要尊重別人，比如說我該為團隊發光的時候，我就應該像打籃球一樣做好自己的本分，對對對對，我覺得最重要的就是要尊重自己，然後呢？也要為團隊發光，我覺得這是一個很重要的那個價值。（A1）

A1 說社團教孩子的態度與價值觀與全人教育是相同的，在團隊生活，可是每個人還是有不一樣的想法或是不一樣的呈現，此時尊重每一個個體，尊重他們的選擇，在團體的時候，也要懂得尊重他人，為團隊發光。

因為小朋友喜歡參加社團，所以可以採用如果沒有寫完功課就不能來社團的方式，引導小朋友留在教室裡面能更主動積極地完成他該有的責任。當社團活動、老師及孩子之間形成一個良性的循環，孩子便可以盡情活動，也可以讓原本的學習更為進步，甚至於可以讓孩子的責任心更加地強烈，所以社團活動能培養學生學習不再被動，而是主動去探索的過程，培養孩子自信及正面積極的個性，他可以因為社團給他的激勵讓他在各方面的表現更為突出。（B1）

與導師合作並將規範訂立清楚，若是未能完成班上事務與作業就不能前來練習，並以團隊立場告訴學生不準時練習就會影響訓練，因為你一個人我們可能就沒辦法進步，或是不能拿下好成績，那你要怎麼跟其他隊友們交

代呢，大家都這麼努力，希望你也能和大家一樣為自己的行為負責對團隊負責。（B2）

我認為孩子們在社團中最首先培養的是團隊意識，因為有些孩子可能對課業沒有興趣，所以在班上找不到自己的重心，與班級的其他同學存在著一種疏遠感。但是社團活動本身就是孩子們可以發揮自己所長的地方，讓孩子和有相同興趣的孩子們相處在一起可以幫助孩子融入團體，藉此提高孩子們在一個群體中的協作度，在社會化部分會有明顯的幫助。（B3）

B1、B2、B3 三位從孩子參與社團的出席率來分析，沒有寫完功課可能會不能去上社團，透過小朋友喜歡上社團，培養主動積極地完成他該有的責任，孩子便可以盡情活動，社團活動本身就是孩子們可以發揮自己所長的地方，讓孩子和有相同興趣的孩子們相處在一起可以幫助孩子融入團體，藉此提高孩子們在一個群體中的協作度，在社會化部分會有明顯的幫助老師及孩子之間形成一個良性的循環，使原本的學習更為進步，甚至於可以讓孩子的責任心更加地強烈，培養學生學習不再被動，及有團隊意識。

參、增加新技能

社團活動可以提供學生們機會去學習和發展新技能，透過參與社團活動，學生們可以學習到許多新的技能，例如領導能力、團隊合作、溝通技巧、問題解決能力等。這些新技能不僅在學業上有助益，還可以在學生的個人和將來的職業生涯中受益匪淺。

當然有啊。因為社團就是不是課業，對他來講，疊杯是一個新的領域，所以當然，比如說他進入了疊杯社，他覺得疊杯怎麼可以這樣子快速，然後他竟然有他的，如果你按照我們一般把杯子疊起來，你會覺得你根本就不酷，也沒有花更多時間，可是老師告訴他怎麼來疊起來，然後那個角度、然後那個手法、然後哪哪一個先哪個後，我覺得小孩子他就是覺得哇！這個太新奇

了，我們都沒有辦法完成，是因為這樣的，教了之後，新的技術我就學到了。

(A1)

A1 告知，疊杯社在個案學校是個新社團，學生在這個領域裡，原本覺得根本就不酷，也沒有花更多時間，但透過老師告訴他怎麼來疊起來，社團老師的指導後的技術就學到了，而孩子們學會了新技能，感到新奇。

是，很多的社團活動就是平時正課沒有接觸過的，新的學習、新技能就是一種啟發性的學習，對學生是絕對有幫助的。(B2)

我認為對於學生們來講，這個答案是肯定的。就拿我們籃球隊的小孩做為例子許多小孩在家中可能長輩們的掌上明珠，對於一些生活上的細節沒辦法做的非常好，但加入球隊我們勢必會出到外縣市比賽，那麼就會考驗到他們在外生活的能受度，此時因為他們一定得自己把這些生活的小事(像是收衣服、洗衣服、整理行李、鋪棉被等)做好，才可以好好的比賽，在這樣子的背景下其實小孩們大多時候都是可以自己做的非常好的，這樣子他們回到家庭或社會中就可以更加的成穩熟練。(B3)

由 B1、B2 經驗中，社團活動就是平時正課沒有接觸過的，發現孩子經過了參與社團，考驗到他們在外生活的能受度，因為他們一定得自己把這些生活的小事做好，可以學到的新技能，回到家庭或社會中就可以更加的成穩熟練並會運用到日常生活中。

個人認為學生參與社團，特別是在體育社團上面，學生能夠學習到新的技能，效果其實是很明顯的！如果學校能夠提供多元豐富的社團選擇，讓學生有更多的機會參與自己喜愛的活動，進而培養多元的技能和能力，對學生的成長與發展應該會有莫大的助益。(T1)

認為學生參與社團，可以學到新的技能。由於社團皆有聘請各類型的專業師資，因此無論是靜態的編織、氣球，或是動態的跆拳道、武術，孩子都能夠在課堂間學習各式技能。(T2)

就魔術社來說，學生也許參觀或看過電視上的魔術表演，或者是街頭藝人的演出，但很少會有機會讓他可以參與魔術的練習，那如果學生能夠參與魔術社，他就可以知道，原來魔術可以分為著重在道具上的操作，又或是手法上的反覆練習，那進而，去學到新的技能，甚至是如果他願意除了學校的一個學期時、堂課的時間、練習以外，甚至在 youtuber 上面搜尋，因為資訊的發達網路的上面的搜尋資料，更能夠讓學生延伸的學習，這些都是足以讓孩子在上社團課之後，有可以產生新的技能。(T3)

在 T1、T2、T3 的回覆中，學校多元的社團，足以提供學生參與自己喜愛的活動，讓學生學習到新技能，因有專業的社團老師指導，不管靜態、動態的社團在課堂間學習各式技能且也可以在網路上搜尋，延伸學習。證明孩子參與社團後，可以有新的技能產生。

就是做熟了，然後就會越來越快、越好，在五年級的時候呢因為原本就是自己筋很硬，然後做舞蹈動作都是硬就是覺得很難、很難，然後後來跳久的話，就會覺得越來越簡單，然後越來越熟。(S1)

一些聲調的技巧有改變，我可以讓自己唱歌不會再那麼的畏畏縮縮，會讓自己變得更勇敢一點。所以因為社團的學習，讓我原本的技能更加熟練。(S2)

我因為參加羽球隊三年多了，發現我的自己的技術和體能也變比較好，所以像早上老師帶我們去操場跑步、路跑比賽啦，或是平常的一些運動課，讓我的體能都可以負擔得了。另外如果沒參加社團的我，認識的朋友、同學有可能只有校內的，但是因為參加社團後，可以出門比賽，也因為比賽我認識了很多不同縣市不同學校的好手們，跟他們比賽，讓我的技能有進步。(S3)

由上可以得知，S1、S2、S3 三位參與了社團的學習，讓他們熟能生巧，困難的動作也會變簡單，也可以透過比賽，不會再那麼的畏畏縮縮，會讓自己變得更

勇敢一點，認識了很多不同縣市不同學校的好手們，跟他們比賽，學到新技能，膽量變大了，讓自己更進步。

肆、激發學習

社團活動經常提供一個開放的環境，讓學生能夠自由探索自己的興趣和專長。這樣的環境有助於激發學生的創造力和解決問題的能力，培養他們的自主學習能力和主思維能力也提供了學生實踐和應用所學知識的機會，通過實踐參與與活動，學生能力足夠將課堂上的理論知識轉為現實能力，從而加深對知識的理解和掌握。

我們沒有說特別的為了，一個社團作獎勵辦法，但是在社團活動的推動的過程當中，其實都有，因為獎勵就是孩子們，他喜歡，他覺得他有被鼓勵到，我覺得這個就是一個獎勵措施，那所以說孩子們，他們有他們有自由的意願可以去選擇，然後他可以去試探，然後甚至他也可以有作品，比如說編織，他有作品，然後那個疊杯，他也可以參加比賽，然後那個校隊更是了不得了，他可以透過跟同學的作跟團隊，然後呢？代表學校出去比賽，不管是成績怎麼樣，我覺得他從中獲得的這個成效，對他來講，就是一個，很大的內在動機。那另外，就是我們學校的，所有的師長都是非常鼓勵孩子們參加各種社團，校隊我覺得這種師長的鼓勵、師長給予更多的機會，讓他的才藝技能能夠更精進，所以這個是對他的那個鼓勵反而是最大。喔！對了學校曾經有透過家長會發給孩子們學學金，好像今年沒有。之前曾經有過，有兩年，只要學生有參加比賽，代表學校參加全縣的是第一名，對全縣第一名，然後全國前三名，老師，跟小朋友都有獎金。這些獎勵就是種激勵孩子學習的誘因。（A1）

由 A1 上述中得知，所有的師長都是非常鼓勵孩子們參加各種社團，這種師長的鼓勵、師長給予更多的機會，讓他的才藝技能能夠更精進，所以這個是對他的那個鼓勵反而是最大。社團老師的帶隊比賽，從中獲得的這個成效，對孩

子們來講，就是一個很大的內在動機，激勵他們更加團結，家長會曾經獎金的發放，也是個實質的激發孩子努力的誘因。

我個人認為社團指導老師的專業程度，會影響學生們的表現，但是你想學生們的學習意願高，更重要的是老師的熱情，如果老師懷抱熱情，那麼孩子投入以及學生的進步會很明顯，也激發他們想要更有創意或是在團隊更努力，當然老師的專業程度可以讓孩子得到好的表現，也會影響學生們的學習意願，但比較起來我個人認為熱情才是關鍵。(A2)

A2 則認為，老師的專業和熱情是激發孩子學習的因素，老師的專業程度可以讓孩子得到好的表現，也會影響學生們的學習意願；老那麼師若熱情，孩子投入以及學生的進步會很明顯，也激發他們想要更有創意或是在團隊更努力。

學生如果持續練習或在社團上得到不錯的成績，那學生的自我價值感會提高，更會積極面對所有的挑戰，激發他們會想要更上一層樓。(T1)

我認為學生參與社團活動後，除了在社團領域有所成長，了解自己的優勢，並透過練習克服自己的不足，社團的練習也是成長性思維的體現，培養他們持續學習的態度，相對在教室的作業也會比較積極完成。(T2)

我曾經看過，氣球社的孩子在一開始的學習中，每次遇到打結，就是他最大的問題，那可是經過老師不斷的提點，在用一些工具上的搭配後，這孩子雖然重複了很多次，但最終他還是能夠學到打結的技巧，那對於他往後在操作氣球的過程是非常有大幫助，因為對於他來說這是很大的突破，激發他不放棄的意念。那我也從孩子的臉上看見他滿滿的成就，就是我認為孩子參與社團，一定可以讓他感受到自我價值的提升。(T3)

T1、T2、T3 三位的回覆裡，學生在社團持續練習得到不錯的成績，自我價值感會提高，了解自己的優勢，並透過練習克服自己的不足，社團的練習也是成長性思維的體現，激發他們不放棄的意念，培養他們持續學習的態度，作業也會比較積極完成，也會積極面對所有的挑戰，激發他們會想要更上一層樓。

看到別人在社團上也有好表現，會激勵我想要超越他們，在以前中低年級的時候就這樣，考試或是賽跑，看到別人考得比我好，上課我就會更認真，體育課我也更賣力，應該跟我的個性也有關係，老師也常說做好一件事情，好，就還要更好，讓我想要更上一層樓。(S1)

因為會覺得激勵到自己，會覺得說要跟他一樣好，別人都可以了，我應該也可以，所以因為別人的好，會激勵自己想要再更進一步。就像是在背譜的時候，同學可能有去學鋼琴，所以她很快就會了，那我就會問她，讓我也快一點記起來。(S2)

每次去比賽的時候，看到很多選手，他們好強喔，失誤少，和搭檔也很有默契，而我是一個好勝心比較強的人，我看到別人練的比我好時，回去我就會更用心、更努力練習，假日有空我也會去球館練習，希望下一次出去比賽時，可以超越自己，跟他們一樣強且會想要拼過他們。(S3)

S1、S2、S3 們透過參與社團和比賽，發現自己比別人成績不好時，他們會想要突破目前的狀況，請教同學、或是利用時間勤練習，好，就還要更好，讓他們想要更上一層樓，迎頭趕上甚至超越別人。

伍、家長認同與溝通

社團活動提供了一個豐富多彩的學習環境，讓孩子能夠發掘自己的興趣和潛能，培養他們的技能和才華、團隊合作和領導能力，增強他們的人際交往能力。這些經驗對孩子們未來的學業和職業發展非常有益。家長們認為社團活動能夠提供孩子們寶貴的學習機會，並幫助他們建立自信心和自我價值感，所以，社團活動在家長心目中具有重要地位，他們相信這將對孩子們的未來帶來積極的影響。

家長很認同啊，所以就很多是從外校轉過來的啊。因為像我聽校長講過，就是轉學進來的，校長他就會問一下家長說啊：你怎麼會轉進來？家長他就會說：因為學校有籃球隊、有足球隊、有羽球隊、有合唱團、有很多社團，這個是家長講的，也是孩子說的。因為我自己在 po 學校臉書時，在那個臉

書上面，我就把我們的社團校隊的活動上成果放上去，也獲得了家長的認同，他們就會在下面留言，說我們的孩子優秀、師長、教練很認真，就覺得我們很好這樣子。社團活動也是孩子在學校生活，所以因為一樣的學習家長都會關心的。基本上，那孩子回去也會分享，回去分享說我們今天社團上了什麼，然後我覺得家長就會從這邊來看出和他的孩子可能籃球可能不行喔！那他說那他想要去踢足球，在家你就可以跟他討論，比如說我的升學，我接下來我想要去有羽球的學校，家長就可以知道說他孩子的專長專長在哪裡，然後來栽培他，生涯方面可以有一點點來討論的方向。（A1）

A1 述社團活動也是孩子在學校生活，透過孩子回去也會分享，家長就可以知道說他孩子的專長專長在哪裡，然後來栽培他，在生涯方面可以有一點點來討論的方向。加上學校會把社團、校隊的活動上成果，在學校臉書放上去時，也獲得了家長的認同，他們就會在下面留言，說我們的孩子優秀、師長、教練很認真，因而得到家長認同，所以很多是從外校轉過來的學生。

我覺得家長是很支持的，從這幾年學校的招生狀況不減反增，即可驗證我們的方向應該是對的，只有在小學的時候還能夠充分的參加各種活動，因此家長大多數都非常認同社團活動。（A2）

A2 說：學校近幾年的招生狀況不減反增，證明我們學校社團推廣的方向、教育方針是對的，沒有課業壓力，可以參與喜歡得活動，所以家長是很支持的。

社團活動的教學上你會看到孩子跟平常不一樣的一面，他不再是教室的聽眾，而可以走出課堂，在社團活動中培養和人相處的能力團結合作的精神，當他參加比賽遇到挫折的時候，孩子學習到收拾起悲傷失意、而能更加積極迎向目標的決心，或是當訓練、心智非常勞累的時候可以學會自我解，有意志力的撐下去，一陣子之後，家長發現孩子的改變、陽光有自信，就會支持孩子繼續參加社團，也肯定學校有多元的社團讓她的小孩選擇。我們社團也有設 LINE 的群組，有活動、有問題需要溝通，我們會在上面做聯繫，及分

享平時練習的照片或比賽成果。(B1)

不會和所有的家長溝通和分享，但會針對學生的狀況和部分的家長聯繫。家長認同。主要溝通目的都是和家長協調補習時間與社團練習時間的調配，或是告知家長學生在社團學習上面的狀況，家長也能從中了解學生喜歡的事物及有興趣的領域，進而做更多的生涯發展與輔導。(B2)

我們籃球隊和家長溝通首先是透過建立群組的方式，日常都會將比賽和練球的日期，公佈在群組的記事本中方便家長們查看，另外也會將平時練球的剪影和到外縣市比賽過程中所留下的活動照放到群組中，讓家長知道我們在做什麼，這樣子的好處是可以讓家長放心的把孩子交給我們照顧。當然日常也會遇到與家長的想法有衝突的地方，這時候我們就會積極的和家長做私底下的溝通，有必要的話甚至會進行家庭訪問，這樣子可以家長們知道球隊這裡都是和家長站在同一陣線的，有什麼問題我們都是非常願意坐下來好好溝通的！而近兩三年，球隊的成績有進步，使得我們球隊的人數增多，可見家長是認同我們的做法。(B3)

B1、B2、B3 三位的帶隊經驗中，認為社團活動的教學上你會看到孩子跟平常不一樣的一面，他不再是教室的聽眾，而可以走出課堂，孩子變得陽光有自信，家長也發現孩子的改變。再來會與家長成立群組，平時聯絡事項，協調補習時間與社團練習時間、及分享平時訓練的照片與比賽的活動照片，讓家長發現孩子的日常，了解孩子的成長，了解孩子喜歡的事物及有興趣的領域，做更多的生涯發展與輔導，進而支持學校的社團活動。

家長是認同學校多元社團的推廣，因學校的社團主要是自由報名，需要家長同意才能參加，所以多半的家長認同這項活動才會讓他的孩子參與，透過社團老師等與導師不同角度的觀察，以及如果家長能夠在家庭的時間中，適度地與學生談及社團活動的情況，相信透過學生的分享，家長應該會更了解子女的學習情況及專長興趣！幫助子女進行生涯規劃，升上生國中後可以

有方向是否繼續。(T1)

我認為實施社團活動能夠讓家長更了解子女的專長。過去家長較常透過考試的成績了解子女的學習情形，但社團活動提供了另一個舞台，讓孩子的另一個可能性展現出來，也使家長們能夠看到孩子在成績之外的專長，進而更加了解孩子，所以家長們是認同學校社團的多元，近幾年學校一直增班，社團多元也是一個因素。(T2)

就魔術社的學生來說，他們會把魔術道具帶回家中練習，家長看到孩子在練習努力的過程，不自覺的也會知道孩子在學校、社團學習的情形，以及這是否是他的專長。此外，氣球社的學生也會把氣球的成果帶回家中，若他們有興趣，其實外面的氣球和打氣筒，其實是很容易取得的，就可以在家練習休閒放鬆。另外，我還有遇過當學生的社團，一開始選擇，不是自己想要的，會向家長反應不想去，向老師溝通，看可否更換其他社團，因此，我認為學校這麼多元的社團選擇，家長是非常認同，而且更能夠了解他的孩子在不同的學習樣貌，以及他們自己是否這樣的社團是他的專長。還有因為學校、社團多樣化，家長才能夠希望孩子真正的可以選擇到自己所感興趣的社團活動，也就是一開始他沒有選擇到喜歡的，也許是沒有嘗試過，也許是一開始就設定，自己不喜歡，但我們總希透過實際的認識，實際的參與過後，孩子能夠真正地找到自己的所愛，那對於家長來說，因為選擇多樣，就可以讓孩子從靜態的社團，然後希望老師們把他換成，成動態的社團，所以多樣化才能夠讓家長有所選擇，我想這也是家長所認可的。(T3)

在 T1、T2、T3 的觀察和家長的聯繫下，家長們是支持認同學校多元的社團，孩子在學校透過實際的認識，實際的參與過後，孩子能夠真正地找到自己的所愛、興趣或專長。再透過孩子回家分享或練習，可以了解自己子女外在學校除了學業上的作業外，更能夠了解他的孩子在不同的學習樣貌，那對於家長來說，因為選

擇多樣，靜態的社團也可換成動態的社團，所以多樣化才能夠讓家長有所選擇，這是家長所認同的。

我的媽媽不是很支持，因為媽媽覺得要以功課學習為主，就是怕參加社團會影響我的課業。其實我的功課好還可以，所以這樣子的狀況之下，媽媽的反對就沒有這麼大了，所以我爸媽覺得，只要我考得還可以，其實我參加什麼都沒關係，就是成績不可以退步。(S1)

很支持，因為我去比賽有一些得獎，他們都也很開心，就是在社團那邊又有成就感、有自信啊，他們看到我改變了，所以爸爸、媽媽還有家人是很支持我去參加學校的社團。(S2)

我的爸媽是完全支持的，因為他們就是想要讓我去不同的團體裡體驗看看。啊爸爸和媽媽都覺得練羽球可以讓我，就是沒有把那麼多時間花 3C 上面，所以父母親家人，都很支持我，因為我的時間去用在運動上。(S3)

S1、S2、S3 三位的家長 S2 和 S3 是支持孩子參與學校的社團，可以體驗不同團體的生活，又有得獎的喜悅，看也到了孩子變得有自信。S1 的家長雖然沒有很支持，但只要不影響功課成績，還是可以參加的。可見家長還是認同孩子參與社團的。

綜上所述，從上五個面向得知每個人都有獨特性，不能用同一模組套用在每個人的成長學習上，並不是所有的孩子他都可以靠智育來找到工作，社團活動的實施，讓孩子在成長的過程裡面可以不斷的去探索他的興趣，將學到的新技能運用到日常生活中，因學科的學習並無法達到全人教育，社團裡培養學生主動積極地完成他該有的責任，懂得尊重他人，激勵他們更加團結、自我價值感會提高，了解自己的優勢，培養他們持續學習的態度，孩子們發現自己比別人成績不好時，會想要突破而迎頭趕上。因孩子參與了社團讓家長發現孩子的

改變，了解孩子的成長，體驗不同團體的生活，又有得獎的喜悅，看也到了孩子變得有自信，進而支持學校的社團活動。

可見，透過社團的推廣導引孩子適性發展、盡展所長、激發學習、創新進取習、發現自己的專長是可以促進生涯發展。

第四節 涵育公民責任

全人教育是一種綜合性的教育理念，在培養學生的全面發展，包括認知、情感、道德、社會與身體等各個層面，而教育機構致力於提供一個有助於學生成為有責任感的公民的環境，透過多元化的學習機會，培養學生的道德觀念和價值觀，學習到他們作為公民的權利和義務，強調他們在社會中的角色和責任，及在社會中的重要性，還注重培養學生的社會關懷，體驗到為社會做出貢獻的重要性，並學習如何關心和尊重他人和自然。

此章節透過自我負責、發展社會技巧(法治觀念)、親師溝通教學助益、社區結合、學以致用、正向效益、族群融合、深化地球公民責任八面向來分析：

壹、自我負責

社團活動提供了一個學生自主參與和自我管理的平台，參與社團活動的過程中，學生學習負責完成相應的任務和角色、需要遵守紀律、按時參與活動、履行自己的職責等。這樣的負責感能夠培養學生的自我管理和自律能力，同時也提升他們的自信心和責任感，在活動中面臨各種挑戰和困難，需要思考解決問題的方法和策略，這樣的經歷有助於學生認識自己的能力和局限性，並學會承擔責任，不僅對自己的行為負責，也對自己的學習和成長負責。

社團活動，有一些是個人項目，例如書法社、氣球造型、空手道社；有一些是團體合作才能完成的，例如籃球隊、足球隊、壘球隊、舞龍社團，每個人都有他自己應盡的本分，做好自己的角色，尊重自己也要重別人，學習

與他人的合作技巧，為自己、為團體爭取好表現，這就是對自己負責的行為。(A1)

A1 認為每個個人，在任何的環境下，都該做好自己的角色，盡自己應盡的本分，不管是個人或是在團體，都要尊重自己也要重別人，學習與他人的合作技巧，是自我負責的好表現。

社團可以培養孩子的責任心，前面有提過，有些孩子可能因為功課沒完成，不能參與社團的練習，這時我們社團老師就會告訴孩子，功課完成那是基本的，引導小朋友留在教室裡面能更主動積極地完成他該有的責任，可能包含值日生的工作或是股長的責任，也與班導師聯繫，下課時間訂正或是補功課，讓孩子可以在教室在社團都可以盡情活動，相信這樣可以讓孩子更加有責任心。(B1)

與導師合作並將規範訂立清楚，若是未能完成班上事務與作業就不能前來練習，並以團隊立場告訴學生不準時練習就會影響訓練，因為你一個人我們可能就沒辦法進步，或是不能拿下好成績，那你要怎麼跟其他隊友們交代呢，大家都這麼努力，希望你也能和大家一樣為自己的行為負責位團隊負責。校隊是將要代表學校出征比賽的，希望你的行為表現上也要有校隊的樣子，讓學弟們能以你為榜樣向你學習，我相信你做得到的對吧！(B2)

可以讓孩子知道學生本份是要先做什麼，並要求孩子完成作業才能參與社團活動。體育運動中所學到的目標設定和實現目標的能力都是可以拿來用在課堂學習。人生球場上，我們就會是自己最好的教練。也要學習如何分配時間及完成課業及自我負責。(B3)

B1、B2、B3 三位的理念中，不約而同都是孩子功課完成是基本的責任，與導師合作並將規範訂立清楚，若是未能完成班上事務與作業就不能前來練習，並以團隊立場告訴學生不準時練習就會影響訓練，所以在教室裡面能更主動積極地完

成他該有的責任，或許是值日生工作、股長的工作，讓孩子知道學生本份是要先做什麼，進而在社團所學到的目標設定和實現目標的能力都是可以拿來用在課堂學習，學習如何分配時間及完成課業就是自我負責。

學生只要離開教室就感到開心，所以他們是希望可以準時去上社團、去球隊的，如果是校隊，一至五的早上和中午是有練習的，大部分的校隊學生就會積極地將回家功課完成，便可於時間內準時去上社團，沒法按時繳交的，就會要他們儘快完成，對自己分內的功課完成才能去上社團，對自己負責，也是對團隊的種尊重。(T1)

以我們班來講，有校隊的問題，到高年級了，他們幾乎多是各校對的主力，所以從一開學就有跟他們訂好規則，每天該完成的分內功課、作業都是要按時繳交，不然會被留在教室補功課，一次兩次，自己的程度就會落後，也會影響整個團體的運作。那星期五的全學年社團日，也是一樣，一周才一次，更應該把握學習的機會，做好學生的本分，就能好好地參與社團了。(T2)

以我接過的學年社團魔術社、氣球造型社的協助來看，常常有學生因為昨日的功課沒完成，而被他們的班導留在教室補功課，我們班也有這樣的學生，那已上到一半了，這些補功課的孩子才進來，跟不上進度，就得讓指導老師再另外指導他們，影響到整體的進度，所以我會跟他們說，每天都該做好自己的功課，完成老師指定的作業，才能和別人一樣好好的上完一堂課，是對自己負責，也是尊重老師的表現。(T3)

在 T1、T2、T3 的責任角度上，學生只要離開教室就感到開心，所以他們是希望可以準時去上社團，那學生每天完成功課是最基本不過的事，做好自己學生的本分，寫功課、完成師長交代的任務，然後再進一步去學習興趣或是專長的活動，才能讓自己跟上團體的腳步，也不影響團體的運作，就是對自己負責，也是尊重老師的表現。

平常就是作業要準時交，然後不要學壞，不要倒蛋、基本分類的工作都要做完就可以了就可以去參加社團，也就是自我負責，自己要做好，然後公共的事務也要完成，就可以按照時間去上社團了。(S1)

把該交的作業都交一交，把老師規定的功課都全部補好、完成，才可以去上社團課，就是自己份內的工作應該都要做完，就可以過去上社團，所以就可以利用早自習學習另外一項的技能。(S2)

因為我都是利用早自習時間去上社團，但是老師說，如果前一天功課在當天早上有準時交的話及要要做好在班上的事情，和自己本來就要做好的事就可以去參加社團，如果沒有當天早上就不能去練球。(S3)

不管是校隊的學生或是只有一周上一次社團課的學生，S1、S2、S3 他們的認知裡，就是要完成自己的本分，完成老師規定的作業或是公共事務，就可以準時去上社團，也就是對自己負責任。

貳、發展社會技巧培養法治觀念

在社團活動中，學生需要與其他成員合作，學習如何溝通、協商和解決衝突。這些合作和互動的過程促使他們發展良好的溝通能力、團隊合作精神和人際關係技巧。社團活動也為學生提供了實踐法治觀念的機會，因為社團活動中可能需要制定規則、遵守紀律、尊重他人權益等，這有助於學生理解和遵守法律、尊重社會規範，培養他們的法治觀念。

這個地方還是要看，那個就是指導老師他在教的部分，但是我我覺得小孩子可以透過團體活動當中去學到這些，例如說法治觀念就是有一些規定，比如說：比賽規則，我們就是該遵守，那這個當然一定要教，然後像我們去女壘一樣，那個打擊要觸殺，然後呢？應該要站到壘上，沒有到壘上，就是出局了，對不對？所以這些規則比如說看裁判的手勢，我覺得這個是最好教的，因為在實際的情境，而不是我們在課本上面教他的，所以這個是絕對可

以的，然後當然那個道德勇氣一定也是，比如說我敢在這個同學他沒有認真的時候，我敢跟他講說那個什麼、什麼，那個謝彩靜你要專心做準備，余若惟你要專心等，因為那是最自然的環境下說出，所以被講的孩子他也會被記一下，那所以這個跟平常他私底下可能比較沒有辦法有這樣的情境的時候，他在團隊活動當中，可以這麼做，所以透過在活動的時候，就很自然而然道德勇氣這樣的情形出現了，也是一種社會技巧的學習。（A1）

A1 說在實際的比賽中，就是指導孩子一些規則及培養法治觀念最佳時機，因為在實際的情境，而不是我們在課本上面教他的，所以這個是絕對可以的，當下隊友若有狀況，而能立下給予提醒隊友而不是事後責怪，就是最佳的道德用氣風範，也是學習與人相處的技巧。

雖然我們美術社比較沒有法制上的一些規定，或是團體比賽需要共同遵守的規則，但是在共同的空間一起學習，還是需要大家遵守教室的規範，安靜學習，不奔跑、不干擾他人等基本的禮儀。（B1）

是的，以我們合唱團為例，因為在學校那麼多的社團裡，合唱社團比較沒有體育團隊的勞累、辛苦，但在團隊裡不能有自我，這是一個非常講究團體的社團，去比賽得獎了讓學生變得更有自信，在團隊合作學習當中，培養人際溝通與發展，遵守指導老師的指令，能夠遵守社團規則且互相學習與尊重。（B2）

在我們球隊裡面我們都會建立明確的隊規去規範每一個小孩的所作所為，沒有做到我們要求的生活常規就是會有明確的處罰，這可以培養孩子們對於法律的遵守度，以後就算沒有繼續發展體育至少也可以是一個奉公守法的好公民。（B3）

歸納 B1、B2、B3 的回覆裡，得知在社團裡還是要遵守隊規、教室規範、遵守指導老師的指令，能夠遵守社團規則且互相學習與尊重，進而培養孩子們對於法律的遵守度，日後出社會是一個奉公守法的好公民。

個人認為學生參與社團，因為在校內是以學年為單位，社團的學生來自其他班級，會讓學生在活動中與其他陌生的同學互動，例如球類比賽可以遵守比賽規定、基本團隊合作與人相處等建立法治觀念，相信是能夠幫助學生發展社會技巧。(T1)

我認為學生參與社團，有助於發展社會技巧。在社團活動中，學生除了學習個人技術，更需要學習團隊合作、協助同學，以我所協助的獨輪車社為例，學有些學生的個人技術較強，便可以協助指導較弱的孩子，並且大家在學期中的共同目標—才藝晚會，也使學生們學習團隊合作的精神，以創造最好的表演。(T2)

以魔術社的學生而言，當學生上台表演時，要能夠一邊操作，一邊說明，而且是要有豐富的表情來展現自己的情緒，另外還必須要跟台上的觀眾有良好的互動，那台上的台下的觀眾呢？就會以熱烈的，掌聲來回應台上的表演者。另外，在合作的部分，有些時候魔術項目必須是兩個、兩個互相來搭配、互相來練習，這樣一來也有助於在合作上面的互動技巧。另外是操作技巧上比較落後的孩子，他們會尋求，老師，或者是同台之間的協助，那以上都有助於孩子發展社會技巧。(T3)

社團活動在個案的學校是校內是以學年為單位，打破班級的活動，活動中與其他陌生的同學互動，在導師協助的角度裡，看到學生在社團活動中，除了學習個人技術，更需要學習團隊合作、協助同學，比賽時可以遵守比賽規定，平時練習有些是需要與他人共同完成的，這樣一來也有助於在合作上面的互動技巧。

叁、教學助益

導師可以透過不同類型的社團團隊活動，激發學生的興趣和潛能，培養他們的創造力、溝通能力和解決問題的能力，有助於提升學生的學習動力和自信。通過參加社團活動，學生可以把在課堂上學到的理論知識應用到實際情況境中，導

師可以引導學生反思和分享他們在社團活動中的經驗，這有助於深化他們對知識的理解和記憶，社團活動也可以促進班級的凝聚力和團隊合作精神，導師可以運用社團活動的機會培養學生之間的互助精神和團隊合作的能力。

學校多元豐富的社團，一定會豐富學生的學校生活，可以運用社團的力量，與社團指導老師配合，一起溝通、調整學習和練習的時間，在教學上帶來了豐富學生的生活經驗，能在課堂上與同學分享，且在教室分組時也比較懂得尊重同學，還有像是運動性社團強調團隊合作，就可以要求孩子在課堂上也要達到這些目標。(T1)

我認為校內多元的社團，讓學生參加社團，在班級經營上或教學上能夠為我帶來一定程度上的幫助。可以讓不同學生適性發展，將對的人放在對的位置，除了在班上的學業學習，在社團的練習與比賽，除了提升學生自我表現，更能將其團隊合作精神影響回歸班級，而大多數家長對於學生參與社團皆採取正面肯定態度，所以孩子在社團中學到的專長、累積的經驗，可以成為我們上課中的媒材，也讓孩子更能夠與同儕合作，達成目標。(T2)

有時候同學年的老師，因為負責不同的社團，而能看到班上孩子有不同的樣貌，那如果能透過這樣的分享，那就可以更了解班上的孩子在不同的社團當中的表現，那這件事情其實，對於老師在進行，其實溝通是非常有幫助的，老師可以掌握班上的孩子，也許魔術的表演非常的活潑、非常的願意上台，又或者是他在折氣球上非常的有創造力，那這些其實對於老師在教學上是非常有幫助的。(T3)

透過 T1、T2、T3 的經驗裡，我們得到了，孩子們參與了校園多元的社團，豐富學生的生活經驗，能在課堂上與同學分享，透過這樣的分享，且在教室分組時也比較懂得尊重同學，有助於班級經營，或是教學上可以更了解班上的孩子在不同的社團當中的表現。課堂上孩子會運用他們在社團學到的經驗，提升

學生自我表現，更能將其團隊合作精神影響回歸班級，這些其實對於老師在教學及班級經營是非常有幫助的。

肆、社區結合

社團活動可以成為學生與社區互動的平台，透過參與社團活動，學生能夠深入社區，主動參與社區服務和公益活動，這種互動能夠加強學生對社區的歸屬感和責任感，同時也促進了社區的凝聚力和發展。社團活動可以與社區資源結合，為社團活動提供支持和資源；而社團活動則為社區帶來多樣化的活動，豐富了社區的生活品質。這種合作有助於社團活動的持續發展。再來通過參與社區服務和公益活動，思考如何以自己的力量為社會做出貢獻，這種培養有助於學生成為具有社會關懷和責任心的公民。

跟社區結合時，我們社區有足球俱樂部，桌球的部分也有枇杷活動中心，他們其實也有一些運動之類的活動，那基本上就是說，其實我覺得跟社區結合的那個關聯性是有的。比如說：鎮公所辦大型活動的時候，例如彩街，還有每個月第一個星期六晚上的鎮長咖啡活動日，也會邀請我們的社團、如弦樂團、原舞社、合唱團等去表演。還有各個學校的校慶，18度C巧克力工坊的贈書活動，那就是說這些社區的民間機構或是政府機關學校有活動，他們來找我們的時候，我們讓我們的學生社團有演出的機會及檢視自己的學習成效。又比如說我們上次去暨南大學的自然環境教育館拿到證書，證書的頒證典禮，然後他們第一個就想到我們，因為他們說：我們學校社團很多，所以我們就是派了原舞社、小提琴團、合唱團等去參與揭幕典禮。那這些社團也都有在鎮公所辦的年末踩街活動參與、還有我們的羽球隊，籃球隊、拔河隊也都有參與過踩街，那所以說像這樣的結合，就讓我們整個學區知道，我們學校的活動或社團有哪些，然後我們也可以去贊助、幫忙別的單位，這樣子建立友好的關係，所以當我們的社團有需要補助時，那個社區資源，他們就會

來補助我們、贊助我們。像我們的籃球隊、拔河隊就是有民間機構來幫助我們的社團，讓社團的運作或對外比賽更順暢。(A1)

每個社區都有社區的特色,也有社區的專長人才,應該多多發掘社區的特色人才,鼓勵進入校園,重視學年社團。如果發展完全可以成立校隊的方法成立。這樣子就可以結合社區特色以及學校的多元發展。(A2)

在 A1、A2 的回覆裡,我們可以得知,每個社區都有社區的特色,也有社區的專長人才,應該多多發掘社區的特色人才,鼓勵進入校園,充分與社區結合,善用社區資源,當社區有活動時,我們的社團就去參與,讓我們整個學區知道,我們學校的活動或社團有哪些,然後我們也可以去贊助、幫忙別的單位,這樣子建立友好的關係,所以當我們的社團有需要補助時,那個社區資源,他們就會來補助我們、贊助我們。彼此互相協助,產生友好的關係,就可造成雙贏的結果。

社團教學活動除內化為自身的能力以外,最重要是能夠結合當地的社區的強項,利用這些資源讓孩子在發展學校發展社團之餘,下課後也可以持續進行活動。那除了這個以外,社區的協助例如捐款、或是社區人才庫的培養、社區裡面有很多的典範標竿也可以讓孩子有一個模仿的對象,讓它在進行社團活動的時候有個明確的目標可以追尋,最終形成社會實錢的責任造福社會。(B1)

鎮公所年底的踩街活動、每個月的鎮長咖啡活動日,或是鄰近學區、機構有活動,常常可以看到我們學校的社團學生在參與,像我們合唱團,就是常常受邀去參與表演,能在街上、舞台上自信的展現美聲的時候,同時民眾在旁大拍手鼓勵,是一種表演讓更多人認識我們學校的社團,也是拉近社區與學校的關係。(B2)

我認為教練或老師積極的對社團投入,才是提高學生對社團的投入程度的不二法門。當然社區志同道合的人願意假日與我們球隊切磋或是隔壁

鄰近學校的國中小，利用周三下午或假日一起交流、互相砥礪也是件好事。

(B3)

B1、B2、B3 說：社團教學活動除內化為自身的能力以外，最重要是能夠結合當地的社區的強項，利用這些資源讓孩子在發展學校發展社團之餘，下課後也可以持續進行活動；配合社區辦理的活動，讓孩子去參與，豐富了活動內容又可以讓社有團舞台，且與鄰里形成友好關係，對社團的成長是大有幫助，有利無弊。

我參加的社團沒有參加過社區的活動，去年的舞蹈社只有在才藝晚會時表演給大家看，有家長、有來賓。今年的編織社則是在運動會時的學生作品成果展時，編織氣球布置會場，也是一種成果展，這是開放的展覽，家長們可以看到我們的作品。(S1)

有，像之前在才藝晚會的時候，我們合唱團的同學們都會很認真的打扮自己，讓自己在台上看起來很風光，並且在台上都不會為畏縮的，都會勇敢的唱出來，還有鎮公所辦活動，我們的合唱團也會去參加，然後就可以增加我們的自信心，是讓別人看到我們好的一面。(S2)

參加過魚池杯、埔里主委盃，然後跟對方一起打友誼賽，然後可以讓我們交流，看看自己的能力，也有去國中和學長姐們學習。我曾經在社區的球館打球時，有阿伯、阿姨看到我和搭檔時，也會和我們對打，也會教我們一些技巧。(S3)

S1、S2、S3 所屬社團類型的不同，不一定都會到社區表演，但他們都還是跟社區有相關系，會參與鎮公所辦活動、社區球館打友誼賽、和鄰近國中的學長姊切磋球技。再來是透過學校的才藝表演晚會、運動會的學生布展還是可以看到學生社團的成果。



籃球社團參與鎮公所踩街活動



合唱團參與鎮公所踩街活動



獨輪車社團參與鎮公所踩街活動



舞龍社團參與鎮公所踩街活動



原舞社團參與鎮公所踩街活動



拔河社團參與鎮公所踩街活動



原舞社、弦樂社參與暨大剪綵



原舞社團參與鎮公所聖誕節活動



圖 4-5 個案學校與社區推廣社團活動

資料來源：個案學校網站（2023）

伍、學以致用

社團活動提能讓學生能夠將在課堂上學到的知識和技能應用到實際情境中。透過參與社團活動，學生能夠實際操作、解決問題、與他人合作，培養學生的創造力和解決問題的能力。社團活動常常涉及到實際的挑戰和問題，學生需要運用所學的知識和技能，創造性地找到解決方案，使他們能夠更好地應對現實生活中的各種情況。

因為那些東西都是日常生活中會用到的，類似手提袋就是跟我們生活很實用很環保、可以多次利用，那像我班還有女生傍晚加入足球社團，假日

時，我就會帶著弟弟到學校操場運動，啊這樣也可以增進我和家人之間的感情。(S1)

有，像上音樂課或是課間時會練習，且在合唱團學的知識運用上去，音樂課考試的時候，同學看不懂的音符，我會教他們，並且教他們如何去發聲、教他們的音調的問題，這樣也可增進自己的技巧。(S2)

因為是參加體育類的社團，所以我會有用課餘時間或假日和哥哥去在我們家庭院練球，因為這樣可以維持自己的打球手感。在上體育課時，課程是羽球，剛好我會打，我就當了大家的放球員。有時晚上或是六日的時候，也會約好朋友去球館練習，會去跟大人練習、交流，增進自己的能力。(S3)

S1、S2、S3 三位會將他們在社團學到的技能，運用在課堂上並幫助同學，或是用於日常，課餘或是假日時間也會和家人或社區人士切磋球技，增進自己的能力、增進家人情感與鄰里的友好關係。

陸、正向效益

社團活動，學生能夠在自己感興趣的領域進一步學習和發展，激發他們的學習動機和興趣。這種學生的積極參與和成長將反映在學業表現和學校氛圍的提升上，給予老師教學的正向回饋，社團活動培養了學生的團隊合作和溝通能力，使他們在課堂上更加積極參與討論和合作，提升學習效果。

好，那首先，第一個就是學生能夠多元均衡的發展，我覺得這是從學生身上，我看到了，就是因為有快樂的學生才會有有效的學習，那在這個學生因為我們學校是以學生為主，以學生為中心，既然學生在這個部分上面能夠有斬獲的話，可見就是這個生產活動的重要性是非常大。可見學生的部分，是多元均衡的發展。那第二個是對於學校的名聲，我覺得也有很大的效益，就會包含招生的部分，因為很多的家長會看到，我們開了很多的社團，包含藝文類、體育類、才藝類等，所以很多的家長會看重我們學校的，並不是只

有死讀書，我們還會看中學校學生各方面的發展，然後課程也都是非常的、豐富的，那也就是這樣子，所以家長對於很喜歡來南光，然後也對於招生的那個幫助很大，所以我覺得最好的方式就是對學校最大的效益，就是學生很快樂，然後學校有好名聲。最近更了不得，旭光高中傳回來好消息，我們的畢業生，持續他們的運動專長，近幾年已有三位得到總統教育獎，身為國小端的我們與有榮焉啊！（A1）

我認為學校社團的推廣能給學校帶來比較多元的角度看待孩子，不會只以成績掛帥，並且欣賞孩子的各種成就。再來孩子來到學校能夠發現自己的興趣，學習自己的專長並且發揮出來，這樣可以促進孩子來學校的意願從而輔佐其他方面的發展，幫助其他的學習。讓孩子更有自信心去挑戰。也讓家長更放心的將孩子交給學校。學校也可藉由社團在各個場所表現出學校的活力以及特色。展現出學校與其他學校不同的一面。因此發展學校社團是相當有正向的效益！（A2）

在 A1、A2 的回覆中，我們看到了個案學校的社團多元，學生能夠多元均衡的發展，在學生身上看到的，並說有快樂的學生才會有有效的學習，個案學校是以學生為主，以學生為中心，讓孩子的專長有發展的空間，在這個部分上面能夠有斬獲的話，可見就是這個生產活動的重要性是非常大，所以家長放心的將孩子交給學校，然後也對於招生的那個幫助很大，所以我覺得最好的方式就是對學校最大的效益，就是學生很快樂，然後學校有好名聲。學校也藉由社團在各個場所表現出學校的活力以及特色，讓孩子發光，為自己也為學校帶來亮點。

柒、族群融合

當不同族群的人參與與同一個社團活動時，他們就有機會邁出一步了解並尊重彼的文化、價值觀念和傳統。透過共同參與與活動，族群之間的

隔閡和錯誤理解得以減少一點，人們就可以建立更多的內容和相互尊重的關係。

站在導師的立場，我認為社團課程能發展學校特色讓學校的學生適性揚才讓學生學習團隊合作促進族群融合，學校有原舞社，指導老師也會鼓勵不是原住民的小孩參加，會讓更多孩子們了解不同族群的文化，合唱團有客語、英語歌謠的練習，大家都能練習到不同國家的語言或透過歌曲了解歌曲的由來或背後的意義。（T1）

社團活動可以讓班上不同個性學生有各自的舞台，也可以跨領域參加非自己母語的社團，像我們班，就有閩南語的學生去學客語，非原住民的學生也參加了原舞社，可見能夠藉由多元的社團，讓具有不同特質的孩子在適合的領域被看見；孩子也可以自主選擇有興趣的領域，在其中自主學習。多樣化的社團，與自主選擇的機會，都能夠讓學校的學習風貌有更多的可能性，達到大家都是一家人，不分你我。（T2）

學校、社團可分為靜態及動態，靜態部分有茶藝社、氣球、編織、語言、學習等，至於動態則是有體育團隊、獨輪車等等，那在呈現的部分呢？靜態則是以學生美展為主，動態則是有才藝晚會來呈現，那甚至有時候會鎮公所會邀請學校的社團來進行踩街的活動，到校外，讓一般的民眾可以看到學校有哪一些社團的呈現，那不但家長可以給予正向的肯定，一般民眾也能夠了解到學校社團的多樣性，有一些社團活動，像是原住民原民舞更能夠讓我們其他的並不是原住民的族群，可以認識，了解到原住民的舞蹈、文化，那進而來增進族群之間的融合，有良好的互動。（T3）

站在 T1、T2、T3 的立場，社團課程能發展學校特色，讓學校的學生適性揚才讓學生學習團隊合作促進族群融合，可以讓學生學習不同的族群特色，了解不同族群的文化，閩南語的學生去學客語，非原住民的學生也參加了原舞社，可見

能夠藉由多元的社團，讓具有不同特質的孩子在適合的領域被看見；進而透過表演方式，讓學生或民眾能夠了解到學校社團的多樣性，增進族群之間的融合。

捌、深化地球公民責任

社團活動涵蓋各種領域，透過參與社團活動，學生可以深入了解與環境保護、永續發展等相關的議題，能夠培養學生的知識、技能和價值觀，使他們更具社會的關懷和責任心，培養他們成為具有地球公民意識的公民。進而能夠理解自己的行動對地球和社會的影響，進而更積極地履行地球公民責任。

其實我覺得這我覺得這一句還滿重要的，因為我們女壘去參加全民盃比賽的時候，我看到那個埔里國小、中正國小，比完時列隊向場地鞠躬並說謝謝場地，當下我很感動，我覺得孩子可以去愛護這個環境、感恩大地，就是從打心裡的感動。我那天真的是這樣感動著，所以為什麼我到現在還記得，我就覺得說這些活動應該讓孩子知道他們不是理所當然就可以在這邊踢足球打球的。上次羽球隊，在那個寒訓結束的時候，他們整理承德館、籃球隊，他們整理場地，這跟球技差沒關係，我就覺得說教孩子這樣的老師真的很了不起，所以說不管是任何的社團、校隊，如果他們使用了相關的自然資源，包含土地、水、太陽、大地，我們很感謝今天給我們這麼好、這麼好的天氣讓我們順利的進行，所以我覺得這個要靠老師一點點的技巧。但是我那一次從中正國小看到了，他們老師有注意這一塊，然後我覺得我們我們的孩子可能也可以這樣學習，因為我們才剛開始，所以我覺得這個我們可以學習。還有像他們出去比賽，如果我們垃圾做好分類啊，所以我們的生態也都可以很永續，一些日常的常規都是從這些可以來引導起的。(A1)

A1 由參與孩子比賽時，看到對方的孩子在比賽結束時，會跟大地感謝，領悟到我們不是理所當然來享受使用這些環境，我們要指導孩子懂得愛護這個環境、感恩大地，覺得說這些活動應該讓孩子知道他們不是理所當然就可以在這邊踢足

球打球的，並感謝今天給我們這麼好、這麼好的天氣，讓我們順利的進行，以及一些日常的常規都是從這些可以來引導起的，任何時刻也都該做好垃圾分類，我們的生態也才得永續。

在上美勞課時，我常常也會結合回收的資源來創作，如紙箱、寶特瓶、玻璃瓶等，讓學生知道廢物再利用，活化資源，告訴孩子珍惜身邊的一草一物。(B1)

是，但是這要看社團活動的課程安排，可以加入自然環境的議題或是生命教育的議題。像是剛剛提到的踩街活動，有一年我有看到學校社團就結合的環保議題，小朋友們利用紙箱做成螞蟻造型，拉著蛋糕汽車，呼籲環保再利用也提倡減碳。(B2)

站在我們籃球隊的角度可能跟自然環境並沒有太大的關係，但是我們每天都會要求學生整理場地以及在球場做好垃圾分類，建立好對環境以及資源回收的正確觀念，也可以提高學生對自然環境的重視度。除此之外，我們偶爾也會利用假日練球的時間撿拾外來人士在操場製造的垃圾，透過機會教育跟小孩們說亂丟垃圾會對環境以及學校造成多大的不便，落實愛護地球的活動。(B3)

由B1、B2、B3 立場，課堂上可以結合身邊可利用的物品再循環，活化資源，告訴孩子珍惜身邊的一草一物，並從課堂活動中落實做好垃圾分類，透過機會教育，跟小孩們說亂丟垃圾會對環境以及學校造成多大的不便，建立好對環境以及資源回收的正確觀念，也可以提高學生對自然環境的重視度，落實愛護地球的活動。

我認為學生參與社團活動，有助於促進其對自然環境的關懷與互動比較少，但是社團會教導基本的概念，不隨地丟垃圾，離開場地要整理環境等內容。(T1)

我認為與自然關懷有關的社團活動，能夠促進學生對這方面的覺察。過

去在另一間學校時，該校有自然實驗課，內容便以我校居於山林間，得天獨厚的環境為本，介紹校園的花蟲草木，並引入自然關懷的課題；學生在社團的課程中，除了對大自然的生物有更深入的了解，也能夠從中體會人類與自然的相處之道，進而關懷自然、與自然互動。(T2)

我認為學生參與社團後，必須看老師是否有引導，才能夠促進其對自然環境的關懷與互動，就像是原民舞的老師，如果他有針對某一樣原民舞的舞蹈加強解釋、說明，這是有代表背後的涵義，就是要尊敬大自然，然後可以珍惜這些資源有限的資源，然後進而跟自然藉由一個正向的良性互動，又或者是足球隊的老師，是否可以知道世界盃的足球，一、它是由塑膠科技所製成的，那如果是由塑膠科技製成的，孩子們就會知道說，現在的資源，圾就是回收的，可回收的垃圾非常的多，那可不可以利用這些回收的資源來去製作生活中實用的物品？那透過這樣的方式來去強化他對大自然的尊重，然後對於大自然，可以是有正向的想法。人類設計出來的塑膠，的確讓人們帶來極大的方便性，但是隨著垃圾量的增加，再加上它不易腐爛，也演變成人類很大的垃圾危機，那有科學家把它把塑膠為例製成使用的生活用品，像是衣服、鞋子，讓垃圾這些塑膠的垃圾得以減量，其實是希望透過這一個心智，讓孩子可以對我們深處於我們處在的自然的環境有一個關懷，然後有。很好的，正向、互動的、心態。(T3)

由 T1、T2、T3 上述得知，社團裡會教導基本的概念，不隨地丟垃圾，離開場地要整理環境等內容，在課堂上老師可引導相關自然關懷的課題，對大自然的生物有更深入的了解，促進其對自然環境的關懷與互動，也可以透過活動，老師加以引導，加強解釋、說明，這是有代表背後的涵義，如人類設計出來的塑膠，的確讓人們帶來極大的方便性，但也演變成人類很大的垃圾危機，科學家便把塑膠為例製成使用的生活用品，像是衣服、鞋子，足球，讓垃圾這些塑膠的垃圾得以減量，透過這一個心智尊敬大自然，然後可以珍惜這些有限的資源，然後進而

跟自然藉由一個正向的良性互動，才能夠促進其對自然環境的友善關懷。

綜合上述，可以從社團多元及推廣，學生可以自主參與和管理活動，並發展出自我管理、自律和責任感等重要的素養，學生可以發展出良好的溝通技巧、團隊合作精神和人際關係能力，同時也能夠理解和遵守法律，尊重社會規範，培養出正確的法治觀念、公民意識。並結合社區資源，與社區形成友好的關係，家長和教師的溝通合作與交流增進對孩子的了解，學生們也能夠在社團中學到的活用在課堂上協助同學，日常生活中與家人更親近，能夠學以致用；也提高了學習興趣，在教室更積極的參與班上事務，對教師的教學有很大的助益。進而學會與不同種族的人彼此交流和互動，尊重別人的文化，愛護環境，落實環保做一個地球公民應盡的義務，讓生態永續。





第五章 研究結論與建議

本研究旨在探討國小進行社團活動以培育健全學童及社團的推廣以達全人教育的目的。以南投縣 00 國小為例，如何推廣社團活動以達全人教育的目的，透過與個案學校社團活動承辦處室主任、承辦組長、社團指導教練老師、班級導師、學生進行深度訪談後進行整理與分析得出以下結論與建議。

第一節 研究結論

從文獻探討中發現全人教育是最符合當前教育思潮的教育理念，透過全人教育的思想，針對每個兒童的特性提供適性教育的環境，將對每一個兒童真正有利。以全人教育為基礎的適性教育觀念，將每一個兒童都是為社會的重要資源、都有其存在的價值，只待成人如何開發與引導。(張明軒，2008)

本研究以國小進行社團的推廣活動來培育德智體群美五育均衡全人教育目的。透過訪談來了解受訪者對社團活動推廣的看法，以及實施的方式和成效。藉由承辦處室主任、承辦組長、社團指導教練老師、班級導師、學生的訪談內容進行回應性評估，針對「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」來了解社團活推廣動之現況與成效。

壹、啟發生命潛能之目標

國民小學的教育總目標就是要培養孩子德智體群美五育均衡，社團活動的推廣目的正與她不磨而合。全人教育重要的就是找到自己的方向、健全自我人格的建立，每個人都是獨特而獨立的存在。

從十一位受訪者的回應，我們可以得知個案學校推廣社團實施多元，讓學生皆能依照自己興趣，參加喜歡的社團，且以全人教育的理念目標前進中與全人教育理念是相符合的。

從個案結合校本課程，於學年課程設計時納入社團活動，學生全面發展和深入學習的方法，激發學生的學習熱情提供學習效果。師長們也透過學生參與社團的活動，培養孩子一步一腳印的耐心，培養孩子堅持的毅力、團隊合作的向心力；這些社團活動中隱含的課程，在在都協助孩子身心成長、心智成長了就培養出更健全的人格。在課程上與其他科目結合，也幫助學生提升學習成效，思惟與操作、觀念與實踐還有分工和團隊合作。看見了學生在社團裡紓解壓力，和同學好朋友快樂的在一起，滿足了他們的心理需求，在社團中建立起彼此良好的關係，增加情感的交流，短暫的離開書本上的學習，體驗不同的課程。此外也發現學生參與社團後認識了很多新的事物，心情上面是放鬆的，紓解日常生活中的課業壓力，更肯定自己的能力、更喜歡我自己，在她們臉上看到自信。

再者個案從學生參加比賽、學校大型活動、透過學校官方網站、與其他民間組織合作舉辦活動，等途徑宣傳社團，增加曝光度，建立良好的口碑，鼓勵成員分享經驗，吸引更多人加入。透過這些作法，見證社團活動能夠更有效地成為教學的延伸、啟發生命潛能，提供學生全人教育的機會。

另外從受訪者的回覆中，也得到了個案學校目前實施現況，例如經費不足、師資問題、場地不夠、社團偏向動態活動居多、及沒有數理類的社團。

貳、陶養生活知能之成效

陶養生活知能則著重於培養學生在生活中所需的各種技能和知識，以應對各種情境和挑戰，使學生能夠在日常生活中運用所學知識和技能，解決問題並實現個人成長。

根據受訪者的回應得知，個案學校透過有系統性、循序漸進的，符合教學課程架構，編排社團課程，能讓孩子跳脫原有的學習框架，學生在擅長的項目來學習或提升其他領域的表現，思維操作上增加許多不同面向的接觸機會，在活動操作的過程當中會去思考這整個脈絡，與隊友溝通合作達成戰術又如何與他人、分

工協作。看見學生學習上變得能夠主動的學習，生活變得更有目標，行為常規也變好，和同學隊友良好的表達和互動學習方式，改變了情緒管理、學習同理心與换位思考來提升情緒智能、了解自己的優勢，透過練習克服自己的不足，也豐富了課外知識，在課業上更進步學習能力變好了、課堂上可以更專注，還有判斷和思考也會比較快、融會各領域所學，也讓學生在智育之外，多了不同面向選擇，並培養人際互動、團隊合作，讓不同學生找到自己的強項適性發展，各展所能，均衡五育的發展陶養生活知能。

在這領域也從受訪者的答覆中得到，社團的類別亦可增加服務型和任務型類社團來協助孩子發展更全面的全能教育。

叁、社團實施促進生涯之發展

社團活動的推廣，學生能充分發揮各方面的能力和潛能、是學生發展所需要的基礎，這些基礎能力對學生在生涯發展過程中的決策和發展方向至關重要，並在生活中找到自己的定位和發展方向。

促進生涯發展中的議題，從受訪者的回應，每個人都有獨特性，不能用同一模組套用在每個人的成長學習上，並不是所有的孩子他都可以靠智育來找到工作，也並不是所有的孩子都可以一次就找到成就，因此社團活動更應該多元化，讓孩子在成長的過程裡面可以不斷的去探索他的興趣，發展自己最好的亮點，進而對自己產生自信心而能在團體中成長獨立發展。在社團活動之中培養主動積極地完成他該有的責任，社團教練、老師及孩子之間形成一個良性的循環，使原本的學習更為進步，責任心更加地強烈，培養學生學習不再被動，及有團隊意識。師長們也發現學生在社團持續練習得到不錯的成績，自我價值感提高，了解自己的優勢，並透過練習克服自己的不足，激發他不放棄的意念、培養他們持續學習的態度，作業也會比較積極完成，也會積極面對所有的挑戰，激發他們會想要更上一層樓。學區家長們是支持認同學校多元的社團，因為家長看到自己孩子的改變，

知道他孩子的專長專長、興趣在哪裡，對於家長來說，因為個案社團選擇多樣，學校近幾年的招生狀況不減反增，所以很多從外校轉過來的學生，可說明個案學校透過社團的推廣導引孩子適性發展、盡展所長、激發學習、創新進取習、發現自己的專長是可以促進生涯發展推廣的方向是對的。

但仍有一些家長傳統觀念認為智育重要而偏向學科，會限制孩子參與社團，或是社團時間請假，以至於參與社團練習便減少，相對孩子的潛能就無法被激發。

肆、培育涵育公民之責任

教育機構致力於提供一個有助於學生成為有責任感的公民的環境，透過多元化的學習機會，培養學生的道德觀念和價值觀，學習到他們作為公民的權利和義務，注重培養學生的社會關懷，體驗到為社會做出貢獻的重要性，並學習如何關心和尊重他人和自然。

在這部分研究者從個案的師生回應中得到，個案師生皆認為每個個人，在任何的環境下，都該做好自己的角色，盡自己應盡的本分，尊重自己也要重別人；並透過參與社團遵守隊規學習團隊合作，在對外比賽時，指導孩子一些規則及培養法治觀念最佳時機。那學學生參與社團後也會將所學用於課堂上和日常生活中。老師也從學生參與社團後，在課堂上發現學生會運用他們在社團學到的經驗，提升自我表現，更能將其團隊合作精神影響回歸班級，這些對於老師在教學上是有幫助的。個案也會善用社區資源，社區有活動，個案也會派人員前往參與，彼此互相協助，產生友好的關係，造成雙贏的結果。也因這樣個案常獲得民間單位的資助，讓社團運作更加順暢。更重要的是，發現孩子參與社團，可以與不同種族的人彼此交流和互動，尊重別人的文化、物品再循環、活化資源、愛護環境，落實環保，做一個地球公民應盡的義務，讓生態永續。

有句俗話說：「歹歹馬，也有一步踢」，意旨天生我材必有用，不管資質如何？教育要多元而讓不一樣的學生發揮潛力與獨特性，多元學習、激發潛能、圓夢未來。透過探討台灣目前推廣全人教育之現況為何、個案國小如何以社團推廣全人教育、個案國小進行社團活動的成果與遭遇的問題研究分析，而了解台灣目前推廣全人教育之現況、個案國小如何推廣社團活動以達全人教育的目的、分析了個案國小進行社團活動以培育健全學童之成果與問題，證明個案學校辦學的理念與「全人教育」的核心價值相同，個案學校利用社團實施「全人教育」的策略與作法，使得「學生的成長」、「家長的支持」、「班級增加」幾個方向有明顯的成效，印證個案學校實施「全人教育」的實踐與堅持是值得的。

第二節 研究建議

依據本研究之研究目的與研究分析結果與討論，發現個案學校實施社團推廣雖得到很多的成效，但從受訪者中仍有一些問題的存在，如社團實施的時間不夠，除了校隊孩童有充裕時間練習之外，其餘的孩子未能更深入的培養興趣；家長們認為孩子功課為首、興趣擺第二甚至不要參與社團的觀念仍然大大存在；個案學校雖然社團種類多元，但在數理、科展類、服務型、任務型等社團未見開設，較未能滿足對這類有興趣的孩子需求。

由上對個案學校社團推廣的實施，及後續研究者提出可行性建議如下：

壹、給學校行政單位建議

一、提升社團活動的質與量

社團的實施，除了校隊性的社團，可以有較多的時間練習，其餘社團一學期只有十次，礙於經費、場地、專業師資等問題，讓社團無法很順利的推行及較無法培養成專長，建議上級單位，可以將社團納為正式課程，並是免費學習的。

二、改變家長升學主義的思維

部分家長還是迷思於成績掛帥、功課第一的思維裡，當今的社會已不是成績代表一切，高中、大學的升學管道都是多元入學了，應由多重管道設法協助家長轉變觀念，例如學校辦理大型活動、家長會、班親會等宣導，讓家長知道孩子參與社團可以及早發現孩子的興趣與性向。

學校運作亦應積極朝向適性教育的目標邁進，唯有落實適性教育的教育選擇權，才能達成現代教育的目標、促進學校積極正向的競爭與特色經營，進而培養、優秀的人才。並依此結論提出建議，提供教育主管行政機關、學校、教師以及家長參考。

三、增加科展類社團

個案學校社團開設內容以三大類為主，學藝性、才藝性、體育性社團等三項，雖然多元，但在全人教育的理念是要能顧及更廣泛、德智體群美各方面兼籌並顧、均衡發展的教育，那個案學校少了自然領域類的社團、數理類的社團，建議學校可開設研究科展類之社團，或是自然環境探索的社團，以符合對這類有興趣之學生需求。

四、增加任務型、服務型社團

個案學校社團多元，但偏向動態居多，但在培育涵育公民之責任，可增設任務型、服務型社團，讓孩子學以致用，並懂得感恩，取之於社會，回饋社會，深化地球公民之責任。

貳、給後續研究者建議

本研究是以質性研究，受試者在回答時，可能會受個人經驗、對題意的認知，當時的心情、受社會因素等，較無法反映出受試者的真實感受，建議後續研究者，可以以質性訪談同時，輔以問卷調查法，同時兼顧質與量的研究，可更客觀，且能進一步了解受試者的填答原因。另外本研究只

以個案學校師生為研究對象，所蒐集的資料較狹隘，建議後續研究者，可以輔以問卷調查法時擴及家長、畢業校友、社區人士，以取得更廣泛、客觀的資料。





參考文獻

- 大韓民國官方墊子證物網站。小學、初中教育方式。取自 2023.02.18
<https://www.moe.go.kr/boardCnts/listRenew.do?boardID=316&m=0302&s=moe#>
- Bai百科。日本國家教育方式。取自2023.02.18
<https://baike.baidu.com/item/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E5%BC%8F%E6%95%99%E8%82%B2/19071674>
- kK 新聞。新加坡的教育政策裡的全人教育。取自 2023.02.18
<https://kknews.cc/zh-tw/education/pva6lje.html>
- 中華人民共和國教育部中共中央國務院(2019)·中國教育現代化2035。
取自2023.02.18 <http://www.moe.gov.cn/>
- 方朝郁(2021)。學校核心素養課程如何實踐全人教育理念之初探。臺灣教育評論月刊, 2021, 10(2), 頁142-147
- 文崇一、楊國樞(2000)。訪問調查法。社會及行為科學研究法下冊。台北：東華。
- 台中市私立磊川華德福實驗教育學校。取自2023.02.10
<https://www.leichuan.tc.edu.tw>
- 台北縣森林小學。取自2022.02.10
<https://forestschool.hef.org.tw/>
- 台東縣太麻里三和走讀學堂實驗小學。取自2023.02.11
<https://sahps.ttct.edu.tw/>
- 台北市方合實驗中學。取自2023.02.11
<https://www.fhehs.tp.edu.tw/>
- 朱家嶠(2017)年10月 研究倫理的核心精神與案例分享。國立臺灣大學研究倫理中心。取自2023.02.20 <https://ord.ntu.edu.tw/w/ordntu/Ethics>
- 呂俊甫(1985)。發展心理與教育——全人發展與全人教育。台北市：台灣商務館。

吳清山、林天祐（2000）。**教育小辭書**，頁 28-29。五南圖書出版公司。

取自:2022.10.12 <https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/WikiContent>

林麗珊（2020）。「**無路用**」人文學科的未來。哲學與文化，47(2)，93-109。

林耀堂（1991）。**全人教育的哲學基礎—兼論批判理論的哲學世界觀** 頁35-38

林文中（2021）。**108 課綱高中學習歷程檔案之實施—以南投縣某高中為例**。

南華大學社會科學院國際事務與企業學系亞太研究碩士班 碩士論文

宜蘭縣慈心華德福實驗學校。取自:2023.02.12

<https://www.waldorf.ilc.edu.tw/>

南投縣補埔里鎮南光國小全球資訊網。取自:2023.02.08

<https://nkps.ntct.edu.tw/>

苗栗縣私立全人實驗高級中學。取自:2023.02.15

<https://holistic.org.tw/>

徐宗林、王連生（2000）。詞條名稱。**全人教育**。**國家教育研究院教育大辭書**。取自:2022.12.01

[https:// 學校行政雙月刊](https://學校行政雙月刊) 126 2020/03 211 焦點話題

pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E5%85%A8%E4%BA%BA%E6%95%99%E8%82%B2

周祝瑛（2018）。**9 年國教實施半世紀帶來的好壞影響評析**。ETtoday 新聞雲 雲論 <https://forum.ettoday.net/news/1255254#ixzz7iilQwwRC>

取自 2022.12.01

馬毅豪（2020）。**國小籃球隊訓練計畫對球員學習成果影響之行動研究** —以南投縣仁愛鄉某國小為例。南華大學社會科學院國際事務與企業學系亞太研究碩士班 碩士論文

陳能治（2011）。**全人教育概念在歷史教學中的實踐—以史前史教學為例**。歷史教育，18，101-134。

陳杏枝、游家政（2014）。**全人教育作為通識教育的理念：臺灣14所公私立綜合大學的通識教育理念和課程規畫之研究**(通識教育學刊) 第14期 頁23-44。

陳美月（2022）。**國小學童學校運動性社團參與動機、社團阻礙與學習滿意度之研究**。朝陽科技大學休閒事業管系-碩士論文

教育部國民及學前教育署（2019）。**108 課綱資訊網**。取自 2023.01.15

<https://12basic.edu.tw/12about-3-1.php>12 年國教

教育部全球資訊網（2014）。**十二年國民基本教育**。取自 2023.01.13

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&s=37E2FF8B7ACFC28B

教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺（2015）。**十二年國教課程綱要**。

取自 2023.01.20 <https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?>

教育雲（2000）。**全人教育**。教育百科。取自 2023.01.15

<https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E5%85%A8%E4%BA%BA%E6%95%99%E8%82%B2>

教育部重編國語詞典修訂本。**全人**。辭典檢視。取自 2022.12.15

<http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-20>)

基隆市立南榮國民中學。取自:2023.02.20

<https://nrjh.kl.edu.tw/>

張明軒（2008）。**花蓮縣家長選校行為之研究-全人教育與適性教育觀點**

國立東華大學族群關係文化研究所碩士論文

張淑美、蔡淑敏（2007）。**學校為何存在？美國文化中的全人教育思潮**。

台北市：心理。

張曉慈（2021）。**以全人教育觀點探究華德福學校之體能活動**。

國立臺灣體育運動大學休閒運動管理研究所碩士學位論文

國立臺灣師範大學。取自 2023.02.20

<https://www.ntnu.edu.tw/>

黃有志（2005）**全人教育的教學環境設計**。取自:2022.12.20

<http://nknucc.nknu.edu.tw/%7Et1313/creativity/12.htm>

萬文隆（2004）。**深度訪談在質性研究中的應用**，生活科技教育月刊，第37卷，第4期，17-23。

葉至誠、葉立誠（1999）。**研究方法與論文寫作**。台北市商鼎文化，頁138-156。

維基百科(2023)。**自由的百科全書**。取自:2023.05.20

<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/>

蔡佩靜（2022）。**國小學童課後社團參與動機與學習成效之研究**

國立屏東大學體育學系探索教育碩士在職專班碩士論文。

澎湖先西嶼鄉合橫國民小學。取自2023.02.05

<http://www.hhps.phc.edu.tw/>

潘正德、魏主榮（2006）。**全人教育的意涵與研究變項分析**。人文與社會學報，1(9)163-196。

劉先鳳（2016）。**老師、學生、家長都在窮忙：台灣小學教育改革可以從這 5 點**

下手 TNL MEDIA GROUP 關鍵評論網媒體集團。取自 2022.10.25

<https://www.thenewslens.com/article/36203>

劉振維（2019）。**「全人教育」的理念及其實踐的困難**。止善，26，3-33。

親子天下雜誌 15 期 2010-08

親子天下（2010）。**走錯方向的國中教育**。取自 2022.10.25

<https://www.parenting.com.tw/magazine/374>

謝水南（2013）**教育研究法：研究設計實務（第二版）** 取自2022.11.05

<https://dweb.cjcu.edu.tw/prnc/spotlight/766>

聯合新聞網（2020）。**台灣教改為什麼總失敗**。新媒體中心。取自 2022.11.05

<https://udn.com/newmedia/2020/12-years-education/>

顏國樑、陳姿利（2020）。新竹縣一所全人教育為核心理念的實驗學校分析與啟示。學校行政雙月刊，126，191-212。DOI:10.6423/HHHC.202003_(126).0010



附 錄

附錄一

【論文研究之學生、家長同意書】

研究題目：台灣全人教育推廣之研究—以南投縣○○國小為例

學校系所：南華大學社會科學院國際事務與企業學系亞太研究碩士班

指導教授：彭安麗教授

研 究 生：江燕如

.....

各位同學、家長你(您)好：

目前我正在進行有關全人教育之推廣研究，學校如何以社團活動推廣全人教育？已達全人教育的目的及培養健全學童。研究結果只限學術用途，絕不會損及你們及孩子的權益及成績，請你們放心並懇請惠允同意，謝謝。

本研究非常需要你(您)的協助，若您願意提供協助，請在研究參與學生及家長處簽名，並請你(您)將此同意書交由研究生本人。萬分感謝你(妳)協助。

研究實施日期：2023年4月17日至2023年4月30日

研究實施地點：學生家裡

訪談時間約需 30 分鐘。

本人已知悉「台灣全人教育推廣之研究-以南投縣○○國小為例」的研究方法與內容，同意孩子參與此研究。

研究參與學生：_____ 簽章

學生家長：_____ 簽章

中華民國 112 年 4 月 日

附錄二

【研究參與同意書】

老師您好：我是南華大學國際事務與企業學系亞太研究所學生 江燕如，目前正在研究「台灣全人教育推廣之研究-以南投縣○○國小為例」，主要是想要探討國小進行社團活動以培育健全學童及社團的推廣以達全人教育的目的。

- 一、訪談過程需要 30—45 分鐘進行，預計進行 1—2 次的訪談，分享關於您教學的實務經驗，社團活動對學校、老師、學生帶來的改變及效益。
- 二、匿名與保密原則：本份訪談與分析資料僅作為研究使用，為保障您的權益，您的真實姓名與個人資訊也不會在口頭或書面報告中出現，訪談資料僅做研究使用，論文分析完成後即做銷毀。
- 三、錄音與資料分析：為了完整收集資訊，需要錄音來保存資料，以便於作為後續資料分析使用，過程中若您有認為不方便錄音，想要暫停及退出訪談，隨時能夠提出中止；訪談結束，我們會將訪談內容整理為資料，再與您確認資料正確性與需要修改之處，參與者有權知道分析內容如何呈現。若您了解本研究目的、訪談流程以及自身權利，並且同意錄音、資料保密的使用，請您於本同意書上簽名，如有任何問題，請與研究者聯繫！

南華大學 國際事務與企業學系亞太研究碩士班

研究生 江燕如 cyj436786@yahoo.com.tw

我瞭解並同意以上的敘述，並同意參與該研究之訪談。

研究參與者簽章：

日期：民國 年 月 日

我承諾以上所述各項，以保護受訪者的權益和隱私。

研究者簽章：

日期：民國 年 月 日

附錄三

【訪談大綱】

訪談說明：進行時間為 112 年 4 月 1 日至 112 年 5 月 2 日。介紹研究者的背景資料與研究動機，說明本次訪談目的，並取得錄音同意。訪談前先透過面對面聯繫參與者，並且於訪談時取得「研究參與者同意書」。訪談時間地點以受訪者舒適自在為主，涉及個資隱私的部分會以匿名處理；考量受訪者的工作地點時間限制，以及受訪者的情緒疲勞，受訪時間盡量以 30 分鐘—45 分鐘內為限，訪後若有澄清與檢核的需求，再考量是否有二訪的必要性。

一、基本資料：

請受訪者介紹「擔任教職年資及經歷、行政工作年資、校園背景分析」

二、大綱內容：

主項目	次項目	說明：訪談對象
A 學習興趣	a 校本課程結合	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
	b 社團教學實施情況	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
	c 思維與操作、觀念實踐	社團指導教練老師
		班級導師
	d 提高平日課堂的學習興趣	社團指導教練老師
		班級導師
e 求知興趣提升	學生	
f 情意改變	學生	
B 自我成就	a 均衡五育發展	社團活動行政處室主任

		社團活動業務承辦組長
		社團指導教練老師
		班級導師
	b 正向效益	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
		社團指導教練老師
		班級導師
	c 全人教育目標	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
		社團指導教練老師
		班級導師
	d 成就表現	學生
	C 求知動機	a 獎勵措施
b 社團指導老師專業程度		社團活動業務承辦組長
c 學生學習狀況及專長		社團指導教練老師
		班級導師
d 教學助益		班級導師
E 日常改變		學生
D 健康技能	a 態度和價值	社團活動行政處室主任
	b 增加新技能	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
		社團指導教練老師
		班級導師
		學生

	c 身心健康發展	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
		社團指導教練老師
		班級導師
		學生
	d 生涯發展	社團指導教練老師
		班級導師
E 社會關懷	a 發展社會技巧	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
		社團指導教練老師
		班級導師
	家長認同	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
		社團指導教練老師
		班級導師
	社區結合	社團活動行政處室主任
		社團活動業務承辦組長
		社團指導教練老師
		班級導師
		學生
	學以致用	學生

附錄四

【個案學校社團實施目標圖】

		社團推廣目的					全人教育課程目標			
社團類別	社團名稱	學習興趣	自我成就	求知動機	健康技能	社會關懷	啟發生命潛能	陶冶生活知能	促進生涯發展	涵育公民責任
學藝性社團	書法社									
	茶藝社									
	編織社									
	氣球造型社									
	疊杯社									
	美術社									
才藝性社團	古箏社									
	陶笛社									
	弦樂社									
	合唱團									
體育性社團	羽球社									
	桌球社									
	籃球社									
	足球社									
	舞蹈社									
	女壘社									
	國術社									

跆拳道 社										
空手道 社										
獨輪車 社										

個案學校社團實施目標圖

資料來源：作者自製

