

幼兒體能活動參與項目、休閒效益與行為發展 之研究—以臺北市幼兒家長為例

¹郭進財、²陳玉婷

¹南華大學體育教學中心、幼兒教育學系 副教授

²南華大學幼兒教育學系 助理教授

摘要

本研究主要目的在於探討台北市幼稚園幼兒的體能活動參與項目、休閒效益與行為發展，進而探討幼兒體能活動的休閒效益與行為發展之間的關聯性。本研究受試對象為台北市幼稚園的幼兒之家長，共寄發問卷 530 份，回收有效問卷 485 份，有效量表回收率為 81.5%。並以 t 考驗、單因子變異數分析及典型相關等統計方法進行分析。本研究結果如下所述：一、公私立幼稚園幼兒的體能活動參與項目有差異存在，在韻律型層面私立大於公立、在球類型層面公立大於私立。二、不同家長性別對幼兒體能活動參與之休閒效益無差異存在。三、不同家長職業對幼兒行為發展的認知有差異存在，家長職業為服務業及其他高於職業為工人的家長。四、幼兒體能活動的休閒效益與行為發展有關聯性存在。

關鍵詞：幼兒、體能活動、休閒效益、行為發展



壹、緒論

一、研究背景與研究動機

近年來，台灣的人口型態與以往已大不相同，近十年由於個人自主意識抬頭，加上經濟不景氣、生活壓力大、小孩的教育費用高、年輕男女晚婚或不婚的人數有逐年增加的趨勢，導致我國近年生育率快速下降（沈珊珊，2007）。台灣由農業社會轉型為工業科技社會，使社會經濟體制演變，也促使人民的思維改變，由多子多孫的時代演變成少子化時代。在少子化的時代父母有更充裕的人力、物力及財力來照顧幼兒，期盼自己的孩子不要輸在起跑點，望子成龍、望女成鳳的理念深深的注入幼兒家長的心裡。然而，這也造成今日揠苗助長的教育方式，只注重智育，而忽視幼兒身心靈的自然發展。為革除「萬般皆下品，唯有讀書高」的觀念，不僅智育，同時也該注重幼兒的體能活動發展。因此，幼兒應養成愛好休閒活動的習性，從體能活動中體驗休閒效益，進而從休閒效益來增進健康的生活品質及身心發展。

休閒活動參與是一個國家民眾生活品質重要指標之一，生活品質隨著休閒活動的加入而有所提升。Schalock、DeVries 與 Lebsack（1999）提出生活品質是多面向的，主要包含情緒、人際關係、物質、個人成長、生理狀況、自決、社會及權力。科技進步帶給人類更多的閒暇時間，但不同的運用方式也產生了不同的效益。如閒暇時只運用於看電視及上網，而不做有關身體活動的休閒。因為身體沒有得到適當的活動造成疾病，顯示出科技可提升人類的生活品質，也可能危害人類的身心健康。在美國，心血管疾病是第一大死因，而缺乏運動是造成心血管疾病的主要原因之一，在美國的死亡人口中有百分之十二的死因是因為缺乏規律的身體活動（李民，2000）。

幼兒活動參與是指幼兒在活動中參與、投入活動的情形與程度，例如：參與團體活動、小組活動、自由活動、角落活動、戶外活動，以及個別教學等活動。幼兒在相同環境裡學習、參與活動及增進人際溝通，在同儕互動過程中自然地發



展學習技能，以激發潛能達到最佳學習效果與融合的品質（許碧勳，1997）。今為了探討幼兒參與體能活動項目的趨勢，並將研究結果提供幼兒體能活動教師做為幼兒體能活動課程的編排依據，及做為幼兒學校加強運動設施的參考指標，此為研究者從事本研究的動機之一。

休閒帶給人們無窮的效益，但個人所追求的目標與價值也因人而異。休閒效益是一個人人在從事活動的過程中，對活動有所體驗，並且對個人或社會有益。今幼兒面臨極大的教師與家長期望、同儕間互動的壓力。在這種情況下非常迫切的需要尋求正當的休閒途徑來紓解壓力。休閒效益是一個人人在從事活動的過程中，對活動有所體驗，並且對個人或社會產生效益。高俊雄（1999）根據人類的生活，將休閒效益以三方面來討論：（一）均衡的生活體驗：紓解生活壓力、豐富生活經驗、調劑精神情緒。（二）健全生活內涵：維持健康體適能、啟發心思智慧、增進親子關係、促進社會交友關係、關懷生活品質。（三）提升生活品質：欣賞創造真美、肯定自我能力、實踐自我理想。Iso-Ahola（1980）指出從事休閒活動有以下功能：（一）經由遊戲與休閒的參與可獲得社會化經驗而進入社會；（二）休閒所增進的技能技巧有助於個人的表現；（三）可發展並維持人際行為與社會互動技巧；（四）娛樂與放鬆；（五）透過有益的社會活動可增進人格的成長；（六）避免懶散與反社會行為。由以上學者對休閒效益的論述，顯示休閒效益的評價是認為休閒可以提供全世界人類有機會獲得有價值且有意義的生活，並促進生活品質。因此，本研究探討幼兒參與體能活動後所體驗的休閒效益，此為從事本研究動機之二。

曾端真（1998）認為幼兒發展是個體本身、環境及經驗等交互作用下的產物，影響發展的因素包括生理（遺傳）、心理特質、物理環境、社會環境及文化環境等。Wicks-Nelson 及 Israel（1997）認為發展是隨著時間的經過而成長的歷程，每個階段的幼兒，在個體內在各方面的發展速度不一樣，有的幼兒很早就會說話，但手腳動作能力較遲緩；有的幼兒讀書能力很好，卻拙於參與團體遊戲。除了注意孩子的健康外，應了解孩子的發展過程。如果有發展遲緩或不均的現象，



可能是孩子接受環境的刺激不夠或不平均，或有智力、情緒問題、自閉症、聽力障礙、視力障礙、腦性麻痺及其他可能影響智力的身體疾病（如：唐氏症、蒙古症等）。這些情形如果能及早接受專業人員的指導或訓練，將可以獲得補救或改善。根據 Scammon 的青少年身體機能發育得知，感覺及神經系統的機能在六歲左右，幾乎已到達完全發育成熟（陳全壽，1995）。而大肌肉的活動能力也受種族、年齡、性別、生活型態的影響，產生不同的差異（艾旭毅，2004）。王惠姿（2006）指出肢體動作能夠影響幼兒的社會行為。但是，教育者也必需做一個很重要的選擇，那即是課程內容和教導方式需能夠確認課程內容是積極的、正面的影響幼兒的社會化發展。在少子化的時代，家長會更重視孩子的養成教育及身心靈發展過程，研究者進而探討幼兒的休閒效益與幼兒行為發展的關聯性，這是研究者從事本研究的動機之三。

二、研究目的

本研究以台北市幼兒家長為研究對象，探討台北市幼稚園幼兒體能活動參與項目、休閒效益與行為發展，進而探討幼兒體能活動之休閒效益與行為發展之間的關聯性。其主要具體目的如下：

- （一）探討公私立幼稚園幼兒體能活動參與項目的差異性。
- （二）探討家長性別對幼兒參與體能活動的休閒效益之差異性。
- （三）探討家長職業對幼兒參與體能活動後的行為發展之差異性。
- （四）探討幼兒體能活動的休閒效益與行為發展的關聯性。

三、名詞解釋

（一）體能活動參與項目

「體能活動」(physical activity)，或叫做「身體活動」，簡單的說，就是骨骼肌消耗能量所產生的身體動作，而且能有益健康，至於「運動」(exercise)，是



體能活動的一種，定義為一種設計過、較具結構性及重複性的身體動作，來增進或維護某些成分體適能。若「體能活動不足」(physical inactivity)，則是指活動程度不足以維持良好健康的狀況(楊宜青，2010)。幼兒體能活動是以幼兒為對象，根據其身心發展特性及社會現況的需要，以運動為主體，以遊戲為方法，以教育為指導，以培養幼兒身心發展的基礎能力為目標(林風勸，2002)。本研究中，體能活動項目分為三個因素：「韻律性」指幼兒參與韻律、跳繩、呼拉圈、跳舞等韻律相關的活動；「球類性」指幼兒參與籃球、桌球、羽球、網球等球類相關的活動；「技巧性」指幼兒參與跳箱、翻滾、體操、跳高等技術相關的活動。

(二) 休閒效益

休閒效益定義：高俊雄(1995)則認為休閒效益是指在參與休閒遊憩的過程中，可以幫助參與者個人改善身心狀態，或滿足個人需求的現象，稱之為休閒效益。韋氏大字典之休閒效益定義，包括外在及內在之價值，外在如工作之餘所從事之活動，可以恢復精神；內在為參與休閒活動滿足其體驗及效益。本研究中，休閒效益分為三個因素：「均衡生活體驗」指幼兒參與活動後可獲得成就感、滿足感、培養獨立性、激發潛力、與同儕相處融洽；「調解身心狀態」指幼兒參與活動後可體貼別人、瞭解同儕的感受、支持同儕的想法；「健全生活內涵」指幼兒參與活動後可紓解壓力、增進健康體能、放鬆心情、使身體充滿活力及獲得創造性的思考。

(三) 行為發展

Wicks Nelson 及 Israel (1997)認為發展是隨著時間的經過而成長的歷程，幼兒個體間差異及個體內各種發展度的不同，主要是由於遺傳基因及環境二者交互作用的結果。環境對於個體的生理發育及動作技能的發展有顯著的影響。特殊動作技能發展的階段，可再細分成三期：轉換期、應用期及終身期(許義雄，1997)。本研究中，行為發展分為五個因素：「體能能力」指幼兒參與活動後可增進柔軟度、能跳躍及自我操作教具的能力；「協調能力」指幼兒的身體組織的活



動能力更順暢；「生活自治能力」指幼兒處理事務的能力更進步；「溝通能力」指幼兒的口齒更清晰、互動能力更好；「活潑外向能力」指幼兒會主動與人互動、不羞澀、更活躍。

貳、研究方法

一、研究對象與方法

本研究以台北市幼稚園幼兒家長為研究對象。由問卷調查的運動項目為籃球、桌球、羽球、網球、團康遊戲、跳箱、體操、跳高、跳舞、幼兒韻律、跑步、跳繩、呼拉圈等十四項項目。並依幼稚園所分佈在台北市東、西、南、北區的比率，採分層隨機抽樣。於九十九年七月二十日起至九十九年九月十日實施問卷預試，並於九十九年十月一日起至九十九年十一月十日實施正試問卷測試。本研究量表編製後，計預試寄發量表 303 份，回收量表 258 份，扣除無效量表 38 份，有效量表 220 份，回收有效量表 72.6%。如表一所示。預試量表除無效量表後編碼，再經項目分析、信度分析及效度分析，製作正式量表。總發正式量表 530 份，回收量表 485 份，扣除無效量表 53 份，有效量表 432 份，回收有效量表 81.5%。本研究量表如表二所示。Babbie(1973)認為，調查資料能做為分析和報告，其回收率至少須達 50%，才算適當；60%視為良好；70%非常良好（引自郭生玉，1993）。因此，本量表回收率非常良好之階段，應可實施統計及分析。

表一 預試量表寄發與回收情形

台北市	寄發量數	回收量數	無效量數	有效量數	有效量表%
東區	85	68	8	60	70.58
西區	70	65	12	53	75.71
南區	75	63	10	53	70.60
北區	73	62	8	54	73.97
總計	303	258	38	220	72.60



表二 正式量表寄發與回收情形

台北市	寄發量數	回收量數	無效量數	有效量數	有效量表%
東區	135	118	13	105	77.77
西區	130	125	15	110	84.61
南區	130	118	12	106	81.53
北區	135	124	13	111	82.22
總計	530	485	53	432	81.50

二、研究工具

(一) 問卷的編製

本研究所用幼兒體能活動參與項目量表、休閒效益量表及行為發展量表是配合本研主題自行編制。休閒效益是參考郭進財(2010)的休閒效益量表修訂而成的休閒效益量表。行為發展量表是參考柯慧貞等(2008)的行為量表修訂而成的行為發展量表。體能活動參與項目量表為「韻律性」、「球類性」及「技巧性」；休閒效益量表分為「均衡生活體驗」、「調解身心狀態」、「健全生活內涵」；行為發展量表分為「體能能力」、「協調能力」、「生活自治能力」、「溝通能力」及「活潑外向能力」。量表編制及修訂後，依本研究動機、研究假設及研究架構所欲探討的問題而編制「幼兒體能活動參與項目」、「休閒效益」、「行為發展」等三種量表。本量表採 Likert-type scale 五點計分評量法，根據受試者填答，在「幼兒體能活動參與項目」分為經常參與計 5 分、時常參與計 4 分、有時參與計 3 分、偶爾參與計 2 份及從未參與計 1 分；「休閒效益」量表分為非常符合計 5 分、很符合計 4 分、符合計 3 分、有點符合計 2 分及一點也不符合計 1 分；在「行為發展」量表分為非常同意計 5 分、同意計 4 分、普通計 3 分、不同意計 2 分及非常不同意計 1 分。

(二) 項目分析

初擬量表項目之後，如何從所有項目之中挑選適當的項目，研究者必須要選出代表性的樣本來實施預試，並依據預試所獲得之資料進行項目分析與信度分析(何榮桂，1990)。至於預試量表進行項目分析的內部一致性效標法，研究者利



用 SPSS for Windows 16.0 套裝軟體統計分析，以進行量表题目的篩選，敘述如下：

內部一致性效標法是將所有受試者在預試量表的得分總和依高低排列，然後得分高者約 25% 為高分組，得分低者約 25% 為低分者，最後以高分組受試者在某一項目得分之平均數，減低分者受試者在某一項目得分之平均數，其差即代表該題的鑑別力（李金泉，1993）。通常 CR 值大者且達差異顯著水準（ $\alpha=0.05$ ）時，即表示該題能鑑別不同受試者的反應程度，此即為選題的依據，反之則應予刪除（李金泉，1993）。幼兒體能活動參與項目、休閒效益與行為發展量表在內部一致性效標法分析結果，發現體能活動參與項目第 5、12 題的 CR 值大於 .05，給予刪除，休閒效益與行為發展量表均達到顯著水準，因此每題均給予保留。

（三）效度分析

體能活動參與項目量表經上述分析後，進行因素分析，其中第 6 題因為跨越兩因素予以刪除，因此總共刪除 1 題。其他三個因素的特徵值都大於 1，符合因素分析的要求，而且其解釋可變異量達 63.92% 以上，可見本量表具有好效度。休閒效益量表經項目分析後，進行因素分析，其中第 7、15、16、21 題跨二個因素均給予刪除。其他三個因素的特徵值都大於 1，符合因素分析的要求，而且其解釋可變異量達 72.86% 以上，可見本量表具有良好效度。行為發展量表經項目分析後，進行因素分析，每題均合乎因素分析的要求。其他五個因素的特徵值都大於 1，符合因素分析的要求，而且其解釋可變異量達 69.26% 以上，可見本量表具有良好效度。

（四）信度分析

幼兒體能活動參與項目量表經因素分析後，已刪除三題，並且建構成三個分量表，並求出各分量表與總量表的信度。本研究幼兒體能活動參與項目量表 Cronbach α 值介於 .689 至 .847 之間，因此，本量表各因素具有好信度。休閒效益量表經因素分析後，已刪除四題，並且建構成三個分量表，並求出各分量表與總



量表的信度。本研究休閒效益量表 Cronbach α 值介於.865 至.945 之間，因此，本量表各因素具有好信度。行為發展量表經因素分析後，每題均給予保留，並且建構成五個分量表，並求出各分量表與總量表的信度。本研究行為發展量表 Cronbach α 值介於.677 至.888 之間因此，本量表各因素具有好信度。

三、資料處理

本研究回收問卷使用 SPSS for Windows 16.0 套裝軟體進行統計分析。並以 t 考驗、獨立樣本單因子變異數分析與典型相關，檢測本研究所欲探討問題。本研究各項統計考驗之顯著水準均定為.05。

參、結果與討論

一、公私立幼兒體能活動參與項目的差異比較

為探討台北市公私立園所幼兒的體能活動參與項目之差異情形，將台北市幼稚園園所區分為公立及私立，並以 t 考驗分析公私立園所幼兒的體能活動參與之差異情形，如表三所示。

表三 公私立幼兒體能活動參與項目之 t 考驗摘要表

項目	公立(n=207)	私立(n=225)	t 值	p 值
	平均數(標準差)	平均數(標準差)		
韻律型	2.50(1.17)	3.08(1.04)	-3.23*	.01
球類型	1.98(.97)	1.67(.82)	2.18*	.03
技巧型	2.23(1.07)	2.14(1.11)	.47	.64

* $p < .05$

由表三分析得知，台北市公私立園所幼兒的體能活動參與，在「韻律型」、「球類型」等層面有差異存在。在「韻律型」層面顯示「私立幼稚園」的參與頻率高於「公立幼稚園」的參與頻率；在「球類型」層面顯示「公立幼稚園」的參與頻率高於「私立幼稚園」的參與頻率。賴小玲（2000）指出較低年齡的幼兒較常從



事移動、休息等低技巧性的動作，年齡層較高的兒童較常從事挑戰、平衡等高技巧性動作。康惠琴（2001）認為幼兒的生活重心就是遊戲，遊戲對幼兒如同食物及睡眠一樣，是幼兒生長過程中不可或缺的。由以上的量化研究的數據顯示，幼兒參與體能活動項目會受個人喜好、年齡及公、私立幼稚園的設備影響。由本研究結果推論公立幼稚園的運動設備優於私立幼稚園的體能活動設備，顯示設備的數量及設備的良莠均會引起幼兒喜愛參與體能活動及影響幼兒的參與頻率。

二、不同家長性別的休閒效益差異比較

為探討台北市不同家長性別對幼兒體能活動參與之休閒效益的差異情形，將台北市幼稚園園所之幼兒家長區分為男性及女性，並以 t 考驗分析男性與女性家長對幼兒的體能活動參與之休閒效益的差異情形，如表四所示。

表四 不同家長性別對幼兒體能活動的休閒效益之 t 考驗摘要表

項目	男性(n=197)	女性(n=235)	t 值	p 值
	平均數(標準差)	平均數(標準差)		
均衡生活體驗	4.01(.60)	4.10(.54)	-1.09	.28
調解身心狀態	3.90(.62)	3.82(.54)	.97	.33
健全生活內涵	4.04(.68)	4.18(.55)	-1.66	.10

*p<.05

由表四分析得知，台北市不同性別家長對幼兒體能活動參與之休閒效益的差異，在「均衡生活體驗」、「調解身心狀態」、「健全生活內涵」等層面均無差異存在。由此可知，家長對幼兒體能活動參與之休閒效益不受家長性別的影響，也就是說不同性別家長對幼兒體能活動參與之休閒效益有一致性的觀感。

三、不同家長職業對幼兒體能活動的行為發展差異比較

為探討台北市不同職業家長對幼兒體能活動的行為發展的差異情形，研究者將台北市幼稚園園所之幼兒家長職業區分為軍公教、農、工、服務業、商、其他，



並以單因子變異數分析軍公教、農、工、服務業、商、其他職業，對幼兒的體能活動參與之行為發展的差異情形，如表五所示。

表五 不同家長職業對幼兒行為發展的認知之變異數分析摘要表

因素層面 背景變項	體能能力		協調能力		生活自治能力		溝通能力		活潑外向能力		
	N	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
軍公教 (1)	75	4.02	.59	4.09	.83	3.68	.73	4.04	.66	3.97	.62
農 (2)	53	4.10	.67	4.08	.70	3.67	.62	3.83	.72	3.73	.55
工 (3)	76	3.84	.50	3.88	.73	3.53	.46	3.69	.52	3.93	.60
服務業 (4)	73	4.08	.55	4.39	.61	3.69	.79	4.05	.53	3.95	.67
商 (5)	84	4.03	.66	4.23	.73	3.70	.85	3.96	.69	3.94	.69
其他 (6)	71	4.14	.64	4.46	.65	3.96	.61	3.97	.68	3.82	.85
F 值			.73	2.92*		1.40		1.04		.36	
p 值			.60	.01		.22		.40		.88	
事後比較				(4)>(3), (6)>(3)							

*p<.05

由表五分析得知，台北市不同職業家長對幼兒體能活動參與之行為發展的差異情形，在「協調能力」層面有差異存在。在家長職業為「服務業」及「其他」層面大於家長職業為「工」。(服務業包含：餐飲、金融、保險、房仲、美容美髮。其他職業則包含：政治人物、漁業、畜牧業、家庭管理、工程師……等。)

曾惠偵(2010)指出幼兒家長為「家庭管理者」參與學校教育的參與程度較職業為「工」者高。也就是說不同家長職業對幼兒行為發展的關聯受到家長參與與否影響極深，家長參與度高者，其有較多時間陪伴幼兒，因而幼兒「協調能力」發展較佳；而家長參與度較低者，其幼兒「協調能力」的發展較差。因此，兒童的行為發展需考慮全面性發展，使幼兒教育的起跑點能涵育兒童快樂的生活及優質的健全人格發展。曾沈連魁(2008)研究指出幼兒體能的內涵包括運動、遊戲與教育，它是在快樂的環境氣氛中進行，不只要求幼兒身體運動能力的提昇，更希望促進幼兒表達能力、認知能力、人際間的行為能力、自我感情及幼兒與環境之間的關係。由本研究發現，幼兒家長職業為「服務業」及「其他」對幼兒行為

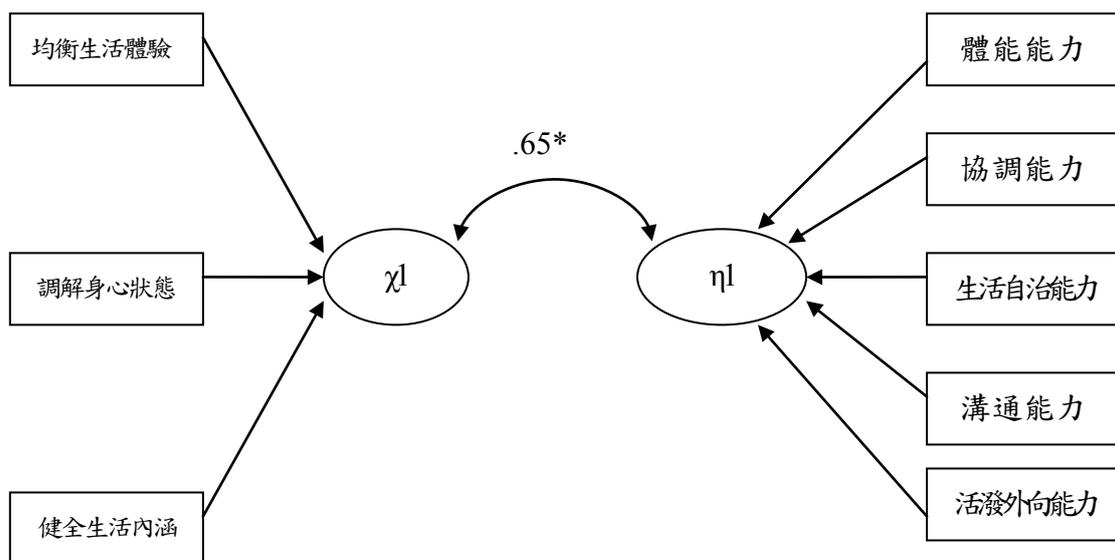


發展的認知高於職業為工的幼兒家長，這可能造成因素是職業為「服務業」及「其他」的幼兒家長擁有教育知識的觀念，能深入瞭解幼兒行為發展，職業為工的幼兒家長，可能每天工作忙碌，無剩餘時間去分析幼兒行為發展的趨勢，因此對幼兒行為發展的認知偏低。

四、幼兒體能活動的休閒效益與行為發展之典型相關分析

本研究旨在探討台北市幼稚園幼兒體能活動的休閒效益與行為發展之間的典型相關。統計結果如圖一及表六所示：

(一) 典型相關路徑圖



圖一 幼兒體能活動的休閒效益與行為發展之典型相關路徑圖

(二) 統計結果分析

1. 典型相關程度分析

由圖一及表四所示，得知本研究幼兒的休閒效益為 X 組變項 (X1=均衡生活體驗、X2=調解身心狀態、X3=健全生活內涵)，另外 Y 組變項為行為發展 (Y1=體能能力、Y2= 協調能力、Y3=生活自治能力、 Y4=溝通能力、Y5=活潑外向

能力)，進行 X 組與 Y 組之間典型分析結果：X 組變項抽出三組典型因素 (χ_1)，Y 組變項抽出一組典型因素(η_1)。抽出第一組典型因素 χ_1 與 η_1 之典型相關為.65 ($p<.05$)。

表六 幼兒體能活動的休閒效益與行為發展之典型相關分析摘要表

X變項	典型相關	Y變項	典型相關
休閒效益	χ_1	行為發展	η_1
均衡生活體驗	-.959	體能能力	-.781
調解身心狀態	-.629	協調能力	-.926
健全生活內涵	-.902	生活自治能力	-.228
		溝通能力	-.609
		活潑外向能力	-.333
抽出變異量數	70.96	抽出變異量數	40.01
百分比		百分比	
重疊(%)	29.47	重疊(%)	16.62
		ρ^2	.42
		ρ	.65*

* $p<.05$

2.典型因素的解釋變異量分析

由表四得知，幼兒參與體能的休閒效益與行為發展之典型相關，有一組顯著的典型因素。

(1)第一組典型因素

X 組變項的第一個典型因素 (χ_1) 可以說明 Y 變項的第一個典型因素(η_1) 總變異量的 65.00% ($\rho^2=.420$)；而 Y 變項的第一個典型因素(η_1)又可解釋 Y 組變異量的 40.01%，因此 X 組變項透過第一組典型因素 (χ_1 與 η_1) 可以解釋 Y 組總變異量 16.62%。

(2)第二組典型因素

因第二組未達顯著，因此不加以論述。

3.典型因素相關結構係數（負荷量分析）



經由以上統計分析結果，得知幼兒參與體能的休閒效益與行為發展由一組典型因素組成，其中 65.00%解釋力由第一組典型因素組成。至於第二組典型因素之解釋較低，本研究不予分析。

在幼兒參與體能的休閒效益與行為發展(X 組)變項中，第一個典型因素(χ_1)的三個相關變項，「均衡生活體驗」、「調解身心狀態」及「健全生活內涵」其係數分別為-.959、-.629、-.902。在行為發展(Y 組)變項中，第一個典型因素(η_1)的相關變項「體能能力」、「協調能力」、「生活自治能力」、「溝通能力」及「活潑外向能力」的係數分別-.781、-.926、-.228、-.609、-.333。由第一組典型相關係數可看出，X 組變項中，以「均衡生活體驗」、「調解身心狀態」及「健全生活內涵」，經由第一組典型因素對 Y 組之「體能能力」、「協調能力」及「溝通能力」的解釋力較大。

經由以上統計分析結果，得知幼兒參與體能的休閒效益與行為發展，由一組典型因素所組成，其中大部分解釋力由第一組典型因素組成。研究結果顯示幼兒參與體能的休閒效益與行為發展有關聯性存在，顯示幼兒參與體能的休閒效益愈低時，幼兒的「行為發展」愈差。

綜合以上分析，幼兒參與體能的休閒效益會影響幼兒的行為發展。換言之，如果幼稚園教師能適時給予幼稚園兒童適當的體能活動，從體能活動中產生休閒效益，可以增進幼兒的體能發展，使幼兒的身體協調能力更好。進而，可以從體能活動中來促進幼兒的溝通能力。由此得知，幼兒體能活動可增進幼兒的身心發展，對幼兒的成長過程產生良好的效益。

肆、結論與建議

一、結論

本研究主要目的在於探討台北市幼稚園幼兒的體能活動參與及休閒效益與行為發展，進而探討幼兒體能活動參與及休閒效益與行為發展之間的關聯性。本



研究結果如下所述：

- (一) 公私立幼稚園幼兒的體能活動參與項目有差異存在。在韻律型層面私立幼稚園大於公立幼稚園，在球類型層面公立幼稚園大於私立幼稚園。
- (二) 體能活動參與之休閒效益與行為發展不受幼兒家長性別的影響，換言之，不同家長性別對幼兒體能活動參與之休閒效益無差異存在。
- (三) 幼兒體能活動參與之行為發展會受幼兒家長職業的影響，幼兒在「協調能力」層面，家長職業為服務業及其他高於職業為工人的家長。
- (四) 幼兒體能活動之休閒效益與行為發展有關聯性存在。

二、建議

- (一) 建議幼稚園教師應加強職業為「工」的家長之行為發展認知能力，使其具備良好的教育知識來教育幼兒。
- (二) 建議幼稚園應重視幼兒參與體能活動，因幼兒體能活動的休閒效益會影響幼兒的行為發展。
- (三) 建議後續研究者能以質性研究來補充量化的不足，使研究結果能深入剖析幼兒的行為發展。



參考文獻

中文部分

- 王惠姿 (2006)。嬰幼兒肢體動作經驗與教學。台北：華騰。
- 艾旭毅 (2004)。原住民與非原住民幼兒大肌肉動作發展之比較研究。未出版碩士，台北市，國立臺灣師範大學運動休閒與管理研究所。
- 李民 (2000)。現代科技、生活品質與身體活動。迎接千禧年-運動與生活品質學術研討會。台北縣：輔仁大學。
- 李加耀 (1998)。體育教學的迷失-重拾運動的玩心。台灣省學校體育，8 (5)，67-69。
- 李金泉 (1993)。SPSS/PC+實務與應用統計分析。台北：松崗。
- 李詩鎮、陳惠美 (2003)。探索活動團體氣氛與休閒效益關係研究。未出版碩士論文，台中市，朝陽科技大學休閒事業管理系碩士班。
- 柯慧貞、朱倍毅、陸偉明、高振傑、龔毅珊、邱郁雯、方曉喻、林木芬、胡崇元等 (2008)。更新學齡前兒童行為發展量表的常模。測驗學刊，55 (2)，313-340。
- 沈珊珊 (2007)。人口結構變遷趨勢與因應國際觀點。教育資料與研究雙月刊，74，176-182。
- 林欣慧 (2002)。解說成效對休閒效益體驗之影響研究---以登山健行為例。未出版碩士論文，台北市，國立臺灣師範大學運動休閒與管理研究所。
- 林風勸 (2002)。幼兒體能與遊戲。臺北市：五勒圖書出版公司。
- 洪煌佳 (2001)。突破休閒活動之休閒效益研究。未出版碩士論文，台北市，國立臺灣師範大學運動休閒與管理研究所。
- 高俊雄 (1995)。休閒利益的三因素模式。戶外遊憩研究，8 (1)，67-78。
- 高俊雄 (1996)。休閒概念面面觀。國立體育學院論叢，6 (1)，69-78。
- 高俊雄 (1999)。運動員休閒參與、休閒利益與自覺訓練效果之比較研究。戶外遊憩研究，12 (3)，43-61。
- 高俊雄 (2004)。運動休閒事業管理理論與實務。新北市，臺灣體育運動管理學會。
- 許碧勳 (1997)。回歸省思、融合實踐-幼兒教師的角色。國教月刊，44 (4)，17-24。
- 康惠琴 (2001)。幼兒體能。新北市：啟英文化。
- 郭生玉 (1993)。心理與教育研究法。台北市：精華。
- 郭進財 (2010)。大學校院學生的運動社團參與動機、休閒效益、生活品質與學業成就之研究。高雄市：復文圖書出版社。
- 陳全壽 (1995)。二十一世紀的身體運動及運動科學的研究。國民體育季刊，24，4-12。
- 曾沈連魁 (2008)。幼兒體能教師的教學信念及有效教學之研究。高雄市：復文圖書出版社。



- 曾惠偵 (2010)。公立幼稚園家長參與之研究—以台中市為例。未出版碩士論文，台中縣，朝陽科技大學幼兒保育系。
- 曾端真 (1998)。幼兒行為問題評估與輔導 (六)。諮商與輔導，150，37-42。
- 賴小玲 (2000)。不同遊戲場類型對於兒童體能遊戲行為影響之研究。未出版碩士論文，台中市，逢甲大學建築及都市計畫研究所。
- 鄉中雲 (2001)。國小教師休閒參與、休閒效益與工作滿意之關係研究。未出版碩士論文，台北市，國立臺灣師範大學運動與休閒管理研究所。

外文部分

- Argyle, M. (1994). Leisure Satisfaction and happiness as a function of Leisure Activity. *Kaohsiung Journal of Medical Sciences*, 10, 89-96.
- Bammel, G., & Burrus-Bammel, L. (1996). *Leisure and Human Behavior* (3rd ed.). Madison, WIS: Brown & Benchmark.
- Babbie, E. R. (1973). *Survey Research Methods*. Wadsworth Publishing Co Inc.
- Driver, B. L., Brown, P. J., & Peterson, G. L. (1991) Research on leisure benefits: An introduction to this volume. In B. L. Driver, P. J. Brown., & G. L. Peterson (Eds.), *Benefits of leisure* (pp.3-12). Stage College, PA: Venture Publishing.
- Driver, B. L. (1997). The defining moment of benefits. *Parks and Recreation*, 32 (12), 38-41.
- Godbey, G. (1994). *Leisure in your life: An exploration*. State College, PA: Venture Publishing.
- Iso-Ahola, S. E. (1980). *The social psychology of leisure and recreation*. Dubuque, IA: William C. Brown company publishers.
- Kelly, J. R. (1996). *Leisure* (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon. Unwin.
- Schalock, R. L., DeVries, D., & Lebsack, J. (1999). Enhancing quality of life. In Herr S. S. & Weber, G. Aging (Eds.), *Rights, and quality of life: Prospects for older people with developmental disabilities*. Baltimore: Paul H. Bookes Publishing.
- Wicks-Nelson, R., & Israel, A. C. (1997). *Behavior disorders of childhood*. New York: Prentice-Hall.

初稿收件：2011年06月28日
 完成修正：2011年07月05日
 接受刊登：2011年07月06日



A Study of Young Children's Participation in Physical Activity Items, Leisure Efficiency, and Behavioral Development from the Perspective of Young Children's Parents in Taipei City

¹Chin-Tsai Kuo&²Yu-Ting Chen

¹Associate Professor, Physical Education Center, Department of Early Childhood Education, Nanhua University

²Assistant Professor, Department of Early Childhood Education, Nanhua University

ABSTRACT

The purpose of this study was to explore young children's participation in physical activity items, leisure efficiency, and young children's behavioral development in kindergartens in Taipei City. Furthermore, it explored the relationship between leisure efficiency of young children's participation in physical activity items, and young children's behavioral development. The subject of this study was young children's parents in kindergartens in Taipei City. A total of 530 questionnaires were sent out and 485 responded questionnaires were effective. The response rate of effective questionnaires was 81.50%. T test, one-way ANOVA and Canonical analysis were used to analyze the collected data. The findings of this study were as follows. First, there was difference between public kindergarten children's and private kindergarten children's participation in physical activity items. Private kindergartens were better than public kindergartens in rhythmic activities. Public kindergartens were better than private kindergartens in ball games. Second, there was no difference between different genders of parents in leisure efficiency in young children's participations in physical activity items. Third, there was difference in different parents' occupations regarding their knowing of young children's behavioral development. Parents in service industry and others were higher than parents as workers. Fourth, there was correlation between leisure efficiency in young children's physical activity items and young children's behavioral development.

Keywords : young children, physical activity, leisure efficiency, behavioral development

