

1. 在教育改革中，國中、小學九年一貫課程的實施對當前國中、小學影響至鉅，試述九年一貫課程之基本理念及課程規劃，對國中、小學教學及行政上可能之影響？並從教育社會學的角度分析從集合課程 (collective curriculum) 轉變為統整課程 (integrated curriculum) 之意涵。(25%)
2. 近十年來，台灣高等教育大幅擴張，大學院校急速增加，大專在學學生約較十年前增加一倍，試論高等教育擴張之社會經濟因素及其可能影響。有人認為高等教育的擴張將會降低高等教育的品質，你贊成這種說法嗎？請說明你的看法及理由。(15%)
3. 請由下列三組學者挑選兩組學者解釋學校課程如何延續不平等的社會關係。(25%)
  - (i) 伯恩斯坦 (Basil Bernstein)
  - (ii) 布爾迪厄 (Pierre Bourdieu)
  - (iii) 季亭士與鮑里士 (Samuel Bowles and Herbert Gintis)
4. 主張人力資本論 (human capital theory) 的經濟學者認為教育擴張可以促進國家的經濟發展，然而社會學者對此卻持保留態度。請解釋何謂人力資本論，而教育社會學者對人力資本論有何批評。(15%)
5. 請說明提出下列名詞之學者，並作一簡要解釋：(20%)
  - (i) 潛在課程 (hidden curriculum)
  - (ii) 文憑社會 (credential society)
  - (iii) 文化資本 (culture capital)
  - (iv) 霸權 (hegemony)