

## 特 約

# 作為「公益大學」的南華大學—「公民素養陶塑計畫」之 實踐

廖俊裕

南華大學生死學系副教授兼通識中心主任

鄒川雄

南華大學教育社會學研究所副教授兼所長

謝青龍

南華大學通識教學中心教授

### 摘要

台灣的大學眾多，密度高居世界第一，如此多的大學中，台灣還需要怎樣的大學？南華大學在成立之初，便以此問題意識為主，試著在台灣的大學叢林中，創造答案。初始以重視通識教育為立校基礎，帶動全國大學重視通識教育的先聲，已完成其通識教育先導的時代任務。近幾年，除了持續重視通識教育外，也思索在全台的160餘所大學中，還需要如何型態的大學？經過這兩三年的思索與探討，在2011年11月21、22日的教育部校務評鑑中，標舉「公益與公義的大學」為立校宗旨，自我定位為「重視通識與創新的教學型大學」，並以公民素養陶塑計畫為實踐公益大學的步驟，本文主要在說明其歷史背景與實踐的內容，冀望在台灣眾多大學中，形塑自我特色，並帶動其他大學的自我反思。

**關鍵詞：**公益大學、南華大學、公民素養、通識教育



## 壹、前言

台灣的大學眾多，高達160餘所，幾達少一間不算少、多一間不算多之無感狀態。各大學之間也幾無自我的獨特性，公立大學中，台灣大學與成功大學，無論其規模、學院，除了地點不同之外，幾無差別。私立大學中，逢甲大學近年標榜「即戰力」，和大葉大學強調「就業」也只是名稱不同、實質相同而已。公私立大學的差異，試比較台灣大學和淡江大學，除了地域不同和淡江少了醫學院外，最後只剩下經費的來源不同而已。<sup>1</sup>換言之，大學眾多，造成彼此間的區隔甚少，差異不顯。大學如何有自我特色，以形塑和其他大學的區隔是目前大學很重要的目標之一。南華大學在這160餘所大學中，該如何形塑自我本身的特色呢？

## 貳、從重視通識教育到公益大學

南華大學於民國八十五年由佛光山星雲大師發起「百萬人興學」募款所創立，懷具百年樹人之志、秉持感恩回饋十方之心，是南華大辦學治校最彌足珍貴之處，也是其理想之所在。在感恩思源的信念下，南華對於高等教育與社會發展有著強烈的責任與使命感，格外重視教學品質、教學環境與學生人格發展的提昇。本著「取之於社會，用之於社會，精緻辦學，提昇研究，參與並服務社會」之辦學理念，並以發揚古代書院傳統，重建人文精神，結合人文與現代科技知識為主要發展目標。

大學自創校以來，即對通識教育的推動不遺餘力，當時便以「不重視通識教育，便不需要南華大學」自勉。大力推行 $\pi$ 型教育，其中 $\pi$ 之橫線即表示通識教育（兩條縱線表示雙項主修或主副修專業教育），顯見對通識教育之重視，將大學建設成一所兼備「通識精神」及「生命關懷」的文化殿堂，並將之推展成與當代國際知識產業接軌的全方位學園。<sup>2</sup>其中，南華大學如何貫穿重視通識教育到大學的整體教育之中，他的策略是透過經典教育、大一大二不分系、全校老師都是通識老師等制度來達成。<sup>3</sup>這在當時的大學時空環境中，都是創舉。因而在台灣大學的經典教育中，有「導航者」的「里程碑」的地位與意義。<sup>4</sup>也因為如此重視通識教育與經典教育，其成效也受各界肯定

<sup>1</sup>參龔鵬程：〈朝向人文精神教育的進程——台灣高教改革的啓示〉，收入龔鵬程：《年報：1996 龔鵬程年度學思報告》（嘉義：南華管理學院，1997），頁431-432。

<sup>2</sup>參龔鵬程：〈在中西教育傳統之間的新大學〉一文，收入龔鵬程：《年報：1996 龔鵬程年度學思報告》（嘉義：南華管理學院，1997），頁455-457。

<sup>3</sup>參龔鵬程：〈教育與意義世界的開啓〉，收入龔鵬程：《年報：1998 龔鵬程年度學思報告》（嘉義：南華管理學院，1999），頁291-308。初期大一大二不分系，後轉型為 $\pi$ 型教育。

<sup>4</sup>「導航者」、「里程碑」是龔鵬程先生的形容，見龔鵬程：〈佛教辦的大學：高等教育的希望〉，收



。如1999年教育部委託通識教育學會主辦的全國通識教育評鑑，南華大學榮獲單一校院組第一名；2005年教育部大規模的通識教育評鑑，南華大學在私立大學組中榮獲優等（全國只有四所大學得到）；2010、2007年南華老師林明炤、黃俊儒老師也分別獲得全國傑出通識教師（全國選出四位）；2007至2009年獲得教育部「以通識教育為核心之全校課程革新計畫——以經典為通識核心連動全校課程計畫（三年計畫）」，並獲得「通識核心課程」單項績優學校；2010年獲得教育部「以通識教育為核心之全校課程革新計畫之深耕計畫—通識核心課程深化精進計畫」；「教育部顧問室99學年度第1學期優質通識教育課程計畫」共七件獲得補助，為獲補助計畫總排名第3名；教育部顧問室現代公民核心能力計畫100第1學期共獲得七門補助（二個課群，每個課群三門，一門單一課程）；<sup>5</sup>教育部顧問室現代公民核心能力計畫100第2學期獲得七門課程補助（一個課群三門，四門單一課程）；2011年獲得教育部「全校型公民素養陶塑計畫（第一年/三年計畫）」。

這些都表示南華大學歷來重視通識教育與全校人文精神所造成的改革獲得社會的肯定。在高等教育歷史上，扭轉了將大學視為職業訓練所的僵固概念。龔鵬程先生曰：

一般的大學，以這種方式，訓練學生，使他們畢業後就投入國家建設的就業市場中，故人本身只是工具，學到的只是一種技術職能。……佛教所辦大學，反對此種教育型態，希望大學教育能使人成就為真正的人，故教育的目的在於使人認識自我、認識人生的價值與意義；整個教育，精神即在「化成人文」。<sup>6</sup>

龔先生在此除了評論以往大學在人的預設上，採取「工具主義」的非人化觀點，並帶出佛教辦的大學的目的：「人本身就是目的」，這是真正具有人文精神的大學。因此佛教辦大學，傳教本身並不是主要目的。龔先生曾經研究中國教育史上的宗教辦大學經驗，其中不乏有以傳教、傳福音為主的辦學理念，將大學的教育理念轉成辦理「基督教大學社區」。<sup>7</sup>佛教因為有「五乘佛學」、「五乘佛法」、「五乘宗教」的觀點，因此並非只是要傳教，南

---

入龔鵬程：《年報：1996 龔鵬程年度學思報告》（嘉義：南華管理學院，1997），頁 471。這個開創意義也可見鄒川雄：《通識教育與經典詮釋——一個教育社會學的反省》（嘉義：南華大學教社所，2006），第八章。

<sup>5</sup>教育部並沒有類似優質通識課程統計全國「現代公民核心能力計畫」課程的排行，依筆者個人非正式統計，100 學年度，上或下學期，南華大學「現代公民核心能力計畫」課程數目也在全國大學中排名前兩名。

<sup>6</sup>龔鵬程：〈佛教辦的大學，高等教育的希望〉，收入龔鵬程：《年報：1996 龔鵬程年度學思報告》（嘉義：南華管理學院，1997），頁 468。

<sup>7</sup>龔先生提出「宗教辦大學或辦宗教大學」問題來省思，關於以傳福音為主的「基督教大學社區」，參龔鵬程：〈近代中國的宗教與高等教育〉，收入龔鵬程：《年報：1996 龔鵬程年度學思報告》（嘉義：南華管理學院，1997），頁 447。



華大學創辦人星雲大師因此凝成「人間佛教」的概念，他說：

佛教分為五乘：即人、天、聲聞、緣覺、菩薩。人天乘的佛教，重於入世；聲聞、緣覺乘的佛教，重於出世。具有人天乘入世的精神，再有聲聞、緣覺出世的思想，那就是菩薩道。我們要以菩薩為目標，自利利他，自度度人，自覺覺人，把人我的關係，看成是分不開，是一致的。這五乘佛法調和起來，就是人間的佛教。<sup>8</sup>

如果我們再加上佛學所常說的「一切法皆是佛法」的概念，<sup>9</sup>就更能理解這種辦學的理念。這樣的辦學理念和財團辦大學（以營利、節稅為目的）、公立大學（配合教育部的國家主義要求）、<sup>10</sup>甚至其他宗教辦大學迥然不同。

因此如此的背景下，南華大學本身的特色是很容易凸顯的。以往各大學普遍將通識教育視為裝飾點綴，也不知曉何為經典教育，經由南華大學的先導，和教育部的重視，目前幾乎各大學也都普遍重視通識教育，有些學校也強調經典教育（如元智大學）。通識教育評鑑以往和系所評鑑脫鉤，評鑑結果和教育部的獎補助也無關，目前在第二週期的系所評鑑中，也將納入，視為一專門學門對待。這都表示通識教育的意識，已經普遍提升。因此南華大學重視通識教育與人文精神，其獨特性已變成普遍性。南華大學草創當時的時代精神之任務已經完成，目前除了維持既有的優勢與特色，繼續強化通識教育外，相應於本身的辦學理念，如何形塑自我本身的特色。

上文提到，南華大學是由星雲大師號召「百萬人興學」募款所創立，懷具百年樹人之志、秉持感恩回饋十方之心，是南華大辦學治校最彌足珍貴之處，也是其理想之所在。因此取之社會、用之社會，參與並服務社會是南華大學的本質。立基於此，約兩年前，南華大學開始思索相應於此本質與理想而訂定除了通識教育與人文精神以外的學校特色，經過兩年的醞釀，民國100年（西元2011年）提出「公益大學」的學校特色。<sup>11</sup>因為公益本身就是「公共利益」，是為社會更美好的理想，而本身就含有資源和財富的重新分配。和南華大學「取之社會、用之社會」的理想很一致，而當時為何選在偏僻的大林鎮成立大學，目的也是為了平衡城鄉差距、消泯不公義的現象。因此南華大學對於社會的責任，就是能透過南華大學的存在——公益大學的意義，透過社區的參與，達成社區意識的自我認知與提升，以達成「公益社會」，這個公益社會的意義便是南華大學創辦人星雲大師所揭靡的「三好運動——

<sup>8</sup>星雲大師：「五乘共法是人間佛教」，見佛光山「人間佛教叢書」網頁  
<http://www.fgs.org.tw/master/masterA/books/delectus/buddhist-book/05-02.htm>，2012.3.15 查詢。

<sup>9</sup>參元音老人：《略論明心見性》（台北：法雨出版社，1996），頁127。

<sup>10</sup>最明顯的，例如民進黨主政時期，各公立大學紛紛成立的「台灣文學系」、「台灣文學研究所」。

<sup>11</sup>語音上為「ㄍㄨㄛ 一、」，落實為文字時，有同仁認為「公義」也不錯，來強調公平與正義，因此在文獻上常常互通，而寫為「公益與公義的大學」。





存好心、說好話、做好事」，讓社會更美好、更充滿愛、更自由。相對於此，南華大學也形塑了「存好心、說好話、做好事——三好校園生活學習圈」的建立。因而強調社會意識的自覺，並有主動意識、自主性去提升社會品質。如此，南華大學由起初的重視「通識教育」，目前持續發展，並加上「公益大學」的宗旨，主軸更為明確，公益大學的意義比起創校的通識教育更具社會性，對學生的概念也由「全人」而提升到更具「公共性」、「利他性」、「自主性」的「公民」概念。因此對於學生教育的重心便由全人教育擴大到公民素養的陶塑。<sup>12</sup>

## 參、公民素養陶塑計畫之實踐

基於「公益大學」的職責，在兩年前，南華大學就已經設立一些措施，以合乎此宗旨。如家庭年收入低於七十萬元的學生，完全免學雜費；家庭年收入低於九十萬元的學生給予減免與工讀時數補助，這種優惠辦法，很合乎公平正義的原則。而南華身心障礙學生人數也是中南部大學中最多的，照顧身心障礙生，學校投入的資源遠多於教育部的補助，對比於財團所辦的大學，這要不是基於「公益與公義的大學」宗旨，是很難辦到的。

但是這樣還是只是嘉惠少數幾個同學，如何針對整個普遍校園而形塑「公益大學」，也讓所有同學受此薰習，而提升其社會意識、公民意識、公民素養呢？

須知，這種公民素養不是某種能力，能力和素養在此有所區分。能力的意義在於我們恰巧可以以某種標準當作界限。例如以能夠跳過50公分高的標準，我們就說有跳高的能力。素養的養成不是這樣。我們不能像能力一樣的思維，因為每個人做起來會有很大的差異。西施捧心很美麗，但東施效顰，是無法有美感素養的。因此某種質化的、薰習式的、默會知識的生活世界的實踐便很重要了。<sup>13</sup>境教本身便有其意義的呈顯，以南華大學而言：

環境教育部分，南華大學也不只是在校內某幾處佈置特色景觀而已。每一間教室、每一處空間，都在發揮無言的教化功能。因此南華大學的教室，便設計成許多不同的樣式，以體現不同的功能和美感。每一個陽台，都設法使之

<sup>12</sup>這樣的大學觀念，比較接近大學為「文化學域」(faculty of culture)的觀念，而非培養職業人才的大學概念。參郭實渝：〈「文化學域」做為大學教育的核心任務——Jose Ortegay Gasset 的主張〉，《通識在線》39期，2012.3。

<sup>13</sup>關於「默會知識、生活世界與實踐的邏輯」概念，請參鄒川雄：《通識教育與經典詮釋——一個教育社會學的反省》(嘉義：南華大學教社所，2006)，頁168-173。



成為遊憩、表演、休閒場所，成為茶藝中心、咖啡座、劇場……。<sup>14</sup>

這造成了，來到南華大學的人，常常感到環境之優美，而這種優美不只是指自然環境的優美，還蘊含著人文環境的優美。

在這些基礎上，南華大學設定了「公民素養陶塑計畫」。

### 一、學校公民素養教育目標及特色

總目標：「存好心、說好話、做好事」三好校園氛圍——「公益大學」氣氛的經營。

過去幾年，南華大學實踐「教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫」，改革整個學校通識課程規劃，整個通識課程已獲得完整規劃。現在南華的目標就是當學生進到南華後，真的能體會到「公益」的生命本質，由此發現「服務」是人生崇高的工作，「服務」就是行動中的愛、行動中的公益。我們的目標就是營造整體的三好校園氛圍——「公益大學」氣氛的經營。「存好心、說好話、做好事」三好校園的建立是創辦人星雲大師指示南華達成的公益性質。如何達成這個目標就是透過「大一通識年」的建立，進而使「核心公民素養融入專業課程」深入到二、三、四年級，然後全面推動「服務」性質的課程與活動，透過體驗教學，讓學生感受「服務」、「公益」的公民素養的生命本質。

### 二、整個推動的子目標如下：

表一：公民素養陶塑六大子計畫

名稱	說明
1.「存好心、說好話、做好事」三好校園生活學習圈	課程學習之外，生活是更重要的層面，這是要使整個南華成為一個古典書院
2.大一年	透過「成年禮、大學涵養課程、生命小書製作、服務教育、以經典為核心的海報影片製作比賽、新生盃公民素養辯論比賽」來形塑大一通識年公民自覺的校園氣氛

<sup>14</sup>龔鵬程：〈佛教辦的大學，高等教育的希望〉，收入龔鵬程：《年報：1996 龔鵬程年度學思報告》（嘉義：南華管理學院，1997），頁 467。此引文中的南華大學，原文為佛光大學，原本南華大學之設定為佛光大學南華管理學院，後來種種歷史因素，造成南華管理學院，升格為南華大學。因此原文中的佛光大學，其實是南華大學，逕改之。



3.通識核心課程	核心經典文選進入同學生命以達古典自覺的涵養
4.社會參與式之學習	行動導向/問題解決導向課程，進入社區，直接涵養同學體驗「服務」為人生崇高的工作
5.核心素養融入專業課程	專業科目也需要公民素養的介入，不是只有大一新生才需要
6.全校課程地圖之改善	這是為了讓學生提早思考他的自我認知與生涯發展，該做什麼學習而準備

茲分述如下：

### 1.「存好心、說好話、做好事」三好校園生活學習圈：

在「公益大學」的辦學宗旨下，創辦人星雲大師訂下「慧道中流」為南華的校訓。行智慧之道，為社會中流。其中「中流」的意思之一就是成為社會的中流砥柱，進而創造「人間淨土」之美好社會。在人間淨土的理想中，創辦人更以「三好校園」——「存好心、說好話、做好事」策勵南華。因而對於人的自覺與社群團體的「公民意識」而言，其重要是不言而喻的。

因此南華大學的教育策略決不是僅僅知識教育而已，更重要的「生命教育」、「品德教育」更是所重視的。如何引導學生具有公民素養——「倫理素養、民主素養、科學素養、美學素養、媒體素養、性別素養、自覺素養、經典素養、公益素養」便是我們的目標。

而所謂的「公民素養」、「品德教育」等素養養成是無法單單在課堂上講授的，這裡還有超越純粹認知層次上面的「感性」、「靈性」、「情意」部分，必得讓學生生命感動、讓學生體驗，「公民素養」與「品德教育」等才能達成，因此如何營造南華大學成為一個體驗場域的「生活學習圈」便顯得非常重要了。我們把它叫做「三好校園生活學習圈」。

具體的實施辦法如下：

1.1佛光山非營利事業單位愛心公益服務體驗活動：南華以設立「公益大學」為宗旨，建立「三好校園」為目標，以期能改變社會成為一「公益社會」，因此特別重視公益服務，除了學校有必修的零學分「服務教育」、選修的「服務學習」課程（每門兩學分）外，特召集完全沒有課程考量的同學，予以適當的培訓，配合佛光山非營利事業單位愛心公益服務體驗活動，本體驗活動完全以「公民素養」的「倫理素養」、「美學素養」、「公益素養」



為主要涵養對象，預計和佛光山非營利事業單位，如大林講堂、南華學館、圓福寺、南華學舍、香海旅行社……（至少兩個以上）配合，以社會公益實踐為主，如濟貧、關懷社區老人、賑災、勸募……等實際體驗與付出為主。

## 1.2 住宿涵養：

(1) 典範涵養講座：南華校長、教務學務總務三長與五院院長皆是學有專精、人生閱歷豐富、品德崇高之長者。此典範涵養講座，將以前述具有愛心的師長為主，捨棄以往大型人數眾多的演講（不易有生命交流的感動、體驗），將以多場次的小型圓桌會談為主，直接讓學生透過師長生命故事的感受，互相面對面交流彼此生命。此講座以前述德高望重師長為主，以導師為輔，身為導師本具有引導學生成長的責任，但導師生命故事分享交流不以本為該導師的導生為主來座談，如此更可促進同學生命多元發展。

原則上，每個月至少一場，扣除寒暑假一年至少8-10場。

(2) 宿舍幹部成長系列活動：南華所有宿舍區都有學生自治團體的「生協會」，幹部們具有行為的典範、示範作用。這種示範作用就是「愛的示範」（三好校園－存好心、說好話、做好事）因此辦理公民素養系列活動、講座，讓學生宿舍自治幹部及志工同學具備現代公民之素養，如具有愛自己、愛社會、能思辨、選擇與反省，進行同理心、欣賞與實踐之能力，進而能主動學習，影響周遭同儕，甚而擴大推動現代公民素養「存好心、說好話、做好事」三好校園生活學習圈。

(3) 宿舍導師：每一宿舍聘請有碩士學位（或至少受過相關輔導研習活動之大學學位）之導師為管理員，兼具生活秩序、心靈照護之功能。使同學生命能在宿舍導師的長期愛心關懷下，對學校、對社會有「歸屬感」，消除現代人易有的「疏離感」。

(4) 電影分享會：看電影是同學們重要的休閒活動，如何利用同學們愛看電影的習性來達到公民素養的養成是很重要的途徑。一般宿舍放電影，只放映不討論，不易有提昇生命成長的作用。因為畢竟人們只能想到他所知道的，他也常只能看到他所知道的，他不知道的地方需要一個「異質」生命的介入來有效刺激。此電影分享會規定每次放映後，配合南華電影社指導老師和社長的支援，至少有半小時以上的分享交流，這樣，電影對公民素養的提升便可較有效的提升。此亦可辦理全校性活動，而非只限於宿舍區。此預計每月至少放映一場有關生命成長影片，每年至少放映8-10場電影。





(5) 校園「生活學習」輔導種子教師、導師培訓課程：輔導專業包含生活倫理、科學評量、生命美學等特色，引領營造生活學習圈的輔導教師扮演著非常關鍵的角色，所以養成的課程將依專業所需，次第性的安排初階及進階輔導專業課程，如助人工作倫理及技巧、自我成長、危機處理等課程，並定期召開學生問題討論與團體督導等研討會。

此以學務處學生輔導中心為主籌劃，預計每年舉辦至少四場。

1.3 生命永續、生活健康久久系列活動：校園是傳播知識的處所，也是學生良好生活習慣養成場所，惟現代社會經濟快速發展，生活型態及疾病型態也跟著轉變，飲食追求快速、精緻導致代謝症候群疾病如糖尿病、高血脂、高血糖，也常可見於年輕一代中。校園提供師生健康服務除緊急傷病醫療處置之外，亦應包括健康知識、習慣的傳遞。因此舉辦推展健康概念的活動課程，營造一個健康的校園，全校師生具備健康常識，改變不健康的生活習慣，除可將代謝症候群排除外，也可增加個人體能及自信，達到健康長久的目標。規劃各項健康促進活動，鼓勵學生參與，從健康生活的實踐中體驗好品德素質的養成過程，內化成人格的特質，以親身體驗來作為學生學習表率，進而陶塑完整的人民素養。此活動以南華特有的自然醫學研究所、自然生物科技系加上學務處衛保組，辦理「窈窕塑身營」、「各種非侵入的自然療法訓練」來達到健康的身心靈人格狀態、健康的公民社會。預計每年至少辦理兩場「窈窕塑身營」與「各種非侵入的自然療法訓練」（如芳香療法、音樂療法等）

1.4 多元體驗教學活動（如服務學習、典範學習、文化型塑、環境營造、社群營造）：

(1) 服務學習：以學務處服務學習組為主，此部份將以子計畫四「社會參與式之學習」為主。

(2) 參訪佛光山、佛光總會等非營利組織：藉著參訪佛光山及其各分院，了解佛光山如何「給人歡喜、給人信心、給人方便、給人希望」因而造成整體社會品質的提升，知道人與人、人與社會之關連。了知星雲大師的宏心悲願，此亦有典範學習效果。此每學期舉辦一次，每年兩次。參訪後將以學習單呈現成果。

1.5 知性休閒活動：

(1) 科學咖啡館：南華為全國唯一在校園內有咖啡農場的校園，配合自然生



物科技系的咖啡烘焙設備，南華社團「咖啡文化研究社」、「建築景觀學系」人力的支援，辦理咖啡文化研習營，與在咖啡農場內設立小型「科學咖啡館」，兼具知性與感性，也許也有營利收入。咖啡文化研習營每年至少舉辦一次。

(2) 全英語學習圈之國際學生文化交流：南華設立全英語學習圈，提供「全額」獎學金給英語外籍交流生，此交流學生有義務陪同台灣學生每週兩小時全英文活動時間。

(3) 經典人生分享讀書會：南華素以「經典教育」聞名全國，除了課堂講授外，另設立「經典人生分享讀書會」作為配套措施，此「經典人生分享讀書會」以學生自主為原則，經典以南華的經典課程為主，其他經典為輔。重點在經典與生命的分享交流，而非課程的文獻上的討論為主，因此人數以「小而美」為原則，以達到彼此的生命關懷互動交流之目的，讓經典進入同學的生命、生活之中。

1.6 職涯成功密碼研習營：藉由完整的講座規劃，協助學生了解工作世界與可能的生涯方向，強化進入職場前應具備的知識、態度與技能。進而幫助學生認識自己的潛能與優勢，及適合的工作性向，整合對自己的了解與工作世界的知識，做好進入職場前的最佳準備。同時協助學生發掘自己的核心競爭力，並強化本身優勢，站對舞台，找對工作。此部份由南華職涯發展組承擔，每年至少舉辦4-6場。

## 2. 大一年

整個「大一年」活動，就是要營造新生進來南華開始反省人生而成為公益社會的「公民」的氛圍。

透過全校性的大一活動及通識課程，自覺的反省「我為何來讀大學？」進而問到「自我活在社會的意義為何？」、「成為社會的公民的意義為何？」。

就「我為何來讀大學」而言，至少牽涉兩個項目「自我」與「大學」。

就「自我」而言，南華設計「成年禮」系列活動來使同學反省成長成一個社會中「公民」的意義，而非只是這個社會的「人民」而已。

就「大學」而言，南華大學設立「大學涵養」課程來做為南華學生大學



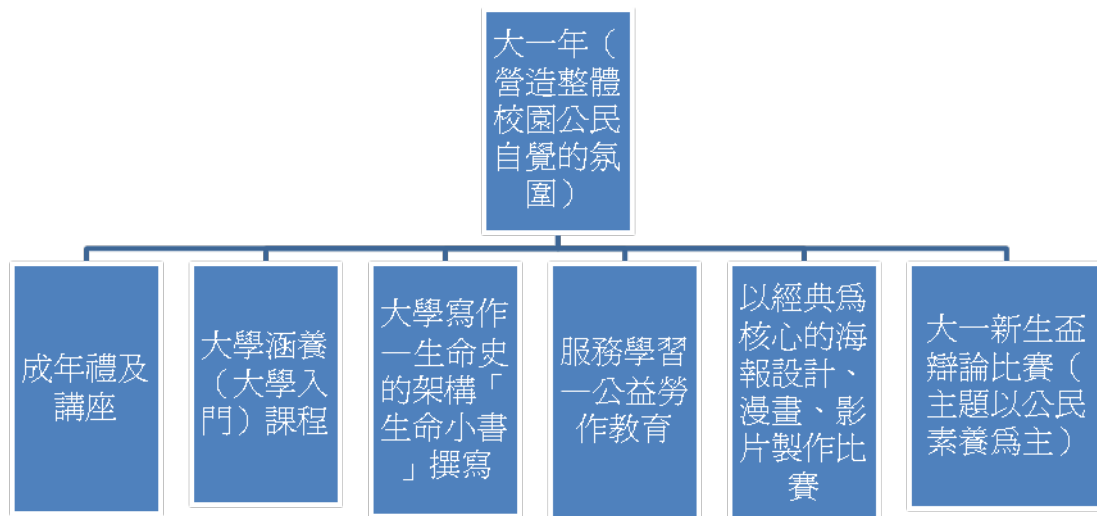
入門的基礎課程，反省進入大學要學習什麼，何謂大學、大學的理念、未來生命的發展方向。

就「自我與大學」而言，透過全國唯一「大一國文——大學寫作」課程設計（南華設計大一國文就是大學寫作課程），經由「回顧過去」與「展望未來」將學生的「生命史」架構起來，並印刷出版個人的「生命小書」。

就公益大學的公民素養而言，「服務」是公民崇高的素養，是「公益」的最佳展現，南華大一同學一律參與「服務學習——公益勞作教育」課程。

另外，結合南華大學通識教育的特色——「經典教育」，舉辦全校性「以經典為核心」的各項比賽，如海報設計比賽、漫畫比賽、影片製作比賽，來增強經典在公民素養中的陶塑作用。

又為了強化「大一年」——反省公民素養的意義與培養方法，形塑南華學生進入南華大學開始全面反省其生命的「整體氛圍」，特舉辦南華大學大一新生盃辯論比賽（主題以公民素養為主）。



圖一：大一年結構圖

## 2.1 成年禮及生命教育講座

南華在學生大一時舉辦「成年禮」活動，其精神在於透過成年禮中的授巾與禁語乃至巡迴校園及參與相關活動等模式，讓學生與家長同時感受到子女的成長與所承擔的社會責任與義務。在師長及父母的見證下，為學生行加



冠禮，教導弟子人人開啓智慧之門，行大學之道，成爲未來社會中流砥柱的公民。

成年禮課程屬通識必修課程，零學分，課程內容分：

- (1) 成年禮儀式活動參與（學務處每年十二月舉辦，兩天活動）
- (2) 成年禮—生命教育講座（學生至少參與三場）（通識中心每學年舉辦十二至十六場講座）

## 2.2 大學涵養（大學入門）

大學教育的目標在於培育具有下列素質的人才：具有良好溝通表達之素養、獨立思考的能力、廣博精深的視野與批判創造的心靈。整個大學教育的內容，不僅要追求精深的專業技能，更要有厚實的通識教育作爲核心主軸。不過，不論專業知識或通識核心能力又都必須建立在更本質性的基礎能力之上。因此，要達到此上述的目標，除一般共同必修課（如國文、英文）外，還必須針對現代大學生的特質，設計一門既廣博又基礎的課程來達成，即「大學涵養」（*Accomplishment of being a university student*）。本課程引導大一新生進入大學理念的殿堂，了解大學的精神及自我的定位，作爲未來生涯規劃的基礎能力，增加同學在社會中的公民能力與素養。

課程綱要：（課程進度視學生程度及學習成效而作適當調整）

- (1) 導論：課程說明與修課規定——從「課程地圖」到「學習檔案」的規劃理念
- (2) 單元一：大學的理念（一）——大學的創立及其理想
- (3) 單元二：大學的理念（二）——知識份子的社會關懷與批判
- (4) 單元三：南華創校理念（一）——以通識爲核心的大學教育
- (5) 單元四：南華創校理念（二）——經典與核心課程的理念與實踐
- (6) 單元五：大學生要學些什麼（一）——學習時間管理、善用大學資源
- (7) 單元六：大學生要學些什麼（二）——建立學習方法、培養思維與批判



力

(8) 單元七：生涯規劃（一）——人生價值；良師益友

(9) 單元八：生涯規劃（二）——終身志業；愛的尋求

(10) 期末成果展示：「學生學習地圖」與「學生學習檔案」的成果發表

### 2.3 大學寫作—生命史的架構「生命小書」撰寫

南華大學為全國唯一一所將「大一國文」課程明定為「大學寫作」之大學，就公民素養而言，「寫作力」也是非常重要的一環。配合「公民素養的養成」，南華大學的「大學寫作」課程將由傳統四大文體的寫作轉型為反省「生命史」的回顧與展望之撰寫，作為學生要實現社會「公民」素養的成長參考。這樣，學生一方面可以反省自我生命歷史，不會沒有話說，一方面寫作力也增加了。

課程綱要：（課程進度視學生程度及學習成效而作適當調整）

(1) 評分方法與課程大綱（第一週）

(2) 語言文字的意義：意義世界的開拓（第二週）

概念世界、情意世界、意志世界

(3) 如何用書寫來自我表達：

理論基礎何在（第三週）

情感的澄清與提升（第四週）

底下為時間縱軸上的書寫與反思生命成長過程

(4) 寫作的主题與生命反思：關於幼童時期的事件：如父母的交往情形、如何決定要生下你、出生時的情況、幼時的成長情形、好不好被撫養、生病現象、某些獨特的習慣、小時後家庭的經濟影響、祖父母的印象。（第五週）

(5) 寫作的主题與生命反思：小學、中學：擔任職務甘苦談、轉學經驗、深





刻印象的老師、最想見到的同學、最羨慕的同學、吵架、打架事件、最後悔不想面對的同學、被我傷害最深的同學、傷害我最深的同學、最有感受的事件（如班際球賽、旅行、到同學家玩、游泳差點溺斃、此時讀的一本書、看的電影……等等）、覺得小學在生命上遺下的陰影、恐懼或是快樂的資本是什麼。（第六週）

（6）寫作的主題與生命反思：大學：你覺得應該要怎樣過大學生活？你想達成什麼？已達成什麼？你現在對你的大學生活滿意嗎？哪裡不滿意？哪裡滿意？你覺得問題出現在哪裡？社團？愛情？人際關係？學業？父母對教養大學生孩子要有哪些態度與方法？如果你是父母，你會怎樣教導你的大學生孩子？理想的大學上課方式？南華大學成年禮紀實。（第七、八週）

底下為生命的橫切點反思與書寫

（7）寫作的主題與生命反思：拿出幾張相片，說明相片的故事（如張愛玲《對照集》）（第九週）

（8）寫作的主題與生命反思：設計一張名片或說出一個故事來宣稱他自己是誰。（第十週）

（9）寫作的主題與生命反思：病人誌書寫及其影響，你曾經生過什麼病，感觸是什麼？（如《天使走過人間》、《躁鬱之心》、許佑生《晚安憂鬱》、唐君毅《人生之體驗續編》等）（第十一週）

（10）寫作的主題與生命反思：夢或重複的夢：你通常如何解夢？（第十二週）

（11）寫作的主題與生命反思：命運：有沒有算過命，算命者如何敘述你的命運？如果你是這樣的生命歷程，你滿意嗎？到目前為止，準確嗎？真有命運嗎？還是都是機緣運氣？（第十三週）

（12）寫作的主題與生命反思：書寫型的心理遊戲：如「愛之船」。（第十四週）

（13）寫作的主題與生命反思：我的才能：天生我才必有用？你的才在哪裡？你如何發現你的才能？若感到沒有才，你會怎麼辦？（第十五週）

（14）寫作的主題與生命反思：死亡：有沒有親人或很愛你的人之死亡經驗



，描述那種感受？有沒有瀕死經驗？如何發生？感覺如何？想像你的死亡情景？葬禮的設計？你覺得你想要留下怎樣的墓誌銘？（第十六週）

（15）生命小書集結成冊分享（第十七、十八週）

## 2.4服務學習——公益服務教育

南華學生在大一時都必修「服務學習——公益勞作教育」，零學分。透過「服務學習」的服務教育，塑造我為人人，人人為我的情操。藉由服務教育促進學生的社會與公民責任、服務技能、個人發展及在真實生活情境的學習能力，反思學習能力與批判思考能力，由愛自己、愛學校，進而愛社會，成就一良好公民素養的社會中堅。

其公益服務教育的進行除了具體的服務教育外，每學期中舉辦約五場與「服務教育」相關之演講課程，修習服務教育課程之大一同學，務必參與其中一場，並於活動後繳交「反思學習單」，未完成「活動參與」及「反思單繳交」之其中一項視同未完成活動參與。

## 2.5以經典為核心的海報設計、漫畫、影片製作比賽

南華大學通識教育的特色——「經典教育」，為了相應於這個特色，舉辦全校性有關經典的海報設計、漫畫、影片製作比賽，來加強經典在公民素養中的陶塑作用，並藉著這個全校性活動，把「大一年」的氣氛瀰漫在整個校園，促使學生自覺反思作為一個「人」、作為一個「大學生」與作為一個「公民」，他的本質與素養如何？而我們又為何要讀經典？

## 2.6大一新生盃辯論比賽（主題以公民素養為主）

比賽題目以培於學生公民素養相關之題目為主，舉例如下：

- （1）節能減碳措施是解決全球暖化的最佳良方
- （2）我國應廢除死刑
- （3）大學畢業後應該繼續升學較有競爭力
- （4）我國大學宿舍應採男女共住



- (5) 同性戀者結婚應合法化
- (6) 我國大學應實施教育卷制度
- (7) 我國應全面實施高中社區化
- (8) 個人利益與社會利益可以兩全

### 3.通識核心課程

自九〇年代以來，當通識課程從原先傳統共同科轉化成爲獨立的通識教育課程時，它就成爲大學教育中不可忽視的一部分。雖然缺乏一定的文化基礎，但卻也日益受到國內各大學的重視。然而不可諱言地，在高唱提升競爭力的氛圍下，雖然過去通識教育課程一直是我國推動高等教育過程中較爲受到忽視的環節，但這幾年來透過教育部和各大專院校不斷於通識教育領域深耕，也成爲培養公民素養及核心能力之基礎平台，更積極推展到與專業知識的融通，能與各學門知識領域有效連結，做爲培養具有跨領域、知識統整、創意思考和社會關懷等等特質之人才。

正如前部份所述，南華通識教育有其特色，十幾年來也產生極大的成效，不僅多次在教育部的評鑑中表現優異，也獲致社會各界的肯定。南華首創於通識課程中實施經典教育（這也是南華通識課程最大特色之所在），其型式（「開出多門中外經典，讓學生選擇其中數門經典修習」）雖具創意，可讓學生深入某些經典核心，然而受限於學生只能涉獵少數幾門經典，無法對整體經典及經典背後廣闊的知識背景、文化意涵有較爲深刻的體會。也就是說，南華這種閱讀單一經典的課程模式，對於提供學生接觸經典，爲其打開一扇知識或人生之窗，有重大意義；然而就通識教育培育學生知識整合能力，以及提供學生對中西文明與知識領域的整全視野而言，上述之經典課程設計顯然是不足的。除了經典教育之外，南華原先的通識課程架構與其他大學幾乎大同小異，都是採取分類選修的模式，這種模式提供學生最大的選擇權，但也無法培育出學生真正的核心能力。

因此，鑒於國內各大學之通識教育課程常常流於「零碎化」、「膚淺化」與「煙花式」，因而缺乏系統性及整合性；鑒於國內通識課程與專業課程之間的疏離與斷裂，好似兩條永不交錯的平行線；也鑒於各大學課程設計總是以全盤的分類選修爲基本模式，少有跨學科整合之課程設計；最後，最重要的是，鑒於對南華大學自身實施通識教育的成敗經驗所進行的檢討與反省，我們仍然延續了南華經典教育的精神作爲主軸，不再以單一經典，而是以



「知識統整」作為課程內容的安排原則。因此，通識核心課程於過去執行「教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫」三年期計畫時，已逐步完成核心課程之設計、規劃與試教，突破以往以單一經典教學的經典教育，南華更於99學年度第1學期通過新的通識教育課程修業規定，將通識核心課程列為必修3學分。

我們認為，在邁入二十一世紀的知識經濟時代，大學教育已從「精英教育」，通過「大眾教育」而邁入「普及教育」的階段。因此，大學通識教育將為培育新時代公民（而非僅是精英）作準備。通識課程將以培育公民素養（包含教育部所推動的現代公民五大素養：倫理素養、民主素養、科學素養、美學素養、媒體素養；以及南華為體現自身的辦學特色而另外訂立的：性別素養、經典素養），這些素養將會綜合體現出五大核心能力：獨立思考與批判能力、自我展現與表達能力、理解與傳承文明素養、社會關懷與生命實踐、欣賞與包容多元文化為首要目標。南華所要推動的「通識核心課程」計畫，正是以達成這個目標為依歸，以因應知識創新時代的挑戰，提昇大學生的總體競爭力。

正如美國學院與大學聯合會（American Association of Colleges and University; AAC&U）針對美國大學通識教育所提出的報告中指出，通識教育（或博雅教育liberal education）的主要目標是幫助大學生成為一個主動積極的、有意識的學習者（intentional learners），這樣的學習者能夠適應新的環境挑戰、有能力將不同來源的知識整合成完整知識，並且能夠透過他們的生活而持續不斷地學習。ACC&U明白揭示出，為了在這個複雜多變的世界中成長茁壯，大學生（作為有意識的學習者）應讓自己成為三種學習者：成為具有權能的（empowered）學習者、具有啟發性知識的（informed）學習者，以及具有責任的（responsible）學習者。這一觀點將成為本核心課程計畫的總目標。我們深信，以知識統整的觀點出發，重新將經典的內容編排入核心課程之中，將有助於達成ACC&U所揭櫫的通識教育目標。

3.1通過核心課程之設立，打造一個優質的通識學習環境，促使學生真正成為具有「權能的」、「知識啟發的」以及「負責任的」學習主體，並以校訓「慧（於事）、道（於學）、中（於人）、流（於行）」為精神指標一以貫之。最終培育出學生具備現代公民五大素養：倫理、民主、科學、媒體與美學素養。

3.2以經典教育為課程內容，建構通識教育的核心課程體系。此一體系以提升學生知識整合能力、培養多元文化視野與公民素養，以及培育具創造力與批判力的心靈為其目標。鑑此，有以下四個次目標：



- (1) 提供具有跨學科性質的基礎知識課程，提升學生知識整合能力；
- (2) 規劃多元化角度的觀點與方法，培養學生多元文化的視野與涵養；
- (3) 設計原創性思維與具批判性思維的課程，培育學生創造與批判的能力；
- (4) 將公民素養深化於課程設計與教學內容，落實自覺式的全人教育。

3.3以通識核心課程為主要軸心，來轉動整個通識教育以及帶動學校整體課程的發展。鑑此，有以下三個次目標：

- (1) 以核心課程為主軸，轉動整個通識教育課程（如基礎通識課程、進階通識課程，以及行動導向、問題解決導向之通識課程）；
- (2) 以核心課程為中介，貫穿通識課程與專業課程（規劃通識與專業融通課程）；
- (3) 與大一年和生活學習圈相互連結，陶塑現代公民之素養。

表二：核心課程的八大設計原則與現代公民五大素養之間的關連性

南華大學通識核心課程 設計準則	與現代公民五大素養的關連性
1.課程內容均採跨學科的主題單元設計，以培養知識整合能力	<p>五大素養基本上均為一種跨學科跨領域的通識素養，而不是五種學科或專業的能力。簡言之，五大公民素養並不是要培養五種專才-如科學專才、媒體專才或媒體專才，而是培育五種進入複雜社會中有用的共通能力素養。基本上，這些素養均無法用任何一學科來涵蓋（例如新聞傳播學無法涵蓋媒體素養，同理，政治或法律學科專業知識也與培養民主素養沒有對應的關係），它反而會體現出對單一知識學科的反思，以及強調一種知識整合的能力。</p> <p>我們可以說，五大素養均涉及到知識整合的能力。晚近的知識經濟時代，知識的創意思考，以及不同知識領域的整合，已成為一種核心能力要求，這是極大的變革。</p>





南華大學通識核心課程設計準則	與現代公民五大素養的關連性
2.以「經典」作為課程學習與研討的基本教材	基本上五大素養均是立基於現代文明之上發展起來的，它的基本價值預設以及養成的具體內容，幾乎均可見於現代性的偉大經典著作之中，而對現代性的反思素養（包含反經典的論述最終也成爲一種經典），也會體限於經典著作之中，這都說明關於素養的教育必然與經典教育之間有著內在的聯繫關係。
3.授課內容必須處理及探索人生或社會文明的核心議題、觀念或重大問題	從實質意義的角度言之，培育學生五大素養的真正目的，乃在於爲處理當代社會與個人重大或核心議題所做的準備。很難想像，缺乏這五大素養，我們如何面對 21 世紀當代文明所面臨的重大問題與挑戰。
4.課程均採用「問題—討論」或「問題—解決」模式來作為課程引導	<p>「問題-討論模式」作為課程的引導，乃是一種審議民主的訓練，它直接涉及了民主素養，當我們把其他四種素養的議題也帶入討論時，它就會與這些素養的養成歷程發生關連；</p> <p>另一方面，「問題-解決模式」作為課程的引導，可以將學生帶入真實或模擬真實的情境中，讓其身體與心靈均在實踐中直接面對情境，事實上，相較於課堂的灌輸，這種方式是培育五大素養的極佳途徑。例如，只有在真實具體的倫理困境或爭議中，我們的倫理素養才會提升；只有在真實具體的媒體接觸與分析討論中，我們才能認清媒體運作的本質。</p>
5.課程設計重視多元文化觀點及對主流文化批判及反思能力	<p>不論是多元文化，或是對主流文化的基進批判，均是今日 21 世紀培育公民素養不可或缺的一環，甚至它應該是今日談論公民素養最重要的具體內容之所在。</p> <p>不論是對異文化的尊重與承認、對少數弱勢權益的重視、對非主流行爲的包容、對科學主義或專家獨裁的批判與反省、對媒體中所呈現的西方中心主義與霸權的批判、以及對自我特殊生活風格與美學的欣賞等等，均顯示出多元文化與培育五大素養之間有很深的連結關係。</p>
6.課程均時分重視培養學生對基本問題的展演及	展演表達力與修辭行動力等，均是展現五大素養的一種極佳的課程形式，這種「體現型」的知識養成，相



南華大學通識核心課程 設計準則	與現代公民五大素養的關連性
<p>表達能力、語言修辭，以及邏輯思辨能力，進而提升行動能力</p>	<p>較於當前所流行的標準化測驗與指標式的能力檢定，似乎更能夠展現出五大素養的境界與品質。</p> <p>我們認為五大素養本質上均屬於展演及體現導向的知識，他本身就是種無法量化的品質。當我們鼓勵學生親自參與設計、規劃與演出的活動，或這親身進行各種媒介或媒體的製作，當可以大大提升學生的實建立與行動力。</p>
<p>7.課程將特別注重形成性與反饋性的評鑑模式</p>	<p>核心課程在課程形式或作業評量設計上，常常注重形成性的評鑑模式，而非總結性模式：例如我們會強調小組討論、辯論比賽、話劇表演、書面或口頭報告、多媒體製作、創意方案設計、行動參與與社會服務等，這些方式與五大素養的養成有其內在的親和性。</p>
<p>8.課程均將電影多媒體教學視為課程教學極為重要的環節。</p>	<p>電影多媒體是今日年輕人的最愛，通過這種教學，除了可以拉近師生距離外，更重要的是讓學生透過這種多媒體的檢視與批判，我們可以大大提升自己的公民五大素養，尤其是媒體素養與美學素養。</p>

#### 4.社會參與式之學習

因應公民素養教育之養成，社會參與式學習即為服務學習課程之推動，所謂服務學習就是在「服務」過程中獲得「學習」的效果，且「服務－學習」的教學法，跳出傳統的理論授課，改以個人、及小組創意為出發點的企劃、製作之方法，連結學生與實際的生活情境，因人際關係的互動，專業技能的發揮，及面對問題困難的解決之過程等，能使「實務經驗」為主的課程，達到最高的成效。

而服務學習的目的不僅在增進社會集體的道德規範，更是個人追求自我成長的生命歷程。因此南華服務學習內涵課程之推動，重點在「三利二愛」：利自己、利社區、利社會；自愛、博愛。透過參與服務學習內涵課程，不僅可以強化大學生專業課程的學習，增加參與和學習動機，增進學習成效（利自己），且經由學習過程培養認知專業領域的積極態度，與準備服務活動的態度（自愛）；透過服務學習也可改變師生的關係，增進師生間的互動（利學校），進一步更可以透過服務活動，積極落實社區經營，推動社區學習，培養學生走入社會，服務人群，建立正確的「服務」價值觀、「學習」責

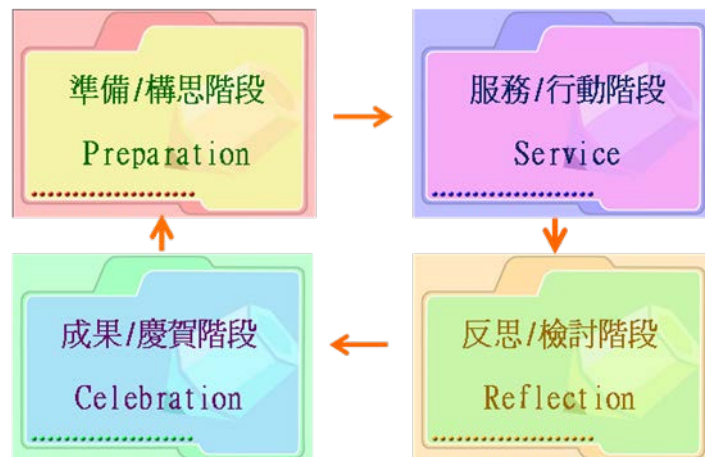


任感與「關愛」人群，成爲一個對自己、家庭、社會負責任的人（利社會、博愛）。

綜言之，服務學習是一種重視學習因素的服務，透過計畫性的服務活動與結構化的反思過程，以滿足被服務者的需求，並促進服務者的發展。正因爲服務學習強調「學習」與「服務」並重，所以它與傳統的課程實習、志願服務、社區服務、勞動服務等相關名詞，並不完全相同。「服務」與「學習」間的平衡關係，必須透過反省來不斷檢視與修正、學習與成長，因此任何一種使學術性專業知識或課程學習，與服務活動結合的課程，皆可視爲服務學習。服務與學習的目的，可以使學生學以致用，獲得實務經驗，能藉由實際服務與知識技能的結合，促進學生的自我成長。此外，經由服務社區，可滿足社區之潛在需求，使學校與社區的關係更加密切，共同分享資源；透過共享的互動過程，營造出和諧的社會環境。

因此服務學習課程的規劃設計，必須考量課程知識教授，配合適宜的社區組織，及符合課程知識之服務，三者需具備連貫關係。

服務學習課程設計與執行，需經過準備、服務、反思，以及成果共享的慶賀四個階段，以下圖來說明：



圖二：服務學習課程流程圖



表三：服務學習流程表

階段	重點工作
<p><b>準備</b> (Preparation)</p>	<p>連結教師教學內容、社區（機構）需求與學生能力。</p> <p>教師、服務－學習之服務學習辦公室和社區（機構）共同發展服務計劃。</p> <p>教師是服務活動的指導者，服務－學習辦公室和社區提供訓練和督導。</p>
<p><b>服務</b> (Service)</p>	<p>1.從事有意義的、實作的、具挑戰性的與社區（機構）實際 2.問題之解決相關的服務，服務過程應中注意到學生的安全。</p> <p>3.引導學生由對服務的探索階段走向理解與行動階段。</p> <p>服務方式採多元選擇，適合學生不同能力，參與方式從團體參與開始漸進到各別參與。</p>
<p><b>反思</b> (Reflection)</p>	<p>1.反思是服務學習與社區服務最大不同的地方，設計結構化的反思活動，如：撰寫服務日誌、研讀與服務對象有關的專書、小組討論、研究報告等。</p> <p>2.把握經驗學習週期：</p> <p>What？（服務過程中看到了什麼）</p> <p>So What？（為何會如此）</p> <p>Now What？（將來我會如何）</p> <p>Now what？（對我將來有何啓示）</p>
<p><b>慶賀</b> (Celebration)</p>	<p>1.一個分享的過程，讓學生、社區（機構）、教師一起分享彼此的學習與成長。</p> <p>2.慶賀可以慶祝同樂方式進行，並可頒贈感謝狀、謝卡、會章證明等。</p>



## 5.核心素養融入專業課程

通過「核心素養融入專業課程」之設立，打造一個優質的公民素養培育環境，即使專業課程也有此自覺，促使學生真正成為具有「倫理素養、民主素養、科學素養、美學素養、媒體素養、性別素養、經典素養」的學習主體，並以校訓「慧（於事）、道（於學）、中（於人）、流（於行）」為精神指標一以貫之。

以核心公民素養為核心，建構專業課程體系。此一體系以提升學生知識整合能力、培養多元文化視野與公民素養，以及培育具創造力與批判力的心靈為其目標。

南華「核心素養融入專業課程」的基本理念：

(1) 每門「核心素養融入專業課程」至少涵括二至三項公民素養能力（倫理素養、民主素養、科學素養、美學素養、媒體素養、性別素養、經典素養）。

(2) 素養的養成就在生活之中，而非知識的灌輸。因此課程「境教」遠比「知識教育」來的有優先性。畢竟展現民主素養比教導學生民主知識來得更具有說服力。

(3) 公民素養的範疇具有延展性，因此課程具有「在地化」與「全球化」辯證的關懷意向。畢竟我們不只是這個社會的公民還是地球的公民。某國家發生地震而引起的海嘯，我們也脫離不了關係的。

(4) 公民素養以互相尊重為精神，重視多元文化觀點及對主流文化批判及反思能力。

(5) 將電影多媒體教學視為課程教學極為重要的環節。現代社會是個媒體資訊的社會，媒體無所不在。如何透過媒體了解社會，並詮釋、批判、評估、應用媒體訊息，進而延伸資訊與個人生命的關係，是非常重要的素養。而電影多媒體綜合的訊息複雜，是很恰當的訓練管道。

## 6.全校課程地圖之改善

這是為了讓學生提早思考他的自我認知與生涯發展，該做什麼學習而準備。





首先，由教務處統籌，請教務處、學務處和資訊室同仁共同開會研商如何規劃並改善全校課程地圖之架構，並請資訊室同仁針對此架構，研發全校課程地圖之資料庫工具。再請各系依其學系特色規劃或改善現有之「學習地圖」，以及搭配通識教育中心之「通識課程」修習流程，並由學務處規劃相關生活學習活動等，統合成全校性之完整學習地圖。同時，鼓勵學生依照地圖模式，劃定出個人之四年學習路徑。其施行重點如下：

- 1.根據校訂之學習地圖，搭配以「通識核心課程」為主軸之「通識課程修習流程」，以及各系上專屬之「專業課程修習流程」，統合出該系學生之學習路徑。
- 2.輔導學生訂定出個人之最適、最佳學習路徑。
- 3.建立學習成效檢視系統，以供學生於各年級修課過程中，視個人完成學習地圖的成效程度，與導師共同討論以調整個人學習地圖的路徑。
- 4.調控學分數比例分布，強化學生「通識能力」、「專業技能」、「公民素養」並重之學習成效。
- 5.利用導師制度和學生輔導制度的相互配合，引導學生衡量個人能力和學習需求，決定是否依據  $\pi$  型教育選擇修習「輔系」和「第二主修」。
- 6.建立學生大學四年的電子學習檔案，並協助學生建立個人電子履歷。
- 7.邀請各專業系所主任及教師，依所屬各科系之特性，收集並規劃該系所適合之各證照考試資料，統整建立一套全校性的證照考試諮詢系統。
- 8.依照人力銀行資料，建立一套就業職缺分析系統，以供學生規劃學習地圖時的參考。
- 9.建立學習成效診斷與回饋系統，透過歷年畢業生對其個人的學習地圖回饋意見，以及各科系畢業生完成學習地圖的比例與程度，以作為全校課程的規劃與修訂的參考依據。
- 10.針對已畢業的學生，依其就業經驗的需求，或生涯轉變的規劃，建立一套再學習的進修管道，以接續大學教育而達全人終身學習的目標。



## 肆、結論

「公益大學」的特色就是創造一個「愛與自由的社會」，公益就是實踐的理想，愛自己、愛別人、愛社會和愛地球，造就一個慈悲的人間淨土，所以我們對於年收入七十萬以下的同學，完全免學雜費入學；小林村風災之後南華文學系師生進駐做當地居民口述生命史的紀錄……等等，都是爲了這個理想。

就此而言，一個「公益社會」的建立也是南華的間接責任。以大學的社會責任而言，如何形塑南華學子具有高度公民素養正是我們的重要本分。

南華大學將努力實踐「公民素養陶塑計畫」來形塑「存好心、說好話、做好事」的三好校園生活學習圈。

表四：公民素養陶塑六大子計畫簡表

公民素養陶塑六大子計畫
1.「存好心、說好話、做好事」三好校園生活學習圈
2.大一年
3.通識核心課程
4.社會參與式之學習
5.核心素養融入專業課程
6.全校課程地圖之改善

透過以上六大子計畫，公益大學於焉形成。



## **Nanhua University as a " Public Good University " :**

### **Practice the Pottery Plan of Civic Literacy**

**Chun-Yu, Liao**

Associate Professor, Department of Life-and-Death Studies, Nanhua University

**Chuan-Shyong, Tsou**

Associate Professor, Institute of Sociology of Education, NanHua University

**Ching-Long, Shieh**

Professor, General Education Center, Nanhua University

#### **Abstract**

There are many universities in Taiwan. Does Taiwan also need what kind of university? Nanhua University put great importance to the general education in the beginning. She promoted Taiwan University to attach importance to the harbinger of general education. In recent years, Nanhua University continued focus on general education, she also thought that Taiwan needs what type of university. After two years of thinking about and explore, Nanhua University sets "University of the public good and justice" for the purpose of the school legislation. Self as a "great importance to the Liberal and innovative teaching university. And makes civic literacy pottery plan for the practice of public good university.

**keywords: Public Good University, Nanhua University, Civic Literacy, General Education**

