

南 華 大 學

生 死 學 系
碩 士 論 文

生命教育融入國中歷史科教學成效之研究
---以嘉義縣某國中二年級學生為例

The Study of the Effects of Life Education Integrated Historical
Teaching into Senior High School ; The Eighth Graders in a
Junior High School in Chiayi Country

指 導 教 授：歐 慧 敏 博 士
研 究 生：馮 美 滿

中 華 民 國 一 百 零 三 年 六 月

南 華 大 學
生 死 學 系
碩 士 學 位 論 文

生命教育融入國中歷史科教學成效之研究
---以嘉義縣某國中二年級學生為例

The Study of the Effects of Life Education
Integrated Historical Teaching into Senior
High School

研究生：張美滿

經考試合格特此證明

口試委員：李坤峇

鳳慧如

蔡昌明

指導教授：鳳慧如

所 長：蔡昌明

口試日期：中華民國 103 年 6 月 4 日

謝 誌

睽違學生生涯近十年，再次的進修，雖有著十年前同樣的學習心情，但隨著時間的流逝，有著不一樣的人生啟發與生命態度。回首在南華的學涯歷程中，不僅窺見豐富生死學術的奧妙，更觸動個人內在心靈的成長，其間感謝許多指導與關懷我的良師益友，在此滿載感恩的心，謹向我所敬愛的人，致上最高的敬意與謝意。

首先感謝指導老師歐慧敏教授，豐富的學術涵養令人懾服，嚴謹的學術態度，悉心的提攜教誨，在老師的引導下，激起我積極向前邁進的力量與信心，圓滿順利地完成論文。另外，感謝蔡明昌教授與李坤崇教授對我論文的建議與肯定，使我的論文內容更加豐富，也激起我繼續為生命教育貢獻一己心力的企望。

在論文研究過程中，感謝我所任教的學生，因為有你們的幫忙與支持，陪著我一起做研究，使我的論文得以圓滿完成。再者，誠摯的感謝同事惠萍、桂伶、桂鈴、錦鳳與祈慧等，由於您們的幫忙與支持，使我在備感溫暖的氛圍中，得以順利完成學業與論文寫作。此外，更加感謝在求學期間，所有關心及熱忱幫助過我的同事、同學以及參與本研究的學生，由於大家的協助、支持與鼓勵，才能成就本論文，誠摯感謝所有曾經對這篇論文盡過心力的人。

最後更必須感謝親愛的母親、先生、兩個可愛的孩子以及家人們，在我求學期間，默默的支持與鼓勵，成為我積極努力不懈的原動力，感謝有您們背後的付出與支持，才能順利完成學業。最後謹以完成此論文的喜悅與榮耀，獻給所有關心我與我所深愛的親友一起共同分享。

馮美滿 謹誌

中華民國 103 年 6 月

摘 要

本研究旨在瞭解生命教育融入歷史課程的教學成效，探討其對學生歷史課的學業成績之影響，分析其對自我概念、人際關係、理財金錢觀、人與自然環境之影響。

採準實驗研究法進行，以嘉義縣某國中二年級的四個班為對象。樣本分為實驗組（59人），實驗過程為期九周，每周一節，共九節，每節45分鐘，共405分鐘，實施融入式生命教育教學課程約為65分鐘，占總課程的16%，共九個融入活動課程。另一組為對照組（63人），未施予任何實驗處理，僅進行原訂之歷史課程。

「學業成績」方面，以一百零二學年第二學期二年級歷史科第四冊第一、二、三單元評量的成績為學業成就的指標。「生命教育成效」方面，以「生命教育成效量表」之前測、後測，採「獨立樣本單因子共變數分析」（ANCOVA）進行統計分析，以考驗各研究假設。並以學習單、心情札記、課程總回饋單及教學活動省思札記表為評量工具，以輔證各研究假設。研究結果歸納如下：

一、歷史科之學業成績方面

實施融入式生命教育課程教學後，對實驗組「歷史科學業成績」無顯著差異，即此融入式教學並不影響學業成績。就其質性資料分析結果得知：進行融入式生命教育課程教學後，能帶給學生對於歷史科上課的學習興趣，可提高其學習動力；能為學生帶來不同的生命思考及體會。

二、生命教育教學成效方面

(一)對實驗組生命教育成效之量化統計資料得知，在「自我概念」、「人際關係」及「人與自然」均無顯著差異，就其質性資料分析結果得知：確能瞭解學生內在心理的感受及改變，能影響人際關係相關之內在行為、人與自然相關之情意表現。

(二)對實驗組生命教育成效之量化統計資料得知，在「理財金錢觀」有顯著差異，即學生的理財金錢觀在認知方面確實能有所改變。就質性資料分析得知：能瞭解學生的理財金錢觀相關之情意表現確實能有所改變。

研究者根據研究結果提供建議，以供教師、教育單位、相關工作之人員及未來研究之參考。

關鍵字：生命教育、融入式教學、國中學生、教學成效

Abstract

This research was aimed to realize the following implementations on the history classes integrated by life education to explore the effect on students' grades and to analyze the effect of self-concept, social relationship, the money-management concept, and the relationship between human and nature. Offer the specific advice for the authorities and history teachers to implement the life education integration curriculums.

This research was implemented by quasi-experimental research, and the research subjects are the eighth graders from four classes in a junior high school in Chiayi County. Lasting for nine weeks, one class a week, and forty-five minutes a class, 59 students in the experimental group went through the life education integration classes for about 405 minutes. Sixteen percent of the like education integration curriculums is about 65 minutes. There were nine integration curriculums in total. The other 63 students in the control group didn't go through any experiments, and they remained the original classes.

For students' history grades, the researcher adopted the history test scores of Unit One, Two, and Three of Book Four as the research material. For the effect of students' life education, the pre-test and post-test of life education evaluation scales were analyzed by ANCOVA. Besides, the research materials included worksheets, journals, feedback sheets, and activity reflection tables.

The major findings of this study were as follows:

1. For students' history grades:

- (1) The quantitative data shows that the experimental group praised the design of the life education integration curriculum, and they considered the design actually improved their learning motivation.
- (2) The history grades of the experimental group had no significant differences after the experiment.

From the qualitative research results, students certainly acquired high interest. Students' learning motives have reinforced from history classes through the life education integration curriculums. Besides, the integration curriculums brought students different perspectives of thinking about their lives, and they helped them experience the differences.

2. For the effect of students' life education:

- (1) For the results of statistics, there was no significant difference on self-concept,

social relationship and the relationship between human and nature . From the qualitative results, students could realize the inner transformation of their feelings and there certainly were influences and changes for students' behaviors among people and the affective performance of money-management concepts.

- (2) For the results of statistics, there was no significant difference on social relationship. From the qualitative results, there certainly were influences and changes for students' behaviors among people.

According to the research results, the researcher provided several advices for school teachers, the educational authorities, and the relevant researchers for future references.



Key words: life education, integration, junior high school students, teaching effect

目 次

第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的.....	2
第三節 研究問題.....	3
第四節 名詞釋義.....	3
第五節 研究範圍與限制.....	4
第二章 文獻探討	7
第一節 生命教育之基本探討.....	7
第二節 生命教育之課程設計與教學.....	23
第三節 生命教育相關文獻之探討.....	43
第三章 研究設計與實施	61
第一節 實驗研究設計.....	61
第二節 研究假設.....	65
第三節 研究對象.....	65
第四節 研究工具.....	66
第五節 教學課程設計.....	69
第六節 研究步驟.....	73
第七節 資料處理分析.....	75
第四章 研究結果分析與討論	79
第一節 生命教育融入歷史科教學之學業成績分析.....	79
第二節 生命教育融入歷史科教學之生命教育成效分析.....	80
第三節 質性資料結果分析.....	85
第四節 綜合討論與分析.....	110
第五章 結論與建議	119
第一節 結論.....	119

第二節 建議	123
--------	-----

參 考 文 獻	128
---------	-----

一、中文文獻	128
--------	-----

二、西文文獻	135
--------	-----

附 錄

附錄一之一 預試問卷	136
------------	-----

附錄一之二 正式問卷	140
------------	-----

附錄二之一 毒品防治學習單	144
---------------	-----

附錄二之二 人際關係學習單	145
---------------	-----

附錄二之三 零用錢學習單	146
--------------	-----

附錄二之四 環保生活學習單	147
---------------	-----

附錄二之五 感恩學習單	149
-------------	-----

附錄二之六 夢想清單	150
------------	-----

附錄三之一 心情札記一	152
-------------	-----

附錄三之二 心情札記二	153
-------------	-----

附錄四 課程總回饋單	154
------------	-----

附錄五 教學活動省思札記表	155
---------------	-----

附錄六 教案	156
--------	-----

附錄七 自我概念量表項目分析	172
----------------	-----

附錄八 人際關係量表項目分析	175
----------------	-----

附錄九 理財金錢觀量表項目分析	177
-----------------	-----

附錄十 人和自然量表項目分析	179
----------------	-----

附錄十一 學校同意書	181
------------	-----

附錄十二 家長同意書	182
------------	-----

表 次

表 2-1-1	國內各級政府、學校推動生命教育政策之發展歷程	11
表 2-1-2	生命教育的內涵	15
表 2-1-3	生命教育目標	19
表 2-2-1	生命教育內涵與歷史教學能力指標之相對應	40
表 2-3-1	融入式生命教育相關研究	48
表 3-1-1	本研究之實驗設計	62
表 3-5-1	教學設計總表	70
表 4-1-1	歷史科學業成績之描述統計表	79
表 4-1-2	實驗組與控制組在歷史科學業成績之後測分數共變數分析摘要表	80
表 4-2-1	生命教育成效分析之描述統計表	81
表 4-2-2	實驗組與控制組在自我概念之後測分數共變數分析摘要表	82
表 4-2-3	實驗組與控制組在人際關係之後測分數共變數分析摘要表	83
表 4-2-4	實驗組與控制組在理財金錢觀之後測分數共變數分析摘要表	84
表 4-2-5	實驗組與控制組在人與自然之後測分數共變數分析摘要表	84
表 4-3-1	毒品防治學習單之結果分析	86
表 4-3-2	環保生活檢查表	89
表 4-3-3	課程總回饋單第一部份：學生收穫較大的主題	96
表 4-3-4	課程總回饋單第二部份：影響學生較大的主題	97
表 4-3-5	課程總回饋單第三部份學生最喜歡的教學方式	97
表 4-3-6	課程總回饋單第四部份學生是否願意再上生命教育的相關課程	98
表 4-3-7	歷史科融入生命教育課程整體滿意度調查	99
表 4-3-8	第一周教學活動省思札記表	101
表 4-3-9	第二周教學活動省思札記表	102
表 4-3-10	第三周教學活動省思札記表	103
表 4-3-11	第四周教學活動省思札記表	104
表 4-3-12	第五周教學活動省思札記表	105

表 4-3-13	第六周教學活動省思札記表	106
表 4-3-14	第七周教學活動省思札記表	107
表 4-3-15	第八周教學活動省思札記表	108
表 4-3-16	第九周教學活動省思札記表	109



圖 次

圖 2-2-1 泰勒的課程設計模式	25
圖 2-2-2 教師課室課程計畫自我檢核表	27
圖 3-1-1 研究架構	63
圖 3-6-1 研究步驟	73



第一章 緒論

本章分為五部分，第一節研究背景與動機、第二節研究目的、第三節研究問題、第四節名詞界定與第五節研究範圍及限制。

第一節 研究背景與動機

研究者觀察近年來，家庭功能嚴重失調，社會問題層出不窮，導致人與人之間異常的疏離，也使得人與人之間變得冷漠，探究起來乃因人們缺乏生命教育及對生命的尊重。有鑑於此，教育當局和相關的教育人士提倡「生命教育」，期望能透過生命教育的課程實施，讓學生思考自己的生命歷程、欣賞生命的美麗與可貴，進而珍惜自己的生命，也尊重他人的生命，達成開啟生命智慧之目標（孫效智，2000）。「生命教育」在台灣已逐漸展開，教育部（2000）將生命教育理念正式納入由小學至大學之十六年學校教育體系中，使生命教育得以一貫化、完整化、全程化。前教育部長曾志朗更於其任內宣示西元2001年為「生命教育年」，他強調首要培養學生健康、健全的人生觀，其次為了解生命本身的意義與價值，讓學生有更滿足、更豐盈的生活方式（聯合報，2001）。現階段教育部更積極從自殺防治取向的生命教育提昇到全人發展及全人關懷的生命教育發展及活動，以期在延續既有成果下持續落實生命教育，讓我們的學生、老師、家長及社會大眾遠離憂鬱及自我傷害，更能活出生命的美好特質，尋求生命的意義與價值（教育部，2010）。本研究希望透過將生命教育融入國中歷史課程教學，以提昇學生的自我概念，進而培養正確的人際關係及理財金錢觀，並探討人與自然環境的關係，讓孩子尋找出自我的生命意義與價值，此為研究動機之一。

對於目前生命教育的實施情況，依據張淑美（1999）的調查研究顯示，教師實施生命教育的情形大多是零散的，實施時機大多為隨機教學，很少是在上課時間就某些學科的相關單元中實施；鈕則誠（1999）認為生命教育若要徹底實現，應該要融入於各科的教學內容中。生命教育不應是一時興起的專案或熱鬧一時的活動，否則就有可能淪為校園中一種可有可無的點綴（孫效智，2001）。生命教育不應是傳統課程中加一個額外的

項目，而應是將生命的理念融入現有的課程中（黃義良，2000；洪正雄，2000）。故生命教育是一門系統的知識，生命教育的內涵應融滲入在各學科中，每一位教師對此工作均負有責任。因此，各級學校應將生命教育融入各科課程中，各學科應討論生命發展過程中所具有的意義與價值，推廣融入式生命教育教學。因此，教育中的許多活動都可能對學生的生命歷程有深刻的影響，故生命教育應落實於平時的課堂中，每位老師都是當然的生命教育者（蔡明昌，2002）。生命教育是一門從自己生命經驗出發，從內在去感動，進而珍愛自己，尊重別人。故在課程安排上無需另設一門課，採融入式教學較適合現實狀況，鼓勵各學科依其學科特性，採部分單元融入式之教學設計，使生命教育之核心理念落實於生活及各學科中（劉嘉雄，2006）。故本研究採取生命教育融入國中歷史課程教學，豐富歷史課程的內容，以提昇學生的學習興趣，進而提昇歷史科學業成績，此為研究動機之二。

近年來教育部積極推動十二年國教，特重學生的生涯發展，而將生命教育納入輔導活動中的一個課程，並未推廣於各學科中，故本研究將生命教育融入國中歷史課程中，希望能喚起教育界的重視，以期將生命教育推廣於各科之中，此為研究動機之三。

本研究設計將生命教育活動融入國中歷史課程中，研究此活動的教學成效，以期能為國內生命教育的推廣盡一份心力，同時也為融入式生命教育教學活動提供心得與建議。此為研究動機之四。

第二節 研究目的

本研究主要目的

- 一、生命教育融入歷史科教學活動對學生歷史課程的學業成績之影響。
- 二、生命教育融入歷史科教學活動對學生自我概念、人際關係、理財金錢觀、人與自然環境之影響。

三、依據研究結果，提出具體建議作為教育單位和歷史科教師實施融入式生命教育課程規劃之參考。

第三節 研究問題

根據研究目的，本研究將探討的問題：

- 一、實施融入式生命教育之教學活動後，實驗組和對照組於「歷史科學業成績」之後測是否具有顯著差異？
- 二、實施融入式生命教育之教學活動後，實驗組和對照組於「生命教育成效」之後測是否具有顯著差異？

第四節 名詞釋義

一、國中學生

根據《國民教育法》之規定，接受國民教育者為六至十五歲之國民，國民教育分為兩階段，前六年學制階段為一至六年級之國民小學階段，後三年學制階段為七至九年級之國民中學階段。本研究之國中學生係指現正就學於嘉義縣某國民中學二年級的學生。

二、生命教育教學成效

本研究所指「生命教育」乃依孫效智（2004）所提生命教育三大主軸：「終極關懷與實踐、倫理思考與反省、人格統整與靈性發展」為依據。

本研究之生命教育教學成效，引用姚文雯（2005）「生命教育學習成效量表」（附錄一），將生命教育學習成效分成自我概念、人際關係、理財金錢觀及人與自然四大取向，其量表得分愈高者，代表生命教育學習成效愈佳，反之，其量表得分

愈低者，代表生命教育學習成效愈差。

三、學業成績

所謂「學業成就」是指學生在學校裡，經由一定的課程、教材，透過學習後，所獲得的知識和技能，通常是以學校考試成績或由學業測驗上所獲得的分數代表之（黃富順，1974）。本研究的學業成績是指實驗組與對照組學生在一百零二學年度第二學期歷史科學業成績。本研究進行研究時，以受試者的原始考試成績作為學業成就的指標。

第五節 研究範圍與限制

一、研究範圍

（一）研究對象

本實驗研究採立意取樣，以一百零一學年度入學於嘉義縣某國中二年級學生為主，全校二年級共十個班，學校編班制度採常態編班，本研究隨機選取四個班為研究對象。

（二）研究地區

本研究以嘉義縣某國中為研究範圍。

（三）研究內容

本研究旨在探討生命教育教學融入國中歷史課程第四冊第一、二、三單元對學業成績表現、自我概念、人際關係、理財金錢觀、人與自然環境之影響。內容包括生命教育、歷史課程教育目的與生命教育目的之相關性、融入式課程設計與相關研究之探討。

二、研究限制

- (一) 本實驗研究對象為嘉義縣某國中之二年級學生，且該校為女子國中，故研究結果可能會因女性特質而有所偏頗，加上研究地區為民風淳樸的嘉義地區，可能會出現城鄉差距。
- (二) 本研究採準實驗研究法，因受限於人力及財力的限制，係由研究者本身親自教學，實施融入式生命教育教學後，根據學習單（附錄二）、心情札記（附錄三）、課程總回饋單（附錄四）及教學活動省思札記表（附錄五）與指導教授及相關的教學工作人員進行教學檢討，以降低研究者效應。
- (三) 研究對象而言，本實驗研究對象為國中二年級女學生，是否能推論至其他不同年齡層或不同性別之學生，尚待進一步研究。為配合學校安排課程之原則，由十個班中隨機選取四個班的學生為實驗對象，因此，在推論上應格外謹慎小心。

第二章 文 獻 探 討

生命教育是一種全人教育，生命教育的實施，正可彌補學生心靈的缺口，促發個體思考生命本質，培養其對生命的正向積極態度，並有能力解決生命中所遭遇的各種問題。因此，本章共分為三節，第一節生命教育之基本探討。第二節生命教育之課程設計與教學。第三節生命教育相關文獻之探討。

第一節 生命教育之基本探討

壹、生命教育的背景

「生命教育」一詞不論為中文名詞或英文名詞「Life Education」都是相當新穎的觀念；同時由於文化背景及社經情況不同，我國與國外的生命教育在發展動機、目的與意涵取向上不盡相同。

以下為國內外生命教育源起背景之介紹：

一、國外生命教育源起背景

外的生命教育最早起源於澳洲 Rev. Ted Noffs 牧師於 1974 年所提倡，其創立動機起因於青少年嗑藥問題，由於當時許多青少年死於嗑藥問題，終於在 1979 年於 NewSouth Wales 建立了第一所生命教育中心（Life Education Centre, 簡稱 LEC）（吳庶深，2002）。該中心目前已發展成為一國際性機構（Llife Education International），屬於聯合國「非政府組織」的一員。「生命教育」的設立宗旨，是致力於「藥物濫用、暴力與愛滋」的防制。此外，英國、美國、紐西蘭、中國等世界各地的生命教育，均與澳洲反毒教育有所相關。

生命教育中心的宗旨是教導幼兒、兒童和青少年在身、心、靈三方面全面反毒，藉由學校及社區的合作關係，幫助年青人消除不合法的藥物使用及抽煙習慣，促使

他們避開或減少使用酒精及藥物的傷害（吳庶深，2002）。故國外生命教育是以藥物濫用、愛滋病防治理念為其主要設立的。

二、國內生命教育源起背景

台灣推動生命教育始由台灣省教育廳於 1998 年當時廳長陳英豪先生提倡，獲得學校師生與家長熱烈的回應（台灣省教育廳，1998）。有鑑於此，教育部於民國 89 年 8 月 2 日正式設立「教育部推動生命教育委員會」，並宣佈民國 90 年為「生命教育年」，同年函頒「教育部推動生命教育中程計畫」（民國 90 至 93 年），規劃實施從小學到大學十六年一貫的生命教育。民國 91 年教育部委員會更名為「教育部推動生命教育諮詢委員會」，廣邀學者專家、民間團體代表、實務工作者及本部相關單位共同參與，訂定設置要點，並分「研究發展」、「宣導推廣」、「師資人力」與「課程教學」四組，以協助生命教育政策與方案的推動。民國 93 年教育部廣續委員會組織，逐年訂定年度工作計畫；委員會於民國 96 年更名為「教育部推動生命教育諮詢小組」，並於民國 98 年底與學生輔導諮詢小組進行整併為「教育部學生輔導及生命教育諮詢小組」。教育部鑑於校園學生自我傷害事件頻傳，乃於民國 95 年 5 月 8 日訂定「推動校園學生憂鬱與自我傷害防治工作計畫」，為更積極全面落實與推動，乃於民國 96 年 1 月 9 日修訂函頒「教育部推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫」（生命互愛 - 愛自己、愛別人），作為教育部民國 96 至 98 年推動生命教育之主軸與重點工作，經過三年執行，已有效協助各級學校建置三級防治體系，並搭配相關生命教育活動，積極推動憂鬱與自我傷害防治。生命教育推動至今已有十餘年歷史，累積相當豐碩的成果，而近年來推動的自殺防治取向生命教育課程，亦充分回應社會的需求，並已取得相當成果，未來努力方向應從自殺防治取向的生命教育提升到全人發展及全人關懷的生命教育發展及活動，以期在延續既有成果下持續落實生命教育，讓我們的學生、老師、家長及社會大眾，不但遠離憂鬱及自我傷害，更能活出生命的美好的特質，尋求生命的意義及價值（教育部，2010）。

因此，生命教育方案的提出，立意明確單純，希望在學校教育中，從內涵與校園著手，從根本導正升學主義之下學校教育過分注重智育的偏頗，為孩子們提供學習探索生命意義，培養理想情操，珍惜自己也關愛他人的機會與環境（陳英豪，2000）。

國內十餘年來生命教育推動的情形如下：

(一) 台灣省政府教育廳推行以「倫理教育」為主軸的生命教育

國內生命教育的發起首推陳英豪廳長在台灣省政府教育廳（現已改制為教育部中部辦公室）的倡導，輔導學生認識生命的意義，瞭解生命的珍貴，豐富生命內涵，提昇對人的關懷，建立積極的人生觀和正確的價值觀，進一步懂得珍惜生命、創造生命。而正式推動則源於台灣省教育廳於 1998 年所推動的「中等學校生命教育實施計劃」，導因於當時「社會快速變動，多元價值盛行，極易迷失自我，導致人心疏離、道德淪喪，要匡正社會風氣，根本之道必須由教育改革做起，提昇人文素養，注意心靈改革，推動倫理教育」（台灣省政府教育廳，1998）。

其重點工作為：(1) 輔導研習團前往國外觀摩生命教育推展的成效與方式；(2) 87 學年度開始，國中開始推行生命教育；(3) 高中、職於 87 學年度第 2 學期開始實施；(4) 舉行校長、輔導教師及相關人員推展生命教育知能研習會（蔡華博，2008）。當時台灣省政府教育廳委託私立曉明女中為總推動學校，設立倫理教育推廣中心（現更名為生命教育推廣中心），以該校為總推動學校，負責「生命教育教材編輯」、「種子教師培訓課程安排」及「倫理教育通訊的發行」等業務，並在全省各縣市地區，計有四十所國中、二十所高中，為生命教育中心學校，協助生命教育推動。全省各校於國一及高一等年級，開始推動生命教育課程。

(二) 北、高兩市政府教育局的推展

自 88 學年度起，台北市政府教育局組成生命教育推動小組，分三年推展生命教育計劃，分國小、國中及高中職組，初期於高中成立「生命教育小組」，分別規劃進行推動事宜，逐年再推展於高職、國中和國小。台北市生命教育發展之重要課題為透過完全學習之歷程，培育學生尊重生命之情操，統整健全之身心與人格特質，奮發進取之終身學習信念，德、智、體、群、美五育兼備之全人教育（蕭志明，2005）。

高雄市政府於 1998 年，因校園死亡事件，當時教育局長羅文基認為應引導學生對生死有進一步的認識，於 88 學年度將生死教育課題列入各級學校輔導工作重點，並召集學者、專家、國中、小及高中職校長、主任等編印「生死教育手冊」，是一套適用於國小、國中、高中的生死教育教材，針對青少年自殺或暴力事件，藉由學校的教學活動，引導學生創造積極而有意義的人生，主要以死亡教育為主，教導學生了解生死真相，省思生命大義，期能避免校園中自我傷害、不愛惜生命的事件發生（蕭志明，2005）。

（三）教育部推動生命教育計畫

教育部鑑於生命教育的重要性，委請當時任教育部顧問的曾志朗邀學者專家組成「推動生命教育委員會」，決議將初期僅在中等學校實施的生命教育，同時向下與向上延伸至小學與大學（鄭金川，2001）。隨後，曾志朗接掌教育部長，明訂 2001 年為「生命教育年」，結合地方政府、各級學校、民間團體的資源，一系列規劃生命教育推動方案。生命教育成為教改的一環，教導學生認識自我、珍惜生命、尊重他人，乃是現階段最迫切的生命教育目標（聯合報，2001）。教育部（2003a）九年一貫課程綱要對於「生命教育」明確的定義為：「從觀察與分享對生、老、病、死之感受的過程中，體會生命的意義及存在的價值，進而培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷。」其要義乃是透過一個教育的過程，以建立學生正向、積極奮鬥的生命觀。

有關國內各級政府、學校推動生命教育之政策與時間，研究者根據近年的研究與參考相關文獻彙整於表 2-1-1：

表 2-1-1 國內各級政府、學校推動生命教育政策之發展歷程

年代	單位	活動要領	實施對象
1997	曉明女中	成立「生命教育推廣中心」	國中、高中職
1997	曉明女中	成立「台灣省中等學校倫理教育推廣中心」	國中、高中職
1998	省教育廳	台灣省國民中學推展生命教育實施計畫	國中為主，推展至高中職
1998	高雄市教育局	推動死亡教育專案	中小學
1999	教育部	台灣省中等學校推展生命教育實施要點	高中職
1999	台北市教育局	推展生命教育計畫	小學至高中職
2000	教育部	教育部推動生命教育委員會	小學至大學
2000	教育部	國民中小學九年一貫課程暫行綱要	國小、國中
2001	教育部	宣示 2001 年為「生命教育年」	
2001	教育部	成立「生命教育推動中心」	小學至大學
2002	教育部	將「生命教育推廣中心」更名為「教育部推動生命教育諮詢委員會」	小學至大學
2004	教育部	高中「生命教育類」課程總目標	高中職
2006	教育部	訂定「推動校園學生憂鬱與自我傷害防治工作計畫」	小學至大學
2007	教育部	「教育部推動生命教育諮詢委員會」更名為「教育部推動生命教育諮詢小組」	小學至大學
2007	教育部	函頒「教育部推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫」(生命互愛 - 愛自己、愛別人)	小學至大學
2009	教育部	與學生輔導諮詢小組進行整併為「教育部學生輔導及生命教育諮詢小組」	小學至大學

資料來源：研究者彙理。

(四) 納入九年一貫教育課程

教育部(2001)「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」明訂生命教育為「綜合活動學習領域」的十項指定內涵之一，明訂學校必須進行相關課程的規劃與教學。教育部(2003b)更指出生命教育，從綜合活動學習領域的四大主題：「認識自我」、「生活經營」、「社會參與」、「保護自我與環境」，融入式的生命教育以及整合於綜合活動領域的生命教育單元目標應被發展。至此，生命教育在我國教育體制上，正式納入課程，開啟了重大的里程碑。

由於教育政策推陳出新，現階段教育主管機關不再以行政命令規範學校實施生命教育，各學校會自主性的推動生命教育。民間機構更是努力推動生命教育，例如：財團法人耕莘文教基金會、財團法人台灣佛教慈濟慈善事業基金會、財團法人佛光山文教基金會、周大觀文教基金會、財團法人福智文教基金會、財團法人泰山文化基金會等，每年都會定期或不定期推展各種生命教育活動(蔡華博，2008)。而各大學生命教育相關的系所也陸續開設，積極推動生命教育(蕭志明，2005)。

(五) 生命教育推行的現況

根據教育部(2009)友善校園學生事務與輔導工作手冊，其中「地方政府」和「國民中學」生命教育的推展事項有：

1. 地方政府

地方政府在生命教育與憂鬱自傷防治方面應辦理之業務：

(1) 成立生命教育資源中心學校

該校應具有統籌功能，並就地區特質，強化與其他中心學校之橫向聯繫。

(2) 辦理憂鬱自傷初級預防、二級預防與三級預防等各項活動，並督促各級學校設置學生憂鬱與自傷三級預防推動小組。

(3) 生命教育相關活動規劃

- A. 鼓勵生命教育之研究、發展及評估，加強生命教育之師資及人力培訓，於各項輔導研習活動融入生命教育相關議題，及鼓勵教師參加生命教育相關研習活動；並進行生命教育專業師資培訓，系統培植種子教師，以協助學校推廣生命教育。
- B. 促進生命教育課程並納入挫折容忍力及情緒管理等議題，以不增加課程之生活體驗為原則，提供學生生活化的生命教育。
- C. 補助及鼓勵學校、社教館所結合學術單位及民間團體辦理生命教育相關活動。

2.國民中學

國民中學在生命教育與憂鬱自傷防治方面應辦理之業務，以及推動生命教育相關活動如下所述：

- (1) 訂定校園學生憂鬱與自我傷害三級預防計畫，建置學生憂鬱及自我傷害預防與處理機制，統整並結合校內外資源共同進行校園自我傷害事件之防治工作。
- (2) 規劃生命教育融入課程，提升學生挫折容忍力(堅毅性與問題解決能力) 與危機處理、及憂鬱與自殺之自助與助人技巧。
- (3) 舉辦促進心理健康之活動，(如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理) 之活動。
- (4) 強化教師輔導知能，實施全體教師(含導師及教官等相關訓導人員) 對憂鬱與自我傷害辨及危機處理知能研習。
- (5) 每學期(含開學新生入學) 定期進行問卷篩選，並建立高關懷群檔案，

每學期定期對高關懷群進行長期追蹤與介入輔導；必要時，並進行危機處置。

- (6) 建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程，依校園安全及災害事件通報作業要點與行政院衛生署函頒「自殺防治通報轉介作業流程」進行通報與轉介。

目前國內國民中學的生命教育主要著重於輔導活動及輔導室的專業輔導。就輔導室的專人輔導僅針對由導師提報具有特殊狀況的學生而做的輔導，尚未全面化。本研究希望透過歷史教學使生命教育普及化，同時推動將融入式生命教育教學普及於每一學科，讓每一個學生全面省思自我的生命概念，進而珍愛自己，以達全人發展。

由以上之探討，可知國外及國內推動生命教育之發展脈絡。國外生命教育起源於「藥物濫用、愛滋病及暴力」之防治。國內生命教育源起於為了匡正社會亂象及「暴力充斥與自殺」之防治。雖然發展動機及目的不同，但是對於關懷生命、尊重生命之出發點是相同的。現階段生命教育的發展也呼應了生命範疇的寬廣性，生命教育的內容具有涵蓋性更深更廣，期許學生在受教育的過程中，除了積極努力於課業外，亦能追尋生命的理想，發展生命的智慧及對生命的關懷，展現自我的生命意義及價值，培養健全的人格。

貳、生命教育內涵

生命教育的內涵，不應只一種認知的教育，同時須具備情意的學習，使個人對生命的正確了解，激發出正向的潛能，達到個人內心的平和，安定、利他、助人的功能。掌握生命教育的內涵有三點重要意義：(一) 能正確評估生命教育的重要性，避免浪漫的憧憬或籠統的嚮往；(二) 能與現行學校教育進行比較研究，以瞭解現行體系已有哪些生命教育的因素，哪些仍須加強或有所欠缺；(三) 瞭解生命教育內涵，才能進一步思考如何落實的方式(孫效智，2000)。對生命教育的理念內涵有共識、能認同，生命教育才能普遍、持續地被推行。因此，清楚界定生命教育的理念與內涵，是生命教育初始階段的重點(吳庶深、黃麗花，2001)。

研究者根據近年的研究與參考相關文獻彙整於表 2-1-2：

表 2-1-2 生命教育內涵

學者	生命教育內涵
王裕仁、 林繼偉、 潘正德 (2002)	生命教育的內涵牽涉到倫理教育、宗教教育、死亡教育等範圍，它可分為四個向度： 1.人與自己的關係：包括身心靈的自我概念、自我悅納、自我實現。 2.人與他人的關係：包括親人、人際、社會、國家。 3.人與環境大自然的關係：包括環保、資源、科技等。 4.人與宇宙的關係：包括心靈、信仰、宗教、死亡等。
吳清山、 林天祐 (2000)	1.認知層次：認識和了解身體及生命的意義和價值，熟悉與他人相處的法則以及知道愛惜自己和他人生命的方法。 2.實踐層次：能夠真正去加以履行，不輕視自己和別人、不踐踏自己和別人、不做出傷天害理的事、都能為自己行為負責。 3.情意層次：具有人文關懷、社會關懷和正義關懷，能透過「知、行、思」的方式，發揮其效果。
邱惠群 (2001)	生命教育內涵的四大取向為：健康教育取向、生涯教育取向、死亡教育取向、宗教教育取向。
孫效智 (2000)	生命教育的內涵在學理上應涵蓋以下三個領域： 1.人生與宗教哲學：宗教哲學屬於形而上的終極信念、人生哲學屬於形而下的實踐原則。 2.基本與應用倫理學：基本倫理學探索「善是什麼」、應用倫理學探索「如何擇善」。 3.人格統整與情緒教育：人格與情緒的統整是知行合一的要件，統整的第一步在於養成自覺、自省的習慣，其次是同理心的培養。
徐西森、 連廷嘉 (2002)	高中生命教育教材之內涵：生死取向、宗教心靈取向、生涯取向、倫理教育取向、環境取向。

續下頁

張美蘭 人與自己的教育、人與他人的教育、人與自然環境的教育、人與社會的教育、人與宇宙的教育五大向度。
(2000)

張振成 從生物自然界、社會文化、精神心靈三個向度來思維，其方法如：兩性教育、情感教育、生涯發展、宗教教育、死亡教育等。
(2001)

張淑美 生命教育是探究生命中最核心的議題，並引領學生邁向知行合一的教育。
(2008) 其課程理念與實踐形式包括正式、非正式與潛在課程的薰陶；課程開展的面向，包括人與自己、人與他人、人與社會、人與環境、人與自然，乃至人與宇宙的關係之聯繫與建構；課程目標包括認知、情意、行為與價值等層面；生命教育特別強調關懷的情操與實踐的行動，尤其是各種體驗活動與服務學習，期使生命感動生命、生命帶動生命，讓生命的波紋形成律動；期使吾人生命能達致全人的開展，展現生命的意義與價值，進而希望整個生存的環境也是一個有機的、整體生命觀的發展。

教育部 生命教育的內涵應涵蓋四個向度，分別為「深化人生觀」、「內化價值觀」、「整合知情意行」與「發展多元智慧與潛能」：
(2009)

1. 深化人生觀：屬於人生哲學、宗教思想、靈性提升及生死學的領域。
2. 內化價值觀：乃指知性上的價值內化，屬於倫理學與道德思想教育範疇。旨在培養孩子慎思明辨的擇善能力，熟悉不同道德議題的思維方法，如家庭倫理、兩性倫理以及生命醫學倫理等。
3. 整合知情意行：屬於發展心理學、人格統整與靈性發展等領域。
4. 發展多元智慧與智能：屬於「適性教育」，幫助孩子發現自我的尊貴價值。

梁正宇 針對老子哲學對生命教育之啟發後提出：生命教育是一種多面相且富多層次來使學習者認識生命本質，理解生命意義，提升生命價值的教育。生命教育不僅是要關注自身生命，同時也應幫忙別人關注、尊重、熱愛他人生命。生命教育應有的體認：
(2008)

1. 體認生命之可貴：每個人只有一次生命的機會。
2. 珍惜短暫生命之存在：明白生命是最寶貴的。

-
- 3.欣賞萬物生物之美好：懂得世間之美，生活之美是生命所賦予的。
 - 4.尊重生命之性格：每一個生命都是獨立自主、獨一無二的。
 - 5.積極創造生命之價值：人不只要活著，而且要活的有意義、有價值、活得精采。
 - 6.虛靜樸實平淡的幸福：不要執著於名利、器物的追求。生命應該是要回歸虛靜樸實平淡的生活，讓世間紛擾遠離自身。

陳秀蓉 (2001) 生命教育主要是以人為核心，將「人」本身作為目的，希望透過一系列的課程與活動，讓人了解生命的價值與意義，體認所有的學習的主要目的，還是在以「人」作為最終的目標。因此，生命較教育的內容，應該涵蓋「人與自己」、「人與他人」及「人與自然」三個面向。

陳英豪 (2000) 生命教育包含倫理、哲學、心理學、社會學領域、人際關係、環境教學、宗教教育、人文教育等。

陳浙雲 (2001) 針對國小，提出生命教育的內涵包含：日常生活教育、健康生活教育、道德生活教育。

陳騰祥 (2002) 1.狹義的生命教育是學習生死學的概念。
2.廣義的生命教育是指健全的人之所以為人的教育

黃德祥 (2000) 1.人與自己的教育：教導學生認識自我，肯定自我的價值，而且要協助學生建立正確的人生觀與價值觀，進而發展潛能，實現自我。
2.人與他人的教育：教導學生瞭解人與人之間的倫理關係，尤其明白人我生命共同依存的重要，進而發揮人道精神，關懷弱勢族群或需要幫助的人，以創造人際之間和諧的互動。
3.人與自然環境的教育：培養學生民胞物與的胸懷，能尊重生命的多樣性以及珍惜生存的環境，而且學習如何避免或預防天災、人禍所帶來的傷害，以維持一個永續生存、平衡發展的生存環境。
4.人與社會的教育：培養學生獨立判斷與思考的能力，以及從學習工作中獲得意義，並瞭解個人的特質以及外在工作的情形，期望學生未來能與外在工作世界有最佳的適配。

5.人與宇宙的教育：引導學生對生與死有充分的認識與體悟，以及思考天地宇宙的意義與價值與整个人生的問題，釐清自己的人生方向，並能以宏觀的視野去審視人類存在的意義與價值。

葛蕙容
(2004)

生命教育的五大內涵：

- 1.在「人與自己」向度：認識自己、接納自己、欣賞自己、肯定自己、自我實現、尊重且珍惜自我、發展個人獨特的生命、習得生活技能、探索並發揮多元能力、做妥善的生命規劃。
 - 2.在「人與他人」向度：尊重他人、接納他人、習得社交技巧、能與人分工合作、建立平等的人際關係，培養健康的情緒管理，擁有尊重他人的胸懷及服務利他的人生觀。
 - 3.在「人與自然」向度：引導學生接觸自然環境、認識生存環境、適應環境、能與環境良好互動、創造環境、愛惜並保護人類生存環境的知識與行為、與環境建立互動依存「生命共同體」的和諧關係，維護環境的情操。
 - 4.在「人與社會」向度：從學習工作中獲得意義、省思人與社會的關係，瞭解個人的特質以及外在工作的情形，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，積極且持續地參與維護社會公義之行動。
 - 5.在「人與宇宙」向度：引導學生思考人類存在的價值、對生死有充份的認識與體悟、內化價值觀、知情意行整合、探索生命的意義、尋獲自身存在的意義，坦然面對生死與悲傷輔導、進而超越自我。
-

蔡適仰
(2007)

從探討整個生命的過程中，幫助學生主動去瞭解生命，尊重生命，主動探索生命的意義，並關懷他人，進而培養社會適應能力，提高與他人和諧相處的能力，並能體會人與社會、自然是生命共同體，能與自然環境和諧共融，藉以提高生命品質的一種學習活動。

鄭石岩
(2006)

生命具有生命的活力、生命的成長、生命的實現、生命的倫理、生命的興致和生命的意義六項內涵。

黎建球 從哲學基礎分析生命教育的內涵有下列四項：我的生命、與他人的生命關係、與大自然的關係、與天的關係。

資料來源：研究者彙整。

綜合上述，生命教育的內涵包含倫理、哲學、心理學、社會學等領域，涵蓋了人際關係、環境教育、宗教教育及人文教育等範疇。

參、生命教育之目標

國內生命教育的推動，一開始在強調個人生命價值的可貴（王裕仁、林繼偉、潘正德，2002；鄭崇趁，2001）。主要緣由在於目前青少年呈現一種不健康的行為取向——不知愛惜自己、頹廢、消極，常有踐踏生命的偏差行為（鄭崇趁，2001）。故生命教育最初所強調的重點，應是現階段青少年所遭遇的問題。

故針對生命教育目標，研究者根據近年的研究與參考相關文獻彙整於表 2-1-3：

表 2-1-3 生命教育目標

研究者	年度	目標
王裕仁、林繼偉、潘正德	2002	在發覺與體驗生命的可貴，透過認知思想的改變、生活經驗和行為的提升，進而達到靈性全人的境界。
丘愛玲	2006	生命教育的目的是使學生在學習的歷程中，了解生命的意義，能尊重自己和別人的生命，進而建立樂觀進取的人生觀和與人和平相處的良好人際關係，並從中發展出生命的智慧和對生命的終極關懷。

續下頁

台灣省教育廳	1998	1.輔導學生認識生命意義，尊重生命，熱愛生命、豐富生命的內涵。 2.輔導學生認識自我，建立自我信念，進而發展潛能，實現自我。 3.增進人際關係技巧，提昇對人的關懷。 4.協助學生建立正確人生觀，陶冶健全的人格。
吳庶深、黃麗花	2001	1.正面積極的人生觀。 2.安身立命的價值觀。 3.調和個體的知情意行。
孫效智	2000	1.幫助學生探索與認識生命的意義。 2.尊重與珍惜生命的價值。 3.熱愛並發展個人獨特的生命。 4.實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。
高中「生命教育類」課程總目標	2004	1.引領學生進行終極課題與終極實踐的省思，以建構深刻的人生觀、宗教觀與生死觀。 2.培養學生道德思考能力，並學習「態度必須公正，立場不必中立」的精神，來反省生命中的重大倫理議題。 3.內化人生觀與倫理價值觀，以統整其知情意行，提昇其生命境界。
張振成	2001	1.積極方面，可以尊重生命、肯定生命的價值與意義，並達成自我實現及關懷人類之目標。 2.消極方面可避免自我傷害或自殺行為的發生。

教育部	2001	<ol style="list-style-type: none"> 1.有一顆溫柔的心，不做傷害生命的事。 2.有積極的人生觀，終身學習，讓自己活得更有價值。 3.有一顆愛人的心，珍視自己尊重別人並關懷弱勢團體。 4.珍惜家人、重視友誼並熱愛所屬的團體。 5.尊重大自然並養成惜福簡樸的生活態度。 6.會思考生死問題，並探討人生終極關懷的課題。 7.能立志做個文化人、道德人，擇善固執，追求生命的理想。 8.具備成為世界公民的修養。
教育部	2009	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解生命教育的意義、目的與內涵。 2.認識哲學與人生的根本議題。 3.探究宗教的緣起並反省宗教與人生的內在關聯性。 4.思考生死課題，進而省思生死關懷的理念與實踐。 5.掌握道德的本質，並初步發展道德判斷的能力。 6.瞭解與反省有關性與婚姻的基本倫理議題。 7.探討生命倫理與科技倫理的基本議題。 8.瞭解人格統整與靈性發展的內涵，學習知行合一與靈性發展的途徑。
教育部	2010	<ol style="list-style-type: none"> 1.整合生命教育相關成果與研究，聯結家庭、學校與社會推動層面，以協助各界對於生命教育之共識與實踐。 2.延續生命教育推動經驗，並作系統性的規劃與深度耕耘，以強化全人發展及全人關懷的生命教育。 3.建構具特色的生命教育模式加以推廣，並為生命教育的學術與實務推動永續經營作準備。 4.強化生命教育之跨科際整合及創新作法，提昇國際接軌與經驗交流。
陳立言	2001	<ol style="list-style-type: none"> 1.做人：學習正面積極的人生觀與合乎正義、良知的價值。

		2.處事：學習做事的態度、解決問題的能力與接納人力限度的胸襟。
		3.好習慣：整合知情意行的人格特質。
湯志民	2010	激發個人正向積極的潛能，引導建立正確的生命價值觀，與天地人我取得和諧之自我實現。
劉易齋	2008	1.賦予生命意義。 2.認知生命結構。 3.經營生命品質。 4.創造生命價值。 5.豐富生命內涵。 6.完善生命關懷。 7.體驗生命尊嚴。
劉清彥	2011	期望小孩從生命教育中學習認識自己、與他人建立關係、了解自己與環境的關聯，並建立正確的價值觀，找到人生的目標。
蔡適仰	2007	透過生命教育的實施，讓學生親自去實踐體驗，對生命有正確的了解，體會生命的可貴，並培養學生正向積極的人生觀，面對真實世界的各種挑戰。
鄭石岩	2000	1.愛惜生命，讓自己生活得充實。 2.與別人共享生命的快樂，從而發展更高的精神層次。 3.領悟人生的意義，參讚永恆的精神世界。
鄭崇趁	2001	1.最基礎目標，在培養學生「珍愛生命」，即體悟人性，活得尊嚴。 2.第二階層目標，在增進學生「發展生涯」，建構生命願景，彩繪亮麗人生。 3.最高目標，在促進學生「自我實現」，使理想與現實吻合，闡揚生命光輝。
錢永鎮	2000	1.教育學生認識生命。 2.引導學生欣賞生命。 3.期許學生尊重生命。 4.鼓勵學生尊重生命。

資料來源: 研究者彙整。

綜合言之，生命教育的目標乃藉由愛惜生命、欣賞自己、關懷別人來啟發生命的智慧、深化價值反省並整合其知情意行，以建立完整的人生觀與價值觀。

第二節 生命教育之課程設計與教學

壹、課程統整

「課程統整」從字義上看，應該是指「由具統攝、凝聚作用的課程核心，將分散的課程內容，以調和的方式組織起來，使其成為更有意義、更完整之學習經驗的建構歷程」。從「科際整合」的觀點來看，「課程統整」應該注重學科間的互動、影響、滲透關係，期能找出超越學科界限的概念、通則或原則，以開拓知識學習或研究問題的視野，提高對學科知識的意義理解層次，創造更周全的知識實用價值，而不一定就是侷限於建立「統一」各相關學科的基本原則或者是知識體系的合科課程。因此，課程統整是課程組織方式與結構，是打破學科與學科的限制，從學習的主體出發，以主題為核心，思惟各學科的關聯性，進行課程組織的歷程。

就課程統整的面向而言，課程統整包含四個面向（Beane，1997；歐用生，1997）：

一、經驗的統整

學生的學習應涉及經驗的反省與經驗的重新構建，而非只是經驗的靜態累積。組織課程使學習者能以最容易的方式將知識與經驗整合進入其既有的意義基模中。

二、社會的統整

學校提供給不同經驗與背景學子共同的教育經驗，促進共同的價值，以個人與社會議題為課程組織核心。

三、知識的統整

真正生活面對的問題需要統整而非分立的知識來解決，知識應從各分立的學科中解救出來，以更能為學生所接近、更有意義於學生的方式呈現。

四、課程統整的特徵

- (一) 課程的組織應環繞於現實生活中對個人和社會有意義的議題。
- (二) 設計與組織中心相關的學習經驗，以使學習經驗能在組織中心脈絡下統整相關知識。
- (三) 知識的被發展與應用並非用來準備考試與升級，而是用來處理或討論正在研究的組織中心。
- (四) 統整的重點應置於與知識應用有關的內容與活動，以增加學習者將課程統整入自己的意義基模與親身經驗解決問題的民主過程。

本研究最主要的課程設計是著重於：實施歷史科教學時與生命教育課程不產生衝突下，將生命教育課程統整於歷史課程，使學生在學習歷史科目時，除了學習歷史知識外，也統整自我的生命歷程，使其對生命懷有溫情與敬意，以培養健全的人生觀。

貳、課程活動設計

黃政傑（1995）《課程設計》中提出的課程理論揭發了課程設計的四個基本問題：

1. 學校應達成何種教育目的？
2. 為達成這些教育目的，應提供何種學習經驗？
3. 這些學習經驗應如何有效地組織起來？
4. 如何確知教育目的達成與否？

圖 2-2-1 泰勒的課程設計模式



資料來源：黃政傑（1995）。課程設計（頁 147）。台北：東華。

教師在尋找教育目標時，首先應分析學生興趣與需要，資料蒐集可藉由與學生、家

長晤談、調查或教師觀察來進行，以及經由專家建議瞭解社會及學科需求，形成暫時性一般目標。接下來應澄清自己的哲學並依學習原理選擇具體可行的目標。之後，再採用行為目標敘寫方式將之轉為教學目標（黃政傑，1995）。本研究之課程設計以學生為主體，經由專家建議瞭解社會需求，配合歷史課程內容，撰寫教案。

進入個別化課程設計時，應該經由適當程序，黃政傑（1995）《課程設計》中曾列出五個步驟：

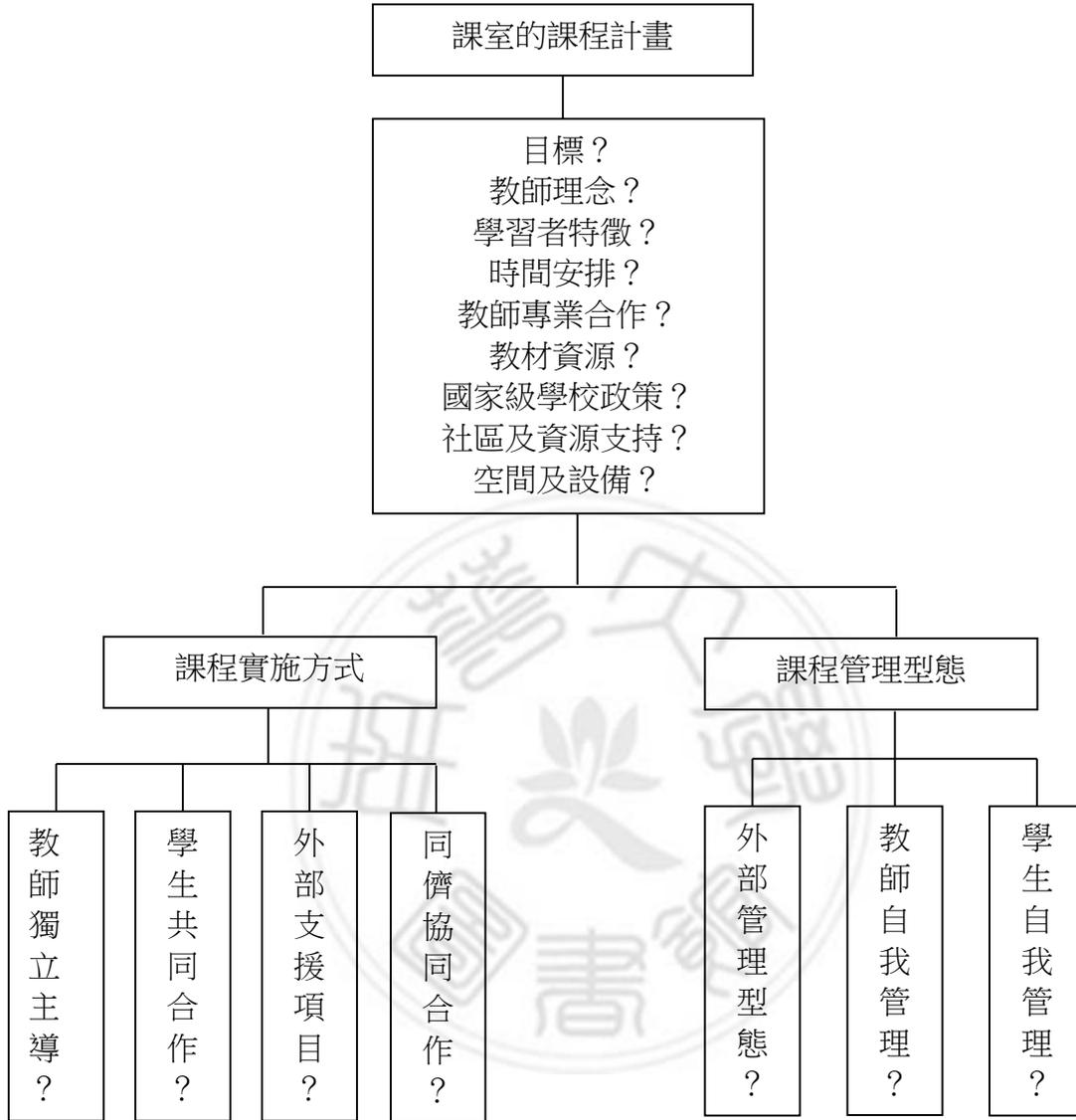
- 1.選擇主題：應一併考慮該主題教學時數及學生興趣與能力。
- 2.確定學習範圍：可採用學習目標來界定或列出學習內容、技能、活動來顯示。
- 3.蒐集或設計各種活動。
- 4.選擇合適的活動並安排順序。
- 5.檢查活動適切性並加以修正補充。

另外，進行教學活動設計時，也應注意以下幾點：

- 1.蒐集教學所需的相關資訊。
- 2.檢視個人教學風格的優缺點。
- 3.採取師生雙方都能認同的活動方式。
- 4.教師自己認為教學活動是否有趣。
- 5.進行教學時注意學生的學習表現。
- 6.記錄教學情形做為改善教學之依據（引自張景媛，2005）。

截至目前為止，課室內的教學活動設計已逐漸成形。教師所擬定之教學計畫，主要之功能為設計、溝通和管理之用，它可做為學校總體計畫與班級教學目標之間的聯繫，能使課程具有一貫和統整的功能。張佳琳（2004）建議，教師可由圖 2-2-2 檢核表進行自我檢核，以教師為出發點進行構思，並真實反映出課程的需求事項，以尋求支援、分工與合作來減輕教學過程之負擔。

圖 2-2-2 教師課室課程計畫自我檢核表



資料來源：張佳琳（2004）。教師本位課程管理（頁 19）。**教育資料與研究**，57，17-24。

最後，在進行每單元教案（附錄六）的撰寫時，除了敘述教學年級、時間、對象、人數等基本資料外，另外教案的本文通常需包括以下幾個要素（林寶山，2003）：

1. 單元名稱。
2. 教學目標：教案目標是屬於教室層級的目標，應以具體行為方式來敘述，一般包括認知、情意及技能三大領域目標。

- 3.教學內容重點摘要：扼要摘述講授重要概念即可。
- 4.教學活動及過程：通常分預備活動、發展活動及綜合活動三部分。教案中應分別寫出所要採行的教學方法。
- 5.教學媒體及教材：應列出教學進行中所要用到的教材及教具。
- 6.教學評量：教師所要採取的評量方式。
- 7.作業：指課程結束後，學生被要求回家所要做的功課。

由上述資料可知，欲達到有效能的教學活動，教師必須在教學實施之前進行目標之設定、教學內容之選擇與組織，並根據課程計畫程序，以教學者與學習者為主軸，周詳地進行規劃，以確保教學之品質與成效。

本研究課程之設計參考黃政傑(1995)《課程設計》的課程設計模式與張佳琳(2004)〈教師本位課程管理〉，以學生為主體，配合學生之發展，以教師與學生為主軸，周詳地進行規劃，將生命教育融入歷史課程中，並依據課程編寫教案(附錄六)，以期達到生命教育的目標。

參、生命教育之教學

一、生命教育之實施原則

生命教育即是全人教育，即是完整的人包含身心靈、認知情意等各種因素。對生命教育實施之研究結果顯示，學校行政對於生命教育的支持與教學資源的提供均顯不足，主要採取照章行事、被動提供的策略，而社區家長方面雖對學業與品行均有所重視，但對學業的重視顯然較高。因此，如何使生命教育在當前以升學為主、學業至上的校園中順利推動，則融入式教育可能是解決此一困境的有效途徑之一(吳瓊洳、蔡明昌，2004)。陳國雄(2003)將生命教育實施原則歸納如下：1.生命教育課程是一種融入式教育。2.生命教育課程是一種永續經營的教育事業。3.生命教育課程注重教師以身作則的身教影響。4.生命教育課程注重潛在課程

潛移默化的薰陶。5.生命教育課程注重教學多元方法的體驗與實踐。吳庶深與黃麗花（2001）認為潛在的生命教育課程可以透過學校環境、教師身教或體驗活動來流露，但正式的、有系統的生命教育內涵，則宜透過具體課程傳遞給學生。

教育部（2001）「教育部推動生命教育中程計畫（九十至九十三年度）」中，對於生命教育的發展政策及策略，做了較為完善的整體規劃。在學校的執行要領部分，分為教師、家長與學生三部分，期望由學校帶動家長與社會，真正達成生命教育紮根的目標。

其中，教師與學生的執行要領如下：

（一）教師部分

- 1.培養教室互助合作之氣氛，加強生命共同體之感受。
- 2.參與並輔導學生參與服務學習，體認自己生命的意義與教育生涯的價值。
- 3.展現生命熱力，並透過自我改變與成長，提供學生楷模學習的榜樣。
- 4.建構學校本位進修活動，提高教師專業知能及人文素養。
- 5.成立專業對話管道，建立彼此信任與相互支持的共融學校。
- 6.透過教學研究會主動討論生命教育教材與教學方法。
- 7.將生命教育融入各科課程，建立教師間合作教學的新方向。
- 8.擷取現實生活實例或結合社會現象脈動，以進行生命教育隨機教學。
- 9.蒐集有關生命教育的資訊，製作生命教育相關媒體，以豐富生命教育教學領域（資源）。
- 10.帶領學生做生命教育體驗活動。
- 11.以「生命傳遞生命」的熱忱，提供自己生命的歷程，讓學生分享生命的智慧。

(二) 學生部分

- 1.參與服務學習。
- 2.養成良好的生活習慣。
- 3.參與體適能提昇活動，養成規律運動習慣。
- 4.主動積極參與生命教育課程與活動。
- 5.參與班級讀書會。
- 6.參與有益身心健康之休閒活動。
- 7.愛護公物與動物，認養花木。
- 8.參與服務性社團，進行服務學習。

在實際授課的部分，融入式課程和主題教學應是並行不悖的。在國小階段，重經驗的啟發，許多生活教育、倫理教育已包含其中，再考慮小學生的學習時間與學習容量，安排專門的生命教育課程的必要性頗低；國高中階段開始重思辨能力，主題教材的需求性及重要性提高，如光靠體驗活動或融入課程顯得不足，值得思考設置的必要性（王裕仁等，2002）。

根據姚文雯（2005）認為生命教育課程之有效推動，必須把握下列原則：

- 1.開展以學生經驗為基礎的學習：教師教學時，應提供與學生實際生活經驗相近的探索學習環境，以及與生命歷程相近的價值概念，以利學生在討論與分析的過程中，澄清個人的價值信念，重新建構必要的價值觀。
- 2.兼顧學生之群性與個性：生命教育正是一個只能邀約、不能強求的共同學習旅程；就像同為生命的旅客，行經相同地，但體會感受不同（鍾聖校，2000）。學生的學習有其時間差與路徑差，教師於教學時，不但要促成學生群性的發展，也要顧及生學習風格與個別差異，予以「量身訂做」的協助，滿足個人的成就需求。
- 3.掌握課程的目標與方向：情意領域的教學，不宜直接要求教學活動結束時學生應有何種行為表現，以免學生先入為主的認為這是教條式的規範；但這並不意味生命教育的學習不該有目標。教學前先告知學生方向，使學生真正回歸學習

的目標與意圖。

- 4.開發本土化的生命教育教材：現行生命教育教材大多翻譯自國外教材，與我國風土民情或有差距。教師宜整合同儕力量，自行編製本土化的教材與活動，一則可以落實行動研究的精神，一則可以與同儕相互分享，建立生命教育堅實的支援系統。

無論何種學科，每次教學，可能是一堂課或一個單元，均有比較具體的教學結果可以獲得，這些教學結果即是單元教育目標。教學目標可以分成認知、技能與情意等三大領域，而生命教育的內容三者皆具，但以情意領域為主，其餘為輔(何福田，2002)。生命教育的實施方式在認知方面，須從情意教育著手，讓學生了解生命的來源與歷程，有能力欣賞生命之美與可貴，以及體認生命的脆弱。

孫效智(2001)提出生命教育應以永續經營的方式來進行。最好的實施方式應包含體驗活動、正規理論課程以及融入式教學等，此外，從家庭、社區到校園也應提供一種尊重生命的環境。他並具體提出六點建議：

- 1.校園文化與制度設計應以生命智慧的培養及生命自覺的啟發為目標。
- 2.教學環境與班級經營應尊重與啟發多元智慧。
- 3.教師的身教。
- 4.分享理念而非灌輸知識的生命教育理論課程。
- 5.動之以情的體驗活動。
- 6.在行動中學習的實踐教學。

故生命教育所希望達成的是對學生的生命歷程有深刻的影響，因此，生命教育應該落實於平時的課堂中，每位老師都是當然的生命教育者(蔡明昌，2002)。

綜合上述學者之論述，研究者歸納以下幾點實施生命教育之原則：

- 1.生命教育之實施要能使學習者親自體驗，以學生所熟悉的經驗當教材，唯有實際體驗，才能真正有效學習、及真正展現生命教育的情懷。

- 2.生命教育的教學要注重多元化。
- 3.生命教育是一種情意教育教學，信手拈來處處是生命教材。
- 4.授課教師要擁有正確的價值觀及對生命充滿熱忱之態度，才能在潛移默化中帶給學生正面的影響。

二、生命教育之教學方式

生命教育是一種「全人教育」及「全人關懷」的理念，生命教育的落實可採用不同的教育方案內容（吳庶深，2002）。實施生命教育的教學方式強調重視感動學生的教學方法，感動生命的元素來自愛與關懷，而愛與關懷正是做為人師和家庭關係的重要質素（林思伶，2001）。

紀潔芳、鄭璿宜（2007）提出以下十種生命教育的教學方法：

- 1.講述法：這雖較為傳統且是單向式的溝通，但只要配合投影片、幻燈片影片等教學體與繪本來交互運用，並配合問答與討論，提高學生之參與及增加彼此互動，甚至加入教師生活中的親身體驗之描述，將可使得講述法既生動又活潑。
- 2.討論及辯論法：由教師選擇主題或生活中的議題來作討論，屬於多向溝通；也可以學生先行由報紙或網路去蒐集資訊，以小組方式討論後分組報告。
- 3.體驗教學法：設計活動讓學生由親身體驗中來感同身受，角色扮演也是其中的一種方法，經由扮演不同的角色令學生藉由不同角色的體驗，設身處地為別人著想；而當中的教學活動內容亦可由師生共同討論後進行。
- 4.實作教學法：讓學生實際完成有如作業般的活動使他們培養實作能力，這和體驗教學法是不同的，如預立遺囑、種苜蓿芽等活動。
- 5.探索教學法：培養學生學習如何去學習，並從中找到所要的答案，而找答案的過程，可以用小組合作、邏輯推理、資料蒐集與分析等不同形式來進行。
- 6.批判思考與價值澄清：以小組方式辯論，激發學生對兩難議題的思考與批判能力，並由這論辯批判之際，進行價值澄清的機會教育，如安樂死是否合法這議題。
- 7.個案討論法：以個人或小組方式進行個案研討，培養學生多角度、多方位的敏銳度，讓學生能關懷週邊的人事物，訓練獨當一面之研究能力。

- 8.合作學習法：透過團體合作的方式，由團體合作的學習歷程中，激發學生的群體意識、培養互相包含的學習態度，並能集合大家的力量來幫助他人。
- 9.欣賞教學法：如閱讀繪本；投影片、幻燈片與影片等視聽媒體的運用；戲劇的觀賞或表演等均是欣賞教學法之一。
- 10.活動學習法（包括教學參觀）：安寧病房、臨終關懷、追思禮拜、墓園、禮儀社等不同場合的參觀，只是這樣的方式如果是對國中小學生則須先跟參加的學生與家長說明清楚並妥善周全安排，回來後並配合討論與心得分享會有更佳的學習效果。
- 11.融入生活經驗及實務經驗的作業設計（紀潔芳、鄭璿宜，2007）。

在實施生命教育課程之後，我們如何增進並了解課程成效呢？研究者參考呂淑玲（2006）提出下列評量方法：

- 1.訪談：不論是正式訪談或是非正式訪談，教師運用平時和同學相處的時間來使用，並將之紀錄下來。
- 2.量表：自我陳述的量表或是各學者所編製的量表，可提供客觀的評估。
- 3.課程中的觀察：將上課情形加以錄影，觀察學生課堂上、生活中的改變，並將觀察到的狀況予以紀錄。
- 4.學生製作的檔案分析：保存在學習過程中的檔案、獎狀與學生作品，應用卷宗評量的觀念與作法。
- 5.將所得到的生命理念加以實際運用，真的去實踐、行動，並將之落實在生活之中，以身教、言教給予楷模學習。

此外，實施生命教育時，因為生命教育的評量比起其他教育領域的評量，更重視教師的自我洞察與反省，以免教學形成對學生填壓灌輸生命教育的單行道，避免生命教育淪為填鴨教育之一。

學習單的填寫，是課程成效中常見的方式，也是我們所方便使用的。學習單具有以下幾種功能（呂淑玲，2006）：

- 1.引導：教學活動尚未開始或剛開始時，藉著學習單的發問，教師引導學生進入一個教學情境或主題，使教學更順利進行。
- 2.紀錄：讓學習留下紀錄，使學生據此加以反思、檢視，且學習單整理成冊或歸納成檔之後，也進一步成為檔案評量的資料之一，可使研究者更鉅細靡遺地了解學生內心之變化。
- 3.實施教學與修正教學：實施教學與修正教學是動態性的歷程，藉由學習單上設計的題目與學生在學習單上的回饋來調整、修正接下來的教學，讓教學更活潑、生動，更適合學生學習。
- 4.統整：教學活動豐富而多元，學習單可設計來統整、歸納教學活動中的目標或心理構念（概念），協助學生沉澱或反省教學活動中的涵意，而非只是零星的學習表現。
- 5.評量：設計學習單來作為評量教學成效的工具，蒐集更深層的內在思考。
- 6.評鑑：提供給上級評鑑時的資料，而評鑑是課程教學後不可避免的，使用學習單，便是強而有力的成果之呈現。
- 7.溝通：生命教育的學習單中有些是親子訪談或是親子共同完成的，且有設計適當空白表格提供給家長或是學生來表達意見或建議，如此便能收到親師溝通與互動的溝通效果。
- 8.輔導：學習單中教師開放地讓學生表達課業、愛情、家庭、同儕……等等不同關係的想法，如此便能達成初級預防輔導的有效性，讓師生間的輔導在不知不覺中醞釀、發酵。

為使學習單能夠充分發揮以上功能，呂淑玲（2006）提出，學習單應該依以下原則來設計：

- 1.生命教育學習單應兼顧不同的學習向度，以不同的思維來均衡學生的各項發展。
- 2.生命教育學習單應以年齡來作為考量學生各項發展的平均指標，以屏除生理發育的限制。
- 3.教師設計學習單時，應注意學生對難度的個別差異，因此措詞不可過於艱深。
- 4.吸引人的設計可讓學習單引發學生的興趣，如格式使用活潑的插圖及用語。
- 5.教師設計學習單時，應注意是否配合教學的活動內容。

- 6.教師設計學習單時，應注意配合時事設計、推陳出新，讓學生有很貼切的感受。
- 7.學習單可提供資訊供學生自修與尋找自我所要的答案，達到另一種教學效果。
- 8.集思廣益，經過試教的學習單更理想，更能因加入先前互動內容使之更加生動。
- 9.教師設計學習單時，應注意是否達成教學目標，切記不可離題。
- 10.教師設計學習單時，應注意學習單和學習單之間的遷移性，使學習更連貫，甚至達到事半功倍之效。

本研究規劃教學的學習單（附錄二）、心情札記（附錄三）、課程總回饋單（附錄四）及教學活動省思札記表（附錄五），其內容以半開放式問題為主，以免給予學生過度制式化的學習；此外，也增加了學生思考與省思的空間。

肆、生命教育與歷史課程的統整

一、歷史教學的目標

（一）依據教育部公布九年一貫課程綱要社會科課程目標

- 1.了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 2.了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- 3.充實社會科學的基本知識。
- 4.培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 5.培養民主素質、法治觀念及負責的態度。
- 6.培養自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
- 7.發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 8.培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- 9.培養表達、溝通以及合作的能力。
- 10.培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

本研究將生命教育融入歷史課程須符合教育部所規範九年一貫課程綱要社會科課程目標。

(二) 教育部公布九年一貫課程綱要的國中二年級歷史的能力指標

- 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。
- 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
- 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。
- 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。
- 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。
- 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。
- 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。
- 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。
- 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。
- 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。
- 3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。
- 3-4-5 舉例指出某一團體,其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。
- 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。
- 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。
- 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。
- 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。
- 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。
- 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。

- 6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。
- 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。
- 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。
- 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。
- 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。
- 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。
- 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響
- 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。
- 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。
- 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。
- 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。
- 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。

本研究進行生命教育融入歷史科教學活動，須符合教育部公布的九年一貫課程綱要的國中二年級歷史的能力指標。

（三）教育部公布國中歷史課程總目標

- 1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、明鄭及清領時期的政治經濟社會文化變遷。
- 3.日本殖民時代的臺灣。
- 4.戰後臺灣的發展。
- 5.了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。
- 6.認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。
- 7.了解清末民初乃至今日的中國歷史。
- 8.能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。

9.能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。

就二年級歷史課程目標需達到了解中國自遠古時代至今日的歷史，同時認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。本研究進行生命教育融入歷史科教學活動，須符合教育部公布國中歷史課程總目標。除此，本研究希望透過生命教育融入歷史課程的教學來提升學生的學業成績。

二、生命教育內涵融入歷史課程

目前教育部推動十二年國教，特重生涯發展，而將生命教育納入輔導活動中的一個課程，並未推廣於各學科中。就國中課程生命教育方面，是以輔導活動中的自殺防治取向為主，而在九年一貫的課綱中並未特別提及生命教育。故本研究以生命教育內涵融入國中二年級歷史教學課程中，以提昇學生的生命教育學習成效，並藉此教學來提昇學業成績。

本研究係將生命教育融入歷史課程教學中，其內涵包含自我概念、人際關係、理財金錢觀與人與自然四項概念，藉由選取與生命教育相關的議題，引領學生從認識自我、自我肯定與潛能的發展，進而提昇「自我概念」，以達教育部（2009）的深化人生觀及內化價值觀，並整合知情意行，使其充分發展多元智慧與智能。

就「人際關係」方面，黃德祥（2000）具體指出生命教育內涵其中之一是「人與他人」的教育，讓學生瞭解人與人之間的倫理關係，明白人我生命共同依存的重要，進而發揮人道精神，關懷弱勢族群或需要幫助的人，以創造人際之間和諧的互動。葛蕙容（2004）在「人與他人」向度：尊重他人、接納他人、習得社交技巧、能與人分工合作、建立平等的人際關係，培養健康的情緒管理，擁有尊重他人的胸懷及服務利他的人生觀。張淑美（2008）生命教育的內涵是包含「人與他人」和「人與社會」之間的聯繫與建構，故有必要強化學生人際關係，使其擁有良好的人際關係。

就「理財金錢觀」方面，黃德祥（2000）具體指出生命教育內涵其中之一是「人與社會」的教育，培養學生獨立判斷與思考的能力，以及從學習工作中獲得意義，並瞭解個人的特質以及外在工作的情形，期望學生未來能與外在工作世界有最佳的適配。吳清山、林天祐（2000）提出在實踐層次：能夠真正去加以履行，不輕視自己和別人、不踐踏自己和別人、不做出傷天害理的事、都能為自己行為負責。張淑美（2008）生命教育是探究生命中最核心的議題，並引領學生邁向知行合一的教育。其課程理念與實踐形式包括正式、非正式與潛在課程的薰陶。近年來，研究者發現學生與現實社會嚴重脫節，欠缺理財觀，亦欠缺責任感，誠如黃德祥（2000）「人與社會」的教育中，期望學生未來能與外在工作世界有最佳的適配。故本研究希望透過生命教育能讓學生建立良好的理財金錢觀，懂得規劃自己的金錢，並建立儲蓄的概念，以期畢業後能與社會現實環境接軌。

就「人與自然」方面，黃德祥（2000）具體指出生命教育內涵其中之一是「人與自然」的教育，培養學生民胞物與的胸懷，能尊重生命的多樣性以及珍惜生存的環境，而且學習如何避免或預防天災、人禍所帶來的傷害，以維持一個永續生存、平衡發展的生存環境。葛蕙容（2004）在「人與自然」向度：引導學生接觸自然環境、認識生存環境、適應環境、能與環境良好互動、創造環境、愛惜並保護人類生存環境的知識與行為，與環境建立互動依存「生命共同體」的和諧關係，維護環境的情操。蔡適仰（2007）體會人與社會、自然是生命共同體，能與自然環境和諧共融，藉以提高生命品質的一種學習活動，故本研究期許能透過生命教育來達到全人教育。

本研究將融入的生命教育內涵與歷史教學能力指標相對應，彙整如表 2-2-1：

表 2-2-1 生命教育內涵與歷史教學能力指標之相對應

單元	歷史教學能力指標	生命教育內涵
第一晚清的變局	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	自我概念
	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	人際關係 理財金錢觀
	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	人與自然
	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	
	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	
	3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	
	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。	
	3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。	
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	
	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	
	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	
	7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	

續下頁

9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。

9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

第 二 課 改 革 運 動 的 展 開	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	自我概念 人際關係
	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	理財金錢觀
	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	人與自然
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	
	3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。	
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	
	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。	
	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	
	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	
	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	
8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。		
9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。		

	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	
	9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	
第	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	自我概念
三	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	人際關係
課		理財金錢觀
從	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	人與自然
改		
革	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	
道	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	
革		
命	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	
	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	
	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	
	9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。	
	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	
	9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	

資料來源: 研究者彙整。

第三節 生命教育相關文獻之探討

壹、課程中融入生命教育相關之概念

研究者長期任教於國中，發覺今日的孩子因家庭結構的不健全，加上深受社會大環境的影響，導致形成許多不健全的觀念，故本研究希望將生命教育融入歷史課程，除了提昇孩子的學業成績外，主要是讓孩子建立健全的自我概念、人際關係、理財金錢觀及人與自然的關係。

一、自我概念

自我概念是包括個體內在與外在的一切行為反應。郭為藩（1996）提出自我概念層面結構分析，應由自我組成分析探討，自我包括了三個部份：其一、軀體我，對自己的軀體及其生理需求的認定。其二、社會我，對於個人在社會生活中所擔任各種角色的認定。其三、心理我，對於某些意願、信念、價值體系的認定。自我概念係指一個人對自己的知覺與看法，而此知覺乃指個人不斷與環境中之人、事、物互動，所經驗出的看法。此種知覺、看法與自己所作的解釋極為密切，對於自己影響更大。自我概念特別受增強物、重要他人評價和對自己行為歸因影響（Shavelson、Hubner 與 Stanton，1976）。自我概念係個人對其自己的行為、能力、身體、個人價值感等所持有的態度、判斷與價值。簡而言之，即個人對自己的知覺與評估（Byrne，1974）。自我概念係指透過與他人的交往，想像自己在他人心目中的形象，同時想像他人對此形象的批評，進而產生自我感（郭為藩，1996）。

自我概念可分為內在參照架構與外在參照架構（Fitts，1965）。內在參照架構包括：自我認同、自我滿意與自我行動。自我認同係指個人對於自己一切的認知與接受度；自我滿意係指個人對於自己一切的滿意程度；自我行動係指個人對於自己決定的一切，所採取的因應行動或行為。外在參照架構包括：生理

自我、心理自我、家庭自我、社會自我與道德自我。生理自我係指個人對於自己外貌、生理狀況、生理能力等的認知與看法；心理自我係指個人對於自己價值觀、人格與情緒等的評價；家庭自我係指個人對於自己身為家庭成員的責任感與價值感等；社會自我係指個人對於自己和他人互動之相互關係中，個人之責任感與價值感等；道德自己係指個人對於自己的行為，符合道德之承諾度。

國中學生自我概念發展，依 Erickson (1959) 之發展理論，面臨自我統整的危機，此時期之青少年逐漸形成自我意識，不斷統整他人對自己的想法與看法，讓自己完成階段性的任務，此時期的任務是自我統合對角色混亂。如果發展順利，則有明確自我概念與人生方向；若未能順利的發展，將形成角色混亂，生活無方向與目標，不只產生發展危機，也影響往後階段的發展。故自我概念係指個體對於自己的看法、意見、態度與行為表現之價值體系等總和。自我概念影響個人的行為表現，但是自我概念受當下環境、自我遭遇與自我體驗、自我成就等影響，是不斷的重整組合，建構另一新的自我概念。因此，自我概念是有其階段性與變動性的。學生的自我概念，因受學校、家庭及社會環境的影響，故自我概念是不斷發展的，具有發展性、階層性、變動性、多元性等特性，並受學業成就與生活經驗的影響，而呈現不穩定性，即學生的自我概念是隨時空不斷建構與重組的。

本研究透過「毒品學習單」、「感恩學習單」、「夢想清單」(附錄二)及兩篇心情札記(附錄三)來加強學生的自我概念，並引用姚文雯(2005)「生命教育學習成效量表」(附錄一)之自我概念取向的得分，藉以瞭解學生之自我概念，得分高者，代表自我關係佳，得分低者，代表自我概念差。

二、人際關係

人際關係所代表的含意係指人與人之間的關係。青少年在青春時期，不論在生理、認知和社會關係各方面均發生重大的變化，他們開始積極追求自我認同、獨立自主以及同儕的的認同(Erikson, 1959)。Schutz (1973)認為人際關係是指

兩個或兩個以上的人，為了某種目的之交互作用。Hartup (1979) 指同儕是同年齡層的友伴，它是個人在社會化過程中重要的中介。Bukowski 與 Hoza (1989) 指出將同儕關係的意義分成兩個層面來討論。1. 受歡迎，這是以團體整體的角度來觀察個人和其他成員的關係，代表一個人在團體中被喜歡和接納的程度與經驗，團體中的人際關係就是個人受團體歡迎與接納的程度；越受歡迎和被接納的人，其人際關係越佳。2. 友誼，它說明個體之間互惠的交流形式。著重雙向的關係，兩人間的人際關係就是他們的友誼。Schutz (1973) 將人際間的需求分成三類；即接納 (Inclusion)、控制 (Control) 和情感 (Affection)。這些需求可以從人際間的行為及感覺上發現到，而且是源自於一個人的自我觀念。

青年期通常被稱為改變期，同儕團體對處於改變時期的青年的之重要性，可從下列三方面顯現出來 (Coleman, 1980; 顏裕峰, 1992):

1. 青少年除了要面對生理發展的陡增，還要在社會和情緒生活方面做統整。這種改變使個人必須去因應新的狀況和未知的經驗，並且對個人的統整和自尊創造新的挑戰。此種情況，通常會造成個人更加依賴來自他人的支持。
2. 所有青少年於青年期均會進入一個成人的標準，受到質疑和成人的權威的挑戰，以及在兒童早期所形成對父母的情緒依賴逐漸變弱的過程。青年期的主要特徵是早期與父母建立的情緒連結逐漸分離，此種過程是複雜的，會因個人的家庭背景以及在家中的獨立程度之別，而有個別差異。當個人的不確定感和自我懷疑越大，越需要支持，但矛盾的是，當許多青少年發現自己正處於困難的情緒狀況，且無法獲得父母的支持時，在此種狀況下，毫無疑問的，同儕即扮演一個非常重要的角色。
3. 青少年必須發現最適合的時機，以符合與社會環境互動，以利統整自我的發展角色。在改變的時期，青少年需要實驗和嘗試新的行為形式，他們必須學習像成人一樣控制自己的社會行為，並且發現什麼行為是可以被接受，什麼行為是不被接受，以及什麼人格特質會被喜歡，什麼人格特質會被拒絕。在發現的過程中，有時候受酬賞，有時候是痛苦和困窘的，完全依個人投入同儕團體的程度而定。故人際關係互動良好，則能主動與他人來往，產生親密感；人際關係互動差則產生

與人群隔離、退縮的性格。因此，人際關係的好壞會直接影響自我人格的形成與發展。

本研究透過「人際關係學習單」(附錄二之二)，培養學生健全的人際關係，有良好的人際互動關係，使其過著愉快的生活。並引用姚文雯(2005)「生命教育學習成效量表」(附錄一)之人際關係取向的得分，藉以瞭解學生之人際關係，得分高者，代表人際關係佳，得分低者，代表人際關係差。

三、理財金錢觀

近年來台灣社會出現許多令人心痛的新聞，例如：「父母失業，地下錢莊逼債，全家燒炭」、「七萬名中小學生繳不起學札費」、「學童吃不起學校營養午餐」等讓人心酸的話題，而這些都源自於理財問題；事實上並非是這些家庭的經濟收入不高，而是理財或理債不當，故本研究希望透過將生命教育融入歷史課程，引導學生思考自我的金錢觀，養成良好的理財觀念和記帳習慣，培養正確的理財觀。

理財是訓練一個人對自己負責的最佳途徑，理財反映一種珍惜的心態，讓人有智慧的運用有限的資源。

SMART 理財法：

S : Specific-目標要明確清楚

M : Measurable-目標要有根據，是可以測量的到的

A : Achievable-目標不會太高太遠，也不要太易太近

R : Realistic-現實不到的目標是空想，要腳踏實地

T : Timeline-目標要有時間限制，否則不斷地拖延，永遠也完成不了(法鼓山文教基金會，2011)

本研究透過「零用錢學習單」(附錄二之三)，引導學生思考如何理財，養成儲蓄的好習慣，慢慢地培養學生的理財規劃。並引用姚文雯(2005)「生命教育學習成效量表」(附錄一)之理財金錢觀取向的得分，藉以瞭解學生之理財金錢觀，得

分高者，代表理財金錢觀佳，得分低者，代表理財金錢觀差。

四、人和自然

中國傳統文化中，儒家的「天人合一」的思想，或是道家講述的「道法自然」觀，都強調人和大自然應保持一種和諧共存的關係，只有這樣才可保持大自然的生機、以及取得自然生態的平衡。故《中庸》天命篇有云：「致中和，天地位焉，萬物育焉」及祖述篇亦云：「萬物並育而不相害，道並行而不相悖」。而《莊子》齊物論第二篇則說：「天地與我並生，萬物與我齊一」，故古人的睿智正給我們現代人一個非常重要的提醒，現今社會的急速發展，過度開發及揮霍大自然的資源，對大自然的生態系統已經造成嚴重的破壞。而大自然生態失衡所引發起的種種危機，以致其衍生的自然災害，正不斷威脅我們的生命。所以我們必須重新反思與大自然相處之道，相信只有人類懂尊重大自然和愛惜萬物，不要過度浪費和消耗自然資源，才可以使人與自然環境生生不息，達到和諧一體的境界。故我們不應自私地只顧眼前的個人利益，而更應關注人類未來的福祉。人與自然的相處，不僅要避免破壞，也要進一步培養、美化自然，這是積極的自然倫理。（法鼓山文教基金會，2011）。所以從今天起，我們從生活的細節中實踐愛護大自然的承諾。

本研究希望透過將生命教育融入歷史課程，引導學生思考環保議題，並利用「環保學習單」（附錄二之四），讓學生都能成為愛護地球的達人。並引用姚文雯（2005）「生命教育學習成效量表」（附錄一）之人與自然概念取向的得分，藉以瞭解學生之人與自然概念，得分高者，代表人與自然概念佳，得分低者，代表人與自然概念差。

貳、融入式生命教育相關研究

研究者根據近年的研究與參考相關文獻彙整於表 2-3-1：

表 2-3-1 融入式生命教育相關研究

研究者	論文名稱	研究對象 與方法	研究成果
吳淑菁 (2008)	生命教育融入音樂課程對國中生生命態度影響之實驗研究	國中生 準實驗研究法	<ol style="list-style-type: none"> 1.生命教育融入音樂課程之教學方案，對實驗組受試者之整體生命態度與「理想」、「生命自主」、「存在感」、「生命經驗」等分層面具有立即性的影響。「愛與關懷」及「死亡態度」二個層面的立即性影響則不顯著。 2.生命教育融入音樂課程之教學方案，對實驗組受試者之「理想」、「生命自主」、「存在感」、「生命經驗」、「死亡態度」等分層面具有持續性的影響。整體之生命態度及「愛與關懷」分層面的持續性影響則不顯著。 3.從質性資料分析得知，生命教育融入國中的音樂課程實施具可行性，學生能在音樂課程後，表現出正向的生命態度。
宋淑玲 (2005)	生命教育融入高職護理課程教學成效之研究	高職生 準實驗研究法	<ol style="list-style-type: none"> 1.生死關懷向度：兩種不同融入式生命教育，皆能在「生死關懷」量表總分及認識死亡、安寧療護與自殺防治分量表呈現立即性與持續性正面成效。

續下頁

- 2.人格統整向度：兩種不同融入式生命教育，皆未對「人格統整」產生立即性影響，但兩實驗組皆能在「人格統整」總分及「認識真我」分量表產生延宕性教學成效，實驗組間無顯著差異。
- 3.倫理思考向度：以內含融入式進行之生命教育，未能對「倫理思考」及分量表產生立即性成效，但能產生延宕性成效；以主題融入式進行之生命教育能對「墮胎觀點」產生立即性與持續性成效，對「倫理觀點總分」及「性倫理觀」則產生延宕性成效。

李凱琳 (2010)	靜態影像教學對 國中生命教育成 效之實驗研究	國中生 準實驗研 究法	靜態影像教學策略比一般講述教學法更能提升學習興趣；同時獲得較好的學習成效，其中「情意層面」尤其顯著。
卓英芬 (2009)	國中實施生命教 育之行動研究— 以一個班為例	國中生 行動研究 法	<p>1.在「人與自己」方面：孩子變更有自信，並且言語霸凌減少許多，班級及師生關係更和諧，並懂得反省及珍惜自我。</p> <p>2.在「人與他人」方面：學生相處更和諧，比較願意去欣賞別人，關懷別人，而不是排斥別人，並願意幫助弱勢學生，對他人表現關懷及感謝的心。</p> <p>3. 在「死亡」方面：了解死亡是自然衰老的一部分，而對死亡問題不再是避而不談，進而能坦然面對死亡的問題。</p>

林宛瑾 (2011)	國中弱勢學生實施生命教育課程之行動研究	國中生 行動研究 法	<p>1.學生在生命自主課程單元學習到認識自我、正向積極能力和追求理想自我，但是在具體行為表現上較於消極。</p> <p>2.學生在關懷課程單元學習到接受對方、培養關懷情操和成為有能力的關懷者，但是在包容他人和家庭重要性的概念上吸收不足。</p> <p>3.學生在生命經驗課程單元學習到處理緊張失落的應變能力，但是在自我反省及分析能力上少有表現。</p> <p>4.學生在存在感課程單元學習到自我選擇的價值與態度，但是在工作價值的理解上不足。</p>
林明儀 (2012)	以英語繪本教學實施生命教育對提升國中生人際關係之行動研究	國中生 準實驗研 究法	<p>1.透過本研究三個循環的行動教學可成功以英語繪本教學實施生命教育。</p> <p>2.英語繪本教學實施生命教育能提升國中生之人際關係，尤以人際互動表現最佳。</p> <p>3.學生對英語繪本教學實施生命教育之看法為正向，但因個別因素而有不同看法，大都為正向。</p> <p>4.實施英語繪本教學實施生命教育提升研究者英語教學能力、溝通能力與搜集資訊能力。</p>
林鋒信 (2009)	生命教育教學對國一學生生命意義感之探討	國中生 準實驗研 究法	<p>1.生命教育體驗教學對國一學生生命意義感有立即性之成效。</p> <p>2.生命教育體驗教學課程深受學生喜愛，且適合國中學生，可有效增進學生的生命意義感。</p>

邱玉惠 (2003)	生命教育融入國 中國文科教材研 究	國中生	探討融入國文科之生命教育課程發展，提出融入 流程。
邱信慧 (2011)	生命教育教學方 案對國中八年級 學生生命態度影 響之研究	國中生 準實驗研 究法	<p>1.實施生命教育教學方案後，實驗組與對照組學 生在「生命態度」總量表、「理想」、「生命意義」、 「愛與關懷」、「存在感」、「死亡態度」等分量 表之後測得分表現，具有顯著差異，且實驗組 得分高於對照組得分。</p> <p>2.實施生命教育教學方案後，實驗組與對照組學 生在「生命態度」總量表、「生命意義」、「愛與 關懷」、「存在感」、「死亡態度」等分量表之追 蹤測得分表現，具有顯著差異，且實驗組得分 高於對照組得分。唯在「理想」分量表之追蹤 測得分表現，沒有顯著差異。</p> <p>3.生命教育教學方案課程受到學生的認同，且能 正向提升學生的生命態度。</p>
姚文雯 (2005)	生命教育融入高 職數學科課程教 學成效之研究	高職生 準實驗研 究法	<p>1.生命教育成效:自我概念與人際關係：無立即性 及延宕性之影響。而理財金錢觀與人與自然： 無立即性影響、具延宕性之影響。</p> <p>2.數學科教學成效方面:增加學習動機，但不影響 成績。</p>

姜鵬珠	何妨吟嘯且徐行—生命教育融入綜合活動學習領域之行動研究	國小一年級四位女老師與學生合作行動研究	<p>1.課程思慮內容為：課程實施的時間、校園文化背景、學生起點行為、現有資源、課程主題的選擇。</p> <p>2.課程實施中的問題：教師參與課程改革的態度僅達常態分配狀態、教師課程設計能力有待提升、各級領導人員之課程領導能力亟需充實加強、老師需加強帶領兒童進行有意義的學習。</p> <p>3.課程實施後對師生生命所產生之意義：愛是生命教育源頭活水、尊重生命之存在、欣賞生命、珍惜生命、認識自己、接納自己。</p>
范敏雪	生命教育理念融入國小音樂課程對學童學習成效之影響	國小五年級學生個案研究法(3個月教學實驗)	<p>1.能有效提升學童音樂學習態度。</p> <p>2.對音樂學習成就測驗具正面影響。</p> <p>3.能增進學生自我概念、人際互動藝術、社會技巧運用及解決問題技巧。</p>
徐慧娟	生命教育融入軍訓護理 C.P.R.對學習 C.P.R.成效及生命態度之影響	高職生準實驗研究法	<p>實驗組與對照組學生「CPR 相關態度」後測得分上無顯著差異，「CPR 知識」及「CPR 技術評量」後測得分具顯著差異，「生命態度」後測得分無顯著差異。</p>
高宗賢	生命教育融入國小自然與生活科技學習領域之教學成效研究	國小四年級學生	<p>1.不影響對原課程單元認知，但能提升對生命情意的表達和感受。</p> <p>2.對學生體會生命情意有正面影響。</p> <p>3.能增進學生對生命體的知識建構，幫助學生感覺生命、關懷生命、領悟生命及建立同理心。</p>

		準實驗研 究法（6 週，16節 課）	4.學生喜歡融入式的生命教育活動。
張羽旭 （2012）	生命教育融入國 中國文課程之行 動研究	國中生 行動研究 法	對學生生命態度具有裨益。在「理想」、「生命意義」、「存在感」、「愛與關懷」及「死亡態度」五個層面均有明顯之進步，其中「愛與關懷」層面認知最高，「死亡態度」層面改變最大。
張連殷 （2008）	生命教育融入國 中國文科教學對 學生自我概念與 人際關係影響之 研究	國中生 準實驗研 究法	<p>1.學生在學習國文的同時習得生命教育的重要意涵並受其影響，生命教育融入國中二年級國文課程具有其可行性。</p> <p>2.接受生命教育融入國文教學課程後，實驗組在「田納西自我概念量表」之得分表現有部分分層面優於對照組，且質性資料顯示對其自我概念有正向的提升。</p> <p>3.接受生命教育融入國文教學課程後，實驗組在「國中生人際關係量表」之得分表現有部分分層面優於對照組，且質性資料顯示課程能增進人際關係的正向發展。</p> <p>4.接受生命教育融入國文教學能提升學生的學習動機與興趣，且對國文科成績未有負面影響；家長及其他科目任教教師均反映學生有正向的改變，足見生命教育融入國文教學是可行且值得推廣的。</p>

張勳誠 (2007)	國中生命教育課程實施之研究:以臺北市立景興國民中學為例	國中生 1.質化的 開放式訪 談問卷 2.量化的 生命教育 問卷量表	1.學生在「團結合作、主動關懷、體諒、信心、尊重及挑戰」等關鍵能力均有提昇且達顯著水準。 2.學生在「珍惜、感恩及接納」等關鍵能力均有提昇，惟部份未達顯著水準。 3.學生在「創新」關鍵能力中的探索研究子題呈現負成長情形。
許玟蕙 (2011)	共有體驗生命教育課程對國中生網路成癮、生命意義影響之研究	國中生 準實驗研 究法	1.國中七年級學生網路成癮者占百分之二十七。 2.國中七年級學生生命意義感低於標準值占百分之八十九。 3.共有體驗生命教育課程對國中七年級學生網路成癮預防，達立即性及延宕性影響效果之項目有：「網路成癮總量表」、「分量表「網路成癮耐受性」、「戒斷性」、「強迫性上網」、「人際健康」、「時間管理」。 4.共有體驗生命教育課程對國中七年級學生生命意義感之成效，達延宕性影響效果之項目有：「生命意義總量表」、「分量表「生命的熱忱」、「自主感」、「生活目標」、「逃避」及「未來期待」。
陳明昌 (2002)	國小實施生命教育之行動研究—以一班六年級為例	國小教師 與學生 行動研究 法	1.生命教育宜與生活結合，並融入各科領域及活動中。 2.實施生命教育需考量學生的經驗、需求與感受，並注重分享與討論。 3.教學宜多元化，並掌握時機進行隨機教學。

<p>陳春美 (2004)</p>	<p>生命教育課程融入社會學習領域對國小高年級學童學習知覺表現、自我概念與人際關係影響之研究</p>	<p>國小高年級學生 準實驗研究法（7週，14節）</p>	<p>1.能提升學童生命教育學習知能表現。 2.促進學童學習知能表現正向循環。 3.增進學童自我概念發展。 4.改善學童人際關係表現。 5.對融入之課程與教學持高度肯定。 6.多元化教學法優於傳統指導式教學法。</p>
<p>陳美伶 (2004)</p>	<p>生命教育融入英文教學對高中生自尊、自我概念、英語學習動機之影響</p>	<p>高中生 準實驗研究法（20週，10單元）</p>	<p>1.對青少年自尊表現具立即性與持續性影響效果。 2.對自我概念表現無立即性影響效果，但有持續性影響效果。 3.對英語學習動機具立即性與持續性影響。 4.家長對生命教育課程滿意，認為能增進親子互動。</p>
<p>陳凌 (2012)</p>	<p>中部地區國中資優學生生命意義感與生命教育需求之研究</p>	<p>國中生 問卷調查法</p>	<p>1.資優學生整體生命意義感與生命教育需求均在中等程度以上。 2.國中資優學生會因為「性別」、「年級」、「資優類別」及「父母教養方式」的不同，在整體與部分層面之生命意義感的表現上有顯著差異。 3.國中資優學生會因為「性別」、「年級」及「父母教養方式」的不同，在整體與部層面之生命教育的需求上有顯著差異。</p>

陳紫婕 (2006)	生命教育課程融入自然與生活科技領域教學對國中生生命態度、道德觀念與生涯發展影響之研究	國中生 準實驗研究法	對國中生「生命態度」、「道德觀念」、「生涯發展」有立即性及持續性的顯著影響，但對不同性別、家庭結構、家庭社經地位、多元智能發展、學習興趣、宗教信仰、偶像崇拜的實驗組學生，在「生命態度」、「道德觀念」、「生涯發展」之表現，均無顯著差異。
湯志勇 (2003)	生死教育融入九年一貫國中生生涯規劃課程教學之探討	國中生 準實驗研究法（17週，810分鐘教學實驗）	1.對國中生生命意義感具立即性與持續性影響。 2.能協助學生建立正確生命價值與人生目標。 3.融入九年一貫國中生生涯規劃課程教學具可行性。
黃素玲 (2007)	生命教育融入表演藝術課程對國中生生命態度及人際關係之影響	國中生 準實驗研究法	對國中生「生命態度」量表後測得分有立即性及持續性的顯著影響。
黃惠秋 (2002)	認識自我生命教育課程對國中生自我概念及生命意義感之影響	國中生 準實驗研究法	1.以「認識自我」為主題的生命教育課程可以提升國中生之生命意義感。 2.實驗組學生對「認識自我」生命教育課程之內容與教學方式持正向、肯定的看法，並認為課程使他們在生活態度、未來目標以及掌握自我方面有幫助，俾能使其作自我的主人。
黃琨仍 (2003)	國小生命教育統整課程設計與實施成效之研究	國小三年級學生	1.生命態度有正向提升效果，在「關懷感恩」層面尤其顯著。

		準實驗研 究法（46 節課）	2.在「生命意義」、「人與自己」、「人與他人」 三層面之認知、情意、行為皆朝正向積極發展。 3.對課程接受度高，對班級認同感提升。 4.運用統整方式進行生命教育，有助學童體驗完 整之生命教育。
廖芳敏 （2012）	生命教育融入國 中國文科之課程 行動研究	國中生 行動研究 法	1.研究情境觀察與發現生命教育問題，引導課程 發展的方向，有助於教師掌握教學目標。 2.課程設計以生命教育為範圍，將相關內涵融入 於國文教材中，考量學習者 特性與經驗，善用 環境資源，能有效提升學習興趣與教學效果。 3.課程實施能彈性運用多元教學方式，具體真實 案例與示範，並適切結合時事與活動，有助於 學生經驗之連結與觸發情感，並且提升學習成 效與達成教學目標。 4.課程評鑑結果顯示，本研究所設計的生命教育 課程行動方案，在學生學習成效、教師教學效 能、就整體課程方面都有不錯的成效。
廖錦雀 （2012）	臺灣青少年生命 教育的生命意義 感研究 - 以○○ 國中七年級為例	國中生 準實驗研 究法	1.七年級國中生青少年實驗組接受生命教育實驗 課程方案後，其「生命意義感」與控制組學生， 在立即性與持續性效果結果上沒有顯著性，但 有顯著差異，表示實驗組因接受課程後生命意 義感是有正向增加幅度比控制組高。

			<p>2.七年級國中生青少年實驗組接受生命教育實驗課程方案後，其「生命意義感量表」中之「對生命的熱忱」、「生活目標」、「自主感」、「逃避」及「未來期待」等分量表，在立即性與持續性效果結果上沒有顯著性，但有顯著差異，但表示實驗組因接受課程後生命意義感是有正向增加幅度比控制組高。</p> <p>3.此教學方案適合國中七年級生，並從回饋單中深知學生非常喜歡。</p> <p>4.性別不同的學生生命意義感並無差異。</p> <p>5.宗教信仰不同的學生生命意義感並無差異。</p>
劉佩宜 (2011)	生命教育課程設計與實施之行動研究-以國中綜合活動領域為例	國中生 準實驗研 究法	<p>1.生命教育主題式課程設計適用於國中綜合活動課程。</p> <p>2.生命教育課程有效提升學生生活各方面之表現。</p> <p>3.生命教育課程能增進教師專業成長。</p>
鄭文安 (2001)	生命教育融入國小自然科課程與教學之研究：以「種植」和「養殖」主題為例	國小老師 及學生 合作行動 研究	能引導學生自省、體驗並建立自我信念、自我合作行動研究實現與尊重生命。

資料來源: 研究者彙整。

綜合上述，研究者發現許多青少年對生命感到缺乏意義，而青少年是開發個人生命意義的關鍵期，故若能適時實施生命教育，將會有助於提昇其生命意義感，建立積極正向的生命態度。故本研究希望透過生命教育融入歷史課程，以培養學生正向健全的人生觀。



第三章 研究設計與實施

本研究根據研究動機與目的，並參考文獻探討的結果，採用準實驗研究法，透過融入式教學單元設計和量化統計資料分析，以瞭解生命教育教材融入歷史科教學後對學生學業成績、自我概念、人際關係、理財金錢觀、人與自然環境之影響的實證研究。本章將分為實驗研究設計、研究假設、研究對象、研究工具、教學課程設計、研究步驟及資料處理分析，以下加以說明本研究的設計與實施。

第一節 實驗研究設計

本研究以學生歷史科考試的原始成績為「學業成績」，並引用姚文雯（2005）「生命教育成效量表」（附錄一），用來研究實驗組與對照組在前測、後測結果之變化，以評量生命教育融入歷史科教學後對國中生影響成效的差異性。

一、研究設計

本研究採立意取樣之準實驗研究法，分實驗組與對照組各二個班之方式進行。實驗組（59人）接受生命教育融入歷史科課程，配合單元課程設計之教材；對照組（63人）不施予任何實驗處理。實驗處理前、後一週內分別施以「生命教育成效量表」測驗。

本研究之實驗設計如下表 3-1-1：

表 3-1-1 本研究之實驗設計

組別	前測	實驗處理	後測
實驗組	o_1	x	o_3
對照組	o_2		o_4

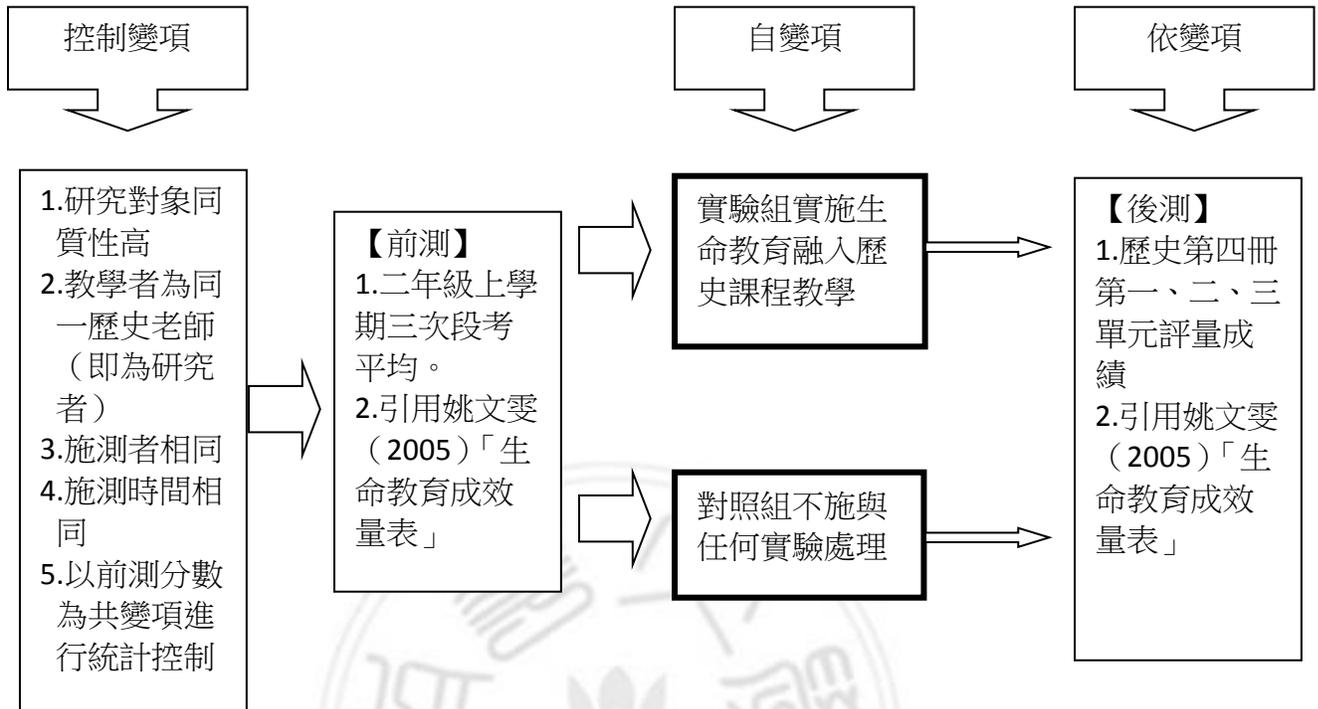
說明：

1. x 實施生命教育融入歷史課程單元設計之教學。
2. o_1 、 o_2 為實驗組與對照組之前測，包含二年級上學期歷史科三次段考平均成績與「生命教育成效量表」分數。
3. o_3 、 o_4 為實驗組與對照組於實驗處理之後測，係指二年級下學期歷史第四冊第一、二、三單元的學業成績與實驗處理後一周內再測之「生命教育成效量表」分數。

二、研究架構

根據研究目的與文獻分析，本研究引用引用姚文雯（2005）「生命教育成效量表」（附錄一），並自編教學方案（附錄六），以瞭解生命教育融入歷史課程教學成效，藉此提高對歷史課程的學業成績，並提昇學生對自我概念、人際關係、理財金錢觀及人和自然。同時，根據研究結果，提出具體建議以供未來歷史的教學和生命教育融入課程之參考。本研究架構如圖 3-1-1：

圖 3-1-1 研究架構



三、變項說明

(一) 控制變項

為降低干擾本研究實驗效果的因素，控制干擾變項使兩組保持相同條件，以利結果之推論。

本研究採取下列措施：

1. 統計控制

本研究以前測之分數為共變數，進行獨立樣本單因子共變數分析 (ANCOVA)。

2. 工具控制

為避免社會期許對測量結果的影響，本研究所有研究工具均採不記名方

式，以代碼識別作答。

3.研究對象控制

本研究對象為嘉義縣某國民中學二年級學生，為避免影響學校日常教學生態，且因進行本研究之學校採常態方式編班，其組間差距較小，因此，研究者並未將研究對象重新編組進行實驗。

4.施教者控制

為達控制情境之一致性，實驗組及對照組之教學皆由研究者親自擔任教學者外，本研究之前測、後測亦皆由研究者親自前往施測，除非有必要之說明，不再額外提示。

(二) 自變項

研究的自變項為實施生命教育融入歷史課程單元設計教學之實驗處理，其中實驗組接受生命教育融入歷史科之教學課程，在不改變授課時數之下，按課程內容編寫融入教案（附錄六），為期九周，每周一節，上課節數為九節課，融入之課程約 405 分鐘，實施融入式生命教育教學課程約為 65 分鐘，占總課程的 16%，共九個融入活動課程。而對照組在實驗處理期間不施予任何融入課程，按一般教學模式授課。實驗組活動內容與對照組比較，除多了九個融入活動外，其餘均與對照組有相同課程。雖然實驗組比對照組多了九個融入單元活動，但兩組的教學節數是相同的。

(三) 依變項

本研究的依變項為兩組受試者於實施「歷史科之學業成績」與「生命教育成效量表」後測得分變化之情形。

第二節 研究假設

根據研究目的及架構，配合實驗設計，擬定本研究假設如下：

一、實施融入式生命教育之教學活動後，實驗組和對照組於「歷史科之學業成績」得分具有顯著差異。

二：實施融入式生命教育之教學活動後，實驗組和對照組於「生命教育成效量表」後測得分具有顯著差異。

3-2-1：二組受試學生在「自我概念分量表」後測之結果具有顯著的差異。

3-2-2：二組受試學生在「人際關係分量表」後測之結果具有顯著的差異。

3-2-3：二組受試學生在「理財金錢觀分量表」後測之結果具有顯著的差異。

3-2-4：二組受試學生在「人與自然分量表」後測之結果具有顯著的差異。

第三節 研究對象

本研究限於研究者人力、時間及學校歷史科授課之安排，採立意取樣方法，以嘉義縣某國中二年級之四個班級學生為研究對象，該校實施常態編班，共十個班，每班約 30 名學生，故研究者隨意分配二個班為實驗組（59 人），另二個班為對照組（63 人）。實驗組接受生命教育融入歷史科之教學課程，按課程內容自編教案（附錄六），融入之課程共 405 分鐘，共九節課，而對照組不施予任何融入式課程，按一般教學模式授課。兩組總授課節數相同。

在研究過程中，實驗組有一名學生罹患癌症，發現時已是癌症末期，後來因病逝世，造成受試者流失一名，實驗組由最初的實驗人數 60 人最後變成 59 人，對照組則維持 63 人不變。

第四節 研究工具

一、測驗工具

為達研究目的，本研究採用二種測驗工具，包含「歷史科學業成績」及「生命教育成效量表」，以進行實驗處理之前測、後測。

(一) 歷史科學業成績方面：以學生考試的原始成績為「學業成績」之指標。

(二) 生命教育成效量表方面

本研究引用姚文雯（2005）「生命教育學習成效量表」乃因此量表的研究建構面、目的及研究對象與本研究皆相近，故引用之。

1. 預試問卷

本研究預試問卷引用姚文雯（2005）「生命教育成效量表」（附錄一之一）。姚文雯（2005）「生命教育成效量表」之對象為高職學生，故本研究將其量表重新施測於國中一到三年級學生，隨機各取二個班，以瞭解其量表是否適用於國中生。姚文雯（2005）「生命教育成效量表」當時是將生命教育融入數學科，故本研究重新編寫教案（附錄六），將生命教育內涵編寫融入歷史科教學，以期提昇學生之生命教育。

預試問卷確定後，預試時間為一百零二年十月四日至十月七日共四日，預試對象為嘉義縣某國中一到三年級學生，每個年級十個班，隨機各取二個班，共計 207 人。預試進行係由研究者經導師同意後，利用早自修與班會時間親自施測。施測時間約為二十分鐘，研究者於施測完畢後與受試者做短暫討論後，受試者表達填答過程中是否有疑問或意見，以有利形成正式問卷之改進。發出預試問卷 207 份，全部回收後，無效問卷 0 份，合計回收有效問卷 207 份，有效回收率 100%。預試問卷回收後進行編碼，運用

SPSS 10.0 套裝軟體統計程式進行項目分析及信度考驗，以便形成正式問卷。本研究預試問卷中，自我概念分量表三十七題，人際關係分量表十二題，理財金錢觀分量表十四題，人與自然分量表七題，合計本研究預試問卷共七十題。

2. 預試問卷量表內容分析

(1) 自我概念量表項目分析

預試完成後，就預試所得進行項目分析，以了解題目的品質。本研究採用 Cronbach Alpha 值來加以考驗，引用姚文雯(2005)「生命教育學習成效量表」之自我概念取向的得分，藉以瞭解學生之自我概念，得分高者，代表自我關係佳，得分低者，代表自我概念差。姚文雯(2005)「生命教育學習成效量表」之自我概念取向 Cronbach Alpha 係數為 0.911，本研究自我概念量表 Cronbach's Alpha 係數為 0.945，顯示其內部一致性相當良好。故本研究之自我概念正式問卷題目共 37 題，其項目分析彙整如表 3-4-1 (附錄七)。

(2) 人際關係量表項目分析

本研究引用姚文雯(2005)「生命教育學習成效量表」之人際關係取向的得分，藉以瞭解學生之人際關係，得分高者，代表人際關係佳，得分低者，代表人際關係差。姚文雯(2005)「生命教育學習成效量表」之人際關係取向 Cronbach Alpha 係數為 0.756，本研究人際關係量表 Cronbach's Alpha 係數為 0.814，顯示其內部一致性相當良好。故本研究之人際關係正式問卷題目共 12 題，其項目分析彙整如表 3-4-2 (附錄八)。

(3) 理財金錢觀量表項目分析

本研究引用姚文雯(2005)「生命教育學習成效量表」之理財金錢觀取向的得分，藉以瞭解學生之理財金錢觀，得分高者，代表理財金

錢觀佳，得分低者，代表理財金錢觀差。姚文雯（2005）「生命教育學習成效量表」之理財金錢觀取向 Cronbach Alpha 係數為 0.639，本研究理財金錢觀量表 Cronbach's Alpha 係數為 0.771，顯示其內部一致性相當良好。故本研究之理財金錢觀正式問卷題目共 14 題，其項目分析彙整如表 3-4-3（附錄九）。

（4）人和自然量表項目分析

本研究引用姚文雯（2005）「生命教育學習成效量表」之人和自然取向的得分，藉以瞭解學生之人和自然概念，得分高者，代表人和自然概念佳，得分低者，代表人和自然概念差。姚文雯（2005）「生命教育學習成效量表」之人和自然概念取向 Cronbach Alpha 係數為 0.617，本研究人和自然量表 Cronbach's Alpha 係數為 0.840，顯示其內部一致性相當良好。故本研究之人和自然正式問卷題目共 7 題，其項目分析彙整如表 3-4-4（附錄十）。

3.正式問卷

就預試項目信度分析而言，顯示其內部一致性相當良好。故本研究之正式問卷中，自我概念分量表三十七題，人際關係分量表十二題，理財金錢觀分量表十四題，人與自然分量表七題，合計正式問卷共七十題（附錄一之二）。

二、學生學習單

根據教學內容，設計適當之學習單（附錄二），增加學生的參與度，並提昇生命教育之目標。

三、心情札記

在教學課程過程中，因實驗組中有一位學生罹患癌症，住進加護病房，同學非常關心該生之狀況，同時也影響學生之心情，故藉此做生命教育之教學，同時，

讓學生寫心情札記（附錄三之一）以抒發情緒。最後該名學生於 103 年 3 月 13 日逝世，藉此告知學生要珍惜生命，也因此本研究之受試者流失一名。最後課程，讓實驗組觀看「一分鐘的蒼蠅」，瞭解生命的有限性，並寫下心情札記（附錄三之二）以抒發情緒。

四、課程總回饋單

在實驗課程結束一週內立即給予實驗組學生填寫課程總回饋單（附錄四），以瞭解受試對象在接受生命教育後，對課程學習的反應及收穫。

五、教學活動省思札記表

教學活動省思札記表（附錄五）由實驗者參照學生的反應，並與指導教授和相關的教學工作人員不斷的討論與修正，以為研究之佐證及提供改進之方向。

第五節 教學課程設計

本研究接續嘉義某國中一百零二學年度第一學期歷史之進度，一百零二學年度第二學期上課內容為歷史第四冊第一到三單元：晚清的變局到革命運動。依據各小節實施融入式生命教育教材，教學設計的各小節皆順應上課內容融入生命教育課程，實施融入式生命教育教學課程約為 65 分鐘，占總課程的 16%，共九個融入活動課程。再依據融入後的具體目標與生命教育目標相重疊者分為四大取向—自我概念、人際關係、理財金錢觀、人與自然。由表 3-5-1 中可得知，每個單元中融入與課程相關之生命教育的議題與時間、歷史課程之教學目標、生命教育目標取向及融入的節數。

表 3-5-1 教學設計總表

單元	融入教材	教學目標	生命教育 目標取向	融入 節數
鴉片 戰爭	1.你若是林則徐，是否有更好的處理方式？你將如何處理以避免戰爭？（3分鐘） 2.鴉片是毒品，我們該如何來防治呢？填寫毒品防治學習單（附錄二之一）（5分鐘）。	1.能認識清代中期所面臨的外在威脅，以及清朝的因應態度。 2.能知道鴉片戰爭的原因、結果與影響。	自我概念 理財金錢 觀	1
英法 聯軍 與俄 國的 侵略	1.第二次英法聯軍造成圓明園焚毀，試探討戰爭所造成的文化破壞？（3分鐘） 2.展示明清的青花瓷（仿製品），討論文物古蹟的價值。（3分鐘）	1.能了解英法聯軍產生的背景及其造成的衝擊效應。 2.能明白鴉片戰爭後，清朝政府所面臨的外交困境，以及列強對中國勢力的侵犯。	人和自然 理財金錢 觀	1
太平 天國	1.太平天國以宗教之名，吸引許多下層民眾的信仰，試討論宗教吸引人的因素。（5分鐘） 2.中國傳統的觀念是重男輕女，導致男女不平等。今日的社會是個男女平等的社會，我們該如何與他人相處？讓我們一起來學習吧！填寫人際關係學習單（附錄二之二）。（5分鐘）	1.能解釋太平天國發生的背景與條件。 2.能知道太平天國的制度與特點。 3.能理解太平天國所造成的影響及中國局勢的改變。	自我概念 人際關係	1
自強 運動	1.一分鐘課程回顧：靜默一分鐘後請同學描述今日課程中印象最深的事。（3分鐘） 2.自強運動顯示中國知識分子的自我突破，卻同時突顯中國對外來文化的認知不足，你認為當時應如何應對？（5分鐘）	1.能了解自強運動產生的時空背景與理念 2.能知道自強運動的著重層次與重要制度，及其影響	自我概念	1

續下頁

- 列強侵逼** 1.馬關條約中，允許日本在中國通商口岸直接設廠製造商品，享有免稅權，對中國的民生經濟造成極大的傷害，使中國無法發展民族工業，導致經濟由外人掌控。下表是 1840 年至 1913 年間外國人在華設立工廠數量的統計表。

時期(西元)	設立工廠家數	設立時的資本額(千元)
1840~1870	7	2,802
1870~1894	16	4,829
1894~1913	136	103,153

清廷欠缺經濟概念，導致民不聊生。試以你的零用錢做全面性的規劃，讓自己擁有健全的理財金錢觀。零用錢學習單（附錄二之三）。（5 分鐘）

- 2.討論慈禧太后因親生兒子 18 歲的同治皇帝病死，才改立其妹之子 3 歲的光緒為帝，但是慈禧太后並不慈愛光緒，冷漠以待，最後毒死光緒皇帝。藉此融入生命教育之教學，同時，讓學生寫心情札記（附錄三之一）以抒發情緒。（5 分鐘）

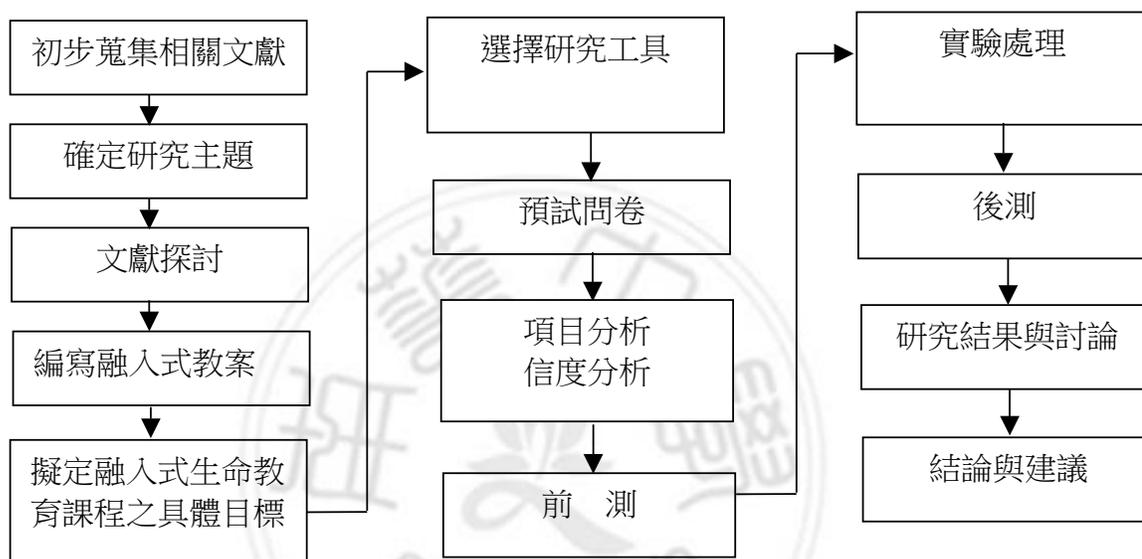
- 瓜分風潮與門戶開放、戊戌變法** 1.根據文獻的記載，慈禧太后的生活非常奢侈浪費，而當時的百姓卻是民不聊生。試想我們要如何愛地球，讓我們有一個更美好的生活環境？填寫環保生活學習單（附錄二之四）。（5 分鐘）
- 1.能明白清末列強取得中國藩屬主權的因果關係
2.能認識日本明治維新的始末，及日本與中國變法圖強的異同
3.能理解馬關條約的重要性與後續效應
- 1.能解釋列強瓜分中國風潮的興起原因，以及美國提出門戶開放政策的背景和目的
2.能明瞭戊戌變法產生的背景、政策的優缺點
3.能分析戊戌變法失敗的原因及其意義

		承上頁
八國聯軍之役	<p>1.辛丑合約造成巨額賠款，若你家欠下二百萬的債務，要如何處理？（3分鐘）</p> <p>2.清末的歷史中，並未出現幫助清朝的國家，導致清朝差點被瓜分的危機。試想我們的生活中，是不是因為有一些貴人的出現，使我們的生命歷程有所改變，懷著感恩的心，一起來感恩吧！填寫感恩學習單。（附錄二之五）（5分鐘）</p>	<p>1.了解義和團事變興起的背景、過程與影響</p> <p>2.了解八國聯軍之役的過程與辛丑條約的內容</p> <p>理財金錢 1 觀 自我概念</p>
庚子後新政與立憲運動	<p>1.晚清許多知識分子將實施憲政視為解救中國之道，面對今日政局混亂，你有何看法？（5分鐘）</p> <p>2.清末的知識份子為了理想，不惜拋頭顱灑熱血，那麼你的理想在哪裡？讓我們一起做夢吧！填寫夢想清單。（附錄二之六）（5分鐘）</p>	<p>1.了解庚子後新政推動的背景與重要內容</p> <p>2.說明中國推動立憲運動的背景與結果</p> <p>自我概念 1</p>
革命運動	<p>1.林覺民〈與妻訣別書〉心得分享。（5分鐘）</p> <p>2.短片欣賞---「一分鐘的蒼蠅」。藉此融入生命教育之教學，同時，讓學生寫心情札記（附錄三之二）以抒發情緒。（3分鐘）</p>	<p>1.了解革命運動興起的背景與過程</p> <p>2.說明孫中山所組織的革命團體——興中會與同盟會</p> <p>3.了解武昌起義的過程與重要意義</p> <p>自我概念 1 人際關係</p>

第六節 研究步驟

本研究步驟分三階段處理，實驗準備階段（2013.9-2014.2.）、實驗進行階段（2014.2-2014.4）、實驗後之資料統計（2014.5-2014.6）。下圖 3-6-1 為研究步驟：

圖 3-6-1 研究步驟



一、實驗準備階段

（一）確立研究對象

本研究之實驗對象為嘉義縣某國中二年級四個班的學生，其中兩個班為實驗組（59 人），施以生命教育課程單元融入，其融入之單元包括自我概念、人際關係、理財金錢觀、人與自然環境等生命教育取向；另兩個班為對照組（63 人），未強調生命教育且不實施融入活動教學。

（二）融入式課程設計

參考國內外生命教育相關文獻，分別依生命教育的目標及原則，設計單

元活動課程內容，編寫教案（附錄六），此研究計畫經指導教授歐慧敏老師及嘉義大學蔡明昌老師指導修正並認可後，確定此教學研究計畫。整個教學活動的時間在一百零二學年第二學期，配合任教學校進度、教學時間，並諮請學校同意此教學研究計畫（附錄十一）及學生與家長同意書（附錄十二）。實驗組採用生命教育單元融入歷史科課程為教學活動之依據，對照組則採用未將生命教育融入的歷史科原教材。

（三）研究工具預試

選定該校未參加實驗研究之一、二、三年級學生，隨機選取二個班，進行預試測驗，以檢驗研究工具之信度。預試時間為一百零二年十月四日至十月七日共四日。

（四）前測

為避免受試各組起點行為不等，於實驗處理前一周，對實驗組及對照組進行前測，以了解二組起點行為。前測時間為一百零三年二月十一日至二月十四日，共四日。

（五）後測

實施生命教育融入歷史教學，為期九周，並於一百零三年四月八日至四月十一日，共四日，在實驗處理後進行後測。

二、實驗進行階段

此階段主要研究內容為實施實驗處理，接續該校一百零二學年度第一學期歷史之進度，於一百零二學年度第二學期上課內容為中國史歷史第四冊。實驗處理時間為一百零三年二月十日至一百零三年四月十四日止，為期九週，每週一節課，實驗組於歷史課程中進行融入式生命教育教學活動，實施融入活動為九節課。實驗處理期間，每次課後進行檢討及改進，為提高教學品質，並適時與指導教授及相關的教學工作人員討論，解決教學過程中所面臨的問題。

實驗教學後一周內進行後測，包括「歷史科之學業成績」、「生命教育成效量表」二部分。

三、實驗處理後之資料統整

所有統計資料皆以 SPSS 10.0 Window 版套裝軟體分析之。量的資料包括「歷史科之學業成績」與「生命教育成效量表」二部分。

為瞭解融入式生命教育教學對學生學業成績之影響，以實驗組和對照組之二年級上學期歷史科總成績為前測分數，歷史第四冊第一、二、三單元評量之學業成績為後測分數，以前測分數為共變量，後測分數為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析（ANCOVA），藉此考驗研究假設一。

為瞭解學生達成生命教育課程目標的情形，以「生命教育成效量表」的前測分數為共變數，後測分數為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析（ANCOVA），藉此考驗研究假設二。

第七節 資料處理分析

一、量的資料處理

（一）「學業成績」方面

以實驗組和對照組之二年級上學期歷史科總成績為前測分數，歷史第四冊第一、二、三單元評量之學業成績為後測分數，以前測分數為共變數，後測分數為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析（ANCOVA），藉此考驗研究假設一。

(二)「生命教育成效量表」方面

以「生命教育成效量表」的前測分數為共變數，後測分數為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析（ANCOVA），藉此考驗研究假設二。

本研究依據實驗組的「歷史成績」與「生命教育成效量表」之結果進行統計分析，並以學習單（附錄二）、心情札記（附錄三）、課程總回饋單（附錄四）及教學活動省思札記表（附錄五）作為輔證假設之依據。

二、質的資料處理

(一) 研究者本身的背景

1. 歷史教學方面

研究者本身是輔仁大學歷史系畢業，在國中任教歷史已長達十三年，具有足夠的歷史背景知識及撰寫教案的能力。

2. 生命教育教學方面

研究者已修畢中等教育學程，並多次參加生命教育相關的研習，目前正在南華大學生死學所生死教育與諮商組進修相關的課程，故具有足夠的能力能將生命教育融入歷史課程教學中。

3. 專家審閱

本研究之教案參考國內外生命教育相關文獻，分別依生命教育的目標及原則，設計單元活動課程內容，編寫教案（附錄六），此研究計畫經指導教授歐慧敏老師及嘉義大學蔡明昌老師指導修正並認可後，確定此教學研究計畫。

4. 倫理議題的處理

本研究之教學活動的時間在一百零二學年第二學期，配合任教學校進度、教學時間，諮請學校同意此教學研究計畫（附錄十一）及學生與家長

同意書(附錄十二)。本研究已於一百零二年十月三十一日取得學校同意書，並於一百零三年二月十二日取得學生與家長之同意書。

(二) 資料收集、建檔

本研究質性資料收集囊括學習單(附錄二)、心情札記(附錄三)、課程總回饋單(附錄四)及教學活動省思札記表(附錄五)四大部分。在教學活動中適度的安排課程學習單，促使學生思考生命的議題，藉以加深生命教育的目標。為因應在教學課程過程中，因實驗組中有一位學生罹患癌症，並因病逝世，故藉此融入生命教育之教學，同時，讓學生寫心情札記以抒發情緒。課程總回饋單方面，即在實施課程結束後一週內立即給予實驗組學生填寫總回饋單，設計半開放式及開放式的問題，將內容彙整後以描述性統計或條列性方式呈現結果，以瞭解受試對象在接受生命教育後，對課程學習的反應及收獲。教學活動省思札記表由研究者參照學生的反應，並與指導教授和相關的教學工作人員不斷的討論與修正，以為研究之佐證及提供改進之方向。

(三) 發展意義脈絡

研究者反覆地閱讀上述資料內容，針對內容劃出相關的意義單元，瞭解前後文的脈絡關係，並前後進行多次反覆的分析歸類，與先前資料互做歸納、調整、比較及建立新的類目，逐漸發展本研究資料的分析類目。

(四) 資料編碼

本研究質性資料收集包括學習單(附錄二)、心情札記(附錄三)、課程總回饋單(附錄四三)及教學活動省思札記表(附錄五)四大部分。

(五) 歸納結論

歸納整理出結論，以瞭解學生對於融入式教學之感受與建議。

第四章 研究結果分析與討論

本研究之自變項為實施生命教育融入歷史課程教學之實驗處理，依據實驗處理之學業成績、生命教育成效量表前後測的問卷調查及所蒐集之資料，進行研究結果分析與討論，以瞭解生命教育融入歷史課程教學成效之差異情形。

第一節 生命教育融入歷史科教學之學業成績分析

為瞭解融入式生命教育教學對學生歷史學業成績之影響，將學生二年級上學期（102 學年上學期）「歷史科學業成績」三次段考平均分數為前測分數，作為共變數，將二年級下學期（102 學年下學期）「歷史科學業成績」第一、二、三單元評量分數為後測分數，作為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析（ANCOVA），以檢定研究假設一。首先將實驗組與控制組在歷史科學業成績的描述統計列於表 4-1-1

表 4-1-1 歷史科學業成績之描述統計表

項目		前測		後測		調整後
		平均數	標準差	平均數	標準差	平均數
學業 成績	實驗組 (N=59)	69.19	18.19	76.85	15.75	76.52
	控制組 (N=63)	68.37	18.47	72.30	20.14	72.61

由表 4-1-1 可知實驗組在歷史科學業成績的平均數與調整後平均數都高於控制組的成績，故進行共變數分析以測知是否達到顯著水準。

在進行共變數分析之前，先操作組內「迴歸係數同質性考驗」。結果在生命教育

融入歷史科教學之學業成績分析上，其 F 值 ($F=13.969$ ， $p=0.000<0.05$) 達顯著水準，違反組內迴歸係數同質性的假定，表示共變項造成的調整效果在各組內部一致，共變項與依變項的迴歸方程式在各組內有不一樣的迴歸係數，此時組間差異的比較結果是扭曲的，因此不宜採共變數分析，本應以詹森-內曼的迴歸方法來進行分析，然如表 4-1-2，因實驗組和控制組在「學業成績」的後測分數也未達顯著差異 ($F=3.627$ ， $p=0.059>0.05$)，故本研究就不繼續進行詹森-內曼的迴歸方法來進行分析。由此可知，實驗組在接受生命教育後，其「學業成績」之得分結果調整平均數 (76.52) 雖高於控制組 (72.61)，但差異未達水準，不具有影響效果。所以統計考驗應接受虛無假設，拒絕對立假設，即研究假設一未獲得支持。故根據上述結果得知，實施融入式生命教育課程教學後，生命教育課程對實驗組「歷史科學業成績」無顯著差異。

表 4-1-2 實驗組與控制組在歷史科學業成績之後測分數共變數分析摘要表

變異來源	離均差平方和	自由度	平均平方和	F 值	p 值
共變量 (前測)	24413.08	1	24413.08	190.127	0.000
組間	465.33	1	465.33	3.624	0.059
組內 (誤差)	15280.09	119	128.40		

第二節 生命教育融入歷史科教學之生命教育成效分析

為瞭解融入式生命教育課程教學對國中學生之「自我概念」、「人際關係」、「理財金錢觀」及「人與自然」之影響，本研究以「生命教育成效量表」的前測分數為共變數，後測分數為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析 (ANCOVA)，以檢定研究假設二。首先將實驗組與控制組在生命教育成效分析的描述統計列於表 4-2-1。

表 4-2-1 生命教育成效分析之描述統計表

項目		前測		後測		調整後
		平均數	標準差	平均數	標準差	平均數
自我概念	實驗組 (N=59)	141.32	12.89	146.14	16.88	148.29
	控制組 (N=63)	149.57	15.24	149.00	15.62	147.92
人際關係	實驗組 (N=59)	43.71	4.80	46.17	5.88	46.67
	控制組 (N=63)	46.81	4.84	47.08	4.83	47.61
理財金錢觀	實驗組 (N=59)	55.81	7.83	57.69	7.54	57.74
	控制組 (N=63)	56.79	8.24	54.43	10.20	54.38
人與自然	實驗組 (N=59)	30.03	4.72	30.00	4.43	30.00
	控制組 (N=63)	30.02	5.34	28.84	5.56	28.84

由表 4-2-1 可知實驗組與控制組的生命教育成效分析之描述統計，再進行共變數分析以測知是否達到顯著水準。

壹、自我概念

為瞭解實驗組學生接受融入式生命教育課程教學後，對國中生自我概念之影響，本研究以組別為固定因子，「自我概念量表」前測分數為共變數，後測分數為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析。在進行共變數分析之前，先操作組內「迴歸係數同質性考驗」。結果在生命教育成效自我概念分析上，其 F 值 ($F=0.008$; $p=0.829 > 0.05$) 未達顯著水準，符合共變數迴歸係數同質性的假定，可繼續進行共變數分析。進行共變數分析時，以實驗處理為自變項，以實驗組與控制組在「自我概念量表」前測分數為共變數，後測分數為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析 (ANCOVA)。結果如表 4-2-2 顯示二組學生在自我概念 ($F=0.015$; $p=0.205 > 0.05$) 未達顯著水準，統計考

驗應接受虛無假設，拒絕對立假設，即研究假設 3-2-1 未獲得支持。故根據上述結果得知，實施融入式生命教育課程教學後，生命教育課程對實驗組生命教育成效之「自我概念」無顯著差異。

表 4-2-2 實驗組與控制組在自我概念之後測分數共變數分析摘要表

變異來源	離均差平方和	自由度	平均平方和	F 值	p 值
共變量 (前測)	1859.02	1	1859.02	7.397	0.008
組間	3.75	1	3.75	0.015	0.903
組內 (誤差)	29906.05	119	251.31		

貳、人際關係

為瞭解實驗組學生接受融入式生命教育課程教學後，對國中生人際關係之影響，本研究以組別為固定因子，「人際關係量表」前測分數為共變數，後測分數為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析。在進行共變數分析之前，先操作組內「迴歸係數同質性考驗」。結果在生命教育成效人際關係分析上，其 F 值 ($F=1.401$; $p=0.239 > 0.05$) 未達顯著水準，符合共變數迴歸係數同質性的假定，可繼續進行共變數分析。進行共變數分析時，以實驗處理為自變項，以實驗組與控制組在「人際關係量表」前測分數為共變數，後測分數為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析 (ANCOVA)。結果如表 4-2-3 顯示二組學生在人際關係 ($F=0.005$; $p=0.946 > 0.05$) 未達顯著水準，統計考驗應接受虛無假設，拒絕對立假設，即研究假設 3-2-2 未獲得支持。故根據上述結果得知，實施融入式生命教育課程教學後，生命教育課程對實驗組生命教育成效之「人際關係」無顯著差異。

表 4-2-3 實驗組與控制組在人際關係之後測分數共變數分析摘要表

變異來源	離均差平方和	自由度	平均平方和	F 值	p 值
共變量 (前測)	302.38	1	302.38	11.324	0.001
組間	0.12	1	0.12	0.005	0.946
組內 (誤差)	3177.63	119	26.70		

參、理財金錢觀

為瞭解實驗組學生接受融入式生命教育課程教學後，對國中生理財金錢觀之影響，本研究以組別為固定因子，「理財金錢觀量表」前測分數為共變數，後測分數為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析。在進行共變數分析之前，先操作組內「迴歸係數同質性考驗」。結果在生命教育成效理財金錢觀分析上，其 F 值 ($F=3.398$ ； $p=0.068 > 0.05$) 未達顯著水準，符合共變數迴歸係數同質性的假定，可繼續進行共變數分析。進行共變數分析時，以實驗處理為自變項，以實驗組與控制組在「理財金錢觀量表」前測分數為共變數，後測分數為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析 (ANCOVA)，結果如表 4-2-4 顯示二組學生在理財金錢觀 ($F=4.21$ ； $p=0.042 < 0.05$) 達顯著水準。由表 4-2-1 得知，實驗組之調整後平均數 (57.74) 高於控制組之調整後平均數 (54.38)。故本研究之統計考驗應拒絕虛無假設，接受對立假設，即研究假設 3-2-3 獲得支持。根據上述結果得知，實施融入式生命教育課程教學後，生命教育課程對實驗組生命教育成效之「理財金錢觀」有顯著差異，學生的理財金錢觀在認知方面確實能有所改變。

表 4-2-4 實驗組與控制組在理財金錢觀之後測分數共變數分析摘要表

變異來源	離均差平方和	自由度	平均平方和	F 值	p 值
共變量 (前測)	50.66	1	50.66	0.622	0.432
組間	342.25	1	342.25	4.206	0.042
組內 (誤差)	9684.09	119	81.38		

肆、人與自然

為瞭解實驗組學生接受融入式生命教育課程教學後，對國中生人與自然之影響，本研究以組別為固定因子，「人與自然量表」前測分數為共變數，後測分數為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析。在進行共變數分析之前，先操作組內「迴歸係數同質性考驗」。結果在生命教育成效人與自然分析上，其 F 值 ($F=1.900$; $p=0.171 > 0.05$) 未達顯著水準，符合共變數迴歸係數同質性的假定，可繼續進行共變數分析。進行共變數分析時，以實驗處理為自變項，以實驗組與控制組在「人與自然量表」前測分數為共變數，後測分數為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析 (ANCOVA)。結果如表 4-2-5 顯示二組學生在人與自然 ($F=1.60$; $p=0.209 > 0.05$) 未達顯著水準，統計考驗應接受虛無假設，拒絕對立假設，即研究假設 3-2-4 未獲得支持。故根據上述結果得知，實施融入式生命教育課程教學後，生命教育課程對實驗組生命教育成效之「人與自然」無顯著差異。

表 4-2-5 實驗組與控制組在人與自然之後測分數共變數分析摘要表

變異來源	離均差平方和	自由度	平均平方和	F 值	p 值
共變量 (前測)	4.88	1	4.88	0.191	0.663
組間	40.96	1	40.96	1.598	0.209
組內 (誤差)	3049.48	119	25.63		

綜合以上所述，實施融入式生命教育課程教學後，生命教育課程對實驗組之影響如下：

- 一、不接受研究假設 3-2-1：實驗組「自我概念總分」後測結果與對照組無顯著差異。
- 二、不接受研究假設 3-2-2：實驗組「人際關係總分」後測結果與對照組無顯著差異。
- 三、接受研究假設 3-2-3：實驗組「理財金錢觀總分」後測結果與對照組具有顯著差異，即學生的理財金錢觀在認知方面確實能有所改變。
- 四、不接受研究假設 3-2-4：實驗組「人與自然總分」後測結果與對照組無顯著差異。

第三節 質性資料結果分析

本研究質性資料收集囊括學習單六張（附錄二）、二份心情札記（附錄三）、課程總回饋單一張（附錄四）及教學活動省思札記表九張（附錄五），共四大部分，以此作為質性資料分析，作為生命教育教學成效之輔證工具。

壹、學習單之結果分析

為配合教學課程之需要，本研究進行六張學習單之填寫，就「學習單」結果之分析如下：

一、毒品防治學習單

本研究於 103 年 2 月 12 日和 13 日配合歷史課程第四冊第一單元第一節之教學，填寫毒品防治學習單（附錄二之一），藉由欣賞罌粟花的圖片，引起學生的學習動機，進而探討鴉片在清末的毒害。同時，告知學生，「鴉片」除去所有雜質後，成為白色結晶體，此即為今日的「海洛因」，並對學生做反毒宣導後，最後填寫「毒品防治學習單」。發出「毒品防治學習單」59 份，全部回收後，無效毒品防治學習單 0 份，合計回收有效毒品防治學習單 59 份，有效回收率 100%。

「毒品防治學習單」題目共有五題，其結果分析如下：

表 4-3-1 毒品防治學習單之結果分析

題號	題目	答對人數	答錯人數	答對百分比
1	吸毒會對下列何者產生危害？(A) 個人 (B) 家庭 (C) 社會 (D) 以上皆是	57	2	96.6%
2	出入公共場所要喝飲料，下列哪一種做法可避免被滲加毒品？(A) 已打開或以倒入杯子的飲料不要喝 (B) 別人請喝已打開的飲料，接下來就喝 (C) 離開座位在回來時，該杯飲料還可以再喝 (D) 別人在斟滿的飲料也可喝	58	1	98.3%
3	下列哪些是藥物濫用的危害？(A) 迅速增加用量，造成急性中毒 (B) 共用針頭傳染疾病 (C) 情緒不穩，造成暴力、搶劫行為 (D) 以上皆是	59	59	100%
4	如果有人好心免費拿一包不明白色粉末給你，告訴你服下去會精神很好，下列哪一種作法錯誤？(A) 既然不用花錢，不用白不用，無妨試試 (B) 不可以隨便接受來歷不明的東西 (C) 不收下粉末，但記下誰拿給你的及時間、地點，並告知家長或警察	56	3	94.9%
5	對毒品產生「耐受性」的人，在毒品的使用量上會如何改變？(A) 減少 (B) 增加 (C) 不變 (D) 戒除	55	4	93.2%

從毒品防治學習單之結果分析得知，學生答對之百分比高達 90% 以上，即顯示經此課程後，學生對毒品之認識與防治有一定之瞭解，俾使學生對生命的價值有所認識。

二、人際關係學習單

本研究於 103 年 2 月 24 日和 26 日配合歷史課程第四冊第一單元第三節之教學，填寫人際關係學習單（附錄二之二），藉由課程教學，介紹洪秀全之生平與太平天國的制度，提出太平天國注重女性權利，導引出人際關係的處理，最後填寫「人際關係學習單」。發出「人際關係學習單」59 份，全部回收後，無效人際關係學習單 0 份，合計回收有效人際關係學習單 59 份，有效回收率 100%。

人際關係的經營是我們每天重要的功課，但這門學問不是靠紙筆測驗來評分，也沒有正確的標準答案。該如何讓孩子扮演好「朋友」這個角色，讓孩子在友誼中不受傷不委屈，並贏得別人的尊重。就「人際關係學習單」中的第一、二部分，學生大部分會用「開朗、活潑、熱情、認真、細心……」等字眼來形容自己。而這些人格特質可幫助自己人緣更好、易於與他人相處、關心他人、多替別人著想、獲得別人的信任及擁更多的朋友等好處。

「人際關係學習單」中的第三、四、五部分，教導學生應具有平等尊重的人際觀，學生的回答有：懂得傾聽、尊重、同理心、寬容、禮貌、負責、不隨意打探他人隱私、分享、不以貌取人、適時接納別人的意見等。對自我的期待有：控制自己的脾氣、情緒管理、照鏡子練習微笑、學會忍耐、說話要有技巧、多關心別人、更主動、更積極參與等。故這份學習單可幫助學生重新檢視自我的人際關係，從中反省自我與他人的相處，進而提出改進之道，同時，增進自我的認識與人際關係。

三、零用錢學習單

本研究於 103 年 3 月 10 日和 11 日配合歷史課程第四冊第二單元第二節之教

學，填寫零用錢學習單（附錄二之三），藉由課程教學，介紹清末自強運動的制度與推行，導引出理財金錢觀，引發學生思考自我的金錢觀，最後填寫「零用錢學習單」。發出「零用錢學習單」59份，全部回收後，無效零用錢學習單0份，合計回收有效零用錢學習單59份，有效回收率100%。

理財是訓練一個人對自己負責的最佳途徑，理財也是反映一種珍惜的心態，讓人有智慧的運用有限的資源。本研究對象為國中女生，尚未成年，故日常生活所需大都由家長購買，所以零用錢有限。家長會給的零用錢大都是購買三餐或文具用品，所以學生只知賺錢不易，要珍惜物資，但不容易建立理財計劃觀。

「零用錢學習單」的第一部分是「我的生活花費表」：學生購買的物品大都是早餐、文具物品、零食及少部分人有購買衣服。

「零用錢學習單」的第二部分是「哪些是屬於必要開銷，哪些是不必要開銷」。必要開銷有：文具用品、日常生活用品、衣服、襪子、手機費、補習費及車費等花費。不必要開銷有：零食、飲料、裝飾品、遊戲點數、吊飾、衣服及玩具等花費，顯示學生已知那些是必要花費，那些是不必要花費，具有簡單的理財金錢觀。

「零用錢學習單」的第三部分是「我的理財表」：學生的收入部分大都是依靠家長給予，只有小額存款，但有少部分的學生是沒有零用錢的，亦無儲蓄的觀念，造成學生不知如何計劃自己的理財表。存錢目標以購買服飾、頭髮造型或3C產品為主。

整體而言，這份學習單對學生是比較陌生的議題，但也促發學生省思自我的金錢觀，提醒學生要愛惜物資、要節儉，懂得注意到那些是必要花費，那些是不必要花費，有助於學生省思自我的理財金錢觀。

四、環保生活學習單

本研究於 103 年 3 月 17 日和 18 日配合歷史課程第四冊第二單元第三節之教學，填寫環保生活學習單（附錄二之四），藉由課程教學，介紹戊戌變法，導引出環保生活學習單，引發學生思考自環保生活觀，最後填寫「環保生活學習單」。發出「環保生活學習單」59 份，全部回收後，無效環保生活學習單 0 份，合計回收有效環保生活學習單 59 份，有效回收率 100%。

人與自然的相處，不僅要避免破壞，也要進一步培養、美化自然，這是積極的自然倫理（法鼓山文教基金會，2011）。同學依照自己的生活情形，來檢查看看自己環境保護的習慣吧！

表 4-3-2 環保生活檢查表：

生活時間表	我愛地球、保護環境的方法	做到人數	未做到人數	做到百分比
起床	先關緊水龍頭，在刷牙洗臉	52	7	88.1%
	自備隨身杯和水壺	41	18	69.5%
早、午餐	吃飯時，只吃八分飽	39	20	66.1%
	口渴時，我喝開水不買碳酸飲料（汽水）	29	30	49.2% *
出門上學	搭乘公共運輸工具至少一次	45	14	76.3%
	爬樓梯代替坐電梯	39	20	66.1%
	提早一站下車，步行去上學	5	54	8.5% *
在學校裡	教室冷氣設定為二十六到二十八度	22	37	37.3% *
	洗手後隨手關水	59	0	100%
下課回家	搭乘公共運輸工具至少一次	45	14	76.3%
	爬樓梯代替坐電梯	39	20	66.1%
回家	先開窗，再決定要不要開冷氣	30	29	50.8% *
	房間冷氣設定為二十六到二十八度	22	37	37.3% *
	提早一站下車，步行回家	5	54	8.5% *
陪爸媽購物、上餐廳	不隨便買玩具、零食或遊戲軟體等	48	11	81.4%
	不要求父母買進口水果、食材	46	13	78.0%
	我請父母買天然材質（棉、麻）的衣褲	20	39	33.9% *
	提醒父母購買並認明「環保標章」的產品	22	37	37.3% *
	選購再生材質再製的文具（作業本、筆記本、檔案夾）	34	25	57.3% *

續下頁

				承上頁
	不買精美包裝的食物或禮物	37	22	62.7%
	提醒父母預備袋子去購物	30	29	50.1% *
	提醒父母吃多少就點多少菜	27	32	45.8% *
	乾淨的塑膠袋回收再利用至少一次	45	14	76.3%
晚餐	碗中沒有剩下飯菜	45	14	76.3%
	幫忙吃剩菜	26	33	44.1% *
	洗碗時用洗米水、煮麵水代替洗碗精	5	54	8.5% *
生活智慧	做資源回收至少一次	48	11	81.4%
王	我穿不下的衣服送給需要的人	47	12	80.1%
	選禮物送人時考慮他是否真正需要這禮物	44	15	74.6%
	充電完成立刻把充電器的插頭拔掉	45	14	76.3%
	離開房間隨手關燈	56	3	95.0%
晚上	先選擇要看的節目，再開電視	24	35	40.7% *
	和家人同一房間共賞節目或聽音樂	26	33	44.1% *
	淋浴代替泡澡	46	13	78.0%
	泡澡時少放一點水	16	53	27.1% *
	今天早睡，明天早起	19	40	32.2% *
	上床前將電腦或音響關機	50	9	84.7%

*表示「做到百分比」未達 60%

從「環保生活檢查表」中發現學生仍具有好逸惡勞的習性，在日常生活中，例如：「提早一站下車，步行回家」能做到的只有 8.5%；「教室冷氣設定為二十六到二十八度」能做到的只有 37.3%；「先開窗，再決定要不要開冷氣」能做到的只有 50.8%；「今天早睡，明天早起」能做到的只有 32.2%；「和家人同一房間共賞節目或聽音樂」能做到的只有 44.1%；「先選擇要看的節目，再開電視」能做到的只有 40.7%。在飲食方面，愛喝飲料的習性未改，例如：「口渴時，我喝開水不買碳酸飲料（汽水）」能做到的只有 49.2%；「洗碗時用洗米水、煮麵水代替洗碗精」能做到的只有 8.5%；「幫忙吃剩菜」能做到的只有 44.1%。在穿著與用品方面，亦有些未能注意到環保問題，例如：「我請父母買天然材質（棉、麻）的衣褲」能做到的只有 33.9%；「提醒父母購買並認明「環保標章」的產品」能做到的只有 37.3%；「選購再生材質再製的文具（作業本、筆記本、檔案夾）」能做到的只有 57.3%；「提醒父母預備袋子去購物」能做到的只有 50.1%；「提醒父母吃多少就點多少菜」

能做到的只有 45.8%，上述這些，學生能做到的百分比皆未超過 60.0%。

從「環保生活檢查表」中也可發現學生在某些方面表現良好，具有環保概念。例如：「洗手後隨手關水」能做到的高達 100.0%；「離開房間隨手關燈」能做到的高達 95.0%；「先關緊水龍頭，在刷牙洗臉」能做到的有 88.1%；「上床前將電腦或音響關機」能做到的有 84.7%；「淋浴代替泡澡」能做到的有 78.0%；「充電完成立刻把充電器的插頭拔掉」能做到的有 76.3%，上述這些，代表學生在節約能源、用水用電方面已具有環保概念，能做到的高達 75.0%以上。

綜合上述，透過「環保生活學習單」讓學生省思日常生活中的環保問題，反省自己的生活習慣，並討論如何在生活中改進與實踐環保的議題，成為愛護地球的達人。

五、感恩學習單

本研究於 103 年 3 月 24 日和 25 日配合歷史課程第四冊第三單元第一節之教學，填寫感恩學習單（附錄二之五），藉由課程教學，介紹八國聯軍及清末的危機。在我們的生活中，若有貴人的出現，則會使我們的生命歷程有所改變，懷著感恩的心，一起來感恩吧！最後填寫「感恩學習單」。發出「感恩學習單」59 份，全部回收後，無效感恩學習單 0 份，合計回收有效感恩學習單 59 份，有效回收率 100%。

我們每天生活中的每一樣東西，都是許多人付出心力所創造出來的。身為一個使用者，我們是否該感謝這些人的付出？讓我們來進行感恩心的自我練習，讓自己成為一個「感恩達人」吧（法鼓山文教基金會，2011）！第一部分「我的感恩行動」，學生要感恩的人事物有：父母、幫忙做早餐、午餐的人、手機的製作者、修理腳踏車的人、文具用品的製作者、教科書的編者與書商、老師等人。

第二部分「我的感恩日記」中，要感恩的人、事、物有：父母、家人、老師、

學校、農夫、超商、書商、製造商、大自然等所有的人事物。他們對我的幫助是：生育我、養育我、教導我、照顧我、幫助我、供給食物及生活所需的一切。我要對他們說：感恩您、謝謝您為我付出一切、辛苦了、我永遠愛您。我要用什麼具體的行為來表示感謝：非常謝謝您、我會努力做個好孩子、好學生、努力讀書、幫忙做家事、不亂花錢、好好的孝順父母、節能減碳、做好資源回收、愛惜物資以及回饋社會等。

綜合上述，透過「感恩學習單」讓學生省思日常生活中所要感恩的人事物，讓學生懷著一顆感恩的心，感謝所有的人的幫忙，也因為這些人，才使得學生的生活得以富足安康。

六、夢想清單

本研究於 103 年 3 月 31 日和 4 月 1 日配合歷史課程第四冊第三單元第二節之教學，填寫夢想清單（附錄二之六），藉由課程教學，介紹庚子後新政與立憲運動，清末的知識份子為了理想，不惜拋頭顱灑熱血，那麼你的理想在哪裡？讓我們一起做夢吧！填寫夢想清單。發出「夢想清單」59 份，全部回收後，無效夢想清單 0 份，合計回收有效夢想清單 59 份，有效回收率 100%。

做任何事，一定要抱持積極樂觀的態度，自己快樂，才能使他人也快樂（法鼓山文教基金會，2011）。心想事成有三步驟：第一步驟是寫下你的夢想清單，學生的夢想清單有：玩電腦和手機、養寵物、看電視、不要上課（尤其是不要上數學課）、不要寫罰寫和考試、看小說、運動、出國旅行、環遊世界、賺大錢、有很好的朋友、健康、減肥成功、放假放久一點、和偶像見面、買名牌用品、做個有地位的人、舞者、大設計師、孝順父母、考試進步、考上理想學校等願望。

第二步驟是相信與吸引，看著這分清單，想像你已經擁有這個夢想了，當你這麼做的時候，感覺如何？如果你感受到正向的情緒（滿足、開心等）就愈可能達成夢想，如果感受到的情緒是負向、懷疑的，那麼最好想一想這個夢想如何可

以更明確。當學生夢想清單是上述這些時，學生感受到的是正向的情緒，是滿足與開心的。若學生夢想清單是做家事、考試、上課、父母嘮叨，寫作業時，則是負向、不滿的情緒。

第三步驟是機會是給準備好的人。當我們在心態上準備好要實現願望時，許多助力就會出現在生活的周遭，隨時注意周遭的事物，或許你的願望會藉由某個媒介來到你的面前，而有實現的機會喔！學生認為要實現夢想清單需透過認真讀書、多看書、努力付出與學習、多練習、儲蓄、善用時間、想像力豐富、積極又勇敢、幫助他人、少吃油炸食物與零食、打工、將來找個好工作等方式來達成目標。

第四部分是發自內心的相信，當你從內心出發的信心，可以幫助你遇到挫折時不放棄，在你的生活中，有什麼困難或挫折，是因為這份相信而突破的呢？大部分的學生認為可以突破的方式有：認真讀書、多看書、找對讀書方法、努力付出與學習、多練習、儲蓄、善用時間、多運動、請教他人等方式來達成目標，但也有一些學生認為困境與挫折是無法突破的，而選擇放棄、得過且過、臨時抱佛腳、對自己沒有信心等較負面的想法。

綜合上述，透過「夢想清單」讓學生省思現在的生活方式及思索未來的人生方向，能積極地規劃自我，進而為自己的未來做努力，同時，把握青春歲月為自己的精彩人生而努力。

貳、心情札記

一、心情札記

本研究於 103 年 3 月 10 日和 11 日配合歷史課程第四冊第二單元第二節之教學，填寫心情札記（附錄三之一）。在教學課程過程中，因實驗組中有一位學生罹患癌症，住進加護病房，同學非常關心該生之狀況，同時也影響學生之心情，故藉此討論慈禧太后因親生兒子 18 歲的同治皇帝病死，才改立其妹之子 3 歲的光緒為帝，但是慈禧太后並不慈愛光緒，冷漠以待，最後毒死光緒皇帝。以此融入生命教育之教學，同時，讓學生寫心情札記（附錄三之一）以抒發情緒。發出「心情札記」59 份，全部回收後，無效心情札記 0 份，合計回收有效心情札記 59 份，有效回收率 100%。

人生不可能一帆風順，身體難免有病痛，工作難免受阻礙，自然環境難免起災害；只要心安，就有平安。（法鼓山文教基金會，2011）同學們是否有許多話還沒告訴你親愛的同學呢？在「你想告訴生重病的同學的話與祝福」：同學的心情是哀傷與難過的，大家為她擔心，也為她祈禱，也希望她趕快好起來，抱著永不放棄的心，鼓勵她要堅強以對，早日康復，不要讓父母擔心，也懷念以前一起嘻哈的日子，更體認到身體健康的重要性與生命的珍貴。

因為同學的這場病，讓學生體會到父母的擔憂與辛勞。「你想對自己和父母說的話」有：感謝父母的辛勤養育，珍愛自己，不可輕易結束自己的生命，成長過程中感謝父母的照顧、支持與陪伴，反省自己的不孝順，期許自己更懂事，改進自己的缺點與壞脾氣，也希望父母聽聽孩子的心聲，希望父母長命百歲、身體健康、別太操勞等，顯示學生可以明顯感受到父母的愛，以及學生也愛父母的心。

二、心情札記

本研究於 103 年 4 月 7 日和 8 日配合歷史課程第四冊第三單元第三節之教學，填寫心情札記（附錄三之二）。在教學課程過程中，因實驗組中有一位學生罹患

癌症，最後該名學生於 103 年 3 月 13 日逝世，藉此告知學生要珍惜生命。除此，讓實驗組學生觀看「一分鐘的蒼蠅」，瞭解生命的有限性，並寫下心情札記（附錄三之二）以抒發情緒。發出「心情札記」59 份，全部回收後，無效心情札記 0 份，合計回收有效心情札記 59 份，有效回收率 100%。

只要還有一口呼吸在，就有無限的希望，就是最大的財富（法鼓山文教基金會，2011）。如果你的生命已走到了盡頭，你最想做什麼？最後的願望是什麼？當你想到「死亡」兩個字時，心中有何想法？學生的想法有：那是人生的必經過程，每個人都會面對的問題；生命無常、順其自然、隨遇而安；死亡太沉重了，遇到再說；只要還有一線希望，就永不放棄；勇敢面對現實；人生無常，把每一天都當成是最後的一天，認真過每一天；死亡就像暫時的告別；先向親人和朋友說謝謝；做自己喜愛的事；準備到另一個世界；還想與家人、朋友在一起玩樂；還有很多想做的事；會傷心、難過；很害怕、很恐怖，會胡思亂想；無法接受、不知所措等想法。整體而言，學生已認知到生死無常，死亡是人生的必經過程。

如果你的生命即將走到盡頭，只剩下一個月的時間，你想說些什麼？想做些什麼？學生的回答有：不想讓別人知道，痛苦自己承受就好；想些快樂的事；把握當下，做些想做的事，不要讓自己覺得遺憾；謝謝周遭的朋友；感謝父母親人的照顧；孝順父母；記住每一張親人的臉；珍惜最後相處的時間，讓它變成美麗的回憶；環遊世界；努力花錢；多拍些美麗的照片，留下回憶；吃到世界上最好吃的甜點；每天玩電腦、看漫畫；還沒走到那一步，還不知道要做什麼；快樂的過每一天；忘了我，別讓家人擔心；放下所有的恩怨，一切隨風而逝；向前看，一切會更美好；請家人以火葬、海葬的方式處理後事；幫助有困難的人等想法。整體而言，學生已認知到生死無常，大都希望能在最後的日子裡，與父母、親愛的人度過，了無遺憾地走完人生的最後一段路。

這份心情札記讓學生意識到生死無常，應珍惜光陰與珍愛一切，讓自己的人生更完滿，也引發學生對生命有更深一層的體悟。

參、課程總回饋單

實驗組於實施融入式生命教育教學後，於課程結束後一週內立即給予實驗組學生填寫課程總回饋單（附錄四），此回饋單以半開放及開放式的問題方式，以瞭解學生在接受融入式生命教育課程後，對於課程教材、內容及學生感受度。

課程總回饋單第一部份是討論學生收穫較大的主題有哪些？因每個人可選3個主題，總個數為177，故總個數需再除以3，才能得知正確的百分比。

表 4-3-3 課程總回饋單第一部份：學生收穫較大的主題

題號	主題	總個數	個數	百分比
1.	鴉片戰爭	42	14	23.73%
2.	英法聯軍	33	11	18.64%
3.	太平天國的興亡	23	7.67	13%
4.	自強運動的推行	23	7.67	13%
5.	列強侵逼	3	1	1.70%
6.	瓜分風潮與門戶開放	21	7	11.86%
7.	八國聯軍之役	10	3.33	5.64%
8.	庚子後新政與立憲運動	2	0.67	1.14%
9.	革命運動	20	6.67	11.31%

由表 4-3-3 可知學生收穫較大的主題依序是：鴉片戰爭佔14%、英法聯軍佔11%、太平天國的興亡佔7.67%及自強運動的推行佔7.67%等主題。

課程總回饋單第二部份是討論影響學生較大的主題，因每個人可選3個主題，總個數為177，故總個數需再除以3，才能得知正確的百分比。

表 4-3-4 課程總回饋單第二部份：影響學生較大的主題

題號	主題	總個數	個數	百分比
1.	鴉片戰爭	33	11	18.64%
2.	英法聯軍	30	10	16.95%
3.	太平天國的興亡	25	8.33	14.12%
4.	自強運動的推行	27	9	15.25%
5.	列強侵逼	8	2.67	4.53%
6.	瓜分風潮與門戶開放	21	7	11.86%
7.	八國聯軍之役	11	3.67	6.22%
8.	庚子後新政與立憲運動	2	0.67	1.14%
9.	革命運動	20	6.67	11.31%

由表 4-3-4 可知影響學生較大的主題依序是：鴉片戰爭佔 10%、英法聯軍佔 9%、自強運動的推行佔 8%及太平天國的興亡佔 7.67%等主題。

課程總回饋單第三部份是討論學生最喜歡的教學方式，因每個人可選 3 個主題，總個數為 177，故總個數需再除以 3，才能得知正確的百分比。

表 4-3-5 課程總回饋單第三部份：學生最喜歡的教學方式

題號	教學方式	總個數	個數	百分比
1.	講述法	41	13.67	23.17%
2.	故事閱讀	50	16.67	28.25%
3.	問答法	8	2.67	4.52%
4.	討論法	15	5	8.47%
5.	影片欣賞	54	18	30.51%
6.	學習單	9	3	5.08%

由表 4-3-5 可知學生最喜歡的教學方式依序是：影片欣賞佔 30.51%、故事閱讀佔 28.25%、講述法佔 23.17%，這三種教學方式。最不喜歡的教學方式是問答法佔 4.52% 和填寫學習單佔 5.08%。

課程總回饋單第四部份是討論學生是否願意再上生命教育的相關課？

表 4-3-6 課程總回饋單第四部份：學生是否願意再上生命教育的相關課程

題號	是否願意再上生命教育的相關課程	個數	百分比
1.	願意	51	86.4%
2.	不願意	8	13.6%
	合計	59	100%

由表 4-3-6 可知學生願意再上生命教育的相關課程高達 86.4%，其原因有：想要知道更多有關生命教育的課程，對課程感覺良好，很喜歡此課程，認為多聽亦無妨，有上課就有收穫，對未來會有幫助，生命教育的課程是很重要的，可以看影片，很有趣，能了解生命的可貴，覺得很有意義，讓她知道要珍惜生命，學到很多，可以讓自己更進步，充實人生，更加了解自己，讓心情變好等原因。

由表 4-3-6 可知學生不願意再上生命教育的相關課程佔 13.6%，其原因有：認為很麻煩；不想寫學習單；國小已經上過此課程；認為懂了就不用再學了；因為有同學過世了，才要上此課程等原因。

整體而言，學生樂於上生命教育的課程，而且對再上此課程的意願頗高，認為生命教育課程對自我的生命影響很大，促使學生省思自我的生命觀。

表 4-3-7 為歷史科融入生命教育課程整體滿意度調查，第五到十的部份瞭解學生在接受融入式生命教育課程後，對整體課程感興趣與喜愛的程度、對整體單元內容的瞭解程度、對教材呈現方式的滿意度、對自己投入本課程的滿意度、對教學者的教學

方式滿意度及對我的幫助程度：

表 4-3-7 歷史科融入生命教育課程整體滿意度調查

項目	五、對整體課程感興趣與喜愛的程度		六、對整體單元內容的瞭解程度		七、對教材呈現方式的滿意度		八、對自己投入本課程的滿意度		九、對教學者的教學方式滿意度		十、對我的幫助程度	
	個數	百分比	個數	百分比	個數	百分比	個數	百分比	個數	百分比	個數	百分比
非常不滿意	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.7%	0	0
不滿意	1	1.7%	2	3.4%	0	0	2	3.4%	0	0	2	3.4%
滿意	19	32.2%	21	35.6%	22	37.3%	17	28.8%	13	22.0%	18	30.5%
很滿意	21	35.6%	23	39.0%	21	35.6%	23	39.0%	20	33.9%	20	33.9%
非常滿意	18	30.5%	13	22.0%	16	27.1%	17	28.8%	25	42.4%	19	32.2%
合計	59	100%	59	100%	59	100%	59	100%	59	100%	59	100%

由表 4-3-7 中可得知，學生對於將歷史科融入生命教育課程整體滿意度調查。第五部分：對整體課程感興趣與喜愛的程度方面，非常不滿意 0 人，不滿意者 1 人佔 1.7%，滿意者 19 人佔 32.2%，很滿意者 21 人佔 35.6%，非常滿意者 18 人佔 30.5%。

由表 4-3-7 中可得知，第六部分：對整體單元內容的瞭解程度方面，非常不滿意 0 人，不滿意者 2 人佔 3.4%，滿意者 21 人佔 35.6%，很滿意者 23 人佔 39.0%，非常滿意者 13 人佔 22.0%。

由表 4-3-7 中可得知，第七部分：對教材呈現方式的滿意度方面，非常不滿意 0 人，不滿意者 0 人，滿意者 22 人佔 37.3%，很滿意者 21 人佔 35.6%，非常滿意者 16

人佔 27.1%。

由表 4-3-7 中可得知，第八部分：對自己投入本課程的滿意度方面，非常不滿意 0 人，不滿意者 2 人佔 3.4%，滿意者 17 人佔 28.8%，很滿意者 23 人佔 39.0%，非常滿意者 17 人佔 28.8%。

由表 4-3-7 中可得知，第九部分：對教學者的教學方式滿意度方面，非常不滿意者 1 人佔 1.7%，不滿意者 0 人，滿意者 13 人佔 22.0%，很滿意者 20 人佔 33.9%，非常滿意者 25 人佔 42.4%。

由表 4-3-7 中可得知，第十部分：對學生的幫助程度方面，非常不滿意 0 人，不滿意者 2 人佔 3.4%，滿意者 18 人佔 30.5%，很滿意者 20 人佔 33.9%，非常滿意者 19 人佔 32.2%。

第十一部分是學生對本課程教學的建議：可增加影片教學；可講解慢一些；希望繼續融入生命教育的課程；學習單可以少一些等建議。

綜合上述，由表 4-3-7 中可得知，學生對於將歷史科融入生命教育課程整體滿意度調查，整體是在滿意與非常滿意之間，只有極少數的同學對此課程並不喜愛。故將歷史科融入生命教育課程對學生的生命教育是有意義與有助益的。

肆、教學活動省思札記表

一、為瞭解在教學過程中，教師與學生上課的情形及課後教師的反省與檢討，故紀錄

第一周教學活動之情形，如表 4-3-8：

表 4-3-8 第一周教學活動省思札記表

	周次：第 一 周	日期：103.02.10-103.02.16
教學過程	開學第一周 1.課程介紹 2.引起動機 (1) 圖片欣賞 (2) 介紹鴉片與討論 3.講述課程內容 4.與生命教育相關之教學討論 (1) 討論鴉片問題之處理方式 (2) 填寫「毒品防治學習單」	
學生反應	1.許多學生是第一次看到罌粟花的圖片，覺得很新奇，也對這個主題非常的有興趣。 2.講述課程內容時，對學生介紹林則徐如何處理沒收的鴉片與做法時，學生深感認同。 3.討論鴉片之處理時，學生才知道鴉片之處理不可用「燒」的，需經特殊處理。 4.填寫「毒品防治學習單」後，與學生逐題討論毒品之問題，學生反應非常熱烈，對毒品的危害有更深一層的認識。	
課後省思 與指導教授及相關的教育人員討論	指導教授： 課程的教授需掌控時間，需觀察學生的反應，不可過度偏離主題，同時，若涉及隱私或私密的部分需徵求學生與家長的同意，必須顧及倫理議題。 與學校歷史科教師之討論與建議： 1.學生須事先預習，對課程有基礎的瞭解，否則此教案之內容太多，難以在預定的時間內完成目標。 2.«毒品防治學習單»可與學校之學務處配合做反毒之宣導，可強化其學習效果。	

二、為瞭解在教學過程中，教師與學生上課的情形及課後教師的反省與檢討，故紀錄

第二周教學活動之情形，如表 4-3-9：

表 4-3-9 第二周教學活動省思札記表

周次：第 二 周		日期：103.02.17-103.02.23
教學	1.課程介紹	
過程	2.引起動機：中西之衝突	
	3.講述課程內容	
	4.與生命教育相關之教學討論	
	(1) 討論英法聯軍造成圓明園焚毀及對文化的破壞。	
	(2) 討論文物古蹟的價值。	
學生反應	1.學生得知英法聯軍中國之慘敗，許多古文物被劫掠，深感痛心，但是又認為中國大陸與台灣是兩個國家，所以這些事與台灣無關，表現出有些淡漠。	
	2. 展示明清的青花瓷（仿製品），學生深感興趣，對文物古蹟有更進一步的認識。	
課後省思	指導教授：	
與指導教授及相關的教育人員討論	課程進度掌握良好，但此課題與生命教育之相關性較少，但可提升學生之文化素養。	
	與學校歷史科教師之討論與建議：	
	1.學生對課程有完整的瞭解，有助於學業成績的提升。	
	2.現代學生普遍缺乏文化素養，此課程可提升學生之文化素養，立意良好。	
	3.學生普遍缺乏對古文物的認識，可藉由介紹古文物拍賣會之價格，以加深學生對古文物之價值的認識，進而珍惜文物。	

三、為瞭解在教學過程中，教師與學生上課的情形及課後教師的反省與檢討，故紀錄

第三周教學活動之情形，如表 4-3-10：

表 4-3-10 第三周教學活動省思札記表

周次：第 三 周		日期：103.02.24-103.03.02
教學	1.課程介紹	
過程	2.引起動機：講述洪秀全之生平	
	3.講述課程內容	
	4.與生命教育相關之教學討論	
	(1) 太平天國以宗教之名，吸引許多下層民眾的信仰，試討論宗教吸引人心的因素。	
	(2) 填寫「人際關係學習單」	
學生反應	1.講述洪秀全之生平時，學生對此非常感興趣，也驚訝於古人對宗教的迷信與愚昧。	
	2.太平天國以宗教之名，吸引許多下層民眾的信仰，引發學生熱烈討論。	
	3.對於填寫「人際關係學習單」，學生反應不一，有人振筆疾書，有人不知該寫什麼，顯示這份「人際關係學習單」引起學生之深思。	
課後省思	指導教授： 對於宗教之討論，其倫理道德與信仰須兼顧，不可過度批判，以免 ↓ 引發衝突。	
與指導教授及相關的教育人員討論	與學校歷史科教師之討論與建議： 1.「人際關係學習單」之問答題太多，學生不易回答，難以在預定的時間內完成目標。 2. 此「人際關係學習單」有助於學生改善其人際關係。	

四、為瞭解在教學過程中，教師與學生上課的情形及課後教師的反省與檢討，故紀錄

第四周教學活動之情形，如表 4-3-11：

表 4-3-11 第四周教學活動省思札記表

	周次：第 四 周	日期：103.03.03-103.03.09
教學過程	1.課程介紹 2.引起動機：請學生翻譯：魏源「師夷長技以制夷」的意思。 3.講述課程內容：自強運動的背景與建設，最後造成成效有限之因。 4.與生命教育相關之教學討論 (1) 一分鐘課程回顧：靜默一分鐘後請同學描述今日課程中印象最深的事。 (2) 自強運動顯示中國知識分子自我突破，卻同時突顯中國對外來文化的認知不足，你認為當時應如何應對？	
學生反應	1.近來學生之國文程度欠佳，有時難以理解課文中之文意，如：魏源「師夷長技以制夷」，大部分的學生不知其意，故要求學生回答時，學生陷入沉思。 2.講述自強運動的背景與建設，最後造成成效有限之因。學生難以理解當時的人為何不願改革，而導致清朝的腐敗。 3.討論若你是當時的知識分子應如何應對與改革時，則學生熱情參與，有很多自己的意見，顯示學生進入歷史情境中。	
課後省思與指導教授及相關的教育人員討論	指導教授： 課程的教授需掌控時間，需觀察學生的反應，不可過度偏離主題。可試著採主題式教學或協同教學，亦可與國文科教師配合，以提升學生的國文程度。 與學校歷史科教師之討論與建議： 1.引發學生對歷史的情意與思考，教學效果良好。 2.下課前讓學生作「一分鐘課程回顧」，有助於學生的理解與記憶。 3.課程活動時間控制適當，充分運用時間。	

五、為瞭解在教學過程中，教師與學生上課的情形及課後教師的反省與檢討，故紀錄

第五周教學活動之情形，如表 4-3-12：

表 4-3-12 第五周教學活動省思札記表

	周次：第 五 周	日期：103.03.10-103.03.16
教學過程	<p>1.課程介紹</p> <p>2.引起動機：複習明清的朝貢制度。</p> <p>3.講述課程內容：講述中法越南戰爭與甲午戰爭的過程及條約。</p> <p>4.與生命教育相關之教學討論</p> <p>(1)馬關條約中，允許日本在中國通商口岸直接設廠製造商品，享有免稅權，對中國的民生經濟造成極大的傷害，以你的零用錢做全面性的規劃，填寫「零用錢學習單」。</p> <p>(2)討論慈禧太后因親生兒子 18 歲的同治皇帝病死，才改立其妹之子 3 歲的光緒為帝，但是慈禧太后並不慈愛光緒，冷漠以待，最後毒死光緒皇帝。藉此融入生命教育之教學，同時，讓學生寫心情札記（附錄三之一）以抒發情緒。</p>	
學生反應	<p>1.當學生看到零用錢學習單時，很多學生因欠缺理財金錢觀，不知如何規劃。很多學生平日是沒有零用錢的，日常生活所需由家長購買，顯示學生的生活由家長所照顧，但也造成學生欠缺理財觀，故研究者認為應將理財觀適度的融入學生的日常生活中，養成正確的金錢觀。</p> <p>2.學生在填寫學習單的過程中，學生反思那些是必要花費，那些是不必要花費，有助於建立正確的理財觀。</p> <p>3.在教學課程過程中，因實驗組中有一位學生罹患癌症，住進加護病房，同學非常關心該生之狀況，同時也影響學生之心情，故藉此做生命教育之教學，同時，讓學生寫心情札記（附錄三之一）。在面對這樣的情境，學生的心情是非常沉重與哀傷，也告知學生，在整過過程中，最辛苦的是父母，日以繼夜的照顧該生，讓學生體會父母的愛與辛勞。</p>	
課後省思 與指導教授及相關的教育人員討論	<p>指導教授：</p> <p>「零用錢學習單」的設計理念良好，但需考慮學生實際的生活狀況，應做適度的調整。除此，在填寫學習單時，教師應做適度的引導與舉例，以幫助學生建立正確的理財觀。</p> <p>讓學生寫「心情札記」需做適當的心理輔導，可邀輔導老師協同教學與輔導。</p> <p>與學校歷史科教師之討論與建議：</p> <p>1.甲午戰爭對台灣的影響深遠，對於已教過的一年級台灣史部分應多花一些時間作複習。</p> <p>2.「零用錢學習單」的設計內容貼近學生的日常生活，有助於學生建立正確的理財觀，是一份很好的學習單。</p> <p>3.「心情札記」的填寫，要先做心理輔導與建設，面對此情境是一個很好的生命教育的教材。</p>	

六、為瞭解在教學過程中，教師與學生上課的情形及課後教師的反省與檢討，故紀錄

第六周教學活動之情形，如表 4-3-13：

表 4-3-13 第六周教學活動省思札記表

周次：第 六 周		日期：103.03.17-103.03.23
教學過程	1.課程介紹：瓜分風潮、門戶開放與戊戌變法 2.講述課程內容 3.與生命教育相關之教學討論 根據文獻的記載，慈禧太后的生活非常奢侈浪費，而當時的百姓卻是民不聊生。試想我們要如何愛地球，讓我們有一個更美好的生活環境？填寫環保生活學習單（附錄二之四）。	
學生反應	1.當學生聽到慈禧太后的生活非常奢侈浪費，而當時的百姓卻是民不聊生，學生有難以理解慈禧太后為何不為國家與百姓著想，也無法想像一個人為何要如此的奢華。 2. 學生亦難以理解慈禧太后為何不願放手，讓光緒皇帝改革變法，最後導致清朝的滅亡。 3.對於光緒皇帝的一生學生深感同情。 4. 填寫「環保生活學習單」後，與學生討論如何在生活中改進與實踐環保的議題，成為愛護地球的達人。	
課後省思 ↓ 與指導教授及相關的教育人員討論	指導教授： 環保議題須教師的指引，教師應多花時間開放學生的討論，讓環保概念深入學生的心中，如此，才可達事半功倍之效。	與學校歷史科教師之討論與建議： 1.可與自然科老師協同教學，配合自然與生活科技第三冊第五章有機化合物的教學，教導學生現代化學物品對大自然的影響。 2.亦可與地理科老師協同教學，配合地理第三冊第三課環境問題的教學，教導學生因人類過度開發而導致大自然的破壞，最後導致人為的災害。 3. 鼓勵學生從日常生活中改進與實踐環保的議題，成為愛護地球的達人。

七、為瞭解在教學過程中，教師與學生上課的情形及課後教師的反省與檢討，故紀錄

第七周教學活動之情形，如表 4-3-14：

表 4-3-14 第七周教學活動省思札記表

	周次：第七周	日期：103.03.24-103.03.30
教學過程	<ol style="list-style-type: none">1.課程介紹：八國聯軍之役2.引起動機：介紹義和拳民之「神功護體，刀槍不入」之種種民間宗教習俗。3.講述課程內容：義和團之亂而引起八國聯軍之役，最後簽訂辛丑合約。4.與生命教育相關之教學討論<ol style="list-style-type: none">(1)辛丑合約造成巨額賠款，若你家欠下二百萬的債務，要如何處理？(2)清末的歷史中，並未出現幫助清朝的國家，導致清朝差點被瓜分的危機。試想我們的生活中，是不是因為有一些貴人的出現，使我們的生命歷程有所改變，懷著感恩的心，一起來感恩吧！填寫感恩學習單。(附錄二之五)	
學生反應	<ol style="list-style-type: none">1.當學生聽到義和拳民之「神功護體，刀槍不入」之種種民間宗教習俗時，非常感興趣，因有些習俗亦與今日的民間宗教習俗類似，但對於義和團之作為及慈禧太后之愚昧，感到非常的不可思議而無法理解。2.當慈禧太后對八國宣戰時，讓拳民以血肉之軀對抗外國的洋槍洋砲，造成拳民之慘死，學生難以理解，亦同情這些拳民。3.若是在清末的歷史中，有人願意幫助清朝，歷史是否會改寫呢？在我們的生活中，若有貴人的出現，是否會使我們的生命歷程有所改變，懷著感恩的心，一起來感恩吧！引導學生填寫感恩學習單。(附錄二之五)	
課後省思 與指導教授及相關的教育人員討論	<p>指導教授： 感恩學習單的填寫須教師的指引，教師應多花時間開放學生的討論，讓學生抒發心中的感恩，讓感恩的心深入學生的心中，應引導學生以具體的行為來表示感謝的心。</p> <p>與學校歷史科教師之討論與建議： <ol style="list-style-type: none">1.義和團事件是一個很有趣的歷史議題，也是一個很好引發學生深思的事件，讓學生對生命有更深一層的認識與尊重。2.對歷史事件的評價須公平客觀，避免主觀意識，以免誤導學生。</p>	

八、為瞭解在教學過程中，教師與學生上課的情形及課後教師的反省與檢討，故紀錄

第八周教學活動之情形，如表 4-3-15：

表 4-3-15 第八周教學活動省思札記表

周次：第 八 周		日期：103.03.31-103.04.06
教學過程	1.課程介紹：庚子後新政與立憲運動 2.引起動機：八國聯軍的影響 3.講述課程內容 4.與生命教育相關之教學討論 (1) 晚清許多知識分子將實施憲政視為解救中國之道，面對今日政局混亂，你有何看法？ (2) 清末的知識份子為了理想，不惜拋頭顱灑熱血，那麼你的理想在哪裡？讓我們一起做夢吧！填寫夢想清單。(附錄二之六)	
學生反應	1.面對清末的腐敗，學生無法理解清朝為何沒有誠意要改革。 2.講述日俄戰爭時，面對清朝的懦弱，日本強盛，學生期盼清朝的改革。 3.填寫「夢想清單」時，有些學生感到茫然，不知自己的理想在哪裡？ 有些學生對未來充滿期許，期待開創自己的未來。	
課後省思	指導教授： 課程的教授需掌控時間，須兼顧教學的課程與生命教育的教學。讓學生填寫「夢想清單」時，應多花一些時間做引導，讓學生思索自己的未來，不應敷衍了事。	
與指導教授及相關的教育人員討論	與學校歷史科教師之討論與建議： 1.學生須事先預習，對課程有基礎的瞭解，否則此教案之內容太多，難以在預定的時間內完成目標。 2. 填寫「夢想清單」時，應配合生涯輔導手冊的填寫，可與輔導科老師協同教學，讓學生清楚地瞭解自己未來的方向。	

九、為瞭解在教學過程中，教師與學生上課的情形及課後教師的反省與檢討，故紀錄

第九周教學活動之情形，如表 4-3-16：

表 4-3-16 第九周教學活動省思札記表

周次：第 九 周		日期：103.04.07-103.04.13
教學過程	1.課程介紹：革命運動 2.引起動機：介紹孫中山的生平 3.講述課程內容 4.與生命教育相關之教學討論 (1) 林覺民〈與妻訣別書〉心得分享。 (2) 短片欣賞---「一分鐘的蒼蠅」。藉此融入生命教育之教學，同時，讓學生寫心情札記（附錄三之二）以抒發情緒。	
學生反應	1.學生聽到孫中山的生平時，感到非常的欽佩。 2.面對革命烈士不斷地拋頭顱、灑熱血，才能建立中華民國，學生由衷的敬佩，也得知建國之艱辛。 3. 看完短片欣賞---「一分鐘的蒼蠅」後，學生體悟到生命的有限性及生命中尚有許多未完成的使命，應更加珍惜自己及一切。	
課後省思	指導教授： 課程的教授需掌控時間，需觀察學生的反應，並作適時的輔導，以期建立正確的生命觀。	
與指導教授及相關的教育人員討論	與學校歷史科教師之討論與建議： 1.對革命烈士的介紹是一份很好的教材，為學生建立良好的典範。 2.此課程花太多時間介紹革命烈士與影片欣賞，著重於生命教育教學，是否會模糊了歷史課程的教學目標？應兼顧歷史認知目標。 3.短片欣賞---「一分鐘的蒼蠅」，寓意良好，可讓學生對自我的生命有更深一層的體認。	

第四節 綜合討論與分析

為深入探討融入式生命教育課程教學對國中學生的學業成績、自我概念、人際關係、理財金錢觀及人與自然之影響，本節將依據前三節之結果，進行分析討論，以驗證研究假設及目的。

壹、融入式生命教育課程教學對國中生「學業成績」影響之討論

由表 4-1-1 與表 4-1-2 顯示二組學生歷史科成績 ($F=3.62$, $p=0.059 > 0.05$) 未達顯著水準，即實施融入式生命教育課程教學後，生命教育課程對實驗組「歷史科學業成績」無顯著差異，也表示此融入式教學並不影響學業成績。事實上，實驗組之學業成績後測平均分數為 76.85，實屬高分，且 p 值為 0.059，接近 0.05，故可知實驗組之成績是偏高的。

研究者認為造成上述研究結果的可能原因分析如下：

一、融入之生命教育課程並不影響學業成績

生命教育是一門系統的知識，生命教育的內涵應融滲入在各學科中，故各級學校應將生命教育融入各科課程中，在課程安排上無需另設一門課，採融入式教學較適合現實狀況，鼓勵各學科依其學科特性，採部分單元融入式之教學設計，使生命教育之核心理念落實於生活及各學科中（劉嘉雄，2006）。本研究採取生命教育融入國中歷史課程教學，豐富歷史課程的內容，以提昇學生的學習興趣，雖然實驗組「歷史科學業成績」並無顯著差異，但其實驗組之成績偏高，故此教學實驗不但不影響學業成績，亦能使學生有些微的進步。

二、影響學業成就的原因多樣，不可單一而論

根據余民寧（2006）研究結果顯示，學生的學習信念、家庭社經地位、學校求學風氣與設備、教師的教學專業，均對學生的學業成就有顯著的影響。故要研

究學生的學業成就表現不能只就單一因素之探討，所以本研究單以生命教育融入歷史教學，是無法讓學業成就具有顯著效果。

三、缺乏適合的成就測驗

所謂「學業」是指有關語文、歷史、地理、數學、科學等學科領域。「成就」則是指由正式課程、教學設計的特定教育經驗而獲得的知識、理解和技能（繆敏志，1990）。張春興（1996）指出「成就」有三種意涵：一、是指個人或團體行動之後，能夠成功地達到所欲追求的目標。二、指在某種領域內達到某種成功的水準（如獲獎）或程度（如得學位）。三、指在學業成績上得到的分數。依此而言，學業成績是透過學習歷程而達到某一水平的知識或技能。學科成就測驗常用在學科學習後，了解學生的學習情形。它可分：一為標準化學科成就測驗，這是由測驗學者依一定程序所編製的，它可用在不同的學校、不同的年級，以比較學生的程度。另一為教師自編學科成就測驗，它只是教師評量學生學習情形。本研究因囿於研究者之人力、物力的限制，而無自編合適的成就測驗，故採用受試者之段考成績為原始成績而加以計算，難以正確的測出學生的真正學業成就。

本研究於融入式生命教育課程實施九周後，以學習單、心情札記、課程總回饋單及教學活動省思札記表為評量工具，其學業成就之分析結果發現：進行融入式生命教育課程教學後，能帶給學生對於歷史科上課的學習興趣，可提高其學習動力，並為學生帶來不同的生命思考及體會，整體而言，學生對於此教學方式給予正面評價，接受度高。

綜合上述實驗結果得知，融入式生命教育課程教學，對國中學生「學業成績」無顯著差異，但對國中學生歷史科情意表現態度確能有所改變。

貳、融入式生命教育課程教學對國中生「自我概念」效果之討論

由表 4-2-1 與表 4-2-2 顯示二組學生在自我概念 ($F=0.015$; $p=0.205 > 0.05$) 未達顯著水準，即實施融入式生命教育課程教學後，生命教育課程對實驗組生命教育成效之「自我概念」無顯著差異。

研究者認為造成上述研究結果的可能原因分析如下：

一、測驗方式之因素

生命教育原是一種情意教育，故本研究之生命教育課程是屬於一種指導式之課程，而指導式之生命教育課程是無法充分分享自己的生命經驗，只能提供有關生命教育方面的資料，或做表面的情緒處理，以增加個人的認知覺察，若是要做深入內在世界的分享可能是無法達成的（林明和、連廷嘉，2001）。研究者認為在融入式生命教育教學過程中，雖可讓學生在認知層面上瞭解自我，提昇自我概念，建立正向積極的自我觀念，但缺乏適當之測驗工具，難以真實瞭解學生的真正改變，雖量化統計並無顯著差異，但在質性資料上確實可瞭解學生之情意改變。

二、教學實驗時間短暫

本研究的教學實驗時間為一百零三年二月十日至一百零三年四月十一日，為期九周，共融入九個單元，而生命教育除了認知上的教導外，更重要的是情意上的熏陶及培養，這需要一段較長的時間才能看得出具體、明確的成效（黃惠秋，2002）。故本研究之教學實驗時間過於短暫，難以看出其具體成效。

本研究於融入式生命教育課程實施九周後，以學習單、心情札記、課程總回饋單及教學活動省思札記表為評量工具，其生命教育成效之「自我概念」之分析結果發現：從「毒品防治學習單」之結果分析得知，學生經此課程後，學生對毒品之認識與防治有一定之瞭解，俾使學生對生命的價值有所認識；透過「感恩學習單」讓學生省思日常生活中所要感恩的人事物，讓學生懷著一顆感恩的心，感謝所有的人的幫忙；透過

「夢想清單」，學生認為要實現夢想清單需透過認真讀書、多看書、努力付出與學習、多練習、儲蓄、善用時間、想像力豐富、積極又勇敢、幫助他人、少吃油炸食物與零食、打工、將來找個好工作等方式來達成目標，讓學生提早做生涯規劃，故「夢想清單」讓學生省思現在的生活方式及思索未來的人生方向，能積極地規劃自我，進而為自己的未來做努力，同時，把握青春歲月為自己的精彩人生而努力；透過「心情札記一」，讓學生懂得感謝父母的辛勤養育，珍愛自己，不可輕易結束自己的生命，讓學生可以明顯感受到父母的愛，以及學生也愛父母的心；透過「心情札記二」，這份心情札記讓學生意識到生死無常，應珍惜光陰與珍愛一切，讓自己的人生更完滿，也引發學生對生命有更深一層的體悟。

綜合上述，本研究經實驗結果發現：學生能以積極正向的態度面對問題，提高解決問題的能力，同時，以積極正向的精神面對人生的失落，以毅力來克服困難；改變自我生命態度，珍惜自我，體認生命的價值，產生正向的觀念及作法；對自我有進一步的認識，瞭解到了解生命的獨特性及存在價值，也肯定自己的特質及能力與接受自己生命中的不完美；刺激學生思考，引發其內省自我的現況，能積極地規劃自我，進而為自己的未來做努力。故融入式生命教育之教學能激發學生對自我的深入探究、重新認識自我、肯定自我，積極面對人生及規畫未來人生的方向。雖然量化統計分析無顯著差異，但就質性資料分析中確能瞭解學生內在心理的感受及改變。

參、融入式生命教育課程教學對國中生「人際關係」效果之討論

由表 4-2-1 與表 4-2-3 顯示二組學生在人際關係 ($F=0.01$ ； $p=0.946 > 0.05$) 未達顯著水準，即實施融入式生命教育課程教學後，生命教育課程對實驗組生命教育成效之「人際關係」無顯著差異。

研究者認為造成上述研究結果的可能原因分析如下：

一、教學實驗時間短暫

本研究的教學實驗時間為一百零三年二月十日至一百零三年四月十一日，為期九周，共融入九個單元，而生命教育除了認知上的教導外，更重要的是情意上的熏陶及培養，這需要一段較長的時間才能看得出具體、明確的成效（黃惠秋，2002）。故本研究之教學實驗時間過於短暫，難以看出其具體成效。

二、討論相關之議題與學習單的填寫太少

本研究的教學實驗時間為每周一節課（45 分鐘），在這短暫的上課時間中，要完成教學目標，又要兼顧生命教育之成效，難以兼顧。故在整個實驗教學中，對於人際關係的討論太少，而且只有一份學習的填寫，也難以改變學生的觀念，故此課程對實驗組生命教育成效之「人際關係」無顯著差異。

本研究於融入式生命教育課程實施九周後，以學習單、心情札記、課程總回饋單及教學活動省思札記表為評量工具，其生命教育成效之「人際關係」之分析結果發現：學生發現某些人格特質可幫助自己人緣更好、易於與他人相處、獲得別人的信任及擁更多的朋友等好處；具有平等尊重的人際觀，懂得傾聽、尊重、同理心與適時接納別人的意見等；學會控制自己的脾氣與情緒管理，懂得多關心別人、更主動、更積極參與等。故這份學習單可幫助學生重新檢視自我的人際關係，從中反省自我與他人的相處，進而提出改進之道，同時，增進自我的認識與人際關係。

綜合上述，進行融入式生命教育課程教學後，學生在學習過程中有以下之改變：重新檢視自我的人際關係，從中反省自我與他人的相處，進而提出改進之道，同時，增進自我的認識與人際關係；尊重他人之改變：對他人更尊重及明瞭如何尊重其他個體，體會到互相尊重，使團體更加的和諧與團結；體認分享之意義：學習與他人分享思考歷程與成果，體認到分享所帶來的益處；提昇情緒管理與情意目標的能力；提昇人際溝通的能力，更懂得尊重自己與他人。故融入式生命教育課程教學對國中學生「人際關係」的量化統計分析無顯著差異，但就質性資料分析中能瞭解學生的人際關係相

關之內在行為確實能有所影響及改變。

肆、融入式生命教育課程教學對國中生「理財金錢觀」效果之討論

由表 4-2-1 與表 4-2-4 顯示二組學生理財金錢觀 ($F=4.21$; $p=0.042 < 0.05$) 達顯著水準，故根據上述結果得知，實施融入式生命教育課程教學後，生命教育課程對實驗組生命教育成效之「理財金錢觀」具有顯著性，即學生的理財金錢觀在認知方面確實能有所改變。上升

研究者認為造成上述研究結果的可能原因分析如下：

一、物價上漲與經濟壓力的影響

整體而言，學生家境普遍不佳，面對物價日益上漲，學生明顯感受到經濟的壓力，購買力日益下降，學生認真思索如何省錢與建立良好的理財觀。

二、受歷史課程內容的影響

二年級下學期歷史課程第四冊的內容是以介紹清朝末年，不斷戰敗、割地賠款、簽訂不平等條約，而導致國貧民弱的局面，民生困苦。在教學的過程中，學生意識到經濟的重要性，促使學生思索自我的金錢觀。

三、相關課程的同步教學

公民第三課「民法與生活」，促使學生省思自我的權利與財產問題，也讓學生了解自己的權利與責任，引發學生的責任心與理財金錢觀。加上配合「零用錢學習單」填寫，促使學生更進一步的省思自我金錢觀。

四、融入之相關的議題較多

課程設計中融入生命教育的議題共有 17 個議題，而「理財金錢觀」佔了六個，佔總議題的 35%，比例偏高，故此議題介入最多，構面有效。

本研究於融入式生命教育課程實施九周後，以學習單、心情札記、課程總回饋單及教學活動省思札記表為評量工具，其生命教育成效之「理財金錢觀」之分析結果發現：理財是訓練一個人對自己負責的最佳途徑，理財也是反映一種珍惜的心態，讓人有智慧的運用有限的資源。學生知道賺錢不易，要珍惜物資，具有簡單的理財金錢觀；也促發學生省思自我的金錢觀，提醒學生要愛惜物資、要節儉，懂得注意到那些是必要花費，那些是不必要花費，有助於學生省思自我的理財金錢觀。

綜合上述，進行融入式生命教育課程教學後，學生在學習過程中有以下之改變：促發學生省思自我的理財金錢觀，懂得愛惜物資與節儉；能體認理財規劃的重要性；能適當規劃自我的零用錢；能領悟理財與生活的相關性；能為自己的金錢觀負責。故融入式生命教育課程教學，對國中學生「理財金錢觀」有顯著差異，即學生的理財金錢觀在認知方面確實能有所改變，且學生的理財金錢觀相關之情意表現確實能有所改變。

伍、融入式生命教育課程教學對國中生「人與自然」效果之討論

由表 4-2-1 與表 4-2-5 顯示二組學生在人與自然 ($F=1.60$ ； $p=0.209 > 0.05$) 未達顯著水準，即實施融入式生命教育課程教學後，生命教育課程對實驗組生命教育成效之「人與自然」無顯著差異。

研究者認為造成上述研究結果的可能原因分析如下：

一、教學實驗時間短暫

本研究的教學實驗時間為一百零三年二月十日至一百零三年四月十一日，為期九周，共融入九個單元，而生命教育除了認知上的教導外，更重要的是情意上的熏陶及培養，這需要一段較長的時間才能看得出具體、明確的成效（黃惠秋，2002）。故本研究之教學實驗時間過於短暫，難以看出其具體成效。

二、討論相關之議題與學習單的填寫太少

本研究的教學實驗時間為每周一節課（45 分鐘），在這短暫的上課時間中，要完成教學目標，又要兼顧生命教育之成效，實屬為難。故在整個實驗教學中，對於人與自然的討論太少，而且只有一份學習的填寫，也難以改變學生的觀念，故此課程對實驗組生命教育成效之「人與自然」未具有影響。

本研究於融入式生命教育課程實施九周後，以學習單、心情札記、課程總回饋單及教學活動省思札記表為評量工具，其生命教育成效之「人與自然」之分析結果發現：從「環保生活學習單」中發現學生在某些方面表現良好，具有環保概念。例如：洗手後隨手關水；離開房間隨手關燈；先關緊水龍頭，在刷牙洗臉；上床前將電腦或音響關機；充電完成立刻把充電器的插頭拔掉等作法，代表學生在節約能源、用水用電方面已具有環保概念。

綜合上述，進行融入式生命教育課程教學後，學生在學習過程對人與自然之關係有所體認及以下之改變：能省思日常生活中的環保問題，反省自己的生活習慣，並檢討自我如何在生活中改進與實踐環保的議題，成為愛護地球的達人；能體會出個人與環境的相互影響；能尊重大自然及珍惜資源；能讚美欣賞自然環境；能避免破壞自然，進一步培養與美化自然，建立積極的自然倫理。故融入式生命教育課程教學，對國中學生「人與自然」無顯著差異，但對國中學生在人與自然相關之情意表現確實能有所改變。

究言之，研究者根據以上資料彙整後，發現在教學上，為配合歷史課程而融入生命教育課程，共有九個融入活動，其課程約為 65 分鐘，占總課程的 16%，其融入之時間只有九周，其融入之時間過於短暫，故影響實驗之結果，使其實驗結果大多為無顯著差異。

第五章 結論與建議

本研究目的在於實施融入式生命教育課程教學，以考驗國中學生對其歷史科學業成績及自我概念、人際關係、理財金錢觀、人與自然之生命教育成效的影響。實驗研究對象取自嘉義地區某國中之二年級學生，採準實驗研究進行融入式生命教育課程教學，並於課程結束後進行後測，利用統計軟體 SPSS 10.0 進行統計考驗，以獨立樣本單因子共變數分析，檢定融入式生命教育課程教學對國中學生學業成績與生命教育成效之影響，其中亦透過學習單、心情札記、課程總回饋單及教學活動省思札記表為評量工具，以輔證各研究假設。本章茲將研究結果歸納出的結論陳述如下，並根據結論提出建議，作為未來實施生命教育工作者及未來研究之參考依據。

第一節 結論

一、融入式生命教育課程教學對國中學生「歷史科學業成績」之影響

研究結果顯示實驗組經過融入式生命教育課程教學後，於「歷史科學業成績」表現上，皆無受實驗之影響，即融入式生命教育課程教學，並不影響學生學業成績表現。

以學習單、心情札記、課程總回饋單及教學活動省思札記表為評量工具，其分析結果發現，進行融入式生命教育課程教學後，能帶給學生對於歷史科上課的學習興趣，可提高其學習動力；同時，融入式生命教育教學，能為學生帶來不同的生命思考及體會。整體而言，融入式生命教育教學，學生們對於此教學方式給予正面評價，接受度高。

由上述實驗結果得知，融入式生命教育課程教學，對國中學生「學業成績」未具有實驗影響，但對國中學生歷史科情意表現態度確實能有所改變。

二、融入式生命教育課程教學對國中學生「生命教育成效量表」之影響

(一) 融入式生命教育課程教學對國中學生「自我概念」之影響

研究結果顯示實驗組經過融入式生命教育課程教學後，就量化統計結果於「自我概念」分量表發現，融入式生命教育課程教學對國中學生「自我概念」無顯著差異。

以學習單、心情札記、課程總回饋單及教學活動省思札記表為評量工具，其分析結果發現，進行融入式生命教育課程教學後，學生在學習過程中有以下之改變：

- 1.改變處事的態度：學生能以積極正向的態度面對問題，提高解決問題的能力，同時，以積極正向的精神面對人生的失落，以毅力來克服困難。
- 2.生命態度的改變：學生改變生命的態度，珍惜自我，體認生命的價值，產生正向的觀念及作法。
- 3.尊重個體及肯定自我：對自我有進一步的認識，瞭解到了解生命的獨特性及存在價值，也肯定自己的特質及能力與接受自己生命中的不完美。
- 4.生涯規劃之改變：刺激學生思考，引發其內省自我的現況，能積極地規劃自我，進而為自己的未來做努力，同時，把握青春歲月為自己的精彩人生而努力。

本研究經實驗結果發現：融入式教學能激發學生對自我之深入探究、重新認識自我、肯定自我，積極面對人生及規畫未來人生方向。雖然量化統計分析無顯著差異，但就質性資料分析中確能瞭解學生內在心理的感受及改變。

(二) 融入式生命教育課程教學對國中學生「人際關係」之影響

研究結果顯示實驗組經過融入式生命教育課程教學後，「人際關係」分量表於量化統計結果發現：融入式生命教育課程教學對國中學生「人際關係」無顯著差異。

以學習單、心情札記、課程總回饋單及教學活動省思札記表為評量工具，其分析結果發現，進行融入式生命教育課程教學後，學生在學習過程中有以下之改變：

- 1.重新檢視自我的人際關係：從中反省自我與他人的相處，進而提出改進之道，同時，增進自我的認識與人際關係。
- 2.尊重他人之改變：對他人更尊重及明瞭如何尊重其他個體，體會到互相尊重，使團體更加的和諧與團結。
- 3.體認分享之意義：學習與他人分享思考歷程與成果，體認到分享所帶來的益處。
- 4.提昇情緒管理與情意目標的能力。
- 5.提昇人際溝通的能力，更懂得尊重自己與他人。

由上述實驗結果得知，融入式生命教育課程教學對國中學生「人際關係」的量化統計分析無顯著差異，但就質性資料分析中能瞭解學生的人際關係相關之內在行為確實能有所影響及改變。

(三) 融入式生命教育課程教學對國中學生「理財金錢觀」之影響

研究結果顯示實驗組經過融入式生命教育課程教學後，於「理財金錢觀」分量表統計結果發現：融入式生命教育課程教學對國中學生「理財金錢觀」有顯著差異，即學生的理財金錢觀在認知方面確實能有所改變。

以學習單、心情札記、課程總回饋單及教學活動省思札記表為評量工具，其分析結果發現，進行融入式生命教育課程教學後，學生在學習過程有以下之改變：

- 1.促發學生省思自我的理財金錢觀，懂得愛惜物資與節儉。
- 2.能體認理財規劃的重要性。
- 3.能適當規劃自我的零用錢。
- 4.能領悟理財與生活的相關性。
- 5.能為自己的金錢觀負責。

由上述實驗結果得知，融入式生命教育課程教學，對國中學生「理財金錢觀」有顯著差異，即學生的理財金錢觀在認知方面確實能有所改變，且學生的理財金錢觀相關之情意表現確實能有所改變。

(四) 融入式生命教育課程教學對國中學生「人與自然」之影響

研究結果顯示實驗組經過融入式生命教育課程教學後，於「人與自然」分量表統計結果發現：融入式生命教育課程教學對國中學生「人與自然」無顯著差異。

以學習單、心情札記、課程總回饋單及教學活動省思札記表為評量工具，

其分析結果發現，進行融入式生命教育課程教學後，學生在學習過程對人與自然之關係有所體認及以下之改變：

- 1.能省思日常生活中的環保問題，反省自己的生活習慣，並檢討自我如何在生活中改進與實踐環保的議題，成為愛護地球的達人。
- 2.能體會出個人與環境的相互影響。
- 3.能尊重大自然及珍惜資源。
- 4.能讚美欣賞自然環境。
- 5.能避免破壞自然，進一步培養與美化自然，建立積極的自然倫理。

由上述實驗結果得知，融入式生命教育課程教學，對國中學生「人與自然」無顯著差異，但對國中學生在人與自然相關之情意表現確實能有所改變。

第二節 建議

綜合以上章節，研究者針對各學科教學者、學校行政單位、生命教育行政機關及對未來研究方向提出相關建議，期能對未來生命教育實施上能更順利推廣。

一、對各學科教學者之建議

(一) 各科採用融入式生命教育課程教學

本研究結果發現，融入式教學對於學生生命教育成效上雖無顯著之影響，但對於學生在情意表現上皆有正面之影響，學生對此教學方式表示高度肯定。研究顯示此種教學方式可引發學生學習興趣，提高學生學習之動機，但對於學業成績表現上並不影響。依據相關研究顯示，就學習策略與學習動機方面，

皆可提高學生學業成績，具有正面影響。故建議其他學科教師亦可採用融入式教學方式，來統整學科科目及生命教育目標，協助學生具有更積極正面的生命態度，採用適當的學習策略、激發學習動機，來提昇學業成績。

（二）教師與學生共同討論統整議題

課程統整設計的主體應以學生為中心，研究者進行生命教育課程發現，生命教育課程，可增加師生間的互動、學生與學生間的互動、學生合作學習與共同分享的增加；亦可增進學生在人與人之間的良善互動，建立良好的人際互動模式。因此，建議未來研究者，對於課程設計時，先瞭解學生需求，師生共同合作，以符應學生個別差異。

（三）生命教育課程應結合生活情境之課程教材

研究者在實施融入式生命教育過程中發現，若能將教材與實際生活經驗結合，更能激發學生高度學習動機與意願，並經由討論及分享的方式激發學生思考。因此，建議未來設計教材能符合學生需求並結合實際生活情境之課程，將學習與生活經驗統整，讓學習趨於活潑、生動、有趣、有意義，否則易流於單調無趣的教學，而無法激發學生對生命的感動與關愛。

二、對學校方面的建議

研究者在融入式生命教育課程教學過程中發現，要引發學生思索人生觀及省思個人生命價值，可能涉及其他範疇的教育，若只是藉由單科採融入式課程設計教學來提昇學生人生價值觀，恐實施效果不易彰顯。因此，建議學校各科教學研究會，可研發各校特色之融入式生命教育統整課程，亦可利用社區資源，其成員應包括校長、各處室主任、輔導老師、一般教師、家長及社區民眾等人共同協助，統整生命教育課程，以及實施生命教育課程後之轉介與追蹤輔導。除了統整課程外，亦可設計獨立課程以補融入式教育之不足處，以增進生命教育成效，發揮生命教育團隊精神。

三、對未來研究的建議

(一) 實驗時間設計方面

從本研究結果顯示，本研究受限於各項因素，因此，實驗活動介入的時間為九周，對於學業成績與生命教育成效之影響並不明顯。故未來從事相關研究者，應可將實驗活動介入的時間延長，以利於更深入的探討了解其作用之效應。

(二) 研究對象方面

本研究對象侷限於嘉義地區國中二年級女學生，建議未來能增加男性研究對象，並及擴展至其他年齡層，以了解融入式生命教育課程應用在不同性別及不同年齡層次的實施成效，以做為未來生命教育教學方法之依據。

(三) 研究方法方面

本研究根據量化統計結果及質性資料分析，瞭解實驗組學生生命教育成效之影響。質性資料分析，是藉由學習單、心情札記、課程總回饋單及教學活動省思札記表，以瞭解學生內心與心理歷程及其內在情意感受，以及其行為表現之改變。量化統計結果有助於評定學生相關變項改變的差異情形，質性資料有助於深入瞭解量化統計結果所無法呈現之現象，更適時提供實驗組學生在學習歷程中的改變，故建議未來相關研究亦可採用質量並行之研究。

(四) 研究變項方面

1. 融入式生命教育課程對變項的探討

本研究進行融入式生命教育課程，於融入式課程中瞭解學生自我概念、人際關係、理財金錢觀、人與自然四部分各有不同的影響。因此，建議未來其他學科，採以融入式教學，引發與生命教育相關之不同變項及不同變項影響的結果。

2.進行變項之間的研究

本研究進行融入式生命教育課程，於融入式課程中瞭解學生自我概念、人際關係、理財金錢觀、人與自然四部分各有不同的影響，進行量化及質性資料分析過程發現，變項之間互為影響。故建議生命教育未來研究者，能針對變項之間的關連性及交互影響，提供未來生命教育課程設計與規劃。

(五) 研究工具方面

1.學習單

本研究之學習單只有在課程活動結束後才做填寫，故未來在學習單的編製上，應可增加課程活動進行之學習單，讓學生與教師可分段檢視學習的狀況，以利隨時做調整。

2.心情札記

本研究之心情札記乃是配合實驗組之學生生病及因病過世的過程，內容略嫌簡略，教師應做更多的引導，以豐富教學內容，增添心情札記之內容，以達生命教育之成效。

3.課程總回饋單

課程總回饋單之設計應增加學習單與心情札記之幫助與影響的程度，以供研究設計之佐證及提供改進之方向。

4.教學活動省思札記表

教學活動省思札記表的設計，應增加教師觀察到學生進步之實例，以供研究設計之佐證及提供改進之方向。

(六) 教案設計與實施方面

依據教育部之規定，每周實施一節歷史課程，然在融入生命教育之課程後，導致課程內容太多，而壓縮歷史課程的教學，使得學習成效與生命教育

之成效不易達成，亦無時間為學生做歷史課程的回顧與複習。故建議未來研究者在進行融入課程時，應精簡內容。在教案設計部分，每一單元應只設計一個融入的主題，而學習單或其他報告應配合課程，每一單元設計一份學習報告即可。

(七) 教育主管機關之建議

研究者建議教育主管機關應盡快研擬生命教育之課程以融入各學科中，或是讓生命教育納入正式課程，同時，研擬相關的配套措施，以期將生命教育付諸實現，讓學生建立健全的人生觀。



參考文獻：

一、中文文獻

- 王裕仁、林繼偉、潘正德（2002）。學校生命教育現況分析。**中原學報**，30（2），180 頁。
- 丘愛玲（2006）。綜合活動領域「生命教育」統整課程與多元智慧教學設計。載於何福田（主編），**生命教育**（97-130 頁）。台北市：心理。
- 台灣省政府教育廳（1998）。台灣省國民中學推展生命教育實施計畫。**研習資訊**，15（4），8-11 頁。
- 何福田（2002）。推動生命教育的必要與認識。載於教育部、國立教育研究院舉辦之「第 1191 期生命教育高職種子教師研習」資料（1 頁），台北。
- 余民寧（2006）。影響學習成就之探討。**教育資料與研究雙月刊**，73，頁 11-24。
- 吳庶深（2002）。先進國家與我國中等學校生命教育之比較研究。台北：教育部。
- 吳庶深、黃麗花（2001）。生命教育概念－實用的教學方案。台北：學富。
- 吳淑菁（2008）。生命教育融入音樂課程對國中生生命態度影響之實驗研究。高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄。
- 吳瓊洳、蔡明昌（2004）。融入式生命教育課程設計。發表於南華大學第四屆現代生死學理論建構學術研討會。嘉義：私立南華大學。
- 吳清山、林天佑（2000）。課程統整。**教育資料與研究**，26，82 頁。
- 宋淑鈴（2005）。生命教育融入高職護理課程教學成效之研究。南華大學生死學系碩士論文。未出版，嘉義。
- 李凱琳（2010）。靜態影像教學對國中生命教育成效之實驗研究。國立成功大學教育研究所碩士論文，未出版，台南。
- 呂淑玲（2006）。學習單在生命教育上的應用。南華大學生死學系碩士論文。未出版，嘉義。
- 卓英芬（2009）。國中實施生命教育之行動研究－以一個班為例。銘傳大學教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 林明和、連廷嘉（2001）。高中生命教育課程內涵建構暨輔導效果行動研究。**屏中學**

- 報，9，頁 75-93。
- 林明儀（2012）。以英語繪本教學實施生命教育對提升國中生人際關係之行動研究。國立臺南大學教育學系課程與教學碩士班碩士論文，未出版，台南。
- 林宛瑾（2011）。國中弱勢學生實施生命教育課程之行動研究。國立暨南國際大學課程教學與科技研究所碩士論文，未出版，南投。
- 林鋒信（2009）。生命教育教學對國一學生生命意義感之探討。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 林思伶（2001）。生命教育的理念與做法。載於台灣地區國中生生死教育教學研討會論文集，198-214 頁。彰化：彰化師範大學。
- 林寶山（2003）。實用教學原理。台北：心理。
- 法鼓山文教基金會（2011）。大智慧過生活校園版第二冊。台北市：作者。
- 邱玉惠（2003）。生命教育融入國中國文教材研究。高雄師範大學國文教學碩士論文，未出版，高雄。
- 邱信慧（2011）。生命教育教學方案對國中八年級學生生命態度影響之研究。國立臺北教育大學生命教育與健康促進研究所碩士論文，未出版，台北。
- 邱惠群（2001）。國中學生經驗生命教育課程之研究。台北師範學院課程與教學研究所碩士論文，未出版，台北。
- 姚文雯（2005）。生命教育融入高職數學科教學成效之研究—以高職數學科二年級上學期為例。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 姜鵬珠（2003）。何妨吟嘯且徐行—生命教育融入綜合活動學習領域之行動研究。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文，未出版，台北。
- 洪正雄（2000）。生命教育在國民中學推展之現況與展望。新講臺，4，22-25 頁。
- 紀潔芳、鄭璿宜（2007）。生死教育學：方法、資源運用、教學活動。台北：華騰文化。
- 范敏雪（2003）。生命教育理念融入國小音樂課程對學童學習成效之影響~以一國小五年級的班級為例~。國立台北師範學院國民教育研究所論文。中華博碩士論文，91NTPTC576066。
- 孫效智（2000）。生命教育的內涵與實施。哲學札誌，35，4-31 頁。

- 孫效智 (2001)。生命教育的內涵與課程綱要。載於**台灣地區高中職學校生死教育教學研討會論文資料暨大會手冊** (173 頁)。彰化：國立彰化師範大學。
- 孫效智 (2004)。高中生命教育選修課課程規畫理念與展望。發表於國立彰化師範大學主辦高中「生死關懷」新設課程教學研討會。
- 徐西森、連廷嘉 (2002)。人際關係的理論與實務。台北：心理。
- 徐慧娟 (2005) 生命教育融入軍訓護理 C.P.R.對學習 C.P.R.成效及生命態度之影響。國立台北護理學院生死教育與輔導研究所碩士論文，未出版，台北。
- 高宗賢 (2003)。生命教育融入國小自然與生活科技學習領域之教學成效研究—以四年級「拜訪自然」單元為例。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 高雄市政府教育局 (1998)。高雄市高中職生死教育手冊。高雄市：作者。
- 張佳琳 (2004) 教師本位課程管理。教育資料與研究，57，17-24 頁。
- 張春興 (1996)。教育心理學。台北：東華書局。
- 張美蘭 (2000)。國民中學生命教育課程目標之發展。彰化師範大學教育研究所碩士論文。中華博碩士論文。88NCUE0331002。
- 張振成 (2001)。生命教育的本質與實施。教育資料與研究，39：49—52 頁。
- 張淑美 (1999)。生命教育與生死教育實施概況與省思—以台灣省與高雄市中等學校教師實施生命教育或生死教育現況之調查研究為例。生命教育課程規劃研討會會議手冊，26—38 頁。嘉義：私立南華大學。
- 張淑美 (2008)。教育研究月刊，162。高等教育文化。
- 張連殷 (2008)。生命教育融入國中國文科教學對學生自我概念與人際關係影響之研究。高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄。
- 張景媛 (2005)。謙卑的面對人生—教學活動設計應考量的因素。教育研究月刊，131，76—94 頁。
- 張勳誠 (2007)。國中生命教育課程實施之研究:以臺北市立景興國民中學為例。國立臺灣師範大學教育學系碩士論文，未出版，台北。
- 教育部 (2000)。統整手冊—理論篇。台北市：作者。
- 教育部 (2001)。教育部推動生命教育中程計劃 (九十至九十三年度)。台北市：作

- 者。
- 教育部 (2003a)。國民中小學九年一貫課程綱要。台北市：作者。
- 教育部 (2003b)。九二課程綱要。台北市：作者。
- 教育部 (2004)。高中「生命教育類」課程總目標。台北市：作者。
- 教育部 (2009)。教育部98年度友善校園學生事務與輔導工作手冊。台北市：作者。
- 教育部 (2010)。教育部生命教育中程計畫。台北市：作者。
- 梁正宇 (2008)。老子哲學對生命教育之啟發之研究。南華大學哲學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 許玟蕙 (2011)。共有體驗生命教育課程對國中生網路成癮、生命意義影響之研究。國立臺北教育大學教育行政碩士論文，未出版，台北。
- 張羽旭 (2012)。生命教育融入國中國文課程之行動研究。國立臺北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 郭為藩 (1996)。自我心理學。台北：師大書苑。
- 陳凌 (2012)。中部地區國中資優學生生命意義感與生命教育需求之研究。國立彰化師範大學特殊教育學系所碩士論文，未出版，彰化。
- 陳紫婕 (2006)。生命教育課程融入自然與生活科技領域教學對國中生生命態度、道德觀念與生涯發展影響之研究。國立高雄師範大學教育學系研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 陳立言 (2001)。生命教育的理念與內涵。屏縣教育季刊，8，6-9 頁。
- 陳秀蓉 (2001)。生命的教育—理性思考。生命教育全球資訊網。
- 取自：<http://210.60.194.100/life2000/nowreporter/news/news9004184.htm>.
- 陳明昌 (2002)。國小實施生命教育之行動研究—以一班六年級為例。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 陳春美 (2004)。生命教育課程融入社會學習領域教學對國小高年級學童學習知覺表現自我概念與人際關係影響之研究。國立高雄師範大學教育學系研究所論文。中華博碩士論文，92NKNU0332011。
- 陳美伶 (2004)。生命教育融入英文教學對高中生自尊、自我概念、英語學習動機之

- 影響研究。國立高雄師範大學教育學系研究所論文。中華博碩士論文，92NKNU0332014。
- 陳英豪（2000）。生命教育---今天不做明天會後悔的工作。載於林思伶等主編，**生命教育的理論與實務（序言）**，37。台北：寰宇。
- 陳浙雲（2001）。九年一貫課程中生命教育規劃與實施。台北市：國立教育資料館編印之**教育資料集刊**，26，生命教育專輯。
- 陳國雄（2003）。國小生命教育課程實施困境之探討—國小教師觀點。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 陳騰祥（2002）。國小階段推展生命教育的理念與做法。**國教輔導**，41(5)：38—41頁。
- 曾志朗（2001年1月3日）。新世紀的第一道曙光---生命教育。**聯合報**，第4版。
- 湯志民（2010）生命教育：多元智慧觀。載於黃政傑、江惠貞（主編），**人是什麼—生命教育**（187-210頁）。高雄市：復文。
- 湯志勇（2003）。生死教育融入九年一貫國中生涯規劃課程教學之探討。彰化師範大學商業教育系碩士論文，未出版，彰化。
- 鈕則誠（1999）。生命教育的定位。**生命教育課程規劃研討會會議手冊**，108—112頁。嘉義：私立南華大學。
- 黃政傑（1995）。**課程設計**。台北：東華。
- 黃素玲（2007）。生命教育融入表演藝術課程對國中生生命態度及人際關係之影響。佛光大學社會教育學研究所，未出版，宜蘭。
- 黃富順（1974）。影響國中學業成就的家庭因素。**國立台灣師範大學教育研究所集刊**，16期，383-486頁。
- 黃惠秋（2002）。認識自我生命教育課程對國中生自我概念及生命意義感之影響。慈濟大學教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。
- 黃瑋仍（2003）。國小生命教育統整課程設計與實施成效之研究。屏東師範學院心理輔導教育研究所論文。
- 黃義良（2000）。生教育在國小課程中的融合與落實策略。**北縣教育**，33，69-68頁。
- 黃德祥（2000）。小學生命教育的內涵與實施。載於林思伶主編：**生命教育的理論與實務**，37，241-253頁，台北：寰宇出版公司。

- 葛蕙容 (2004)。高級中學生命教育教師教學知能之研究。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 廖芳敏 (2012)。生命教育融入國中國文科之課程行動研究。國立中正大學教育學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 廖錦雀 (2012)。臺灣青少年生命教育的生命意義感研究 - 以○○國中七年級為例。輔仁大學宗教學系碩士論文，未出版，台北。
- 劉佩宜 (2011)。生命教育課程設計與實施之行動研究-以國中綜合活動領域為例。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版，彰化。
- 劉易齋 (2008)。生命教育。台北：空大。
- 劉清彥 (2011)。閱讀裡的生命教育。台北：天下札誌。
- 劉嘉雄 (2006)。多媒體生命教育方案融入高中電腦教學成效就。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄。
- 歐用生 (1997)。從課程統整的概念評九年一貫課程。教育研究資訊，7 (1)，22-32 頁。
- 蔡明昌 (2002)。生命教育、生死教育、與死亡教育：發展背景與課程比對之探討。教育研究資訊，10(3)，1-14頁。
- 蔡華博 (2008)。雲林縣濱海地區國民小學生命教育實施現況之調查研究。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 蔡適仰 (2007)。雲林縣國民小學教師對生命教育實施現況意見之調查研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 鄭文安 (2001)。生命教育融入國小自然科課程與教學之研究：以「種植」和「養殖」主題為例。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文。未出版，台北。
- 鄭石岩 (2000)。生命教育從何著手。北縣教育，33，18-23 頁。
- 鄭石岩 (2006)。生命教育的內涵與教學。載於何福田（主編）生命教育，23-49 頁。台北：心理。
- 鄭金川 (2001)。生命教育沿革。台北：生命教育全球資訊網。線上檢索日期：2009 年 10 月 15 日。網址：<http://gigabyte.fxsh.tyc.edu.tw/life2000/>
- 鄭崇趁 (2001)。生命教育的目標與策略。載於何福田（主編）生命教育論叢，1-19

- 頁。台北：心理。
- 黎建球（2000）。生命教育的意義價值及其內容。載於林思伶（主編），**生命教育的理論與實務**，37，4-7 頁。台北：寰宇出版社。
- 蕭志明（2005）。彰化縣國民小學教師對實施生命教育課程意見之調查研究。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 錢永鎮（2000）。中等學校生命教育課程內容初探。載於林思伶（主編），**生命教育的理論與實務**，37，127-149 頁。台北：寰宇。
- 繆敏志（1990）。單親兒童學業成就、人格適應及其關因素研究。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 鍾聖校（2000）。生命教育的另類可能—談情意溝通理論在大學之實踐發現。載於林思伶（主編），**生命教育的理論與實務**，37，67-68 頁。台北：寰宇。
- 顏裕峰（1992）。國中生的社會興趣與同儕人際關係之相關研究。國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，彰化。

二、西文文獻

Beane, J. A. (1997). *Curriculum Integration-Designing the Core of Democratic Education*.

New York : Teachers College .

Bukowski , W. M. & Hoza , B. (1989). Popularity and friendship : Issue in theory ,
measurment , and outcome. In T. J. Berndt & G. W. Ladd (Eds). *Peer relationships
inchild development*. New York : John Wiley & Sons.

Byrne,D. (1974) . *An introduction to personality,research,theory and application* . New
Jersey : Prentice-Hall

Coleman , J. C. (1980).Friendship and the peer group in adolescence. In Adelson , J. (Ed.)

Handbook of adolescent psychology. New York : John Wiley & Sons.

Erikson , E. H. (1959). *Childhood and society*. New York : W. W. Norton.

Fitts,W.H.(1995).*Manual Tenness Self Concept Scales*. Counselor Recordings and
Tests,Nashville,Tennessee.

Hartup , W. W. (1979). The social word of childhood . *American Psychilogist* , 34,
944-950.

Shavelson, R. J., Hubner, J. J. & Stanton, G. G. (1976) .Self-concept : Validation of
construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46 (3) , 407-441.

Schutz , W. C. (1973). Encounter , In Raymonl Corsini (Ed.) , *Current Psychotherapies* .
Itasca , Illinois : F. E. Peacock Puvlishers , Inc.

附錄一之一

預試問卷

生命教育學習成效問卷

親愛的同學：您好！

本人目前正在進行「生命教育融入教學成效之研究」論文研究計畫，需收集當前國中學生對於學習生命教育課程之相關基本資料，亟需您提供寶貴的資料及意見，敬請會予協助。

本問卷調查僅供學術論文研究及改進生命教育之依據，請您根據自己目前真實的感受逐一作答，不會對外公開問卷內容，請您放心提供寶貴意見，不要遺漏任何一題，否則即屬廢卷，甚為可惜。感謝您的協助！

敬祝

安康

南華大學生死學研究所

指導教授：歐慧敏 博士

研究生：馮美滿

敬啟

第一部份

作答說明：

在下列句子中請您圈選出最能代表您目前感受的數字。這個數字是從一個極端（5）到另一個相反的極端（1），它們代表不同程度的感受。（3）是代表沒有意見或不能做決定，請盡量避免使用這個答案。

例題：

我很受同學的歡迎.....5 4 3 2 1

我很受同學的歡迎—完全相同者，請將 5 圈起來

我很受同學的歡迎—還算不錯者，請將 4 圈起來

我很受同學的歡迎—普通者，請將 3 圈起來

我很受同學的歡迎—不太受歡迎者，請將 2 圈起來

我很受同學的歡迎—完全不受歡迎者，請將 1 圈起來

翻面開始作答

第一部分

	完 全 贊 同	不 贊 同	不 確 定	不 贊 同	完 全 不 贊 同
1. 我認為成功是需要付出努力的·····	5	4	3	2	1
2. 我認為成功是跟別人比較而來的·····	5	4	3	2	1
3. 別人的成功經驗是我可以學習的·····	5	4	3	2	1
4. 面對人生失落時最好的方法是逃避·····	5	4	3	2	1
5. 失去重要他人後我能夠將悲傷轉化成力量·····	5	4	3	2	1
6. 離開學校後就可以不用再學習了·····	5	4	3	2	1
7. 我喜歡勇敢的面對問題並找到解決方式·····	5	4	3	2	1
8. 我通常是以逃避來解決問題的·····	5	4	3	2	1
9. 我以積極正面的態度面對問題·····	5	4	3	2	1
10. 我很注意自己的身體狀況·····	5	4	3	2	1
11. 我努力維持自己的身體健康·····	5	4	3	2	1
12. 健康對我而言很重要·····	5	4	3	2	1
13. 我認為有志者事竟成·····	5	4	3	2	1
14. 我用恆心克服一切困難·····	5	4	3	2	1
15. 我對自己感到很有自信·····	5	4	3	2	1
16. 我認為我是獨特的，無人可以取代·····	5	4	3	2	1
17. 我知道自己存在的價值·····	5	4	3	2	1
18. 我能適時的表達我的喜、怒、哀、樂·····	5	4	3	2	1
19. 我懂得表達自己內心的感受·····	5	4	3	2	1
20. 我時時檢討自己的行為·····	5	4	3	2	1
21. 我覺得未來掌握在我的手中·····	5	4	3	2	1
22. 我知道應該要把握現在、規劃未來·····	5	4	3	2	1
23. 我能知道自己處理事情的態度·····	5	4	3	2	1
24. 遇到事情我有能力做明智的選擇·····	5	4	3	2	1
25. 我知道如何做出正確的決定·····	5	4	3	2	1
26. 我肯定現在的自己·····	5	4	3	2	1
27. 我相信我能將自己的潛能發揮到最好·····	5	4	3	2	1
28. 我願意嘗試找到自己未發揮的能力·····	5	4	3	2	1

	完 全 贊 同	贊 同	不 確 定	不 贊 同	完 全 不 贊 同
29. 我喜歡現在的我.....	5	4	3	2	1
30. 我清楚的知道自己應改善的缺點有哪些.....	5	4	3	2	1
31. 我能說出自己的優點.....	5	4	3	2	1
32. 我相信每個人的存在都是有意義的.....	5	4	3	2	1
33. 我的存在是重要的.....	5	4	3	2	1
34. 我知道我應加強的能力有哪些.....	5	4	3	2	1
35. 我覺得充實自己的能力有助於未來的人生.....	5	4	3	2	1
36. 我接受生命中不完美的部分.....	5	4	3	2	1
37. 我知道自己未來人生的方向.....	5	4	3	2	1

第二部分

1. 我願意和別人分享我的想法.....	5	4	3	2	1
2. 和別人分享自己的想法是一件快樂的事.....	5	4	3	2	1
3. 我很容易為了一點小事就生氣.....	5	4	3	2	1
4. 遇到壓力我能找到適當的方法抒解.....	5	4	3	2	1
5. 我認為不好的情緒會影響他人.....	5	4	3	2	1
6. 生氣時我不會遷怒他人.....	5	4	3	2	1
7. 我在社交方面的能力很好.....	5	4	3	2	1
8. 我和他人相處地很好.....	5	4	3	2	1
9. 和同學發生意見相左時，我能找到溝通的方法.....	5	4	3	2	1
10. 我尊重自己，也尊重他人.....	5	4	3	2	1
11. 我可以接受別人的意見跟我不一樣.....	5	4	3	2	1
12. 我喜歡與同學相處.....	5	4	3	2	1

第三部分

1. 我覺得理財對生活沒有幫助.....	5	4	3	2	1
2. 為了我個人的物質享受，向他人借錢來花用是無所謂的.....	5	4	3	2	1
3. 人生最重要的事就是賺很多錢.....	5	4	3	2	1
4. 我喜歡即時行樂，有多少錢花多少錢，反正未來的日子如何沒有人說的準.....	5	4	3	2	1

附錄一之二

正式問卷

生命教育學習成效問卷

親愛的同學：您好！

本人目前正在進行「生命教育融入教學成效之研究」論文研究計畫，需收集當前國中學生對於學習生命教育課程之相關基本資料，亟需您提供寶貴的資料及意見，敬請會予協助。

本問卷調查僅供學術論文研究及改進生命教育之依據，請您根據自己目前真實的感受逐一作答，不會對外公開問卷內容，請您放心提供寶貴意見，不要遺漏任何一題，否則即屬廢卷，甚為可惜。感謝您的協助！

敬祝

安康

南華大學生死學研究所

指導教授：歐慧敏 博士

研究生：馮美滿

敬啟

第一部份

作答說明：

在下列句子中請您圈選出最能代表您目前感受的數字。這個數字是從一個極端（5）到另一個相反的極端（1），它們代表不同程度的感受。（3）是代表沒有意見或不能做決定，請盡量避免使用這個答案。

例題：

我很受同學的歡迎.....5 4 3 2 1

我很受同學的歡迎—完全相同者，請將 5 圈起來

我很受同學的歡迎—還算不錯者，請將 4 圈起來

我很受同學的歡迎—普通者，請將 3 圈起來

我很受同學的歡迎—不太受歡迎者，請將 2 圈起來

我很受同學的歡迎—完全不受歡迎者，請將 1 圈起來

翻面開始作答

第一部分

	完 全 贊 同	贊 同	不 確 定	不 贊 同	完 全 不 贊 同
1. 我認為成功是需要付出努力的·····	5	4	3	2	1
2. 我認為成功是跟別人比較而來的·····	5	4	3	2	1
3. 別人的成功經驗是我可以學習的·····	5	4	3	2	1
4. 面對人生失落時最好的方法是逃避·····	5	4	3	2	1
5. 失去重要他人後我能夠將悲傷轉化成力量·····	5	4	3	2	1
6. 離開學校後就可以不用再學習了·····	5	4	3	2	1
7. 我喜歡勇敢的面對問題並找到解決方式·····	5	4	3	2	1
8. 我通常是以逃避來解決問題的·····	5	4	3	2	1
9. 我以積極正面的態度面對問題·····	5	4	3	2	1
10. 我很注意自己的身體狀況·····	5	4	3	2	1
11. 我努力維持自己的身體健康·····	5	4	3	2	1
12. 健康對我而言很重要·····	5	4	3	2	1
13. 我認為有志者事竟成·····	5	4	3	2	1
14. 我用恆心克服一切困難·····	5	4	3	2	1
15. 我對自己感到很有自信·····	5	4	3	2	1
16. 我認為我是獨特的，無人可以取代·····	5	4	3	2	1
17. 我知道自己存在的價值·····	5	4	3	2	1
18. 我能適時的表達我的喜、怒、哀、樂·····	5	4	3	2	1
19. 我懂得表達自己內心的感受·····	5	4	3	2	1
20. 我時時檢討自己的行為·····	5	4	3	2	1
21. 我覺得未來掌握在我的手中·····	5	4	3	2	1
22. 我知道應該要把握現在、規劃未來·····	5	4	3	2	1
23. 我能知道自己處理事物的態度·····	5	4	3	2	1
24. 遇到事情我有能力做明智的選擇·····	5	4	3	2	1
25. 我知道如何做出正確的決定·····	5	4	3	2	1
26. 我肯定現在的自己·····	5	4	3	2	1
27. 我相信我能將自己的潛能發揮到最好·····	5	4	3	2	1
28. 我願意嘗試找到自己未發揮的能力·····	5	4	3	2	1

	完 全 贊 同	贊 同	不 確 定	不 贊 同	完 全 不 贊 同
29. 我喜歡現在的我.....	5	4	3	2	1
30. 我清楚的知道自己應改善的缺點有哪些.....	5	4	3	2	1
31. 我能說出自己的優點.....	5	4	3	2	1
32. 我相信每個人的存在都是有意義的.....	5	4	3	2	1
33. 我的存在是重要的.....	5	4	3	2	1
34. 我知道我應加強的能力有哪些.....	5	4	3	2	1
35. 我覺得充實自己的能力有助於未來的人生.....	5	4	3	2	1
36. 我接受生命中不完美的部分.....	5	4	3	2	1
37. 我知道自己未來人生的方向.....	5	4	3	2	1

第二部分

1. 我願意和別人分享我的想法.....	5	4	3	2	1
2. 和別人分享自己的想法是一件快樂的事.....	5	4	3	2	1
3. 我很容易為了一點小事就生氣.....	5	4	3	2	1
4. 遇到壓力我能找到適當的方法抒解.....	5	4	3	2	1
5. 我認為不好的情緒會影響他人.....	5	4	3	2	1
6. 生氣時我不會遷怒他人.....	5	4	3	2	1
7. 我在社交方面的能力很好.....	5	4	3	2	1
8. 我和他人相處地很好.....	5	4	3	2	1
9. 和同學發生意見相左時，我能找到溝通的方法.....	5	4	3	2	1
10. 我尊重自己，也尊重他人.....	5	4	3	2	1
11. 我可以接受別人的意見跟我不一樣.....	5	4	3	2	1
12. 我喜歡與同學相處.....	5	4	3	2	1

第三部分

1. 我覺得理財對生活沒有幫助.....	5	4	3	2	1
2. 為了我個人的物質享受，向他人借錢來花用是無所謂的.....	5	4	3	2	1
3. 人生最重要的事就是賺很多錢.....	5	4	3	2	1
4. 我喜歡即時行樂，有多少錢花多少錢，反正未來的日子如何沒有人說的準.....	5	4	3	2	1

一、鴉片介紹（第一級毒品）

- 1.毒品來源：罌粟 (*Papaver Somniferum*) 未成熟蒴果經割傷果皮後，滲出之白色乳汁乾燥凝固而得。含鴉片生物鹼約 25 種。
- 2.毒品形狀：形狀不一，呈圓球形、扁餅形、磚塊或不規則形，呈棕色或黑色，俗稱阿芙蓉或福壽膏。
- 3.濫用方式：以附煙袋鍋之長管抽吸。
- 4.使用毒害
 - (1) 使用初期會有興奮快感，無法集中精神，會產生夢幻現象，長期使用，則破壞腦神經系統。
 - (2) 過量使用造成急性中毒，症狀包括昏睡、呼吸抑制、低血壓、瞳孔變小。
 - (3) 具高度心理及生理依賴性，長期使用後停藥會發生渴求藥物、不安、流淚、流汗、流鼻水、易怒、發抖、惡寒、打冷顫、厭食、腹瀉、身體捲曲、抽筋等禁斷症。
- 5.鴉片除去所有札質後，成為白色結晶體，此即為今日的海洛因，一旦成癮極難戒治。

二、反毒教育宣導

- () 1.吸毒會對下列何者產生危害？(A) 個人 (B) 家庭 (C) 社會 (D) 以上皆是
- () 2.出入公共場所要喝飲料，下列哪一種做法可避免被人參加毒品？(A) 已打開或以倒入杯子的飲料不要喝 (B) 別人請喝已打開的飲料，接下來就喝 (C) 離開座位在回來時，該杯飲料還可以再喝 (D) 別人在斟滿的飲料也可喝
- () 3.下列哪些是藥物濫用的危害？(A) 迅速增加用量，造成急性中毒 (B) 共用針頭傳染疾病 (C) 情緒不穩，造成暴力、搶劫行為 (D) 以上皆是
- () 4.如果有人好心免費拿一包不明白色粉末給你，告訴你服下去會精神很好，下列哪一種作法錯誤？(A) 既然不用花錢，不用白不用，無妨試試 (B) 不可以隨便接受來歷不明的東西 (C) 不收下粉末，但記下誰拿給你的及時間、地點，並告知家長或警察
- () 5.對毒品產生「耐受性」的人，在毒品的使用量上會如何改變？(A) 減少 (B) 增加 (C) 不變 (D) 戒除

附錄二之二 人際關係學習單 班級： 座號：

◎自求心安就有平安，關懷他人就有幸福。(法鼓山文教基金會，2011)

◎人際關係的經營是我們每天重要的功課，但這門學問不是靠紙筆測驗來評分，也沒有正確的標準答案。你知道該如何扮演好朋友這個角色嗎？如何讓自己在友誼中不受傷不委屈，並贏得別人的尊重呢？現在就請你動腦想一想，你有哪些經營人際關係的獨門秘方呢？(法鼓山文教基金會，2011)

一、找出三個形容詞，你會如何形容自己？為什麼？

第一個形容詞：_____，原因：_____。

第二個形容詞：_____，原因：_____。

第三個形容詞：_____，原因：_____。

二、這三個特質如何協助你經營人際關係呢？

我有_____，可以幫助我在人際關係_____。

我有_____，可以幫助我在人際關係_____。

我有_____，可以幫助我在人際關係_____。

三、對你來說，平等尊重的人際關係應具備那些元素呢？

四、當朋友的意見和你不同時，你會做些什麼來提醒自己要尊重不同的聲音呢？

五、你覺得多做那些練習，會幫助你的人際關係更符合自己的期待呢？

附錄二之三 零用錢學習單

班級： 座號：

你知道嗎？只要我們有良好的理財觀念和記帳習慣，「儲蓄」是可以積少成多、聚沙成塔的喔！

◎理財基本觀念：理財是訓練一個人對自己負責的最佳途徑，理財反映一種珍惜的心態，讓人有智慧的運用有限的資源。

◎SMART 理財法

S：Specific-目標要明確清楚

M：Measurable-目標要有根據，是可以測量的到的

A：Achievable-目標不會太高太遠，也不要太易太近

R：Realistic-現實不到的目標是空想，要腳踏實地

T：Timeline-目標要有時間限制，否則不斷地拖延，永遠也完成不了（法鼓山文教基金會，2011）

一、我的生活花費表

最近兩周買的東西	金額	消費原因

二、想想看，哪些是屬於必要開銷，哪些是不必要開銷？請寫下原因。

必要開銷		非必要開銷	
消費項目	理由	消費項目	理由

三、我的理財表

日期： 年 月 日~ 年 月 日

收 入		支 出	
小計		小計	
總計（收入-支出）			
存錢目標：		短期支出預算：	
金額：		金額：	
目標達成日：			

附錄二之四 環保生活學習單

班級： 座號：

◎人與自然的相處，不僅要避免破壞，也要進一步培養、美化自然，這是積極的自然倫理。(法鼓山文教基金會，2011)

一、節能減碳十大宣言

1.冷氣控溫不外洩	6.每周一天不開車
2.隨手關燈拔插頭	7.鐵馬步行兼保健
3.節能省水更省錢	8.多吃蔬菜少吃肉
4.綠色採購看標章	9.自備杯筷帕與袋
5.選車用車助減碳	10.借用資源顧地球

二、下面依照自己的生活情形，來檢查看看自己環境保護的習慣吧！

環保生活檢查表 (法鼓山文教基金會，2011)

生活時間表	我愛地球、保護環境的方法	做到打勾
起床	先關緊水龍頭，在刷牙洗臉	
	自備隨身杯和水壺	
早、午餐	吃飯時，只吃八分飽	
	口渴時，我喝開水不買碳酸飲料(汽水)	
出門上學	搭乘公共運輸工具至少一次	
	爬樓梯代替坐電梯	
	提早一站下車，步行去上學	
在學校裡	教室冷氣設定為二十六到二十八度	
	洗手後隨手關水	
下課回家	搭乘公共運輸工具至少一次	
	爬樓梯代替坐電梯	
回家	先開窗，再決定要不要開冷氣	
	房間冷氣設定為二十六到二十八度	
	提早一站下車，步行回家	
陪爸媽購物、上餐廳	不隨便買玩具、零食或遊戲軟體等	
	不要求父母買進口水果、食材	
	我請父母買天然材質(棉、麻)的衣褲	
	提醒父母購買並認明「環保標章」的產品	
	選購再生材質再製的文具(作業本、筆記本、檔案夾)	
	不買精美包裝的食物或禮物	
	提醒父母預備袋子去購物	
	提醒父母吃多少就點多少菜	
乾淨的塑膠袋回收再利用至少一次		
晚餐	碗中沒有剩下飯菜	
	幫忙吃剩菜	

	洗碗時用洗米水、煮麵水代替洗碗精	
生活智慧王	做資源回收至少一次	
	我穿不下的衣服送給需要的人	
	選禮物送人時考慮他是否真正需要這禮物	
	充電完成立刻把充電器的插頭拔掉	
	離開房間隨手關燈	
晚上	先選擇要看的節目，再開電視	
	和家人同一房間共賞節目或聽音樂	
	淋浴代替泡澡	
	泡澡時少放一點水	
	今天早睡，明天早起	
	上床前將電腦或音響關機	

從上面的「環保生活檢查表」中，你做到了多少呢？有些保護地球的方法，其實都在生活中的小地方，只需要養成好習慣，我們都能成為愛護地球的達人喔！



附錄二之五

感恩學習單

班級：

座號：

◎我們每天生活中的每一樣東西，都是許多人付出心力所創造出來的。身為一個使用者，我們是否該感謝這些人的付出？讓我們來進行感恩心的自我練習，讓自己成為一個「感恩達人」吧！（法鼓山文教基金會，2011）

◎我的感恩行動

日期：____年 ____月 ____日 ____點 ____分

我今天有用到的一個東西是_____，

其製作或運輸過程有：_____→_____→_____→_____。

在使用這個日常用品之後，我想要感謝的人是_____，

因為您為我做了_____，

想到您為我做了這件事，我有一種正面的美好感受是_____，

我要把這個美好的感受記憶下來，放在我的記憶銀行之中，隨時可以拿出來讓我感到幸福。

◎我的感恩日記

練習將想要感恩的人、事、物寫下來，不但可以幫助你將心中的感謝化為行動，更可以加深因為感恩而產生的美好感受喔！

1.要感恩的人、事、物：

2.他們對我的幫助是什麼：

3.我要對他們說：

4.我要用什麼具體的行為來表示感謝：

附錄二之六

夢想清單

班級：

座號：

◎做任何事，一定要抱持積極樂觀的態度，自己快樂，才能使他人也快樂。（法鼓山文教基金會，2011）

◎心想事成三步驟

第一步驟：寫下你的夢想清單

在下面方框中，寫下你的夢想清單，這個清單最好是對自己、對他人都有益處，或是正向的生活目標，範圍包括：學業狀況、人際關係、興趣、休閒活動、健康、理想。

夢想清單	對此項的感受	為什麼會有這種感覺

第二步驟：相信與吸引

看著這分清單，想像你已經擁有這個夢想了，當你這麼做的時候，感覺如何？如果你感受到正向的情緒（滿足、開心等）就愈可能達成夢想，如果感受到的情緒是負向、懷疑的，那麼最好想一想這個夢想如何可以更明確。

夢想清單	閉上眼睛想像擁有它的感覺，圈選一個代表數字
	負向感覺 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 正向感覺
	負向感覺 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 正向感覺
	負向感覺 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 正向感覺
	負向感覺 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 正向感覺

第三步驟：機會是給準備好的人

當我們在心態上準備好要實現願望時，許多助力就會出現在生活的周遭，隨時注意周遭的事物，或許你的願望會藉由某個媒介來到你的面前，而有實現的機會喔！

夢想清單	我觀察到的機會或媒介

◎發自內心的相信

從內心出發的信心，可以幫助你遇到挫折時不放棄，在你的生活中，有什麼困難或挫折，是因為這份相信而突破的呢？

生活中的困難或挫折	因為我相信	所以找到解決的方法

附錄三之一

心 情 札 記 一

◎人生不可能一帆風順，身體難免有病痛，工作難免受阻礙，自然環境難免起災害；只要心安，就有平安。（法鼓山文教基金會，2011）你是否有許多話還沒告訴你親愛的同學呢？

一、你想告訴生重病的同學的話與祝福：

二、你想對自己和父母說的話：



附錄三之二

心 情 札 記 二

◎只要還有一口呼吸在，就有無限的希望，就是最大的財富。（法鼓山文教基金會，2011）如果你的生命已走到了盡頭，你最想做什麼？最後的願望是什麼？

一、當你想到「死亡」兩個字時，心中有何想法？

二、如果你的生命即將走到盡頭，只剩下一個月的時間，你想說些什麼？想做些什麼？



附錄四

課程總回饋單

班級： 座號：

本回饋單希望您上完全部的課程後，對課程的滿意度、意見、感想，提供課程調整與修正之參考，請您據實填寫。祝您 安康！

一、我收穫較大的主題是：請勾選三個

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 鴉片戰爭 | <input type="checkbox"/> 英法聯軍 | <input type="checkbox"/> 太平天國的興亡 |
| <input type="checkbox"/> 自強運動的推行 | <input type="checkbox"/> 列強侵逼 | <input type="checkbox"/> 瓜分風潮與門戶開放 |
| <input type="checkbox"/> 八國聯軍之役 | <input type="checkbox"/> 庚子後新政與立憲運動 | <input type="checkbox"/> 革命運動 |

二、影響我最大的三個單元：

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 鴉片戰爭 | <input type="checkbox"/> 英法聯軍 | <input type="checkbox"/> 太平天國的興亡 |
| <input type="checkbox"/> 自強運動的推行 | <input type="checkbox"/> 列強侵逼 | <input type="checkbox"/> 瓜分風潮與門戶開放 |
| <input type="checkbox"/> 八國聯軍之役 | <input type="checkbox"/> 庚子後新政與立憲運動 | <input type="checkbox"/> 革命運動 |

三、你最喜歡的三種教學方式，請寫出編號：

- 1.講述法 2.故事閱讀 3.問答法 4.討論法 5.影片欣賞 6.學習單

四、如果有機會，你是否願意再上生命教育的相關課程？

- 是，理由： _____
- 不是，理由： _____

	非 常 滿 意	很 滿 意	滿 意	不 滿 意	非 常 不 滿 意
五、我對整體課程感興趣與喜愛的程度是.....	5	4	3	2	1
六、我對整體單元內容的瞭解程度.....	5	4	3	2	1
七、我對教材呈現方式的滿意度是.....	5	4	3	2	1
八、我對自己投入本課程的滿意度.....	5	4	3	2	1
九、我對教學者的教學方式滿意度是.....	5	4	3	2	1
十、對我的幫助程度.....	5	4	3	2	1

十一、我對本課程教學的建議：

附錄六

教 案

二年級 102 學年第二學期歷史第四冊第一課教學活動設計

設計者：馮美滿

教學節數：共三節

單元名稱	第三單元 近代中國的劇變 第一課 晚清的變局	班級:二年級	人數:30 人
教材來源	康軒文教事業股份有限公司	指導老師:馮美滿	時間:135 分鐘
學生學習條件之分析	1.國中一年級時已學過台灣史 2.二年級歷史從遠古文明介紹到清朝盛世		
教學方法	講述法、演示法、討論法、啟發法		
教學資源	1.教師:課本、教師手冊、教具、多媒體影片、掛圖、其他不同版本的教科書 2.學生:課本、學習單		
能力指標	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新		
A 認知目標	1.能認識清代中期所面臨的外在威脅，以及清朝的因應態度 2.能知道鴉片戰爭的原因、結果與影響 3.能了解英法聯軍產生的背景及其造成的衝擊效應 4.能明白鴉片戰爭後，清朝政府所面臨的外交困境，以及列強對中國勢力的侵犯 5.能解釋太平天國發生的背景與條件 6.能知道太平天國的制度與特點 7.能理解太平天國所造成的影響及中國局勢的改變 8.能區分鴉片戰爭後中國不平等條約的特點與異同		

B 情意 目標	1.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪 2.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣 3.能體會太平天國起事後，參與者與反對者的主張與心態 4.描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值（融入生命教育能力指標） 5. 應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習（融入生命教育能力指標） 6.認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力（融入生命教育能力指標）		
時間 分配	節 次	月/日	教學重點
	1		鴉片戰爭 1.中西貿易限制：中國對貿易設下諸多限制，英國企圖改善，兩度派遣使節來華，但都失敗。 2.林則徐禁煙：英商大量走私鴉片，道光皇帝派林則徐赴廣州查禁鴉片。 3.中國的第一個不平等條約：鴉片戰爭爆發，中國戰敗，被迫與英簽訂南京條約與各項不平等條約。
	2		英法聯軍 1.第一次英法聯軍： 2.第二次英法聯軍： 俄國侵略 1.與中國簽訂瑗瑋條約與北京條約，取得黑龍江以北和烏蘇里江以東的土地。 2.以勘定西疆國界為藉口，侵占中國西北領土。
	3		太平天國的興亡 1.太平天國興起的背景。 2.太平天國的制度改革。 3.太平天國的理想與實行相違，引起人民不滿。 4.湘軍、淮軍聯合外國新式軍隊平定太平天國之亂。 5.太平天國的影響：地方勢力上升、漢人勢力提升。

第一節 鴉片戰爭

教學目標	教學活動	融入概念	教具	時間	備註
A1 A2 B1	<p>●引起動機</p> <p>1.看圖：欣賞罌粟花的圖片。</p> <p>2.提問：這是什麼花？這種花在中國歷史上曾引發什麼問題？</p> <p>3.說明：罌粟花早期曾被中國當成麻醉藥品的一種，後來慢慢發展為鴉片，並被英國大規模種植於印度，再私自轉賣中國，最終成為中、英兩國爆發戰爭的導火線。</p>	自我概念 人際關係	圖片 掛圖 地圖	2 3 3	提問
A1 A2 B1 B2 B5	<p>●教法示例</p> <p>1.講述</p> <p>(1)說明清朝的對外關係展現其「天朝上國」的概念，並以朝貢貿易為主要形式。</p> <p>(2)說明清朝對貿易的相關限制，引起英國不滿，英國為嘗試解決，兩次遣使中國，卻都未能真正解決問題。</p> <p>(3)說明英國在中國大量私售鴉片，對中國造成極大危害，而有林則徐禁煙行動。</p> <p>(4)說明林則徐的禁煙，使英國人自覺貿易權益受損，決定出兵中國，引發戰爭。</p> <p>(5)說明鴉片戰爭的概況與結果。</p> <p>(6)說明鴉片戰爭後，中、英簽訂南京條約及附約，這是中國近代第一個不平等條約，中國自此陷入倍受條約宰制的命運中。</p> <p>2.讀圖：透過鴉片輸入中國數量圖，讓學生了解鴉片對中國的危害日鉅，並藉以導入鴉片戰爭爆發原因。</p> <p>3.提問與討論</p> <p>(1)鴉片戰爭前，中國與英國的對外觀念有哪些差異？</p> <p>(2)鴉片戰爭顯示中國在對外政策上有哪些問題？</p> <p>(3)中英南京條約的簽訂，對中國來說有什麼意義或影響？</p>	自我概念 人際關係	黑板 課本 掛圖	29	學生專心聽講
B1 B2	<p>●與生命教育相關之教學討論</p> <p>1.你若是林則徐，是否有更好的處理方式？你將如何處理以避免戰爭？</p> <p>2.鴉片是毒品，我們該如何來防治呢？填寫毒品防治學習單（附錄二之一）。</p>	自我概念		3 5	學生熱情參與 分享心得

第二節 英法聯軍與俄國的侵略

教學目標	教學活動	融入概念	教具	時間	備註
A2 A3 A4 B1 B5	<p>●引起動機</p> <p>1.提問：鴉片戰爭前，中國不了解自己的不足和他國的長處，鴉片戰後，中國觀念有所改善嗎？</p> <p>2.說明</p> <p>(1)鴉片戰爭前，中國自視為天朝上國，將西方國家視為蠻夷小邦，此種外交驕傲心態，導致中外衝突的產生。</p> <p>(2)鴉片戰爭後，儘管已有改革之聲，但清朝不為所動，未有適當變革。加上，西方國家明白透過戰爭取得利益遠較協商更有效率，而有英、法聯合攻擊中國的行動。</p>	自我概念 人際關係	地圖	2 3 3	學生思考 討論 提問
A3 A4 B1 B5	<p>●教法示例</p> <p>1.講述</p> <p>(1)說明第一次英法聯軍的導火線，英國：亞羅船事件，法國：廣西西林教案。</p> <p>(2)說明第一次英法聯軍後，中、英、法三國簽訂天津條約，外人得以合法進入中國內地遊歷傳教。</p> <p>(3)說明第二次英法聯軍導因於換約衝突。</p> <p>(4)說明第二次英法聯軍的經過，以及戰後簽訂北京條約，使外國勢力由沿海深入內陸，造成民間衝突不斷。</p> <p>(5)說明俄國利用英法聯軍，中國無暇北顧之際，陸續侵略中國北方勢力範圍，並簽訂璦琿條約與中俄北京條約。</p> <p>(6)說明俄國未經戰爭取得中國廣闊疆土，減損中國勢力。</p> <p>2.讀圖：配合地圖，使學生了解中國在一連串對外戰爭失敗後，港口接連被要求開放，對中國而言，無異於對外打開掠奪中國經濟利益的大門。</p> <p>3.說故事：講述圓明園原為清朝皇族的御用花園，充分融合中西文化與藝術精華，卻因英、法軍隊的燒掠而毀壞。</p> <p>4.提問與討論</p> <p>(1)兩次英法聯軍有何相似或相異處？</p> <p>(2)兩次英法聯軍簽訂的條約，與南京條約有何不同？</p> <p>(3)俄國自北而南侵略中國，與英、法的侵略路線有何不同？為何不同？</p>	自我概念 理財 金錢觀	黑板 課本 掛圖	31	學生 專心 聽講

B1	<p>●與生命教育相關之教學討論</p> <p>1.第二次英法聯軍造成圓明園焚毀，試探討戰爭所造成的文化破壞？</p> <p>2.展示明清的青花瓷（仿製品），討論文物古蹟的價值。</p>	人和 自然 理財 金錢 觀	教具	3	學生 熱情 參與 並討 論
B4				3	
B5					

第三節 太平天國

教學目標	教學活動	融入概念	教具	時間	備註
A5 B4 B5	<p>●引起動機</p> <p>1.提問：中國歷史上有過不少民變，哪些讓你印象深刻？</p> <p>2.說明：學生學習過的民變包括陳勝、吳廣起義，黃巾之亂、黃巢之亂等。其中黃巾之亂牽涉到道教信仰，可以與太平天國受基督宗教影響相互比較。</p>	自我 概念 人際 關係	自印 洪秀 全的 故事	2	學生 思考 討論 提問
A5 A6 A7 B3 B5 B6	<p>●教法示例</p> <p>1.講述</p> <p>(1)介紹清末社會不安、經濟動盪，人民生活日趨困苦的情形。</p> <p>(2)說明太平天國的根本——拜上帝會，呈現太平天國的宗教領導力量。</p> <p>(3)說明太平天國起兵、進占南京、攻擊北方的情況。</p> <p>(4)說明太平天國的重要制度：天朝田畝制度、反對祭孔祀祖、主張男女平等……。</p> <p>(5)說明太平天國失敗的原因，包括：違背中國倫理傳統引發不滿，內部不合致使實力大傷，清朝援引外力協助等。</p> <p>(6)說明太平天國事件對中國造成的影響，例如：漢人政治地位上升；江南地區經濟遭到破壞，嚴重影響國力；部分官員見識到西方武力的強大，衍生改革想法；地方軍力取代中央綠營，成為日後軍閥的前身。</p> <p>2.讀圖</p> <p>(1)利用地圖，講述太平天國引發的戰爭，造成中國東半壁幾乎皆受波及，尤其是東南方一帶，遭到強烈破壞，使國家財富銳減。</p> <p>(2)觀察照片，可以發現這些借用西人之力成立的洋槍隊，所使用的武器與裝扮皆與中</p>			自我 概念 人際 關係 理財 金錢 觀	

B4	國傳統軍隊不同，其優於中國的武器力量，促使部分官員展開仿效學習的行動。				
B5	3.說故事：太平天國內部充滿迷信氛圍，相信上帝會附身降乩傳達旨意。				
B6	4.提問與討論 (1)太平天國「共享太平」的口號為何能引起百姓的共鳴？ (2)思考中國歷代民變為何出現？這些民變有哪些共通點？ ●與生命教育相關之教學討論	自我 概念 人際 關係	5	學生 分組 討論 作業	
	1.太平天國以宗教之名，吸引許多下層民眾的信仰，試討論宗教吸引人心的因素。		5		
	2.中國傳統的觀念是重男輕女，導致男女不平等。今日的社會是個男女平等的社會，我們該如何與他人相處？讓我們一起來學習吧！填寫人際關係學習單（附錄二之二）。				

二年級 102 學年第二學期歷史第四冊第二課教學活動設計

設計者：馮美滿

教學節數：共三節

單元名稱	第三單元 近代中國的劇變 第二課 改革運動的展開	班級:二年級	人數:30 人
教材來源	康軒文教事業股份有限公司	指導老師:馮美滿	時間:135 分鐘
學生學習條件之分析	1.國中一年級時已學過台灣史 2.二年級歷史從遠古文明介紹到清朝盛世		
教學方法	講述法、演示法、討論法、啟發法		
教學資源	1.教師:課本、教師手冊、教具、多媒體影片、掛圖、其他不同版本的教科書 2.學生:課本、學習單		
能力 指標	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由		

	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性
A 認知 目標	1.能了解自強運動產生的時空背景與理念 2.能知道自強運動的著重層次與重要制度，及其影響 3.能明白清末列強取得中國藩屬主導權的因果關係 4.能認識日本明治維新的始末，及日本與中國變法圖強的異同 5.能理解馬關條約的重要性與後續效應 6.能解釋列強瓜分中國風潮的興起原因，以及美國提出門戶開放政策的背景和目的 7.能明瞭戊戌變法產生的背景、政策的優缺點 8.能分析戊戌變法失敗的原因及其意義
B 情意 目標	1.能思考自強運動的優缺點及可強化或修正之處 2.能肯定明治維新的成效，並判斷日本的對外侵略是否有其必要性 3.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力 4.能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價 5.體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受（融入生命教育能力指標） 6.描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值（融入生命教育能力指標） 7.應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習（融入生命教育能力指標） 8.分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動（融入生命教育能力指標）
時間 分配	節次 月/日 教學重點
	1 自強運動的推行 1.鴉片戰爭後有識之士提倡「師夷長技以制夷」，但未受朝廷重視 2.經英法聯軍與太平天國起事之後，部分官員認為應學習西方技術才能與之抗衡 3.一八六〇年代，清廷開始推動自強運動，前期以辦好外交與練兵圖強為目標，中期以後漸轉為以富國利民為重 4.自強運動失敗的原因
	2 列強侵逼 1.各國圖謀中國的藩屬 2.甲午戰爭爆發
	3 瓜分風潮與門戶開放 1.背景：馬關條約簽定後，列強以租借港灣的方式，劃分各自的勢力範圍

		<p>2.內容：美國提出「門戶開放政策」，建議各國保持中國領土以及主權完整，保障對華貿易機會均等</p> <p>3.結果：經列強同意，中國始免於瓜分之禍，但卻遭受更嚴重的經濟侵略</p>
		<p>戊戌變法</p> <p>1.背景：甲午戰爭後，康有為和梁啟超主張變法圖強，獲光緒皇帝採納</p> <p>2.內容：精簡政府機構、鼓勵臣民評論時政、廢除八股文、建立京師大學堂</p> <p>3.結果：慈禧太后發動戊戌政變，變法失敗</p>

第一節 自強運動

教學目標	教學活動	融入概念	教具	時間	備註
A1	<p>●引起動機</p> <p>提問：如果今天國家面臨內亂，以及其他國家的侵擾，大家有什麼樣的因應對策？</p> <p>●教法示例</p> <p>1.講述</p>	人與自然		3	學生思考討論 提問學生專心聽講
A1	(1)說明魏源「師夷長技以制夷」的主張在於學習西方的戰艦、火器、養兵練兵之法，以抗衡西力入侵。	自我概念	黑板 課本 掛圖	34	
A2	(2)說明自強運動的領導人物與重要機構（總理衙門），例如中央有奕訢，地方有李鴻章、左宗棠、張之洞等人。	人際關係			
B1	(3)說明自強運動的軍事建設、人才訓練、經濟建設。	理財			
B7	(4)說明受到保守勢力的反對，以及領導者見識不足等因素影響，使自強運動無法發揮預期的效果。	金錢觀			
	<p>2.解釋：說明「師夷長技以致夷」、「北洋艦隊」、「同文館」、「廣方言館」等的意義與重要性。</p> <p>3.讀圖：配合圖 3-2-3，引導學生觀察並理解自強運動的主要建設多在通商口岸，主要是因為這些地方較易受到西方文物的影響，較具改革的可行性。再者，不同地方出現同樣類型的建設，顯示領導者大多各自為政，並未進行通盤考量或分工發展，以致自強運動難以發揮全面性效果。</p>				

	<p>4.說故事：中國公費留美學生漸漸在國外感染西方氣息，當中國視察官員看見中國學生著西式服裝，從事西式體育運動時，便認為其數典忘祖，最後影響清朝，決定召回留學生。</p> <p>5.提問與討論：</p> <p>(1)為什麼魏源會認為西方的長技只是戰艦、火器、養兵練兵之法？</p> <p>(2)就現代眼光來看，自強運動的建設有哪些優點或缺點？</p> <p>(3)我們該如何定義自強運動？給予它什麼樣的歷史評價？</p> <p>由同學自行思考後，再進行發表。</p> <p>●與生命教育相關之教學討論</p>				
A1	1.一分鐘課程回顧：靜默一分鐘後請同學描述今日課程中印象最深的事。	自我概念		3	學生分組討論作業
B1					
B5	2.自強運動顯示中國知識分子自我突破，卻同時突顯中國對外來文化的認知不足，你認為當時應如何應對？			5	

第二節 列強侵逼

教學目標	教學活動	融入概念	教具	時間	備註
A3 B7	<p>●引起動機</p> <p>1.提問：中國曾是天朝上國，當時中國有許多的藩屬國，請問：什麼是藩屬國？</p> <p>2.說明：所謂的藩屬國，意指對中國進行朝貢，與中國建立保護與被保護國關係的國家。</p>	人與自然	自印慈禧太后與光緒皇帝的生平	2 2	學生思考討論提問
A3 A4 A5 B2 B7	<p>●教法示例</p> <p>1.講述</p> <p>(1)說明中法越南戰爭的經過與影響。</p> <p>(2)說明英國受法侵越南影響，也對緬甸展開侵占行動。</p> <p>(3)說明日本透過明治維新強化國力，並積極對周圍國家與地區展開侵略。</p> <p>(4)說明甲午戰爭的導火線——東學黨之亂，以及戰爭時中國的挫敗。</p> <p>(5)說明中國在甲午戰敗後，與日本簽訂馬關條約，允許日本在中國通商口岸直接設廠製造商品，對中國的民生經濟造成極大</p>	自我概念 人際關係 理財金錢觀	黑板 課本 掛圖	31	學生專心聽講

<p>A4 B2 B5 B7</p>	<p>的影響。</p> <p>2.看圖：配合課本地圖，講述英、法、日三國對中國的侵占行動，以便學生了解中國面臨的外患形勢。</p> <p>3.說故事：李鴻章前往日本商議甲午戰爭停戰協定過程中，遭到日本主戰派人士的暗殺。</p> <p>4.提問與討論：</p> <p>(1)英、法等國對中國藩屬國的侵略行動，有什麼意義？</p> <p>(2)日本經過明治維新，中國經過自強運動，兩國卻呈現不同強度的國勢，請同學將兩國情況加以歸納比較。</p> <p>●與生命教育相關之教學討論</p> <p>1.馬關條約中，允許日本在中國通商口岸直接設廠製造商品，享有免稅權，對中國的民生經濟造成極大的傷害，使中國無法發展民族工業，導致經濟由外人掌控。下表是 1840 年至 1913 年間外國人在華設立工廠數量的統計表。</p> <table border="1" data-bbox="352 981 790 1227"> <thead> <tr> <th>時期(西元)</th> <th>設立工廠家數</th> <th>設立時的資本額(千元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1840~1870</td> <td>7</td> <td>2,802</td> </tr> <tr> <td>1870~1894</td> <td>16</td> <td>4,829</td> </tr> <tr> <td>1894~1913</td> <td>136</td> <td>103,153</td> </tr> </tbody> </table> <p>清廷欠缺經濟概念，導致民不聊生。試以你的零用錢做全面性的規劃，讓自己擁有健全的理財金錢觀。零用錢學習單（附錄二之三）。</p> <p>2.討論慈禧太后因親生兒子 18 歲的同治皇帝病死，才改立其妹之子 3 歲的光緒為帝，但是慈禧太后並不慈愛光緒，冷漠以待，最後毒死光緒皇帝。藉此融入生命教育之教學，同時，讓學生寫心情札記（附錄三之一）以抒發情緒。</p>	時期(西元)	設立工廠家數	設立時的資本額(千元)	1840~1870	7	2,802	1870~1894	16	4,829	1894~1913	136	103,153	<p>自我概念 理財金錢觀</p>	<p>5</p>	<p>學生熱情參與作業</p>
時期(西元)	設立工廠家數	設立時的資本額(千元)														
1840~1870	7	2,802														
1870~1894	16	4,829														
1894~1913	136	103,153														
		<p>自印慈禧太后與光緒皇帝的生平</p>	<p>5</p>													

第三節 瓜分風潮與門戶開放、戊戌變法

教學目標	教學活動	融入概念	教具	時間	備註
A6	瓜分風潮與門戶開放 ●引起動機 1.提問：參考「清末列強在華租借港灣與勢力範圍圖」，可見英、法、德、日、俄等國分別占據長江流域、東南沿海及西北內陸地帶，並將之納為自身勢力範圍。請學生分析各國列強瓜分中國時所考量的原因。 2.說明 (1)列強以自身利益為主要考量，於中國領土上肆行瓜分之事。不過每一個國家的勢力終究無法統領跨區域之境，因此各國都是考量地緣因素，由自身的領土或租借地與既有勢力為根據地，向外擴張並劃定勢力範圍。 (2)俄國勢力可由西伯利亞進入蒙古、新疆、長城關外等區域；日本則由臺灣向福建發展；德國則將租借地青島所在的山東半島視為勢力範圍。	理財 金錢 觀	掛圖	3 3	學生 思考 討論 提問
A6 B7	●教法示例 1.講述 (1)分析俄、德、法三國干涉還遼的背景與原因。 (2)說明由於甲午戰爭失敗，列強勢力更加肆無忌憚的在中國劃分勢力範圍，又因美國提出「門戶開放」政策，中國雖免於被列強瓜分殆盡的危機，但卻遭列強更嚴重的經濟掠奪。關於「門戶開放」的真諦，請參考備課用書欄的「教師加油站」。 2.讀圖：運用課本「清末列強在華租借港灣與勢力範圍圖」與「列強在華勢力範圍表」，讓學生理解當時列強險遭中國瓜分的危機。	自我 概念 人際 關係	黑板 課本 掛圖	12	學生 專心 聽講
A7 A8	戊戌變法 ●引起動機 提問與活動：詢問學生是否曾看過講述慈禧太后或光緒皇帝事蹟的戲劇或小說呢？請學生發表對於劇中或書中人物的感想，並且留意這些作品是如何呈現戊戌變法與政變？	自我 概念 人際 關係	黑板 課本 掛圖	3	學生 思考 討論 提問
A7 A8 B3 B4	●教法示例 1.講述 (1)敘述甲午戰爭之後，中國朝野上下受挫甚	自我 概念 人際 關係		14	學生 專心 聽講

B7	<p>深，使得知識分子更思變法圖強，以此說明戊戌變法的背景。</p> <p>(2)說明戊戌變法的經過與內容，介紹康有為、梁啟超的維新變法思想。</p> <p>(3)解說戊戌變法的政策由於行事過度急躁，引發反彈，以慈禧太后為首的守舊派因而發動政變，並且幾乎取消所有維新改制措施。</p> <p>2.讀圖：以漫畫說明光緒朝舉人聯合上書要求朝廷改革；以及光緒皇帝採納康有為和梁啟超的建議，進行戊戌變法。在戊戌政變後，變法宣告失敗。</p>	人與自然			
B5	3.討論：引導學生討論維新變法政策的可行性，以及當時清廷的守舊派人士為何反對這些改革政策？			5	學生熱情參與作業
B8	<p>●與生命教育相關之教學討論</p> <p>1.根據文獻的記載，慈禧太后的生活非常奢侈浪費，而當時的百姓卻是民不聊生。試想我們要如何愛地球，讓我們有一個更美好的生活環境？填寫環保生活學習單（附錄二之四）。</p>			5	

二年級 102 學年第二學期歷史第四冊第三課教學活動設計

設計者：馮美滿

教學節數：共三節

單元名稱	第三單元 近代中國的劇變 第三課 從改革道革命	班級:二年級	人數:30 人
教材來源	康軒文教事業股份有限公司	指導老師:馮美滿	時間:135 分鐘
學生學習條件之分析	1.國中一年級時已學過台灣史 2.二年級歷史從遠古文明介紹到清朝盛世		
教學方法	講述法、演示法、討論法、啟發法		
教學資源	1.教師:課本、教師手冊、教具、多媒體影片、掛圖、其他不同版本的教科書 2.學生:課本、學習單		
能力指標	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係		

	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性		
A 認知 目標	1.了解義和團事變興起的背景、過程與影響 2.了解八國聯軍之役的過程與辛丑條約的內容 3.了解庚子後新政推動的背景與重要內容 4.說明中國推動立憲運動的背景與結果 5.了解革命運動興起的背景與過程 6.說明孫中山所組織的革命團體—興中會與同盟會 7.了解武昌起義的過程與重要意義		
B 情意 目標	1.能體會中國人「仇洋滅教」的思想與情緒 2.能認知立憲運動的價值與意義 3.能體會革命志士為國犧牲的情操 4.能體會民主政治的果實得來不易，因而更珍惜現有的民主生活 5.能同理清末知識分子的處境與遭遇 6.應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習(融入生命教育能力指標) 7.體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動(融入生命教育能力指標) 8.體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受(融入生命教育能力指標) 9.覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要(融入生命教育能力指標)		
時間 分配	節 次	月/日	教學重點
	1		八國聯軍之役 1.義和團興起：原為民間宗教組織，後因長期受排外情緒影響，宗旨逐漸轉變為「扶清滅洋」 2.清廷的立場：慈禧太后原本主張鎮壓義和團，但以為民氣可用，遂縱容義和團為亂，終釀成庚子事變 3.結果：八國聯軍攻入北京，慈禧與光緒皇帝出逃，東南各省為自保，與各國商議東南互保辦法 4.辛丑和約的內容 5.辛丑和約的影響：北京門戶洞開，嚴重影響中國的國防安全
	2		庚子後新政與立憲運動 1. 庚子後新政 2.立憲運動
	3		革命運動 1.革命團體：孫中山先後領導興中會以及同盟會

			<p>2.革命運動：以宣統3年的廣州三二九之役最為慘烈</p> <p>3.武昌起義：藉四川保路運動之機，獲得成功，各地紛紛響應</p> <p>4.中華民國成立：各省代表推選孫中山為臨時大總統，成為亞洲第一個民主共和國</p>
--	--	--	--

第一節 八國聯軍之役

教學目標	教學活動	融入概念	教具	時間	備註
A1	<p>●引起動機</p> <p>1.提問與活動：請學生發表對於義和拳民宣稱「神功護體，刀槍不入」，並且極度仇洋的種種非理性舉動有何感想？</p>	自我概念 人際關係	圖片	3	學生思考 討論 提問
B1 B7	<p>2.說明：教師可以引導學生思考義和團種種荒謬行為所呈現的意義，義和團拳民多半為普通民眾，當時他們為何如此反外？</p>			3	
A1 A2 B1 B6 B7	<p>●教法示例</p> <p>1.講述</p> <p>(1)說明戊戌變法後，掌權的慈禧太后與外國不睦，雙方關係緊張。而地方上則是教案頻仍，大眾對於教會、教民多有反感。</p> <p>(2)敘述清廷因義和團「民氣可用」，故納拳民為義民，與洋人相抗，引發八國聯軍攻入北京。</p> <p>(3)說明「東南互保」的內容與意義。</p> <p>(4)解說清廷與八國聯軍參戰國簽定的《辛丑和約》內容及其影響。</p> <p>2.讀圖：配合圖 3-3-3，解說義和團拳民主要活動地點，與八國聯軍進軍路線。</p> <p>3.討論：針對義和團拳民的行為，思考其時代背景與行為動機，給予客觀的評論。</p>	自我概念 人際關係 理財 金錢觀	黑板 課本 掛圖	31	學生 專心 聽講
B8	<p>●與生命教育相關之教學討論</p> <p>1.辛丑合約造成巨額賠款，若你家欠下二百萬的債務，要如何處理？</p> <p>2.清末的歷史中，並未出現幫助清朝的國家，導致清朝差點被瓜分的危機。試想我們的生活中，是不是因為有一些貴人的出現，使我們的生命歷程有所改變，懷著感恩的心，一起來感恩吧！填寫感恩學習單。(附錄二之五)</p>			理財 金錢觀 自我 概念	

第二節 庚子後新政與立憲運動

教學目標	教學活動	融入概念	教具	時間	備註
A2 A3 B2	<p>●引起動機</p> <p>1.提問</p> <p>(1)試想八國聯軍之役後，清廷如何因應國人對朝廷不滿的情緒？</p> <p>請學生查找「憲法」、「責任內閣」的定義，並且查考此種模式的政治制度首創於何地？又與中國傳統帝制有何不同？</p> <p>2.說明</p> <p>(1)慈禧推行庚子後新政，目的是為了籠絡安撫當時不滿的人心。</p> <p>(2)內閣制度起源於近代英國，此種制度與帝制最大的差異處在於政權不再集中於皇帝之手，而是根據公定的憲法行事。</p>	自我概念 人際關係	掛圖	3	學生思考 討論 提問
A2 A3 A4 B2 B6	<p>●教法示例</p> <p>1.講述</p> <p>(1)說明清廷雖然扼殺戊戌變法，但八國聯軍後在現實需要之下，推行了一連串與戊戌維新政策相似的新政。</p> <p>(2)敘述發生於中國境內的日俄戰爭，新興的日本打敗傳統帝國俄國，使得中國社會咸信憲政體制優於君主專制，對於立憲充滿期待。</p> <p>(3)敘述由於社會對於立憲的殷切期待，清廷設立資政院，舉行地方諮議局選舉，派員出國考察憲政，預備立憲。</p> <p>(4)解說清廷的立憲進程因為延遲過久，加上責任內閣多以皇族人士擔任，使得支持立憲改革分子對於政府深感失望，逐漸認同革命運動。</p> <p>2.讀圖：使用圖 3-3-5 的漫畫，讓學生理解當時社會輿論熱切要求以立憲革新國家體制，最終卻因為政府刻意拖延相關政策，使得改革者由熱轉冷的心態轉折。</p>	自我概念 人際關係 理財 金錢觀	黑板 課本 掛圖	27	學生專心聽講
B2 B4 B8	<p>●與生命教育相關之教學討論</p> <p>1.晚清許多知識分子將實施憲政視為解救中國之道，面對今日政局混亂，你有何看法？</p> <p>2.清末的知識份子為了理想，不惜拋頭顱灑熱血，那麼你的理想在哪裡？讓我們一起做夢吧！填寫夢想清單。(附錄二之六)</p>	自我概念		5 5	學生分組 討論 心得 分享 作業

第三節 革命運動

教學目標	教學活動	融入概念	教具	時間	備註
A5 B3	<p>●引起動機</p> <p>資料蒐集：請學生尋找並閱讀清末革命文學，例如：秋瑾從容就義、林覺民〈與妻訣別書〉等，並且發表感想。</p> <p>●教法示例</p> <p>1.講述</p>	自我概念 人際關係	自印秋瑾、林覺民的故事教材	10	學生思考 討論 提問
A5 A6 A7 B3 B4 B5	<p>(1)講述孫中山從事革命的歷程，以及興中會和中國革命同盟會的發展。</p> <p>(2)概要敘述廣州三二九之役等幾次武裝革命過程與影響。</p> <p>(3)說明四川保路運動發生的原因，以及保路運動和武昌起義之間的關連。</p> <p>(4)敘述武昌起義成功之後，各省響應，中華民國政府於南京成立，為亞洲第一個民主共和國。</p> <p>2.讀圖：依據地圖，讓學生對於革命發生地點集中於南方的原因能有所認知，並推知宋教仁致力於在華中地區推動革命起義的原因。</p>	自我概念 人際關係 人和自然	黑板 課本 掛圖	27	學生專心 聽講
B3 B4	<p>●與生命教育相關之教學討論</p> <p>1.林覺民〈與妻訣別書〉心得分享。</p> <p>2.短片欣賞---「一分鐘的蒼蠅」。藉此融入生命教育之教學，同時，讓學生寫心情札記（附錄三之二）以抒發情緒。</p>	自我概念	自印教材 租影片	5 3	學生熱情 討論 作業

附錄七

表 3-4-1 自我概念量表項目分析

分項	題號	題項	遺漏值百分比	平均數	標準差	刪除該題之量表平均數	刪除該題之量表變異數	該題與其他各題總分之相關	項目刪除時的 α 係數	主成分分析之因素負荷量	共同性	備註 (刪除或保留)
自我概念	<p>• Cronbach's Alpha 值=0.945(37 題)</p> <p>刪題原則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 項目刪除時的 α 係數 > 整個量表的 α 係數時，刪除該題，表示此題被視為內部一致性欠佳。 • 主成分分析之因素負荷量 > 0.917 以上較佳，代表該題目被解釋的變異量達 50%。(因素負荷量可說是各因素對於各測量變數的解釋程度) • 共同性 = 相加兩個因素負荷量的平方(反應所抽取的因素對於各題的總解釋力，或是各測量變相對於整體因素結構所能夠貢獻變異量的總和。) 											
	1	我認為成功是需要付出努力的	0	4.7343	0.50428	144.9420	330.822	0.315	0.923	0.191	0.213	
	2	我認為成功是跟別人比較而來的	0	3.8116	0.97456	145.8647	331.652	0.120	0.925	0.098	0.753	
	3	別人的成功經驗是我可以學習的	0	4.5169	0.72303	145.1594	329.746	0.251	0.923	0.176	0.358	
	4	面對人生失落時最好的方法是逃避	0	4.5072	0.78746	145.1691	325.986	0.361	0.922	0.299	0.417	
	5	失去重要他人後我能夠將悲傷轉化成力量	0	3.5072	0.98960	146.1691	321.607	0.402	0.922	0.324	0.528	
	6	離開學校後就可以不用再學習了	0	4.5072	0.63757	145.1691	326.714	0.423	0.922	0.359	0.276	

7	我喜歡勇敢的面對問題並找到解決方式	0	3.8261	0.81174	145.8502	316.982	0.665	0.919	0.567	0.661	
8	我通常是以逃避來解決問題的	0	4.1208	0.86457	145.5556	319.384	0.541	0.920	0.455	0.573	
9	我以積極正面的態度面對問題	0	3.9034	0.80069	145.7729	319.477	0.585	0.920	0.519	0.584	
10	我很注意自己的身體狀況	0	3.8454	0.92708	145.8309	318.966	0.514	0.921	0.453	0.820	
11	我努力維持自己的身體健康	0	4.1159	0.85678	145.5604	317.985	0.594	0.920	0.498	0.816	
12	健康對我而言很重要	0	4.4638	0.70875	145.2126	324.294	0.473	0.921	0.381	0.627	
13	我認為有志者事竟成	0	4.3382	0.74498	145.3382	321.400	0.558	0.921	0.436	0.430	
14	我用恆心克服一切困難	0	3.9855	0.90026	145.6908	312.613	0.736	0.918	0.622	0.673	
15	我的與眾不同是來自於我內在的想法	0	3.4928	0.96978	146.1836	315.520	0.592	0.920	0.560	0.701	
16	我對自己感到很有自信	0	4.0918	0.97855	145.5845	316.526	0.557	0.920	0.522	0.695	
17	我認為我是獨特的，無人可以取代	0	3.8696	0.9168	145.8068	313.166	0.704	0.919	0.636	0.678	
18	我知道自己存在的價值	0	3.8937	0.94423	145.7826	315.676	0.605	0.920	0.544	0.735	
19	我能適時的表達我的喜、怒、哀、樂	0	3.8261	0.93927	145.8502	317.973	0.538	0.920	0.505	0.734	
20	我懂得表達自己內心的感受	0	3.7440	0.81678	145.9324	318.743	0.598	0.920	0.518	0.505	
21	我時時檢討自己的行為	0	4.1932	0.89841	145.4831	318.824	0.537	0.920	0.496	0.579	
22	我覺得未來掌握在我的手中	0	4.2802	0.77506	145.3961	319.376	0.609	0.920	0.532	0.584	
23	我知道應該要把握現在、規劃未來	0	4.1208	0.78202	145.5556	320.035	0.580	0.920	0.472	0.559	

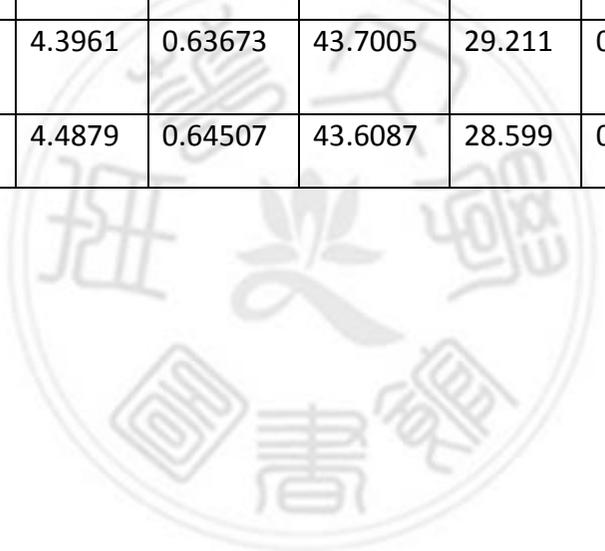
24	我能知道自己處理事情的態度	0	3.9082	0.85689	145.7681	315.596	0.674	0.919	0.586	0.580	
25	遇到事情我有能力做明智的選擇	0	3.9614	0.87492	145.7150	314.622	0.692	0.919	0.601	0.602	
26	我知道如何做出正確的決定	0	3.7681	0.91606	145.7150	309.147	0.588	0.943	0.643	0.678	
27	我肯定現在的自己	0	3.8647	0.93011	145.8116	315.639	0.616	0.920	0.556	0.496	
28	我願意嘗試找到自己未發揮的能力	0	4.3092	0.75753	145.3671	321.068	0.561	0.920	0.463	0.409	
29	我喜歡現在的我	0	3.8357	0.91486	145.8406	318.144	0.548	0.920	0.533	0.659	
30	我清楚的知道自己應改善的缺點有哪些	0	3.9420	0.77367	145.7343	322.118	0.509	0.921	0.428	0.352	
31	我能說出自己的優點	0	3.6135	0.89519	146.0628	319.700	0.511	0.921	0.476	0.455	
32	我相信每個人的存在都是有意義的	0	4.5072	0.70964	145.1691	322.850	0.530	0.921	0.411	0.499	
33	我的存在是重要的	0	4.0338	0.90512	145.6425	313.823	0.693	0.919	0.620	0.655	
34	我知道我應加強的能力有哪些	0	4.1063	0.76850	145.700	321.732	0.527	0.921	0.437	0.436	
35	我覺得充實自己的能力有助於未來的人生	0	4.3961	0.67377	145.2802	321.368	0.623	0.920	0.492	0.502	
36	我接受生命中不完美的部分	0	4.0580	0.79227	145.6184	320.606	0.551	0.920	0.465	0.444	
37	我知道自己未來人生的方向	0	3.4831	1.02325	146.1932	314.564	0.585	0.920	0.543	0.653	

附錄八

表 3-4-2 人際關係量表項目分析

分項	題號	題項	遺漏值百分比	平均數	標準差	刪除該題之量表平均數	刪除該題之量表變異數	該題與其他各題總分之相關	多元相關平方	項目刪除時的 α 係數	主成分分析之因素負荷量	共同性	備註(刪除或保留)
人際關係	<p>Cronbach's Alpha 值=0.814(12 題)</p> <p>刪題原則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 項目刪除時的α係數>整個量表的α係數時，刪除該題，表示此題被視為內部一致性欠佳。 主成分分析之因素負荷量>0.817 以上較佳，代表該題目被解釋的變異量達 50%。(因素負荷量可說是各因素對於各測量變數的解釋程度) 共同性=相加兩個因素負荷量的平方(反應所抽取的因素對於各題的總解釋力，或是各測量變相對於整體因素結構所能夠貢獻變異量的總和。) 												
	1	我願意和別人分享我的想法	0	4.1498	0.80157	43.9469	27.682	0.568	0.671	0.791	0.657	0.730	
	2	和別人分享自己的想法是一件快樂的事	0	4.2802	0.82365	43.8164	27.578	0.562	0.688	0.791	0.661	0.708	
	3	我很容易為了一點小事就生氣	0	3.3188	1.11685	44.7778	28.640	0.270	0.173	0.824	0.454	0.963	
	4	遇到壓力我能找到適當的方法抒解	0	3.8454	0.92183	44.2512	27.849	0.454	0.227	0.801	0.586	0.457	
	5	我認為不好的情緒會影響他人	0	4.3285	0.82926	43.7681	30.829	0.174	0.113	0.824	0.214	0.455	

6	生氣時我不會遷怒他人	0	3.5845	0.98600	44.5121	28.125	0.384	0.225	0.809	0.552	0.851	
7	我在社交方面的能力很好	0	3.5749	0.92061	44.5217	28.027	0.435	0.407	0.803	0.581	0.815	
8	我和他人相處地很好	0	3.9469	0.77715	44.1498	27.477	0.618	0.544	0.787	0.717	0.720	
9	和同學發生意見相左，我能找到溝通的方法	0	3.8406	0.81770	44.2560	26.978	0.644	0.472	0.784	0.742	0.609	
10	我尊重自己，也尊重他人	0	4.3430	0.63340	43.7536	28.594	0.608	0.500	0.791	0.648	0.468	
11	我可以接受別人的意見跟我不一樣	0	4.3961	0.63673	43.7005	29.211	0.509	0.419	0.798	0.556	0.326	
12	我喜歡與同學相處	0	4.4879	0.64507	43.6087	28.599	0.595	0.449	0.792	0.644	0.499	



附錄九

表 3-4-3 理財金錢觀量表項目分析

分項	題號	題項	遺漏值百分比	平均數	標準差	刪除該題之量表平均數	刪除該題之量表變異數	該題與其他各題總分之相關	多元相關平方	項目刪除時的 α 係數	主成分分析之因素負荷量	共同性	備註(刪除或保留)
理財金錢觀	Cronbach's Alpha 值=0.771(14 題) 刪題原則： <ul style="list-style-type: none"> 項目刪除時的α係數>整個量表的α係數時，刪除該題，表示此題被視為內部一致性欠佳。 主成分分析之因素負荷量> 0.774 以上較佳，代表該題目被解釋的變異量達 50%。(因素負荷量可說是各因素對於各測量變數的解釋程度) 共同性=相加兩個因素負荷量的平方(反應所抽取的因素對於各題的總解釋力，或是各測量變相對於整體因素結構所能夠貢獻變異量的總和。) 												
	1	我覺得理財對生活沒有幫助	0	4.3961	0.87997	56.6763	28.278	0.370	0.247	0.759	0.512	0.825	
	2	為了我個人的物質享受，向他人借錢來花用是無所謂的	0	4.6957	0.63025	56.3769	29.479	0.385	0.237	0.759	0.453	0.306	
	3	人生最重要的事就是賺很多錢	0	3.9227	1.02579	57.1498	29.274	0.197	0.115	0.781	0.344	0.903	

4	我喜歡即時行樂，有多少錢花多少錢，反正未來的日子如何沒有人說的準	0	4.4010	0.96974	56.6715	27.989	0.349	0.196	0.762	0.524	0.872	
5	我的人生我自己決定，我願意為我的決定負責	0	4.3285	0.60604	56.7440	29.356	0.425	0.321	0.756	0.466	0.430	
6	我每天都朝著自己的目標努力	0	4.3285	0.60604	56.7440	29.356	0.425	0.321	0.756	0.466	0.430	
7	辦理就學貸款真不錯，因為當你沒錢時就可以不還了	0	4.4831	0.78112	56.5894	27.933	0.481	0.300	0.749	0.593	0.378	
8	我從不輕易承諾，承諾後一定要做到	0	3.9952	0.83316	57.0773	28.732	0.346	0.207	0.761	0.455	0.537	
9	儲蓄的習慣是為未來的生活做準備	0	4.4638	0.81693	56.6087	27.696	0.483	0.400	0.748	0.611	0.577	
10	刷卡真方便，因為可以先享受再付款，管它還不還得起	0	4.6618	0.73183	56.4106	28.059	0.506	0.427	0.748	0.615	0.557	
11	借錢時應先衡量自己是否有還錢的能力	0	4.4589	0.94869	56.6135	28.374	0.321	0.209	0.765	0.485	0.863	
12	雖然沒錢，但為了購買心愛的東西，可以申辦「現金卡」來買	0	4.3671	0.91401	56.7053	27.743	0.409	0.201	0.755	0.560	0.454	
13	為了讓自己擁有更美好的生活，完善的理財規劃是有必要的	0	4.5700	0.56917	56.5024	28.960	0.527	0.513	0.750	0.576	0.361	
14	我覺得「信用」、「理財」、「生活」三者息息相關	0	4.5362	0.61328	56.5362	28.658	0.530	0.543	0.749	0.576	0.440	

附錄十

表 3-4-4 人和自然量表項目分析

分項	題號	題項	遺漏值百分比	平均數	標準差	刪除該題之量表平均數	刪除該題之量表變異數	該題與其他各題總分之相關	多元相關平方	項目刪除時的 α 係數	主成分分析之因素負荷量	共同性	備註(刪除或保留)
人和自然	<p>Cronbach's Alpha 值=0.840(7 題)</p> <p>刪題原則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 項目刪除時的α係數>整個量表的α係數時，刪除該題，表示此題被視為內部一致性欠佳。 主成分分析之因素負荷量>0.826 以上較佳，代表該題目被解釋的變異量達 50%。(因素負荷量可說是各因素對於各測量變數的解釋程度) 共同性=相加兩個因素負荷量的平方(反應所抽取的因素對於各題的總解釋力，或是各測量變相對於整體因素結構所能夠貢獻變異量的總和。) 												
	1	環保不是我一個人可以做，所以與我無關	0	4.7150	0.51286	27.7295	7.422	0.698	0.657	0.806	0.757	0.589	
	2	因為我個人的喜好、利益，只破壞少部分自然環境應該是沒有關係的	0	4.7150	0.47349	27.7295	7.625	0.683	0.580	0.811	0.734	0.598	

3	廢棄物轉移至人口數少、經濟或政治弱勢地區，應該是無所謂	0	4.7005	0.65147	27.7440	7.201	0.575	0.457	0.821	0.704	0.632	
4	我可以為環境保護盡一份心力	0	4.3913	0.72173	28.0531	6.992	0.556	0.320	0.826	0.729	0.584	
5	我們現在對環境的污染只會影響後代子，對我們不會有影，所以應該是沒關係的	0	4.7246	0.55435	27.7198	7.193	0.718	0.642	0.801	0.786	0.700	
6	人類必須尊重自然環境本身的運作，以免產生無法彌補的後果	0	4.5942	0.73707	27.8502	7.274	0.458	0.270	0.844	0.648	0.912	
7	我們對大自然的干擾行為，將會帶來巨大的災害	0	4.6039	0.64431	27.8406	7.173	0.593	0.390	0.818	0.723	0.601	

附錄十二

家長同意書

親愛的家長您好：

美滿目前擔任00國中二年0班導師，同時在南華大學生死學所生死教育與諮商組碩士班進修，在教學過程中發現孩子對自我概念的模糊及缺乏對生命的尊重，本人目前正在進行一項將生命教育融入國中歷史課程，豐富歷史課程的內容，以期提昇孩子的學習興趣，進而提昇歷史科學業成績，並讓孩子藉此尋找出自我的生命意義與價值。故擬在歷史課中配合教學，加入學習單與心得分享（2014.2月-2014.4月，為期九周），以加強學生對生命教育的認識。非常感謝您的支持與配合。謝謝您！

敬祝 平安喜樂

()同意孩子進行此課程

()不同意孩子進行此課程

您的意見：

家長簽名：

學生簽名：

私立南華大學生死學系生死教育與諮商組碩士班研究生馮美滿敬上