

南華大學旅遊管理學系休閒環境管理碩士班碩士論文

MASTER PROGRAM OF LEISURE ENVIRONMENT MANAGEMENT

DEPARTMENT OF TOURISM MANAGEMENT

NANHUA UNIVERSITY

休閒環境與休閒態度之相關性研究--以雲林縣

國小學童閱讀活動為例

**A Study of Correlations among Leisure Environment and Leisure
Attitude—Taking the Yunlin County Elementary School Students' Reading
Activities for Example**

研究生：鄭青青

GRADUATE STUDENT: Ching-Ching Cheng

指導教授：于健 博士

ADVISOR: Chien Yu Ph.D.

中 華 民 國 一 〇 三 年 六 月

南 華 大 學

旅遊管理學系休閒環境管理碩士班

碩 士 學 位 論 文

休閒環境與休閒態度之相關性研究—
以雲林縣國小學童閱讀活動為例

研究生：鄭青青

經考試合格特此證明

口試委員：吳心怡
莊雅儀
于健

指導教授：于健

系主任(所長)：陳貞吟

口試日期：中華民國 103 年 6 月 6 日

南華大學旅遊管理學系休閒環境管理碩士班
102 學年度第二學期碩士論文摘要

論文題目：休閒環境與休閒態度之相關性研究—以雲林縣國小學童
閱讀活動為例

研究生：鄭青青

指導教授：于健 博士

中文摘要

本研究旨在了解國小學童從事閱讀休閒活動時的閱讀環境與閱讀態度之現況，並探討不同背景變項對閱讀環境及學童閱讀態度之差異及相關情形。

本研究使用問卷調查法，參考相關文獻，利用自編的家庭閱讀環境、班級閱讀環境及閱讀態度等量表為研究工具，測量受測者之家庭閱讀環境、班級閱讀環境、閱讀態度等變數，並以雲林縣一所國小的四、六年級學童為研究對象，回收有效問卷452份後，以統計方法進行分析之，研究發現：

- 一、國小學童大致具有良好的閱讀環境及閱讀態度。
- 二、不同性別、家庭狀況、父母親教育程度與母親職業不同的國小學童之家庭閱讀環境有顯著差異；不同年段與父親職業不同的國小學童其家庭閱讀環境無顯著差異。
- 三、不同性別、不同年段的國小學童其班級閱讀環境有顯著差異。
- 四、不同性別、父親教育程度不同的國小學童其閱讀態度有顯著差異；不同年段、不同家庭狀況、母親教育程度不同與父母親職業不同的國小學童其閱讀態度無顯著差異。
- 五、國小學童之閱讀環境能部份預測閱讀態度。

關鍵詞：國小學童、閱讀環境、閱讀態度

Title of Thesis: A Study of Correlations among Leisure Environment and Leisure Attitude—Taking the Yunlin County Elementary School Students' Reading Activities for Example

Name of Institute: Master Program of Leisure Environment Management, Department of Tourism Management, Nan Hua University

Graduate Data: June 2014

Degree Conferred: M.B.A

Name of Student: Ching-Ching Cheng

Advisor: Chien Yu Ph.D.

Abstract

The purposes on this study were to investigate reading environment and reading attitude of the students in elementary school, and to explore the differences among students' family reading environment, class reading environment and reading attitude under different background variables.

This study used questionnaires, refer to the relevant literature, the use of self family reading environment, class reading environment and reading attitude scale as a research tool, measuring by the family reading environment, class reading environment, reading attitude variables were measured, and the fourth and sixth graders in the Yunlin County elementary for the study, 452 valid questionnaires, the statistical method of analysis, the study found:

I . Roughly, elementary school students have good reading environment and reading attitude.

II . Elementary school students of different genders 、 family structures 、 parents' education levels and maternal occupations show significant differences in family reading environment. Elementary school students of different grades and fathers' occupations show no significant differences in family reading environment.

III . Elementary school students of different genders and grades show obvious differences in class reading environment.

IV . Elementary school students of different genders and fathers' education levels show significant differences in reading attitude. Elementary school students of different grades and family structures, maternal education and parental occupations show no significant differences in reading attitude.

V . Elementary school students' reading environment could partially predict the reading attitude.

Based on the results and conclusion from this study, the suggestions concerning many aspects like schools, teachers, parents, and future study are put forward.

Key words: Elementary school students ,Reading Environment, Reading Attitude

目錄

中文摘要	i
Abstract	ii
目錄	iii
表目錄	v
圖目錄	vi
第一章 緒論	1
1.1 研究背景與動機	1
1.2 研究目的	5
1.3 研究問題	6
1.4 名詞解釋	6
1.5 研究範圍與限制	7
第二章 文獻探討	8
2.1 閱讀的意義、發展階段與閱讀的重要性	8
2.1.1 閱讀的意義	8
2.1.2 閱讀的發展階段	9
2.1.3 閱讀的重要性	12
2.2 家庭閱讀環境之相關理論與研究	13
2.2.1 家庭的意義	13
2.2.2 家庭閱讀環境的意義及相關研究	13
2.3 班級閱讀環境之相關理論與研究	20
2.3.1 班級環境的意義	20
2.3.2 班級閱讀環境之相關理論	21
2.3.3 班級閱讀環境內涵定義	25
2.4 閱讀態度之相關理論與研究	29
2.4.1 閱讀態度的意義與內涵	29
2.4.2 閱讀態度之相關研究	33
第三章 研究設計與實施	35
3.1 研究架構	35
3.2 研究假設	36
3.3 研究對象	36
3.4 研究工具	37
第四章 研究結果分析與討論	43
4.1 國小學童基本資料分析	43
4.2 國小學童閱讀環境與閱讀態度現況分析	45
4.2.1 國小學童家庭閱讀環境之現況	45
4.2.2 國小學童班級閱讀環境之現況	49

4.2.3 國小學童閱讀態度之現況 -----	52
4.3 不同背景變項之國小學童閱讀環境之差異情形 -----	54
4.3.1 不同背景變項之國小學童其家庭閱讀環境之差異情形 -----	54
4.3.2 不同背景變項之國小學童其班級閱讀環境之差異情形 -----	58
4.4 不同背景變項的國小學童其閱讀態度之差異情形 -----	60
4.5 國小學童閱讀環境對閱讀態度之影響分析 -----	64
第五章 結論與建議 -----	69
5.1 結論 -----	69
5.2 建議 -----	72
參考文獻 -----	75
一、中文部分 -----	75
二、英文部分 -----	80
附錄一 -----	82



表目錄

表2-1 家庭閱讀環境的定義	14
表2-2 班級閱讀環境內涵定義摘要表	25
表2-3 閱讀態度的內涵一覽表	30
表2-4 閱讀態度的相關研究	34
表3-1 各班級有效人數表	37
表3-2 家庭閱讀環境量表	40
表3-3 班級閱讀環境量表	41
表3-4 閱讀態度量表	42
表4-1 有效樣本背景分布統計表	45
表4-2 國小學童家庭閱讀環境之現況	46
表4-3 國小學童「家庭閱讀環境」現況各構面每題之分析	47
表4-4 國小學童班級閱讀環境之現況	49
表4-5 國小學童「班級閱讀環境」現況各構面每題之分析	50
表4-6 國小學童閱讀態度之現況	52
表4-7 國小學童「閱讀態度」現況各構面每題之分析	53
表4-8 不同性別其家庭閱讀環境之差異分析	54
表4-9 不同年段其家庭閱讀環境差異分析	55
表4-10 不同家庭狀況與家庭閱讀環境之差異分析	56
表4-11 父親教育程度對家庭閱讀環境變異數分析表	56
表4-12 母親教育程度對家庭閱讀環境變異數分析表	57
表4-13 父親職業對家庭閱讀環境變異數分析表	57
表4-14 母親職業對家庭閱讀環境變異數分析表	58
表4-15 不同性別的國小學童之班級閱讀環境之差異分析	58
表4-16 不同年段其班級閱讀環境之差異分析	59
表4-17 不同性別的國小學童其閱讀態度之差異分析	60
表4-18 不同年段的國小學童其閱讀態度之差異分析	61
表4-19 不同家庭狀況的國小學童其閱讀態度之差異分析	62
表4-20 父親教育程度對閱讀態度變異數分析表	62
表4-21 母親教育程度對閱讀態度變異數分析表	63
表4-22 父親職業對閱讀態度變異數分析表	63
表4-23 母親職業對閱讀態度變異數分析表	63
表4-24 模型配適度表	64
表4-25 中年級模型配適度表	66
表4-26 高年級模型配適度表	67
表5-1 研究假設驗證表	69

圖目錄

圖2-1 「閱讀循環」示意圖	23
圖 3-1 研究架構圖	35



第一章 緒論

本研究在探討國小學童休閒時從事閱讀活動的閱讀環境與閱讀態度之現況與關係。本章旨在說明本研究的基本概念與架構，全章共分為五節：第一節研究背景與動機；第二節研究目的；第三節研究問題；第四節名詞解釋；第五節研究範圍與限制。

1.1 研究背景與動機

生活中的閱讀是一種休閒活動，以休閒的角度來說，閱讀是一種使心情愉悅的享受過程。課外閱讀對國小學童而言，是一項非常重要的休閒活動，因為尚未有升學的壓力，藉由閱讀活動可以認識了解更廣闊的世界，這時閱讀環境及學童的閱讀態度就相當重要，故以此為研究探討之重點。

1.家庭閱讀環境

國際閱讀協會(International Reading Association 簡稱IRA)的會長威廉斯先生說：「全世界都知道教育的重要性，而要被教育就一定要擁有閱讀的能力。」(潘和，2000；陳怡華，2001)。家是孩子的第一所學校，父母是孩子最初的老師，父母是引領孩子進入閱讀殿堂的關鍵。隨著時代的進步，教育水平的提高，這一代的父母親都知道教育的重要，更瞭解閱讀是將來的競爭力所在，所以對於孩子在教育方面的投資及付出是從不吝惜。只是一般家長的閱讀概念還是停留在教科書及學科的成就，對於培養孩子終身主動閱讀的習慣卻付之闕如。

英國兒童文學作家艾斯登在《打造兒童閱讀環境》一書中曾指出：「一個從不閱讀、或缺乏閱讀經驗的大人，是難以為孩子提供協助的」(齊若蘭，2003)。國際閱讀協會(International Reading Association, IRA)也報導，與學童閱讀成就最有關係的環境條件是「在家中的閱讀情形」，若家中

成人樂於閱讀，且家中有豐富的藏書量，使學童從小就經常接觸書本，學童會養成閱讀的習慣（黃美湄，2008）。

在家中，父母是鼓勵孩子閱讀的重要人物，有熱愛閱讀的父母，朝夕相處、耳濡目染之下，即能成功培育喜歡看書的孩子（陳曉卉，2009）。美國著名教育家吉姆認為：讀書給孩子聽的作用僅次於擁抱，在這樣的「擁抱」下，培養起孩子的讀書興趣與熱情，慢慢的，他們對讀書的態度就會由「要我讀」變成「我要讀」。因此，研究現今家庭的閱讀環境為本研究動機之一。

2.班級閱讀環境

閱讀是自學的最佳工具與手段，國民的閱讀力則是國力的展現(柯華葳，2010)。PIRLS 和 PISA 的測驗重視的是閱讀的思考、批判和應用的能力；也就是說，學生在閱讀時，要能進行思考運作，以獲得知識，同時連結舊知識產出新知，並加以應用。在 PIRLS 2006 的測驗結果中，臺灣學生在詮釋歷程通過率僅 49%，落後香港的 60%和新加坡的 57%(柯華葳、詹益綾、張建妤、游婷雅，2008)；而 PISA 2009 的測驗結果中，臺灣學生在擷取與檢索、統整與解釋和省思與評鑑等測驗的排名分別為 23、18、24 名，但上海和韓國卻分佔 1、2 名(臺灣 PISA 國家研究中心，2010)。從結果來看，臺灣學生在高層次的思維能力上，不但是亞洲四小龍之末，更遠遠落後於上海。因此，教育部為了提升各領域的閱讀能力，將閱讀納入九年一貫各領域課程與教學重點，並從 101 學年度起，增加國中小國語教科書的字數，使內容變長，增加高層次思考的機會（黃秀琪，2012）。

2012年國際閱讀素養PIRLS評比結果公布，臺灣的排名自2006年第22名大幅躍升為第9名，是我國首次進入前10名；PIRLS成績大躍進，高分

組學生比例提高、低分組的學生也變少了。反應近年國內推動閱讀的成果，我國學生在借書率、閱讀興趣都有提升，課堂上老師使用閱讀策略教學的方式更多元、時數也增加。成績雖然亮眼，但學生的學習動機及自信心卻明顯不足。

Goodman(洪月女譯，1998)表示，我們是用大腦閱讀，而不是用眼睛；大量閱讀如果只是翻過書，那就不能稱為閱讀(柯華葳，2010)。閱讀能力的差異，在於閱讀時能否以自己的方式去理解、整理和分析，只有單純的閱讀行為，並不能說是真的在閱讀。目前，很多學校推行的閱讀活動，大多是強調閱讀的量，而不重視閱讀的質。學生的閱讀量增加了，但在質的方面卻有個別的落差，例如有「閱讀偏食」的現象，我們經常鼓勵學生借閱圖書，著重在比較閱讀的冊數，卻忽略了學生是否真正吸收書籍中的知識，導致學生閱讀品質的下降。學生閱讀的量雖然增加了，但多數停留在字面意義的解讀，無法將訊息整合、分析，進而批判思考，無法瞭解自己讀懂了什麼，閱讀能力根本沒有增進。

由此可見，學生是否能進行深度思考才是閱讀力的關鍵；過於淺顯的文章，因為一眼就能看出內容重點，是無法培養學生分析、推論、綜合的能力。因此，為了彌補教科書之不足，課外閱讀是不可或缺的(黃秀琪，2012)。所以就目前九年一貫的語文教學時數不足的情況下，想了解在學校各班級內是否有足夠的閱讀資源來培養學童養成課外閱讀的習慣？此為研究者的研究動機之二。

3. 閱讀態度

2013年文化部在行政院會提出「臺灣出版產業發展策略」報告，指出臺灣每人每年平均閱讀2本書，遠低於韓國10.8本、法國10本、新加坡9.2本及日本8.4本。報告中也指出，比較2008年與2010年的資料，國人閱讀

時間明顯減少，每週看書時間由5.1小時，降為4.7小時；一年內未購書者由四成五增加到四成七五，其中沒興趣看書者，由三成三七增加到三成五一，顯示國人讀書風氣大不如前。

國內閱讀活動的推廣已有相當的時日，不管是政府機構或民間團體組織，都熱烈的投入這項閱讀推廣活動。從1999年開始，文化部前身行政院文化建設委員會，建置專屬兒童的線上閱讀網站，不但提升兒童的閱讀興趣，也成為教師推動閱讀的得力助手；臺灣閱讀文化基金會的「愛的書庫」，自2005年四月第一座「愛的書庫」於南投縣草屯鎮虎山國小正式成立，迄今國內已有165座書庫，及海外1座書庫（美國南加州），提供56萬餘本圖書，一萬七千多個書箱，累積閱讀人次達2459萬。在學校教學方面，教育部從2012年6月起開始進行閱讀理解的師資培訓工作，改變教師傳統的閱讀教學方式，讓學生學習有效的閱讀策略，增進閱讀理解的能力；利用透過班級共讀的方式，來提升兒童閱讀的興趣，以及增進兒童對閱讀的理解，並縮小城鄉閱讀資源的差距。

正當大家將閱讀視為全民運動，從中央到地方如火如荼的推廣閱讀，但是為什麼在整體的國民閱讀風氣卻依舊低迷呢？難道真的是從小為考試看書，長大後卻再也不想碰書了嗎？文化觀察家楊照指出：「臺灣民眾不愛看書，教育要負很大的責任。」臺灣的教育太過功利，讀書只是為了應付考試，以往的考試方式多讀課外讀物對成績沒有幫助，因此當沒人強迫或不考試時，孩子自然不會想拿起書來看。再則，學校提倡閱讀，大部分只講求閱讀的數量，成效都有限，甚至扭曲為閱讀量的競爭，閱讀不再是自願及快樂的事。

閱讀是一種文明的洗禮，經由閱讀，誘發孩子閱讀的興致與熱情，進而養成主動閱讀的習慣；在主動學習的熱忱中，便能逐漸培養自身獨立

思考、自我覺知的能力；而將這樣的能力運用到生活中，更進而擁有了解決問題的能力。閱讀素養的關鍵在於閱讀興趣和學習自信心的提升，學生唯有具備這兩項能力，主動學習，才能啟動終身學習的引擎。

國內外眾多研究指出，良好的閱讀素養是一切學習的基礎。喜愛閱讀的孩子在各方面的發展，例如：認知、解決問題與環境適應上，遠超過不愛閱讀的孩子，並發現：為孩子提供一個良好的閱讀環境，早期啟蒙孩子對閱讀的興趣、態度與習慣，是影響個人養成終身學習的關鍵（陳琪媛，2010）。當兒童閱讀經驗越豐富、能力越高，對各方面的學習與發展越有利，形成一個良性循環（林天祐，2002；齊若蘭，2003）。身處知識經濟時代，閱讀成為重要的知識搖籃，閱讀態度則是影響閱讀的核心要素，如何培養兒童正面的閱讀態度已是當前閱讀教育的重點課題；同時，成長環境會對兒童閱讀產生直接的影響，家庭環境也成為影響兒童閱讀態度的重要因素之一（林玉庭，2007）。有鑒於此，所以想探討現今的家庭閱讀環境、班級閱讀環境對國小學童閱讀態度的影響力為何？此為研究者的研究動機之三。

1.2 研究目的

本研究主要探討國小學童閱讀環境與閱讀態度之關係，主要研究目的如下：

- 1、探討國小學童閱讀環境及閱讀態度之現況。
- 2、探討不同背景變項的國小學童對其閱讀環境之差異。
- 3、探討不同背景變項的國小學童對其閱讀態度之差異。
- 4、探討國小學童閱讀環境對閱讀態度之影響。

1.3 研究問題

本節根據上節研究動機與目的，對應提出下列的研究問題，待之於本研究解答，茲說明如下：

1. 國小學童閱讀環境及閱讀態度之現況為何？
2. 不同背景變項的國小學童其閱讀環境之差異？
3. 不同背景變項的國小學童其閱讀態度之差異？
4. 國小學童的閱讀環境對閱讀態度之影響為何？

1.4 名詞解釋

本節依據文獻探討的結果，將重要變項名詞解釋與定義於下說明之，茲分別為家庭閱讀環境、班級閱讀環境與學童閱讀態度，敘述如下：

1. 國小中、高年級學童

國小學童係指年齡大約在六到十二歲之間的在學兒童，國民小學修業年限為六年，一般而言，一、二年級稱為低年級；三、四年級稱為中年級；五、六年級則稱為高年級。本研究所探討之國小中、高年級學童，係指102學年度就讀該校的四年級及六年級的學童而言。

2. 家庭閱讀環境

家庭閱讀環境是指家庭中與閱讀有關的社會心理環境和物質環境，它是在閱讀過程中，由子女、父母與閱讀資源彼此之間產生交互作用，經過一段時間的互動慢慢形成，進而影響學童的閱讀。

3. 班級閱讀環境

班級閱讀環境包含物理與心理二方面：物理環境指教室空間內各項閱讀相關軟硬體設備與資源；心理環境則由教師、學生與物理環境三者間的互動、相處等交互作用關係所形成。

4. 閱讀態度

閱讀態度包含信念、情感和行為三個成分，即對閱讀的信念、對閱讀的感覺與實際閱讀行為，更具體來說是學童對閱讀的知識、閱讀的評價及閱讀的行為，影響著學童對閱讀活動的抉擇。

1.5 研究範圍與限制

1.研究對象

本研究因限於時間、人力及物力，僅以102學年度雲林縣一所國小四、六年級學童為主要研究對象，不包括其他縣市之學童，且僅限於中、高年級學生做為研究對象，因而本研究結果在解釋與推論上，限於與本研究地區及對象性質相近者。

2.研究內容

影響學童閱讀態度的因素相當多，本研究係探討家庭環境及班級閱讀環境與國小學童閱讀態度之相關情形。其他影響國小學童閱讀態度的因素則不在本研究範圍之內。

3.研究方法

本研究限於人力、物力及時間等因素，僅以量化的問卷作為調查的工具，根據學生的自陳經驗與能力表現來調查，考慮國小中、高年級學生的填答意願及專注程度，及學生填答過程可能會有認知上的差異，可能受到其他因素的影響，而使填答結果與實際看法有所不同。有可能影響研究之結果，且本研究中有有限的題目中可能無法分析所有情形，因而本研究之結果無法推論至研究問題以外的範圍，且可能有誤差存在。

第二章 文獻探討

依據本研究的目的，研究者蒐集相關的理論與研究文獻加以探討，以做為本研究之依據。本章的內容共分為四節：第一節為閱讀的意義、閱讀發展階段與閱讀的重要性；第二節為家庭閱讀環境之相關理論與研究；第三節為班級閱讀環境之相關理論與研究；第四節為閱讀態度之相關理論與研究。

2.1 閱讀的意義、發展階段與閱讀的重要性

本章節共分為三部份，包括閱讀的意義、閱讀的發展階段與閱讀的重要性，分別說明之。

2.1.1 閱讀的意義

Downing 與 Leong (1982) 將閱讀定義分為兩種，一是強調解碼的過程，一是強調意義的獲得。閱讀是一種複雜的心理認知歷程，絕非是單純的接受刺激、辨識訊息的歷程。而讀者需以識字為基礎，配合已有的知識、經驗、技巧融合使用，才能達到閱讀的目的。(黃家瑩,2006；張真華，2009)。讀者的先前經驗或知識、閱讀理解的能力和閱讀情境等，都會影響閱讀的進行，也會影響個人所獲得的意義與體會。閱讀可定義為以個人的背景經驗為基礎，從文章資料中擷取訊息，經由視覺、感知、語法、語意的循環歷程，用視覺的呈現方式，加以認知理解和統整思考，以培養閱讀知識、應用及態度的歷程(許麗鈞，2010)。「閱讀」可說是讀者與作者間的互動歷程，作者藉由文字傳達知識、提供想法、分享經驗，讀者則藉由閱讀獲得知識、理解想法、體會經驗。

綜合上述，閱讀不只是單純的認字而已，而是透過解碼及理解的過程，從閱讀文本的過程中了解作者所要表達的意思，及閱讀者本身從閱讀過程中產生新的想法、看法，進而建構知識來應用在生活中。簡單來

說，閱讀就是個人透過感官對外來的資訊媒體的刺激，所引發一連串的心智活動，進而內化成自己的實力，成為個人擁有的能力，所以可以說：閱讀能力就是思考力和學習力的綜合表現。

2.1.2 閱讀的發展階段

對於人類閱讀的歷程，學者分析的角度不一。Gunning（1996）提出閱讀能力發展的五個階段，分別是：閱讀萌芽期、開始閱讀期、閱讀能力進步期、由閱讀中學習期以及抽象閱讀期。茲將各階段的閱讀行為發展描述如下：

第一階段：閱讀萌芽期，0-5歲。為了打下閱讀基礎，開始發展語言能力。此時的孩童已能覺察文字與非文字的差別，並學會辨識常用字，以及與自身有密切關係的文字。

第二階段：開始閱讀期，幼稚園-國小1年級。此時期的學習以識字為主，所念的讀物內容較簡單、句子較短、字彙較常出現、插圖較多。

第三階段：閱讀能力進步期，國小2-3年級。此時期的學童其閱讀的流暢性和速度皆能大幅提升，對於文章意義的理解能力也大為精進。

第四階段：由閱讀中學習期，國小4-6年級。課程中出現的訊息及概念越來越複雜，因此，學童需要在認知系統中建構概念、組織概念。閱讀時會以片語、句子或段落篇章的層次為主，由於詞彙能力將影響閱讀理解，因此，很多學童在此階段開始出現閱讀困難的現象。

第五個階段：抽象閱讀期，國一以上。在此階段，青少年使用閱讀來獲得新的知識與概念，但是不再只是依賴記憶與背誦的方式

學習，他們可以開始從閱讀的內容中去理解事物的組織原則、系統，並且就夠不同層面的假設，考慮不同的觀點，並且以自己的想法與思考合理的解釋、理由以及替代方案用來解決問題。

美國哈佛大學閱讀心理學家珍妮·夏爾(Jeanne Chall, 1996)所提出的閱讀發展模式，分為六個階段。她認為從孩童到成人的閱讀行為，在每個階段會產生不同的特徵，根據各階段的特徵，她將閱讀發展分為零到五期，共六個階段，分別是：前閱讀期、閱讀初期、流暢期、閱讀新初期、多元觀點期以及建構和重建期。茲將各階段的閱讀行為發展描述如下：

第零階段：前閱讀期—「早期閱讀或識字階段」，0-6歲。此階段著重於正式教育前閱讀者的識字讀寫行為之發展。學習者在此階段中發展出日後學習的基礎。孩童已能區辨大多數的字母，不但可以從圖片中的資訊來猜測字的意思，還能認讀出書中常出現的字。

第一階段：閱讀初期—「正式閱讀教學階段」，1-2年級。此階段的教學重點在於提供學習者充足的機會建立其解碼能力，使他們發展出聲音—符號對應（sound-symbol correspondences）的基本辨識能力。此時，學童開始學習字母和字音的連結。因為尚無足夠的知識可以完全理解文章的意思，所以閱讀時，不會停留在字句上的理解，而是會邊猜邊記。

第二階段：流暢期—「確認與流暢階段」，2-3年級。此階段中閱讀者確知自己所知的事物，並形成流暢的閱讀。此時，學童閱讀的流暢和速度增加，對所讀的故事也更加理解。大量閱讀熟知的故事可促進這個階段的發展，而無法從閱讀書籍中獲得回饋的孩子，其語言發展會較遲緩。

第三階段：閱讀新知期—「為學習而閱讀階段」，4-8年級。此階段開始學習從段落、章節中找尋有助閱讀的訊息，以各種閱讀方式來吸收新知，並以默讀代替朗讀。初期因先備知識、字彙以及擁有的能力有限，通常閱讀的內容較簡單。此外，初期從聽講所獲得的資訊較閱讀快，而後期從閱讀所獲得的新知會超越用聽講所得來的資訊。透過不斷的閱讀，藉以累積先備知識，並明白閱讀是為了獲得事實、概念及解決問題的方法。

第四階段：多元觀點期—「多元觀點階段」，9-12年級。學生所閱讀的內容長度、深度和複雜度都有所增加，也能接受多元的觀點，並以此獲得新知。

第五階段：建構和重建期—「建構與再建構階段」，18歲以上。此階段，個人會依需要進行選擇性閱讀。而閱讀時，能藉由分析、綜合、批判來形成個人觀點；同時，個體也有能力從抽象和概念性的高層次中建構知識。

Gunning與Chall閱讀發展的前三個時期，都是屬於「學習如何閱讀」的階段，因此黃秀琪（2013）指出老師或是家人的指導則更顯重要；如果這三個時期未能打好基礎，未來高年級之後的學習將明顯落後，將可能產成閱讀困難的情況。從第四階段起，則進入「透過閱讀學習知識」的階段，知識的獲得不再侷限於學校教科書，透過課外閱讀，不斷累積先備知識，藉以增廣見聞，並建構新知。13-14歲是「從讀到思」的關鍵期，但是如果沒有適當的引導，無法培養多元的思考能力。

閱讀在小學三、四年級是個重要的分野，因為大部分的學生在小學三年級以前都在「學習如何閱讀」，三、四年級開始則要「透過閱讀學習知識」，也是孩子很容易放棄閱讀的階段。英國推廣兒童閱讀的專家

艾登·錢伯斯曾經提過，很多孩子到了四年級、學會閱讀之後，就放棄閱讀。現在坊間出版了許多銜接的橋梁書，從圖像類型的圖畫書，漸漸轉換成為純文字書的閱讀，也就是圖的比例漸減，文字的量漸增。如何延續學童們對閱讀的興趣，也是值得我們深思的問題。

從上述可知，兒童的閱讀發展歷程是循序漸進的，以國小階段而言，一~三年級是學習如何閱讀（learn to read），從四年級開始開始進入閱讀理解發展的關鍵時期~「透過閱讀學習階段」（read to learn），此階段的發展重點開始經由閱讀達到學習新知的目的，在本階段的兒童也開始透過橋梁書接觸到比較複雜的閱讀文本，並利用閱讀取得知識，學童對於閱讀策略的運用較為生澀，但若能使用閱讀策略去達到閱讀理解的目的，能夠大量增進知識、語言與認知能力。

2.1.3 閱讀的重要性

閱讀是想像力的發揮，而想像力是創造力的根本。人的學習有百分之七十是從視覺學習到的，而閱讀的學習是視覺學習的主要部分，所以「閱讀」對於人一生的學習是非常重要的（周倩如，2000）。「閱讀」可掌握變化快速的訊息，也是蒐集、儲存資訊最基本而踏實的方法，透過「閱讀」可在短時間內吸收別人研究的成果，也可以使個體快速取得知識。所以有閱讀能力的孩子在資訊的吸取上會比別人快，使他們有成就感，願意再更深入閱讀。

「閱讀是教育的靈魂。」，1998年英國教育部長布朗奇（David Blunkett）表示：「每當我們翻開書頁，等於開啟了一扇通往世界的窗。在我們所做的事情中，最能解放我們心靈的，莫過於閱讀。」。閱讀是各種學習的基礎，可以增長人生智慧。而閱讀能力的培養，須搭配興趣與態度的養成。具有興趣與正向閱讀態度，容易養成好習慣，好習慣則能

培養主動學習與掌握閱讀能力，進而達成終身學習的目標。

閱讀力就是一種「自學能力」和「思考能力」。「閱讀」也是一切學習的基礎，透過學習的過程，快速累積前人的知識經驗，經由腦部的內化激盪，轉換為個人的核心能力。一個國家人民的素質及競爭力，從養成良好的閱讀習慣開始。在全球化的現今社會，學生面臨多元及快速變遷的文化，為提升個人創造力及理解力，及未來的競爭力，須從閱讀開始。透過閱讀，多方吸取知識，內化成自己的實力，成為個人擁有的能力（戴秋華，2012）。由上述可知，閱讀是一切學習的基礎，更是自學的工具，在資訊爆炸的時代，唯有掌握閱讀的關鍵，才能快速且有效率地獲取所需的知識。

2.2 家庭閱讀環境之相關理論與研究

2.2.1 家庭的意義

家庭為社會組織的最小單位，且為一個人出生後成長的搖籃，更是兒童各種行為養成的基礎，不同的學習環境所成就出來的兒童是不一樣的（方子華，2004）。在傳統的中國社會裡，家庭是一群有血緣、婚姻或收養關係的人，共同生活在一起，所組成的經濟獨立、且共同成立的一個最基本的社會單位，具有生活上及經濟上相互扶持與依賴關係的功能型態，其有繼嗣、傳承和祭祀的義務與權利（謝繼昌，1982；周芷誼，2006）。

但是隨著社會的快速變遷，經濟型態的轉變，離婚率高居不下，新移民的加入，及少子化之影響，使得家庭的形態日益在改變，家庭的基本功能也遭到嚴峻的考驗。

2.2.2 家庭閱讀環境的意義及相關研究

閱讀環境乃是閱讀進行中的軟體和硬體的環境，透過閱讀環境的刺

激，可引發兒童閱讀、學習的動機及興趣。軟體環境包含了父母的閱讀習慣、為幼兒出聲閱讀、親子閱讀互動，閱讀時與他人互動、討論及分享等；硬體環境則包括了家庭所提供的閱讀包含閱讀材料的獲得、閱讀的資源、場所及書本的擺設布置等（謝美寶，2003）。

針對國小學童之家庭閱讀環境研究發現整理如表 2-1。

表 2-1 家庭閱讀環境的定義

研究者	年代	意義
黃敏秀	2002	家庭閱讀環境區分成「閱讀教材」、「閱讀指導」。
謝美寶	2003	家庭閱讀環境區分成「父母親的閱讀習慣」、「親子閱讀互動」、「父母親的教育期望」、「家庭閱讀資源」等四個層面。
方子華	2003	家庭閱讀環境區分為「親子閱讀習慣」、「社會資源的運用」、「家庭閱讀環境」、「父母閱讀獎勵」。
蔡美蓉	2005	「閱讀資源」、「家庭休閒文化」、「親子共讀習慣」、「對子女教育的關心」、「家庭語言環境」、「父母的閱讀行為」。
蔡淑玲	2006	家庭閱讀環境區分「家庭文化狀況」、「家中語言環境」、「子女教育設施」、「家庭一般氣氛」。
周芷誼	2006	家庭閱讀環境區分為「父母對閱讀的支援度」、「親子閱讀互動」、「家庭閱讀資源」三個層面。
黃家瑩	2007	家庭閱讀環境區分為「父母親的閱讀習慣」、「親子閱讀互動」及「家庭閱讀資源」等層面。
王昕馨	2007	家庭閱讀環境區分為「提供資源、鼓勵閱讀」、「親子互動、共讀分享」兩個層面。
張真華	2009	家庭閱讀環境區分為「家人的閱讀習慣」、「親子閱讀互動行為」、「家庭閱讀資源」三個層面。
張淑梅	2010	家庭閱讀環境區分為「閱讀分享活動」、「親子閱讀互動與分享」、「家庭閱讀資源」三個層面。
柯怡寧	2012	家庭閱讀環境區分為「閱讀喜好程度」、「閱讀時間」、「閱讀數量、閱讀種類」三個層面。
戴秋華	2013	家庭閱讀環境分為「家人閱讀期望」、「家人閱讀習慣」、「家人閱讀互動」、「家庭閱讀資源」。

資料來源:研究者自行整理

本研究主要在探討家庭閱讀環境，所以強調與閱讀有關的因素，如家人的閱讀習慣、親子閱讀互動、家人對閱讀的支持、家人提供閱讀環境等。

（一）家人的閱讀習慣：

這幾年來，兒童閱讀在全世界都受到重視，因為唯有成為自主閱讀者，才算真正具備了閱讀能力。然而，孩子不是從一出生就有這樣自主閱讀的能力。閱讀能力的發展，有其歷程與方法，需要父母師長正確的引導與溫暖的陪伴。

閱讀，從出生就可以開始，父母的示範很重要，父母喜歡閱讀，花時間閱讀，小孩就會跟著閱讀。（柯華葳，2006），父母是孩子的第一個老師，父母是學齡前兒童的模仿對象，孩子的許多行為在這個時期已經建立，因此父母的身教對孩子有重大的影響，當然也包括閱讀習慣的養成。

蔡淑嫻（2006）認為培養孩子的閱讀能力有三要：時間要早、陪伴要有耐心、要持之以恆。柯華葳（2006）也認為推動閱讀要從兒童，甚至從嬰幼兒做起，因為：

1. 閱讀習慣需要培養，愈早形成習慣愈穩固。
2. 閱讀能力需要慢慢學習而成，愈早接觸閱讀以及愈有機會接觸閱讀，能力就愈早形成。
3. 閱讀不只是為了獲得知識，它也提供休閒、思考與內省的樂趣。愈早開始閱讀，愈能體會閱讀帶來的各種樂趣。

從人類身心發展的角度來看，零到六歲是人的一生中，大腦生長最迅速的時期，若能在這個階段培養孩子閱讀習慣，最能收事半功倍之效；而六到十二歲是兒童閱讀的黃金時期，因為此時沒有升學壓力，加上其

已具備基本的讀寫能力，所以此階段是其吸收資訊最迅速蓬勃的時期。若能在孩子國小階段，甚至於幼稚園時期，給予閱讀指導，建立閱讀習慣，使閱讀成為能帶給其快樂和滿足的一種休閒活動（郭麗玲，1994）。

兒童初始的閱讀是被動的，需要父母、師長有計劃的引導。父母親是學童最初和最重要的閱讀老師，要進一步提升學生的閱讀能力，必須由家庭開始做起。孩子的發展、記憶，主要取決於家庭成員的生活習慣，家長們讀些什麼、想些什麼，都會在無形中對孩子留下不同程度的影響。營造良好的家庭閱讀環境，比起給孩子提供價格昂貴的學習用具，更能引發孩子學習的熱愛。父母身體力行，是孩子最好的榜樣。

Rasinski（1994）指出，有閱讀圖書或報紙習慣的父母，其子女對閱讀活動的興趣較高，若父母可以在閱讀上鼓勵自己的子女，對兒童閱讀方面有所指導，並且提供良好的家庭閱讀環境，則能使子女在閱讀態度與習慣的養成、閱讀流暢性、字的認知和文章的理解上，有長足的進步，並能增進閱讀能力與技巧。

黃齡瑩（2002）的研究也發現，家長平時傾向經常閱讀者，會比較關心孩子的閱讀態度和習慣養成，會營造較為良好的閱讀環境和學習情境，且重視幼兒閱讀的相關事宜。

閱讀是孩子認識世界、訓練思考及激發想像力的重要工具，隨著科技的進步，愈來愈多、愈普及的影音媒體及 3C 科技產品讓孩子無法專心於書本，也連帶影響孩子的學習成長，要讓兒童從閱讀中獲得樂趣，必須從小開始培養閱讀的習慣。根據天下雜誌的統計，孩子看電視和上網的時間與家長的學歷成反比，家長的學歷愈高，孩子的掛網時間變愈少，這跟家長的親職教育知能有顯著的關係。

（二）親子閱讀互動：

親子閱讀互動指的是親子共同閱讀，除了父母花時間陪在孩子身邊一起閱讀外，也能在共讀中引導孩子多思考、培養判斷能力，幫助孩子勇於表達自我，並與孩子在共讀中分享閱讀的樂趣。

南方朔（2000）指出，「家庭閱讀」乃是歐洲十六至十八世紀逐漸發展出來的一種家庭生活及家庭教育的體制，「家庭閱讀」不是一般的閱讀，而是一種「共讀」，其中母親扮演了重要的角色，她必須經常讀故事給子女聽。

親子分享閱讀的過程並不只是父母親唸、孩子聽，或是孩子唸故事給家長聽而已，而是需要彼此溝通、分享意見、透過活潑的肢體語言與生動有趣的說故事技巧，親子間相輔相成，親子分享閱讀的主要概念是親子間進行書籍的閱讀及討論與溝通。賴苑玲(2000)也認為父母常陪孩子共讀，從旁鼓勵、協助或示範，兒童即會養成他們主動閱讀的好習慣。

何秀珍（1996）對一班六年級兒童所做的研究發現，兒童中有百分之五十希望與家人共讀，但實際的統計卻顯示，無人陪讀的比例最多，其次是兄弟姊妹陪讀，而且大部分的家長只有偶爾，甚至從來不花時間去了解子女所看之課外讀物的內容。李寶琳（2000）調查臺北市國小高年級兒童閱讀文化之結果也顯示，僅 30%的兒童有親子共讀的經驗；而且主動閱讀兒童讀物的兒童並不多，主要原因是父母忙於工作，缺乏提供相關資訊。周均育（2002）的研究也指出，雖然有 96.9%的父母認為兒童會因父母伴讀而喜歡閱讀，但只有 24.5%的父母每天伴讀，此顯示多數父母無法每天伴讀。大部分父母認同親子共讀的重要性，但卻只有少數父母做到。有可能是因經濟因素，父母因而沒充份時間與兒童進行親子活動，或者父母只是認同這樣的理念，但就算有時間也會想做自己的事，而忽略了親子共讀。（周芷誼，2006）

綜合上述，現在年輕父母的工作型態與居住環境和過去大不相同，這些改變會影響到親職教育。過去在家裡兄弟姐妹很多，常玩在一起，爸媽對自己小孩的個性都很清楚，現在少子化的影響，就算在家裡也不容易看到小孩和同儕的互動，加上媒體網路充滿誘因，也淡化了親子間互動的品質，「宅童」現象大增，是現代父母最大的挑戰。

（三）家人對閱讀的支持：

家中提供孩子閱讀的物質資源，及提供文化參與的機會。在家庭中最常見的硬體資源包括了家中的書籍、報紙、刊物及多媒體。另外，經由父母善用社區資源，引領孩子接觸圖書館、書店中的閱讀媒材，也讓孩子有機會接觸到家庭以外更寬廣的閱讀世界。

香港大學教育學院謝錫金（1995）曾表示：在香港的政府、民間、學校及家長都認同閱讀教育的重要性，尤其家長更是積極配合，在家長參與推動閱讀計畫時，都會簽署協議書，承諾願意在家中提供良好的閱讀環境，營造書香家庭的氣氛，如安排安靜不受干擾的書房、購買圖書、陪讀或與子女討論正在閱讀的書籍、帶子女到圖書館或書店等（許麗鈞，2010）。

根據 PIRLS 2006 的研究結果分析，香港小學四年級學生閱讀能力，達到香港整體閱讀平均分（564 分）的學生，其家庭閱讀環境具有下列的特色（柯華葳等，2008）：

- 1、家中兒童書籍藏書 26-50 本。
- 2、讀小學前，家長經常陪他閱讀、說故事、到圖書館等。
- 3、家長經常聆聽他朗讀。
- 4、家長經常和他討論閱讀的東西。
- 5、家長經常帶他去圖書館或書店。

6、家長喜歡利用餘暇閱讀，每星期閱讀 1~5 小時。

黃敏秀（2002）則指出父母帶兒童去書局、圖書館等地方，對於兒童培養閱讀興趣有正面幫助。家中除了有書籍讓兒童接觸之外，常帶兒童去圖書館，對其閱讀態度也有助益，因為家中藏書畢竟有限，圖書館的藏書更豐富多元，能讓兒童有更多的選擇，提高其閱讀的興趣。

綜合上述，家長除了在家中購置圖書之外，行動上的支持也很重要，除了帶孩子去圖書館借書、看書，體會閱讀的氛圍之外，也會給孩子言語或行動上的鼓勵，讓孩子能養成良好的閱讀習慣，培養正向的閱讀態度。

（四）家人提供閱讀環境：

家中要有圖書角、書房或讀書地點的設置，提供適當的閱讀場所；提供豐富且多樣的兒童閱讀教材、及適當輔助教材的支援，對於兒童閱讀行為的發展與閱讀興趣的培養，每日有一定的時間（10~15 分），將電視、收音機、電話與電腦關掉，大家一起或各自閱讀，利用書本來構築彼此溝通的橋梁，共同營造一個書香的家庭（黃敏秀，2002）。

家庭是兒童最主要的閱讀場所，也是兒童最易獲取圖書的來源，更可以讓我們確定閱讀資源對兒童的重要性，閱讀資源愈豐富，孩子的閱讀表現也愈好（黃家瑩，2007）。

根據國際教育評估學會從相關調查結果中發現，影響四年級學生閱讀成就最明顯的因素是，家庭所提供的閱讀環境，而國際上也普遍認為「家庭是學童第一和最重要的閱讀老師」。然而，目前孩子在家庭中的活動，除了補習佔用過多時間外，再加上電視的普遍、電腦網路的興起、線上遊戲、手機的風行等，也漸成為孩子日常生活不可或缺的一部份，更佔用孩子更多的時間，不僅在臺灣是如此，其他國家亦面臨相同問題。

(張莉慧，2009)

由以上研究得知:閱讀氛圍的形塑對孩子閱讀的持續很重要，家裡有規劃書房當然是最好，不然也要讓玩具和電視、電腦、手機等會干擾閱讀活動的事物遠離閱讀場所。除了在家中購置書籍孩子閱讀外，也可利用圖書館的免費資源，最重要的是每天撥出一段時間全家一起來閱讀，營造閱讀的氛圍。美國國會圖書館專門推廣閱讀活動的圖書中心，也提出:多與子女一起閱讀，在家中各處擺放書籍，為孩子訂閱書刊，鼓勵孩子辦理圖書館閱覽證，全家經常逛書店。這些對孩子養成主動閱讀的習慣有很大的幫助。

2.3 班級閱讀環境之相關理論與研究

本節探討班級閱讀環境，及其相關理論與研究。以下分為三部份：班級環境的意義、班級閱讀環境之相關理論、班級閱讀環境之相關研究。

2.3.1 班級環境的意義

班級則是學校組織的核心單位，也是教學活動進行的主要場所，班級教學的效果在學校教育中，是最直接而顯而易見的（方德隆，1999）。

Bull 和 Solity則將班級環境因素分為物體、人際與教育三部分，分別是指教室本身各項軟硬體、教師與學生的組成以及教師的教學、課程與活動型態，分述如下（許慧玲譯，1988；陳曉卉，2009）：

- （一）物理部分：指學生與教師共同工作的周遭環境，大部分指教室本身。
- （二）人際部分：由聚集在一起的教師及學生共同形成的，不同的學生和教師組成不同的人際關係。
- （三）教育部分：指教師的教學，主要功能是讓學生有效率地學得教材

內容。

國內大部分的學者均認為：班級環境可分為有形的物質環境和無形的社會心理環境，是由教師、學生與物質環境三者彼此交互作用，經過一段時間的互動慢慢形成，進而影響學童的行為與態度。有形的物質環境包括教室空間、教材與教學設備以及儲存教材教具的場所教室空間內各項軟硬體設備與資源；無形的社會心理環境指的是由教師、學生與物理環境三者間的互動、相處等交互作用關係所形成。班級團體師生及同儕之間的情感、互動所形成的氣氛、結構、與規範等潛在特質，往往可以表現出班級團體的獨特風格，在教學過程中，包含師生之間與同儕之間的互動而產生，進而影響每一個班級成員的內在動機與外顯行為（張怡婷，2003；周芷誼，2006；陳曉卉，2009）。

綜合上述，班級是學校組織的核心單位，也是教學活動進行的主要場所，所以班級教學的效果是最直接而顯而易見的。班級閱讀環境的營造，教師在班級中以身作則，並支持、重視學童的閱讀行為，會影響學童的閱讀態度。

2.3.2 班級閱讀環境之相關理論

（一）Chambers 閱讀循環理論

Chambers(1991)認為：個體在每一次的閱讀時，總是遵循著一定的循環歷程，一個週而復始的循環，過程中每一個環節都牽動著另一個結果，因此開始正是其結果，而結果又是另一個開始。用於教室情境中，班級圖書的陳列與提供、閱讀課程的安排、同學間的討論與互動以及教師的引導，正好提供了選書、閱讀、回應與有協助能力的成人這個小型卻完整的閱讀循環，Chambers（1996）的閱讀循環理論詳細敘述如下：

1.選擇書籍（Selection）

所有的閱讀活動都是由選擇書籍開始的。每當我們閱讀時，總是由我們身邊的書籍來作選擇。如果閱讀材料數量、種類不夠豐富，學童閱讀的意願自然會降低。然而，書本的陳列方式也會影響學童是否被它們吸引。因此在班級中推行閱讀，教室要有一批多種類的班級圖書，最好能常更新書籍，並且需注意其陳列方式，同時讓學童自由選擇，教師在旁指導，必要時給予協助。

2.閱讀（Reading）

閱讀是要花時間的，給予孩子時間閱讀，讓其發掘閱讀的樂趣。當他們能夠享受從閱讀之中得到的快樂時光，將會影響他們想在閱讀上花多少時間。成人在這個階段的重要工作是給予孩子閱讀的時間，並使其體會書本為他們所帶來的樂趣。除此之外，也要提供一個能夠讓孩子能專注於閱讀的環境，讓學童能心無旁騖地閱讀。

3.反應（Response）

有兩種反應能幫助孩子成為一位思考更為深入的讀者：很享受地讀完一本書後，期望能再一次體驗相同的閱讀樂趣；很想和別人分享一下看完此書後感覺。

談論書籍的形式可分為兩種：可以和朋友閒聊此書，或是在教室或座談會中進行的正式的討論。此兩種互動形式會產生另一個結果，能將閱讀循環轉變為螺旋狀，讓閱讀活動重覆進行下去。這時成人能帶領孩子進行更細緻與深入的思考，所造成的結果是使我們更加了解閱讀這本書能帶給我們什麼，讓我們下次在選書時能更有區別的能力，而不只是把閱讀視為消磨時間的活動，或一次次地進行一如往常的閱讀循環。

4.有協助能力的成人 (Enabling adult)

如果有位能從旁協助、值得信任，並自身具有閱讀經驗的成人，孩子將能克服在閱讀過程中會出現的困難。所以在閱讀循環的中心點上，所強調的是「有協助能力的成人」。在班級中「有協助能力的成人」即為教師。

根據 Chambers 的理論，在班級中，班級閱讀資源（選擇書籍）、閱讀課程的安排（閱讀）、同學間的相互討論與互動（反應）與教師的引導與支持（有協助能力的成人），提供了完整的閱讀循環。如下圖 2-1：

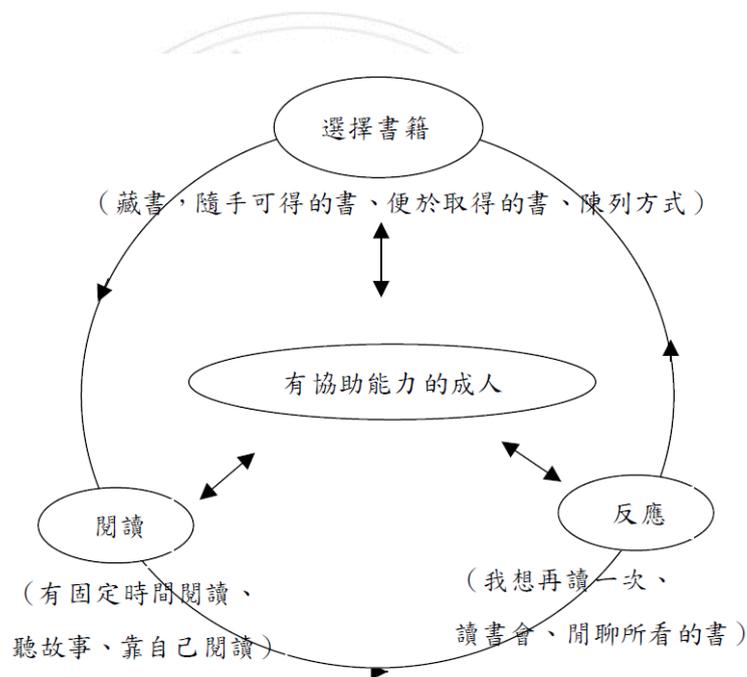


圖2-1 「閱讀循環」示意圖

(二) Gambrell 相關研究

在 Gambrell (1996) 的研究中提到，教師為明確的閱讀模範、藏書豐富的教室環境、可供學生選書的機會、提供學生與他人做閱讀互動的機會、得知書籍訊息的機會、提供適當的獎勵，都能協助創造出良好的的教室閱讀文化。其研究歸納為以下六點：

1. 教師為明確的閱讀模範

如果教師本身熱愛閱讀，會與學生分享閱讀的經驗，將閱讀與享受、歡樂、學習結合在一起，並強調閱讀能豐富其生命，如此將促使學生成為終身閱讀者。

2. 具有豐富圖書資源的教室環境

要使學生提高閱讀動機，家中或班級中有豐富的藏書是必備的條件。Gambrell 等人（1996）的研究發現，孩子最常借閱圖書的地方，通常在班級圖書角，而不是社區或學校圖書館；孩子最喜歡閱讀的書，也是來自於班級圖書角。

3. 賦予學生選擇書之機會

教師必須賦予學生自己選擇閱讀書籍的權利，而不是由教師規定。學生喜歡閱讀的書大多是自己所選擇的，而非教師指定的。擁有選擇的權利，使學生願意花更多時間來學習和了解其所選擇的書，使其能持續閱讀。

4. 提供學生和他人互動之機會

學生常提到閱讀某本書的理由，就是有人跟其談論過。給學生分享的機會、讀書會、小組討論和教師大聲朗讀一樣重要。若學生常和同儕、家人或師長討論閱讀的內容，則會有較佳的閱讀成就與閱讀動機。

5. 熟知許多書籍之機會

孩子會去閱讀其所知道、熟悉的書，因此藉由不同的方式讓其知道書籍訊息，可鼓勵和激發其主動去閱讀這些書。

6. 適當的鼓勵與誘因

教師為了提高學生的閱讀動機，可適時給予增強，因為外在的獎

勵可增加其閱讀動機。想要建立學生閱讀的內在動機，需讓其體認到書本身就是最佳的獎勵，在外在獎賞消失後，學生仍能主動閱讀。

2.3.3 班級閱讀環境內涵定義

班級是學童學習與生活的重心之一，學童都會受到班級團體的影響。茲將國內學者對於班級閱讀環境的內涵定義，整理如表 2-2：

表 2-2 班級閱讀環境內涵定義摘要表

時間	研究者	研究主題	班級閱讀環境內涵定義
2003	張怡婷	個人認知風格、班級閱讀環境與國小高年級學童閱讀行為之相關研究	教室閱讀資源、教師支持度、同儕互動情形
2004	方子華	國小學生家庭閱讀活動、學校閱讀環境與閱讀動機之相關研究	行政、教學、同儕互動
2005	蔡美蓉	學校和家庭閱讀環境與國小學童閱讀動機關係之研究	閱讀指導活動、班級圖書經營、閱讀推廣活動
2006	周芷誼	閱讀環境與學童閱讀態度相關之研究-以彰化縣一所國小五年級為例	班級的閱讀資源、同儕的閱讀互動、教師的閱讀支持
2007	蔡淑玲	國小學童家庭環境，班級閱讀環境與閱讀態度之相關研究	班級閱讀資源、同儕閱讀互動、教師閱讀支持、閱讀推廣課程
2007	王昕馨	閱讀環境、玩興、父母創意教養與國小中、高年級學童科技創造力之關係	提供資源、鼓勵省思分享學習、鼓勵創作
2009	陳曉卉	國小學童班級閱讀環境、教師閱讀教學信念與教學態度之研究	班級閱讀資源、同儕閱讀互動、教師閱讀支持、提供閱讀時間
2011	林如薇	班級閱讀環境、教師閱讀教學信念與學童閱讀態度	班級閱讀資源、同儕閱讀互動、教師閱讀支持、提供閱讀時間

資料來源：研究者自行整理。

本研究主要在探討班級閱讀環境，所以強調與閱讀有關的因素，如班級的圖書資源、同儕的閱讀互動、閱讀課程活動及教師的閱讀支持等。

（一）班級的圖書資源

學生課外閱讀時間的長短、閱讀數量的多寡與書籍資料的可得性有相當大的關聯，根據楊曉雯（1996）的研究指出，學生經常閱讀的書籍，往往是方便可得的。Sewell（2003）也發現學生閱讀書籍的主要來源是班級的圖書角，班級教師在教室提供多樣化且學生喜歡的書籍，那麼學生將會有動機去選擇那些書籍來閱讀。雖然班級圖書角藏書較少，但內容較能符合學生的興趣，取書、借書都近在咫尺，容易引起學生閱讀的念頭，無形中增加了閱讀的機會（郭麗玲，1984）。因此教室中有一批隨手可得的藏書，是促使學童進入閱讀的第一步。

大部分的班級圖書角的書籍主要來源為學校、教師與學童；班級圖書拿取或借閱上都很方便，班級圖書通常放在教室的書櫃，課餘時間可自由取閱，使用上十分方便。教室閱讀資源不同的學童，其閱讀行為有顯著差異，而教室閱讀資源愈佳的學童，其閱讀行為則愈佳（張怡婷，2003；周芷誼，2006）。

班級圖書角有豐富多元的藏書，圖書的陳列方式適當，且方便學生拿取、利用，圖書角整個佈置溫馨、舒適，將有助於學生的閱讀。班級閱讀資源是最貼近學童生活的，其中包含教室的藏書量、書籍內容合宜性、更新率與陳列方式等，甚至與班級圖書角的位置、佈置均有著密切的關係；也都是影響學童是否親近書籍、班級閱讀環境能否有效發揮作用的因素。其重要的原則在於必須讓學童方便取得、光線明亮且感覺舒適（周芷誼，2006；陳曉卉 2009；許麗鈞 2010）。

由上述研究文獻可以得知，書籍的方便取得與書籍種類的多樣性及

適宜性，都是班級圖書角值得推廣的重要因素，並且可以在增加學童對閱讀的興趣後，扮演其對圖書館或其他借閱書籍場所的橋樑。教室的圖書角書籍應該陳列明顯的位置，方便學童拿取借閱，並且能常常更新圖書角的書籍資料。

近年來，政府單位與民間團體積極參與並推動閱讀活動，使得學校的閱讀資源增加不少，其中以「愛的書庫」、「讀報教育」影響了許多班級的閱讀風氣，也使班級內的閱讀資源變得更加多元且豐富。

（二）同儕的閱讀互動

有學者將「同儕」分成狹義和廣義兩方面，從狹義的觀點來看，「同儕」是指年齡相近或地位相等的同伴而言，如同一個年級的兒童即屬之；從廣義的觀點來看，「同儕」則泛指以行為活動為基礎，因某特定活動或互動而聚集在一起，且其行為目標相近的人（謝美英，1998）。

同儕間互動愈高的學童，其閱讀行為則越佳，對閱讀行為的影響力最大。因為孩子是需要別人的協助來幫忙閱讀，即使年紀較長的學生會花較多的時間獨立閱讀，但其仍喜歡和夥伴一起閱讀同儕的力量來引導學童使其對閱讀感興趣，再加上閱讀環境配合及師長的鼓勵、支持，則更能發揮相輔相成之效，所以教師應多讓學生有機會彼此分享閱讀經驗或閱讀感想，多引導、多鼓勵，營造同儕間互動閱讀的良好風氣（Kathy, 2000；張怡婷，2003；方子華，2004；周芷誼，2006）。

班上同學共讀一本書，藉著合作學習與自我表達來精進學習，這種同儕分享與討論的閱讀活動，讓學童對閱讀更有興趣，也較有參與感。

（三）閱讀課程活動

根據國內學者的研究發現，國小高年級學童的閱讀行為，會因為班級閱讀環境的不同而有顯著差異，教師若能改變閱讀的形式和提供適當

的閱讀課程，可改善學童的閱讀動機和閱讀行為表現。而教師本身熱愛閱讀，會與學生分享閱讀的經驗，對學生的閱讀會造成影響，且教師對閱讀的支持度越高，其閱讀行為則愈佳；若教師經常以閱讀策略提示學生，更可大幅增進學生的理解能力（Gambrell，1996；張怡婷，2003；方子華，2004；柯華葳，2007；陳淑怡，2011）

國內推動閱讀的活動十分多元，除了早期重視閱讀的「量」之外，現在也開始重視學童的閱讀理解能力。「Newspaper in Education」在歐美先進國家被簡稱為「NIE」，就是「報紙當課本」，也就是拿報紙當作教材，來教育孩子學習新知，而「NIE」在台灣翻譯為「讀報教育」。這樣的教育是教師上課時，拿整份報紙當教材，用在許多科目上。這份報紙是綜合性教科書，在教室上課時使用，它可以取代課本，也可以補充課本內容之不足、不新，目的在於教導學科知識、不在於教導媒體知識（吳翠珍、陳世敏，2007）。

（四）教師的閱讀支持

Gambrell（1996）的研究指出，教師本身熱愛閱讀，會與學生分享閱讀的經驗，對學生的閱讀會造成影響。根據 Chambers（2001）的閱讀循環模式，在班級閱讀環境中，教師便是有協助能力的大人。

從班級方面來看，教師若能經常閱讀並以身作則，提供學生一個良好的閱讀示範，他們會愈重視學童的閱讀，不但能夠給予學童閱讀指導，提供書籍訊息，營造班級閱讀氣氛，鼓勵學生彼此進行閱讀討論，設置班級圖書角，建立一個良好的班級閱讀環境，如此對學生的閱讀將有正面的影響，也可提升學童的閱讀興趣（張怡婷，2003；黃齡瑩，2003；周芷誼，2006；許麗鈞，2010）。

李寶琳（2000）也指出，兒童在學校生活中接觸的人是師長和同學，

故師長對於兒童閱讀指導的態度，會對兒童的閱讀興趣造成影響。師長應提供學童優良的示範及多元接觸書本的機會，利用多樣的閱讀教學策略，給予學生自主的閱讀權，讓他們可以自由選擇感興趣及符合自己閱讀能力的書籍，讓閱讀動機發揮最大的效能，以利於閱讀習慣的養成（李素足，1999）。

綜合上述，班級閱讀環境除了圖書資源之外，教室內師生的互動也是十分重要的關鍵，教師閱讀課程策略的引導，教師對閱讀的熱愛及支持，學生同儕間的互動討論...，在在顯示閱讀已非一個人默默看書、寫學習單的活動而已，它是一項與人溝通、練習表達的能力訓練。

2.4 閱讀態度之相關理論與研究

本節旨在探討閱讀態度之相關理論與研究，共分為兩部份：閱讀態度的意義與內涵及閱讀態度之相關研究。

2.4.1 閱讀態度的意義與內涵

Gettys 和 Fowler (1996) 指出，「態度」是對人、對事和對周圍世界的一種具有持久性與一致性的傾向，通常會伴隨著情緒感受與看法。因此，態度可說是個人對於外界接觸到事物之後，表現出的一種具有個別差異的獨特感覺和看法，此種感覺和看法會以一致且持續的外顯行為表現對事物的好惡或評價（周芷誼，2006；陳曉卉，2009）。

Simth (1990) 將「閱讀態度」定義為是一種心理狀況，是有感覺和情緒的，這種心理狀況會提昇或降低個人參加閱讀活動的可能性；閱讀態度也是一種伴隨情感狀態的反應，是影響閱讀行為的主要因素，會影響一個人對閱讀行為的持續性。

「閱讀態度」會影響個體閱讀意願和持續閱讀的原因，對閱讀持有正向態度的學生，會對閱讀付出較多的努力，且會在休閒時主動進行閱讀。

(Gettys & Fowler, 1996)。因此要讓個人的閱讀行為能持續下去，願意花更多的時間在閱讀上，就要先培養其積極的閱讀態度，讓其體會閱讀的好處並從中發現樂趣。

周芷誼(2006)則認為積極的閱讀態度即包含了認知(瞭解閱讀的好處與功能)、情感(喜歡閱讀)與行為(實際從事閱讀活動)三方面。

閱讀有情意領域，其中包含四個方面：閱讀態度、閱讀興趣、閱讀動機及閱讀的自我概念(Alexander & Heathington, 1988)。而在閱讀的情意領域中，閱讀態度是最重要的，因為閱讀態度不僅會影響個人是否參與閱讀活動，也對其閱讀理解能力有間接的影響。

閱讀態度既是閱讀情意領域的中心成分，閱讀態度的內涵就非常重要。閱讀態度則包含信念、情感和行為三個成分，即對閱讀的信念、對閱讀的感覺與實際閱讀行為，更具體來說是學童對閱讀的知識、閱讀的評價及閱讀的行為，影響著學童對閱讀活動的抉擇(陳曉卉, 2009)。

由此可知，態度會影響個人行為，閱讀態度之積極正向或消極負向，會影響讀者對於閱讀活動的投入狀況。

表 2-3 閱讀態度的內涵一覽表

研究者	出版年	閱讀態度的內涵
郭靜姿	1992	閱讀喜好傾向、閱讀策略運用、閱讀成就感、閱讀挑戰動機
羅彥文	1995	閱讀喜好傾向、閱讀成就與挑戰、課外閱讀習慣
林秀娟	2001	閱讀認知、閱讀情感、閱讀意向
談麗梅	2002	認知(學校閱讀推廣責任、閱讀與終身學習)、 情意(閱讀意願、閱讀與教師指導、親子共讀)、 行為(閱讀行為與學校策略、親子共讀行為、休閒閱讀行為)
陳玟里	2003	認知層面、情感層面、行為傾向層面
謝美寶	2003	閱讀喜好、閱讀成就與挑戰、課外閱讀習慣
蔡淑玲	2006	閱讀成就與挑戰、閱讀喜好傾向、課外閱讀行為
周芷誼	2006	閱讀成就與挑戰、閱讀喜好傾向、課外閱讀行為
陳曉卉	2009	閱讀成就與挑戰、閱讀喜好傾向、課外閱讀行為

資料來源：研究者自行整理。

綜觀上述可知，閱讀態度包含信念、情感和行為三個成分，會影響個人對閱讀活動的抉擇。印證了「閱讀態度」是對「閱讀」做一價值判斷，並因而產生對閱讀的喜愛程度及參與閱讀的行為傾向。

本研究將閱讀態度以閱讀的成就感、課外閱讀行為、對閱讀的喜好及閱讀的主動性來進行探討，茲就這些構面說明如下：

（一）閱讀的成就感

學生從閱讀書籍中，若能獲得成就感，進而願意挑戰內容更艱深的讀物，顯示在學生閱讀所得到的思想、想法、知識或意見，也就是態度內涵中的「信念」成分。

國外學者研究發現，閱讀自我效能越高的學童，閱讀成就越高，其閱讀態度越趨正向；越常接近書本的學童，其閱讀動機亦相對提高。

(Mullen, 1995; Gambrell, 1996)。學童在進行閱讀時，若能有人給予指導閱讀的方法，並且施予鼓勵和回饋，對於學童的閱讀效能是有所影響 (Schunk, 2003)，並能夠進一步影響學童的閱讀態度。

綜合以上觀點，學童若能從過去的閱讀經驗中獲得成就感，將有助於他認同自己在閱讀上有能力。具有此一信念的學童，表現在閱讀所持的思想、想法、知識或意見亦能呈現正向，也通常具有較佳的閱讀態度，能夠肯定自己的閱讀行為，並能夠將閱讀行為持續，進而接受各項閱讀上的挑戰。

（二）課外閱讀行為

「課外閱讀行為」即實際從事閱讀活動的情形，如：主動閱讀書籍、空閒時拿書來看等。顯現在學生閱讀活動中實際的引申事物，也就是態度內涵中的「行為」成分。

根據2004年在韓國國民閱讀實況調查結果，孩子平均每天花在看電

視和上網的時間加起來將近5小時。在英國，也有37%的十歲學童每天玩三個小時以上的線上遊戲，都算是全世界最高比率的國家之一，可見要讓孩子遠離電玩，接觸書本，父母的確需要多花些心思（張莉慧,2009）。

根據國內的學者的研究：大部分學童喜愛閱讀，閱讀態度良好，但其課餘時間的利用多半是花在觀看電視節目，若與遊戲相比，閱讀活動也非其第一優先的選擇（林文寶，2000；林美鐘，2002）。蔡淑玲（2007）也指出，學童雖然有正向的閱讀態度，但在閱讀上所花費的時間和努力越遠遠不及看電視、打電腦或玩遊戲，可見閱讀對於學童的吸引力程度不及影像、聲光的誘惑力。

根據遠見雜誌於2007年針對18歲以上成年人進行之閱讀調查發現，臺灣每位民眾平均每週看電視時間為16.94小時，上網時間達7.41小時，而閱讀時間只有2.72小時。更令人憂心的是，全國高達25.4%的成年人完全不讀書，高達25.5%的人很少看書，總計超過一半成年人沒有看書習慣。家庭中大人成員之閱讀動機不強，更難帶領孩子閱讀。所以課外閱讀行為是實際反映出學童閱讀態度的重要指標之一。

（三）對閱讀的喜好

馮秋萍（1998）的研究指出，大部分的兒童對於閱讀都保持正面的態度，但如果閱讀的主題失去趣味性或閱讀的內容太長，就會發生「虎頭蛇尾」的情形，對兒童閱讀意願與興趣也會造成影響。由上可知，雖然兒童看電視或遊戲的時間都較閱讀時間來得長，花在閱讀上的時間並非最多，但他們對閱讀還是抱持喜愛的態度，而性別差異方面，女生又比男生有較佳的閱讀態度。

Williams（1989）指出，高學業成就的學生，其家庭教育上，父母都是採取鼓勵閱讀；且父母若為經常閱讀者，子女也會跟著學習，進行經

常性的閱讀。若孩子發現成人能從閱讀中獲得樂趣，將使他們覺得閱讀是一項值得進行的活動，進而引發其閱讀的動機（李素足，1999）。父母在家中給予孩子良好的閱讀示範，將提供兒童閱讀的楷模，提高其動機，並影響其閱讀理解能力（謝美寶，2003）。

國內外學者的研究中，也顯示學童閱讀能力的良莠、閱讀態度的好壞，與家庭中父母是否閱讀、是否提供孩子讀物、是否陪同孩子閱讀等，有直接的關係（方麗芬，2000；Michael& Susan, 1998）。另外，教師為經常閱讀者，且自身擁有積極的閱讀態度者，越會重視學生的閱讀，進而使學生的閱讀態度傾向正向（黃齡瑩，2003）。

（四）閱讀的主動性

Lynch（2002）發現學童能從過去的表現、經驗中獲得閱讀成就者，他們越覺得自己在閱讀上有能力。閱讀態度會影響一個人對閱讀行為的持續性，對閱讀持有正向態度的學生，會對閱讀付出較多的努力，且會在休閒時主動進行閱讀。學童對於閱讀產生興趣與喜好，家長及師長的引導占有極為重要的角色。

綜上所述，周遭的父母師長是否閱讀、是否鼓勵孩子閱讀、是否提供孩子讀物與是否陪同孩子閱讀等，皆會影響學童對於閱讀的喜好程度，進而影響學童的閱讀態度。雖然學童對閱讀抱持正向的態度，表達對閱讀活動的喜愛，但實際從事閱讀的時間及頻率仍然不多，且受到電視娛樂媒體及3C產品的誘惑，大部分學童會選擇從事其他娛樂性較高的活動，且這種現象隨著年齡增加，更趨於明顯。顯示出雖然大部分學童對閱讀持正面態度，可是從學童實際從事活動時的表現卻有明顯的落差。

2.4.2 閱讀態度之相關研究

提到影響閱讀態度的因素，各家有不同的看法。國內外有許多學者

關於閱讀態度的相關研究，茲列舉如下：

表 2-4 閱讀態度的相關研究

研究者	年代	研究對象	研究主要發現
高蓮雲	1992	三到六年級學童	女生有較積極的閱讀態度，會主動進行閱讀活動，男生則比較偏好動態的活動，且平均上看來，女生的閱讀量較男生多。
Porter	1995	三～六年級	女生的閱讀態度比男生積極
Anderman 等人	1996	三到六年級學童	女生的閱讀態度較為積極正向。
Kush & Watkins	1996	一～四年級	閱讀態度隨著年齡的增加，學生的閱讀態度會降低，而且男女生的閱讀態度幾乎相同
林美鐘	2002	四年級和六年級	女生的閱讀態度優於男生，且大型學校學童的閱讀態度顯著高於小型學校學童。 四年級學童較六年級學童有更佳的閱讀態度
談麗梅	2002	中、高年級的學童	在閱讀認知方面男女生並無顯著差異，但在閱讀情意與閱讀行為方面則有顯著差異，女生明顯高於男生。
謝美寶	2003	六年級學童	女生的閱讀態度優於男生，但男女生的閱讀理解能力則無顯著差異。
古秀梅	2005	中、高年級	女生的閱讀態度優於男生
周芷誼	2006	五年級	女生的閱讀態度優於男生
蔡淑玲	2007	高年級	女生的閱讀態度優於男生
陳曉卉	2009	高年級	班級閱讀環境高分組的國小高年級學童優於班級閱讀環境低分組的國小高年級學童
葉錦花	2012	四、五年級	國小學童的閱讀態度會因性別、年級、父母教育程度、學校規模而有顯著差異。
翁敏慧	2013	五年級	女生的閱讀態度優於男生的閱讀態度

資料來源：研究者自行整理。

綜合上述文獻來看，大多數的研究發現學童的閱讀態度在性別與年齡是有差異的。在性別方面來看，女生比男生有較好的閱讀態度；依年齡來說，則是年齡小的比年齡大的有較佳的閱讀態度。

第三章 研究設計與實施

本研究為了解閱讀環境與學童閱讀態度的現況及相關情形，先以文獻分析法來探討相關的理論與研究，再確定研究架構與方法，參考相關問卷及文獻進行問卷的編制，透過問卷調查進行資料的蒐集。以下分就研究架構、研究對象、研究工具、研究步驟、資料處理與分析等方面，進一步說明研究設計與實施過程。

3.1 研究架構

為配合研究動機並達到研究目的，本研究的設計依據文獻分析結果，先探討國小學童閱讀環境與閱讀態度之現況；再考驗學童是否因不同的性別、年段、家庭狀況、父母親教育程度及父母親職業等背景變項在閱讀環境與閱讀態度方面有顯著的差異，最後瞭解閱讀環境對國小學童閱讀態度的影響情形，如圖3-1所示。

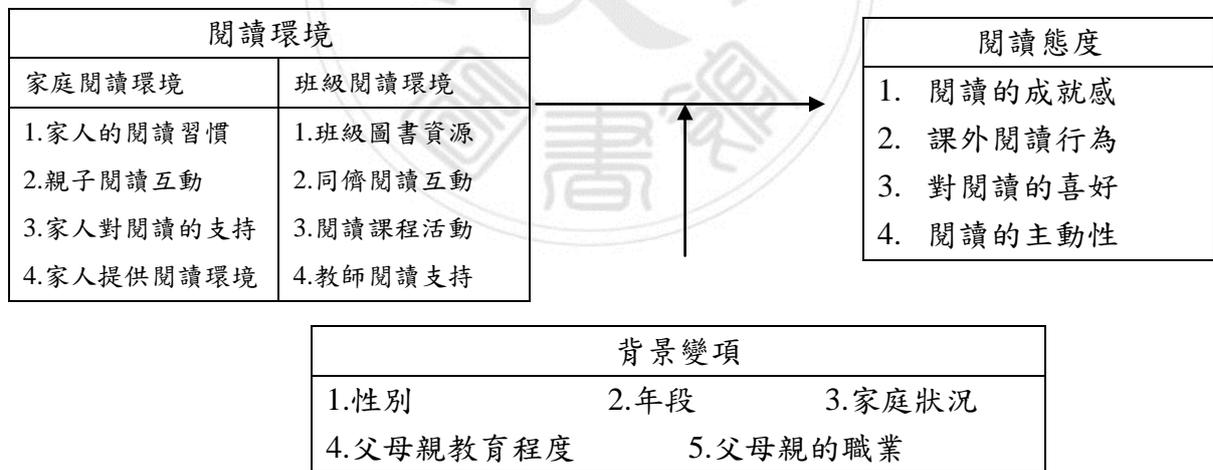


圖 3-1:研究架構圖

3.2 研究假設

H1.不同背景變項的國小學童其閱讀環境無顯著差異。

H1.1不同背景變項的國小學童其家庭閱讀環境無顯著差異。

H1.1-1:不同性別的國小學童家庭閱讀環境無顯著差異。

H1.1-2:不同年段的國小學童家庭閱讀環境無顯著差異。

H1.1-3:不同家庭狀況的國小學童家庭閱讀環境無顯著差異。

H1.1-4:父母教育程度不同的國小學童家庭閱讀環境無顯著差異

H1.1-5:父母職業不同的國小學童家庭閱讀環境無顯著差異。

H1.2不同背景變項的國小學童其班級閱讀環境無顯著差異。

H1.2-1:不同性別的國小學童班級閱讀環境無顯著差異。

H1.2-2:不同年段的國小學童班級閱讀環境無顯著差異。

H2.不同背景變項的國小學童其閱讀態度無顯著差異。

H2-1:不同性別的國小學童閱讀態度無顯著差異。

H2-2:不同年段的國小學童閱讀態度無顯著差異。

H2-3:不同家庭狀況的國小學童閱讀態度無顯著差異。

H2-4:父母教育程度不同的國小學童閱讀態度無顯著差異。

H2-5:父母職業不同的國小學童閱讀態度無顯著差異。

H3.國小學童的閱讀環境無法有效預測閱讀態度。

3.3 研究對象

本研究對象為102學年度雲林縣一所國小之四、六年級學童，共十六個班級，於102年10月進行問卷調查，以量的問卷調查法探究國小四、六年級學童閱讀環境與閱讀態度之相關情形。受測學生總計共有475人。問卷回收後剔除填答方式不正確及填答不完整的無效問卷後，共得有效問卷452份，其中男生有231人，女生有221人，有效回收率為95.16%，茲將

各班級有效人數表整理如表3-1：

表3-1各班級有效人數表 (n=452)

班級	男	女	合計	班級	男	女	合計
六甲	14	17	31	四甲	14	13	27
六乙	16	15	31	四乙	13	14	27
六丙	17	13	30	四丙	12	13	25
六丁	15	13	28	四丁	15	14	29
六戊	15	14	29	四戊	13	14	27
六己	15	14	29	四己	12	15	27
六庚	17	15	32	四庚	15	10	25
六辛	15	13	28	四辛	13	14	27
高年級合計	124	114	238	中年級合計	107	107	214

3.4 研究工具

根據研究目的以及相關文獻探討，選擇以自編的研究工具加以評量。問卷分為三部份：個人基本資料、閱讀環境量表（包括家庭閱讀環境量表、班級閱讀環境量表）與閱讀態度量表。

1. 量表編製

本量表是研究者依研究需要自行編製而成。研究者參考相關文獻與吳宜貞（2002）、謝美寶（2003）、張怡婷（2003）、方子華（2004）、蔡淑玲（2006）、周芷誼（2006）、黃家瑩（2007）、張真華（2009）等文獻所編製之量表加以修改，經徵詢相關專家之意見擬定初稿，確定預試量表：家庭閱讀環境量表22題，班級閱讀環境量表23題，閱讀態度量表20題。

2. 填答及計分方式

本問卷採 Likert 四點量表填答計分，由受試者依自己的實際狀況作答。每題有四個選項，分別是「都是這樣」、「有時這樣」、「很少這樣」、「從不這樣」。其給分方式是：正向題依序給予4分、3分、2分、

1分。總表分數愈高，則表示家庭閱讀環境、班級閱讀環境或閱讀態度愈好，分數愈低則反之。

3. 預試的實施

預試量表編製完成後，隨即進行預試，本量表的預試對象以同一所學校101學年度四年級、六年級各一班的學生作預試樣本，共計兩個班級。預試問卷於2012年6月進行，問卷回收後，剔除填答方式不正確及填答不完整的無效問卷後，共得有效問卷54份，其中男生有29人，女生有25人，再根據預試結果進行分析。

4. 項目分析

預試問卷回收後，將各題項評定等級加總，按照得分總分依次從最高分排至最低分，找出測驗總分最高的27%（高分組）及總分最低的27%（低分組），然後以t考驗此兩組人在每一題上的得分，求出t值作為臨界比（CR值），CR值為鑑別的標準，用之於篩選題目，當CR值愈大者表示愈有辨別力。若CR值未達顯著水準的題目則予以刪除。分析結果三個量表共65題皆符合未刪除題目。

5. 因素分析

將項目分析後所選取的題目，利用主軸法進行因素分析，選取特徵值大於1的因子，作為選取因素的依據。並經Kaiser的極值法做正交轉軸，並取負荷量0.30以上的題目作為正式問卷的題目。經過轉軸後的成分矩陣，剔除不符合的題目，最後家庭閱讀環境量表剩18題，共得4個構面；班級閱讀環境量表剩18題，共得4個構面；閱讀態度量表剩13題，共得4個構面。

6. 信度分析

本研究之信度所採用的是「內部一致性」，以Cronbach α 係數分析，

α 係數越高，表示信度越好。就信度而言，家庭閱讀環境量表的構面信度從0.705到0.873，總量表信度為0.929。班級閱讀環境量表的構面信度從0.653到0.930，總量表信度為0.928。閱讀態度量表的構面信度從0.683到0.871，總量表信度為0.911。

7. 問卷內容

1. 個人基本資料

係指有關國小學童個人的背景變項，包括受試者的性別、就讀的年段、家庭狀況、父母親教育程度及父母親的職業，利用名義尺度及順序尺度來測量。詳細敘述如下：

- (1) 性別：分為男、女。
- (2) 就讀的年段：分為中年級、高年級。
- (3) 家庭狀況：家庭狀況係指學童的居住狀況，分為與父母居住、未與父母親同住兩種情形。
- (4) 父母教育程度：係指學童父母所受教育之最高學歷，分為高中職(含以下)、大學或專科、研究所與不知道等四種情形。
- (5) 父母親的職業：係指學童父母目前的工作狀況，分為軍公教、農林漁牧、工業及製造業、家管與其他等五種情形。

2. 閱讀環境量表

(1) 家庭閱讀環境量表

本量表將家庭閱讀環境分成「家人的閱讀習慣」、「親子閱讀互動」、「家人對閱讀的支持」和「家人提供閱讀環境」四個構面。如下表3-2:

表3-2家庭閱讀環境量表

構面	題項	共同性	因素負荷量	構面信度	特徵值	解說變異量(%)	累積解說變異量(%)
家人的閱讀習慣	A1 家人平常在家裡會閱讀報章雜誌。	0.579	0.63				
	A2 家人平時在家有閱讀書籍的習慣。	0.655	0.741				
	A4 我覺得家人從閱讀中獲得許多樂趣。	0.722	0.65				
	A5 在我唸書的時候，家人也會在一旁閱讀書刊陪伴我。	0.579	0.61	0.818	7.586	19.178	19.178
	A9 家人看完一本書或一篇文章後，會和我討論內容。	0.511	0.59				
	A13 家人會帶我去參加書展或文化展覽活動。	0.460	0.586				
親子閱讀互動	A3 家人平常會自己買書來閱讀。	0.677	0.584				
	A6 從小時候到現在，家人會讀故事書給我聽。	0.641	0.763				
	A7 我會說故事給家人聽。	0.754	0.719				
	A10 家人在家會陪我一起閱讀課外書籍。	0.684	0.524	0.873	1.427	16.947	36.125
	A11 家人會陪我一起逛書店，購買課外讀物。	0.575	0.507				
	A21 家人會購買故事 CD 讓我聽故事。	0.674	0.643				
家人對閱讀的支持	A12 家人會帶我去參加圖書館看書、聽故事或借書。	0.622	0.715				
	A14 放假時，家人會鼓勵我多閱讀課外讀物。	0.562	0.646	0.710	1.293	15.785	51.910
	A16 家人會為我訂閱有益的書報或雜誌。	0.711	0.728				
家人提供閱讀環境	A19 我家的氣氛很和諧，對我的閱讀很有幫助。	0.678	0.649				
	A20 我在閱讀時，家人會盡量保持安靜。	0.718	0.739	0.705	1.208	12.053	63.963
	A22 家人為我布置了適合閱讀的環境。	0.713	0.721				
總信度	0.929						

(2) 班級閱讀環境量表

本量表將班級閱讀環境分成「班級閱讀資源」、「同儕閱讀互動」、「閱讀課程活動」及「教師閱讀支持」四個構面。如下表3-3：

表 3-3 班級閱讀環境量表

構面	題項	共同性	因素負荷量	構面信度	特徵值	解說變異量(%)	累積解說變異量(%)
班級 圖書 資源	B1 班上圖書角有很多課外讀物。	0.829	0.843	0.930	8.282	28.261	28.261
	B2 班上的圖書會經常更換。	0.691	0.709				
	B3 班上有文學、自然科學等不同種類的書籍。	0.787	0.829				
	B4 班上的圖書在拿取上很方便。	0.869	0.870				
	B8 同學在閱讀時，老師也會一起閱讀。	0.577	0.617				
	B9 老師會向同學推薦優良課外書及文章。	0.638	0.707				
	B13 老師會借閱班級共讀書籍(愛的書庫)讓同學一起閱讀討論。	0.799	0.836				
同儕 閱讀 互動	B18 我會和同學一起閱讀同一本書。	0.760	0.789	0.873	1.811	17.175	45.436
	B19 在看完一本書或一篇文章後，我會和同學討論。	0.815	0.798				
	B21 我會讀同學推薦的書，讀完後和同學分享閱讀後的感想。	0.861	0.827				
	B23 同學會帶自己家裡的書，來跟班上同學分享。	0.705	0.648				
閱讀 課程 活動	B7 班上會訂閱適合同學閱讀的報紙。	0.496	0.618	0.749	1.312	13.313	58.749
	B14 對於在班上分享閱讀心得的同學，老師會給予獎勵。	0.580	0.546				
	B16 在全班同學一同閱讀一本書前，老師會進行導讀。	0.667	0.542				
	B22 班上的同學都很喜歡看書。	0.679	0.791				
教師 閱讀 支持	B10 班上有安排固定的時間，讓同學自由閱讀。	0.565	0.614	0.653	1.202	11.293	70.042
	B11 老師會在課堂上讀一些新的文章或故事給我們聽。	0.622	0.773				
	B17 老師常鼓勵同學問問題並且討論問題。	0.668	0.629				
總信度		0.928					

3. 閱讀態度量表

本量表將閱讀態度分成「閱讀的成就感」、「課外閱讀行為」、「對閱讀的喜好」、「閱讀的主動性」四個構面。如下表3-4：

表 3-4 閱讀態度量表

構面	題項	共同性	因素負荷量	構面信度	特徵值	解說變異量 (%)	累積解說變異量 (%)
閱讀的成就感	C1 閱讀課外書可以使我獲得很多的知識。	0.601	0.632	0.871	6.990	21.639	21.639
	C2 能完全了解自己閱讀的課外書內容，是令我高興的一件事。	0.800	0.832				
	C3 看完課外書，我覺得很有收穫。	0.886	0.872				
	C16 不需要父母的催促，我會自己閱讀課外書。	0.664	0.683				
課外閱讀行為	C11 家人給我零用錢的時候，我會去買課外書。	0.743	0.759	0.813	1.382	17.644	39.283
	C19 我經常去圖書館借書。	0.781	0.736				
	C20 我一個星期至少看一本課外讀物。	0.727	0.827				
對閱讀的喜好	C7 我喜歡看課外書。	0.747	0.770	0.837	1.227	16.893	56.177
	C9 我覺得看課外書是一件很愉快的事。	0.709	0.778				
	C13 我喜歡逛書店。	0.797	0.820				
閱讀的主動性	C6 閱讀課外書時，如遇到不懂的字詞，我會主動查字典。	0.711	0.795	0.683	1.006	14.522	70.698
	C14 我會主動閱讀課外書。	0.682	0.691				
	C18 我經常閱讀老師推薦的課外書。	0.544	0.661				
總信度	0.911						

第四章 研究結果分析與討論

本研究旨在探討國小學童閱讀環境與閱讀態度之關係，並就性別、年段、家庭狀況、父母親教育程度及父母親職業等背景變項的差異性進行探討。本章根據受試者在「家庭閱讀環境量表」、「班級閱讀環境量表」及「閱讀態度量表」所填答的結果，以套裝統計軟體SPSS進行統計分析，並就結果進行討論，以驗證研究假設。

本章共分為四節，首先以百分比次數分配及平均數分析說明國小學生在背景變項的分佈概況，以及家庭閱讀環境、班級閱讀環境和閱讀態度之現況；其次以 t -test及單因子變異數分析方法來說明不同背景變項的國小學童其家庭閱讀環境、班級閱讀環境和閱讀態度的差異情形；再以多元逐步迴歸的方法探討家庭閱讀環境及班級閱讀環境對閱讀態度的預測分析。

4.1 國小學童基本資料分析

1.性別

在性別方面，男生樣本有51.1%，女生樣本有48.9%，男、女生人數相近。

2.年段

在年段方面，中年級樣本有47.3%，高年級樣本有52.7%，高年級的學生略多。

3.家庭狀況

在家庭狀況方面，與父母親同住的學童最多，有86.5%；沒與父母親同住的學童，有13.5%。

4. 父母教育程度

父、母親大部分都是高中職（含以下），分別占35.4%、39.2%；其次是專科、大學，都是30.1%；研究所以上比例最少，僅占6.4%、3.1%；其中較值得注意的是，有不少比例的學童對於父母的教育程度是不知道的，可見在家中的親子互動及溝通的時間是較不足的，所以對父母親的基本資料不是很了解。

5. 父母的職業

父、母親的職業方面，父親有較高的比例43.4%是從事工業及製造業，而母親較高的比例41.2%是從事商業及服務業。可能是因為學區是位於市區，所以父母親從事農漁牧業的比例最少，只有5.1%及1.5%。而有不少家長是從事工業及製造業，與大部分家長是在六輕工作的情況相吻合。其中母親有32.3%是家管，可見專職的家庭主婦，比例不低。

以下將有效樣本之背景分佈概況說明如下表4-1：

表4-1 有效樣本背景分布統計表

背景變項	組別	人數	百分比%
性別	男	231	51.1%
	女	221	48.9%
年段	中年級	214	47.3%
	高年級	238	52.7%
家庭狀況	與父母親同住	391	86.5%
	不與父母親同住	61	13.5%
父親教育程度	高中職以下	160	35.4%
	專科、大學	136	30.1%
	研究所以上	29	6.4%
	不知道	127	28.1%
母親教育程度	高中職以下	177	39.2%
	專科、大學	136	30.1%
	研究所以上	14	3.1%
	不知道	125	27.6%
父親的職業	軍公教	46	10.2%
	農林漁牧	23	5.1%
	工業及製造業	196	43.4%
	商業及服務業	124	27.4%
	家管	8	1.7%
	其他	55	12.2%
母親的職業	軍公教	39	8.6%
	農林漁牧	7	1.5%
	工業及製造業	74	16.4%
	商業及服務業	186	41.2%
	家管	146	32.3%
	其他	0	0%

4.2 國小學童閱讀環境及閱讀態度之現況分析

本節主要在瞭解受試者在背景變項的分佈概況，並根據受試者在「家庭閱讀環境量表」、「班級閱讀環境量表」及「閱讀態度量表」所填答的結果，進行比較分析，以瞭解受試者在這三個變項的差異情形。

4.2.1 國小學童家庭閱讀環境之現況

本研究之家庭閱讀環境，以自編的「家庭閱讀環境量表」為指標，採

用平均數及標準差對雲林縣該所國小中、高年級學童家庭閱讀環境各個構面來做分析比較，結果如表4-2。

表4-2 國小學童家庭閱讀環境之現況

構面名稱	構面平均總分	標準差	題數	構面題項平均
家人的閱讀習慣	15.4204	4.20224	6	2.5701
親子閱讀互動	13.4690	4.28853	6	2.2448
家人對閱讀的支持	8.0796	2.50460	3	2.6932
家人提供閱讀環境	8.7058	2.63688	3	2.9019
整體家庭閱讀環境	45.6748	11.80995	18	2.5375

從表4-2 來看，可知就整體家庭閱讀環境而言，其平均值為2.5375，高於平均分數，可知家庭閱讀環境屬於尚佳。在四個構面中，以「家人提供閱讀環境」的得分最高（2.9019），其次是「家人對閱讀的支持」（2.6932），再來是「家人的閱讀習慣」（2.5701），「親子閱讀互動」的得分最低（2.2448）。由此可知，現在家長對於孩子的閱讀較為重視，所以會提供良好的閱讀環境與支持，但是「親子閱讀互動」得分最低，可能和家長的工作忙碌有關，缺乏從事閱讀活動及和學童溝通互動的時間。

另外，進一步將每個構面每題得分情形作詳細分析，得下表4-3。

表 4-3 國小學童「家庭閱讀環境」現況各構面每題之分析

構面	題號	題目	平均數	標準差
家人 閱讀 習慣	1	A1 家人平常在家裡會閱讀報章雜誌。	2.88	.913
	2	A2 家人平時在家有閱讀書籍的習慣。	2.82	.941
	3	A4 我覺得家人從閱讀中獲得許多樂趣。	2.80	1.045
	4	A5 在我唸書的時候，家人也會在一旁閱讀書刊陪伴我。	2.40	1.095
	5	A9 家人看完一本書或一篇文章後，會和我討論內容。	2.11	1.052
	6	A13 家人會帶我去參加書展或文化展覽活動。	2.41	1.042
親子 閱讀 互動	7	A3 家人平常會買書來閱讀。	2.46	1.030
	8	A6 從小時候到現在，家人會讀故事書給我聽。	2.01	.962
	9	A7 我會說故事給家人聽。	2.06	.990
	10	A10 家人在家會陪我一起閱讀課外書籍。	2.33	1.029
	11	A11 家人會陪我一起逛書店，購買課外讀物。	2.62	1.129
	12	A21 家人會購買故事 CD 讓我聽故事。	2	1.046
家人對 閱讀的 支持	13	A12 家人會帶我去參加圖書館看書、聽故事或借書。	2.65	1.058
	14	A14 放假時，家人會鼓勵我多閱讀課外讀物。	2.93	1.038
	15	A16 家人會為我訂閱有益的書報或雜誌。	2.5	1.198
家人 提供 閱讀 環境	16	A19 我家的氣氛很和諧，對我的閱讀很有幫助。	3.06	1.040
	17	A20 我在閱讀時，家人會盡量保持安靜。	3	1.068
	18	A22 家人為我布置了適合閱讀的環境。	2.65	1.214

大多數家長都明瞭家庭閱讀環境的重要性，所以在「家人對閱讀的支持」、「家人提供閱讀環境」的得分幾乎都高於平均值。

但是在「家人的閱讀習慣」構面中，以第 4 題、第 5 題、第 6 題的平均分數較低。從第 4 題「在我唸書的時候，家人也會在一旁閱讀書刊陪伴我」的結果顯示：父母陪讀的比例較低，可能是因為家人工作時間的影響，或者是家人在孩童閱讀時從事其他的活動(如做家事、看電視或玩電腦遊戲…等)。有大人在一旁陪伴，兒童更能體會閱讀的樂趣，如果學

童在家中沒有成人可以從事陪讀，家中沒辦法營造出閱讀的氛圍，不但會使其閱讀的意願降低，甚至進行其他更吸引學童的活動。第 5 題「家人看完一本書或一篇文章後，會和我討論內容」的分數最低，可見一般家長的閱讀習慣都是各看各的書，很少會分享彼此的看法。第 6 題「家人會帶我去參加書展或文化展覽活動」的分數也較低，顯示該城鎮較缺乏書展及文化展覽活動，及大部分家長平時工作忙碌沒時間陪伴孩子，基於補償心理，假日會帶學童從事其他動態的休閒活動，全家較少一起從事靜態的閱讀活動。

家庭閱讀環境中以「親子閱讀互動」方面得分最低。這和家長工作忙碌有關，因為在六輕工作的家長有些需要輪班工作，而且現代多為雙薪家庭，幼兒不是交由親人、委託保母照顧，就是把學童送到安親班，一直到很晚才接回家，所以和學童相處的時間有限，造成親子關係疏離，這結果和 2013 年的兒福聯盟調查相符。

根據 2013 年父親節前夕，兒福聯盟調查，臺灣爸爸與孩子的相處及互動少得可憐，有五成以上的爸爸無法每天回家吃飯，三成四的爸爸在孩子睡前還沒回家，甚至有近三成孩子每天跟爸爸講話不到十分鐘。親職教育專家林月鳳表示，許多爸爸把賺錢放在第一順位，給孩子的時間自然少，若是雙薪家庭的孩子更是少人陪，尤其隨著單親家庭的增多，很多孩子被託付給長輩帶，或長時間待在安親班，看到父母的時間自然更少（趙瑜婷，2013）。

父母親和孩子們玩閱讀遊戲及共讀是孩子們建立閱讀習慣的關鍵，共讀可以鞏固親子關係。閱讀的推動中，父母親要持續和孩子對話，要經常分享彼此在報章雜誌及文學閱讀上的心得與喜悅，如此便能鞏固孩子的閱讀習慣，且從中獲得有效的學習。

根據 2014 年 2 月政大廣電研究所的一份調查報告發現：國小學童在平日平均上網 2.28 小時，假期每天使用網路的時間，平均將近 3.42 小時，家長更是不遑多讓，平均上網 3.78 小時，親子雙方沈迷網路的問題都相當嚴重。調查也發現，學生最常進行的網路活動是「玩網路遊戲」。家長若能在家中減少上網時間，把時間空出與孩子相處，多進行靜態的親子共讀，相信對學童閱讀習慣的養成，有非常大的助益。

4.2.2 國小學童班級閱讀環境之現況

本研究之班級閱讀環境，以自編的「班級閱讀環境量表」為指標，採用平均數及標準差對雲林縣該所國小中、高年級學童班級閱讀環境各個構面來做分析比較，結果如表4-4。

表4-4國小學童班級閱讀環境之現況

構面名稱	構面平均總分	標準差	題數	構面題項平均
班級圖書資源	20.3341	4.90046	7	2.9049
同儕閱讀互動	9.4668	2.93934	4	2.3667
閱讀課程活動	10.8274	2.60161	4	2.7069
教師閱讀支持	9.3075	2.01230	3	3.1025
整體班級閱讀環境	49.9358	9.60196	18	2.7742

從表4-4 來看，可知就整體班級閱讀環境而言，其平均值為2.7742，其他四個構面中，以「教師閱讀支持」的得分最高（3.1025），其次是「班上的圖書資源」（2.9049）、「閱讀課程活動」（2.7069）、最後是「同儕閱讀互動」的得分最低（2.3667）。「同儕閱讀互動」這個構面平均得分只得2.3667，表示學童對於與同儕進行分享閱讀感想或討論的情形還有待加強。此與張怡婷（2003）周芷誼（2006）研究所得的結果大致相符。

另外，進一步將每個構面每題得分情形作一分析，得下表4-5。

表4-5國小學童「班級閱讀環境」現況各構面每題之分析

構面	題號	題目	平均數	標準差
班級 圖書 資源	1	B1 班上圖書角有很多課外讀物。	3.21	1.116
	2	B2 班上的圖書會經常更換。	2.17	1.091
	3	B3 班上有文學、自然科學等不同種類的書籍。	2.98	1.170
	4	B4 班上的圖書在拿取上很方便。	3.24	1.1
	5	B8 同學在閱讀時，老師也會一起閱讀。	2.69	1.044
	6	B9 老師會向同學推薦優良課外書及文章。	3.18	.974
	7	B13 老師會借閱班級共讀書籍（愛的書庫）讓同學一起閱讀討論。	2.87	1.07
同儕 閱讀 互動	8	B18 我會和同學一起閱讀同一本書。	2.44	1.027
	9	B19 在看完一本書或一篇文章後，我會和同學討論。	2.24	1.027
	10	B21 我會讀同學推薦的書，讀完後和同學分享閱讀後的感想。	2.23	1.069
	11	B23 同學會帶自己家裡的書，來跟班上同學分享。	2.56	1.011
閱讀 課程 活動	12	B7 班上會訂閱適合同學閱讀的報紙。	2.66	1.244
	13	B14 對於在班上分享閱讀心得的同學，老師會給予獎勵。	2.71	1.053
	14	B16 在全班同學一同閱讀一本書前，老師會進行導讀。	2.67	1.049
	15	B22 班上的同學都很喜歡看書。	2.8	.878
教師 閱讀 支持	16	B10 班上有安排固定的時間，讓同學自由閱讀。	2.73	1.067
	17	B11 老師會在課堂上讀一些新的文章或故事給我們聽。	3.41	.855
	18	B17 老師常鼓勵同學問問題並且討論問題。	3.16	.96

從表 4-5 得知「班級圖書資源」大致良好，但是「班上的圖書會經常更換」分數最低（2.17），除了國小一年級教育部會提供班級圖書角的圖書外，其餘班級都是由老師自行購買或班上同學提供，所以圖書很少會更換，時間久了，學童會覺得沒有新鮮感，不會再去翻閱班級圖書角的

書籍。根據天下雜誌 2007 年，針對全國中小學的調查顯示：大多數的校內圖書館都面臨經費不足、乏人照顧的窘境。雖然各校圖書館的藏書量都不少，但是有不少是塵封已久的舊書，學生根本不看，其中有 17% 的國中小學，購書預算是零；四分之一的學校預算在一萬元以下，缺乏書籍的更新。

香港最近在閱讀評比上，大幅度的領先台灣，是因為他們在推動閱讀的第一步，是讓每一所學校都有「專任」的圖書館教師或主任，並提供相關專業培訓課程。反觀台灣，全台灣只有 2.1% 的學校有專職的圖書館主任。近七成是由老師兼任，近兩成是由學校職員或幹事兼任，而且沒有任何的相關培訓課程，所以造成許多學校有許多圖書都沒有編碼登錄與上架，許多偏鄉小學更面臨到圖書的管理、圖書館利用教育與圖書館空間規劃的難題。

師大陳昭珍教授表示，「專職的圖書館教師，能把塵封的圖書館變成『教學資源中心』；有固定的購書經費，圖書館才會有『活水源頭』，有變化的、源源不斷的好的新書，才能刺激孩子對閱讀的興趣。」

這幾年來，推動閱讀的風氣很盛，但是要讓學校真的能落實閱讀的文化，不能只靠曇花一現的嘉年華活動，充實學校圖書館的館藏新書，和專業的圖書館館員，才是真正落實學校閱讀制度化的重要關鍵。

班級閱讀環境量表以「教師閱讀支持」構面的分數最高，因為該校在 101 學年度開始推行閱讀護照，鼓勵學生主動閱讀；並將「愛的書庫」書籍引進學校，彌補校內藏書之不足；推動「讀報教育」，以每週讀報有獎徵答的方式，讓每個學童有機會接觸報紙的新知，進而鼓勵學童多閱讀其他報章雜誌。每週兩天推動「晨讀十分鐘」，讓學童有更多的時間可以從事自由閱讀活動。

但是四個構面中以「同儕的閱讀互動」的構面最差，此結果與周芷誼（2006）的研究相同，顯示學童在閱讀表達方面，仍有許多進步的空間。希望更多老師們能讓學童們從傳統的紙筆回饋到多元產出，鼓勵學生展現、和同儕分享對閱讀的理解、感受及想法，進而提升語文的聯想力及創造力，讓學童從閱讀中體會閱讀的快樂，比寫閱讀心得更重要。

4.2.3 國小學童閱讀態度之現況

本研究之閱讀態度，以自編的「閱讀態度量表」為指標，採用平均數及標準差對雲林縣該所國小中、高年級學童閱讀態度各個構面來做分析比較，結果如表4-6。

表4-6國小學童閱讀態度之現況

構面名稱	構面平均總分	標準差	題數	構面題項平均
閱讀的成就感	13.3650	2.69135	4	3.3413
課外閱讀行為	7.8407	2.29457	3	2.6136
對閱讀的喜好	9.7832	2.17563	3	3.2611
閱讀的主動性	8.5686	2.02253	3	2.8562
整體閱讀態度	39.5575	7.61978	13	3.0429

從表4-6來看，可知就整體閱讀態度而言，其平均值為3.0429；其他四個構面中，不論是從整體閱讀態度或是分四個構面來看，其每題平均得分都高於每題總分的平均數，可見國小學童整體的閱讀態度十分良好。與謝美寶（2003），周芷誼（2006），陳曉卉（2009）的研究結果大致相符。

另外，進一步將每個構面每題得分情形作一分析，得下表 4-7。

表 4-7 國小學童「閱讀態度」現況各構面每題之分析

構面	題號	題目	平均數	標準差
閱讀的成就感	1	C1 閱讀課外書可以使我獲得很多的知識。	3.6	.673
	2	C2 能完全了解自己閱讀的課外書內容，是令我高興的一件事。	3.39	.84
	3	C3 看完課外書，我覺得很有收穫。	3.44	.801
	4	C16 不需要父母的催促，我會自己閱讀課外書。	2.93	1.062
課外閱讀行為	5	C11 家人給我零用錢的時候，我會去買課外書。	2.07	1.014
	6	C19 我經常去圖書館借書。	2.68	1.032
	7	C20 我一個星期至少看一本課外讀物。	3.09	1.072
對閱讀的喜好	8	C7 我喜歡看課外書。	3.37	.874
	9	C9 我覺得看課外書是一件很愉快的事。	3.28	.883
	10	C13 我喜歡去圖書館看書。	3.14	.992
閱讀的主動性	11	C6 閱讀課外書時，如遇到不懂的字詞，我會主動查字典。	2.62	1.096
	12	C14 我會主動閱讀課外書。	3.31	.895
	13	C18 我經常閱讀老師推薦的課外書。	2.63	1.05

閱讀態度量表中「課外閱讀行為」的得分最低(2.6136)，尤其是第5題「家人給我零用錢的時候，我會去買課外書」的分數最低，只有(2.07)，可能學童一有零用錢可能優先想買其他的物品、文具或玩具，況且一本課外書的價格都不低，學童可能無法從零用錢來購買，再者，從圖書館或學校圖書室都隨手可得免費之書籍，再加上該城鎮沒有大型書店，所以缺乏新書資訊與營造閱讀的氛圍的機會，所以一般的學童不會主動去購買書籍。

而「課外閱讀行為」方面，第6題「我經常去圖書館借書」只有(2.68)，推測是和該校圖書室位於三樓，除了每週一節閱讀課，老師會帶全班去圖書室閱讀之外，下課時間太短暫，借還書都要排隊，上課又會遲到，所以學童很少利用下課時間主動到圖書室看書，故接觸到書籍的機會減少許多所致，再加上學童在課餘時間，都奔波於安親班與補習班之間，所以去圖書館的時間也相對較少。

綜合以上所述，國小學童雖然對於從閱讀中能獲取知識給予肯定及正面的看法，也喜愛閱讀的活動，但主動從事閱讀活動的行為，仍較為偏低。

4.3 不同背景變項之國小學童閱讀環境之差異情形

4.3.1 不同背景變項之國小學童其家庭閱讀環境之差異情形

1. 不同性別其家庭閱讀環境之差異分析

從表 4-8 發現不同性別的國小學童在「家人閱讀習慣」、「家人提供閱讀環境」沒有差異。「親子閱讀互動」、「家人對閱讀的支持」及「家庭閱讀環境總分」均達顯著差異，而且都是女生優於男生，此與蔡美蓉（2005）、謝美寶（2003）的研究結果一致。不同性別的學生其「親子閱讀互動」有顯著差異，且女生高於男生。可見女孩子閱讀能力比男孩子還好，而且男女孩們閱讀選材很不同，男孩子喜歡閱讀報紙、漫畫、圖片類及非文學類小說，女孩子們喜歡文學性的小說（Sarah Osborne, 2008）。而且男生需要閱讀的典範，如果父親能多參與親子共讀的活動，並多支持孩子的閱讀活動，對男孩子閱讀的影響力更大。

表 4-8 不同性別其家庭閱讀環境之差異分析

	性別	人數	平均數	標準差	t值
家人閱讀習慣	男	231	15.0736	4.01180	-1.798
	女	221	15.7828	4.37221	
親子閱讀互動	男	231	12.8658	4.14038	-3.086*
	女	221	14.0995	4.35880	
家人對閱讀的支持	男	231	7.7186	2.39629	-3.164*
	女	221	8.4570	2.56448	
家人提供閱讀環境	男	231	8.5022	2.49151	-1.678
	女	221	8.9186	2.77041	
家庭閱讀環境總分	男	231	44.1602	11.11072	-2.809**
	女	221	47.2579	12.32630	

註：*： $p < .05$ **： $p < .01$ ***： $p < .001$

2.不同年段其家庭閱讀環境差異分析

從表4-9發現不同年段的國小學童其「家人閱讀習慣」、「親子閱讀互動」、「家人對閱讀支持」、「家人提供閱讀環境」及「家庭閱讀環境總分」均未達差異程度。顯示中年級學童和高年級學童在家庭閱讀環境上沒有差別。除了「家人閱讀習慣」的t值是負的，其餘均是正值，顯示在「親子閱讀互動」、「家人對閱讀支持」、「家人提供閱讀環境」及「家庭閱讀環境總分」，中年級的得分均優於高年級的學童。

表4-9不同年段其家庭閱讀環境差異分析

	組別	個數	平均數	標準差	t值
家人閱讀習慣	中年級	214	15.3084	4.31704	-0.537
	高年級	238	15.5210	4.10279	
親子閱讀互動	中年級	214	13.6075	4.50406	0.65
	高年級	238	13.3445	4.09061	
家人對閱讀的支持	中年級	214	8.1308	2.58956	0.412
	高年級	238	8.0336	2.43023	
家人提供閱讀環境	中年級	214	8.7850	2.69072	0.606
	高年級	238	8.6345	2.59112	
家庭閱讀環境總分	中年級	214	45.8318	12.21827	0.268
	高年級	238	45.5336	11.45441	

註: *: $p < .05$ **: $p < .01$ ***: $p < .001$

3.不同家庭狀況與家庭閱讀環境之差異分析

從表4-10發現不同家庭狀況的國小學童其「家人閱讀習慣」、「親子閱讀互動」、「家人對閱讀支持」及「家庭閱讀環境總分」均達顯著差異，表示與父母同住的學童他們的家庭閱讀環境優於沒與父母同住的學童。但是在「家人提供閱讀環境」則未達顯著差異，可能原因是，雖然是單親或隔代教養家庭，但是家長對於孩子的物質環境都能盡量滿足，可是需要親子陪伴互動、家人對閱讀的支持及家人以身作則的閱讀習慣，則不如與父母親同住之學童。

表4-10不同家庭狀況與家庭閱讀環境之差異分析

	家庭狀況	個數	平均數	標準差	t值
家人閱讀習慣	與父母同住	391	15.6215	4.16209	2.593*
	沒與父母同住	61	14.1311	4.26410	
親子閱讀互動	與父母同住	391	13.7008	4.29251	2.933**
	沒與父母同住	61	11.9836	3.98536	
家人對閱讀的支持	與父母同住	391	8.1816	2.50952	2.2*
	沒與父母同住	61	7.4262	2.39067	
家人提供閱讀環境	與父母同住	391	8.7519	2.63844	0.942
	沒與父母同住	61	8.4098	2.62918	
家庭閱讀環境總分	與父母同住	391	46.2558	11.76396	2.666**
	沒與父母同住	61	41.9508	11.51293	

註: *: $p < .05$ **: $p < .01$ ***: $p < .001$

4. 父母親教育程度與家庭閱讀環境之差異分析

(1) 父親教育程度不同對學童家庭閱讀環境之差異

從表 4-11 發現，父親教育程度不同的國小學童其「家庭閱讀環境」達顯著差異，經雪費法事後多重比較顯示:專科大學 > 高中職以下，研究所以以上 > 高中職以下。結果顯示，父親的教育程度如果是專科大學或研究所以以上，他們的家庭閱讀環境會優於父親教育程度是高中職以下的學童。

表 4-11 父親教育程度對家庭閱讀環境變異數分析表

		平方和	自由 度	平均 平方和	F	顯著性	雪費法 事後多重比較
家庭 閱讀 量表	組間	3517.615	2	1758.807	14.553	.000***	專科大學 >
	組內	38914.558	322	120.853			高中職以下
	總和	42432.172	324				研究所以以上 > 高中職以下

註: *: $p < .05$ **: $p < .01$ ***: $p < .001$

(2) 母親教育程度不同對學童家庭閱讀環境之差異

從表 4-12 發現，母親教育程度不同的國小學童其「家庭閱讀環境」

達顯著差異，經雪費法事後多重比較是專科大學 > 高中職以下。結果顯示，母親的教育程度如果是專科大學，他們的家庭閱讀環境會優於母親教育程度是高中職以下的學童。

表4-12 母親教育程度對家庭閱讀環境變異數分析表

		平方和	自由 度	平均平 方和	F	顯著性	雪費法 事後多重比較
家庭 閱讀 量表	組間	2417.874	2	1208.937	9.644	.000***	專科大學 >
	組內	40615.704	324	125.357			高中職以下
總和		43033.578	326				

註: * : $p < .05$ ** : $p < .01$ *** : $p < .001$

5. 父母親不同職業與家庭閱讀環境之差異分析

(1) 父親不同職業對學童家庭閱讀環境之差異

從表 4-13 發現，父親職業不同的國小學童其「家庭閱讀環境」未達顯著差異，可見父親的職業對學童的家庭閱讀環境沒有影響。

可能因為不管父親從事哪一種職業，父親的工作較為忙碌，所以對學童的家庭閱讀環境沒有差異。

表 4-13 父親職業對家庭閱讀環境變異數分析表

	平方和	自由度	平均平方和	F	顯著性
組間	952.418	3	317.473	2.397	.068
組內	50988.615	385	132.438		
總和	51941.033	388			

註: * : $p < .05$ ** : $p < .01$ *** : $p < .001$

(2) 母親不同職業對學童家庭閱讀環境之差異

從表 4-14 發現，母親職業不同的國小學童其「家庭閱讀環境」達顯著差異，經雪費法事後多重比較：軍公教 > 家管。結果顯示，母親的職業如果是軍公教人員，他們的家庭閱讀環境會優於母親是家庭主婦的學童。推測可能原因，是因為軍公教的母親對學童的閱讀教育較為重視、

也較有資源，所以較有能力可以營造學童的閱讀環境。

表 4-14 母親職業對家庭閱讀環境變異數分析表

	平方和	自由 度	平均平方 和	F	顯著性	雪費法 事後多重比較
組間	2081.409	4	520.352	3.824	.005**	軍公教 > 家管
組內	60821.783	447	136.067			
總和	62903.192	451				

註: * : $p < .05$ ** : $p < .01$ *** : $p < .001$

4.3.2 不同背景變項的國小學童其班級閱讀環境之差異情形

1. 不同性別的國小學童其班級閱讀環境之差異情形

從表4-15發現不同性別的國小學童其「班級圖書資源」、「同儕閱讀互動」、「教師閱讀支持」、「班級閱讀環境總分」均達顯著差異，而且都是女生優於男生，只有「閱讀課程活動」則未達顯著差異。但是每個班級是男女合班，男女比例也相近，為何有如此差異呢？推測可能原因是男、女生平時從事的活動有差異。男生一下課就往球場跑，從事戶外活動或打球，女生則較多會從是靜態的閱讀活動，所以女生對班級內的閱讀資源較為熟悉，也能充分利用，而且女生與同儕、老師在閱讀方面的互動也較好。

表4-15不同性別的國小學童之班級閱讀環境之差異分析

	性別	個數	平均數	標準差	t值
班級圖書資源	男	231	19.8052	4.87506	-2.358*
	女	221	20.8869	4.87674	
同儕閱讀互動	男	231	9.1775	2.88905	-2.148*
	女	221	9.7692	2.96742	
閱讀課程活動	男	231	10.6277	2.61433	-1.672
	女	221	11.0362	2.57762	
教師閱讀支持	男	231	8.9524	2.05836	-3.896***
	女	221	9.6787	1.89759	
班級閱讀環境總分	男	231	48.5628	9.46638	-3.139**
	女	221	51.3710	9.55357	

註: * : $p < .05$ ** : $p < .01$ *** : $p < .001$

2.不同年段的國小學童其班級閱讀環境之差異情形

從表4-16發現不同年段的國小學童其「班級圖書資源」、「閱讀課程活動」、「教師閱讀支持」、「班級閱讀環境總分」均達顯著差異，且中年級的學童優於高年級學童，顯示中年級組的班級閱讀資源比高年級來的好，推論是因為適合中年級閱讀的書籍較多，取得較為容易，相較之下，適合高年級閱讀的書籍數量比較少，所以一般老師要購置較有難度。再者，中年級的課業較為簡單、休閒時間較為充裕，所以較有時間可以從事課外閱讀活動，且教師對中年級學童的閱讀支持度也較良好。值得注意的是，只有「同儕閱讀互動」未達顯著差異，而且是高年級組的平均分數高於中年級組，顯示高年級的同儕閱讀互動較中年級來得好。

表4-16不同年級其班級閱讀環境之差異分析

	組別	個數	平均數	標準差	t值
班級圖書資源	中年級	214	22.2290	3.44901	8.559***
	高年級	238	18.6303	5.37122	
同儕閱讀互動	中年級	214	9.3411	2.88764	-0.862
	高年級	238	9.5798	2.98660	
閱讀課程活動	中年級	214	11.4626	2.60480	5.054***
	高年級	238	10.2563	2.46782	
教師閱讀支持	中年級	214	9.5374	1.96591	2.314*
	高年級	238	9.1008	2.03511	
班級閱讀環境 總分	中年級	214	52.5701	8.66877	5.722***
	高年級	238	47.5672	9.79848	

註： *： $p < .05$ **： $p < .01$ ***： $p < .001$

4.4 不同背景變項的學童其閱讀態度之差異情形

1. 不同性別的國小學童其閱讀態度之差異情形

從表4-17發現不同性別的國小學童其就整體閱讀態度而言，在「閱讀的成就感」、「課外閱讀行為」、「對閱讀的喜好」與「閱讀的主動性」差異皆達顯著水準，亦即男、女生的閱讀態度具有顯著差異，且女生優於男生。此研究結果與謝美寶(2003)、古秀梅(2005)、周芷誼(2006)、蔡淑玲(2007)的研究結果一致，推測其原因可能是男、女生天生個性的差異，而且與男女生休閒時所喜歡從事的活動不同所致。

表4-17 不同性別的國小學童其閱讀態度之差異分析

	性別	個數	平均數	標準差	t值
閱讀的成就感	男	231	13.0606	2.61364	-2.473*
	女	221	13.6833	2.74013	
課外閱讀行為	男	231	7.4242	2.23842	-4.011***
	女	221	8.2760	2.27652	
對閱讀的喜好	男	231	9.3074	2.22943	-4.872***
	女	221	10.2805	2.00523	
閱讀的主動性	男	231	8.1082	2.00466	-5.082***
	女	221	9.0498	1.93115	
閱讀態度總分	男	231	37.9004	7.43280	-4.843***
	女	221	41.2896	7.44112	

註: *: $p < .05$ **: $p < .01$ ***: $p < .001$

2. 不同年段的國小學童其閱讀態度之差異分析

從表4-18發現不同年段之學童在「閱讀的成就感」、「課外閱讀行為」與「閱讀態度總分」未達顯著水準，即在這三個構面上，不同年段之國小學童沒有顯著差異存在。而在「對閱讀的喜好」、「閱讀的主動性」構面達到顯著水準，即不同年段之學童在閱讀喜好傾向上有顯著差異存在，中年級的學童對閱讀喜好，比高年級來的好。在閱讀的主動性方面，

中年級的學童比高年級學童較具主動性。而且所有的t值均是正值，顯示中年級的國小學童的得分高於高年級。

表4-18 不同年段的國小學童其閱讀態度之差異分析

	組別	個數	平均數	標準差	t值
閱讀的成就感	中年級	214	13.5234	2.67959	1.186
	高年級	238	13.2227	2.69958	
課外閱讀行為	中年級	214	7.8645	2.27568	0.209
	高年級	238	7.8193	2.31600	
對閱讀的喜好	中年級	214	10.0047	2.09963	2.060*
	高年級	238	9.5840	2.22739	
閱讀的主動性	中年級	214	8.8131	2.06755	2.451*
	高年級	238	8.3487	1.95956	
閱讀態度總分	中年級	214	40.2056	7.43705	1.718
	高年級	238	38.9748	7.74974	

註： *： $p < .05$ **： $p < .01$ ***： $p < .001$

3.家庭狀況不同的國小學童其閱讀態度之差異情形

由表4-19發現家庭狀況不同之國小學童在「閱讀的成就感」、「對閱讀的喜好」、「閱讀的主動性」及「閱讀態度總分」等構面的差異皆未達顯著水準，即在這些構面上，家庭狀況不同之國小學童沒有顯著差異存在。但是在「課外閱讀行為」有顯著差異，結果顯示與父母同住的學童其課外閱讀行為較佳。可能是因為父母親較有時間帶他們去從事課外閱讀活動，所以表現自然比沒與父母親同住的學童來得好。

表4-19 不同家庭狀況的國小學童其閱讀態度之差異分析

	家庭狀況	個數	平均數	標準差	t值
閱讀的成就感	與父母同住	391	13.4552	2.61601	1.808
	沒與父母同住	61	12.7869	3.09362	
課外閱讀行為	與父母同住	391	7.9284	2.30161	2.064*
	沒與父母同住	61	7.2787	2.18427	
對閱讀的喜好	與父母同住	391	9.7954	2.13495	0.302
	沒與父母同住	61	9.7049	2.43820	
閱讀的主動性	與父母同住	391	8.5934	2.01809	0.659
	沒與父母同住	61	8.4098	2.06056	
閱讀態度總分	與父母同住	391	39.7724	7.54724	1.520
	沒與父母同住	61	38.1803	7.99689	

註: *: $p < .05$ **: $p < .01$ ***: $p < .001$

4. 父母親不同教育程度對學童閱讀態度之差異

(1) 父親不同教育程度對學童閱讀態度之差異

從表 4-20 發現父親教育程度不同對學童的「閱讀態度」達顯著差異，經雪費法事後多重比較是：專科大學 > 高中職以下。結果顯示，父親的教育程度如果是專科大學，學童的閱讀態度會優於父親教育程度是高中職以下的學童。可能是因為父親的學歷較高，本身較喜歡閱讀，所以對學童閱讀習慣的養成及閱讀態度的培養也較為重視。

表 4-20 父親教育程度對閱讀態度變異數分析表

	平方和	自由 度	平均平 方和	F	顯著 性	雪費法 事後多重比較
組間	392.531	2	196.266	3.936	.020*	專科大學 > 高中職以下
組內	16056.158	322	49.864			
總和	16448.689	324				

註: *: $p < .05$ **: $p < .01$ ***: $p < .001$

(2) 母親不同教育程度對學童閱讀態度之差異

從表 4-21 發現母親教育程度不同的國小學童其「閱讀態度」未達顯著差異，顯示母親的教育程度不同不會對學童的閱讀態度造成影響。有

可能是因為母親對學童的各方面的生活習慣都很重視，所以在閱讀方面就沒有特別明顯的差異。

表 4-21 母親教育程度對閱讀態度變異數分析表

	平方和	自由度	平均平方和	F	顯著性
組間	248.729	2	124.365	2.387	.093
組內	16878.965	324	52.096		
總和	17127.694	326			

5. 父母親不同職業對學童閱讀態度之差異

(1) 父親不同職業對學童閱讀態度之差異

從表 4-22 發現父親職業不同的國小學童其「閱讀態度」未達顯著差異，顯示父親的職業不同不會對學童的閱讀態度造成影響。可能是因為父親的工作較為忙碌，平常陪伴的時間就不多，所以沒有達到差異水準。

表 4-22 父親職業對閱讀態度變異數分析表

	平方和	自由度	平均平方和	F	顯著性
組間	119.192	3	39.731	.732	.534
組內	20903.122	385	54.294		
總和	21022.314	388			

(2) 母親不同職業對學童閱讀態度之差異

從表 4-23 發現母親職業不同的國小學童其「閱讀態度」未達顯著差異，顯示母親的職業不同不會對學童的閱讀態度造成影響。

表 4-23 母親職業對閱讀態度變異數分析表

	平方和	自由度	平均平方和	F	顯著性
組間	312.516	4	78.129	1.350	.251
組內	25872.989	447	57.881		
總和	26185.504	451			

4.5 國小學童閱讀環境對閱讀態度之影響分析

本節為瞭解國小學童閱讀環境對閱讀態度之預測。因此，家庭閱讀環境之「家人閱讀習慣」、「親子閱讀互動」、「家人對閱讀的支持」、「家人提供閱讀環境」以及班級閱讀環境之「班級圖書資源」、「同儕閱讀互動」、「閱讀課程活動」、「教師閱讀支持」等構面為自變項，「閱讀態度」為依變項，使用逐步多元迴歸方式進行分析，以瞭解各變項之聯合預測力。

1. 國小學童家庭閱讀環境及班級閱讀環境對閱讀態度之迴歸預測分析

本研究以家庭閱讀環境、班級閱讀環境的八個構面為自變項，閱讀態度為依變項，進行逐步迴歸分析，以瞭解閱讀環境對閱讀態度之影響力，結果顯示模型配適度良好（如表4-24）

表4-24模型配適度表

模式	平方和	df	平均平方和	F	顯著性
迴歸	10759.486	5	2151.897	62.216	.000***
殘差	15426.018	446	34.587		
總數	26185.504	451			

註：*：p<.05 **：p<.01 ***：p<.001

迴歸方程式如下：

$$\begin{aligned} \text{國小學童閱讀態度} &= 0.294 \times \text{家人對閱讀的支持} \\ &+ 0.158 \times \text{閱讀課程活動} \\ &+ 0.152 \times \text{家人提供閱讀環境} \\ &+ 0.157 \times \text{家人閱讀習慣} \\ &+ 0.092 \times \text{同儕閱讀互動} \end{aligned}$$

在逐步加入各構面後，決定係數（調整後的 R^2 ）為0.404，可以聯合預測閱讀態度40.4%的變異量。由分析中可知：對國小學童來說，家庭閱讀環境及班級閱讀環境共八個構面中，家庭閱讀環境中的「家人對閱讀的支持」、「家人提供閱讀環境」「家人閱讀習慣」及班級閱讀環境中的「閱讀課程活動」、「同儕閱讀互動」五個構面對閱讀態度的預測力達到顯著水準。其中以家庭閱讀環境之「家人對閱讀的支持」的 β 係數最大（ $\beta=.294^{***}$ ），「閱讀課程活動」的 β 係數次之（ $\beta=.158^{***}$ ），「家人提供閱讀環境」（ $\beta=.152^{***}$ ）「家人閱讀習慣」（ $\beta=.157^{**}$ ），再來是「同儕閱讀互動」（ $\beta=.092^*$ ）。顯示家庭閱讀環境的「家人對閱讀的支持」構面對於國小學童的閱讀態度具有較大的預測力。且這五個構面之 β 係數均為正值，表示這五個構面對國小學童的閱讀態度具有正面影響。

由上述結果可知，對國小學童而言，家庭閱讀環境還是比班級閱讀環境來得有影響力，尤其以「家人對閱讀的支持」對閱讀態度影響最大，其次是「家人閱讀習慣」和「家人提供閱讀環境」。班級閱讀環境的「閱讀課程活動」和「同儕閱讀互動」對學童的閱讀態度也有正向的影響。

2. 中年級學童其家庭閱讀環境及班級閱讀環境對閱讀態度之迴歸預測分析

由分析中可得知，對中年級來說，家庭閱讀環境及班級閱讀環境共八個構面中，「家人閱讀習慣」、「閱讀課程活動」及「家人對閱讀的支持」對「閱讀態度」的預測力達到顯著水準。在逐步加入各層面後，決定係數（調整後的 R^2 ）為.413，可以聯合預測閱讀態度41.3%的變異量。其中以家庭閱讀環境之「家人閱讀習慣」的 β 係數最大（ $\beta=.316$ ），「閱讀課程活動」（ $\beta=.284$ ），「家人對閱讀的支持」（ $\beta=.224$ ），顯示「家人閱讀習慣」對於國小中年級學童的閱讀態度具有較大的預測力。

表4-25 中年級模型配適度

模式	平方和	df	平均平方和	F	顯著性
迴歸	4959.446	3	1653.149	50.892	.000***
殘差	6821.508	210	32.483		
總數	11780.953	213			

註: * : $p < .05$ ** : $p < .01$ *** : $p < .001$

中年級學童閱讀態度迴歸方程式：

$$\begin{aligned} \text{國小中年級學童閱讀態度} &= 0.316 \times \text{家人閱讀習慣} \\ &+ 0.284 \times \text{閱讀課程活動} \\ &+ 0.224 \times \text{家人對閱讀的支持} \end{aligned}$$

由上述迴歸方程式可知，家庭閱讀環境中的「家人的閱讀習慣」、「家人對閱讀的支持」對中年級學童的閱讀態度較具影響力，其次是班級閱讀環境中的「閱讀課程活動」，以國小階段而言，一~三年級是「學習如何閱讀」(how to learn)，從四年級開始開始進入閱讀理解發展的關鍵時期~「透過閱讀學習階段」(learn to how)，由閱讀達到學習新知的目的，中年級的學童也開始透過橋梁書接觸到比較複雜的閱讀文本，並利用閱讀取得知識，學童對於閱讀策略的運用較為生澀，但若能使用閱讀策略去達到閱讀理解的目的，能夠大量增進知識、語言與認知能力。因此班級閱讀環境中的「閱讀課程活動」對學童的閱讀態度也有正面的影響。

3.高年級學童其家庭閱讀環境及班級閱讀環境對閱讀態度之迴歸預測分析

由分析中可知對高年級來說，家庭閱讀環境及班級閱讀環境共八個構面中，家庭閱讀環境中的「家人對閱讀的支持」、「家人提供閱讀環境」及班級閱讀環境中的「教師閱讀支持」三個對閱讀態度的預測力達到顯

著水準。在逐步加入各層面後，決定係數（調整後的R²）為.407，亦即表中三個變項可以聯合預測閱讀態度40.7%的變異量。其中以家庭閱讀環境之「家人對閱讀的支持」的β係數最大（β=.408），「家人提供閱讀環境」的β係數次之（β=.219），再來是「教師閱讀支持」（β=.200）。顯示「家人對閱讀的支持」構面對於國小高年級學童的閱讀態度具有較大的預測力。且這三個構面之β係數均為正值，表示這三個層面對國小高年級學童的閱讀態度具有正面影響。

表4-26高年級模型配適度表

模式	平方和	df	平均平方和	F	顯著性
迴歸	5895.706	3	1965.235	55.152	.000***
殘差	8338.143	234	35.633		
總數	14233.849	237			

註: * : p < .05 ** : p < .01 *** : p < .001

高年級學童閱讀態度迴歸方程式：

$$\begin{aligned} \text{國小高年級學童閱讀態度} &= 0.408 \times \text{家人對閱讀的支持} \\ &+ 0.219 \times \text{家人提供閱讀環境} \\ &+ 0.2 \times \text{教師閱讀支持} \end{aligned}$$

高年級的學童可能在課業方面壓力較大，能從事閱讀的時間也較少，所以較需要家人及教師的閱讀支持。而且家庭閱讀環境占的比例較高，可見對高年級的學童而言，家庭閱讀環境和班級閱讀環境相比，家庭閱讀環境還是較具影響力的。除此之外，如果家長和老師都能給高年級的學童支持鼓勵的話，對他們的閱讀態度也有正面的影響。

但是不管對中年級還是高年級而言，家庭閱讀環境都比班級閱讀環境來得更有影響力，畢竟學童在家庭成長的時間比在學校學習的時間都來得長，所以影響力較大、也較為正向。不論中年級或高年級都很需要

家人對閱讀的支持，比較不同的地方，中年級年紀較小，閱讀習慣仍在培養中，比較需要閱讀的典範來學習，所以家人的閱讀習慣對中年級的學童就較為重要；而高年級已經學會如何閱讀的技巧，所以較需要家裡能提供他們可以樂於閱讀的環境。



第五章 結論與建議

本研究主要以國小學童的閱讀環境（家庭閱讀環境、班級閱讀環境）為自變項，閱讀態度為依變項，探討不同背景變項之學童在家庭閱讀環境、班級閱讀環境及閱讀態度的差異情形。本章將歸納統計分析所得到的結果與發現做成結論，並提出具體可行建議，以作為教育、輔導及進一步研究的參考。

5.1 結論

依據第四章統計分析結果與討論，將本研究之結論歸納如下：

表5.1 研究假設驗證表

研究假設	研究結果
H1:不同背景變項的國小學童之閱讀環境無顯著差異	部分成立
H1.1 不同背景變項的國小學童之家庭閱讀環境無顯著差異	部分成立
H1.1-1:不同性別的國小學童家庭閱讀環境無顯著差異	不成立
H1.1-2:不同年段的國小學童家庭閱讀環境無顯著差異	成立
H1.1-3:不同家庭狀況的國小學童家庭閱讀環境無顯著差異	不成立
H1.1-4:父母教育程度不同的國小學童家庭閱讀環境無顯著差異	不成立
H1.1-5:父母職業不同的國小學童家庭閱讀環境無顯著差異	父親職業成立 母親職業不成立
H1.2 不同背景變項的國小學童之班級閱讀環境無顯著差異	不成立
H1.2-1:不同性別的國小學童班級閱讀環境無顯著差異	不成立
H1.2-2:不同年級的國小學童班級閱讀環境無顯著差異	不成立
H2:不同背景變項的國小學童其閱讀態度無顯著差異	部分成立
H2-1:不同性別的國小學童閱讀態度無顯著差異	不成立
H2-2:不同年級的國小學童閱讀態度無顯著差異	成立
H2-3:不同家庭狀況的國小學童閱讀態度無顯著差異	成立
H2-4:父母教育程度不同的國小學童閱讀態度無顯著差異	父親教育程度不成立 母親教育程度成立
H2-5:父母職業不同的國小學童閱讀態度無顯著差異	成立
H3.國小學童的閱讀環境無法有效預測閱讀態度	不成立

1. 國小學童的閱讀環境尚佳

就「家庭閱讀環境」而言，分析每題目平均得分後，可知此國小學童的家庭閱讀環境屬於尚佳。家庭閱讀環境四個構面中，以「家人提供閱讀環境」的得分最高，其次是「家人對閱讀的支持」，再來是「家人的閱讀習慣」，「親子閱讀互動」的得分最低。

就「班級閱讀環境」而言，分析每題目平均得分後，可知此國小學童大致具有良好的班級閱讀環境。而班級閱讀環境四個構面中，以「教師閱讀支持」的得分最高，其次是「班上的圖書資源」、「閱讀課程活動」、最後是「同儕閱讀互動」的得分最低。

2. 國小學童擁有良好的閱讀態度

就國小學童的閱讀態度而言，分析每題平均得分後，可知此國小學童閱讀態度良好。而閱讀態度四個構面中，以「閱讀的成就感」的得分最高，其次是「對閱讀的喜好」和「閱讀的主動性」，「課外閱讀行為」的分數最低。

3. 不同性別、不同家庭狀況、父母親教育程度、母親職業不同的國小學童其家庭閱讀環境有顯著差異；不同年段、父親職業不同的國小學童其家庭閱讀環境無顯著差異

不同性別的國小學童其「家庭閱讀環境」達顯著差異，而且都是女生優於男生。不同年段的國小學童在家庭閱讀環境未達差異程度，顯示高年級與中年級的學生在家庭閱讀環境無顯著差異。不同家庭狀況的國小學童其「家庭閱讀環境」達顯著差異，與父母同住的學童優於沒與父母同住的學童。父親、母親教育程度不同的國小學童其「家庭閱讀環境」均達顯著差異，且均是專科大學>高中職以下。父親職業不同的國小學童其「家庭閱讀環境」未達顯著差異；母親職業不同的國小學童其「家

庭閱讀環境」達顯著差異，經雪費法事後多重比較：軍公教>家管。

4. 不同性別、不同年段的國小學童其班級閱讀環境有顯著差異

不同性別的國小學童的「班級閱讀環境」達顯著差異，且女生優於男生。不同年段的國小學童在「班級閱讀環境」達顯著差異，且中年級優於高年級。

5. 不同性別、父親不同教育程度的國小學童其閱讀態度有顯著差異；不同年段、不同家庭狀況、母親不同教育程度與父母親職業不同的國小學童其閱讀態度無顯著差異

不同性別之國小學童在「閱讀態度」達顯著差異，男女生有顯著差異存在，且女生的平均數皆高於男生，亦即女生的閱讀態度優於男生。不同年段之國小學童其閱讀態度無顯著差異。不同家庭狀況之國小學童「閱讀態度」未達顯著水準，即不同家庭狀況之國小學童沒有顯著差異存在。父親不同教育程度之國小學童「閱讀態度」達顯著差異，經雪費法事後多重比較是：專科大學>高中職以下；母親不同教育程度之國小學童「閱讀態度」未達顯著差異，顯示母親的教育程度對學童的閱讀態度沒有差別。父親、母親不同職業之國小學童在「閱讀態度」均未達顯著差異，顯示父母親的職業不同不會對學童的閱讀態度造成影響。

6. 國小學童之閱讀環境對閱讀態度的影響力

(1) 國小學童閱讀態度迴歸方程式：

國小學童閱讀態度 = 0.294 × 家人對閱讀的支持 + 0.158 × 閱讀課程活動 + 0.152 × 家人提供閱讀環境 + 0.157 × 家人閱讀習慣 + 0.092 × 同儕閱讀互動。

由分析中可得知，家庭閱讀環境及班級閱讀環境共八個構面中，家庭閱讀環境中的「家人對閱讀的支持」、「家人提供閱讀環境」「家人

閱讀習慣」及班級閱讀環境中的「閱讀課程活動」、「同儕閱讀互動」等五個構面對閱讀態度的預測力達到顯著水準。分析中也顯示「家人對閱讀的支持」構面對於國小學童的閱讀態度具有較大的預測力。

(2) 國小中年級學童閱讀態度迴歸方程式：

國小中年級學童閱讀態度 = $0.316 \times$ 家人閱讀習慣 + $0.284 \times$ 閱讀課程活動 + $0.224 \times$ 家人對閱讀的支持。

家庭閱讀環境中的「家人的閱讀習慣」、「家人對閱讀的支持」和班級閱讀環境中的「閱讀課程活動」，對中年級學童的閱讀態度較具影響力。

(3) 國小高年級學童閱讀態度迴歸方程式：

國小高年級學童閱讀態度 = $0.408 \times$ 家人對閱讀的支持 + $0.219 \times$ 家人提供閱讀環境 + $0.2 \times$ 教師閱讀支持。

對高年級的學童而言，家庭閱讀環境和班級閱讀環境相比，家庭閱讀環境還是較具影響力的，尤其是「家人對閱讀的支持」更是重要。

不管對中年級還是高年級而言，家庭閱讀環境都比班級閱讀環境來得更具影響力，而且父母親是學童最初和最重要的閱讀老師，要進一步提升學生的閱讀能力，必須由家庭開始做起。畢竟學童在家庭成長的時間比在學校學習的時間都來得長，所以影響力較大、也較為正向。

5.2 建議

1. 家庭方面：

家庭閱讀環境量表的分數是三個量表中分數最低的，顯示家庭閱讀環境還有許多改進的空間，尤其現在家庭結構的改變，家長工作時間長且忙碌，3C 產品大量的使用，都影響了家庭中家長與子女的互動，研究

中也發現，家庭閱讀環境中「家人的閱讀習慣」、「家人對閱讀的支持」、「家人提供閱讀環境」對學童的閱讀態度的影響較大。所以提出下列幾點建議：

(1) 加強父母以身作則的身教

目前3C產品日益普遍，許多家長也讓學童接觸平板或電腦，所以造成學童無法靜下心來閱讀書籍。每天只要三十分鐘，將家中的電視關掉、電腦關機、手機關機，全家一起選個喜歡的地點、舒適的姿勢，「安靜的」閱讀書籍，父母親以身作則，一起看書，讓孩子樂在閱讀，透過大量閱讀內化積累學習，自然而然能養成良好的閱讀習慣，擁有良好的閱讀態度，尤其是父親的參與更為重要，對男生的閱讀態度有正面的影響。

(2) 增加親子共讀互動的時間

本研究顯示家長對閱讀的態度抱持正面的態度，但是親子之間的閱讀互動比例卻不高，親子間除了「學校功課寫完了沒？」之外，沒有其他共同的話題，造成學童和家長間的關係的疏離。建議家長每天可挪出全家人共同的閱讀時間，和孩子共讀一本書並和孩子討論書的內容，尤其是對中年級的學童更需要家人的陪伴，這樣不但可以提升學童的閱讀興趣，親子關係也會更融洽。

(3) 提供多樣化的閱讀資源

除了書籍之外，兒童的雜誌、報紙也是閱讀的素材之一。而且除了花錢添購圖書之外，善用社區圖書館的書籍資源，不但可以省下不少經費，又可以看到不同類型的書籍，尤其可針對學童不同的性別、年段及學童的閱讀喜好來引導他們對閱讀的熱愛，相信對學童閱讀態度的提升，有正面的影響。

2.班級方面:

從研究結果發現，在班級閱讀環境中，「教師閱讀支持」的得分最高，其次是「班上的圖書資源」、「閱讀課程活動」、最後是「同儕閱讀互動」的得分最低。而且「閱讀課程活動」對中年級的閱讀態度影響較大；「教師閱讀支持」對高年級學童的閱讀態度較有影響力；「同儕閱讀互動」則是普遍國小學童較缺乏的，故提出下列幾點建議:

(1) 班級內圖書角書籍常更新，教師能多支持鼓勵學童的閱讀行為

通常班級圖書角的書籍，從開學後就很少更新，建議老師們可以向圖書室借閱整批或整箱的班級圖書，並定期更換圖書角的書籍及種類，尤其是高年級的學童，看書的速度更快，更應縮短書籍更新的時間。並善用導讀的工作，讓學童們都有興趣到圖書角借閱圖書，尤其可以選擇多樣化的書籍，如:探險、運動及宇宙天文科學有關的書籍，這些讓男生也會感興趣的書籍，再做適當的介紹及導讀，提升學童的閱讀動機及興趣。

(2) 閱讀課程多樣化，可加強學童同儕閱讀互動、討論

研究結果顯示，閱讀課程及教師閱讀的支持對學童的閱讀態度有正面的影響。「同儕閱讀互動」的每題平均得分是最低。因此，教師應針對不同年段的學童給予適當的指導與鼓勵，並減少傳統書寫學習單的紙筆表達方式，加強閱讀課程指導學生如何討論，並給予閱讀互動、討論的機會，鼓勵學生多參與，以期藉由同儕閱讀互動，提升學童的閱讀態度。

參考文獻

一、中文部分

- 1.方子華(2004)，國小學生家庭閱讀活動、學校閱讀環境與閱讀動機之相關研究，屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 2.方麗芬(2000)。國小學童與家長對科學類兒童讀物觀點之調查研究。國立台北師範學院碩士論文。
- 3.王昕馨(2007)，閱讀環境、玩興、父母創意教養與國小中、高年級學童科技創造力之關係，國立政治大學幼兒教育所碩士論文。
- 4.古秀梅(2005)。國小學童閱讀動機、閱讀態度、閱讀行為與國語科學業成就之相關研究。國立中山大學教育研究所碩士論文。
- 5.何秀珍(1996)。台中市信義國小六年級學生閱讀課外讀物調查研究。進修部學士學位進修班獨立研究專輯，5，95-114。
- 6.李素足(1999)，台中縣市國小中、高年級學童閱讀動機的探討。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 7.李寶琳(2000)。台北市國民小學高年級學童閱讀動機的探討。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 8.吳翠珍，陳世敏(2007)媒體素養教育。巨流。
- 9.周均育(2002)。兒童圖書館員、父母與幼稚園教師對幼兒閱讀行為的影響之調查研究。中興大學圖書資訊學研究所碩士論文。
- 10.周芷誼(2006)。閱讀環境與學童閱讀態度相關之研究—以彰化縣一所國小五年級為例。國立台中教育大學社會科教育學系碩士論文。
- 11.林天祐(2002)。提高兒童閱讀興趣的策略—美國加州聖塔芭芭拉市的經驗。現代教育論壇，6期，605-609頁。
- 12.林文寶(2000)，臺灣地區兒童閱讀興趣調查研究，台北：文建會

- 13.林玉庭(2007)，國小高年級學童閱讀態度、家庭閱讀環境與公共圖書館利用之相關研究—以高雄市為例，國立中興大學碩士論文。
- 14.林如薇（2011）。班級閱讀環境、教師閱讀教學信念與學童閱讀態度—以新北市試辦「活化課程實驗方案」之國民小學為例。臺北市立教育大學碩士論文。
- 15.林美鐘（2002）。屏東縣國民小學中高年級學童閱讀興趣調查研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 16.南方朔（2000）。童話故事與「共讀」傳統。聯合文學，16，15-17。
- 17.柯華葳(1999)。閱讀理解困難篩選測驗施測說明。行政院國家科學委員會特殊教育小組。
- 18.柯華葳（2006）。教出閱讀力。臺北:天下雜誌。
- 19.柯華葳(2010)。閱讀的關鍵，在思考。閱讀力動起來3：閱讀力實戰關鍵。臺北市：天下雜誌。
- 20.柯華葳、游婷雅(譯)(2001)。M.Susan,Peg Griffin, and Catherine E.Snow,NRC編輯群原著。踏出閱讀的第一步。台北：信誼。
- 21.柯華葳、詹益綾、張建好、游雅婷(2008)。PIRLS2006報告：台灣四年級學生閱讀素養。台北：PIRLS台灣中心。
- 22.洪月女、林筱晴（2013）國小新住氏子女國語文閱讀表現:閱讀差異分析個案研究 教師之友 51 卷 3 期,P2-12
- 23.洪月女(譯)(1998)。K. S. Goodman 著。談閱讀。台北：心理。
- 24.洪蘭（2008）。通情達理—品格決定未來。台北市：遠流。
- 25.殷允芄(2003)。要怎麼收穫，先怎麼栽。載於齊若蘭、游常山、李雪莉(等著)，閱讀：新一代知識革命(頁2-5)。台北市：天下雜誌。
- 26.張怡婷（2003）。個人認知風格、班級閱讀環境與國小高年級學童閱

- 讀行為之相關研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 27.張真華(2009)。國小高年級學童家庭閱讀環境與閱讀行為之研究-以台北縣蘆洲地區為例，銘傳大學碩士論文。
- 28.張淑梅(2010)，家庭閱讀環境、班級閱讀活動與國民小學學童閱讀行為關係之研究，中臺科技大學碩士論文。
- 29.張莉慧(2009)。臺灣推動閱讀之觀察與省思。臺灣圖書館管理季刊。第五卷第四期。82-98頁。
- 30.許碧勳(2001)。國小中高年級兒童閱讀習慣之探討。教育資料與研究，42期，40-51頁。
- 31.許麗鈞(2010)。家庭閱讀環境、學校閱讀環境與國小一年級學童閱讀能力與閱讀動機之相關研究。國立臺南大學教育學系課程與教學研究所碩士論文。
- 32.郭麗玲(1984)。中等學校班級圖書室的設置。中等教育，35(1)，40-47。
- 33.郭麗玲(1994)。小學教師如何做閱讀指導。書苑，21，19-25。
- 34.陳怡華(2001)。國小學生家庭環境、閱讀動機與國語科學業成就之關係研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。
- 35.陳淑絹(1996)。由國民小學「閱讀指導現況調查」談閱讀策略教學的可行性。國教輔導，36期，24-29頁。
- 36.陳琪媛(2010)。國小學童閱讀表現、學校閱讀教育與家庭閱讀環境之個案研究—以臺北市閱冠王得獎學童為例。臺北市立教育大學課程與教學研究所碩士論文。
- 37.陳曉卉(2009)。國小學童班級閱讀環境、教師閱讀教學信念與閱讀態度之研究，臺北市立教育大學課程與教學研究所碩士論文。

- 38.陳瓊雯 (2013)。國小高年級學童閱讀偏好與閱讀理解能力之相關研究。國語日報 (102.02.03)
- 39.馮秋萍 (1998)。臺灣地區國小五、六年級兒童課外閱讀行為：以國立政治大學附設實驗學校為例。淡江大學教育資料科學學系碩士論文。
- 40.黃秀琪 (2012)。閱讀行為與寫作態度關係之研究。國立屏東教育大學教育學系碩士論文。
- 41.黃美湄 (2008)。培養中文力跟著閱讀列車出發。學前教育，371期，36—37頁。
- 42.黃家瑩(2007)。國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。
- 43.黃敏秀 (2002)。學前一般兒童與發展遲緩兒童閱讀行為及其家庭閱讀環境研究。高雄師範大學特殊教育學系碩士論文。
- 44.黃齡瑩(2003)。家庭及學校與幼兒閱讀態度之相關研究—以台中市為例。朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文。
- 45.楊淑娟 (2005)。芬蘭，用家庭教育贏過世界。天下雜誌，335期，56—58頁。
- 46.楊曉雯 (1996)。高中生閱讀行為研究：以台北市立建國高級中學學生為例。淡江大學教育資料科學學系碩士論文。
- 47.趙瑜婷 (2013)。兒盟調查 天天回家吃飯 半數爸爸做不到。國語日報，(103.08.07)。
- 48.齊若蘭 (2003)。閱讀：新一代知識革命。天下雜誌，263期，62-71頁。
- 49.齊若蘭、游常山、李雪麗等 (2002) 閱讀：新一代知識革命。臺北：天下雜誌。
- 50.劉怡慧(2011)。國小學童家庭閱讀環境、閱讀態度與閱讀行為之研究。

大葉大學碩士論文。

- 51.潘和(2000)IRA推動閱讀有一套 中國時報 開卷版。
- 52.蔡美蓉(2005)。學校和家庭閱讀環境與國小學童閱讀動機關係之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所在職專班碩士論文。
- 53.蔡淑玲(2007)。國小學童家庭環境、班級閱讀環境與閱讀態度之相關研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。
- 54.蔡淑嫻(2006)。從聽故事到閱讀。臺北：信誼。
- 55.賴苑玲(2006)。國小六年級學童之家庭、班級及學校圖書館閱讀環境與其閱讀態度之研究。社會科教育研究，11期，47-86頁。
- 56.賴苑玲(2000)。讓我們來參與閱讀活動。社教雜誌，269期，1-3頁。
- 57.戴秋華(2013)。屏東地區國小高年級學童家庭閱讀環境、閱讀行為與閱讀理解能力之相關研究。國立屏東大學教育行政研究所碩士論文。
- 58.謝美英(1998)。青少年同儕關係與倫理。訓育研究，3，55-60。
- 59.謝美寶(2003)。國小學生閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力關係之研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 60.謝繼昌(1981)。中國家族研究的檢討。中央研究院民族學研究所專刊乙種，10期，255-280頁。

二、英文部分

1. Alexander, J. E., & Heathington, B. S. (1988). Assessing and correcting classroom reading problems. Boston, Scott, Foresman and Company.
2. Bobel, J. J. (1981). The attitudes and preferences of thirty-eight intermediate grade readers toward their recreational reading habits and a profile of their pre-school reading readiness. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 200926)
3. Chambers, A. (1996). The reading environment: How adults help children enjoy books. York, Maine : Stenhouse.
4. Downing, J., & Leong, C.K. (1982). Psychology of reading. NY: Macmillan.
5. Duffy, G. G., & Roehler, L. R. (1993). Improving classroom reading instruction: A decision-making approach. New York : McGraw-Hill.
6. Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley.
7. Hayes, B. L. (1991). The effective teaching of reading. In B. L. Hayes, (Ed.), Effective strategies for teaching reading.(pp.1-12). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
8. Gettys, C. M., & Fowler, F. (1996). The relationship of academic and recreational reading attitudes school wide: A beginning study. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 402568)
9. Gunning, T. G.(2000). Creating literacy instruction for all children. Boston, MA: Allyn and Bacon.
10. Kathy, G. S. (2000). Learning language and learning about language. Retrieved October 10, 2004, from <http://www.tmtc.edu.tw/~kidcen/paper/1-11.pdf>

11. Mathewson, G. C. (1994). Model of attitude influence upon reading and learning to read. In R. B. Ruddell, M. R. Ruddell, & H. Singer(Eds.), Theoretical models and processes of reading(pp.1131-1161). Newark, Del. : International Reading Association.
12. Mellon, C. A. (1992). It's the best thing in the world! : Rural children talk about reading. School Library Journal, 38 (8) , 37-40.
13. Morrow, L. M., & Weinstein, C. M. (1982). Increasing children's use of literature through program and physical design changes. The Elementary School Journal, 83(2), 131-137.
14. Mullen, J. (1995). The relationship of self-concept and classroom behavior to students' attitudes toward reading. Dissertation Abstracts International, 55(10), 3148.
15. Sewell, E. J. (2003). Student' choice books during self-selected reading. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 476400)
16. Skinner, E. A., & Belmont, M.J. (1993) .Motivation in the classroom : Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. Journal of Educational Psychology, 85(4), 571-581.
17. Smith, M. C. (1990) . A longitudinal investigation of reading attitude development from child to adulthood. The Journal of Educational Research, 83, 215-219.
18. Sarah Osborne (2008) 國際閱讀教育論壇。取自
<http://reading.cw.com.tw/2008forum/2008-tch.htm>

附錄一：

「家庭閱讀環境、班級閱讀環境與學童閱讀態度之研究」問卷（正式問卷）

親愛的同學們：你好！

這份問卷的目的，是想從你的答案中，了解國小中、高年級學童的家庭閱讀環境、班級閱讀環境及閱讀態度的情形，每一題都沒有標準答案，問卷的結果也絕對保密。你所填寫的答案，只作為研究用途，學校老師並不知道，也不會影響你的考試成績，請放心作答。你的回答對本研究非常重要，感謝你的用心作答與幫助。

祝

學業進步

南華大學 旅遊管理學系 休閒環境管理碩士班

指導教授：于健 博士

研究生：鄭青青 敬上

中華民國 102 年 10 月

【個人基本資料】

- 1、我的性別是 男 女
- 2、我現在是 中年級高年級
- 3、我這次國語考試的分數是_____分
- 4、我的家庭狀況是 與父母同住 沒有和父母同住
- 5、我父親的教育程度是 高中職（含以下） 專科、大學
研究所 不知道
- 6、我母親的教育程度是 高中職（含以下）專科、大學
研究所 不知道
- 7、我父親的職業是軍公教農林漁牧工業及製造業
商業及服務業家管其他
- 8、我母親的職業是軍公教農林漁牧工業及製造業
商業及服務業家管其他

請翻面繼續作答

【填答說明】

- 1、本問卷共分三個部分，請從第一部份第一題做起。
- 2、每一題都只有一個答案，請不要遺漏任何一題。
- 3、請根據真實情形回答，若有任何作答上的問題，可舉手發問。
- 4、請你先讀每一題的內容，再選出最符合你情形的選項。

第一部份、家庭閱讀環境

都 有 很 從
是 時 少 不
這 這 這 這
樣 樣 樣 樣

- 1、家人平常在家裡會閱讀報章雜誌。.....
- 2、家人平時在家有閱讀書籍的習慣。.....
- 3、我覺得家人從閱讀中獲得許多樂趣。.....
- 4、在我唸書的時候，家人也會在旁邊閱讀書刊陪伴我。.....
- 5、家人看完一本書或一篇文章後，會和我討論內容。...
- 6、家人會帶我去參加書展或文化展覽活動。.....
- 7、家人平時會自己買書來閱讀。.....
- 8、從小時候到現在，家人會讀故事書給我聽。.....
- 9、我會說故事給家人聽。.....
- 10、家人在家會陪我一起閱讀課外書籍。.....
- 11、家人會陪我一起逛書店，購買課外讀物。.....
- 12、家人會購買故事 CD 讓我聽故事。.....
- 13、家人會帶我去圖書館看書、聽故事或借書。.....
- 14、放假時，家人會鼓勵我多閱讀課外讀物。.....
- 15、家人會為我訂閱有益的書報或雜誌。.....
- 16、我家的氣氛很和諧，對我的閱讀很有幫助。.....
- 17、我在閱讀時，家人會盡量保持安靜。.....
- 18、家人為我布置了適合閱讀的環境。.....

第二部份、班級閱讀環境

都 有 很 從
是 時 少 不
這 這 這 這
樣 樣 樣 樣

- 1、班上圖書角有很多本課外讀物。.....
- 2、班上的圖書會經常更換。.....
- 3、班上有文學、自然科學等不同種類的書籍。.....
- 4、班上的圖書在拿取上很方便。.....
- 5、同學在閱讀時，老師也會一起閱讀。.....
- 6、老師會向同學推薦優良課外書及文章。.....
- 7、老師會借閱班級共讀書籍（愛的書庫）讓同學一起閱讀討論。
.....
- 8、我會和同學一起閱讀同一本書。.....
- 9、在看完一本書或一篇文章後，我會和同學討論。.....
- 10、我會讀同學推薦的書，讀完後和同學分享閱讀後的感想.....
.....
- 11、同學會帶自己家裡的書，來跟班上同學分享。.....
- 12、班上會訂閱適合同學閱讀的報紙。.....
- 13、對於在班上分享閱讀心得的同學，老師會給予獎勵。.....
- 14、在全班同學一同閱讀一本書前，老師會進行導讀。..
- 15、班上的同學都很喜歡看書。.....
- 16、老師會在課堂上讀一些新的文章或故事給我們聽。..
- 17、班上有安排固定的時間，讓同學自由閱讀。.....
- 18、老師常鼓勵同學問問題並且討論問題。.....

第三部份、閱讀態度

都 有 很 從
是 時 少 不
這 這 這 這
樣 樣 樣 樣

- 1、閱讀課外書可以使我獲得很多的知識。.....
- 2、能完全了解自己閱讀的課外書內容，是令我高興的一件事.....
.....
- 3、看完課外書，我覺得很有收穫。.....
- 4、不需要父母的催促，我會自己閱讀課外書。.....
- 5、家人給我零用錢的時候，我會去買課外書。.....
- 6、我經常去圖書館借書。.....
- 7、我一個星期會看一本課外書。.....
- 8、我喜歡看課外書。.....
- 9、我覺得看課外書是一件很愉快的事。.....
- 10、我喜歡去圖書室看書。.....
- 11、閱讀課外書時，如遇到不懂的字詞，我會主動查字典。.....
- 12、我會主動閱讀課外書。.....
- 13、我經常閱讀老師推薦的課外書。.....

【本問卷到此結束，請再檢查是否有漏填的題目，謝謝你用心的回答！】