

南 華 大 學
國際暨大陸事務學系亞太研究碩士班
碩士論文

從國小級任老師的觀點探討
國小一年級實施英語教學之研究

A Study on the Implementation of English-Learning
Education for the First Graders of the Elementary
Schools in Taiwan : from the homeroom teacher's
perspectives

研 究 生：蔣貴蘭 撰

指 導 教 授：魏中平 博士

中華民國一〇二年六月二十八日

謝誌

回首讀碩士班、寫論文一路走來，要感謝許多人對我的提攜與幫助，讓我能達成讀研究所的夢想。首先感謝指導教授魏中平老師，您耐心的指導，引導我一步一步完成論文的撰寫，不時的討論並指點我正確的方向，使我獲益匪淺，不斷地為我提供方向及建立信心，讓我能順利完成，在此致上最誠摯的謝意。

再者，感謝口試委員石振國教授、張筱雯教授，對於論文提出許多寶貴的意見，讓我的論文能更加完備，三位教授對學問的嚴謹更是我學習的典範。

感謝楊志碩廠長的專車接送，紀麗雲、初亞民、紀麗雲、莊瓊妹同學一路相伴與鼓勵，同事林芳萍老師，協助我釐清觀念與進行反思，提供許多有效的意見，妳的鼎力幫忙，功不可沒，在此致上萬分的謝意。

感謝家人、同事和朋友們的關心與鼓勵，謝謝你們的支持，讓我有動力繼續走下去。

謹以此論文謝謝大家，願大家平安喜樂、事事順心。

貴蘭謹誌 2013 年 7 月

中文摘要

本研究主要是以級任老師的觀點來對國小一年級實施英語教學進行探討，涉及問題包括：國小英語政策、國小一年級英語教學現況、困擾，以及級任老師輔助學童英語學習的可行性與優勢，並提供相關建議。本研究以文獻分析法，輔以研究者教學現場的參與觀察方式進行資料蒐集與分析探討。本研究歸納出以下六點結論：

- 一、英語政策缺乏整體規劃，教育經費不足與資源分配不均，使得城鄉差距、縣市差異、英語雙峰現象加劇。
- 二、英語師資明顯不足，不合格師資比例偏高，使得英語授課節數無法增加，降低學童學習機會，影響學習成效。
- 三、英語教材版本過多且紊亂難以選擇，且因經費不足，使得設備無法購買維修、資源難以提升。
- 四、字母拼讀法不受重視，缺乏輔助教材。
- 五、英語定期成績評量，增加一年級學童的壓力與挫折。
- 六、級任老師輔助學童英語學習的優勢多於限制。

最後，研究者根據上述的結論，提出對行政單位，包括政府層級與學校層級的建議，以及英語老師和級任老師在教學現場的建議。同時希望後續對於此類英語教學之教育學術研究時，能加深研究的廣度與深度，期能讓未來國小一年級實施正式的英語教學可以更加進步。

關鍵詞：國小英語教學、國小級任老師、國小一年級英語教學

Abstract

This study focuses on the implementation of the English-Learning education for the first graders of elementary schools in Taiwan : from the homeroom teacher's perspectives. The issues involved in the study include the critical review of government's English-Learning policy for elementary schools, and the current situation and problems of English Teaching for the first graders of elementary schools. Besides, the feasibility and advantages of which the homeroom teachers assist their students in learning English. At the same time, this study provides also some suggestions for further research.. The chief research method used in this study is Documentary Analysis, supplemented by the participant observation by the author. Six conclusions are summarized as below.

1. Government is lack of an overall planning of English-Teaching education policy for the elementary schools. Inadequate funding for such education and the unequal distribution of resources make the urban-rural gap and the bimodal phenomenon of English language ability exacerbate.
2. The numbers of English teachers is obviously inadequate. Due to the high proportion of unqualified English teachers are adopted in the real teaching situation, the number of English courses cannot increase in most schools. That may reduce the learning opportunities and effect of pupils.

3. English-Learning textbooks are often so excessive and disordered that makes it difficult for English teachers to choose the adequate materials for pupils. And due to lacking for funds, the teaching-aids devices are unable to be purchased and maintained. The allocated resources are difficult to be increased by individual schools themselves.
4. English phonics learning is neglected and lack of teaching aids.
5. The Regularly Grading for English courses increases pressure and brings frustrations for for the first graders in elementary schools.
6. The advantages that homeroom teachers assist their pupils in learning English are more than expected.

Finally according to the above conclusions, the author also puts forth some proposals for the relevant authorities including government and schools, as well as the proposal for the English teacher and homeroom teacher in the teaching field. It is hoped that the implementation of English teaching policy when it is executed formally in the future can make more progression.

Keywords: elementary school English teaching, elementary school homeroom teacher, teaching first graders English

目錄

謝誌	III
中文摘要	IV
英文摘要	V
目次	VII
表次	VIII
第一章 緒論	1
第一節 研究動機與目的	1
第二節 研究的方法和步驟	4
第三節 研究的範圍與研究限制	7
第四節 章節安排	8
第二章 文獻回顧	11
第一節 國小英語學習之相關文獻探討	11
第二節 國小一年級學童英語學習之相關文獻探討	23
第三節 國小級任老師輔助英語學習之相關文獻探討	35
第三章 國小英語政策的發展、演變、爭議與困境	41
第一節 國小英語政策的發展與演變	41
第二節 國小英語政策的爭議與困境	47
第四章 國小一年級學童英語學習困境與因應對策	65
第一節 國小一年級學童英語學習的困境	65
第二節 國小一年級學童英語學習的因應對策	73

第五章	國小級任老師輔助一年級學童英語學習的優勢、限制與因應對策....	79
第一節	國小級任老師輔助一年級學童英語學習的優勢與限制.....	79
第二節	國小級任老師輔助一年級學童英語學習的因應對策.....	89
第六章	結論與建議.....	93
第一節	研究結論.....	93
第二節	研究建議.....	96
參考文獻.....		101
中文部分.....		101
英文部分.....		109

表次

表 2-1	各縣市國小英語教學實施現況與相關研究	12
表 2-2	國小英語教學實施現況與相關研究	19
表 2-3	國小英語字母教學現況與相關研究	24
表 2-4	字母拼讀法教學現況與相關研究	29
表 2-5	英語、注音符號和國語學習的相關研究	33
表 2-6	級任老師與英語教學的相關研究	35

第一章 緒論

台灣地區的國小英語教學，從 90 學年度起自國小五六年級開始實施，各地遂掀起一陣英語學習熱潮，然而有不少縣市自行向下延伸至中年級、低年級實施英語教學，台中縣（未改制前）也趕上這一波熱浪，早在 91 學年度起，國小一到六年級即全面實施英語教學。因此，筆者想探討國小一年級實施英語教學的情形及所遭遇的問題，並藉由研究結果提供一些參考，期使今後英語教學之實施能更具成效。本章共分為四節：研究動機和目的、研究的方法和步驟、研究的範圍與限制、章節安排，分述如下：

第一節 研究動機與目的

隨著地球村的來臨，國際間經貿、外交、政治、科技等各方面往來日益密切，交通便捷帶動出國旅遊的風潮，加上電子、電腦功能不斷的提升和網際網路資訊的日新月異，這些高科技產品的說明和使用方法以及資訊的內容和取得又多以英語為主，格外彰顯出外語的重要性，英語更成為國際交流重要的溝通工具。政府近年來推動國際旅遊觀光，希望能吸引更多的外國遊客到台灣來旅遊，把台灣推向國際舞台，在此趨勢之下，政府和民間都希望能提升國人的英語能力，與世界潮流接軌，也使得英語的學習年齡有往下延伸的趨勢。有些國家早已把英語的學習列入國家教育的一環，例如民國 86 年，亞洲地區國家繼香港、新加坡、菲律賓、馬來西亞、印度之後，泰國將學習英語的年齡層提早至國小一年級。中國大陸上海、廈門也全面正式從國小一或三年級學英語（戴維揚，1999）。

順應此一趨勢，台灣政府亦做出教育重大改革--九年一貫新課程，其中國小英語教學是九十學年度九年一貫新課程中教育部重要的政策之一，也是台灣英語教育的新里程碑，由過去從國中開始教英語，向下延伸至國小階段。從九十學年

度起，全國國小五、六年級已經全面實施正式的英語教學，每週上兩節的英語課。在 94 學年度，教育部更將正式的英語教學向下延伸至國小三、四年級，三到六年級學童每週上兩節的英語課。但是有些縣市，有提早在低年級實施英語課程的情形，筆者任教的台中縣(未改制前)，早在 91 學年度將英語教學延伸至低年級，利用彈性課程時間每週上一節的英語課，三到六年級則安排每週兩節正式的英語課程。然而在台灣，學童學習英語是在「非英語環境」下學習，是屬於外國語言學習，即 EFL (English as a Foreign Language)，在 EFL 的學習環境下，對多數的學童來說，每週只有在學校接受一到兩節的英語課程教學，日常生活中也缺乏可以接觸或練習英語的情境，無法提供足夠的英語刺激與反應，不利於英語語文的習得。有鑑於此，有些財政較好、英語師資較充裕的縣市，就有每一週多上一些英語課的方案實施，例如台北縣 97 學年度試辦國小「活化課程實驗方案」，在國小低、中年級選一天下午加上三節課，高年級統一在星期三下午加上三節課；新北市 100 學年度開始推動英語活化課程，低年級英語課由每周 1 節增為 3 節，中、高年級英語課也由每周 2 節增加為 4 節，就是希望透過提供更多接觸與練習的機會，讓孩子從小開始接觸英語，培養學習興趣與信心，進而奠定日後學習的基礎。但是，大多縣市仍遵循國家明定之學童學習時數，並未增加授課節數，在此情況下如何讓學童能多沉浸在英語環境中快樂學習，提高學習成效，考驗著英語老師、學校行政與教育當局的規劃設計。

以目前國小教育環境來看，學童最常接觸、相處時間最多、最了解學童的人就是級任老師。在許多研究中指出，英語科任教師若能得到一位願意配合且與家長關係良好的級任老師協助，將使教學更為順利(石素錦，1998；薛婉綺，2001)。因為學生和級任老師已建立深厚的關係，級任老師在英語教學中可扮演輔助者與協助者的角色，利用片段時間作複習工作，並藉由英語情境佈置、課業叮嚀與要求、播放英語教學媒體、推動英語教學相關活動、鼓勵並引發學生學習興趣、運用班級經營將英文融入課堂與日常生活方面來輔助英語教學(薛婉綺，2001；許

桂珠，2007)。學童接受級任老師輔助英語教學後，在英語學習成就的表現優於沒有接受級任老師輔助英語學童；學童對級任老師輔助英語教學反應良好，抱持正面肯定的態度（薛婉綺，2001；林明玉，2010）。綜合上面所述，英語教學若由科任老師授課，再搭配級任老師的輔助和協助，才能更彰顯英語學習成效。國小級任老師在輔助英語教學上的成效受到肯定，學童也樂於級任老師輔助英語教學，如果能善用級任老師的優勢去進行輔助英語教學，陪伴引導學童學習英語，讓學童每天都有機會接觸英語，有助於學童的英語學習，也許能對目前英語教學節數不足、低成就學童補救教學等問題，提供些幫助。

筆者本人服務於台中縣(未改制前)的海線農業區的一所國小，擔任級任老師已20餘年，其中有16年擔任一、二年級級任老師。由於連續數年筆者的班上都有需特殊照應的學童，在徵得英語老師的同意後，於英語課時留置教室協助幫忙，並觀察學生上課的情形。筆者發現低年級學童要在每週短短一節的英語課內，學習並記得老師所教的內容，包含字母認念書寫、單字認讀、課文對話及唱兒歌等，實在是不容易。隨著課程越教越多，當學童覺得學習英語沒有想像中容易時，開始出現挫折感，漸漸地，有些學童不開口跟著唸，有些上課分心做自己的事，有些彷彿旁觀置身事外。再加上學校的英語定期評量，學童之間的成績落差太大，本校的英語老師常常更換，家長無力指導孩子英語課業，筆者有感於班上學童不想上課、不敢開口說及英語作業不會寫、敷衍等問題，為了提高班上學童對英語的興趣，提升英語能力，因此加入輔助學生學習英語的行列。

回顧國小英語教學，從九十學年度開始，國小英語課程實施至今，已有十一年之久，教育部所推行的英語教學，一開始只是在五六年級實施，但迫於各縣市英語教學往中低年級提前實施，和社會各界期待下，在九十四學年度時更改為三四年級開始實施。再加上教育部於100年公布「中小學國際教育白皮書發表會」中表示，國小英語教學由三年級向下延伸至一年級，是未來10年的努力方向(教育部國教司，2011)。此項宣布，更引起筆者對台灣國小英語教學的疑慮；目前

一年級學童每週上一節英語課，對英語學習成效是否做好評估？若未來實施此項政策，是否有哪些前置作業和配套措施需考量呢？

目前國內英語教學的研究，對低年級的英語學習的相關研究較少，尤其是國小一年級學童，剛入國小就讀，同時要學習國語（含注音符號）、英語和母語三種語言，語言之間是否會有干擾的情形？且對於及任老師輔助英語教學之探討亦著墨不多，基於上述的研究背景與動機，本研究擬對國小一年級實施英語教學進行探討，希望從不同面向的分析，並以在學校所遇到的國小一年級英語學習實際問題來陳述與探討；同時也從一位實際參與輔導英語教學的級任老師的角度，提出相關的質疑與建議，希望能對未來的國小一年級英語教育之教學與政策提供參考。

根據此一研究目的，本研究擬從以下幾個面向進行分析。

- 一、探討台灣國小英語學習演變與爭議
- 二、探討一年級學童英語學習的問題
- 三、探討級任老師輔助英語學習的問題

第二節 研究的方法和步驟

本研究旨在從級任老師的觀點來探討國小一年級實施英語教學之研究，並探究實施國小英語教學時所遭遇的問題，以及提出可能的解決方案。因此，本研究主要針對國小英語政策、教學與英語學習、國小級任老師輔助英語教學、國小一年級學童英語學習等相關文獻加以探討，並進行現況的實證探討，依據文獻探討所得的分析，與筆者在教學現場的觀察，以及實際參與輔助一年級的英語學習的經驗做實證探討，期能藉由理論與實徵調查的分析結果相互佐證。本研究將運用文獻分析法與參與觀察法兩項研究方法，現將其分述於下：

壹、文獻分析法：

文獻分析法乃是對某一問題有關的文獻進行蒐集、評鑑、分析、歸納、統整的工作，其主要目的在確定問題的性質、形成研究假設、引導研究設計、對照解釋新的研究結果、充實理論建構等(周天賜，1993)，是研究中廣泛被運用之研究方法，具有較為省時、省力與省錢的優點，也是一切研究工作所必須經過的步驟。

任何研究，第一步工作就是由文獻研究開始，即作文獻的調查和閱讀，以查考是否前人已對此課題有過研究，或其研究成果為何，有何不當!以期獲得一綜括的概念，同時，亦期望能避免作重複的工作（王錦堂，1992）。

首先，必須先對蒐集的文獻進行檢閱，不論是第一手或是次級資料，均應確定其可靠性和可信度（葉至誠，2000）。由於經過確定的文獻資料有較強的客觀性與較高的信度，是以研究觀點的形成較不易受到主觀的因素，但缺點是文獻必然地會受到原先作者主觀的影響（王海山，2003）。當符合研究主旨與可供解答的文獻蒐集、檢證完畢後，接下來便是進行重要的分析、歸納、統整工作。在文獻檢閱分析的過程中，必須將理論資料之內涵與分類加以說明，並與自己研究問題做結合探討，藉由文獻來支持自己的研究假設、發展研究架構。

本研究藉由文獻分析，將探討國小英語政策師資，與國小學童學習英語有關的理論研究、教材教法等相關文獻加以分析，並探討國小級任老師輔助英語教學等實務研究文獻，以及考量一年級學童學習英語之問題。而本研究所選取的文獻內容包括教育部、縣市政府、學術單位、學校等所提供的書面資料、書籍論文、研討會資料、報章雜誌、網路新聞、電子報、各網站所發佈的網路相關資料等。

貳、參與觀察法：

參與觀察法是指研究者參與到觀察物件的活動之中，成為該團體中的一份子，通過共同進行的活動，從內部進行觀察。

Lofland(1984)主張，參與觀察應是一種實地觀察，或是直接觀察；研究者為

了對一個團體有所謂的科學了解，進而和團體建立、維持多面向與長期性關係。參與觀察法強調與被研究的團體建立緊密的關係，或成為其中的成員。藉此，參與觀察者常是採取被觀察者在自然情境下的觀點。研究者的角色是「在環境的允許下，以自覺且有系統地分享生活點滴，且有時是以團體中成員的利益為出發點考量。」故參與並非唯一目的，但卻是最低要件之一。

Raymond Gold(1969)將參與觀察按照「涉入的程度」與「觀察身分」分成四種類型的參與觀察者：

1.完全參與者（complete participant）：

研究者在當地進行研究完全融入對方的生活，身分和當地成員相同。而對方完全不知道研究者的真實身分，也因為如此研究者更能自然地與對方互動。然而這種作法，常有違背研究倫理的疑慮，同時也影響所謂的「科學性」與「客觀性」。

2.參與的觀察（observer-as-participant）：

觀察者出現在現場並表明身份，並不積極參與觀察對象的活動，觀察對象知道研究者正在觀察自己。雖然可以避免研究倫理的問題，但對研究團體的描述失真，無法完整呈現原貌，並且研究者很可能受到不公平的對待。

3.觀察的參與（participant-as-observer）：

以圈內人或融入圈內的人來進行觀察，積極參與觀察對象的活動，且觀察對象知道研究者正在觀察自己。

4.完全觀察者（complete observer）：

不參與過程，只進行觀察。觀察的主體較不容易受到影響，但是不能夠體會到原始面貌和情境。所看到的現象就屬於短暫性和概略性的。而社會學家的研究，多半採參與的觀察或觀察的參與的角色進入場域。

筆者身為國小級任老師，在英語老師教學時，常常需要輔助班上特殊學童英語學習和協助班上秩序管理，以利英語教學的進行，因此常常可以觀察到英語老

師和學童上英語課互動的情形；同時，筆者在其他非英語課時間，輔助全班學童完成英語老師交代的功課，另外，學校所推動的英語句子背誦活動，學童每一週要背誦三到五句英語句子，由級任老師負責認證。

綜合以上，本研究採用Lofland對參與觀察法的主張，筆者是級任老師與被觀察的班上學童有長期緊密的關係，以增進學童英語能力為出發點，進行英語輔助教學活動，兼具觀察者與參與者兩種身分，將平時自然情境下的教學現場觀察和輔助的心得、經驗，進行反思與推論，以增加資料的豐富性，並可求證內容的可信度。

第三節 研究的範圍與研究限制

本研究旨在探討國小一年級實施英語教學的情形，期能發現其中的利弊得失，提出建議，供未來國小一年級英語正式課程教學實施與研究之參考。

壹、研究範圍

本研究以筆者所任教的海線農業區的一所國小一年級學童作為研究對象，採用周天賜(1993)對文獻分析法的釋義說明和Lofland(1984)對參與觀察法的主張。由於國小英語教學所涵蓋之主題十分龐雜，本研究主要著重於影響一年級學童學習英語最相關的因素做探討分析，例如政策、師資、教材教法、教學評量以及影響級任老師輔助英語相關因素等議題。英語教學實施過程中所浮現的問題，例如城鄉差距、雙峰現象、能力分級、課程銜接和學生動機等部分，不在本研究的探討範圍，以求鎖定研究的焦點。

貳、研究限制

本研究兼採文獻分析與參與觀察研究，雖於研究過程中力求完備，但囿於筆者本身的身分，只是合格的國小級任老師，並不具備有英語教師資格，仍無法免除以下的限制：

一、國小英語教學從實施之初至今，常因教育政策，現況多有更動之情形，

故本研究所作之結論與建議具有時間上的限制。

二、本研究僅以筆者任教的學校一年級學童為研究對象，故本研究具有地方性，雖可供類似背景的學校作為參考，但研究結果不宜推論到其他縣市。

三、本研究以級任老師輔助學童英語學習而取得參與觀察資料。由於參與觀察會因為筆者和研究對象兩者間主觀知覺的偏差，及未納入學童、家長和學校行政人員的看法，故可能會造成研究結果有所偏頗，影響其客觀性及正確性。

第四節 章節安排

第一章 緒論

- 第一節 研究動機與目的
- 第二節 研究的方法和步驟
- 第三節 研究的範圍與限制
- 第四節 章節安排

第二章 文獻回顧

- 第一節 國小英語學習之相關文獻探討
- 第二節 國小一年級學童英語學習之相關文獻探討
- 第三節 國小級任老師輔助英語學習之相關文獻探討

第三章 國小英語政策發展演變、爭議、困境與因應對策

- 第一節 國小英語政策的發展演變
- 第二節 國小英語政策爭議、困境與因應對策

第四章 國小一年級學童英語學習困境與因應對策

第一節 國小一年級學童英語學習困境

第二節 國小一年級學童英語學習的因應對策

第五章 國小級任老師輔助一年級學童英語學習的優勢、限制與因應對策

第一節 國小級任老師輔助一年級學童英語學習的優勢予限制

第二節 國小級任老師輔助一年級學童英語學習的因應對策

第六章 結論與建議

第一節 研究結論

第二節 研究建議

第二章 文獻回顧

根據第一章所論述的研究動機與目的，旨在探究影響國小一年級實施英語教學最相關的因素做探討分析，因此，國小英語的政策、實施概況和國小一年級英語學習的理論和研究，以及級任老師輔助英語學習的研究等，都與本研究有非常密切之關連。就上述議題，本章共分為三節：國小英語學習之相關文獻探討、國小一年級學童英語學習之相關文獻探討、國小級任老師輔助英語學習之相關文獻探討，分述如下：

第一節 國小英語學習之相關文獻探討

台灣是一個文化、語言多元化的國家，由於歷史背景的緣故，台灣的語言政策常常因不同政權的統治而有所改變。從日治時代到國民黨時代，這些政權都藉由政治統治，建立單一語言政策來壓抑台灣本土語言，在日治時代要學日語，在國民黨時代要學國語。隨著時代潮流的改變，地球村國際化的趨勢，英語被視為主要國際語言之一。因此，台灣和許多國家一樣將英語教育納入國家語言政策中。教育部透過九年一貫課程，於小學階段同時推動英語教學與母語教育。本節將探討九年一貫國小英語教育政策下的實施現況及相關研究。

壹、各縣市英語教學實施現況與相關研究

民國 85 年開始，我國國民小學實施英語教學之政策在教育部及各界之關切與各縣市逐步推展下，已有若干成效，並為 2001 年九十學年度即將實施之九年一貫課程奠定基礎，甚至有部分縣市自行提早往下延伸至一、二年級，造成各縣市起始年級不一樣，增加英語老師的需求量，師資的培訓不足以供應所需，使得國小教學現場，師資素質良莠不齊，影響英語的成效。又由於在推動國小英語教學上，受到各縣市財政、英語規劃、師資、環境等相關因素影響，造成英語教育政策執行上的差異，以及教學現場所產生的一些問題，影響英語

教學的推動。茲將各縣市英語教育政策執行的現況、引起的相關問題和研究，整理如下：

表 2-1 各縣市國小英語教學實施現況與相關研究

學者 年代	縣市	各縣市國小英語教學實施現況與研究結果
邱才銘 (1998)	高雄市	<p>論文：高雄市國小英語教學之研究-教育實況之觀察、訪問與問卷調查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以高雄市公立小學 78 所學校為抽樣對象，實訪問卷、觀察與訪談。 2.國小與國中英語學習銜接是編擬教材及進行教學的共識。 3.國小學生學習英語，其重點在於培養學生學習興趣，學生喜愛生動又有趣的上英語課，多抱持正向的學習態度，但仍有個別差異的情形。 4.國小實施英語教學的困難中，師資問題最嚴重，應多元化的引進更優良師資與師範院校培育；教材繁多，良莠不齊，教師自主選擇優良教材；上課地點與教學設備應立即改善，提昇教學品質。
陳俊佑 (2000)	臺北市	<p>論文：臺北市實施國小英語教學之研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以臺北市全體 150 所國民小學為對象進行問卷普查。 2.大多數認為需要在國小實施英語教學，且應列為必修的正式課程，應從小學三年級或小學一年級開始實施，但以客觀條件未臻成熟，仍以三年級開始實施為宜，且應實施評量，並以培養學習英語的興趣與信心為首要目標。 3.培育英語師資是規畫國小英語教學最重要的因素，其次為擬定實際可行的目標。師資來源依序為科任教師、美語補習班教師與通過英語能力檢核測驗正在受訓者。 4.不贊成實施的理由依序為缺少應用英語環境、課程欠缺妥善規畫以及師資不足；學生負擔太重、排擠其他學科與影響國語文學習較不構成反對的理由。 5.國小教師進行英語教學的困難為英語專業知能不足、教學時間不足、缺乏英語教學方法論的訓練以及欠缺適當的教材。多數認為國小英語教師最需具備的能力為小學英語教學方法與對小學生身心發展特質的瞭解。

鄭楓琳 (2000)	台南市	<p>論文：台南市國小英語教學實施現況與意見調查之研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以台南市國小英語教師、學校行政人員、國小學童及家長等研究對象，進行問卷調查、訪談及觀察。 2.由於擔心自國小一年級開始推動國小英語教學會干擾國民教育教學首冊(注音符號)的推行，所以台南市不在國小一年級學童尚未適應學校之際加以推展，而自二年級開始實施，而每週上兩節的英語課，贊成的主要因為可以掌握語言學習先機，不贊成的主要因為實施年級過早。 3.在教學過程中英語教師遭遇學生程度不一、班級人數過多、任教班級過多及教學資源不足的困難；多數學校推行英語教學的困難為教學資源不足。 4.學校英語教師研習辦理情形為被動配合多於主動規畫。英語研習大多採每週三進修的方式，請教授陪同參與或邀請出版商講授課程，並規定每位教師都需參與研習，以規畫培養教師英語教學或口語能力的課程，並鼓勵教師進一步取得英語能力的認證。 5.台南市教育局提供學校的協助：人事方面，教育局協助學校遴選優良的英語師資；教材評選方面，教育局勻支經費，贈送每所學校五套優良的教材，做為教師自編教材的參考；研習方面，教育局成立英語教學的輔導團，不定時的進行進修成長及教學觀摩的工作。 6.台南市教育局重視國中國小英語教學的銜接工作上，並且陸續開辦國中國小英語教師的座談會，聽取教師的意見。
謝淑娟 (2001)	桃園縣	<p>論文：桃園縣國民小學英語教學實施現況之研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以桃園縣教育局行政人員、校長、教務主任、教師、家長為對象，進行訪談及問卷調查。 2.桃園縣國民小學英語教學之實施方式，各校有所不同，教學的現況堪稱優良，僅學生之學習英語興趣方面有待提昇。 3.英語教師在從事英語教學時，感到困難的主要問題依序為學生程度差異太大、研習活動的舉辦緩不濟急、學生每週上課時數太少、學生缺乏練習機會、上課地點不佳、本身的能力不足、參加研習的機會太少、學生缺乏上課動機、教學媒體（教具）不足等。

謝一謙 (2002)	台中市	<p>論文：國民小學英語教學實施現況及其遭遇問題之研究－以台中市為例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以台中市 57 所公立國民小學，130 位英語教師及 1022 位學生為研究對象，進行問卷調查。 2.英語教師遭遇到學生程度不一、任課班級人數過多、教學媒體不足等因素的影響，而無法使該課程順利進行。 3.英語課程實施符合學生的需求，著重在培養學生學習英語的興趣和信心，其次是正確發音的能力，再其次是會話能力。 4.英語教師會配合教學需要而自行設計補充教材來進行教學活動，並依學生的程度差異而在教材上作調整。但較缺乏外國文化的介紹與了解。 5.多數學生抱持正向、積極、有興趣的態度。評量方式，多能接受並實際採取多元的方式，而不單以傳統的紙筆測驗為主。最常使用的方式是以學生在課堂上參與活動的程度及口語表現，作為評量的指標之一。
何福生 (2002)	澎湖縣	<p>論文：澎湖縣國小英語教學實施現況調查與需求評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對澎湖縣 41 所國民小學，共 44 位英語教師為對象，進行問卷調查與訪談。 2.澎湖縣國小英語合格教師明顯不足。 3.多數國小英語教師認同學校英語教學的現況安排，並滿意其個人教學的現況安排，並面臨班上學生程度個別差異太大、班上學生學習意願低落的教學困境。 4.澎湖縣國小學生英語學期成績評量的主要依據為紙筆考試評量及課堂表現評量。 5.教學上的主要困境依序為：班上學生程度落差太大、教育局提供的進修機會不足、學生學習意願低落、學校提供的進修機會不足，以及教育局提供的輔導次數不足。 6.國小英語教師的需求的項目為：教育局和學校能提供更多的進修研習機會，能參與有關英語教學方法、英語能力、英語教學評量的研習進修。
林于雯 (2003)	屏東縣	<p>論文：屏東縣國民小學英語教學實施現況及其遭遇問題之研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以國小英語教師，以及修習英語課程之國小五、六年級學生，為問卷調查對象。 2.國小英語教學之實施現況，大致能符合九年一貫國小英語

		<p>課程之基本理念、課程目標與實施要點。</p> <p>3.不同年級、性別、以及有無校外學習英語經驗的國小五、六年級學生，在學習現況、學習效果等方面有顯著差異。大多數的學生有校外學習英語的經驗，且喜歡上英語課及喜歡教材，但對於學習英語皆有感到困難之處。</p> <p>4.英語教學實施的過程中，遭遇的困難為學生程度不一、缺乏英語教學能力的師資以及缺乏相關教學媒體的配合。</p> <p>5.英語教師與學校需要的協助是辦理教師專業研習活動、提供相關的教學媒體以及成立英語教學資源中心。</p>
李漢文 2003	台東縣	<p>論文：台東縣九一貫課程英語科教學實施現況與意見調查之研究</p> <p>1.以台東縣國民中、小學英語教師、學生、家長及學校行政人員為研究對象，進行問卷調查。</p> <p>2.台東縣國中、小英語教學之實施現況，能符合九年一貫課程英語科暫行綱要的理念。</p> <p>3.台東縣國中、小學生校外學習英語的情形屬於少數，約三成的國中、小學生有在校外學習英語。</p> <p>4.台東縣國小英語教學實施過程中，遭遇到學生程度不一、教學資源不足的困擾；台東縣國中英語教學實施過程中，遭遇到學生程度不一及未能與國小課程銜接的困擾。</p> <p>5.國小英語師資能專任、固定聘用、減少流動，成立英語教學資源中心及辦理教師英語進修研習活動，以提高教師教學品質，增進學生學習效果。</p>
何淑芬 (2005)	宜蘭縣	<p>論文：宜蘭縣國民小學英語教育政策執行現況及影響因素之研究</p> <p>1.以宜蘭縣 74 所公立小學的國小教育人員為研究對象，進行問卷調查</p> <p>2.國小教育人員對於英語教育政策執行之影響因素的知覺，為中等影響程度，其中以政策執行人員影響最高，以標的團體的影響程度最低。</p> <p>3.國小教育人員對於英語教育政策執行之策略的知覺，為中等影響程度，其中以善用教學評量方式影響最高，以運用社會資源的影響程度最低。</p> <p>4.國小教育人員對於英語教育政策執行成效屬低度成效的知覺，其中以具備基本英語溝通能力成效最高，以認識本國與外國文化的差異成效最低。</p>

		<p>5.國小之教育人員所知覺到英語教育政策執行影響因素、執行策略與執行成效呈顯著相關，但在不同背景變項下，就無顯著性差異。</p> <p>6.師資培育、城鄉及程度差異、教材教法銜接、上課時數、雙語環境是現場教育人員最關心的問題。</p>
江美香 (2005)	苗栗縣	<p>論文：苗栗縣國小英語教學現況調查研究</p> <p>1.以苗栗縣 119 所小學，83 位英語教師及 841 位國小高年級學童為研究對象，進行問卷調查。</p> <p>2.英語老師認為國小實施英語教學的最主要目標為培養學生基的英語溝通能力及學習英語的興趣和信心。對目前教學現況堪稱滿意。</p> <p>3.苗栗縣國小高年級學童多數有在校外學習英語的經驗，對目前實施的國小英語課程及教材感到滿意。</p> <p>4.苗栗縣實施英語教學遭遇到的問題為學生的程度有落差、英語教學時數不足、英語老師任教班級過多、教學資源不足。</p>
梁岫雲 (2007)	花蓮縣	<p>論文：花蓮縣國民小學英語教育政策執行問題之調查研究</p> <p>1.以花蓮縣 104 所縣立國民小學的英語教師及行政人員為研究對象，進行問卷調查。</p> <p>2.影響花蓮縣國小英語教育政策執行的相關因素：</p> <p>(1)英語教材使用版本不一。</p> <p>(2)編制內國小合格英語師資不足且不穩定，部份英語教師之英語專業素養、教學能力不足，英語競賽過多，造成英語教師的負擔。</p> <p>(3)英語授課時數不足、班級人數過多（30 人以上）、學生英語程度差異大、學習動機不積極、缺乏口語練習之環境與機會，導致英語教學困難，學生學習成就低落，影響英語教學效果。</p> <p>(4)部份學校英語課程提前於小一實施。</p> <p>(5)英語教學資源媒體、硬體設備不足。</p> <p>(6)花蓮縣英語領域輔導團規劃之英語課程在職進修管道及機會少。</p>
陳素津 (2008)	台北縣	<p>論文：台北縣國小低年級實施英語教學現況調查研究</p> <p>1.以台北縣公立國小低年級英語教師為對象，進行問卷調查和文字意見二部分歸納提出結論。</p>

		<p>2.低年級英語教師多為有英語教學經驗的女性教師。</p> <p>3.國小英語課程使用非審訂本的比率仍高。</p> <p>4.英語課程絕大部份沒有依學生能力進行分組教學。</p> <p>5.國小英語教師希望購置適合低年級學生閱讀的英語圖書，並設立低年級英語專科教室。</p> <p>6.半數以上的學校未替低年級學生舉辦英語文比賽或活動</p> <p>7.每週上課節數太少、班級人數過多、授課節數或班級數太多與班級常規掌控問題是台北縣國小英語主要教學困境。</p> <p>8.低年級英語教師多數認為培養學習英語的興趣信心、大小寫字母之認讀與習寫、正確的發音是英語教學的首要目標。</p> <p>9.英語科任教師在授課節數上，平均每週有 22 節，有些老師甚至高達每週 24 節，負擔頗重。</p> <p>10.英語教師在進行教學時，教室用語皆為中英文搭配使用</p> <p>11.臺北縣國小英語教師多數認為，低年級英語教師至少需通過全民英檢初級或其他同等級以上之英語測驗。</p> <p>12.台北縣多數國小並未安排統一的低年級英語定期考查。</p> <p>13.台北縣低年級英語教師多數認為，「請熱心的小朋友幫忙」、或者「利早自習或午休時間加強」及「請該學生家長協助指導」，是最有效的補救教學方式。</p>
孔祥英 (2012)	花蓮縣	<p>論文：花蓮縣國小英語教育的實施困境、解決策略及相關措施之研究</p> <p>1.以文獻分析和實際工作經驗初步建構出花蓮縣國小英語教育的實施困境及解決困境的策略與措施的彙整表初版，再逐一邀請 13 位受訪者給予批判和改進的意見，採用「詮釋循環訪談法」。</p> <p>2.在英語教育經費方面的困境：英語教育經費不足，導致設備不足，無法提升英語教學資源，也造成英語教學時數無法增加。</p> <p>3.在英語教師方面的困境：合格的正式國小英語教師人數不足、時薪制的教師薪資和工作需求不成比率、英語教師的專業成長遲緩、外籍教師的分配不均；授課節數過多、授課節數外的工作過多、英語藝文競賽項目太多，造成英語教師所承擔的壓力過重。</p> <p>4.教學與學生方面的困境：學習呈現雙峰現象、學習意願低落、有些家庭不重視英語教育。</p>

綜合以上，可知各縣市在推動國小英語教學上，大致能符合九年一貫國小英語課程之基本理念、課程目標與實施要點；在英語課程實施上，能符合學生的需求，以培養學生學習英語的興趣和信心和基本的英語溝通能力為最主要目標。但各縣市在推行小英語教學也面臨到一些問題：

- 一、在英語師資方面，以缺乏英語師資最為嚴重，國小合格英語師資不足，時薪制的教師薪資和工作需求不成比率，造成英語老師工作不穩定、流動率高，且部份英語教師之英語專業素養、教學能力不足也有待改進。英語師資的養成最需要教育部和縣市教育行政機關的協助與規劃，需擬定長期培訓計畫以解決師資不足的現象。
- 二、在英語老師的工作方面，授課節數過多、教授的班級數太多、授課節數外的工作過多、英語藝文競賽項目太多，也造成英語教師負擔過多、壓力過重。
- 三、在英語教學與學生方面，上課節數太少、班級人數過多、學生缺乏練習的機會和環境、學生程度不一差異大、學習呈現雙峰現象、學生本身的能力不足、學生缺乏動機學習意願低落、和有些家庭不重視英語教育等因素，增加英語老師教學困難，導致學生學習成就低落，也影響英語教學效果。
- 四、在英語教育經費方面，由於經費不足，影響英語專科教室的設置和英語圖書的購置，加上缺乏教學媒體（教具）、缺乏適合學生閱讀的英語圖書、教學資源和班級設備缺乏或無法提升等相關問題，使得英語教學現場，無法利用多元化生動有趣的教學方式引導學生學習的興趣與信心，影響教學成效和教學品質。
- 五、在課程設計與教材方面，課程欠缺妥善完整規畫、英語教材的版本太多、內容程度差異大、使用不一等，使得各年級之間和國中小英語教學的銜接有問題。
- 六、英語專業成長與研習方面，英語課程的在職進修管道及機會少，研習活動的舉辦緩不濟急、參加英語研習的機會也很少，希望辦理教師專業研習活動及成立英語教學資源中心，以提高教師教學品質，增進學生學習效果。

以上這些問題，影響教學現場英語教學的推動與教學成效，都有待教育部和各縣市政府擬訂相關計畫與措施，改善這些問題，以提升學童學習興趣與學習成效。

貳、其他有關英語教學政策的實施現況與相關研究

表 2-2 國小英語教學實施現況與相關研究

學者及年代	英語教學政策、實施現況與研究結果
劉玲芳(2000)	<p>論文：我國小學英語師資培育課程之探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以其他國家小學外語師資課程和目前國內各種小學英語師資培育方式之課程內容做文獻探討分析、文件分析，並輔以語言教育專家、小學英語教師、國小英語師資班學生為對象，進行半開放結構式訪談，以了解小學英語師資培育課程之看法與需求。 2.國內外職前小學外（英）語師資培育時限延長，小學外（英）語教師應具備一般能力、外語能力與專業能力，教師人格特質與其他學科知識亦為課程設計之要求。 3.能力本位取向為小學英語師資培育課程設計原則，課程內容應包含語言能力、文化涵養、英語教學方法論及對小學教育的認知。 4.課程的實施應該結合理論與實際國情，而擬定規劃進而實施，並適時修訂。
黃瑾瑜(2002)	<p>論文：國民小學英語教學實施現況及意見之調查研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以南部七縣市之國小教務（導）主任 200 名與國小教師 874 名為研究對象，進行問卷調查 2.國小實施英語教學之現況 <ol style="list-style-type: none"> (1)英語老師方面，大多擔任科任老師，少部份由級任老師或補習班老師授課。 (2)英語課程方面，五六年級全面實施，有 60%以上學校在三四年級實施，有 40 %以上學校向下延伸到低年級，93%並無實施能力分班教學。 (3)英語教材方面，近 80%學校採用教育部審定本、少部分學校採用補習班的教材，和教師自行編寫英語教材。 (4)教學方法方面，依序為溝通式教學法、直接教學法、聽說教學法、自然教學法與 TPR 教學法，其中以溝通式教學法是最常被採用。 (5)評量方式方面，常採用的方式依序為多元評量、實作評量、檔案評量與紙筆測驗。 (6)實施英語教學時常遭遇的問題，依序為學生程度參差不齊、缺乏相關教學媒體的配合、未能與其他學科統整、缺乏具英

	<p>語教學能力的師資、教學時間不足等問題較迫切需解決；缺乏適當的課程與教材、缺乏家長與社會大眾的支持等，也是教學時會遇到的問題。</p> <p>3.國小教師對於國小實施英語教學之意見</p> <p>(1)實施國小英語教學的意義，依序為因應潮流趨勢、培養學習英語的興趣與信心、拓展文化視野、實現社會正義與為國中英語作準備。</p> <p>(2)影響國小英語教學的重要因素，依序為適切的課程與教材、英語教方法的訓練、英語教學師資、實際可行的目標等為最重要影響因素；銜接國中英語、建立評鑑制度等較不會影響英語教學。</p> <p>(3)國小學童英語能力的培養，該著重的部分依序為會話能力、聽力、培養興趣與信心、發音等較受重視，以文化瞭解、字彙、閱讀、寫作、文法等較不受重視。</p> <p>(4)國小英語最適宜的實施年級，有 50%認為應該從一年級開始實施；有 30%三成老師認為應該從三年級開始實施；不到 10%認為應該從二年級開始實施。</p> <p>(5)進行英語教學時常感困擾的問題，依序為學生的程度參差不齊、班級人數過多、教學時間不足、缺乏英語教學方法的訓練、教師英語專業知能不足、缺乏英語專科教室等最受困擾；教學設備不足、欠缺適當的教材、教師任教班級數過多、學生學習興趣不高等為中等困擾；缺乏專業團體的輔導、家長的支持與配合不夠、缺乏學校行政支持等也會影響教學。</p> <p>(6)有近 70%教師認為在進行英語教學時，需要實施能力分班教學，但在教學現場 93%並無實施能力分班教學，由此可看出，進行英語教學時，實施能力分班教學的需求性很高，教師的認知與現況有明顯落差。</p>
游光銳(2002)	<p>論文：九年一貫國小英語課程之政策分析</p> <p>1.以教育社會學的角度分析國小英語政策所產生之背景、影響因素、決策過程與可能產生的問題，並提出結論與建議</p> <p>2.由於在國小階段實施小學英語是國家既定政策，且對工商業與民間而言是未來發展與就業的關鍵因素，所以小學英語是一種實用觀點的政策，英語文化對我國本土文化必然產生一些衝擊。</p> <p>3.國小英語教學政策欠缺完整規劃，使得小學英語師資培訓過程過於倉促，引發師資數量是否足夠、師資的培訓課程是否應經過審慎的設計等問題。設計小學英語師資培育課程，除了</p>

	<p>應以能力本位師資培育課程為基本原則，仍須輔以人文主義之「統整」與「人文涵養」、學術取向之「英語專門知識」、反省批判取向之「精神」及實務取向之「重視實習」，方得為培育小學英語教師之完整課程。</p> <p>4.小學英語政策使得階級再製、城鄉差距的問題更加明顯，也損傷國民義務教育的社會正義。</p>
林政逸(2004)	<p>論文：國民小學英語教育政策執行影響因素及實施現況之研究</p> <p>1.以中部四縣市 178 所公立小學的英語教師為研究對象，進行問卷調查。</p> <p>2.英語教師對英語教育政策執行影響因素重要性排序：</p> <p>(1)在英語教育政策問題特質之影響因素方面：以社會大眾對國小實施英語教育政策的需求性最為重要。</p> <p>(2)在英語教育政策本身的條件方面：以國小英語師資是否充足最重要。</p> <p>(3)在英語教育政策本身以外的條件方面：以執行人員的能力、意願與工作態度最為重要。</p> <p>3.中部四縣市英語教育政策執行現況：</p> <p>(1)各縣市將實施年級向下延伸到三、四年級，甚至一、二年級。一至四年級每週英語節數大多為一或二節，五、六年級以每週二節居多。</p> <p>(2)英語教材版本選用現況以任課英文教師決定的為最多。</p> <p>(3)超過半數的學校擁有英語專科教室。</p> <p>(4)在推行英語教育的其它相關活動中，最常見的是佈置英語學習環境。</p> <p>(5)有外籍英語教師擔任或協助英語教學工作（不包含英語社團）的比例並不高。</p> <p>(6)大約一半的英語老師，教學所使用的語言比例是中文英文各半。</p> <p>(7)將近七成的英語教師教學方式是以聽、說為主，讀、寫為輔。</p> <p>(8)英語教師在教學時，使用資源最多的是字卡或圖卡。</p> <p>(9)英語教師使用最多的教學評量方式是課堂表現評量或作業評量。</p> <p>(10)超過九成的英語教師感受到學生英語程度差異很大。</p> <p>4.國小英語教育政策執行所引起的主要問題有：英語教學實施年級不一、學生英語程度不一、英語師資不足、引進外籍英語教師意見分歧等。</p>

張武昌(2006)	<p>期刊：台灣的英語教育：現況與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在長期的國小師資培訓中，英語教學能力和英語專長應列入培訓課程中。 2.英語應由具有英語能力的級任老師來擔任，學生學習的成效會優於英語科任老師的效果。 2.國小是學習英語發音的基礎階段，教育管理機關應該有更完善的師資篩選機制，讓一開始學習外語的國小學生，能有一定的發音水準，將來才会有自信心開口說。 3.在國小英語師資培育方面，國小英語教師的來源可以是多元的，但英語的能力一定要通過嚴格的檢定(例如規定必須通過規畫中的「全民英檢」高級考試)。
吳汶瑾(2008)	<p>論文：台灣國小英語教育演變過程之政策論述分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以政策論述分析觀點，從外在與內在脈絡分析台灣國小英語教育重要政策內涵的演變。研究方法採取文獻文件分析和政策論述分析兩種方法，輔以個別訪談法。 2.台灣國小英語教育政策不僅受到外在環境，如全球化及本土化的趨勢影響，也受到官方所表達的政策立場及意見的干預，政策內涵的改變卻較少受到知識理論的影響。
張湘芬(2010)	<p>論文：從英語全球化看台灣國小英語教育演變與爭議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.研究自民國九十年開始實施國小英語教育後，國小英語教育其演變過程以及其中備受爭議之處，採用內容分析法。 2.台灣國小英語教育對於全球化英語的定義偏頗。 3.台灣國小英語教育課程內容著重工具性，忽略文化內涵。 4.台灣國小英語教育缺乏長遠之計畫，由以英語師資的培訓最為重要。 5.各縣市政府進行英語競賽，相互較勁，造成起始年段不一。 6.台灣國小英語教育以經濟效益為主導方向。 7.過度商業化的國小英語教育，缺乏人文素養與國際觀。

綜合以上研究，台灣國小英語教育政策不僅受到全球國際化趨勢的外在環境影響，也受到教育部、各縣市官方所表達的政策立場及集各方意見干預等內在環境的影響。綜觀國小英語教學，國小英語的定位不明確，若以培養學童未來的世界競爭力和將來就業的關鍵因素而言，就應注重目前國小英語的發展與困境，以

增加英語節數為目標，擬定適合的教材，讓學童能每天接觸英語、開口說英語，在日積月累中，增強英語能力，拓展學童人文素養與國際觀。英語師資的培訓也應採取更積極多元的方式，擬定短期和長期的培訓計畫，儘速補足英語師資，使英語教育能儘早在國小紮根。英語師資的課程除了增強英語自身能力和教學能力外，也應重視英語實習、人文素養和反省批判等課程，且英語的能力一定要通過嚴格的檢定。也應儘速把級任老師納入英語扎根計畫中，提供相關的研習、課程和訓練，能對英語老師提供協助，並輔助學童學習英語。

第二節 國小一年級學童英語學習之相關文獻探討

在各縣市積極推動國小英語下，部分縣市的國小一年級學童也開始學習英語，這些學童，面臨同時學習國語、英語和母語三種語言的情形下，英語學習可能會有什麼問題呢？茲將予一年級學童學習最相關的英語字母學習、字母拼讀法和中文英文學習等研究做探討與分析，分述如下：

壹、英語字母學習相關研究

二十六個英文字母的學習是英語入門的基礎，學童對於字母的認知與了解可說是培養日後良好英語能力的重要關鍵。因此，學英語要從最基本的字母學習開始扎根。英語字母是構成單字及語句的最小單位，是一套抽象、複雜的符號，也是英語學習的開始，對初學者而言，要學會辨認五十二個形狀與聲音無法產生聯想的符號，是頗具挑戰性的。九年一貫英語課程是在國小三年級正式實施，國小學童開始有系統的學習英語，是從英語最基本的英文二十六個字母著手。英語字母教學的目標是在教師的指導下，讓學生達到能辨認字母的音和形，能按正確的筆順和規格書寫，能按字母順序背誦和寫出字母，並教會學生字母的發音。由於有些縣市往下延伸到一年級開始學習英語，一年級學童也要學習英語字母的大小寫。這些一年級學童學習字母會有什麼困擾？經過英語老師的指導，一年級學童

在英語字母大小寫的書寫和認念上，學習成效如何？茲將英語字母教學相關研究，整理如下表：

表 2-3 國小英語字母教學現況與相關研究

學者及年代	國小英語字母教學現況與研究結果
斯婁福(2006)	<p>論文：重新思考台灣國小一年級的英語課程：以發展語音覺識取代字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以北台灣的一所公立小學一年級學生為實驗對象，分成實驗組和控制組，實驗時間是一個學期。控制組以教字母為主的傳統教學法授課，實驗組以發展語音覺識的教學法授課。兩組各施予語音覺識技能的前測與後測以評估語音覺識的能力是否有進步。其目的是試圖發展一個以發展語音覺識為主的教學法並測試不用字母教授語音覺識技能的可行性。 2. 實驗組在後測中有明顯的進步，顯示不用字母教授語音覺識技能是可行的。另外，實驗組中字母知識較差的學生比較好的學生，在語音覺識技能的進步更多，更證明不用字母教授語音覺識技能是可行的。 3. 研究者對現行的國小一年級的英語課程有三項建議： <ol style="list-style-type: none"> (1) 字母教學應延後一或二年。 (2) 小一課程應以發展語音覺識為主。 (3) 小一的英語教學應以非正式課程的方式進行。
張瓊月(2006)	<p>論文：探討網路多媒體對英語低成就國小學童學習英文字母之效能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對 22 名經過前測成績篩選出來的國小低成就學童，施以連續八週，每週三次的網路多媒體輔助教學，學習 26 個英文字母的寫法、位置、大小寫對應、及排序等課程後，並皆接受後測，兩週後，再進行學習保留測驗。 2. 國小低成就學童對字母學習之整體表現，以及對字母認讀、書寫、配對、排序的學習，均有顯著的提昇，兩週後，仍具保留效果。 3. 網路多媒體教學能提升低成就學生對學習英語的興趣與態度。 4. 適合協助英語補救教學的網路多媒體，需具備動態教法、鮮豔色彩、有趣聲效、立即回饋、具挑戰性等特性。

沈姿蓉(2006)	<p>論文：遊戲融入英語字母教學之探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將遊戲融入國小三年級英語字母教學，藉此探討字母遊戲教學在英語課堂中的真實情形及實施成效，和實施過程中所遭遇到的困難及尋求解決的方法。 2.以任教學校三年級某班 34 位學生為研究對象，為期一個學期，採取個案研究的方式進行研究，並以教室錄影觀察、晤談、省思札記、學生文件資料等方式做相關資料的蒐集與分析。 3.配合教學目標，將字母遊戲融入英語字母教學當中實施，英語課堂中的師生互動情形、英語字母學習上的反應及學生行為表現，可以看出與以往有顯著的不同。 4.實施字母遊戲教學時，可以同時獲致教學與學習上顯著的成效，包括： <ol style="list-style-type: none"> (1)在活躍的學習情境中，有助於促進學生參與學習的態度。 (2)減少傳統課堂中顯現的教師問問題 (ini-tiation) →學生反應回答(response) →教師繼而回應與評價(evaluation) 的 IRE 模式。 (3)增進師生間的雙向互動。 (4)增強學生語言的溝通能力。 (5)即時驗收學生學習成果，並達到複習的目的。 (6)促進兒童智力發展。 (7)增進社會生活適應的能力。 (8)學生能充分發揮其多元智能。
吳宜軒(2007)	<p>論文：國小學童英語字母補救教學之質性研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以有英語學習困擾之六年級學童為研究對象，經由補救教學，協助認識大小寫字母之書寫、辨識與發音，並了解其問題所在及進步情形。 2.透過補救教學之個案訪談、家長及師長之三角驗證的對話，了解低成就學童其學習挫敗的原因和學習英語的態度，並根據課程及教學目標，修正、設計字母教學計畫與內容等，發展出適用於國小學童英語字母的補救教學方案。 3.此補救教學方案能讓字母學習困擾者在書寫、辨識與發音上給予協助。 4.經補救教學後，學童在書寫字母之比例大小、位置與筆順有顯著進步；在辨識字母上多能辨識字母 b 與 d；在字母發音上仍需配合有聲教材來加強。 5.在英語學習態度上，學童多半是消極、被動式的學習，與其生活環境和家長支持與否有關。

湯茹君(2007)	<p>論文：運用電腦教學光碟提升國小低年級學生英文字母學習成效之研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電腦教學光碟進行補救教學，對國小二年級英語科低成就學生在英文字母學習成效、英語學習態度及對補救教學的反應。 2. 受試學童是苗栗縣某一所小學 24 位二年級英語科低成就，且沒有在校外補習英語的低成就學生，經 S 型排列，分成實驗組和控制組各 12 人，分別進行電腦輔助教學及傳統教學。教學目標為對 26 個英文字母的辨識、認讀、排序、書寫及單字字首的辨認。 3. 研究資料包含「英文字母學習成就測驗」前測、後測一、後測二這三份複本測驗，及「英文字母補救教學回饋個別問卷」。 4. 低成就學生的「英文字母學習成就測驗」的立即學習成效及保留學習成效的總分表現皆有顯著的影響。 5. 運用電腦輔助教學和傳統教學都可以提升低成就學生英文字母的學習成效，但運用電腦輔助教學比傳統教學更能夠維持學習成效的穩定性。 6. 英文字母補救教學有其實施的必要性，而在教材方面應該與日常生活常見的事物相結合，才能真正引起學生的興趣。 7. 低成就學生對運用電腦教學光碟進行補救教學有正面的評價。 8. 根據個別問卷及學生上課反應，使用電腦教學光碟作補救教學的實驗組學生比實施傳統教學的控制組學生在態度上比較正向積極，上課比較專心，班級秩序較良好。他們希望老師繼續使用電腦幫他們學習英文。
廖翠娟(2008)	<p>論文：英語字母補救教學對於小學英文低成就學生在英語學習上的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以研究者自行設計的英文字母補救教材，並融入補救教學策略和多媒體的使用之下，是否能有效提升小學英文低成就學生的英文字母聽說讀寫能力。 2. 實驗對象是三十位台東縣寶桑國民小學四至六年級的英文字母低成就學生。學生先接受一份英文字母的前測測驗及回答一份有關學習英語字母態度的前測問卷，然後進行為期九週的密集補救教學課程。之後，再進行英文字母的後測測驗及問卷。最後收集並統計前後測測驗成績及前後測問卷調查進行量化分析。同時將問卷上的開放式問題作質化的分析。 3. 英文低成就學生在接受補救教學之後在英文字母的聽讀、口說、發音和書寫能力上有顯著的進步。 4. 英語低成就學生對於英文字母能力的習得及學習信心的態度

	<p>皆有顯著的進步。</p> <p>5.英語低成就學生表示研究者的英文字母補救教材在英文字母能力的習得上有顯著的效益。</p> <p>6.本研究發現只要給予低成就學生適當的補救教學、合宜的教材及配合多媒體的使用，就能讓低成就學生在英語學習上有顯著的進步。同時建議英文老師能使用本研究字編的英文字母補救教學教材來幫助更多在英文字母學習上有困難的學生。</p>
<p>蔡鈺顏(2010)</p>	<p>論文：加強書寫教學對小一英語學習成效之探討</p> <p>1.旨在探討實施加強書寫練習對國小一年級學生的「英語字母學習成效」和「字彙辨識學習成效」。</p> <p>2 研究對象為台北縣某國小之兩班一年級學生，實驗組接受為期 12 週加強書寫練習的實驗教學，控制組則無。實驗前，兩班皆接受「英語學習成就測驗」之前測，經實驗後，兩班再施予後測，並以成對樣本 t 檢定與獨立樣本 t 檢定進行統計分析。</p> <p>3.在「英語字母學習成效」和「字彙辨識學習成效」上，兩組經由成對樣本 t 檢定的考驗結果是達顯著效果。</p> <p>4.實驗組在「字母聽辨」、「字母聽寫」和「單字辨識」能力上，經由成對樣本 t 檢定考驗結果達顯著效果。在「字母配對」能力測驗的平均分數達滿分，「字母排序」能力測驗之平均數也是接近滿分，加強書寫練習能有效地在「聽辨」及「書寫」部分提升英語字母學習和字彙辨識學習成效。</p> <p>5.經過加強書寫練習的實驗組，在「字母聽辨」、「字母配對」、「字母排序」、「字母聽寫」和「單字辨識」能力表現上均優於控制組，而「字母排序」在獨立樣本 t 檢定考驗結果更是達顯著性。</p>
<p>郭嘉玲(2012)</p>	<p>論文：臺北市國小英語字母教學現況研究</p> <p>1.以問卷方式調查臺北市國小英語教師字母教學之現況，包括教師字母教學原則與方法應用、教師字母教學困難與學生字母學習困難、教師字母教學常用活動類別。研究對象是曾教過英語字母之臺北市國小英語教師。</p> <p>2.研究發現教師運用英語字母教學原則與方法大致與文獻相符。多數教師教學時，按照 26 個字母排序教、大小寫字母一起教且強調大小寫之間對應、重視字母格線位置並強調筆順、字母前後順序、透過多元方式協助學生學習、幫助學生進行歸納、重視學生個別字母名稱與字母發音評量。</p> <p>3.研究結果與文獻差異之處有三： (1)多數教師同時教導字母發音與字母名稱。</p>

	<p>(2)若教師分開教字母大小寫時，會傾向先教大寫再教小寫字母。</p> <p>(3)僅三成教師會協助學生歸納字母名稱發音。</p> <p>4.多數教師進行英語字母教學時，最大困難在於班級學生程度落差大。</p> <p>5.學生學習字母的困難大致與文獻相符，包括書寫格線位置或筆順錯誤、字母發音錯誤、字母名稱念法錯誤、認為大寫字母變小即是小寫以及辨識字母需按順序從頭念起等錯誤。</p> <p>6.教師進行英語字母教學活動時，使用的教學方式是：</p> <p>(1)字母形狀教學最常使用是「運用肢體擺出字母造型」。</p> <p>(2)字母書寫教學是「運用口訣」。</p> <p>(3)字母順序教學是「運用字母歌」。</p> <p>(4)字母發音教學是「歌謠、韻文」。</p> <p>(5)字母名稱讀音教學是「運用歌謠、韻文」及「運用字母歌」。</p> <p>(6)字母綜合活動教學，則是運用「找同伴」、「運用多媒體輔助」及「賓果遊戲」等活動。</p>
--	---

綜合以上的研究，不同年級的學童在字母辨識、書寫及發音上都曾遭遇學習上的問題。教師是否能教好字母的認讀、書寫和發音，不但影響著後續的教學能否順利開展，對於學生紮實的英語基礎亦有著非常重要的作用。因此在目前英語教學的初始階段，英語字母的教學應是首要的任務。字母的教學對於一個充滿興緻，滿懷學習希望與興趣的一年級學童來說，是極其重要的工作，因此教字母有讓學生發現學習英文的樂趣及增進對學習英文的愛好等兩大重要性。以遊戲、運用電腦光碟、網路多媒體和加強書寫等多元的教學方法，都有助於學童英語字母的學習，有助於提升低成就學童的英語能力，也應儘早把一年級學童納入補救教學中，了解學童學習困擾，避免其放棄學習。對一年級學童學習英語字母的最佳教學方法、學習成效與學習困擾，仍有待做大規模長期的調查與研究。

貳、字母拼讀法相關研究

許儷馨(2000)字母拼讀法與音標在英語教學之研究中指出，字母拼讀法為英語母語人士認字閱讀之方法之一，旨在提供字母與發音之間的對應關係，使閱讀

者能見字讀音，從而識字閱讀；音標為語音學者研究紀錄語音之符號，而於英語教學上旨在提供一套符號系統，紀錄文字發音，供語言學習者辨認語音之用，是學習發音的方法之一。字母拼讀法提供字母與發音的關係，學習者可由拼字得出單字發音，不必依賴一套標音系統，但字母拼讀並非全然可行，許多不規則拼法的字或一個字母多種發音，一個發音有多種字母拼法的現象等都使字母拼讀法力所不逮；而音標在台灣英語教學行之有年且受到相當重視依賴，教學使用、教科書編寫、考試測驗、字典查詢，皆有音標之使用，教師令學生藉由音標拼讀發音，是發音教學常用方法之一。字母拼讀法與音標皆為學習英語發音時的有利工具，其本身並無孰優孰劣之分，兩者於英語教學上應以其長處互補不足，對英語教學皆有其不可忽視之功用。字母拼讀法音標以其一符號對一音的標音功能使外語學習者在無規則可循之情況中，多了另一項助力，可藉由音標讀出字音。然而，如完全依賴音標，學生必須同時學習字母與音標兩套符號，易增加初學者的負擔及困擾，是一明顯的缺點。字母拼讀法宜在學生學得若干基本字彙後再行介紹，藉已習得之字彙認識練習字母拼讀法，而音標更得待學生已有較深之英語基礎再行教授，時間宜晚於字母拼讀法。音標與字母拼讀法可合而介紹，於建立學生字母與發音之關係時可呈現音標，令學生在建立字母與發音之關係後亦能熟悉音標符號。

字母拼讀法的學習對國小英語的學習成效為何？一年級學童是否也需要學習字母拼讀？茲將字母拼讀法的教學現況與相關研究，整理羅列如下：

表 2-4 字母拼讀法教學現況與相關研究

學者及年代	字母拼讀法教學現況與研究結果
許美雪(2004)	論文：強化式字母拼讀法教學對台灣國小學童英語早期閱讀能力影響之研究 1. 探討強化式字母拼讀法教學對國小學童英語早期閱讀能力（包括音韻覺識、文字辨識與拼讀及拼字能力）之影響，並與一般字母拼讀法教學成效作一比較。

	<p>2.研究對象為台北市某國小兩個普通班的 24 名二年級未在校外補習英語的學生，分屬於實驗組與對照組，每組均有 12 名學生。實驗組學生在四個月（十六週）的實驗教學期間，每週均有兩節英文課，每節課 20 分鐘接受研究者自編之強化式字母拼讀法教學課程（增加字母拼讀法教學內容、進度，並提供運用字母拼讀法解碼技巧相關的閱讀教材）；對照組學生每節課 10 分鐘~15 分鐘接受一般字母拼讀法教學課程。</p> <p>3.兩組前測成績並未顯著優於對照組，但在實驗教學後，其後測成績顯著優於對照組，且實驗組後測各項成績進步幅度皆較對照組大。此外，比較兩組組內的前、後測成績，實驗組後測各項成績均較前測有顯著進步；對照組在英語早期閱讀能力總表現、文字辨識與拼讀及拼字能力兩個分測驗亦有顯著進步，但音韻覺識能力分測驗，則無顯著進步。</p> <p>4.字母拼讀法有助於提昇國小學童英語早期閱讀能力，而強化式字母拼讀法對增進國小學童英語早期閱讀能力又較一般字母拼讀法成效更為顯著：直接的、加強的、系統化及詳盡的字母拼讀法教學，能真正增進學生早期閱讀的能力。</p> <p>5.因此，本研究建議國小英語教學相關工作者，可增加一到三年級英語教科書中，字母拼讀法的教學時間、教學比重，加速字母拼讀法的教學進度，提供完整的字母拼讀法教學內容，讓學生能儘早完成字母拼讀法的學習，以更有效地增進學童英語早期閱讀能力。</p>
陳冠宜(2006)	<p>論文：字母拼讀法融入國小英語科低成就學童補救教學之行動研究</p> <p>1.本研究目的旨在探究字母拼讀法融入國小英語科低成就學童補救教學是否能提升學童認字及拼字能力，以及對認字及拼字的學習方法和英語學習態度的改變。</p> <p>2.研究對象為台中縣一所國小四年級 16 名英語科低成就學生，此 16 位學生智力正常但均未參加任何的校外英語補習活動。在 14 週的補救教學期間，學生接受每週 2 次，每次 30 分鐘的字母拼讀法教學。並在教學前後分別接受「認字測驗」和「拼字測驗」之前測和後測，以及學習方法和學習態度的前後問卷調查，並在教學後接受意見訪談。</p> <p>3.認字測驗前後測平均分數，在「字母辨識」和「單字辨識」兩項分測驗差異皆達到顯著的水準。</p> <p>4.拼字測驗前後測平均分數，在「字首子音拼字」、「字中母音拼字」和「字尾子音拼字」三項分測驗差異亦皆達到顯著的水準。</p>

	<p>準。</p> <p>5.在學習方法方面，發現學生在認字和拼字時，不再仰賴視覺印象和逐字背誦方式，而改採用字母拼讀法的字音對應知識。另外，在學習態度方面整體而言，學生不論是在課堂參與、課後複習，或是考試和作業表現都有提升。</p> <p>6.字母拼讀法有助於提升國小英語科低成就學童之認字和拼字能力，對低成就學生的學習方法和學習態度亦有正面的影響。</p>
吳敏華(2009)	<p>論文：國語音韻覺識技巧融入字母拼讀法教學</p> <p>1.以台北縣某國小三年級兩個班級分為實驗組與控制組作為研究對象，實驗時間為八週（含前後測），每週上課三次，共二十二堂課，採單因子設計之準實驗研究法。實驗組進行國語音韻覺識技巧融入字母拼讀法教學，控制組進行一般字母拼讀法教學。</p> <p>2.實驗組學童在英語音韻覺識測驗及其分項測驗後測的表現優於控制組；此外，實驗組和控制組組間後測表現在同韻覺識、音素混合、總分等項目中達顯著差異；實驗組組內前後測表現在舉異音、同韻覺識、音素分解、音素混合、總分等項目達顯著差異；控制組組內前後測僅在舉異音、音素混合及總分等項目達顯著差異。</p> <p>3.國語音韻覺識技巧融入字母拼讀法教學可以更有效地增進學生的英語音韻覺識能力。</p>
洪麗文(2011)	<p>論文：字母拼讀法在國小英語領域之課程設計與教學研究</p> <p>1.以三年級 28 位學生為研究實驗對象，運用字母拼讀法之系統化教學設計，做國小學童英語認字、拼寫之能力，和英語學習興趣研究，採用前後測資料分析與交叉分析，再輔以研究者教學省思札記、學生課後學習回饋表、學生半開放性訪談以及同儕教師課室觀察等質化分析。</p> <p>2.運用字母拼讀法之系統化教學設計，能提升國小學童的英語識字能力、英語拼字能力，能增進國小學童的英語學習興趣。</p> <p>3.運用字母拼讀法之系統化教學設計，能讓教學者設立清楚而明確的教學目標，發展有效之教學策略，並能讓學習者容易達到學習目標，建立學習自信心。</p>

陳翠霞(2011)	<p>論文：國小英語教師專業發展之研究－以字母拼讀法教學為例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在新竹縣的兩所公立小學四年級的班級中進行字母拼讀法的教材教法設計，並利用電腦資訊設備，提供學生課外時間的班級共學和強化學習的練習頻率，協助學習落後的學生增進使用字母拼讀法的能力。 2.提升字母拼讀法教學成效的策略包括： <ol style="list-style-type: none"> (1)從改變英語教材和教法著手：包括具備自編英語教材的能力、採取學習者為中心的英語教學、實施電腦輔助英語教學； (2)掌握英語教學的目標：編寫英語教學計畫和實施創意多元的教學活動、實施形成性評量、提供學習落後的學生 DVD 光碟在家獨立學習以強化學習； (3)以相關的英語閱讀教材練習閱讀：提供學生相關的英語閱讀教材、不同難度的英語讀本讓學生選擇、融合閱讀和寫作的英語教學。 3.有效進行字母拼讀法強化學習的作法包括： <ol style="list-style-type: none"> (1)提供學生含有互動遊戲的練習光碟； (2)擴大家長參與以鼓勵學生確實複習； (3)英語教師檢視學生的複習狀況。
-----------	--

綜合以上學者的看法，可知英語發音最好能從直接學習模仿而得，透過不斷的口說耳聽練習接觸才是主要方法，字母拼讀法與音標應只是學習或教授英語發音時的輔助方法，可以適時發揮輔助學習的效果，仍應該重視英語本身之學習。除此之外，透過字母拼讀法有系統的學習，能提升國小學童的英語識字能力、英語拼字能力，增進國小學童的英語學習興趣與英語早期閱讀能力。同時，學生在學習英語時，會利用國語音韻覺識技巧幫助自己學習字母拼讀，並藉此提升學生的英語音韻覺識能力；在補救教學上有助於提升學童之認字和拼字能力，學習方法和學習態度。因此，做好字母拼讀法的教學時間、教學比重的設計，加速字母拼讀法的教學進度規劃，提供完整的字母拼讀法教學內容與教材，提供更周延深廣的課程規劃，讓學生能儘早完成字母拼讀法的學習，有助於英語的學習。

叁、英語、注音符號和國語學習的相關研究

在國小階段，近幾年來一年級學童才開始學習英語，由於未列入正式課程，學童在校學習的情形與成效，不太受到重視。在三年級時，英語才列入正式課程，此時學童的心智較為成熟，對各種課程也具備相當的學習能力，注音符號的使用駕輕就熟，國語的識字量、運用國語書寫表達能力也有些基礎，相對於一年級學童學習英語來說，此時三年級學童再來學習英語，學童所遭遇的問題與困難就少了許多。甚至，部分重視英語的家長，就會提前讓學童接觸英語，上全美語幼兒園，或在一般幼兒園接受英語教學，甚至送到英語補習班學習，對這些學童而言，中文英文是否會干擾，也不在考慮範圍內，一樣不受重視，相關的研究也就非常少。學童要學習注音符號、國字和英語，英語教學對一年級學童注音符號、國語之學習是否會產生影響？茲將英語、注音符號和國語學習的相關研究，整理如下：

表 2-5 英語、注音符號和國語學習的相關研究

學者及年代	英語、注音符號和國語學習的研究結果
鍾筱美(2002)	<p>論文：國民小學兒童英語學習成就與國語識字能力之調查研究－以屏東縣國小一年級及三年級兒童為例</p> <ol style="list-style-type: none">1.採用問卷調查法，以屏東縣國小一、三年級兒童為研究樣本，分別於市區、鄉鎮及偏遠（山地）地區實施英語教學之學校進行取樣。以自編的問卷與「中文年級認字測驗」作為研究調查工具，實施調查以蒐集資料；最後整理調查所得資料，經以 t 考驗、單因子變異數分析、單因子多變項變異數分析、多元迴歸分析以及雙因子變異數分析等統計方法進行資料分析並討論。2.國小兒童英語學習成就受年級、家庭社經地位、英語學習經驗之不同而有差異。3.國小兒童國語識字能力受性別、學校所在地、家庭社經地位、英語學習經驗、父母態度之不同而有差異。4.國語識字能力能解釋英語學習成就的變異情形。

洪慶芬(2004)	<p>論文：國小一年級正式英語教育對國語文讀寫能力發展之影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.旨在探討將正式的英語教學提早至國小一年級對學生中文讀寫能力之影響，進行一年的研究， 2.台北市某校自一年級開始英語教學及台北縣某校一年級並無英語教學分別為本研究之實驗組及控制組。研究開始前後分別以畢保德圖畫詞彙測驗修訂版(PPVT-R)甲式及乙式檢驗兩組研究前後的語文認知能力，並以兩次學校國語測驗、中文年級認字量表、國民小學國語文成就測驗(一年級)及看圖寫作來檢測兩組學生一年後中文讀寫能力之差異，再以問卷了解學生之家庭背景及學前教育的經驗，最後從學生及老師的訪談探討英語教學對學生中文之學習是否產生任何干擾。 3.在一年級的國小教育後，實驗組與控制組的語文認知能力及中文的讀寫能力並無顯著差異。但在國民小學國語文成就測驗(一年級)的注音測驗中，實驗組的注音能力顯著的比控制組低，因此，對注音符號的不熟練為英語教學對國語學習唯一的負面影響。 4.在與實驗組的學生訪談中有三位學生表示中文的學習的確有受到干擾，但他們也承認在經過反覆的練習及複習後便不再感到困擾了。 5.英語教學對學生中文之學習是否產生任何長期之影響並無法從本研究得知，故強烈建議再進行長期性的研究。
-----------	--

綜合以上學者的研究，英語學習成就會受到年級的不同而有差異，也會影響注音符號的學習，但對語文認知能力及中文的讀寫能力並無顯著差異。一年級學童英語學習對注音符號、國語學習的影響，並無法從上述的研究得知。尤其一年級上學期的前面十週，是注音符號教學的關鍵期，後面十週是國語基本國字識字教學，在上學期前十週、後十週和下學期不同時間點上，英語教學與注音符號、國字之間的交互影響與學習成效等問題，是值得進行長期性的研究，以釐清在一年級學習英語是否適合的疑問，或尋求最佳學習方式，提升一年級學習英語的興趣與成效，有待未來研究者和教育機關的關注。

第三節 國小級任老師輔助英語學習之相關文獻探討

在國小包班制的教育制度下，級任老師與學生朝夕相處，對學童各項學習的表現、學習態度、好習慣和品格的養成等，都會比較關心與重視。當學童英語學習有問題時，也會想辦法來幫助學生解決困難。級任老師來輔助學童學習英語的成效如何，是一值得探討的主題。茲將級任老師與英語教學、輔助英語學習等研究，整理羅列如下：

表 2-6 級任老師與英語教學的相關研究

學者 年代	研究方式	級任老師輔助英語教學的相關研究
薛婉綺 (2001)	採用參與觀察、訪談、文獻分析等做質性研究	<p>論文：國小級任導師輔助英語科任教師推行英語教學之個案研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探究國小級任導師輔助英語科任教師發展英語教學的實施情況，從教學的實施模式、策略、發展期間所遭遇的問題、影響因素等層面來進行瞭解。 2.級任導師具有個人的教育使命感和勇於挑戰的人格特質，並對英語教育的缺失有所感觸等原因，促使級任導師輔助英語教學的行動，以增加學生接觸英語的機會。 3.輔助英語的行動，主要是以教室英語、學科內容與英語的結合、英語複習活動三個主題為支援性學習活動，並針對學童個別差異，就教學內容、學習時間、活動習型態進行必要性的彈性調整。 4.級任導師英語能力欠缺、與英語科任教師對英語支援性學習活動的認知不一且缺乏互動，以及缺乏學校行政的支援等，而影響級任老師輔助英語學習的限制和意願。 5.因為學生和級任導師已建立深厚的關係，學生對於導師輔助英語教學的接受度高且反應良好，級任老師與學生也能從英語能力的成長與進步中獲得喜悅，同時也獲得學校和學生家長的支持。

<p>江慧英 (2003)</p>	<p>以英語歌謠韻文融入各科教學做行動研究</p>	<p>論文：國小級任老師以歌謠韻文將英語融入各科教學之模式研究 --以一個四年級的班級為例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以所任教的四年級班級為對象，將英語歌謠韻文融入各科教學後，期能對學生英語學習態度之影響，並提供級任老師在班級中加強學生英文能力之教學模式。 2.級任導師有感於班上學生英語學習效果不彰以及學習動機和態度不佳等因素，並善用級任老師與學生相處時間長、互動機會多之特性，做英語英語歌謠韻文融入教學。 3.以歌謠韻文以多元的方式融入各科教學後，學生對英語學習的喜愛、信心以及學習態度和英語實用性都有正向的提升。 4.有關歌謠韻文的融入教學，應配合學校課程及活動選擇適當的歌曲，此外，學生的興趣及主動性是學習的重要關鍵，最重要的是級任老師本身在教學的過程中要當一個學習的典範，讓學生能感受老師學習的熱忱，並且願意效法，而非只是被動的學習。
<p>沈宜屏 (2003)</p>	<p>以英語童書輔助學生英語學做行動研究</p>	<p>論文：國小級任導師運用英語童書輔助學生英語學習之行動研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以北市某一個國小五年級班級為對象，級任老師利用晨間時間，引導學生欣賞英語童書，輔助學生英語學習，並探究學生英語學習之成效。 2.高年級學生喜歡可參與的閱讀教學法。不同性別、程度的學生在閱讀童書後喜歡不同的後續活動，程度高的學生喜歡考單字及自行朗讀讀，程度低的學生不喜歡考單字而喜歡老師帶讀；女生較男生喜歡寫故事圖。 3.運用英語童書不但可顯著提昇學生的朗讀及寫字能力，學生撰寫故事圖的能力也有進步，並且也可以提昇學生對英語的自信心與喜好。 4.在行動研究的歷程中，研究者改變傳統的教學方式，從中獲得專業的成長，並且建立自信、肯定自我。
<p>吳雲美 (2003)</p>	<p>以多元智能理論進行行動研</p>	<p>論文：運用多元智能理論提昇國小學生英語學習態度之行動研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以任教學校前後兩屆各一個四年級班級進行前置研究和正式的研究對象，將多元智能理論融入三個主題，

	究	<p>六個單元的教學，並以分組表演方式讓學生呈現所學，進行為期四個月的行動研究，並探究用多元智能理論能否提升國小學生英語學習動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.研究者為國小英語科任教師，以自編之「英語科學習態度量表」、學生學習問卷調查表、研究者之省思札記及學生之晤談紀錄等方式蒐集資料，並輔以級任老師的觀察紀錄做統整。 3.研究發現英語科任教師若能得到一位願意配合且與家長關係良好的級任老師協助，將使教學更為順利。 4. 學生對英語學習的信心及興趣有顯著的提升，學生學習態度也有顯著提昇。 5.經過研究者所設計之多元智能教學活動後，發現平常上課不專心、被動較不參與的學生，在學習態度及作業繳交情形上均有明顯改善的現象。 6.透過此教學行動研究歷程，研究者在教學信念及專業知能上成長許多，並由於多元智能教學，讓研究者突破傳統，改以較活潑、有趣的教學方式來引起學生學習興趣，使學生達到快樂且成功的學習效果。
邱淑貞 (2005)	採用參與觀察、問卷、訪談、文獻分析等方法進行質性為主、量化為輔的研究	<p>論文：具英語教學能力之國小級任教師擔任英語教學個案研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以台北縣某一國小三年級全班 27 位學生及其級任教師為對象，探究一位具有英語教學能力的級任老師兼任英語教師，其英語教學的模式與成效，以及級任老師如何於正式與非正式課程中，善用時間讓學生融入英語學習。 2.在國小包班制的教育制度下，級任老師與學生朝夕相處，能夠用來實施正式與非正式英語課程的時間相對比較充裕與彈性。 3.在教學過程中，彈性利用各個片段時間，增加學生浸泡在英語環境的機會，以提升學生英語學習的成效與興趣。 4.當級任老師能充分利用時間將英語的學習融入學生日常生活中時，能提升學生學習英語的態度與自信。 5.兼任英語的級任老師須具備正確的教學理念與熱誠，並持續進修，以提升個人英語教學的專業能力，才能應付教學上的困境。

<p>邱志明 (2005)</p>	<p>訪談</p>	<p>論文：國小級任導師與英語科任教師英語教學信念比較之個案研究－模式化之差異及潛在因素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過訪談一位擔任英語教學的級任導師及一位英語科任教師做英語教學信念之比較，並且實際觀察他們的英語教學，並根據 Duke(1987)所提之計劃、教學、教室管理、監督學生進步、臨床協助、關心學生等六個實際教學面向加以分析。 2.級任導師對學生顯現出更高的期望，但對其英語教學較無信心、對教室管理展現強有力且正向的企圖心、並密切監督學生的進步，對學生的學習肩負更多的責任、在協助及關懷學生時比英語科任老師面臨較少困難。 3.根據學生期中及期末英語考試的結果，級任導師所教的班級比英語科任教師所教授的班級表現來得好。由此可見由級任導師擔任英語教學，班上學生的英語能力可獲得明顯提昇。 4.在英語教學信念上，兩位教師對以教師為中心之教學效用展現相似的信念，而英語科任教師關心學生的品格及日常行為也反映級任導師所擔負的功能。級任老師與英語教學關係密切，對英語教學的成效具有影響力。
<p>李志潔 (2006)</p>	<p>以英語童謠來教學，採用訪談、問卷及教學歷程觀察等方式</p>	<p>論文：二年級級任老師運用英語童謠教學之成效研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以級任老師的身分，在其任教的二年級班級 34 名學生為教學實驗對象，實施歌謠韻文對學生頭尾韻聲韻覺識之改變情形，並解讀學生對英語歌謠韻文之學習感受。 2.當級任老師結合學生的生活經驗，選取有旋律、重複性高的童謠，利用晨光時間、午餐時間及彈性時間，播放童謠光碟以增加學生聽到英語語音的機會，並搭配說故事、播放影片、角色扮演、遊戲，美勞等多元活動來吸引學生的注意力，確實能有效提升學生頭尾韻覺識能力，並提高學生對英語學習的信心。
<p>許桂珠 (2007)</p>	<p>以問卷調查與教師訪談的方式</p>	<p>論文：台中縣國小級任老師輔助英語教學之現況研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以台中縣國小級任老師為研究對象，進行問卷調查與教師訪談。 2.國小級任教師輔助英語教學之方式以協助班級經營和

		<p>協助部分與自身英語能力較無關之教學活動居多，但較少從事英語學習與進修活動、較少使用教室英語，且較少進行除了要求學生在家利用英語CD或錄音帶複習以外的英語複習活動。</p> <p>3.不同性別、學歷、教學年資的老師在輔助英語教學的程度皆有明顯差異，具有修習英語教學專業背景的級任老師，以及本身有參與英語進修的老師，輔助英語教學的程度明顯高於不具有相關背景的老師，且較願意從事教室英語、英語複習活動等與自身英語能力相關的教學活動。</p> <p>4.接受訪談的級任老師從實際的教學經驗中觀察，皆認同級任老師的輔助有益於英語教學的推動，級任老師在英語教學中可扮演輔助者與協助者的角色，從英語情境佈置、課業叮嚀與要求、播放英語教學媒體、推動英語教學相關活動、鼓勵並引發學生學習興趣、運用班級經營將英文融入課堂與日常生活方面來輔助英語教學。</p>
林明玉 (2010)	實驗設計	<p>論文：級任老師輔助英語教學對小二英語學習成就和態度影響之研究影響之研究</p> <p>1.以台北縣某國小二年級兩個班級共 60 人作為研究對象，進行為期十週的輔助英語教學實驗設計，來探討級任老師輔助英語教學對小二學生在英語學習成就、英語學習態度的影響。</p> <p>2.以研究者擔任級任老師的班級為實驗組，在實驗進行前，先對二年級中的所有班級進行分析，找出與實驗組英語學業成績相當的班級作為控制組。</p> <p>3.實驗組由研究者進行為期十週的輔助英語教學，控制組則不實施輔助英語教學。實驗前，兩組均接受英語學習態度量表前測；實驗進行五週後，兩組接受英語成就測驗一；實驗結束後，兩組再接受英語學習態度量表後測，以及英語成就測驗二，此外，實驗結束後，對實驗組進行訪談。</p> <p>4.結果顯示實驗組接受級任老師輔助英語教學五週後，在英語成就測驗一之紙筆測驗表現與控制組並無顯著差異，但在口語測驗的表現，實驗組顯明優於控制組；實驗十週結束後，實驗組在英語成就測驗二的紙筆和口語測驗的表現都明顯優於控制組。</p>

		<p>5.在英語學習態度的前測和後測並無顯著差異，但是實驗組在英語學習態度後測的表現明顯優於前測；實驗組學生接受級任老師輔助英語教學後，在英語學習成就的表現優於控制組學生。</p> <p>6.由學生訪談資料的分析探討，顯示實驗組學生對級任老師輔助英語教學抱持正面肯定的態度。</p>
--	--	---

綜合上面的研究，級任導師對學生有較高的期望，常常關懷學生，對學生的了解較深入，對學生的學習肩負較多的責任感，也會密切監督學生的學習情形，對教室管理展現強有力掌控企圖心。級任老師輔助英語有哪些優勢與困擾：

- 一、若由具備英語能力的級任老師擔任英語教學，會比英語科任老師面臨較少困難。
- 二、英語老師若能得到級任老師的協助，有助於學童英語的學習。
- 三、級任老師能以協助者和輔助者的角色，有助於提升學童英語學習的成效和正向學習態度。
- 五、級任老師與學童相處的時間較多，可利用的片段時間較多，可採用多元的方式，增加學生接觸英語和練習英語的機會。
- 六、級任老師是否修習英語教學課程或從事英語進修活動將會影響其輔助英語教學的意願。因此，鼓勵級任老師參與英語教學相關進修並提供適宜之英語教材教具，能提升級任老師輔助英語教學的意願，當級任老師願意輔助英語教學，對學生的學習也能有正向的幫助。

綜合各節的研究，國小英語教學，存在著許多待解決的問題，一年級學童的英語學習的目標、課程內容和成效等，是處在一個定位不明確、不太受到重視的狀況下，級任老師的輔助英語教學也受到外在和教師本身的因素所影響。從一年級開始學習英語，已成為一種趨勢與共識，如何提早學、學得好，考驗著教育部、各縣市教育官員的省思與妥善規劃，以及各界的關注與督導，期能從小一開始英語扎根，提升競爭力與國際觀，展望未來。

第三章 國小英語政策的發展、演變、爭議與困境

隨著國小英語教學的推動，實施過程中產生了一些爭議與困境，從國小英語教學的發展演變中可見教育部雖有明確的目標和實施規定，但是對地方縣市政府無法管轄，也無約束力，各縣市政府的國小英語教學步調不一致，自行提早實施或延伸到中低年級，造成英語教學各縣市的起始年級不一樣，每週英語教學的節數，也有逐漸增加的趨勢。同時教育部和地方縣市政府並未重視國小英語教學計畫、國小英語師資不足、視聽設備資源不足、各年級課程的銜接和國小學童學習英語的成效等問題，再加上師資素質、家庭環境、家長重視程度和縣市財政等因素，造成城鄉差距、縣市差距、學童英語能力差距有擴大的現象。本章將就國小英語政策的發展與演變，及教學實施過程中所浮現的問題，加以探討。

第一節 國小英語政策的發展與演變

自民國 85 年，在台灣民間一連串的教育改革聲浪中，教改會建議將英語列為國小的必修課程，引起中央、地方政府和社會的重視。為了因應全球化趨勢，教育部於民國 86 年成立「國民中小學九年一貫課程發展專案小組」，著手進行課程綱要之訂定工作。在民國 87 年公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，以七大學習領域來取代學科，分科教學改採合科的協同教學，將英語列入國民小學的正式課程，並宣佈自九十學年度起開始實施，但是仍有部分縣市自行提早試辦或往下延伸，造成起始年級不一樣。有關國小英語政策的發展與演變，筆者將分為三個階段來敘述：

壹、自 90 學年度開始，國小五、六年級實施英語教學

自從民國八十五年的年底，教改會建議將英語列為國小必修課程之後，許多縣市政府便積極地推展國小英語教學。其中以台北市、高雄市和基隆市三大都會區都先行試辦國小英語教學。

台北市是台灣第一大都市，也是台灣最早國際化的都市，不論是在財政、師資、家長對英語的接受度、以及對國際間經貿、政治、外來文化等都具有先天的優勢，所以早在八十六學年度九月第一學期，就已先行試辦了國小英語教學。台北市選擇十九所國小試辦三年級英語教學，再加上連同非試辦學校，台北市在八十六年年底已有112所（百分之七十五）小學實施英語教學。高雄市同樣於八十六學年度九月第一學期時，選擇77所小學全面實施五、六年級英語教學。基隆市也同時選擇39所小學全面試辦六年級英語教學（施玉惠、周中天、陳淑嬌、朱惠美，1998）。

八十七學年度，台南市國小從二年級開始實施英語教學，是全國最先往下延伸到低年級實施英語教學的縣市。台北市、高雄市國小從三年級開始正式實施國小英語教學，台北縣八十八學年度國小三年級開始英語教學，其他縣市教育局亦加緊推動國小英語教學事宜（戴維揚，1999）。

民國 89 年，教育部公布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」，決定九十學年度起，國小五、六年級實施英語教學，以每週兩節課八十分鐘的時間來進行，並納入國小語文學習領域。教學目標是以培養學生基本的英語溝通能力，學習英語的興趣與方法，增進學生對本國與外國文化習俗的認識為主。

自教育部宣佈國小五、六年級全面實施英語教學時，新竹市就率先將英語課程向下延伸至國小一年級；之後，台北市又在九十一學年度自行決定將英語課程提前至國小一年級教授，並將授課節數增加為一個星期二節課（詹餘靜，2004）。

為了配合教育部英語教學政策，台中縣(未改制前)自八十九學年度提前試

辦國小五、六年級英語教學。但是自九十一學年度開始，台中縣國小一到六年級全面實施英語教學，更是提早自一年級實施。一、二年級是每週上一節英語課，列入彈性課程中，三、四年級是每週上二節英語課，列入彈性課程中，五、六年級是每週上二節英語課，是正式的英語課程，納入國小語文學習領域。

綜合以上，隨著九年一貫的教育改革，全國各地掀起一陣英語學習熱潮，國小英語課程的教學也在各個縣市間展開。雖然教育部有明確訂定國小英語教學的起始年段，是自九十學年度由國小五、六年級才開始實施，且一再強調英語教學不宜提早試辦或向下延伸，但是各縣市在考量自己的資源、財政、民意需求以及各縣市長所開出的教育藍圖不同下，英語教學開始實施的年級紛紛自行提早試辦或往中年級、低年級延伸。

教育部大力推行的九年一貫新課程，在原先九年一貫新課程的規劃中，是自九十學年度開始，國小一年級新生的語文學習領域有兩種，一種為本國語(國語)，另一種是母語；國小五年級的語文學習領域有三種，為本國語(國語)、母語和英語。此時，一年級新生只需學習國語和母語兩種語言，負擔不會太大。但是有些縣市的一年級新生，卻需要同時學習國語、母語和英語三種語言，在注音符號和國字學習尚未建立基本的基礎，還在認念抽象的注音符號，建構聲母、韻母和聲調之間的拼音關係，並嘗試運用這些注音符號來表達自己的思想和寫作時，又要面對學習另一種在日常生活上不常見、抽象的英語字母符號，學童的負擔實在是不輕。

貳、自九十四學年度開始，英語教學向下延伸至國小三年級 實施

早在民國八十六年，國立台灣師範大學英語系施玉惠教授、周中天教授、陳淑嬌教授、朱惠美教授等，在進行國小英語教學可行性的評估之研究中發現，全國小學贊成由三年級開始實施者最多。

教育部有鑑於各縣市大力推動英語教學和社會各界的期盼之下，經由專家學者根據我國現存的教育環境及教育體系，並多方研擬與修訂之後，由原先九十學年度起在國小高年級實施的英語教學，改成於九十四學年度開始向下延伸至國小三年級實施(教育部，2000)。

此時，即使教育部通令各縣市不得提早於小一開始實施英語教學，仍然有不少縣市，陸續將英語教學向下延伸。台北市、新竹市、台中縣等縣市政府仍然擬照各縣市原定計畫，於國小一年級起全面學習英語（黃港友、楊耀琦，2005）。台北縣在九十六學年度向下延伸至二年級，到了九十七學年度從一年級開始全面實施英語教學。有些縣市每週英語教學的節數，也有逐漸增加的趨勢。例如台北縣九十七學年度試辦的國小英語「活化課程實驗方案」（台北縣教育局，2008），一到六年級每一週增加三節英語課，並在九十九學年度全面辦理國小英語活化英語課程（台北縣教育局，2010）。新北市自民國 100 學年度開始，全面實施國語、鄉土語言及英語「三語教學」，同時推動英語活化課程，低年級英語教學由每周 1 節課增為 3 節課，中、高年級英語教學也由每周 2 節課增加為 4 節課(新北市教育局，2011)。

綜合台灣各縣市英語課程實施現況，大都已從一年級開始實施，每一周上課的節數，大部分縣市是一、二年級學童是每週上一節英語課，但是不納入國小語文學習領域，是屬於彈性課程。三到六年級學童是每週上二節英語課，納入國小語文學習領域。

這十多年來各縣市在合格師資不足下，爭先恐後、急就章的實施國小英語教學，以及家長焦慮的把孩子送往英語補習班，怕孩子輸在起跑線上，所造成的學童間差異更大。台北市和新北市這些財政比較好的縣市的學童，英語師資與設備資源也較完善，每週上英語課的節數比其他縣市多，持續六年所上的英語節數也很多，英語的聽力和開口練習的機會相對較多，英語的能力定會比財政較差的縣市學童更優秀。在這種資源不均的情形下，國小英語不只有城鄉差距，更有縣市的差距，該如何弭平英語學習落差，彰顯教育正義，有賴各縣市長官和政府當局所重視。

叁、100 年「中小學國際教育白皮書」公布國小英語教育要齊一，擬從國小一年級開始學

教育部 100 年公布「中小學國際教育白皮書」，擘畫未來十年的國際教育願景，並計畫編列一年二億四千萬元，期盼深耕中小學生國際教育。其中，國小英語教學擬由三年級向下延伸至一年級(教育部，2011)，成為各界關注焦點。在地球村的時代，加強中小學國際教育是要培養孩子的「國際移動競爭力」，外語能力成為影響國際競爭力的關鍵，但考量英語是國際化語言，教育部研議，將英語教育向下延伸到小學一年級，藉此讓英語教育及早在小學校園扎根，提升英語教育成效。根據九年一貫課綱規定，國小英語是從小三開始，每週兩節，多數縣市都是從國小三年級開始上英語課，但臺北市、新北市、新竹市從一年級開始，臺中市、臺南市從小二開始，各縣市的起始點不同。另外，有的家長則讓孩子從幼稚園開始學英語，導致英語學習出現雙峰，因此，教育部希望統一從國小一年級開始教英語。

但英語教育向下延伸，茲事體大，課程如何設計與英語師資人力是否足夠等問題，也須妥善規畫。教育部部長吳清基表示，教育部將召開會議，審慎討論有關英語師資及課綱問題，希望能在未來黃金十年內，順利達到英語教育延伸至小一生的目標。部長吳清基也強調，英語向下延伸到小一，對學童的英語學習有優勢，這是教育部努力的方向，實際推動時程，必須視師資、課程、課綱與授課時數等因素而定。這些配套措施未完備前，未來各縣市只要經費充足、合格英語師資達到 95%、教材審查通過，以實驗教育方案向教育部核備，即可從小一開始教英語。除了扎根英語教育，推廣國際化交流也是此次「中小學國際教育白皮書」的重點。為擴展中小學生更豐富的學習視野，教育部將鼓勵學生「走出去」、認識世界不同面貌；像是讓孩子到其他國家進行校際交流、從事國際旅遊，此外，也希望透過國際交換生計畫，讓學生前往國外與當地師生互動、認識多元文化。教育部計畫編列的補助款將優先補助偏鄉學校與經濟弱勢學生國外參訪學習國

際交流，讓教育之路更海闊天空；也將補助中小學生參加外語檢測，並補助學校開設外語及文化課程等。

對此項英語教育向下延伸到小一的計畫，各界看法不一，臺灣師大英語系教授張武昌認為，英語不是臺灣的官方語言，教育部應先釐清國家對英語的定位，並提出建議英語師資品質及外在的英語環境沒有提升前，國小英語教育不宜向下延伸，英語教育應該在密集學習與持之以恆下習得英語，向下延伸到小一，不如從小三起增加學習節數。全國家長團體聯盟理事長謝國清認為，如果師資足夠，不反對從小一開始，但應提出學理依據，而且要有一貫的政策及配套，否則徒增家長焦慮，提早送孩子去補英語。全國教師會理事長劉欽旭也表示，英語的確很重要，但重點是如何讓學生喜歡上課，而不是提早學習，教育部要提出學理證明「提早學，真的比較好」，否則只是徒增小孩負擔。國教司黃子騰則表示，國小英語課程限於課綱規定，小三以上每週兩節，但北市、新北市、新竹市國小已經向下延伸到一年級，台中市、台南市則從小二開始，各縣市並可依特色課程等，利用彈性課程來增加英語節數。

各縣市對英語教育向下延伸看法也不同，台南市教育局副局長王水文表示，台南市小二上英語已 10 年，未來各方面資源若充足，會考慮再向下延伸。但台東縣教育處處長汪履維則質疑，小三教英語，一週兩節的教學成效有限，若不改變授課時數，就算小一開始教英語，一週一節的效果也不佳。屏東縣教育處處長顏慶祥則提醒，孩子學好英文，關鍵是專業合格的英語教師，希望教育部推動加聘英語合格師資的同時，也要考慮少子化衝擊及超額教師的安置問題，不要讓非英語專業教師失業。

綜上所言，教育部100年「中小學國際教育白皮書」的宣布，是台灣國小英語教學的另一新的改革政策，也明確的指示英語教學方向，是未來一定會在國小一年級開始實施，並且納入國小語文學習領域。統合各界的看法，英語教學延伸到小一的學理依據、課綱課程設計、合格的英語師資人力、師資素質、授課時數教材編排、設備資源等，是大家所關注的議題。筆者認為英語教學延伸到小一開

始實施，教育部要能提出學理依據來證明「提早學，真的比較好」目前教育部應積極做些專案研究，探討英語教學已從小一開始實施的縣市，小一學童的學習成效與問題等；探討英語授課節數有增加和沒有增加的縣市，在授課節數增加與否的學習下，對不同年級所造成的學習成效與問題等；補救教學的成效和小一小二列入補救教學等問題，都需先做好研究並提出解決方案，以作為未來實施的參考。

影響孩童學好英文的最重要關鍵因素，是合格的英語師資人力與師資素質，專業優良的英語老師，善用教學方法與策略，給予學童大量的成功的機會，讓學童喜歡上課，激發學童正向的學習動機，進一步的培養正確的學習態度。教育部對師資的培育與素質的把關是很重要的，足夠合格的師資，國小英語的推行才能順利進行。

在教育部「中小學國際教育白皮書」中提到，未來各縣市只要經費充足、合格英語師資達到95%、教材審查通過，以實驗教育方案向教育部核備，即可從小一開始教英語。反觀目前各縣市的國小實施情形，有些縣市是在缺乏縣市教育經費，合格教師不足的情況下實施，國小英語教學現場大多是領低薪的鐘點英語老師，既然教育部規劃十年內，全國國小英語教學能統一，都從小一開始學英語，就應儘早提供經費來改善目前的現況，採專案方式增加經費來補助這些縣市，用以提高人事費用並改善硬體設備，提高授課的鐘點費，吸引合格教師人才的投入，減少師資的流動，將有助於提升合格老師的比率，才能以實驗教育方案向教育部核備，從小一開始教英語，落實英語教育扎根計畫。

第二節 國小英語政策的爭議與困境

在 100 年發布的「中小學國際教育白皮書發表會」中，對現存的問題並沒有提出解決的方案，以及未來 10 年中，國小英語教學如何在一年級推動實施，仍未提出明確、具體的計畫。在缺乏整體規劃的情形下，國小英語教學的實施，只會加重學童的負擔和國小行政單位的困擾。

隨著九年一貫教育的改革，國小英語教育政策不僅受到外在環境也受到內在環境的影響，如英語教學的定位不明確、缺乏長遠之計畫、城鄉資源分配不均、合格英語教師不足、學童缺乏學習動機、城鄉差距、學童程度差異甚大、教科書和教材版本多程度差異大，而產生一連串的現象和問題（廖美玲，1998；游光銳，2002；林于雯，2003；詹餘靜，2006；張湘芬，2010）。學生學習意願、年級的高低、母語學習的干擾、國語識字能力、良好的學習環境等，亦會影響學習英語的成效（施宏彥，2000；鍾筱美 2002；陳姿青，2002；何福生，2002）；可見國小英語教學與學習的因素涉及層面相當廣泛。由於台灣各縣市的英語教學實施方式不同，造成各個縣市國小低年級和中年級實施英語教學方式不同調，也造成國小英語課程的學習缺乏一貫性，國小、國中的英語課程銜接、教材、師資一片混亂，甚至國小學生英語程度落差的現象日益嚴重，造成了教學上很大的困擾，也加重了學生的負擔。為免研究主題失之龐雜，鎖定研究的焦點，筆者顧及國小英語教學實際需要，乃將本節所欲探討的層面定為師資培訓、英語師資層面的困境、教材與資源等三方面來探討，分述如下：

壹、英語師資的培訓

英語老師是國小英語教育的第一線先鋒，許多研究中指出，台灣的國小英語教學的推動過於倉促，缺乏長遠之計畫，師資培訓過程無周詳計畫，加上各縣市師資需求大，造成合格英語教師不足（詹餘靜，2006；張湘芬，2010）。如果缺乏完善的英語師資培訓計畫、英語老師所面對的困境無法突破，將會導致英語老師流失，造成英語師資缺乏，國小英語教育窒礙難行。探究英語師資不足的因素，需先了解英語師資培育的方式與演進，再做分析與討論。

一、英語師資短期和長期培訓方式

在教育部規劃中，2001 年國小英語教學開始實施，五六年級學童每週上兩節英語課，統計全國英語師資實際需求共有 3700 位，而且為了解決未

來更多的英語師資問題，教育部推出多元化的英語師資培訓計劃，包括短期和長期的培訓，如下所述：

(一)在短期培訓方面

1999 年教育部委託語言訓練測驗中心辦理英語師資檢核，取得英語合格教師資格，只有 1476 人進入國小任教（李玫玲，2004）。這些人數顯然無法滿足國小英語的師資需求，而且大多數老師選擇待在都會區服務，偏遠地區的國小嚴重缺乏英語教師。為了擴增英語師資來源，解決各地師資不足的現象，教育部又開辦國小英語師資課程，以期補足實際需求。

(二)在長期培訓方面

除了短期培訓英語師資，解決當下的窘境，也應該積極培育合格的國小英語師資，必須透過多元、健全的師資培育管道，才能兼顧質與量雙方面的需求（楊榮蘭，1997）。根據1998 年教育部「國民小學實施英語教學評估報告」，師範院校和一般大學院校將共同負責師資的培育工作，希望藉此來提高教師素質。

1.師範學院的師資培訓

2000 年教育部核准國立臺北、嘉義、屏東、花蓮師院和台北市立等師院開設英語教育學系來培育英語師資，分別在語文教育學系開設相關選修課程、語言教育學系增設英語組、開設英語教學第二專長、增設英語教育系所等四種方式，並且從 89 學年度開始招生，培訓正規的英語教育專業人才（詹餘靜，2000）。這第一批國小英語師資，需四年後才能於94學年度在國小正式執教。對90學年度開始實施的國小英語教育而言，真是緩不濟急。故在2002 年緊接著開放全國七所師範院校成立學士後的英語教育學分班，讓英語、美語或外文系的學士後畢業生或取得相關資格認定者，在修畢52學分後並取得師資職前教育證書，並參加教師資格檢定考試，以便取得教師證書（何淑芬，2005），但是由於要取得英語教師的證

書，需經過層層關卡，對國小英語教師的缺額補足，也是很緩慢。

2. 公私立大學的師資培訓

教育部開放設有國小教育學程之大學院校可結合該校英語系培育具有英語專長之合格國小教師，期能補足缺乏國小英語師資的窘境。雖然 1994 年師資培育開放後，大量合格師資湧入教育職場，但是受到少子女化的影響，國小減班超額的問題，各縣市又採取控管教師缺額，引發流浪教師的問題愈來愈嚴重。有鑑於此，在 2004 年公佈「我國師資培育數量規劃方案」，教師培育人數又回到教育部控管，逐年減少師範學院師資培育的數量和公私立大學選修國小教育學程的人數，並且停辦師範學院各型學士後師資班的課程。所以無薪實習制度、英語教師培育人數的逐年減少，以及學士後英語師資班的停辦，使國小英語師資的長期培育受到影響，造成國小合格英語老師銳減。

二、不同進修管道的英語師資與種類

(一) 在職教師進修英語學分

2002 年教育部配合行政院提出的國家發展計畫「挑戰 2008-e 世代人才培育計劃」中強化英語師資部份的需求，委請各縣市設有英語（教育）系的大學院校為國小教師開設英語學分課程，鼓勵編制內的正式教師進修英語，以補足國小英語教師的缺口（行政院，2002）。2005 年教育部又公佈英語教育向下延伸到國小三年級實施，更增加英語師資的需求。2008 年教育部又推動「國小教師證加註英語專長」制度，規劃所需專門課程科目及學分，並逐年分階段實施。又宣布自 2013 年 8 月開始(102 學年度)，國小教師必須取得認證才能從事英語教學。此項加註英語專長證照規定，正式的合格英語教師教授英語未滿 5 年者，需要自費再修 6 學分的課程；合格的英語儲備教師，則需要付費再修 26 個學分的課程才能加註英與專

長（孔祥英，2012）。

筆者認為編制內的正式教師取得英語資格，轉任或兼任英語老師或是輔助學童學習英語，不只能補足國小英語老師的缺口，也能使各校英語師資處於穩定狀態，有利於學童學習英語，校園英語的推動，落實英語教學的目標。但是依照「國小教師證加註英語專長」制度來看，對正式的合格英語教師而言加重其負擔；對合格的英語儲備教師而言，在薪資和福利都被削減的狀況下，還要付費再修26個學分的課程才能加註英與專長，成為正式教師的夢想更是遙遙無期；對在職一般教師而言進修英語學分取得英語專長，更是難上加難，也打退進修英語學分成為英語教師的意願。此加註英語專長制度雖立意良善，有助於國小英語師資素質的提升，但門檻過高，對英語教師的培育與人才流失，影響深遠。

(二)以代理代課的英語教師取代體制內的編制

由於少子女化的現象持續擴大，雖有降低班級人數和提高每班師生比等措施，學校仍面臨減班、老師超額的困境，加上各縣市教育主管機關，對各教師出缺採取控管的方式，因此許多學校無法按照實際需求開出專任的英語教師的正式職缺，只好依照「中小學兼任代理及代課教師聘任辦法」，以聘任代理代課教師的方式，來解決沒有英語教師的窘境（顏良益，2007；薛荷玉，2009）。各校欲聘用的代理代課老師中，又以有國小教師證書具有英語或音樂專長等的老師為優先錄取對象。如果前兩次的教師甄試仍然聘任不到具教師資格的人士，才可開放給具備大學學歷的社會人士來教授國小英語。但是這種英語代課老師需經代課老師考試錄取後，才能從事教學，且為一年一聘，學校的英語師資仍是處於不穩定情形。

(三)支援人力的2688英語專長教師

偏遠小型學校，因為班級少、英語總節數不足，無法開出代理代課教師的缺額。教育部為了解決偏遠地區英語教師的不足，和避免英語學習落差的擴大，依照「國民中小學教學支援工作人員進用辦法」（即「2688

人力增調專案」)，以特別經費的方式來聘任學校裡某些類科專業的教師，如英語、藝術和體育等特殊專長教師，以解決這些類科師資不足的問題。

(四)外籍師資和英語替代役進入校園

2003年教育部為讓學生能有機會接觸到多方位的英語學習而引進外籍教師，且透過內政部役政署招募有英語專長的替代役，以補強偏遠地區或離島地區不足的英語師資（黃玉佩，1998）。

綜上所述，國小英語師資的培訓是多元的，但要成為合格的國小英語老師，不只要有國小的教師證書，還要具備英語專長兩項證照，所發費的心力、時間和金錢，比一般合格國小老師還要多，但是並未有額外的加給。英語教師的專業能力和學生的學習成效有相當大的關係，為何留不住英語師資人才，則需探討與研究。

貳、英語師資層面的困境

英語老師的素質、教學信念、教學環境、薪資多寡、工作穩定度、進修管道和對未來的憧憬等，都會影響英語老師人才的留任與否，英語師資層面的困境中有些是和中央與地方的經費和資源有關，有些與英語證照的取得有關，本節單獨討論這個層面，畢竟國小英語教學的推動與英語老師息息相關，如果英語老師所面對的困境無法突破解決，將會影響英語教育的推動。茲將目前教學現場中英語師資的困境，分述如下：

一、合格正式的英語教師人數不足

根據教育部調查 98 學年度各縣市國小英語合格教師的比率，發現有25 個縣市平均超過九成三，其中有8 個縣市的合格率達百分之百，但是也有三個縣的合格英語教師只有七成或是七成以下。台北市進用合格英語教師比例

高達99.1%，花蓮縣只有57.3%，顯示合格正式的英語教師人數不足（孔祥英，2012）。

二、非正式的不合格英語教師人數過多

根據親子天下雜誌的報導，從2005-2011 這五年間，全國未取得教師資格的不合格代理教師人數暴增將近四倍（張瀟文，2010）。分析其原因：

（一）代理、代課的合格英語教師的流失

- 1.自 2006 年開始，為因應少子女化的問題，各縣市紛紛停止聘任正式國小教師，多以聘任代課教師作為未來處理超編教師的備用方法（薛荷玉，2009）。
- 2.自2007年開始，教育部對於所有的代理、代課教師全面取消服務年資採計提敘，一律以學歷起敘薪級，聘書的起迄時間也改成十個月。無法累計年資及晉級加薪，且一年只有十個月的薪資和過往十三點五個月的薪資相去甚遠，使得代理、代課教師的薪資嚴重縮水（張瀟文，2011）。
- 3.自2011年開始，教育部又公告代理、代理教師的薪資將不再補助本島地域加給（含東台加給及山僻加給），代理、代課教師的薪資又再次受到影響。各縣市停止聘任正式國小教師和教育度教師對代理、代課教師的兩項改變措施，造成聘期縮短，薪資縮水，未能給予較穩定的生活條件。這些老師若想要再教書，需再經過考試錄取分發後才有可能，對表現良好的代理代課老師也無獎勵辦法，例如可再續聘或考試可加分等利多措施。無法累計年資及晉級加薪，對未來能成為編制內正職老師的憧憬更是一大打擊，也造成無利多條件吸引這些有英語專長且有教師證書的代理代課的合格英語教師人才。

（二）2688專案英語專長教師薪資偏低

2688專案這群「兼課教師」教師有課才來，沒課就走，每節課只領260元的薪資。依照縣府教育處的公告，2688教師最好是有教師證和專長、其次是大學畢業有修教育學分，再來才是大學畢業有專業證照，最基本門檻則是

大學畢業。大學畢業，但卻以時薪計算，有時在小型學校可提供授課數有限下，月薪常常僅一萬出頭。2688英語教師每週上課節數有限制，每月薪水不到二萬元，對照代理教師每月約領三萬八千元，初任正職教師每月四萬多元，同樣是教書、授課，薪水真是少得可憐。這是許多偏遠小學、甚至原鄉地區，開學後仍找不到2688專案教師或一再更換的原因，筆者認為，該專案已實施十年，老問題年年浮現，政府應徹底檢討與修正。

代理、代課的合格英語教師和2688英語「兼課教師」的收入大幅滑落，可是英語課程和參與競賽所需擔負的責任卻沒減少，還得承受沒有未來的不穩定感。有些學校甚至會要求這些老師擔負一些額外的工作，超時工作又不予計薪，當薪資和工作不成比例，就造成合格英語老師的流失。相對而言，坊間的補習班提供了更優厚的福利，使得許多合格的英語教師不願在國小授課，只好退出國小英語教育的職場。合格英語教師的退場，也就代表著不合格英語教師的人數將會提高。

三、非編制內正職英語教師的困境

少子女化的影響所及，國小正式英語老師缺額非常少，未來能成為編制內正職英語教師的機會相對更是渺茫，再加上薪資減少、工作量卻增加的不平等待遇，以及聘用時間為一年只有10個月和需重複報考甄試，導致代理、代課的英語教師和2688英語「兼課教師」這些非正職的英語教師對未來有強烈不確定感，在面臨經濟和精神的雙重壓力下，只好離鄉到有開缺的都會區工作，或是轉換跑道（孔祥英，2012）。學校英語師資的不穩定，英語老師要適應不同的學校生態，學生也要適應不同老師的教學方式。

四、英語教師所擔負的課務和壓力過重，英語專業成長的機會不足

由於國小英語的推動與重要性日益提升，使得家長、學校、社會、地方政府與教育部各方對英語教師有更多的要求與期待，加上授課節數過多、授課節數外的工作過多、英語藝文競賽項目太多等因素，英語教師所承擔的責

任和壓力也日益增加(張錦弘,2006;劉怡君、薛荷玉,2009;孔祥英,2012)。在基本授課時數、比賽和壓力的擠壓之下,想要挪出時間來做自我專業成長的空間不大。週三下午是教育部留給教師專業成長的時段,教育處或學校辦了各種學科的研習活動,但所能提供的課程有限(何福生,2002;陳隆進,2005)。

語言是一種溝通工具,需要常常運用才能維持流暢性和使用的靈活度,國小英語教師大多數的時間都是接觸國小學童,所使用的都是基礎英文,缺乏開口練習中高級英文的機會,造成許多國小老師的英語能力大幅下滑。並不是英語教師不願提升自我的專業成長,但平時的課務繁重,不易挪出時間進行進修。縱使能力再強的英語教師,也會因為減少英語口說和閱讀的機會,而使專業能力減少,教學成效降低。(孔祥英,2012)。

五、英語教師師英語專業能力不足,「國小教師證加註英語專長」證書取得不易

國內 50.19%的國小為 12 班以下學校,此類學校之教師須有能力教授所有學科,即「包班教學」。加上學童之認知、身心發展與學習形態尚未成熟,國小英語教師需具備包班教學認知,因此國小英語教師必須先擁有一般教師證後,再加註英語專長(王雅茵、陳盛賢,2011)。即國小英語教師必須具備英語、英語教學、及包班教學三種能力。

依照「國小教師證加註英語專長」制度的規定,目前大多數合格英語老師都需再自費修 6 或 26 個學分的課程,才能加註英與專長,制度的改變,造成英語教師英語專業能力有不足現象,加重正式和非正職合格英語老師的負擔,也使得正職一般老師更難取得英語專長證書。

六、外籍教師的爭議

由於政府對外籍教師專業資格,只要求大學語文相關科系畢業文憑,無不良習俗,發音標準即可;相較之下,對國內英語教師的專業能力則是逐年

提高，政府對英語專業的不同標準，加上外籍和本國師資薪資差距過大，外籍教師不瞭解本地學生的學習需求，無法進行適性教學等因素，因而引起社會輿論間不少的爭議(林政逸，2004)。

綜上所述，英語師資的培訓方式，師資不足的因素，英語教師面臨的各種困境，大多和中央的公告措施、中央與縣市教育經費的不足、英語教師薪資偏低、缺乏完善長期英語師資培訓計畫和超額老師的調動有密切的關係，加上對英語證照的取得設置層層關卡，使得國小英語在師資方面產生很多問題。

英語教師是國小英語教學的靈魂人物，工作的穩定、合宜的薪資、應有的尊嚴，才能吸引英語人才，持續英語教學的熱情與付出。良好的師資素質，具備英語課程設計能力和解決問題的能力，能提升學童的學習成效和英語能力。足夠的、穩定的師資攸關英語的推動與成效。國小是學習英語的基礎階段，英語又攸關國家的競爭力，師資的不足和不穩定是國小英語推動的最大阻力，政府和地方教育管理機關應投注大筆經費，除了投資在長期英語師資的培訓上，並提高本土英語師資的薪水，吸引人才加入，訂定合理的授課節數與工作內容規範，訂定完善的聘任制度，以減少師資流動，解決師資不足的問題，同時做好完善的篩選機制，提升教師素質，可訂定英語教師分級制度，以期改善目前英語的問題。

叁、教材與資源

依據 2001 年教育部國民中小學九年一貫課程暫行綱要中明白指出，國小英語教學時應儘量以英語進行，以增加學生聽說之機會；聽力教學以語意理解為主，口說教學也以語意表達為主；教學之實施應配合目標進行，並透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說的能力。

一、教材種類與編排

英語文的教材大致可分為四大類：

- 1.平面教材(教科書)，含其配套教材(教師手冊、習作本)。
- 2.平面輔助教材(讀本)。
- 3.多媒體教材(CD、MP3、VCD、DVD)。
- 4.網路教材。

平面教材的教科書，仍是目前英語教學的主流教材。各單元的安排乃是按照難易度、親疏度、循序漸進，按部就班的規距進度進行，學習者能較有系統、有秩序地建構對英語教材的知能和技能(戴維揚，1999)。教師應以學生為中心，考慮學生的興趣及需要，提供適當的教材與教法，幫助學童達到個別學習英語之目的。學生的學習意願與興趣和英語師資、英語教材及老師的教學法有密切的關係(邱才銘，1998)。英語教科書、教材有系統的規劃與設計，會影響英語教師的教學方式，以遊戲、活動、歌曲、看圖說話、卡通影片等方式進行引導，使教學生活化、趣味化、具互動性及創造性，帶動教室活潑氣氛，讓學生快樂活潑的學習，又兼顧教室秩序管理(施宏彥，2000)。教材中英文兒歌韻文教學，簡單易學，節奏非常的清楚，聲音悅耳又有押韻，最利於孩子跟讀，以及練習說話，將英文兒歌韻文運用到小學英語教學中，能同時培養學童學習英語的興趣，讓孩子練得一口自然、漂亮的英語發音，兼而能夠增強其記憶力，減輕課業負擔，達到事半功倍的效果。

綜合以上研究，國小英語教學時，儘量以英語進行，強化學生聽、說的能力；以學生為中心，提供適當的教材與教法，培養學童學習英語的興趣。隨著科技日新月異，教材資源不斷推陳出新，尤其是視聽教具、電腦多媒體及網路輔助教材等，教師如能善用此類教材資源，必能有效提升學生學習興趣及增強學習效果。

二、英語教科書教材版本太多，內容差異大，課程缺乏銜接

目前國小英語教科書並無「政府審定本」規定，各國小能選擇的種類超過卅種，課程也大不相同。英語教學所使用的教科書版本太多，不同版本但同一年級的教科書，內容程度也有很大的差異。以台北市為例：台北市國小實施英語教學近十年，但各校教材亂象由來已久。台北市現有一百五十二所國小，光是英語教科書審定本，種類數就高達九種，非審定本更高達廿四種；若再加上各家出版社的練習本，各國小能選擇的教科書超過卅種，形成教科書比參考書多的亂象。台北市議員厲耿桂芳也指出，以九十九學年度為例，北市各國小一年級選用教本就有十二種，二年級更有十六種，中高年級都超過十五種，「這究竟是一綱多本，還是一綱亂本？」(記者劉榮，自由電子報，2011-8-6)。

還有，英語教材版本選用與銜接的問題須待解決，國小英語教材的選用，應該是依教學目標和學生的程度，由實際從事英語教學的第一線英語老師來選用適合的教材版本，但是，筆者觀察發現，有些國小因為每一學年度英語教師招聘的不確定性，致使國小英語教材的選用，大多由校長、教務主任、教學組長和不擔任實際英語教學但有英語證書的老師等人員，來決定國小英語教材版本，這些非專業人員對教材的優劣與熟悉度、學童已學過的知識和學童的英語程度能力不甚了解，所選用的版本影響學童的學習，造成實際擔任英語教學的老師只能依照這些非專業人員所選用的教材來從事英語教學。這些老師並無選擇的權利，這種情形很特殊。目前筆者任職的學校英語教材的選用，也是依此種模式進行。英語教材的版本很多，內容差異也大，也是目前選書的一大困擾。筆者觀察任職的學校英語教材內容中，英語字母Aa~Zz的學習，一年級學一次，二年級再學一次，三年級時又再學一次，差別只在單字不同，生活用語、簡單的句型等稍做改變。為何三個年級選用的版本內容相差不多？其原因在於低年級是彈性課程，由各縣市決定；三年級

才是正式課程，是依據教育部英語教學綱要來選定版本，字母教學一定要列入。目前英語版本太多，國小一到六年級的英語缺乏一貫性，與國中的英語也有銜接的問題（鄭俊芬，2005；詹餘靜，2006），與九年一貫課程目標相違背。

筆者認為教材中英語兒歌與韻文朗讀的運用，提供英語閱讀教材培養閱讀習慣可在國小推行，有利於學生於日常生活中常常接觸英語。

(一)英語兒歌與韻文朗讀的運用

筆者發現一、二年級學童的最好的收心操就是朗讀。朗讀和唱歌能帶動教室活潑氣氛，也讓學生快樂活潑的學習，又能兼顧教室秩序管理。上課鐘聲一響，上國語課時，學童可以從第一課背誦到目前所教的國語課文；上台語課時，學童朗讀閩南語課文；上音樂課時，學童大聲唱老師教過的歌曲；上其他的課程時，學童就朗讀學校推動的經典古文；但是在上英語課時，學童就無此自動自發朗讀、興致勃勃的情形出現。且一年級的英語教材中，每一課都有教唱英文兒歌和韻文，節奏非常的清楚，也能引起一年級學童的興趣，但是每週 40 分鐘的英語教學時間的分配中，要教字母認念、單字、句子和在課堂中完成課本和習題作業等，又要安排些趣味活動來引起學童更多的興趣，加強學童聽和說的能力，因此能分配給教唱英語兒歌和韻文朗讀的時間就不多，學童的練習度不夠，自然就無法英語課文朗朗上口，開口唱英語兒歌了。有些學校，是一到六年級做有系統的規劃，這些學校的三年級所學的正式英語課程的版本，會和一、二年級所學的內容有連貫性，教學的版本內容也較豐富，有加深加廣的效果。但是有些學校，一、二年級的英語課程，和三到六年級的英語課程無關，會出現一、二、三年級都還在學 26 個英文字母大小寫和簡單的英語句子。對英語學習成就表現較不好的學童來說，英語學習有機會再重新學習；但是對英語學習成就表現比較好的學童來說，二、三年級的課程，就有點乏味，只是在做複習而已，能學習到的新知

識就不多了，學童學習英語的熱誠也會降溫。

(二)英語閱讀的培養

閱讀是學習的重要能力，也是累積知識的重要工具。閱讀，可以培養更敏捷的反應與記憶能力，透過閱讀進行比較有效的知識累積，可以培養獨立的判斷能力。一個人的閱讀能力越強，就越有能力吸收、理解知識並且養成判斷資訊的能力，因此應該及早養成小學生的閱讀習慣、提升閱讀能力。在國小英語閱讀方面可運用簡易有趣之故事及短文，以提高閱讀興趣、增強閱讀能力，並利用菜單、時間表、行程表、地圖、指標等各種實際生活資料，作為輔助閱讀教材來教學。(台北市英語課程暫行綱要，2002)。筆者認為可以仿效「教育部推動悅讀 101 國民小學一年級新生閱讀推廣計畫」，來提升國小學童英語閱讀能力。「教育部推動悅讀 101 國民小學一年級新生閱讀推廣計畫」，在此項閱讀推廣計畫的措施是贈送國小一年級新生每人一本國語故事書和提供一年級每班 15 本班級國語故事書，讓學童可以互相交換故事書閱讀，並可借閱班級圖書。此項閱讀推廣計畫的目的是希望從小一新生入學一開始就培養學童養成閱讀的習慣、並且喜歡閱讀，用以提升學童國語閱讀能力。研究者觀察發現此項閱讀推廣計畫的贈書活動，大大的提高一年級學童閱讀興趣，也增強學童的閱讀能力。筆者認為，在國民小學階段，學童也應該培養英語閱讀的習慣和閱讀的能力。教育部若是能夠每一個學期贈送每位國小學童一本英語故事書，是一本適合該學童年齡閱讀的優良書籍，當成英語閱讀的共同教材，再由英語老師教導，並提供 CD、VCD 給學童和班級使用，藉由英語老師的教導和級任老師的配合，利用早自習晨讀時間播放 CD、VCD，讓孩子跟讀，增加學童開口說英語和英語的聽力練習，藉此可以提升學童學習英語的興趣和自信心，讓孩子練得一口自然、漂亮的英語發音。國小階段需讀 6 年，共有 12 個學期，教育部每一學期贈送一本英語故事書，學童就能讀 12 本英語故事書，培養學童閱讀英語的習慣，增加學童

閱讀的能力。級任老師也可運用這本共同的英語故事書，在零碎的學習空堂中，當成全班大聲朗讀的教材，此種做法不但可以增加學童開口說英語的機會，也增加學童英語閱讀的興趣，也可以營造全面性的英語學習環境，在潛移默化中自然習得英語，達到國小英語教學的目標。每一學期的英語教科書大多會被學童丟掉，但是英語故事書應該會被學童保留起來，尤其是能讓學童朗朗上口的英語書籍，這些英語書籍可以增加學童學習英語的自信心。教育部若能再提供一些英語班級故事書，並有 CD、VCD，可供學童借閱練習，可提供學童訓練聽說能力和英語閱讀能力。

綜上所述，國小英語教學時，儘量以英語進行，強化學生聽、說的能力；以學生為中心，提供適當多元的教材與教法，培養學童學習英語的興趣。依據「中小學國際教育白皮書」英語扎根計畫，教育部應儘早做好國中國小英語課程目標和綱要和課程規劃，明確訂定一到六年級每週上課節數，訂出每一個年級的單字量與學習範圍，並訂出選書指標，以及提供英語書評等，提供各校做為參考，各校對於版本的意見才會漸趨於一致。在教材上，可仿照國中有一綱多本的選定本，國小的教材也能朝向此一方向編列，並贈與一本英語故事書作為班級閱讀之用。英語資訊的明朗化，出版社在教材的編輯上才能有所依據，針對國情、學童心智與能力、課程範圍、課程銜接等，做適當的編排，提供優良的教材和輔助教材以及優良的英語故事書，有助於英語老師的教學成效，提升學生的興趣與學習。

三、教學資源

隨著科技日新月異，教材資源不斷推陳出新，尤其是視聽教具、電腦多媒體及網路輔助教材等，學校所能提供的硬體設備等教學資源，不只會影響英語老師的教學活動設計，也攸關提升學童學習的興趣和增強學習的效果。Rigy(1980)指出，學生使用五官來學習或認知的百分比依序為視覺(83%)、聽覺(11%)、嗅覺(3.5%)、觸覺(1.5%)、味覺(1%)。在 Clark& Starr(1986)的研究發

現，學生的記憶量因使用不同的感官而有所差異，其百分比為：1.能記住所「讀到」的 10%。2.能記住所「聽到」的 20%。3.能記住所「看到」的 30%。4.能記住所「聽到及看到」的 50%。5.能記住所「說到」的 70%。6.能記住所「說到並做到」的 90%。根據 Rigby(1980) Clark& Starr(1986)的研究，因使用不同的感官造成學生的記憶量有所差異，其中以運用聽覺和視覺即能記住所「聽到及看到」的 50%，再加上學習者能運用口說能力，說出學習的內容，更能提升學生的學習與認知。因為學校視聽教室和班級的設備，包含最基本的教室電腦設備、電視、CD 音響等尤其重要，這些資源能提供學童聽覺和視覺等的感官刺激，教學資源越完善，英語教師越能善用這些教學資源，才能提供更多元的教學法，讓學童在不同的感官刺激下來學習與認知，越能提升學童學習的興趣和增強學習的效果。

由於學校的硬體設備、視聽教室和班級的設備等教學資源與教育部的經費補助、縣市政府的經費補助、地方的捐贈補助、學校家長會的捐贈補助有關。經費補助越充足，資源設備越完善，加上充足的師資，都有助於提升英語興趣和效果。筆者任教的學校，長期處於經費不足的情形，學校和班級的設備無法提升，壞掉的無經費可修理或購買新機，甚至缺乏缺乏相關教學媒體與設備，與同一鄉鎮的中心學校相比，硬體設備和教學資源明顯落後，使的教學方法多樣化在目前環境下實施有困難，英語老師也只能見招拆招、各顯神通來教學。

教學資源經費的補助影響學校教學設備與教材資源的提升，也影響老師多元化教學設計，進而影響學生的學習意願與興趣，教育部和縣市政府都應重視專屬英語教室的設置、城鄉資源分配均衡、相關英語教學媒體與設備的配合，以及提升班級設備的齊全等問題，給予經費補助用以建置、購買以及維護，提升英語教學品質。

綜合本章所述，從國小英語教學的推動、發展與演變過程所產生的問題中，國小英語政策的不明確，各縣市推動英語的差異，英語師資的不足，英語教材的紊亂，國中國小課程的銜接，教學設備不足，城鄉資源分配不均等困境，都有待教育部和各縣市通力合作，提出計畫與措施來解決，落實中小學國際教育白皮書中英語扎根計畫，提升國小英語教學的成效。

第四章 國小一年級學童英語學習困境與因應對策

依照教育部「中小學國際教育白皮書」中英語扎根計畫，英語教學將延伸到小一開始實施，台中縣(改制前)自 91 學年度開始，一到六年級即實施英語教學，迄今國小一年級同時要學習國語(含注音符號)、英語、鄉土語言(母語)三種語言，是否會相互影響呢？本章將先探討一年級學童英語學習的困境，再探討一年級英語學習的因應對策，分述如下：

第一節 國小一年級學童英語學習的困境

國小英語教學實施以來，所產生的問題有政策的不明確，各縣市推動的差異，師資的不足，教材的紊亂，課程的銜接，教學設備不足，城鄉資源分配不均等困境，筆者將擔任一年級級任老師在教學現場所觀察到的一些現況做反思與研究，對英語老師的教學方法與教學成效不做討論，本節鎖定一年級學童在學習英語時，所遭遇的困境做研究，將依學習時機、字母拼讀法、語言學習干擾和學習成就評量等四方面來探討，分述如下：

壹、學習外語的時機

在學習外語的年齡方面，法國教育家蒙田(Michel Montaigne, 1533-1592)、英國教育家洛克(John Lock, 1632-1704)都主張愈早學習第二語言愈好。美國神經生理學家 Penfield 與 Roberts(1959)和美國學者 Anderson (1988)更指出開始學習外語的最適當年齡為四歲至十歲，八歲至十歲是學習外語效果最佳的時期(盧丹懷，1999；林蕙蓉，2001)。有些中外的研究指出小學階段(6 ~12 歲)即可實施英語教學，在語音及腔調方面，國小學童佔有較大的學習優勢，但在詞彙和句法表現方面，兒童學習外語進步的情形，卻沒有青少年和成年人那麼快速(Fathman, 1975；

王漢源，1995；黃自來，1999)。

但是，有些學者並不認同學習外語年齡越小越好，他們認為學習外語，「年齡」並非是最重要的，這些論點也值得探討研究。例如：美國哈佛大學Catherine Snow (1978) 教授認為，學童除了語音及腔調方面的優勢之外，其實並沒有真正學習第二語言的最佳語言學習關鍵期。學習語言的「最佳年齡」並不是如此關鍵，重要的是「最佳學習條件」，包括正確的語言學習觀念、語言使用觀念、適齡適性的教學方法，豐富的語言輸入、良好的互動機會，正面的回饋及鼓勵等等。這些「最佳學習條件」可視學習者的個別性向、學習需求、學習目標，以及學習者所處的學校、社會、文化中所能支援的配套學習條件而定。在英語是外語的環境下，愈早學習並不保證英語能力就一定好，最重要的是要透過有效的語言教學。同時也一直強調母語讀寫能力對外語學習的重要性，當孩子熟悉母語的規則，也具備了一般的知識，再來學習外語，便可以學得更有效率，藉由母語的讀寫能力可以保護並避免孩子失去其母語的能力，培養孩子母語的讀寫能力，鼓勵孩子喜歡閱讀與書寫，瞭解孩子的母語讀寫能力之培養永遠比外語學習重要(吳信鳳、張鑑如，2001)。

黃宣範(1994)則認為學童應該先要熟悉本國語文的讀寫能力和語言規則，具備這些能力後，對於後來學習的外國語言會有所幫助。語言的學習目的最終需要有閱讀的理解與分析能力，而十一、二歲正是認知分析與理解能力的關鍵期。認知發展較成熟的青少年學習外語會比幼兒有效率得多，尤其是字詞及語法方面的學習速度及成果上，皆優於兒童(殷允芃，2007)。

根據 Snow (1978) 教授和黃宣範(1994)的論點，學童具備了本國語文的聽說讀寫基本能力後，再來學習外國語言，是比較符合學習的效率。十一、二歲的學童，正是認知分析與理解能力的關鍵期，在台灣大約是就讀國小四、五、六年級，這些學童已對本國語言有相當的聽說讀寫能力，也具備有閱讀的理解與分析能力，同時也懂得學習英語對未來求學求職有正面的加分作用，此時再來學習英語，也比較符合「最佳條件」和學習英語的動力。

綜合上述學者的論點，在國小階段實施外語教學，是可行的。對照國內目前實施的現況，我國兒童一到 6 足歲，就要進入國小接受國民義務教育，同時要學習國語（含注音符號）、英語和母語三種語言。以目前一年級來說，國語強調聽、說、讀、寫的能力；英語則以聽、說為主，讀、寫為輔；母語以聽、說為主。

筆者觀察，一年級小學生大多在幼稚園階段有接受注音符號和英語字母的教學，但是學習的成效不佳，因為幼兒園老師和幼童的家長認為在幼兒園大班時學會注音符號的認念和拼音和英語字母的認念並不是很重要的。幼兒園幼童的家長普遍的觀念是，幼兒園老師有教過注音符號，小孩子有學過就好了，幼稚園有上英語課，小朋友能跟著英語老師唱唱跳跳、說說練習就很棒了。每一次剛接一年級新生，筆者都會在小一新生入學第二週做 37 個注音符號認念前測測驗。在這一前測中可以發現，前測表現優良的學童，拼音能力、拼讀速度和聽寫紙筆測驗的成績也較優良，其上課的態度、發表能力與專注力也很好；相對的，前測表現較不好的學童(37 個注音符號答錯 12 個以上)在認讀、拼音、聲調、聽寫等表現就很不好，會表現出不敢開口大聲說，也較無自信，其上課的態度、發表能力與專注力也不太好，常需老師多加指導注音符號的認念拼音和提醒上課學習的態度。這些表現不佳的學童也常常伴隨著有國字的認念和書寫、數學學習和英語學習表現不佳等的問題，再加上家長無法指導、無暇關注等家庭因素，這些因素造成老師需要花更多心思教導這些列為長期需指導的學生。在此前測中也可以發現，一個班級的學生中，37 個注音符號答錯 12 個以上，假使佔了約 1/3 的人數，這個班級的國語教學和數學教學，老師就需花很大的精力去拉拔提攜這些學童，以期達到基本的能力。這些國語數學低成就的學童，對 26 個英文字母的辨識、認讀、排序、書寫、大小寫配對、聽寫及單字字首的辨認等能力與學習成就測驗上也表現不佳。

一年級基本的國語語文的教學規則是從生字、語詞、短句、照樣造句、造句、一個段落、到一篇文章，一年級學童國語語文的讀寫能力和語言規則還再摸索當中，尚未熟悉，小一新生又要同時學習其他兩種語言，尤其是英語這一種很少接

觸的語言，相互之間會不會有干擾呢？學童三種語言的學習成效如何？這些越早學習英語的學童，英語能力就會表現的越好嗎？

教育部對國小英語教學的規劃，原先是從國小五、六年級才開始接受英語教學，是比較符合學童的心智發展，但不知為何走調，一直往下延伸到中年級和低年級，此種往下延伸的做法，會是利多於弊的措施嗎？還是提早讓中年級低年級的學童產生挫折和壓力？學習不佳的學童，該如何搶救？要落實「中小學國際教育白皮書」中英語扎根計畫，教育部和縣市政府就應儘早做全國性的調查和擬定相關措施，尤其是針對目前一年級學童學習英語的情形，做全面性的研究，並提出有助於一年級學習英語的教學方案，讓一年級學童能有效的學習。

貳、字母拼讀法（phonics）的教學

「字母拼讀法」，是指語言中字母（letter name）和字音（letter sound）之間系統性的關聯。在英語系國家的小學教育中，此法常被用來教導口語字彙已經精熟的學童，認讀字詞及學習拼字，是閱讀教學的方法之一（黃自來、陳淳麗，1999）。教育部在「國民中小學九年一貫課程綱要－語文領域」中明確指出，國小階段英語教學的聽說讀寫綜合應用能力中包括：「能利用字母拼讀法瞭解英語拼字與發音間規則的對應關係。」（教育部，2000）。國小學童學習字母拼讀法的目的，是在藉由分析單字中的聲母和韻母，及混合聲母和韻母以形成單字等活動，讓學習者認識字母及其相對應的聲音。再說得更明白一點，就是「字母」和「讀音」的對應關係，有了這個基本能力，英語學習者就能夠在不用「音標」的情形下，看字讀音、聽音寫字，這種能力對背記單字與「聽、說、讀、寫」能力的建立，扮演著非常重要的關鍵角色。目前許多英語教材的編排方式是先在第一年全教字母—26個字母的寫法及字母的發音，然後在第二年才開始教發音。

早在1955年，Flesch（1955）即建議重新回到英文字母ABC上，教導兒童英語的44個音，並且教導他們如何拼音，然後他們就可讀出書本上的每一個單字，甚至可以唸出整頁文字。近年來，越來越多的英語教學者開始將字母拼讀法

(phonics) 所強調的字母與讀音之對應規則，運用系統化教學設計，應用在字彙與發音的教學上，研究指出有助於提升學童的英語識字能力和拼字能力，增進學童的英語學習興趣，也使得學習者容易達到學習目標，建立學習自信心。(郭鳳蘭，2000；Lin & Kuo，2001，洪麗文，2011)，此種趨勢也延伸到國小英語課程。因此，這種字母拼讀法不可避免的衝擊到國內的英語教學環境。觀看國內學校中的英語學習環境，2005年之前，大多是利用K.K.音標的輔助來帶動單字的發音，較少利用拼字與發音的對應規則來分析單字的念法，並進而類推到未學過單字的發音；到了2005年之後，才在國中的新版英語教科書中學習此種字母拼讀法。

綜上所述，筆者覺得，若學童能儘早學會 26 個英文字母 ABC 大小寫，並且學會相對應的發音法，學童就可以嘗試自己拼讀單字、簡短的句子，甚至一篇短文，可增加學童對英語的興趣與挑戰性。此種做法和國小一年級新生注音符號教學類似。小一新生一入小學就讀，第一週到第十週的國語課重點在教會學童 37 個注音符號的書寫和發音，密集的練習拼音，並且反覆熟練聲調變化。觀察本校低年級英語老師中，只有一位曾在教學時，有教學童字母拼讀法，並引導孩子使用字母拼讀法，試著拼讀單字和句子，提升學童的英語識字能力和拼字能力，增進學童的英語學習興趣，又常用字母與讀音編成韻文方式做複習；大部分英語老師很少教導低年級學童字母拼讀法，大多是強調字母與該字母所配合的單字、圖形三者之間的認念、連結，以及句子的對話練習。

目前國小英語老師是否有受過字母拼讀法的訓練？是否有應用字母拼讀法在實際英語教學上的能力？字母拼讀法應該在哪一個年級開始實施教學較為恰當？以及字母拼讀法的教學實施情形和成效為何？接受字母拼讀法教學後，學童的聽說讀寫能力是否有提升？一年級學童是否須教字母拼讀法？以上這些問題，教育部都需做好研擬規劃，提出相關配套措施，並研發適合的教材來配合。

叁、語言學習的干擾

語言學習的干擾是指學習者在學習第二語言時，因為已經有第一語言的學習

經驗，又常受到第一語言情境的影響，因此在學習第二語言的過程中，往往會受到干擾。首先，是語音領域的干擾，有些第二語言的語音是第一語言所缺乏的音素（phoneme），因此學習者只好用相近的音代替；其次，是用詞方面的干擾，在選用詞彙時，學習者會受潛意識影響，用第一語言的思維來造詞；最後，是語法領域的干擾，學習者會以第一語言的語法來造句。學習第二語言必須避免這些干擾，尤其是語音的干擾。同時語言學習的干擾也與學習者的年齡有相關（戴煒華、戴煒棟，1997）。

綜合上述所言，台灣推行的國小英語學習是經過人為的特別設計，透過學校教育，做有計畫、有系統而且循序漸進的進行英語教學。希望透過此一學習，學童受刺激、反應、理解、內化等過程，而能習得英語這種語言。

從語言習得是需要一種頻繁的刺激與反應連結來看，一年級每週一節英語課，學童在課堂中所受的英語刺激不多，所能產生的英語反應也就有限。從語法來看，中文和閩南語的語法較為相近，但是英語的語法和中文閩南語的語法有很大的不同。語法的不同，會不會對一年級學童產生中英文的干擾呢？

再從中文字和英語單字來看，英語的文字乃屬「表音」系統，單字中的組成字母各自代表某個子音或母音，依序組合便是該字的發音，與中文「表意」的方塊字大不相同。有些中文字的字型、部首中可以推論這個字的意思、念法，一年級學童可以嘗試猜想類推、拼讀，再加上學童中文的生活經驗，而作修改理解應用，中文語言的習得也較快；相對的，英語單字是由 26 個英語字母做不同的排列組合，假設一年級學童已具備有 26 個英語字母大小寫聽說讀寫的能力，能嘗試運用學會的字母拼讀法拼念出單字，但無生活經驗的累積，就不知這個單字的意思，還是需要中文的解說，讓學童了解單字的意思，進而了解整句英語句子，越能理解句子和整篇文章，也有助於英語聽說讀寫的能力。

目前已知台中市〈縣市已合併〉國小低年級 26 個英文字母大小寫的教學，有些學校的英語教材是在一年級全教完，有些是分成兩年才教完，一年級教前面 13 個字母，二年級再教後面 13 個字母，造成同一縣市一年級的教材就有如此大

的差異。一年級的英語教材中也有內容多寡的差異，出現越多的英語單字和句子，也會造成學生學習上的差異。教材的範圍是否需要明確規範呢？

筆者常常可以發現，有些一年級學童在學習英語時，會在自己的英語教材上的英語字母或英語單字旁，使用注音符號標示，學童「自力救濟」利用此一技巧來學習英語。此種注音符號標示學習英語的方法，可以降低一年級學童學習英語的焦慮，尤其是英語認念不佳的學童最為明顯。學童學習英語竟然必須靠注音符號標記發音，這暴露了英語教學上確實存在相當嚴重的問題。此種標示法，筆者擔任級任老師持不鼓勵也不反對的立場，但是也可以常常發現學童的注音標示與正確的發音有很大的差距，可見存在著語音的干擾。

一年級對國語尚在摸索中，國語英語之間的語言干擾、語音干擾是否應先避免呢？等一年級學童對國語具備基本能力後，再學習英語是否比較恰當？但以目前的趨勢來看，一、二年級國小英語教學列入正式課程的語文政策，是勢在必行。國小英語教學的探討，已從「該不該」實施的辯論，進入到「該如何」實施的共識。任何課程的實施，都需要有長程系統的規劃；必須對課程設計與安排、師資的培育、教材的編選、設備與資源、學習評量等有全面的考量。一年級國小正式英語教學更要做好課程設計與安排、師資的培育、教材的編選和字母拼讀等全面性規劃，尤其是英語老師要對一年級學童的心智發展和學習狀況能了解掌握，提供給學童適當的教材與教法，並做好班級管理，幫助學童達到學習語言之目的，以達成英語教學的目標。

肆、學習成績評量的迷思

學習成就評量是運用科學方法和技術，蒐集有關學生學習行為及其成就的正確資料，再根據教學目標，就學生學習表現的情形，予以分析、研究和評斷的一系列工作。學習成就評量是教育過程中的一項必要工作，其目的即是在檢測學生學會什麼、學到什麼程度、能做什麼、以及診斷學習上的缺失或學習上困難的地方，以便提供教學者決定教學進度或調整教學方法。在整個教學歷程中，評量是

承接轉合的關鍵部份，而不是教學歷程的終點站，並非表示教學活動的結束。教學評量的主要目的，在於分析教學得失及診斷學習困難，作為實施補救教學和個別輔導的依據。

這種學習成就評量工作，常見於各級學校來實施，每所學校都會有統一試題的期中考試及期末考試，不僅用來瞭解學生個別學習成果，以判斷其努力的程度，而且也可以藉此瞭解班級間之差異，以提供教師改進教材、教法的參考。

大部分的國小每學期舉辦二次定期成績評量，英語也列入評量科目，大多分成聽力測驗和紙筆測驗兩部分。一年級的英語是否列入期中的評量和期末評量，評量的方式，也是需要考量的，尤其是一年級上學期的評量方式更須謹慎。對一年級學童而言，英語的學習每週只上一堂課，是屬於彈性課程，對所學到的英語練習度不夠，熟練度不足，再加上英語教材中沒有國字注音輔助說明，學童無法理解並自主學習，故常常需要英語老師、家長、級任老師的輔助。再加上一一年級學童對注音符號拼讀較慢，所學國字識字不多，寫字運筆不流暢，以及對考試題型的了解、不熟悉和紙筆測驗的不熟練等因素影響，一年級實施定期成績評量，只會增加學童的壓力與挫折，引起家長的焦慮。

目前，有些學校一年級上學期評量方式是採用英語歌曲唱遊，有助於學童在愉快的環境下學習英語，並勇敢展現所學一開口說、大聲唱、快樂扭動肢體；有些學校一年級上學期評量方式是採用聽力測驗和紙筆測驗，對一些英語學習比較緩慢的學童來說，評量的結果就不太好，會打擊到學童對英語的學習熱誠和成就感，有可能學童會出現不樂於學習英語的情形出現，有些家長甚至把學童送往英語補習班，加重學童的負擔。

以筆者任教學校的一年級上下學期已舉辦的兩次定期成績評量成績中可發現，學童之間英語的成績落差相當明顯，三個班級之間英語的平均成績也已相差 10 多分以上，此種現象，值得深究其原因，並提出改善之道。目前教育部和縣市政府有提撥補助款給國小做英語學習低成就的學童補救教學之用，但是只有對中高年級學童做補救教學的措施，低年級就沒有英語補救教學，本校是由 2688

領鐘點費兼課英語教師擔任教學。對英語低成就的一年級學童，該如何補救？由誰來做補救教學？還是等到升上三年級再做補救呢？把英語列入定期評量科目中，對一年級學童是否加重其負擔，打擊學習英語的信心？增加家長對學童英語學習的焦慮？可否如同前幾年公佈低年級生活課程禁止列入定期評量考試科目一樣，對英語也做此項明確規範：一年級英語課程禁止列入定期評量考試科目。筆者認為對一年級學童應建立英語的多元評量制度，可採用課堂表現評量、作業評量、聽力評量、紙筆評量，和英語兒歌唱唱跳跳評量和韻文朗讀評量等，評量前也給予程度低落學生多一點練習機會和為其進行遊戲、帶讀及聽錄音帶或 CD 之教學活動，提升學童的興趣與信心。

第二節 國小一年級學童英語學習的因應對策

學生本身的特質與資質、學習態度與興趣，英語師資的不穩定，英語老師的教學理念不同，英語作業的份量多寡，以及每一堂課每位孩子能開口練習的機會也較少，再加上家庭社經背景，家長對教育的理念與重視程度得不同等因素，讓學童上英語補習班或是幼稚園接受雙語教學，在一年級英語課程學習時，已呈現很明顯的差異。

當學童的英語能力差距越大時，授課教師的班級管理越受到考驗，很難在課堂上找到能顧及所有學生需求的教學方式，常常會顧此失彼，使得教學成效降低。加上部分學童在英語學習過程中，缺乏成功的經驗的累積，反而產生過多的挫折感，使學童缺乏學習英語的誘因。如何激發一年級學童正向的學習動機、進而培養正確的學習態度，考驗著英語教師的專業能力和英語規劃者的智慧。

國小一年級開始學習英語、英語老師的專業能力、教學理念、教學方法和學生的背景是筆者無法要求與改變的事項，只能對一年級教學現場所發現的問題，語文學習的時機、字母拼讀法的學習、語言之間的干擾、學習成績評量等提出解

決的策略與措施：

一、增加一年級英語授課節數，增加學童學習的機會

一年級目前大多只上一節課，學童的英語練習有限，增加英語節數，可增加學童接觸和練習英語的機會。英語活化課程也是個不錯的加課方式，課程的設計不限制在課本的內容，而是以歌唱、戲劇、閱讀等多元的方式進行。英語教師透過繪本、遊戲、讀者劇場、歌曲教唱、精進閱讀等活潑的教學方式，提升學生的學習意願，讓英語弱勢的學生學習動機增加，讓家庭社經地位弱勢的學生，也能有學習的管道。

二、規劃字母拼讀法的教學與教材

目前教育部並沒有頒布國小一年級英語課程大綱，各縣市實施的一年級英語課程中也沒有明確規定一年級學童要學字母拼讀法，但從學者的研究中指出學童具有語音及腔調方面的優勢，筆者認為可善用此一優勢，從一年級就開始訓練學童的語感--字母拼讀法，拼讀的樂趣也可見於一年級學童在學習注音符號時，最喜歡自己拼讀國語課本、故事書上的注音。因此在聘任英語教師時，也應要求具有字母拼讀的教學能力，以活潑愉快的教學方式進行教學，提供合適的字母拼讀教材，引導孩子使用字母拼讀法，試著拼讀單字和句子，並以字母與讀音編成韻文方式做複習，提升學童的英語識字能力和拼字能力，增進學童的英語學習興趣。經過一年級字母拼讀的訓練，有助於二年級開始正式進行字母拼讀的學習。

三、採取多元評量或英語定期成績評量的成績不列入定期成績評量排名

取消一年級英語學習成績評量，改採多元評量；或定期學習成績評量的排名與獎勵，只做國語和數學的加總，英語學習成績評量的成績不列入計算，只作為英語補救教學的依據。多元評量有助於提升學童的興趣與信心，

英語學習成績評量的成績不列入計算，可減輕學童的壓力。

四、實施一年級學童英語補救教學

目前英語補救教學並沒有把一年級的學童列入其中，筆者建議應及早納入，讓學童有機會打好英語的基礎。越早對一年級學童實施補救教學，能提升學習意願和英語程度，有助於未來英語學習。首先要提升一年級學童學習意願，先要大量的給予學生成功的機會，才會引起學生的學習動機，進一步的養成適當的學習態度。許多一年級學習弱勢的學童，通常在其他學科目的學習狀態也不理想，家長和導師也比較著重國語和數學的補救教學，英語的學習成效則在其次。這些學習意願低落的一年級學童，也常伴隨著缺交功課和上課不專心的現象。負面學習過程不斷的累積，造成一年級學童產生對英語學習意願低落或是放棄學習的態度，也讓授課老師的班級經營更加困難。校內補救教學課程可以善用資訊融入教學、歌唱、戲劇等元素，讓學生感覺學習英文不是為了考試，以增加學生的學習動機和興趣，並做補救教學的前測與後測，了解補救教學的成效，並提出改進方案。

五、安排英語教師擔任補救教學工作

大多的英語教師樂於從事補救教學的工作，讓處於英語弱勢環境中的學童有更好的學習機會，但是礙於授課節數多，藝文競賽過於頻繁，時間無法配合等因素而無法對學生實施補救教學。建議教育單位應該對英語教師的授課節數進行檢討，降低老師的負擔，才能有對應的時間進行補救教學（陳素津，2008），採取降低英語老師班級的授課節數，再把補救教學的節數計算在授課節數中，讓英語教師可以多花些時間在英語弱勢學生的學習上，才能回歸義務教育的本質或另外聘請英語老師，並按照補救教學的授課節數給予合理的鐘點費。

六、重視國小一年級教材的編排和輔助資源的開發

由於目前沒有教育部頒定的國小一二年級英語課程大綱，所以，關於字彙、生活用語、教室用語，各家版本不同，造成一年級學習範圍不確定。但一年級基本上學習英語字母大小寫，與字母相對應的字會和簡短句子為主。加強書寫練習對國小一年級學生的「英語字母學習成效」和「字彙辨識學習成效」上有提升的作用(蔡鈺顏，2010)。利用多媒體簡報融合影片的教學法能提升一年級學童的學習成效上，更有效達到學習結果(陳榮鴻，2010)。觀察目前一年級英語教材，大多是依照字母的順序做編排，每一課之間很少有連貫性，單字也很少重複出現。好的英語學習，不是直線式學習，而是螺旋式學習，因此，一年級英語教材的編排，也應注意採用螺旋式學習，取代直線式學習，並且著重在一年級學童的心智與學習能力，編寫適用於國小一年級英語初學者使用的英語課本、習作、輔助教材和輔助資源等的開發。

在編寫字母學習的適切教材方面，對一年級學童而言，學習字母的困難包括書寫格線位置或筆順錯誤、字母發音錯誤、字母名稱念法錯誤、認為大寫字母變小即是小寫以及辨識字母需按順序從頭念起等問題。所以在一年級教材的編排上應注意字母大小比例要正確；字母格線以不同顏色呈現基準線或是以粗線表示，學童在書寫字母時才能容易分辨位置書寫正確；不同版本間字母筆順也是有差異，應有統一的寫法，避免造成一年級學童的困擾。除了提供教科書、習作之外，字母書寫練習簿也是非常需要的，可加強書寫練習。在編寫學生課後自學或複習教材方面，配合課本與習作的 CD 或 VCD、英語練習卷、英語學習單。在輔助教材與資源的提供方面，補救教學的資源材料、字母拼讀法教材、班級閱讀的英語書籍 CD 或 VCD 等。這些國小一年級教材的編排和輔助資源的開發，可提供國小學童和英語老師使用。

綜上所述，增加英語授課節數，增加學童多元學習的機會；規劃字母拼讀法

的教學與教材，經由不斷的練習，可提升英語拼音能力和單字識字能力，有益於英語閱讀的推動；採取多元評量，取代紙筆測驗，可讓學童展示課堂中多元學習的成果，提升學童學習的興趣和信心；實施一年級學童英語補救教學，及早發現學童學習的問題，並給予協助解決，使學童英語能力有些進步；由英語教師擔任補救教學的工作，發揮英語專業能力，以多元教學引起學習興趣，多練習、多鼓勵，有利於低成就學童成就感、自信心的建立；重視國小一年級教材的編排和輔助資源的開發，能引導學童知識系統化的建立，加強練習與複習的效果。上述的各項措施，將對一年級學童英語學習有所助益。

第五章 國小級任老師輔助一年級學童英語

學習的優勢、限制與因應對策

在國小包班制的教育制度下，級任老師與學生朝夕相處，對每位學生的特質較為了解，同時，易於將教學時間做彈性調整，用來實施英語課程的時間相對比較充裕與彈性（邱淑貞，2005）。因此，如果能善用級任老師的特性，去激發學生學習英語的興趣與態度，對英語學習的成效一定大有助益。級任老師輔助英語教學不只可以拉近學生英語程度的落差，幫助學生理解英語課程的內容，同時由於級任老師對學生的關心，也會影響學生的學習態度(林明玉，2010)。許多研究中指出級任老師輔助學童英語學習，能培養學童良好的英語學習態度，也可提升英語的學習成效。

筆者關注的焦點是一年級級任老師輔助一年級學童英語學習的情形與問題上，本章將探討一年級學童同時學習三種語言情形下，一年級級任老師該如何輔助學童英語學習，運用其優勢輔助一年級學童英語學習，以及級任老師在輔助過程中所遇到的困境並提出因應對策，分述如下：

第一節 國小級任老師輔助一年級學童英語學習的優勢與

限制

語言學習是一個漫長的過程，影響語言學習成功與否的因素，一是語言能力，是與學習者本身的智力有關，另一個是學習態度，是與學習者對此種語言學習的喜歡或厭惡的程度有關。正面的學習態度可以引領學童在學習過程中勇於嘗試、努力不懈、且樂在其中，並可提升學習的成效。剛入小學一年級的學童之間，

英語的程度相差不多，對語言是存著新奇、樂於嘗試、喜歡的態度來學習，在輕鬆無壓力的環境下，樂於跟著老師學習，大聲開口說。但隨著課程的進展，加上同時也要學會使用注音符號、部分國字、英語字母等，這些都與學生本身的智力、學習能力有關，智力與學習能力比較優秀的學童容易增加其成就感，反之，則可能產生挫折感，也引起學童喜歡與厭惡的感覺，進而影響學童學習的態度，學童之間英語程度的差異也就越來越大。級任老師在輔助一年級學童英語教學上有哪些優勢與限制呢？

壹、一年級級任老師輔助英語教學的優勢

影響級任老師輔助學童學習英語的因素，可能跟教師本身個人的興趣有關，或是級任老師關心學童的課業與學習，覺得英語很重要，學童應該好好學習，以及想運用個人的英語能力，對學童學習英語盡一份心力有關，甚至是因為任教的學校有推動英語的措施，級任老師也會配合學校的活動等，來輔助學童學習英語。

對國小英語推動上，應由科任的英語老師來授課或是由級任老師來教英語比較好？還是由英語老師來授課，級任老師以輔助的立場來協助學童學習英語比較好呢？目前尚無定論。筆者以級任老師參與輔助一年級學童英語學習所可產生的優勢，分述如下：

一、級任老師彈性運用的時間較多，可以實施隨機英語教學

語言學習是需要日積月累的，單憑每週一到兩節的英語課，就要學生有不錯的英語能力是不太容易的。因為級任老師跟學生朝夕相處，從晨間活動、朝會、導師時間、課間活動、上課、下課、午餐時間、午休、遊戲、打掃和放學排隊等待等片段時間，以及班級事務的處理都可以實施班級隨機英語教學，日積月累下，學生的英語練習機會變多，英語能力也會有所進步。

如果英語教學能由級任老師擔任，可增加學童機會教育，學童不敢講的

現象會大幅減少，例如午餐時間，老師可以簡單的說Wash your hands before meal. 學生也可以問老師，午餐的英語怎麼講，漢堡、可樂怎麼講等等，日積月累，師生的英語會話一定會大有進步。因為師生講英語的時間拉長，空間也變大了。英語為科任課，學生上英語課時可能講英語，甚至不講，其他時間大概就不講英語。如果英語由科任教師擔任，學生大概就不會請教級任老師同樣的問題。可能一直要等到下課或下一週有英語課的時候才問英語老師（張德勝，1999）。

筆者認為善用級任老師與學生相處時間較長的優勢，進行輔助英語教學，幫助學童複習與加強英語，把講英語生活化，而不在只是記單字、背句型的「學英語」，增加學童接觸英語的機會，可以改善一年級學童英語學習時間不足的困境。除了級任老師做全班輔助教學外，也可以培養一年級學童善用零碎時間自動自發開口學英語的習慣。筆者觀察發現一年級學童很喜歡親近級任老師，對級任老師說的話、交代的事最放在心上，但不太會運用零碎的時間，沒事做就坐著發呆，需級任老師提醒督促，若級任老師能安排事情給學童做，如規定上課鐘響後，念課文幾遍、念英語單字、英語句子幾遍、經典古文…等，有些學童提早完成老師交代的作業，就提醒一年級學童沒事做就念課文、沒事做就念經典古文、沒事做就背英語句子、沒事做就背英語單字…等，在級任老師常常提醒和叮嚀下，久而久之，學童習慣開口說英語句子和念英語單字，有助於英語字母、單字、句子的認念，養成固定的習慣，也學會零碎時間的運用。再輔以班級獎勵制度，即小獎卡集點可獲得小禮物或小點心和學校的榮譽獎狀，激發了學生學習的興趣與信心。

二、級任老師瞭解學童、易於掌握學童學習狀況及班級秩序，提高英語學習效果

級任老師與學童相處時間長，比較了解一年級學童的身心特質，關注學

童各個層面的學習與成長，不但要協助一年級學童適應學校和班級生活，還要關心學童的各種學習狀況，由此可見，級任老師對一年級學童的身心發展和學習成效影響甚大。尤其培養一年級學童的正向學習態度、班級常規的落實和各種好習慣的養成，都需要級任老師的用心付出與毅力。

由於級任老師比較瞭解學童的學習能力、情緒、家庭背景、家長重視教育的程度和管教方式等因素，對於學童英語學不好或不好的學習態度，也易於掌握學童學習狀況和體諒學童的難處。當學童能意識到老師對自己的關心，學童更容易敞開心胸，對於英語的學習，有正面幫助（邱淑貞，2005）。同時，級任老師可以與英語科任老師討論，針對造成學童學習不彰的因素，尋求最佳的解決方式。因為英語科任老師與學童接觸只有每週一到兩節，對學童的學習狀況較不容易掌控，如果級任老師能與英語老師配合，除了既有的英語課時間外，能利用其他時間針對英語學習有困難的學生加強複習，其效果一定會很好（陳淳麗，1999）。同時，在級任老師輔助英語科任老師推行英語教學中發現，因為學生和級任導師已建立深厚的關係，學生對於導師輔助英語教學接受度高且反應良好（薛婉綺，2001）。在學校這個大環境中，一年級學童對級任老師有明顯的依存關係，在學童的眼中，級任老師是教學者、保母、公平正義的象徵、問題的解決者等，是很聰明又厲害的人物，當級任老師輔助學童學英語，學童不會排斥也樂於學習，對家長而言，有級任老師輔助又能督促學童學英語，家長樂見其成。

觀察國小生態，國小學童比較會聽從級任老師的話，遵從級任老師的規範，同時，在級任老師上課時，學童的上課學習態度也比較能專心；但是，學童對科任課、科任老師的態度就不一樣。有些學童根本不理會科任老師，尤其高年級的學童更加明顯。為何英語科任課較不容易掌控班級常規與教學品質呢？有時是因為學童自身的因素，有時是因科任老師授課太多班級，學童太多，對學童又不太熟悉，甚至連學童名字都叫不出來。英語教學強調師生的互動性，如果老師連學童的名字都不知道或記不得，又如何把語言的互

動性做好呢？學童更不會主動發言了。因此，由最了解學童的級任老師來擔任英語教學或是輔助英語教學，班級的秩序能受到管控，學童一定會學得更專心。

筆者擔任一年級級任老師輔助英語教學，每天複習英語課堂所學的內容，可以為學童提供大量練習英語的機會，若加上筆者不斷使用教室英語讓學童經常都能聽到英語，並針對一年級學童愛玩、勇於挑戰的特性，例如用遊戲的方式帶領學生學習字母的聽說讀寫，營造一個輕鬆愉快的學習環境，來降低學童對學習英語的焦慮與緊張，或安排適當的英語活動等，激發學童對英語學習的興趣，讓學生能從聽、說、遊戲等多重管道進行英語的學習，因而提升了學生的英語學習成效。同時，靈活運用時間，針對英語低成就或學習有困難的學童做補救教學加強複習，提昇其學業成就，以改善英語程度落差過大的情形。

三、包班制度下級任老師能將英語與其他任教科目統整

九年一貫課程講求課程統整。英語課程強調學習內容與活動設計生活化、實用化以及趣味化，所以英語與其他科目的統整是必要且可行的。由於國小包班制的特性，一年級級任老師可能同時也擔任了學生的國語、數學、生活、綜合、體育等科目的教學，不但熟悉這些課程的內容，且易於將教學時間做彈性的調整，將英語與其他科目做適當的統整（詹餘靜，2004）。或將英文以不同的方式做融入教學，有些級任老師將歌謠以多元的方式融入各科教學後，學生對英語學習的喜愛、信心以及實用性態度都有正向的提升（江慧英，2003；李志傑，2006）。一年級級任老師可以將英語融入國語、數學的教學。國語方面，在教生字筆劃時，可以用英語來數筆劃，國字有從一到接近二十的筆劃，學生就可以熟悉一到二十的英語數數，也可以用英語單字、句子與中文的對照，讓學童理解英語單字和句子的含意；數學的加減也

都可以用英語說出來，一方面讓學童學習學科的內容，一方面又可以開口練習說英語。當學生發覺在其他課程也常有使用英語的機會時，將更能體驗到英語的重要性，進而提升其學習英語的動機。在教育部的規劃下，英語教學應由具有英語專長的老師來授課，讓學童能有較好的學習機會，學得標準的英語發音和聽說讀寫的英語能力，出發點很好，但是卻把師資的門檻定得太高了，這些具有高度專業的英語教師，應該是去教國中以上的學童，讓學童獲得更高深的英語能力。以目前的一年級課程來看，這些具英語專才老師有些大才小用，筆者認為國小英語老師可分級，越高年級越需要這些專長老師，一年級只要慎選發音較標準、熟悉字母拼讀教學、能掌控秩序與常規的英語老師即可，引導一年級學童進入英語的領域，奠定好英語基本的能力。

有些人士也擔心級任教師的英語發音不準或程度不好，在輔助國小學童英語的學習上會造成不良的影響，這是不需擔心的，筆者認為學童學了英語不敢講才是最大的障礙。大多數一年級學童對語音的覺察能力很強，級任教師的發音只要稍稍與英語老師有些不同，這些語音覺察小學童，馬上就會發言糾正你，讓級任老師俯首稱臣，趕快糾正自己的發音，以提升自己的英語能力，同時，學童間也可相互教導與學習，增進學童的成就感。對一年級學童來說，英語和國語、母語一樣，是一種溝通的工具，學習英語只是多學一種語言來和別人溝通，即使級任老師發音有些不準，對一年級學童也不會構成太多溝通上的障礙，學童還是很喜歡跟著級任老師隨機在不同的課程中使用國語、母語和英語並開口做練習。如果把英語課讓級任教師來上，學生從小就會認為講英語就像講國語一樣，可以用國語問老師問題，也可以用英語問老師一些簡單的問題，相同的，老師可以用國語或簡單的英語回答問題，甚至有些情境，用英語來表達更為貼切。那麼久而久之，習慣成自然，講英語就不再是一件很特別的事，更不是一件難事。至於發音有點不正確，也不要急於一時定要糾正要求達到最標準的狀態，才不會澆滅一年級學童學習英語的熱情，可以等中高年級或長大一點之後，再修正亦不遲。目前最重要的

事是培養出一年級學童對英語有正確的認識及學習的態度與興趣，任何困難，學童還是會想辦法克服的。

四、級任老師與家長互動較多，親師合作機會大

級任老師與學生家長的聯繫管道較多，不但可透過每天的聯絡簿與家長聯繫溝通，平時也可經由電話溝通，或是透過班級性的親師會談做面對面溝通，因此，家長對於級任老師所推行的班級事務，比較容易認同與配合。當家長願意與級任老師合作，共同為孩子的學習來努力，將有益於學生的學習，不僅班級事務易於推動，學生的進步更是指日可待（陳毓卿，1999）。受少子化的影響，筆者任教的一年級中排行老大、獨生子或獨生女的學童比率越來越高，這些學童的家長對學童就讀小學的情形非常關注，與級任老師的互動也較多，常利用接送學童上學放學時間當面與級任老師溝通，或常以電話與老師聯繫。在親師座談會中一年級家長的出席率也是最踴躍的，透過此機會級任老師表達其教學理念，對班級事務、常規、評量、學習等，以及老師和學校所推動的活動做說明，並與家長面對面溝通，有助於一年級學童適應學校的生活，提升學習的樂趣。一年級英語學習的問題也可透過此親師座談會，讓家長關注學童學習英語需要家長的協助與指導。

許桂珠（2007）研究中指出級任老師的輔助有助於英語教學的推動和成效，建議教育行政主管機關推廣並鼓勵國小級任老師輔助英語教學，並建議學校行政可將級任老師輔助英語教學規劃為學校英語教學的推行重點，以促使級任老師將部分時間運用於輔助英語教學。筆者任職的學校，學校行政為了能讓英語教育落實，縮短學生英語成就評量的雙峰現象，由家長會贈送三到六年級每一位學童一本「國中小英語基本1200字」書籍和光碟，由英語老師和級任老師互相合作，利用課堂的片段時間和早自習時間，加強英語教育。在5年前又推動全校3到5句英語句子背誦語文活動，學校的教務、總務、

學務處等行政人員、一到六年級18位級任老師和2位英語科任老師，都投入此一輔助英語教學活動。目前全校學生的英語程度有明顯的進步，英語雙峰現象已有些改善，學童勇於開口說英語，家長也能配合並協助學童英語的學習，老師們的辛苦付出也有所收穫。尤其是一年級級任老師，除了教導督促一年級學童每一週背誦3句英語句子，也指導學童英語字母大小寫的認念、書寫和英語單字的背誦，並主動的擔任英語補救教學的工作，期望能使一年級學童奠定良好的英語基礎。對學校推動的英語句子背誦活動和級任老師輔助學童英語學習，學童的接受度高，學習反應也不錯，家長持正面肯定的態度，並支持此項活動繼續推行。

由於級任老師具有上述之優勢，故以輔助英語老師的角色去推動英語教學後，對學生在英語學習成就和學習態度的影響上，有很大的效果。教育部也應把級任老師列入考量，針對級任老師設計一些英語研習課程，提供級任老師短期的英語訓練和英語長期的進修管道，增加級任老師的信心，能對台灣英語教育有所貢獻。也希望教育部和地方縣市政府能提供一些座談和研究管道，讓學童、家長、國小英語老師、國小級任老師、國小學校行政人員、英語專家學者和與英語教學有關的人員等，做多方的對話，了解目前國小英語實施現況，提供改進之道，讓國小的英語紮根，培養孩子的英語力，改變孩子的未來。

貳、級任老師輔助英語教學的限制

雖然級任老師在時間的掌握、對學生學習狀況的了解、課程的統整與親師合作和等方面皆具有優勢，再加上對班級秩序的掌控、學童家長的反應良好，有助於提升一年級學童英語學習的成效，和正面的學習態度。但是級任老師在輔助英語教學上仍面臨一些可能的問題需要去克服。針對當前英語教學的環境，級任老師在輔助英語教學上有哪些限制呢？

一、級任老師的英語專業能力因人而異，並受個人背景因素影響

國小級任教師輔助英語教學之行為會因個人背景因素而有顯著的差異，女性級任老師比男性教師較樂於從事英語學習與進修活動、協助班級經營、協助教學活動、教室英語與英語複習活動上，可見女性級任老師在輔助英語教學的工作上所付出的心力多於男性教師；資深級任老師也比資淺老師樂於從事輔助英語教學，在教學或班級經營上都較資淺老師有經驗，因此可以克服時間之限制，而將部分時間分配於輔助英語教學的工作上；學歷為一般大學的教師比學歷為師範院校的教師越常協助英語教師進行英語複習活動；具有修習英語教學課程之專業背景的教師較樂於從事英語學習與進修活動、協助教學活動、教室英語與英語複習活動上（許桂珠，2007）。因此，級任老師是否有英語教學課程的進修或研習經驗，會影響輔助英語教學的意願，若有英語進修或英語研習，對英語教學有所認識，就越可能從事除了協助班級經營之外的輔助英語教學工作。

若是級任老師對自身英語能力、教學能力持正向肯定的態度，且勇於嘗試，會比較樂於從事英語學習與進修活動，在輔助學童英語學習時，會常常使用教室英語，並進行英語複習活動，或是以協助英語老師班級經營和協助與自身英語能力較無關之教學活動方式來輔助英語教學，或要求學生在家利用英語CD或錄音帶複習。

對大部分現職的國小老師而言，英語科的教學是一個未曾受過職前訓練的科目，不是每一位會說英語的人都有能力擔任英語教學，也不是每一位國小老師都有英語專業知能，每個人的求學經歷不一樣，因此，英語科的專業能力亦因人而異，若是級任老師本身英語專業能力不足，又缺乏求新、求變的冒險心，在輔助英語教學的過程中則會造成困擾，並為個人帶來教學的壓力。

二、級任老師需教國語、數學主要科目，且班級事務繁重，因而排擠

輔助英語教學的時間

級任教師一方面要負擔班級事務，批改很多的作業，如果要同時善用時間帶領英語活動，並將英語融入生活裡，必須了解這是一件非常耗神、耗時間的工作。另外，級任老師還必須身兼其他科目的教學，若過份著重在英語輔助教學上，勢必會排擠到其他科目的學習（邱淑貞，2005），如何兼顧又不會影響到其他科目的學習，也考驗著級任老師的應變與權衡能力。

一年級級任老師主要的重點工作，就是奠定學童注音符號和國字基礎，學童常規與正向學習態度的建立，培養學習的興趣與樂趣，以及適應學校生活等。以筆者級任老師的經驗來說，一年級上學期注音符號、國字、數學的教學與補救就要耗費很多心力，還要督促學童遵守常規，再加上班級事務繁重，需幫一年級學童準備所需的物品資源等，實在沒有精力和時間去從事輔助英語教學，最多只是在快到學期末考試前，做密集英語複習。班級學生整體的程度、家長的配合、家庭背景等因素或多或少也都會干擾了級任老師對輔助英語教學的投入。當國語或數學主科需要加強時，級任老師必定是以國語數學的補救教學為優先考量，輔助英語的時間就會受到排擠，因而減少輔助英語的時間，甚至就不做英語輔助教學。

三、級任老師易受個人意願影響輔助英語教學的投入程度

級任老師輔助學童學習英語的意願強弱，也會影響到輔助英語的行動力。級任老師輔助學童英語學習的意願高，便能主動尋求支援，例如請教英語老師、上網找資源、看書找方法、請教其他級任老師輔助英語學習的方法等，並排除時間不夠用、資源不足、自身能力不足、非我教授科目等因素，化願力為行動力，積極展開輔助學童英語學習的活動，並在輔助過程中不斷檢討與改進。級任老師輔助學童英語學習的意願低，做輔助英語教學時就會覺得是一種壓力。

如果級任老師願意改變自身觀念，以“從我做起”的信念和勇氣來實踐輔助學童英語的意願，走出這第一步，並能夠堅持下去，筆者相信這會引發一些示範作用，由此帶動身邊的人也加入到輔助學童英語學習的行列。一個人的力量看上去微不足道，但一個人的力量也是力量，任何方式的改變不都是從一個人開始的嗎？慢慢地，盡管可能相當地緩慢，但這些一點一滴的改變，使學童的英語能力能提升，使自己的英語能力有空間來發揮，使自身的英語教學能力更精進，不也值得嗎？一年級學童在生活和學習上更需要級任老師關注與協助，若級任老師能輔助其英語學習，除了學童練習的機會增加，也有助於英語融入日常生活中。

綜上所述，級任老師在輔助英語教學時，會面臨到英語專業能力是否充足、學生國語數學程度、班級事務繁雜易排擠輔助英語教學，以及個人意願等限制。雖然級任老師在輔助英語教學時，可能會面臨上述的限制，但整體而言，級任老師在時間的掌握上較具彈性，對學生的了解較深，同時也因為教學科目多，可適當結合其他科目做統整教學，結合學生的學習經驗，讓學習更為深入(林明玉，2010)。加上級任老師與家長接觸機會多，容易獲得家長的配合，彼此取得共識，有助於英語學習活動的推展，因此，若能善用級任老師的優勢去輔助英語教學，對學生學習成就和態度的影響是不容小覷的。

第二節 國小級任老師輔助一年級學童英語學習的因應對策

大多數級任老師對輔助學童英語學習是很樂意的，要如何鼓勵和協助級任老師從事輔助英語的工作呢？針對級任老師所面對的問題，提出的因應對策如下：

壹、提供級任老師英語進修管道與英語專業成長

英語教學成功的模式之一是由英語科任老師授課，再由接受短期培訓的級任老師利用片段時間作複習工作（石素錦，1998）。級任老師有進行英語學習與進修學習活動，就越可能從事輔助英語教學工作（許桂珠，2007）。可見級任老師接受英語的培訓，是很重要的，有助於英語教學的成效與推動。但是，依照2008年教育部推動「國小教師證加註英語專長」制度的規劃，正式的合格英語教師教授英語未滿5年者，需要自費再修6學分的課程；合格的英語儲備教師，則需要付費再修26個學分的課程才能加註英與專長。若要依此進修管道，級任老師若要取得英語專長證照，更是遙不可及、難上加難！退而求其次，教育部或縣市政府可提供多元的進修管道，建議仿效台語推廣時的認證模式，分成初、中、高等層級，利用寒假暑假安排天數較長的英語研習，或是利用週三下午的教師研習時間，安排英語相關研習活動，讓級任老師充實英語能力與英語輔助能力，將有助於國小英語的提升。英語教學課程中以字母教學、字母拼音法、英語繪本故事書的導讀和英語繪本故事書閱讀習慣的培養，是一年級級任老師最需要學習的課程。

貳、與英語科任老師做密切的聯繫和溝通，或予以協助，或英語教學觀摩

英語教學主要是由英語科任老師來負責，級任老師只是以輔助角色來協助班級經營和輔助英語學習，當學童有疑問時，應尊重英語老師的專業能力，請教英語老師。一年級級任老師應常常與英語科任老師做密切的聯繫和溝通，讓英語老師能儘早了解班上學童的學習情形與能力，對較特殊的學童能適時提供英語指導和協助，級任老師也能了解班上學童學習英語的情形。同時，級任老師也可配合英語老師的需要，予以班級秩序管理的協助，或是

督促英語作業的完成和作業繳交等；若是學生、家長有疑問時，也可代為傳達，並請英語老師回覆。級任老師在輔助學童英語學習時，也可多請教英語老師的專業知識以解決問題；並由英語老師和級任老師，依據班上學童的英語能力，擬定英語輔助的內容與方式，雙方相互支援配合，提升學童的英語程度，尤其是對班上低成就的學童，更需要英語和級任兩位老師擬定補救教學計畫予以個別輔導。如果能得到英語老師的同意，可於教室內觀摩英語教學，也有助於提升自我英語教學能力。

叁、學校行政的各項支援，做英語老師和級任老師的後盾

學校行政的支援方面，包含做好輔助教材的編輯與印製、學校和班級設備的提升與維修、學校及班級英語故事書的購置、英語教學資源的提供、各種英語比賽的規劃支援和經費補助，以及配合學校特色舉辦相關的英語活動，舉辦英語教學觀摩或英語研習等，有助於英語老師多元的教學和級任老師英語專業能力的成長。

在擬定英語推行計畫，發展學校特色，營造一個良好的校園英語環境時，除了行政人員之外，應該把英語老師、級任老師都納入其中共同討論，依照年級做好輔助教材的編輯與印製，規劃不同的活動，例如英語歌謠比賽、朗讀比賽、說故事比賽、英語話劇表演、英語語文活動、拼單字闖關、英語小書創作比賽等，讓學童有一展長才和觀摩學習的機會，並且不定期展示優良英語作品以供學生觀摩，讓校園成為一個充滿英語學習氣氛的環境。

在級任老師、英語老師、學校行政三方的配合下，發揮英語老師的專長，級任老師的輔助優勢，學校行政的統籌規劃和支援，必能使學童英語有長足之進步，奠定英語最基本的能力。

第六章 結論與建議

教育部2011年所提出的中小學國際教育白皮書，顯示了政府對國中小英語教育的重視程度。只是教育部並不了解大多數縣市政府、學校和教學現場在英語教育執行上的困境。本研究主要在探討國小一年級實施英語教學之現況，及其所遭遇的問題與改進意見，先經由文獻的探討，瞭解語言學習的理論基礎，並進一步瞭解台灣地區國小英語的演變和一年級國小英語教學實施概況，且蒐集級任老師輔助英語教學相關之實徵性研究，以作為本研究的理論基礎和研究之依據。本研究將國小一年級實際的英語教學困境一一呈現，希望中央和地方政府能關注到各個細節，希望藉由這一波中央政府對英語教學的改革方案執行的機會，能為國小一年級的英語教學困境，找到適當的解決策略及相關措施。

本章旨在歸納研究發現，以撰寫本研究的結論，並提出建議，以作為教育行政單位推行國小一年級英語教學、學校行政單位支援國小英語教學、教師教學及後續學術研究之參考。

第一節 研究結論

本節依研究目的，透過文獻分析、參與觀察的方式，綜合分析結果以形成結論，歸納成結論如下：

一、 英語政策缺乏整體規劃，教育經費不足與資源分配不均，使得城鄉差距、縣市差異、英語雙峰現象加劇

教育部對國小英語政策的不明確，各縣市推動英語的差異，造成一國多制的英語教育，學童開始學習英語的年級不一。同時在各縣市資源不均的情形下，國小英語不只有城鄉差距，更有縣市的差距，造成英語學習落差加大，有違教育正義。在100年發布的「中小學國際教育白皮書發表會」

中，雖有規劃未來十年間，將把國小英語教學往下延伸到一年級實施，讓全國統一，但是至今仍未頒布國小一年級英語課程大綱和提出明確、具體的計畫。在缺乏整體規劃的情形下，國小英語教學的實施，只會加重學童的負擔和國小行政單位的困擾。

二、英語師資明顯不足，不合格師資比例偏高，使得英語授課節數無法增加，降低學童學習機會，影響學習成效

國小英語師資不足的問題仍持續著，國小教學現場中，非正式的不合格英語教師比例偏高，尤其是在財政較不佳的縣市與偏鄉地區最為嚴重。教育部英語教師的培訓緊縮，各縣市聘用正職英語老師的缺額很少，少子化引起超額教師問題，再加上代理代課英語老師和2688兼課英語老師在待遇低、福利少、工作沒保障等因素下，造成國小英語老師流動率高，師資素質下降，不合格英語教師增多，不只影響學童的受教權，無法提升國小英語教學品質，也阻礙英語教學得推動。

三、英語教材版本過多且紊亂難以選擇，因經費不足，使得設備無法購買維修、資源難以提升

目前英語教材版本太多，同一年級的教科書，內容程度也有很大的差異，各年級間教材內容缺乏連貫，國中國小課程缺乏銜接，有違英語教學的目標和九年一貫的精神。由於國小英語教科書並無「政府審定本」的規定，由各家英語出版商編排，再由學校英語老師選用，造成能選擇的種類多，課程也大不相同，內容程度差異大等問題。加上教育部英語課程大綱範圍內容的不明確，學生之間英語程度的差異大，造成選書的困難，也缺乏英語閱讀教材、字母拼讀法教材、字母輔助教材等輔助教材的開發與選用。

大多數學校都缺乏教學資源經費的補助，因而影響學校教學設備與教材資源的提升，也影響英語老師多元化教學設計，進而影響學生的學習意願與

興趣。偏鄉地區的學校常面臨沒有專屬英語教室的設置或無維修經費、相關英語教學媒體與設備的缺乏，以及班級設備的不齊全等問題，都需教育部和縣市政府給予經費補助，以專款專用的方式，用以建置、購買以及維護，提升英語教學品質。

四、字母拼讀法不受重視，缺乏輔助教材

字母拼讀法的學習，有助於學生的英語拼讀能力，也影響學童閱讀習慣的養成。雖然在「國民中小學九年一貫課程綱要指出，國小階段英語教學之聽說讀寫綜合應用能力中包括能利用字母拼讀法瞭解英語拼字與發音間規則的對應關係（教育部，2000），也就是在發音教學方面，宜以自然發音法來輔導學生認識字母與發音之間的對應關係。但是在國小英語現場教學中並不受重視，也無明確規定要列入學習，且目前英語教材中也很少編排，也缺乏相關的輔助教材。字母拼讀法的學習，應有明確的規範。

五、英語定期成績評量，增加一年級學童的壓力與挫折

一年級的英語評量應以多元評量代替期中、期末學習成就評量，尤其是一年級上學期的評量方式更須謹慎。對一年級學童而言，所學到的英語練習度不夠，熟練度不足，加上對注音符號拼讀較慢，所學國字識字不多，寫字運筆不流暢，以及對考試題型的不了解、不熟悉和紙筆測驗的不熟練等因素影響，一年級實施定期成就評量，只會增加學童的壓力與挫折，引起家長的焦慮。

六、級任老師輔助學童英語學習的優勢多於限制

級任老師在輔助學童英語學習，具有彈性運用的時間較多，可以實施隨機英語教學，對學童比較了解，易於掌握學童學習狀況及秩序，能將英語與其他任教科目統整且與家長互動較多，親師合作機會大等輔助優勢，但也受到級任老師個人的英語專業能力、個人背景、個人意願、班務繁重等干擾因素，而影響輔助英語教學的做法與成效。但整體而言，級任老師的輔助有助

於英語教學的推動，提升學童英語學習的成效。

第二節 研究建議

本節乃根據文獻分析、研究結果及發現，提出以下幾點建議，供作未來英語教學推行及進一步研究之參考。

壹、對教育行政單位的建議

一、訂定明確的英語政策

國小英語教學需有明確的目標和計畫，對各縣市英語實施要有所統一，落實教育均等的精神；對未來英語教學從小一開始，教育部要能提出學理依據來證明「提早學，真的比較好」，目前許多縣市英語教學已從小一開始實施，教育部可專案研究這些縣市的成效與問題等作為未來實施的參考。

二、重視英語師資長期培訓

教育部應規劃長期和短期英語師資培訓，提供完善的福利與工作保障，提高鐘點費，訂定合宜的授課節數和聘任制度，吸引英語優秀人才投入國小英語基礎教育，並提供偏鄉地區穩定的師資來源；教育部可補助財政較不好的縣市經費，用以增加每週英語節數並支付鐘點費，對於目前師資不足與不穩定狀態，儘速改善，讓學童的學習不因師資的差異影響受教。

三、提供系統化英語教材供教學使用

英語教材需先解決目前版本過多、差異太大、缺乏銜接等問題，訂定一套準則與範圍限定，對未來一年級實施英語正式課程的教材編排，更需考量學童的心智、認知和學習方法和成效等問題，提供適當的教材版本。

四、設置英語專科教室，充實教學設備與資源

教育行政單位應補助充足的經費，讓學校能設置專屬英語教室與維修、購買與英語有關的教學媒體與設備，以及購買班級設備，使城鄉資源分配均衡，提升英語教學品質。

五、成立縣市英語教學資源中心

教育部和縣市教育行政單位應成立各縣市國小英語教學資源中心，包含英語教材、教法、學生自學、英語補救、字母拼音法、英語字母、英語故事繪本、英語好書推薦等，提供學校充足的教學資源，並能給予英語教師、級任老師、國小學童運用。

六、購置學校及班級英語圖書

教育行政單位應補助充足的經費，讓學校能購置英語圖書、班級英語圖書和英語有聲書，以提升學生英語的閱讀能力，培養英語閱讀的習慣，讓學生置身在豐富的英語情境中，自然的去接觸語言，進而學會以英語溝通。

七、實施英語補救教學

英語也應該納入低年級補救教學中，教育部和縣市政府也應提撥補助款給國小，做為低年級英語學習低成就的學童補救教學之用。

八、增加英語教學節數

英語的學習是長久的，更需要日積月累不斷的練習，才能培養聽說讀寫能力。低年級的英語學習首重26個字母的聽說讀寫，必須26個字母滾瓜爛熟，才有助於拼音、背單字、記句字。增加一年級教學節數，學童可以多練習，有助於英語學習的成效。

貳、對學校行政單位的建議

一、規劃英語教學活動，健全學校行政支援教學的體系，成為教師教學的後盾

學校行政單位應主動規劃全校性、年級性或班級性的英語教學活動與比賽，例如聯絡簿上的英語佳句編輯與背誦，學校特色之英語話劇表演、每週英語句子背誦認證，拼英語單字挑戰等，讓英語落實在日常生活中，提高學童的興趣；學校行政單位也應站在支援的立場，配合英語教師教學活動的實施，協助，隨時支援英語教師教學和級任老師輔助英語學習所需，例如相關教學媒體的提供、英語專科教室的維修、班級電腦和其他設備的提升與維修等，共同完成英語教學的任務。

二、學校應針對教師需求，主動規劃辦理英語進修研習活動

教師最常解決教學困擾的方式是參與研習活動，藉由參與研習活動以增加自身的專業知能，並可與講師或同研習的學員互相討論教學方面的問題。因此，建議學校方面應針對教師需求，利用週三下午老師進修時間主動規劃辦理英語進修研習活動，或舉辦英語教學觀摩活動，以提供教師教學經驗交流，以及解決教學困擾的管道。

三、取消一年級定期成績評量，改採多元評量方式

一年級學童為英語初學者，對英語學習還不熟悉，且注音拼音、國語不熟練，對聽力、紙筆的題型和作答方式也不熟練，採用多元評量方式，有助於提升一年級學童的興趣與信心。

四、提供良好的英語語言學習環境

學校各處室可貼上英文名稱或利用海報、圖片、句子卡、字卡等張貼在校園的佈告欄或許多角落，讓學童自然接觸英語；並善用學校廣播系統或是利用晨間打掃、中午用餐時間，利用全校廣播，播放英語歌曲或說英語短篇

故事或笑話等來引起學童的興趣。

叁、對英語老師和級任老師的建議

一、多參與英語研習進修活動，充實英語專業知能

教師宜多參加校內或校外相關的英語研習活動，提高本身英語能力和策劃執行英語教學的能力，擴大自己的視野。除了教育行政單位及學校辦理的各種英語進修研習之外，有些研究機構或民間團體舉辦的英語活動、訓練或其他相關活動，也可以成為幫助教師吸收多元文化的資訊管道，激發教學上的創意。

二、在英語教學實施上，營造一個良好的英語學習環境

大多數的國小學生在學英語的時候，最感到困難的是回家沒有練習英語的機會。因此，級任老師可在班上營造一個豐富的英語環境，增加學生練習英語的機會。可將圖片、句子卡、字卡張貼在教室的許多角落，並設置閱讀角落，提供各式簡單有趣之英語圖書繪本和有聲書，供學生在班上使用或借閱，以營造閱讀環境和培養閱讀的習慣。

三、協助英語老師掌控班級秩序，並作為英語老師、學童、家長三方之間的溝通橋樑

學生上課秩序不佳，易使得英語教師無法專心投入教學，學生也無法專心學習。因此，建議級任老師多注重英語課時教室秩序的管理，適時協助英語老師處理問題，讓學生能產生有效的英語學習。有級任老師的配合，英語教學會更順暢。

肆、對後續教育學術研究的建議

本研究以文獻分析及參與觀察法，探討國小一年級實施英語教學的情形，但囿於經費、時間、能力等因素之限制，雖於研究過程中力求完備，仍有所不足，筆者針對本研究之限制，提供以下幾個改進要點及建議，作為未來研究者研究國小英語教學此一領域之參考：

一、質量並重，加深研究之廣度與深度

本研究以文獻分析及參與觀察，進行國小一年級實施英語教學之研究，建議後續研究者，可以增加英語教師和級任老師訪談及教育局教育政策執行者的訪談，作系統而完整的資料蒐集，進行資料的多面向比較，以求更深入了解英語教學實施的情形及相關因素的影響。

二、擴大研究對象

本研究以台中縣海線區某一小學一年級為研究觀察對象，若經費及時間許可，建議後續研究者，可考慮擴大研究對象，進行普測，或者針對全體英語教師、級任老師進行意見調查，以求更深入了解英語教學的實施情況與相關意見。

參考文獻

中文部分

- 王海山 (2003)。科學方法百科辭典。臺北：恩楷。
- 王雅茵、陳盛賢 (2011)。邁向國小英語教學專業化。師友月刊，530，15-19。
- 王漢源(1995)。談國小開設英語課程之必要與可能。師友月刊，337，11-15。
- 王錦堂(1992)。大學學術研究與寫作。東華書局。
- 孔祥英 (2012)。花蓮縣國小英語教育的實施困境、解決策略及相關措施之研究。國立東華大學課程設計與潛能開發學系碩士班碩士論文。
- 台北市國民小學英語課程暫行綱要(2002)。102 年 1 月 24 日，取自：
<http://www.edunet.taipei.gov.tw/attach>
- 石素錦 (1998)。從認知心理與社會互動談兒童英語教學-根據皮亞傑與維高斯基理論談國小英語教學實務分析。載於國立高雄師範大學英語學系 (主編)，第十五屆中華民國英語文教學研討會論文集，1-26。台北：文鶴。
- 行政院 (2002)。挑戰 2008：國家發展重點計畫 (2002-2007)，台北：行政院 91，5，31 院臺經字第 0910027097 號函核定，21-31。
- 朱惠美 (1998)。從師資觀點看小學英語教學。教育資料與研究，23，6-11。
- 江美香(2005)。苗栗縣國小英語教學現況調查研究。國立台東大學教育研究所社會科教學碩士班碩士論文。
- 江慧英 (2003)。國小級任老師以歌謠韻文將英語融入各科教學之模式研究-以一個四年級的班級為例。國立台北師範學院兒童英語教育研究所碩士論文，未出版。
- 李志傑 (2006)。二年級級任老師運用英語童謠教學之成效研究。國立台北教育大學兒童英語教育研究所碩士論文，未出版。

- 李志潔(2006)。二年級級任老師運用英語童謠教學之成效研究。國立臺北教育大學兒童英語教育學系碩士論文，未出版，臺北。
- 李玟玲(2004)。兒童英語教師工作壓力與因應策略之質性研究—以台南地區為例。國立中山大學人力資源管理研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 李漢文(2003)。台東縣九一貫課程英語科教學實施現況與意見調查之研究。國立台東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台東市。
- 沈宜屏(2003)。國小級任導師運用英語童書輔助學生英語學習之行動研究。國立台北教育大學兒童英語教育研究所碩士論文，未出版。
- 沈姿蓉(2006)。遊戲融入英語字母教學之研究。國立臺北教育大學兒童英語教育學系碩士論文，未出版。
- 吳汶瑾(2008)。臺灣國小英語教育演變過程之政策論述分析。國立臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 吳宜軒(2007)。國小學童英語字母補救教學之質性研究。國立臺東大學教育研究所，臺東。
- 吳信鳳、張鑑如(2001)。英語學習年齡的迷思：從語言學習關鍵期談臺灣學前幼兒的英語教育。載於國際兒童教育協會中華民國分會舉辦之「幼兒發展第二語言的理論與實施」研討會論文集，22-41，臺北。
- 吳敏華(2009)。國語音韻覺識技巧融入字母拼讀法教學。國立台北教育大學兒童英語教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 吳雲美(2003)。用多元智能理論提升國小學生英語學習動機之行動研究。國立台北師範學院兒童英語教育研究所碩士論文，未出版。
- 何淑芬(2005)。宜蘭縣國民小學英語教育政策執行現況及影響因素之研究。國立花蓮教育大學學校行政碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 何福生(2002)。澎湖縣國小英語教學實施現況調查與需求評估。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 邱才銘(1998)。高雄市國民小學英語教學之研究—教育實況之觀察、訪問與問卷

- 調查。國立高雄師範大學教育學系之碩士論文。
- 邱志明(2005)。國小級任導師與英語科任教師英語教學信念比較之個案研究—**模式化之差異及潛在因素**。國立台北師範學院兒童英語教育研究所碩士論文，未出版。
- 邱淑貞(2005)。具英語教學能力之國小級任教師擔任英語教學之個案研究。國立台北師範學院兒童英語教育研究所碩士論文，未出版。
- 林于雯(2003)。屏東縣國民小學英語教學實施現況及其遭遇問題之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 林明玉(2010)。級任老師輔助英語教學對小二英語學習成就和態度影響之研究**影響之研究**。國立臺北教育大學兒童英語教育學系碩士論文，未出版，臺北市。
- 林政逸(2004)。國民小學英語教育政策執行影響因素及實施現況之研究。臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，台中。
- 林蕙蓉(2001)。溝通式教學對學童英語及文化學習之效益。國立高雄師範大學教育學研究所，未出版，高雄市。
- 周中天(1998)。認識新教材—設計精神與特色。**敦煌英語教學雜誌**，14，8-11。
- 周天賜(1993)。文獻探討。載於黃光雄、簡茂發主編，**教育研究法**，57-81。台北：師大書苑。
- 施玉惠、周中天、陳淑嬌和朱惠美(1998)。國小英語教學實施現況與未來規劃**方向**。台北：文鶴。
- 施玉惠(1999)。國小英語教學的未來規劃方向。**教育資料與研究**，23，1-5。
- 施宏彥(2000)。國小實施英語課程與教學歷程之研究。**初等教育學報**，13，255-274。
- 洪慶芬(2004)。國小一年級正式英語教育對國語文讀寫能力發展之影響。國立台北師範學院兒童英語研究所碩士論文，未出版。
- 洪麗文(2011)。字母拼讀法在國小英語領域之課程設計與教學研究。國立東華大學課程設計與潛能開發學系碩士論文。

- 柯華威、游婷雅譯，M. Susan Burns, Peg Griffin, and Catherine E. Snow, NRC 編輯群
編著，**踏出成功的第一步**（2001）。臺北：上誼文化公司。
- 殷允芃主編（2007）。**教出英語力親子天下專刊**。台北市：天下雜誌。
- 教育部（1998）。**國民教育階段九年一貫課程**。臺北：教育部。
- 教育部（2000）。**國民中小學九年一貫課程暫行綱要**。台北市：教育部。
- 教育部（2011）。**中小學國際教育白皮書**。台北：吳清基
- 梁岫雲(2007)。花蓮縣國民小學英語教育政策執行問題之調查研究。花蓮教育大學學校行政與管理學系碩士論文，花蓮縣。
- 陳俊佑(2000)。台北市實施國小英語之研究。國立政治大學教育系研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 陳冠宜(2006)。字母拼讀法融入國小英語科低成就學童補救教學之行動研究。國立臺北教育大學兒童英語教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 陳姿青(2002)。國小英語的教學與展望。**師友**，425，15-19。
- 陳素津(2008)。臺北縣國小低年級實施英語教學現況調查研究。國立花蓮教育大學國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 陳淳麗（1999）。**國小英語師資訓練手冊**。台北：師德。
- 陳毓卿（1999）。級任老師的社會科教學經驗談。**載於 1999 亞太地區整合型社會科課程國際研討會論文集**，331-341。台北：國立台北師範學院。
- 陳隆進（2005）。從學校本位管理論國小實施英語教學的困境及因應策略。**國教天地**，161，32-38。
- 陳榮鴻（2010）。多媒體簡報融合影片教學於國小一年級英語科之成效。佛光大學學習與數位科技學系碩士論文，未出版，宜蘭。
- 陳翠霞(2011)。國小英語教師專業發展之研究－以字母拼讀法教學為例。國立新竹教育大學教育學系博士論文，未出版，新竹市。
- 張武昌（2006）。台灣的英語教育：現況與省思。**教育資料與研究雙月刊**，69，

129-144。

張湘芬(2010)。從英語全球化看臺灣國小英語教育演變與爭議。國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所碩士論文，未出版，台北市。

張德勝(1999)。國小英語教學一專任制？包班制！**花蓮師院學報**，9，11-15。

張靜文(2010)。英語教學成為縣市教育競賽。**親子天下**，12，16。

張靜文(2011)。代課老師浮濫 當老師變成臨時工。**親子天下**，30，132~137。

許美雪(2004)。強化式字母拼讀法教學對台灣國小學童英語早期閱讀能力影響之研究。國立台北師範學院兒童英語教育研究所碩士論文，台北。

許桂珠(2007)。台中縣國小級任老師輔助英語教學之現況研究。國立臺北教育大學兒童英語教育學系碩士論文，未出版。

許儷馨(2000)。字母拼讀法與音標在英語教學之研究探討。國立臺灣師範大學英語研究所碩士論文，未出版，臺北。

郭嘉玲(2012)。臺北市國小英語字母教學現況研究。國立臺北教育大學兒童英語教育學系碩士班論文。

郭鳳蘭，(2000)。Phonics 教學成效之探討。**第九屆中華民國英語文教學研討會論文集**，606-615。台北：文鶴。

張錦弘(2006)。英語史懷哲拉爸媽一起教奇人鮮師榜。**聯合報**。2013年2月9日取自 http://mag.udn.com/mag/edu/storypage.jsp?f_ART_ID=39198。

張瓊月(2006)。探討網路多媒體對英語低成就國小學童學習英文字母之效能。國立臺北教育大學兒童英語教育學系碩士論文，未出版，台北市。

黃玉佩(1998)。拓展國小英語教學之淺見。**教師天地**，93，61-64

黃自來(1999)。英語詞彙形音義三合一教學法。臺北：文鶴。

黃宣範(1994)。語言、文字與文化的關係—認知科學的觀點，戴於黃沛榮編。**當前語文問題論集**，1-25。國立台灣大學中國文學系印行。

黃港友、楊耀琦(2005)。國小兒童英文學習時機探討。**國教輔導**，44(5)，24-31。

黃瑾瑜(2002)。國民小學英語教學實施現況及意見之調查研究。國立臺南大學國

- 民教育研究所碩士論文。
- 游光銳(2002)。九年一貫國小英語課程之政策分析。國立交通大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 湯茹君(2007)。運用電腦教學光碟提升國小低年級學生英文字母學習成效之研究。國立新竹教育大學語文教學碩士論文。
- 斯婁福(2006)。重新思考台灣國小一年級的英語課程：以發展語音覺識取代字母教學。國立清華大學清華大學外國語文學系碩士論文，未出版，新竹。
- 葉至誠(2000)。社會科學概論。臺北：揚智。
- 楊榮蘭。從美國外語學習標準(SELL)方案中談國內外小學英語教學。桃縣文教，7，12-14。
- 詹餘靜(2000)。國小英語教育發展趨勢及三「教」—教師、教材、與教法—相關問題研究。國立台北師範學院學報，13，203-238。
- 詹餘靜(2004)。教師、教學、評量與教材—九年一貫課程國小英語教學研究。國立台北師範學院學報，17(1)，167-195。
- 詹餘靜(2006)。臺灣國小英語教學緣起、問題與因應。文教新朝，11(1)，21-33。
- 臺北縣教育局(2008)。活化課程實驗方案實施計畫。北縣：教育局。
- 臺北縣教育局(2010)。活化課程實驗方案。北縣：教育局。
- 新北市教育局(2011)。新北市公立國民小學多元活化課程實驗方案計畫。新北市：教育局。
- 廖美玲，(1998)。從國小英語教學現況瞭望全面實施國小英語課程前景—以台中市為例。載於第十五屆中華民國英語文教學研討會論文集，27-39。台北：文鶴。
- 廖翠娟(2008)。英語字母補救教學對於小學英文低成就學生在英語學習上的影響。高雄師範大學英語學系碩士論文。
- 鄭俊芬(2005)。國小英語教學步步艱難步行。國教天地，161，18-24。
- 鄭楓琳(2000)。台南市國小英語教學實施現況與意見調查之研究。台南師範學院

- 民教育研究所碩士論文，未出版，台南。
- 蔡鈺顏(2010)。加強書寫教學對小一英語學習成效之探討。國立臺北教育大學兒童英語教育學系碩士論文，未出版。
- 劉怡君(2009)。台中縣國小英語教師對英語藝文競賽態度之調查研究。嶺東科技大學經營管理研究所碩士論文，未出版，台中。
- 劉玲芳(2000)。我國小學英語師資培育課程之探討。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 劉榮(2011)。英語教學亂象國小教科書版本逾 30 種。自由電子報。2013 年 2 月 6 日，取自 <http://www.libertytimes.com.tw/2011/new/aug/6/today-taipei2.htm>
- 盧丹懷(1999)。何時學英語：台灣小學英語教學評析。英語教學，23(4)，26-35。
- 謝一謙(2002)。國民小學英語教學實施現況及其遭遇問題之研究—以台中市為例。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中市。
- 謝淑娟(2001)。桃園縣國民小學英語教學實施現況之研究。國立新竹師範學院行政碩士班研究所碩士論文，未出版，新竹市。
- 薛荷玉(2009)。國小英語教育降代課師比率。聯合報。2013 年 2 月 20 取自 <http://www.english.com.tw/modules/news/article.php?storyid=4191>
- 薛婉綺(2001)。國小級任導師輔助英語科任教師推行英語教學之個案研究。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 鍾筱美(2002)。國民小學兒童英語學習成就與國語識字能力之調查研究—以屏東縣國小一年級及三年級為例。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東市。
- 戴煒華、戴煒棟，(1997)。實用英語語言學。台北市：書林
- 戴維揚(1998)。國小英語教學現況調查研究。第十五屆中華民國英語教學研討會論文集，223-242，臺北市：文鶴。
- 戴維揚(1999)。如何選擇多媒體兒童英語教材。國民小學英語科教材教法，戴維揚主編。文鶴：台北。

顏良益（2007）。國小代理教師轉換跑道訓練需求之研究-以屏東縣為例。國立屏東教育大學教育科技研究所碩士論文，屏東。

英文部分

- Clark & Starr. (1986). *Mental representations : A dual-coding approach*. Oxford, England: Oxford University Press.
- Lofland & Lofland (1984). *Analyzing social settings: A guide to qualitative observation and analysis*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Raymond Gold.(1969). Roles in Sociological Field Observation. in George McCall and J.L. Simmons, J.L. (eds.) *Issues in Participant Observation*. Menlo Park: Addison-Wesley,30-39.
- Rigy, R. P. (1980). *Audio-visual aids and techniques in managerial and supervisory learning*. London: Hamial Hamiton.
- Fathman, A. (1975). The relationship between age and second language productive ability. *Language Learning*, 25, 245-253.
- Lin, Y. C. & Kuo, F. L. (2001). The effect of two instructional methods in teaching pronunciation to EFL adult learners in Taiwan: a case study. *Proceedings of the Eighteenth International Conference on English Teaching & Learning in the Republic of China* , 186-201. Taipei: Crane.
- Flesch, R. (1955). *Why Johnny can't read*. New York: Harper and Row