

南 華 大 學
教育社會學研究所
碩士論文

原鄉地區國小體育教學困境之探究

—以嘉義縣阿里山鄉的小學為例

A study on The Predicament of Elementary Physical Education
in Aboriginal Area--The Case of Elementary Schools' in Alishan
Township, Chiayi County

指導教授：鄒川雄 博士

研究生：林育德

中華民國 一〇二年 六月

原鄉地區國小體育教學困境之探究

—以嘉義縣阿里山鄉的小學為例

摘 要

本研究以嘉義縣阿里山鄉四所小學為研究對象，旨在瞭解原鄉地區學校體育教學的現況與困境。透過訪談與文件蒐集的方式，首先分析原鄉地區學校所處地理環境與原住民學生的體適能成績；其次探討學生家庭背景及其對學生學習的影響；接著探討原鄉地區學校體育教學規劃情形及其是否受體育教學政策所影響，最後逐項說明原鄉地區學校實施體育教學所遭遇的困境為何。

最後綜合歸納出原鄉地區學校在實施體育教學主要的困境有：刻板印象造成大家認為原住民等於體育好；學生家庭的支持與反對對學生的影響；政府政策對學校體育教學的影響；經濟因素造成人口的外移；教師體育教學的專業度與認同度。

研究者根據研究結果提出相關建議，以作為未來持續推動體育教學與相關活動時之參考。

關鍵詞：原鄉地區、體適能

A study on The Predicament of Elementary Physical Education in Aboriginal Area
—The Case of Elementary Schools' in Alishan Township, Chiayi County

Abstract

The purpose of the study is to understand the status quo and the predicaments of the elementary physical education in the aboriginal area. The data were collected through interview and document collection in the four elementary schools in Alishan Township in Chiayi County. The students' physical fitness scores in different places in Alishan were analyzed first. Then, the effect of students' family background on their learning was investigated. Moreover, whether the planning of the physical education in the school in the aboriginal area was influenced by the physical education policy was researched. Finally, the predicaments of the elementary physical education in the aboriginal area were elaborated.

The predicaments of elementary physical education in the aboriginal area were concluded as follow. First, the stereotype of indigenous people was that they are born to be good at physical education. Secondly, whether the students' families supported them influenced a lot. Thirdly, the government policy influenced the physical education in schools a lot. Fourthly, people moved out of the area because of the economic consideration. Last but not least, the degree of teachers' profession and recognition in physical education was not high.

Some suggestions were proposed based on the result of the research to be the reference for the future development of physical education.

Key words : aboriginal area, physical fitness

目 錄

摘 要	I
英 文 摘 要	II
目 錄	III
表 目 錄	V
圖 目 錄	VI

第一章 緒論

1

第一節 研究背景與研究動機	1
第二節 研究目的	3
第三節 研究分析架構	3
第四節 名詞解釋	5
第五節 研究範圍與限制	5

第二章 文獻探討.....

7

第一節 原住民參與運動的困境趨勢	7
第二節 原鄉地區青少年的整體處境	8
第三節 原住民家庭教育	12
第四節 政策評析	17
第五節 體育教學的概念及其相關研究	22

第三章 研究設計與實施.....

29

第一節 研究方法	29
第二節 研究對象	29

第三節 研究工具與設計	30
第四節 研究架構與流程	31
第五節 資料處理與分析	35
第四章 受訪學校現況分析	36
第一節 受訪學校背景	36
第二節 受訪學校體育教學之現況	40
第五章 研究結果與分析	48
第一節 刻板印象	49
第二節 家庭因素	51
第三節 政策因素	58
第四節 經濟因素	61
第五節 師資因素	63
第六章 結論與建議.....	68
第一節 結論	68
第二節 建議	72
參考文獻	76
中文部分	76
英文部分	82

表 目 錄

表 三-1 訪談教師所處學校背景資料	30
表 三-2 訪談教師基本資料	30
表 四-1 國小代號 A 心肺適能百分等級統計表	41
表 四-2 國小代號 B 心肺適能百分等級統計表	43

圖 目 錄

圖 一 - 1 教學困境與相關連因素示意圖	4
圖 三 - 1 研究實施流程圖	34
圖 四 - 1 四個部落相對位置圖	36
圖 五 - 1 教學困境相互影響示意圖	48
圖 六 - 1 原住民高比例投入運動之成因	68

第一章 緒論

第一節 研究背景與研究動機

校長：育德，你真的要離開苗栗回嘉義山上教書嗎？

我： 應該是吧。

校長：你真的要去教那群只會打棒球的小孩體育啊？留著吧！苗栗重視體育，你是田徑專才，山上沒有你發揮的空間的。

我： 謝謝校長關心，我會再考慮考慮的。

96 年苗栗縣主委盃躲避球賽冠軍，98 年苗栗縣 800 接力冠軍，連三年體適能冠軍，更不用說其他二、三名的獎項，一直以來，體育教學都是我最熱衷的事，帶隊的成績應該也算不錯，直到 99 年，我回到了嘉義縣山上任教，來到了大家認知中原住民很多的阿里山鄉，其實，當初的我很樂觀，對於體育教學我有信心，又有很多原住民學生可以訓練，怎麼想都是件有趣的事！

但是我知道，其實我挑了一項不受歡迎的科目在努力，在唯智教育的氛圍下，健體領域課程一直不被重視，依據學校體育統計年報（2011）資料顯示，台灣 98 學年度各縣市國小實施健體領域課程各校每週平均 2.61 節，其中實施體育教學時數平均 1.89 節，換算下來還不足 80 分鐘，跟先進國家每週平均動輒 150 分鐘的上課時數相比，我國的健體課程上課時數真的是偏低。體育教師的專業素養也是參差不齊，學校體育統計年報（2011）資料顯示，98 學年度各縣市國小專任體育課程教師共 5242 人，其中畢業於體育相關科系者有 2275 人（43.04%），以第二專長為體育相關科系畢業之專任體育教師計有 263 人（5.02%），畢業於非體育相關科系之專任體育教師計有 2704 人（51.58%）。蔡貞雄（2003）曾做過調查顯示，國小教師自認能勝任體育教學者僅佔 26.6%；對於體育教學內涵及教材內容非常了解占 1.9%，稍微了解者占 57.9%；對自己之體育教學方法之肯定程度方面，很有把握的占 10.2%，無太多把握的占 79.2%，完全無把握的占 10.2%。由上述研究顯示，目前國小體育教師的體育教學專業智能不足，以致大多無信心能

勝任體育教學，再加上健體領域課程時數偏低，諸多因素都導致體育教學效能大打折扣。

但是體育課真的如此不重要嗎？眾所皆知，體育活動對身體發展的影響是非常深遠的，體育更是生活教育重要的內涵之一，體育教學的目標就是要為國家培養身心健康、人格健全的好國民。所以不論貧富貴賤、老幼婦孺、殘疾與否，都可以透過肢體的活動而達到身心健康的目的，同時也能在各種不同的活動情境中，學習到各樣的社會經驗。許多學者均認為透過體育活動的學習可以改善日常生活經驗，培養學習興趣及鍛鍊體力、增進運動技能、安定情緒，促進融入社會，並保有安全、健康之生活（陳在頤，1977；陳李綢，1995）。

Haapanen, Miilunpalo, Vuori, & Pasanen（1997）的研究也顯示運動對生理層面及心理層面均有良好的幫助；在生理層面，運動有助於健康的提升、減少慢性病的發生及身體免疫力的提升等；在心理層面，身體活動量的增加，可以增加腦內啡的分泌、紓解壓力、減輕焦慮和產生愉悅感等。況且，學習體育，對學業成績並不會有任何不利的影響，2001年美國加州教育部門進行一個橫向比較研究。他們針對該州5、7、9三個年級共954,000名學生，探討學生在斯丹佛成就測驗（Stanford Achievement Test, SAT）與個人體能之間的相關研究，研究顯示三個年級的學生學業成就與個人體能呈現顯著正相關，亦即體能表現較佳的學生在學業成就上也有較好的表現（California Department of Education, 2001）。因此，在重視學業表現的文化當中，必須讓教師、家長與學生認為運動不僅可以使身體強健，同時也可以增進腦部功能，對於學習有正向的幫助，對體育課的態度才能朝正面積極的方向去改變，現代潮流所重視的課程整合中，體育課才更能與其他學科相互激盪，不至於淪為次要邊緣課程（蔡忠昌、劉蕙綾，2006）。

回家鄉的這段期間，因為兼任學校訓導組長工作，理所當然，學校的體育團隊就是由我負責，從行政規劃到組隊訓練，這是一個學以致用的好機會，但是實際上，學生的表現卻是不如預期。體育教學在田徑項目方面，雖然偶有佳績，但那也都是挑冷門項目去比賽的關係；體育教學在球類項目方面，棒球的練習依然

佔據大部分課餘時間，也間接導致其餘球類推廣的困難度，畢竟學生一天在學校的時間就是這麼多，練習時間過多，也會引起班級導師的反彈，因此，在其他球類項目的教學，始終沒有很穩定的好表現。這段期間在體育教學與帶領學校體育團隊上掙扎的過程，真的讓我思考起，體育專長的老師都這麼辛苦了，其他在原鄉地區服務的老師呢？是否放棄了原鄉地區的體育教學？原住民的體適能不能本來就比較好嗎？為何原鄉地區學校的體育成績卻不是那麼理想？真的是資源缺乏造成嗎？還是其他因素？這都是我想要去瞭解的地方，也是我做這個研究的目的。

第二節 研究目的

基於上述的研究動機，本研究以嘉義縣阿里山鄉的四所小學為研究對象，期望以原住民學生在學習態度、體育表現及家庭背景的差異作分析，以及原鄉教師面對體育教學時所遭遇的困境與阻力，探討原鄉學生體育表現成績低落問題之所在，做為學校行政單位支援教師體育教學活動及後續學術研究之參考。

本研究研究目的有以下幾點：

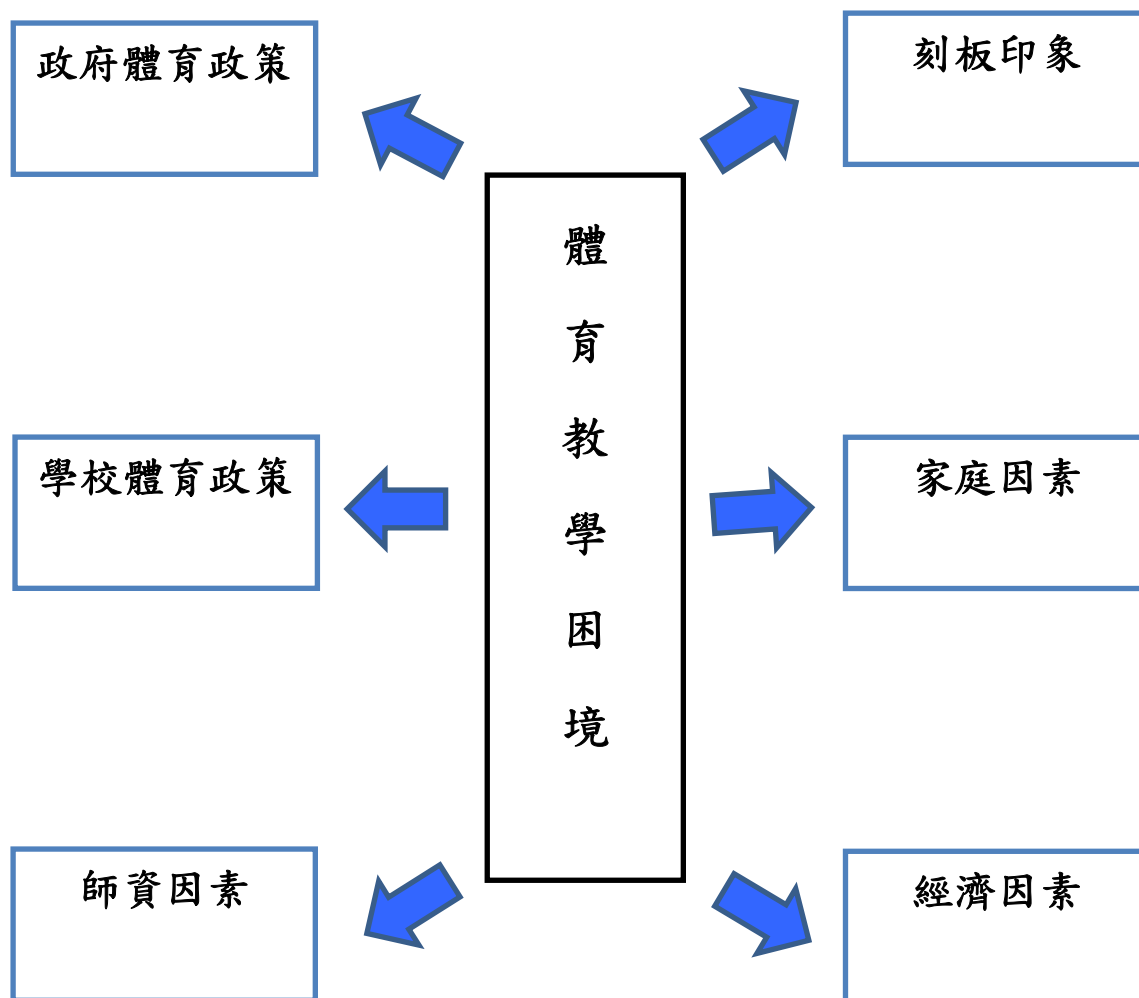
- 一、分析原鄉地區學校所處地理環境與原住民學生的體適能成績。
- 二、探討學生家庭背景及其對學生學習的影響。
- 三、瞭解原鄉地區學校體育教學規劃情形及其是否受體育教學政策所影響。
- 四、瞭解原鄉地區學校教師實施體育教學的現況與困境。

第三節 研究分析架構

任何一個現象的形成，都不是一時一刻造成，更不可能是單一因素的影響下所造成，而原鄉地區體育教學困境的形成可以說與刻板印象、家庭因素、經濟因素、政策因素、師資因素和許許多多因素有關連，而其之間的相互關係也正是本

研究所要釐清的。茲將原鄉體育教學困境與相關連因素 以圖 一 - 1 表示：

圖 一 - 1 教學困境與相關連因素示意圖



第四節 名詞解釋

一、原鄉地區

本研究所稱的「原鄉地區」係指行政院原住民族委員會九十一年一月二十三日臺（九十一）原民企第九一〇一四〇二號函，所擬具「原住民地區」之具體範圍，於行政院九十一年四月十六日院臺疆字第〇九一〇〇一七三〇〇號函通過同意。三十個山地鄉包括：台北縣烏來鄉、桃園縣復興鄉、新竹縣尖石鄉、五峰鄉、苗栗縣泰安鄉、台中縣和平鄉、南投縣信義鄉、仁愛鄉、嘉義縣阿里山鄉、高雄縣桃源鄉、三民鄉、茂林鄉、屏東縣三地門鄉、瑪家鄉、霧台鄉、牡丹鄉、來義鄉、泰武鄉、春日鄉、獅子鄉、台東縣達仁鄉、金峰鄉、延平鄉、海端鄉、蘭嶼鄉、花蓮縣卓溪鄉、秀林鄉、萬榮鄉、宜蘭縣大同鄉、南澳鄉。

二、體適能

體適能乃依照教育部頒定的體適能護照測量方式測量，測驗項目包括：身體質量指數、坐姿體前彎、立定跳遠、一分鐘屈膝仰臥起坐及 800 公尺跑走等五項，其測量值的高低可顯示身體的健康體適能狀況，身體質量指數越高表示體脂肪越高，坐姿體前彎成績越高表示柔軟度越好，立定跳遠距離越遠表示肌力越好，一分鐘屈膝仰臥起坐次數越多表示肌耐力越好，800 公尺跑走完成秒數越少表示心肺適能越好（方進隆，1997）。

第五節 研究範圍與限制

本研究因範圍的限定、方法的使用，導致結果方面的推論限制，依序說明如下：

一、研究範圍

本研究的研究範圍是嘉義縣阿里山鄉四所國民小學。阿里山鄉四所學校位處嘉義縣原鄉地區，班級數皆為六班，每年級一班。本研究的主要目的在瞭解原鄉地區學校推動體育教學的現況，分析教師在進行體育教學時的看法與所遭遇到的

困境。

二、研究限制

本研究係嘉義縣原鄉地區國小體育教學之困境探討，因研究情境及成員背景差異性等因素，研究結果具有個別性與特殊性，無法推論至其他情境。

第二章 文獻探討

第一節 原住民參與運動的困境趨勢

在台灣社會變遷的過程中，由於數十年來漢族本位和漢化強制推行的結果，不僅使台灣原住民文化受到壓抑，原住民的社群遭受巨大的衝擊，連原住民的傳統社會體系也瀕臨解組的危機（魏春枝、張耐，2000）。原住民的運動生活亦屬社會的一環，其發展亦受到整體社會變遷的影響。根據行政院原住民委員會（1998；2001）的調查，原住民社會發生人口外移、生活壓力、就業狀況及觀念改變等社會變遷現象，已徹底改變了原住民原有的生活形態，這些改變也徹底衝擊其運動生活與體育活動。臺灣光復後，國民政府以山地「平地化」的政策改變原住民的文化，造成原住民在社會適應不良。另外，由於社會變遷及漢族文化強勢入侵，也造成其教育上之困境（劉明松，1998）。尤其自從 1970 年代之後，隨著臺灣社會的轉型，經濟的起飛，以及山林打獵活動的禁止，迫使許多原住民離開原鄉部落，到都市中工作謀生。但是卻由於原住民的教育水準偏低、專業性之就業能力不足，以致於謀生及競爭能力薄弱，遂淪落成爲都市邊緣人，彼等爲求得三餐溫飽，帶著子女四處奔波，實在無力於子女的培育。更嚴重的是，在政府開放外勞後，許多原本靠勞力爲生的原住民同胞，便因此失去了工作機會，對於原已生活困頓、貧窮的家庭生計，更是雪上加霜。因而導致許多具有發展潛力的優秀原住民學生運動員，在國、高中就學期間，便被迫得放棄學業，到處打工賺錢，以貼補家用並協助父母負起養家糊口的重擔。這種都市生活困境迫使其不得不放棄原有的運動訓練。洪建智（2007）的研究也指出，由於社會價值觀及家長觀念的改變，使得原住民學生父母，一窩蜂的鼓勵甚至強迫小孩加入棒球隊，期望日後孩子能有機會加入職棒，以便領取高額的簽約金及薪俸，造成整個運動生態，產生發展不協調的現象。如此，不僅造成學童無法依照自己的興趣適性發展，更容易造成某些運動項目（如田徑、足球等），由於無法吸引到具有先天優異條件專項好手的加入，使得成績停滯不前。以曾經榮獲世界盃青少年 15 歲組

冠軍的花蓮美崙國中足球隊為例，隊中便有球員爲了協助母親維持家計、企業集團不願繼續提供牛奶等營養補給品，以及對於國內並無職業足球隊，而感到沒有前（錢）途，因此退出自己熱愛的足球隊。

綜合上述可得知，社會變遷下，原住民因經濟因素，爲求得三餐溫飽，不得不放棄體育，不然就是爲了職棒的高額薪俸，強迫自己的小孩從事棒球運動，此等現象，非常不利於正常的體育推廣，的確需要有關單位謀求對策，予以改善。

第二節 原鄉地區青少年的整體處境

台灣原住民，在學術分類上屬於「南島民族」，是比漢人移居台灣前最早抵達定居這塊土地的族群。目前經政府認定的原住民族有：阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族及賽德克等 14 族。依據內政部戶政司統計，台灣的原住民族約有 51 萬人，僅佔全台總人口數的 2.2%。不但人口居少數，原住民族在教育、就業、經濟等方面亦處於較「弱勢」的情境，在許多社會經濟指標(如平均餘命、平均收入、失業率、教育程度、老年人口數、離婚率等)，相較於總人口數，原住民皆居於相對弱勢的處境（張朝琴，2008；童伊迪，2010）。原住民青少年在相對弱勢的處境中成長，也同樣落入弱勢的循環之中，並面臨到家庭問題、教育問題、性交易問題、經濟問題、就業問題等（王齡慶，1992；閔肖蔓，1995；譚光鼎，1998；蔡易霖，2003；薛慧平 2007）。

依據行政院民國 91 年頒訂「原鄉」具體範圍，大多位在交通不便的偏遠山區，原鄉學童在生爲原住民「弱勢」的背景條件限制下，面臨了更多挑戰，以下擬從「限制困境」與「資源優勢」兩方面探討原鄉青少年的整體處境：

一、原鄉青少年的限制與困境

主要面臨的限制困境，研究者將其歸納整理如下列四種問題：

（一）經濟就業的問題

受社會產業結構從農業社會轉變為工商社會的影響，平地的勞工需求大增，促使原鄉人口外移進都市求職。留在原鄉者多以務農為主，貧困且維生不易，薪資結構與就業機會又較都市低，原住民族的山地經濟被壓制於漢人經濟體制的底層（蘇癸玲，1996）。

（二）教育問題

因地處偏遠，不僅教育資源缺乏，許多派往原鄉地區的教師非原住民籍，不了解原住民的文化特性，無法產生認同，影響教學品質。不僅教師的教學意願低，流動率亦頻繁，再加上編制有限，原鄉學校無法聘請體育、藝能領域的教師，適時成為有潛能或特殊長才孩子的伯樂（浦忠成，1996；譚光鼎，1998）。原鄉青少年還有學習適應的困難以及中輟問題：許木柱、李亦園（1978）針對環山泰雅族做的研究發現，環山青少年學生在學業上有調適困難的現象；王齡慶（1992）針對少數族群青少年的研究發現原住民國中生在校除體育成績外，其餘智育、德育、群育成績表現較漢族學生低，居住山地部落的原住民青少年智育成績亦低於平地部落青少年，青少年的常規與勤學適應會因父母在外地工作呈現較差的適應。

教育原本應該是不分貧富貴賤，立基在機會平等與差異原則上，以達成社會公平正義的途徑，但對學業成就表現較低落的原鄉青少年來說，卻無法透過教育取得向上流動的機會，反而受限於教育，無法翻身。

（三）家庭與教養問題

原鄉缺乏工作機會，父母多需移至外地工作，留在家鄉者也常因工作忙碌，對孩子疏於管教，再加上離婚率上升，外籍媽媽落跑等現象，子女照顧責任多落在年邁的祖父母身上（陳翠臻，2009）。林明慧（2005）在南投縣仁愛鄉仁愛國中，針對國一至國三全體原住民學生所做的研究統計中發現「隔代教養」及「單親」的比例加起來竟高達 33.8%。隔代教養不只造成原鄉青少年從小就處在懷疑被家長拋棄、被忽略的陰影下，加上祖孫輩慣用語言的差異、祖輩過度寵愛及祖、

父輩角色混淆等問題，也讓原鄉青少年成長路上有更多危機因子（陳翠臻，2009）。

此外，原住民還有嚴重的酗酒問題，若父母或家人酗酒，對原鄉青少年會帶來負面示範，飲酒者酒後的暴力行為還會導致家庭關係疏離、家庭暴力，嚴重還會威脅健康，導致家庭破裂，對原住民家庭而言也是一顆不定時炸彈（徐敏容，2004）。

（四）自我概念與自我認同問題

原鄉青少年在個人、家庭、社會層面，有上述提及的挑戰與困境，本身會因為這些弱勢困境帶來的挫折、較差的學業成就，自我概念較低。賴玉粉（1993）以花蓮縣國小學生為研究對象，卓石能(2001)以高雄市國小原住民學童為研究對象，皆發現原住民學童的自我概念明顯低於非原住民學童，而較為自卑與自信心不足。在自我認同的發展上，原鄉青少年因為來自主流社會文化以及對自我的偏見，始終自覺是低人一等的民族，逐漸形成負面的認同感，再加上面對兩種不同文化的衝擊影響，在價值觀上容易產生衝突，易造成自我認同的挫敗與危機（謝世忠，1987；譚光鼎，1998；林依蓁，2010）。

二、原鄉青少年的資源與優勢

原鄉青少年在面對漢人強勢主流社會的壓榨與不平等的對待之下，個人本身及外在環境亦提供資源與支持：

（一）民族性

原鄉青少年擁有原住民族與生具有順其自然、樂天知命的「民族性」，秉著什麼樣的環境過什麼樣生活的原則，靠山吃山、靠海吃海，有錢的時候及時享受人生、沒錢的時候再來工作賺錢。「與世無爭、樂觀開朗」的天性是他們順應艱苦生活環境的優勢與獨特的內在資源（潘美蘭，2008；郭俊巖、黃明玉，2010；林秀玉，2003）。

（二）宗教信仰

宗教信仰是原鄉青少年很重要的精神寄託，多數的原鄉青少年篤信基督教與天主教¹，藉助宗教的信仰力量，可讓個人獲得心靈的慰藉與平靜。教會扮演了十分重要的服務提供者的角色，提供原鄉青少年對部落與族群文化的認識，學習母語及新的資訊（徐君臨，2007）。

（三）社會資源進駐

原鄉因為地理位置偏遠，資源缺乏，但因應這樣的狀況，政府民間多樣化的社會資源投入原鄉，期望能填彌對原鄉青少年來說那條起跑線的落後。歷年來政策中的升學優待，本意在於提升原住民學生受教的機會，使其增加社會適應力與競爭力（章金蓮，2009）。而自 96 學年度起，原住民學生報考高級中等以上學校新生入學考試，其優待方式以加總分 25% 計算，同時規定若取得原住民文化及語言能力證明者，以加總分（原始總分）35%計算。相較於都市孩子，對於自幼即生長在原鄉的青少年，更是較為利多的政策。另外對原鄉青少年影響最鉅的服務可說是課業輔導，透過課後輔導服務，對學習環境較差且資源不足的原鄉兒童青少年，能縮短學習差距，提升原鄉學生學習成效，擁有平等學習的機會。

整體來看，原鄉青少年在成長過程中，除先天因原住民身分被貼上名為「少數族群」，卻隱含「弱勢」意味的標籤，後天又因外在環境如：經濟就業、教育、家庭、文化帶給他們比非原鄉青少年多出許多不利的因素，並影響到其個人內在，造成較低的自我概念與負向的自我認同。在資源貧乏情況下，僅能憑藉著與生俱來的樂觀天性、宗教信仰，原鄉青少年努力艱苦地在弱勢烙印的循環中維持生存，尋找向上的機會。

第三節 原住民家庭教育

兒童在從事體育活動時，家庭是教育的第一現場，而體育不外乎是身體教育的一部分，父母在家庭教育中扮演的角色對子女的影響是不容忽視的（徐維辰、邱文信，2008）。蕭世原（2004）認為父母支持對學童之體育態度有正面的成效。父母支持屬於運動社會支持中的一個向度，也就是說運動社會支持會造成體育態度的改變。不僅是態度上的改變，甚至是行為上與表現上的改變，如規律運動、身體活動量及運動參與等（Beets, Vogel, Chapman, Pitetti, & Cardinal, 2007; Beets, Vogel, Forlaw, Pitetti, & Cardinal, 2006; Norman & Bente, 1992）。父母教養方式與運動社會支持會影響子女運動參與，而子女參與體育活動之外在表現是由體育態度決定。「體育態度」是影響個體運動行為的重要關鍵，此行為關係到個體對於體育學習成效、體適能、自我概念、同儕關係、身體活動量以及從事規律運動行為的一致性或持久性的評價反應。因此，家庭教育的重要性，尤其在少子化的社會，有的孩子可能只有一個兄弟姊妹，甚至沒有兄弟姊妹。未來子女的體育態度的培養，在家庭中父母佔很重要的影響力。然而蘇竟同（2008）在研究原住民學校教學與學習困境時指出，原住民家庭教育、原住民經濟狀況這兩個區塊所交互影響而成的「原住民家庭經濟與教育問題」，是個直接也是間接影響原住民地區教育的一個重要因素。因為家庭和學校對於學童是兩個非常重要的場所，如果有一方的功能沒有發揮，那學童的成長也會因此受到巨大的影響；再者，經濟是一個家庭維持基本生理需求的重要基石，如果經濟狀況不好，連吃、住、穿、用這些基本維生的關鍵都有問題，那又哪有多餘的心力去充實學習、教育這個區塊？因此，唯有「原住民家庭經濟與教育問題」有了良善的解決方案，原住民學童的教育問題才可有初步的獲得改善。茲就相關文獻分別討論如下：

一、家長外出謀職多，家庭結構改變

由於偏遠山區工商業不發達，相對謀生的機會自然減少，青壯年多外出工作，家庭結構也多呈現隔代教養的情形。蔡文山（2004）提到原住民家長大多從

事勞動性工作，社經地位平均比漢族家長低，隔代教養或單親家庭的比率高，呈現出不利的家庭結構。陳昭帆（2001）分析了影響原住民家長教育下一代的原因有三：一是原住民的經濟能力較差，經濟的限制不但造成生活的困境，也無法提升原住民的教育水準。第二是原漢通婚在文化背景的差異下，造成離婚比例升高，所以原住民女性單親現象隨之增加。第三在都市求學的原住民學生，因其父母工作流動率高，經濟收入不穩定，不但使得原住民學生中輟率高，也使得原住民下一代的教育無法得到提升。從這三點可以發現家庭結構在原住民教育上扮演著極大的影響的因素。

二、放任孩子學習，快樂就好

由於文化上的價值差異，原住民父母對子女的教養態度與漢人也呈現極大的落差，黃秀美（1999）以阿美族父母為例，發現其教育觀迥異於漢人家長，阿美族父母對於教育的要求是希望子女能各憑本事、自力更生，這跟漢人家長對孩子的積極態度是有差異的。陳枝烈（1997）認為原住民家長教養態度較縱容，對子女也無過高期望，任憑孩子自由發展，對孩子的學習與成長的未來並未積極參與與關心。牟中原、陳伯璋（1996）以泰雅族為例，認為原住民家長很少干涉子女，任憑其自由發展，而與現代學校教育培養兒童獨立、負責的教育目標背道而馳。這樣的教育方式，無法與現代的學校教育加以連結與調合，自然也造成親師之間的溝通衝突。

三、學校與家庭親師溝通的衝突

造成原住民學童學習困境最重要的因素除了家長的態度外，洪玉芬（2004）在考察原住民教育問題之後歸納出多項因素，其中家庭與學校教育的衝突也是主因之一，她認為雖然交通及傳播媒體發達，但原住民父母對子女的管教和期望卻未隨之改變。現在的學校教育講求親師合作的重要性，希望藉著學校和家庭的合作來提升學生的表現。但是原住民家長無暇敦促子女課業，又無法給予適當的教育機會及期望，家長們不會主動了解孩子在校的生活情形，與教師缺乏溝通協調

的過程，讓老師孤軍奮戰，教師抱怨家長不參加孩子的教育活動，家長又陷於苦思自己能力不足，找藉口推拖責任，對於孩子的教育沒有共識。自然與學校要求親師合作的期待相背，加上原住民家長對子女的學業成就表現期待較低（林淑華，1997；詹馨，1984），但現今社會的主流文化仍以學業表現為重，一切教學措施也依此為中心來設計，原住民家長與學校教育目標的相衝突自然難以避免。

四、心有餘而力不足，態度與觀念跟不上時代潮流

傳統認為原住民家長對孩子較放任及不關心，這樣順應子女的管教態度被認為是造成了原住民學生學業成就低落的原因之一，不過這樣的看法隨著時代的改變也逐漸有了修正。吳天泰（1998）「泰雅族父母對子女教育的看法」之研究，關於「父母不重視教育」這一點，吳天泰認為可能是父母在觀念上贊成教育的重要性，只是常常心有餘而力不足，或者以不同於漢人父母的方式來看待教育。泰雅族家長認為學校是快樂生活的地方，在教養方式上父母也許很關心孩子，但是不擅用鼓勵的方式表達，只看到打罵等方式，對於家庭作業可能因為自己不懂而沒有督促家庭作業的習慣。而在價值觀念上認為實用為上，賺錢是最重要的，這種對教育缺乏長期投資的觀念以及教育無用論，深深影響了原住民教育的發展。林淑華（1997）也指出，部落中大部分的家長因為教育程度偏低，不懂教材，更造成父母不過問子女的功課，即使有心也無力。這種傳統教養子女方式的背景因素，直接所造成的是原住民學生的學業低成就，間接則更增強一種刻板印象或偏見，令社會大眾誤認為「原住民家長不關心子女的教育」，其實並不然。魏春枝、張耐（2000）對台中縣市及台南縣的原住民家長的親子關係和管教方式實施問卷及訪談，研究結果和一般人的觀念大為不同，八成的原住民家長認為可勝任父母角色，也經常安排時間與孩子相處，也能正向管教孩子；將近七成的原住民家長，瞭解孩子在校的學習狀況。這個調查呈現了，隨著社會的結構變遷，對於原住民家長的教育態度不能以偏概全，在探討原住民家長的管教態度時應以更客觀的角度來去評析，不宜以先入為主的態度，或以有色眼光去看待這個問題。

五、父母的生活方式，常給孩子帶來不良的示範

沒有一位教師能夠比孩子的首位教師—家長，對孩童的學習有更大的影響力，也就是說，家長在孩子成長過程中扮演舉足輕重的角色，從閱讀一些文獻的結果，我們可以發現若家長積極參與孩子的教育，對孩子保持高度關心與關懷，做好親師互動了解孩子的學習狀況的家長，他的孩子表現都會比較好，因此我們可以說家長對孩子教育的態度與期待是影響孩子最深的，從陳俊宏（2007）有關阿里山部落的研究發現，部落裡大家對家長都有一些批評，對於家長效能的提昇有很高的期待，希望家長們能多多關心孩子的教育，多花一點時間陪陪孩子，與孩子一同成長，做孩子的好榜樣，提昇家長的效能，並學習如何自我提昇教養的責任與方式。孩子大部分的時間都待在家裡，放學回家後父母親忙於交際應酬，回到家看到的都是酒醉的爸爸媽媽，給孩子最不好的典範，不只課業沒有人指導，生活方面也沒有獲得妥善的照顧。家長沒有先將自己做好，做為孩子學習的榜樣，卻帶給孩子偏差的行為示範，孩子耳濡目染之下，認知錯誤的結果，造成孩子一輩子的遺憾。

整體來看原住民教育問題近幾年來逐漸獲得社會上各界學者專家的重視，政府也訂定了許多關於原住民的教育法令，用以輔導原住民學生接受更良好而健全的教育。雖然政府所施行的各項原住民教育措施對原住民學生的升學率、教育品質、師資補充等各方面略有提升，但原住民教育水準仍與一般學生的教育間有著顯著的差距。直到「行政院原住民族委員會」成立、「原住民族教育法」的實施，才引起了一般社會大眾對原住民族教育的重視，並促使更多監督的雙眼來激勵各級政府與各級相關教育單位對於原住民教育的積極重視。然而，原住民教育政策的推行，仍似乎無法完全掌握原住民教育現況的發展與困境，而無法將可用的教育資源充分地運用在刀口上，進而有效提升原住民族教育的品質。這樣的教育現況，除了無法提升原住民學生的學習品質外，在發展原住民的體育天賦上和優秀

運動人才培養方面也形成很大的阻礙，除了學校硬體設備的大環境一直處於缺乏與貧瘠之外，受制於編制人力的限制，欲聘任相關體育專業人才來偏遠地區服務，更是不可能的任務，只能以增置人力的方式來加以聘請，但因受制於一年一聘，很難看出學習成效，也無法留住優秀的專業人才，加上偏遠地區教師流動率大，相關推行活動也無法持續與持久，因此，隨時掌握原住民族教育現況，以期能夠隨著問題的方向來修正或更新原住民族教育，才是當前最重要的政策方法，如此，才能使每一分錢都能發揮它最大的效用，讓原住民學童在學習上獲得最多、最適當的幫助。

另外，由於社會結構的改變和漢化的影響，對原住民整個生活型態帶來相當大的衝擊，因無法適應，而成爲社會裡的弱勢族群，爲了三餐溫飽，滿足最基本的生理需求，已應付不暇，更無所心力顧及到孩子的教育發展與未來，下一代的教育低落情形，更無法跟上時代的變遷，在這樣的惡性循環下，原住民的孩子，生活上無法得到妥善的照顧，學習上也缺乏家人的支持，原本的體育天賦也無法得到適當的發展，原住民學子想要在這樣的社會型態及家庭環境下，以運動優勢能力在社會上闖出一片天，談何容易？邱韻竹、張思敏（2009）在談社會結構因素與原住民運動選擇之探討時，也提到，在原住民的棒球之路上的重要他人，不外乎教練與家長，家長則扮演背後推手的角色，給予孩子參與棒球運動的支持，當原住民孩童在接觸棒球運動的開始點，或者是當他們再從事棒球運動中遇到了不順遂、遲疑徬徨的時候，通常家人給他們的鼓勵與支持，可謂是一股相當大的動力。可見，在原住民參與運動選手的培訓過程中，除了上天給予的優厚運動能力與身體機能，還須仰賴後天的努力與拔擢，而家庭的支持力量，則是開啓這一連串運作的鑰匙。

第四節 政策評析

透過運動的過程可以學習互助、合作、尊重、公平競爭的精神，培養品德及促進人際關係，適度的運動也可以提高學生的學習效率，而強健的國民更是國力強盛的基石。自 2007 年起，教育部體育司陸陸續續訂定許多重要政策，其對國小的體育教學有著深遠的影響，而原住民地區因其特殊性，因此受到更多不同單位的政策所影響，本節分別說明我國體育相關政策與原住民地區相關補助計畫，瞭解其發展情形。

一、快活計畫

「快活計畫」的實施理念在於改變學生靜態的生活型態，讓喜愛運動的學生增加身體活動的機會，讓不愛運動的學生喜愛運動並養成每天規律運動的習慣，讓我們的下一代運動健康變聰明，許孩子一個快樂運動、活出健康的未來。

「快活計畫」預期成效：

培育學生運動知能，激發學生運動動機與興趣，養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，落實下列具體指標：

- (一) 各級學校學生每天至少累積 30 分鐘的身體活動時間，且每週累積 210 分鐘的比率，高中及大專校院學生每年提升 10%至 15%，國中小學生於 2008 年達到 80%。
- (二) 各級學校學生參加體適能檢測的比率每年提昇 20%，學生通過體適能標準的比率每年提升。
- (三) 各級學校學生參與運動社團的比率每年提升 4%至 6%。
- (四) 以班際為核心舉辦班際及參加校際運動競賽的學校比率每年提升 20%。

綜合上述可得知，目前許多球類競賽，各校皆需舉辦「班際競賽」，再由獲勝「班級」代表學校出賽的模式，就是「快活計畫」實施後的影響，此計畫的實施，也促使更多的學生有參與體育競賽的機會，大大推廣了體育活動。

二、學生身體健康促進實施計畫

學生身體健康促進實施計畫具體作法如下：

- (一) 學校建立學生身體健康促進管理機制，擬訂身體健康促進計畫。
- (二) 學校加強學生均衡動靜態活動。
- (三) 增進學生正確認識自我身體健康促進。
- (四) 推動學生健康飲食。
- (五) 各級教育行政機關強化學生身體健康促進資源整合、教師專業知能及相關措施。
- (六) 推展家長身體健康促進宣導。

學生身體健康促進實施計畫預期績效：

- (一) 學校針對學生健康身體發展議題訂定改善目標，促成學生正常成長發育。
- (二) 學校落實學生身體發展監測（含身高、體重、身體活動、睡眠、體型意識及健康飲食），篩選個案學生納入個案管理，第一年（97年）個案管理達70%至第三年（99年）達90%。
- (三) 提升學生體型意識正確認知比率，從目前43.9%至第三年（99年）達80%。
- (四) 減緩學生體重過重或肥胖盛行率，過瘦或瘦比率逐年下降。

綜合上述可得知，學生身體健康促進實施計畫，其關注焦點不僅僅是bmi值過高的學童，bmi值過低的學童，也在監控的目標中，其目的就在讓學生從小就有良好的體重管理觀念，進而擁有健康的身體。

三、促進優質學生棒球運動方案

促進優質學生棒球運動方案計畫子項目：

- (一) 輔助學生棒球運動社團與球隊，廣增運動人口來源。
- (二) 加強學生棒球運動教育管理，協助進路發展。

- (三) 強化學生棒球運動賽制，提升優質競爭實力。
- (四) 建置學生棒球優先區與屬地特色，根留地方。
- (五) 建置學生棒球區域培訓體系，促進合作夥伴關係。
- (六) 加強棒球環境與設施，充實學生棒球運動空間。

促進優質學生棒球運動方案重點工作項目：

- (一) 在量的方面，除棒球隊及社團至 102 年成長至 1,634 隊，未來 4 年更加重視國小-國中-高中升學銜接及訓練，鼓勵地方發展棒球特色：
 - 1、常態性挹注各級學校棒球隊年度培訓費。
 - 2、獎勵及補助各級學校推展棒球社團。
 - 3、推動花東棒球優先區，至 102 年達鞏固花東三級棒球區域培訓體系目標。
 - 4、持續辦理各級學校棒球運動聯賽及地方特色盃賽。
- (二) 在質的方面，必須提升教練與球員素質：
 - 1、建立教練登錄制度，每年至少提供 18 小時有關品德、法治與運動傷害防護等基礎及專業課程，以及 400 名進修機會。
 - 2、在球員方面，除研訂運動選手合理訓練時數，推動學生課業與生涯輔導計畫及棒球志工協助選手課業輔導，並辦理學生棒球運動品德、法治、傷害防護及禁藥防制巡迴教育。
 - 3、於學生棒球運動聯賽競賽規程明訂比賽公約，要求球員及教練重視球隊品德教育，加強學生棒球運動教育管理，兼重選手球技與品德。
- (三) 在球場硬體方面：
 - 1、調查全國各級學生棒球場地設施。
 - 2、訂定各級學校修繕棒球場地補助原則。
 - 3、新建及修整建簡易棒球場或棒球運動場：99 至 102 年預計新建學校簡易球場 20 座（每年 5 座），修整建 80 座（每年 20 座），逐年完善各級學校棒球運動場地及設施。

綜合上述可得知，促進優質學生棒球運動方案，其目的就在於透過經費的挹注與制度的建立，讓棒球運動紮根，提升我國棒球運動之水平。

四、培育優秀原住民學生運動人才計畫

爲了延續原住民在田徑場上的榮耀，政府也在培育原住民學生田徑人才計畫結束之後，跟著在 2003 年再度提出教育部培育優秀原住民學生運動人才計畫，李昱叡（2006）在論述教育部培育優秀原住民學生運動人才計畫中指出，教育部爲從小紮根做起，不但在民國 1999 年訂定「培育原住民學生田徑運動人才計畫」，並於 92 年 4 月 9 日訂頒擴大辦理「培育優秀原住民學生運動人才中程計畫」，希望以系統性的制度來關心並培育優秀原住民運動人才。此計畫係自 2003 年起至 2007 年之五年計畫，其目的爲：(1)藉由督訓工作，促使原住民運動人才培訓正常化，並提供專業化之指導與訓練協助。(2)爲鼓勵各重點學校積極發掘深具潛能之運動人才，使訓練工作具體落實，並避免揠苗助長現象發生。本計畫經過多次專家學者會議討論，對於運動種類的篩選係以個人項目、分級種類及亞奧運重點培訓項目爲主；本計畫選出七個種類，係因該七個種類過去曾有原住民前輩運動選手締造過特殊成績，具有相當成就，且能充分發揮原住民體能特色。此七個種類分別爲棒球、女壘、田徑、體操、柔道、跆拳道、舉重等(教育部體育司，2003)。此計畫期能早期發掘及培養具有潛力之優秀原住民學生運動人才，並對於優秀的原住民運動人才個案學生，持續的計畫培訓，對於教練師資也安排教練講習及觀摩之機會，進一步的透過內外競賽增加實戰經驗進行有計畫的培育計畫，輔助其參加國際比賽，爲國爭光，提升國家在國際上的形象。爲了讓選手得到妥善的照顧，對於原住民的生活、課業、心理及生涯輔導也規劃完善的輔導措施。甚而對於運動場設施、器材同樣給予適當補助與充實，而更藉由運動科學診斷來增進運動成績表現。教育部的「培育優秀原住民學生運動人才計畫」成果報告書指出（教育部體育及健康教育資訊網，2010），這項計畫選出的原住民在

施以專業訓練後，在田徑及舉重的項目中，加入計畫滿一年的選手成績進步分別達到 63.0%及 40.0%的比例，其中田徑項目在 2005 東亞運 800 公尺銀牌陳福彬就是從第一年就加入此項培育計畫的選手，在計畫的專業運動科研人員的協助下，分別於 2001 年世界青年田徑錦標賽獲得 800 公尺銅牌，以及 2005 年東亞運動會獲得台灣睽違 20 多年的亞洲級中長距離比賽銀牌，成績斐然。

綜合上述，時至今日，教育部體育司持續訂定許多政策，大方向都是希望能教導學生養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，因此身為一個教師到底如何拿捏體育教學的態度及學校行政的規劃，都是政策是否能落實為最大的因素。

而原住民相關培育計畫，政策宜考量到整個社會結構及人口變遷等因素，所帶給原住民族群的衝擊，雖然原住民在運動方面具有其天生的優勢，但因社會競爭能力薄弱，造成家庭經濟條件差，為顧及三餐溫飽，根本無能力培育子女，即使有優秀的運動能力、完整的發展培訓計畫，原住民子女也無法參與其中，更何談培訓計畫？

五、鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫

原鄉地區，因其學生組成有絕大多數比例都是原住民，因此，除了教育部的政策外，來自原住民委員會的補助與政策，也大大影響著原鄉地區的教學。

鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫，就是原住民委員會的教育政策之一，而此政策性補助計畫，可說決定了目前多數原鄉地區學校的特色發展，影響之廣真不可謂之不大。

（一）鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫緣起：

普遍而言，原住民學生在藝術、音樂、舞蹈及體育等項目之智能較具優勢，但這些智能須在適當的情境中才能充分的發展出來。對於原住民學生的特殊專

長，有待政府積極提供機會，主動發掘輔導，適性發展，以激發潛能，充分發揮。原住民委員會本於多元、平等、自主、尊重之精神，注重原住民學生多元智能適性發展，提升原住民學生在各級教育的學習競爭力，促進自我實現，爰訂定本計畫，期以提供培訓經費及優質教育環境，培養具原住民族內涵與社會競爭力之新世代。

(二) 鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫目的：

1、激發原住民學生特殊專長或各領域中之優異潛能，發展原住民學生多元智能，提升學習競爭力，促進自我實現。

2、培育原住民學生藝術、音樂、舞蹈及體育人才。

(三) 鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫補助對象：

各直轄市、縣(市)立國民中小學。

(四) 鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫申請條件：

1、培訓原住民學生團隊，原住民學生須達百分之七十以上。

2、培訓原住民學生個人。

(五) 鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫補助類別：

藝術、音樂、舞蹈、體育。

(六) 鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫補助額度：

每校最高補助新台幣 **50 萬**元整。

原住民委員會鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫，到目前為止都是每年度皆可申請，是個長期性補助計畫，此政策的立意甚好，彌補了原鄉學校因經費較為不足無法發展學校特色團隊的問題，給予原鄉地區學校極大的幫助。

第五節 體育教學的概念及其相關研究

「體育」是教育與身體運動的關聯，此一名詞，最早出現於英國麥拉倫 Maclarren(1863)所出版的「體育的系統」(a system of physicaleducation)一書中

(江良規，民 57)。其中「體育」演變為最初係指身體的活動(physical activities)；其次演變為身體的教育(Education of activities)；再次演變為透過身體活動的教育(Education through the physical activities)，或稱身體活動為方式的教育(蔡貞雄，2003)。體育隨著社會快速變遷的影響，世界各國對於體育乙詞的使用，也有許多的改變(引自蔡貞雄，民 92)。「體育」標記雖有不同；術語解析，或有差異；但長久以來各專家學者皆認為「體育」是教育的一環，體育運動本身既涵蓋了教育的功能，以及對社會生活的意義和重要性。許義雄(民 66)、翁志成(民 87)、葉憲清(民 75)等學者對體育的概念論點上，認為體育是：

- 一、身體的教育：增進身體健康，提高體能，促進身體發展。
- 二、以運動為手段的教育：以各種方式的身體活動為方法或手段，來完成教育目的。
- 三、是運動的教育：運動不再是少數人的專利，任何人應依據自己本身的身體條件，親近運動和喜愛運動，能從運動中獲得快樂和喜悅，以獲致體育的全面目的。
- 四、多元的體育概念：包含教育的體育、學校的體育、競技的體育、生涯的體育、產業的體育等，而譜成現代體育的多元概念。

從上述體育的整體發展而言，學校體育是整個國家體育發展的基石，因此，學校體育應該為社會大眾所關切，更應為教育工作者所重視，畢竟學校體育發展的良窳，直接影響學生學習的成效，更影響整個教育實施的成效。而學校體育課程的設計，其所牽涉的範圍相當廣泛，體育課程設計者需要有完整的配套措施，其中理應含蓋國家現行教育政策、社會的需求、及理論的根據，最重要是能符合學生的需要(李文田，民 85)。以下擬就體育教學的意義及體育課的特性、體育教學實施及影響因素，分述加以探討。

一、體育教學的意義

周宏室(1995)對體育教學下的定義是：在教育目標下體育教學是一種有目

的、有計劃的師生互動歷程。教師依據學習的原理、原則，透過各種具教育價值運動項目、運動設施或媒體做為媒介，以有效的教學策略或是學習集團為方法指導學生學習，以達承先啓後的薪傳，以培養其健康、快樂身心的一種學程。蔡宗憲（2009）將體育教學定義為：一有系統、有程序、可變通性的體育教學過程，以達到體育學習之目標所定的教學策略。而教學策略的運用，無論是活動的內容、細節、方式，或是活動程序，都是指向教學目標。

此外，葉憲清（1998）明確指出五個體育教學目標：1、培養運動技術；2、鍛鍊體能；3、培養社會行爲；4、學習運動知識；5、獲得運動樂趣，其中以培養學生的運動技術視為體育教學的主要目標。

江良規(民 57)在所著「體育學原理新論」一書中指出，「體育是教育，以經過選擇組織的大肌肉活動為方法，以特有的場地設備為環境，以有機體固有的身心需要為依據，使個人在實踐力行中，使體格獲得完美的發展，行爲加以理性的控制，動機能有正當的滿足，動作富於和諧的協調，進而擴張經驗範圍，提高適應能力，改變行爲方式，傳遞固有文化，一方面繁榮生活，一方面發揚生命的意義」。體育是教育，體育以各種身體活動或運動方式，使參與各項活動或運動的人，動得培養興趣，動得有活動效果，從而發揮體育教育的價值與功能。

吳萬福(民 71)指出，體育教學是以部頒體育課程標準的教材為內容，以學生為對象，由教師設計並佈置合理的教學場地、設備、器材，採用合理的教學方法，使學生運用心智機能，從事有效的體育活動，培養良好的人際關係，以及吸收有關體育運知識的師生活動。吳萬福(民 81)進一步指出，體育教學是透過身體的活動，運用特定的場地設備與環境，在教師有計畫、有系統的指導下，達到身心體格完整的發展，同時也可經由團體活動的發展培養合群行爲，藉以豐富生活經驗，進而發揚生命的意義。

李景崇(民 81)認為，體育課程是有計畫的學習活動之經驗與內容。李文田(民 85)則認為，體育教學應涵蓋學生、教師、教材、場地設備及教學目標等各項條件，是學生在學校的安排及教師的教學設計之下，所從事的一切體育活動的經驗

內容。

羅映清等(民 79)指出，體育教學是有計畫、有組織、有目的的教與學的過程，是學生積極掌握體育科的知識、技能，發展和改善身體素質，形成良好的思想品德和個性的過程。

王春凌(民 88)認為體育課程應是學生在學校所學到的一切計畫的、有系統的體育活動、經驗或內容等，且必須透過學校安排與教師的指導，同時不限於體育正課，還包含校內各項體育活動。

李慶泰(民 91)認為，體育教學應是以學生身心發展為中心，以教材為半徑，畫一同心圓，以教師體育專業為基礎，以場地、設備、學習環境為輔助，從學習中來活動，從活動中來學習的師生互動、情感交流的過程，以獲得身心發展，心智成長、社會成熟、健康安全與休閒娛樂為目標導向的歷程。

劉明川(民 91)認為，體育是有計畫、有組織、有目的的透過身體大肌肉的運動的一種教育課程，以部頒體育課程綱要為內容，運用適當的器材設備與教學方法，引導學生有效學習，並促進學生身心健全的教與學的過程。

綜合上述可得知，體育教學就是以學生為對象，並且是有計畫、有組織、有目的的教與學的的過程，應兼顧體育認知、情意與技能等層面，引導學生有效學習，進而促進學生身心健康」。

二、體育課的特性

葉憲清(民 75)認為，體育是學校體育的內容，也是學校教學科目之一。無論是從任何一個屬性加以觀察，體育課具有異於其他科目的獨特性格，以及完成學校體育教育目的的獨特功能：

1、它是教學科目：

教學科目係指學校為達成教育目標，把學習經驗加以組織化。因此教學科目可以說是具有計畫、有組織的把學習者和學習經驗加以組織。有關體育是學校教學科目的性格，可從教育法令之規定窺知。體育課在學校教育中，不但是一門教學

科目，而且全校學生必修的教學科目以及基本科目。因此，體育課和其他教學科目在教育法令上是平等的地位。

2、它是基礎體育：

中外體育課程學者對學校體育內容及構造，雖有殊異觀點，但體育課是學校體育最重要的基礎內容的看法卻是一致。因此，體育課在整個教育領域中所扮演的重要性可想而知。

3、它是動態的課程：

體育課的教學是屬於動態教學，以身體活動為媒介透過活動和經驗的一種學習。這種身體活動可以引起有益身心的一連串影響和變化的大肌肉活動。

曲宗湖、吳志超、劉紹曾(民 82)提出體育課具有以下特點：

- (一)體育課既要向學生傳授體育和衛生保健方面的基本知識、技術和技能、情意，又要促進學生身心發展，是一種「教」、「學」、「練」合一的課。
- (二)體育課組織教學既有全班的形式，又有分組的形式和個別的形式，是一種多種組織形式相互配合的課。
- (三)體育課中不僅有師生交往，而且有大量同儕互動，是一種交往多樣性的課。
- (四)體育課中學生要承受運動負荷量，是一種需要消耗體力的課，體育課的一項特殊的任務是促進學生的機體活動，增進健康，提高身體活動能力。

翁志成(民 88)指出，學校體育的特性是：

(一)基礎的體育：

體育領域不管是縱向或橫向之體育劃分，學校體育應成爲最重要且最基本的部份，學校體育扮演著極爲重要的角色。

(二)教育的體育：

學校體育係指有目的、有計畫、有組織、有系統、有目標的體育運動環境實施，滿足學生的需求，以完成學校全人的教育目標。因此，體育是學校五育均衡發展不可或缺的一環。

(三)多元的體育：

現代的體育概念，已朝多元性發展，因而學校體育的發展，不可偏離於國家體育政策。因此，學校體育除了教育、教學及課程之外，還要顧及運動技能、運動精神、運動團隊的培育及人際關係等多元體育目標的達成。

(四)課程的體育：

學校體育既然是學校課程上重要的部份，每一位學生均有參與學校體育的權利，學生不能放棄學習的義務。因此，學校應把持五育均衡發展的教育理念，積極推動學校體育，充實學校體育內涵。

(五)實踐的體育：

體育和其他四育同時學校的五大課程，然而體育課程重視運動者的行動性，最為明顯，此為運動的文化特色。因此，體育不管是個人運動、團體運動；或體育正課、體育活動、運動比賽等項目，務必從反覆練習和不斷訓練的行動實踐中，方能成立的。

(六)群體的體育：

學校體育正課學習的學習活動不能缺少群體性的行為，包含個人運動項目、團體校內外活動和運動比賽，更需群體性的行為才能成立。

綜合上述可得知，體育教學的特性是學生以身體活動為主的體力活動，發展心智能力與運動能力，並透過學校體育課教學活動，以達到體育課的教育功能，更是體育教學的終極目標。

三、體育教學實施及影響因素

體育是教育的一環，其所扮演獨特角色是透過身體的認識與力行來達到教育目標，因此體育課是學校其他任何教育科目無法取代的。不論是「德、智、體」育或是「德、智、體、群」育亦或是「德、智、體、群、美」五育，我國的教育內涵都將體育包含在內（陳智仁，2004）。從中可見「體育」與其他教育是同等重要。

體育課的實施是否得當，將深刻影響學生參與體育課的態度；運動當中的辛苦與體能上的挑戰，及我國對於「萬般皆下品，唯有讀書高」的觀念，都會形成影響體育課程發展的阻礙因素（趙莉霞，2008）。

現今學校的體育課教學中，雖然時代一直進步，但體育教學的改變並不大，大部分的體育教師跟以往的教師相同，皆使用以教師為中心的體育教學方式，也就是教師上課不斷的講解及示範，再由學生模仿教師動作不斷的反覆練習與修正，逐漸學會教師教的動作（陳五洲，1994），而此一模式的教學方式，容易造成教師無法對所有的學生一一提供回饋，因此，學生也許有許多疑義想要請教老師，通常也會因為老師不想被打斷教學或無法顧及所有學生等諸多因素，而被授課的教師給忽略，進而影響到學生的學習動機，而且過度強調共同的教學目標，讓所有學生執行同樣進度的練習，沒考量到不同能力水準的學生，也只會造成許多不愛運動的學生更不愛上體育課。

趙莉霞(2008)的研究也指出，學生對於體育課程是否感到滿意的因素中，學校的因素可區分為教師專業：包括師資、教學方式、教材與課程內容；行政組織：包含行政管理、學習環境、場地器材與設備；學生的因素則分為同儕關係、師生關係、人際互動關係、學習過程、學習成果與自我實現。吳明欽、江書良（2006）也認為學生參與學校體育活動的阻礙因素，前十項依序為：天候因素、興趣、時間、器材裝備、個性、安全因素、場地設備、同伴、經費、技術。因此，體育教學要達到教學目的，除了課程內容能活潑、多樣化且符合學生興趣之外，學校提供給體育教師上課之場地設備是否安全？體育器材是否充足？在在都是影響教學成效，亦是影響學生參與體育課程的重要因素。

第三章 研究設計與實施

本章旨在說明本研究的研究設計與實施，共分五節，第一節為研究方法；第二節說明研究對象；第三節為研究工具與設計；第四節研究架構與流程；第五節資料處理與分析。

第一節 研究方法

本論文以嘉義縣阿里山鄉四所小學為研究對象，旨在瞭解原鄉地區學校體育教學的現況與困境。

本研究方法採用質性研究，因為質性研究方法主要著重於受訪者個人的感受、生活與經驗的陳述，藉著與受訪者彼此的對話，研究者得以獲得、了解及解釋受訪者個人對現今體育教學的看法與意見，因此採用質性研究最能掌握本研究想要探求的原鄉地區國小體育教學困境之所在，本研究主要以訪談為主，藉以真正了解體育課實施情形，及老師與學生的互動等日常生活的情境，讓本研究更完善。

訪談一人大約五個問題，每次約一小時，訪談之中會以較客觀的角度來了解受訪者的真正觀點與想法，讓受訪者表達的真實性成為研究效度的主要依據，觀察地點主要是阿里山鄉四所原鄉小學為主，藉著教師在原鄉教學多年的經驗及觀察學生生活表現等訪談資料，讓本研究能更清楚了解原鄉體育教學之困境。

第二節 研究對象

本研究旨在探討原鄉地區體育教學，因此鎖定嘉義縣阿里山鄉四所國民小學，訪談教師所處學校背景如下表。

表 三-1 訪談教師所處學校背景資料

代號	位置	班級數	學生數	有無操場
A	豐山	6	29	無（有球場）
B	來吉	6	27	簡易（兩道）
C	達邦	6	80	有
D	茶山	6	30	有

本研究對象由服務於嘉義縣阿里山鄉四所國民小學教師中，採立意取樣，筆者服務單位選取二位體育教師，皆為行政人員，其餘各校，各選取有兼任體育課程之行政人員一名，合計共五位教師為訪談對象。訪談對象如下表。選擇行政人員的原因，在於各校的體育團隊，大致上都是由各校行政人員負責，這種行政與教學雙重身分，讓這些教師暨了解學校運作流程，又有實際教學經驗，是校內最了解體育教學現況之教師。

表 三-2 訪談教師基本資料

代號	性別	年齡	任教年級	教育背景	服務年資
A1	男	38	總務主任	碩士	10
A2	男	32	訓導組長	學士	9
B1	男	42	教導主任	碩士	19
C1	男	32	訓導組長	學士	9
D1	女	49	總務主任	碩士	21

第三節 研究工具與設計

本研究希望深入了解教師在體育教學或帶領體育團隊時的實施情形、遭遇的問題與因應方式，以訪談方式為主要的資料來源，另輔以相關文件的蒐集。

壹、設計編制訪談大綱

研究者依據本研究的研究目的與文獻探討，編制訪談大綱初稿，與指導教授討論修正後，完成訪談大綱內容。以下就訪談大綱、內容說明（詳如附錄）。

訪談大綱：內容分爲四個面向

- 一、學校原住民學生比例及其學習概況
- 二、學校的體育教學課程規劃
- 三、學校推動體育教學課程與活動的困境與因應
- 四、學生畢業後的升學管道

貳、實施訪談

訪談進行前三至五天，研究者會先將訪談大綱一份交給受訪者，讓受訪者能先了解訪談內容，並約定好訪談時間與地點。訪談開始前先徵得受訪者的同意，訪談時全程錄音，依照訪談大綱進行訪談，訪談後將錄音內容打成逐字稿，進行資料的整理與分析。

第四節 研究架構與流程

壹、研究架構

本研究之研究架構主要是依據研究目的與相關文獻分析所建構而成的。本研究目的在瞭解嘉義縣阿里山鄉四所國民小學實施體育教學的現況與困境，以嘉義縣阿里山鄉四所國民小學體育教學現況爲主軸，依據訪談與文件資料，分析探究原鄉地區國小在規劃與執行教學相關活動時的現況與困境。

研究者先蒐集體育教學相關理論、文獻，決定研究方法之後草擬訪談大綱，經與指導教授討論修正後，進行訪談，訪談大綱內容主要是體育教學現況與實施體育教學的困境，訪談對象爲嘉義縣阿里山鄉四所國民小學學校教師。

相關資料整理、分析之後，歸納研究結果，根據研究結果提出原鄉地區國小推動體育教學時之具體建議，以供相關單位參考。

貳、研究流程

歐用生（1989）認為質的研究過程極富彈性，並提出六個階段供參考：

1. 界定研究問題。
2. 選擇研究場所。
3. 進入現場與維持關係。
4. 資料的蒐集與檢核。
5. 資料分析與整理。
6. 撰寫研究報告。

以此六個可供參考的研究流程，研究者將本研究的實施流程細分為準備、文獻蒐集探討、決定研究方法、資料蒐集、實施訪談、資料整理與撰寫研究報告等七個研究實施階段。

一、準備階段

本研究自一百零一年九月起，經過與多位教授討論過初步的研究想法之後，開始著手蒐集相關文獻，在確定指導教授之後，與指導教授討論之後，確定研究主題與範圍，持續進行閱讀與分析整理文獻，並著手撰寫研究計畫。

二、文獻蒐集探討階段

研究者利用圖書館與網路等資源，大量蒐集與閱讀相關的書籍、期刊等，經過整理之後，並配合研究主題，本研究將文獻探討一章分成四節，先說明體育教學的意涵，接著詳列國內推行相關的體育政策發展並加以評析，再針對原鄉地區學生的學習現況深入探討，進而剖析原鄉地區體育教學實施情形及影響因素。

三、決定研究方法與研究工具階段

依據本研究的研究目的、文獻探討分析之後，決定以個案研究法為本研究的研究方法，以質性研究的方式蒐集資料，並依據研究目的編制訪談大綱，深入了解原鄉地區學校教師實施體育教學的現況與困境，作為資料分析的佐證。

四、資料蒐集階段

本研究徵得受訪者同意接受訪問之後，各別和受訪者約定課餘時間，盡量不影響受訪者的教學與行政事務，每人大約一小時。另外，研究者因研究需要個案學校的相關資料，經徵詢相關處室同意之後，提供研究者相關文件資料，資料中若涉及教師與學生的隱私部分，會預做處理，研究報告內容絕不會將個人的隱私資料洩漏。

五、實施訪談階段

依據先前與受訪教師約定時間，在訪談前 3 至 5 天，先將訪談大綱一份交給受訪者，並清楚說明研究主題與目的，讓受訪者了解訪談內容。訪談進行前會先徵得受訪者同意將訪談內容錄音，並再次告知受訪教師訪談內容會以匿名方式呈現，且訪談進行中受訪者可以不回答某些問題。訪談後隨即進行逐字稿繕打，繕打完成之後請受訪者審閱及修改，待受訪者確認之後，再進行資料分析與整理。

六、資料整理階段

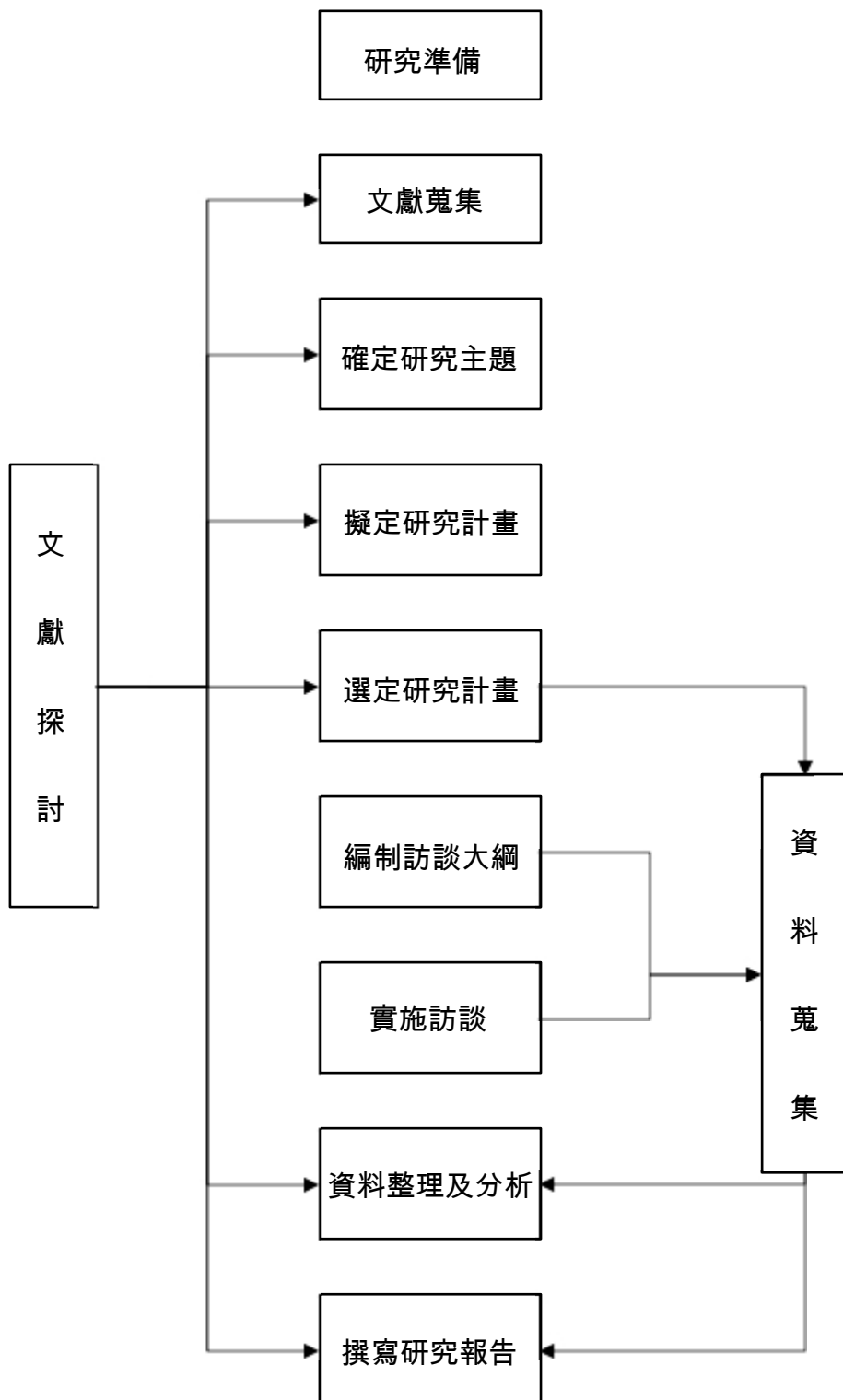
個案學校所提供的相關文件資料與訪談資料，研究者仔細研讀後，依照研究目的將資料整理、分類與歸納，以方便進行研究報告撰寫階段。

七、撰寫研究報告階段

依據研究目的、文獻探討與訪談、相關文件資料，經過整理與分析討論之後，提出結論與建議，撰寫研究論文。經指導教授審閱並修正後，再進行最後的論文口試。

茲將本研究實施流程以圖 三-1 表示：

圖 三-1 研究實施流程圖



第五節 資料處理與分析

本研究資料的主要來源為訪談內容與各學校相關資料文件，資料蒐集完整後的處理方式分別說明如下：

一、訪談資料

Wood (1986) 提出訪問法有三個特徵：訪問者與被訪問者間需建立信賴與熱誠的關係；訪問者需有想知道別人對事件的觀點與感覺，傾聽受訪者，並發覺其感受；自然性，盡量忠實呈現事件之原貌。(引自歐用生，1989) 本研究訪談之實施由研究者親自擔任，訪談對象為嘉義縣阿里山鄉四所國民小學學校教師。訪談時盡量讓受訪者暢所欲言，專注傾聽受訪者的談話內容。訪談結束後，研究者將訪談內容繕打成逐字稿，並請受訪者確認內容紀錄之正確性。研究者依據研究主題與目的，將訪談資料整理、分類、分析，深入了解校教師在實施體育教學時的現況與遭遇的問題、困境，作為研究報告撰寫之佐證。受訪教師中，依其服務學校，編號依序為 A1、A2、B1、C1、D1。訪談次數以一次為原則，唯因研究需要，必要時會訪談第二次。

二、文件資料

本研究因研究需要，須蒐集的文件資料有：嘉義縣阿里山鄉四所國民小學人事基本資料、全校性體育教學課程計畫、相關體育推行活動計畫、體育活動環境設備，從上述的文件資訊中，與訪談資料相互比對與印證，理解與瞭解原鄉地區國小實施體育教學的現況與問題、困境，進而分析原鄉地區國小體育教學的運作過程情形。

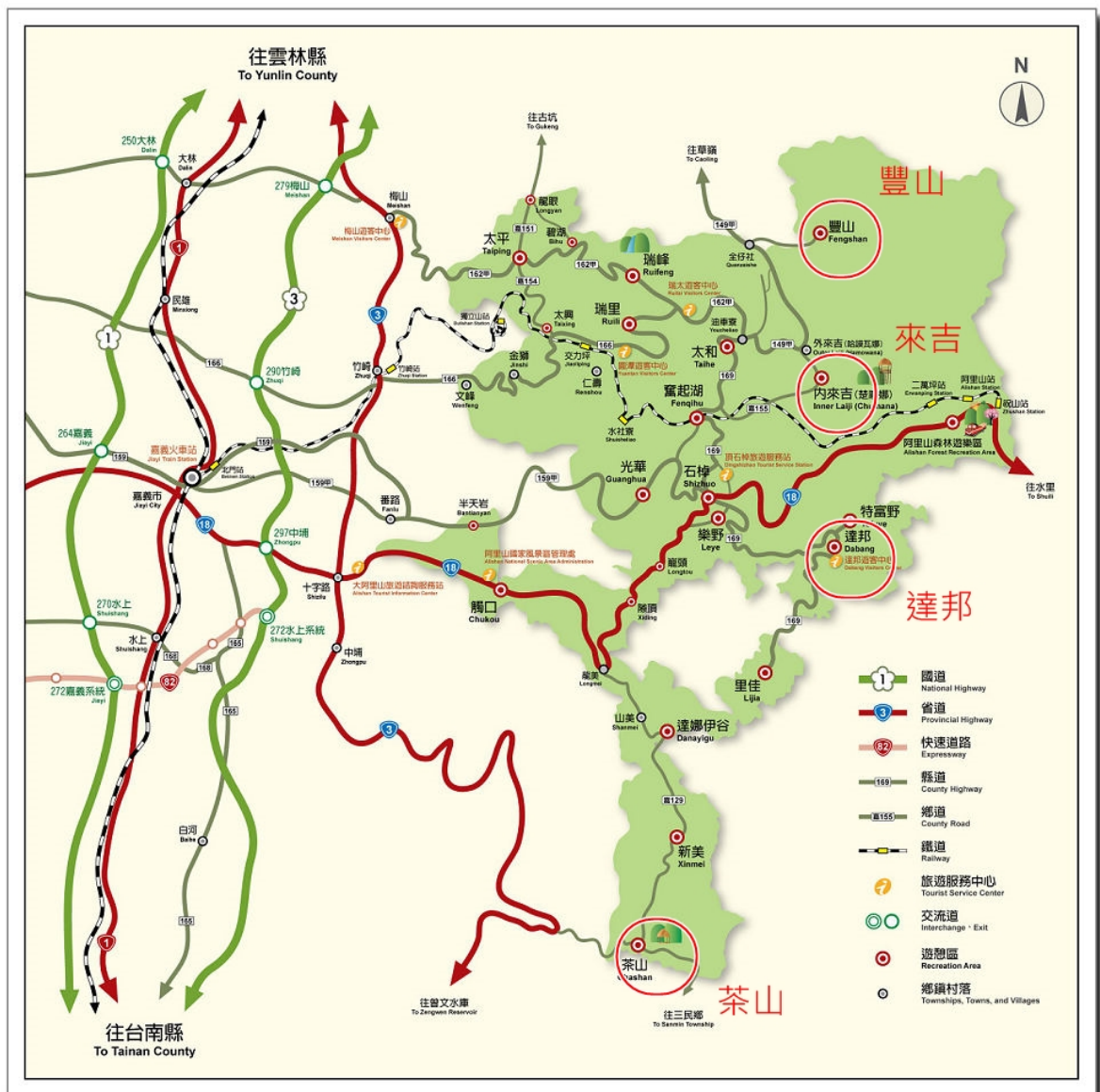
第四章 受訪學校現況分析

第一節 受訪學校背景

一、受訪學校地理環境

受訪學校皆位於阿里山鄉內，其相對位置如圖 四-1 表示：

圖 四-1 四個部落相對位置圖



學校代號 A，位於嘉義縣阿里山鄉豐山村，豐山村是台灣地勢最高的平地農村，地理環境自成一格，不僅隔離了文明的汙染，也兀自延續著 3、40 年前，台

灣農村的純樸風格，彷彿是一座遺世獨立的小山村。這座位於眠月鐵路線下方，塔山山腰的農村，海拔高達 750 公尺，四周則是 1000 公尺以上高山，故形成盆地。盆地內，清水溪、石鼓盤溪等大小溪流交錯分布，形成樹狀的河域。再從更大的環境來看。它的西邊是雲林縣的草嶺和石壁風景區，東南銜接阿里山森林遊樂區。北邊則和南投縣溪頭、杉林溪為伍。是阿里山鄉最北邊的邊陲地帶，也是阿里山鄉與雲林縣和南投縣的交界處，社區除民宿區居民較聚集外，其餘住家分布相當零散，最遠的聚落到學校上課，步行約需 40 分鐘。社區主要經濟來源，在幾次風災前，靠的是遊客觀光所帶來的收入，風災過後，由於道路的毀損，觀光人潮不如以往，目前居民幾乎都靠務農過生活，農閒之餘就去鄰近地區打零工或幫人採茶，有些居民也會製作一些農產加工品如手工黑糖等販賣，整體而言，社區經濟相當不好。

學校代號 B，位於嘉義縣阿里山鄉來吉村，來吉原名拉拉吉，是一個位於鄒族「聖山」塔山下的原住民部落，平均海拔在 700 至 1000 公尺間，依傍著美麗的阿里山溪。目前，整個地區分有內來吉（不恩屋）、外來吉（粗麻鄉）2 個村落，與梅山鄉太和村交通便利，主屬特富野社。創社年代，大約在 200 年到 250 年前。若依行政區，劃分為 5 鄰。第 1 鄰、第 2 鄰屬內來吉，與十字路相距 6 公里。第 3 鄰斯戈斯戈巴娜。第 4 鄰為外來吉，現為村治所在，與內來吉相距 1.5 公里。第 5 鄰都木娃布素，位於外來吉西北方，阿里山溪右岸與支流交會處，距村治約 2 公里。學區最遠處步行到校約四十分鐘。現今來吉主要經濟作物為高麗菜、竹筍、愛玉子、山葵、敏豆，以及高山茶。部份居民近年努力推展咖啡的栽種，算是近期的主力經濟作物，但整體而言，來吉部落在風災過後，觀光人潮的銳減，依然對村內造成很大的影響，部分學生家長，因山上沒有工作機會，都已下山尋求工作。

學校代號 C，位於嘉義縣阿里山鄉達邦村，前往達邦村可由 169 線一直下行，大約半小時後，從河谷再緩慢上行，往右邊的公路續行即進入達邦了。達邦現為鄒族的最大村落，也是地方鄉治的行政中心。不僅鄉公所前有操場，同時，重要

的公家機關和文化工作室都設立於此，如阿里山鄉圖書館、228 事件紀念碑、鄒族原住民資源中心和老人活動中心等。此外休閒餐廳和飲食店亦有 4、5 家。

達邦設立部落年代，早在 300 多年前。它與近鄰的特富野，各有其附屬之小社及獵場、漁場。新美、茶山、山美等部落附屬於達邦。來吉、樂野和里佳等屬於特富野。在地理位置上，它和特富野一樣，位於曾文溪上游長谷川溪及伊斯基安娜溪匯流處附近。兩個部落遙遙相對，各自擁有一庫巴(kuba)，每年的「瑪雅斯比」傳統祭典則輪流舉行。整體而言，達邦可說是目前鄒族各部落的中心。

學校代號 D，位於嘉義縣阿里山鄉茶山村，茶山位於曾文溪源頭，原名叫作珈雅瑪，意為「山腰上的平原」，是阿里山鄉最南的村落。茶山地理位置雖偏遠，但如果從高雄市那瑪夏區（舊三民鄉），或者嘉義縣大埔鄉上來，它卻是進入鄒族部落的第一站。近年來，茶山以涼亭文化而遠近馳名。走入村子裡，到處可見各種樣式的涼亭，加上周遭天然的溪谷流瀑，宛若花園部落。茶山雖然叫茶山村，不過村裡的茶園卻不多，據說當初這裡栽種的是苦茶油樹，所以才叫茶山。

茶山村西南隅為曾文溪左岸與支流間之河岸切割階地，大埔橋在西南方 6 公里處，北距新美 10 公里，向東有路可達高雄市那瑪夏區的民生里（舊民生村），也因此聚落內原住民，除了鄒族外，還有少部分的布農族。茶山村目前固定舉辦「涼亭節」，是阿里山區新興的旅遊景點。

二、受訪學校概況

學校代號 A，目前國小部 6 班，附設幼兒園 1 班，教師編制有校長 1 人、主任 2 人、教師兼組長 1 人、教師兼組長兼級任老師 1 人、級任老師 5 人、幼兒園教師 2 人、專任護理師 1 人與幹事 1 人，共 14 人。國小部 29 人，其中原住民人數 18 人。

學校代號 A，在經歷地震破壞與漫長的重建後，新校舍於民國 94 年完工，目前學校僅有一座完整的排球場和四個籃球架，運動的設施可說是相當的缺乏，

學生可活動的空間也不足。

學校代號 B，目前國小部 6 班，附設幼兒園 1 班，教師編制有校長 1 人、主任 1 人、代理主任 1 人、教師兼組長兼級任老師 2 人、級任老師 4 人、科任教師 1 人、幼兒園教師 2 人、專任護理師 1 人、幹事 1 人與工友 1 人，共 15 人。國小部 22 人，其中原住民人數 21 人，非原住民學生比例非常低。

學校代號 B，校地相當狹小，校內有四個籃球架和一個排球場，但是都非標準場地，其中排球場更是沒有緩衝空間，標線旁就是牆壁，學生練習時容易受傷。校內的跑道則是環繞著建築物鋪設的簡易跑道，整體而言，校內是沒有足夠空間提供學生活動。

學校代號 C，目前國小部 6 班，附設幼兒園 1 班，教師編制有校長 1 人、主任 2 人、教師兼組長 1 人、教師兼組長兼級任老師 1 人、級任老師 5 人、幼兒園教師 2 人、專任護理師 1 人與幹事 1 人，共 14 人。國小部 80 人，僅有 4 位非原住民學生，原住民學生比例高達 95% 以上。

學校代號 C，學校內雖無操場，但是學校旁即是社區綜合運動場，學校體育課也都是借用社區綜合運動場，此運動場是標準 200 公尺的 PU 跑道，在山區算是很理想的場地，運動場內，有一標準籃球場，一標準排球場，和一簡易排球場，供社區與學生使用，整體而言，運動環境是這四間學校最好的。

學校代號 D，目前國小部 6 班，附設幼兒園 1 班，教師編制有校長 1 人、主任 2 人、教師兼組長兼級任老師 2 人、級任老師 4 人、科任老師 1 人、幼兒園教師 2 人、專任護理師 1 人、幹事 1 人與工友 1 人，共 15 人。國小部 30 人，其中原住民人數 27 人，其中包含鄒族與布農族，原住民學生比例一直也都在 90% 以上。

學校代號 D，有著一個完整操場，雖然跑道長度只有 150 公尺左右，但是一個完整操場在偏遠山區小學裡，已是非常稀有的設施了，操場內有一標準籃球場，場內還有羽球場地的標線，只要移動標竿，也有一個羽球場可供學生使用，整體而言，雖然比不上學校代號 C，但是仍然比學校代號 A、B 好很多。

第二節 受訪學校體育教學之現況

學校的體育教學，除了大家熟悉的體育課外，諸如放學後路跑、課間活動等增進體能的措施，或運動社團等體育團隊的組訓，都算是學校體育教學的一環，本節將從師資、學生、學校政策面來分析這四所原鄉小學的體育教學活動之現況。

一、學校代號 A 的體育教學之現況

學校代號 A 的體育課教學，是由兩位行政人員，一位 2688 支援教師來負責，級任教師較少參與，兩位行政人員中，一位是嘉義縣排球協會總幹事，對排球教學頗有心得，另一位是體育專長教師，也負責學校的體育團隊組訓，而 2688 支援教師，是學校的棒球教練，對籃球也頗有心得，整體而言，以一間六班的小學校來看，師資算相當充裕，專業度也不差。

課程內容方面，體育課一直以來，因其開放性的特點，都有著很大的自由度，學校代號 A 的體育教學也不例外。

教師 A1：「體育課比較沒特定要教哪種球類，學生喜歡什麼，那節課就玩那種球類。」

教師 A2：「體育課就正常教學，棒球、籃球、排球都好。除非是要比賽了，才會特別練特定球類，不然平常沒固定。」

教師 A2：「要比賽時會特別要求一下，但是也很難說要求啦，全校也才幾個學生而已，三不五時全校一半的學生都要下去比賽，像排球，要六個人，我們學校要湊六個女生，要六、五、四、三，四個年級才夠。」

而在問到健康促進計畫影響下，學校體育教學有什麼特別的安排，教師 A1 表示：「政府希望小朋友有健康的身體，這點立意是很好，但是學校真的很難控制學生運不運動，回家吃不吃零食，肥胖率不得超過 30%，這點真的很為難學校。」

教師 A2 表示：「為了怕肥胖率超過 30%，學校有訂定體適能增強計畫，每天的課間活動時間都會讓學生活動活動，放學後，還會帶領學生路跑，但是學校體適能表現還是普普。」

教師 A2 因為本身是體育專長教師，又兼任學校訓導組長，校內體育相關業務都是由其承辦，因此特別向他詢問校內學生體適能表現，教師 A2 表示：「普遍來講，沒有特別優秀，特別是 800 公尺跑走這一項（心肺適能），以測驗學生數來看，有三分之一的學生是 50% 以下，甚至有一位是在 25% 以下。」如表四-1 表示：

表四-1 國小代號 A 心肺適能百分等級統計表

101 學年度 國小代號 A 心肺適能 百分等級統計表								
	性別	15%以下	15%~24%	25%~49%	50%~74%	75%~84%	85%以上	總計
心肺適能	男	0	1	5	4	1	0	11
	女	0	0	0	3	1	0	4

以教師 A2 提供的資料來看，學校代號 A 的學生，在心肺適能上，確實不如外界所想像的好，甚至可以說表現得不好。

體育團隊的組訓方面：

教師 A2：「學校目前有兩個固定團隊，一個是棒球隊，另一個是排球隊。」

教師 A1：「棒球隊算是學校的傳統了，棒球教練是學校 2688 教師，因為是當地人，反而不像其他教師會調動走，所以棒球隊是維持最久的團隊。其餘球隊都會因為老師調走就無法維持下去。」

教師 A2：「會再成立排球隊的原因，是因為學校主任是排委會總幹事，外界的資源較易取得，而且，我們學校唯一標準的場地就是排球場，不妥善利用實在很可惜。」

學校代號 A 的兩個運動團隊，棒球隊已有十餘年歷史，連續參賽的紀錄也達十年，就算在棒球風氣興盛的原鄉地區，也算是很不容易達到的，但是受限於場地與學生數不足，成績並不理想。

教師 A1：「棒球的練習，需要的空間較大，校內並無理想場地，唯一的球場，也僅僅是排球場，學生稍微用力打球，就要爬到牆外撿球。」

教師 A1：「學生越來越少也是大問題啦！四、五、六三個年級，男生才 11 個，

那要挑 9 個出來練，幾個當候補，可以說是沒得挑了。」

教師 A2：「任何的球類其實都一樣，沒有標準的場地，學生很難掌握那種空間感，每次出去比賽，光是傳球距離多個幾公尺，失誤就一堆。」

學校另一個團隊，排球隊，成立至今未滿三年，但是已經參賽將近十次，也曾榮獲縣級比賽第一名，整個排球隊組訓的成果可說是相當亮眼，但是教師 A2 明確表示，如此佳績在未來是無法延續。

教師 A2：「排球隊練的是不錯，但是主力球員都六年級了，畢業後球隊應該很難繼續下去。」

教師 A2：「不是不想練，是沒學生了，排球隊的練習時間是每天放學後，偏偏體育好的，家長不給練，家長不管的，體育又不好，說真的 8 月以後（下學年），排球隊真的堪慮。」

綜合上述，學校代號 A 的體育教學因為有三位專任師資，體育教學的推動雖受限於場地限制，仍有著相當不錯的表現，一間學生數不到 30 人的學校，有著兩個運動團隊，其教師付出的心力，外界真的很難想像。但是體育團隊中的排球隊受限於學生數的降低與家長的支持度不高，目前的表現雖然不錯，但未來可能無法延續，一個表現如此好的團隊就這樣消失，真的是相當可惜。

二、學校代號 B 的體育教學之現況

學校代號 B 今年招考的一位代課老師是體育專長教師，因此 101 學年度的體育課教學，大部分由該位教師負責，剩餘的課程則是由班級導師吸收。體育團隊則是由該校教導主任親自負責。

學校代號 B，其學生原住民比例最高，全校就一位學生不是原住民，但在詢問該校體適能表現時，得到的答案也頗令人意外，教師 B1 表示：「平均來看，學童體適能是不好的，BMI 值過重的將近 30%，各項表現也都不好，不論是心肺能力，爆發力，柔軟度都是。整體來看，我自己打分數的話，只能在及格邊緣。當

然個案是很不錯的，不過就是那幾個個案。」詳細資料如表四-2 表示：

表四-2 國小代號 B 心肺適能百分等級統計表

101 學年度 國小代號 B 心肺適能 百分等級統計表								
	性別	15%以下	15%~24%	25%~49%	50%~74%	75%~84%	85%以上	總計
心肺適能	男	0	1	4	3	1	0	7
	女	0	0	1	3	1	0	5

以教師 B1 提供的資料來看，學校代號 B 的學生，在心肺適能上，確實表現的不好，僅有一兩個個案較優秀，其實教師 B1 在訪談的過程中，對目前學生的體能表現不佳，也是感到相當不解，同樣的種族，同樣的部落，實在不應該跟以往原住民的好表現有著那麼大的落差，教師 B1 認為最大的可能性在於活動範圍變小，以往他們下課後是真的會跑到山裡玩，現在部落的小孩幾乎不會了。

學校代號 B 的體育團隊，一直以來都是原住民傳統歌舞，所以重點還是在舞蹈，其他項目倒是沒有特別推動，就體育課正常教學，各種球類都有，偶爾會參加一些比賽才會特別練習，像今年因為招考的代課老師，對巧固球有興趣，才有參加巧固球比賽，教師 B1 本人去年開始帶田徑隊，純粹是訓練小朋友的基本體能。

教師 B1：「學校體育團隊的重點在原住民舞蹈，訓練時間，是每周六上午，師資以前是外聘，目前因無適當人選，是教師 B1 自己帶。會把練習時間訂在周六的原因，周一至周五，不好意思佔用老師的時間，所以沒特別練習的時間，而課間活動主要是健康操，或者最近要參賽的項目如巧固球，會利用那段時間特別練習。」

教師 B1：「田徑隊的訓練時間，是每周六下午，因歌舞需較多的注意力，因此上午練原住民傳統歌舞，下午練習田徑。田徑隊主要是練習小朋友的基本動作，加強身體的協調性。」

教師 B1 也表示：「小朋友的協調性，跑跳的節奏感，好像都沒有，所以我才會想要帶田徑隊。因為我也是部落長大的，這些小孩的父母幾乎都是同學，我們看到

這些小孩，就會覺得這些小孩怎麼這麼”肉腳”（台語發音）。所以家長也蠻支持小朋友練田徑的。」

教師 B1 因為是本地人，有著地利之便，自己又是學校的教導主任，爲了不影響正常教學，在諸多的考量下，決定犧牲自己的假日，每周六都固定到校來訓練體育團隊，如此爲體育教學付出的精神，實在值得肯定。而教師 B1 也談到，其實體育教學的推動，對學生課業也有著很大的幫助。

教師 B1：「以平均值來看，學校學生的體能跟漢人比起來不一定有優勢，反而比較差，現在都市的訓練反而更紮實更有計畫。而且他們對運動也都蠻重視的。這個部分，我們再不努力，這個優勢就要不在了，應該先把優勢給穩固，我認為這是個態度上的問題，比如說在訓練上，我很願意接受指導，我態度很認真，我相信在他的課業上，不至於說什麼都不要。從我們以前在練習歌舞的部分，剛開始小朋友是很反彈的，但是幾次演出後，小朋友受到肯定，慢慢地就願意學習了，到現在小朋友會覺得我會唱傳統歌舞是件很驕傲的事，有了這份信心後，課業上有進步的。」

綜合上述，學校代號 B 的體育教學，重點在於原住民舞蹈和田徑兩項體育團隊的組訓，教師 B1 希望藉由體育方面成功的表現經驗，讓學生複製成功經驗，進而讓學科的學習更進步。

三、學校代號 C 的體育教學之現況

學校代號 C，有著阿里山鄉最好的運動場所，跟其他三間學校相比，在硬體上有著很大的優勢，學生數約 80 人，有 95% 以上是原住民。訪談對象教師 C1，從外縣市調動回來已經三年，學校田徑隊是由他成立，由於教師 C1 還兼任五年級導師，因此其他班級的體育課，大致上是由各班導師負責。

由於校內田徑隊是由教師 C1 負責，因此先與他討論學生本身的素質，教師 C1 表示：「即使是原住民，學童的活動能力，還是要看其成長環境、家庭背景。」

教師 C1 就舉例說：「有一位學童，其家庭教育就是放牛吃草，從小跟著很暴力的哥哥玩，這位學童的活動能力就比較強，在其小學一年級時，老師跟他玩棒球傳接球時，老師手套擺哪，學童就能把球丟到哪。」說完後，教師 C1 又強調了一次即使是原住民，學童的活動能力，還是要看其成長環境、家庭背景。

在教師 C1 的認知中，原住民沒有著體能上的優勢，但是學生沒有好表現，沒有好好的練習才是最大的問題，教師 C1 就表示：「我們國小沒特別的球類團隊，只有成立田徑隊，訓練時間很短是每日早上 6 點 50 分~7 點 30 分。」又說：「練習的時間又牽扯到政策面的問題，原住民學校的重點在於原住民舞蹈與合唱，學校大部分的練習時間都在這兩項重點上。放學後又有攜手計畫，學童真正放學時間都已超過下午五點，沒有多少時間可以訓練。也因此每日 40 分鐘的練習，大致上就是做馬克操，練習上著重於肌耐力與反應，說實在也只是加強體能，不算什麼練習。」

其實聽到學校代號 C 沒有球類團隊時，有點顛覆傳統印象，因為原住民對球類運動的熱愛的印象，可說深深烙印在大家的記憶裡，也因為如此，特別詢問教師 C1，既然學校沒有球類團隊，那學生有特別喜好的球類嗎？教師 C1 馬上回答：「棒球。」但學校卻沒有因為學生的喜好特別成立棒球隊，真的頗令人意外。教師 C1 也表示：「體育課就正常化教學啊！沒特別在練球的。」也讓我想到剛剛教師 C1 的回答，學校的重點在原住民舞蹈與合唱，而學生在校時間是固定的，確實也沒多餘時間可以再做其他球類的練習。

教師 C1：「沒有時間練習，球類團當然隊無法推展，有一次小朋友想比樂樂棒球，我還要星期六、日留在山上幫小朋友練習，但是，時間一久，熱情實在很難延續下去。也因此球類項目的成績不是很理想。」

整個訪談下來，其實很明顯感受出，教師 C1 的無奈，因為本身的體育專長無法發揮，訓練的團隊，學校也沒有特別重視，甚至是可有可無的。

教師 C1：「首先，我要特別強調，在原鄉從事體育訓練的教練都很偉大，因為成績好是剛好，並不會有特別的獎勵，成績不好還要被指責，校方對體育也沒

有特別的支持，他們重視的是原住民歌舞，因此一旦有心訓練，就沒有放手的機會了，因為根本沒人要練，誰練了，就幾乎無法放手了。而訓練的過程當中，首先遇到的問題就是資源，沒有相對應的資源來支持老師訓練體育，所以學校只有一位體育老師在訓練體育，那等於所有業務都要由一位老師承擔，要訓練、要報名、要開著車帶出去比賽，還要安全的載回學校。」

說實在如此多的業務與責任，都由一位教師承擔，確實不合理，況且，學校代號 C 還是原鄉地區的中心學校，會有這種事情發生，真的是令人不可置信，但也再度感受到教師 C1 心中的無奈。而校內為何會如此偏重原住民歌舞，教師 C1 則表示：「一是文化延續，二是經費較多。」

綜合上述，學校代號 C 的體育教學，因考量到原住民文化延續與經費取得，將學校發展重點完全放在原住民舞蹈與合唱這兩項，教師 C1 雖有心練習，但是受限於時間、經費與學校不支持，學校田徑隊的表現並不理想。

四、學校代號 D 的體育教學之現況

學校代號 D，校內一位當地教師是中華民國少棒聯盟的裁判，嘉義縣的各級少棒比賽都可看到這位老師，訪談對象教師 D1，歷練過各處室，目前是學校總務主任，也是當地人，學校代號 D 目前學生有 60% 是鄒族、30% 是布農族，漢人僅占 10%，校內原住民學生比例也是相當的高。

學校代號 D，其畢業生有著很大的比例就讀體育班，大致上想參加棒球隊，就會就讀民和國中，想參加籃球隊，會去就讀中和國中，想練田徑的，女生會就讀朴子國中，男生就讀東石國中，而畢業生中的漢人，讀體育班的人較少，較多到嘉義市區就讀國中。

雖然學生有就讀體育班需求，但校內體育課程並無特別偏重哪個項目。教師 D1：「就讀體育班是家長意願，目前學校沒有特別加重體育課程，以往的田徑班的練習項目有一項棒球，因為有老師帶領，小朋友練習意願很高。現在人數過少無法參賽，以參加樂樂棒球為主，小朋友興趣依然很高。」

而在既定政策的推動上，如一校一團隊與學生健康促進計畫，教師 D1 則表示：「對體育課程影響不大，大概都是正常化教學。也因為體育老師汰換率過高，並無偏重某項項目，也無法偏重。一校一團隊，茶山國小的項目是原住民舞蹈，訓練時間是周三下午，師資是外聘校區人士。特別加強的狀況也是有，像大型比賽前，如縣運等，會特別挑學生出來集訓，時間是放學後。如下午五點或早上七點前。」

在學生體適能方面，教師 D1 表示：「生活中的身體活動能力是較佳的。」但是這是一種感覺，並無實際測量的方式，而實際體適能測驗上，學校代號 D 的學生，bmi 值較高，立定跳項目也不佳，柔軟度也不佳但 800 公尺跑走（心肺適能）校內原住民學生表現是較佳的。聽到這樣的回答，讓我不禁好奇，生活在同一個社區，有著相同的地理環境下，為何原住民會在 800 公尺跑走（心肺適能）這個項目上有著優勢？教師 D1 則表示：「應該是父母的教養態度造成，原住民學生的家長比較不會特別要求學科成績，所以放學後會放任學童在社區遊玩。從事的休閒活動較多，因此心肺耐力項目有著優勢。」

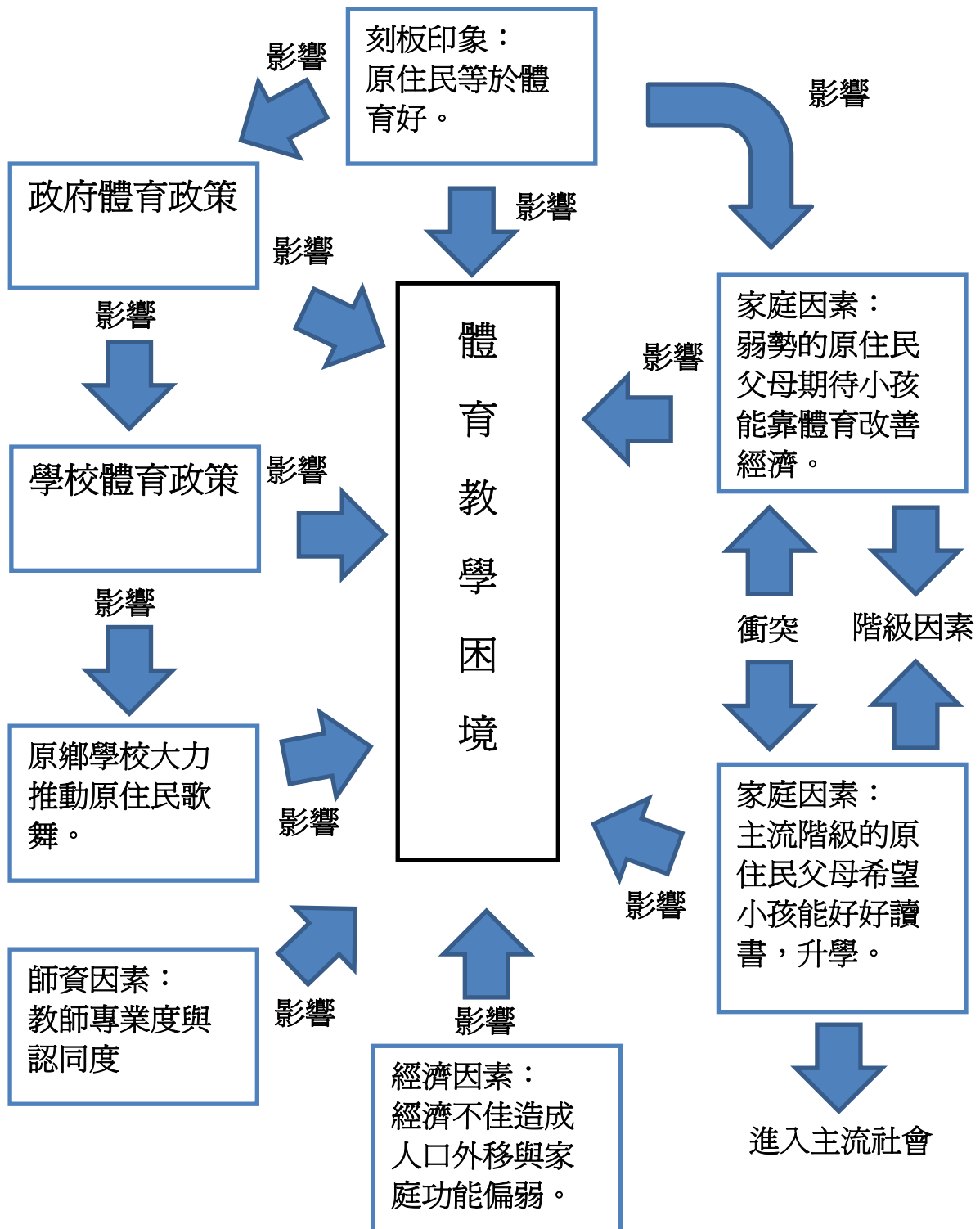
整體而言，學校代號 D，是很明顯學生有興趣，家長也有意願讓學生走體育這條路的學校，這跟校內擔任中華民國少棒聯盟裁判的教師有著很大的關連，這位教師是當地原住民，而本身的三個小孩也都就讀體育班，因此，社區就有許多家長循著這個模式，把小孩送往國中體育班就讀。但是教師 D1 也表示：「國小時，原住民學生的體育感覺很強，國中也還好，高中階段，表現好的選手好像就變少，大學階段，原住民選手更少，當然這也跟競爭越來越激烈有關，不管任何科目，能夠成為頂尖的人，永遠是少數的。也因此，學科的學習也不應該偏廢與忽視，不然體育表現不佳時，學科又完全跟不上，這些原住民學童會無容身之處的。」

教師 D1 的觀點，我想是其在校內服務 11 年的感想，看過了這麼多的學生走體育這條路，但是成功的卻沒幾位，因此，學習還是不應偏重於某個科目，學科與術科必須並重，讓學生打下良好基礎。

第五章 研究結果與分析

整理分析訪談資料與文獻資料後，可以知道原鄉地區體育教學的困境是來自許多因素相互影響後的結果，茲將相互影響過程以圖 五-1 表示：

圖 五-1 教學困境相互影響示意圖



以下就刻板印象、家庭、政策、經濟及師資等影響因素，分述加以探討。

第一節 刻板印象

由於原住民的運動明星在媒體擁有極高的曝光率，而且他們透過運動所獲得的社會聲望和經濟收益被不斷的強調，使得他們已經藉由將自身建構為一種文化偶像，而被其他人尊敬與仿效（許樹淵，2012）。以目前效力於中華職棒 Lamigo 桃猿隊的陳金鋒為例，陳金鋒是目前台南市大內區西拉雅族原住民，在 1999 年洛杉磯道奇球團以美金 68 萬元的簽約金簽下，開始美國職棒生涯，2006 年正式加入中華職棒 La new 熊隊。簽約內容為：簽約六年，前三年薪資每年 1000 萬新台幣。再以曹錦輝為例，曹錦輝是花蓮縣光復鄉出身，阿美族人，在 88 學年度高中棒球聯賽，與南英商工王牌投手郭泓志同場競飆球速，郭泓志投出最高球速時速 149 公里的紀錄，而曹錦輝則投出時速 152 公里，刷新台灣高中棒球最快球速紀錄。同年以 220 萬美元簽約金加入科羅拉多洛磯隊，如此高額の簽約金，在當時真不知煞羨多少人。再以陽岱鋼為例，陽岱鋼是阿美族人，國立臺東大學附屬體育高級中學、日本福岡第一高等學校畢業，目前效力於日本職棒北海道日本火腿鬥士隊，守備位置是外野手及三壘手、游擊手。2005 年高校生選秀第一指名，成為日本職棒史上台灣人最高指名。陽岱鋼以「一億日圓簽約金，一千萬日圓年薪」的優渥條件，加盟本火腿鬥士隊，到現在都還是新聞報導的重點，時不時就以母校活教材，激勵家鄉子弟為標題，大幅報導陽岱鋼的成功經驗。

Rudman 認為，少數族群之所以出現運動傾向，其實是族群和社會結構互動的結果，亦即族群文化和貧窮文化互動後的產物。由於在社會經濟條件上的弱勢，壓縮了少數族群所能展握的資源，使得他們在其他職業領域工作和成功機會受到侷限，於是轉而期待從體育運動中，獲得經濟地位的提升，所以，原住民對於運動參與的強調，某方面是不得不的選擇，但也因為原住民對體育運動的熱衷，造成在眾多人的認知中，原住民就是體育好，就是能跑善跳，除此之外，原住民運動明星成功的案例也吸引了更多原住民學子追隨著心目中明星的步伐，走向體育之

路。

但也因為原住民將他們的精力與時間用來發展運動所需要的各種技能時，對於其他職業領域的知識技能和教育成就的關心，就可能因此被放在追求運動成就之後，這種過度投資的現象，特別發生在學生運動員上，某些學子爲了要達到高水準的技術成績，幾乎都是全年無休，每天 3 - 4 小時的時間在訓練，有些長距離選手，年練跑 7000 - 8000 公里，平均一天練跑 20 公里或是更多的距離在訓練，如此過度的訓練，對學童的身心發展來說，可能會構成嚴重的障礙，形成學業的退步。而爲了練習比賽，學校甚至教育當局經常給予這些學生特別的優惠，因此，形成輕視學業的趨向，長久下來不僅造成那些未能順利在運動領域獲得成功的參與者，因未能在求學階段培養多元智能而墮入社會結構的底層，也使得許多菁英運動員在運動之路上退休後，因爲缺乏其他技能而面臨生活困境。況且，由於原住民生活模式的改變，原住民的體適能優勢也不如以往，從訪談資料中也可明顯看出，目前的原鄉地區的原住民學生不僅是沒有優勢，甚至有可能是較差了。

教師 A2 表示：「普遍來講，沒有特別優秀，特別是 800 公尺跑走這一項（心肺適能），以測驗學生數來看，有三分之一的學生是 50% 以下，甚至有一位是在 25% 以下。」

教師 B1 表示：「平均來看，學童體適能是不好的，BMI 值過重的將近 30%，各項表現也都不好，不論是心肺能力，爆發力，柔軟度都是。整體來看，我自己打分數的話，只能在及格邊緣。當然個案是很不錯的，不過就是那幾個個案。」

教師 C1 表示：「即使是原住民，學童的活動能力，還是要看其成長環境、家庭背景。」

在這種情況下，假如政府政策還是一昧地要求原鄉地區的國小要去推動體育團隊，甚至要求成績，只會讓學校單位更忽視原住民已喪失體能優勢，反而花費更多時間去訓練這些選手，這樣只是事倍功半，徒勞無功而已。

原住民運動員的形象，特別是少數職業運動明星的成功，在媒體過度的渲染

與誇大下，已無可避免的成爲眾多人的刻板印象，南方朔（1995）曾感嘆認爲原住民在運動領域的突出表現，在另一個意義裡也強化了他們走向體育這條路，但是，想要在運動領域中獲得真實的成功，除了體適能條件外，還需要靈活有深度的思考能力與沉穩冷靜的應對能力，而這些能力，都必須有教育上與知識上的配合，然而教育資源的分布往往呼應個體在社會結構所佔據的位置，使得處於社會結構不利位置的原住民，在運動中與他人從事競爭時，仍有可能處於不利或不平等的狀態，而這也能解釋，原住民運動員高度集中於強調身體技能、體適能的項目，如田徑等，但是其他運動領域，如高爾夫、網球、桌球等，原住民選手能見度就極低，此等現象值得相關單位好好思考，構思改善之道。

第二節 家庭因素

學生的家庭背景，對於學生的學習影響是不容忽視的，而原住民因其特殊的文化背景，對體育有著不同的期待，因此來自家庭的意見，可說深深影響著學校體育教學，家長的支持與否，也決定了學生是否能繼續走體育這條路。

根據訪談的資料，明顯的可以看出，經濟較爲弱勢的家庭，普遍較爲支持學生學習體育，社經地位較高的家庭，普遍較爲不支持學生從事過多的體育活動，而家庭因素背後隱藏的階級地位所帶來的影響更是無形、有形的影響著家長對學童教育的看法。

一、來自弱勢家庭的意見

原鄉地區的學生，有著很高比例都是原住民，在台灣，由於原住民長期處於社會結構的不利位置，缺乏家經、社經支援，加上教育體系中所潛藏的族群不平等和歧視，使得原住民的教育成就，較漢人來說，相對偏低。因爲專業知識與技能的培養上處於弱勢，也限制了原住民在許多社會領域中的成功機會。相較之下，原住民在運動領域的成功，就顯得格外顯眼，因此，運動被視爲提供原住民一個社會流動的載體和管道，特別是棒球運動，因爲棒球運動不僅是台灣成就最

高的運動之一，還是職業化最成功的運動項目。所以，瞿海良（1995）提出，在描述原住民對棒球的特殊貢獻之前，必須先體認到原住民期待透過運動，取得經濟和社會利益的期待。林仁義（2000）指出，受訪的原住民選手也認為參與棒球運動的一大收穫，就是「改善經濟」。除了有職業運動的前景外，在求學過程中，藉由運動選手和原住民的雙重身分，也可獲得學雜費減免的優待，甚至給予營養費，替經濟狀況不佳的原住民家庭減輕不少的負擔，同時增加了升學的機會。也因此，在原住民學生中也有著不少家庭，呈現出「體育世家」這種獨特現象。

教師 D1：讀體育班是家長意願，通常這些小孩的哥哥、姐姐都已下山就讀體育班，弟弟、妹妹就跟著去讀。

教師 A2：很多小孩會說，我會打球就好，我想一輩子打球，像哥哥這樣就好，可以打職棒的話就更好了。

教師 C1：就讀體育班的因素大致上是學生本身意願，以及外面體育班的教練來招生也占了很大的比例，這些教練深入社區，跟家長的關係超好，很多還是家長以前讀書時代的教練，可以說就這樣一代一代都被拉去練體育。

想當然，這些學生的家長，對於學校推動體育活動通常是相當支持的，甚至會希望老師鼓勵他的小孩去就讀體育班，但是在這種狀況下，學校的體育教學面臨著不同的挑戰，其中最大的問題就是運動項目的選擇，在眾多成功案例的吸引下，諸如職棒的百萬簽約金等，許多學生家長的選項只有兩項，棒球和田徑，但是，運動項目包含是非常廣的，只重視特定項目的發展，對學生而言未必是好事，畢竟學生的專長可能在其他項目，對學校而言，過分重視特定項目的發展，也有可能壓縮到其他沒有想走體育路的學生的學習意願。

而更糟糕的情況是，有些家長是爲了經濟考量，而讓小孩走體育這條路，而有些家長則是根本沒想過小孩的教育，這些家長沒有思考過他的小孩是否適合練體育，反正大家都在練，那就一起練，而且小孩交給學校，之後怎麼了跟自己好像都沒關係，有事也是學校的事，自己不用顧就好。

教師 A2：很多家長會想把學生送去民和國中，因為可以打棒球，又有住宿，又

有教練顧，他們只要兩三個禮拜再下山接小孩回山上一次就好。

教師 C1：不少家長應該是沒意見，講白點就是放牛吃草，教練來拉學生了，他們就會想，有人管，學雜費又有補助，又有球打，自己還不用費心，當然就交給教練了。

教師 C1：像出去比賽也是，有些家長也是認為學生到學校有人顧著就好，做什麼事，他們真的一點都不關心。

但是這些家長都沒考量過，這些原鄉青少年帶著原住民的弱勢烙印，提早離開安全依附的家，從小學 / 原鄉的場域，轉換成國中 / 都市的新生活，不僅面臨雙重改變，下山生活亦面臨文化、族群、課業、人際課題，影響其下山求學適應情況。每個青少年的適應情況不同，有的人可以適應良好，學習狀況與人際互動佳；有的人卻適應不良，無法繼續求學，甚至被迫離開，這樣的個別差異主要就是家庭支持與否。國內的研究亦發現原鄉青少年從山地到平地就學的歷程是否能適應同樣與能夠常回家、並與家人常見面密切相關（黃澤洋，1994）。因此，就算是要往體育這條路發展，家庭的支持也是不可缺少的，不單單只是同意或不同意這麼簡單，以最近在 NBA 努力而成名的林書豪為例，當林書豪五歲時，他的父親林繼明就載他去社區的 YMCA 球場教他自己從 NBA 影片中學到的技巧。每個禮拜三次，鮮少間斷。他和哥哥、弟弟會在晚上八點半前寫完功課，然後爸爸帶他們去球場練大約一個小時半的球。因為他們的父親林繼明瞭解一件事情，那就是基本功夫是成功的基礎。也可以說，林書豪的成功，有很大部分來自於家庭的支持與付出，而原鄉地區的學生也是，他們要在體育這條路上發光發熱，家庭的支持與付出是不可或缺的，絕對不是學校單方面就足以應付的。

二、來自高社經地位家庭的意見

在唯智教育的氛圍下，一直以來，練體育的學生給人的感覺就是頭腦簡單、四肢發達，劉仲成（1995）的研究也指出，體育團隊的學生因為時間與重心多放

在體育術課的練習，重心偏移的結果反映在課業學習上，成績普遍來說都不佳。雖然也有少數案例，是文武雙全，體育棒，學業也突出，但這些少數個案並無法說服眾多以學科成績為重的家長。

根據 Kerckhoff (1991) 的推論，他認為個人在社會結構中的位置，取決於職業取得，而職業取得的多寡又受制於教育取得。換句話說，個人在學校的教育成就，不但影響個人取得社會階層中的位置，也會因為教育成就的高低而決定職業地位的取得，甚至所得的多寡；職業成就又進而影響社會地位的流動，由此可知，教育成就對人的影響深遠，而如此的論點，對於主流菁英階級而言，是相當符合的，在掌握了社會資本與文化資本後，求學，對主流菁英階級而言，是相對有利，也是未來成功的保證。

原住民家長也不例外，原住民和主流社會一樣，傾向於去追求那些被認為有可能達到的目標中，最值得去追求的。因此，為數不少的原住民家庭，認定運動是邁向成功的眾多途徑中，一條阻礙最小的道路，因此選擇讓小孩走體育這條路。但是，還是有很大部分的原住民家長，向主流階級靠攏，在這些家長心目中，學業才是最重要的，體育，玩一玩就好。

教師 B1：我們小時候的練習是很辛苦的，現在的小孩反而是沒有了，當然現在的小朋友比較不能吃苦，家長也認為沒必要了。以現在的標準來看，我們小時候的練習完全可以說是體罰，受虐。

教師 A2：排球隊的練習時間很長，主力球員的家裡就不怎麼支持，因為這位學生的課業非常好，家裡會希望他升學，而不是練體育。

教師 C1：其實學校的氛圍，對體育就沒有很支持，可能跟社區的觀念也有關係，原住民雖然很愛體育，但是還是有為數不少的社區耆老會認為，會練體育就是不會讀書，會讀書的就要去當老師、軍人和警察，打球只是休閒。

這些觀念向主流階級靠攏的家長，有很大部分本來就是原住民裡的菁英分子，在這些人的心目中，學歷大於一切，不少菁英之子更是憑藉原住民身分的禮遇條款，在各個領域很有突出的表現，年紀輕輕就擔任校長、醫生的也不在少數，

因此學校與教師在面對這些來自家長對學生成績要求的壓力時，就很容易發生體育課被挪用等現象發生，畢竟體育不用考試，很難被量化，有上沒上沒人知，而主要科目都是要考試的，考好考不好是很清楚的。

而從學生未來升學的管道，也可以明確的知道家長心中的觀念。同意學生練體育的，通常國中就會就讀體育班，往體育這條路發展。重視學業的，就會把小孩往市區的私立中學送，在他們心目中，下山就讀好的學校，小孩才有可能跟上其市區的節奏，學業才不會落後。

教師 C1：經濟較好的，國中會下山就讀，諸如輔仁、宏仁中學，經濟好成績又好的，就會讀協同。

教師 B1：十幾年前有人讀體育班。目前是都沒有，就正常的升學，他們也都是下山就讀居多，以輔仁、宏仁為主。

教師 A1：國中喔，就很明顯，家裡沒在管的，就往有體育班的國中送，家裡經濟較好的，像幾個老師的小孩，就往雲林東南國中送，因為我們這往雲林的距離比較近，也是有幾個讀輔仁，但是很少很少，我們社區普遍經濟都不好，想靠打球過生活的比例不低。

也因此，雖然身處原鄉地區，還是有為數不少的學生家長是相當重視學業成績的，在這種氛圍下，學校更應宣導五育均衡的重要，學習本來就應該是很多元的，可以是音樂、美術、體育、英語、閱讀等，不應偏廢體育這個科目，這是個行行出狀元的年代，不一定就要升學才会有好前途，況且很多研究也指出，小孩運動時，大腦的神經元也會活化，想要小孩有更好的成績，就更要鼓勵小孩多運動才對。

三、階級地位不同的教育觀差異

(一) 弱勢原住民家庭的教育觀

家裡比較窮、讀書環境不佳、對子女較不關心的教育態度，是弱勢原住民教育失利的家庭因素，然而這些可以由父母本身的教育程度較低，因而無法找到較

好的職業而產生的循環結果，做部分的解釋。在收入不多，負擔家計之餘已無力支持子女就學，反而寄望子女早日離校幫助分攤家計，對子女也甚少關心，子女在家中得不到鼓勵與關心。由於經濟因素、父母親教育程度較低，致使弱勢原住民兒童家中擁有的文化資本非常稀少，除了以電視為主要娛樂外，很少有其他有助於增進教育功能的文化資本；再加上生活的社區環境中，缺乏適當的文化刺激，以致產生文化剝奪感，影響正常成長，進而導致弱勢原住民學童在語言、認知及社會上的成長較一般漢人遲緩，甚至無法與學校裡主流菁英文化學生競爭，因此產生學業成就低落、適應等困難。

馬克思主義者認為教育是為了幫助現存社會秩序與經濟秩序之維持與再製而存在，亦即教育是在培養符合資本主義經濟制度所需的特質與價值，並且將人們安置到階層化的分工角色中。而教育以兩種方式協助資產優勢階級的維持與再製；一、藉著培養「經濟的成功，本質上需賴於擁有能力與適當之技巧與教育」之信念，而將階級結構及階級不平等合法化；二、藉著創造適合資本主義經濟的能力、資格觀念與信仰，教導年輕人使他們進入在階級支配的、異化的工作世界中的職位；在此教育的功能是「再製」，藉著合法化與社會化達成。

也許這些弱勢原住民家庭並不會懂這些理論，但是，在他們心目中，「教育」不是一個提供他們社會流動的載體，甚至可能會有怎麼讀都輸人家，為何還要讀書的自暴自棄的心理出現，也因此，在這些人的心目中，「體育」反而從為他們的首選，在諸多刻板印象的影響下，「體育」被認定是較易成功的一個選擇，也因此，弱勢的原住民家庭，普遍支持學童學習體育，走體育這條路。

（二）高社經地位原住民家庭的教育觀

劉慧萍（1996）的研究指出，教育成就高的人，比較有機會從事報酬高的工作，因為經濟體系假設受過較高教育者有「較高的生產力」，而且認為他們擁有的技能與訓練較稀有，所以透過勞動市場而對於其生產力與稀有性藉由「所得」而給予報償。反之，如果所受教育程度較低，則無法取得較佳或待遇較高的工作。

以上由「教育成就」與「職業成就」所形成的關係，可以和 Kerckhoff (1991) 的推論相互串連，他認為「個人在社會結構中的位置將取決於職業取得，而職業取得與所得多寡又受制於教育取得。」如此形成的因果關係，一再凸顯出「教育成就」對於個人的重要性。

而蔡淑鈴 (1988) 初次運用「台灣地區社會變遷基本調查」的資料分析，發現，父親的教育程度是決定個人教育成就的最重要因素。楊澄 (1988) 的研究也顯示，台灣地區在國民義務教育以上的階段，受到家庭社經背景影響很大之外，家庭本身的結構因素及主觀的家庭文化條件、父母教育態度，也有著不可忽視的影響力。陳建州 (2001) 的研究也指出，儘管處在不同刺激因素下，小學生的國語文成績在一年級時受家庭社經地位之影響甚大，至六年級時亦然，甚至有增加之趨勢。顯示階層間學業成就差異並未因學校教育而獲得有效之平衡。

陳建州 (2001) 的研究也指出，今日，人力資本論者深信，在教育上做更多的投資，可以增進整體社會人力資本，生產力因此而提高、經濟因此而成長，教育是人力資本累積的方式；篩選理論、文憑主義者認為教育是個人特質及某種能力的訊號。不論教育代表的實質意義為何，它被現代社會當作評定個人條件的指標確是事實。在美國，教育年數是被廣為接受作為度量個人認知能力的標準

(Stolzenberg, 1978)，並且，學業成績在影響日後地位取得上扮演重要角色，教育成就對於個人的第一份工作及日後職業發展具有高度的影響 (Sewell, Haller & Ohlendorf, 1970; Blau & Duncan, 1967)。國外如此，國內的情形亦然，陳寬政 (1980) 分析台灣地區家庭收支調查報告，結果指出：教育、職業與所得之間有高度相關。儘管教育對薪資產生的邊際效應各有不同的研究結果，個人條件與結構性的限制都扮演著重要的角色 (Stolzenberg, 1978; Sakamoto & Chen, 1991; 劉正、Arthur Sakamoto、楊文山, 1996)，但教育在現代開放社會中仍被視為是對個人的職業、所得等地位的取得有直接影響的主要因素。雖然決定個人向上社會流動的因素很多，其中主要者，有教育程度、經濟收入、職業狀況、宗教信仰、消費形態、居住時間、居住區域、生活環境、價值觀念等因素。但是，教育成就，仍然

是決定社會階層及導致社會流動的主要因素（黃光雄，1990）。

不論教育是過去貴族合法化其之所以位於上層階級的正當性的工具；或是今日被視為與職業、地位、收入、流動機會取得具高度相關的因素，教育成就始終被視為是決定個人階層地位的重要條件。

諸多的研究都證明了，家庭的社經背景會影響學童的學習，家庭社經地位越高的學童，越容易在學習的過程中受益，獲取較高的教育成就，進而擁有較佳的工作。而原住民中的高社經地位父母也是如此認定，他們希望他們的小孩好好學習，複製他們成功的經驗，進入主流社會，在這個前提下，就不難體會為什麼這些家長不支持他們的小孩從事過多體育活動，因為在他們心目中，體育活動只是娛樂，好好讀書求個好功名才是正途。

第三節 政策因素

我國的體育政策，長久以來都是以由上而下的中央主導模式，由政府機關帶動體育運動的發展，故由這種方式所制定的政策，便直接影響各教育單位體育政策的執行與國家體育整體發展的方向。

自 1993 年國際社會將此年訂為國際「原住民年」開始，重視原住民文化已成為一種世界性的潮流，而我國政府為了讓原住民的運動天賦得以發展，自 1996 年舉辦的台灣省原住民運動會，乃至於近年來的全國原住民運動會，舉辦的目的皆在發掘原住民優秀運動員，而為了讓培育計畫更加落實，教育部 2003 年訂定的「培育優秀原住民學生運動人才計畫」，以及行政院原住民族委員會為獎勵原住民基層體育傑出專門人才，訂定「培育原住民專門人才獎勵要點」。這些計畫立意甚好，但，相關單位都沒考量因為時空環境的不同，以前的純樸的部落生活與交通不便的環境，讓原住民在那個時期展現出驚人的體力與耐力，在運動場上表現極為突出，讓大家將「原住民」與「優秀運動員」畫上了等號，隨著社會的環境變遷，王宗吉、黃緯強（2000）指出，近年人類整體社會科技、經濟、文化

的劇烈演變，衝擊著台灣社會環境與原住民社會文化之變遷，使原住民失去原有的運動優勢環境與文化的平衡。原住民失去了傳統的部落生活，爲了家庭生計，淪爲三餐不繼的臨時工，生活照顧大不如前，加上交通便利，「雙腳」已不再是原住民唯一的交通工具，而這些改變，已讓原住民的體力與耐力不同以往，生活的困頓，更讓原住民失去了社會競爭力，但是對於原住民擅長運動的集體印象，卻仍深植於一般民眾的心中，而政府在推展運動培訓仍舊以發展原住民的運動天賦爲目的，並未針對整個大環境的改變，做全面性的檢討與省思，長久下來，只會讓身爲基層教練的學校教師，花費更多冤枉的時間，卻得不到應有的成果，對學生的學習意願及教師的教學熱誠都是一大打擊，更何況在績效掛帥的浪潮下，學校單位對於不會得獎的團隊，又是多麼的殘酷與無情。

現在學校除了正常化教學，都會特別成立各類型團隊來訓練一些表現較爲優異的學生參加比賽，爲校爭光，甚至成爲學校特色，諸如國樂隊、管樂隊、排球隊等，但是學校除了既有之經費，如辦公費等，是無其他經費去外聘師資來成立各類型團隊的，所以很多學校都是利用校內教師課餘時間去推動，但是除了師資問題外，設備更是一大問題，諸如音樂性團隊，任何一項樂器都是所費不貲，也因此，學校通常都需要尋求社區的協助，不然就是要寫計畫申請經費來支應，在都會區，經濟條件佳，家長會與廠商的贊助取得較爲容易，而原鄉地區的小學就不是如此了，首先，社區經濟不佳，家長會常常是無法支應學校正常活動的開銷，諸如運動會、校慶和畢業典禮等，就更別說學校推動一些團隊所需之開銷，也因此，容不容易申請到經費，成爲原鄉地區學校推動各類型團隊時的一大考量。

近年來，政府推動許多體育政策推廣體育活動，促進優質學生棒球運動方案就是一例，政府希望廣設棒球基層訓練站，常態性挹注各級學校棒球隊年度培訓費，並獎勵及補助各級學校推展棒球社團，也因此，不少原鄉地區的學校都擁有棒球隊。

教師 A2：棒球隊是學校的傳統了，也連續參賽達十年了，主要原因還是我們有拿人家補助，不然學生數越來越少，根本就沒選手可以練了。

教師 A1：說實在的，學校一直跟老師們說棒球隊一定要再撐住一年，因為明年上級單位會補助經費整修球場，假如今年棒球隊就消失了，那就沒錢了，好歹要等到球場修好了球隊再解散。

其實教師 A1、A2 的心聲，也是不少原鄉地區體育教師的心聲，剛開始，學校是爲了發展特色成立各項球隊，但伴隨許許多多因素，諸如學生數遞減等，球隊面臨存廢問題時，學校爲了能繼續拿到經費，還是會要求教師把球隊繼續下去，當然，在球隊繼續都很困難的狀況下，要能有多好的表現都是不可能的。

而行政院原住民族委員會近年來推動的一些計畫，影響原鄉地區的國小也是相當的大，如行政院原住民族委員「鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫」，這個計畫是長期計畫，每年度皆可申請，每校最高補助新台幣 50 萬元整，補助類別：藝術、音樂、舞蹈、體育，補助項目又多，鐘點費、交通費、住宿費、營養費等都可支，學校在應用上彈性很大，又有著原住民學生比例須達百分之七十的規定，因此成爲諸多原鄉地區國小的首選。

但也因爲此計畫的推動，造成許多原鄉地區的國小，將學校發展重點放在原住民歌舞與合唱上。

教師 B1：學校的體育團隊，一直以來都是原住民傳統歌舞，所以重點還是在舞蹈，其他項目倒是沒有特別推動。

教師 C1：學校的重點在於原住民舞蹈與合唱，學校大部分的練習時間都在這兩項重點上。田徑隊沒有多少時間可以訓練。

教師 D1：一校一團隊，我們學校的項目是原住民舞蹈，也是學校的重點發展項目，訓練時間是周三下午，師資是外聘校區人士。

學校將重點放在原住民歌舞上，勢必就會壓縮到其他體育團隊的練習時間，畢竟原鄉地區學生數不足，能夠挑出來表現較佳的學生就是固定那幾位，不可能有足夠的選手讓同個練習時段有兩個團隊的出現，而學生在校時間就是那麼多，也不可能有多餘的時間再去練第二項專長。況且當發展原住民歌舞變成學校既定

政策時，所有的人力與資源勢必也都要集中在原住民歌舞上，學校雖不至於阻止教師發展其他項目，但是也不可能有多餘的資源給予支持。

教師 C1：從事體育訓練的教練都很偉大，因為成績好是剛好，並不會有特別的獎勵，成績不好還要被指責，校方對體育也沒有特別的支持，他們重視的是原住民歌舞，因此一旦有心訓練，就沒有放手的機會了，因為根本沒人要練，誰練了，就幾乎無法放手了。訓練的過程當中，首先遇到的問題就是資源，沒有相對應的資源來支持老師訓練體育，所以我們學校只有一位體育老師在訓練體育，那等於所有業務都要由一位老師承擔，要訓練、要報名、要開著車帶出去比賽，還要安全的載回學校。

在這種情況下，就算是再有熱情的教師，也會被消磨殆盡，也導致於近來許多原鄉地區的國小，除了原住民歌舞外，沒有第二項體育團隊的出現。但是在行政院原住民族委員會持續推動鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫下，學校爲了爲了經費與辦學績效等的考量下，原住民歌舞，勢必還是許許多多原鄉地區學校的首選。

第四節 經濟因素

臺灣光復後，國民政府以山地「平地化」的政策改變原住民的文化，造成原住民在社會適應不良。另外，由於社會變遷及漢族文化強勢入侵，也造成其教育上之困境（劉明松，1998）。原住民委員會 101 年統計數據，原住民教育程度以高中(職)最多，有 39.01%，其次是小學或以下的 22.03%，再其次是國(初)中的 18.29%，而以專科的 6.74% 最少，和一般民眾比較，專科或以上學歷者，一般民眾有 38.70%，而原住民只有 20.67%。

尤其自從 1970 年代之後，隨著臺灣社會的轉型，經濟的起飛，以及山林打獵活動的禁止，迫使許多原住民離開原鄉部落，到都市中工作謀生。而青壯年人口爲了謀生，不惜遠走他鄉，此人口外移的現象，不僅造成原鄉地區人口老化快速，也造成學齡兒童快速降低。原住民委員會 101 年統計數據，15 歲以上的原

住民，有 413,403 人，已有 184,242 人，佔 44.57%，離開原本居住的原住民鄉鎮。

教師 B1：「八八風災後人更少了，觀光景點都不見了，沒有觀光客，很多人都下山工作去，小孩也就跟著帶下山。」

教師 A1：「學校的存廢一直以來都是大問題，因為沒學生了。」

教師 A2：「我們社區的經濟，大概就是一、兩戶非常好，其他不太好，很多都下山去就不回來了。」

從訪談中可以得知，原鄉地區的家長，因經濟狀況不佳，除了家庭功能不彰外，甚至是到了必須遷移到外地才足以繼續生活下去，所以原鄉地區的教師，在校除了要面臨學生的家庭功能缺乏的問題外，更是面臨沒學生可教的窘境。

而學生數不足，不僅學生在學習的過程中，缺少同儕的競爭與互相學習的機會，對於體育活動而言，更是一大困擾，很多時候，這些原鄉地區國小根本是連選手都不夠。

教師 A2：「我常在思考，我以後到底要練什麼團隊，排球需要六個人，而我們未來六年級才四個學生，其中一位還有可能轉學，所以不要說挑選手了，全部都下去打也不夠。」

教師 B1：「練團隊的一個問題是學生，很難挑，像我們這種小學校，你會發覺參加比賽的學生就是那些，所以考量到學生，不要讓學生太累，體育方面就沒有特別去推，說實在也沒人。」

教師 D1：「體育團隊上，學校學生人數少，好的選手不夠多，很多項目都要全校學生都參加，也因此成績不理想。」

從訪談的過程中，可以明顯的感受出，學生數不足對這些原鄉體育教師所帶來的困擾，畢竟，許多體育項目講求的是團隊合作，而一個團隊，正式球員加上候補球員，少說六、七個，多的像棒球，十幾來個都是很正常的。而原鄉地區卻苦於經濟條件不佳，人口外移嚴重，甚至連學校的存續都成問題，更別說體育教學了，此現象真的是值得相關單位好好思考，是要輔導社區居民從事經濟效應更高的工作，讓社區活化，藉此讓旅居山下的青壯年人口回流，抑或是資源的整合，

將幾所小學合併，但是不管如何處理，一定要思考到，如何讓一個社區與學校能夠永續經營下去，而不是炒短線，只是暫時把問題給解決，並未思考到明後年或是未來的事，況且，教育真的不能單單考量符不符合經濟效應，也需要考量到一個社區的存廢與文化傳承等問題才行。

第五節 師資因素

一、教師對學校體育教學與相關活動的認同

藉由訪談資料，可以發覺多數教師是認同體育教學的重要性，但是，還是有為數不少的教師，不認為體育課有任何的重要性。

教師 A1：校內體育活動，大致上老師們是認同的，但是還是有一兩位老師會認為，學生不寫回家作業，就是因為留在學校練球的關係。

教師 A2：校內還是有部分老師認為體育不是學校教育的重點，特別是學生考試不好時，抱怨的聲浪就會出現。

教師 C1：老師們的態度，應該是可有可無吧！反正有人在練就好，自己不會被凹去帶團隊就好。

況且教師個人認同並不代表學校就能真正落實體育教學或是推行體育相關活動，多位教師均表示受到許多因素影響，特別是在主科教學進度與學生考試成績高低的壓力之下，有時真的是不得不會犧牲體育課。

教師 C1：「通常看到其他班級體育課少了幾個學生，就知道一定又有學生沒寫家課，月考前更別說了，趕進度的趕進度，寫考卷的寫考卷，能出來上體育課的真的沒幾個。」

教師 A2：「體育課學生是很難到齊的，沒辦法，誰叫學生就是不愛寫作業，被導師留下來補作業，練球更是如此，一個學期下來，能全員到齊的次數大概不到十次。」

教師 D1：「學生真的很喜歡上體育課，跑操場都好，但是被留在教室補作業的，

我看也不少。」

大部分的家長仍然十分看重孩子的「分數」，特別是國、數等主科，於是，當教師發覺主科教學進度落後或是學生學習結果不理想時，教師們會挪用其他非主科的上課時間，加強所謂的主科科目的學習，體育課絕對是第一個被教師們拿做他用的一節課，有時候是請學生訂正國、數作業，有時候則是讓學生寫平時考卷，當然是爲了主科考試加強練習。也因此已經偏少的健體課程上課時數還是很難確實做到，因爲現在教學科目多、學校活動多，但是學生在校時間是固定的，所以幾乎所有的老師都會面臨教學時間不足的問題。教師 C1 表示：「**時間不足是最大的問題，可能就是課程進度會受影響，還有學生需要在月考前多複習、檢討測驗卷等。有時會不得已挪用體育課等來上主科。**」。時間不足影響的範圍很廣，教育現場的教師們最常抱怨教學時間不夠，語文領域教師會抱怨，數學領域教師會抱怨，社會領域教師會抱怨，自然領域教師會抱怨，常常看到教師們表示要趕課，特別是在學校統一舉行的考試(定期評量)前。然而很奇特的是其他非主科(例如、健康與體育、藝術人文、綜合等)的教師很少抱怨，所以每到定期評量前，主科向非主科借課是很普遍的現象，當正常教學遇上考試這件事，考試的重要性是凌駕於其他的學習活動。

根據以上探究，其實正說明了學校教師對體育教學仍不夠重視，教師們仍沒有真正明瞭學生身體健康與課業學習的關係，當體能提升，學生的學習能力自然會比較好，然而多數教師確是剛好反其道而行，拚命加強學生主科學習，或是讓學生寫一堆測驗與評量本，卻仍常常抱怨學生學習情況不佳，殊不知這正是忽略正常化教學的後果。

二、教師與行政人員的溝通

在研究的過程中，研究者確實常可觀察到行政人員與一般教師不同調的情形發生，私下即曾聽聞主任等幾位行政人員會抱怨，抱怨一般教師對於許多措施或

是活動不支持，導致他們在推行一些活動會窒礙難行；而一般教師也會私下抱怨，抱怨行政單位並不尊重教師，不知教師趕課的辛苦與來自家長對學生成績要求的壓力，特別是當學校有活動，勢必影響正常教學，教師當然會希望以正常教學為主，盡量不要影響到上課時間。

教師 A2：學校的活動說實在真的很多，像五月份，學校還有一整週要到山下去實施游泳教學，整整五天沒進度，老師們私底下真的是罵翻了。

教師 B1：學生現在要參加的比賽真的是太多了，有國語文競賽、音樂比賽、科展、中小學運動會和各項球賽，其實除了學生很累，老師那種要參賽又要趕進度的壓力真的是很大。

通常學校行政人員知道這些情況都會影響課程的進行，都會與教師多溝通，學校在安排體育活動上也盡可能不影響上課時間。

教師 B1：會把體育團隊練習時間訂在周六的原因，就是周一至周五不好意思佔用老師的時間，我們行政人員要多為教師著想。

教師 A2：校長常說，教學正常化，不要佔用太多老師的教學時間，所以練習時間都是課後了，比賽當天當然就沒辦法，班級課務一定會受影響。

不過，仍有部分教師在教學上有自己的堅持，許多教師教學認真，批改作業更是仔細，相對的要花許多時間請學生訂正作業等，因此一旦時間被體育活動給佔用，勢必就會壓縮到這些教師的教學時間。因此，行政人員更應去說明為何學校須舉辦體育活動，況且，體育教學對學生的好處早已是經過證明的。只是，要改變教師的想法與觀念真的不容易，行政人員等確實應該和教師再加強溝通，讓所有教師們都能體認體育活動的真正好處。

三、教師的體育教學專業能力

教師在體育教學上的專業能力，確實會影響教師實施體育教學的意願。目前台灣師資來源相當多元，許多教師在成為一名教師之前，並未接受所謂的體育教

學相關訓練或是修習相關課程，即使是師範體系出身的教師，就學期間也沒有多少的體育教學課程，最多在修習體育科教材教法時涉獵一些。

教師培育機構的訓練不足，確實是台灣師培機構需要正視的問題。當鼓勵學生運動這件事吵得沸沸揚揚，相關活動不斷推行，甚至連 12 年國教的超額比序，體適能成績都要列入評比，許多第一線教師卻還是只能拿著一個球讓學生玩一整節課，不然就是乾脆挪作他用，對學生實質的體育能力提升並沒有任何幫助。而教師體育教學專業能力不足的問題，在原鄉地區更是嚴重，原鄉地區因地處偏遠，教師流動率高，也因此學校常常需要招募代課老師，常常發生老師把球隊組起來了，就調動走了，而下一位接手教師卻是根本不會體育的窘境。

教師 B1：專業的師資比較缺乏，當然很多老師喜歡體育，但是在指導上，還是跟專任教師有差。

教師 C1：學校師資流動率也相當高，每年幾乎都有三分之一是要從新招聘的，學生的學習經驗也比較無法延續下去。

教師 D1：老師汰換率很高，很多時候都還是代課老師，如 2688 教師，也因此除了老師非體育專長外，學生每年的體育老師都不同，也都會影響學生的學習，學生的學習經驗也無法延續。

也因此，各縣市政府現在幾乎都會要求實施體育教學之教師，一學期要參加六個小時的體育教學研習，期望藉由研習活動，或取許多相關教學知識與教學方法，應用於班級教學上，提升學生的學習動機與效能。只是研習時間、地點安排，皆會影響教師參與研習的意願，**教師 A2 就表示：「每學期就要一直提醒、一直提醒，要記得參加研習，特別是校內辦理的，不然學校那麼遠，學校辦的都懶得參加了，哪有可能開兩個小時的車去參加校外研習。」**有的教師則是即使參加研習之後，在教學上仍有個人的堅持。當教師無法清楚知道自身在教學上的盲點，更不願意接受新的教材、教法，試著改變教學方式，讓學生學習更有效率或是提高學生學習興趣，那辦再多研習請教師參加，教育單位只是徒勞無功。

有鑑於此，目前的教育環境開始思考教師評鑑制度的全面實施，當然對於教

師評鑑仍存在許多應解決的問題，不過若是能藉由教師專業能力評鑑制度，促使教師能注重教學技能的提升，與學生教學相長，這才是學生之福，教育相關單位應審慎規劃、實施，學校行政單位更應善盡責任，隨時提醒部分教師在體育教學上應再盡心，並真正明白身體健康才是學習的基礎，不應本末倒置，只在主要科目上努力教學，卻忘了當學生有了健康的身體後，所有科目的學習自然會更加得心應手。

第六章 結論與建議

本研究的主要目的在了解原鄉地區體育教學的現況與困境，分析教師的看法與相關文件。茲將研究結果歸納成研究結論，並提出具體建議，做為原鄉地區實施體育教學與相關活動的參考依據。

第一節 結論

原鄉地區在推動體育教學的過程中遭遇到許多的問題，這些困境需要原鄉地區國小逐項解決，更需要相關單位的協助。茲將前文所詳述的問題困境分成五點做結論。

一、刻板印象的影響

原住民運動員的形象，特別是少數職業運動明星的成功，在媒體過度的渲染與誇大下，已無可避免的成為眾多人的刻板印象，除此之外社會結構的位置和經濟誘因共同的影響下，也造成原住民會高比例投入運動的原因，見圖 六-1。

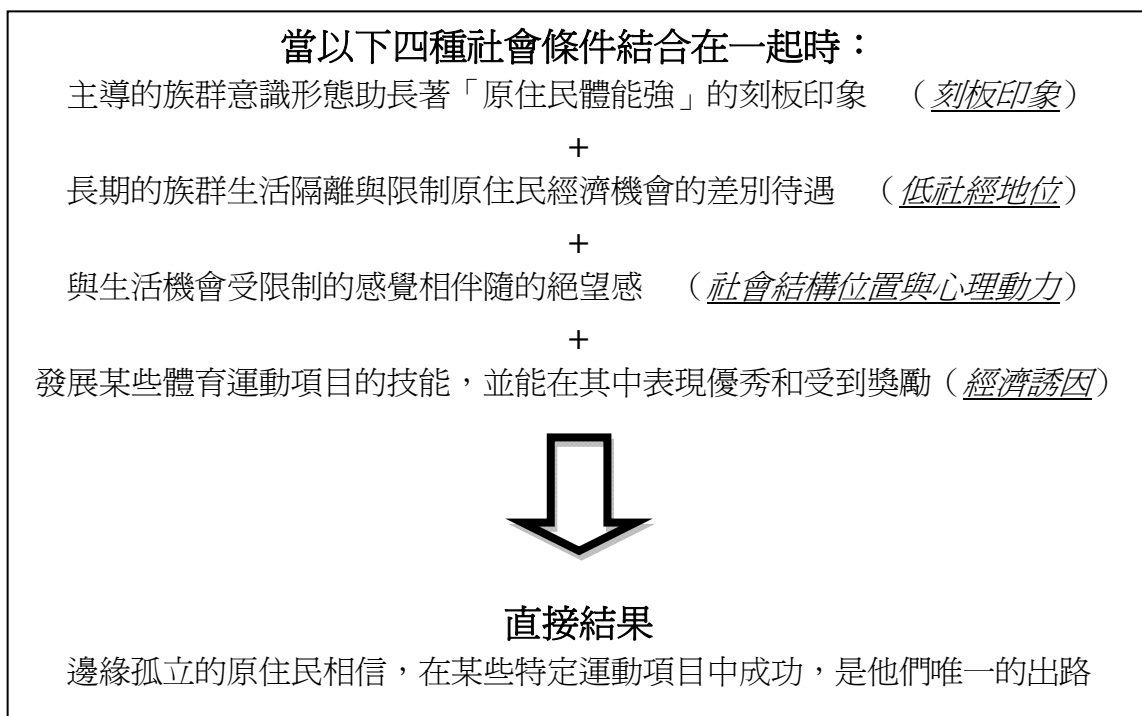


圖 六-1 原住民高比例投入運動之成因

但近年來原住民社會發生人口外移、生活壓力、就業狀況及觀念改變等社會變遷現象，已徹底改變了原住民原有的生活形態，這些改變也徹底衝擊其運動生活與體育活動。許多原住民學童，已不在擁有體適能上的優勢，但在刻板印象的推波助瀾之下，還是走上體育之路，其結果可想而知，而就算是優秀的原住民運動員，會不會也流於「資賦優異為人生開一扇窗，也侷限了只有那扇窗」的宿命。

因為不會唸書，當原鄉青少年傾全力投入體育，卻同時阻絕其他人生的選項，甚至退路，其實真的非常的可惜，畢竟除了體育項目外，人生應該是充滿著不同的選擇，況且，就算是要往體育之路發展，學科的學習仍不應偏廢，因此，學校應適當輔導這些學童，讓這些有意邁向體育之路的學生選手，能夠多元的學習，把基礎打好，有一天，從體育之路退休後，也能擁有一技之長，不至於連生活都過不下去。

二、家庭因素的影響

（一）來自弱勢家庭的意見

原住民長期處於社會結構的不利位置，缺乏家經、社經支援，加上教育體系中所潛藏的族群不平等和歧視，使得原住民的教育成就，較漢人來說，相對偏低。因為專業知識與技能的培養上處於弱勢，也限制了原住民在許多社會領域中的成功機會。也因此，許多原住民選擇在運動領域努力，也希望自己的小孩走體育這條路，畢竟，運動的成就可以被客觀的數據所衡量，不會因為個人族群、階級或教育水準有所不同，在他們心目中是較為公平的，但也因為少數原住民職業運動明星的光環，使得這些家長或學生侷限了自己在體育這條路上的選項，幾乎所有的有意願的學生，都往田徑或棒球這兩個項目努力，其實這是個不正常的現象，畢竟每個人優勢不同，不一定要往固定的項目發展，此外，這些家長與學生將所有的精力放在發展體育上，也造成其他學科學習上的不足，這都會影響這些學生未來的發展，因此，在面臨這些家長的要求時，學校應有教導這些家長正確的概

念，讓這些學生不至於過於偏廢學科的學習，畢竟讓學生有最好的發展不僅僅是家長們的希望，也是大家的希望。

（二）來自高社經地位家庭的意見

在唯智教育的氛圍下，不少家長會特別重視學生在校的成績表現，尤其是主要學科，諸如國語、數學、英語等，在這些家長的強力要求下，許多教師在重大考試前，都會爲了幫學生複習課業，犧牲正常的體育教學時間，而這些家長通常也不太願意讓自己的小孩參加體育團隊的訓練，除了訓練辛苦外，在他們的心目中，好好讀書才是正途，練體育只是浪費寶貴的時間而已，但，事實不是如此，適當的運動是有益於學習的，因此學校與相關當局，因適時的宣導正確的觀念，讓學生從小就能接觸正確的觀念，養成良好的運動習慣，有了健康的身體，才會有好成績，況且現在是個多元的社會，行行都會出狀元，學習本來就不應偏重於主要學科，當然更不應偏廢體育這個項目。

三、政策因素的影響

在辦學績效的壓力下，學校選擇有利項目發展，已是無可避免之現象，在原委會持續推動鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫下，校方考量到經費申請較爲容易，因爲此計畫有原住民學比例要求，自然篩選掉其餘學校的申請，成果又容易取得，因爲可以參加原住民自辦的原住民歌舞比賽，原鄉地區的國小，將其重心放在原住民歌舞，是必然之趨勢，而原住民歌舞的學習，除了體能的鍛鍊，還包含了文化的延續，自然也受到社區的歡迎，因此，學生在無多餘時間可練習第二項體育團隊的情況下，體育課正常化教學就更爲重要，也值得學校多多宣導與要求，也唯有如此，才能讓原鄉的學生除了原住民傳統體育外，還能接觸到不同的體育項目。

四、經濟因素的影響

多數受訪的教師均表示，在原鄉教學，最大的問題還是在家庭，多數原住民學生家庭經濟與學習環境不佳，造成學生學習意願低落，而原住民在文化與社會資本的缺乏，也造成原住民學生在生活與學習上缺乏適當的社會支持。除此之外，因原鄉經濟條件不佳，謀生不易，人口大量的外移，也造成原鄉地區快速的人口老化與少子化，許多原鄉地區的國小，近年來都面臨學校存廢的問題，不得不為了招募新生，到處跟家長溝通，拜託家長別把學生帶下山，因此，盡早改善原住民學生家庭經濟條件與學習環境，才是增進學生學習成就，提升整體原住民社會、經濟、生活與文化的首要任務，然而，此亦為難度最高的挑戰，需有政府、政策、社會福利與原住民本身的努力，以及國家整體經濟發展的配合。

五、師資因素的影響

(一) 對體育相關活動認同與否

在原鄉地區，多數教師都認同鼓勵學生多運動的重要性，學校體育活動或是相關的安排並非不支持，而是因為受到許多因素的影響，例如考試、教學進度等，某些情況不得不挪用體育課。

(二) 行政單位與教師溝通問題

學校行政單位與教師的互動情形，會影響學校許多活動的推行。特別是當學校遇到重要的節慶(例如：校慶)或是配合縣府相關活動舉行，勢必影響教師正常教學時間，教師當然會希望以正常教學為主，盡可能不影響上課時間。而行政人員應體諒老師教學之壓力，活動安排上就需多注意，盡量以不影響課務為優先，不然就是課務安排上要有彈性，若體育活動已占用到老師正常教學時間，那也可將此活動是為體育課程一部分，日後的體育課教師就可另作他用。若仍會影響教師上課時間，行政人員就應該先跟教師們說明，取得教師們的諒解。

至於少數教師會挪用體育課做其他事或上其他課，學校行政人員就應先與教

師私下溝通，請教師必須正常化教學，畢竟按課表上課是基本中的基本，就算學生都沒寫作業，也不應剝奪其上體育課的權利。當然教師的想法與觀念無法立即改善，教師有其教學上的專業自主權，教師希望行政單位能尊重教師的教學，這考驗學校行政單位與一般教師之間的溝通能力，學生的權力與學習是最應受到雙方的重視。

（三）教師體育教學專業能力不足問題

教師在體育教學上的專業能力，會影響教師實施體育教學的意願。多位教師表示擔心自己在體育教學上，會因本身專業能力不足而無法有效與正確指導學生。目前師資來源多元化，許多教師在成爲一名合格的教師之前，並未接受體育教學活動的相關訓練或是修習過相關課程，以至於即使政府教育單位大力推行體育活動和體適能檢測，教師還是無法有效教學，甚至體育課放任學生自己遊戲交差了事，對學生的運動能力無法有效提升。

在職教師提升專業知能最常見的方式就是參加各種研習。不過不論是校內研習或是校外研習，研習時間與地點都會影響教師參與研習的意願，有些教師雖參加許多教學相關研習，然而對於教學仍有其堅持，對於新的資訊或是教學方式是聽聽就好。如果教師的心態沒有調整，以讓學生更有效學習爲教學目標，那相關單位辦再多研習也是徒勞無功。有鑑於此，教師專業評鑑擬將教師進修成長納入評鑑項目，期望能促使教師真正了解進修的目的，隨時注意自身教學效能是否降低，接受新的資訊，與學生教學相長，才能給學生最佳的學習方式。

第二節 建議

茲將根據本研究的發現與結果，分別對相關單位以及對未來後續的研究者提出以下建議。

一、對行政單位的建議

原住民長久以來在經濟上的弱勢，不僅造成許多原住民家庭功能不彰，也進

而影響到原住民學生的學習，而少數職業運動明星成功的案例，也使得許多原住民選擇體育做為發展的目標，甚至是強迫下一代走體育的路，這種原住民等於體育的刻板印象，深深地影響到原鄉地區的體育教學，但追根究柢，就是原鄉地區的經濟條件不佳，原住民已無法有效改善自己的生活。

因此，盡早改善原住民學生家庭經濟條件與學習環境，才是改善之道，但，改善原住民的經濟，並不是給予原住民大量的補助，泰雅族作家瓦歷斯·諾幹表示，過多福利援助反而養成一群不負責任的原住民父母，像一星期三天有團體贊助學生免費早餐，另二天孩子竟沒早餐吃，因為父母沒準備。也因此政府應該要先了解原住民需要什麼，再用鼓勵的方式激勵他們，免費補助式的「福利殖民政策」並非良方。然而，此亦為難度最高的挑戰，需有政府、政策、與原住民本身的努力，以及國家整體經濟發展的配合。

二、對學校單位的建議

學校在辦學績效的壓力下，選擇重點項目發展，已是必然之趨勢，除此之外，面對來自家長對課業的要求時，學校如何安排學生的學習時間與進度，都是值得學校單位好好思考的。

建議學校單位，不管在擬定任何計畫，一定要謹記著學生的學習權與受教權，也許學校發展的重點不在體育，但也應該保障學生上體育課的權力，讓學生養成運動的好習慣，也許家長過分要求主要學科的學習，也必須記得學生有多元學習的權益，畢竟，除了主要學科的知識外，藝能科的學習能豐富學童的生命，體育活動的參與能培養學童擁有健康的體魄，真的沒有任何一個科目是不重要的。

也因此學校單位應秉持著教育專業，不應受到外界的壓力所影響，給予學生最好的學習環境與最豐富的學習課程，幫國家教育出最優秀的人才，才是學校應盡之義務。

三、對教師的建議

體育教學，因實作的比例很高，導致很多教師拒而遠之，其實這是一種自我設限，很多一流球隊的教練都是非科班出身的，以 2013 年排球五大盃賽為例，國小男童組，一位英語老師所帶領的排球隊，在 12 項競賽中，勇奪 10 面金牌，其得獎率之高，真的堪稱橫掃本年度全國級排球競賽，如此傑出的表現，我想就是最好的證明，只要一位教師肯自我學習，真的沒有辦不到的事。

因此建議教師應該以積極學習的態度參加體育相關研習，透過研習獲取更有效率的教學方法，精進教師自身的體育教學能力，體育教學要有成效，還是要講求策略，運用方法的，況且，教學相長，真的不用害怕自己本身的技藝輸給學生就疏於教導，一位好的教師絕對不會自我設限的，時時提昇自我，讓學生學到更多的知識，才是一位好的教師該做的事。

四、對未來的研究者的建議

本研究因為受限於人力、時間與其他因素，在研究對象、內容及方法上有所不足與限制。因此針對未來的相關研究提出以下建議：

（一）研究方法

本研究主要以訪談與文件分析為主，單純以質性研究方法來加以探究。然而因為研究者本身是原鄉地區的教師，難免會有過於主觀的情形，因此建議未來可以深入教學現場，增加行動研究的方式，改進教學策略；或者增加問卷調查方式，提供相關數據來佐證。

（二）研究對象：

本研究主要對象為原鄉地區的負責體育教學之行政人員。未來的研究可以增加學生與學生家長為研究對象，深入了解學生與家長對於學校體育教學的意見與

看法，更全面瞭解原鄉地區的體育教學現況與困境，推論出更客觀的研究結果。

（三）研究內容：

本研究之研究內容以原鄉地區教師在體育教學的實施現況與遭遇的困境為主。未來可以深入教學現場，以行動研究方式，針對體育教學之策略提出改進方法，以期體育教學活動更加完善。

參考文獻

一、中文部份

- 王伯英、曲宗湖(民 77)。體育教學論。成都：四川教育出版社。
- 王宗吉、黃緯強(2000)。台灣原住民運動的現況與未來。學校體育，11(1)，4-8。
- 王敏秀(2002)。健康與體育學習領域教師實施協同教學之研究。國立台灣師範大學體育研究所碩士論文。
- 王秋光(2004)。屏東地區原住民國中學生體育課學習成效之研究。台北市立體育學院運動科學研究所碩士論文。
- 王建台(民 89)。多元文化社會的體育課程管理－以台灣原住民傳統體育為例。體育與行政管理的思考。台北：師大書苑。
- 王建台(民 84)。台灣原住民運動文化的初探。國民體育季刊，26卷，3期，頁 61-67。台北：教育部體育司。
- 王齡慶(1992)。少數族群青少年學校生活適應之相關因素探討。台北：國立政治大學教育研究所碩士論文。
- 江良規(民 57)。體育學原理新論。台北：商務印書館。
- 牟中原，陳伯璋(1996)。原住民教育。教改通訊，21。行政院教育改革審議委員會發行。
- 李文田(民 85)。體育課程的設計模式與價值取向。台灣省學校體育，6卷，5期，42-48頁。
- 李亦園(1991)。山地社會問題。楊國樞、葉啓政(主編)，臺灣的社會問題。臺北：巨流。
- 李昱叡(2006)。教育部培育優秀原住民學生運動人才計畫。原教界(原住民族教育情報誌)，7，34-37。
- 行政院原住民委員會(1998)。台灣原住民生活狀況調查報告(87年)。台北：行

- 政院原住民委員會。
- 行政院原住民委員會 (2001)。台灣原住民就業狀況調查報告 (90 年下半年)。台北：行政院原住民委員會。
- 沈文再 (2005)。體育教學學習成效之研究。國立臺灣體育學院體育研究所碩士論文。
- 吳天泰 (1998)。原住民教育概論。台北：五南。
- 吳明欽、江書良 (2006)。提高學校體育活動參與的理念與作法。學校體育，16，35-41。
- 吳萬福(民 71)。體育課與體育教師。國民教育，24 卷，5 期，3-5 頁。
- 吳萬福(民 75)。體育教材教法研究。台北：學生書局。
- 吳萬福(民 79)。體育教學研究的意義與方法。國民體育季刊，19 卷，2 期，8-15 頁。
- 吳萬福(民 81)。體育教學的心理。台北：學生書局。
- 林仁義 (2000)。原住民甲組成棒選手參與棒球運動動機之研究。中國文化大學體育研究所碩士論文。
- 林淑華 (1997)。原住民與非原住民學童父母管教態度與社會適應之比較研究。未出版碩士論文，國立台東師範學院，台東。
- 邱韻竹、張思敏 (2009)。社會結構因素與原住民運動選擇之探討—以棒球運動為例。國民體育，38 (3)，37-42。
- 周宏室 (2005)。Mosston 體育教學光譜的理論與應用。台北：師大書苑。
- 周宏室 (2003)。運動教育學。台北市：師大書苑。
- 卓俊伶 (1990)。體育教學策略的分析。國民體育季刊，19 (2)，31。
- 卓石能(2001)。都市原住民學童族群認同與其自我概念生活適應之關係研究。屏東：屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 洪玉芬 (2004)。其實你不懂我們的心—論原住民教育之困境與展望。國教天地，158，33-36。

- 洪韻菁 (2011)。傳統體育教學與科技中介體育教學對國中生學習成效影響之比較性研究。南台科技大學休閒事業管理研究所碩士論文。
- 洪建智 (2007)。從人口變遷談原住民體育政策。淡江體育, 10, 145-152。
- 徐君臨 (2007)。族群、認同與地方--以台灣原住民青少年為例。台北：文化大學地學研究所博士論文。
- 徐敏容 (2004)。原住民飲酒行為之探討。網路社會學通訊期刊, 41。
- 徐維辰、邱文信 (2008)。社會支持—父母教養方式對子女的體育態度之影響。中華體育季刊, 22 (3), 50-56。
- 教育部體育司 (2003)。培育優秀原住民學生運動人才計劃之介紹與展望。學校體育, 13 (4), 4-11。
- 教育部編 (2009)。國民中小學九年一貫課程綱要健康與體育學習領域。台北：編者。
- 教育部 (2011)。99 年度學校體育統計年報。台北：作者。
- 教育部體育及健康教育資訊網。檢索日期：2013.02.07。取自：
<http://140.122.72.62/Activity/moreActivity?id=b4b641513188cfb600ecca3d895382fa4b18bf63a8fe1>
- 許木柱、李亦園 (1978)。社會文化變遷與高山族青少年問題—以環山泰雅族為例的初步研究。社會變遷中的青少年問題研討會論文專集。頁 281-297。
- 許樹淵 (2012)。體育運動社會學。台北市：師大書苑。
- 許巧怡 (2012)。原鄉青少年下山就讀體育班的壓力與因應。國立臺北大學社會工作學系碩士論文。
- 許義雄、黃月嬋 (民 90)。體育教學策略。台北：麥格羅希爾。
- 施玫旭 (2012)。閱讀教學困境探究—以彰化一所教育優先區小學為例。南華大學教育社會研究所碩士論文。
- 陳五洲 (1994)。多媒體科技在體育教學上的應用。國民體育季刊, 23(3), 103-109。
- 陳枝烈 (1997)。臺灣原住民教育。台北：師大書苑。

- 陳昭帆（2001）。社會變遷與弱勢族群… 原住民的遷徙、就業與歧視問題。未出版碩士論文，國立中正大學，嘉義。
- 陳建州、劉正（2001）。重探學校教育功能：家庭背景因素影響力變化之研究。台東師院學報，12（上），115-144。
- 陳俊宏（2007）。部落、學校與家庭對原住民教育的影響－以阿里山山美部落為例。未出版碩士論文，南華大學，嘉義。
- 陳寬政（1980），〈結構性社會流動影響機會分配的過程〉，《台大人口學刊》4：103-126。
- 陳翠臻（2009）。原鄉地區之隔代教養分析--以花蓮縣光復鄉為例。台灣原住民族研究季刊，2（2），頁 137-161。
- 陳麗如(2005)。父母對子女學習的影響—家庭資源之探討。教育與社會研究，9，121-152。
- 章金蓮（2009）。從我國原住民教育政策看台東縣實施郡群布農族語現況之調查研究。網路社會學通訊期刊，76。
- 張哲豪（2002）。協同教學模式中教師專業成長之研究。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文。
- 張朝琴（2008）。貧窮與健康--社經地位與原住民族健康問題探析。嘉義大學通識學報，6，頁 461-486。
- 翁志成(民 88)。學校體育。台北：師大書苑。
- 童伊迪（2010）。拉近差距—台灣原住民家庭服務輸送之現況與展望。台灣原住民族研究季刊，3（4），頁 145-166。
- 閔肖蔓（1995）。原住民國中生主觀壓力、社會支持與生活適應之研究—以台灣北部泰雅族為例。台北：文化大學兒童福利學系碩士論文。
- 曾天韻（2000），〈台灣地區出生背景對高等教育入學機會〉，國立台東師範學院

教育研究所碩士論文。

黃秀美（1999）。阿美族家長教育觀：以一個部落的日常生活為例。未出版碩士論文，國立花蓮師範學院，花蓮。

黃政傑（1986）。潛在課程概念評析。國立台灣師範大學教育研究所集刊，28，163-181。

黃政傑（1997）。教學原理。臺北市：師大書苑。

黃政傑（1999）。課程改革。台北：漢文。

黃光雄（1990），《教育概論》，台北：師大書苑。

黃光雄、蔡清田（1998），課程設計：理論與實際。台北：五南。

黃光雄（1999）。課程與教學。台北：師大書苑。

黃毅志（1990），〈台灣地區教育機會之不平等性〉，《思與言》1（28）：93-125。

掌慶維（2012）。建構優質學校體育課程與活動。學校體育雙月刊，128，33-37。

葉憲清（1998）。體育教材教法。台北市：正中書局。

葉憲清(民 75)。大專興趣分組體育課教學行政研究。高雄：復文書局。

葉憲清(民 89)。二十一世紀理想的學校體育教師形象。國民體育季刊，29(1)，頁4-11。

趙莉霞(2008)。提升學校體育教學成效之因應對策。學校體育雙月刊，105，73-77。

詹馨(1984)。泰雅兒童的父母管教態度與人格適應。新竹師專學報，10，1-49。

劉正、Arthur、楊文山（1996），〈教育水準與企業規模對薪資產生的邊際效果：以台灣地區為例的模型分析〉《人口就業與福利論文集》頁 155-176，台北：中央研究院經濟學研究所。

劉明松（1998）。台灣原住民傳統文化保存與教育困境—以屏東古樓村排灣族田野調查為例。台灣教育，576，12-15。

劉慧萍（1996）。個人、家庭、學校因素對國中學生升學結果之影響分析：以南區五縣市有原住民之學校為例。嘉義：國立中正大學社會福利研究所碩士論文。

- 廖智倩、關月清（2001）。淺談「健康與體育」學習領域之協同教學。課程與教學季刊，4(4)，113-128。
- 蔡文山（2004）。從教育機會均等的觀點省思台灣原住民學生的教育現況與展望。教育與社會研究，6，109-144。
- 蔡易霖（2003）。從原住民青少年之家庭壓力探究家庭介入模式與策略。教師之友，44（5），頁 90-99。
- 蔡宗憲（2009）。體育教學目標發展策略初探。屏東教大體育，12，359-379。
- 蔡貞雄(民 78)。國小體育教學研究。台北：五南書局。
- 蔡貞雄(民 91)。體育的理念。高雄：復文圖書出版社。
- 蔡貞雄（2003）。國民教育階段九年一貫課程體育教學重點概述。南師體育，第十一期，37-47 頁。
- 蔡忠昌、劉蕙綾（2006）。運動對腦部功能的影響：多上體育課會影響學業成績嗎？大專體育，87 期，184-190。
- 賴玉粉（1996）。花蓮縣原住民、非原住民國小學童學習適應與自我概念之相關研究。花蓮：花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 魏春枝、張耐（2000）。都市原住民青少年的族群認同探討。師友，3，37-40。
- 羅映清、劉紹曾、曲宗湖、萬德光、孫耀鵬(民 79)。學校體育學。北京：北京體育出版社。
- 薛慧平（2007）藍天下的缺憾—從間代關係與流動談原住民青少年發展與需求。網路社會學通訊期刊，67。
- 蕭世原（2004）。臺北市國小學童體育態度、身體活動量及體育課學習成效之影響。未出版碩士論文，臺北市立體育學院，臺北市。
- 譚光鼎（1998）。原住民教育研究。臺北：五南。
- 蘇癸玲（1996）都市原住民就業概況及職業輔導問題之探討。社教雙月刊，75，頁 28-33。
- 蘇竟同（2008）。一位國小原住民校長的生命故事和教育觀點。未出版碩士論文，

國立屏東教育大學，屏東。

蘇瑞陽 (2012)。學校體育永續經營政策之研討。學校體育雙月刊，128，46-53。

瞿海良 (1995)。台灣原住民的棒球傳奇。山海文化雙月刊，9 卷，25-31。

二、英文部份

Beets, M. W., Vogel, R., Forlaw, L., Pitetti, K. H., & Cardinal, B. J. (2006).

Social support and youth physical activity: The role of provider and type. *American Journal of Health Behavior*, 30(3), 278-289.

Beets, M. W., Vogel, R., Chapman, S., Pitetti, K. H., & Cardinal, B. J. (2007).

Parent's support for children's outdoor physical activity: Do weekdays and weekends differ? *Sex Roles*, 56, 125-131.

California Department of Education. (2001) *California physical fitness test: Report to the governor and legislature*. Sacramento, CA: California Department of Education Standards and Assessment Division.

Haapanen, Miilunpalo, Vuori, & Pasanen (1997) Association of leisure time physical activity with the risk of coronary heart disease, hypertension and diabetes in middle-aged men and women. *International Journal of Epidemiology*, 26, 739-747

Kerckhoff, Alan C (1991) *Creating Inequality in the Schools : A Structural Perspective*. in Joan Huber. *Macro-Micro Linkages in Sociology*. 153-169. Newbury Park : Sage

Norman, A., & Bente, W. (1992). Parental and peer influences on leisure-physical activity in Young Adolescents. *Research Quarterly and Sport*, 63(4), 341-348.

Rudman, J.W. (1986) The sport mystique in black culture. *Sociology of Sport Journal*, 3, 305-329.

Sakamoto, Arthur & Chen, Meichu D. (1991). "Further Evidence on

Returns to Schooling by Establishment Size.” *American Sociological Review*. 56 : 765-771.

Sewell, William H., Archibald O. Haller and George W. Ohlendorf (1970) . ” The Educational and Early Occupational Status Attainment Process: Replication and Revision.” *American Sociological Review*. Vol. 35.

Stolzenberg, Ross M. (1978) . “Bringing the Boss Back In: Employer Size, Employee Schooling, and Socioeconomic Achievement.” *American Sociological Review*. 43 : 813-828.