

南 華 大 學

教育社會學研究所

碩士論文

閱讀教學困境探究—以彰化一所教育優先區小學為例

Predicament of the Reading Instruction-Based on a Case School
in the Educational Priority Areas in Changhua County

研 究 生：施玫旭

指 導 教 授：蘇峰山 博士

中 華 民 國 一 百 零 一 年 六 月 一 日

南 華 大 學
教育社會學研究所
碩士學位論文

閱讀教學困境探究—以彰化一所教育優先區小學為例

研究生：施玟旭

經考試合格特此證明

口試委員：王瑞賢

陳姿憶

蘇峰山

指導教授：蘇峰山

系主任(所長)：鄒川雄

口試日期：中華民國 101 年 06 月 01 日

謝 誌

當口試結束，獲知自己通過考試時，內心真是百感交集，當下真是激動不已，真沒想到自己能克服許多難關，完成論文寫作，順利通過口試。

回想這兩年的學習歷程，真的是一段相當特殊的經歷，在職學生的身分意味著我需要在工作與求學間取得一個平衡點，這相當不容易，同時更得兼顧家庭生活。所以，要感謝的人真的太多太多了。

感謝指導教授蘇峰山老師的包容與指導，在論文寫作期間隨時提點與指引論文寫作方向，讓我能老師的支持下，一步一步完成每個章節的內容。亦非常感謝陳姿憫老師與屏東教育大學教授王瑞賢老師，兩位老師在百忙之中撥空前來參與與主持我的論文口試，給我許多建議與指正，補足論文的不足之處，使得本篇論文能更臻完備。

感謝快樂國小多位教師與主任的幫忙，讓我能順利完成訪談，並提供許多相關的資料。更有幾位教師因為我的研究，對於閱讀教學有了不同的想法，能與我交換閱讀教學心得；快樂國小教導主任更因此積極籌設社區閱讀中心，爭取經費改善快樂國小的圖書室與增購更多優良圖書，這是快樂國小學生的福氣。

感謝我的好搭擋—靖惠，因為她的積極與認真，讓我能跟著她的進度，盡早完成論文寫作，能與這麼好的同學一起學習，彼此加油打氣，讓我每每有怠惰之意，便想起靖惠的積極與鼓勵，讓我能提起精神，繼續努力。

感謝我所任教的快樂國小六年一班的學生，這群懂事、合作、貼心、乖巧的孩子們，讓我能非常安心的當了兩年學生。

最後，當然是要感謝家人的支持，特別是外子的體諒與支持，在我努力寫作時包辦所有家事，打理好兩個兒子的生活大小事，讓我能無後顧之憂的專心寫作，更常在我疲憊之餘，貼心的準備飲料與點心，按摩我那緊繃的雙肩，舒緩煩躁的情緒，甚至有時得忍受我因情緒不佳而耍起性子。

要感謝的人很多，要感謝的話也很多，就以「謝天」來總結，感謝老天爺給我這兩年奇妙的境遇，想起這兩年的辛苦奔波，即將畫上完美的句點，我將帶著滿滿的能量與祝福，繼續努力在工作崗位上奉獻所學。

施玫旭 謹誌
中華民國 101 年 6 月 13 日

閱讀教學困境探究—以彰化一所教育優先區小學為例

摘 要

本研究以彰化縣一所小學為個案研究對象，旨在瞭解個案學校閱讀教學的現況與困境。透過訪談與文件蒐集等方式，首先探討個案學校行政單位規劃的閱讀教學與相關活動；其次分析個案學校教師推動與參與閱讀教學活動的現況，接著逐項說明個案學校實施閱讀教學所遭遇的困境為何，最後將現行閱讀教育政策與個案學校推行現況加以對照分析。

最後綜合歸納出個案學校在實施閱讀教學主要的困境有：閱讀課與晨讀活動容易受許多因素影響而被挪用；學校行政單位與教師雙向溝通管道不夠暢通；教師閱讀教學專業能力不足；教學時間不足；學校環境設備待改善與補充、弱勢學生家庭背景的影響。

研究者根據研究結果提出相關建議，以作為未來持續推動閱讀教學與相關活動時之參考。

關鍵詞：閱讀、閱讀教學、閱讀政策

Predicament of the Reading Instruction-Based on a Case School in the Educational Priority Areas in Changhua County

Abstract

This research aimed at understanding the current situation and the plight of the teaching instruction in the case school, an elementary school in Changhua County. Through interviews and documents collection, the first was to investigate the teaching instructions and related activities schemed by the administrative units of case school; then analysis of the current situation from the case school teachers to promote and participate in reading activities, followed by itemizing the difficulties encountered in the case school which implemented the reading instructions, finally was to compare and analyze the current reading policy and the current implemented situation of case school.

This study summarized several major predicaments of the case school in implementing reading instruction. The reading lessons and the morning reading activities were easily affected by many factors and been appropriated. The communication channels between the teachers and the administrative units of the school were not smooth enough. The

professional ability of the teachers in teaching instruction was insufficient. The teaching time was not plentiful. The environment equipment of the school needed to be improved and supplied. As well as the influence of disadvantaged students' family background.

Based on the research results, this research proposed the relevant recommendations to be the references to continue promoting reading instruction and the related activities in the future.

Key words: Reading, Reading Instruction, Reading Policy

目次

謝誌.....	I
中文摘要.....	II
英文摘要.....	III
目次.....	V
表次.....	VII
圖次.....	VIII
第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的.....	3
第三節 名詞解釋.....	3
第四節 研究範圍與限制.....	4
第二章 文獻探討.....	6
第一節 閱讀教學意涵.....	6
第二節 閱讀政策發展評析.....	8
第三節 教育優先區學生學習現況.....	13
第四節 閱讀教學實施及影響因素.....	15
第三章 研究設計與實施.....	20
第一節 研究方法.....	20
第二節 研究對象.....	20
第三節 研究工具與設計.....	24
第四節 研究架構與流程.....	25
第五節 資料處理與分析.....	29
第四章 研究結果分析與討論.....	30
第一節 個案學校閱讀教學行政規劃分析.....	30
第二節 個案學校教師推動與參與閱讀教學活動之現況.....	51
第三節 個案學校實施閱讀教學的困境與因應.....	70
第四節 現行閱讀政策與個案學校推行現況分析.....	82
第五章 結論與建議.....	89
第一節 結論.....	89

第二節 建議.....	98
參考文獻.....	102
附錄一 訪談同意書.....	106
附錄二 研究訪談約定事項.....	107
附錄三 行政人員訪談大綱.....	108
附錄四 教師訪談大綱.....	109
附錄五 學生訪談大綱.....	110

表 次

表 三-1	快樂國小教職員工性別年齡一覽表	21
表 三-2	快樂國小教職員工服務年資一覽表	21
表 三-3	快樂國小 100 學年度學生人數一覽表	22
表 三-4	訪談教師基本資料	23
表 三-5	訪談學生基本資料	23
表 四-1	閱讀相關活動項目	31
表 四-2	深耕閱讀研習	46
表 4-3	100 學年度精進教學研習	48
表 4-4	101.3.9 認證積分班級排行	52

圖 次

圖 三-1 研究架構圖	26
圖 三-2 研究實施流程圖	28

第一章 緒論

閱讀是通往知識的橋樑、促進社會進步的動力、提升國家的競爭力；一個充滿知識的社會，國家的文化才得以扎根。閱讀可說是所有學習的基礎，對於學童的學習與未來的終身學習具有相當重要的關鍵性。本章主要在陳述研究者以一所教育優先區小學為例，瞭解目前國小閱讀活動推動的現況，政府在制訂閱讀教育政策是否能顧及偏鄉學童的程度與需求，進而深入探究擔任偏鄉學校的教師們，在推行閱讀計畫與活動時，可能遭遇的困境與問題，再根據研究結果提出具體建議。本章共分為四節，依次說明研究背景與研究動機、研究目的與問題、名詞釋義、研究範圍與限制。

第一節 研究動機

教育是國家成長的根基，學生為了應付複雜且變化迅速的未來社會，必須有足夠的能力。閱讀則是所有學習的基礎，「閱讀力」是知識經濟年代裡，決定個人競爭力的關鍵核心。林均珈(2010)指出，「閱讀」是為了讓我們擁有更多想法的方式之一，它不僅可以防止大腦的退化，增加背景的知識，深化思考與邏輯，而且它更可以把別人的經驗和道理做最有效率的學習。洪蘭(2001)認為面對二十一世紀資訊爆炸的最好武器便是閱讀，閱讀可以在最短的時間內吸取別人的研究成果，閱讀是目前可以代替經驗吸取知識的方法。經由不斷的閱讀，吸收前人幾千幾百年的智慧結晶，能夠增加自身的知識深度，更能開拓知識的廣度。大量閱讀對國小階段的學生而言，對其語文與其他學科的學習和發展，有著極大的影響。好的閱讀習慣有助於養成自發性的學習，更是未來終身學習的重要基本能力。

閱讀的重要性是無庸置疑的，鄭妃玲(2003)認為，對國小學童而言，如果能正確而且有效率的透過閱讀來學習，並且發展出高層次的思考技巧，則在未來的知識經濟中，他將是能掌握訊息與資源的佼佼者。只是這幾年，有許多專家學者憂心忡忡指出，台灣學生閱讀能力逐漸下滑。台灣孩子的閱讀能力到底出了什麼問題？是教師的問題？還是學生本身的能力與程度普遍不佳？或是整個教學的大環境確實需要改善，也就是各學校在課程設計與安排上需要再多檢討與檢視？李家同(2005)指出，閱讀不夠的孩子，也有詞不達意的痛苦，即使他已看懂了某篇論文，他也無法將它的大意濃縮成幾句話，不要說生動了，就連正確無誤都不一定能辦到，遑論描繪自己的想法。有鑑於此，在國小階段致力於推動與提升學童閱讀能力活動，是相當重要的。

每位基層教師都知道「閱讀能力」培養與訓練對學生是重要的。閱讀可以幫助學生在認知、語言、理解、推理等能力提升。仔細檢視在小學裡所安排的各學

科課程教學內容，每一科都有一本不算薄的課本，每一課或是每一個單元都有為數不少的文字，特別是語文領域中的國語課，每學期應讀文選約十四篇，每篇都是經過專家學者精心挑選的好文章，對照各年級語文領域的能力指標，學生應能擁有基本的閱讀能力才是，為什麼學生的閱讀能力是令人擔憂的狀況？還有其他學科學習不都是需要閱讀嗎？若無法閱讀，如何理解與吸收各學科的知識？政府單位為了因應學生閱讀能力低落情形，如火如荼推行多項閱讀計畫，為什麼要另外再訂「閱讀計畫」推「閱讀活動」？是現行課程內容有需要改進之處，或是教師們的教學方式有需要再加以檢視，提升專業能力？還是教師在閱讀教學上遇到困境需要協助？

研究者身為一名小學教師，位在教育最前線，最常見「考試」引導教學，或可說教師在各學科教學以協助學生考試得高分為準則。家長心目中的「好老師」，是以孩子的成績表現來評定。李家同(2009)直指現在仍有部分的中小學教師，因害怕影響學生的課業成績，不重視「看課外書」，反而只會緊緊的抓住教科書不放。閱讀能力培養需要時間，無法在短時間內看見成果，既吃力又不討好，是否因此削弱了教師在閱讀教學專業能力提升與閱讀活動推動的意願？

台灣自 2000 年起，陸續推動「全國閱讀計畫」(2001-2003)，「焦點三百計畫」(2004-2007)，「閱讀 101」(2008-2011)四年計畫，這些階段性的閱讀推動計畫，是依據不同的對象、目的與時空背景所訂定，歷經多年政策推行，其閱讀成效如何？教育當局是否對相關政策加以檢討評鑑，做了修正與補強？又為了因應政策實施成效，上級單位訂定許多訪視評鑑計畫，短短的時間內，要求基層學校達到其訂定的許多閱讀成效「指標」。為了配合與迎合上級要求，基層學校無不卯足全力，準備許許多多非常漂亮的檔與資料以供評鑑，對學生閱讀能力提升是否真有幫助？

常見許多學校為了配合閱讀計畫推行，有許多別出心裁的閱讀創意活動。林玫伶(2004)認為，許多學校推行閱讀的方法是利用各種獎品的鼓勵，或者用另類的活動來引起兒童的興趣，例如「校長跳天鵝湖」、「閱讀 2003 秒」迎接 2003 年的到來、「小博士、小碩士、小學士」。這些活動共同的特點是：有趣、吸引人，容易在短時間炒熱閱讀話題，也容易讓家長、師生，甚至媒體察覺到閱讀的脈動。然而，學生是否能從活動中培養閱讀興趣，維持閱讀的興致，真正體悟書中的內涵和閱讀的樂趣，就值得深思了。研究者服務的學校也「曾經」為了上級所要求的閱讀活動推行，施行與設計許多與閱讀相關的活動，例如閱讀心得撰寫比賽、晨讀十分鐘、報紙剪貼、說故事比賽等等。這些活動當然有再研究或檢討深思的部分，活動實施或多或少都有其效果，只是，讓研究者感到可議之處，是當評鑑委員到校，對學校閱讀活動推行狀況訪視與評鑑之後，學校這許多閱讀推行活動很自然的就慢慢停止了，只剩一兩位教師會持續「額外」的閱讀指導活動，只是這幾位老師在學校裡會被當傻瓜。

教師的熱誠可以持續多久？相信所有的老師都認同閱讀是重要的，只是研究者在教育現場，經過多年的觀察，常可發覺到許多老師是為教書而教書，為提高

學生的「考試」分數而汲汲營營，甚至自認為每天按表抄課，將「課本」內所有的內容都「教完」就是負責的老師。話雖如此，但是身為教師，特別是國中小階段的教師，教學過程是不是不應只是單純的「教書、教課本」而已。美國教育家阿德里說：「一個理想的教師，實負有一種神聖的使命，做著一種有趣而引人入勝的工作，在他的手中掌握著人類將來的命運，因為他直接在塑鑄兒童的心智，間接在規定人類將來的生活。」（李錫津，1991）

教師對學生的影響是非常深遠的，學校學習環境的提供更直接影響學生的學習成就，台灣的教育歷經多次的改革，改革當然希望能愈改愈好，但是為何台灣的教改是愈改愈令教師、學生、家長不知所措？中小學推動九年一貫新課程的跨世紀教改，立意良好，但是學生的國語文程度卻是逐年低落，這讓許多專家學者憂心忡忡，東吳大學中文系教授、作家張曼娟形容：「現在中文系大一學生，是十年前非中文系大一的程度；非中文系大一生的程度，只有十年前國中生的程度……，我們未來的世界就是由這些人營造，想到怎麼不憂慮？」（何琦瑜、吳毓珍主編，2007，《教出寫作力》）

第二節 研究目的

基於上述的研究動機，本研究以彰化縣一所教育優先區小學(化名：快樂國小)為個案研究對象，探討個案學校學生閱讀能力低落問題所在，以及該校教師面對學生的閱讀學習狀況所遇到的困境與阻力，做為教育行政機關制訂閱讀教育政策、學校行政單位與教師執行閱讀教育政策之參考。

壹、研究目的：

- 一、瞭解個案學校所處的地理環境與多數學生家庭的社經地位背景。
- 二、分析台灣閱讀教育政策內容。
- 三、瞭解個案學校閱讀教學規劃情形。
- 四、瞭解個案學校教師實施閱讀教學的現況。
- 五、瞭解個案學校教師實施閱讀教學的困境與阻力。

第三節 名詞解釋

一、閱讀教學

科華葳(2006)指出閱讀是讀者經由認字、理解與自我監督三項歷程，而瞭解文本意義、獲取知識的認知過程，亦即能用已有的知識解釋字詞，並將字詞的意

義組成一個個整體的意思，進而澄清與摘要文本訊息，以組成自己的知識。

閱讀教學是指以學生的知識為基礎，各種閱讀素材為起點，善用資源佈置溫馨豐富的學習情境，結合多樣化教學策略，有系統的引導學生學習，透過不同的策略、評量方式，激發學生學習動機，達到培養學生閱讀習慣，提升學生閱讀興趣的教學活動。

二、教育優先區

教育優先區 (Educational Priority Area, EPA) 一詞係指被政府列為物質或經濟極為貧乏或不利，須優先予於改善以利教育機會均等理想之實現的地區。

教育優先區一詞首度出現於一九六七年的英國葡勞頓報告書 (The Plowden Report) 中。該報告書引用英國曼徹斯特大學 (Manchester University) 威斯曼 (Stephen Wiseman) 教授對曼徹斯特地區的一項研究結果指出：家庭環境是影響兒童學業成就之最主要因素，而且兒童年紀愈低受環境因素影響愈大。

據此，該報告書建議英國政府：為避免物質或經濟貧乏、不利地區兒童在起跑線上立於劣勢，危害教育機會均等的理想，政府應積極介入改善這些地區學校之校舍與社區環境。

與英國教育優先區概念相仿的是 1960 年代盛行於美國且迄今仍繼續實施的「補償教育」(Compensatory Education)。美國的補償教育採用學前補強、雙語教育、諮商輔導服務、以及保障名額等方式，企圖使貧困地區或處於其他不利狀況的兒童在接受教育時或之前都能因為獲得額外的補償，而能和其他兒童公平競爭。

荷蘭政府亦積極推動「教育優先方案」(Educational Priorities Program)，對於擁有大量貧困或不利學童之學校，增加其教師數並給予額外設備補助。

目前，我國政府為了落實均衡城鄉教育發展，縮短地區性教育差距，正積極執行「教育優先區」工作，將地層下陷地區，地震震源地區，山地離島地區特別建造學校，為降低國民中小學班級人數增建校舍、學校，財源欠佳縣市等列入教育優先補助地區；來政府亦計劃將文化不利地區，弱勢族群地區，資源相對貧乏地區，列入教育優先區重點工作。

總之，教育優先區計劃或方案，對於經濟或文化不利地區之兒童，是有其實質之幫助；尤其在增進教育機會均等方面，更是一種相當具體之措施。

第四節 研究範圍與限制

本研究因範圍的限定、方法的使用，導致結果方面的推論限制，依序說明如下：

壹、研究範圍

本研究的研究範圍是研究者任教的一所國民小學（化名：快樂國小）。個案學校位處彰化縣沿海地區，目前班級數為十二班，每學年二班。本研究的主要目的在瞭解個案學校推動閱讀教學的現況，分析教師在進行閱讀教學時的看法與所遭遇到的困境。

貳、研究限制

本研究係一所國民小學實施閱讀教學之個案研究，因研究情境及成員背景差異性等因素，研究結果具有個別性與特殊性，無法推論至其他情境。

第二章 文獻探討

第一節 閱讀教學

壹、閱讀的意義

Goodman(1996)提出閱讀是理解文章的過程，是一種動態的歷程。閱讀時，讀者運用有效的策略來尋找意義。一旦開始閱讀，從眼睛提供視覺刺激給大腦，到大腦建構出意義，必須經歷四個循環：視覺、感知、語法以及語意，經由連續的循環，讀者馬上可以建立起對意義的預期，而此預期將影響讀者看文章時會去注意讀哪些部分(洪月女譯，1998)。

閱讀可以視為獲知資訊的過程，張玉成(2001)認為閱讀是個體以既有之知識經驗為基礎，嘗試從書面資料擷取訊息，並進而統合建構出新意的過程，資料內容包括文字元號、圖片、表格、圖示、標示說明乃至動畫等；其過程常由聽覺性的口說語彙，改由視覺的呈現方式加以認知理解和統整思考。易言之，閱讀是多面向的輸入，而後方能統整而成為新的意義。

貳、全語言教學

「全語言」教學是源自於一套有別於傳統教學觀的語言及教育之研究方法。激發全語言教學，使其受到教育界廣泛研究與推廣，是來自被稱為「全語言之父」的 Goodman。他對閱讀的研究，建構了「全語言」理論非常有力的基礎。Goodman 用「差異分析的方式」(洪月女譯，1998)作閱讀的研究，發現閱讀的歷程，是一個「心理語言的猜測遊戲」，而非僅僅是認字的歷程。這種認識打破傳統的教學觀，認為閱讀不只是認字歷程的觀點，並且開始將語言的學習視為一個整體。

全語言教學理論的重要特色如下：(李玉馨，2006)

- 一、反對將語言切割成零碎片段(如發音、單字、文法)的傳統教學方式，主張在自然情境脈絡中同步進行聽、說、讀、寫的整合課程。
- 二、反對重複呆版的語言技巧訓練，主張語言學習應以文章意義的理解、溝通能力的增進與學習興趣的提升為目的。
- 三、反對僵化固定的課程與教材，主張以真實的閱讀素材如兒童繪本、報章雜誌、青少年小說等作品來進行跨學科教學。
- 四、反對學生被動接收的單一教學過程，主張利用學生的先備經驗，並提供學生參與學習及主動建構語言知識的機會。
- 五、反對以教師為中心的講述性教學，主張教師須扮演觀察者、協助者、引導者、分享者的角色，並激勵學生互助合作、相互學習。

六、反對形式化的標準測驗，主張以學生的實際作品和教師平日對學生語文發展的觀察作為學習評量的依據。

全語言的閱讀為一種互動過程，學習者透過與文字互動來建構意義。全語言教學理論認為閱讀教學不僅要教語言本身，還要教該語言所代表的文化。為有完整而有意義的學習，才能幫助學生達成透過語文與人溝通的最終目的。

參、閱讀教學策略

閱讀能力不是與生俱來的，需要後天的教導與培養，更需要成人(家長、教師)的關注、陪伴，指導學童養成閱讀習慣與能力。閱讀教學若只重視讀繪本、寫學習單、寫心得報告、閱讀護照等是不夠的，最重要的是要有系統的課程設計和教師引導，閱讀教學的主體是學生，因此需要培養教師閱讀策略教學能力。近年來學童閱讀能力培養獲得教育單位與社會大眾的重視，各項閱讀計畫逐年實施，學生「閱讀量」的多寡是被檢視的重點，加上多位專家學者提倡「大量閱讀」的重要性，為留下可供檢視與證明的紀錄，學生被要求書寫大量的閱讀學習單。黃德祥、杜明信(2011)很明確指出，閱讀教學不單單提供學童閱讀學習單，教育現場的教師們熱衷於提高學生閱讀單的填鴨，卻無法讓學生批判性閱讀或享受閱讀本身的樂趣，身為教育工作者，必須再思考影響學生閱讀態度的相關因素，兒童的閱讀態度影響他們參與閱讀的閱讀量，從而影響他們的實際閱讀能力，因此，培養積極的閱讀態度對教育工作者而言可能是一個較有意義的作為。

Baumann(1991)認為閱讀教學包括下列幾個步驟：(1)What—告訴學生要教的閱讀策略是什麼？(2)Why—告訴學生此策略的重要性，及如何幫助學生成為較好的閱讀者。(3)How—即閱讀策略教學，含口頭解釋和示範的指導。(4)When—何時使用此策略，和如何正確使用策略。(轉引自鍾添騰，2002)。有效策略運用才能在閱讀教學時事半功倍。高敏麗(2005)指出：閱讀策略指導與閱讀前激發活動是閱讀教學必須著力的環節。不論是一般學生、閱讀理解困難的學生、學習障礙或有閱讀障礙的學生，都需要閱讀策略的指導。

指導兒童閱讀的方法有很多種，陳正治(2001)舉出六種方法，略述如下：

- (一) 誘導法：設計各種情境，引導學童閱讀。
- (二) 考評法：指定閱讀材料，供學童在某時間內閱讀，再加以評量。
- (三) 重點標示法：指導學童標示閱讀材料的重點，加強閱讀的效果。
- (四) 問思閱讀法：深入探討某書或某篇文章的內容得失、形式妥切與否，讀者要自行對於所閱讀的書籍或文章，設定問題，深入思考，找出答案。
- (五) 延伸法：看完作品後，延伸一些閱讀活動，如：指導學童把該文內容說出來、寫出來、畫出來或演出來。
- (六) 略讀法：在有限的時間內，根據不同的需求，快速的從書籍或文章中找出資訊來，而不必顧及全文細節或表達技巧。

Allington 研究「美國閱讀討論會報告」(National Reading Panel Report)時，發現有效能的老師在進行閱讀教學時常用的方式如下：

- (一) 時間：他們的學生會在一天之中，把百分之五十的時間用在閱讀和寫作上。
- (二) 多讀：他們的學生會利用大部分的時間來閱讀簡單的文本，讓他們可以流暢、精確的達到成功的閱讀理解。
- (三) 示範：在全班、小組或個人等各個不同層面的閱讀教學中，教師會善用技巧來明確的示範與說明。
- (四) 討論：師生或同儕之間，鼓勵學生作有目的、開放的討論，並且是對話而非質疑的方式。
- (五) 作業：教師指定的作業既有意義又有挑戰性，包含孩子可做的選擇在內，而且往往還會統整各個不同的學科領域。
- (六) 評量：以學生改善的情況和努力的情形，作為評量孩子的標準，而不是成績。(郭妙方譯，2004，《飛向閱讀的王國》)

不論是哪一種閱讀指導方法，在不同學習情境與閱讀材料下，不一定都能適用。教師進行閱讀教學時，教學方法與技巧應彈性運用，視閱讀目的、閱讀情境、學生特質和閱讀材料，採用適合的閱讀教學方法，有系統的閱讀教學程式，引導學生學習與閱讀，才能達到閱讀教學目標。

第二節 閱讀政策發展評析

「閱讀是教育的靈魂。」啓動英國閱讀年的前英國教育部長布朗奇(David Blunkett)指出：「每當我們翻開書頁，等於開啓了一扇通往世界的窗。」(吳清基，2010)。多位專家學者大力倡導與呼籲，加上許多國家亦重視閱讀對學童的影響，許多相關研究陸續發表，閱讀的重要性受到極大的重視。自 2000 年起，教育部致力於閱讀推動，依據不同階段制訂相關政策與計畫，本節分別說明我國閱讀推動相關政策與計畫，瞭解其發展情形，掌握未來趨勢。

一、閱讀能力列為語文學習重要指標

自 90 年國民中小學九年一貫課程暫行綱要起，至 97 年國民中小學九年一貫課程綱要(100 學年度實施)，閱讀能力列為語文學習重要指標，語文學習領域(國語文)四點基本理念其中的第三點提到：「激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認本國文化精髓。」由此可見閱讀能力為語文領域重要的學習項目之一。

二、全國兒童閱讀計畫

教育部(2008)自 2001 年至 2003 年度推動為期三年的「全國兒童閱讀計畫」，此計畫列有五項目標：(1)培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡中。(2)發展

思考性的閱讀，增進兒童創造思考能力。(3)發展功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。(4)增進親子互動關係，健全家庭和諧美滿生活。(5)營造豐富閱讀環境，奠定終身學習的基本能力。計畫內容如下：

- 1.推展校園閱讀活動，營造閱讀環境。
- 2.辦理親子共學推廣活動。
- 3.營造親子共讀環境。
- 4.推展親子共讀活動。
- 5.利用網路進行閱讀推廣活動：

教育部推動此計畫後，所有的小學皆依據此計畫，訂定各校的閱讀推廣實施計畫。參閱多校的閱讀實施計畫，可發現此時的閱讀活動，只傳達一個訊息，就是「閱讀是好事」，林林總總的活動，都只要求學生讀就對了，「讀什麼」、「如何讀」、「怎樣讀」等閱讀的核心層面，甚少探討與重視。因此，閱讀活動形成一窩蜂對「量」的追逐，讀多少本即可獲得多少獎勵，讀書心得寫得愈多愈好，閱讀成為功利導向，閱讀造成很多反教育的現象。例如：曾有幾位校長為了閱讀推廣活動，和學生做了約定，只要學生在暑假讀了一定數量的書，開學後校長將要粉墨登場，演一齣「天鵝湖」給學生欣賞。

許多活動的出發點是爲了鼓勵孩子多讀書，其實無可厚非，只是以交換條件來換取孩子閱讀似乎是可再討論的，最主要的應是以培養學生對閱讀產生興趣爲主軸，讓孩子真正明瞭多閱讀對自己是有好處的。以校長反串爲噱頭，無形中是否暗示學生只要看書便可以換取校長穿束褲、絲襪出糗的樣子，若是沒了這些噱頭，學生是否會覺得無趣而不看書？從教育的觀點，這樣的舉動是相當可議的。

教育部推動的「全國兒童閱讀計畫」於 2003 年告一段落。雖然有些教育現場的活動可再討論，此計畫對於閱讀活動推行仍有不錯的開始，在營造閱讀環境、充實課外讀物、培訓種子教師、補助地方相關經費上成效不錯，以及此時民間團體開始重視閱讀推動等。只是這項計畫對於弱勢地區的學童仍嫌不足，因此，教育部下一個閱讀活動計畫，重點就是協助弱勢地區學童閱讀教學活動。

三、焦點三百一國小兒童閱讀計畫

教育部自 2004 年起推動「焦點三百一國小兒童閱讀計畫」，協助弱勢地區國小曾進閱讀能力。依據臨選條件，每年選定 100 所焦點學校，逐年擴增至 300 所文化資源不足之學校，其實施主要目標爲加強圖書數量及增加人力資源投入，弭平城鄉差距並且培養兒童的閱讀習慣。

焦點三百第一年學校條件：以教育優先區條件之原住民、低收入戶學生、隔代教養、單(寄)親家庭、外籍配偶子女之比例高者、具有發展原住民教育文化特色及充實器材補助的學校優先，包括臺東縣寶桑國小、花蓮縣復興國小等。

焦點三百第二年學校條件：以離島地區：澎湖、金門、連江縣等學校爲主，同樣以弱勢學生多的學校爲優先，有澎湖縣馬公國小、連江縣介壽國小等。

焦點三百第二年學校條件：以具備教育優先區指標條件達三到五項的學校爲

優先，計有臺北縣鼻頭國小、宜蘭縣蓬萊國小等。

焦點三百一國小兒童閱讀計畫內容：召集各公部門資源共同推動兒童閱讀活動；舉辦各類閱讀活動之成果發表；挑選文化資源不足地區國小為焦點學校；贈送優良讀物給予焦點學校；募集人力投入推展閱讀活動；培訓閱讀種子師資；辦理各項閱讀推廣活動。

教育部推動焦點三百兒童閱讀計畫，此階段以文化資源不足地區學校為重點補助與推動學校。獲得補助的學校多能依照教育部的指示，擬定校內相關閱讀推展計畫。只是，細看學校的計畫與活動推行，似乎與前一階段全國兒童閱讀計畫雷同，閱讀在教學現場，依然是嘉年華會般，過於重視形式與產出，如閱讀小博士、閱讀小超人、閱讀護照等活動，只重視學生的閱讀量，許多焦點三百學校閱讀成果發表會上，看到的是學生漂亮的閱讀心得學習單、和校長開心的合照等。這些熱鬧的閱讀活動，真的能提升學生的閱讀素養嗎？這些活動實施是否真的對資源不足學校的閱讀教學產生正面效應？真正嘉惠到偏遠地區的學童？

賴苑玲(2009)提到，焦點三百學校經常辦理的活動以獎勵圖書借閱為主，其次為晨間閱讀與說故事、再其次為閱讀教學。學校認為參與閱讀活動後學生的閱讀興趣提升、其次為圖書借閱率提升。學校認為推動閱讀活動最感困難的為圖書是缺乏專人管理，其次為缺乏專業閱讀教師。依研究者本身經驗與小學教學現場人員編制，小學的圖書室真的是缺乏「有效」管理，一般小學圖書室管理者多半是教師兼任，在教學工作之餘，難有充裕時間管理圖書室，甚至曾聽聞有部分學校的圖書室是無人管理的狀態。細觀教育部推行的閱讀活動，曾有教師質疑是以都市觀點，沒有真正考量文化資源不足學校的根本問題，「沒有人」才是最大的問題，圖書室沒有人專責管理，更重要的是沒有人帶領學生閱讀，「導讀」在閱讀教學推行中是很重要的一個環節。劉兆文(1999)指出，閱讀能力與技巧是可以增進的，為了使閱讀者能產生良好的閱讀歷程，達到有意義的學習，在閱讀實運用適當的策略是必須的。鄭妃玲(2004)亦指出，不論家長或教師，都應當協助學生培養「思考」的習慣及能力，方能強化學習的強度，而思考能力的培養，可透過閱讀來實現。換句話說，學生閱讀時若是能經由教師或家長等適切的導讀，能幫助學生閱讀理解，發展高層次的思考與整合能力。

吳英長(1990)指出，多讀多看而不用思考，對學生閱讀能力是無助益的。所以，當學校推行閱讀計畫，鼓勵學生閱讀，只重視「閱讀書本的數量」，對學生閱讀能力提升確實相當有限。

四、偏遠地區國民中小學閱讀推廣計畫

依據「焦點三百一國民小學兒童閱讀推動計畫」與教育部施政主軸，教育部頒訂「教育部補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點」(教育部，2006)。其主要實施目的如下：

- 1.補助各直轄市、縣(市)政府成立地方及學校層級之國民中小學閱讀推動組織，積極落實區域性宣導及閱讀活動，提昇所屬國民中小學學生之閱讀素養。

- 2.補助各直轄市、縣(市)政府招募退休教師、偏遠住校教師或閱讀志工，成立閱讀志工假日服務活動，增進偏遠地區學校國民中小學之閱讀機會。
- 3.補助各直轄市、縣(市)政府統籌規劃辦理充實所屬公立國民小學圖書館(室)設備，增進閱讀推展效益。
- 4.補助焦點學校與公私立圖書館合作或成立行動圖書館或運用社會資源等辦理圖書交流推廣等活動。
- 5.善用人力資源，補助故事協會申辦閱讀志工研習成長活動，培訓推動閱讀及故事志工至焦點學校及一般學校，提升國民中小學學生閱讀能力。
- 6.補助偏遠地區國民中學辦理相關閱讀推廣計畫，提昇校內閱讀風氣。

依此推廣計畫，縣市政府應督導相關單位依計畫執行，並定期召開會議掌握執行進度，將計畫內容執行的成效，列為機關人員績效參考依據及年度地方教育訪視的重點。

推廣閱讀計畫，最重要的是「書」，書的數量與種類不足，如何談閱讀推廣？教育部推廣的階段性閱讀推廣計畫，補助學校圖書數量與圖書室設備皆列為重點，接受補助的學校確實可獲得經費添購圖書與設備。只是，這樣的補助，夠嗎？根據《遠見》雜誌西元2007年針對全國國中小學的調查顯示，17%的國中小學購書預算是零，四分之一的學校預算在1萬元以下，學校圖書館平均冊數14,816冊，經費來源中，政府預算不到三成，經費主要是來自家長捐款、學校募款等不穩定的財源。多數學校圖書館只是硬體的表徵，全臺灣只有2.1%的學校有專職的圖書館主任（或館員），近九成的圖書館事務是由教師或職員兼任(江逸之，王怡棻，2007)。研究者任職的學校，圖書室藏書量不到一萬冊，最近添購的新書，經費來源是校友回饋母校的捐款或是其他民間教育基金會的經費補助。學生常會抱怨學校圖書室沒開放，經詢問管理圖書室教師，原因常是因忙於處理學生或教學相關事項。學生的閱讀熱情，是否會因此而消退呢？基層學校閱讀計畫的推行，是否常是流於形式，許多活動熱熱鬧鬧的喧嚷一時，應付完上級的評鑑或訪視之後，提升學生閱讀能力中重要的「養成閱讀習慣」，似乎被所有人遺忘了。

五、悅讀 101 —教育部國民中小學閱讀提升計畫

2008年教育部推出《悅讀 101 計畫—國民中小學閱讀提升計畫》(教育部，2008)，預定在四年內政府挹注 13.8 億經費，投入在中小學閱讀的推動和環境改善。《悅讀 101 計畫》為教育部針對前階段閱讀政策進行檢討，特別將PIRLS¹和PISA²兩項評比結果納為接續推動閱讀政策的參考依據，提出具體措施以增進學生閱讀意願與能力。

《悅讀 101 計畫》目標在於培養兒童閱讀習慣，提升閱讀教學知能，鼓勵家長參與親子共讀，結合資訊增進閱讀廣度及營造閱讀環境。為達成計畫目標，《悅讀 101 計畫》的具體策略說明如下：

¹國際閱讀素養評鑑(Progress in International Reading Literacy Study.簡稱 PIRLS)

²學生基礎素養國際研究計畫(Programme for International Student Assessment.簡稱 PISA)

- (一) 成立推動組織
- (二) 整合多元資源
- (三) 建構優質環境-充實國中小圖書及圖書設備
- (四) 規劃閱讀研究
- (五) 精進閱讀教學
- (六) 表彰績優學校與人員
- (七) 鼓勵學校及幼兒園推動家庭閱讀
- (八) 持續推動弱勢學校閱讀計畫
- (九) 建置閱讀網路
- (十) 強化宣導活動

檢視閱讀 101 計畫，其投入經費為歷年最高，首度有閱讀教材研發，計畫看似詳盡，仍有可再加強之處，以下摘錄陳木城(2008)新北市閱讀滿天星電子報刊載的文章，分項說明：

(1)政府閱讀政策之長期性與持續性沒有法律保障：

台灣閱讀政策並未立法，也未在相關教育法令中列入保障，常因人設事，受到教育機關主管人事更換之影響，建議政府主動提出教育基本法、國民教育法之法令修改，加強閱讀推動之法律保障，始可以長期規劃推動，永續經營。

(2)民間團體的參與和整合不夠確實：

家庭和民眾的參與才是推動閱讀的關鍵，整合民間故事媽媽、讀書會、家長會、閱讀、童書出版社等團體組織運作是具相當難度的，教育部不可能直接操作，也不宜便宜行事的委託指定的單一團體。明智之舉是組織推動小組，制訂原則和經費分配，下放給各縣市政府進行整合，由各縣市和當地民間團體擬訂計畫，辦理故事團體、家長團體、讀書會之閱讀帶領培訓，學校書展、親子共讀等閱讀活動，經過評選給予經費，教育部推動輔導小組負責監督，追蹤考核評比，全面啟動民眾熱情，活絡地方民間組織。

(3)閱讀教材研編須針對國際評比之指標和趨勢：

閱讀需要策略，策略需要學習，學習需要資訊，閱讀教材、指導手冊應經確研究與編輯。國人及教師對 PISA、PIRLS 的閱讀測驗並不熟析，如能針對測驗題材選用、題型設計和閱讀理解要求，進行系統性之研究和指導策略編輯，提供具體目標和技巧，並提升教師閱讀指導能力，才能提高學生閱讀能力。

(4)弱勢學校和弱勢學生應該提供特別協助：

過去四年的「焦點三百」計畫，其經費資源放在不利地區的小型學校或原住民學校，卻疏忽了六班到十八班的鄉村學校，更疏忽了城市學校裡大量的閱讀弱勢或閱讀障礙的孩子。政府應該基於正義公平原則，弱勢地區和弱勢學生都應受到重視。國民教育是把後面的孩子帶上來，計畫中應該增列對閱讀障礙學童的關照，整合資源，擴大閱讀資源的適用。

我國閱讀成效至今仍待提升，對弱勢學生應持續關注，親子共讀應持續宣

導，適合我國兒童閱讀文本應持續研編，教師閱讀教學專業能力應持續並全面提升，國高中學生在升學壓力下仍能持續閱讀，教師在教學時數不足時仍應做好規劃，將閱讀教學活動適切的融入各領域中。唯有閱讀才能打破課堂學程教育的限制，也才能造就終身學習的可能。

第三節 教育優先區學生學習現況

教育部推動教育優先區計畫，是爲了實現教育機會均等的理念。教育機會均等是政府和社會大眾關心的議題，仔細檢視國內的教育制度，並未讓所有的國民感受到資源分配均等。我國教育基本法第四條「人民無分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件，接受教育之機會一律平等」，這教育機會均等內涵就是將「公平」視爲指標。

以下，將針對教育優先區計畫中所謂的弱勢學生類別，分項探討其所面臨的學習困境。

一、原住民學生

台灣原住民爲少數族群，許多研究顯示原住民所得偏低、社經地位低落，易有挫折感產生。李亦園(1991)指出，原住民的教育弱勢反映在學生的學業成就普遍偏低(尤其是國語和數學兩科)及高等教育人口的偏低。原住民學生輟學比例高、學習意願低、隔代教養與單親家庭比例亦高，原住民地區專業教師人才缺乏、原住民多元文化教學仍待建立等。

二、中低收入戶學生

近年來，台灣貧富差距不斷創新紀錄，對於低技術、低教育程度的工作者而言，受到的衝擊最大，使得原先已經是困頓的家庭經濟生活更加窘迫。生活困苦會迫使低收入家庭的子女提早離校，影響其教育機會。近年來教育改革推動，多元入學方案實施，對中低收入戶學生而言，是增加入學機會或是讓升學形成更沉重的負擔，確實令人質疑。

三、偏遠與離島地區學校之學生

偏遠與離島地區學校和一般學校有很顯著的差異，相關單位雖已增加對偏遠與離島地區學校的補助，卻仍然存在著諸多教育問題亟待解決。其原因可分四方面來看：

- 1.師資方面：偏遠與離島地區學校地處偏遠，交通多半不便，自願前往任教的教師極少，教師流動率高，學生受教權益因此受到影響。
- 2.學生方面：身處偏遠地區，文化刺激少，人數少導致同儕競爭效益無法發揮。日新月異的資訊科技造成資訊數位學習的落差，更擴大城鄉差異。

3.父母問題：偏遠地區學生的父母教育程度或生活經濟水準多半不高，無法提供子女較佳的讀書與學習環境，對於學校的事務更不會積極參與。

4.學校結構問題：偏遠學校教師人數少，師資不足情形常見，常見為應付上級的要求參與教學外之事務而影響正常教學。小型學校常被行政人員當成跳板，缺少對學校發展的長程規劃。

四、單親或是隔代教養家庭的學童

單親家庭因父或母角色的欠缺，在父兼母職或母兼父職的情況下，如何有效教養子女，成為單親家庭的主要負擔，而經濟問題也是影響單親家庭生活品質的主要因素。另一個令人擔憂的現象是隔代教養家庭日益增加。學齡期的隔代教養家庭多半是父母經濟情況不佳、婚姻出問題的孩子，祖父母也無法拒絕養育孫子，然而其對孫子的照顧往往是心有餘而力不足，通常僅能維持其生活或是生理上的溫飽舒適，對其心理及情緒上無法提供適當支援，在學業上的支援更是有限。

五、外籍配偶子女

近年來，台灣外籍配偶的成長率增加快速，其所生育的子女人數亦明顯增加。迎娶東南亞與大陸地區外籍配偶的台灣男性，其社經地位多半較低，無法給下一代即所謂的新台灣之子有較好的學習環境。外籍配偶來到台灣，語言文字的障礙、支援系統缺乏、經濟與環境條件較差、易受歧視缺乏自信等因素，都會導致子女學習發展受到限制。

除以上所述之學習困境外，教育部(2003)的討論議題中，更明顯的指出偏遠地區學生學習的多項劣勢，分述如下。

(一)、學生的文化刺激不夠：

- 1.圖書經費缺乏，平時接觸的課外書籍貧乏。
- 2.較沒有閱讀習慣。
- 3.師長未能有效鼓勵其閱讀。

(二)、學業上的成就遠低於都會地區孩子的成就：

- 1.父母忙於生計，無法協助孩子課業。
- 2.學生多半無法去補習班加強功課。
- 3.同儕之間缺乏競爭，無法和都會區的孩子競爭。

(三)、就學生學習而言：

- 1.各項才藝幾乎全仰賴學校，民間學習管道不暢通，導致學生動力不足。
- 2.學生家庭收入微薄，無法提供學生求學需求。
- 3.家長對教育不熱心，未能成為助力，家庭教育未能有效的協助學生發展。

依據陳奎喜(1993)歸納出家庭物質與教育成就的關係：(1)家庭物質條件影響兒童健康與學習環境，間接影響兒童學習成就；(2)生活的困苦，迫使低收入家庭

的兒童與青年提早離校，影響其教育機會；(3)貧窮文化影響下一代的態度、價值觀念、成就動機等。換言之，偏遠與弱勢學童所面臨的劣勢，使其在學業成就上，與一般的地區學童相較之下呈現相對低落，所以偏遠弱勢地區最需要教育上的支援與扶助。教育優先區計畫創立目的，就是針對偏遠、弱勢地區學童提供更多的教育資源補助，透過積極的差別待遇，達到教育機會均等理念的落實，並藉由改善弱勢學童的教育，避免所謂社會階級複製的情況發生，發揮社會流動功用。

因為閱讀，讓身處偏遠地區的孩子，有機會看到一個新的世界，激發出生命中的許多夢想。洪蘭老師說：「我發現山上的孩子絕對不笨，就是因為資源不足，沒人帶他們。假如我們把資源帶上去，孩子可以教得更好。」（何琦瑜、吳毓珍主編，2007，《教出寫作力》）

第四節 閱讀教學實施及影響因素

壹、閱讀教學實施相關研究

閱讀教學活動中，教師扮演關鍵的角色，教師應善用各種機會帶領學生進入閱讀的殿堂。在全國兒童閱讀種子教師研習會推廣閱讀手冊中提到，兒童閱讀能力的培養，並非請教師為學生選定書目，由學生去閱讀便可達到提升學生閱讀能力的目的。相反的，閱讀若未適時配合相關閱讀技巧，漫無目的隨便翻閱，即使花了很多時間看了很多書，也未必會有任何成效。

何三本(2002)指出閱讀教學是學生在教師指導下，通過大量閱讀的實踐，以形成閱讀能力的活動。而培養閱讀能力的重點，在於進行理解書面語言的訓練、觀察力、注意力、記憶力、思維、想像能力。閱讀能力對於理解聲音語言(聽)、運用(說)和運用書面語言(寫)有著直接或間接的影響力。所以閱讀能力是所有學習能力的樞紐，也是所有能力的基礎。

閱讀能力雖然已列為語文學習的重要指標，多數學校更增設閱讀課程，只是長久以來，閱讀課程被窄化為課文的熟練而已，原本應該充滿趣味的閱讀活動，不是變成枯燥乏味的練習考試，就是要求學生書寫閱讀心得或學習單。在唯智主義盛行與升學壓力之下，閱讀與考試畫成等號，導致學生視閱讀為苦差事，提不起閱讀的興致。趙景瑞(1996)認為，歷來的閱讀教學只是教導閱讀的內容，卻沒有將閱讀活動過程操作的有關知識，以及需要的方法、技巧培養，作為教學內容，這是長期以來閱讀教學效益不高的一個根本性原因。考試領導教學，這已是許多教師在教學時的盲點，考試成績更是家長對孩子肯定與否的重要依據。

這種把閱讀視為作練習的看法不僅在學生，而且在老師和家長之間也相當普遍。許多教育家說：「首先你學會閱讀，然後你用閱讀來學習」，意味著我們能把用閱讀來學習和為了教學目的的閱讀區分開來。

這正說明了許多教室裡很諷刺的一個現象：小朋友忙著要學習閱讀(習題、練習簿、單字)，因此他們從來沒有時間可以閱讀。但是在這個教室，學生們進行非常多真實的閱讀和寫作活動。(Ken Goodman 著，洪月女譯，1998)

多數教師都能肯定閱讀教學的重要，也清楚明白單調乏味的閱讀教學，除了無法引導學生真正進入知識寶庫，很可能提早讓學生對閱讀產生排斥，使閱讀教學成效大打折扣。因此，儘管閱讀計畫的訂定十分詳盡，閱讀活動推行非常熱鬧，教師在閱讀教學的專業能力能否同步提升，是需要受到重視的。鍾添騰(2001)指出，由於教師欠缺閱讀教學指導的策略與技巧，即使教師有心想上好閱讀指導課，也不知從何下手。潘麗珠(2004)提到，教師本身不曾學習過閱讀指導技能，是問題的關鍵。換句話說，也許多數的教師都是愛書的人，平常本身也喜歡閱讀，然而卻不見得了解「如何指導閱讀」或思考過「指導閱讀方法」、「指導閱讀策略」的相關問題。

「閱讀」在台灣，尚未成為獨立的研究領域，師範院校時期的國文系和教育系以及現階段各大學開設的教育學程，都未開設專門課程教導準老師認識閱讀歷程，幫助他們將來從事實際的閱讀教學。提供教師參與的各項專業知能研習，與閱讀教學相關的多半著重和語文領域結合的教學。而與閱讀教學相關論著不是偏重學理探討、教學設計、就是偏向以檢驗學生表現為主的量化研究，教師所遭遇的閱讀教學困難尚未獲得足夠的注意，也少有以瞭解實務工作者觀點為主的質化研究。

賴苑玲(2009)依其研究發現提出建議，其中一點說明提升教師在閱讀教學之專業能力的重要性：

國內師資的養成教育中並未開設閱讀教學的課程，由於國小學童在 PIRLS 的閱讀理解能力普遍落後其他國家，教師教導閱讀應該要有策略與方法，教育單位應有系統的提供訓練課程，參考香港的作法，即是找出適合國小的文本，作文本分析、學習單與教材，舉行工作坊，讓教師試教與分享心得，可避免研習教師只有聽課而無增能。最後將試用的成果編成冊，由教育局發放至各國小，方便學校採用與選擇。學校也須有閱讀課，將課外閱讀納入課內時數，如台北市將國語課程時數由原先的五節提升為八節(賴苑玲，2009)。

輕忽教師的認知與感受是影響閱讀教學成敗的關鍵因素。學生雖是學習的主體，不過唯有充分瞭解教師的想法與需求，政策或計畫的制訂會更周延，閱讀活動推行時，來自教師的阻力會降低，成效必然會更好，這正是研究者愈深入探討的研究重點。

貳、閱讀教學成效影響因素

閱讀是個複雜的過程，閱讀教學歷程更是複雜，教師應具備足夠的背景知識

才能勝任。除應具備的專業知能外，教師在教學前更需要妥善規劃教學活動，選擇合宜的教材，使用適當的教學方法與策略，教學後反省自己的教學行為，提升教學能力。

學校推行閱讀活動時，因課程規劃、學生程度參差、閱讀教材數量以及教師個人的專業能力等問題，確實會遭遇許多困境，現將影響教師閱讀教學成效的因素分述如下：

一、教師專業能力

許多教師並無教授閱讀指導相關的專業訓練，無法提供學生在閱讀方面的專業指導，錯失提升學生閱讀成效機會。林巧敏(2008)提到，學校教師缺乏閱讀教學策略，推動閱讀未能與課程結合，無法引導學童閱讀興趣，推動閱讀不能簡化為讀繪本、閱讀護照、寫學習單、寫心得報告，重要的是要有系統的課程設計和教師引導，需要培養教師閱讀策略教學能力，所謂的閱讀策略教學，是培訓老師具有賞析文學和作品的的能力，教導老師如何選書、導讀、評析和討論，並有系統的將閱讀融入教學中的作法。

面對現今知識爆炸的變遷社會，閱讀更是掌握知識與時代脈動的重要關鍵，能夠汲取新知、洞察時代趨勢就是世界的主人，因此，世界先進國家的教育趨勢都在鼓勵下一代多閱讀。然而，許多師長不了解現今的學習趨勢，仍舊以為讀書只是為了考試得高分，因此不斷逼迫孩子苦讀那幾本教科書，視課外讀物為「閒書」，缺乏廣泛閱讀的習慣，殊不知廣泛閱讀除了可以累積豐富的知識，涵養智慧，更可以成為學習新知的理解觸媒，透過廣泛知識背景的鋪墊，將有助於促進新知識的領悟，在學習歷程中觸類旁通、舉一反三，更能提升學習的效益。(林美琴，2008)

目前國內教師閱讀指導素養不足，最需要檢討的是師資培訓的制度與課程，因為在小學階段，除少部分領域(如體育、藝術與人文、自然等)會安排科任教師授課外，國、數兩科多是由級任教師教授，研究者在教育現場，即觀察到部分教師會對自己的專長領域較用心教學，對於自己較不擅長的學科則是照本宣科，無法更深入或使用較佳的技巧、策略，特別是在閱讀指導方面，多位教師在上閱讀課時，只是將學生帶到圖書室讓學生自由閱讀，並未指導學生如何閱讀，甚至連推薦適合學生閱讀書籍的基本能力都明顯不足，以至於無法教學生任何閱讀的技巧。

二、閱讀教學時數

科華葳(2006)在一項運用國際標準化評量工具，抽樣調查全國二十五個小學、1200 位小四學生，檢視學生閱讀能力，並將結果與「促進國際閱讀素養研究」的 40 多個國家的平均數相比較，發現台灣學童的閱讀能力是有待加強的。其中最大的問題，即是語文授課節數與未實施九年一貫課程之前相比較，是明顯不足

的。九年一貫課程與全面周休二日實施後，小學每週上課時數減少，以語文領域為例，原本國語科每週節數有十節，九年一貫課程實施後，語文領域是包含國語文和鄉土語言，合計卻只有六節。

教學時數不足，讓教學現場的教師常處於趕課狀態，即使有彈性課程可運用，但是在學校發展特色或是多元學習需要，實在很難有多餘節數，甚至連課表中僅有的一節閱讀課，許多教師會借用或挪為其他用途。因此，教師除增加自己在閱讀教學方面的專業能力之外，更應將閱讀教學適度融入各領域課程，於備課時做好規劃，否則閱讀教學只具形式，毫無成果。

三、學校圖書數量與管理

專職的圖書教師或管理人員的設置對學校閱讀活動計畫推行會有極大的正面效應，只是除了都會地區學校經費與人力較充足，能有專人管理學校圖書室與適時增添新書外，多數學校的圖書室沒有專人負責，由學校教師或是工友兼任管理；每年購書預算若無其他補助，幾乎是零，無法發揮圖書室應有的功能。

林巧敏(2009)指出，學校圖書館建設落後，沒有適足的館藏和專業人員，閱讀無法制度化且持續性的經營。我國近年來所推動的閱讀活動或計畫，雖有補助各校圖書室設備更新與圖書增購費用，只是看似很多的補助款(例如悅讀 101 計畫政府挹注 13.8 億經費)，在許多相關活動支出與這麼多基層學校瓜分下，真正分配給予學校圖書館購書的費用真的不多，以研究者服務的學校圖書室為例，其藏書量不到一萬冊，而最近五年內新添購的書籍，是學校校友與民間企業教育基金會所捐贈的，加上由級任教師管理圖書室，在分身乏術的情況下，圖書室確實無法有效管理與應用，學生借閱圖書的情形亦非常不理想。

除了提供學生借閱書籍之外，學校應更積極指導學生良好的圖書館利用技巧，教會學生利用圖書館，對於培養學生的思考力與創造力應有極大的助益。

筆者長期觀察，發現中小學圖書館與公共圖書館向來是各類型圖書館中最不受重視的地方，由於平日中小學學生課程滿堂，因此，圖書館大都只成為學生自修或看課外讀物的地方，偏遠地區圖書館資源更是缺乏，圖書館人力不足也不夠專業，雖說學校圖書館是全校師生教學與學習的資料中心，主要目的在配合學校教育目標，幫助學生基本能力之培養，提供學生資訊需求的場所，但卻少有學校有計畫的透過課程教學以養成學生自行運用圖書館的習慣。(黃國正，2010)

檢視國民中小學的課程綱要(100 學年度實施)，國小確實沒有圖書館利用的課程，只有在「社會課」與「國語課」曾提到圖書館的設備及利用圖書館的相關內容。曾雪娥(1997)即強烈呼籲應積極培育中小學「圖書教師」，並發揮整合各學科知識的功能，把圖書館利用教育的課程、教材、活動明列出來，放在師資的培養上，安排於學生的學習內，融入各學科的課程中。

四、學生家庭背景

許多研究顯示，家庭社經地位越高，家庭教育資源較多情況下，對子女教育發展越有利。馬信行(1985)以國中學生為研究對象，探討家庭文化背景對學業成就的影響，並以父母教育程度、職業類別為社經背景的指標，發現學生的家庭社經地位影響文化環境，家庭有較多知識類書籍(如百科全書、科學性期刊等)的學生，其學業表現較佳。

推動閱讀場域除學校外，另一個關鍵為家庭，林巧敏(2008)即表示，生活習慣的最佳培養場所就是從家庭開始，假使能夠由影響家庭的父母自身重視閱讀也履行閱讀，自然能影響並培養出兒童的閱讀習慣。但弱勢家庭謀生不易，對子女閱讀的教導，力有未逮。對於這些缺乏優良閱讀環境的弱勢學生而言，他們需要的是以外在的鼓勵方式讓他接近書本，進而讓他享受閱讀所帶來的益處，讓他產生閱讀的內在動機及學習有效閱讀的能力，有內在閱讀動機的讀者會因此而獲得成就，也會對自己產生自信心。

第三章 研究設計與實施

本章旨在說明本研究的研究設計與實施，共分四節，第一節研究方法；第二節說明研究對象；第三節為資料收集與整理；第四節資料處理與詮釋。

第一節 研究方法

本研究採用個案研究法與半結構式面對面訪談法，瞭解快樂國小推動閱讀教學過程，從依據教育部計畫開始，至學校閱讀計畫擬定、課程配合與安排，教師相關專業能力提升、相關活動推展，以學校行政人員與一般教師為主要研究對象，深入探究教師們所遭遇的困境，期改進並發展未來可行的方案。

壹、個案研究法：

個案研究在於探討一個個案在特定情境脈絡下的活動性質，希望去瞭解其中的獨特性與複雜性。個案研究是一種研究策略，選擇單一個案，採用各種方法，如觀察、訪談、調查、實驗等，以此蒐集完整的資料，掌握整體的情境脈絡與意義，深入分析真相、解釋導因，解決或改善其中的方法，亦即個案研究能夠幫助研究者釐清特定的真實情境脈絡，達成整體而通盤的瞭解。

貳、半結構式面對面訪談：

預先設計好訪談問題，受訪者可以就所問的問題自由回答。

研究者利用較寬廣的研究問題作為訪談的依據，導引訪談的進行；訪談指引或訪談表通常在訪談開始前被設計出來，做為訪談的架構，但其用字及問題順序並不用太侷限，最主要的內容必須與研究問題相符，問題的型式或討論方式則採取較具彈性的方式進行，所以研究的可比較性可能降低，但優點是它可以提供受訪者認知感受較真實的面貌呈現。

第二節 研究對象

本研究的主要對象，為彰化縣快樂國小教師與學生為主，依據研究架構與流程，進行資料蒐集，以下就個案學校的背景與取樣方式分述如下：

壹、個案學校背景：

一、學校地理位置與環境

快樂國小地處彰化縣西部邊陲區域，離海邊僅 2 公里之遙，除學校四周圍住宅較密集外，農田綠地遍佈，酪農業興盛是學區內的一大特色，沿海地區則是蛤蜊、牡蠣等海產養殖業居多，民風十分純樸。

快樂國小校地面積約 1.7 公頃，校園整體的規劃十分完善。在幾位約聘僱人員的辛勤栽種與維護下，校園草木扶疏，綠意盎然。去年初(100 年)改善操場上的 PU 跑道，跑道顏色為橘、藍、綠三種顏色相間所組成，繽紛色彩讓學生活動時更有活力，更提供社區居民最佳的休閒運動場所。學校更在校長與行政人員努力爭取相關的經費補助之下，陸續在每個班級教室內裝設單槍投影機與電腦，數位設備讓教學更增添利器，希望能盡快達成所有班級與各科教室都擁有數位教學設備之目標，更協助與鼓勵教師善用學校各項教學設備，提升教師教學效能，讓學生學習更有效率。

二、師生概況

快樂國小目前(100 學年度)國小部 12 班，幼稚園 1 班，教師編制依規定為每班 1.5 位教師，有校長 1 人、教師兼主任 3 人、教師兼組長 2 人、級任教師 12 人、科任教師 3 人、幼教班教師 2 人、專任護理師 1 人、支援教師 3 人、約聘僱人員 3 人，合計 30 人。國小部學生 223 人，幼稚園學生 23 人。依教職員性別年齡、服務年資、學生人數分列如表 3-1、3-2、3-3。

表 3-1 快樂國小教職員工性別年齡一覽表

年齡	25-29 歲	30-39 歲	40-49 歲	50-59 歲	合計
男	0	2	6	1	7
女	3	4	13	1	17
小計	3	6	19	2	30
備註：					

表 3-2 快樂國小教職員工服務年資一覽表

服務年資別	1-5 年	6-10 年	11-15 年	16-20 年	21-25 年	26-30 年	合計
男	2	2	2	2	1	1	7
女	5	1	4	8	2	0	17
小計	7	3	6	10	3	1	30

表 三-3 快樂國小 100 學年度學生人數一覽表

年級 班級	一	二	三	四	五	六	幼稚 班	合計
一	15	18	17	20	25	20	23	
二	16	18	16	19	24	15		
小計	31	36	33	39	49	35	23	246
備註：不含幼教班，國小各班平均人數約 19 人								

三、圖書設備

快樂國小目前有圖書室一間，藏書約八千冊，因線上閱讀認證為學校重點推行的活動，這學期〈100 學年度上學期〉圖書室內增設電腦設備四組，供學生於閱讀課與下課時間皆可立即做線上閱讀認證活動。快樂國小更在教導主任與總務主任的規劃之下，善用學校空間，將舊學生合作社〈已廢社〉改造為「繪本室」，以溫馨舒適為布置主軸，吸引中低年級學生利用下課時間到繪本室閱讀，更逐步完成繪本室書籍的借閱功能。圖書室與繪本室由一位學校教師與一位約聘雇人員管理，並有數名學生擔任小義工，協助借還書事宜。圖書室開放時間為每週一至週五上午 10：10~10：30，其餘由教務處安排為各班閱讀課；繪本室則是每週一到每週五整天開放。

貳、訪談對象：

一、個案學校教師

本研究為瞭解彰化縣快樂國小在推動閱讀教學的過程與困境，由服務於快樂國小的教師中，採立意取樣，選取五名級任教師³與二位教師兼任行政人員，合計共七位為訪談對象。五位級任教師為每學年一名為原則，以便作為資料分析之佐證，對相關問題能加以分析與討論。教師兼任行政人員則訪談教導主任與教學組長，以瞭解學校閱讀計畫規劃的現況、課程安排、教學節數安排等。受訪教師如下表。

³ 五名級任教師為擔任一至五年級的級任教師，因研究者本身擔任六年級級任教師，另一位六年級級任教師因沒有教授班上的閱讀課程〈該班為科任教師教授閱讀課〉，故六年教師未取樣。

表 三-4 訪談教師基本資料

代號	性別	年齡	任教年級	教育背景	服務年資	班級人數	訪談日期	訪談時間	訪談地點
T1 老師	女	38	一	碩士	2	15	100.12.26	30'18"	教室
T2 老師	女	46	二	碩士	18	17	100.12.27	40'28"	教室
T3 老師	女	36	三	碩士	12	15	101.1.5	31'13"	教室
T4 老師	女	36	四	碩士	12	18	101.1.8	26'32"	教室
T5 老師	男	44	五	學士	19	20	101.1.10	28'55"	教室
T6 老師	男	40	教導主任	碩士	11	0	101.1.11	56'27"	教室
T7 老師	女	45	教學組長 ⁴	碩士	17	15	101.1.4	37'20"	教室
T8 老師	女	41	總務主任	碩士	18	0	101.2.10	15'37"	教室

二、個案學校學生

為使本研究資料更完備，對個案學校在閱讀教學推動過程所產生的問題更瞭解，掌握衍生的困境，在教授的建議下，將個案學校學生納入訪談對象。由個案學校的學生中，一樣是採立意取樣，選定中年級與高年級兩個年段學生為取樣來源，隨機抽選四年級三位學生、五年級三位學生為訪談對象。因低年級學生年紀較小，對問題的理解能力較弱，故未在取樣之中。

受訪學生如下表：

表 三-5 訪談學生基本資料

代號	性別	年級	訪談日期	訪談時間	訪談地點
S1 學生	女	四	101.2.24	21'43"	自然科教室
S2 學生	女	四	101.2.24	21'43"	自然科教室
S3 學生	男	四	101.2.24	21'43"	自然科教室
S4 學生	女	五	101.2.27	19'54"	自然科教室
S5 學生	男	五	101.2.27	19'54"	自然科教室
S6 學生	女	五	101.2.27	19'54"	自然科教室

⁴ 本校教學組長兼任導師，其任教班級為一年級，班級人數 15 人。

第三節 研究工具與設計

本研究希望深入了解個案學校教師在班級實施閱讀教學時的實施情形、遭遇的問題與因應方式，以訪談方式為主要的資料來源，另輔以相關文件的蒐集。

壹、設計編制訪談大綱

研究者依據本研究的研究目的與文獻探討，編制訪談大綱初稿，與指導教授討論修正後，完成訪談大綱內容。以下就行政人員、級任教師與學生分項說明（詳如附錄）

一、行政人員訪談大綱：內容分為五個面向

- (1)學校推行閱讀教學課程規劃
- (2)學校閱讀情境規畫
- (3)學校圖書館功能
- (4)學校規劃閱讀教學課程與活動的困境與因應
- (5)閱讀課程對學校影響

二、級任教師訪談大綱：內容分為四個面向

- (1)學校推行閱讀教學課程規劃
- (2)班級閱讀教學實施
- (3)班級閱讀教學課程與活動的困境與因應
- (4)閱讀課程對學校與學生的影響

三、學生訪談大綱：內容分為四個面向

- (1)個人閱讀習慣
- (2)閱讀教學活動實施
- (3)圖書館的利用與幫助
- (4)閱讀課的影響與收穫

貳、實施訪談

訪談進行前三至五天，研究者會先將訪談大綱一份交給受訪者，讓受訪者能先了解訪談內容，並約定好訪談時間與地點。訪談開始前先徵得受訪者的同意，訪談時全程錄音，依照訪談大綱進行訪談，訪談後將錄音內容打成逐字稿，進行資料的整理與分析。

參、參與觀察

一、學校圖書室

要培養孩子閱讀的興趣，除了師長、父母的適切引導之外，良好的閱讀環境是重要的。學校單位除了提供學生良好的、設備完善的教室供學生上課學習之

外，應布置一個清淨的、友善的圖書室或圖書館，讓學生能願意並喜歡到圖書室借閱書籍。

研究者詳細觀察快樂國小的圖書室的所有設備，從書籍量、書櫃擺設、書目編排方式、電腦設備、借還書規則、學生借閱情況、各班閱讀課使用圖書室狀況等，均詳細記錄，以供後續的分析與討論。

二、學校 100 學年度新設置的繪本室

快樂國小善用閒置空間，將原本為快樂國小的合作社（已廢社）空間清理乾淨後，改設為繪本室，提供學生在課餘時間一個可以輕鬆閱讀的舒適空間，更節省其他經費，在繪本室規劃一小區塊，增設木質地板，整體環境更溫馨，吸引更多學生前來繪本室閱讀，提高學生閱讀興趣。

第四節 研究架構與流程

壹、研究架構

本研究之研究架構主要是依據研究目的與相關文獻分析所建構而成的。本研究目的在瞭解快樂國小實施閱讀教學的現況與困境，以快樂國小閱讀教學現況為主軸，依據訪談與文件資料，分析探究快樂國小行政單位與一般教師在規劃與執行閱讀教學相關活動時的現況與困境，並與現行閱讀政策相關的內容互相比對與分析。

研究者先蒐集閱讀教學相關理論、文獻，決定研究方法之後草擬訪談大綱，經與指導教授討論修正後，進行訪談，訪談大綱內容主要是閱讀教學現況與實施閱讀教學的困境，訪談對象為快樂國小學校的行政人員、級任教師與中高年段的學生。

相關資料整理、分析之後，歸納研究結果，根據研究結果提出快樂國小推動閱讀教學時之具體建議，以供相關單位參考。

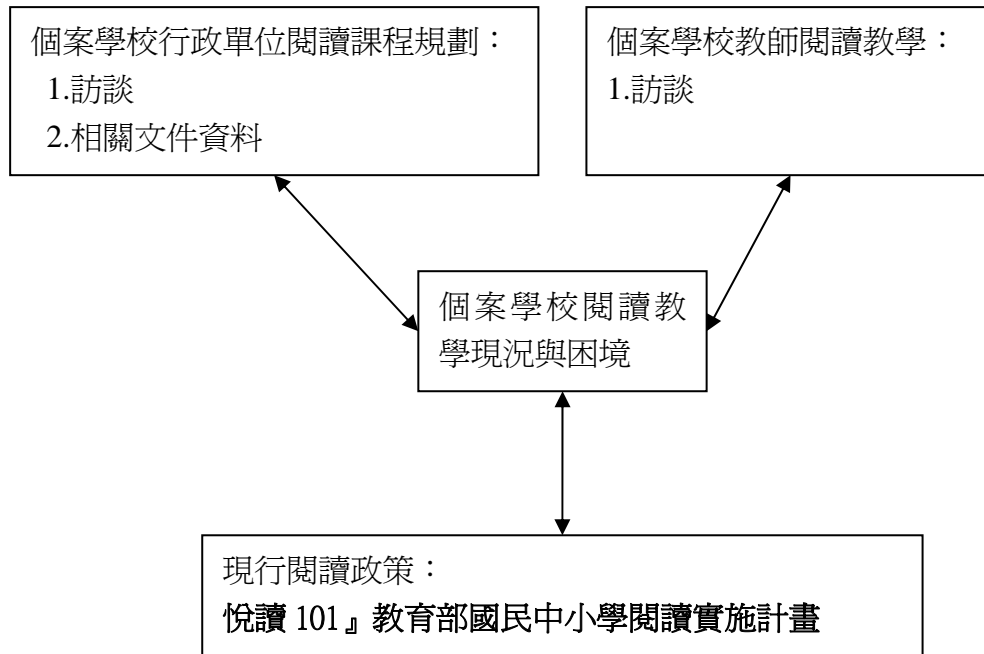


圖 三-1 研究架構圖

貳、研究流程

歐用生（1989）認為質的研究過程極富彈性，並提出六個階段供參考：

1. 界定研究問題。
2. 選擇研究場所。
3. 進入現場與維持關係。
4. 資料的蒐集與檢核。
5. 資料分析與整理。
6. 撰寫研究報告。

以此六個可供參考的研究流程，研究者將本研究的實施流程細分為準備、文獻蒐集探討、決定研究方法、資料蒐集、實施訪談、資料整理與撰寫研究報告等七個研究實施階段。

一、準備階段

本研究自一百年九月起，經過與多位教授討論過初步的研究想法之後，開始著手蒐集相關文獻，在確定指導教授之後，與指導教授討論之後，確定研究主題

與範圍，持續進行閱讀與分析整理文獻，並著手撰寫研究計畫。

二、文獻蒐集探討階段

研究者利用圖書館與網路等資源，大量蒐集與閱讀相關的書籍、期刊等，經過整理之後，並配合研究主題，本研究將文獻探討一章分成四節，先說明閱讀教學的意涵，接著詳列國內推行相關的閱讀政策發展並加以評析，再針對教育優先區學生的學習現況深入探討，進而剖析閱讀教學實施情形及影響因素。

三、決定研究方法與研究工具階段

依據本研究的研究目的、文獻探討分析之後，決定以個案研究法為本研究的研究方法，以質性研究的方式蒐集資料，並依據研究目的編制訪談大綱，深入了解個案學校教師實施閱讀教學的現況與困境，最為資料分析的佐證。

四、資料蒐集階段

本研究徵得受訪者同意接受訪問之後，各別和受訪者約定課餘時間，盡量不影響受訪者的教學與行政事務，每人大約 30 分鐘。另外，研究者因研究需要個案學校的相關資料，經徵詢相關處室同意之後，提供研究者相關文件資料，資料中若涉及教師與學生的隱私部分，會預做處理，研究報告內容絕不會將個人的隱私資料洩漏。

五、實施訪談階段

依據先前與受訪教師約定時間，在訪談前 3 至 5 天，先將訪談大綱一份交給受訪者，並清楚說明研究主題與目的，讓受訪者了解訪談內容。訪談進行前會先徵得受訪者同意將訪談內容錄音，並再次告知受訪教師訪談內容會以匿名方式呈現，且訪談進行中受訪者可以不回答某些問題。訪談後隨即進行逐字稿繕打，繕打完成之後請受訪者審閱及修改，待受訪者確認之後，再進行資料分析與整理。

六、資料整理階段

個案學校所提供的相關文件資料與訪談資料，研究者仔細研讀後，依照研究目的將資料整理、分類與歸納，以方便進行研究報告撰寫階段。

七、撰寫研究報告階段

依據研究目的、文獻探討與訪談、相關文件資料，經過整理與分析討論之後，提出結論與建議，撰寫研究論文。經指導教授審閱並修正後，再進行最後的論文口試。

茲將本研究實施流程以圖 3-2 表示：

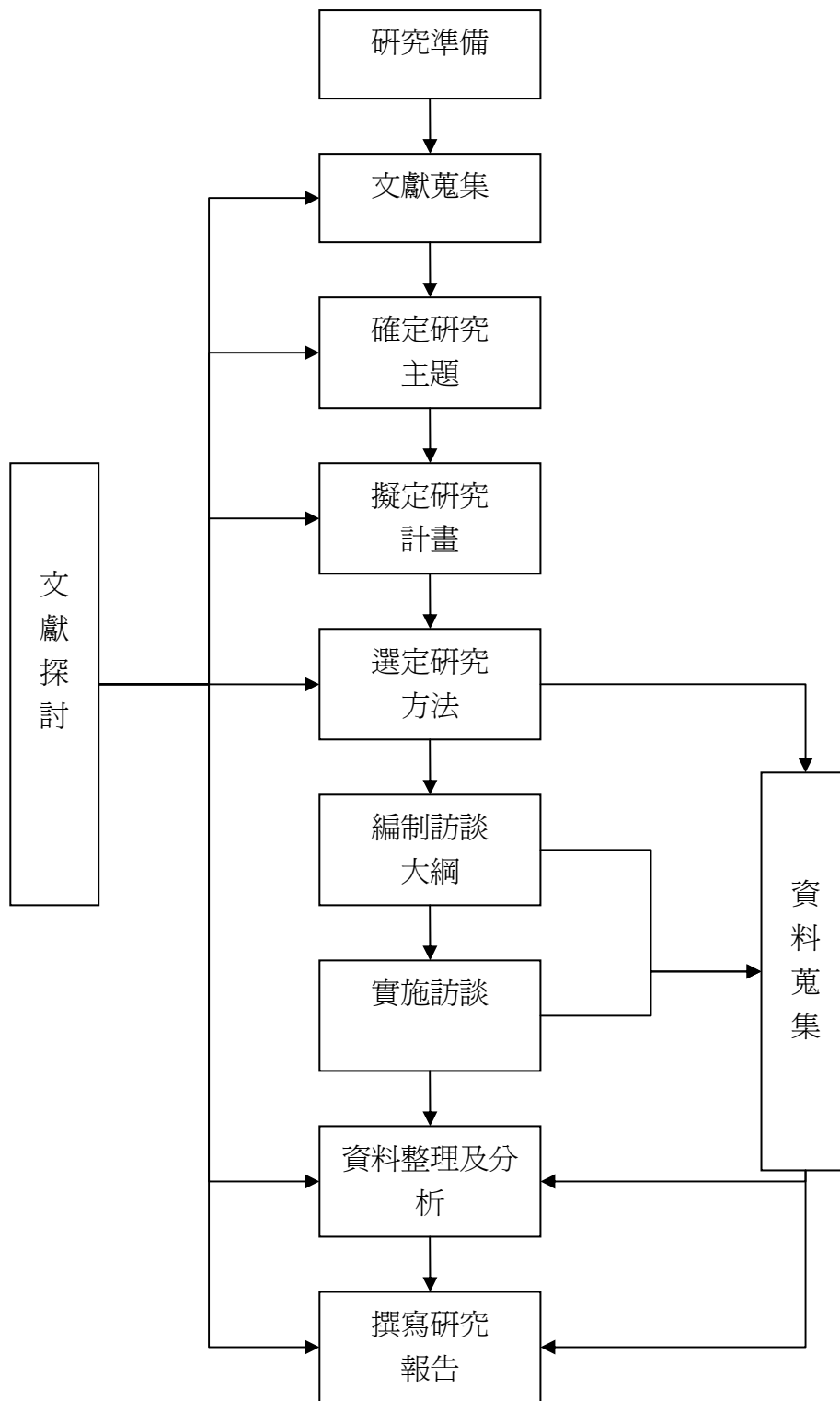


圖 三-2 研究實施流程圖

第五節 資料處理與分析

本研究資料的主要來源為訪談內容語各學校相關資料文件，資料蒐集完整後的處理方式分別說明如下：

一、訪談資料

Wood（1986）提出訪問法有三個特徵：訪問者與被訪問者間需建立信賴與熱誠的關係；訪問者需有想知道別人對事件的觀點與感覺，傾聽受訪者，並發覺其感受；自然性，盡量忠實呈現事件之原貌。（引自歐用生，1989）

本研究訪談之實施由研究者親自擔任，訪談對象為快樂國小教師與學生。訪談時盡量讓受訪者暢所欲言，專注傾聽受訪者的談話內容。訪談結束後，研究者將訪談內容繕打成逐字稿，並請受訪者確認內容紀錄之正確性。研究者依據研究主題與目的，將訪談資料整理、分類、分析，深入了解個案學校教師在實施閱讀教學時的現況與遭遇的問題、困境，作為研究報告撰寫之佐證。

受訪教師中擔任級任教師者，依其任教年級編號依序為 T1、T2、T3、T4、T5，教導主任編號 T6，教務組長編號 T7，總務主任編號 T8，學生依年級編號依序為 S1、S2、S3、S4、S5、S6。訪談次數以一次為原則，唯因研究需要，必要時會訪談第二次。

二、文件資料

本研究因研究需要，須蒐集快樂國小的文件資料有：快樂國小人事基本資料、全校性閱讀教學課程計畫、相關閱讀推行活動計畫、閱讀獎勵辦法、圖書管理辦法、圖書館環境設備、學校主題教學計畫、學校申請閱讀學校品牌認證計畫、專業學習社群實施計畫、悅讀 101—教育部國民中小學提升閱讀計畫、彰化縣國民中小學 98-100 年度推動閱讀輔導訪視計畫等。從上述的文件資訊中，與訪談資料相互比對與印證，理解與瞭解快樂國小實施閱讀教學的現況與問題、困境，進而分析快樂國小閱讀教學的運作過程情形。

相關文件編號：

文件一(文一)：快樂國小 99 學年度推展閱讀相關活動實施計畫

文件二(文二)：快樂國小 99 學年度精進教學計畫

文件三(文三)：彰化縣國民中小學 98-100 年度推動閱讀輔導訪視計畫

文件四(文四)：彰化縣 101 年度快樂國小精進教學計畫學校增能活動之『專業學習社群』實施計畫

文件五(文五)：彰化縣邁向品牌學校認證及獎勵計畫

文件六(文六)：精進教學教師閱讀寫作營計畫

文件七(文七)：國民小學圖書館設立暨營運基準

文件八(文八)：悅讀 101—教育部國民中小學提升閱讀計畫

文件九(文九)：九年一貫課程閱讀能力指標

第四章 研究結果分析與討論

第一節 個案學校閱讀教學行政規劃分析

本節針對快樂國小推動閱讀教學行政措施，透過文件蒐集及訪談資料，分析快樂國小推動閱讀教學的過去、現在與未來。

壹、99 學年度至 100 學年度的延續與變革分析

快樂國小 99 學年度至 100 學年度，因總務主任與教務組長申請退休均獲准，又爲了讓學校有一番新氣象，在行政人事安排上有很大的變革，原教導主任轉任總務主任，原訓導組長轉任教導主任，另聘請兩位級任教師兼任訓導組長與教務組長。原教導主任在閱讀教學上花了極大的心思審慎安排，交接給新上任的教導主任之後，新教導主任對閱讀教學另有其看法與做法，值得加以比較。

一、99 學年度閱讀教學實施計畫重點分析

閱讀教學一直是快樂國小課程計畫與實施時的重點項目。在快樂國小 99 學年度推展閱讀相關活動實施計畫中，非常明確的說明推行閱讀教學與活動的目的：

- (一) 閱讀習慣的建立：給孩子一把鑰匙，開啟他們另一扇學習大門，鼓勵學生閱讀各式圖書，累積豐富的知識及生活經驗，讓孩子發現閱讀樂趣、品味閱讀喜悅、分享閱讀快樂、開啟閱讀渴望；經由共同對話、深度閱讀，使閱讀紮根、讀書成為一種生活，也是一種終身學習的習慣。
- (二) 學校教育的拓展：透過背誦、闖關活動以及心得寫作等教學活動，將閱讀活動融入教學中，以提昇學生的學習績效，並增加其閱讀的興趣。
- (三) 研究態度的養成：透過徵文活動，激發孩子發現問題、主動探索，經由閱讀學會蒐集、整合、運用資訊，並培養思考、研究的能力。
- (四) 表達能力的提昇：懂得將閱讀、研究所得加以統整，並以書面有條理地發表分享。(文一)

依據快樂國小 99 學年度推展閱讀相關活動實施計畫，原教導主任非常用心規劃與推行一系列閱讀相關活動：

表 四-1 閱讀相關活動項目

<p>活動一：心得寫作徵文比賽活動：</p> <p>內容：1 實施期間：（1）暑假閱讀心得-9月收件。 （2）寒假閱讀心得-2月收件。 2 參加心得寫作徵文者每次繳交3篇（需閱讀3本書）。 3 敘獎：以學年為單位，取前三名（頒予好書乙本）。 4 得獎作品張貼於藝文廊道，及公布欄。 5 負責單位：教導處</p>
<p>活動二：有獎徵答活動：</p> <p>內容：1 實施期間：每學期低、中、高年段各舉辦1次，於星期三全校閱讀日視學校活動規劃辦理，詳細日期另行公佈於行事曆上。 2. 分低中高年段，閱讀指定書目，索取有獎徵答題卷，凡於截止日期前投件者皆可參加抽獎。 3. 敘獎：以年段為單位，在視聽教室內每一年段會抽出五位答對的同學，給予小禮物一份。</p>
<p>活動三：語文背誦</p> <p>內容：1 全校各班自由選定背誦體材（如：弟子規、孝經、唐詩、課文……）篇幅各班老師自訂。 2 實施時間：每週三全校閱讀日。 驗收日期：全校闖關日設關卡驗收，每位小朋友至少背誦一段文章（如：一首詩或一篇小短文或一段弟子規……等），即可闖關成功。 3 負責處室：教導處。</p>
<p>活動四：讀報Q&A</p> <p>內容：1. 實施期間：中高年級每週二的晨光時間（7:50~8:30） 2. 實施方法：每週二由故事媽媽指導學生閱讀一篇報紙內的文章，並根據文章內容，提問三個問題。 3. 敘獎：小朋友若能答對文章內的問題，每答對一題即可蓋好寶寶印章一枚。 Ps. 實施方法可視班上同學參與情形自行調整，參與方式以不悖離讀報即可。</p>

活動五：說故事比賽（與品格、法治、人權教育結合）

內容：1 參加對象：幼稚班~三年級〈每班至少推派 2 名〉

2 題目自備，以三~五分鐘為限。

3 請各班老師利用週三閱讀日指導小朋友到圖書館閱讀，並練習說故事，與大家分享。

4 比賽日期：另行公佈。評審標準：聲音 40%、內容 30%、肢體語言 30%

5 負責處室：教導處。

活動六：「閱讀小博士」--借閱次數排行榜

內容：1 時間：定期公佈之。

期別	統計期間	公佈日期
下學期	3/8--6/15 月	6/30

2 獎勵：

(1) 期間內借閱書籍最多的前 10 名學生〈每位受獎學生於該期必須閱讀超過 20 本以上，否則從缺〉贈與獎狀乙張

(2) 整學期借書總量：

達 80 本以上者--贈予「閱讀小學士」獎狀乙張

達 240 本者--贈予「閱讀小碩士」獎狀乙張

達 320 本者--贈予「閱讀小博士」獎狀乙張

3 負責處室：圖書館

活動七：好書排行榜及好書介紹

內容：1 每月公佈出借最高〈前 10 名〉的書籍

2 圖書館不定期提供好書介紹

3 負責處室：圖書館

活動八：“閱”很大--教師讀書會。

內容：1. 實施期間：週三進修活動。

2. 實施內容：各年段老師為一組，推薦一本好書或分享心得，活動內容可視個別狀況微調。

在小學想要順利推行任何活動，除了主辦者的用心、詳盡規畫之外，還有重要的關鍵人物，就是站在第一線的活動執行者「一般教師」，當然更要關心學生的反應，適時修正活動內容。閱讀計畫公布實施之後，快樂國小出現了頗值得探討的現象，就是一般教師參與的程度。又根據研究者的觀察，發現原教導主任規畫的活動雖然看似很精彩、豐富，真正落實的活動卻不多，閱讀相關活動設計，其出發點都是希望藉由有趣的活動，讓學生對「閱讀」這件事產生興趣，進而養成閱讀的習慣，只是，如果為活動而活動，失去閱讀真正的意義，那當這些短暫的、熱鬧的活動結束之後，學生開心參與之餘，能否真正體會到閱讀的樂趣、閱讀的好處呢？

原教導主任用心規劃一系列閱讀相關活動，更協助各班教師設立班級閱讀教學部落格網頁。原教導主任爲了不增加教師們的負擔，個人包辦許多閱讀教學活動，更主動要求擔任高年級的閱讀教師，從親自授課中發覺閱讀教學的諸多問題，期望藉此能改進與修正閱讀教學的計畫內容、課程安排與活動設計，讓學生能樂於閱讀，確實達成閱讀教學的目的。

親自在現場教學，我覺得更能發現閱讀教學的一些問題，例如我之前在高年級上讀報教學，就發現學生若有專人指導如何看報紙，從看報紙中得到一些課本中沒學到的知識，學生都覺得很開心，在學生給我的回饋單裡，我覺得很棒的就是學生表示願意繼續看報紙，學生好的回饋相信是支持教師繼續教學的最佳動力。（T8）

只是，主任的用心，多數一般教師卻是冷眼旁觀，雖願意配合部分相關活動實施，但是，根據研究者觀察，真正願意在閱讀教學上用心與配合的老師是少之又少，甚至研究者曾在私下場合聽聞部分教師的言談，對於主任規劃的相關閱讀活動諸多批評。聽到這樣的談話內容，研究者心中充滿了許多疑問，當主任非常認真、努力與用心規劃安排許多閱讀相關活動，一般教師多數都不認同、不支持，似乎雙向〈主任與一般教師〉的溝通出現了問題。

學校的老師都知道閱讀的好處還有閱讀對學生是相當重要的，我參考其他學校的一些做法還有活動設計，規劃了很多和閱讀有關的活動，那我特別在暑假的時候辦理閱讀夏令營活動，讓學校裡一些弱勢、單親的學生能有多一點的學習機會。不過就是當時有許多活動可能就是不知道是不是我沒有說清楚，老師們的反應並不是很熱衷。（T8）

弱勢學生真的比較需要多一點的關心與關注，特別是在學業方面，他們有的其實程度上並沒有很差，是因為家庭的因素，就是俗稱的文化刺激不太夠，如果學校的教師能給弱勢的學生多一點的照顧，其實我覺得是可以讓這些學生在學習上就是功課上能有明顯的進步，我覺得教師在教學上應該會愈來愈輕鬆，我也些希望行政這邊能給教師多一點的幫助，如果能給學生多一些刺激，例如鼓勵學生多閱讀，也就是提高學生閱讀的興趣，對學生會有很大的幫助。（T8）

99 學年度閱讀教學課程推行時，另有一項重要的影響因素，就是爲了因應「彰化縣國民中小學 98-100 年度推動閱讀輔導訪視計畫」。雖稱爲輔導訪視，其實就是俗稱的「評鑑」，現在的教育相關單位，存在著一個頗值得大家深思的現象，就是許多教學或是與教學相關的活動，甚至是教學單位與教學者，都得接受「評鑑」，評鑑施行的主要目的，在於找出被評鑑事項或是單位其優、缺點，

擇優汰舊，同時也要針對有缺點的地方，加以輔導、督促、及改進，促成更佳的表现。「彰化縣國民中小學 98-100 年度推動閱讀輔導訪視計畫」辦理的目標如下所列：

- 一、瞭解本中小學辦理閱讀推動之現況及問題。
- 二、協助學校解決推動閱讀之困境，營造永續閱讀之發展。
- 三、增進各學校彼此觀摩學習之機會，並能將經驗成果分享，建構閱讀經驗分享平台。(文三)

學校對於「輔導訪視」這件事不能等閒視之，許多學校非常重視，因為這攸關學校的「辦學績效」、「補助款」等。研究者職教至今，參與多次不同項目的評鑑或是輔導訪視，雖然多半是以「協助」的名義到校訪視或評鑑，但是實質上常與「補助款項核撥與否」相連結，因此，被訪視的學校單位無不卯足全力，做出許多漂亮的資料，符合訪視內容，獲取較高的成績。

訪視內容：

針對不同層面的閱讀推動人員、業務，設計不同之訪視重點，兼採數據調查、觀察、訪談、問卷…等多元方式，蒐集各校當年度 1~10 月推動閱讀相關活動資訊，以達訪視目的。請各受訪學校依據輔導訪視表之各細項參考指標內容先行自評。本計畫訪視重點包括行政規劃、師資培訓、課程教學、推廣活動及其他特色活動等五向度。(文三)

尚未知道學校要接受閱讀輔導訪視之前，快樂國小的閱讀教學與相關活動確實徒具形式而未真正受到重視，當確切獲知學校在 99 學年度將接受閱讀訪視之後，原教導主任依據訪視內容，參考其他學校的閱讀教學課程計畫與相關活動舉辦情形，參酌學校的現況，仔細的規畫快樂國小閱讀課程計畫與設計閱讀推廣相關活動，準備了一本又一本裝訂精美、內容豐富多元的資料冊，以備輔導訪視之需。研究者當時即發現另一個值得探究的現象，就是快樂國小行政單位知道將接受輔導訪視「前」與「後」的差異。還有一個更特別的現象，就是一般教師的態度與反應，當行政單位爲了輔導訪視這件事忙碌準備相關資料或是忙著舉辦相關的活動時，研究者發現多位教師是冷眼旁觀、事不關己的反應，私下與幾位教師閒聊時，他們不約而同都振振有詞提到：要上課啊！課很趕耶！課沒快上完然後幫學生好好複習，家長是會很有意見的，那些活動（意指閱讀活動）不是很要緊的、需立即做的事啦！

行政單位與教師的雙向意見交流，需要良好的「溝通」，在 99 學年度原教導主任規劃與推行閱讀教學之時，在雙向溝通這部分確實需要再加強，應該清楚讓教師知道所有排定的相關閱讀活動的用意與欲達成的效果。

二、100 學年度閱讀教學實施情況分析

100 學年度新上任的教導主任對閱讀教學有不同以往的看法與做法。研究者

曾多次與新任教導主任針對閱讀推行方式交換意見，學校其他教師對於新任教導主任的相關活動推行，多數是持正面、肯定的態度，亦能盡量配合主任的要求與活動的推行，充分的溝通與充分的意見交換，是新任教導主任初上任時最注重的環節。許多活動推行，一定需要教師的參與與配合，只要教師能肯定活動對學生的正面效益，教師應不會排斥或是不配合。

校內目前推行的閱讀計畫，主要是以養成學生主動閱讀習慣、發現閱讀樂趣為目的，以台中市閱讀線上認證為工具、營造校園友善閱讀環境、落實閱讀課程為手段、簡化閱讀課程的實施為原則。(T6)

新任教導主任認為形式上的計畫擬定固然重要，但是如果徒有一堆漂亮的計畫卻沒有真正落實，那不過是空談而已，閱讀對學生是重要的已是無庸置疑的論點，如何讓位在第一線的教師願意配合學校的閱讀計畫，真正落實閱讀教學，讓學生願意閱讀、樂於閱讀，這才是閱讀教學最重要的一環。

透過友善閱讀環境，讓教師能先落實閱讀課程，再求專業閱讀課程的設計及實施。規畫過程先了解校內閱讀生態，再針對相關問題請教專業教師的意見、可能遇到問題及改善方法，由下而上逐步漸進的凝聚共識，先有初步計畫，執行後再進行調整。(T6)

新任教導主任甫上任，在暑假期間，立即與多位教師聯繫，討論新學年課程安排，教導主任特別重視每位教師的專長，希望新學年安排每位教師授課科目時，盡量依照教師專長。另外一個重點，就是詢問教師們對於閱讀課程安排有無任何意見。新任教導主任對於前主任的閱讀教學安排與規劃是給予肯定的，但是他同時也觀察到部分規畫未真正落實，而這並非規畫上的錯誤，而是應該要清楚知道學生與老師的不同需求，再針對學校學生背景的特性，提供教師最佳的教學環境與設備。

有鑑於之前學校在閱讀教學上雖用心規劃許多活動，但是許多教師的參與狀況並不熱絡，甚至有部分教師以不變應萬變，除了正課〈課表排定〉之外，其他活動一概不參與，甚至「冷眼旁觀」，新任教導主任知道欲順利推行閱讀教學與相關活動，與教師保持良性的互動與充分的溝通是絕對必要的。

有些教師自己本身並沒有閱讀的習慣，更不知道如教導學生如何閱讀，目前國小階段的國語課，老師們通常只教學生將生字寫正確，會造詞造句，知道語詞的意思，最多背背課文或佳句，學生可以應付考試即可，每一課課文就是這樣就算教完了，學生不知道怎麼欣賞文章，怎麼樣能更深入知道課文的含義。(T6)

除了延續前任主任規劃實施的相關閱讀活動，新任教導主任正逐步改革與規劃目前的閱讀計畫，雖目前尚未確切公布任何新的計畫或措施，不過新任教導主

任因與多數教師皆針對閱讀教學交換過意見，他清楚知道學校內有持續用心在閱讀教學上的教師，也知道部分教師忽略閱讀教學的原因為何，他亦認為有些教師是因為不知道如何教學生閱讀。指導學生如何閱讀決不是只參加個幾次研習即可，因此，將教導學生閱讀由專任教師教學，是其未來規劃閱讀教學的選項之一，學校更應該主動協助教師，藉由專業學習社群的成立，讓教師們能除了參與研習之外，有更有效率的教學知能學習管道。

成立專業學習社群-閱讀同樂會：

邀請校內閱讀教師及有興趣的教師參與學習社群，討論校內閱讀相關問題，並進行閱讀計畫說明推廣及閱讀線上系統操作訓練。(T6)

成立學習社群是新任教導主任努力的目標，經過一個學期的觀察，加上和多位教師充分溝通，更將自己的理念與想法傳達給教師們知道，多位教師都願意配合成立專業社群，並且以閱讀教學為主要的核心討論內容。在「彰化縣 101 年度快樂國小精進教學計畫學校增能活動之『專業學習社群』實施計畫」中即詳細說明目前快樂國小的現況與成立專業社群的需求評估：

(一) 形塑校園教學專業文化，增進教師教學之專業性

利用每月最後一個週三進行閱讀相關課程之探討，希望透過專業對話與學習，提昇教師的教學效能，型塑一優質教學團隊與環境。

(二) 精進教學品質，增進教學效能

透過知識分享機制的建立，一方面可讓知識快速擴散，進而創新知識，另一方面亦可經由創造知識的活動，達成共同解決教學問題的。經由教師共同關注教學實務的改進，努力提升學生學習的成效，使師生雙方皆受益。

(三) 發展學校特色，面對未來學校自主經營之永續發展

本校有近三成學生來自於廣義的弱勢家庭，文化刺激有相當程度的落差，為了引領學生的閱讀風氣，塑造閱讀校園的特色，校方鼓勵學習社群系統規劃專業成長活動，致力提升教師專業知能，發展學校特色，建構永續學習型校園。(文四)

上列第三點：發展學校特色，面對未來學校自主經營之永續發展中特別強調「塑造閱讀校園的特色」，「閱讀」是快樂國小目前的重點發展項目之一，希望藉由專業學習社群的設置，精進教師的教學品質，逐步提升教師教師教學效能，最重要的就是能提升學生的學習成就與表現。

學校教師除了參與校內外研習，以提升自身教學相關技能之外，若是能彼此在教學經驗上互相交流，亦能藉由參考他人經驗，檢視與改善自己的教學過程。學校成員能互相信任與尊重，相信教師的教學知能一定能增進再增進，這

是新任教導主任的目標之一，藉由不斷與學校教師溝通，期望教師能朝向更專業的教學效能，發展學校的特色，讓快樂國小能成爲一所學習型組織學校。

貳、閱讀教學課程與活動規畫現況分析

快樂國小 100 學年度所推行的閱讀相關活動，重點活動爲：晨讀十分鐘、線上閱讀認證、每週一節閱讀課。

一、晨讀十分鐘

「十分鐘」能做什麼？學生每天早上到學校之後，聊天的聊天，吃早餐的吃早餐，接著做學校規定的晨間打掃活動，再來也許是舉行兒童朝會，聽校長、主任或是組長精神訓話。沒有兒童朝會的時候，學生又會利用所謂的「早自修」時間做什麼？老師會交代學生做什麼？常見學生利用早自修時間寫功課、繼續吃早餐、繼續聊天、繼續未完成的打掃工作；有些認真的老師會利用早自修時間請學生訂正功課，或是加強學科練習，當接近段考的時候，更常見老師利用早自修時間請學生寫一張又一張的練習卷。

十分鐘可以讀一篇隨筆，也可以讀一篇寓言。開始只能看完半篇的學生每天看十分鐘的話，一個月後就能讀完整篇。開始只是看文字的孩子，一、兩個月後書的內容就會進入到腦子裡。

自 98 學年度開始，快樂國小開始推行晨讀十分鐘，爲了避免對學校原本的晨間活動造成影響，也爲了降低學校教師的排斥與疑慮，順利推行晨讀，一開始只選定每週三早上七點五十分至八點這十分鐘時間，要求所有學生回到教室，選定自己喜歡的書籍或是報紙，安靜閱讀。爲配合晨讀活動，晨間打掃予以簡化，躲避球隊延後練習時間。剛開始實施時，學校行政單位希望級任教師能在班上指導與管理學生閱讀活動，學校行政單位再三說明與要求級任教師除了確實進行閱讀指導，這十分鐘級任教師「一定」要在班級內。

目前就我所瞭解的就是希望校園裡面各班都能參與晨讀。我們是固定一個時間在周三早自修的時候，全校的小朋友就是一大早到學校來，大概是七點四十分左右開始，平均大約是二十分鐘左右的時間，希望這個時間就是所有的小朋友在教室裡面，選一本書自己閱讀，那也不用問問題，你看你的故事書，我看我的故事書，然後等到固定的時間推行之後，那可能會再進一步就是推行所謂的線上閱讀。(T7)

以強迫手段方式要求學生閱讀，甚至要求教師指導學生閱讀，學校行政單位一定會受到來自部分一般教師反彈聲浪的壓力，但是也有部分教師相當認同與支持，因爲他們發現學生雖然開始閱讀是被強迫的，但在感受書籍的親切感後，閱讀漸漸就變成自願。晨讀時間內讀到有趣的書，回家後還可以繼續讀，休息時間、午飯時間也可以讀。

學校另外有利用每週三的早自習時間，進行閱讀活動。我現在是讓學生看故事書，會以繪本為主，因為是低年級的學生。(T1)

晨讀時間是我最常使用的教學活動。(T2)

閱讀該不該強迫？仔細想一想，中小學階段的學生，自進到學校開始一天的學習，其上課科目、授課教師、課本內容選擇等，沒有一項是學生自己決定的，學生應該根據團體的規範來接受教育，學校行政單位推行閱讀相關活動時，應該正視閱讀的重要性，採取必要的手段與規範。不過，根據研究者的觀察，發現 98 學年度剛施行晨讀十分鐘至 99 學年度時，大多數的班級都能依規定進行，當時的教導主任經常會到各班檢視學生晨讀情況。以研究者任教的班級為例，研究者 99 學年度任教的班級為五年級，班上有許多學生是躲避球隊主力，每天早上晨間打掃結束後即開始進行練習，為配合晨讀活動，研究者要求所有學生應在規定時間內安靜閱讀，晨讀時間結束後再進行其他活動。強制的要求是真的有效果，學生每到週三早上，大多數都能安靜閱讀。但是，經過一個寒假，來到 99 學年度下學期，晨讀十分鐘似乎被多數的教師與學生遺忘了，當時的教導主任似乎因為閱讀訪視評鑑完成之後，也跟著忘了晨讀這件事，於是，當初原本希望能從每週一天實施晨讀增為二天、三天至五天，卻是演變成晨讀時間消逝無蹤，只剩下少數幾位老師持續帶著學生晨讀。

研究者任教的班級升上六年級（100 學年度）之後，研究者雖仍持續要求學生繼續維持晨讀的好習慣，但是，部分學生常在晨讀時間需從事學校主任或其他教師交辦的事項，於是學校原本規定的晨讀時間，可看到許多學生並未在教室看書，研究者班上球隊的學生更被要求天天準時練習，研究者與擔任球隊教練的老師提到欲讓學生晨讀後再到球場練球，這位身兼教練的教師卻是一臉驚訝的反應，表示晨讀還有繼續推行嗎？

我仍會持續進行晨讀活動，因為經過一段時間施行之後，我發現多數學生確實在課業上有顯著的進步。(T2)

晨讀活動真的很不錯，配合故事媽媽到班上說故事，引起學生對故事書的興趣，鼓勵學生多看有趣的繪本。(T1)

雖然晨讀活動似乎在快樂國小經過一段時間之後，被多數老師遺忘，但仍有少數老師願意持續推行，因他們真的看到、感受到晨讀對學生的益處。研究者觀察到願意持續推行晨讀的老師，是低年級的級任教師，這其中的影響因素值得進一步探究。

經過長達二個月的暑假，來到 100 學年度，新任教導主任對於閱讀教學另有其想法與做法，所以並沒有特別要求各個班級實施晨讀十分鐘。在訪談時，新任教導主任即談到：

晨讀真的是很好、很值得持續推行的活動，不過我認為應該

再與教師充分溝通與討論，讓所有教師都能認同晨讀活動的意義，並且真正願意配合學校行政單位的要求。還有，我也認為行政單位應先幫教師準備好可用的教材或是資源，這樣教師的配合度應該會提升，對學生才真的有幫助。(T6)

新任教導主任很注重與教師充分溝通，他認為經過充分溝通與意見交換，彼此達成共識，只要教師配合度高，許多活動實施也就會更順利。當然，相對的，新任教導主任需要花較多時間，不過，研究者經過一段時間的觀察，加上與學校其他教師非正式的談話中，研究者發現目前學校教師與已往活動參與度比較，確實有比以往較高的意願，願意盡量配合行政單位的相關活動推行。

二、加強推動線上閱讀認證

在幾年前，閱讀推廣正在萌芽發展階段，快樂國小曾經順應當時的潮流與趨勢，編制「閱讀護照」，每位學生各有一本，學生若讀完一本課外讀物並完成閱讀單，級任教師即可在閱讀護照上簽名或蓋章，記錄並證明該生有閱讀課外讀物。經過一段時間之後，學校會依閱讀護照上的紀錄，核給學生獎狀與獎品，希望學生能養成閱讀課外書的好習慣。

早期使用那閱讀護照，到最後只是流於形式，學生草率隨便的紀錄，如果行政單位沒有繼續要求使用，很多老師到最後都沒在用了，那實在是很麻煩。(T3)

使用「閱讀護照」立意良善，可以讓學生與師長清楚明瞭閱讀課外書的「數量」，只是，經過一段時間後，學生與教師同時都出現了疲乏的情形，有些教師乾脆取消書寫閱讀單、閱讀心得單等，但是卻又發現有少數學生因為不用寫閱讀單，只接找一本書，只看「封面」「封底」的資料，將書名、作者等填在閱讀護照上，這樣算「看完」一本書，鼓勵學生多閱讀的實質效益所剩無幾，只有極少數認真、守規矩的學生會真的看完書之後再做紀錄，因此，在經過一段時間後，加上學校行政單位沒有後續的獎勵措施，閱讀護照在快樂國小已失去蹤影了。

當閱讀活動推廣活動又再度受到重視時，學校行政單位與教師都思考著同樣的問題，就是該如何讓學生快樂的、沒有壓力的情況下閱讀課外書，同時能記錄學生的閱讀情況。電腦的普及與網際網路的盛行，善用數位資源確實是相當可行的。台灣的資訊科技發展實力是不容小覷的，以數位科技協助學校各項教學課程與教學活動，必能收事半功倍之效，如果能以數位科技建立數位學習內容，建立新的閱讀模式，對於閱讀推廣將有很大的助益。

快樂國小於 98 學年度加入「台中市國小校園閱讀線上認證系統」，這套認證系統是由台中市政府教育處規劃，再委由台中市的北屯國小、新興國小及鎮平國小教師團隊的共同研發及新興國小教師陸振吉撰寫程式，經過一段時間的試用與修正才建置完成，其主要目的就是試圖將資訊、科技、互動的構念融入閱讀推廣，並於 2007 年時二月二十六日正式啓用。「台中市國小校園閱讀線上認證系統」原

本只提供台中市國中小學校加入，因為在閱讀推廣上成效相當不錯，後來更開放讓全國的國中小學校、學生都能加入，網站瀏覽人次自開站至今已突破七百多萬人次，系統提供可認證圖書達一萬兩千多本，

線上閱讀認證是目前快樂國小重點推行的閱讀學活動，從線上閱讀認證的紀錄裡，老師除了可以很清楚知道學生的閱讀「量」，更可以從認證紀錄裡得知學生閱讀書籍之後上線認證過關的通過率。

透過教育訓練等讓學生學會操作，鼓勵利用班級電腦或圖書電腦進行認證。(T6)

教導主任他會希望全校的小朋友都能夠去進行線上閱讀，所以這如果是全校性的活動，線上閱讀應該是我們的趨勢。(T7)

要推行線上閱讀認證，首要是電腦設備、網路連線要完備，學生能方便上線認證，教師也能隨時掌握學生的認證情況。在 99 學年度下學期，快樂國小申請經費，更新電腦教室已十分老舊的電腦，淘汰下來的電腦由學校資訊教師檢視與整理，將仍可繼續使用的電腦裝設在各班教室，並連接好網路，供各班教師與學生使用。圖書館裡除原本供登錄借還書的電腦之外，增設四部電腦設備，一樣連好網路，學生可以在上閱讀課或是下課時間，經過教師同意，立即上線認證。這些電腦雖然速度、容量、作業系統等較老舊，若是只單純上網認證、搜尋資料是可行的。

利用舊教學用電腦於圖書室及繪本室成立電腦區，供學生查詢資料、線上閱讀認證、電子書、光碟及線上學習使用。(T6)

透過教育訓練等讓學生學會操作，鼓勵利用班級電腦或圖書室電腦進行認證。(T6)

相關的硬體準備較完善之後，自 100 學年度開始，漸漸有幾位教師願意鼓勵學生上線認證，當然在上線認證之前，需要先要求、鼓勵學生認真閱讀，讀完之後才上線認證。教導主任將學校所有的學生依照班級，都預先申請一組帳號密碼，中高年級學生每週有一節的電腦課，主任與教師利用這節電腦課的時間，指導學生如何上線做閱讀認證，中高年級學生已具備電腦相關知識，很快即上手，低年級的學生並無電腦課，需要借用其他課的時間指導學生，二年級的學生大部分很快就學會，比較困難的是一年級學生，一年級教師特別提到，他們請學校行政單位協助，教導主任親自帶一年級學生到電腦教室，很有耐心的從開機、認識相關的圖示、如何使用滑鼠、如何使用鍵盤上的注音符號來打字、如何打自己的帳號密碼進入線上閱讀認證系統等等逐一說明。

運用學長制，規畫新生閱讀認證訓練課程，並請高年級學生一對一教導。(T6)

家中有電腦，已經會玩線上遊戲的部分一年級學生學得很快，少數較少或是根本不曾碰過電腦的學生學的比較慢，教導主任除了各別加強指導，更推動學長姐制，由高年級的學生以一對一的方式，指導一年級學生操作電腦及上線閱讀認證，主任非常希望每個學生都能上線做閱讀認證。

每月定期公布線上認證排行榜

我會定期將認證成績公布於公布欄，讓學生能透過排行榜了解認證積分與學習情形，增強學生學習動機。(T6)

學生都喜歡累積成就感，看到自己的認證分數逐漸增加，會產生更大的動力去找書閱讀然後上線認證。

制定閱讀獎勵辦法

依閱讀認證階段成立閱讀七大認證證書，定期頒發通過認證學生，並公告於閱讀英雄榜。(T6)

獎勵學生是必要的方式，許多相關的研究皆指出，採用績效獎勵制度能夠有效幫助學習。不過將認證積分與獎勵結合時，就需要特別注意學生的反應，不應只是為認證而認證，應常常提醒學生真正的目的是養成多閱讀得好習慣，而非為爭取高積分才上線認證。

三、每週一節閱讀課的規劃

根據快樂國小的課程計畫，一至六年級每班每週自語文領域抽出一節課，排定為「閱讀課」，並由教務組協調，各班的閱讀課皆不衝堂，讓各班在該節課時間，圖書室可以優先使用。

我們的課表的部分，今年一到六年級都在語文的領域裡面撥出一節上閱讀，等於是在課堂上作閱讀訓練跟練習，或者說那一節課如果說像中高年級的學生電腦使用操作比較流利了，所以他們那一節課也會去做線上閱讀認證活動，這節課屬於語文領域裡的閱讀課，可以讓學生看書、線上閱讀認證或者是說老師會作另外的安排，這個部份我就不是很清楚。(T7)

學校如果不排閱讀課，結果老師他沒有規劃閱讀，甚至學生根本沒有時間閱讀，那這個時候閱讀要怎麼落實？小朋友怎麼會有一個動力跟一個機會去養成閱讀的習慣？所以，基本上我會覺得閱讀課的安排是蠻重要的，因為也許有老師是用融入性的，但是因為我們目前課堂上現有的老師本身他的領域的課程已經被壓縮得很緊了，你在現有的課程上你還沒有完全精熟之前，老師們還要從現有的領域課程在另外找時間安排學生去加強閱讀，我基本上會覺得可行性不高，再來就是假設你願意利用你課堂上的時間，因為相關的課程，你要讓他們引申作閱讀行為，可是頻率上

不會那麼高，那你習慣的養成需要長時間固定的行為，小朋友沒有這樣子的一個機會去接觸了之後，他的閱讀習慣想要建立就不是那麼容易。(T6)

在九年一貫語文領域裡的能力指標，非常清楚、詳細的列出一百多條在中小學階段學生應達到的指標項目，依照低中高三個年段來對照指標內容，每個年段在學生閱讀能力的教學上各有不同的重點，也就是教師們應於語文領域教學時，指導學生閱讀，並達成各個能力指標內容。閱讀能力指標重點摘錄如下所列：

5. 閱讀能力

- 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。
- 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
- 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。
- 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。(文九)

如果教師在語文領域教學時，只有單純的以「國語課本」為主要的上課內容，是無法完全達成每一個閱讀能力指標的，即使是選擇著名作家的精采文章為課文內容，因為與「考試」畫上等號，學生得要精熟課文的字詞、作者生平、課文文句修辭方式、文章結構等等，冀望學生能藉由閱讀國語課本裡的文章達到「5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。」似乎是不太可能的。因此，自語文領域節數裡另外抽出一節課的時間，專門指導學生「閱讀」是必要的。

目前快樂國小的閱讀課教學者是各班級任教師，換言之，快樂國小並未考量教師是否具有閱讀教學的專業能力，這又衍生另一個值得探討的問題，就是閱讀課應該教學生什麼？多數一般教師是否具備自編教材的能力？或是坊間目前可以當作教材的相關讀本，符合學生的需求嗎？在沒有所謂的「課本」時，多數教師是不知道該教學生什麼的。因此，培訓教師具備相關的能力是重要的。

除了加強提升教師閱讀教學的專業能力，另有一個可以列入實施選項的，就是閱讀課由專任教師授課，也就是由具有閱讀教學能力的教師來上閱讀課。

在安排每班每週一節閱讀課時，可以考慮安排專任教師於各班每週進行一節閱讀課程，培養學生定期閱讀的好習慣，由專任教師上閱讀課也有另外的優點，就是這節閱讀課不會被級任教師挪為他用，專任教師因為他上多班的閱讀課，需要設計教學內容或是尋找相關的教材，我覺得這樣對學生才是最好的，教學生閱讀這件事才能真正落實，學生同時能知道說閱讀不是只去圖書館

看看書而已。(T6)

閱讀課由專任教師授課，確實可以避免閱讀課消失的情況，或是閱讀課只是帶學生到圖書室看看書，藉由專任教師的引導，學生可以從單純的翻翻書進步到如何閱讀一本書，知道閱讀的方法，真正提升閱讀能力，不只是快樂閱讀，更能符合閱讀能力指標項目。換言之，每週一節閱讀課的規劃確實是需要持續的，而更佳的教學效果是朝向由在閱讀教學上專精的專任教師來授課。

專任教師目前的構想，是希望先從對語文領域學有專精的教師中尋找有意願的教師擔任教學，不過在排課上需要多方考量，我這邊會先詢問一些教師的意願，也需要先多蒐集相關的教材，有足夠的資源之後，那老師會比較有意願。(T6)

目前台灣的小學仍是以包班制為主要的教學模式，也就是一個班級有一位級任教師，級任教師通常擔任該班的主科教學⁵，閱讀課是從語文領域裡抽出一節課的時間來上課，因此，級任教師對於閱讀課是否能落實教學有很大的影響力。目前快樂國小除了二個班級的閱讀課是由科任教師授課外⁶，其他的班級的閱讀課皆是由級任教師擔任授課教師，在尊重教學自主權的情況下，學校行政單位並沒有硬性規定教師上課內容，在許多因素的影響下，容易出現一個常見的現象，就是閱讀課被教級任師當成了「彈性課」使用，當級任教師需要趕課或是有其他活動須借課的情況下，閱讀課是第一個被挪用、犧牲的一堂課，因為比起主科，級任教師很自然的認為閱讀課的重要性是不如所謂的主科課程。

所以我還是希望說，透過一個專門課程的設立，這課程的設立之後呢，各個領域可以試著把相關需要延伸閱讀的東西，有計畫的把這些東西整合起來，讓閱讀老師去作推廣，另一方面，包括一些閱讀能力的提升，也是透過課程的安排或者是活動的設計，融入在閱讀課裡面，這個閱讀課可以變成是各個領域的一個協助的領域，讓專業的老師有興趣的老師可以認真的無負擔的去推廣這個閱讀活動，最終目的就是讓小朋友養成閱讀的習慣。

(T6)

為了避免閱讀課被教師挪用的情況持續發生，快樂國小教導主任希望將閱讀課改由科任教師上課，也就是將閱讀課確立為一門專門課程，由專任教師上課，同時希望藉由專任教師授課，杜絕閱讀課被挪用、犧牲的情形。快樂國小校長也明確裁示：教師若有調課情形或是借課需求，應至教務組填寫調課單，並經過教導主任核准才行。這也是一個多少降低非主科被挪用的方法之一。

參、閱讀品牌認證學校申請認證

⁵ 國小階段的主科為國語、數學、社會、自然等四個科目。

⁶ 六年級一班與五年級一班由科任教師擔任閱讀課教學。

快樂國小為配合「彰化縣邁向品牌學校認證及獎勵計畫」，選定「閱讀教育」為學校爭取品牌認證的項目。

品牌學校認證(以下簡稱認證)以每年辦理一次為原則，認證項目名稱由學校本於特色內涵自行訂定，必選項目應與七大領域、六大議題或本縣重要教育政策發展項目有關；100—102 年度教育處重要發展議題有 1. 閱讀教育 2. 品德教育 3. 英語教育，自選項目則指各校得選擇符合在地文化及學校特色之項目提出申請。例如：語文教育、科學教育、資訊教育、環境教育、法治教育、學生自治、人權教育、性平教育、學生輔導、認輔制度、志工整合、生涯發展、技藝教育…等。(文五)

彰化縣的品牌認證有六個向度，包括課程教學、學習活動、環境設施，學生表現、行政管理、公共關係等等，我覺得今天要去推一個品牌認證，要考量清楚校內到底在哪一個地方真的做得到，真的可以去執行的，以現再來講，現在做得比較一個大的理念，就是我必須先把環境營造好，現在校內就是先申請品牌學校認證閱讀項目的校園設施環境這部分。(T6)

消費市場中，信譽卓著的品牌商標，代表其商品品質是受到消費者肯定的，教育當然不同於消費市場，但是「品牌」建立的概念可以運用在教育環境上。「提供一個優質教育環境，讓孩子可以快樂學習成長」是教育的重要願景，優質教育環境不是嘴上說說而已，好比市場上優質的商品也不是販售者自行認定，需要經過消費者使用後的讚賞與肯定，口耳相傳之下，品牌的優質形象因此而產生。

本校位於彰化縣福興鄉濱海地區，學區內無任何圖書館或書局，閱讀能力為學生未來重要關鍵能力，學校希望能透過營造友善的閱讀環境，讓學生能在輕鬆自在的情境下，養成愛閱讀的習慣，因此積極推動改善校內各項閱讀環境改善行動，讓學生能主動、持續的從書中發現樂趣，發現未來。(T6)

快樂國小在少子化的影響下，學生人數正逐漸降低，不過其實有部分原本屬於學區內的學生，其家長選擇了所謂的大型、市區的學校，因為許多家長普遍有個迷思，認為市區的大型學校才具有競爭力。有鑑於此，快樂國小校長與主任希望能將學校的特色建立起來，爭取品牌認證後廣為宣傳，讓學區內的家長們知道快樂國小雖然是個濱海小學校，不過在所有教師的努力下，在學生閱讀能力的提升與閱讀環境營造上是具有相當水準的，是經過縣府單位認證的優良學習環境，讓家長願意且放心將學生帶至快樂國小就讀。

我覺得這個品牌認證就是一個品質的保證，品質保證就可以

讓家長很放心讓孩子來我們學校，這是一個事實，而且如果今天對這個東西，就是閱讀品牌，如果我們沒有努力去宣傳，校內推半天，他們〈家長〉還搞不清楚校內在推什麼，那親師之間要怎麼去做同一個方向的努力？當我們學校就是閱讀品牌認證時候，大家很清楚就知道閱讀的重要性，閱讀在學校就是學習重點，老師們學生們家長們就容易凝聚這樣的共識。(T6)

雖然目前(100 學年度)快樂國小仍在申請閱讀品牌認證中，尚未真正獲得品牌認證合格標誌，但是教導主任希望在認證通過後，藉此廣為宣傳，打響快樂國小名號，讓學區內的學生不需要再跨區就讀。當然，這個認證仍需要繼續努力，將學校環境營造得更友善，讓學生主動學習的氛圍充斥整個校園。

肆、校內閱讀教學研習安排與校外閱讀研習教師參與情形

閱讀教學除了計畫語課程的安排之外，教師的專業能力更是需要受到重視的環節。研究者與多位教師訪談之後，發覺教師對自己在閱讀教學的專業能力上，多半都表示尚有不足之處，因此，有部分教師會因為擔心自己教得不好或教得不正確，「不知道」如何指導學生閱讀。參與相關的研習，對多數教師而言，是相當可行且能有效獲得相關教學知識或技能。

快樂國小教師參與的各項研習分成兩類，一是校內自辦的研習，一是其他教育機構或學校單位辦理的研習。

我們有校內進修跟校外進修的研習，因為縣府這幾年一直在推閱讀課程，那當然校內進修的時候，基本上除非教師請假，不然大家都會全員參加，那校外研習課程的部分如果說老師有興趣的話，不一定要指派才可以去參加，那像去年我們有位老師他覺得那個研習課程很好，他就提出申請，因為那個研習課程要五天，那他提出申請之後，我們行政這邊研究之後，覺得這個課程是有必要性的，也覺得是對教學有幫助的，對老師的教學品質是可以提升的，那當然行政單位就會同意教師參加此研習課程並且核給公假。(T7)

一、校內研習紀錄

(一) 99 學年度閱讀相關研習

快樂國小依據 2008 年教育部全面推動「悅讀 101—國民中小學題生閱讀計畫」，在教師閱讀教學專業能力提升方面，辦理教師精進教學研習。在 99 學年度精進教學計畫中，其目的為：

- (一) 培養教育人員相關主題之專業知能，增加教育績效，並激勵教師在教學過程中能運用所學來增益教學效能。
- (二) 知識是靠閱讀與思考所累積的，透過與專家之對話，重新

思索、建構、反思教學過程，活化教學、提升學習興趣。
(文二)

依此目的，快樂國小安排了數個場次與閱讀教學相關的校內研習，聘請在閱讀教學上具實際經驗且實施成效相當不錯的他校教師蒞臨指導與經驗分享，參加對象為快樂國小的所有教職員。安排時間如下表列：

表 四-2 深耕閱讀研習

日期	時間	研討主題及講師	快樂國小	研習時數	備註
99. 5. 26	13:30~ 16:30	主題：擁報、悅讀 講師：劉容姿 老師	快樂國小 圖書室	3 小時	
99. 6. 2	13:30~ 16:30	主題：班級閱讀 講師：陳明發 主任	快樂國小 圖書室	3 小時	
99. 10. 6	13:30~ 16:30	教師讀書會—不一樣的教室	快樂國小 圖書室	3 小時	
100. 2. 23	13:30~ 16:30	語文補救教學方法與策略	快樂國小 圖書室	3 小時	
100. 3. 16	13:30~ 16:30	剪貼作文與讀報教育	快樂國小 圖書室	3 小時	
100. 3. 23	13:30~ 16:30	閱讀之樂. 樂無窮	快樂國小 圖書室	3 小時	
100. 4. 6	13:30~ 16:30	「繪聲繪影」--如何利用繪本進行班級共讀	快樂國小 圖書室	3 小時	
100. 4. 27	13:30~ 16:30	閱讀寫作指導-手工書製作	快樂國小 圖書室	3 小時	

不論是外聘講師或是由校內教師擔任主講者，在國小階段的閱讀教學上，都提供許多實務經驗與快樂國小教師分享，參與的教師裡，有多位皆表示獲益匪淺，非常願意在班上試著採用講師們所提供的閱讀教學活動，幫助學生提升閱讀能力。

在精進教學計畫中即提到辦理相關研習所預期的效應：

- (一)提供教師專業成長空間，使教師凝聚更多能量，汲取專家寶貴之經驗。並分享教學資源，討論海洋相關課程與議題，進而協同合作來增進教學效能。
- (二)發展學校本位課程，建立學校特色，讓教師在課程設計，更能發揮專業的能力；提供更多樣、更貼近生活、社區、適性的學習。
- (三)透過相關專家的帶領與探索提昇教師指導學生閱讀之相關能力，並將利用所學激發學生寫作興趣，提升寫作能力。(文二)

教學效能欲提升，有許多方式，辦理相關研習讓教師參與是學校單位常見的方式之一，只是，研習內容的取舍是不容易的，講師聘請亦需詳加斟酌，加上因快樂國小位置確實較偏僻，曾有位教授自行開車卻迷了路，等到教授抵達快樂國小，研習時間已所剩無幾，那場研習就只能在教授的聲聲抱歉中草草結束，頗為可惜。

若校內研習的講師是由校內教師擔任，則有另一個問題，就是有意願的老師很難找，最常見由主任親自上場，而且在講師是同事的情況下，研習過程通常是重點講授、快快結束。研究者曾參與幾次校內研習，講師是校內同事所擔任，主講者私下即表示不會講太久，讓大家有時間處理班級或教學相關的事物。這樣的情形似乎已成為快樂國小的常態，甚至曾有校內研習竟是大家集合之後，簽完名再拍幾張照片可做研習紀錄，此次研習隨即結束了，研究者與少數幾位教師常會覺得很可惜。

安排校內的研習真的不容易，時間的選定、講師人選都蠻傷腦筋的，而且常常在安排研習之前，希望教師提供意見或是提供講師人選，教師們多半表示沒意見或是保持沉默，等到排定而且教育處核定實施之後，才會聽到教師們的意見頗多，不是對研習時間有意見，就是對研習內容不認同。還有研習時大家的參與情形並不是很好，需要三催四請才到達研習場地，更有多位教師常常私下表示能不能快點結束，有時很費心安排的研習場次，好不容易才請到適合的、學有專精的講師，但是看到有些教師的參與態度不理想，就讓人感到十分灰心。(T8)

有幾次研習的內容我覺得很不錯，聘請的講師很用心，我覺得獲益良多。(T2)

製作手工書那次研習，我學會如何指導學生製做一本專屬於自己的小書，我讓學生改編故事之後寫在小書上，自己畫插圖，學生都覺得很有成就感。(T2)

校內研習有時候真的徒具形式，大家參與的情形不好，不過我知道有些老師是因為想要有時間批改作業或是處理班級事物吧！(T4)

教師參與相關研習活動對個人的專業能力有一定的效果，平時教師們忙於教學或其他業務，少有機會互相交換教學心得，校內研習應該是個很好的機會，除了聆聽主講者的經驗分享之外，教師們可以把握大家難得聚在一起的機會，針對研習主題或是個人教學問題，皆可現場立即提出，與所有的同事一起討論，藉由講師與所有教師一起集思廣益，商討可行的教學對策，很多教學上的問題應可獲得許多解決方式。

(二) 100 學年度相關研習紀錄

100 學年度精進教學研習中與閱讀相關的研習有下表所列的三場研習：

表 4-3 100 學年度精進教學研習

101. 2. 29	13:30~ 16:30	校園閱讀計畫說明 與宣導	快樂國小 圖書室	3 小時	
101. 5. 9	13:30~ 16:30	閱讀教育實務分享	快樂國小 圖書室	3 小時	
101. 5. 30	13:30~ 14:30	校園線上閱讀認證 簡介	快樂國小 電腦教室	2 小時	

101 年 2 月 29 日這場研習，主講者是新任教導主任，新任教導主任在新的工作上，經過一個學期的適應與規劃，再加上對學校許多軟硬體的詳細了解，對學校的運作與未來發展有了初步的計畫，他認為最重要的有兩點：一是學生學習能力的提升，二是讓教師能充分發揮專長，教學效能提升。學生學習能力提升應該是一直持續進行的，有許多相關的研究指出，閱讀能力對學生的學習情形是有極大的影響。

在二月二十九日的這場研習，我主要是對學校的教師說明未來學校在閱讀推廣這部分的規劃，近期的重點推動項目我有做成一張表格，詳細說明規畫項目與實施內容與方式。有些活動只是先初步規劃，內容也許不是很完備，我會隨時和學校的教師意見交換，活動實施時會再逐步修正。(T6)

新任教導主任提到他目前許多做法中，並沒有很完善的或是詳細的計畫內容，他表示有一些真的很不錯的活動或是教學內容，如果總是得要等到準備好了才做，其實相當浪費時間，主事者也有可能更容易遇到挫折，因為當主事者自認為準備相當完善時，常會無法接受他人的批評或是不同的意見。常見有些活動只有在初期時，熱熱鬧鬧的推行了一段時間，但是一段時間之後，這些活動就漸漸被遺忘；或是主事者職務更動之後，某些不錯的活動或措施，會因主事者不在其位而消失。

新任教導主任希望當他將許多好的制度建立，還有對學生有幫助的活動確定為常態並定時舉辦，即使主事者更換變動，他相信好的活動與措施可以一直延續而不會中斷。特別是閱讀教學與相關活動的實施，主任期望的是永久的經營，也就是將閱讀活動內化成快樂國小所有教師與學生都習以為常的事，不論學生或教師，閱讀習慣養成之後，對於許多科目的學習才能真正有幫助。

五月九日這場研習，預定由學校低年級級任教師 A 教師擔任主講，請 A 教師與學校同仁們分享其在閱讀教學上的實務經驗，藉由其經驗分享，提供學校同仁一些實用的閱讀教學方法，更希望同仁們能在研習當時，提出自己的意見或是經驗，大家彼此經

驗交流，希望能提升大家的專業教學能力，特別是在閱讀教學上的能力提升，對學生能有更大或者是更有效率指導方式。(T6)

A 老師本身的文學造詣相當不錯，對於提升學生閱讀興趣有相當不錯的想法與做法，因此，教導主任特別商請 A 教師與學校教師一起座談，由 A 教師與同仁交換意見，刺激學校教師能更重視閱讀教學的重要性，並檢視自己在閱讀教學時的情形。

五月九日這場研習是我主講的，我將和大家分享我在班級推廣閱讀是如何實施，因為我是一年級教師，之前擔任過幼稚園教師，我最常做的活動是給全班學生同一本故事書，老師先說故事引起動機，並事先設計幾道題目，讓學生搶答，並給予獎勵。我覺得這樣的方式很適合低年級學生。(T1)

配合專業學習社群的精神所舉辦的研習，讓快樂國小教師在聽完其他教師的經驗分享之後，能對自身的教學方式加以省思，更期望教師能提出更有效的閱讀教學活動，或是針對學校相關計畫與措施提出改進方向。教導主任表示，將教師們組織起來成立專業社群，讓教師們實際參與部分教學計畫擬定，教師們應能更願意配合學校的相關活動。

二、校外研習

彰化縣政府在推行閱讀計畫與相關活動上一直不遺餘力，首先，自 97 年起擬定四年的「精進教學教師閱讀寫作營計畫」，逐年分批調訓三至六年級教師，就閱讀與作文教學指導規劃相關課程，以精進教師的課堂教學知能，提升學生的閱讀理解與寫作能力。計畫主要目的為：

- 一、充實教師閱讀與作文教學知能，增進教師閱讀與作文教學技巧，並提升學生閱讀與寫作能力。
- 二、透過講師閱讀與作文教學實務經驗分享與對話，提升閱讀與作文教學成效，並為國語文教學奠定良好基礎。(文六)

100 年為計畫執行的最後一年，快樂國小的三至六年級教師多數已參加過此計畫所規劃的兩天研習，研究者亦在兩年前參加過該研習，兩天的研習內容相當豐富，聘請的教師皆是在閱讀與寫作相關教學上具豐富經驗的國中小教師，每位主講者皆不藏私，將個人在教學上的多年經驗與教學技巧、方法等，與參與研習的教師們分享，甚至還提供自己多年蒐集、建立的相關檔案給與會的教師下載，參與的教師們都是滿載而歸，講師們提供許多教學方法與技巧都讓參與研習的教師們躍躍欲試。

這個研習我有參加過，對於輔導團聘請的那幾位講師印象很深，因為他們都講得太精采了，很多方法我覺得很實用，會在班上試試看，我也想建議學校是不是在辦那個校內研習的時候，可

以試著邀請到這幾位講師的其中一兩位，讓學校的老師們能夠再向他們請教。(T2)

我覺得參加閱讀研習聽取人家的經驗是蠻好的，因為效果真的蠻不錯的，有時候真的沒辦法面面俱到，所以聽一些其他老師的經驗或者是方式蠻好的，那我也會帶到班上，還真的發現效果蠻不錯的。(T3)

講師的選擇確實是每一場研習的重要關鍵，準備充分、學有專精的講師，能帶給參與研習的教師們獲得許多寶貴的教學經驗，對於教師專業能力的提升確有其助益。

在 100 學年度開始之時，縣府另外安排了兩個場次的研習，一是彰化縣 100 年度精進教學「閱讀教學策略工作坊」實施計畫，研習日期為 100 年 7 月 18 日至 7 月 19 日，共 2 天，合計 12 小時；另一場是彰化縣國民小學 100 年度暑假閱讀教學師資培訓計畫，研習日期為 100 年 7 月 18 日至 22 日，共五天，合計 30 小時，快樂國小依照規定，分別請相關的教師或是行政人員參加研習。

在 100 學年度開始，縣府指示語文領域輔導團安排數次閱讀相關研習，要求各校一定要指派相關人員參加。這些閱讀相關研習活動安排，顯現出彰化縣政府對於學校閱讀教育的重視，預期參與研習的教師或是行政人員，在研習結束之後，能將研習時所獲取的各項經驗與相關資料帶回學校，對學校閱讀教學能有所助益。

我覺得研習的幫助還好，對教師在閱讀教學上多少有一些幫助，但是我覺得研習的次數似乎有點多耶！就是相同的內容，如果太多或是太頻繁的研習，每次去研習聽到的都差不多。(T4)

說實在的，我不是很喜歡出去研習，但是若是針對閱讀這方面的研習，我覺得我參加的還不太夠。(T2)

快樂國小教師對於參加校外相關研習有不同的看法，研習活動的時間與地點，更會影響教師參與的意願，即使有些校外的研習相當不錯，若非縣府強制規定學校一定得派人參加，不然多數的學校教師對於研習活動多半是能不參加就不參加，並非教師排斥參與相關研習活動，而是如果教學時間與研習活動衝突時，多數教師皆希望能留在校內正常教學，因為一天或多天不在學校，雖然有代課教師協助，但是為了完全掌握學生的學習進度與學習成效，教師研習結束回校之後，教師仍須耗費一些時間複習，因此整個教學進度會受到影響，導致教師在上班時間參與校外研習的意願確實不高。

快樂國小目前校外研習的參與情形，原則上是以輪流的方式，調派教師參與相關必參加的研習，看似公平的方式，卻有另一個問題，就是是否能依教師的各別專業或是興趣調派？有些研習特別強調參與的教師將成為相關活動或計畫的種子教師，研習結束之後，參與的教師需將研習的資訊或技能等帶回學校，協助

其他教師發展相關技能或是計畫輔助推行。但是根據研究者的觀察，多數教師參加研習之後，回到學校教學時，少見有教師會公開資訊分享或是協助其他教師推行相關活動。在這部分，快樂國小行政人員應再檢討教師們研習參與原則與方式。

無論是校內或校外研習，特別是閱讀相關的研習，學校在安排教師參與研習時，特別是校外研習，確實需要妥善安排代課教師，讓教師能放心參與相關研習，將研習所獲得的內容帶回學校與其他教師分享，並提升自己的教學專業知能。

第二節 個案學校教師推動與參與閱讀教學活動之現況

學校行政單位訂定計畫，規劃相關活動，最主要的執行者除了行政人員外，教師扮演了相當重要的角色，學生的反應與回饋情形更是重要的紀錄。快樂國小目前的閱讀教學活動，與一般教師有高度相關，需要一般教師實際參與與推動的，有「線上閱讀認證」、「晨讀十分鐘」、「每週一節閱讀課」等，另外與閱讀教學相關的活動「愛的書庫」使用情形，以及相關場域「圖書室」，在閱讀教學上有著高度相關性，一併列入討論與分析。

壹、線上閱讀認證實施情形

台中市「國小校園閱讀線上認證系統」設置的目的，就是要發展學生的習慣與技能，在校內由教師引導，在家中由家長的協助與參與，期望能提升學生的閱讀理解能力，以及改善學生的閱讀態度。線上閱讀認證是快樂國小目前重要的閱讀推行活動，有別於以往所推行的閱讀護照與閱讀單書寫紀錄等方式，快樂國小多數的教師們對於線上閱讀認證，剛開始推行時，其態度是觀望的成分居多，有老師曾提到以當時學校的電腦設備情形，電腦教室裡的電腦故障率高，維修進度卻很慢，各班教室裡也沒有電腦，要推行線上閱讀認證是有難度的，若要請學生回家後用家中電腦上線做認證，也應該要向學生家長詳細說明，有位學生提到，在家中要使用電腦，需要經過父母的同意，而父母並不清楚線上閱讀認證是在做什麼，不希望孩子在電腦前花太多時間，更何況確實有部分學生家中是沒有電腦設備的，唯有學校提供更好的環境設備，教師在配合線上閱讀認證活動會更積極且有效率。

透過教育訓練等讓學生學會操作，鼓勵利用班級電腦或圖書室、繪本室電腦進行認證。(T6)

「工欲善其事並先利其器」，快樂國小自 98 學年度加入線上閱讀認證系統，一開始上線的情況確實不理想，除了教師不是很積極推動之外，更缺少可讓學生方便上線認證的電腦，上線認證情形並不理想。直至 99 學年度下學期，可供學生上線認證的電腦裝設地點增加多處，學生上線認證的情況才愈來愈好。

因為學生電腦使用普遍，線上閱讀認證的情況也不錯，加上學校曾說過線上閱讀認證積分高的班級與學生個人積分高者，都會有獎勵，所以班上學生還蠻常上線認證。(T2)

學校有實施線上閱讀認證，鼓勵學生上線認證，可以掌握學生閱讀了幾本書，今年（100 學年上學期）認證的情形比較好，因為現在每班幾乎都有一部電腦，圖書室與繪本室也都有電腦，學生要做認證感覺方便多了。(T5)

快樂國小實施線上閱讀認證以兩年多，至目前線上閱讀認證的情況並不是很理想，教導主任將學生認證情形做一統計表，可以看到每個班級的認證情況，大多數班級的總積分是偏低的，表示學生上線認證的情況並不理想，但是可以看到二年級兩班的總積分明顯高於其他班級，研究者與二年級的其中一為級任教師訪談時，教師即表示自從班上有電腦設備後，班上的學生還蠻常上線做閱讀認證的，還有繪本室的設置，更方便學生隨時可以借閱書籍。

表 4-4 101.3.9 認證積分班級排行

班級	認證本數	通過本數	通過率	積分
6-1	1071	476	44.44%	784
6-2	665	284	42.71%%	396
5-1	1382	487	35024%	897
5-2	809	265	32.76%	516
4-1	1012	379	37.45%	958
4-2	795	310	38.99%	782
3-1	185	49	26.49%	131
3-2	486	192	39.51%	364
2-1	2184	1186	54.30%	3567
2-2	1931	685	35.47%	2061
1-1	8	2	25.00%	6
1-2	95	36	37.89%	108

根據研究者的觀察及訪談內容，可以發現積分的高低差異，最重要的影響因素是級任教師是否落實推行線上閱讀認證。班級 2-1 教師自 100 學年度開始，非常用心與積極推行線上閱讀認證活動，教師一開始是「規定」學生每週應認證的本數與應達成的最低分數，有幾位學生因為積分增加與教師的鼓勵，對閱讀產生濃厚的興趣，不斷閱讀與上線認證，積分逐漸超越教師所訂的標準，加上學生彼此的良性競爭之下，愈來愈多學生經常上線認證，也為了上線認證，閱讀更多的課外讀物，形成一個良性的循環。

中高年級教師則多數是採用鼓勵但不強制規定的方式與態度來推行線上閱讀認證，這也形成一個有趣的現象，就是當老師在某個時間特別提到線上閱讀認證的情況與班上積分狀況，有部分學生會再度上線做閱讀認證，當然前提是要閱讀可認證的課外書籍。若是教師有一段時間未曾提到線上閱讀認證這件事，那段時間學生上線認證的次數就少很多。

快樂國小目前相當重視推行線上閱讀認證活動，現階段仍以鼓勵為主，鼓勵教師多鼓勵學生在閱讀課外書之後上線認證。檢視表 4-4 所列的認證情形後，擔任一年級的級任教師針對其班上學生學習線上閱讀認證情形提出其看法：

有些學生是第一次接觸電腦，連鍵盤是什麼都不知道，電腦開機關機都不會，必須花很多很多時間在熟悉電腦，而不是在閱讀或是做線上認證，要花好幾堂課在教學生如何使用電腦，有些我們覺得很簡單，對一年級沒有接觸過電腦的學生來說，其實是很困難的，這個部分一比較之下，以線上閱讀認證做評量標準對一年級學生是很吃虧的，一段時間之後，學生也許會覺得哥哥姐姐做線上閱讀認證很容易，分數很高，為什麼我是一本兩本，速度很慢，達不到較高的成績，對於社經地位較低的學生或是家中沒電腦的學生，或是父母忙於工作沒時間管小孩，或者這學生是家中老大，他沒有哥哥姐姐可以帶的情況，他會覺得我的分數比別人低，容易覺得沒有成就感，原本可以快樂閱讀，卻因為這個原因阻礙學生的信心，我覺得這是比較美中不足的部分，我也跟學校反映過了，現在主任那邊也覺得學生在認證上需要再改進。(T1)

由 T1 老師的訪談內容，可以歸納出兩個重點：

一、一年級學生電腦使用問題

一年級學生剛進入小學就讀，特別是一年級上學期，這時期是學生認識小學環境的重要階段，同時開始了與幼稚園完全不同的學習方式，除了少數學生，多數學生是上了小學才真正開始學習國字與拼音，才開始真正自己閱讀文章或故事。對於電腦這設備，也許有部分學生在家中使用過，不過應該都是以玩遊戲為主，少有學生在上小學之前即能以電腦搜尋資料或是學習新知。因此，當學校欲推行線上閱讀認證時，對於一年級的學生與教師而言，都是一大挑戰，由其是教師需要額外找時間讓學生學習電腦操作，勢必會壓縮其他學科學習的學習時間。

當然快樂國小教導主任有注意到這個問題，允諾會盡力協助，減輕教師負擔，並降低低年級的獎勵標準，讓學生容易獲得成就感。

二、一年級學生的家庭背景影響

即使目前電腦的普及率非常高，但是快樂國小因地緣關係，仍有少數學生家中並無電腦設備，低年級教師(T1)接受訪談時，就提到其班上學生大致家庭背景狀況，有來自單親家庭的學生、有隔代教養的學生，更有一位特殊學生，其父親是身障人士，行動不變，母親是腦麻患者，家中的經濟來源除政府補助外，就只靠父親賣口香糖而已，勉強能維持基本生活。

我在班上做過調查，全班共 16 位學生，高達 6 位學生家中並沒有電腦設備，也就是這幾位學生是到了小學來就讀才知道電腦是什麼，所以我在推行線上閱讀認證這部分遇到很大的困難。後來主任親自帶學生到電腦教室指導操作時，才體認到我們一年級教師的難處，不是我們不願意教學生做線上閱讀認證這件事。(T2)

幾位一年級學生真的是上小學之後才知道電腦是什麼，因此，當學校推行線上閱讀認證時，不能忽視少數學生的家庭背景因素，除了學校設備應完善提供之外，更須注意特殊身分學生的學習情況，避免因家中背景因素讓學生因無法在家中上線認證，導致認證積分落後其他同學而產生自卑感等，反而讓原本的鼓勵上線卻產生反效果。

貳、晨讀十分鐘實施現況

快樂國小自 98 學年度開始推行晨讀活動，每週三早上 7：50 至 8：00 為晨讀十分鐘時間，當時希望在推行一段時間之後，能逐漸增加每週實施天數，達成每位學生每天都能晨讀十分鐘，不過實施二三年下來，似乎是事與願違，只有少數學生記得晨讀這件事，學生基本上是被動學習的居多，沒有教師的叮嚀與規範，能真正做到晨讀學生是少之又少。

藉由訪談紀錄，可以歸納幾點影響晨讀的因素：

一、教師的認知與認同

快樂國小教師都知道學校在每週三早上實施晨讀十分鐘活動，有的教師很認同與支持此活動，相對的當然有教師對這晨讀十分鐘活動是存疑的。

晨讀我是覺得還不錯，規定學生在指定時間讀一些書，學生多多少少都能讀一些東西。不過我沒還有特別感受到晨讀之後，接下來在課堂上學生在各個學科的學習是否有比較好或是比較進步，可能是學生都是看故事書，跟課堂上的知識學習沒有連貫，不過最起碼我覺得低年級學生，藉著早晨時間能多閱讀課外書，可以認識比較多的字。(T2)

我目前還無法感受到晨讀對學生的好處還是幫助在什麼地方，不過也許是我的執行方式不正確還是其他因素的關係。(T5)

晨讀施行之後，就是會覺得學生慢慢養成閱讀的習慣，就是他們的心會比較靜一點，不能說全部的學生啦！就是有一些學生還不錯，養成閱讀習慣。(T4)

快樂國小裡仍真正持續晨讀活動的班級不多，學校裡任何活動推行，一般教師的認同是重要的，多數教師都知道閱讀的重要，亦知道晨讀活動多多少少能讓學生一點一滴累積閱讀能量，讓學生的閱讀種子慢慢發芽、成長茁壯。學校行政單位在安排學校其他活動時，應該審慎考慮時間，盡可能不影響到晨讀時間，讓教師們知道學校對晨讀活動推行的重視。當教師們感受到學校真正重視晨讀活動，相對的也會逐漸重視晨讀活動的推行，而不會像現在的推行情況，只有少數幾位教師還「記得」晨讀活動，而且願意陪著學生晨讀。

二、學校的強制執行與否

學生在學習上多半是處於被動的狀態，需要家長與教師不斷的叮嚀與指導，研究者同時觀察到部分級任教師對於晨讀活動並不是很認同，在不認同的情況下，也就不會很積極或是重視晨讀活動，當學校行政單位以較強制的態度要求教師與學生，班級學生的晨讀情況會好一些，例如主任特別在規定的晨讀時間到各班巡視，學生的表現當然會比較好，不過，當主任減少巡堂次數，甚至不再巡視各班的晨讀情況之後，部分教師似乎漸漸忘記要提醒學生晨讀，學生當然也會自動忘記晨讀這件事。

部分班級雖然持續執行晨讀活動，不過卻常會受到其他因素的影響，導致當天學生的晨讀活動無法確實執行。

只是，為了這個晨讀活動，學生的晨間掃地工作做的會比較差一點。因為掃地時間縮短了，環境會比較髒一點。(T5)

晨讀我有一直在執行，不過有時候會因為學校的活動，像體育活動、社團活動等，或是學校有比賽活動時，那一天的晨讀就沒有辦法執行。(T4)

晨讀時間我有時候沒有很認真在看書，因為我還有一些事還沒忙完，例如掃地、作美勞作品等等。(S1)

晨讀時間有時候老師會叫我們訂正一些作業。(S2)

快樂國小最初是每週三早上實施晨讀，希望能在推行一段時間之後，將晨讀時間擴增為每週三至四天，期望最後結果是每天學生都能安靜晨讀，享受晨讀的諸多好處。尤其是級任教師若是能在晨讀時間與學生一起閱讀，以身作則，學生的閱讀意願一定會更高。不過，這兩年實施下來，每週實施「晨讀十分鐘」

的次數並沒有增加，仍就維持是每週三早上而已。僅有的這一天卻是常常被教師或學校挪用。

三、可供學生閱讀的書籍文章來源

實施晨讀時，有些教師提出了一些疑問，其中一個問題就是「學生要讀什麼？」甚至有少數班級，晨讀時間學生事有在讀書，但是學生讀的書是「教科書」，教科書當然不是不能在晨讀時間讀，只是如果沒有規範或規定學生的晨讀內容，或者有教師以考試名義要求學生在晨讀時間讀閱讀帶考的教材，這不但失去了提升學生自動閱讀課外書的最初用意，也極有可能扼殺學生的閱讀興趣，導致反效果。

晨讀時間老師並沒有規定我們要看什麼書，老師都是讓我們自己看想看的東西。(S6)

十分鐘是所有孩子可以集中精神的極限。十分鐘之內可以讀完的短篇故事最適合讓學生在晨間十分鐘時閱讀，繪本是很好的媒材，不過有些教師認為繪本是給低年級學生看的，中高年級應該看文字比較多的書。研究者個人認為繪本是適合所有人看的，教師在選擇晨讀文章或是書籍時，其實是不用限定一定非看哪一類的書。另外有教師提到報紙是很好的閱讀素材，報紙上多數的文章並不長，學生一樣可以在短時間內看完。

學校有協助訂閱國語日報給班上學生閱讀，報紙上的一些短篇故事，或是有趣的四格漫畫，還有許多學校特色校園或是特殊活動介紹的版面等等，這些東西我有時候會利用晨讀時間請學生閱讀，因為內容比較短，我可以確定就是所有的學生都有讀完。(T4)

擁報幸福計畫：

在 100 學年度，繼續申請縣府補助，訂閱國語日報六份，每日由小志工發送至各班級。目前只有六個班級有報紙，我打算在下次召開家長委員會時，請求家長會協助，加訂足夠的報紙數量，就是每班至少有一份國語日報，讓學生有更多元的閱讀資源。(T6)

國語日報是很好的閱讀資源之一，研究者觀察後發現有拿到報紙的班級，學生多數會看看報紙內容，該班教師也會盡量鼓勵學生閱讀。每隔一段時間，有幾位教師會將過期報紙發給學生，將自己喜歡的文章剪下來，剪剪貼貼之後，變成一本很棒的寫作武功祕笈，有位教師還指導學生運用報紙文章製作小書，學生在製作過程中，對於文章內容印象會更深刻，效果更好。

根據上述，在快樂國小有幾位教師是願意在閱讀相關的活動上不斷努力。然而，換句話說，也有幾位教師無法真正認同晨讀活動，他們多半認為學校規定晨讀時間只有短短十分鐘，學生在這十分鐘的閱讀之後，對於後續的學習過

程幫助並不明顯。有兩位不在研究者訪談對象中的高年級教師，私下聊天時，兩位教師不約而同的表示：早上時間讓學生做些運動，對後續的學習幫助更明顯。已有相關的研究出現，就是運動與學習的關係，研究者同樣認同運動對學習有所幫助，如果能兩者並行，效果應該會更好，也就是在早上的時間，先讓學生做些運動，再回到教室看些輕鬆的小品文或是短篇故事，將二者結合，效果應該會更好，只是最需要克服的是「時間」的安排。

四、學生閱讀習慣養成

前面提到多數學生的學習是被動的，因此給予學生必要的規範是必須的一種教育手段。讀書可以說是種習慣，沒有閱讀習慣的人，平時是不太可能拿起書本來閱讀的。學校教師除了應教導學生如何閱讀，提升閱讀能力之外，更需要讓學生喜歡閱讀，當學生喜歡閱讀之後，學生就能主動閱讀，不需要父母與師長的催促或是規定。

《晨讀 10 分鐘》一書中有這麼一句話：「讓孩子養成閱讀習慣是學校的義務」(南美英，2007)，作者在書中明白指出學校應該對學生的閱讀習慣養成負責，書中更明確提到「一天十分鐘就足夠」，並解答許多人的疑惑，就是十分鐘能做什麼的疑問。

這個問題其實很簡單，如果老師和學生看書的話馬上就會明白。10 分鐘可以讀一篇隨筆，孩子也可以讀一篇預言。開始只能看完半篇的孩子每天看十分鐘的話，一個月後就能閱讀完整的一篇。開始只是看文字的孩子，一兩個月後輸的內容就會進入到腦子裡。

偶爾也有 10 分鐘會不會太短的疑問。當然，長時間閱讀也可以，但對於某些兒童來說，可以忍受的時間不超過 10 分鐘。凡事只要堅持三個月後就會成為習慣，六個月後習慣便會成為生活的一部分，想甩也甩不掉。也曾有學校進行每天 30 分鐘的晨讀，但缺點是實踐率大大降低。晨讀不是為了了解內容，而是位一天所學習所做的熱身，所以 10 分鐘就足夠了。(南美英，2007)

根據以上所述，可以清楚明白推行晨讀 10 分鐘真正的用意與涵義。換言之，快樂國小目前推行晨讀 10 分鐘活動，太在意所謂的「成效」，就是學生應該藉由晨讀而得到知識或是閱讀能力提升等，其實晨讀真正目的只是讓學生養成習慣，習慣閱讀這件事之後，即使多數學生剛開始閱讀時被強迫的，但是在感受到閱讀書籍的樂趣與幫助，閱讀就會漸漸變成自願。最終目標就是學生養成閱讀習慣之後，回家會繼續讀，休息時間會繼續讀，連午飯時間也會繼續讀，甚至晚上睡覺時間偷偷讀，期待家長會說：「我家的孩子讀到廢寢忘食。」

在閱讀習慣養成之前，師長與父母應該先讓學生知道閱讀的好處與閱讀對自己的幫助是什麼。研究者訪談學生時，詢問學生們覺得閱讀課外書對自己有沒有幫助這個問題時，從學生的回答中可以明瞭學生們大多數應該都知道閱讀課外書

對自己在很多方面是有幫助的。

我覺得多看課外書對我有幫助。尤其是我的閱讀能力有幫助。(生 S1)

我覺得多看課外書可增加或是改變生活習慣。還有對作文也有很大的幫助。(生 S2)

我覺得多看課外書可以知道課外知識，除了這以外，還可以看到學到課本看不到的東西。(生 S3)

我覺得多看課外書可以讓心情輕鬆愉快，也會覺得時間過得好快。(生 S4)

我覺得多看課外書時的感覺不一樣，看課外書時，心情真的很好。(生 S5)

我覺得多看課外書可以讓心情變好。(生 S6)

目前快樂國小學生的晨讀情形並不是很理想，行政單位與教師都應該明確了解問題所在，排除其他的影響因素，確實落實讓學生晨讀 10 分鐘，由每週三一天逐漸增為三至五天，藉由養成晨讀習慣，讓學生平時的閱讀習慣也跟著養成，進而提升課業學習能力。

五、學校行政單位與教師互相配合情形

學校推行任何活動，行政單位與一般教師互相配合，這是最理想的狀況。閱讀教學與閱讀相關活動，除了行政單位計畫研擬與活動設計實施之外，最重要的就是教師的配合，教師願意配合，活動與教學等才能真正實施。

目前快樂國小的晨讀活動實施情形並不是很理想，研究者觀察發覺行政單位並沒有很積極的要求教師一定要指導學生晨讀十分鐘，因此有幾位教師在每週三早上是帶學生出來運動。教師們亦沒有很積極要求學生晨讀十分鐘，常見教師將這時間挪為他用。

有時候晨讀時間因為學校有活動要宣導，所以只好取消晨讀時間。(生 S1)

如果真的要月考的話，有些課還沒上完，老師就會趕快要補課，會用到晨讀時間。(生 S2)

晨讀時間有可能要去量身高體重，那天就沒有晨讀。(生 S3)

學生提到晨讀時間會被改為做其他事，這是許多班級都有的情形。其實快樂國小剛開始實施晨讀時，有特別規定學校的活動與教師班級的活動，皆應避開晨讀時間，或是待學生晨讀結束之後再接著做其他事。許多學校常出現一種現象，

就是很多活動剛開始時，因為有新鮮感，可以持續一段時間，但是往往一段時間過後，或是主事者不在其位了，有很多很好的活動或是措施等就無疾而終。100學年新任的教導主任已發覺這個現象，他表示晨讀會繼續推行，但目前他暫時不強制要求教師要做到什麼程度，他將先整合所有的閱讀教學與活動，將軟硬體等準備更加完備時，並與教師溝通說明後，即會大力推行，並且與相關的評鑑結合，促使教師能配合學校計畫，確實推行相關活動。

參、每週一節閱讀教學課教學情形

每週一節閱讀課在快樂國小已行之有年，自語文領域節數裡，另外抽出一節上閱讀課，其目的是希望教師能指導閱讀技巧相關知能，延伸課外閱讀教學，建立學童閱讀能力，更進一步拓展學生的閱讀視野。

我們的課表的部分，今年一到六年級都在語文的領域裡面撥出一節上閱讀，等於是在課堂上做閱讀訓練跟練習，或者說那一節課像高年級的學生電腦使用操作比較流利了，所以他們那一節課會讓他們作線上看書、線上閱讀認證或者是說老師會作另外的安排，這個部份我就不是很清楚。(T7)

學校教學課程的安排是針對全國性的，那有城鄉差距，不見得每個學生的接受程度都一樣，那如果可以按照學生個別差異或是城鄉差距另外安排閱讀課程，我覺得對他們的閱讀能力是有幫助的，還能夠可以提升他們對課程內的一些理解能力，我覺得是相輔相成。(T3)

課堂上的閱讀大部分都是應付那些考試，認識那些字都是在應付考試，若是到圖書室或是自己多看書，可以增加一些讓自己更廣的知識、智慧。(T2)

學校課程規劃是以每個禮拜一天，然後這個我們學校有多設置一間繪本室，鼓勵小朋友去閱讀。學校規定的閱讀課是盡量能夠安排小朋友去圖書室上閱讀課。(T5)

快樂國小教師多數都肯定閱讀課的必要性，各個階段的閱讀能力指標內容中明確提到「5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。」要求學生多閱讀課外書籍，不單只是口頭上要求學生多讀書，營造友善環境、介紹優良書籍、閱讀方法指導、適宜的獎勵措施等都是必須的。

設立圖書室及繪本室課表：

請各班規畫閱讀課，並固定圖書館或繪本室課表，方便各班進行閱讀課。(T6)

快樂國小明訂每個班級每週都應排訂一節閱讀課，目前各個班級最常在圖書室上閱讀課。因考量到圖書室的空間並不大，只能容納一個班級的學生數量，又爲了讓每個班級上閱讀課時都能優先使用圖書室，教務組、圖書室管理教師與各班級任教師協調後，排訂圖書室課表，讓各班上閱讀課時不會出現和其他班級搶圖書室的情形，確保上課品質。

上閱讀課時，教師們除了帶學生到圖書室，讓學生自行找書閱讀之外，有幾位教師表示會安排其他的教學活動：

我最常做的是先從講解故事開始，然後跟學生討論，會問他們蠻多問題的，大部分還是老師講解，但是會給他們一些問題來做討論。小朋友反應都還蠻不錯的，而且他們比如說他們對你的問題他猜測故事他有達到他的想法，他會很開心，他的動機會蠻強的，他會很想要知道說接下來故事又發展什麼東西，所以我覺得以猜測故事這個活動來說是蠻不錯的，因為小朋友的心裡他會覺得說沒想到這個故事是我心目中想的，他就很期待再來的內容。(T3)

上閱讀課我除了帶學生到圖書室之外，有時候我會先讀過一篇文章或故事之後再領讀，我也有跟愛的書庫借可供全班一起閱讀的書籍，同學之間一起閱讀同一本書，方便我帶領學生一起討論。(T4)

我常使用的就是說故事來引起動機，因為是低年級，剛從幼稚園升上小學沒多久，所以學生會比較愛聽故事，這部分的教學成效還不錯，學生的反應也很好。(T1)

幾位用心的教師會設計一些教學活動，提高學生的閱讀興趣，T3 教師在繪本閱讀這部份相當有研究，學生在繪本閱讀上常有令人經驗或驚喜的表現與反應，T3 教師更談到他覺得這班學生經過幾次的繪本閱讀活動之後，整體的表達能力與思考能力進步許多，尤其是班上有少數一兩位學習低成就的學生，藉由繪本閱讀教學，對文字不再排斥，偶而甚至有很有創意的意見發表。

當然，教師們無法每一節閱讀課都設計有趣的活動來引起學生閱讀的動機，特別是高年級的教師，就少有閱讀相關活動實施，通常是帶學生到圖書室，讓學生自行找書閱讀。

我現在是比較常是讓學生自由自在地去看書，讓他們覺得看書是很快樂的一件事情。不過有時候太自由的情況下，學生就會在應該安靜看書的時候，有些人會聊天說話，說這本好看，這裡很有趣等等，我就需稍微控制一下秩序。(T5)

每週就一節閱讀課，授課教師即使沒有特別教學生閱讀方法或策略，至少讓

學生在這一節課能到圖書室看看書，看不用考試的書，放鬆心情也是不錯的。研究者問學生閱讀課和其他課有什麼不一樣時，學生回答：

課外書的知識在課本裡沒有。我覺得上正課比較有壓力。(生 S1)

讓我想一想，嗯……，我覺得看課外書可以增加很多課本裡學不到知識。(生 S2)

上閱讀的時候，那些書本有比較多的圖片，課本則比較少。到圖書館看書〈上閱讀課〉我覺得比較輕鬆。(生 S3)

不論教師有沒有在閱讀課時指導學生如何閱讀，學生多數是喜歡上閱讀課的，不過，雖然教師都同意閱讀的重要性，但是閱讀的學習和所謂的主科學習相比，教師在教學進度與考試的壓力下，常出現犧牲閱讀課而改上其他課或是做其他與閱讀無關的事情。

老師就會說欠他功課的趕快補一補。(生 S1)

老師如果遇到要月考了，會利用閱讀課幫我們複習〈考試科目〉。還有就是假如有些同學例如國語習作還沒訂正好，在閱讀課時會請同學訂正。〈訂正作業〉(生 S2)

有時候閱讀課沒上，老師會叫我們寫考卷，因為快要月考，老師有一些考卷還沒考到，所以會叫我們寫考卷。(生 S3)

曾經沒上閱讀課，因為要上社會課。(生 S4)

就是跟社會老師調課。(生 S5)

快月考了，社會老師跟導師借課。(生 S6)

基本上快樂國小各班教師都有排定一節閱讀課，也會安排相關的閱讀活動或是帶學生到圖書室看書。只是當遇到考試或是主科教學進度落後時，閱讀課會被挪為其他用途。

肆、圖書室與閱讀教學配合情形

圖書館是一個提供孩子閱讀、學習與探索資源的知識寶庫，瞭解利用圖書館的好處及方法，對於孩子在人生歷程中，無論是閱讀習慣的養成、閱讀能力得提升、閱讀材料的獲得，或是補充課業參考資料、增進學習成效，或是純為個人興趣從事專題知識的探索，都將更為豐富、更多元化。(曾淑賢，2001)

「國民小學圖書館設立及營運基準」中規定，國民小學圖書館應配合學生之學習與教師之教學、研究、進修等需求，訂定館藏發展計畫。在進行閱讀教學時，除了應有完整的規劃外，經營一個書香的環境，更能達到事半功倍的效果。檢視快樂國小目前圖書室的管理情形與館藏書及項目與設備，快樂國小在 100 學年度

以前，圖書室的管理與學生使用上確實有需要改進的地方：

一、圖書室管理人員

100 學年度以前，快樂國小的圖書室管理者是由學校教師擔任，一般教師上課節數多達二十節以上，若是擔任級任教師，除上課之外，更有班級相關事物需要處理，因此，在管理圖書室時即無法面面俱到。研究者曾觀察到有一批新書待編碼後上架，才能供學生借閱，卻因為管理圖書教師忙於其他事物，幾箱新書擱置一學期以上的時間才完成編碼與上架，效率確實不好。

圖書編碼工作其實不會很難，不過當這件事情不是非常急迫，就是需要立即做好的，教師們真的常常會拖了一段時間之後才做好。(T6)

我是今年才接手管理圖書室，我發覺圖書室裡的圖書歸類情形不是很理想，那我有詢問之前負責管理的老師一些問題，但是我並沒有獲得我覺得滿意的答案，他們只是告訴我以前怎麼做，現在你就怎麼做就可以了。我有一些想法，但是我要帶班，帶的又是一年級新生，課餘的時間說真的並不多，所以我只能先一點一點慢慢做，至少先將圖書室整理一下。(T1)

由一般教師擔任圖書室管理人員並非不可行，只是，多數教師並無管理圖書的相關知識，觀察這幾年負責管理圖書室教師的管理方式與工作內容，最多就是新書編碼後上架，接下來偶爾到圖書室整理一下圖書，將訂閱或贈送的雜誌期刊汰舊換新，學期結束前再催促學生將未還的書盡快歸還。一般教師只能利用課餘時間處理圖書室相關的業務，自然無法將圖書室做最有效的規劃與應用，更遑論期望圖書室能配合學校的閱讀教學相關活動，讓學生真正認識圖書館，進一步提升學生的閱讀能力。

因此，為改善圖書室管理的相關問題，在 100 學年時，恰巧縣府提供編制 12 班以下學校可以增聘一位約聘雇人力，協助校務處理，新任教導主任善用難得的此支援人力，特別請這位約聘雇人員專責管理圖書室，將快樂國小的圖書室徹底整理一番，更於一樓的閒置空間增設「繪本室」，讓學生在下課時間能有一個新的去處。

專責圖書人力管理

善用約僱人力專責管理圖書館及圖書志工訓練，改善閱讀環境並提升圖書館利用率。(T6)

重新擺設常用圖書位置及動線，方便借閱；將圖書櫃清楚標示，並將書櫃及圖書以顏色標籤分類，讓學生容易歸檔。(T6)

專責人員負責管理圖書室之後，研究者確實觀察到圖書室的改變，例如：圖書擺設更方便學生取閱、書櫃與書本採用不同顏色貼紙排放、方便學生還書

的還書箱設計、定期公布學生的借閱情形、隨時通知逾期末還書學生、新書展示、圖書室信箱設置、新書快速編碼後上架、好書介紹等等。善用人力與相關資源，確實將快樂國小圖書室改變為學生下課時間會去看看書的地方，圖書的借閱率與之前比較，真的相對提升不少。

不過，這個臨時人力縣府只給一年的時間，當時間到了之後，是否仍有這樣的人力支援學校校務運作無法預知，因此，在圖書室管理這部分，仍是學校需持續重視與關注，將目前成效良好的運作模式繼續，當然，更進一步能增添圖書室的相關設備與書籍。

二、圖書室開放時間

在 100 學年度之前，快樂國小圖書室開放供學生借閱書籍的時間是每週一、二、四、五早上十點十分至十點三十分的下課時間。學校安排與訓練高年級學生擔任小義工，在開放時間打開圖書室，並協助學生借還書登錄工作。

我記得就是之前我在四年級的時候，我想去圖書館借書或是還書，可是我常常碰到就是圖書室沒有開，我也不知道為什麼沒有開。(S5)

我也遇過同樣的情形，記得有一次是我要還書，可是圖書室沒有開，後來我就忘記要去還書，結果我的名字就被公布出來，我覺得好丟臉。(S6)

圖書室開放的時間是否會影響學生借閱書籍的意願？私下詢問過幾位學生的想法，有些學生回答「好像沒影響」，也有些學生回答「有影響」，進一步詢問為什麼？沒影響是因為本來就很少去圖書室借書，有影響的則是因為想到要借還書時卻沒人協助。環境改善是重要的，但是更不可以忽略友善環境中同等重要的，即相關人員支援環境管理的重要性。目前台灣的教育環境，仍然存在著人力不足的問題，特別是 12 班以下的小型學校，行政人員與教師比大型學校少很多，人員編制更是無法與大學校看齊，但是其實要做的事情並不少於大型學校，換句話說，每位行政人員與一般教師被分配到的工作是相對高於大型學校的。

為了解決人力問題，主任號召熱心負責的學生，組成小義工，經過幾次訓練後，於圖書室開放借書時間負責借還書作業，更指定各班應有學生也會操作借書系統，當小義工無法在時間內幫忙登錄時，各班還有學生可以負責。

組織圖書室志工負責借還書作業：

圖書室開放時間更改為週一至週五早上第二大節下課時間，四至六年級每班二名負責第二大節開放時間，其他下課時間採彈性開放，各班學生有需要仍可到圖書室借還書。(T6)

增加圖書借閱時間：

繪本室安排志工輪值，每天開放時間從早上到下午 4 點半。(T6)

成立班級圖書志工：

各班級招募並訓練圖書志工，方便各班級於閱讀課時幫忙借閱作業，並安排各圖書室擔任志工服務。(T6)

目前安排義工的方式，確實能解決借書時登錄的問題，因為可以協助借書登錄的人多，不再常發生借書時無人可以幫忙的情形，因此可以彈性增加圖書室開放借書時間，學校新設置的繪本室更是全天開放，讓學生在下課時若不想在操場上完，有另一個很好的休閒空間。另外就是當學生要還書時，每班都有學生可以協助還書作業，延遲還書情形明顯減少。

三、可借閱書籍的年級限制

在 100 學年度之前，快樂國小規定只有三至六年級學生有借書證，可以將書籍借出圖書室閱讀，研究者之前擔任低年級級任教師時，曾提出質疑：為何低年級學生不能擁有借書證？為何低年級學生不能自行到圖書館借書回家閱讀？當時的教導主任與負責圖書室館裡的教師皆表示：低年級的學生還小，擔心他們會做不到學校的規定與要求等。其他幾位低年級教師竟也認同此說法，讓研究者只好打消繼續爭取的念頭。研究者後來仔細思考之後，並與任教於其他學校的朋友討論、交換意見，研究者針對快樂國小此一現象，提出一個假設：快樂國小不讓低年級學生可以自行借還書，其實是教師們個人覺得麻煩。因為要花時間教學生如何找書、如何用借書證借書，還得提醒學生記得在期限內還書，更要擔心學生會不會將學校的書弄髒、弄壞，甚至遺失不見等。在自己認為的種種「擔心」之下，將「年紀小」當成藉口，阻擋了學生享有借書閱讀的權利與快樂。

好的習慣養成，從愈小的年紀開始愈好，研究者當時實在不知為何快樂國小主任與幾位教師，竟自以為是的剝奪低年級學生養成獨立閱讀的習慣，當然那時學校主任與圖書室負責教師表示，低年級教師可以將學生帶至圖書室，讓學生在圖書室閱讀，或是低年教師可以透過申請，由教師一次借走足夠全班學生閱讀的書級數量，學生閱讀之後，再由教師歸還圖書室，這是多麼麻煩的過程，而且學生完全沒有自行選書閱讀的權利，是老師要他看什麼，他才能看什麼。

我在學校擔任低年級教師很長一段時間，之前我並沒有統一借過書給學生閱讀，那實在有點麻煩，(T2)

開放低年級學生借閱回家：

從 100 學年度開始，改變舊有的借閱政策，鼓勵低年級學生借閱圖書，養成自行到圖書館借閱書籍的好習慣。(T6)

低年級借閱書籍的限制，在 100 學年度新任教導主任的主導下，終於「解禁」，在試行一段時間之後，其實並沒有太多的問題，加上快樂國小在一樓閒置空間新設置一間繪本室，就位在一年級教室旁，裡面的書籍以低年學生適合看的書為主，更在繪本室裡的一角加上木質地板區，營造溫馨的閱讀環境，根據低年級教師表示，低年級的學生在下課時，有許多學生常到繪本室翻翻書，甚

至也常見中高年級學生到繪本室閱讀或借閱書籍。

改善閱讀環境,裝置繪本室地板閱讀區：

101 年度學校得增聘一位臨時人員，此位新聘的臨時人員恰巧之前是木工師傅，善用這位臨時人力的資源，裝設木質地板閱讀區，提供學生更好的閱讀環境。(T6)

舒適的閱讀環境加上優良圖書展示與介紹，可以讓低年級的學生更快愛上閱讀，當然剛開始要花點時間指導學生如何借閱書籍，更得提醒學生要記得還書，有時還得協助處理學生不小心將學校圖書弄髒或遺失，不過，新任教導主任曾提到：與其讓書籍放在書架上被書蟲啃食毀損，還不如讓學生看到髒掉或破損，即使學生將書籍遺失，學校都不會過於責難或是索賠。主任明確的告訴低年級教師，習慣養成是愈早愈好，若是在指導學生過程中有任何問題都能提出，由行政單位協助。

不過，根據研究觀察與訪談，發現低年級中二年級的學生整體的借閱情形較好，學生特別喜歡到繪本室看書，這似乎與教師有較大關係，二年級兩位教師在閱讀相關活動的推行上相當重視，教師的鼓勵對低年級學生是相當具有份量的。一年級兩位教師似乎在閱讀教學上尚在起步中，也許一年級學生仍在適應小學學習方式，教師要花較多時間教學生許多生活常規等。

我還沒帶全班學生一起去過繪本室，下課時間的話，可以下課的學生有部分學生會自己去繪本室看看。不能去的學生是因為例如家課沒寫完，作業沒訂正好，或是聯絡簿抄得比較慢等，因為我帶的班級是一年級。(T7)

期待一年級兩位教師在學生整體的學習逐漸上軌道之後，能帶著學生一啓閱讀，帶著學生到圖書室、繪本室看看書，介紹圖書室與繪本室，鼓勵學生能利用課餘時間，自行到繪本室或是圖書室看看書，再借幾本有趣的書回家慢慢讀，享受閱讀的樂趣，體認到閱讀帶給自己的莫大效果。

四、可借閱冊數、時間限制與借還書方式彈性運用

在 100 學年度之前，快樂國小規定每位學生一次只能借閱二本書，借閱期限為兩星期，另有一項實施已久的規定，就是每位學生需購買兩把三十公分的長尺，每次借書時需將貼有自己姓名的長尺插在自己所借閱書籍的位置，待還書時，再將書放回長尺所在之處，才算完成還書的程序。這樣的規定與限制，讓許多學生因為怕麻煩或是因為借書尺遺失，大大降低了到圖書室借書的意願。

有鑑於借書尺使用上的不便，快樂國小於 100 學年度開始，取消借閱需帶借書尺的規定，方便學生借閱書籍，更將原本每位學生一次只能借閱二本書提高為十本，借閱時間由七天增加為二十八天，希望藉由比之前更方便的借書規則，能提高學生到圖書室借閱書籍的興趣與次數。

取消借閱需借書尺規定

為方便學生借閱，取消借書需要自備借書尺的規定。(T6)

增加圖書借閱本數

將每次 2 本的借閱量改為 10 本。(T6)

延長圖書借閱時間

將原本 7 天的借閱期間延長為 28 天。(T6)

借書尺取消後，學生要借書真的比較方便，之前有很多學生想去借書，可是因為他的借書尺不見了，回家又忘記跟母說要再購買三十公分的長尺。(T3)

除了上述的改變之外，教導主任與圖書室管理教師繼續研議相關的新措施，就是為了讓學生到圖書室借書更加方便。同樣的，100 學年度之前學生要借書一定要帶借書證，這和前面所說的借書尺的問題是一樣的，小小一張卡，學生非常容易遺失，當時(100 學年度之前)快樂國小更明文規定，借書證遺失申請補發，應繳交五十元工本費，於是，當有學生遺失借書證之後，很多學生因為怕麻煩或是為了省下五十元，乾脆就不到圖書室借書看了。有鑑於此，教導主任與圖書室管理教師商討之後，決定取消借書時必須攜帶借書證的規定，借書時只需跟小義工報上自己的學號即可借書。

取消借閱必備借書證規定：

為方便學生借閱，取消借書必備借書證規定，如忘記借書證可以學號借閱，並於系統建個人照片檔供志工辨認身分。(T6)

於圖書館、繪本室及自然教室設立還書箱，方便並加速學生還書作業。(T6)

不只借書相關規定更彈性，還書方式也更方便，學生只要將看過的書放在還書箱即可，圖書室負責教師與小義工會將還書箱裡的書登錄後再重新上架，不需學生還書後自行上架。許多改變就是為了讓學生方便借閱書籍後，能增加到圖書室借書看的次數，養成主動閱讀的好習慣。

五、圖書室藏書種類、空間規劃與布置

在 100 學年度之前，快樂國小的圖書室確實顯得較雜亂無章，書籍擺設並沒有依照學生的真正需求來考量，例如適合給低年級學生閱讀的繪本，竟是擺在較高的書架上，以低年級大部分的學生的深高而言，根本拿不到這些有趣又好看的繪本。其他還有新書任意堆放、過期雜誌也是隨意堆放，一些幾十年前政府政策宣導的冊子更是塞滿許多櫃子。有時學校更將圖書當成了倉庫，校長室淘汰的沙發椅搬來圖書室，專科教室多餘的桌椅搬來圖書室，申請 E 化專科教室，竟將一座巨大的電子白板裝設在圖書室，重點是裝好後，電子白板位置剛好擋住一座書櫃，此櫃上的圖書拿取變得非常不方便。

與 100 學年度之前比較，快樂國小的圖書室確實有些改變，在新任教導主任的主導下，首先將圖書室裡多餘的物品移除。接著新任教導主任再與圖書室管理教師經過多次討論，並詢問多位教師意見，加上 101 年學校新聘一位臨時人員，請這位臨時人專門負責圖書室的許多事項，包括圖書重新整理、汰舊換新、協助借還書等，並配合學校主力推行的線上閱讀認證活動，全面清查目前圖書室裡可線上做閱讀認證的書籍，方便學生借閱後可立即上線認證。

以下詳列教導主任所規劃的圖書室新措施，以及圖書室配合學校，新的推廣閱讀方式：

設立班級共讀用圖書專櫃：

整理班級共讀用圖書並置於專櫃供教學方便使用，並規畫未來採購原則。(T6)

設立新書專櫃(區)：

於圖書館及繪本室設立新書專區，增加新書曝光率並方便學生借閱。(T6)

全面重新將書籍分類貼顏色標籤：

重新檢視圖書分類及擺設位置，並將顏色標籤貼於書背，方便圖書歸檔及分類。(T6)

全面清查可線上認證書籍並貼認證標籤：

配合校內推廣線上閱讀認證計畫，全面清查校內可認證圖書，並貼上認證標籤，方便學生辨識並進行認證。(T6)

設置還書箱：

於圖書館、繪本室及自然教室設立還書箱，方便並加速學生還書作業。(T6)

設置問題書箱：

設置問題書箱，有效發現並管理問題書，以活化圖書借閱。(T6)

推動系統性閱讀教案：

於圖書館設立閱讀教案專櫃，存放套裝式的優良閱讀教案及學習單，提供教師教學使用。(T6)

加強閱讀情境布置：

於圖書室及繪本室等角落加強閱讀情境布置，營造閱讀環境及氛圍。(T6)

實施新的措施，目的是希望因為環境改善、布置更溫馨、借還書更便利等，吸引學生常到圖書室或繪本室看書或是借書。負責圖書室管理的教師與人員，更貼心的設置了意見箱，學生若是對於圖書室、繪本室有任何意見或想法，可以有

個管道可以發聲，這個貼心舉動頗受學生好評，當然有些想法或意見無法被採納，或是針對環境的意見也許無法立即改善，但這都表示快樂國小的學生有注意到學校圖書室的改變，下課時間圖書室不再是空蕩蕩的，這是推行閱讀活動、鼓勵學生多閱讀時，主任與教師們非常樂意見到的現象與改變。

伍、愛的書庫使用情形

學校應提供友善的環境讓學生閱讀是必須的，不過，當環境營造出閱讀氛圍之後，最重要的「書」確是更須努力充實的資源。快樂國小圖書室的藏書量在目前閱讀推動階段還算足夠，只是有幾位教師欲進行更進一步的閱讀指導時，他們面臨一個較大的問題，即是圖書室裡並沒有可供全班學生人手一本共讀的書籍。以至於多位教師在推行閱讀活動時，還是只能停留在鼓勵學生多閱讀，提高閱讀數量而以，無法有效再深入指導學生閱讀書籍的相關技巧或策略。多年前，當時的學校主任曾想採自願方式，邀集學生成立學生讀書會，可惜的是最後在無足夠數量書籍的情況下，讀書會宣告解散，因為不可能要求參與學生的額外花錢買書，學校亦無足夠經費買足書籍數量，即使以影印方式，花費依然驚人。

學生的閱讀方式可以大略分為兩種，一是精讀，另一是略讀。鼓勵學生多閱讀課外書就是使用略讀方式，略讀才能快速提升閱讀的數量，大量閱讀仍有一定的效益。精讀最常用在閱讀國語課本內的文章，因為有考試的壓力，學生要熟讀課文、要學習修辭技巧、課文中的語詞生字等要熟悉其解釋與用法，甚至連文章的作者生平都要熟記。精讀確實有其必要性的功能，但是若是鼓勵學生課外閱讀也要精讀，那學生的閱讀興趣應該很快消失殆盡。

課外閱讀若都只是略讀，學生沒有真正學會閱讀的一些方法，對於學生的閱讀能力提升效果是有限的。若是教師能指導學生閱讀課外書籍時，帶著學生「精讀」幾本書，對學生閱讀能力的提升會更有效果。「共讀」是目前頗受肯定的學習方式，藉由共讀的機會「精讀」幾本好書，學生有教師的帶領，加上和同學一起分享閱讀過程的樂趣、心得與任何的發現，在閱讀能力的提升與閱讀技巧方法的獲得是相當有效率的。但是一般學校圖書室的藏書情形，少見有一本書籍數量足夠一個班級的學生人手一本，沒有足夠書籍很難達成教師與全班學生共讀的目標，「愛的書庫」提供了各個學校單位共讀書籍來源。

「愛的書庫」共讀價值⁷

- 一、完整性：課本僅能節選摘錄作者某篇文章或段落，書本能提供完整作品，深入閱讀世界。
- 二、主動性：切中校園使用需求，以基層教師為借閱主體，透過口耳相傳、分享推薦，激發教育熱情與使命。
- 三、機會均等：不分家庭社經背景，人手一本好書，同儕間有相同話題，拉近彼此距離。

⁷ 網路資料 <http://163.22.168.15/profile/profile01.asp?imid=34>

四、多元素材：拋開單一教科書的束縛，符合時代所需，學習素材多元化、活潑化，兼具深度與廣度。

五、啟發性：教育並非單向知識灌輸，而應有多方溝通與互動模式，藉由參與討論、凝聚共識、衍生創意，展現多元價值。

六、資源共享：提供資源與需求整合平台，讓圖書能突破學校藩籬，擴大使用對象，縮短城鄉差距。

愛的書庫的成立，提供教師極佳的共讀資源，解決了教師進行閱讀指導時沒有適當教材的窘境。曾有教師爲了在班上進行共讀活動，方便閱讀指導，採用影印的方式，將共讀資料影印數份，讓學生都有可閱讀的共同內容，不過，這樣的方式，不但浪費資源，更有智慧財產權的問題產生。運用過愛的書庫這項服務的教師表示，經過共讀一冊書的閱讀指導，學生能更理解書中內容，藉由同儕的分享，學生彼此之間增添話題，教師也能更容易發現學生再閱讀理解的問題，協助學生解決問題。

大家的注意力會比較集中，因為大家看同一本故事書，大家可以一起閱讀，閱讀完之後，大家可以一起分享心得，針對這個故事分享。同學之間相互學習進步得比較快。(T7)

我有借過愛的書庫的書，讓全部的學生都有同一本書閱讀，學生之間比較有話題，老師舉例時，學生的反應會比較熱烈。(T4)

上閱讀課時，使用愛的書庫的書，對低年級學生很不錯，因為我上課時會比較方便，就是每個學生都有同一本書，我帶著他們讀這本書時，例如我要學生找哪一句佳句，因為每個學生手上都有相同的一本書，大家可以同時一起找，不然只有一本或兩本書，學生要輪流看，會很浪費時間。(T2)

快樂國小教師皆使用過愛的書庫，對愛的書庫提供足夠數量的共讀書籍非常贊同，學生人手一本相同的課外書，方便教師在閱讀教學上實施共讀活動，對於學生的閱讀能力提升有很大的幫助。愛的書庫還有另一個非常值得推廣的優點，就是資源共享，愛的書庫的所有書籍，都是不斷的循環運用，借閱方式簡單，只要是學校行政人員或教師登入網站之後，即可借閱書籍，在許多企業贊助下，書籍運送完全不須任何費用。對於位處偏鄉的國中小而言，這是相當有利的資源取得方式，學校可以善加使用愛的書庫，解決校內圖書不足問題。

我有使用過愛的書庫所提供的書籍讓班上學生閱讀，不過是學校主任統一借的，我還沒有親自借過愛的書庫的書籍，那需要上網登錄找書，有時候一忙就忘了要去借，看主任那邊是不是可以再一起幫忙多借幾箱書回來，讓各班可以輪流閱讀。(T7)

我曾經就是上網要試著借閱愛的書庫的書籍，程序不會太複

雜，但是我發現以教師個人名義去借閱，要等比較久，若是由學校名義一起借，可以比較快借到書籍，我當然希望學校行政單位能多協助老師，幫忙借閱愛的書庫書籍。(T5)

雖然快樂國小教師皆使用過愛的書庫提供的書籍，但是曾經自行上愛的書庫網站，登入後借閱書籍的教師卻只有少數幾位，借閱過的教師表示，由學校名義一起借閱多箱書籍比較容易借到書，當然會希望行政單位能多協助。

圖書打破學校的藩籬，流通於各個學校，將書本做最有效的運用，這是相當不錯的資源循環使用方式。當然，好的方法或資源需要大力推廣，在學校行政人員與教師的配合之下，充分運用愛的書庫多元的資源，為偏鄉學生提供更豐富的學習資源，是快樂國小教師們應共同努力的目標。

第三節 個案學校實施閱讀教學的困境與因應

壹、行政規劃與支持方面

一、閱讀課程安排

每週一節閱讀課，本意是希望教師能正視閱讀的重要性，在課堂上指導學生相關的閱讀知識，讓學生真正學得閱讀能力指標的學習項目。

現有課程的安排，閱讀常是附屬品，小朋友比較無法真正落實閱讀，習慣也不容易養成，透過獨立的閱讀課程，比較可以有系統、有計畫的執行，讓小朋友從中享受閱讀的樂趣，並養成主動閱讀的習慣。(T6)

檢視快樂國小的閱讀課實施情形，最常見的是教師帶學生到圖書室，讓學生自行閱讀而已，少有教師會更進一步指導學生閱讀方法，這與行政單位規劃每週一節課的本意大相逕庭，也很難能達到閱讀能力指標。快樂國小教導主任深知這個問題與現象若是一直持續，受到最大影響的當然是學生，於是積極規劃新的閱讀活動，特別將教師們都納入專業學習社群裡，以閱讀教學為專業學習社群的主要研討項目，並且透過與教師們的積極溝通、說明，讓教師們能正視閱讀課的教學重點。

當然我們還是可以說依學校的規定來說，至少閱讀課必須有某些東西的產出，來要求最基本的實施，但是我覺得規定不如讓他自己去做，所以我會傾向用我剛講的那個方法，我不是強制人家要求一定要達到怎麼樣，要讓老師去體認這個東西，我就會覺得說其實學校目前也在推教師專業發展評鑑，透過老師們的教學觀察，透過老師們同儕之間的社群的一些引導，讓老師慢慢去了

藉說這個問題的重要性，我覺得這樣子做的話，是最根本的改變的一個作為。(T6)

要改變部分教師的想法並不是很容易，研究者發覺仍有幾位教師持續觀望中，這時就考驗行政單位在政策或計畫的實施能力，教導主任表示會持續努力與再加強溝通，他更表示目前已有幾位教師在閱讀教學上有一些成效，更有幾位教師陸續表明願意與主任配合，甚至有教師願意擔任閱讀專門教師，在閱讀教學上貢獻自己的專長，發揮更大的影響力。

目前快樂國小教師們需要的，就是閱讀教材與閱讀教學方法，有幾位教師即表示不是不願意指導學生如何閱讀，而是缺乏好用的閱讀教材，有時更擔心自己專業能力不足而教不好。此時行政單位的支持是重要的，甚至必要時更要介入教學現場，批評或輔導教師，讓教師能正視與檢討自身的教學情形，立即修正。

二、閱讀相關活動的推行

為提升學生的閱讀興趣，相關活動的實施是必要的措施，當然還得要適當的獎勵方式鼓勵學生。前面提到快樂國小目前最主要的閱讀活動是線上閱讀認證，圖書室管理人員從 100 學年下學期開始，每個月定期公佈線上閱讀認證班級總積分排行以及個人認證成績排行，很多學生看到同學們的積分不斷增加中，會因此刺激學生互相學習與效法。

公布學年閱讀線上認證競賽辦法：

擬定學年閱讀競賽辦法，鼓勵班級及個人進行閱讀認證，並定期公布成績以激勵學習意願。(T6)

班級之間良性競爭是可行的方法，快樂國小目前整體認證情形尚可，認證成績最好的是二年級兩班，二年級教師特別提到：激起學生不認輸、不服輸的個性，

推動閱讀認證獎勵制度

除結合學校獎勵制度，每完成一次認證換一張尅仔標，另推動認證階段獎章，每達到一定標準，發給證書獎勵，並公告於閱讀英雄榜鼓勵。(T6)

適宜的獎勵絕對可以增加學生的動機，只是根據研究者觀察，快樂國小目前只有在公布欄上公布學生認證成績排行榜，倘未有上述的證書頒發，更有學生表示認證完後並沒有拿到尅仔標。研究者向主任與圖書室負責教師查詢，其表示有時真的會忘記要給學生獎勵品，主任承諾這部分會再特別注意。推動閱讀教育最終的目的，是期望閱讀能內化成行爲，檢討快樂國小的獎勵制度，似乎仍有應改善的地方，獎勵制度應該兼顧學生閱讀的外在、內在動機，更重要的是獎勵制度應該是所有學生都能參與，不應只是喜愛閱讀學生的舞臺，而學生參與過程應是快樂愉悅的。

快樂國小在閱讀推動上雖然有許多措施陸續推行，但是仍可以發覺學生的反應呈現不平均現象，以線上閱讀認證來看，有些學生上線認證頻率很高，有些學生卻是很少或是完全沒上線過，除了學校相關的人員宣傳不足，學校沒有給學生即時的獎勵，會降低學生的熱情，有學生表示他很努力上線認證，也獲得很高的分數，可是主任之前說要頒獎卻一直沒有做到。而除了宣傳與獎勵需要再檢討之外，其實教師的參與是相當重要的一環，這部分會在後面深入探究。

貳、教師個人的意願與專業能力

一、對學校閱讀教學與相關活動的認同

藉由訪談資料，可以發覺多數教師是認同閱讀的重要性，不論是晨讀活動，或是每週一節閱讀課，多數教師是支持相關活動，特別是針對每週一節閱讀課，更是認同閱讀課程應單獨安排。

如果可以按照學生個別差異或是城鄉差距另外安排閱讀課程，我覺得對他們的閱讀能力是有幫助的，還能夠可以提升他們對課程內的一些理解能力，我覺得是相輔相成。(T3)

我是覺得其他課程比較限縮在學習方面，學生讀久了會覺得比較沒有興趣，用閱讀課學生會比較有興趣，他們會比較願意在假日繼續閱讀，延續閱讀好習慣。(T5)

課堂上的閱讀大部分都是應付那些考試，認識那些字都是在應付考試，若是到圖書館或是自己多看書，可以增加一些自己更廣的知識、智慧。(T2)

我覺得像學校除了課業以外，如果另外安排閱讀課程，學生在接收上會認為閱讀課比較輕鬆，心情比較放鬆，比較會沉浸在閱讀的快樂裡，如果沒有另外安排閱讀課，學生會覺得讀書是非常正規的課程，需要評量等很嚴謹的課。(T1)

只是教師個人認同並不代表教師就能真正落實實施閱讀教學或是推行閱讀相關活動，多位教均表示受到許多因素影響，特別是在主科教學進度與學生考試成績高低的壓力之下，有時真的是不得不犧牲閱讀課的教學。

二、行政與教師的溝通

在快樂國小，研究者確實常可觀察到行政人員與一般教師不同調的情形發生，私下即曾聽聞主任等幾位行政人員會抱怨，抱怨一般教師對於許多措施或是活動不支持，導致他們在推行一些活動會窒礙難行；而一般教師也會私下抱怨，抱怨行政單位並不尊重教師，不知教師趕課的辛苦與來自家長對學生成績要求的壓力，特別是當學校有活動，勢必影響正常教學，教師當然會希望以正常教學為主，盡量不要影響到上課時間。

學校有時候有一些活動，會影響上課時間，我能上課的節數就會變少了，在不得已的情況下，只好挪用其他非主科教學節數來上國語、數學等。(T5)

每年一到校慶前幾天，幾乎都沒辦法好好上課，有時是那個學生要比會前賽，學生的表演節目也要練習，為了運動會當天的節目流程能夠順暢，更要花很多時間預演，可是每次校慶結束後，就馬上會遇上月考，我只好拚命趕課，根本沒時間上什麼閱讀課，能把課趕完，幫學生做一些複習不錯了。(2)

快樂國小教導主任知道這些情況都會影響閱讀課的進行，他表示會與教師多溝通，學校在安排活動會盡可能不影響上課時間。

今年校慶我們就是盡量不要用到上課時間練習或是比賽，多利用晨光時間、午休時間，預演也是盡量在上第一節課前結束，讓老師能安心上課。(T6)

不過，仍有部分教師是在教學上有自己的堅持，有位教師真的很少帶學生上閱讀課，經私下了解，該位教師教學仔認真，批改作業更是仔細，相對的要花許多時間請學生訂正作業等，因此他班上的閱讀課都是用來請學生訂正作業。教導主任曾經要這位教師至少要有幾次上閱讀應讓學生到圖書室閱讀，鼓勵學生上線認證，只是，要改變教師的想法與觀念真的不容易，行政人員等確實應該和教師再加強溝通，讓所有教師們都能體認閱讀的真正好處。

三、閱讀教學專業能力

教師在閱讀教學上的專業能力，確實會影響教師實施閱讀教學的意願。目前台灣師資來源相當多元，許多教師在成爲一名教師之前，並未接受所謂的閱讀教學相關訓練或是修習相關課程，即使是早期的師範體系出身的教師，就學期間也沒有相關的閱讀教學課程，最多在修習語文科教材教法時涉獵一些。

在閱讀教學方面，我國的師資培育，並未教育未來的老師應如何指導學生閱讀，因此即使國小排有閱讀課，但教師多半挪用該課做其他課程教學，或讓孩子自己到圖書館看書。即使有認真推動閱讀的學校，也將重點放在要求學生寫大意或閱讀心得上，而無法提升學生的閱讀興趣。(陳昭珍、李央晴、曾品方，2010)

教師培育機構的訓練不足，確實是台灣師培機構需要正視的問題。當鼓勵學生閱讀這件事吵得沸沸揚揚，相關活動不斷推行，第一線教師卻只能讓學生寫寫讀書心得、校長們跳跳舞就交差了事，對學生實質的閱讀能力提升並沒有任何幫助。

快樂國小教師們皆發覺個人在閱讀教學上仍有不足之處，導致個人在閱讀教

學上會有所遲疑或是顧忌，擔心自己的教學不正確等，以至於會降低教師在閱讀教學上的熱情。

我覺得有，有時候在教學生的時候，會不知道怎麼引導他們會比較有效率。(T5)

在設計課程方面或者是自己應該再多學一些相關的閱讀教學能力課程或研習，像繪本會有一些涵義，我覺得讀書不是只有讀文字，還要讀一些比較屬於內心的自述部分，心靈成長的部分，需要多涉獵。(T4)

有呢！因為我覺得自己需要上許多課，不會特別鑽研閱讀教學這部分，大略只在上課文時上些內容深究，鼓勵學生多讀，不會很深入去指導學生閱讀文章或書本，曾參加過相關的研習，拿出一本書探討其書本的內容，這會讓讀者聯想到什麼，以前沒參加研習之前都不知道。個人對這部分涉獵不夠，平時教學都是針對考試答題在教學。(T2)

這個部分當然有，就是說我不曉得說這樣的實施效果，學生的接受情形、能力等，大部分的啦！大部分可以接受，對於那個相對來說比較落後的學生，不知道怎麼樣，就是是不是還要像課程那樣各別教學。(T3)

在職教師提升專業教學知能最常見的方式就是參加研習。確實有多位教師能藉由研習活動，或取許多相關教學知識與教學方法，應用於班級教學上，提升學生的學習動機與效能。只是研習時間、地點安排，皆會影響教師參與研習的意願，有的教師則是即使參加研習之後，在教學上仍有個人的堅持。當教師無法清楚知道自身在教學上的盲點，更不願意接受新的教材、教法，試著改變教學方式，讓學生學習更有效率或是提高學生學習興趣，那辦再多研習請教師參加，教育單位只是徒勞無功。

有鑑於此，目前的教育環境開始思考教師評鑑制度的全面實施，當然對於教師評鑑仍存在許多應解決的問題，不過若是能藉由教師專業能力評鑑制度，促使教師能注重教學技能的提升，與學生教學相長，這才是學生之福，教育相關單位應審慎規劃、實施，快樂國小的行政單位更應善盡責任，隨時提醒部分教師在閱讀教學上應再盡心，並真正明白閱讀是學習的基礎，不應本末倒置，只在學生主科學上努力教學，卻忘了當學生閱讀能力提升後，所有科目的學習自然會更加得心應手。

參、教學時間分配與主要學科課程進度壓力

一、主科教學進度壓力

與快樂國小教師訪談時，多數教師一致同意閱讀能力是重要的，但是當談到

閱讀課的教學情形，多位教師均表示帶學生到圖書室，讓學生自行找書閱讀是最常施行的閱讀課上課模式，更不諱言表示自己會挪用閱讀課，借用閱讀課時間上主科或是做其他事。

老師如果要月考，會利用閱讀課幫我們複習〈考試科目〉。
還有就是假如有些同學國語習作還沒訂正好，請同學訂正。〈訂正作業〉(生 4B)

有時候會寫考卷，因為快要月考，老師有一些考卷還沒考到，所以會叫我們寫考卷。(生 4C)

就是有時候會把閱讀課移去上別的課，小朋友是蠻喜歡上的〈閱讀課〉，有時候真的時間不夠真的沒辦法。(T3)

大部分的家長仍然十分看重孩子的「分數」，特別是國、數等主科，於是，當教師發覺主科教學進度落後或是學生學習結果不理想時，教師們會挪用其他非主科的上課時間，加強所謂的主科科目的學習，閱讀課絕對是第一個被教師們拿做他用的一節課，有時候是請學生訂正國、數作業，有時候則是讓學生寫平時考卷，當然是為了主科考試加強練習。

二、教學時間分配問題

談到閱讀教學的困境，教師們多半第一個提到「時間不足」。九年一貫課程實施之前，在國小的國語課有十節之多，國語課本裡應讀的課文有二十一至二十二篇；實施九年一貫課程之後，課程分為七大領域，每個領域都很重要，因此語文領域一週只剩下六節，還得有一節上鄉土語言，國語課本裡應讀的的課文只有十三至十四課。節數變少、文章變少，在學生學習多數屬於被動的情況下，這樣的改變，對學生的影響當然很大。

談到國語文教學的關鍵問題，所有人直指「時數不足」。《天下雜誌》調查國中小校長發現，學校推動閱讀最大瓶頸就是「其他課程或活動太多，分配給閱讀課程或活動的時間不夠。」

九年一貫新課程實施以前，國小國語文有十堂課，其中含有兩堂作文、一堂說話、一堂書法；國中每週六堂課。如今，國小只剩下五至六堂課，還內涵鄉土語言一堂；國中減少為五堂，而且每堂上課時間從五十分鐘減為四十五分鐘，每週上課的時間幾乎少了三分之一。(林玉珮，2007)

快樂國小教師們亦提到時間不足的困擾，時間不夠導致教師們會將閱讀課犧牲，也就是利用閱讀課時間上其它的課程或是做其他活動等。

閱讀教學最大的困擾是時間不夠，有時候要評估課程，雖然每個禮拜有固定一個時間上閱讀，但是有時候有課程的壓力，某

些時候可能就要比如說要上其他課等，就沒上閱讀課，就是時間是最大的問題與困擾所在。(T3)

時間不足是最大的問題，可能就是課程進度會影響，還有學生需要在月考前多複習、檢討測驗卷等。有時會不得已挪用閱讀課等來上主科。(T2)

時間不足影響的範圍很廣，教育現場的教師們最常抱怨教學時間不夠，語文領域教師會抱怨，數學領域教師會抱怨，社會領域教師會抱怨，自然領域教師會抱怨，常常看到教師們表示要趕課，特別是在學校統一舉行的考試(定期評量)前。然而很奇特的是其他非主科(例如、健康與體育、藝術人文、綜合等)的教師很少抱怨，所以每到定期評量前，主科向非主科借課是很普遍的現象，當正常教學遇上考試這件事，考試的重要性是凌駕於其他的學習活動。

根據以上兩點的探究，其實正說明了學校教師對閱讀仍不夠重視，教師們仍沒有真正明瞭學生閱讀能力與課業學習的關係，當閱讀能力提升，學生的學習能力自然會比較好，然而多數教師確是剛好反其道而行，拚命加強學生主科學習，或是讓學生寫一堆測驗與評量本，卻仍常常抱怨學生學習情況不佳，殊不知這正是忽略閱讀教學的後果。

肆、學校設備因素

一、圖書室

學校設立圖書室的主要目的，就是希望能在啟發學生的閱讀興趣之後，滿足學生的閱讀需求，進一步培養學生的閱讀習慣，發揮輔助學生與支援教師教學的功能，換句話說，圖書室可以說是閱讀運動最重要的推手。

根據「國民小學圖書館設立即營運基準」第十一點：十一、國民小學圖書館每年館藏購置費至少應占教學設備費百分之十以上。國民小學圖書館館藏基準為圖書資料六千種或每生四十種以上，期刊十五種以上，報紙三種以上。然而，經詢問快樂國小教導主任、總務主任與圖書室管理教師，均表示目前快樂國小並無每年編列經費添購書籍期刊等，最近(95 學年度至今)幾批新書添購經費來源，一是民間文教機構專案補助，例如「財團法人台中縣林賴足女士教育基金會」補助圖書購買二萬元整，一是「財團法人聯發科技教育基金會」捐贈一百多本科普書籍。

引進社會資源,推動閱讀方案：

100 學年申請聯發科技教育基金會-推動閱讀小星星專案,獲贈百餘冊科普書籍;申請林賴足基金會閱讀專案,獲補助 24000 元添購繪本橋樑書及閱讀線上認證競賽獎品。(T6)

除此之外，教導主任會利用一些活動經費編列少許的設備費等，用來購買優良圖書或是套書，盡量增加圖書室的藏書，不斷有新的書籍上架，學生因為有新

鮮感而願意更常到圖書室借書。

編列補救班及課後照顧班閱讀經費,採購圖書鼓勵閱讀
在許多經費上擷節開支,善用各項行政經費,編列圖書經費,充實圖書並鼓勵閱讀。(T6)

教導主任更與圖書室管理人員討論設計相關活動,例如:新書展示、書展期間借書送小餅乾、尪仔標⁸與意見信箱設置,期望能吸引學生更常到圖書室借閱書籍,提高書籍閱率與學生閱讀興趣。

這幾年來推動閱讀的力道很大,但是要讓學校真能落實閱讀的文化和風氣,不能只靠有一搭沒一搭得閱讀活動。學校圖書館的館藏和專業館員,才是落實學校閱讀「制度化」重要的關鍵。
(何琦瑜,2007)

但是,誠如何琦瑜(2007)所言,學校應該是朝向真正落實閱讀的文化與風氣,短暫的閱讀活動確時只能短暫刺激學生的閱讀行為,常見當活動結束之後,學生沒有了外在獎勵等的引誘,閱讀的熱情立即消退不少,這是普遍繪出現的現象,更是快樂國小行政人員與教師應該繼續努力克服的問題之一。

在「國民小學圖書館設立即營運基準」第三十一點更提到:國民小學圖書館應實施圖書館利用教育,其內容為認識圖書館、使用工具書、運用網路資源、電子資料庫及培養閱讀能力等,以奠定終身學習之基礎。這也是快樂國小目前應該更積極實施的方向,確實將圖書室的功能介紹給學生,讓學生真正知道如何善用圖書室的資源,因此,提升教師專業能力這部分,除了應加強教師在閱讀教學策略等相關能力之外,教師也應該對學校圖書室非常瞭解,才能精確指導學生。

「國民小學圖書館設立即營運基準」第三十二點則是提到:國民小學圖書館應積極辦理各項推廣活動,如讀書會、班級書庫、故事時間、新書介紹、閱讀護照、駐校作家、藝文展覽、專題座談與講座等,以激發讀者使用圖書館之興趣與知能。某些部分快樂國小也許短時間無法達到,但是成立讀書會是可行的,只是需要有教師願意帶領;班級書庫也是可行的,仿效愛的書庫模式,將某些書籍以書箱方式放置,方便班級整箱借閱,學生在晨讀時間或是課餘時間即有書籍可閱讀;新書展示、介紹是快樂國小已經有執行過的,效果尚佳,方式可再討論。總而言之,圖書室確實是一個學校推行閱讀教學的重要一環,設備完善、藏書豐富的圖書室,是學校重點努力的方向之一。

二、電腦設備

快樂國小目前致力於線上閱讀認證的推行,但是若學校沒有足夠的電腦提供學生上線認證,只有少少一兩部電腦,甚至冀望學生能回家後再做線上閱讀認證,這似乎是緣木求魚,尤其有許多學生家庭因素的影響,家中並沒有電腦,學

⁸ 快樂國小的獎勵制度其中一項,當學生有好的表現時,教師可發給蓋有學校戳章的尪仔標,學生蒐集達一定數量之後,可以兌換文具用品等小禮物。

生容易產生自卑感。

快樂國小電腦教室尚未更新前，許多部電腦已故障，學生只好二至三人共用一部電腦，學習效果不佳，又因為電腦損壞情形嚴重，不得以學校只好宣布暫停開放電腦教室的自由使用時間，許多家中沒有電腦的學生因此無法使用學校電腦查詢相關資料。直至去年年初(100年二月、99學年度下學期)，快樂國小的電腦教室更新，包含電腦更新與電腦桌更新，學生上電腦課時總算有足夠的電腦數量，每位學生一人一部，教師上課時學生可以立即操作，上網速度也更快。電腦教室裝設完備之後，除各班排定的電腦課時間，學校又再度開放讓學生可以自由使用電腦教室電腦的時間，特別是家中沒有電腦設備的學生可以優先使用。

另外快樂國小將淘汰後的電腦重新檢視後，將仍可使用的電腦送至各班教室、圖書室與繪本室，讓教師與學生在教室裡有電腦可使用；到圖書室上閱讀課時，也有電腦可以讓學生上線認證。多數教師們都認為這個措施很不錯，不過因為是使用多年的舊電腦，故障率特別高，雖然資訊教師想辦法努力維持舊電腦的有效使用情形，盡量將可用的零件留存已備汰換使用，不過仍會面臨無計可施之時。當然最好的情形是添購新的電腦供班級使用，這正是快樂國小應努力的方向，特別是為了因應推行線上閱讀認證活動。有良好的設備，學校許多活動才能持續不斷，對學生的學習才能真正發揮效果。

三、各班教室環境設施因素

1.班級電腦的配置

學生每天到學校上課，在教室的時間最多，一間設備完善、布置溫馨的教室，必定可以提高學生的學習動機。檢視快樂國小目前的教室環境與設備狀況，幾乎皆屬於老舊等級，100學年度之前，計有8個班級教室裡並無電腦設備與投影機，教師上課只能採用傳統的講授方式，許多設計相當完善的電子書無法派上用場，當時只有自然科教室裝設電子白板，還有五六年級教室因前年的教育部E化教室專案補助，才有投影機與布幕，但是沒有電腦可連線使用，形同虛設，只是裝飾品。研究者去年任教五年級，是帶個人的筆記型電腦到校使用。

直至新任教導主任上任後，才積極將教室設備逐一添置或是更新，加上正好學校的電腦教室所有電腦在100學年度全部汰舊換新，教導主任請資訊教師逐一檢視這些舊電腦的狀況，將仍堪用的送至各班教室，讓各班教室內都有電腦可以使用，特別是五六年級原本教室裡已有投影機與布幕設備，有了電腦才能真正使用投影機。

自從教室裡有電腦之後，學生要認證方便多了，因為我有規定那個每週應上線認證的書籍，家裡沒電腦的學生可以在班上上線認證，不用擔心會跟不上同學。(T2)

還有就是上課的時候有一些補充的影片，之前是用電視與播放機播放讓學生看，現在有電腦、投影機和布幕，學生看得比較清楚，和老師的互動也會比較熱絡。(T4)

研究者上課時，有幾堂課會使用投影機，許多書商編製的電子書內容十分精彩，更有一些活動可以和學生有互動，還有另一個好處，就是紙張使用情形明顯減少。例如：研究者會將想和學生分享的文章或是短篇故事打好後，以投影方式讓學生閱讀，當然要顧慮學生的視力問題，研究者會將字體盡量放大，這是電腦的方便之處，研究者不需爲了讓學生都能閱讀某篇文章而浪費紙張，在上課時可以立即和學生互動，和學生一啓欣賞好的文章。研究者也曾經運用掃描器，將好看、有趣的繪本掃描後，利用投影機投影後讓學生們一起看，一起探討故事內容，老師帶著學生共讀一些不錯的繪本，重點是不用擔心書本數量不足的問題而無法達到共讀的目的。

這是相當不錯的閱讀指導方式，研究者與快樂國小教師們分享之後，多位教師都是躍躍欲試，只是教室裡並無相關的設備，專科教室則是多班輪流使用，無法滿足各班的大量需求。不過學校已明瞭與發覺設備不足的問題，積極爭取相關經費，逐班裝設相關的電子設備，至目前爲止，中年級四個班級已分批裝設完畢，只剩低年級四個班級等待中，希望快樂國小相關行政人員繼續努力，讓所有的班級都能享受數位學習的便利。

2.班級閱讀角的設置與規劃

教師在班級經營時，若是能與閱讀結合，對增強學生閱讀動機是會有所幫助的。可以閱讀許多好書的地點是否一定是在圖書室或繪本室？「教室」是學生在學校裡長時間所在的地點，每學年更換教室時，快樂國小會要求各班將教室重新布置，開學後幾週，校長更帶領著全校教師到每個班級教室參觀布置情形，讓教師們互相觀摩學習。規劃閱讀角是教室布置時常見的重點項目，但是多數班級是在教室裡的某個櫃子，擺上幾本書後再貼上「閱讀角」這三個大字，就算是閱讀角布置完成。

嗯！我很久沒布置過閱讀角了，這學期一樣沒布置，不過在教室裡，我有一個櫃子是放一些書籍或雜誌，書籍是圖書館淘汰後給各班的，雜誌就是縣府出版的彰化兒童，有好幾本，我覺得這本雜誌不錯，裡面有許多其他學校學生寫的一些好文章，我上作文課時很好用耶！有一些範文可以讓學生閱讀、參考。(T5)

去年八月底開學，五週後例行性的教室布置觀摩活動再次舉行，所有教師們參觀各班教室，一間接著一間，走至低年級某位教師的班級時，所有的教師們眼睛爲之一亮，因爲這班教室裡有一處看起來很溫馨、很舒適的「閱讀角」，有趣的是這個閱讀角並沒有貼上「閱讀角」這三個字，但是每位教師都知道這個溫馨舒適的角落是「閱讀角」，因爲這個小角落有一個小書櫃，書櫃裡擺著數本適合低年級學生閱讀的繪本，書櫃前鋪設塑膠地墊，地墊上有一張小矮桌，桌上擺著一盆綠意盎然的小盆栽，桌子四周放了幾個舒服的抱枕和絨毛玩偶。看到這樣的閱讀角布置，多位教師發出讚嘆聲，直呼這班學生真幸福。

這個閱讀角布置是我曾經到某一個學校參加研習，無意間發現有個班級教室裡布置相當溫馨，看了就覺得這位教師真好，他班上的學生一定很喜歡讀書。後來我就想說在自己的班上也來試試看，將家裡的一些東西拿到學校來布置，有些布偶是學生提供的，學生下課時間會到這個角落看看書，和同學聊天，或是一起玩玩具等。(T2)

教師營造一個很讚的閱讀環境，學生的閱讀動機也真的提高不少，T2 教師不只是在學習環境上用心布置，對於學生的閱讀情形亦非常重視，經常介紹好書讓學生閱讀，請學生閱讀後立即上線做閱讀認證。目前線上閱讀認證班級積分最高的就是 T2 教師所帶的班級，在 T2 教師用心的帶領下，其班上學生已漸漸能體會閱讀的好處，多閱讀的種子相信已開始發芽成長。

伍、學生家庭因素：

一、學生家庭背景

學生的家庭背景，對於學生的學習影響是不容忽視的，快樂國小目前學生總數為 223 人，單親學生 11 人，新移民之子學生 48 人，隔代教養學生 10 人，中低收入戶學生 14 人。快樂國小之所以被列為教育優先區學校，正因為有許多學生的來自特殊家庭背景。

Durkin(1966)發現那些提早接觸故事書、識字和寫作的小孩，較一般孩子對文字的功用有進一步的認識。換句話說，豐富的讀寫經驗讓孩子提早閱讀，事實並非如先前學者所言，孩子在上學後才會閱讀。(王瓊珠，2004)

學生學習成效與家庭背景密不可分。有許多的研究資料顯示，兒童學習的習慣和態度的養成是愈早愈好的，換句話說，當學生的家庭能夠提供一個不錯的閱讀環境，甚至家長能夠帶著孩子一起閱讀，培養孩子的閱讀習慣，對孩子學習能力的幫助，一定是事半功倍。只是，當學生的家庭背景是位居弱勢的環境中，當學生每天只希望能吃飽穿暖時，還有好希望能和同學一起去戶外教學時，在家裡輕鬆的閱讀課外書籍，對這些孩子是遙不可及的夢想。

當學校教師在學校費盡心思，設計許多閱讀活動，也竭盡所能鼓勵學生要多閱讀，可惜的是當學生一回到家時，沒有父母的叮嚀與關心，沒有一個適宜的、溫馨的家庭學習環境，也許連一般的回家功課都無法完成。這些學生可能在班上的課業學習已屬於弱勢或是學習低成就，其實多數來自特殊家庭背景的學生資質並不差，只是因為家庭無法提供給這些學生較適宜的學習環境，也就是所謂的文化刺激不利的情形。

我覺得因為可能因為這裡比較偏遠，小朋友的閱讀習慣不好，閱讀課程實施是對他們有利的。(T5)

我在班上做過調查，全班共 16 位學生，高達 6 位學生家中並沒有電腦設備，也就是這幾位學生是到了小學來就讀才知道電腦是什麼，所以我在推行線上閱讀認證這部分遇到很大的困難。

(T1)

學生家庭因素對學生學習有絕對的影響，這是無庸置疑的。學生特殊的家庭環境也無法立即改善，因此，學校單位除了協助學生申請相關的補助，讓學生至少能安心上學之外，更應該針對這些特殊背景的學生，提供更多的學習機會。快樂國小目前有利用課餘時間開設補究教學資源班，只是上課內容是配合各班的主科教學，只是成效並不理想。教導主任曾與研究者討論補究教學到底應該上些什麼，研究者當時提出應從加強學生「閱讀能力」著手，閱讀是所有學科的基礎，學生閱讀能力不佳，所有學科學習皆會受到影響。補究教學資源班學生裡，有多位就是來自特殊家庭環境的學生，這些學生普遍都有閱讀上的困難，特別是在閱讀理解這部分，唯有閱讀能力提升，讓學生習慣閱讀，從簡單有趣的故事開始，讓學生體會閱讀的樂趣，學生的學業成績自然會逐漸提升。

二、學生家長對於閱讀活動推行的認知與支持

國小階段的學生，除了到校上學時間，其餘時間多半是在家中，家庭生活與學生密不可分，特別是父母本身對閱讀的認知，

根據 PIRLS2001 年報告，與四年級學生閱讀成就有最明顯關係的因素，是家庭所提供的閱讀環境。若學生就學前有豐富的閱讀活動，如：讀書、說故事、唱歌、玩與文字有關的遊戲，學生閱讀成績較高。若學生父母每週閱讀時間愈多，如每週有六至十小時閱讀時間，比父母每週少於一小時者的閱讀成績好。若父母與子女一起從事閱讀活動多，學生閱讀成績也愈高。(柯華葳，2007)

學校教師可以推薦好書和提供讀書的方法，卻無法代替父母臨睡前的說故事時間或是晚上的伴讀的溫馨時光。父母真的重視孩子的閱讀狀況，孩子的閱讀能力才能真正提升。努力讓孩子閱讀的家長分為幾種類型：一種是只會說「看書、看書」的「嘮叨型」；一種是看一本書給 1000 元的「誘惑型」；最後一種是一週讓孩子看 6~8 本書的「填鴨型」。以上幾種父母，只會讓孩子變得討厭閱讀。(南英，2007)

經過觀察以及與學生正視訪談與非正視訪談中，可以推測快樂國小的家長多數是屬於第一種，就是常常會叫孩子要多看書，但是通常是嘴巴上說說，並沒有真正的去注意孩子看些什麼，接受訪談的幾位學生都不約而同的表示，父母很少會帶孩子到書局買書或是到圖書館借書，有兩位甚至是回答父母從來不曾帶他們去買過課外書。

爸爸媽媽沒有帶我去過書局買課外書，只有曾經帶我去買學用

品。(生 S1)

家人沒有帶我去買過其他的書，因為爸爸媽媽都要工作，很少帶我們去書局。(S2 生)

爸爸媽媽也沒有帶我到書局買過課外書。(S3 生)

沒有耶！我都到圖書館借書，因為家裡也有很多書了，爸爸媽媽說不用再買了。(S4 生)

有啊！家人有帶我去買過書，這學期大概有五次以上吧！(S5 生)

有，這學期大概有一兩次吧。(S6 生)

因此，在提升學生閱讀能力時，除了教師專業能力提升、學校軟硬體設備盡量充實完備之外，不能忽略學生家長這部分的影響力。雖然學生家庭環境無法立即改善，學生家長的觀念與做法也無法立即改變，但是學校應該盡量在許多場和宣導閱讀的重要性，或是利用相關的文宣，多次宣揚閱讀的重要性，進一步告訴家長在家中可以幫孩子在閱讀這部分做些什麼。

除了少數學生家長本身就很重視孩子的教育外，多數學生家長對孩子的學習是不清楚的，尤其快樂國小所在的地理環境影響，許多學生的家庭背景是處於比較弱勢的，因此當學校期望家長能認同並支持學校的相關措施與活動，「宣傳」與「溝通」是必要的，讓學生家長清楚明白學校目前的重點活動，特別是在閱讀活動的推廣上，更必須提供協助，讓部分屬於低社經地位的學生家長能藉由公共資源的幫忙，讓孩子能在不花錢的情況下也能享受閱讀的樂趣以及閱讀對孩子學業上的幫助。

第四節 現行閱讀政策與個案學校推行現況分析

目前政府正在推行的閱讀教育政策是「『悅讀 101』教育部國民中小學閱讀實施計畫」(計畫內容詳見附件一)。茲將根據計畫中的「陸、實施策略與工作要領」中詳列的細項說明與快樂國小推行閱讀活動的各項作為互相比對與分析，探討該計畫的周延性，以及計畫推行過程是否能與快樂國小的閱讀相關活動推行互相配合，並提供實質的協助。

「『悅讀 101』教育部國民中小學閱讀實施計畫」中的第六點為「實施策略與工作要領」，其下再分出十個工作重點：一、成立推動組織；二、整合多元資源；三、建構優質環境-充實國中小圖書及圖書設備；四、規劃閱讀研究；五、精進閱讀教學；六、表彰績優學校與人員；七、鼓勵學校及幼兒園推動家庭閱讀；八、持續推動弱勢學校閱讀計畫；九、建置閱讀網路；十、強化宣導活動。

這十個工作重點與快樂國小推行閱讀活動關係較密切的是：二、整合多元資

源、三、建構優質環境-充實國中小圖書及圖書設備、五、精進閱讀教學、七、鼓勵學校及幼兒園推動家庭閱讀、八、持續推動弱勢學校閱讀計畫。以下將分項與快樂國小整個閱讀活動適施情形加以分析與探究。

一、「整合多元資源」部分：

二、整合多元資源

(一) 招募故事團體協助閱讀推動

1. 全國各縣市均有立案之故事媽媽團體設立。
2. 聯結全國立案之故事媽媽團體共同推廣閱讀。
3. 提升故事媽媽閱讀帶領之職能，從個人終身學習帶動家庭共學，營造學校、社會閱讀風氣。

(二) 募集人力投入學校推動閱讀活動

1. 分發替代役男至焦點學校及偏遠國中每校一名，投入閱讀推廣工作，每年投入 519 名人力（包含 219 所偏遠國中及 300 所焦點小學）。
2. 徵求偏遠住校教師及各地退休教師，志願於課後或假日，為學校之學生進行閱讀輔導活動。
3. 鼓勵原住民地區教會協助原住民學校推動閱讀活動。
4. 培訓閱讀種子師資，每年遴選數名閱讀種子教師，參與培訓活動；完訓後，協助該校閱讀活動推廣工作。
5. 鼓勵大專院校學生於休閒時間，志願投入閱讀推廣活動，協助兒童閱讀。

(三) 系統整合公私資源推動閱讀

現階段國內已有許多關心孩子閱讀能力的團體持續投入在學生閱讀的活動之中，故事媽媽社團、民間團體與企業基金會等，都是長期的貢獻者。本計畫之推動將整合各類公共資源，透過系統性的運作，期能發揮最大的資源效益。

(四) 鼓勵學校與公私立圖書館進行合作

以學校為閱讀學習之核心，以公私立圖書館為閱讀學習之延伸，透過各項經常性之合作措施，合力讓閱讀空間從學校向外擴展，引導學生在生活脈絡中融入閱讀行為，在日常情境中培養閱讀習慣。故學校應利用有限之經費做最有效的運用，期使閱讀發展為學校常態性的活動。（文六）

根據「整合多元資源」的詳細內容，檢視快樂國小目前的閱讀教學實施情形，確實會發現有很明顯的落差，以下再依據計畫內容細分幾個方面加以探究。

首先是故事團體的成立，快樂國小故事媽媽義工團體早已成立多年，多位義工媽媽甚至在自己的小孩已經自快樂國小畢業後，仍然繼續擔任故事媽媽，每週一至兩天於早修時間到校說故事給學生聽；幾位熱心的故事媽媽更引進慈濟義工

團體，讓快樂國小的故事媽媽人數維持著足夠的數量，使中低年級的學生每週都至少有一天能聽到故事媽媽精彩的故事。只是，快樂國小的故事媽媽們是由幾位熱心的學生家長號召所組成，並非由縣市政府所號召組成，也不是經過立案的故事媽媽團體。

在募集人力投入學校推動閱讀活動這部分，快樂國小因無法提供替代役男適宜的休憩處所，故無法申請替代役男到校協助校務，當然也沒有所謂的住校教師。學校近幾年幾位退休教師都各自安排好退休生活，也無法長時間配合學校活動，更何況是利用放學後或是假日，假日時間更會使學校在管理上有很大難題，因此這幾個方案在快樂國小是根本不可行的。

縣府每年都會安排與閱讀相關的研習，更強調每校皆應有一至兩位以上的閱讀種子教師，閱讀種子教師經過受訓後須回校協助推廣閱讀活動。快樂國小參加過閱讀種子教師研習的有不少位，但是根據研究者的觀察，快樂國小閱讀活動的主導者是學校教導主任，即使教師有任何的想法與意見，若是沒有教導主任的安排，是無法將活動推廣至其他班級，在 100 學年度之前這樣的情況非常明顯，許多教師參與研習回來之後，最多將研習所吸取的一些很不錯的教學方式運用在自己的班上。目前(100 學年度)新任教導主任對閱讀教學相關的任何意見與活動投注較多的心力，更常與教師溝通想法與觀念，積極推動閱讀教學由專任教師負責，不過因為新任教導主任剛接觸教導處的許多業務，他明確表示希望經過這一學期的耕耘，許多新的、更有效率的教學方式或是活動能在下學年度陸續展開。

二、「建構優質環境-充實國中小圖書及圖書設備」部分：

三、建構優質環境-充實國中小圖書及圖書設備

本部將積極調查全國國民中小學各校的圖書藏書量，並依據各學校之需求，撥補經費購置圖書並鼓勵以聯合採購降低書價，開拓學生閱讀路徑，豐沛學生的閱讀內涵。(文六)

教育部自 97 年起推行「『悅讀 101』教育部國民中小學閱讀實施計畫」，計畫中提到在充實國中小圖書級圖書設備這部分，會依各校需求補撥經費，讓學校能添購新書充實圖書室的藏書量，但是研究者詢問學校相關的幾位主任，均表示並無收到此計畫所撥付的經費。在前面也提到最近這三年，快樂國小的購書經費是來自民間機構的捐贈或補助，並無政府單位的補助經費。在僧多粥少的情況下，此計畫看似很多錢的經費編列，分配到各縣市，再分配到各學校，已經是寥寥無幾了，因此會有一些學校是根本沒有任何經費補助的，快樂國小即是其中一所。

三、「精進閱讀教學」部分：

五、精進閱讀教學

(一)教材研編

1. 研編「國民中小學延伸閱讀補充教材」：依課程綱要內涵，結合現有課程，徵求教師推薦各年級適合之延伸閱讀書目、短

文及導讀，擇優編印成冊，上網提供不同學習階段師生參考運用。

2. 辦理「閱讀策略教學方案」、「閱讀測驗試題」徵選：提供策略教學方案、Q&A 及教師或學生有效閱讀策略之運用案例。
3. 研編「國民中小學閱讀教學參考手冊」(教師閱讀策略寶典)：以學習階段為主軸編寫，內容包含各種閱讀理解策略、實例及指導要領，做為國中小教師初階、進階、高階培訓教材，提供教師教學參考。
4. 統整「國民中小學延伸閱讀補充教材」、「閱讀策略教學方案徵選」、「國民中小學閱讀教學參考手冊」、「閱讀測驗試題」等教材上網，透過知識分享，提昇教師閱讀策略教學能力。

(二) 培訓師資

1. 建立閱讀種子師資培訓制度進階制度：結合精進課堂教學能力計畫逐步推動，規劃初階、中階、高階培訓制度，針對國小低、中、高年級及國中階段不同教學需求，每年定期培訓共 200 名初階種子師資，並逐年規劃辦理回流進階培訓課程。
2. 相關師資培訓課程，需融合「國民中小學延伸閱讀補充教材」等教育部研編教材。
3. 建立種子師資獎勵機制：補助種子師資推動閱讀經費，返校辦理該校或區域聯盟推廣閱讀活動。

(三) 評量改進

定期評量加強閱讀理解測驗：辦理閱讀測驗命題工作坊，提升教師命題能力，結合課程綱要徵求閱讀測驗試題，擇優編印成冊，上網提供教師參考，鼓勵納入定期評量。

(四) 檢測學生閱讀能力

臺灣學生學習成就評量資料庫之國語文試題，強化閱讀理解測驗，以了解學生閱讀能力之發展情形，作為閱讀推動政策之參考。

(五) 協助閱讀不利學生

結合攜手計畫協助弱勢低成就學生，提供人力資源加強閱讀策略指導，協助其閱讀能力之發展。(文六)

精進閱讀教學這部分，和學校與教師關係十分密切，這五點正是閱讀教學的核心所在。教育部計畫研編「國民中小學延伸閱讀補充教材」、「國民中小學閱讀教學參考手冊」，辦理「閱讀策略教學方案」、「閱讀測驗試題」徵選。不論是教材編寫或是閱讀試題提供，重點在於一般教師是否知道這些資訊？推廣閱讀已經行之多年，相關研習、講座的舉辦更是不勝枚舉，卻仍有教師不知道如何善用相關資訊，不過當然也有教師會上相關網站蒐尋相關資料，現代科技進步十分快速，網路資源非常豐富，不只教育部，許多學校或是民間的單位，都在網路上設

置閱讀相關網站，許多資源是非常樂意提供教師們使用的。

有時候我會查一下網路資訊，看有沒有相關的東西或相關的方式去教，有時候研習會提到這方面的東西，會特別注意去把它紀錄下來，大概要怎麼去教學生會比較好。(T5)

因此教育部、縣市政府教育處等教育相關單位，在做了許多的資料蒐集與網路資源提供，應該廣為宣傳，讓位在教育第一現場的教師們能搜尋下載參考使用。學校也應該將相關的資訊隨時告知教師，教師們有了許多好用的閱讀教材或教學方法，應該能減少教師們對於閱讀教學教材不足的抱怨。

在培訓師資方面，縣府教育處有依照計畫排訂多場次的閱讀種子師資培訓研習，快樂國小教師曾參加過，研習會場上，主講人確實明白表示，來參加研習的教師都將是學校裡的閱讀種子教師，只是根據研究者觀察，快樂國小幾位教師曾經參加過閱讀種子教師研習，然而教師研習後回到學校教學現場，並沒有針對學校在閱讀教學上有做任何的改變或是提供相關建議，最多在自己任教的班上運用自研習時獲知的新訊息或教材，實施一些新的教學方式。多位教師表示，並非不願意分享所學，而是在學校裡，主要的活動推行主導權是在校長、主任，當校長主任能認同並回應種子教師的專才，並願意協助推行相關活動或是教學方式，才有辦法貢獻所學。

在評量改進這部分，目前快樂國小每學期舉行三次定期評量，學校行政單位並未要求教師們出題時一定得納入閱讀理解測驗，不過已有幾位教師會在定期評量考卷上出閱讀理解測驗題型。研究者直至目前並未發現教育部有相關的閱讀測驗題庫提供教師們使用，教師們多半是參考坊間的閱讀測驗題庫或是教科書出版社所提供的題庫，教育不若是能完整蒐集出題品質較好的閱讀測驗題型，成立題庫供教師使用，這當然是最好的。

在檢測學生閱讀能力這部分，每隔一段時間，教育部相關單位會在各縣市隨機抽測幾所學校，舉行學生學習成就評量，藉此檢視學生的學習能力，改善教材內容或是教學方式。在國語文試題中，教育部打算強化閱讀理解測驗題型，藉由施測後學生的成績，以了解學生閱讀能力之發展情形，作為閱讀推動政策之參考。不過之前測驗結果並未讓受測學校知道學生成績為何，當然其用意是避免學校產生誤解，在施測前特別加強學生施測科目能力，或是和其他學校產生競爭的不良後果。研究者認為還是應該讓學校知道學生的施測後成績，可以以不公布學生個別分數的方式，學校才明白學生的程度為何，今後應加強哪個方面的教學。

最後是協助閱讀不利學生這部分，學生閱讀不利，基本上在所有學科的學習都是呈現不理想的狀態。快樂國小在這部分逐漸重視，在 100 學年度開始，將參加攜手計畫的學習低成就學生或是家庭屬於弱勢的學生，除了指導學生課業之外，更致力於閱讀教學這部分，鼓勵這些學生多閱讀，並給予適當獎勵，雖然在學生的學習上無法立即顯現出明顯的效果，但是這些學生已漸漸能感受到閱讀課

外書是還蠻快樂的一件事，有幾位學生更是提升了識字能力，這對於其他科目學習絕對有幫助，只是教師需要有相當的耐心，唯有讓這些閱讀不利的學生持續閱讀，學生的學習才能逐漸進步。

四、「鼓勵學校及幼兒園推動家庭閱讀」部分

七、鼓勵學校及幼兒園推動家庭閱讀

鼓勵「書香家庭」的產生，學校應制訂策略讓家庭投入孩童閱讀，加強宣導家庭親子共讀，結合縣市圖書館及學校配合推動，建立從小閱讀的習慣與環境。(文六)

學校與家庭能充分配合，對學生的學習情形有絕對的幫助，這是無庸置疑的。只是家庭成員的行為不是學校能輕易掌控的，曾有教師交代學生回家功課需要家長協助，第二天家長是怒氣沖沖到校找老師理論。當然不是所有的家長都如此，只是當有心的教師受到來自家長的質疑或是不合作，教學熱情難免會消退。

此點提到學校應制定策略讓學生家庭能投入孩童閱讀，這是目前快樂國小很難達到的目標，不過教導主任表示，希望藉由閱讀品牌認證的申請，讓快樂國小先獲得其中一項的認證，讓家長先肯定學校的作為，相信會有越來越多的家長願意與學校一起幫助孩子，提升孩子的閱讀能力，進而讓孩子的學習能更上層樓。

快樂國小教導主任更計畫申請一筆經費，將學校的圖書室或是繪本室擴編為社區閱讀中心，讓學校周邊的社區民眾能有一個提供閱讀的地方，讓家長能和孩子一起到學校閱讀，這是主任的目標，更需要教育相關單位的支持與經費補助，讓快樂國小這個偏鄉小學能提供學生與社區家長一個優質的閱讀環境。

五、「持續推動弱勢學校閱讀計畫」部分

八、持續推動弱勢學校閱讀計畫

為能瞭解且持續提升偏遠學校閱讀發展之成效，本案將由推動小組持續關注文化資源不足學校之發展，並檢討經費補助效益，對推動發展不力之學校，必要時由專人到校輔導改進。(文六)

政府相關單位對弱勢學校的定義是不夠明確的，快樂國小到底算不算是弱勢國小？有時候被認為是，有時候卻又被認為不是，至少在這個閱讀計畫中是被認為不屬於弱勢學校，換言之，快樂國小無法自此計畫中獲得任何相關經費補助，當然也沒有專人到校輔導。可是，快樂國小仍須準備相關的文件接受評鑑，在許多資源不足的情形下，學校只能自行籌措相關經費，盡可能達到評鑑的多項要求。

根據「『悅讀 101』教育部國民中小學閱讀實施計畫」中的「陸、實施策略與工作要領」，可以大致明白此計畫的實施重點，但是在經過一段時間的推行之後，許多專家學者卻仍對於學生的閱讀能力表現不甚滿意，更有學者直指教育當局對於閱讀仍沒有具前瞻性的政策，黃玫溱、林巧敏(2009)即表示針對過去推動

閱讀成效有限，顯示需要調整策略，克服家庭、學校、社區過去推動閱讀所遭遇的問題，使閱讀成為國人的生活習慣。黃玫溱、林巧敏(2009)更明確指出家庭的重要：鼓勵閱讀不單只從學童和學校著手，更重要的是需要喚起父母對於閱讀的重視，並能以身作則引導兒童閱讀，我們相信唯有父母的陪伴，與孩子共享閱讀之樂，對於兒童的閱讀力才能真正有所提升。「家庭」是「『悅讀 101』教育部國民中小學閱讀實施計畫」裡最弱的一環，政府應再更重視家庭教育的重要性，不是將教養孩子的責任全部歸給學校。

第五章 結論與建議

本研究的主要目的在了解個案學校(快樂國小)閱讀教學的現況與困境，分析教師的看法與相關文件。茲將研究結果歸納成研究結論，並提出具體建議，做為個案學校實施閱讀教學與相關活動的參考依據。

第一節 結論

壹、個案學校辦理閱讀相關活動成效

一、個案學校行政規劃

(一)、閱讀課程規劃與相關活動實施

1.99 學年度與 100 學年度新舊教導主任的差異

兩位教導主任在閱讀教學與相關活動的實施與安排上，都非常的盡心與盡力。原教導主任盡心規劃許多活動與相關研習，然而教師們的參與情形並不熱絡，許多鼓勵學生閱讀的活動並未真正落實，有些活動(例如闖關遊戲)學生玩一玩之後，並不知道與閱讀有關。另有一些活動是為了因應教育處對快樂國小的閱讀評鑑，當評鑑一結束，一切恢復平常，沒有繼續實施相關的閱讀活動，鼓勵學生多閱讀。原教導主任欠缺與教師們多次溝通，彼此意見交換後，教師覺得受尊重，對於活動才會支持與配合。

100 學年度新任教導主任做法與前主任比較，有極大的不同，新任教導主任甫上任，即與多位教師溝通許多觀念與想法，教師們多數也樂意提供意見與配合相關活動，因此在 100 學年度新任教導主任推行閱讀相關活動與措施時，其所遇到的阻力真的比較小，教師們的配合度亦相當高。

2.成立專業學習社群

藉由專業學習社群的成立，並以閱讀教學為主要的核心討論學習內容。將教師們組成專業學習社群，就是希望能將快樂國小的校園教學專業文化的特色突顯，讓教師們的教學專業性更加提升，除了精進整體教學品質與效能，最重要的就是希望能發展快樂國小的學校特色，讓學效能有充足的準備以因應未來學校自主經營的永續發展。

3.晨讀十分鐘的規劃情形

「晨讀十分鐘」經過多位研究者的研究分析，以及多所學校的實施情況，再加上鄰近國家，例如：韓國、日本等，皆大力推行，晨讀活動真的對學生一天的學習開始有極大的幫助，長時間實施下來，學生整體的閱讀能力與學習能力都精

進不少，可見晨讀真的有其大力推行的必要。

快樂國小目前晨讀的規劃，是延續 99 學年的閱讀計畫，也就是在每週三早上 7:50 至 8:00 十分鐘時間，為學生的晨讀時間，閱讀內容學校並無硬性規定，由各班教師自行決定學生的閱讀內容。學校原先的安排是當這十分鐘時間一到，所有學生皆應停下其他活動，回到教室安靜閱讀。只是當學校稍微鬆懈，沒有再持續巡堂或是關心與鼓勵各班持續晨讀，此時就可發現有部分班級漸漸忘記要晨讀這件事。

快樂國小新任教導主任並沒有特別要求各班教師一定要實施晨讀十分鐘，不過主任表示是因為他希望能將軟體的部分，也就是可供學生閱讀的報章雜誌或書籍等準備好之後，再真正開始要求教師實施晨讀，並逐步將每週一天晨讀十分鐘時間擴展為每週三天，最後的理想是每天早上學生都養成晨讀十分鐘的習慣，讓學生在接下來一天的學習都能更有效率。

4.推動線上閱讀認證

早期閱讀活動開始推行時，常用閱讀護照來登錄學生的閱讀情形，但是許多教師都覺得使用起來相當麻煩，到最後是不了了之。數位科技的進步，在學校教學上提供了很方便的教學利器，目前電腦設備在學校已是屬於必備的教學設施，多數學生家中亦有電腦設備，上網搜尋資料相當方便。因此，快樂國小加入「台中市國小校園閱讀線上認證系統」，鼓勵學生在閱讀完書籍之後上線做閱讀認證。線上閱讀認證是目前快樂國小重點推行的閱讀活動，利用電腦教室汰舊換新之際，將淘汰後的電腦但是仍堪用的裝設在繪本室、圖書室以及各班教室，方便學生上線認證，中高年級學生因已有電腦操作基礎，學習上線認證速度很快，連二年級學生都不遑多讓，很快學會並且認證積分最高。為了幫助一年級學生能盡快學會如何操作電腦，除了教導主任協助一年級教師指導學生外，更善用學長姐制，規劃由二年級以上學生指導一年級學生如何上線做閱讀認證。

鼓勵學生最立即有效的方法就是適當的獎勵。獎勵學生制度可以有效幫助學習，教導主任表示目前獎勵學生線上閱讀認證，所採取的是定期在公佈欄上公告最新的班級與個人閱讀積分排行，還有公開表揚與頒發獎狀給通過階段認證成績的學生，讓其他學生能起而效尤。

5.每週一節閱讀課的規劃

依照快樂國小的課程計畫，一至六年級每班每週自語文領域抽出一節課，排定為「閱讀課」，依照九年一貫語文領域的能力指標，清楚列出在中小學階段學生應達到的能力指標內容，換言之，如果每學期只單靠上一本國語課本的內容，想要達到閱讀能力指標，基本上是不太可能的。因此「閱讀課」的排定是必須的，然而快樂國小每個班級的閱讀課幾乎都是排定由級任教師授課，並未考量教師是否具備閱讀教學的專業能力，更常會發生教師挪用閱讀課來上所謂的主科教學。有鑑於此，快樂國小教導主任希望能將閱讀課安排專任教師上課，杜絕閱讀課被挪用的情形，同時藉由專任的閱讀教師上課，應能真正落實閱讀教學。

(二)、閱讀品牌學校認證申請

快樂國小配合「彰化縣邁向品牌學校認證及獎勵計畫」，特別選定「閱讀教育」為學校爭取品牌認證的項目。希望能藉由通過品牌認證，表示快樂國小的閱讀環境成功營造為友善、溫馨的氛圍，提升快樂國小學生的學習能力。當然最希望能藉此打響快樂國小名號，亦可稱為品質保證，讓學區內的家長放心將孩子送至快樂國小就讀，快樂國小整體的競爭力更是會隨之提升，盡量降低近年來少子化對學校的衝擊，減緩減班的壓力。

(三)、校內外閱讀研習安排與參與

1.校內研習安排與參與情形

快樂國小在閱讀相關研習的安排，皆是依據「『悅讀 101』教育部國民中小學閱讀實施計畫」中所指示，辦理教師精進教學研習，特別在閱讀教學方面安排多場次的研習，研習講師聘請來源有二，一是外聘，對象有大專院校的教授或是其他國中小學校教師，在閱讀教學方面學有專精或是有特別研究與教學經驗，邀請到校演講或是與教師分享教學經驗；一是內聘，即由快樂國小教師、主任、校長等擔任講師，與其他教師們分享自己的想法與經驗，或是開放討論，讓其他教師能與講師互動。

2.校外研習參與情形

快樂國小教師參加校外的閱讀相關研習，主辦單位都是縣政府教育處，彰化縣政府在推行閱讀計畫與相關活動上一直不遺餘力，為提升教師在閱讀教學上的專業能力，指示語文領域輔導團辦理多場次閱讀教學相關研習，聘請的講師皆是目前在語文領域教學上特別出色的國中小教師，每位講師都曾經針對語文教學演講上百場，參加過的教師都是收穫滿滿，對於一些相當不錯的教學技巧躍躍欲試。

不過校外研習並不是教師想參加就能參加，有些教師則是不喜歡參加校外研習。若是研習排在上班上課時間，因為牽涉到代課問題，快樂國小是採取輪流方式，看似公平的方式，依然衍生出一個問題，就是指派教師參加研習時，以輪流方式就無法考慮教師的專業或是興趣，特別是一些研習規定參與的教師將是種子教師，應在研習結束後回校將所學貢獻，協助學校推行相關活動，只是這些種子教師少見其對學校整體教學有任何的協助，最多只是在自己任教的班級裡試行新的教學策略或方式。

無論校內或是校外研習，學校行政單位應妥善安排研習時間與代理教師，讓教師們放心參加研習，更應注意教師個別的專業能力，有些研習指派教師參加前應先考慮最佳人選，並讓參加研習回來的教師將研習所得與其他教師分享，使所有的教師都能獲取新的教學相關資訊。

二、個案學校教師閱讀教學現況

(一)、線上閱讀認證實施情形

快樂國小多數教師在 98-99 學年度線上閱讀認證剛開始推行時，其態度是觀望的居多，因為當時的電腦設備非常老舊與嚴重不足，一般教室裡更沒有電腦，若是請學生回家上線認證，因為家庭背景的差異，有部分學生家中沒有電腦，有

部分學生則是使用電腦需經過家長同意，在種種因素影下，多數教師當然不太能認同線上閱讀認證活動。

直至 99 學年度下學期，一般教室裡增設電腦設備，雖然是舊電腦，但是基本的上網搜尋資料是仍堪用的，此時學生線上閱讀認證情形才開始受到部分教師的重視。自 100 學年度開始，幾個班級學生的認證通過積分急速增加，顯示有幾位教師在閱讀線上認證部分頗用心推行，其班上多位學生漸漸養成閱讀課外書的好習慣。

推行線上閱讀認證最辛苦的就是一年級教師，因為多數學生並未有電腦使用操作的經驗，教師得從如何開機開始，一步一步慢慢的教學生，因此線上閱讀認證活動對一年級學生而言是很辛苦的一件事，更會耗費教師的教學時間，這部分的問題確實需要行政單位提供必要的協助。

(二)、晨讀十分鐘實施現況

快樂國小規定每週三早上 7:50~8:00 為晨讀十分鐘時間，但是有真正在執行的班級並不多，這與教師是否認同此活動以及學校是否除了鼓勵之外，還應強制執行。閱讀的成效無法短時間內顯現，這需要讓教師們充分了解，學校行政單位有時為了舉行某些活動，確實也會影響教師們能否持續推行晨讀活動，有幾位教師表示，會因為學校的活動導致晨讀沒辦法執行，多次之後，有些教師則根本沒有繼續要求學生晨讀，多數學生在讀書這件事是被動的，當教師沒有要求，學生當然也不會主動閱讀。

教師們推行晨讀的另外一個問題，就是可以讓學生讀什麼？有部分學生晨讀是在讀教科書，若是讀教科書，根本無法提起學生的閱讀興趣，有幾位教師並沒有特別規定學生應該看什麼書，多半是讓學生自由閱讀。若是教師能提供學生適合的閱讀內容或書籍，對學生的幫助會更好，其中「報紙」是很好的閱讀素材，學校行政單位申請縣府經費補助，訂閱國語日報六份，學校有六個班級是有國語日報可閱讀，報紙短篇故事或是故事，非常適合學生在晨讀時閱讀。

當然有少數幾位教師一直沒有在班上推行晨讀，他們對於提升學習能力有其不同的看法，但是若是能將晨讀納入班上的活動之一，例如運動與晨讀同時並進，對學生的幫助應該會更好。

學生習慣養成需要時間，晨讀也是如此，教師有責任帶領學生往好的學習方向前進，學生在教師的要求下每天晨讀十分鐘，日積月累之後，學生必能感受的晨讀對學習上的幫助。學生多數都知道閱讀的好處，只是能主動學習的學生少之又少，仍須家長與師長的指導與叮嚀。目前快樂國小的晨讀實施現況並不是很理想，教師與行政單位應盡量排除影響晨讀推行的因素，落實晨讀活動，並逐漸將晨讀時間擴增為每週五天，甚至讓學生週假日在家中也能持續晨讀得好習慣。

(三)、每週一節閱讀課教學情形

快樂國小明訂每個班級每週排定一節閱讀課，學校教務組更將各班閱讀課時間錯開，方便教師帶學生到圖書館上閱讀課，避免衝堂情形。

有幾位教師在閱讀課時的教學很用心設計，有位教師以猜故事方式引起學生閱讀興趣；有位教師一定會自己讀過某一本書再領讀，與學生針對故事內容討論互動；低年級教師則是以說故事來引起動機。除上述幾位教師會設計閱讀課上課內容，多數教師是帶學生到圖書室，讓學生自由閱讀的上課模式。

不論教師是否有設計閱讀教學內容或是單純讓學生到圖書室自由閱讀，學生多數是喜歡上閱讀課的，教師們也多數認同閱讀課的必要性，只是仍常發現教師為了主科教學進度、學生作業訂正狀況、定期評量之前須幫學生複習等等狀況，常會犧牲閱讀課時間，這是需要所有教師都能真正明白閱讀對學習的影響，學生的閱讀能力提升，在所謂主科學習有極大的幫助，教師可以輕鬆教學，學生可以輕鬆學習，就不會有閱讀課等被挪用情形。

(四)、圖書室與閱讀教學配合情形

曾品方(2010)指出，學校圖書館在閱讀教學上肩負三種形式的任務，首先是閱讀的資源：提供多樣化的閱讀素材，不侷限於課程相關的主題；其次是閱讀的整合：運用各種推廣活動鼓勵閱讀，強化學生閱讀的技巧以及發展永續的閱讀興趣；最後是閱讀的素養：提升學生高層次的閱讀理解，有助於養成獨立探索及終身學習的習慣。快樂國小的圖書室，基本上無法符合上述所有要求，最多只能在第一項「提供多樣化的閱讀素材」努力達到基本需求。

快樂國小圖書室最大的問題是管理人員這部分，100年之前，圖書室是由校內某位教師擔任圖書室管理人員，然而教師平時忙於教學工作，更沒有管理圖書室的相關知識，只能利用課餘時間將新書編碼上架，偶爾將書櫃整理好，並指導一些學生協助借還書作業，無法將圖書室作更有效的管理與運用，更難做到配合學校閱讀課程實施相關活動。

100年之後，正巧縣府提供一名臨時人力，協助校務發展，教導主任善用這難得的支援人力，請這位人員負責管理、整理圖書室，更在一樓閒置空間增設一間繪本室，將圖書室的繪本移至繪本室，方便低年級學生下課時間閱讀，當然其他年級的學生也可以進入繪本室閱讀，期望能提高學生閱讀興趣。

專人管理圖書室之後，快樂國小的圖書室總算有了一番新面貌，並將圖書室開放時間增加，訓練許多小義工協助借還書工作，幾乎每班都有學生會操作借還書系統，學生不再會有還書時無人協助。更開放低年級學生可藉閱書籍，每生每次借閱冊數增加，取消借書時學生須帶借書證與借書尺，種種新的規定與措施，都是期望能吸引更多學生進入圖書室與繪本室，提升學生借閱書籍的興趣，進一步提升學生的閱讀能力。

除了書籍借閱方便之外，設備完善、布置溫馨的圖書室、繪本室，才能更有效吸引學生進來，快樂國小的圖書室正在努力蛻變中，下課時間，研究者觀察到圖書室不再是大門緊閉或是空蕩蕩，繪本室更是現在學生的最愛，這些改變是學校推行閱讀活動時非常樂見的。當然還有許多方面需要改善，例如書籍的補充、電腦設備更新、採光加強等，主任表示會持續爭取更多經費或是民間機構捐贈，將圖書室設備逐漸更新，圖書能持續增購，學生能享有更豐富的學習資源。

(五)、「愛的書庫」使用情形

愛的書庫最重要的功能，就是「資源共享」，讓圖書能突破學校藩籬，擴大使用對象，縮短城鄉差距。對於圖書資源較貧乏的學校，愛的書庫確實是教師們在閱讀教學上的一大利器。特別是日前成立「讀書會」是許多學校教師努力的方向，共讀最缺乏的就是書籍來源，有了愛的書庫書籍提供，學生人手一本，教師與學生能一起閱讀同一本書，閱讀後一起討論一起分享心得，教師教學會更有效率，同時能節省資源。

愛的書庫借閱方式簡單，教師或學校借閱時並不需要負擔任何費用，有配合的貨運行協助送書、收書，真的很貼心與方便，目前愛的書庫據點相當多，書籍數量豐富多元。不過有時教師們會發現某些熱門書籍較難借到，須等候一段時間。同時有教師提到若是由學校單位借閱書籍，可以一次借閱多箱，並且較容易借到書，不用花太多時間等待。因此快樂國小行政單位應主動協助教師借閱愛的書庫書籍，讓教師們能有更多資源運用在閱讀教學上。

貳、個案學校實施閱讀教學困境與因應

快樂國小在閱讀教學上做了許多規畫與改革，在實施過程一定會遇到許多的問題，這些困境需要快樂國小逐項解決，更需要相關單位的協助。茲將前文所詳述的問題困境分成五點做結論。

一、行政單位的困境

(一)、閱讀課程安排與教學

學校許多活動是以行政單位為主要規劃者，在快樂國小的靈魂人物就是教導主任，教導主任在學校整體閱讀教學與活動的規畫上，有其想法與推行方式。首先是閱讀課的安排，每個班級安排一節閱讀課很容易，但是如何要求教師落實閱讀教學，這就是行政單位最大的問題。教師有所謂的教學自主權，如何讓教師能落實閱讀教學，減少閱讀課被教師挪用情形，考驗習行政單位在計畫的執行能力與溝通效果。

目前教導主任希望藉由專業學習社群的成立，將所有的教師皆納入學習社群裡，以閱讀教學為學習社群組織主要的討論重點，讓教師們自行思考在閱讀教學上可行的方式，甚至有些計畫將由學習社群的教師們來擬定，教師們在執行時應該會比較願意互相配合。目前已有幾位教師願意加入專業學習社群，其他教師雖仍在觀望，但是教導主任希望許多活動或是計畫邊施行邊修正，並藉由一些成果展現，讓其他教師能陸續加入社群組織。

(二)、閱讀相關活動推行困境

目前快樂國小主要推行的閱讀活動是線上閱讀認證，圖書室管理人員自三月份開始，每個月定期公布線上閱讀認證積分排行，讓班級與學生個人能看到目前最新的班級積分排行，以級學生個人成績最佳的前幾名，許多學生看到其他人積分不斷增加，會刺激學生互相學習與效法，盡量多閱讀課外書之後上線做認證。

適宜的獎勵可以鼓勵學生，增加學生的學習動機，只是到目前為止，研究者發現學校行政單位除了公布學生、班級的積分排行外，尚未有實際的獎勵贈與學生，主任表示這部分確實有所疏忽，會立即改進與注意。當然獎勵學生同時要對學生再次叮嚀，期望學生真正能領略閱讀的好處與樂趣，將閱讀變成自身的習慣，而非爲了得到獎勵才閱讀。

線上閱讀認證雖然是重點施行項目，但是根據積分統計結果顯示，快樂國小仍有不少班級的積分偏低，有多位學生甚至積分至今仍掛零，顯見學校行政單位宣傳、規畫仍須再加強，以及獎勵制度有修正的必要，最好的方式就是立即獎勵，唯有立即的回饋制度，學生也會有相對的回饋。

二、教師執行上的問題

(一)、對閱讀相關活動認同與否

快樂國小多數教師都認同鼓勵學生多閱讀的重要性，學校閱讀活動或是相關的安排並非不支持，而是因爲受到許多因素的影響，例如考試、教學進度等，某些情況不得不挪用閱讀課或是晨讀時間。

(二)、行政單位與教師溝通問題

學校行政單位與教師的互動情形，會影響學校許多活動的推行。特別是當學校遇到重要的節慶(例如：校慶)或是配合縣府相關活動舉行，勢必影響教師正常教學時間，教師當然會希望以正常教學爲主，盡可能不影響上課時間。教導主任與其他行政人員表示會盡量在活動時間安排上多注意，今年的校慶活動多項田徑會前賽，就盡量安排在早修與午休時間。若仍會影響教師上課時間，教導主任表示一定會是先跟教師們說明，取得教師們的諒解。

有少數幾位教師很少上閱讀課這門課，常挪用閱讀課時間做其他事或上其他課，主任已注意到此情況，將會與教師私下溝通，請教師至少帶學生到圖書室閱讀書籍，讓學生能有個時間專注閱讀，體會閱讀的樂趣。當然教師的想法與觀念無法立即改善，教師有其教學上的專業自主權，教師希望行政單位能尊重教師的教學，這考驗學校行政單位與一般教師之間的溝通能力，學生的權力與學習是最應受到雙方的重視。

(三)、教師閱讀教學專業能力不足問題

教師在閱讀教學上的專業能力，會影響教師實施閱讀教學的意願。多位教師表示擔心自己在閱讀教學上，會因本身專業能力不足而無法有效與正確指導學生。目前師資來源多元化，許多教師在成爲一名合格的教師之前，並未接受閱讀教學活閱讀指的相關訓練或是修習過相關課程，以至於即使政府教育單位大力推行閱讀活動，學校卻只能讓學生寫寫閱讀單或是讀書心得，表示教師有鼓勵學生閱讀，以此方式交差了事，對學生的閱讀能力無法有效提升。

在職教師提升專業知能最常見的方式就是參加各種研習。不過不論是校內研習或是校外研習，研習時間與地點都會影響教師參與研習的意願，有些教師雖參加許多教學相關研習，然而對於教學仍有其堅持，對於新的資訊或是教學方式是

聽聽就好。如果教師的心態沒有調整，以讓學生更有效學習為教學目標，那相關單位辦再多研習也是徒勞無功。有鑑於此，教師專業評鑑擬將教師進修成長納入評鑑項目，期望能促使教師真正了解進修的目的，隨時注意自身教學效能是否降低，接受新的資訊，與學生教學相長，才能給學生最佳的學習方式。

三、教學時間不足的問題

(一)、主科教學進度壓力影響

學生到校學習許多課程，小學階段最強調所謂五育均衡發展，換言之，應是每一門課都是同等重要，但是因為考試因素影響，多數家長最重視孩子的評量成績，因此每到考試之前，常聽到教師們表示要趕課，要多一些時間幫學生複習，閱讀課常是教師們第一個挪用的時間，因為閱讀「不用考試」。

(二)、教學時間分配問題

教學時間不足是每一位教師都非常認同的一個重要因素，教學時間不足，不只是單純只閱讀課教學時間不足，而是其他科目都教學時間不足，尤其是主科教學，以語文領域而言，以前國小階段國語一週十節，九年一貫課程實施之後，現在語文領域是一週六節，還得分給閱讀課、鄉土語言課，無怪乎許多專家學者大聲疾呼要搶救學生的語文程度，也難怪快樂國小的教師們會頻頻抱怨教學時間不足，無法在語文課帶學生深入領略課本文章的整體架構與涵義，教師們只能生字語詞教完後，就代表一課教完，更常需要挪用其他非主科的課來上主科。換言之，當正常教學與考試碰面時，一定是正常教學被犧牲，教師們仍無法真正落實正常教學，也代表閱讀課常常是被教師們忽略的一門課。

四、學校環境設備待改善

(一)、圖書室

圖書室是學校推行閱讀活動時很重要的推手，快樂國小的圖書室，目前的藏書量仍待補充，政府教育單位能給的補助有限，最快的方法反而是尋求其他民間單位或是家長的捐贈。快樂國小近年除了有兩筆民間教育基金會的捐贈購書經費之外，教導主任更想辦法利用學校一些活動經費，其中編列少許設備費，將這些不算多的錢用來購買新書，即使只有幾本或是幾套，這樣一點一滴逐漸累積，竟也已購買近百本新書可供學生閱讀，只是這樣的方式太沒效率了，快樂國小的校長、主任等，應積極爭取相關單位較大筆經費的補助，對於改善圖書室環境才能有實質的效益。

為了吸引學生常到圖書館閱讀與借書，教導主任與圖書室管理人員設計許多相關活動，更以贈送獎勵品來吸引學生，唯須注意獎勵品實施時機，更得與學生說明獎勵是一時的，提升閱讀興趣是最重要的目標，不然常會出現一種現象，當獎勵品取消之後，學生閱讀的熱情立即消退不少，這是快樂國小主任與教師應注意與克服的問題。

除了增添圖書室的藏書、設備等，圖書室更應積極推行相關的活動，讓學生與教師充分認識圖書室，激發學生使用圖書室的高度興趣。這部分也是快樂國小

行政人員與圖書室管理人員須解決許多問題，持續努力的目標。

(二)、電腦設備

電腦幾乎已是生活上的必備品，在家中沒電腦的比率逐漸降低。學校裡也是如此，更何況線上閱讀認證活動是快樂國小目前重點推行的項目，沒有充足的電腦設備，如何請學生上線認證？正好在 99 學年度下學期學校電腦教室中的電腦全面更新，利用此次汰舊換新的機會，將多部仍堪用的舊電腦移至各班教室、圖書室與繪本室，方便學生能在多處上線認證，因此學生的認證積分在 100 學年度開始快速上升。不過這些畢竟是使用多年的舊電腦，故障率頗高，讓資訊教師經常需要檢視故障情形，能改善還好，常見連資訊教師都無法解決，送修又缺乏經費。這是快樂國小目前最常見的問題，時間愈久問題會愈多，因此如何申請經費補助，改善班級與圖書室電腦，學校主任目前正在努力尋求管道，爭取經費。

(三)、各班教室環境

1.班級電腦與投影機：

教室裡有電腦，許多教師都覺得方便許多，特別是結合投影機設備，讓教師在教學上更便利。同時也能讓學生在教室裡即有電腦可以上線認證，尤其少數幾位學生家中沒有電腦設備，班級教師都會讓這些學生優先使用。

投影機是另一項數位教學產品，結合電腦使用，可以讓學生學習更多元與豐富。唯目前快樂國小仍有幾班教室裡沒有投影機與布幕，這一樣是學校要再努力的部分，家長會已承諾會補助，學校同時應積極爭取其他單位的補助。

2.班級閱讀角的規畫

一個溫馨、舒適的班級閱讀角的規畫，可以吸引學生在這個角落靜心閱讀，或是與同學一起在這個角落聊天、分享心事。快樂國小有規畫閱讀角的班級不多，其中有一位教師在其班上規劃一處相當不錯的閱讀角，該班學生使用情形良好，同時線上閱讀認證積分也是目前班級排行第一名，可見教師在許多地方用心，當教師鼓勵學生多閱讀時，學生的回饋是十分優異的。這可以提供快樂國小其他教師參考，當教師們期望教室內設備能更新時，是否自己能在小地方做些改變，當學生感受到教師的用心時，學生在多方面學習上都能有相當優異表現。

五、學生家庭因素的影響

(一)、學生家庭背景

快樂國小的學生中，有多數學生來自特殊家庭，當學生的家庭環境是屬於弱勢的，又稱之為低社經背景，這些學生中更有多數在課業學習上是屬於低成就學生，最主要的因素就是家庭無法給孩子一個適宜的讀書環境，一個班級裡如果有幾位學生的家庭背景是如此，教師教學上確實會感到相當辛苦。

面對這樣的情形，快樂國小需特別關注這些學生的學習狀況，提供必要的協助。在課業學習方面，愈提升學生學習能力，除了課業加強之外，最好的方式就是讓這些學生多閱讀、喜歡閱讀，當然學生家裡無法提供閱讀環境與可閱讀的書籍，學校應可以思考如何讓這些學生多一些時間閱讀，如果能有教師的指導會更加理想，因此學校的補救教學應可以納入閱讀教學，從簡單、有趣、簡短的文章

開始，當學生的閱讀能力逐漸提升，學生的學習能力亦會跟著提升，這是許多學校在補救教學時會忽略的部分，值得主任與教師們再思考，思考補救教學到底應補救什麼才是最好的，是有效率的。

(二)、學生家長對閱讀活動的支持情形

只有父母真正重視孩子的閱讀狀況，孩子的閱讀能力、學科學習能力才能真正提升。快樂國小的家長屬於高知識分子的並不多，多數家長本身學歷只到國高中，當然家長的學經歷並不是影響孩子成就的重要因素，但是多少可以讓教師們了解學區內的家長們其社經地位為何，教師較能掌握學生在家中的學習狀況。

根據學生的訪談資料與私下與幾位家長閒聊，多數家長應都是對閱讀持肯定態度，對學校的閱讀活動也是肯定的，只不過家長們不知道如何讓孩子多閱讀，常見家長只能大聲喊著要孩子去讀書，但是孩子在讀什麼，真的在讀書嗎？家長基本上都不是很清楚，更少見家長會帶孩子到鄉鎮立圖書館看書、借閱書籍。

因此，當學校致力於學生閱讀能力提升時，更應向家長多宣導閱讀的重要性，甚至進一步告知家長如何在家中幫助孩子閱讀。

參、總結

提升學生閱讀能力，突破學校面臨的許多困境，是快樂國小最重要的努力方向，其中研究者認為，教師再進修與家庭教育是最重要、最關鍵的部分。王淑芬(1999)明確指出，許多老師一旦當了老師，就停止學習，在教育體系中成爲落伍者、保守者。教學只是例行公事，工作不再。有成就感如此不但學生受教權受損，教師自己也覺得教學生涯枯竭無味。目前快樂國小的閱讀教學仍有許多問題待解決，特別是個別學生的家庭環境因素，這也許是學校教師最難提供任何協助的部分，但是只要教師「有心」，在學校的困難環境中，依然可以讓學生喜歡閱讀，讓學生能真正感受閱讀的樂趣與力量。

第二節 建議

茲將根據本研究的發限與結果，分別對教育行政機關、學校單位、學校教師以及對未來後續的研究者提出以下建議。

壹、對教育行政單位的建議

一、師資培育應將閱讀教學能力納入

根據研究發現快樂國小教師因爲本身在閱讀教學的專業能力不足，對於閱讀課無法設計相關課程內容來指導學生，加上沒有所謂的教科書可用，真的有很多教師不是很少上閱讀課，就是只能將學生帶至圖書室，讓學生自行閱讀。閱讀絕對不是只有要求學生多看課外書而已，閱讀跟其他學科一樣，需要教師指導，因此教師必須先具備閱讀教學知能，落實閱讀課教學。

教師應具備閱讀教學知能，最好是在師資培育階段即納入，更可以比照英檢模式，分初級、中級、高級三階段，所有教師都應俱備初級教學資格，中高級則是日後可以在服務學校協助學校推行閱讀教學，必要時可以成為專任的閱讀教師，比照科任教師，在服務學校擔任閱讀教學科任教師，閱讀課由專任教師上課，能避免閱讀課被教師挪用情形，學生也一定能學到閱讀的技巧、策略等，對學生的學習才真正有幫助。

二、教育行政單位應持續補助相關經費

俗諺「巧婦難為無米之炊」，快樂國小近年來，圖書室並無教育行政單位的補助經費，只能仰賴民間教育基金會等的捐贈或補助經費，圖書室缺乏固定經費增購書籍與相關設備。教育行政單位應該重視圖書資源對閱讀教學推行的重要性，持續支援學校閱讀教學，定期提供經費給快樂國小，讓快樂國小能充時圖書室書籍與設備，以利閱讀教學與閱讀相關活動能持續推行。

建議教育行政單位應確實補助所有學校相關的經費，因為依照往例，教育行政單位常只重視大型學校或是極偏遠學校，這兩種學校經費補助較充裕，但是對於類似快樂國小這種規模(12-18 班)的學校，反而不容易有相關經費的補助。因此，教育行政單位應照顧到每一所學校，採固定經費方式補助各學校，有了固定的經費，學校能有計畫的添購新書，讓學校圖書資源更多元、更豐富，拓展學生的閱讀視野。

貳、對學校行政單位的建議

一、行政與教師溝通管道應暢通

根據研究結果，發現快樂國小行政人員與一般教師的雙向溝通並不是很通暢。建議行政人員在推行許多計畫與活動時，應將計畫與活動內容充分告知教師，在實施前更可以請教教師們的意見，實施時隨時注意教師們的反應，適當修正實施過程，這樣應可以降低行政人員推行計畫或活動的阻力。行政人員應率先開啓溝通管道，當教師獲得應有尊重後，當然也會尊重行政人員，行政人員有活動或新的計畫推行時，教師們的配合情形會更好，活動推行會更順利。

二、圖書室與繪本室軟硬體設備逐年增購

科華威(2007)表示學校藏書量的多寡與閱讀的表現成正相關，根據 PIRLS 的調查指出，藏書量超過一萬本的學校，學生的閱讀總分、故事體或說明文理解都顯著高於藏書量不到一萬冊的學校。快樂國小圖書室目前的藏書量就尚未超過一萬本，換言之，快樂國小學生的閱讀能力應該不會太好。因此，快樂國小行政單位應更積極爭取經費，逐年添購新的圖書，同時更新圖書室與繪本室的電腦設備，提供教師足量且多樣化的圖書資源，更滿足學生閱讀需求，提升學生閱讀能力。

三、專業學習社群應落實運作

快樂國小成立教師專業學習社群，是希望透過知識分享機制的建立，一方面

可讓知識快速擴散，進而創新知識，另一方面亦可經由創造知識的活動，達成共同解決教學問題。經由教師共同關注教學實務的改進，努力提升學生學習的成效，使師生雙方皆受益。

建議學校行政單位應落實專業學習社群的功能，社群人員應定期討論閱讀教學相關問題與心得，針對教師們遭遇的問題交換意見，並在學校網站公布相關的資訊與閱讀教學資源，提升所有教師閱讀教學知能，讓教師專業學習社群成為改造學校的堅強後盾。

四、精進教學研習持續辦理，提升教師閱讀教學能力

教師們普遍在閱讀教學上自認有不足之處，主要因素是在師資培育過程缺乏相關課程的訓練，閱讀教學的專業能力，不知如何有效指導學生閱讀。建議快樂國小持續辦理教師精進教學研習，特別聘請在閱讀教學方面學有專精的講師，提供更多的教學策略與教材，增進教師閱讀教學知能。

五、教師與學生獎勵制度制訂與實施應落實

快樂國小推行閱讀教學與相關活動，學生部分有相關的獎勵制度，卻沒有針對教師制訂合宜的獎勵制度。給予教師適當的獎勵，對於鼓舞教師士氣是很有幫助的，教師一樣需要掌聲與獎勵的。

建議學校行政單位除了給予學生獎勵之外，應將教師也納入獎勵範疇，即使只是一張獎狀，卻表示學校對教師的肯定。在學生獎勵方面，則是應注意獎勵的時效性，學生好的表現卻沒有得到立即的獎勵，是必會削弱其好表現的動機，若是能夠立即給學生該有的獎勵，則會鼓勵學生繼續朝向好的方面。

參、對學校教師的建議

一、以積極學習態度參加研習與讀書會

閱讀看似人人都會，但是有許多的知識在其中，閱讀不是單純拿起一本書讀而已，要真正讀懂才行。近年大力提倡閱讀，若只能從形式上推動，少了內容上的策略，這閱讀的功能仍是有所不足。須講求策略，運用方法，於是閱讀才能跳脫傳統的隨性看書的方式。閱讀教學正是教學生如何真正讀懂一本書。因此建議教師應該以積極學習的態度參加閱讀相關研習，透過研習獲取更有效率的閱讀教學方法，精進教師自身的閱讀教學能力。

除了參加研習，更建議教師參與讀書會研讀專書，再回到班上成立班級讀書會，成功營造班級閱讀氛圍，增強學生閱讀動機。

二、充分掌握班上學生學習狀況，給予適當的教學與引導

漫畫是目前學生最喜歡閱讀的書籍，看漫畫不是不好，而是漫畫多以圖畫呈現許多動作再輔以少量文字，因此有些動作描述是被省略的，學生因此少了閱讀純文字表達的故事時，在腦海中形成完整的想像的能力，這對學生而言不只是少了閱讀的樂趣，更剝奪學生自由幻想的能力，對於閱讀的幫助真的不大。

建議教師應提供更多元的閱讀書籍或題材，讓學生能漸漸的由看圖為主的閱

讀轉換成看字為主的閱讀，讓原本習慣看圖的學生能接受較多文字的書籍。

三、教室環境布置納入閱讀教學情境

溫馨、舒適的班級閱讀角規劃，能吸引學生常到閱讀角來翻翻書，和同學聊聊天，班級布置閱讀角，可以提供學生一個隨手可取得克外書籍的地方，對於提升學生的閱讀動機是有幫助的。

建議教師能事先規劃好閱讀角大致的布置計畫，善用學生家長的資源提供，營造一個吸引學生的閱讀小空間，期望多元情境的閱讀環境，可以激發出學生內在閱讀的動力，教師、學生與家長齊心為班級打造一個舒服、溫馨的閱讀教學情境。

肆、對未來的研究者的建議

本研究因為受限於人力、時間與其他因素，在研究對象、內容及方法上有所不足與限制。因此針對未來的相關研究提出以下建議：

一、研究方法

本研究主要以訪談、觀察與文件分析所做的個案研究，單純以質性研究方法來加以探究。然而因為研究者本身是快樂國小的教師，觀察部份難免會有過於主觀的情形，因此建議未來可以深入教學現場，增加行動研究的方式，改進教學策略；或者增加問卷調查方式，提供相關數據來佐證。

二、研究對象：

本研究為個案研究，主要對象為一所國小的行政人員、教師與學生。未來的研究可以增加學生家長為研究對象，深入了解家長對於學校閱讀教學的意見與看法，更全面瞭解個案學校的閱讀教學現況與困境，推論出更客觀的研究結果。

三、研究內容：

本研究之研究內容以個案學校行政與教師在閱讀教學的實施現況與遭遇的困境為主。未來可以深入教學現場，以行動研究方式，針對閱讀策略提出改進方法，以期閱讀教學活動更加完善。

參考文獻

一、文獻部分

- K.S.Goodman 著，洪月女(譯)(1998)。談閱讀(On reading)。台北市：心理。
- 王書珮(2010)。用「閱讀」來學「寫作」。臺灣教育，664，49-51。
- 王偉忠(2010)。閱讀與寫作——一個教學經驗的分享。國文天地，25(11)，18-23。
- 王淑芬(1999)。不一樣的教室——如何推展班級讀書會？。台北：天衛文化。
- 王曉慧(2010)。國小學生文化資本、後設認知能力與其學業成就關係之研究-以臺南縣國小六年級學生為例。國立臺南大學教育經營與管理研究所碩士論文，未出版，台南。
- 江逸之，王怡棻(2007)。全球都相信閱讀就是競爭力。遠見雜誌，254，126-132。
- 何三本(2002)。九年一貫語文教育理論與實務。台北：五南。
- 何琦瑜、吳毓珍主編。(2007)。教出寫作力。台北：天下雜誌。
- 吳英長(1990)。討論教學法。載於黃光雄主編，教學理論（頁 270-293）。高雄市：復文圖書。
- 吳清山、林天祐(2005)。文化資本。教育研究月刊，140，p160。
- 吳清基(2010)。推動臺灣的閱讀教育——全民來閱讀。研考雙月刊，34（1），62-66。
- 李文益、黃毅志(2004)。文化資本、社會資本與學生成就的關聯性之研究——以台東師院為例。台東大學教育學報，15(2)，23-58。
- 李玉馨(2006)。與大環境拔河的人：教改下國中國語文教師在閱讀教學上的困難和因應策略。彰化師大教育學報，9，23-64。
- 李亦園(1991)。山地社會問題。楊國樞、葉啟政(主編)，臺灣的社會問題。臺北：巨流。
- 李威伸、何信慧(2003)。誰成爲老師眼中的好學生？——檢視文化資本的效果。人文及社會學科教學通訊，14(2)，66-79。
- 李家同(2009)。(2005，1月15日)。救語文能力大量閱讀是妙方。聯合報，A15版。2011年9月30日，取自 <http://www2.lssh.tp.edu.tw/~life/cmw0-0922.htm>
- 周新富(2006)。家庭教育學——社會學取向。台北：五南。
- 林子玉(2011)。閱讀教學專業成長之研究。國立台北教育大學課程與教學研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 林巧敏(2008)。迎接閱讀新浪潮——閱讀與國家競爭力。全國新書資訊月刊，118，4-9。
- 林巧敏(2009)。推動國中小學童數位閱讀計畫之探討。台灣圖書館管理季刊，5(2)，49-67。
- 林均珈(2010)。創造力的根本在閱讀。國文天地，25(11)，8-12。
- 林玫伶(2004)。假如要有學習單——學習單設計的原則與實例。台北市：幼獅文化。

- 林美琴(2008)。兒童閱讀新識力。台北市：天衛文化。
- 邱天助(1998)。布爾迪厄文化再製理論。臺北：桂冠。
- 柯華葳(2006)。教出閱讀力。台北：天下雜誌。
- 柯華葳、詹益綾、張建妤、遊婷雅(2008)。台灣四年級學生閱讀素養報告(PIRLS 2006 報告)。
- 洪蘭、曾志朗(2001)。兒童閱讀的理念—認知神經心理學的觀點。教育資料與研究，38，1-4。
- 馬信行(1985)。家庭文化背景與學業成績的關係。國立政治大學學報，51，139-165頁。
- 高敏麗(2005) 從九年一貫課程綱要國語文能力指標探討國小國語文閱讀教學。國立新竹教育大學臺灣語言與語文教育研究所語文教學碩士班碩士論文，未出版，新竹市。
- 張祖忻，朱純，胡頌華(1995)。教學設計：基本原理與方法。台北：五南。
- 張玉茹(2001)。如何看得更清楚—談閱讀教學。教育研究資訊，9(3)，32-51。
- 粘鳳茹(2005)。閱讀～悅讀～引導兒童進入圖書故事書裡的語文世界。國教輔導雙月刊，44(5)，49-52。
- 許宏儒(2004)。Bourdieu 的「文化資本」概念及對教育機會均等的解釋。教育研究資訊，12(3)，75-101。
- 許素梅(2000)。加強閱讀指導，提升資訊運用能力。師友月刊，400，79-83。
- 陳木城(2008)。從公共政策談政府閱讀推動策略之作爲——兼論教育部「悅讀 101 計畫」。新北市閱讀滿天星電子報。取自
<http://ill.ntpc.edu.tw/epaper/?m=200803>
- 陳正治(2001)。怎樣指導兒童閱讀。教育資料與研究，38，5-7。
- 陳青達、鄭勝耀(2008)。文化資本與學習成就之相關研究：以雲林縣國民小學六年級學生爲例。新竹教育大學學報，25(1)，79-98。
- 陳奎喜(1993)。教育社會學研究。台北，師大書苑。
- 陳奎喜(2001)。教育社會學導論。臺北：師大書苑。
- 陳昭珍、李央晴、曾品方(2010)。發展適用於我國兒童之閱讀知能指標與評量之研究。研考雙月刊，34(1)，48-61。
- 陳珊華(2004)。小學生文化資本之累積與作用。台灣師範大學教育學系博士論文，未出版，台北。
- 陳家詡(2005)。世界飄書香 知識同分享。書香遠傳，18，8-9。
- 陳曉佳(2003)。台灣地區國中學生文化資本、習性與學業成就之關係。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 陳麗如(2003)。國民小學學生家庭背景、家庭資源與學業成就之關係研究。屏東師範學院教育心理輔導碩士論文，未出版，屏東。
- 陳麗如(2005)。父母對子女學習的影響—家庭資源之探討。教育與社會研究，9，121-152。

- 陸建國(2004)。實施班級閱讀的作法。國教輔導雙月刊，43(5)，44-47。
- 曾品方(2010)。學校圖書館支援閱讀教學之探析—以快樂晨讀為例。圖書與資訊學刊，73，60-71。
- 曾雪娥(1997)。台灣圖書館事業之現況與遭遇的困難—學校圖書館。中國圖書館學會學報，58，63-72。
- 黃玫溱、林巧敏(2009)。推動閱讀計畫之構想與建議。圖書與資訊學刊，70，48-60。
- 黃彥超(2009)。“聯合國閱讀素養十年計畫”探究及其對我國教育之啓示。學校行政雙月刊，64，126-136。
- 黃國正(2010)。台灣各級學校實施圖書館利用教育之概況。台灣圖書館管理季刊，6(4)，86-94。
- 黃德祥、杜明信(2011)。國小學童家庭文化資本與閱讀動機之研究。
- 黃毅志(2000)。文化資本、社會網路與階層認同、階級界限。國立政治大學社會學報，30，1-42。
- 瑞琦·路德曼(Regie Routman)著、郭妙芳譯(2004)。飛向閱讀的王國。台北：阿布拉教育文化。
- 廖彥琳(2010)。家庭場域與台南市國小學童閱讀行為關連性之研究。國立臺南大學教育經營與管理研究所碩士論文，未出版，台南。
- 甄曉蘭(2003)。課程行動研究—實例與方法解析。台北：師大書苑。
- 翟本瑞(2002)。家庭文化資本對學校教育影響之研究：以農業縣山區小學為例。教育與社會研究，4，181-195。
- 趙天儀(1999)。兒童文學與美感教育。台北縣：富春文化事業股份有限公司。
- 趙景瑞(1996)。談小學語文教學改革動向。康橋教研學會雜誌，24，33-36。
- 劉兆文(1999)。從閱讀的認知歷程談有效教學策略。教師天地，102，78-85。
- 劉從義(2003)。從「教育機會均等」理念談原住民學校行政因應策略。學校行政雙月刊，27，80-88。
- 劉雅豐、鄭雅靜(2010)。教師在閱讀討論教學中的引導行為。大葉大學通識教育學報，6，165-180。
- 歐用生(1989)。質的研究。台北：師大書苑。
- 潘慧玲(2006)。教育研究的取徑：概念與應用。台北：高等教育。
- 潘麗珠(2004)。我對「閱讀」的一些看法。教師天地，129，16-20。
- 鄭妃玲(2004)。讓閱讀 High 起來—談閱讀的教學策略。師友月刊，427，82-85。
- 鄭淑惠(2007)。探究評鑑如何影響教師的專業成長—以個案研究為例。載於中華民國師範教育學會(主編)，教師評鑑與專業成長(頁 93-125)。台北：心理。
- 賴苑玲(2009)。南投縣國小高年級學童閱讀習慣、閱讀理解與對參與「希望閱讀」與「焦點 300」閱讀活動態度之研究。社會科教育研究，14，1-29。
- 鍾添騰(2001)。讀你千遍也不厭倦—國語科閱讀指導教學之探究。北縣教育，39，85-89。

鍾添騰(2002)。國民小學閱讀指導教學之行動研究。教育研究資訊,10(1),161-188。
蘇伊文(2008)。閱讀教學。載於國語文教學理論與應用。台北：洪葉。
饒見維(1996)。教師專業發展—理論與實務。台北：五南。

二、文件部分

文件一：快樂國小 99 學年度推展閱讀相關活動實施計畫

文件二：快樂國小 99 學年度精進教學計畫

文件三：彰化縣國民中小學 98-100 年度推動閱讀輔導訪視計畫

文件四：彰化縣 101 年度快樂國小精進教學計畫學校增能活動之『專業學習社群』
實施計畫

文件五：彰化縣邁向品牌學校認證及獎勵計畫

文件六：精進教學教師閱讀寫作營計畫

文件七：國民小學圖書館設立暨營運基準

文件八：悅讀 101—教育部國民中小學提升閱讀計畫

文件九：九年一貫課程閱讀能力指標

附錄二 研究訪談約定事項

尊鑒：

謝謝您在百忙之中接受我的訪問，因為有您的熱心協助，本研究得以順利進行，謹此致上誠摯謝意！

對於訪談的進行與研究資料，我們將做下述處理：

1. 為了記錄上的方便將在徵得您同意的情形下進行錄音。
2. 訪問所得資料只作為研究使用，不會對第三者透露或移作他用。
3. 任何可能洩漏您真實身份的敘述，將採匿名方式描述，避免造成您的困擾。
4. 在研究報告中如有直接引用到您的訪談資料時，將寄給您核對，確保資料引用的正確性。
5. 在本研究完成後本人會在通知您的情況下，將錄音資料予以銷毀或寄回給您。
6. 報告完成後會寄上一份給您。

如果您對上述訪談或資料處理方式有所建議，敬請不吝指教。再次感謝！

敬祝

萬事如意 心想事成

受訪者：_____（簽名）

研究者：_____（簽名）敬上
年 月 日

附錄三 行政人員訪談大綱

(1) 學校推行閱讀教學課程規劃

- ① 目前校內推行全校性閱讀計畫為何？
- ② 依照閱讀計畫，學校閱讀課程如何規劃？規劃過程為何？
- ③ 因閱讀課程的規劃，學校行政組織是否有所調整？課表在安排上是否有改變？有無配套措施？
- ④ 規畫閱讀課程時，一般教師有無參與規劃？教師對於學校推行閱讀課程的反應如何？
- ⑤ 老師們都能依照規劃的閱讀課程實施教學嗎？若有修正，原因為何？
- ⑥ 學校使用何種閱讀課程評鑑方式？評鑑結果如何運用？有無對學生、老師的獎勵制度？
- ⑦ 您認為為什麼要有閱讀計畫？為什麼要另外安排閱讀課程？

(2) 學校閱讀情境規畫

- ① 學校如何規劃與營造閱讀情境？
- ② 學校如何公布閱讀相關活動資訊？
- ③ 學校是否有舉辦相關活動，推廣閱讀？

(3) 學校圖書館功能

- ① 學校圖書館管理方式？
- ② 學校圖書館目前的藏書量？主要圖書來源為何？
- ③ 學校圖書館與閱讀教學如何結合？

(4) 學校規劃閱讀教學課程與活動的困境與因應

- ① 規劃學校閱讀課程時，遇到哪些難題？
- ② 學校推行閱讀教學，最大的問題為何？
- ③ 學校推行閱讀教學遇到問題與困境時，因應方法為何？

(5) 閱讀課程對學校影響

- ① 為了實施閱讀課程，學校是否有相關進修或研習課程，提升教師教學品質？
- ② 實施閱讀課程後，教師們的教學理念有無改變？實際教學有無調整？評量方式有否改變？
- ③ 實施閱讀課程後，學生在學習上有何改變？
- ④ 實施閱讀課程後，學校氣氛有什麼不一樣之處？
- ⑤ 實施閱讀課程後，家長對學校的看法有無改變？是否有更多家長支持學校繼續推行閱讀教學課程？

附錄四 教師訪談大綱

(1)學校推行閱讀教學課程規劃

- ①學校閱讀課程如何規劃？你的參與情形為何？
- ②您認為爲什麼要另外安排閱讀課程？目前九年一貫所安排的各領域課程教學，無法有效提升學生閱讀能力嗎？
- ③實施閱讀課程後，你都按照課程計畫教學嗎？若有修正，原因為何？
- ④學校採取何種閱讀課程評鑑方式？有無對學生、老師的獎勵制度？
- ⑤學校目前規劃的閱讀課程計畫，您認為是否有需要再改進或調整？

(2)班級閱讀教學實施

- ①您在實施閱讀教學前，如何安排與設計相關活動？
- ②您最常使用的閱讀教學活動為何？學生反應是否如您的期望？
- ③您在實施閱讀教學後，最常使用何種評量方式？評量結果使否如您預期？
- ④您在實施閱讀教學過程，是否運用其他資源？學校是否提供資源與支援？
- ⑤學校圖書館目前的藏書量能否滿足您在閱讀教學上的需求？是否有哪方面的書籍需要再補充？

(3)班級閱讀教學課程與活動的困境與因應

- ①在班級閱讀教學課程與活動實施前後，最主要的困擾有哪些？
- ②在班級閱讀教學課程與活動實施前後，是否有發覺自己專業能力不足的部分？
- ③對於在班級閱讀教學課程與活動實施時所遇到的問題，您採取的因應措施為何？是否有達到效果？
- ④對於在班級閱讀教學課程與活動實施時遇到困境，您是否尋求學校行政單位或其他管道協助？

(4)閱讀課程對學校與學生的影響

- ①學校實施閱讀課程前後，您的看法有無改變？爲什麼？
- ②實施閱讀課程後，學生閱讀能力提升情形如何？
- ③學生對於學校實施閱讀教學課程或活動，在學習上有何改變？
- ④實施閱讀課程後，學校整體氣氛有何改變？
- ⑤實施閱讀課程後，家長是否支持學校繼續推行閱讀教學課程或是有其他意見？

附錄五 學生訪談大綱

(1)個人閱讀習慣

- 1-1 你喜不喜歡看課外書？
喜歡，爲什麼？ 不喜歡，爲什麼？
- 1-2 你在什麼時間會看課外書？
- 1-3 你喜歡看哪一類的書？
- 1-4 在家裡，父母會不會要求或是鼓勵你多看課外書？
- 1-5 父母有沒有帶你去買過課外書？
有，這學期買過幾次？ 沒有，爲什麼？

(2)閱讀教學活動實施

- 2-1 每個禮拜一節閱讀課，老師都有上嗎？
- 2-2 上閱讀課時，老師會請同學們做什麼？
- 2-3 上閱讀課時，老師除了帶你們去圖書室看書之外，有沒有上其他跟閱讀有關的內容？例如教大家閱讀的方法或其他？
- 2-4 你的老師有沒有要求你要寫閱讀單或閱讀心得？你喜不喜歡寫？
喜歡，爲什麼？ 不喜歡，爲什麼？
- 2-5 老師沒有上閱讀課時，這節課會做什麼或上什麼？
- 2-6 還有什麼原因或情況導致老師沒有上閱讀課？
- 2-7 晨讀時間老師有沒有規定你們看書的內容？ 有，看什麼？
- 2-8 晨讀 10 分鐘時間你有沒有認真看書？ 沒有，爲什麼？〈做什麼事？〉
- 2-9 晨讀時間你的老師有沒有要你們做過別的事情？如果有的話是做什麼事？
- 2-10 有什麼原因或情況讓老師會取消當天的晨讀活動？

(3)圖書館的利用與幫助

- 3-1 學校圖書館開放時間你知道嗎？
- 3-2 你覺得到圖書館借還書方不方便？
- 3-3 你隔多久到圖館借書？
- 3-4 你到圖書館借書，大部分是借哪一類的書？
- 3-5 你希望圖書室添購哪方面或是哪一類的書籍？
- 3-6 你覺得圖書室對你有哪些幫助？

(4)閱讀課的影響與收穫

- 4-1 你知道閱讀課外書的好處嗎？
- 4-2 你覺得閱讀課外書對自己有沒有幫助？
有幫助，對哪方面的幫助最大？ 沒有幫助，原因是爲什麼？
- 4-3 上閱讀課和上其他課有什麼不一樣的地方？
- 4-4 上閱讀課後，你知道或學會閱讀的好方法了？