

南華大學教育社會學研究所

碩士論文

高職智能障礙學生性教育課程之行動研究

Action research of sex education for students with intellectual disability
in a vocational school



研究生：蘇淑惠

指導教授：林昱瑄 博士

中華民國 一〇一 年 五 月 十 八 日

南 華 大 學
教育社會學研究所
碩 士 學 位 論 文

高職智能障礙學生性教育課程之行動研究

研究生：蘇淑惠

經考試合格特此證明

口試委員：林昱瑄
張怡豪
楊佳穎

指導教授：林昱瑄

系主任(所長)：鄧川雄

口試日期：中華民國 101 年 05 月 18 日

謝 誌

在論文完成的那一刻，充塞心中的不是原以為會爆發的喜悅，也不是積壓甚久的壓力，而是無限的感激，感謝所有的人、事、物。

本論文得以順利完成，由衷感謝指導教授林昱瑄老師，每當我有所疑惑時，一封電子郵件給她，她總是馬上回覆，讓我的疑問能立即得以解決；而每當我徬徨失措時，她總是給我滿滿的信心，讓我再接再厲完成論文，由衷感謝恩師林昱瑄老師耐心的指導與包容，使得本論文能夠更完整而嚴謹。也要感謝南華大學教育社會學研究所每一位老師的教誨與鼓勵，由於你們的用心，使我開啓了知識的另一扇窗。

感謝口試委員張恆豪教授與楊佳羚教授在口試期間提供許多指導與建議，口試過程鉅細靡遺，精闢的見解讓我受益良多！也因為有你們寶貴的見解，讓我的論文能夠更趨完善與充實，順利完成論文，特此致上由衷謝忱。

最後感謝任職學校的校長、主任與同事們在我申請公假進修期間，全力支持並鼓勵我做專業的成長，另外，感謝永遠默默付出的家人與一路相伴的同學們，有您們真好！一路上尚有許多良師益友給我許多的關懷與協助，在此獻上我無盡的感恩與祝福。

蘇淑惠 謹誌

中華民國一〇一年五月十八日

高職智能障礙學生性教育課程之行動研究

中文摘要

本研究採用行動研究的方法，以本校高職階段的中度與重度智能障礙女學生為研究參與者，透過訪談主要照顧者、導師，以及日常生活中觀察瞭解學生在性教育的表現及需要，設計並發展適合本校高職階段智能障礙女學生性教育課程，探討其在性教育課程實施前後的轉變，並探究自己在執行性教育課程中的困境、省思以及自我成長。

本研究依據學生需求將課程內容區分為三大主題：認識身體與自我照顧、異性交往與親密關係、性侵害防治與自我保護，共十五次課程。研究結果共有以下發現：

- 一、認識身體與自我照顧：重視實作課程，包含如何穿內衣與更換衛生棉，而經過教導與實作練習，智能障礙女學生可以學會自我照顧而不需依賴他人協助，更不需要拿除子宮，也因此增加學生身體的自主性，享有基本的人權。
- 二、異性交往與親密關係：過去外界總是認為智能障礙學生是「天真」、「無知」，而特教性教育更是採防堵式、禁慾式的教學模式，不尊重智能障礙學生亦擁有愛與性的需求，本研究發現學生可以透過教育學習到身體自主權與自我決策，並勇於說「要」與「不要」，增加了學生情感表達與自我決策能力。
- 三、性侵害防治與自我保護：主題課程中增加了法律責任與保護知識，讓學生瞭解相關的過程與法律責任，使學生在面對調查過程中能瞭解假若遭遇性騷擾或性侵害並非自己犯錯所造成，協助學生建立保護自己的能力，有助於防治智能障礙學生遭遇性騷擾與性侵害事件。

最後根據研究發現與結論，對於後續研究者提出具體的參考建議。

關鍵詞：智能障礙學生、性教育、行動研究、身心障礙者的性議題

Action research of sex education for students with intellectual disability in a vocational school

Abstract

This study used action research as method to investigate sex education for female students with moderate or severe intellectual disability in a vocational high school. Data were collected from interviews with primary caregivers, teachers, and observation of the daily life of these students. A course of sex education suitable for female students with intellectual disability was developed and implemented. This study not only examined changes in the students after implementation of this course but also explored difficulties in implementing the course, reflection and self-growth of the researcher.

Based on the students' needs in sex education, this study developed 15 lessons in three domains, including knowing your body and self-care, interactions and close relationships with the other sex, sexual offenses prevention and self-protection. The main findings of this study were as follows:

1. **Knowing your body and self-care:** Practical lessons, such as how to wear underwear or change sanitary pads, were emphasized. Through instruction and practice, female students with intellectual disability became able to take care of themselves without assistance of others and did not need to have their wombs removed. They could have higher autonomy of their body and also enjoy their basic human rights.
2. **Interactions and close relationships with the other sex:** In the eye of the general public, students with intellectual disability are “naïve” and “ignorant”. As a consequence, the sex education for students who need special education is always based on prevention of interactions with the opposite sex and sexual abstinence, regardless of their needs for love and sex. However, this study found that students with intellectual disability could learn autonomy of their body and self-decision-making and become brave to say “YES” and “NO” through proper education. The course developed in this study increased the students' expression of emotions and self-decision-making abilities.
3. **Sexual offenses prevention and self-protection:** The course developed in this study covered legal responsibilities and self-protection, allowing students with intellectual disability to know the process and legal responsibilities of sexual offenses and understand that it is not their mistake if they need to go through investigation for any sexual harassment or offense they suffer. The course increased the students' self-protecting abilities and could help reduce cases of sexual harassment and offenses encountered by students with intellectual disability.

Finally, based on research findings and conclusions, this study also provided some suggestions for future researchers.

Keywords: students with intellectual disability, sex education, action research, sex issues among people with disabilities

目次

第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的.....	4
第三節 名詞釋義.....	5
第二章 文獻探討.....	7
第一節 智能障礙學生之性發展與性議題.....	7
第二節 智能障礙學生之性教育實施現況與相關研究.....	13
第三章 研究方法與歷程.....	22
第一節 研究方法.....	22
第二節 研究場域與研究參與者.....	26
第三節 研究步驟與程序.....	33
第四章 性教育課程的實踐.....	39
第一節 行動研究之開展與轉折.....	39
第二節 認識身體與自我照顧.....	51
第三節 青春期的迷思與兩性交往.....	65
第四節 性教育之實踐教學.....	79
第五節 性騷擾、性侵害防治與法律常識.....	98
第五章 研究結論與省思.....	111
第一節 結論.....	111
第二節 研究者省思.....	121
第三節 論文口試後的自我省思.....	125
第四節 研究建議.....	128
參考文獻.....	131
壹、中文書目.....	131
貳、英文書目.....	135

附錄.....	136
附錄一 論文研究家長同意書.....	136
附錄二 教學研究執行前導師與家長訪談大綱.....	137
附錄三 本校九十八年度智能障礙學生性別平等教育教材研發附件目錄.....	138

圖表目次

表2-1: 特殊教育學校高職階段智能障礙課程綱要.....	15
圖3-1: 團體諮商室之配置圖.....	27
圖3-2: 高職智能障礙學生性教育課程發展與研究流程.....	36
表4-1: 第一次性教育課程大綱.....	44
表4-2: 第二次性教育課程大綱.....	48

第一章 緒論

第一節 研究背景與動機

「○姓老翁見鄰婦的國中孫女有輕微智障，利誘騙回家，餵食避孕藥後性侵得逞，少女月事遲了2個月沒來，家人帶到醫院檢查發現懷孕，追出上情，○○地檢署昨將老翁起訴」(自由時報何瑞玲，2011-06-14)，這是一則鄰居老翁性侵害智能障礙女性的新聞報導，這樣的案例在台灣社會時有所聞。由於智能障礙者在認知與社交技巧能力的不足，故常淪為被性騷擾或性侵害的受害者，甚至有時也會成為加害者，是社會的一大隱憂。根據杜正治(1995)的研究指出，智能障礙學生比普通學生更常遭到性騷擾，性騷擾者以熟識者居多，但被異性騷擾的比率也相當高。另近幾年南部一所特教學校發生集體性侵事件，學生受限於先天障礙，無法清楚將遭遇告訴家長，且身心障礙學生常透過模仿他人取得認同，因此讓類似的性騷擾與性侵害行為在特教學校裡層出不窮。在我所任教的工作場域中亦常發生智能障礙女學生遭受性騷擾與性侵害的案例，故常常可以聽到智能障礙女學生的家長問我：「老師，我很擔心我的女兒離開學校後會不會被壞人欺負？我也不知道能保護她到哪時候？我想帶她去醫院做結紮或拿掉子宮手術會不會比較好？」，我發現許多家長與主要照顧者為了避免智能障礙女學生可能出現的性問題或困擾，通常會選擇採取「結紮」或「絕育」的方式來加以預防，雖然這是出自於保護智能障礙子女的立場，但是卻很少人關心在乎這些身心障礙子女內心真實的感受。

根據內政部統計通報(2011)，台灣的智能障礙者有9萬8,406人占8.90%。美國則有2.1百萬人為智能障礙者，它其實影響著家庭在教育、經濟和社會的付出。近幾年台灣隨著重視人權之潮流與特殊教育的普及，智能障礙者性教育議題開始逐漸被重視，大多數智能障礙學生的性發展過程和一般人發展模式一致，智能障礙者如正常人一般，有相同的性需求。智能障礙者一生中，在性方面所面臨的課題與正常人無異，但他們必須承受身心障礙的限制而遇到更多且更嚴重的性問題，在我所任教的身心障礙兒童或青少年不時

在家裡、教室及公共場所公開自慰，以及隨意觸摸他人的身體或穿著不得體的衣服到職場工作，而這些不當的舉止，不但使父母、教師及工作行政主管感到棘手而不知如何處置，同時也衝擊到他們的受僱機會。另我也發現部分中、重度智能障礙女學生即使在生活周遭環境遭到性騷擾與性侵害，卻也不自知或不知如何抵抗，有時也不知如何表述受害過程，班級導師在面臨班上女學生疑似遭受性騷擾與性侵害案件時，往往也只能通報學校行政系統緊急協助處理，但我認為這卻是無法解決根本的問題。

高職階段智能障礙學生正處於兒童與成人的過渡階段，對兩性相處充滿著好奇與性的渴望，如果沒有提供適當的性教育，常容易造成許多性騷擾與性侵害問題出現。黃榮真、洪美連(2005)更指出高職階段的智能障礙學生於高職就學，可說是台灣特殊教育十二年教育歷程中最後一個求學階段，更應優先建立高職學生即將進入複雜社會所應具備的兩性知能與態度，表現出合宜的行為，進而學習保護自己，以符合智能障礙學生現在與未來的生活。

我目前於特殊教育學校任教，學生主體為中度、重度與極重度智能障礙學生，任教的這一群身心障礙學生在面臨青春年齡的階段仍像一般同年齡學生表現對兩性相處交往的渴望、對性知識的好奇，任教學校倡導需灌輸身心障礙學生正確的性別平等與自我保護觀念，因此性別教育在每學年是列入本校教學重點之一，而本校針對易發生性騷擾與性侵害高風險男女學生¹成立兩性成長團體課程已三年，但此團體卻因男學生容易起鬨、女學生害羞表達而成效不彰，兩性相處問題與學生遭受性騷擾事件仍常見。

在我任教的學校依照性別平等教育法規定教師每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時，但並未特意要任課教師規畫性教育課程，探究其原因，包括，

¹ 高風險男女學生：本校每學期初會針對班級中有性騷擾、性侵害或生活環境是屬於高危險群學生與本身已有兩性交往相處問題困擾之男女學生成立輔導團體課程，通常由班級導師提報，輔導課程採團體上課方式，每學期 8-10 次上課。

教師在師資培訓的過程中，智能障礙學生的性教育課程教學並未被強調，且教師礙於對於性教育課程的知識貧乏與不清楚性教育課程所包含的項目，因此很少有教師在身心障礙學生的個別化教育計畫中擬定相關的性教育學習目標。再者，特殊教育學校高中職階段智能障礙類課程綱要並沒有獨立的性教育課程領域，而是採融入課程方式教學，因應每班學生障礙類別與身心發展程度不一，老師需要調整不同的教學方法與教材內容，故很難對班上學生進行同一套性教育課程，所以，實際上在一般課程中老師普遍沒有做到性教育融入課程。故本次我以高職階段女學生性教育課程教學為此一行動的起點，了解高職階段智能障礙女學生在性教育課程的需求、設計並發展出適合高職階段智能障礙女學生的性教育課程、探究自己在執行性教育課程中的困境與因應以及自我成長。

第二節 研究目的

我以任教特殊教育學校高職階段中度與重度智能障礙女學生為研究對象，透過實施性教育課程教學設計，期望達到研究目的如下：

- 一、瞭解我所任教學校的教師與家長對其學生與子女性教育的看法，以作為設計性教育課程大綱之參考。
- 二、設計並發展出適合高職階段中度及重度智能障礙女學生的性教育課程。
- 三、探討高職階段智能障礙女學生在性教育課程實施前後的轉變。
- 四、針對本研究的課程設計與實施過程進行省思。

第三節 名詞釋義

本節將針對本研究之「高職部智能障礙學生」、「智能障礙」二個名詞加以解釋。

壹、高職部智能障礙學生

特殊教育學校高職部學生是以智能障礙為主，及以嚴重情緒障礙、腦性麻痺、自閉症、多重障礙者為服務目標，以招收中度障礙以上身心障礙青少年，施以生活自理及社會適應、人際溝通準備，以達獨立生活回歸社區目的。

本研究所稱之「高職部智能障礙學生」係指目前就讀於我所任教之特殊教育學校高職部女學生13名，經公立醫院醫療診斷並持有註明中度、重度之智能障礙或多重障礙身心障礙手冊者。

貳、智能障礙

根據我國「身心障礙者保護法」的規定，所謂智能障礙是指「成長過程中，心智的發展停滯或不完全發展，導致認知、能力和社會適應有關之智能技巧的障礙稱為智能障礙」。其障礙程度分為下列四等級：

- (一) 極重度：智商未達該智力測驗的平均值以下五個標準差，或成年心理年齡未滿三歲，無自我照顧能力，亦無自謀生活能力，須依賴人長期養護的重度智能不足者。
- (二) 重 度：智商介於該智力測驗的平均值以下四個標準差至五個標準差（含）之間，或成年後心理年齡在三歲以上至未滿六歲之間，無法獨立自我照顧，亦無自謀生活能力，須仰賴人長期養護的重度智能不足者。
- (三) 中 度：智商介於該智力測驗的平均值以下三個標準差至四個標準差（含）之間，或成年後心理年齡介於六歲至未滿九歲之間，於他人監護指導下僅可部份自理簡單生活，於他人庇護下可從事非技術性的工作，但無

獨立自謀生活能力的中度智能不足者。

- (四) 輕 度：智商介於該智力測驗的平均值以下二個標準差至三個標準差（含）之間，或成年後心理年齡介於九歲至未滿十二歲之間，在特殊教育下可部份獨立自理生活，及從事半技術性或簡單技術性工作的輕度智能不足者。

第二章 文獻探討

本章將針對智能障礙者之性教育問題進行深入之探討，本章分為下列二節：第一節智能障礙學生之性發展與性議題，第二節智能障礙學生之性教育實施現況與相關研究。

第一節 智能障礙學生之性發展與性議題

男女性進入青春期後，性生理會有明顯的發育與變化，青少年個體上的生理、心理和社會等各方面亦會逐漸成熟，尤其性器官和性特徵的發展非常迅速且有明顯的現象。智能障礙學生雖然在心理、生理、社會、情緒的發展上是有障礙的，但不代表其在性方面的發展上一定有所欠缺。因本研究參與對象為女性智能障礙學生，故以下就女性智能障礙者之性發展與性問題來作探討。

壹、智能障礙者之性生理與性心理發展

在性生理發展上，智能障礙者因其智力的限制，故可能影響吸收或理解「性」的知識，但並不表示性生理方面、性器官的功能和感官系統的運作與一般人有異。何華國(1986)指出智障者無論在社會與性的需求方面，和一般人都是沒有差別的。多數的家長及老師視智能障礙者為無性或在性發展上是遲緩或有阻礙的，但就黃璉華（1993）的研究發現，智能障礙者一般較正常人生理的成熟約晚13個月，雖然性生理發展遲緩，但是最終仍會發育成熟，即使心智上低於一般人，但在心理發展的需求上與正常人無異。不過，智能障礙學生由於在自我認知能力的不足，常造成學習上的缺陷，不僅不易學習新行爲，更因辨識情境能力的缺乏，而無法運用有效的策略及評估自己的行爲，在學習過程中也不易有遷移類化的作用，因此普遍欠缺正確的性知識，也難以對自己的性別角色產生認同。

古芳枝（1999）則是進一步依智能障礙程度作性心理發展更細部區分，就輕度智能障礙青少年而言，他們與一般同儕青少年類似，也能採取一般的方式去探索、調適、

以及控制自我衝動行爲，但他們卻無法真正瞭解自慰、性交、避孕、性病、結婚、以及爲人父母的意義，同時，在自我控制行爲方面，衝動反應多於理性判斷，故常犯下過錯。但對中度智能障礙青少年而言，第二性徵可能延後發育，在自我控制行爲方面，也無法隨時表現適應行爲與性心理社會行爲；另外，其處理與性有關之能力不足，技巧不當，因而未能有效地從事性的活動，滿足性方面的需求（Oliver, Anthony, Leimkuhl & Skillman, 2002）。重度智能障礙青少年的性發展則較難以自我控制其性衝動，也無法了解在性行爲後可能產生的相關因素及性行爲的隱私性；而極重度智障青少年則是以滿足基本需求爲主，以自我刺激的方式尋求性快感，故常有過度自慰的情形；所以極重度智能障礙者也有性的感覺、性的慾望、以及性的衝動，可是對自身環境以及自我瞭解嚴重的缺乏。

雖然古芳枝會依照智能障礙程度對智障者性生理或性心理發展作障礙類別發展程度的區別，但就筆者所執教的環境中或本研究進行過程中，都發現並不覺得區隔度有這麼明顯。因此，筆者認爲這樣的論述可能會強化一般大眾認爲智能障礙中度者或重度者是不可教也不需要教的，對智能障礙者學習能力的刻板論述是不是有待探討。

貳、智能障礙者常見的性問題與性議題

根據我國內政部統計資料顯示直至2011年底，智能障礙者總數有9萬8,406人，其中女性智能障礙者有4萬2,064人，佔智能障礙者總人口數42.7% (內政部，2011)，以此比率與內政部統計處所公布各年齡層人口數推算12至44歲女性智能障礙人口約有2萬6,695人，佔所有女性智能障礙的63%，也就是將近有63%的女性智能障礙是屬於育齡階段的人群，此階段的女性智能障礙者常有月經處理與性問題的困擾，因此更顯現女性智能障礙者在此階段月經處理、相關性問題與性議題的重要性。

一、月經處理

女性智能障礙者與一般女性在月經的經歷最大差異是她們的月經常被以負面角度

看待且被視為是一個麻煩的問題，國內學者黃璉華(1994)在「談智障者的性教育」一文中，指出因女性智障者不會處理月經與定時更換衛生棉，須仰賴主要照顧者提醒與更換，因此女性智障者月經處理對於家長、主要照顧者及特教老師而言，可能是件較費心的事，更何況談到「性」。Carlson & Wilson (1994)研究發現女性智障者月經常被以減少月經次數，甚至以治療性為名義切除子宮等方式處理，針對澳洲30名女性智障者的母親調查發現，超過半數的母親表示曾被建議以減少其女兒月經頻率的治療方式來解決月經問題。張珏、葉安華(1993)調查國內智障者月經問題，結果發現不論家長、主要照顧者或機構中專業工作者，大多數人都建議教導輕度女性智障者自己處理月經，而中度女性智障者應有人從中協助處理月經問題，至於重度女性智障者，則多數人贊成對其切除子宮，停止月經。不過，關於切除子宮牽涉到許多違反道德與法律問題，更是剝奪了智能障礙者身為女性的權力與豐富的生命經歷，這樣的作法是否適切仍存在很大的爭議。

二、過度自慰

自慰（Masturbation）又稱為手淫，是指自行刺激性器官產生性興奮，最終達到性高潮的行為，是一種自然、安全而可以紓發性慾壓力的方式。張珏、葉安華(1993) 研究中指出，智能障礙學生常見的性議題其中以不當的暴露身體隱私部位與公眾自慰行為是家長及老師最感到頭痛的問題，大多數的家長、教師、機構中專業工作者在接觸智能障礙學生公眾自慰行為發生當時的反應，是採取偏負向立即制止的心態去面對處理。

Bernstein (1985)、Trescott (1986) 指出當家長或老師發現智能障礙者有自慰性行為時，都會用比較負面的態度如生氣或懲罰等方式來處理，直接令其感到對自慰行為的畏懼及罪惡感。智能障礙者雖然心智受限，但是由於教育的誤導，智能障礙者的自慰態度也會面臨到與一般人一樣，有負面罪惡感形成的現象。

其實自慰的行為，只要是在合宜的地方、且勿過度頻繁，是可以被接受的行為，

無須刻意制止。但是「合宜的地方」、「避免過度頻繁」則需要透過教育的方式，讓智能障礙者明白同時亦教導在合宜的地方有適當的表現。

三、被性騷擾或性侵犯

根據黃榮真和洪美連(2004)的研究中發現特教班學生對於尊重別人與保護自己身體等概念較為薄弱，故不太清楚如何掌控自己與他人身體的界限。因此，智能障礙者除了自我生理發展上的性問題，另自我保護的能力也較缺乏，所以女性智能障礙者常容易成為被性騷擾、性侵害的受害者。

國內智障者家長總會從1995年起，開辦智能障礙者相關法律案件的緊急介入及訴訟服務後，就陸續協助智障者遭受性侵害案件的處理，幾年下來，性侵害案件佔所有法律案件的24%，是其中比例最高的案件類型(孫一信、林美薰，2003)。另根據杜正治(1995)的研究指出，智能障礙學生比普通學生更常遭到性騷擾，性騷擾者以熟識者居多，而被異性騷擾的比率也相當高。Watson、Bain 和Houghton(1992)的研究也指出，女性智障者受到性侵害的比例約介於25%-83%之間，而同年齡一般女性受到性侵害的比例約介於6%-62%之間，顯示智障者比一般女生受到性侵害比例多出20%以上。由此可知智能障礙者比社會大眾更容易於受到性騷擾與性侵害，父母與教師也常對智能障礙者性衝動或兩性間不良互動方式所困擾，不知如何正確教導智能障礙者正確的性教育，所以智能障礙者的性騷擾與性侵害防治教育課程推廣實有其必要性。

四、婚姻

根據劉淑玉和林鎮坤(2004)針對身心障礙者中的智障者及其家長對子女的婚姻態度所進行的質性研究發現，女性智障者家長對其子女婚配對象的條件僅止於對方能夠忠誠地擔負「照顧」之責，心態上則希望可以用金錢財務成本來彌補，並以此換取對方永久的愛與照顧，但卻必須承擔女婿以結婚為手段騙取嫁妝財產之後遺棄智障女兒的風險；面對智能障礙女兒的伴侶條件，家長的心態多有點心虛，抱著「只要對我女

兒好就可以了」，或者「兩個看了如果不討厭就可以結婚」的消極態度。而中華民國智障者家長總會（2004）發現：成年智障者普遍出現異性交往的需求，但家長反映臺灣目前缺乏智障者性別及婚姻輔導的機制，故家長普遍反對智障者有婚前性行為，而在婚姻方面，家長多不傾向為智障者子女安排婚姻，故臺灣的家長及服務提供者目前仍是秉持較為保守的觀點。不過智障者同樣有愛與被愛的需求，也有組成家庭的渴求，所以在尊重其婚配權利之上，社會福利制度必須正視她們雙重弱勢的困境，智能障礙者婚配權利是不容置疑的。嚴嘉楓（2010）針對身心障礙者婚姻現況與困境探討中指出智障者婚配行為所產生衍伸的倫理衝擊，包含：交換式的婚姻買賣所引發的社會問題、金錢買賣婚配外籍配偶逃跑所引發的色情及虐待等社會安全問題、女性智能障礙者婚後是否該生兒育女、女性智能障礙者生子後的教養問題、女性智障者淪為性發洩工具等。不過，這類文獻太過強調身心障礙的婚配關係是一種「社會問題」，容易將之「問題化」，造成社會大眾忽略其婚配與親密關係的需求，但我認為智障者同樣也有愛與被愛的需求，也有自組家庭的渴望，我們應該尊重其婚姻的權利。

參、女性智能障礙者生理議題與人權思考

從女性智能障礙者生理相關議題所衍伸出的各種討論中，最受爭議的即是「子宮摘除」與「生育問題」；從過去十年前的相關研究中可以發現當時社會對於特殊族群生育下一代尚難以接受（張珣，1993; Craft & Craft, 1983; McCarthy, 1999）。目前台灣衛生主管機關對身心障礙者的子宮切除相關醫療行為未有明確的規範與政策方針，而基於優生學觀點使醫師常必須接受身心障礙者家長要求進行手術，因而也使女性智能障礙者的「子宮摘除爭議」常游走於法律邊緣。由於女性智能障礙者「子宮摘除」大多屬於非自願性，或在未被告知狀態下由主要照顧者決定，張珣、葉安華（1993）研究發現中重度智能障礙女性的家長最常因為月經處理的困難，而決定讓智能障礙女兒接受「子宮摘除」手術，其最受爭議的原因主要是因為在人權意念上，子宮摘除已屬於剝奪個人權利的實際行動，但從我國智障者家長總會統計資料顯示，女性智能障礙者在身心障礙類中的確是遭受

性侵害的高風險群體，故致使「子宮摘除」的倫理爭議無法停息。

綜上所述，可以瞭解到智能障礙者的性生理與性心理發展特徵與變化，智能障礙女學生不但要調適青春期自我身體性生理與性心理發展變化，還要面對智能障礙本身所引發的問題，若是未能學習基本的兩性相處、自我保護等內容，則可能成為社會中的受害者。而女性智能障礙者在自我人權部分亦常見有被強迫結紮、拿除子宮、遭受性侵害、性暴力、凌虐等案例出現，故為了要避免智能障礙女學生遭遇這些不必要的傷害，我們應重視如何給予適宜且正確的性教育知識，讓智能障礙女學生表現出合宜的行為進而學會如何保護自己，如此對智能障礙女學生才是當務之急。

第二節 智能障礙學生之性教育實施現況與相關研究

高中（職）階段正是生理和心理發展上逐漸成熟的關鍵時刻，也是實施性教育最好的時機之一。在特殊教育的智能障礙學生方面，由於生理和心理發展的不平衡，以及受到認知發展程度較低的影響，因此在性教育方面的性知識普遍不足且存在不少錯誤的觀念。黃榮真、洪美連(2005)也指出高職階段的智能障礙學生，可說是特殊教育十二年教育歷程中最後一個求學階段，更應優先建立高職學生即將進入複雜社會所應具備的兩性知識與態度，表現出合宜的行為，進而學習保護自己，以符合學生現在與未來的生活。但目前國內特教學校所提供的性教育課程和相關研究卻嚴重不足，本節區分為三部分，由我國特殊教育學校高中職教育階段性教育課程綱要與相關規範、國內智能障礙者性教育實施現況、國內智能障礙者性教育課程實施內容與教學方法相關文獻來看國內實施智障者性教育的現況與相關研究。

壹、我國特殊教育學校高中職教育階段性教育課程綱要與相關規範

目前我國特殊教育學校高中職教育階段智能障礙類課程綱要分為三大領域，分別為：家庭個人領域、社區生活領域、職業生活領域。在性教育課程實施上並無單一的性教育課程，而是採性教育的相關主題納入各領域課程中來實施，故我將目前特殊教育學校高中職教育階段智能障礙類課程綱要（教育部，2000）與性教育相關之領域、綱要、項目與細目加以整理為表2-1。從表2-1中可以看出以家庭/個人生活能力領域是直接以性教育做為綱要主題。而在社區生活能力領域、職業生活能力領域與性教育主題有相關之項目則以人際關係、與異性交往、社交禮儀、結交朋友為主，此為強調智能障礙學生在與人互動上應遵守的禮儀規範，由此可見性教育課程在特殊教育學校高中職教育階段課程綱要中佔有很重要的比例。

從表2-1中可看出我國特殊教育學校高中職教育階段智能障礙類課程綱要在性教育課程方面，是將性教育的相關主題以融入方式在各領域課程中來實施，故性教育議題容易

被忽略；另本校目前招收高職部一個班級為15位學生，因應編班公平原則，每班學生均招收有中度、重度、極重度等不同類別身心障礙學生，由於各班級內學生障礙類別與身心發展程度不一，老師很難對班上學生進行同一套性教育課程，也因此導致老師教學的困難，所以雖然課程綱要有列出性教育的相關主題以融入方式在各領域課程中來實施，但會實際從事性教育教學的老師卻很少。(請見下一頁表2-1)

表2-1 特殊教育學校高職階段智能障礙課程綱要

領域	綱要	項目	細目
家庭/個人生活能力	性教育	性生理的發展與保健	<ol style="list-style-type: none"> 1.辨認生殖器官 2.具有生殖器官清潔的常識 3.維護生理期的清潔 4.防治性疾病 5.具有青春期性生理方面的知識 6.處理青春期的性慾望
		兩性的交往	<ol style="list-style-type: none"> 1.分辨結交異性朋友的適當方法 2.具有正確邀約異性朋友的知能 3.具有正確受拒絕時調適的知能 4.了解約會時表達合宜行為的方法 5.展現對異性朋友表達內心情感的技巧 6.參與正當的男女聯誼活動 7.分辨兩性性別角色的差異
		婚姻生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解家庭在個人生命中的重要性 2.分辨家中每一份子的責任 3.具有組織家庭必備條件的知能 4.具有正確的婚姻觀念 5.認識家庭生活 6.具有夫妻和睦相處的知能 7.具有新生代的養育常識 8.具有避孕的正確知能 9.具有家庭問題諮詢和處理的知能
		性安全防衛	<ol style="list-style-type: none"> 1.分辨各種性騷擾的方式 2.防範與應變性騷擾 3.具有遭受性騷擾的心理調適的知識
社區生活能力	人際關係	與異性交往	<ol style="list-style-type: none"> 1.遵守與異性約會的禮儀 2.遵守與異性相處的禮儀 3.認識婚姻的基本概念 4.認識婚姻的責任
職業生活能力	基本職業技巧	社交禮儀	<ol style="list-style-type: none"> 1.展現與顧客相處的禮儀 2.展現和同事相處的禮儀
		工作習慣	良好人際關係的建立
			結交朋友

貳、國內智能障礙者性教育實施現況

許多相關研究是以調查研究的方式，對教師、家長、專業人員的意見與性教育實施現況進行瞭解，以下針對國內智能障礙者性教育實施現況相關文獻做說明：

吳勝儒(2007)的研究中是採調查問卷設計與教學設計實驗研究設計，其問卷調查是探討特殊教育學校性教育之實施現況及性教育學習內容，而實驗教學是探討實施性教育教學後對特殊教育學校智能障礙學生性知識及性態度之立即學習效果及保留效果。問卷調查結果指出特教教師與父母認為智障者子女最需要的性教育內容應包含性生理、兩性關係及自我保護三大教學內容。而在教師/父母與學生/子女談論性問題時，有三成教師與五成家長感到不自在，而感到不自在的原因分別是專業不足、怕學生/子女去嘗試、家長難以啓齒；另在處理學生/子女的性問題上，大部份教師及家長均以簡要回答為主。由此研究中可發現多數家長與教師認為性教育對於智障者子女與學生是重要的，但調查指出多數的家長與子女談論性問題時，皆感到不自在且難以啓齒或擔心子女去嘗試。而在本研究中，多數的家長本身為弱勢家庭或身心障礙人士，故如此的教育責任更是無法由家長來勝任，如此更顯示出性教育課程應該由教師實施執行。

陳宗田(2005)的研究是以國內九所啓智學校教師為研究對象，主要是探討啓智學校教師性教育教學態度、性教育實施現況與進修的需求。採問卷調查方式，其研究之發現如下：(1)在性教育教學態度方面，啓智學校教師為正向。(2)在性教育教導實施現況方面，教師認為授課內容主要為「保護自己安全的方法」、「兩性的相處」及「生命的起源」等。另陳怡如(2006)的研究是以特殊教育學校高職部合格教師為研究對象，採調查研究法，以自編「特殊教育學校高職部智能障礙學生性教育實施情形與教師需求調查問卷」進行資料蒐集，研究內容分為「課程與教學」和「行政支援」兩個向度。其研究發現特殊教育學校高職部教師在學生性教育實施情形與教師需求二部份是顯著正相關性，另其研究發現「學校行政應提供教師諮詢管道」、「當學生發生相關問題時，能隨時提供行政支援」、「提高性教育課程時數」、「充實教材教具設備」皆是有助於特殊教育學校高職部教師實施性教育課程教學。上述二篇研究發現特教教師對於性教育教學態度是正向的

，而學校行政單位若能在實施性教育教學時提供教師充足的諮詢管道與支援系統，充實性教育相關的教材教具設備，則有利於在第一線執行教學的教師落實性教育課程之實施。

張昇鵬（2002）針對中部地區高中職、國中、國小共計71位特教教師進行之調查研究，主要是探討智能障礙學生性教育教學實施之研究，在調查性教育教學實施方面，教師普遍對於學校性教育教學實施滿意度較高的項目是教學方法的運用、學校和家長的配合。洪美足（2002）的研究是以南部七縣市共計105位國小啓智班教師為研究對象，探討教師對智能障礙學生實施性教育的看法，採問卷調查方式，研究發現教師認為智能障礙兒童性教育比較需要關切的問題是「學生缺乏性的知識」、「智能不足者易被利用為性犯罪之工具」、「家長與學生在性教育上聯繫不足」、「學校缺乏完整的性教育計劃」、「性教育的教材不足」，且多數教師認為智能障礙學生的性教育應從小學低中年級開始教學。在吳貞瑩（2003）的研究是以國小啓智班教師為研究對象，採問卷調查方式，探討教師對智障兒童性侵害防治知識、態度及教導經驗之研究，研究指出超過92%教師曾經教導「認識自己的身體」與「尊重自己與他人的界限」兩大主題，但不到50%之教師曾經教導過智障學生「何謂性侵害」以及在課堂中「說明社會上曾經發生之性侵害案件」，此研究顯示國小啓智班教師在性教育教學內容上不夠完備。由上述三篇相關現況調查研究發現，多數教師認為執行智能障礙學生性教育困擾的問題是「缺乏性知識」、「易被利用為性犯罪之工具」、「家長與學生在性教育上聯繫不足」、「學校缺乏完整的性教育計劃」、「性教育的教材不足」，反應了教師在實際的教育現場中發現智能障礙學生最欠缺的性教育內容與問題。但細究其性教育教學課程重點仍是在於「認識自己的身體」、「尊重自己與他人的界限」、「性侵害防治教育」等相關防治性騷擾與性侵害系列課程，而很少有教師認為應落實性教育教學。

黃榮真和洪美連（2005）的研究中是針對花蓮地區9位啓智學校高職教師進行訪談，探討高職階段職業教育課程融入「自我保護」及「兩性互動」之兩性平等教育課程現況，其研究結果發現受訪教師表示「高職智障學生即將面臨就業，首當其衝的就是要教導學

生一些自我保護策略、學習如何與人互動」、「高職智障學生本來在學校有很好的表現，但是卻輸在人際關係與兩性互動的起跑點」，此反應出高職智障學生的人際互動與兩性交往是相當需要重視的課題。但我認為高職階段智障學生兩性平等教育不可能只談人際互動與兩性交往課題，卻不去談論碰觸「性」的議題，這對高職階段學生是很空泛的教學模式。但實際上，根據我實際任教的教學經驗發現，不管是性教育或相關課題，教師都可透過課程設計與學習策略來使學生達成良好的學習成效。

張珏、葉安華（1993）的研究是以問卷及訪談方式調查智障者家長137位與教育工作者100位及社會工作者100位，研究指出家長與專業工作者對於智障者實施性教育的態度均隨著智障者的身心障礙程度不同而有不同的看法。由此篇研究指出家長與專業工作者對於智障者實施性教育的態度均隨著智障者的身心障礙程度不同而有不同的看法，調查指出身心障礙程度越重者，支持實施性教育的人數相對也就越少。但我認為教育不應設限醫療診斷智能障礙的類別與程度，不同障礙程度智能障礙學生的性教育內涵應有所不同的課程設計。事實上根據筆者在特殊教育學校實際任教的經驗發現重度與極重度智能障礙學生也可以藉由有系統與有效的學習策略來達到良好學習成效。筆者認為教師應考量智能障礙學生之身心特質與學習需求來設計教學課程，並且應從身心障礙學生日常生活中熟悉的主題切入教學內涵，落實基礎的性教育教學，使智能障礙學生能了解如何在生活中，與他人恰當地進行和性有關的互動，而非一直將教學重點放在「自我保護」與「兩性互動」，唯有落實性教育教學，如此才能讓智障學生學習如何與人互動並達到自我保護策略之目標。

參、國內智能障礙者性教育課程實施內容與教學方法相關文獻

在目前所查詢到的國內智能障礙者性教育課程的相關研究中，以下是針對性教育課程實施內容與教學方法相關文獻做說明：

在性教育課程實施內容上，吳勝儒(2007)在性教育實驗教學研究是採大團體教學與評量的方式，由18位實驗組與20位控制組學生實施性教育教學，經過六週共二十四小時

的性教育教學後，他發現實驗組比控制組具有學習效果；另他經過間隔十週後比較追蹤二組評量學習效果時，發現實驗組比控制組具有顯著之學習效果，但實驗組學習未具保留效果。吳勝儒研究建議教師課程教學內容應包含有「男、女生殖器官之功能與保健」、「男生夢遺、女生月經及自慰之處理」、「公開與隱私的概念」、「兩性的相處」、「身體的界線」、「危險情境的判斷」、「預防性騷擾」、「說不的堅定態度」等重要教學議題。陳宗田(2005)研究建議特教教師實施的性教育教學內容應包含「保護自己安全的方法」、「兩性的相處」、「生命的起源」、「性生理構造與功能」、「經期的衛生」、「性騷擾」等六項教學內容。由上述二篇研究發現性教育課程內容多為強調特殊教育學校學生高職部學生性侵害防治教育學習效果之研究，而特教教師在實施智能障礙學生性教育的教學內容與一般學生性教育並無不同。

張昇鵬(2002)研究指出教師認為應將女性安全防衛知識、性的衛生知識與青春期的身體變化的認識優先列入教學內容。洪美足(2002)的研究結果建議教師課程教導的內容應包含「女性安全防衛之知識」、「性衛生知識」、「避孕方法的指導」、「青春期的身心變化之認識」、「適當的公開或隱藏之行為指導」。張珣、葉安華(1993)針對智障者性教育內容調查研究指出，性教育的內容應依據障礙程度的不同，編制不同程度的性教育內容，一般家長認為輕度智能障礙學生應加強「認識自己的身體器官及生理構造」、「兩性相處、婚姻關係」及「如何保護自己、安全防衛知識」等，中度與重度智能障礙學生家長則認為性教育的內容是「認識自己的身體器官及生理構造」；另相關教師與社工師認為障礙程度愈重者，性教育內容就應著重在基本生理常識，而障礙程度愈輕者，性教育內容則可進行價值觀或道德問題的教學內容。我認為不同障礙程度之智能障礙學生需要不同內容的性教育，教師應視每個學生心智發展與學習階段的不同，在教導性教育的課程內容及主題有所調整或設計個別的學習活動及課程內容。因為性教育即是生活的一部份，我們應該教導不同障礙程度的學生，如何在生活中與他人適當的進行和性有關的互動。

綜上文獻所述，特教教師普遍都認為性教育課程實施對智能障礙學生是重要的，且性教育課程內容應包含性生理的認識、正確的兩性相處及自我保護三大教學內容，而在課程內容也建議應有「男女生殖器官之功能與保健」、「男生夢遺、女生月經及自慰之處理」、「公開與隱私的概念」、「兩性的相處」、「身體的界線」、「危險情境的判斷」、「預防性騷擾」、「說不的堅定態度」等重要議題之課程內容。從上述文獻中我發現性教育課程主題仍是強調性生理的認識、兩性相處及自我保護等內容，缺乏「性」、「身體自主權」與「情感表達」等主題，故筆者認為這是偏向傳統衛教式性教育。

而在性教育教學方法上，陳宗田(2005)的研究指出教師在性教育教學方法主要是以「口頭說明」、「視聽媒體教學」及「圖示教學」為主。黃榮真和洪美連(2005)的研究指出教師在教導高職階段的智障學生性教育課程時，應使用多元化的教學，例如口頭說明、視聽媒體教學、圖示教學、角色扮演、體驗活動、議題討論、大富翁遊戲活動等。此顯示建議教師應運用多元化的教學方式，以提高智能障礙學生的學習成效。

何華國(1987)的調查研究指出國小階段教師贊成「男女合班」，而國中階段教師贊成「男女分班」上課；古芳枝(1999)的調查研究指出普通高職特教班教師和家長認為上課的方式採「部份敏感性課程分開上」居多，例如：性需求、性行為課程；然而學生調查方面，則是男生傾向於「全部課程男女合班上」居多；女生則是以「全部課程男女分開上」居多，男生比女生對性教育課程較感興趣。綜上述文獻所述，教師除了要對性教育的題材要有所了解，尚須選擇合宜的教學方法及學生所希望、感興趣的方法來教導。故選用適當的教學方法，對於智能障礙學生學習興趣之發展及學習增強是相當重要。教師在教導不同學習階段智能障礙學生性教育課程時，可使用多元化的教學策略，例如：利用不同情況與社會新聞事件進行角色扮演與情境教學，引導學生說出心中的想法並了解學生的價值觀與態度，使學生可將個別不同的情境類化到生活中，使用社會故事與繪本引導學生用口語、書寫、畫圖方式表達多元的看法與意見、使用多媒體與動畫等視聽媒體教材。另在男女應合班或分班教學方面，由上述文獻可發現性教育課程進行實施上國小階段教師是贊成男女合班，國中階段教師是贊成男女分班上課，而高職階段教師則

是採「部份敏感性課程分開上」居多，因多數老師認為男女學生合班上課易造成女學生感到窘困。而因之前研究場域即有男女學生合班團體上性教育課程易造成女學生感到窘困之經驗，故本研究的設計是採「男女分班」型式，並以「女學生」為主要研究參與者。

另苑靈杉(2006)的研究是採用行動研究來探討國小六位高年級智能障礙男女學生性教育課程的發展與實施，主要透過訪談主要照顧者、特教教師、教師助理員，以及日常生活中的觀察了解學生在性教育的表現及需要，再進而發展適合國小階段高年級智能障礙學生之性教育課程，採團體合作的方式來進行，而主要照顧者、學生、特教教師、教師助理員皆為研究參與者。其研究亦認為性教育課程規畫應考慮智能障礙學生的年齡與能力分階段實施教學，且在必要的課程可將男女學生分開進行教學。

由苑靈杉(2006)之研究可發現國小階段性教育課程設計主要內容在分辨男女生、正確上廁所、穿著適當的內衣褲、青春期特徵的認識、同儕互動、以及自我保護等相關課題，且上課方式採融入課程領域來實施(生活教育、實用語文)。而本研究的主要研究參與對象為高職階段智能障礙女學生，由於本研究主要研究參與對象為高職階段智能障礙女學生，青春期生理特徵已明顯發育成熟，故課程內容與苑靈杉之主要研究對象國小智能障礙學生有差異，這是與本研究之區隔不同點，在本研究的課程設計主要項目規劃分為三個階段：第一階段以「認識身體與自我照顧」內容為主軸，第二階段以「異性交往與親密關係」內容為重心，第三階段以「性侵害防治與自我保護」內容為加強概念，主要內容認識自己的身體、身體隱私部位的認識、要怎麼穿內衣、月經週期的認識與更換衛生棉、與異性交往、結交異性朋友應有的正確態度、正確性觀念、避孕的種類、認識性騷擾與性侵害、自我保護與法律概念，在課程內容的設計上，由於苑靈杉的研究主要研究參與對象為國小學生，在性教育課程內容設計較為簡化，在性議題與親密關係議題較少，而本研究課程內容設計上較為豐富，加入更多兩性交往、親密關係、性教育、懷孕與避孕的認識、法律常識等面向議題，故這是本研究與苑靈杉研究最大的不同。

第三章 研究方法與歷程

本研究採質性研究中的行動研究法進行問題的探討，本章將分成三節詳細敘述本研究之方法，包括：第一節研究方法、第二節研究場域與研究參與者、第三節研究步驟與程序。

第一節 研究方法

壹、行動研究

行動研究(action research)是透過「行動」與「研究」二者結合為一，由實務工作者在實際工作情境當中，根據自己實務活動中所遭遇的實際問題進行研究，研擬解決問題的途徑與策略，並透過實際行動付諸執行，進而加以評鑑、反省、回饋、修正，以解決實際問題。

「行動研究」是強調實務工作者的實際行動與研究的結合(蔡清田，2000)。在我所任教的教學現場中，我發現正值青春期的智能障礙女學生在兩性互動或表現上常有一些不適當的地方，例如：在公共場所與異性同學彼此擁抱、互相觸摸身體、暴露自己隱私部位，且因青春期生理特徵已明顯發育成熟，故常容易被誘騙而淪為被性騷擾或性侵害的受害者，而加害者常是家中的親屬與鄰居。另部份中、重度智能障礙女學生即使遭到性騷擾與性侵害仍不自知或不知如何抵抗，有時甚至也會成為加害者，在校園角落中常發生智障男學生對女學生觸摸身體或觸碰隱私部位的事件發生，因此也造成了親師教養的困擾。而班級導師在面臨班上女學生疑似遭受性騷擾與性侵害案件時，往往也只能通報學校行政系統與專業社工師緊急協助處理。而當確認智能障礙女學生遭受到親屬性侵事件時，被害人(智能障礙女學生)基於被保護原則被迫與原生家庭隔離而被長期安置外縣市養護機構，造成智能障礙女學生自責、焦慮與罪惡，上述這些問題令我感到疑惑。在偶然的機會我參與了智能障礙學生性教育相關研習，發現自己對於性教育教學與性侵害防治的著力確實不足，智能障礙女學生也需要一套有系統的性教育課程，如此才能使智能障礙女學生對於性知識、性態度、性行為及性侵害有正確的了解及認知。故我

依據教學實務中所發現的問題，透過班級導師、家長的訪談，參考本校社工師²與職能治療師³的專業建議，設計並發展出適合高職階段智能障礙女學生的性教育課程，並以觀察、訪談方式紀錄教學實施的歷程，針對此行動研究過程進行自我省思。

此一行動方案的建立是我基於實務中所遭遇的問題，希望透過一連串的行動與反省來改善現況，故能與行動研究的目的相契合。在課程發展與研究執行的過程中，我會透過不斷的觀察討論與省思，評鑑行動的成果，並隨時依反省結果進行課程與教學的修正，而這樣一個發展、執行、修正、再行動的歷程即是一個動態、循環的過程，非常符合行動研究實施的歷程。本研究的目的並不在量化研究所強調的推論，而是在提供經驗，擴展視野與豐富思維。此外，透過行動研究中資料收集的方式，可以更細緻地看到歷程中的發展與變化，同時也能看到學生及我個人的反應及成長。而這些變化、反應、及成長正是行動研究所關注的重點。

貳、研究方法

我於研究場域中是擔任復健組長兼任專任教師，復健組長負責業務是與導師、專業治療師組成專業團隊，共同為研究場域身心障礙學生擬定與執行之各項復健服務計畫，而本校專業團隊治療師目前有職能治療師、物理治療師、語言治療師、社工師四位。而我本身亦是專任教師，平日是在國中部任教，而較少與本研究高職部參與者互動。我於九十九學年度下學期開始計畫執行本行動研究方案，由高職部導師提報參與者學生名單，後即徵求參與者與主要照顧者的同意，並開始著手了解13名參與者在性教育課程的需求。另一方面，也確定相關的教學目標及課程內容，並於九十九學年度下學期四月份開始執行課程，並撰寫報告，另本研究是經由蒐集、記錄課程實施階段的各項研究資料、

² 社工師：依社會工作專業知識促進個人、家庭、團體與社區的發展或恢復其社會功能。協助處理個案本身的問題並預防問題的發生，更透過相關政策與法令的推動，協助弱勢族群獲得平等的機會與適當的資源。

³ 職能治療師：在本研究職能治療師是評估學生的生理、心理與社會功能，並配合環境因素，分析影響學生出現問題的可能原因，並提出專業建議，協助家長與教師訂定適當的教學與生活目標，以提升學生能力。

觀察學生行為並整理以形成結論，資料的處理過程分述如下：

一、進行導師訪談及觀察，了解學生需求：

透過訪談研究參與者之導師、主要照顧者，同時也觀察研究參與者在班級與在校生活表現，深入了解研究參與者在性教育上的需求與困擾。

二、擬定教學目標及課程內容：

運用上述訪談與觀察結果，擬定本團體研究參與者性教育的教學目標及課程內容，並決定教學的節數或時數。

三、執行教學並進行課堂觀察：

九十九學年度下學期四月份開始，我會於週五下午時段按課程計畫實施正式的性教育課程一至三節，在教學前我會與導師討論學生問題與課程內容的可行性。而在教學過程中，我會觀察學生的反應並紀錄之；教學結束後，也會與導師進行課後的焦點團體討論，因此我是完全參與者與主導者，在整個研究進行的過程中，重要的輔助工具包括攝影機、錄音筆，希望能真實紀錄所有歷程的影像及聲音。

四、訪談大綱的設計(附錄二):

是我根據問題意識提出研究問題，在實施訪談與錄影之前先將訪談同意書內容告知受訪者與研究對象，讓其明瞭研究者訪談與錄影的目的，而在進行訪談時，亦同時會使用錄音筆將訪談內容全程錄下。另在課程實施過程中，會使用攝影機，錄下研究者教學的過程及學生的反應，以便於未來進行資料的檢核與分析時確保研究的可信性。

五、省思札記：

研究期間，我透過書寫教學省思札記，在過程中反省檢討，並作為改進教學的參考，在論文中以文字書寫方式，呈現相關內容。

六、評量與檢討：

執行教學的過程中，我會持續的評量與檢討，評量的方式包括課堂中的評量與觀察、日常生活中的觀察，並依據評量、反省及檢討結果修正教學目標或課程內容。

七、資料的蒐集流程：

蒐集到的資料，我先依照日期編碼資料，做初步的分類，再針對研究的目的反覆閱讀資料，檢視其中的主題，依照資料呈現的概念，加以分類整理之後，撰寫成論文。蒐集到的資料可分成導師訪談紀錄、家長訪談記錄、教室觀察筆記，編碼方式如下：

1. 2011/05/28，導師訪談--西元2011年5月28日的導師訪談內容
2. 2011/07/26，家長訪談--西元2011年7月26日的家長訪談內容
3. 2012/01/15，教室筆記--西元2012年1月15日的教室觀察筆記內容

第二節 研究場域與研究參與者

本研究是我在教育現場內執行課程與教學的實作研究，由我負責課程的設計與教學，研究參與者為高職階段智能障礙女學生。此外，班級導師、專業社工師、職能治療師、主要照顧者，也是此一研究中獲取相關資料的重要來源，以下就本研究的研究場域及研究參與者做一詳細說明。

壹、研究場域

這是一所特殊教育學校，招收對象為中度、重度、極重度智能障礙或多重障礙學生，本研究乃以研究者所任教之高職部智能障礙十三位女學生為研究對象，100學年度高職部有九班，身心障礙學生一百一十二名，其中高職部智能障礙女學生共有四十一位，而本次研究對象為十三位高職部智能障礙女學生。以下再就本研究相關之物理環境及設備、課程的安排及教學方法做一說明。

一、物理環境

高職部九個班級主要位於教學大樓，而教室分配集中於教學大樓二樓有三個班級、教學大樓三樓有六個班級。在專科教室方面，包括六間職業專科教室及二間感覺統合教室，在其他相關的物理空間方面，還包括一間體能訓練室及一間藝能表演教室。

在我進行高職階段智能障礙女學生性教育課程時，主要上課的地點位於教學大樓三樓團體諮商室，是一間獨立的木地板教室，相關之教學設備包括：電視一台、電腦一台、單槍一台、投影用布幕一個、坐墊十五個。團體諮商室之配置如圖3-1所示。另外，在執行教學過程中，會依教學需要到廁所或浴室進行相關技能之實際操作演練，廁所與浴室與團體諮商室都位於同一條走廊上，其相隔約一間教室的距離，廁所及浴室位於學校大樓中間及角落各一間的位置，女生廁所的設備包括：一間蹲式馬桶的廁所、四間坐式馬桶的廁所；男生廁所的設備包括：一間蹲式馬桶的廁所、一間坐式馬桶的廁所及五個站立式的小便池；另外在男生、女生廁所中間有設置一間殘障用廁所浴室設備，其中包括

一台肢體障礙學生專用馬桶與手扶把，及一個洗手台。

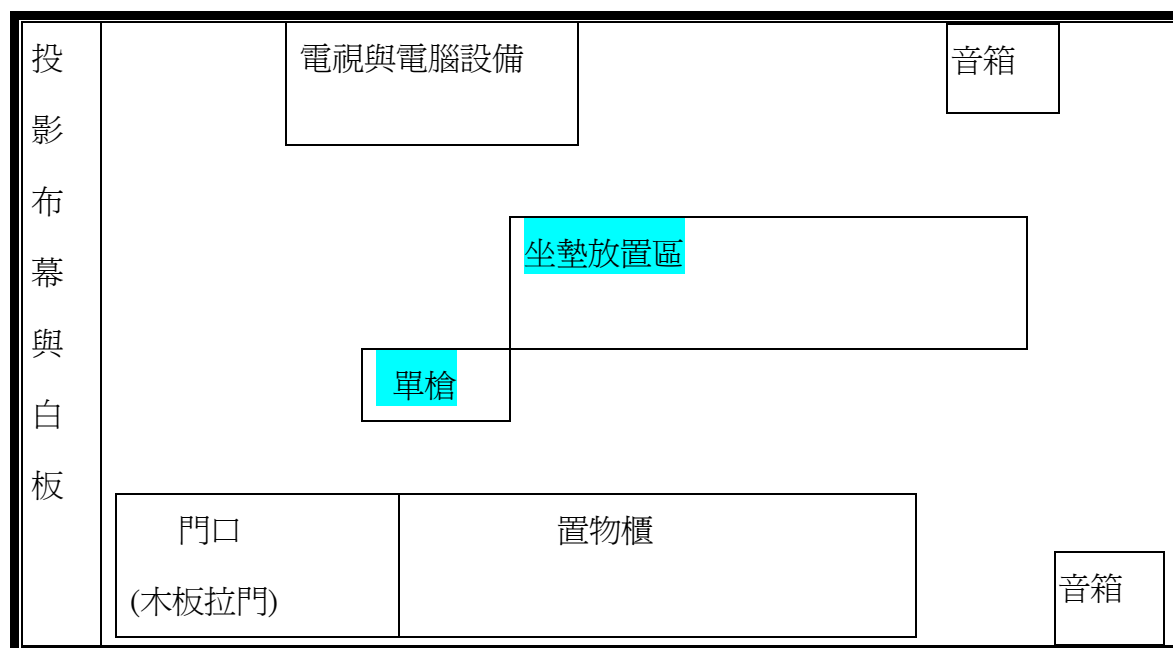


圖3-1 團體諮商室之配置圖

二、教學時間

在教學時間方面，本研究所實施之性教育課程乃以高職階段智能障礙女學生為研究參與者。由於研究參與者是由高職階段九個班級各班導師提報的13名學生，配合各班平日上午職業分組課程與高三學生校外工作實習時間，僅星期五下午13：20-16：00是13名研究參與者共同可到團體諮商室上課時間，故我選擇採用週五下午的時段進行正式的教學課程，並視當次課程主題之設計進行一至三節的教學，執行課程教學時間為100年4月至101年1月，共計10個月。

三、教學方法

本研究在課程實施的過程中，依據教學內容、學生能力及學生學習情形採取教師講述、討論、問答、社會事件討論、情境演練、角色扮演以及多媒體輔助教學的方式來進行，並在教學過程中也觀察教學方法的可行性以及學生的接受度。在教學過程中透過觀

察及學生的反應來了解學生的學習，課程的最後也會透過問答、多媒體操作、觀察等方式來進行課程總結性的評量。

貳、研究參與者

本研究以高職階段智能障礙女學生為研究參與者，其中高職部智能障礙女學生共有四十一位。本次研究參與者是由各班導師提報班級中有遭遇被性騷擾、性侵害或生活環境是屬於高危險群學生與本身已有兩性交往相處問題困擾者為對象，各班導師共提報十五名學生，經我與這十五名提報學生主要照顧者解釋後，同意讓子女參加此研究計畫為十三名女學生，故本次研究以家長同意並簽立論文研究家長同意書(附錄一)之十三名高職階段智能障礙女學生為主要研究參與者。以下就十三名學生相關背景及能力做一描述，為尊重學生隱私權，以下的敘述皆以匿名方式呈現。

一、小真:中度智能障礙，高一年段就讀00農工綜合職能科，因與同班異性同學有兩性交往問題，家長擔心小真被欺負，故於高二年段家長提出申請轉學安置到本校特教班，家長表示小真現正值春春期，會想要交男朋友，之前在00農工就讀時就常與同班異性同學有不適當的肢體接觸，有時還會視機械科普通班的男生為男朋友，主動花很多錢買東西給男朋友。因擔心小真會被騙被欺負，故家長認為在特殊教育學校就讀對小真是安全的。小真目前在學校有自認為自己喜歡的男朋友，平日回家會偷偷打電話給之前就讀學校的男朋友與現任男朋友，她表示喜歡二位男朋友為她吃醋的感覺，在學校上課因為有老師在旁邊，所以不會亂來，但下課時有幾次會偷偷與男朋友見面。

二、小如:中度智能障礙，個性很害羞，是家中父母非常疼愛的小孩。導師表示小如非常依賴母親，生活自理都需靠母親幫她準備與處理。小如因長得白白淨淨，故學校男同學常會對她有不當的肢體接觸與性騷擾，但小如卻又不知反抗而任由學

校男同學觸摸身體。導師也反映家長給老師的教學壓力很大，家長是不能接受小如出事的，故導師希望藉由此課程能多讓小如學習性騷擾與性侵害防治知識。

三、小華:重度智能障礙，對異性感到好奇，非常重視自己的外表打扮，對於班上女同學有男朋友一事感到羨慕。母親表示很希望小華能學會自己保護自己，不要被騙被欺負，自己也不知道能保護小華到幾歲，當然會希望小華能學會一技之長養活自己，但若高職畢業後小華仍無法順利就業時，應該會考慮讓小華到啓能發展中心，否則將小華留在家中很擔心會被誘拐亂來被欺負，想到這個小華母親表示擔心與無奈。

四、小欣:中度智能障礙，在班上較安靜。導師表示小欣的家庭狀況是父親長期在外工作，母親有同居人，母親與同居人常常在家喝酒且在小欣面前有親密的行為，很擔心小欣會被母親同居人性騷擾或性侵害。而小欣在班級雖然較安靜，但她對異性同學的肢體碰觸卻是十分的反感(會立即用力打男同學的手或翻桌、丟東西)，目前是學校列報輔導的高風險家庭之一。

五、小語:中度智能障礙，對異性感到好奇，會希望能結交男朋友，也常送小東西給喜歡的男同學。小語表示自己喜歡的男生是大她一歲的鄰居哥哥，現在就讀00農工綜合職能科，平常會寫信與打電話聊天，星期六日也會一起騎腳踏車出去玩。媽媽都知道她與隔壁鄰居哥哥一起出去玩，故媽媽希望小語能有正確的交友觀念。

六、小鈴:中度智能障礙，小鈴個性較活潑，在學校有許多男朋友，常周旋在不同男朋友之間，假日亦會與不同的男朋友外出約會。導師與父親希望小鈴有正確的

交友觀念與性觀念，父親表示不排斥小鈴交男朋友，畢竟父親本身也是肢體障礙者，小鈴媽媽是智能障礙者，但他希望小鈴不要生育下一代以免又生下身心障礙子女，因為爸爸認為是他與小鈴媽媽的遺傳才會導致小鈴三兄妹都是身心障礙者，這樣的生活是很辛苦的也是被社會看不起的。

七、小屏:中度智能障礙，因媽媽是智能障礙者，哥哥是精神分裂症，故現由父親照顧她們。小屏個性較害羞，但仍會欣賞異性同學，在學校有喜歡的男同學，但不敢向對方表達喜歡他。導師與父親希望小屏有正確的交友觀念與性觀念，因哥哥是精神分裂者，二年前有幻覺、自傷及傷人行為被安置精神科病房，父親很擔心高壯的哥哥出院後會對小屏姐妹性侵害，故父親希望小屏能有正確的交友觀念與性觀念，並且學會保護自己。

八、小玄:輕度智能障礙，平日很乖巧，在學校與異性同學相處良好。因小玄未來可能有就業機會，故導師與家長希望小玄能有正確的交友觀念與自我保護觀念。母親表示擔心小玄未來在工作場所會遇到對小玄好的異性朋友，她不反對希望小玄交朋友，但希望小玄能學會自我保護，避免被誘騙欺負。

九、小意:重度智能障礙，目小意生活自理能力差，弟弟是重度智能障礙。母親去年初去世，現由年邁奶奶照顧，父親是輕度智能障礙者且平日外出打零工賺錢。因小意容易受食物及金錢誘騙，居家生活環境較複雜，導師擔心小意很容易被誘騙或性侵害，故導師希望能加強小意正確的兩性交往觀念與自我保護方法。

十、小蟬:中度智能障礙，表示在學校有喜歡與欣賞的男同學，會主動拿食物餅乾給喜歡的男同學。父母平日對小蟬生活規矩要求較高，但也很疼愛小蟬。小蟬因胸部

較豐滿故常遭受高職部男同學觸摸與性騷擾，爲此小蟬表示感到困擾也刻意彎腰駝背去掩飾胸部的豐滿，導師希望能灌輸小蟬正確兩性相處觀念。

十一、小庭:中度智能障礙，國中時就結交男朋友，常打電話與男朋友聊天，有時一聊就是2小時，常花費昂貴的手機造成雙方家長的困擾，小庭表示男朋友的媽媽不喜歡她，希望她不要常打電話給男朋友，有時甚至不要她和男朋友聊天約會。小庭表示男朋友喜歡看A片，她男朋友有收集很多A片習慣，導師希望能灌輸小庭正確的性教育觀念。

十二、小瑜:中度智能障礙，小瑜個性活潑也很漂亮，喜歡微笑與撒嬌，就讀國中與高職就有很多男同學喜歡她，小瑜也因此常打電話給男同學幫她做事，而當男同學完成小瑜交待的工作就會得到小瑜送的小禮物或親吻臉頰，每天搭交通車上下學會主動與喜歡的男同學坐在一起，有時會趁隨車員不注意而與男同學牽手或擁抱引起同車同學的大笑或鼓譟，因此隨車員與導師都感到困擾，導師希望藉由此研究能灌輸小瑜正確的性教育觀念。

十三、小鳳:中度智能障礙，小鳳個性活潑，喜歡與男同學相處，常常會說喜歡男同學，想當00同學的女朋友。母親爲重度智能障礙者，無力照顧小鳳，因家中生活環境對小鳳而言屬於高風險家庭，故小鳳目前被安置住在家扶中心。由於小鳳對兩性交往與性充滿著好奇，導師極爲擔心小鳳會被誘騙而遭受性侵害，故導師希望藉由此研究能灌輸小鳳正確的兩性相處與性教育觀念。

本研究以這十三位智能障礙女學生做爲研究參與者，在執行相關研究內容之前，我先讓學生的主要照顧者了解研究目的及歷程，同時了解本身之權益，由主要照顧者簽名同意後，才開始實施此一課程之相關研究工作。

叁、研究者本身

我於民國九十三年畢業於私立長庚大學護理系輔修特殊教育學程四十學分班，目前於南華大學教育社會學研究所修習碩士學位，我自民國九十三年正式從事特殊教育教職工作目前至今已第八年，也一直在特殊教育學校任教，目前在研究場域中是擔任復健組長兼任專任教師，曾擔任三年性別平等教育委員與二年課程發展委員，在九十四年度亦參加國立桃園啓智學校性別議題融入各領域教學活動教案設計與教材教具製作比賽獲評列第一名，因此對身心障礙學生的身心特質與課程發展有很深的認識。

我在特殊教育學校任教期間，由於任教學生多為中度、重度與及重度身心障礙學生，平日是透過結構式教學給予身心障礙學生多種不同的經驗以豐富學生的生活及學習並加深學生的學習記憶，故我認為積極給予身心障礙學生不同體驗的機會是重要的。在此次行動研究的過程中，從發現問題、分析問題原因從而認知到性教育課程的重要，我透過一些性教育研習的參與來豐富自我知能(例如：身心障礙學生性教育及性侵害防治研習、智能障礙學生性教育與兩性交往繪本教學、從人性發展談智障者的兩性教育研習)，也透過此一行動的歷程來豐富本身的教學經驗，此一行動研究的歷程將是研究者一連串學習的過程。另一方面我也擔心在部分教學的設計或技巧上會有所限制，因此邀請本校教學組長、導師、專業社工師、職能治療師及其他特教教師在課程實施前共同討論課程計畫的架構、流程、可行性或教學技巧等。另外我在進修時亦選修「教育社會學研究法」與「性別與教育研究」相關課程，相信也對於我進行「性教育課程的行動研究」有所幫助。

第三節 研究步驟與程序

本研究之研究過程共分為四大階段：第一階段是發現問題階段，包括發現問題、原因分析；第二階段是行動研究準備階段，包括確定研究方向、徵求研究參與者與主要照顧者同意、收集與閱讀相關文獻、規畫性教育課程行動方案；第三階段是行動研究執行階段，包括執行行動研究計畫、探討過程中所遭遇的問題、持續收集相關資料、評估行動的有效性；第四階段是撰寫報告階段，包括資料整理與分析及撰寫研究報告。以下針對各階段的工作內容進行說明：

壹、發現問題階段

由於研究場域中頻頻發生高職階段智能障礙女學生遭遇性騷擾與性侵害事件，而我發現智能障礙女學生遭到性騷擾與性侵害常不自知不知如何抵抗，而當確認智能障礙女學生遭受性侵事件時，被害人(智能障礙女學生)往往面臨的是調查與被保護隔離安置，如此常智能障礙女學生面臨調查事件時的焦慮與害怕，但由上述探究其原因發現教學過程中未落實性教育之教導。故希望藉由本研究，了解高職階段智能障礙女學生在性教育課程的需求、設計並發展出適合高職階段身心障礙女學生的性教育課程、並探究自己在執行性教育課程中的困境與因應。

貳、行動研究準備階段

一、確定研究方向

從實務研究場域中發現智能障礙女學生在進入青春期後，性生理會有明顯的發育與變化，她們也開始對異性產生好奇，甚至渴望與異性朋友交往。而正因智能障礙學生有其先天智力的限制，故她們也常受到金錢或食物的誘騙而犯錯，隨著研究場域中頻頻處理智能障礙女學生疑似遭遇性騷擾與性侵害事件時，我也驚覺自己在性教育教學課程的不足與缺乏。雖然我所任教的學校也針對易發生性騷

擾與性侵害高風險男女學生成立兩性成長輔導團體，但卻無法看出其成效所在。故本次我以高職階段女學生性教育課程教學爲此一行動的起點，了解高職階段智能障礙女學生在性教育課程的需求、設計並發展出適合高職階段身心障礙女學生的性教育課程、探究自己在執行性教育課程中的困境與因應以及自我成長。

二、徵求主要照顧者與研究參與者的同意

在確立研究方向之後，初步先界定相關的研究參與者，並徵求參與者與主要照顧者的同意。由於研究參與者是未成年學生，故在徵求同意的過程中，我會向參與者與家長說明本研究的目的及內容，並使其了解過程中的權利及相關需配合的事項，最後，請參與者與家長簽署研究家長同意書(附錄一)。

三、收集與閱讀相關文獻

確定研究方向之後，我即開始收集相關文獻，除了解女性智能障礙學生的性發展及性問題外，也進一步探究智能障礙學生性教育課程的內容、實施步驟、教學策略與技巧，希望從文獻中吸取相關的研究經驗及知識。

四、規畫性教育課程行動方案

根據閱讀之文獻，並考量我本身的實務工作環境及受教者的需求，另包含導師與家長的訪談意見，開始規畫並進行性教育課程的行動方案。

參、行動研究執行階段

一、執行行動研究計畫

- (一)進行導師訪談及觀察，了解學生需求。
- (二)擬定教學目標及課程內容。
- (三)執行教學。

(四)訪談大綱的設計。

(五)評量與檢討。

二、探討過程中遭遇的問題

在執行研究的過程中，我會透過討論、非正式訪談以及自省的方式，探討所遇到的問題，並思考解決的策略與評估行動的有效性。

三、持續收集相關資料

在我執行研究的過程中，仍然要持續收集與閱讀相關文獻資料，使研究與文獻之間能做充分的對話與應證。另透過性教育課程的實施過程，去探究我與研究參與者在過程中的改變，其中包含教室觀察筆記與省思札記的記錄與書寫，在過程中反省檢討。

四、評估行動的有效性

在執行研究的歷程中，我會透過觀察、討論、非正式訪談以及自省，針對性教育課程教學、學生的學習以及自我成長來評估行動的有效性。而在這個階段中，執行行動研究計畫、探討研究過程中所遭遇的問題、持續收集相關資料以及評估行動的有效性是持續循環的一個歷程，故在此一階段，透過相關資料的收集與評估、行動研究彈性與調整將是相當重要的。

肆、撰寫報告階段

一、資料整理與分析

將行動過程中所有資料進行整理與分析編碼。

二、撰寫研究報告

根據資料分析的結果，彙整後撰寫成報告初稿，經指導教授與口試委員審核及修正，最後完成研究報告。以下透過圖3-2，呈現本研究完整之研究過程。

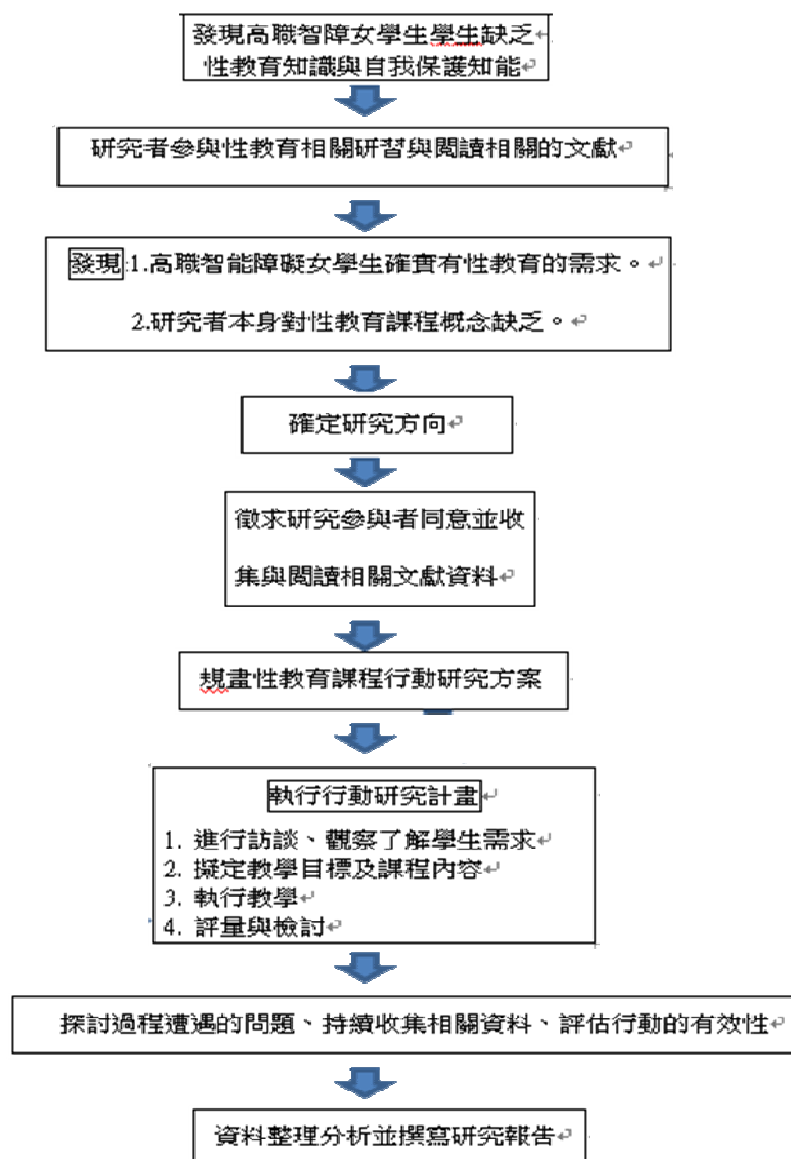


圖3-2 高職智能障礙學生性教育課程發展與研究流程

伍、研究倫理

在行動研究當中，研究倫理極為重要，故我在進行研究之前，先讓高職部各班導

師了解我的研究動機與研究目的，再由各班導師提報班級中的研究參與學生，故做好保護措施是十分重要的，100年4月份高職部各班導師共提報十五名學生，由於此十五名皆是未成年學生，經我與這十五名提報學生主要照顧者電話解釋後，同意讓子女參加此研究計畫為十三名女學生，故本次研究以經過家長同意並已簽立研究家長同意書之十三名高職階段智能障礙女學生為主要研究參與者。我透過電話解釋與簽立研究家長同意書的方式，除了讓參與者的家長了解整個研究計畫的目的、內容與收集資料的方法外，另也希望讓參與的13位學生明白過程中相關的權利，當認為有任何不妥之處時，可隨時終止研究的參與。故我在100年4月份得到13位參與者的家長與學生的同意之後，才開始執行行動研究方案。

另我在課程進行之前，告知學生需要以錄音與錄影的方式蒐集資料，並誠實告知收集的資料是做為研究分析之用，針對當事人不願意公佈的部份，會加以保密刪除，研究中會以化名來保護學生的權益。在分析或解釋資料時，本著客觀的立場，真實呈現原貌，並配合適當的情境說明，避免扭曲或誤解研究參與者原本想表達的想法，完整呈現課程實施時的情境。

陸、研究信實度

- 一、長期參與：我為實務教學者，每天身處於研究場域中，故可以詳細的紀錄場域中所發生的事件，並且獲得更豐富的資料，以利於完整呈現本研究的面貌。
- 二、持續觀察：自行動研究方案開始，我即開始相關的觀察記錄，另外，在課程開始執行之後，也會利用教室觀察記錄與省思札記的方式來記錄整個過程，以便檢視自己長期參與和持續觀察的情形。

三、三角驗證：收集相關資料並採用不同方法的三角驗證，包括：觀察、訪談、與家長溝通聯繫、導師焦點團體訪談以及不同資料來源的三角驗證。

四、參與者檢核：在每次課程教學與導師焦點團體訪談結束之前，我會摘要課堂討論與訪談內容，讓參與者檢核研究發現和解釋，以確保資料收集的正確性。

第四章 性教育課程的實踐

第一節 行動研究之開展與轉折

正值青春年華智能障礙的女孩不能談戀愛嗎？她們沒有權利去談「性」嗎？這是身為特教老師的我最大的迷思與困擾，隨著任教年資逐漸增加，這個疑問在我心中也就成為愈來愈深的問號。記得剛踏入特殊教育教職行列，我總是照本宣科依照當下學生的能力而製作擬定適合學生的教材教學，面臨智障學生的兩性交往困擾與提問時我也總是回答「不可以」、「不行」，並想盡辦法去了解學生口中說喜歡的那位男朋友是誰、是校內學生還是校外人士，並通報該班導師與家長要注意防範兩人進一步的交往與發展，因為身為導師的我都擔心班上的女學生會因被誘騙而發生我們口中所說的不該發生的事情，我深知這是「治標不治本」的方法，但是身為特教老師的我還是如此做。

聽到智障女學生畢業後結婚生子或未婚懷孕時，我也如一般人士基於優生學立場抱持著「她可以結婚嗎？」、「她可以照顧小孩嗎？」的疑問，從文獻中我們可看到一般大眾談及智障者的性問題總是認為她們癡呆、無知與不懂，故對她們的性需求、性衝動總是抱著懷疑的態度設置加以漠視，而父母面對智障子女也多以結紮或拿除子宮來解決此問題。故我一開始要進行課程時遇到重重的疑問如下：

重重的疑問-智障者可以談性教育嗎？

壹、因易受害，所以談防治就好？

在我與女孩們的導師溝通討論我的課程內容時，導師多半希望我能協助教導女孩們正確的兩性交往觀念與加強防範被性騷擾與性侵害知能，但當我提及課程主軸為「性教育」課程內容時，導師多半持保守意見表示「這樣可以教嗎？」、「學生會不會類化學習行為而好奇去試探呢？」、「學生家長會同意嗎？」等疑問，這樣的疑問的確讓我思考了許久。在研究過程中，自己請教了幾位啓智學校輔導主任與先進關於「智能障礙學生性教育教學」時，大家也都持反對的意見，認為性別教育課程的重

點應該是教導智能障礙學生防治被性騷擾性侵害與正確的兩性交往，才是我們身為特教老師的教學重點所在，此為特教界普遍的論述。一開始我也是這樣認為，如此更強調了智障者因容易受害，故只談防治教育之論述，而忽略了性教育的重要性。

不過，我發現研究領域中多數課程皆為談論與教導性騷擾與性侵害防治教育，但學生遭遇性騷擾與性侵害事件卻頻頻發生。本校在九十八年度所自行研發之「性別平等教育教材⁴」內容亦多數是防治性侵害教材設計，如此是否證明身為教師的我們在教育現場中一直不願意相信學生的能力，不願意相信她們具有判斷「要」或「不要」的能力，所以才會變成變相的鼓勵女孩們聽話，相對的也造成女孩們遇到被性騷擾與侵犯的狀況卻不知如何應對處理。游美惠(2005)在「身體、性別與性教育」一書提到台灣的性侵害防治教育施行數年以來，「保護自己」似乎已經成為是一個教學必備的常識，但相對的卻也讓女性視自己的身體是招致外力侵害的來源，忽略了自己身體的能動性與自身原為慾望主體的事實，也忽略了「性」原本是可以表達自我、探索人生與追求快樂的美好活動。現今我們所施行的性侵害防治教育已太過於強調「不好的性」，而忽略了「美好的性」。而在「青春嘿咻、安全寶典」(2003)一書也提到過去防堵式的性教育教學是存在著許多的問題，教師在提到青少年的性行為時，總是習慣用「性病」、「意外懷孕」、「墮胎」、「影響美好前途」之類的道德勸說語詞來嚇阻學生，但實際我們卻發現如此的教育勸說方式對青少年是無效果的，因此後來我認為這樣是治標不治本。

貳、直接談性容易變成鼓勵？

近年來智障學生遭受性侵害社會案件頻傳，各校開始積極正視這個議題，但只要碰及「性教育」大家卻又避而不談，各校共同的疑問都是「教了萬一學生真得去嘗試出了問題怎麼辦？」。我發現特殊教育領域中一直避免與身心障礙學生談及性教

⁴本校在九十八年度所自行研發之「性別平等教育教材」是當年度由全校各年段每位教師所設計的性別平等教育教案與教材，由教務處負責彙整，主要是參加由教育部主辦之「國立暨台灣省公私立高級中等學校性別平等議題融入教學教案設計」比賽。

育，因為身處教育現場的第一線教師總是擔心與女孩們談「性」容易變成鼓勵。而許多父母亦避談性教育，也都認為智障子女不知性事，則不會有慾望以表達性，父母仍視智障子女對性是無知的，而非人生的一部分。但我卻觀察到女孩在日常生活與團體課程中的言談卻一直在表達其性慾，雖然女孩們心智認知能力較同年齡的孩子差，但她們的身心發展與實際所面對的生活狀況卻如同年齡孩子一樣，我反思女孩們從孩提時期至入學，其所接受的教育訓練是接受多於質疑、服從多於反抗，以致當其長大時，無形中便學會認為「被動」與「合作」是與人互動的最好方法，其性格常走向極端地討好他人而獲得自我認同，無論他人有任何的要求，她們大都絕對順從且絕不會質疑，因此當女孩們實際遇到被性騷擾與侵犯的狀況卻不知如何應對處理，她們也因而常淪為被誘騙的對象。

在「青春嘿咻·安全寶典」(2003)一書提到許多教師對教導性教育總是感到不安，是因為擔心會「越教導越鼓勵」。然而所有的性教育相關研究都顯示，當性教育實施越徹底，其實並沒有大家想像中「性氾濫」，反而使性行為發生年齡延後。即便有性行為，也能從事安全且負責任的性，我想這就是性教育的重要意義所在。

基於來自家長的疑慮與導師建議，故我在實施此行動研究計畫之前先與家長溝通，自己由當初導師所提報的15位學生名單中一一親自打電話與家長溝通，說明課程內容與我所要執行的課程重點與輔導內容，但家長們亦有她們的擔心，他們擔心自己的女兒會不會真得嘗試？會不會懂了之後，更想去交男朋友？萬一與男同學或男朋友亂來怎麼辦？我向家長說明教導性教育課程並非就是鼓勵學生發生性行為，而是教導學生即使與人發生性行為，也要做好安全的保護措施，藉由認識性教育也增加其自我保護能力，而且本研究其他課程亦包含教導學生認識自己身體與學會自我照顧，另希望能增加學生情感表達與自我決策能力，而如此的說明家長們普遍認同，故本次由當初導師所提報的15位學生，有13位學生家長與主要照顧者是同意讓學生參加，而有2位學生家長是選擇不參加的。

參、是家長的責任？

有些老師反應「若我們教了性教育，但身心障礙學生常分不清楚真實狀況，萬一類化學習真得去嘗試，我們教師又不能負責，怎樣對家長交待呢？」，故教師普遍認為性教育應該建議家長在家配合教導，如此「性教育」這個令人困擾的問題似乎又丟給家長處理，許多教師也就順理成章認為這就是家長的責任。但是楊佳羚(2002)在「與瑞典性教育對話」一文中指出瑞典性教育學者Erik認為「性教育是應該由老師教導，家長不是最好的性教育者」。在家實施性教育的成效亦是有限的，他認為家長常沒有受到性教育的訓練，對性教育的知識不足，而父母亦常常是道德的擁護者，會把社會的規範、價值不假思索地直接傳遞給小孩，而無法質疑或挑戰既有的框架或刻板印象。且許多家長與智障者子女討論性問題時都是感到窘困、勉強的。另在「可以真實感受的愛」(1998) Erik亦指出性教育對家長而言並非易事，家長不見得能夠接觸到所有的基本事實，故因此應該由學校教給孩子基本的性教育知識。且在本研究中，這一群女孩們的家庭背景多數為弱勢家庭與身心障礙者父母，更無法給予女孩們正確的觀念，因此更顯示性教育應是由老師教導而非仰賴家長。家長們有這樣擔心與疑慮，我當然可以體會，但他們也表示面對女兒現在青春期的教養問題，他們亦感到困擾與不知所措，而經過我的課程內容說明與溝通，我們希望採取是彼此溝通方式來討論孩子的問題與改變，最後很開心這樣的方式得到多位家長的認同與同意。

重新定義、重新規劃-第一次與第二次課程設計

壹、第一次課程設計，要談到什麼程度

傳統特殊教育所規劃的性教育課程較著重於性生理的認識、正確的兩性相處及自我保護三大教學內容，而較少強調正確性觀念、性侵害犯罪法律知識等問題，可以說是較重視生理、心理的靜態結構陳述，而較忽視社會文化面的動態剖析。在這 13 位女孩們的身心障礙手冊中有 1 位是輕度智能障礙、10 位是中度智能障礙、2 位是重度智能障礙，因此參考我國智能障礙的「心理年齡」定義，這一群女孩們目前多數是處於

六至十二歲之間的心理年齡，也就是處於皮亞傑的認知發展理論的前運思期與具體運思期階段，相互對照下女孩們可用語言表達自己的想法概念，在面對問題時能依循邏輯去推理，但會較以自我為中心而無法去同理別人的感受，偶爾是非對錯會搞不清楚而無法清楚的判斷。而在性生理與心理發展上，我觀察這一群女孩與一般同儕青少年類似，對異性朋友感到好奇、也期待未來能結婚有自己的家庭，但她們卻無法真正瞭解兩性交往、性行為、避孕、結婚、以及為人父母的意義。同時，這一群女孩在自我控制行為方面，也常常衝動反應多於理性判斷，故常容易被誘騙犯下過錯而成為學校中的高風險學生，由上述女孩們的學習能力評估與判斷，我收集並設計適合女孩們學習能力的課程內容與教材。

由上述女孩們的能力評估，我認為傳統既有的身心障礙學生性教育課程內容多偏向性生理的認識、正確的兩性相處及自我保護三大教學內容，雖然課程有包含有身體自主權的認識，但實際卻仍偏向性騷擾與性侵害的防治教育(如：國立台中特殊教育學校-性侵害防治教戰手冊，2007 年出版)，故我認為本課程設計應重視女孩們的情意表達能力，並使她們能了解自我身體構造與生理變化，進而拓展瞭解兩性相處、親密關係，若女孩們能因自我瞭解而更懂得在面對緊急問題時能依循邏輯去推理判斷，我想這即是本研究最想要達到的教學目標。

貳、與一般的性教育課程有何不同

自己的行動研究課程是否有與外界的性教育課程有所不同？是否能擺脫社會角色對智障者性教育的概念？我是否能跳脫制式化的課程教學舊有框架而有所發現呢？很感謝在論文計畫中教授們提出這些疑問，讓我重新去思考自己的課程設計是否真正適合這一群學生，故在設計課程大綱前，自己依據學生的問題、導師與家長的訪談主述、自己初步的觀察與參考特殊教育相關課程文獻而設計【第一次性教育課程大綱】，相關 4-1 表列如下（**黑色粗框字體**為經反省所刪除的課程內容）：

表 4-1 【第一次性教育課程大綱】

階段	次別	課程內容	課程大綱
第一階段： 認識身體 與自我照顧	1	相見歡 人之初	成員認識彼此 人之初影片觀賞 了解生命的可貴
	2	做自己身體的主人	愛護自己身體 了解身體性器官
第二階段： 異性交往 與親密關係	3	結交異性朋友應有的正確態度	情侶的定義 尊重對方 感情專一 理性分手
	4	具辨識危險情境的能力 自我保護技巧	角色扮演 實作練習
	5	正確性觀念 如何正確的自慰	自慰是被允許的 合宜的自慰 哪裡是可以自慰的
	6	認識性病	性病的種類 如何預防性病
第三階段： 性侵害防治 與自我保護	7	防範性侵害	防範性侵害
	8	如何拒絕性侵害	如何拒絕性侵害
	9	法律概念	性侵害犯罪防制法規
	10	團體成長時間	團體成長時間與心得分 享

最初自己參考既有的智能障礙類別性教育課程設計內容，例如：2007 年出版－國立台中特殊教育學校-智能障礙性侵害防治教戰手冊⁵、2011 年出版－智能障礙學生

⁵國立台中特殊教育學校-智能障礙性侵害防治教戰手冊：九十六年度獲得國立暨台灣省公私立高級中

性教育教材與教學媒體⁶等二書，自己沿用了其中教學內容主題包括認識身體隱私部位、人際互動的身體界限、異性交往、認識性騷擾與性侵害及處理技巧，而設計本研究第一次性教育課程大綱。我將課程大綱設計區分為認識身體與自我照顧、正確兩性交往與性教育、自我保護與法律常識等三大教學內容，每一個課程主題規劃一次九十分鐘的上課時間。下列整理是本研究與一般的性教育課程不同點：

一、增加情感表達與自我決策能力

在第一次與第二次上課中與女孩們的互動中，我發現我太制式化在設計這一群學生的性教育課程內容，而忽略了女孩們實際想瞭解自我身體的變化與親密關係表達的情感內容。另女孩們常被社會認為她們是需要被照顧的，故一般人很難想像女性智能障礙者經過學習後是可以做好自我照顧工作的，而父母也普遍只希望女孩們能平安快樂的過日子就好，故多數父母較無法理解智能障礙子女的生命經驗與生活感受，也很少能尊重智能障礙子女的自主權與情感表達，且亦認為智障者本身的愛情知能是不成熟的，因而智能障礙子女在情感路上似乎少有機會展現其個人自我決策的自主權。故我重新設計第二次研究課程大綱，思索部份課程時間應延長且應重視女孩的情感表達，我希望能讓女孩們感受到自尊與自信，也讓女孩們可以有身體自主權，可以有自信勇敢的說「不」或說「要」。

二、刪除性病的課程內容

我一直不斷在思索考量到底要上些什麼課程？課程中需要包含哪些議題與內容？我是否要如此制式化包山包海將我認知的性教育課程內容都放進來此次的課程中

等學校性別平等議題融入教學教案設計」比賽優等獎，主要由國立台中特殊教育學校周玫君、陳翠鳳、岳祥文老師所編撰。

⁶智能障礙學生性教育教材與教學媒體：由國立海洋大學張小芬副教授策畫，邀集任教於各高中職特殊教育學校(班)之教師共同研發主編，於 2011 年 4 月出版。

呢？經過許久的思考與觀察，我發現我太制式化在設計這一群學生的性教育課程內容，例如：我原先規劃有性疾病的防治課程內容，但實際卻發現這並不適合此群女孩們，這樣的課程內容對女孩們太深奧，加上女孩們一直被制約式的教育灌輸不可以交男朋友、不可以發生性行爲、不可以被人亂摸身體，但我認爲教學重點不在於強調認知層次要認識性病，而是要教導女孩們自我決定與清楚的表達「要」與「不要」，因此我發現「認識性病」此課程內容對女孩們來說太艱深難懂，而且也不需此課程故不應設計成一個課程單元內容，若要預防宣導也只須在課程中與女孩們說明即可，因此我將此課程內容刪除。

三、減少認知性的課程內容，而增加實作性的課程內容

經過第一次課程大綱的修正後，我減少了認知性的課程內容，並將部份實作性課程時間延長且增加實作練習。在自我照顧部份，我設計搭配學習行爲策略，在上課教室或廁所使用工作分析法帶領女孩們實際依動作分析步驟操作「衛生棉的更換與正確穿脫內衣」，希望能用淺顯易懂的方式讓女孩們學習自我身體照顧重點，這是以往男女合班上此課程所無法突破的教學方式。但這也是我評估這一群女孩因日常生活中未正確穿著適當的內衣與自我身體照顧，而容易成爲被班上男同學、異性鄰居與家中長輩觸碰身體與侵犯的原因之一，因此本研究強調實作性的課程內容以增加女孩們學習自我照顧技巧。

參、遭遇的困難－透過團體公約建立信任感

另外我認爲課程的教學方式也應調整，在第一次課程開始時，這一群女孩們帶著疑惑與害羞的眼神到團體諮商室來上課，她們不知道是什麼原因她們要離開原班級而到團體諮商室上課，雖然我本身是校內老師，她們都認識我，但由她們的眼神看出她們是緊張害怕疑惑的。我試著化解當下緊張害怕疑惑的氣氛，我也知道女孩們會有這樣的感覺，所以我就開始先帶團體活動讓她們熟悉彼此，慢慢地她們也發現這一個活

動沒有男同學參加，而團體氣氛也開始熱絡了，藉由彼此介紹她們更認識此團體同學的名字與興趣，在自我介紹「好朋友是誰？」活動中，我發現她們說出的名字都是班上較出風頭、較有人緣的異性同學姓名，例如：丁小明、李小雄，我知道這是她們彼此心中喜歡的男同學風格，也因此在這個活動中，我發現她們較不願意說出自己的想法，因為這一群女孩們來自各班，有時喜歡的是同一個較有人緣的男同學，剛開始同學都比較不願分享自己的想法，而習慣等待其他同學先發言，故我藉由團體公約(不可以說出彼此的秘密，要彼此信任對方)的制定，希望建立彼此的信任感。

我希望我的上課情境是能與女孩們像朋友一樣的聊天上課方式，因為制式化的上課方式我認為對女孩們來說或許無法吸引其注意力與興趣，故我在設計此團體課程前我將課程內容先刪選，使課程內容變少，讓自己不要有趕進度的壓力。我告訴自己課程重點不在於教了多少知識，而是在與女孩相互聆聽、相互信任與關懷環境中討論分享課程內容。或許有了這個對話與約定，我發現女孩們開始信任我與同學，她們開始卸下心防談論自己喜歡的朋友的特質為何，而我此時也逐一觀察女孩們喜歡的異性特質，也藉由此團體的約定，女孩們認定來這裡上課就是大家說秘密共同分享時間，她們也就更期待這樣的團體時間。

肆、第二次課程設計

由於上述的省思，我刪除了「認識性病」課程，並增加認識身體與自我照顧部份「認識身體」、「我要怎麼穿內衣」、「做自己身體的主人—如何更換衛生棉」等實作課程。在異性交往與親密關係部份增加「正確性觀念」、「懷孕與避孕」。而在性侵害防治與自我保護部份增加「自我保護」、「愛情公寓⁷」課程。傳統的性教育課程雖然有兩性交往課程，但我發現教學內容都是強調保守、相互尊重、保有私密、避免因為好奇而偷嚐禁果、愛情是值得等待的既有論點，而瑞典性教育卻強調若每次談到這些東西，就無異是把討論的空間關閉起來而製造了一種理想化的假象，故我希望教導女孩

⁷ 「愛情公寓⁷」：是目前台灣最大的交友網站，目前註冊會員人數已超過 350 萬人。

們學會表達自我真實的感受，藉此我也加入「避孕方法的認識」與「保險套教學」讓女孩們學會自我選擇與自我保護並增加女孩表達對自己身體的自主性；最後在自我保護與法律常識部份我加入「性侵害犯罪防制法規」與「危險情境的應變與處理」，我認為這是極為重要的一點，傳統教學我們只告訴女孩們性騷擾與性侵害的防治知識，但我們卻未告訴她們萬一不幸發生被性侵害時的緊急處理與後續調查相關法律責任，因此常發生女孩們遇到真實緊急狀況不知所措的狀況，且無法協助司法相關調查，以上是我認為成立此次單一同性別性教育課程的重要性所在。下表為修改後表 4-2【第二次性教育課程大綱】（**黑色粗框斜線字體**為後經反省所刪除與修改的課程內容）：

表 4-2【第二次性教育課程大綱】

階段	次別	課程內容	課程大綱
第一階段： 認識身體 與自我照顧	1	相見歡	成員認識彼此
	2	做自己身體的主人	愛護自己身體 了解身體性器官
	3	認識身體	身體隱私部位的認識 尊重隱私權
	4	我要怎麼穿內衣	如何正確穿內衣與選擇內衣與實際操作
	5	做自己身體的主人	月經週期的認識 如何更換衛生棉
第二階段： 異性交往 與親密關係	6	異性交往	我可不可以與異性交往
	7	異性交往	人際互動的身體界線
	8	結交異性朋友應有的正確態度	情侶的定義 尊重對方、喜歡欣賞的朋友
	9	結交異性朋友應有的正	感情專一

		確態度	理性分手
	10	正確性觀念	性行爲、自慰是否可行? 子宮內日記影片觀賞 了解生命的可貴
	11	避孕的種類	避孕的種類
第三階段： 性侵害防治 與自我保護	12	認識性騷擾	認識性騷擾及處理技巧
	13	認識性侵害	認識性侵害及處理技巧
	14	愛情公寓－網路交友 自我保護	認識危險情境的因素與處理
	15	團體成長時間 VS. 心得 分享	性侵害犯罪防制法規 團體成長時間 VS 心得分享

誠如上述，修正後的課程內容我增加身體自主權、如何正確穿內衣與選擇內衣與實際操作、月經週期的認識與如何更換衛生棉、正確性觀念、避孕的種類，另在與導師討論學生成長改變時，我發現學生上網交友與使用網路的機會比我想像中的多，故我在課程單元內容增加了「愛情公寓－網路交友」一項目，後經修正我的性教育課程內容規劃分為三個階段：第一階段以「認識身體與自我照顧」內容為主軸，第二階段以「異性交往與親密關係」內容為重心，第三階段以「性侵害防治與自我保護」內容為加強概念。在上第一階段課程發現學生接受度頗高，因為是技能操作課程，學生有所互動與回饋。但在我執行第二階段課程教學時，我發現開始學生對於我制式化的教學方式比較不感興趣，因為這跟課堂上的教師教學沒什麼不一樣，反而喜歡我放下老師的身分用「大姐姐」角色以聊天方式與她們分享，於是心念一轉，我決定修正我原先的教學角色與方法，改成開放式的分享與問答，並隨時視教學現場及學生改變而修改我的教學活動，我縮短我講授的時間，保留較多的時間與學生討論分享，如此我發現學生更期待在上課時間與我共同討論秘密。

另在「如何正確穿內衣與如何更換衛生棉」主題課程，我由原先的一次主題課程增加至二次主題課程(如：帶領女孩們實際操作衛生棉的更換與正確穿脫內衣)，由於評估女孩們缺乏自我照顧能力，部份操作技巧仍不熟練，故經評估後將此主題課程練

習時間增加為二節課，而經過二節課反覆練習與討論，雖然實際操作練習與討論的時間較久，但最終目的是希望女孩們能學會穿內衣與更換衛生棉的技巧並實際運用於日常生活中，如此的課程內容與目標是男女合班上課時所無法達成的目標，但最終她們仍是學會穿內衣的技巧，更讓我去省思只要我們給予女孩們更多的時間與反覆練習，她們仍是有能力學會自我照顧技巧，這就是特殊教育個別化教育計畫(IEP)⁸的意義所在。



⁸特殊教育個別化教育計畫：IEP是Individualized Education Program的縮寫，即特教法所稱的「個別化教育計畫」。特教生的個別差異相當大，往往無法如一般生那樣，全體適用相同教材，需要一套適應他們身心狀態的教學方案，特教法因而有相關規定。特教法第二十八條明定：「高級中等以下各教育階段學校，應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生家長參與，必要時家長得邀請相關人員陪同參與。」而〈特殊教育法施行則〉十八條定義個別化教育計畫為：「運用專業團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所擬定之特殊教育及相關服務計畫」。

第二節 認識身體與自我照顧

長大成人是這麼一回事，在過程之中，
每個人發展出與他/她內在信念一致的、
或擁抱或排拒性與愛的態度。
進行有關個人關係的教育時，
終極目標之一便是要建立屬於自己的一組道德觀。

(劉慧君譯，1998，69)

「我到底是誰？」這個問題的答案，有一大部分因素可能在於身體和性別的體驗有關。當一個女孩月經來時，她不止感受到生理上的變化，還對自己的身體有了新的看法。她會生小孩了，就像媽媽一樣，她必須以新的方式照顧自己的身體。對她而言，這些經驗可以是正面的，帶給她自信。但也有許多女孩提到月經所帶來的複雜情緒，也許她還沒有準備好接受這個新的女性特質（劉慧君譯，2002）。我們常認為智能障礙者心理年齡低，性生理機能不健全，她們是無知、可憐的，所以表現異常行為是可以被包容和原諒的。而一般社會態度傾向於禁止智能障礙者表達及實踐她們的慾望（尤其是性慾），且不能瞭解或接受她們需要正常的性，所以社會大眾常避談智能障礙者的性問題。但面對青春期的她們也如同年齡時期的女孩一樣，開始對自己外表與特徵感到重視與困擾，需要認識自己身體與學會自我照顧。

壹、青春期的身體變化與隱私部位的認識

智障學生大多可以分辨自己與他人的性別，但卻不一定了解身體部位的名稱與位置，故我先展示男、女同學的照片，請女孩指認哪一個是男生或女生，並詢問她們的性別為何，女孩們都能開心且自信的說出她們是「女生」。接著請同學指出我所說到的身體部位，同學也能一一說出大略身體部位名稱「眼睛」、「鼻子」、「嘴巴」、「胸部」、

「屁股」、「大腿」、「腳」，但當我手比著「陰部」位置問同學這是什麼身體部位時，女孩們突然感到很害羞且沒有發出聲音約十秒鐘，我問：「為什麼不敢回答啊？」，這時女孩們才發出小小的聲音說出「尿尿的地方」、「不可以讓人家摸的地方」、「有長一點毛毛的地方」。我知道女孩們的回答是含糊且害羞的，而從她們含糊害羞的回答中，我感受到她們對於這個問題的尷尬與害羞，因為她們正面臨青春期身體變化的尷尬期，所以希望能藉由「認識男女生青春期特徵與身體隱私部位」課程告訴她們青春期的身體變化，並讓她們在這個學習的過程中更了解親近自己的身體，同時也讓她們了解自己身體的隱私部位。以下課堂對話是我請她們分享對「青春期」的看法時，她們的回答：

小如：媽媽說我已經長大，不是小女生，現在是變成大女孩了！

小真：我的胸部變大了，媽媽說現在要穿內衣！

小蟬：為什麼我們女生胸部會變很大，跑步會不好看！（2011/04/28，教室筆記）

可見她們就如同年齡時期的女孩一樣面臨著青春期長大的喜悅，但她們卻也感受到「青春期」特徵變化的困擾，如：胸部變大，跑步不好看。她們也會對兩性青春期變化感到好奇與疑問，在課堂中女孩們對自己臉上長青春痘與月經週期身體不適，亦如一般同年齡青春期同儕會感到困擾而不知如何處理，例如：

小鈴：為什麼男生的喉嚨會長喉結啊？聲音變得很難聽？

小庭：為什麼我們長大要穿內衣、要換衛生棉？

小語：為什麼尿尿的地方會長毛？我覺得很害羞。

小蟬：為什麼以前可以給大人抱，可是現在老師與媽媽說不可以隨便給大人亂抱？

（2011/05/20，教室筆記）

面對女孩們對兩性青春期變化的好奇與疑問，在課堂中我與她們分享著青春期生理特徵的變化，也告訴她們為什麼會如此變化，藉由兩性特徵圖片與教材投影片的輔助，由身體外觀介紹到身體部位功能。針對青春期的身體變化我先說明女生青春期特徵是由陰毛開始長出，再來是月經的來臨，而腋毛是最後才出現的，這一段時間，女性的身材開始和男性有了顯著的不同，女性的骨架較小，臀圍豐滿，乳房也會隆起，所以這時候就應該穿著女性內衣來支撐與保護；而男性青春期特徵也是先長陰毛與夢遺，講話聲音會變得較低沈，喉嚨處的喉結明顯凸出，也就是所謂的「喉結」，男生身材會比女生更高大，肩膀較寬，肌肉發達，這就是男生與女生青春期不同的身體變化。我並試著把學生的生活經驗融入其中。例如，談到男生的性器官時，我說一般人都稱它叫「小鳥」、「雞雞」，但其實它的正確名稱叫做「陰莖」；而女生常說的「奶奶」、「胸部」，其實它的正確名稱就叫做「乳房」，它的功能是哺乳，就像她們在電視上看過的媽媽餵小嬰兒母乳廣告那樣，是媽媽哺育小孩的器官。

此時我也教導女孩們認識身體隱私處，我向女孩們說明人的身體有許多部位，隱私處就是不可以給其他人看見或觸碰的地方，而我們平時也不可以隨意觸碰他人的隱私處。我先展示男女人體穿泳衣(男生是穿著泳褲、女生是穿著三點式泳衣)的圖片，我請女孩們發表她們覺得身體哪些部位是不可以給其他人看見或撫摸，女孩們說出：「嘴巴」、「嘴巴」、「屁股」、「尿尿地方」、「手」等部位，我以男女人體穿泳衣和裸體的圖片介紹男、女生的身體隱私處，女生的隱私部位是「嘴唇」、「胸部(乳房、乳頭)」、「陰部(陰道、陰毛)」、「臀部」、「肛門」、「大腿內側」。為了讓她們記憶更深刻，我請同學一起站起來，我帶著女孩們動作比出人體中四個隱私部位：「嘴唇」、「胸部」、「陰部(生殖器官、尿尿地方)」、「屁股」、「大腿內側」，藉由帶動作比出自己身體的隱私部位的教學方式來加深女孩對自我身體隱私部位的概念與認識。而對於小蟬的疑問「為什麼以前可以給大人抱，可是現在老師與媽媽說不可以隨便給大人亂抱？」，我告訴女孩們當你們小時候長得很可愛，所以很多人都會喜歡抱抱你親親你，可是你們現在已經長大了，身體青春期特徵發育明顯，如果其他人因為抱你而觸碰你的隱私

部位，你們會感覺如何？女孩們此時回答：「會感覺不舒服」、「會覺得被吃豆腐」、「被叔叔伯伯抱很奇怪」，於是我接著解釋：「所以父母與老師們就是避免你們受到傷害，讓你有不舒服或不愉快的感覺，才希望你們可以做自己身體的主人，好好愛護自己的身體，避免自己受到傷害」，而且此時我也告訴女孩：「任何人在沒有經過你的同意之下，是不可以隨便觸碰你的身體」。如此是希望加強女孩們對自我身體隱私部位與身體自主權的重視。

貳、我要怎麼穿內衣？

隨著在課堂上介紹這些青春期的特徵，我請女孩們先談談自己發育的情形，了解學生對自己身體的了解程度。大部份的同學表現害羞不敢回答，而其中二位同學卻也出現了較為特殊的反應，例如：不停的笑、說「噁心」、「變態」，當然這也引發女孩們一番哄然大笑，而此時我直覺反應這二位同學是不是受到外界資訊影響，有比較負面的想法，但事實上她們卻是似懂非懂，此時我也認為我必須要給更多引導，告訴她們這都是男生、女生正常的發展，不是丟臉、可笑的事情。由於剛開始討論時女孩總是害羞於表達，所以我就先以我的例子與女孩們做分享，例如：我自己在國中時因胸部發育隆起要穿著內衣，擔心會被男同學取笑，所以我會習慣彎腰駝背或穿著黑色的上衣來遮掩自己的胸部大小，所以當時的我很擔心緊張。此時女孩們聽到我的分享齊聲大笑，似乎發現老師以前也像現在的她們一樣，所以女孩們也就開始提出她們對「胸部發育與穿內衣」的看法與疑問：

小華：為什麼男生胸部是平的，可是我們女生胸部是大的？

小真：姊姊說女生胸部長大了，穿衣服會比較漂亮一點！

小蟬：我不喜歡人家說我的胸部很大！

小庭：沒有穿內衣跑步會咚咚猜！

小鈴：我不喜歡穿下面有硬硬(鋼圈)的內衣啦！穿內衣很不舒服很緊耶！

小欣:老師，有時候胸部會痛痛的，這是為什麼？（2011/04/28，教室筆記）

隨著與女孩們的分享，女孩們提出「為什麼男生胸部是平的，可是我們女生胸部是大的？」、「有時候胸部會痛痛的，這是為什麼？」的疑問，我告訴女孩胸部之所以變大是由於身體賀爾蒙所引起，女孩胸部發育是因為未來可能需要哺餵小嬰兒，且每個人胸部發育的時間都不一樣，所以有些同學現在已經有良好的胸部發育，家人或老師就會希望她們穿著有支撐效果的內衣保護胸部。有些同學若是感覺穿有鋼圈的內衣不舒服時，亦可請媽媽幫忙買棉質的運動型內衣來讓她們穿，這樣會比較舒服也可以達到支撐保護的效果。至於胸部發育過程有時會有痛感或不舒服的感覺，這也是正常的。而男生因為將來不需哺乳，所以長大後男生的乳房發育就會慢慢消退變平了。女孩們聽到這樣的答案，告訴我說：「老師，這樣我懂了！」，而此時女孩們聽到哺餵小嬰兒喝母乳，又很有興趣提出了一些照顧小嬰兒問題，於是我也告訴她們在後續的課程會與她們分享懷孕生產與小嬰兒的照顧成長故事。

雖然女孩們面臨著青春期的喜悅，但她們卻也感受到「胸部變大」，男同學異樣眼光的困擾。小真說：「我不喜歡男生跟別人講說我的胸部很大，很討厭！」，此時我告訴女孩們其實胸部大或小都沒關係！因為胸部是我們身體的一部分也是我們的隱私部位，只要我們穿著適當的內衣支撐與保護，其實胸部與身形就會變得很漂亮，但若平日女孩們不穿內衣或未穿著適合自己的內衣來學校上課，則男同學就較易以此來開玩笑或侵犯，女孩們也都很認同。如此的說法我深知容易落入強化責怪受害者的迷思，我當然知道不能因為她們沒有穿內衣而責怪她們，但因我在特殊教育學校任教，學生主體是智能障礙或身心障礙者，在日常生活中，男同學本身因其智能障礙的限制，而較一般男生更缺乏自制能力。在課程討論中女孩們亦會反應被觸摸胸部問題，讓我觀察到女孩們未學會正確穿內衣方法與選擇適合自己的內衣，以致常容易遭受班上男同學故意觸碰胸部，故基於保護的想法與考量，我只能責成這些女孩，希望她們能先學習自我保護方法而不要成為受害者。基於這樣的原因我設計了「我要怎麼穿內

衣」的課程，希望藉由教導女孩們「如何正確穿內衣與選擇內衣」主題讓她們更瞭解自己的身體。

由於成員都是女生，所以我當初的教學設計理念在自我照顧課程「穿內衣」與「月經處理」單元即希望能以實際示範與操作方式來進行，故我請家長為每位女孩準備了平日女孩在家穿的乾淨內衣、內褲、生理褲各一件、衛生棉一包帶到課程中以利我課程教學的進行。我先由內衣材質與樣式的選擇話題與女孩們討論，藉由一邊討論與實際觸摸每一件內衣材質，女孩們也紛紛表達自己的看法。

小語：老師，茹茹這一件比較舒服啦！摸起來好軟好舒服喔！

小庭：這一件會很貴嗎？老師，這一件名字叫什麼啊？我也要叫媽媽幫我買！

小屏：原來內衣有那麼多種，我都不知道，這一件好漂亮！

(2011/04/28, 教室筆記)

藉由與女孩們的秘密討論，我也帶領著女孩實際操作與重複練習內衣的正確穿法。雖然女孩們已有先備知識在家中母親或主要照顧者都有教過她們，但我還是希望藉由實際操作來加深並加強女孩們正確穿內衣的知識與技巧。女孩們很大方跟著我示範的步驟動作將內衣套在身上做練習，而在練習穿內衣同時，女孩們又會提出問題來討論，如：內衣扣環怎麼扣？運動型內衣與襯衣型內衣怎麼穿？怎樣的穿法才是正確的？看著女孩們熱烈的討論內衣樣式與材質，我也參與她們的討論。討論中發現女孩們的內衣褲選擇都是由媽媽或主要照顧者幫她們選擇與購買，很少去詢問她們的喜好材質樣式及帶她們到商店去購買，這似乎亦應證家長認為她們是不懂事、需要依賴他人照顧的群體，而少有機會讓子女展現其個人自我決策的自主權。事實上家長應可以適時多詢問她們的想法與意見，以往大家都習慣於將身心障礙者的行為或學習活動加以安排與限制，他們終其一生鮮少甚至完全沒有為自己做選擇與作自我決策來面對自己的人生，生活的一切由父母或老師來做決定與安排。但是任何人不可能一輩子都依

靠他人來做選擇與決定，終究需要學會如何自己管理自己，最後走進社會人群之中各個場域裡學會做自己的主人，過著自我決策的生活。長久以來，身心障礙者都是處於被動的角色，生活上的一切亦都是由他人來替他作選擇與作決定，然而，隨著社會大眾觀念的改變與相關法令的要求，現在該是我們把掌控權交還給身心障礙者了。故雖然身心障礙者一下子由被動者變成主動者可能會造成許多人的困惑與怯步，甚至包括身心障礙者本身在內都可能因為學習與訓練的不足而感到手足無措。因此，劉佩嘉（2005）研究指出，身心障礙者自我決策的訓練過程更倍感重要，身心障礙者藉由參與個別化教育計畫的學習過程與訓練，學習如何做依據自我的興趣、能力或喜好來為自己的生活與學習做決策。相信只要大家多給予身心障礙者適度的尊重、支持與訓練學習的機會，或許就可以使身心障礙者逐步朝自我決策之路邁進，使他們能成為獨立自主、自我管理與成為自己的主人。

參、月經的認識與處理

月經是每一位女性所必須經歷的人生重要過程，對這一群女孩而言並非特例，女性智障者與一般女性在月經經歷上最大的差異是她們的月經常被外界以負面角度看待。由於口語表達能力有限，她們無法表達她們的感受，也難以清楚的描述月經所造成的疼痛與不舒服，所以她們在月經週期來臨時常有情緒起伏不定、哭鬧、異樣行為、嚴重者還會引發癲癇發作，因此常被照顧者視為是一個麻煩的問題，這些不適感覺是外界所不知也無法體會的，故常須藉由主要照顧者來代為表達，而這也顯示出女性智障者月經處理是需要許多的教育與協助。在研究場域中我與班級導師及家長討論自己的課程內容「月經的認識與處理」主題時，有二位男導師表達他們在處理班上女同學月經週期衛生棉更換時的困擾：

許師：每次翻開連絡簿看到家長寫著「小如月經來了，請老師幫忙或提醒小如更換衛生棉」，剛開始我都覺得不太好意思請女助理員幫忙，但久了就習慣

了!只是常常對助理員不好意思。(2011/05/28, 導師訪談)

楊師:因為我是男生,可是每次女學生的家長都希望孩子的導師是女生,這樣比較好處理女學生的月經問題,所以去家庭訪問時也很尷尬,都必須再跟家長解釋有女助理員會協助。(2011/06/12, 導師訪談)

楊師:其實女學生上課到一半說要去換衛生棉或肚子痛時,我只能請女學生先等一下,但又擔心學生自己去廁所發生危險或不會更換衛生棉,弄髒了廁所又要請學生打掃。學生障礙程度又重,班上又沒幾個學生能幫忙,真不行就只好先暫停上課,請隔壁班上課的女老師先幫忙照應一下。

(2011/06/12, 導師訪談)

在課程規劃之際,導師與家長都反應了「月經處理的困擾」,男導師在面臨女學生每次月經處理往往礙於「男生」身分問題而必須拜託女同事或女助理員的協助幫忙,而讓女學生單獨上廁所,又擔心女學生發生危險或弄髒廁所無人清理之困境,這是「男導師」協助女學生月經處理所遇到的困擾。因此女性智障者月經處理對於老師而言是件麻煩的事,尤其是男老師,更是感到尷尬而不知如何協助處理。

而在家長訪談中,父母也擔心未來他們老了,該由誰來照顧智障女兒的月經處理,送到機構又擔心被異性欺負與發生性行為懷孕等問題。而部份家長也表示自女兒國中月經來潮時即持續教導衛生棉更換方法,現在女兒學會了自己更換衛生棉,但卻也要時時注意叮嚀避免月經外露。因此對家長而言可說是件費心且憂心的事,以下是家長的困擾:

小蟬媽媽:小蟬現在終於學會自己更換衛生棉,但還是要我們盯著並再做檢查看看她有沒有把衛生棉放對位置,有時她還是會放不好。

(2011/07/19, 家長訪談)

小華媽媽:老師,拜託你要好好教小華換衛生棉啦!她現在都高職了,每次月經來都還要我幫忙,我實在不知道我老了該由誰來照顧她,送到機構我又擔心她被欺負,萬一被人騙,跟人家大肚子怎麼辦?想到我就很擔心,教都教不會!

(2011/07/26, 家長訪談)

由上述導師與家長的訪談可知女性智障者月經處理對於主要照顧者而言是件費心的事,故過去一些研究可發現女性智障者月經常被以減少月經次數或給予藥物約制,甚至被以治療性名義切除子宮等方式處理。而在研究場域中我亦常聽聞家長或主要照顧者會帶女兒到醫院尋求此醫療措施。張珏、葉安華(1993)也發現中、重度女性智能障礙者的家長最常因為月經處理的困難,而決定讓女兒接受「子宮摘除」手術,其受爭議的原因主要是因為在人權意念上,子宮摘除已屬於剝奪個人權利的實際行動。而美國全國性的智能障礙非營利組織 The Arc (1997)編製了「性政策及程序手冊」(sexuality policy and procedures manual),主張性乃每個人生命的一部分,智障者有情感需求,也有隱私權、愛與被愛、發展情感與友誼、學習安全的性、獲得婚姻及生育決定的資訊、發展符合年齡、社會發展、文化價值與社會責任的性表達等基本權利,故若要尊重智障者基本權利更應回歸性教育之落實。

在本課程開始我先與學生們討論什麼是「月經」,我發現女孩們對於月經的認知上多會與「兩性」產生聯想,且偏向以生理功能來了解月經對於女性的意義。小語說:「女生有月經就是因為要懷孕生小孩」(2011/05/20訪談),女孩們都欣喜自己步入青春期長大了,但她們對於自己身體變化卻無法明確了解原因,只能用簡單的語詞「卵子」、「月經」、「懷孕生小孩」來描述自己對月經的認知,無法形容她們如何經歷此人生重要過程。但我認為「月經」是女性智障者面臨邁入青春期的第一步,也是角色認同的重要關鍵,因此在討論中女孩們表達了「月經」所代表的意義:

師:那為什麼男生沒有月經，女生才有月經呢?

小蟬:生小孩!

師:喔!小蟬說生小孩，為什麼女生有月經是生小孩呢?

小語:因為男生跟女生在一起，女生就會懷孕生小孩，國中老師有說過。

(2011/05/20，教室筆記)

在「月經週期的認識與如何更換衛生棉」課程中，由於我已知學生對自我月經週期與衛生棉更換方法的不了解，我參考國內許多「月經週期的認識」課程教材與教學軟體，但因相關教材內容太深奧，適合一般國高中學生課程，我認為較不適合此次智能障礙女孩們的學習需求。故我參考利用香港家庭計畫指導會性教育課程動畫教材⁹向女孩說明卵子的形成、卵子如何通過輸卵管到達子宮、卵子因為沒有受精造成子宮內膜剝落而形成月經。由於此教材是彩色的動畫教材，且動畫撥放速度較緩慢，更能引起女孩們的學習動機，因此在教學過程中我藉由此系列動畫的輔助教學讓女孩認識自己月經的由來，在課程中我發現女孩是有興趣的，她們更想了解自己身體變化的過程。以下是上課的互動討論：

師:這裡是子宮，你的子宮就像你的拳頭這麼大，來!你們把你的手伸出來給我看
(女孩們伸出手)，好!握拳，這就是拳頭，再把你的拳頭放在你的尿尿的地方上面一點，這裡就是你的子宮位置，你們說月經來的時候肚子會痛，這是子宮收縮時不舒服。

小語:對耶!我月經來的時候就是這裡很痛。

師:這裡就是卵巢，它會排我們女生的卵子，就是您們說的懷孕生小孩的卵子，卵子它一個月會排一次，由卵巢排出來經過輸卵管到子宮，如果在子宮卵子沒有與男生精子受孕，那子宮厚厚的內膜就會剝落變成月經，排-排-排-經過陰

⁹ 香港家庭計畫指導會性教育課程動畫教材(<http://www.famplan.org.hk/sexedu/B5/training/training.asp>)

道變成月經經血，所以你們月經週期來時就要使用衛生棉、更換衛生棉。

小華:月經是紅色的，月經來得時候會很痛。 (2011/05/27，教室筆記)

在課程討論中我發現多數女孩們不知道女生為什麼會有月經，也不知道該如何正確的更換衛生棉，她們對月經來潮的態度偏向負面，大多覺得不舒服且麻煩。也因為無法妥善處理自身的月經來潮，故產生抗拒或沮喪的情緒，女孩們認為自己能力很差無法正確的更換衛生棉，希望月經都不要來潮。所以我藉由討論的方式讓女孩分享自己如何處理「月經」所帶來的不適：

小語:月經來時肚子很痛，常常會哭，我不喜歡月經來。

師:月經來會肚子痛，通常你們會怎麼做嗎?

小語:吃巧克力。

師:是誰告訴你的呢?

小語:是媽媽，我吃了就比較不會痛。

小屏:我會很喜歡睡覺，會上課趴著睡覺，我也不喜歡月經來。

小鈴:我用熱水袋敷在肚子上。

師:喔!小鈴說用熱水袋敷在肚子上，是媽媽告訴你的嗎?但要小心被燙傷喔!

沒錯!有的人月經來會特別喜歡吃甜的或巧克力，而你們知道月經週期會來多久呢?

小庭:好多天喔!每次都來好多天，都要用衛生棉，不舒服，好討厭!

(2011/05/27，教室筆記)

藉由與女孩們討論分享「月經週期的認識」、「月經不適感的處理」，我發現女孩們對自己身體變化是感興趣的，她們亦希望能學會照顧自己而不依賴他人協助，因為對於他人協助更換衛生棉，她們也會感到害羞與缺少隱私性。故我在「如何更換衛

生棉」課程中，我以實地演練及反覆教導的方式來讓女孩們練習更換衛生棉，我請同學將自己帶來的內褲、衛生棉拿出來練習，我自己也拿出二種不同廠牌的衛生棉讓同學看與觸摸，以下是在教室內與廁所實際演練的互動討論過程：

師：這兩種衛生棉有什麼不一樣呢？

小欣：薄的和厚的。

小語：包裝不一樣，一種是用撕的，這種是打開。

師：很棒！這二種衛生棉的不同-第一衛生棉有厚的跟薄的不同，第二是直接撕開背膠與另一種是需要打開的不同，還有你們有沒有注意這種衛生棉側面有多二片蝶翼，這是幫助衛生棉固定用的。

師：好！現在老師要帶你們實際穿著內褲練習使用衛生棉，這樣以後你們就不需媽媽或助理老師幫你們換了。你們可以自己更換衛生棉再請她們檢查，這樣比較不會外漏，而且你們說你們已經長大，很多事情你們可以自己來，對不對？

生：對！

師：我剛才說衛生棉分兩種，這二種都叫衛生棉，第一個步驟要先怎樣做？

小如：打開。

師：對！打開或撕開，第二步驟要怎樣，要把背膠撕開，第三步驟要把撕開的背膠部份黏在內褲底部，撕開黏在自己的內褲底部喔！

小如：中間(指的是內褲中間)

師：老師建議你們要買有蝶翼的衛生棉，走路或跑步的時候比較不會外漏，這樣班上的男同學就不會看到。那我們現在要黏住囉，旁邊二側是不是多了兩片蝴蝶背膠，要把它黏起來喔，等一下要請大家二個分組來示範喔。確定黏好之後要把褲子穿起來調整好你認為舒服的位置，是不是很簡單不是都會？(女孩們一邊演練)

師：換下來的衛生棉有沾到月經經血的衛生棉捲起來，因為會有味道對不對，所

以一定要丟在垃圾桶裡面，這樣才有公德心!所以要怎樣?(場景:廁所)

小蟬:捲-捲-捲-捲起來丟在垃圾桶。

師:如果你手部動作更好的同學，把它裝進去這個衛生棉袋，這樣是不是很乾淨，
那請問可以丟在馬桶內行不行?

小鳳:會壞掉，不行!

師:沒錯!衛生棉丟在馬桶內就會把馬桶堵住了，這樣就要請別人來修理，這樣是
沒有公德心而且很麻煩別人的事，所以要記得要丟哪裡?

小庭:垃圾桶。

師:另外月經來的時候你們可以穿比較舒服或穿生理褲比較不會外漏。

小屏:什麼是生理褲啊?

師:這種褲子是在女生生理期穿的，是防止月經外漏，這樣您們也比較不用擔心
被班上男同學看到或被取笑。

小蟬:我月經來的時候，媽媽也有叫我穿生理褲。 (2011/05/27，教室筆記)

目前女性智能障礙者在社會定位中仍是屬於受照顧的一群，更由於其智力發展限制，使她們的意念或看法無法被完整的表達或長期被忽視，因此成爲各身心障礙類別中的弱勢群體。從周月清(2008)等人針對台灣某公立機構的女性智能障礙者所做的研究發現指出，智能障礙者須要較多的協助才能處理好月經問題，而且只有極少數的女性智能障礙者對月經的態度是正面的，在本課程教學中我亦發現女孩們對月經來潮的態度亦偏向負面，大多覺得不舒服且麻煩。也因爲自己無法妥善處理自身的月經來潮，故容易產生抗拒或沮喪的情緒，而希望月經都不要來潮。由上述課程互動過程中我們可以發現女性智能障礙者對「月經」的認知能力是可透過教育的方式使其增進。在我的研究場域就經常聽聞家長利用寒暑假期間帶智障者女兒到醫院施做此類手術，但這是牽涉到許多違反道德與法律問題。然而目前台灣衛生主管機關對女性身心障礙者的子宮切除醫療行爲並未有明確的規範與政策方針，而基於優生學的觀念又使婦

產科醫師常須接受家長的要求而進行手術，因此使女性智能障礙者的「子宮摘除手術」常游走於法律邊緣，更是剝奪了智能障礙者身為女性的權利與豐富的生命經歷。故我認爲若女孩們能學會自我身體照顧技巧與處理方法，如此亦可自我照顧而不需仰賴他人協助，這樣也能增加其對身體的自主性與享有基本人權。

第三節 青春期的迷思與兩性交往

對性產生好奇、墜入愛河、被戀人「三振出局」、
身體起了變化～這些都是年輕人會經歷的戲劇性改變。

性教育與人際關係教育的任務之一，
就是讓這個生命階段好過一些。(劉慧君譯，1998，135)

人類面對情感與性需求，不因智力而有所差異。心智障礙者進入青春期後，其生理需求、對異性好奇、渴望交異性朋友的「潘朵拉盒子」，隨著身體逐漸發育成熟而開啓。但她們卻常因判斷及認知能力不足，表達情愛方式易遭誤解，在公共場所出現撫摸性器官的自慰行爲而被排斥，因此心智障礙者更是需要適切的性教育。

壹、辨別與表達自己的情感

在經過幾次上課之後，我發現女孩們最關心的還是兩性交往問題，她們希望能與我討論的是朋友、偶像與男朋友特質，所以我由女孩們現在崇拜喜歡的偶像明星先談起，希望能先了解學生的想法，並進而指導學生認識與朋友之間適當的肢體語言，及分辨不同親密程度朋友之間肢體語言的差異。當與女孩們談及喜歡偶像時，女孩們都能說出自己喜歡異性朋友的特質，例如：要像羅志祥一樣眼睛要夠大、頭髮很帥、笑起來很帥與周杰倫一樣的酷，女孩們紛紛以偶像特質來談論自己希望男朋友的樣貌，尤其對於班上或同儕中男同學有特殊才藝者，女孩們總會特別喜歡，例如：

小庭：我喜歡我們班上的小峰啦！

因為他有酒窩，笑起來很好看，而且他會幫我們老師做很多事。

小鈴：他很帥，對我很好，我們會講電話。

小欣：他看起來很帥，很會打球。

小真:他瘦瘦的，很會打球，嘴巴扁扁的，然後呢，嘴巴下面長的很像周杰倫，眼睛超大。

小語:他喜歡打電腦，很有個性，有很多人喜歡他。 (2011/06/03，教室筆記)

女孩們在互動中能說出喜歡異性男朋友的樣貌與特質，我也藉此指導女孩們辨別自己的情感與情緒，分辨什麼是喜歡與討厭的感覺，因為她們的情慾表達亦是一種基本的人權。外界對於「愛」的聯想總是會先想到到責任、承諾，甚至是婚姻才夠資格被命名為「真愛」，但瑞典性教育專家 Erik 強調如果每次談到這些東西，就無異是把討論的空間關閉起來而製造了一種理想化的假象(引自林昱貞，2002)。但也許在旁人眼光中女孩們表達的喜歡不是「真的愛」，對自我感受來說，不論是喜歡、愛、欣賞、崇拜、迷戀等動詞，都確實能在內心留下深刻的悸動，而對情感的真實感受是無法抹滅的，更不能因為女性智能障礙者「判斷及認知能力不足」而被輕視。

對於智障者情感教育有長期教學經驗者高職啟智班岳祥文老師與陳采緹職能治療師表示(人本教育季刊，2011)，教導智能障礙學生情感教育是極為重要的，智能障礙學生很喜歡被觸摸，因為他們認為這是一種被喜歡的表達。然而，身為教育者的我們應教導智能障礙學生分辨如果你不喜歡或那個行為是不對的，你應該如何去拒絕。故教導學生情緒表達是重要的，要讓學生能理解別人和自己的情緒並學會如何處理情緒。另我認為跨專業合作¹⁰是特殊教育極為強調的觀念，尤其是多重障礙與中重度智能障礙學生的學習亦多數需要各類別治療師提供專業的建議與老師們共同討論合作，因此在「辨別與表達自己的情感」課程內容設計上，我亦請本校職能治療師提供專業的建議，例如：女孩們表達時的聲音高低、手勢、表情的觀察、身體動作張力等，

¹⁰ 跨專業合作：是跨專業團隊模式(trans-disciplinary model)由一組專業人員針對共同的目的，與家長經由共同討論以為身心障礙學生健全完整的療育模式，成員包含多類別專業治療師、特教老師、家長及相關人員，如此身心障礙學生藉由此跨專業合作方式能得到完整的評估建議。

這些都是我原先忽略且不知道的重要訊息表達，而藉由與職能治療師的討論後，我更能在每一次與女孩們的互動中，更仔細的觀察女孩們所要表達的訊息。

首先我以女孩們親身的經驗事件為例，從學生熟悉的人、事、物做為基礎情感口語表達練習，進而延伸到親密關係，來分辨喜歡的行為表現、愛的行為表現及討厭的行為表現。並引導女孩們藉由觀察喜歡的人臉部表情及肢體動作來分辨自己表現的情緒感覺為何，進而了解可能造成喜歡的人某種情緒的原因，希望能指導女孩們具有關心辨別對方感受的能力，並能適時根據對方的情緒，說出適當的言語或做出適宜的動作，如此是希望她們也能擁有正確的情慾表達。

另外我讓學生認識了解自己臉部五官的名稱及位置，再逐漸引導學生瞭解五官的變化，讓女孩們先了解自己在生氣、開心、難過時的情緒轉換與臉部表情變化，再進一步去學習了解喜歡的人與旁人的感受。如此是希望使女孩們能學習辨別自己的情感與情緒，並能關心辨別對方的感受，我想這對女孩們是極為重要的學習，因為外界總是否決了智能障礙者對兩性互動的渴望，並低估了智能障礙者也可以表達「要不要」、「喜歡與不喜歡」的感受，但其實女孩們是可以做選擇的。故在課程中我先讓女孩們說出並分辨「喜歡」與「討厭」異性朋友的不同行為表現，藉此希望能讓女孩們先學習辨別自己的情感與情緒，再進而理解他人的情感與情緒，在討論中女孩們表達了她們對「喜歡」的人或「喜歡」的事物感受：

小真：會臉很紅，心跳很快。

小屏：走路時看到他，我會走到旁邊去，很緊張呢！

小庭：會傻笑吧！很害羞，會不敢一直看他。

小蟬：我喜歡被摸頭，因為覺得很舒服。

小欣：我喜歡和小杰聊天，因為他很會說笑話。

小鈴：我喜歡他，我覺得小俊很有個性。 (2011/06/03，教室筆記)

女孩們能說出對「喜歡」的人或「喜歡」的事物感受，她們認為「喜歡」就是讓她們感覺到舒服、開心、緊張，而她們亦在互動中說出對「討厭」的人或「討厭」的事物感受：

小如：我討厭他，不喜歡和他說話！也不喜歡坐在他旁邊。

小欣：我不喜歡班上男生碰我，我覺得那個男生很討厭，都故意走路撞到我。

小庭：我討厭班上阿真啦！她都不洗澡，每天來學校上課都有尿騷味。

小屏：我討厭我的男朋友跟別的女生講手機，這會讓我很生氣。

小真：我討厭我男朋友罵我髒話，他每次生氣就亂罵我。

(2011/06/03，教室筆記)

團體課程中我認為重點要先教會女孩們知道有哪些情感的表達方式，可運用哪些方式讓喜歡的人知道自已的情感，再區辨對喜歡的人的尊重行為及不尊重行為來體會尊重異性朋友的重要，進而能適宜的表達對異性朋友的情感。我透過成員中小屏與小俊交往的心情點滴例子與女孩們分享，而女孩們也熱情的參與討論並給予小屏許多與異性交往的意見，我認為這樣的討論對她們是好的，平日的她們在班上應該也很少能有這樣機會公開討論彼此的戀愛經驗吧！以下是小屏表達與喜歡的男同學互動情形：

小鈴：老師啊！小屏喜歡小俊啦！他是小屏的男朋友啦！小屏跟他都有戴戒指啦！他

們每天晚上都在講手機啦！我都有偷聽到---(小鈴與小屏是雙胞胎)

(同學此時起鬨鬧小屏，小屏害羞低頭不講話)

師：小屏，小鈴說的事真的嗎？你要與老師及同學分享嗎？

小屏：我喜歡他，小俊也喜歡我，他就叫我當他女朋友，他給我手機號碼，每天晚上他會打電話跟我聊天。

師：那你們每天晚上講手機都聊些什麼呢？

小屏:去工作實習的事啊!實習會不會很累啊!

(2011/06/03, 教室筆記)

藉由小屏與小俊的例子,首先我先請她們分享日常生活中是如何使異性朋友知道她們喜歡他(喜歡的男生)。女孩們紛紛都能說出自己向喜歡的人是如何表白,小真就直接的告訴我說:「我喜歡小文,我想當他的女朋友」,並表示會藉由行動(送東西、送零食)表達愛意。而小庭也說:「我會故意跟另一個女生說我喜歡小峰,然後很多人就會知道我喜歡小峰,大家也不敢來搶啊!」。另外我也發現課堂中部份中低功能的學生,她可能不大會用口語表達愛意,所以她說她會直接透過動作、行為展現喜歡之情,例如:「會傻笑吧!很害羞,會不敢一直看他」;「下課時,會主動想找喜歡的人講話」;「把喜歡人的名字掛在嘴邊,會一直說他的名字」;「想跟他坐在一起,會想用手摸對方」等。在課程進行的最後,我發現女孩們具有關心與辨別對方的感受能力之後,我再帶領女孩們以二人一組進行角色扮演的方式,練習如何主動邀約異性朋友參加活動或與異性朋友相處的禮儀。其中亦包括服裝儀容的重要性(保持個人清潔、維持乾淨外表)、交談之禮貌及適當溝通技巧(肢體語言、專心聽講)等注意事項,希望藉此重複練習更能加深女孩們對情感表達的熟練性,亦重視她們個人的感受。

在這次上課中,很開心能聽到女孩們如此的分享,瑞典性教育專家 Erik 認為當我們變成一個大人時,通常會忘記當我們年輕時心中所想的、好奇的、慾望的、害怕的是什麼!而教師與成人常常是以「有距離」、「教條訓示」的方式和學生談情感表達這個話題,讓我去省思平日最親近這群女孩的我不是否也因此容易輕忽女孩們所要表達的愛情與情感呢?我會不會也如一般人認為女孩們所表達的愛情與情感是單純的崇拜,而不是真正的喜歡呢?我如此省思的反問自己,故瑞典性教育給了我一個很大的啟發與省思,其實女孩們現在所表達的愛情世界也可以如同成年時的我們談戀愛一樣強烈折磨人,所以我們身為教師與成人更應該認真對待女孩們所表達的感受,絕不能小看女孩們的愛情經驗,因為人不論是處於什麼年齡,人都是具備有愛的能力的一個「性」體。

貳、我可不可以交男朋友？

在日常生活中，女孩們每天接觸來自電視、網路與各種消費廣告，一般青年出雙入對談戀愛的影像，是否會激發她們對親密伴侶的渴望呢？智障者可以交男女朋友嗎？成爲男女朋友後，可以發生親密關係嗎？這樣人性的需求，應不應該予以滿足？這是我常常在思考的問題，我們自知智能障礙學生和同年齡的一般學生相較除了是智能的差異外，在性生理的成熟與性方面的興趣和一般學生相比是少有差異存在，因此女孩們對異性的好奇與性需求是很自然的現象。但由於其在心理、生理、社會、情緒上的發展有障礙，所以常造成一般人認爲她們在性方面的發展有障礙，儘管她們的行爲已充分說明其有性的慾望與興趣，但社會大眾普遍亦不認同身心障礙者有正常的情慾及性生活的需求。這種錯誤的偏差乃源自於社會大眾對於身心障礙者的情慾表現問題，仍是習於用忽略、迴避、壓抑，甚至扭曲的態度來看待(邱連枝，2011)。在「我可不可以與異性交往」課程開始之際，我想要了解女孩們對於交男朋友的想法，故我先發問有男朋友的同學請舉手，但現場一片安靜，女孩們互相觀望彼此，我想女孩們是害羞不敢表達的，之前課程討論中我發現多位女孩有與男朋友交往，且她們期待我能與她們分享兩性交往的相關訊息，可是當我與女孩們要正式討論此主題時，女孩卻是安靜而不敢發言表達的，故我請女孩們先閉上眼睛，等待我的提問並表達她們的想法，我與女孩們的互動過程如下：

師：都沒有人舉手，大家都不交男朋友喔！好，老師先請你們閉上眼睛，請問你想要有男朋友的請舉手？不可以偷看喔！這個秘密只有老師知道喔！（每個同學都舉手）

師：嗯！我知道了！同學很棒喔！那我再請問你現在有男朋友的請舉手？

(7位同學舉手)

師：很棒啊！你們都勇敢表達自己的想法，很好啊！同學請張開眼睛(同學打開眼睛後，互相問對方剛才有沒有舉手)

(2011/11/04, 教室筆記)

女孩們表達了她們兩性交往的渴望，她們都期待自己能談戀愛，對於女孩們在此團體課程談論自己喜歡的異性朋友與男朋友特質時，我知道她們是信任且放鬆的暢談，因為這個話題在班上或家中是不被允許談論的。一般教師與家長認為智能障礙學生常因判斷及認知能力不足，表達情愛的方式也容易遭誤解，對於智能障礙學生、子女與異性交往輔導、教養也最感到困擾，因此智能障礙者談戀愛與擁有親密伴侶常常是被限制的。但回想年輕高中時代的我們談戀愛，普遍來說，也是不被父母與教師所讚許的，更何況是身心障礙者呢？這對女孩們的導師或主要照顧者是一項挑戰，因此可想而知當女孩們情竇初開、有新戀情時，總是被以禁止與區隔的方式減少男女雙方兩性的互動。但我認為身心障礙者本應擁有正常的情慾及性生活的需求表達，而「性」與「親密關係」的討論也應該在寬容和開放的氣氛下進行，每個人都有發言的機會，若當女孩們出現愛情需求時，如果教師與家長一味禁止她們與喜歡的對象來往，不只對女孩們不公平，也等於壓抑了女孩們的成長。而且，當女孩已經出現喜歡的對象時，即使教師與家長想要禁止，事實上是禁止不了的，因為女孩們還是會不斷的需要找對方，想跟對方在一起。以下是女孩們分享她們與男朋友的互動：

小庭：我會送他東西。

小蟬：小杰啦！我喜歡小杰——他對我很好，我喜歡他！

小屏：我喜歡小俊，因為他很酷！很多女生喜歡他。

小鈴：老師！他們兩個都偷偷打電話啦！我都知道，小屏和小俊都在晚上講手機。

小語：我希望可以跟男朋友看電影、出去玩、跟他聊天、玩電腦、約會、騎腳踏車、煮東西給他吃。
(2011/11/04，教室筆記)

小真：我喜歡小文，我們星期日放假的時候會在外面偷偷碰面，我都叫小姑姑載我去找他！
(2011/10/23，教室筆記)

由上述我發現當我們的學生遇到喜歡的人時，她們會針對某個特定對象、具有某種條件的對象表示她喜歡的感覺，當然每個女孩表達愛意方式也各有不同。而若兩方是智能障礙者時，她們卻不似一般人的愛情會發展到「山盟海誓、海枯石爛」階段，通常她們都只是用單純的方式去表達對異性的喜歡，反觀現今社會年輕男女兩性交往的條件「年齡不是問題」、「財富卻是必備條件」，智障者的愛情觀在沒有考量傳統、利益及道德的條件下，我們更應給予尊重。在討論中，女孩們也表達了家人與學校拒絕她們與異性朋友交往的看法：

小如：是媽媽說不能交男友，會被騙！

其他生：對啊！媽媽說會被騙走！男生會脫光我們的衣服亂摸我們！

師：小瑜，那你們兩個男女朋友坐交通車時不是常坐在一起嗎？

小瑜：沒有！被交通車上隨車員阿姨拆開了。（2011/11/04，教室筆記）

在教育現場與日常生活中，我發現教師與家長仍不贊成智能障礙者追求愛情與婚姻。但學者Shakespeare（2006）指出，性慾是親密關係中一項很重要的形式，他認同性生活對人類生存的重要性，不過他更強調人類是社會性動物，渴望透過尋求伴侶、被外界認同及接受來獲得自我肯定。但是，若身心障礙者因缺乏能力、技術、資源、與社會建立關係支援網絡，則整個社會的設計會將他們排除在外，而偏見、忽視及敵意亦築起了一道牆，阻止他們與陌生人接觸、進入公共領域對他們而言成爲一種磨難（Watson，2003）。我尊重智能障礙者有與異性交往的需求與權利，倘若家長與教師不能誠心接納成年智障者有交異性朋友的需求與權利，那麼智障者的兩性交往，永遠會被視爲「行爲問題」來處理。在討論中女孩們也分享了她們平日遇到喜歡男生的心情與感受：

小屏:老師，我會心跳加快而且遇到會臉紅，有時上課會一直想著他現在是在上什麼課，還有我不喜歡看到他跟別的女生說話，我會生氣想要跟他吵架。

小欣:我會想要在喜歡的男生面前穿得很漂亮。

小鈴:在走廊看到他走過來，我會從旁邊故意走開。

小真:我遇到我喜歡的男生心跳會加快。

小如:我不喜歡他跟別的女生吃飯跟說話。 (2011/11/04，教室筆記)

聽到女孩們的分享，更可看出女孩們仍像同年齡的女孩一般正處於「談戀愛」時期，在林純真（2009）直接訪談13位智障青年的質性研究中發現，智障者的異性交往行為有包含相互關心、彼此付出、親密歡愉、妒忌或相互接受等情懷，而有關愛情發展的階段則呈現出相遇萌芽、吸引發展、約會維持、浪漫進展、阻礙衝突、求助或分手等歷程。由此與一般愛情理論相互比較可發現，智能障礙者的愛情發展的階段可能是受限於個人能力或社會化的結果，故「求助」階段是屬於智能障礙者特有的歷程。另外，智障者在與異性交往之路，呈現出「匱乏期」或「憧憬期」漫長，加上社會或重要他人所築的愛情圍堵高牆，智障者在情感路上，似乎少有機會展現其個人自我決策的作為。但我們必須試著反省，智能障礙者並不等於是無能的人，也非無性的人，智能障礙者也有自己要表達的聲音與想法。

參、親密關係中的身體界線

女孩們的想法很單純，表達愛意的方式也很直接，一般人送吃的東西給她們，經常與她們聊天，相處時態度和善溫柔，女孩們就有可能認為你是對她們最好的人或是愛她的人，故女孩們也常常會因此被有心人士誘騙。但實際上女孩們也會有「兩情相悅」與「異性相吸」的感情存在，雙方只要看對了眼，眉目傳情就已不是教師與家長能察覺的，故有時男女雙方會相約到學校隱密處(如：廁所、校園角落)，互相觸摸對方的身體，藉此滿足對性的好奇與需求，因此學校總是以「戒慎恐懼」與「嚴加禁止」

的態度來預防此事件發生。但我想無論學校行政、教師、家長如何防範，這都無法遏止智能障礙學生兩性交往產生的愛情悸動，因為這是這正常的生理發展階段。以下是小真分享與男朋友親密關係中的身體互動：

小真：我們兩個(男朋友)都偷偷說話。

師：那你們說話都去哪裡說？

小真：走廊或分組課的教室。

師：○○老師知道嗎?(教師助理員)

小真：知道。

師：然後呢？

小真：她有叫我們兩個去問，但我們說沒有也不知道！

師：你們有偷偷擁抱嗎？

小真：有！二次。

師：有偷偷親吻嗎？

小真：有！但怕會被老師看到，會被罵也會被處罰，我們都說好不能說出來！

(2011/11/04，教室筆記)

在課堂中我以上述小真與男朋友親密關係中的身體互動例子，和女孩們討論兩性交往、身體界線與約會注意事項，我想告訴女孩們身體界限的重要觀念是「男女身體接觸是正常健康的」，但要看什麼對象、什麼情境與對方是否同意，故我認為小真與男朋友身體互動的親密關係是正常且健康的。但若智能障礙學生分不清楚人我界限的分際而隨意有性的試探或彼此觸摸，我認為這就必須明確且重複的提醒學生。在之前第三次「身體隱私部位的認識」的課程內容互動中即讓女孩們認識身體的隱私部位，故這次我再加以投影片與作業單輔助教學，畫出脫光光的人體，標明胸部、性器這類嚴禁被人觸碰的隱私部位，並利用動作示範讓學生一一練習，讓女孩們分辨什麼是合

宜的舉止，如：拍肩膀可能是友善的表現，但若未經他人同意觸碰別人身體的隱私處就屬於侵犯他人。我告訴女孩認識適當的身體接觸是很重要的，除了區辨自己與她人身體的隱私部位，另也應分辨與熟識者合宜/不合宜的互動行為及區辨好/不好的身體接觸，因為任何人都不喜歡未經過自己同意的身體觸碰，那種感覺會讓人覺得不舒服。故若有人在未經你同意之下而隨意觸碰你的身體，且讓你感覺到不舒服時，女孩們此時應該勇敢拒絕或表達生氣之意。

另學者蘇芊玲(2010)觀察到女學生常被警告要「潔身自愛」、否則容易因「一失足成千古恨」的不合理論述，而現今的老師在教學現場對於性教育的教學亦總是扮演著告誡者的角色，通常都是沒有肯定「性的美好與愉悅」的例子，而只是授與「悲慘」的預防例子，故常導致學生長期在充滿擔心與負面觀感的氣氛下學習「性」，且老師亦會提醒學生要隨時提防小心性騷擾與性侵害可能會發生的傷害。而在蘇芊玲(2007)『性要怎麼教』一教案：有些大人因為擔心小孩溺水就嚴禁他們接近水，他們當然也就沒機會學習游泳，結果，小孩不僅無法在平日透過游泳增進健康、享受樂趣，其實也無法保證他們真的免於危險。但我反思對智能障礙學生進行「性教育」本身雖然可能會帶來不能預期的結果甚或危險，但教師與家長若一味去禁止與恐嚇，則這一群女孩們不僅無法好好的認識和了解「性」，在與他人互動時，她們也沒有能力說「要」或「不要」，這種情況反而會為她們帶來更多危險與困擾。其實由研究觀察中可發現這一群女孩們在日常生活中，她們也都只能以自己的方式來處理和「性」有關的事，而當她們碰到問題或困頓時，也不敢開口求助(例如：與男朋友分手時被打臉頰時的因應、男朋友的怒罵、分手時的情緒調適)，這樣反而是令我們所擔憂的。故我認為性教育對於智能障礙學生不是一門課程，而是生活的一部份，教師應教導學生如何在生活中與他人恰當的進行和性有關的互動，而非只是一味的禁止。

肆、好聚好散，理性分手

談戀愛，難免會碰到失戀或被拒絕的情形。女孩們與一般人一樣，碰到這種情況，

也會心情不好、哭泣、甚至完全不想學習。在感情教育的過程中，我認為我們必須尊重學生的每次經驗，而非用教師或大人的評斷或否定她們的愛情經驗，女孩們所表達喜歡與愛的回答也不是教師幫學生做一份量表解答就明白學生喜歡與愛的感受，而是必須讓女孩們親身經歷、經歷後才能明白。如果我們把智障者的感情經驗當作學習的必經過程，讓學生們實際去嘗試與經歷與摸索，暗戀、苦戀、熱戀、移情別戀、失戀等不同經歷過程，我認為每段的感情經驗都會深化女孩們的人生經驗。在討論中小庭分享了她與男朋友相處、吵架、分手的過程，就如同一般同年齡青少年談戀愛一樣，有喜悅、有苦澀、有懷疑、有約束、有難過，以下是小庭的分享：

小庭：我覺得交男朋友太麻煩了！因為男朋友常會生氣啊！又要怕男朋友生氣，常常要買東西送男朋友，又要聊天啊！常常要打電話給他，問他在做什麼？他又說我管他太多，有時候我要找他，他又都不理我，都說我很煩，管太多，我們就一直吵架，後來就分手了！
(2011/11/04，教室筆記)

與女孩們談到戀愛分手主題時，小庭分享了她與男朋友相處、吵架、分手的過程，小庭覺得她長大了，以前的她太黏男朋友了，管男朋友太多事了，若是有下一次的談戀愛機會，她應該不會這樣愛跟男朋友吵架，我認為這樣的感情經驗對小庭來說，就是一種學習的過程與難得的體驗。小鈴亦分享了自己雙胞胎姐姐小屏與男朋友小俊分手時，姊姊小屏很難過的哭泣，而她為了姊姊動手去打小俊出氣的例子。此時，我以此例子先請女孩們思考此問題，引導小屏接受挫折，並適時的關懷小屏與小鈴失戀難過與氣憤的情緒，同時也讓女孩們想想如果有個自己不喜歡的人跟自己告白，自己是不是也會拒絕人家。因此，當自己被拒絕時，應該要接受對方不喜歡自己的事實，而不要因此意氣用事想要報復對方，就如同現今社會情侶分手傷害案件一般，如果大家都是因為被喜歡的人拒絕而採取報復手段，這樣只會讓更多人難過受傷，故大家應該要和平理性的分手才是。女孩們在討論中也認為這樣做才是對的，以下是上課的討論：

小屏:他說他喜歡新的女生，他不愛我了!他說要分手，不要再跟我講電話了。

小屏:我有問他，他說他現在喜歡跟他同一台車的女生，是讀○○農工，我不認識那個女生。

小鈴:我有打他，誰叫他亂交女朋友。

小鈴:我在交通車上用手打他肩膀，搥幾下而已，誰叫他要跟小屏分手，害小屏一直哭。

師：所以你們如果遇到男朋友要分手，你們會覺得很難過嗎？

小鳳：不會啊，反正沒關係!我再交下一個男朋友就好。

其他生附和：對! (2011/11/11，教室筆記)

在上述過程中小鳳說：「沒關係!我再交下一個男朋友就好」，當時的我認為小鳳這樣的回答似乎對感情抱持輕率的態度，故當時藉此我希望能培養女孩們對感情負責任的態度，因此我對小鳳說：「一旦雙方已認同是男女朋友，就應該要學習尊重對方且抱持負責任的態度」。事後經過自我省思，我發現當時自己的答案似乎有責備小鳳對於感情的態度過於輕率，事實上我發現這似乎是反應了自己對感情的價值觀，但 Erick 認為性與感情本來就有多元的價值，而自己在教學過程中似乎將單一自我的感情價值觀強加套入小鳳的價值觀。就如 Erick 在「可以真實感受的愛」(1998)一書中指出教師應檢視自己在對話團體中的角色與態度，應尊重學生個人才是重心，相互聆聽是十分重要的。

而這互動討論過程中，小語與小真也分享她們談戀愛時與男朋友分手過程中，男朋友口出惡言或動手打她們的情形，故我認為此時教導女孩們分辨風險的情境、約會地點的選擇、勇敢拒絕的最好時機，以下是上課的討論：

小語：我男朋友分手的時候罵我三字經！

小真：我也跟我男朋友分手了，我們吵架，他打我的嘴巴！

師：那你們在哪裡見面？

小真：我們住的那裡廟裡，他找我去的！他知道我有其他男朋友，我跟他說，我想要跟小文一起，不想要跟他在一起，他很生氣就用力打我的臉，他也罵我是智障！我嚇到，很痛，就趕快騎腳踏車跑掉了。

(2011/11/11, 教室筆記)

聽到小語與小真談及她們與男朋友分手過程中，男朋友口出惡言或動手打她，我當時讓女孩們透過團體討論方式來討論若換做是她們遇到這樣的分手情形時該如何處理，我希望可以讓同學之間彼此了解他人不同的想法與態度，進而激盪出自己的觀點與認同。我並教導女孩們應多留意自己交往的對象與生活環境，而約會地點最好明亮、公開或找人陪同，而太晚就不適合約會。另除教導女孩們學習尊重別人外，情境下適當的反應或拒絕也是重要的，故自己與女孩們討論了許多約會的危險情境與應變方式，女孩們也熱衷參與討論，我想與其去限制與保護她們避免傷害，倒不如讓她們實際了解約會時一定要留意自身的安全。

第四節 性教育之實踐教學

性教育應是肯定慾望的存在與發展，應邀請學生就自身情慾上的好惡、感受、品味、經驗、需要、危險和侷限來進行意見交換和分析，進而認識性的多元樣貌。

(Fine, 1988, 2003)

隨著青春期的到來，女孩們對「性」開始充滿好奇以及蠢蠢欲動，這本來就是自然界生物的本性，實施性教育對發展中的青少年男女來說是如此的重要，對智障青少年男女亦是同樣的重要，智障者也享有「性」各方面的權利，因而性教育對智障者也是必需且重要的。

壹、自慰行不行？

如果經由不斷引導，孩子還是不能控制，常常在公開場合自慰，教師與家長在碰到孩子自慰的時候，馬上請孩子做其他事情，最好是需要雙手並用的工作，藉此轉移他的注意力。

(2007/03/19，特殊教育季刊)

這是在特殊教育季刊看到的一段指導語，以前的我總認為這是正確無誤的宣導，但幾年後我再來省思這段指導語時，我發現我是不認同的。在教學過程中我常看到我們的學生出現自慰的行為，A班導師會先口頭制止學生，若經多次口頭勸阻無效，基於避免過度刺激興奮原則，A班導師會將出現自慰行為的學生雙手固定於桌面或椅背上，我曾經思考這個問題要如何解決？是老師上課的內容不夠精彩無法吸引這個學生的注意力，還是學生的雙手閒置太久無聊找事做，在我上課的經驗中我也常遇到重度或極重度男學生在班上同學面前自慰，但我認為自慰是一種自我表達慾望、動力和性認同的方式，可抒解性壓力並獲得愉悅的感覺，無論如何我們都應正面看待它，因

此在當下的我是請教師助理員帶這位男學生到廁所內。而在研究場域中亦有家長時常請教我們：「老師，○○在家裡也會常常出現觸摸他的生殖器，我制止他，也把他的手拉開，可是沒多久他又繼續，怎麼辦？」(2011/07/18，林母訪談)，而自己也曾在擔任班級導師期間遇過一名家長，對於兒子自慰很不能接受，看到兒子出現手淫自慰的舉動，不是一直說這樣不好當面制止，就是故意忽視，還問我有沒有什麼藥物可以抑制兒子的性慾。我總告訴家長這是自然的現象，孩子已到了青春期，他(她)們也可能面臨情慾表達或需求的困擾。而究竟智能障礙者可不可以自慰？我想答案是當然是可以的，因為智能障礙者也是人，也有性需求，所以我想教導女孩們的觀念是「肯定自慰是正常的行爲」，而不是苛責，但需注意的是女孩們對自慰的看法、場合和次數是否適當。

在課程互動中，我向女孩們說明「自慰」就是利用手或其他工具去搓弄或磨擦自己生殖器官而感到愉快興奮的動作，這就是「自慰」，我希望這樣的說法能讓女孩們更容易了解，我也與女孩們分享我對「自慰」行爲的看法與觀念：

師：自慰是一種自然的現象，任何人都可以自慰。

小庭：老師，可以喔？我媽媽說不行耶(女孩們此時面露驚訝的表情)

師：我之前擔任國中班導師時，在班上遇過一位常常用手去搓揉生殖器的男學生，我認為那是正常的，大概是覺得自慰的動作很舒服，所以才常常在課堂上自慰，可是他卻不知道在公開場合做這個動作會讓周遭的人感到不舒服的，而他的媽媽也向我反應了這個問題與困擾。

(2011/12/09，教室筆記)

女孩們很好奇的問我怎麼回答與解決這個問題，故我說：「我告訴那個男同學和他的媽媽，自慰是很正常的，這並不是一個不好的行爲或問題，但男同學應該在房間、廁所等私下空間做這個行爲才是正確的，而不是在公開場合裡」。故我認為只要學生

在隱私空間進行自慰行爲，我是非常贊成的，女孩們聽到我這樣的分享與解答，大聲拍手叫好，覺得我是贊成與支持她們的想法。因我認爲其實她們的生理發展過程與一般人一樣，會想要藉由觸摸異性滿足好奇心，也會摸自己的身體達到試探，也有情慾的需求，只是認知能力與一般人不同。我認爲真正的性教育是我們應告訴學生正確的性知識，並幫助她們決定與分辨什麼是適當或不適當的行爲，什麼是可以公開或必須隱私的行爲。例如：自慰手淫是正常的行爲，身體是自主但也具有隱密性，不能隨便暴露給任何人看，而這些人是包括：朋友、親戚和陌生人。應該讓女孩們了解何謂適當或不適當的行爲，何謂可以公開或必須隱私的行爲，而非一味去制止她們。

Nussbaum (2007) 從個人「能力」差異的論點主張，長久以來身心障礙者一直處於被孤立與邊緣化的社會處境而遭受到人們排斥，但Nussbaum認爲人類普遍都是有障礙的，例如：必死、視力差、身體生理結構差、記憶力短暫。然而當社會中多數人或最有權力的團體有了這些殘障時，則社會制度與福利就會自我調整以顧及這些多數人或最有權力的團體，而弱勢人群或特定族群卻自然被忽視與邊緣化，這不僅是社會文化的歧視，更是對身心障礙者的歧視。另張恆豪(2009)從障礙研究角度，指出對許多障礙研究者而言，所謂「特殊」教育，代表的是隔離、社會孤立與污名，這是一種障礙者的刻板印象，在教育現場中，我們必須試著反省，障礙者不等於是無能的人，障礙者有自己的聲音與想法。智障者也有性需求，社會就應尊重她們有性自主權，我們應尊重學生對自己身體有做決定的能力，進而推展教育學生具備有自身安全防範的知識與隱私性的認知，在「性」的隱私性上，應教會她們在身體生理、經期處理、自慰須具有隱私性，何時、何地可做，什麼時機不可爲，一旦有性行爲產生，若不採取避孕方式，則有可能造成懷孕的結果，這是我認爲教育的重點所在而非一味去制止。

另日本作者河合香織在「性義工」一書(2008)中記載美國學者 Gordon 的主張：每個公民都有權利要求適當的教育，智障孩子也和所有人一樣需要愛和被愛，需要被肯定其價值，並接受其爲性的個體。不論是殘障者或身體健康者，「性」都

是生活的根本。日本與荷蘭是極為重視身心障礙者的性愛與照護問題的國家，亦實際反應了身心障礙者真實存在的性愛想法，故在日本是推行性義工(社工)幫助身心障礙者與肢體癱瘓者自慰，並會視身心障礙者實際需要協助現場輔導，而在荷蘭則是推行為身心障礙者提供性服務的團體，協助解決其性需求。由此可見日本與荷蘭等國家是一個人權至上、觀念進化的社會，其除了維繫身心障礙者的生存之外，另也照顧他們的心靈，並正視身心障礙者的性需求，故這是我們深為台灣社會教育現場的教師們值得去深思與探討的問題。

貳、我可不可以發生性行為？

在現今網路與電視各類影音媒體發達的時代，女孩們藉由各項管道來獲得感官刺激機會大幅提高，因此產生了模仿行為，但若未曾接受正確的性教育，加上其自制能力上的缺乏，則可能會引發更多的性問題。而女孩們也像正常男女一樣，希望能透過性得到認同和情感，她們看到電視、電影上誘惑的畫面，會使得她們進行或幻想某些性活動，她們也會希望自己未來能懷孕和生育小孩。但是，現實社會卻難以接受智障者性的表現，因為總是害怕智障者不可控制其性行為，以及可能導致的懷孕問題，故家長對於成年智障子女的生活仍有較多的掌控或保護，而對性議題，則多採「緘默」或「迴避」措施。張恆豪(2009)亦指出一般人常認為性生活是激烈的運動，很難想像身心障礙者可以有性生活。所以女性障礙者的性常因為她的障礙者身份而被忽略，也因此障礙者女性被認為是無性的、沒有性需求的。在課程中我與女孩們談到性行為(做愛)這個課題，女孩們大多數的反應都是害羞不敢談論，甚至有同學會以「骯髒」、「拒絕」、「媽媽說不可以做這件事」來談論性行為(做愛)。在「性義工」(2008)一書中指出智障者的性問題被視為一種不可談的禁忌，也就是說「不要吵醒沉睡中的孩子」，故智障者父母、老師或身邊的人經常會對她們提到「不可以有性行為」，如此也就讓女孩們更不敢談性，甚至認為性是「骯髒」、「拒絕」、

「反感的」。但反觀日本性教育專家河東田博士主張智障者性行為教學應現場實際教學，除了加強彼此肌膚接觸按摩、利用擁抱來製造親吻的氣氛，同時更強調應實際教導智障者使用保險套的方法以達到安全的性行為。河東田博士更指出談到智障者的性問題時，必須每個人都先認清自己的性愛本質，否則就很難進行教學。因為每個人對性的看法，會反應在處理智障者的性問題上，故應該對智障者身邊的照護者進行性教育才對。

不過由於課程中女孩們這樣拒絕的反應讓我感到挫折，加上導師與家長都擔心女孩們會因類化學習而真正去嘗試，如此的結果是他們所不願意看見的，而我亦非女孩們的導師與主要照顧者，在這主題課程我無法給予導師與家長承諾保證女孩們會不會真正去嘗試性行為，故在此部份課程設計經修正後，自己未能真正的實施「性行為」實際教學。

當與女孩們談到「結婚」時，女孩又充滿著期待，她們普遍都認為結婚才能發生性行為，故我在與女孩談論此主題時，我抱持著正面及自然的態度，我希望能讓女孩們瞭解性是可以談的，並非羞恥。雖然父母親都限制其交男朋友或不希望她們發生性行為，但是此次課程內容是經過她們的父母同意，父母亦希望她們能了解得更多，以下是上課的討論：

師：你們有很多同學上次課程說希望以後能結婚對不對？

生：對！

師：你們認為性行為(做愛)是要何時才會發生呢？

小蟬：結婚！

師：在沒有結婚之前你們覺得可不可以有性行為？

生齊聲：不可以！

小如：媽媽說不可以！

師：不可以，是因為有同學說「媽媽說不可以」，那還有誰說不可以呢？

小鳳：老師也說不可以！不可以與男生亂來！會懷孕。（2011/12/09，教室筆記）

聽到女孩們談及「媽媽說不可以」、「老師也說不可以」，我的反應與想法是相反的。我告訴女孩發生性行為時只要有做好安全的保護措施，性行為還是可以發生的，而女孩們此時問我：「什麼是安全的保護措施？」，我告訴女孩們：「保險套」。此時女孩們的表情似乎亦告訴我說：「真得可以發生性行為嗎？」，故我告訴女孩們在下次「避孕的種類」課程中我會實際介紹與教導。上述與女孩的互動討論中讓我反思，以往我們給智障學生的性教育概念都是「不可以與人發生性行為」，因為那是「性的危險」開始，不管教師與家長皆認為學生與人發生性行為皆有可能是被誘騙或被性侵害，而這樣錯誤的性教育觀念不只是智障者，在現今禁慾式的性教育亦是如此；但如果女孩們是兩情相悅，而我們卻依然認為是學生無知，那我們是否也該省思是我們教育者未帶給她們有關性的美好和自我實現與滿足的概念。

參、懷孕與避孕的認識

在「正確性觀念與懷孕、生產」課程一開始，我希望能讓女孩們了解生命的可貴，故我先從「懷孕與生產」主題與女孩說明與討論，並播放四十分鐘「子宮內日記」的影片觀賞，讓她們認識胚胎受孕過程、胎兒在子宮內九個月的成長變化與媽媽陣痛生產的過程。隨著「子宮內日記」影片的播放，女孩們有了許多的好奇與疑問，女孩們聽到「懷孕與避孕」這個主題更是感到興奮與期待。在課程開始之際她們即提問「懷孕是不是要生小BABY了？」、「懷孕月經會不會來？」、「男生的精子跟女生的卵子碰在一起，然後就變成一個小孩了，對不對？」、「懷孕是不是會變醜？」、「懷孕是不是很不舒服？」，由上述問題我們可知女孩們與一般正常男女同樣對性感到好奇與期待，以下是我與女孩們看完影片後，女孩們對「懷孕」的看法：

師：你懷孕的時候，月經就不會來，所以你發現你月經沒有來的時候——

小真：很恐怖！肚子好大喔！

小真：我姊姊那時候都說快要昏倒了！以後再也不要生小 BABY 了！

小真：懷孕就是很累啊，所以姊姊常常都會想睡覺！

小庭：帶小 BABY 有時候很麻煩，一直哭！ (2011/12/09，教室筆記)

在討論中小真與小庭分享了姊姊懷孕生小孩的辛苦，她們認為照顧小嬰兒是很累很煩的事。但是還是有部份女孩表達希望未來能生育子女，故在課程設計中我讓女孩們實際嘗試背負與懷抱五公斤模擬小嬰兒在身上的感覺，讓女孩們去感受懷抱小嬰兒的重量，也讓女孩們學習幫模擬小嬰兒換尿布與餵牛奶，讓女孩體會照顧小孩的辛苦。在「懷孕的認識」主題過程中女孩們雖然感到好奇與好玩，但卻也頻頻反應懷孕與照顧小嬰兒的辛苦與身體疲累，女孩們也一直喊著「手好酸!」、「好累喔!」，我希望藉此體驗活動能讓女孩實際去感受真實的模擬情境，故在「懷孕的認識」體驗活動後，我又與女孩們有了新的討論：

師：你們會不會想要生小孩呢？

小蟬：想！想要照顧小孩！

小鳳：不想！小孩很煩！一直哭！

師：好~你們都說你們不想生小孩，可是你們都希望以後有男朋友、能結婚，你們都認為結婚之後才能有性行為對不對？

小庭：對！懷孕肚子好大喔！很恐怖！

師：那懷孕的時候就要吃營養比較豐富的食物，像蔬菜、水果、牛奶，蛋白質類這些東西都要多吃，還有要休息，懷孕的時候會很累哦！

小真：姊姊說生小孩很痛，她說以後要教我讓我照顧小 BABY。

師：好啊！小真可以學習幫姊姊照顧小 BABY！

小玄：可是帶小朋友有時候很麻煩，一直哭！

師：小 BABY 一直哭是因為他不會講話，有時候是因為肚子餓了、有時候是因為他大小便了、有時候是身體不舒服了，所以如果你是媽媽，你就要去想說小 BABY 到底是怎麼了？

生：懷孕真得很辛苦。

(2011/12/09，教室筆記)

以上是女孩們對「懷孕」的認識與看法，而在下一次的課程主題「避孕方法的認識」中，我在與學生談及「避孕」此主題時，我以嚴肅的上課氣氛與女孩們分享，我希望女孩們能正視並學習這些知識，因為在研究場域中常見女性智能障礙者畢業學生因不懂得做避孕措施而頻頻懷孕，而其家長也因生活背景困苦與弱勢，故亦選擇將畢業學生所產下小嬰兒轉送給他人領養或選擇帶智障者女兒做墮胎手術，家長這樣的處理結果是我們所不願看見的，因而學校社工師亦常常介入協助輔導。

故在「避孕的方法」課程一開始，我以「學姊又懷孕了！」這個例子與女孩們討論避孕的重要性，課程設計我教導女孩們認識常見的五種避孕方法—「口服避孕藥」、「戴保險套」、「使用子宮避孕器」、「女性結紮」、「男性結紮」。這五種避孕方法的課程內容是我評估女孩們的認知理解力所設定的，其餘的避孕方法自己並未歸納設計於本次課程中，我希望能協助女孩以健康正向的生活態度，了解各種避孕方法的原理，進而透過團體討論與個人經驗的分享，了解男女、女生發展的差異，並學會依自己的需求選擇適合的避孕方法。我藉由教學簡報介紹這五種避孕的方法與原理，並配合自己在課堂的講述讓女孩們實際看到避孕藥丸、保險套、子宮內避孕器等物品外觀，如此我希望能加深女孩的學習記憶，因為我亦擔心女孩們對於此次的課程內容感到困難，故在設計此次課程之際自己亦花了很多時間思考與收集相關教材資源，統整歸納適合這一群女孩的上課內容，因為我認為對這一群女孩而言這是一堂極為重要的課程。以下是我與女孩們的上課互動：

師：所以我現在要告訴你們的就是「避孕」，你們知道什麼是叫避孕？

小欣：什麼叫避孕啊？避孕就是說老師之前有說過男生女生懷孕嗎？

師：男生的精子跟女生的卵子因為發生性行為碰在一起，變成了受精卵，然後就分化長大變成小 BABY 慢慢長大長大，這個影片在前幾次你們都有看到對不對？而避孕的方法就是說要讓男生的精子跟女生的卵子不能碰在一起，沒有辦法碰在一起，它們就不會變成一個受精卵，就不會有小 BABY 了。

小欣：欸！原來避孕就是不要懷孕的意思，這樣就不會生小孩了。

(2011/12/09，教室筆記)

上述教學課程除了讓女孩了解胚胎受精的生理過程外，接下來我希望能讓女孩了解避孕的定義與性行為須先做好安全措施的重要性。我擔心女孩們無法明確了解什麼是避孕與避孕的方法，故在口語用詞上我使用的是較為生活化的日常用語，我告訴女孩們若發生性行為後，可能會懷孕生小孩，如果自己不想要有小孩或沒有照顧下一代的能力，那就須先做好安全措施。因此我先與女孩們介紹「口服避孕藥」，以下是我與女孩們的討論：

師：口服避孕藥，就像老師手上拿的這二種，有 21 顆與 28 顆不同的包裝，它是在你月經來開始的第五天每天要吃一顆藥，然後你吃了這個避孕藥後，它會讓你的卵巢無法排卵子，男生的精子跟女生的卵子就不會碰在一起，這就是避孕藥的避孕效果。

小屏：老師！每天都要吃喔？會不會很辛苦？（小屏的意思是一藥會不會很苦）

師：對！在你月經來時的第五天開始每天要吃一顆藥，應該不會很苦吧！但是你們每天都要記得吃一顆藥才能達到避孕效果，你們認為這種方法可以嗎？

小屏：啊！要每天吃啊！很麻煩的，每天都要吃很多藥了，我不喜歡！

小玄：老師！避孕藥就是這樣一顆一顆的吃嗎？

師：對啊，一顆一顆的，月經週期第五天開始就變成每天要吃，它才可以抑制你的卵巢不要排卵，但不可以中間幾天忘記吃藥，這樣就很容易懷孕喔!這樣也就必須吃事後避孕丸才能避免懷孕喔!而要拿避孕藥也要去看婦產科醫師，並由醫生看過評估後醫生才會開藥單唷，你們可以自己去看藥局買避孕藥吃嗎？

生：不可以。

師：對!這是很重要的一點，你們絕對不可以自己去藥局買藥，一定要經過醫師看過，醫生才能開處方簽給你領藥，千萬不可以自己去藥局買藥自己吃藥，這是很危險的!一定要讓你的家人知道，不可以與男朋友自己去藥局買藥吃---這是很重要的! (2011/12/09，教室筆記)

在討論過程中我告訴女孩們「不可以自己去藥局買藥，一定要經過醫師看過與評估後，千萬不可以自己去藥局買藥自己吃藥或與男朋友自己去藥局買藥吃」的觀念，因為女孩們是身心障礙學生，基於服藥安全考量，故我特別向女孩們強調服藥安全的重要性。而成員中有多位女孩每天都要吃抗癲癇藥物，她們表達了每天吃藥的不舒服感覺，故在討論中女孩普遍對避孕藥的接受度不高。這樣的結果亦是我所預料的，但我還是坦誠的告訴女孩們風險在哪裡，應該如何避免，女孩們應該具備正確使用這些避孕方法與做選擇的能力，這樣未來她們才能夠跟伴侶商量避孕的需求，而不是單由伴侶去做決定而導致意外懷孕。接下來我教導女孩們使用保險套，女孩們感到非常害羞且摀著眼睛說不敢看，我告訴女孩這是一件正常的學習，不須感到害羞與緊張，我利用香蕉代表男生的陰莖，示範如何套上保險套，女孩們在我示範過程中感到好奇，故也紛紛參與學習與討論，以下是我與女孩們的討論：

生：啊!這就是保險套，長的很像氣球。

師：你們怎麼知道這是保險套呢？

小庭:電視上有說也有看到啊!

小真:我姊姊房間抽屜有!我看過,以前我就有發現就告訴媽媽,媽媽很生氣有罵姊姊亂來!

師:好!這根香蕉就是代表男生興奮勃起時的陰莖,在你與男朋友或先生發生性行為前,就要像老師現在示範的要先套上保險套,然後再發生性行為,如此除了可以避孕另外也可以避免一些性疾病,像是愛滋病、傳染病,這是一種保護你們的方式。

小庭:我有一個的朋友也是說她跟男朋友都是用保險套做那一件事的。

(2011/12/09, 教室筆記)

我問她們對於「懷孕」與「避孕」的選擇與想法,小蟬從本團體前幾次課程之際就一直告訴我說:「她想要生小孩、照顧小孩」,而在經過幾次課程後,小蟬仍然告訴我:「生小孩,照顧他!」,而不會隨著我的課程影響而動搖她的想法。我知道她的選擇與決定是堅決的,而在討論中女孩們也有不同的想法:

小鳳:如果我懷孕了,要丟給爸爸媽媽養,1~5 給媽媽帶(週一至週五時段),照顧小孩很煩!

小瑜:送別人養。

小屏:因為吃避孕藥很恐怖,所以要我會選結紮!

師:那你會同意爸爸媽媽帶你去做結紮手術嗎?

小屏:會,因為這個比較簡單!吃藥很苦,保險套看起來很難!

師:為什麼?

小屏:因為結紮後就不能懷孕,痛一次而已。

師:所以你是說結紮後就不能懷孕,那你也不想讓自己懷孕,可是你覺得你想要與男朋友有性行為,對不對?

小屏: 嗯! 哈哈---(同學起鬨說—沒錯! 哈哈)

小真: 我也這樣想耶! 結紮好像比較簡單又不用每天要吃藥! 我很討厭吃藥!

藥有很難聞的味道。

(2011/12/09, 教室筆記)

在這段分享討論中，多數女孩都能表達自我選擇節育的方法，但我還是再次向女孩說明尊重與負責任的態度，若發生性行為後，就應該想到可能會懷孕，而如果自己沒有照顧下一代的準備，那就須先做好安全措施，而不能有生下小孩送別人養或丟給家人養育的想法，這是不負責任的做法。為了更了解她們的想法，我更仔細地問她們為什麼選擇這種避孕結育的方式？而女孩們回答的答案卻讓我覺得非常驚訝，因為女孩們對自我的認識是外人所無法預測的，而她們對自我決策亦是如此肯定，以下是女孩們的討論：

小玄: 國中就有同學說我們念特教班的人是不正常的，是智障，就是我的媽媽傳(遺傳)給我的，所以我也不想傳給我的小孩，我不想他們像我一樣被笑，所以我不要懷孕。

小庭: 我會選擇結紮，因為每天我都要吃很多藥(癲癇藥物、鎮定藥物)，如果還要吃避孕藥我會痛苦死。

(2011/12/09, 教室筆記)

上述二段女孩們的討論分享，讓我覺得她們是有能力明瞭這些性知識，並做出自己的選擇，但似乎身處在她們周圍的教師與家長不懂她們，更不懂得她們內心的想法與感受。我們總持著「要保護她們」的盾牌，而限制她們去探索與了解她們理應要知道的知識與資訊，故常導致她們無法從一些正式的管道中得到正確的性知識，這是我們應該要檢討與反思的。而在分享中小鳳選擇用「墮胎—拿掉」方式，卻也遭受其他同學的圍剿攻擊，而我也藉此機會與同學說明墮胎對人體的害處：

小鳳：拿掉。

其它生：沒良心！真沒良心！他會來找你。

小庭：那就不要懷孕啊，你只想快樂，懷孕了就想拿掉，這是很殘忍的事。

小語：這樣很不對耶！你怎麼能這樣拿掉小孩。

師：小鳳，老師跟你介紹了不同的避孕方法，你覺得你會怎麼做？

小鳳：--（無語）

師：小鳳還是會選擇不做任何避孕方式，然後懷孕之後就把小孩子拿掉嗎？

小鳳：（點頭）（2011/12/09，教室筆記）

小鳳的這一段對話讓我想到在課程中小鳳即表達了照顧小孩很累很煩的想法，究竟小鳳是真的不喜歡照顧小孩抑或是開玩笑的想引起大家的注意呢？這時我想到楊幸真(2010)在「青少年的性」一書指出「開玩笑」其實是一種偽裝，真正想隱藏的是想要談論自己心中對於性的感覺與想法。故小鳳的發言或許表面要引起大家注意並製造笑料，但有可能是她真得對性感到興趣，此時如果我只是用禁止、迴避、表面勸說的方式來回應，是否就錯過了最佳性教育時機呢？故我趁此話題告訴女孩們墮胎是一種很傷害身體的手術，有時還會引發大出血造成危險需急救，甚至會喪失生命，故大家不可輕易隨便就做墮胎手術。女孩們聽完我的分析也說這真得是很可怕也很危險，而小鳳此時雖沉默但卻認真的聽著我的講解分析，課堂後小鳳亦告訴我墮胎真的很危險，此時我發現這樣適時的給予女孩們正確的觀念是重要的。

在教導「懷孕與避孕方法」課程前，我再次與女孩們的導師溝通討論過，半數導師持反對的意見，因為導師擔心課堂上教導性行為與保險套，是不是就等同於鼓勵女孩們與人發生性行為，因此導師擔心害怕而表示不贊成。但在與導師討論後，我告訴導師們女孩們在課堂中的表現並不如我們想像中的無知與不懂，本課程的用意是要教導女孩們真要從事性行為時，要知道如何保護自己。且我舉出瑞典與荷蘭推行全面性教育的例子，這二個國家研究數據顯示當性教育徹底實施時，青少年男女不但沒有大

家想像中的性氾濫，反而是使青少年男女發生性行為的年齡延後。即便有了性行為，這二個國家的青少年男女也能從事安全、尊重彼此且負責任的性，這就是我課程設計此主題的主要目標。我希望藉由教導女孩安全的避孕方式來保護她們。畢竟女孩們在校就學時間短暫，惟有教導她們從事安全、尊重彼此且負責任的性，這才是真正的保護她們，導師們在討論後認同了我的想法，因此也認為這樣的課程是重要的。

在課程中女孩們很認真的學習與參與討論，在與她們的討論互動中我突然心中升起了一股感動，其實她們亦關心了解自己的身體變化，她們亦在乎自己身體的自主權，她們並不如外界給她們的代名詞「無知」、「性絕緣體」。外界總認為她們什麼都不懂、分不清楚真實狀況，所以為了保護她們，外界總是隔絕封閉她們。而在家長訪談中亦有多位家長表示她們什麼事都不懂，就算已經長大成人，也認為自己的孩子對「懷孕與避孕」這種事很無知，家長普遍都不希望教師教太多，甚至有的家長認為一輩子都不要教她，以免弄假成真難以收拾，但實際上家長們卻忽略了這些孩子常因外界資訊豐富，孩子反而會藉由各項管道來獲得感官刺激與性知識，如此更會引發更多的性問題。故我以此觀念與家長說明溝通，家長也因而同意我的性教育課程相關的教學。

在課程主題「避孕種類」研究過程中，我教導女孩們使用保險套或各種避孕的方式，我告訴女孩這是正常的學習，不須感到害羞與緊張，我利用香蕉代表男生的陰莖，示範如何套上保險套，但因時間不足，故我忽略教導女孩如何與男朋友協商請他們戴上保險套互動的過程。由於課程安排時間不足，加上女孩們勇於表達自己的想法，故我急著介紹五種的避孕方式，經過省思後我認為有許多是我需加強課程內容部份，例如：小鳳選擇以墮胎的方式終止懷孕，而我隨著學生的起鬨，告訴小鳳這是傷害身體的作法，且認為小鳳的發言或許是表面要引起大家注意並製造笑料，故當時我告訴女孩們墮胎是一種很傷害身體的手術，有時還會引發大出血造成危險需急救，甚至會喪失生命，故大家不可輕易隨便就做墮胎手術。但若當時的我能告訴女孩們不同方式中止懷孕的方式(例如：事後避孕丸、RU486)，讓女孩們可以選擇自己想要中止懷孕的

方式，這樣應是較佳的做法。

肆、結紮與拿除子宮，請聽聽我的聲音

女性身心障礙者往往因為障礙的身分而被社會與道德使命所壓制，也因此，性教育、節育、生產、性自主權、性侵害防治等相關議題，也常常忽略女性身心障礙者的需求，故在台灣社會女性身心障礙者被迫節育、墮胎、割除子宮也時有所聞。在我的研究場域中每年寒、暑假期間亦都可聽聞1-2位女學生被迫做結紮與割除子宮手術，家長都是基於照顧與保護需要為名，但我們深知這在醫療領域上是不合法且這是一種對女性身心障礙者身體自主權的侵犯。在「懷孕與避孕方法」課程中我與女孩討論「避孕方法－結紮」主題，女孩們由於之前階段課程性教育知識的建立，故在此主題課程中她們對自己身體的自主權有更多的想法，以下是上課的討論：

小如：我想要交男女朋友就好，不要結婚。

師：如果是變成你的男朋友主動要跟你發生性行為，你會跟他發生嗎？

小如：(搖頭)

嗯!(又點頭)，我會叫媽媽帶我去結紮。

師：為什麼呢？

小如：簡單啊!不用一直去注意懷孕!因為這些我都覺得很麻煩!

(2011/12/09，教室筆記)

這是小如對自己避孕的看法，她也會想要交男朋友、談戀愛、約會。在財團法人心路社會福利基金會所出版的「兩性行不行－給陪伴智能障礙青年的你」一書提及，智能障礙男性與女性與一般人論及婚嫁的機會較少，少數父母同意智能障礙子女結婚多半是以相互陪伴為主同意幫子女尋找婚姻，因此家人為其安排的結婚對象多是外籍妻子或是不易娶到伴侶、社經地位較弱勢的男性。在智障者與伴侶共同生活與性生活

的經驗中，會帶來生理上極大的興奮感與生理滿足，如果婚姻能持續維持，智能障礙者就能在婚姻的環境中滿足性需求，然而現實生活中卻是常以離婚收場。在此主題討論中部份女孩們都選擇結紮來避孕，但她們卻也希望能維持兩性親密關係，故小玄在分享討論中談到她的想法：

師：小玄你之前也是告訴我說你會想結婚，可是你認為你跟你男朋友或是老公都必須要有工作，你才會要結婚，那你覺得呢？而結婚後會發生性行為，那你會想生小孩嗎？

小玄：不想要有小孩！因為爸爸媽媽照顧我們就很辛苦！（小玄自己意識自己是身心障礙者，容易被外人取笑）

師：好！小玄如果真的遇到你喜歡的人，他也要求與你發生性行為，可是發生性行為沒有做任何的保護措施就很有可能會懷孕，那請問一下，你該怎麼做？

小玄：去結紮或戴保險套保護自己。

師：你也會選擇去結紮，你們有好多位同學都選擇「結紮」方式來避孕，所以你們寧願選擇去做小手術，為什麼？

小鈴：因為這樣就不會那麼容易懷孕啊！而且只要去做小手術而已。

(2011/12/09，教室筆記)

女孩們這樣的回答讓我感到驚訝，因為身為特教老師的我似乎從來沒有聽聽她們內心的聲音，之前的我似乎就如外界對她們的「無知」想像，總認為她們是不懂與易被誘騙侵犯的一群，因此總是灌輸她們特教界中一系列制式化的「性侵害防治課程」，自己也總認為「性侵害防治課程」亦等同於「性教育課程」，這是一個荒謬的教學模式。另自己也一直認為結紮對這一群女性智障者是一種人權剝奪，自己非常不認同這種剝奪人權的做法，但在這次的主題討論中，女孩們卻紛紛表示只要父母事先願意與她們溝通，讓她們瞭解這是保護她們的方法，她們是願意到醫院做結紮手術的，

這與原先我的想法是不同的，也讓我驚覺女孩們是有自己的想法與自主性。

而當在與女孩們討論「割除子宮」主題時，女孩們對自己身體的自主權亦有更多的想法：

小如：因為吃避孕藥很恐怖，所以要我會選結紮！

小屏：要錢欸！

師：健保是可以給付的；但如果決定要做結紮手術，是需要爸爸媽媽帶你們去。

那老師問喔！如果你有爸媽沒經過你的同意就要帶你去結紮，你會怎樣？

小真：我會大哭！

師：為什麼會大哭？

小真：我已經長大了！我可以自己做決定，這樣是不尊重我！

師：我懂！小真希望爸爸媽媽尊重您的決定！

小庭：如果是我的話，我爸爸媽媽不經過我的同意，我一定會把家裡的東西摔壞，

耶！我們都已經高三長大了！

師：嗯！我知道你們會很生氣！你們是希望爸爸媽媽能尊重你們，聽你們的想法，對不對？

生：對！

(2011/12/09，教室筆記)

我又發問了一個問題讓女孩們思考回答，我問：「如果爸爸媽媽擔心你們不懂得保護自己，擔心你們被男朋友騙了或被壞人性侵害而懷孕，而想帶你們去動拿掉子宮手術，沒有子宮了這樣就沒辦法懷孕，你們會怎麼樣？你們會同意嗎？」，女孩們的回答如下：

小庭：不同意啊！拿掉子宮——很可怕！

小真：而且她們沒經過我同意——

師:那如果去動拿掉子宮手術以後就不會有月經,你每個月也就不用更換衛生棉
及肚子不舒服,老師想了解您們願意去動拿掉子宮手術嗎?

小語:不用啊!我都已經會換衛生棉了---子宮是生小 BABY 的地方

(應該是孕育小 BABY 成長的地方)

生附和說:就可以結紮就好!不會懷孕就好----

師:很棒喔!老師很開心你們都有自己的想法!你們都希望爸爸媽媽在做任何事之前與你們溝通商量討論,因為你們已經長大了,希望爸爸媽媽能尊重你們。其實你們的爸爸媽媽都很愛你們,他們都擔心你們會被欺負,所以爸爸媽媽都希望你們可以學會保護自己尊重自己。老師今天告訴你們避孕的方法與懷孕的症狀並不是鼓勵你們發生性行為,而是希望你們認識並學習選擇自己需求的避孕方法。你們都說了以後不希望生小孩或一直生小孩,那既然都選擇不生小孩就必須做到避孕,這樣才不會像老師剛才播放的影片中學姊一樣才生一個小 BABY 後,又意外懷孕要生第二個小 BABY,這樣你們照顧小 BABY 會很累,也會造成你們家人的辛苦,知道嗎?

生:知道了!

(2011/12/09, 教室筆記)

上述與女孩們的對話使我聯想到游美惠在《性別教育最前線》一書提到台灣以量化取向所做的性教育調查研究,一直在追問學生的性態度(現況)是什麼?性教育需求是什麼?性教育的介入效果是什麼?讓人一想到性教育探究只能在如此的框架之中去認識與實踐性教育,而這些研究建議卻未告訴讀者男/女性所需要知道的性知識與性教育分別是什麼?這二者之間需要有什麼不同?又為何有所不同?這樣可以推論出什麼施行原則?如此相關的研究結果與建議,卻對教學實務工作者無法有效的幫助。舉例來說台灣的性侵害防治教育施行數年以來,「保護自己」已經成為相關教學必備的常識,但是我們卻也發現老師教學生要時時保護自己,同時失去的是人與人之間的基本信任,問路不回應,對於陌生人冷漠或逃避,請問這是我們教學者要

的嗎？由此可看出官方論述對此議題的看法，似乎性騷擾/性侵害防治教育就是代表著性教育的內容，而老師也反應了在師培訓練時自感對於性教育專業的不足，但我認為性教育應關心學生在情感慾望與性知識的需求，若老師逃避與學生討論性的正面意義，拒絕去回應學生的慾望問題，如此是無法完全滿足學生的需求的。老師與家長總是擔心學生或孩子如果接觸到和性相關的資訊與經驗，那她/他們就會沉迷其中無法自拔，因此老師在課堂中總認為這是課堂中的禁忌話題，但身心障礙學生並非對性知識那麼天真無知，試問如果老師因為自我的焦慮不安而不去正視學生的性教育課題，那只會讓學生的情慾永遠無法獲得進一步的發展，無法讓學生習得正面價值的情慾表達。

故我認為教師在課堂中的「性教育」教學，若只是製造驚嚇恐懼而無法帶給學生正確的性認知與行為改變，則只有增加學生的困擾及帶來更多對於性的誤解。於是在這一段行動過程中，我開始試著跳脫教學與學習的刻板印象，捨棄原先設計的性教育課程大綱，保留更大的彈性空間，由學生和我彼此之間的交集互動決定課程的走向，我知道我能為教育現場改變的幅度並不是很大，但是這只是一個開端，有了開始才有再繼續的原動力。

第五節 性騷擾、性侵害防治與法律知識

當學生逐漸長大，問題變得更具體。

從教育者的觀點來看，

我們的責任是設下疆界、提供開放性，

以及支持學生有保持「秘密」的權利。

而對個別學生的尊重，應該永遠是這個對話的主要前提。

(劉慧君譯，1998，146)

女性智障者容易被她們所熟識的人性騷擾與性侵害，如：父母、兄長、親戚及師長們。張珏與葉安華(1993)的研究指出，由於女性智障者缺乏社交技巧及基本的防衛知識，加上被動、依賴和服從的特質，故在性騷擾與性侵害加害者的言語威脅與強制的手段下，女性障礙者往往容易成爲受害者。近期更發生特殊教育學校身心障礙學生性侵犯的案例，有許多事件是發生在校車、教室等公共場合，但沒得到即時的糾正。或許學生一開始只是不太適當的肢體碰觸，但若老師沒有立即做觀念澄清，則身心障礙學生長期觀察下來會以爲這是老師允許的行爲，也因此犯案造成更多同學的傷害。而啓智學校或特殊教育學校身心障礙學生學習環境封閉，學生交流非常密切，很容易有樣學樣，事情就會越來越嚴重。另黃榮真(2006)研究中指出高職智能障礙類特殊學校及一般學校智能障礙班級特教教師感到最棘手的問題是智能障礙學生受到性侵害的問題處理。由上述我們可發現女性智能障礙者因爲性教育的極度缺乏，進而也容易成爲性騷擾與性侵害事件的受害者。故我認爲性騷擾與性侵害防治教育課程中更應涵蓋讓學生了解何謂性騷擾、性侵害與相關的法律常識，如此以提高預防警覺或在遭遇不幸事件時能有所行動。

壹、認識性騷擾與性侵害

在課程中女孩們與我分享著青春期的喜悅，但她們卻也表達了平日生活周遭環境男同學與異性長輩對她們身體投以異樣眼光與身體觸摸的困擾。在討論中我想了解女孩們遇到不當碰觸自己身體時的感受與因應的方法，有些女孩們表達了驚慌與不知所措，而有些女孩選擇告訴師長尋求協助，但也有女孩們表達分不清楚觸碰者是開玩笑的還是故意的，故她們也不知如何處理。以下是小庭表達了隔壁班男同學觸碰她屁股不舒服的感受：

小庭：隔壁班男同學走過去常常會不小心摸到我的屁股，但我不知道他是不是故意的！那種感覺我覺得不舒服！

師：那你會怎樣做？

小庭：(傻笑)就告訴老師啊！

(2011/05/20，教室筆記)

此時我告訴小庭說：「你可以告訴他這樣我感覺不舒服，你下一次不要再碰我的屁股，否則我會告訴老師」，如此做是鼓勵小庭勇於表達自己身體不舒服的感受與對自己身體的看法。

另我告訴女孩們「我們的身體就是我們自己的一個家，在這個家裡，我們需要感受到安全與放鬆。我們希望我們的身體屬於我們自己的，所以若他人對我們身體的不舒服觸碰與性騷擾、性侵害事件，我們都應該勇敢表達不舒服的感受與拒絕」，也由於小庭在課堂中的分享，此話題也引起了其他同學的回應，以下是小鳳與小蟬的回應：

小鳳：我們家隔壁阿伯也會不小心摸到我的胸部。

小蟬：我們班的男生也是，我坐在椅子上，男同學會從側面走過去碰到我的胸部。

小蟬：嗯！不舒服！常常是同一個人。

(2011/05/20，教室筆記)

對於小鳳與小蟬的表達，我繼續詢問她們是如何處理這樣的性騷擾事件，而她們的回答也都是說「告訴爸爸」、「告訴老師」、「老師會處理！」，但事發當下女孩們卻未有嚴正的生氣或拒絕態度，這讓我思考到日常女性遇到性騷擾時，往往不敢叫出聲音來拒絕，甚至不敢大叫「不要碰我、不要摸我」，反而表現出驚慌的表情與態度，這是因為女性易害羞、不敢表達的性別刻板化意象嗎？也就是如此，女性受害當事者多是隱忍下來，因此也導致騷擾者食髓知味、變本加厲。這樣的意象加諸在這一群女孩身上更是明顯，記得我高中時代上學等候公車之際，亦常常發生同一位男性伯伯暴露生殖器的性騷擾事件，起初的我很害怕面露驚恐，但有一天我鼓起勇氣假裝鎮定並告訴伯伯這是不對的行為，如此做只會讓我更想報警或告訴大人，當下只見那位伯伯趕緊跑開，從此暴露生殖器的性騷擾事件也就不再發生了。現在想起這樣的事件才發覺自己當下的處理態度是正確的，故我以此實際經驗與女孩們分享。以下是小真表達在校園中遇到男同學故意觸碰胸部的性騷擾事件討論：

小真：下課在走廊走路我們班也有一個男生會伸手摸我的胸部。

師：那位男同學是從前面走過來就伸手直接摸你的胸部嗎？

小真：對！他是故意的！

師：那位男同學常常會摸你的胸部嗎？

小真：對！好多次。

師：那你知道他為什麼要故意摸你的胸部呢？

小真：他說我的胸部比較大，他每次都故意摸我的胸部。

師：那你會怎樣做？

小真：我跟他說：「走開啦！」，我有告訴老師。

師：那老師怎麼處理？

小真：老師也是告訴他不可以這樣做！老師有罵他，老師有叫他不可以這樣做！

師：那之後那位男同學還會再摸你的胸部嗎？

小真:比較少了!可是他都會跟別人講說我的胸部很大。

師:那你的感覺怎樣?

小真:不舒服!我不喜歡人家說我的胸部很大。

師:老師了解小真的不舒服感覺，這是一種言語的騷擾，我們應該要勇敢表達自己不舒服的感受。另其實胸部大或小都沒關係!因為胸部是我們身體的一部份，也是我們的隱私部位。老師之前有告訴你們，我們女生長大之後胸部就會變大，但只要我們穿著適當的內衣，其實胸部就會變得很漂亮。

(2011/05/20，教室筆記)

女孩們聽到我談到若他人碰觸自己身體造成不舒服感覺，我們應該要勇敢表達自己不舒服的感受，另我也分享「胸部大小」並非是一件害羞的事，而是我們應該要穿著適合自己的內衣並保護之，如此胸部不會因為未穿內衣暴露而被男同學取笑或被外人觸碰侵犯，女孩們此時也都很認同也更有自信。如此的說法我深知落入強化責怪受害者的迷思，但因女孩們處在特殊教育學校的環境中，平常學校很少提供相關的性教育課程，尤其針對男同學也非常缺乏相關的尊重他人身體自主權的課程，所以這些女孩等於處在比較高風險的環境中。故我基於保護女孩的想法與考量，希望她們能先學習自我保護方法而不要成為受害者。但聽到小真的發言卻也不禁讓我感到震驚，女孩們平日在校園中即遭受到男同學的性騷擾事件，但卻不自知與不知如何抵抗。而這一群正值青春期的女孩一方面感受長大的喜悅，但另一方面她們也表達了青春期明顯特徵帶給她們的困擾與被性騷擾事件，故此時女孩們就如同一般同年齡的青少女一樣選擇彎腰駝背、上體育課不敢跑步、沉默逃避侵犯她們的人，因為她們所擔心的都是怕被男同學取笑或被男同學刻意觸碰，而平日這一些意外事件卻是擔任教職的我們所不知的女孩心事。聽到女孩們的分享，我反思以前的我上相關的性教育課程時，為什麼很少聽到學生們表達自己被碰觸隱私部位不舒服的感覺與聲音，是我急著把單元課程結束還是我沒有靜下心來聽學生表達自己的困擾，在未執行此研究課程的我在面臨學

生被觸摸身體時，也似乎只站在處理「性騷擾」問題來告誡肇事者「不可以」、「不行」，但卻未如這一次可以真實聽到學生的心聲與她們的困擾，故我將上課內容縮短，我希望能提供開放性的談話空間，以及支持學生保有「秘密」的權利，留多一點的時間與女孩們討論她們心中的想法。

貳、性騷擾及性侵害處理技巧-回應與反擊

在日常生活中，我發現教師與家長總是會以各種方式耳提面命告訴學生各項的「注意事項」，如：「不可以進到陌生人的車子裡」、「不可以接受陌生人的金錢、食物、糖果或飲料」。學生似乎也被我們灌輸有陌生人靠近就必須提高警覺避免被誘騙與被性侵的可能性，甚至學生也能立即反應背出口訣「不可以」、「用手撥開」、「趕快跑」、「告訴信任的人」，顯然平日教師與家長的叮嚀是會影響智障者子女的性活動。而游美惠學者亦提出台灣的性侵害防治教育施行數年以來，「保護自己」漸漸已經成爲一種相關教學必備之常識了，但是有心的教育觀察者卻已經開始留意到其中的一個問題：「教學生要保護自己，是不是同時也失去了人與人之間的基本信任，問路不回應，對於陌生人冷漠或逃避」，但這是我們教育者所要的結果嗎？在這樣的省思下，我希望自己給女孩們的「認識性騷擾及性侵害處理技巧」、「認識危險情境的因素與處理」、「性侵害犯罪防制法規」是與她們日常生活中息息相關的案例分享，而非課本上照本宣科的既有知識。尤其女孩們現在就讀高職階段，可說是十二年教育歷程中最後一個求學階段，女孩們目前在高二、高三年段有校外實習的課程，而未來畢業時也會出現求職工作安全之問題，在研究場域中亦時有所聞聽見智障學生在工作職場中出現人際關係與兩性互動困擾或傷害事件。故我認爲此課程的目的更應優先建立女孩們即將進入複雜社會所應具備的性騷擾、性侵害防治與法律知識，且須與她們的日常生活經驗息息相關的知識。

在課程開始之際，我發現女孩們對性騷擾與性侵害因應口訣背得很清楚流暢，但在面臨危險情境與狀況時，我們的學生卻不知所措、無法反應與立即描述被性騷擾與

性侵害的過程，常導致老師與社工師協助輔導上的困難，故我在設計此系列課程即希望能加強學生的臨場辨別與應變能力，提早因應與避免自己遭受性騷擾與性侵害。以下是我與女孩們在課程中的互動與討論：

師：小玄你現在○○餅店工作實習，你在幫忙賣餅的時候會遇到客人，如果有客人突然一直摸你的手，你會覺得怎麼樣？

小玄：性騷擾！

師：那你要怎麼辦？

小玄：不能摸我的手(小聲怯懦的回答)！

嗯----- (無語) 不知道。

(2011/12/29，教室筆記)

對於小玄如此小聲怯懦的回答，我告訴小玄：「這樣侵犯你的人是不會有所警惕的，且旁人也不會警覺要幫助你，如此會讓欺負你的人更變本加厲想要欺負你」。故我以此案例告訴女孩們遇到這樣類似事件，應用嚴肅且生氣的語氣告訴對方「不可以」，甚至是大聲喊叫尋求旁人幫助，如此除了可以表達你自己對身體的自主權，亦可尋求支援幫助逃脫。此時我亦請各位女孩站起來以動作示範方式讓女孩們一一練習該如何拒絕與求救，女孩們在經過我的帶領實際演練中也有這樣的討論與對話：

師：如果你們自己去買早餐，如果有人靠近你，偷摸你的屁股，那你怎麼辦？

小庭：我會大聲喊救命！

師：那喊完救命，然後呢？

小語：我會打電話給媽媽！

小真：喊的很大聲，人家就會注意你。

小鳳：救命啊！就把他的手推開。

師：大叫救命，把他推開，然後呢？

小鳳：就趕快跑！

師：要跑去哪裡？

小屏：很多人的地方！然後求救！

師：要怎麼求救？

小屏：告訴人家有人要欺負我、打電話求救，然後呢，要跑去哪裡？

小欣：很多人的地方！

師：對，小欣說得很棒！要跑去很多人的地方，因為你跑去越暗的地方更容易被抓到，所以要跑到人多的地方最安全。 (2011/12/29, 教室筆記)

在課程分享討論中女孩們有許多的回答與應變方法，雖然讓我覺得她們有思考與應變此問題，但身為老師的我還是擔心她們遇到狀況會實際運用嗎？故我增加與女孩們討論的時間，希望藉由各種危險情況的討論與模擬，讓女孩更能瞭解性騷擾及性侵害處理技巧，以下是我在課程中與女孩們討論的內容：

師：如果一個壞人，你走在路上的時候，把你的錢搶走，這是性侵害嗎？

小屏：不是！

師：對，這是搶劫不是性侵害哦！

師：如果鄰居把你壓在地上，然後把手指放進你的陰部，這算不算性侵害？

小鳳：是！

師：如果你遇到性侵害，有人要侵犯你的時候，要怎麼辦？

小鳳：要叫！救命啊！——趕快跑，打電話，要尖叫，把他推開，跑去很多人的地方！

師：那如果有壞人恐嚇你，說你沒有乖乖聽話就要把你殺掉，那你怎麼辦？

小語：先假裝乖乖聽話！再想辦法偷跑。

小鈴：被抓走時可以留書本或手機在旁邊，爸爸媽媽才能找到我。

(2011/12/29, 教室筆記)

上述是課堂中我與女孩們討論日常生活中可能面臨被性騷擾與性侵害的危險情境與因應策略，但從文獻探討與歷年來研究場域中所遇到的實際案例，我們所知學生遭遇性騷擾與性侵害事件的加害人大都與學生相互認識，彼此間的關係常常是鄰居、同事或親友，有時甚至是自己的父親或直系血親，以熟識者的侵害為多數，加害人大多認為女性智障者智能不足比較好騙，所以產生有機可乘的心態，會以金錢或食物作為誘騙，在與女性智障者獨處或有利情境配合下，引發性騷擾與性侵害的意念而對智障者實行侵害。且加害者通常也會選擇中午或下午時段學生常落單或無人監護之際，對女性智障者進行性騷擾與性侵害行為。而我們的學生在遭遇到性侵害時也常無法反抗或被恐嚇不可說出，因此智能障礙學生在遭受侵犯後在行為上出現較多的攻擊、自我傷害、脾氣暴躁、情緒急速轉變、退縮、憂鬱等負面的身心影響。

在研究場域中，當教師發現學生行為表現異常疑似遭受性侵害而通報處理採證時，由於我們的學生在記憶力、時間概念、判斷能力與事件陳述完整性常無法具體描述，故即使遭遇性騷擾與性侵害事件時仍常因無法具體表達與描述，在法律權益上學生也因此較容易受到不平等的對待，如此常讓身為教師的我們感到無力與無奈感，故該如何因應與輔導的確對於特教老師是極大的考驗。

在之前的課程討論中，我與女孩們討論了「該如何掙扎逃脫技巧」，女孩們回答了許多的答案與技巧，因此也讓我興起了在課程設計中教她們一套「自創版本簡易的防身術」，以因應她們遇到性騷擾與性侵害事件時能緊急拒絕、掙扎、脫逃與應變，如此也能減少她們受到侵犯與增加逃脫的機會。以下是我與女孩們課堂中的互動與實際練習情形：

師：先全部站起來，老師告訴你們，如果有壞人拿著刀子要對你性侵害，可是旁邊都沒有，你要怎麼辦？可以攻擊壞人身體六個部位，第一是眼睛，你自己摸摸看你們的眼睛是不是很脆弱？

生：是！

師：這個只有對付壞人欺負你的時候，你才可以使用，平常你可不可以使用？

生：不可以！

師：第二是鼻子，會流鼻血唷，老師告訴你們這些地方，都是不可以隨便亂打，只有你遇到壞人或危險狀況要逃脫的時候才可以攻擊這個地方，要讓他痛，你才能趕快跑。

師：第三是哪裡？

生：攻擊他的喉嚨！

師：你可以打他喉嚨，這裡也很痛，第四是哪裡？

生：男生尿尿地方！

師：第五個是哪裡？就是小腿這裡，這裡有沒有骨頭？踢他的小腿。

生：有！

師：大腿他不會痛，大腿的肉比較多，小腿這個地方，有沒有？

生：有！

師：最後一個是哪裡？踩他的腳踝！你們用你們另外一隻的腳，踩這裡，痛不痛？
試試看才知道痛不痛？

生：好痛啊！

(2011/12/29，教室筆記)

而在教導與重複練習自創版本簡易的防身術同時，我也教導女孩們簡易的防身術的背誦口訣，期待女孩們遇到緊急性騷擾與性侵害事件時能緊急拒絕、掙扎、脫逃與應變，而非是畏縮怯懦與驚慌失措的因應方式。

參、相關法律的概念與處理程序

最後的課程中我設計了「相關法律概念－智能障礙者權益保障問答」，這是一般老師較少也較易忽略的課程內容，藉由這樣的課程內容，我希望讓女孩們了解受到性侵害時該如何應對與處理。我參考了由內政部獎助、財團法人心路社會福利基金會出

版的「性侵害防治—智能障礙者權益保障問答集」資料中的網路支持篇來與女孩們說明與討論，內容包含「性侵害的發現與報案」、「驗傷採證」、「偵訊與筆錄製作」、「司法運作」、「安全保護與保密」，設計這樣的課程內容是讓女孩們在複雜的社會與環境中建立保護自己的能力，並且瞭解萬一不幸遇到狀況時該如何走下一步。且若受到安全隔離至保護機構時，非自己犯錯才需被迫與原生家庭父母隔離，也非如加害人所恐嚇之言「是自己犯錯，警察才派人把她帶走」，這些觀念我想是必要給這群女孩的，故在此次上課我是以「嚴肅」的上課方式來帶領女孩們認識這樣的課程：

師：那個阿伯或者老闆他沒有經過你的同意，把你拉到工廠裡面的廁所或者是倉庫，對你性侵害了，怎麼辦？

小鳳：求救！

師：你會很難過、一直哭，如果遇到這種情形，回家之後會不會告訴你的爸爸媽媽或是其他人？可是他對你做這樣的行為，他跟你講說，若你回去跟爸爸媽媽或其他人說，我一定要把你送去警察局或傷害你的家人，你會很害怕嗎？

小鳳：會！

師：那老師問你們，你們遇到這種狀況，回家會不會告訴自己的爸爸媽媽？

小鳳：會！

(2011/12/29，教室筆記)

在課程中我要求女孩們要用嚴謹的態度聽我說明與分析，因為從文獻與我實際的教學經驗發現我們的學生由於在面對危機事件時，應變能力差，常是呈現驚嚇或呆滯而不知如何面對，或是以「沉默不反應、答非所問」做為防衛措施，常讓調查人員認為其在心理上受到性侵害的創傷反應不明顯，但她們的不反應卻又常被外界誤認為是默認或願意的象徵，其實是外界不瞭解智能障礙者面對壓力時內心的極度恐慌、退縮和害怕。在研究場域中常發生智障者女學生疑似遭遇性侵害事件通報而接受相關的驗傷採證與偵訊過程，女學生總是表現驚嚇而不知如何面對，甚至會認為是自己犯錯所

造成的，如此反而更退縮與害怕，故我認為實際有必要讓這一群女孩們瞭解在性侵害事件發生時，她們在相關支持網絡啓動過程中所經常面臨的疑問與相關權益的維護，包括：揭發事實、尋求協助、面對性侵害時的應變方式，以下是我與女孩們課堂中的互動與討論：

師：老師現在講的是說，當你被性侵害時一定要記住立刻告訴旁邊的人，告訴爸爸媽媽或者是報警，緊接著警察或113社工人員就會調查，妳可能要配合到醫院去做檢查，雖然妳很難過很不舒服。

小瑜：對！讓那一個欺負我們的人被警察抓走。

師：如果未來你在職場工作遇到性侵害報警了，記住不要換衣服或洗澡，女生警察會過去協助你，她會先把你帶到安全的地方或醫院，然後掛婦產科急診。此時你的家人或社工人員會陪著你，醫師與護士阿姨會立即幫你做檢查與驗傷，時間約一個小時，一樣必須要把褲子脫掉、內褲脫掉，就向老師之前上課說的婦產科檢查可能會有一些不舒服，這時候妳會很害怕對不對？

小庭：對！我一定會很害怕，會哭吧！

師：但如果你遇到性侵害因害怕而沒有立即報警或通知老師家人，等回到家中再報警，那警察可能沒有足夠的時間幫你收集性侵害你的人的犯罪證據，而醫院醫師也沒有辦法立即幫你做檢查採集證據與驗傷，即使後來妳有到醫院做檢查，還是沒有辦法檢查出來唷！

小欣：這樣不就沒有辦法把壞人抓起來關，可惡！

師：所以老師才說如果你真的被性侵害了，一定要趕快報警，然後告訴爸爸媽媽，趕快到醫院去做檢查，這樣才能讓警察與醫師幫你收集證據。

生：對！

(2012/01/15，教室筆記)

課程進行過程中，女孩們很認真的聽我講述，但在與女孩們討論之際，女孩臉上

表現出害怕的表情，女孩們也希望欺負她們的人能接受懲罰，在本課程的重要目標是我希望灌輸女孩們若遭遇性侵害事件時被安置到其他處所時能做好心理調適。我在研究場域中曾協助處理類似個案，發現女孩們總認為是自己的不對，害父親被警察抓走，所以家人才遠離她而將她安置在其他處所而不去探視她，女孩的心情也因此低落自責，並出現自我傷害的行為，例如：拔自己的頭髮、摳自己的手臂導致有傷口，我想女孩有這樣的認知是錯誤的，這是我希望能提前給女孩的知識與觀念，這並不是女孩的錯。故我在最後課程中特別與女孩們說明了這一段話：

師：會對你性侵害的人，一定是你不認識的人嗎？

生：有時候是認識的人！

師：沒錯！老師之前說有時候可能是你認識的人，是你的叔叔、親戚，對不對？

生：對！

師：有時後性侵害你的人有可能是你的親戚，那老師要問，你還可以回到那個家嗎？

小鳳：不可能！

師：有時候可能是你的爸爸、叔叔、阿公，是你認識的人，這時候為了要保護你們避免第二次被傷害，警察或社會局的社工人員就會把你們安置到安全的地方，有時候會讓你們離開你們原來的家到機構裡面去住，所以基本上你是被帶走，但這是為了要保護你，而不是說要讓你跟爸爸媽媽分開，這樣知道嗎？

生：知道！

師：雖然你還是想跟爸爸媽媽住在一起，但若侵犯你的人，有可能是跟你住在一起的人，那警察與社工人員為了要保護你，就會先讓你住在養護中心，之後警察就會開始調查，要調查清楚那個侵犯你的那個人到底是不是你的叔叔、伯伯或者是親戚，若調查結果不是你的家人性侵害你，那你就可以回到家，但如果調查結果是你的家人性侵害你，那你有可能長期要被安置在機構，可

是那個不是你的錯，是你的錯嗎？

小鳳：不是！是另外一個人。

師：你不能想說是我不對，是我報警的，所以我才必須要跟我的爸爸媽媽分開，不能住在一起，不是！那是因為你做的是對的，所以你要保護你自己，這樣知道嗎？

生：知道！

(2012/01/15，教室筆記)

性侵害防治工作首重於保護性教育的實施，在研究場域中發現智能障礙者的性侵害事件常常牽扯出複雜的教育、社會、心理、家庭失去功能等問題，所以導致智能障礙學生遭遇到傷害。當各專業系統依法啟動處理性侵害案件的調查，但是最終我們仍然發現在許多的案例中，智能障礙者未能被公平的對待。目前國內針對智能障礙者性教育的施行仍只是停留在學校教育階段，而智能障礙學生在高職畢業離開學校後，無論是進入就業、職訓或日間托育等系統，性教育的施行幾乎是呈現中斷的情形！就一般成人而言，也許可以透過自學的方式來維持學習的成效，但是就智能障礙者而言，若要達到預期的性侵害防治學習效果，提供有系統且不間斷的教育是必要的，因此我認為各界都應關注智能障礙者性教育的長期需求性，如此才能真正實踐平等的社會正義。

第五章 研究者結論與省思

研究終有結束的時候，但是我卻沒有結束的感覺，因為論文的結束不代表我的行動也就此停止，也並不代表我對智能障礙者性教育的探究已完成。性教育是智能障礙者一輩子的課題，在她們的一生中，她們的性與愛一直被外界所評斷、批評、拒絕與隔離，但我認為心智障礙者的性需求，應該是被瞭解、重視與肯定。或許正因為她們判斷和認知能力的不足，所以容易遭受誤解其真實的需要，也因此需要教師與家長花費更多耐心來教導，且必須給予多元的學習方式與提供更適切的性教育，期使能扮演恰當的性別角色，以建立良好的的人際關係，同時享受快樂的健康人生。

對於教導智障者性教育，我仍在努力的探索與學習，對我來說，在這段期間所進行的性教育教學，我的收穫及學習遠比學生所得到的來得珍貴。從一開始我認為性別教育就是每學期的規劃教學，而性教育只不過是其中一小細項，照本宣科應用既有傳統的教材來教就行，但隨著我與女孩們的互動，現在我感覺到性教育的重要課題在我和學生的分享與討論之間流動，這個課程是活潑有趣的，而不是害羞不可談的，我也跨越了尷尬的鴻溝與學生討論著彼此的生理特徵變化與兩性相處感覺，似乎現在的我就如同她們青春年華、情竇初開的年紀，時光倒流回到高中時代的我。現在這個行動研究已暫告接近尾聲，但我對智障者性教育的探索仍未停歇，未來教學之路仍相當漫長。

第一節 結論

行動研究的目的是在於解決教育現場的問題，特別是教育理論與教育實務之間出現的問題差距，在進行這份研究的過程中，我不只看到一個性教育課程的教學歷程，還看到自己於探索的過程中所遭遇到難題，而這樣的經驗也將回饋於自己的教學理念上。教師很習慣將過去經驗得到的假設，做為教學上每一個行動的判斷標準，要打破

這樣的框限就必須經由歷程中的省思與探究，來思考、反觀自己的行動和反應。以下就本研究提出總結：

壹、智障者性教育的重要性

以往特教性教育認為教了性教育就是等於鼓勵學生發生性行為，我發現之前的我因為「焦慮」，所以驅使我選擇較「安全」的教學模式，即便以往我想在課程教學中與智障學生談「性」，但卻也擔心自己的教學是異類且另類的課程教學，故我有著害怕會被曲解成「鼓勵嘗試」的顧忌而不敢確實去執行。即使是教了性教育，也發現教學重點在於性騷擾與性侵害防治教育，這樣反而弱化了這一群智能障礙學生的主體性，但從許多性騷擾與性侵害事件與經驗發現，這樣的教學方式沒有用的，而且這就是一般傳統禁慾式的性教育教學模式。事實上這一群智能障礙學生是最需要性教育的一群人，但卻因為特教界這種主流論述而把她們這麼重要的急迫性需求給忽略了，而過往我也抱持這樣的觀點，因此我也未落實性教育教學。但經過此行動方案後，我覺得特教性教育是可以教導的，而且教了也不會是鼓勵學生，更不可能使智能障礙學生變成是性氾濫。我覺得其實沒有如研究場域中教師們所認知的如此可怕，我認為應該是我們對智障者性教育的無知或不瞭解，而導致不理性的擔憂或恐懼。但事實上研究一路走來，我發現自己對性教育的看法是從「不反對」變成「積極」的態度，而這一群女孩亦是可被教導的，而女孩們的改變亦是正向的，並未因此有類化學習而有性氾濫的情形，如此更肯定智障者的性教育是可教而且一定要教，這是很重要的。

從文獻探討得知，智能障礙者總是被外界標籤為「天真」、「無認知」、「無行為能力」，外界總是質疑她們具有認知能力可以學習性教育嗎？但從上課中我卻發現這一群女孩是可以被教導的，且她們能將實際所學運用於日常生活中，藉此外界應打破對智障者性教育舊有的刻板印象。另我們也發現傳統的特殊教育論述總是侷限於醫療機關診斷智能障礙的標準，而忽視了中度及重度智障學生也有一樣的性需求以及豐富的學習的能力，從本研究中可看出不同障礙程度的智能障礙女學生也

具有學習性教育的能力，只要透過恰當的教學策略，不同障礙程度之智能障礙學生還是可以學習性教育相關的認知和技能。因為性教育即是生活的一部份，我們應該教導不同障礙程度的學生，如何在生活中與他人適當的進行和性有關的互動，這是極為重要的。我認為不能只有教導性騷擾與性侵害防治教育，應須包含積極且豐富的性教育課程內容，若有完善的智障者性教育課程實施，我相信更能減少女性智障者被強迫結紮與拿除子宮等不尊重人權之作法，且應尊重女性智障者之主體性。

貳、性教育課程的教學歷程

我將課程大綱設計區分為三大教學內容：認識身體與自我照顧、異性交往與親密關係、性侵害防治與自我保護，以下是我執行三大課程教學內容的結論：

一、認識身體與自我照顧

女孩們藉由認識自己青春期的身體變化與隱私部位的認識，她們更了解自己身體的奇妙變化，也就因為女孩們更了解自己身體的奇妙變化，故在「如何正確穿內衣與如何更換衛生棉」主題課程，女孩們表達意願想要學習自我照顧技巧。由於女孩們缺乏自我照顧能力與部份操作技巧仍不熟練，故經評估後我增加了實際操作次數與上課時間，並帶領女孩們到廁所教學以增加學生實際經驗。而經過女孩們反覆練習與討論，雖然實際操作練習與討論的時間較久，但最終目的女孩們還是學會穿內衣與更換衛生棉的技巧並實際運用於日常生活中。如此更讓我去省思只要我們給予女孩們更多的時間與反覆練習，她們仍是有能力學會自我照顧技巧，這也是讓我對自己的課程內容感到成就感，也讓我更提醒自己要以女孩們的立場來設想她們需要的課程內容。

二、異性交往與親密關係

在本階段課程教學是讓我省思最大的一個階段，由於女孩與我相互信任的關係，故女孩在幾次課程中表達了她們想法與自主看法，包含：男女朋友交往與親密關係的

建立、分手時的經驗、對懷孕看法、避孕方法的選擇、對結紮與拿除子宮的看法，這是以往我在教學過程所不敢與學生談及的課題。但如今此研究讓我跨越了心中的鴻溝，與女孩們大方侃侃而談，我克服了以往自我的焦慮不安而去正視學生的性教育課題，讓自己由以往「消極」的態度變成是「積極」的原動力。當跨越了這個鴻溝後，我才發現教導智障學生性教育不是可怕的，我反而可藉由性教育課程的教導給這一群女孩們正確的觀念，並適時的釐清她們的想法，這是我當初所未預料到收穫。但唯一的缺點與遺憾是我因考量到導師與家長的意見而未確實進行性行為教學，若是可以確實執行此課程主題教學，我相信將會讓此研究更具完整性。

三、性侵害防治與自我保護

本階段課程是特教性教育一直宣導的重點，故在設計此階段課程時，我希望在教學方法上能有所不同，故我加強與女孩們分享討論並重視實務經驗，因此我帶領女孩們練習我自創簡易版本的防身術，並加強萬一不幸遭遇侵害時的法律知識與灌輸女孩們若遭遇性侵害事件被安置到其他處所時能做好心理調適。故在本階段過程中我增加了性侵害犯罪法規讓女孩更了解相關的法律責任，如此是希望女孩們能更懂得保護自己。

參、教學方法與實踐

在研究過程中，我思考哪些課程內容對女孩們是重要且應該學習的，我應該如何透過課程設計與教學的實踐來使學生達成良好的學習成效。在研究過程中我一直重複檢視自己的教學歷程，並經由歷程中的自我省思與探究，來思考、反觀與改進自己的行動教學實踐，分述如下三點：

一、減少認知課程，偏重實作課程

在本研究第一次與第二次上課中與女孩們的互動中，我發現我太制式化在設計這一群學生的性教育課程內容，故忽略了我原先所重視女孩們實際想瞭解自我身體的變化與親密關係表達的情感內容。加上與女孩互動討論分享中發現，女孩們在兩性交往的情感路上似乎亦少有機會展現其個人自我決策的自主權與想法，我應該重視女孩的情感表達，故我重新設計本研究課程大綱，減少認知課程，將部份課程時間延長並加強實作部份，讓女孩們藉由實際操作與演練加深對自我身體照顧的了解與熟練。其次我在多媒體教材中亦加入動畫、互動式影片等動態之教材，希望藉此以增加教學之效果，後來發現這樣的效果很好，女孩們反覆練習穿內衣與更換衛生棉技巧，學會了自我照顧。而動畫、互動式教材影片的教學讓女孩們印象很深刻，也因此增加了學習效果。

二、重視師生平等的民主關係

身為一位教學行動者，我在這個過程中最大的反省，是檢視我自己和學生之間的互動關係。當我在與女孩們討論她們彼此間的愛情觀念與性教育觀念時，我也反思我和學生之間的關係，老師是權力的擁有者，對學生而言，會造成一種階級上的壓力，我們做為教師的人，也常常是導使她們邁入困境中的來源之一，故批判教育指出老師常常掉入窄化成功定義的陷阱中，認為學生只有學習他們所教導的意識形態與正確的知識，才是成功的學習，但這是錯誤的，這是否定在互動過程中的平等關係，以及單方面的擁有特權(Peter McLaren, 2003)。故我認為教師在課堂中的「性教育」教學，應努力創造一個可以和學生互動的民主空間，這樣學生才能很自在的表達自我經驗與想法。

因為「性」涉及個人私密與經驗，因此更要注意關係性的平等，這樣學生才願意分享。故我在與女孩們相處中，我很注意避免在語言上或行為上使用霸權式、階級式的方式對待學生，而採平行、友伴的關係與學生對話。令我欣喜的是，我確實看見每

一個學生在這個團體課程中的成長與改變，她們勇於去表達自己的情慾與身體的能動性，而不再是畏縮聽從大人的指示與控制，也看見學校行政人員與教師逐漸重視「性教育」對身心障礙學生的重要性，從中檢視教學體制上可改變並協助教師的地方。我想這都是一個新的開始，只有貼近學生的生命經驗並強調多元的面向，學生才有機會去思考她/他要的親密關係是什麼，知道自己要的關係與感受，也才有勇於說「不」的能力。

三、重視學生的主體經驗

從教學實踐的角度來看，我一直不斷思考哪些是我認為重要的、女孩們應該學習的，我希望我所執行的性教育課程是協助女孩們肯定自我慾望的存在與發展，讓女孩就自身情慾上的好惡、感受、經驗、需要、危險和侷限來進行意見交換和分析，進而認識性的多元樣貌。我認為「性」對於青少年來說亦是一種尋找自我認同、探索身體以及建立親密關係的重要管道，而非只是教導青少年認識自我生理變化或道德規範，這是我認為教學實踐的重點之一。

批判教育指出教師應把學生的問題與需求，當做一切的起點，並應以學生的經驗為基礎，重視了解學生的經驗與主體性(Peter McLaren, 2003)。在這一個行動研究過程中，我試著跳脫教學與學習的刻板印象，捨棄原先第一次設計的性教育課程大綱，重新修改訂立第二次新的性教育課程大綱，我希望保留更大的課程彈性空間，而非上套裝式的課程，故課程安排有大部份取決於女孩們和我彼此之間的互動狀況而決定下一次課程的走向。我希望我能多重視女孩們所要表達的聲音及每一次上課的反應，並實際去思考她們的感受，再據此設計女孩的課程內容。在每一次的課程結束後，女孩們總喜歡我與她們有一段分享討論時間，我總是特別珍惜這段課程結束前三十分鐘與女孩們的討論時間，這不僅可以瞭解她們的想法讓我的下一次課程再次修正，我也利用這個時機為女孩們做觀念的澄清。我與女孩們都非常喜歡這段課程結束前三十分鐘的分享討論時間，女孩們在這三十分鐘中總是特別專注聆聽，藉由這三十分鐘時間我們

可以互相溝通彼此的想法、女孩們也可自由的提出她們的疑問與想法，再藉由我的引導與討論，我希望藉此課程彈性時間能讓女彼此交集互動與分享，並指引討論出屬於她們的解決方法與策略。

肆、導師/家長的回應與學生的改變

一、導師與家長的回應

在教育現場中，導師在面對女孩們頻頻發生的性問題時，導師到底要如何教？要教些什麼？仍是現場導師不斷追問的課題與困擾的問題。這樣的疑問，常有來自「不知如何教」的困惑，當然還有其他種種的因素，例如：性教育教學實作的焦慮與壓力、班級學生障礙程度不一，故無法有效的教學、家長對性教育教學有疑慮等因素。在訪談中導師們所表達的焦慮與無助是我所瞭解的，從一開始收集資料、進行訪談、焦點團體對話、彼此溝通、相互配合努力，導師們給我的支持是讓我持續進步的原動力，猶記每次焦點團體導師們彼此對話與建議都能讓我有許多的收穫，而我也利用每次討論時間，適時的與導師溝通我的教學理念與女孩的想法。我希望導師們能多聽聽女孩們所要表達的想法、感受與自主權，因為這一群女孩們對於「自我」與「自主」是有自己的想法與看法，她們是勇於表達自己的情慾與身體的能動性，故身為教師的我們應該要尊重她們。

在各項討論中我也藉此向導師溝通我的理念「性教育是應該由老師教導，家長不是最好的性教育者」。如果連老師都有性教育教學困境與焦慮，那家長和子女談「性」時豈不是更會感到尷尬不知如何說起。且這一群女孩們的家庭背景多數為弱勢家庭與身心障礙者父母，不太可能承擔起這個重責大任，因此唯有由教師負責落實性教育教學，才能提升學生的自我保護能力。很高興此理念慢慢能得到導師們的認同，導師也反應女孩們經過團體課程上課後，在生活自理與自我身體照顧上能獨立自主、在兩性相處上也較能分清楚界限與表達自我情感所需。

而家長在面對子女的性，家長到底要如何教？要教些什麼？亦是家長極為困擾的

問題。家長們在訪談中表示跟子女談「性」時會感到尷尬不知如何說起，更不知如何教起。由於女孩們的家庭背景多數為弱勢家庭、身心障礙者父母、單親父母，故在照顧身心障礙者子女過程中更是經常感到身心疲累。多數家長都反應了照顧與教養子女的困擾與無助，故在進行這份研究期間，我一直與家長們保持聯繫，我希望能了解女孩們日常生活環境所實際遇到有關「性」的問題與危機，藉此設計並訂立出更適合女孩們的教學策略。猶記此課程研究剛開始之際，家長亦反應擔心「性教育」會不會讓女孩們懂得越多而越想去嘗試之疑慮，但經過家長與說明與溝通教學理念與課程內容後，家長們贊成這樣的教學模式，也希望藉由此課程能讓孩子學習到更多兩性相處的知識，這過程中有多位女孩們的家長常撥電話與我溝通討論女孩們的問題與教養觀念，也會尋求我的協助與輔導建議，我也樂於與家長分享女孩在團體中的成長與蛻變。我認為女孩們的家長向他人求助是一個非常好的策略，這也是一種紓壓的方法，畢竟家長自己一個人的思維有限，面臨照顧身心障礙子女的壓力也很大，倘若能藉由與他人討論而幫助身心障礙者家長獲得協助與紓壓，我非常願意與家長提供分享我的經驗與方法，希望藉此能給家長更多的幫助。

二、學生的改變

既然名為「性教育」，「教育」兩個字表示教學進行前已預設了欲達成的教學目標，在教學後據以評斷教學成效，現在課程上完了，是否達到所謂的「課程目標」？女孩們到底從中獲得了什麼？我能夠影響女孩們多少？我真的有教她們什麼嗎？我認為女孩們現階段接受性教育的成效既非具體，亦非立即可顯現的，也許是表現在她們未來生活人際關係相處上，故我認為無法在現階段作立即性衡量。熊同鑫(2002)曾在「行動研究在教育現場的實踐的一些想法」中表示教學本身是一種「手段」，主要目的是在指引學生往教師設定的目標前進，因此教學中與學習後均是要能由學生的實質表現上看的到成效。但此為一強調表象的觀點，忽略了學生可能受潛在課程影響而形成非課程目標的內化知識，因而也忽略了重本質轉變的終身學習理念。許多教學的

成果是無法用「數字」表達、用「數字」證明，教學中學生學習的改變，有認知、技能、更有情意，而「情意」是很難用具體證據證明的。

在日常行為上導師與家長們反應女孩們在生活自我照顧能力有很大的進步。我試圖從女孩們日常行為及言語上的對話來觀察女孩們的改變，不過依然有機可循。在經歷這一段課程教學後，自己觀察女孩除了變得有自信開朗外，另在自我身體照顧上，女孩開始注重自己的儀容外表整齊乾淨，不再是像以前的不整齊。由於她們學會正確的穿內衣方式，所以女孩每天會穿著適合自己的內衣褲而不隨便暴露自己的身體、生理期會自己到廁所更換衛生棉、身體髒了或身上有汗臭味時會立即更換衣服，由上述觀察可知女孩學會自我身體照顧了。當然我認為這亦是平日班級導師與教師助理員的用心協助教導有關，另一影響因素我認為女孩們是因為更瞭解自己身體的奇妙變化而懂得更愛自己與更照顧自己，因為她們知道身體是自己且自主的，只有她們才是身體的主人，任何人都應尊重她們的決定與選擇。

從研究開始至今，女孩們最大的改變是變得有自信。猶記前幾次課程開始時，女孩們帶著疑惑與害羞的眼神到團體諮商室來上課，由她們的眼神看出她們是緊張害怕疑惑的，而當與她們談論到身體自主與兩性相處問題，她們是極度沒有自信與沒有安全感的。或許外界總認為「被動」、「服從」、「聽話」、「需要照顧」就是她們的代名詞，但我卻反骨的認為是女孩們從孩提時期至入學，我們所授予她們的教育訓練是接受多於質疑、服從多於反抗，以致於她們長大時，無形中便學會「被動」與「合作」是與人互動的最好方法，而其性格也常走向討好他人、順從、絕不會質疑，因此導致女孩們即使有情慾也不知如何表達、想要與異性朋友交往卻被制止、遇到被性騷擾與侵犯的狀況卻不知如何應對處理的危險情境。女孩們的如此表現是否證明身為教師的我們，在教育現場中一直不願意相信她們的能力，不願意相信她們具有判斷「要」或「不要」的能力，所以才會變成變相地鼓勵女孩們要聽話、要服從，但相對的卻也造成了女孩們缺乏信任、自尊與自信心。

在與導師討論分享女孩們成長時，導師亦反應女孩們上完團體課程後變得自信開

朗許多，在兩性相處上，女孩們學會尊重、相互信任與相互聆聽，而日常生活作息中女孩們與男同學的相處方式也不再是打鬧與爭風吃醋的行爲表現，因此女孩們與異性朋友的相處摩擦也減少許多。且有自信的表達自我感受，即使爭吵也不再是動手打人出氣或以言語攻擊他人的不理智行爲，而是改以聊天、分享討論的相處模式，因而在班級中女孩們的兩性交往與問題行爲相對也減少許多，我想這即是她們學習性教育的成長，故導師們非常肯定女孩們的改變與成長。

雖然這一段課程教學已結束，但平日女孩們還是會常利用下課十分鐘來找我談她們心中的疑問與生活困擾之事，我很開心女孩們因信任我而願意與我分享，當然女孩也會把我當作是愛情顧問解答者，將她們的愛情困擾及開心與我分享。我認爲這都是美好的開始，女孩們這段時間所接受的性教育觀念已開始在她們心中萌芽，我希望她們回到班上能將這一份自信渲染影響週遭的同伴同學，甚至影響更久更遠。

第二節 研究者省思

壹、自己對性教育的看法

在台灣目前的啓智學校或身心障礙教養機構中，「性」的談論仍多數是被拒絕的，其一理由是因爲大多數的人對於智障者的性、智障者結婚，仍然抱持否定的態度，並視智能障礙者爲幼兒，認爲即使他們的身體已經成熟，但性方面仍然是不成熟。故此時若教導他們性知識，擔心他們會嘗試探索或成爲性的施暴者，或擔心他/她們缺乏養育子女的能力。而另一理由則是優生學的觀點，人們基於預防智障者生出有問題的孩子，故對於智障者的性與結婚總是抱著一種負面的思考，但上述二個理由都未得到實際的證實，故我認爲不應將智能障礙者的「性」視爲是一種禁忌。而我認爲智能障礙者情慾表達是一種基本的人權，以往女性智能障礙者的情慾總被認爲是無性的、有性威脅的，就算她們是擁有健全的性功能，外界仍然認爲她們是缺乏社會判斷力，故自然也缺乏了建立有責任的兩性關係之能力，如此都是否決了女孩們對兩性互動的渴望與自主性，上述論點支持我執行智障者性教育課程教學的原動力，我希望藉由這個行動研究能發現一些我的「看見」。

這個行動研究對我最大的收穫，是讓我在教學現場中，發現過去未察覺到的觀點與想法，反思在過去教學上所謂的成功或困境中，我所關注的只是學生的學習成效，卻未發現自己內心深處對於「性」教育的焦慮而不自覺。我發現過去的教學因爲「焦慮」，所以驅使我選擇較「安全」的教學模式，以往我想在課程教學中與智障學生談「性」，但卻擔心自己的教學是異類且另類的課程教學，故我有著害怕會被曲解成「鼓勵嘗試」的顧忌而不敢確實去執行。但經過這個行動研究，我看到女孩們變得更有自信、自主與自覺，反思自己以前因爲特教主流論述與自我擔心焦慮，忽略且未確實執行如此必要且重要的課程教學，而現在我發現自己對性教育的看法是從「不反對」變成「積極」的態度，從「忽略」變成「必要且重要」的教學，故我認爲「擔心焦慮」，應是改變的契機；「擔心焦慮」，應是對話的開始。

貳、被邊緣化的性教育

這份研究一路走來，自己感受性教育推行在特殊教育界有著越來越重要的趨勢。回憶自己當初提出這樣的研究計畫是有感於研究現場智能障礙女學生頻遭遇性騷擾與性侵害事件而無法確實改善，追根究柢發現部份原因是未落實性教育的課程與宣導，另在研究過程中，自己在收集身心障礙者性教育相關的文獻與教學資源亦發現明顯不足，尤其是中重度與極重度身心障礙者性教育資料更顯缺乏，這讓我一度感到沮喪與氣餒。但很感謝指導教授林昱瑄老師一路支持我做這份研究，而在這一份研究進行的第六個月即發生南部特殊教育學校集體性騷擾、性侵害事件，這樣的新聞報導震驚了社會與教育界，也凸顯心智障礙者的性生理需求議題應被視為正常，此時才有更多人關注與重視心智障礙者的性需求議題，社會大眾才重視心智障礙者性教育的重要性。而台灣性別平等教育協會秘書長賴友梅對此事件亦表示性平法是最後一道防線，教育部必須投入更多資源進行學校的身體自主、性教育扎根教學，如此可見性教育對心智障礙者的重要性。

然而反觀在教學現場，老師們才是要角，民國八十六年特教法修訂規定「各級學校不得以身心障礙為由拒絕其入學」，所有中小學都不能拒收身心障礙學生，輕度與中度智能障礙學生進入普通學校就讀，因此啓智學校與特殊教育學校都招收有多數的多重障礙類別學生。老師們面對的難題也就必須具備有多樣的障礙類科專長與輔導知能才能照顧與教導這一群多重障礙類別學生，到底，老師們所受的師培訓練是否適合現場所需呢？我想許多現場老師就如同未做此研究前的我一樣對於性教育教學是感到焦慮的。或許是因教師們性教育專業知能不足與性別意識敏銳度不夠，因此性教育教學總是讓教師感受到極大的焦慮與挑戰。

但隨著去年九月「特教學校校園集體性騷擾與性侵害事件」的發生，在新修正通過的性別平等教育法修正案即法令明訂「學校教育人員有通報校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件的義務」。此時以往不被重視、被邊緣化身心障礙學生的性教育才逐漸被重視與宣導，而教育部也在今年辦理一系列的身心障礙者性教育與性侵害防治研習講

座，邀請各校校長、行政人員、性平委員、專業人員、教師、助理員參加相關的知能研習，自己亦參加幾個場次的研習。在研習中教育部官員與專家學者宣導要落實身心障礙學生性教育教學，但卻可發現重點仍放在性騷擾與性侵害防治教育與相關通報流程宣導，由此仍可看出性教育的未被落實。

參、性教育實施之困境與回應

研究一路走來，自己遇到了許多困境，有些困境迎刃而解，但有些鴻溝却是自己無法跨越，整理分述如下：

一、課程設計

由於當初收集特殊教育性教育相關教材與資訊獲取之不易，故我發現我所設計第一次性教育課程內容太制式化了，忽略了我原先所重視女孩們實際想瞭解自我身體的變化與親密關係表達的情感內容。但我重新設計本研究課程大綱，將部份課程時間延長為二次並加強實作部份，故本研究由原本十次課程增加為十五次課程，希望能讓女孩們藉由實際操作與演練加深對課程內容的了解並運用於日常生活中，經過教學後研究觀察與導師家長訪談等上述資料可發現女孩們皆有所進步。

二、化解彼此的不熟悉，變成信任的友伴關係

猶記得第一次課程開始時，女孩們是帶著疑惑與害羞的眼神到團體諮商室來上課，她們不知道是什麼原因她們要離開原班級而到團體諮商室上課。但由她們的眼神看出她們是緊張害怕且疑惑的，我試著化解當下緊張害怕疑惑的氣氛，所以我就開始先帶團體活動讓她們熟悉彼此，慢慢的她們也發現這一個活動沒有男同學參加，而團體氣氛也熱絡了，藉由彼此介紹她們更認識此團體同學的名字與興趣。因這一群女孩們來自各班，因此在這個活動中我發現她們較不願意說出自己的想法，故剛開始同學都比較不願分享自己的想法而習慣等待其他同學先發言，故我藉由團體公約的制定希望

建立彼此的信任感。或許有了這個對話與約定，我發現女孩們開始信任我與同學，也藉由此團體的約定，女孩們認定來這裡上課就是大家說秘密共同分享時間，她們也就更期待這樣的團體時間。

其次我改變我的上課模式，我希望我的上課情境是能與女孩們像朋友一樣的聊天上課方式，故我在設計課程時我將課程內容先刪選，使課程內容變少，讓自己不要有趕進度的壓力，我告訴自己課程重點不在於教了多少知識，而是在與女孩相互聆聽、相互信任與關懷環境中，我希望能讓女孩們感受到自尊與自信。經過此段課程時間的相處，即使研究已結束，女孩們仍是常與我分享她們心中的困擾，故女孩們與我化解起初彼此的不熟悉，慢慢變成是信任的友伴關係，而藉由此信任的友伴關係反而能讓我向女孩們溝通澄清許多觀念，輔導女孩們的問題行為。

三、自己無法跨越的鴻溝

此研究讓我更正視智障者性教育的重要性，性教育是智能障礙者一輩子的課題，更需要身為教育現場第一線的教師去落實執行它。這一份研究最終我還是未能確實執行「性行為教學」，因為考慮太多，也因為阻礙太多，所以自己受家長與導師的主觀想法影響，無法全然說服家長與導師讓自己實際執行性行為教學，或許是自己的觀念也太保守了，故無法全然讓導師與家長了解我的想法，也或許因為自己不是平日與女孩們相處、時時知道女孩們行蹤的導師，故我無法保證導師所擔心的「出事、責任」會不會成真，我想這是我此次研究對於「性行為教學」怯弱的地方。但對於此課題教學我仍抱持著樂觀的想法，所謂「一回生二回熟」，當初的我不就是發現過去的我是因為「焦慮」，所以驅使我選擇較「安全」的性教育教學模式，以往的我想在課程教學中與智障學生談「性」，卻也擔心自己的教學會被視為異類且另類的課程教學，擔心害怕會被曲解成「鼓勵嘗試」的顧忌而不敢確實去執行。但經執行這個課程行動研究後，我發現自己對性教育的看法是從「不反對」變成「積極」的態度，所以我相信在我未來的教學生涯中，我一定會破舟沉斧、勇於嘗試執行「性行為教學」課題。

第三節 論文口試後的自我省思

在論文學位口試時，經過與指導教授林昱瑄老師及二位口試委員張恆豪老師、楊佳羚老師對談中，自己發現許多過去在教學現場中未察覺到的觀點與想法，感謝指導教授及二位口試委員在論文內容與教學上的提醒與指導，讓我有機會再一次從不同角度作進一步的自我省思，分述如下：

壹、將傳統保守的感情觀念套入學生價值觀中

在我所任教的教學現場中，我發現正值青春期的高職智能障礙男女學生在公共場所彼此擁抱、在校園角落中男學生對女學生觸摸身體，以往的我認為這樣的兩性互動是不適當且必須被禁止的。而現在此行動研究執行結束後，我的想法卻是完全不同的，我認為只要男女學生彼此尊重對方的想法，彼此符合對方的意願，男女學生互相擁抱與觸摸身體，這是一種表達自我情感的方式，身為教師的我應該尊重智障學生自我情感的表達。

而在課程主題「結交異性朋友應有的正確態度」研究過程中，學生小鳳對於自己與異性交往的觀念說：「沒關係！我再交下一個男朋友就好」，我認為小鳳這樣的回答似乎對感情抱持輕率的態度。故當時我希望能培養女孩們對感情負責任的態度，因此我對小鳳說：「一旦雙方已認同是男女朋友，就應該要學習尊重對方且抱持負責任的態度」。而經過省思後，我認為當時我其實是貶抑了小鳳個人對情感的認同與價值，我將自己的價值觀套入學生的價值觀中，這樣反而會讓學生更不想與老師談論心中真實的想法，如此反而會把師生對話的空間封閉了。就如 Erick 在「可以真實感受的愛」(1998)一書中指出教師應檢視自己在對話團體中的角色與態度，應尊重學生個人才是重心，而相互聆聽是十分重要的。故當下我應該尊重小鳳的回答，而非用自己傳統保守的感情觀念與個人價值觀強加套入學生價值觀中，我應該要以學生個人感受為關注的重點，並且尊重學生的決定與選擇。

貳、主流的性教育論述

在本研究執行省思後，我發現我是照著傳統主流的性教育論述方式在教導這一群女孩們，我發現本研究缺乏了兩性互動中的權力關係，在「性觀念與避孕種類」的認識課程中，我向女孩們強調戴保險套從事安全性行爲的重要性，但我忽略了「性」是需要男女雙方協商的，是需要女方協商男方願意或選擇戴保險套的方式來避孕，而非只是我單純教導學生如何戴保險套與會不會戴保險套的問題，更是需要強調在親密關係中說「要」與「不要」的權力。故我發現自己仍是停留於傳統衛教式的性教育教學觀念，研究課程中仍是強調「青春期的生理變化」、「性是什麼」、「性行爲的責任」等相關傳統主題觀念，卻忽略了性別意識型態的觀點。故若能從女性主義立場適時來強調女孩們需具備的自主性與自我決定能力，如此才是性教育教學的最佳方式。

另在課程中我教導女孩們使用保險套或各種避孕的方式，小鳳選擇以墮胎的方式終止懷孕，我告訴女孩們這是傷害身體的作法，有時還會引發大出血造成危險需急救，甚至會喪失生命，故大家不可輕易隨便就做墮胎手術。但若當時的我能告訴女孩們不同方式中止懷孕的方式(例如：事後避孕丸、RU486)，讓女孩們可以選擇自己想要中止懷孕的方式，這樣應是較佳的做法。在經過論文口試與口試委員的對談中，我發現事實上自己原有的道德觀就是不希望她們有發生性行爲，因為我擔心造成課程實施後的麻煩，自己如此的思考模式即是禁慾式的性教育教學，但當時的我卻深陷其中而不自知，經過自我省思後，我發現這是限制女孩們「知」的權利與為自己身體「作決定」與「作選擇」的機會。

三、傳統的性騷擾教學迷思

在「認識性騷擾、性侵害及處理技巧」的情境課程教學中，我向女孩說明了容易侵犯她們的都是不認識的陌生人或工廠的老闆，這樣的論述似乎還是停留在古典式陌生人性騷擾的迷思。但在研究場域中，雖然我知道侵犯她們的都是親近他們的親人、長輩或鄰居，但在本研究過程中，我是因為避免觸及一位女孩的隱私與傷痛處，故我

選擇未提起容易侵犯她們的通常是親人、長輩、鄰居，故建議未來研究應更加強調真實的性騷擾情境。經過省思後，我也發現自己在此部份教學太過於強調自我身體界限與隱私部位防範被碰觸的傳統教學方式，所以我單純的只想到教導女孩們防範被性騷擾與性侵害的求救逃脫步驟及防身術等古典性騷擾防治方法，但我卻缺乏去處理與教導女孩如何在權力關係下自我表達與拒絕方式，例如：父親、叔叔、長輩侵犯自己時，該如何在權威與權力關係下勇敢的說「不」與「拒絕」。另我應該要再加強女孩們在面對性騷擾時，要勇於相信自己身體的感覺，即使對方是出自善意的觸碰，也應該要尊重你的感覺。

上述是我在執行本行動研究後，發現自己許多隱而未察覺到的觀點與迷思，故建議未來進階式的性教育相關研究可朝向這幾個方向來加以探討與分析。

第四節 研究建議

針對本研究教學之發現，以下提出在教學上的建議，分述如下：

壹、對教育行政主管機關之建議

一、將特殊教育性教育列入學校單一獨立課程

雖然教育部規定中小學各級學校每學期至少必須上四小時「性別平等」教育課程，但對於特殊教育學校高職部的學生而言，這些課程仍然較偏重預防性侵害，且授課時數不足，較無法全面提昇學生的性教育學習。因此建議教育行政主管機關在各級特殊教育課程綱要中應將「性教育」單一獨立明列在課程領域中，且至少應在每學期授足一定之時數，如此才能讓身心障礙學生獲得充分之性教育知能。

另目前發現性教育課程實施上並無單一的性教育課程，而是以融入方式在各領域課程中來實施，故性教育議題容易被忽略。且每班學生招收有不同類別與不同程度的身心障礙學生，老師很難對班上學生進行同一套性教育課程，導致老師教學困難。這一個問題，如果細究其因，我認為不應設限於教學領域與教學時數的問題，應該擴大來看現行課程與教學的問題，教育行政主管機關應讓各校有自主權，依照學生障礙程度或學習能力評估採行男女分班或分組上課，如此任課老師可視因每組學生障礙類別與身心發展程度，準備並調整適合的教學方法與教材內容進行同一套性教育課程，也可減少老師教學與教材準備的困難。另外專業合作是特殊教育極為強調的觀念，尤其是重度與多重障礙學生的學習更需要跨專業團隊合作，教師可參考與不同的專業治療師(心理諮商師、社工師)的討論建議，設計並訂定出更適合身心障礙學生的教學目標和策略，故我認為須加強宣導性教育課程落實的重要性。

二、建立全國性特殊學生性教育資訊網站

研究訪談中教師及學生家長有強烈意願想瞭解性教育訊息，但我發現目前台灣特

殊教育性教育網路相關訊息獲取之不易，若能建立特殊學生性教育網站平台(例如：現在既有的特教通報網站¹¹上成立性教育專區)，提供教師及家長獲取性教育教導知識及溝通交流之平台，如此應能廣泛推動特殊學生性教育之落實。

三、師資培育機構加強性教育之教學訓練與教學訊息

由於現職的特殊教育教師及學生家長能接受正式特殊教育的性教育課程相當少，因此建議台灣設有特殊教育師資培育機構應廣開「特殊教育性教育」課程，且列在必修課中，對目前正在就學中之未來特教教師提供性教育的師資訓練，如此能使這些未來的特教教師具備性教育之教學能力。

另建議設有特殊教育中心之各大學與機構，應加強提供在職之特教教師及學生家長性教育方面之在職教育與宣導，使在職特教教師及學生家長具備性教育之教導知能。另建議可廣泛提供特殊教育性教育之訊息及文宣資料，以供在職之特教教師及身心障礙學生家長接受直接且完整的訊息。

貳、對特殊教育教師之建議

由於特殊教育教師在第一線執行教學工作，但很多特教教師卻感到尚未準備好性教育之教學準備，因此對特教教師建議如下：一、接受性教育課程之在職進修，以增進本身在性教育教學之知能，在學校之教學研究會亦能針對特殊教育性教育主題作同儕間之探討，以加強本身之教學能力。二、參與研發教材教具，性教育教材教具之研發需要大量之人力投入，故由在第一線執行教學的特教教師參與研發，必能使研發出來之教材教具更具實用性與便利性。三、教師應加強與家長的溝通，提供家長障礙者性教育及法律方面之資料，共同解決家長對子女在性方面之困擾。

¹¹特教通報網站：<http://www.set.edu.tw/>，特教通報系統設置，肇始於教育部為協助各縣市鑑輔會，充分掌握身心障礙學生人數與安置情形，據以提早規劃特殊教育增班設校，各項轉介與銜接工作，以達提供學生適當就學之機會，另提供特教圖書論文、輔具、機關團體、教具、人力資源、法令規章、相關資料與評量工具介紹並有互動討論區之設置。

參、未來研究方面的建議

針對本研究結果，提出本研究對未來研究的建議：一、研究對象之類別：本研究之對象為特殊教育學校高職部智能障礙學生，未來之研究建議可針對啓聰、啓明等不同類別之學校進行性教育之教學，另可針對除了智能障礙學生以外的其他對象，例如：自閉症學生、多重障礙學生，以探討特殊教育學校與啓智學校各障礙類別學生性教育之學習。二、研究設計：本研究乃針對某一特定障礙類別(智能障礙)與單一性別學生(女性)執行小團體課程教學，對於個別學生詳細之學習進度較能掌握，建議未來研究亦可採男女合班或單一性別學生(男性)執行小團體課程教學。三、多媒體教材：本研究所用之多媒體教材多為圖片、動畫與互動式影片等動態之教材，如此發現更能吸引身心障礙學生的學習注意力，故建議教育行政主管機關未來可增加辦理「特殊教育性教育多媒體教材比賽」，鼓勵特教老師參與研發及製作身心障礙學生性教育多媒體教材，以增添教學之成效。

參考文獻

壹、中文書目

- 中華民國智障者家長總會(2004)。智障者兩性交往及婚姻輔導的現況分析。中華民國智障者家長總會2004.11.12主辦「成年智障者兩性關係與婚前輔導策略研討會」手冊，台北。
- 中華民國特殊教育學會（主編）(1986)。我國特殊教育現代化。智能不足兒童性教育問題之研究。
- 內政部（2011年8月10日）。內政部統計資訊網。取自內政部統計年報，網址：<http://www.moi.gov.tw/stat/index.aspx>。
- 內政部(2009)。性侵害犯罪防法規彙整。台北：帝宏。
- 內政部(2005)。性侵害防治：智能障礙者權益保障問答集。台北：財團法人心路社會福利基金會。
- 方佳俊譯(2007)。逃避人性（原作者:Martha C.Nussbaum）。台北：商周，1，415-468。
- 古芳枝（1999）。高職階段智障學生性教育實施情形之調查研究（未出版之碩士論文）。國立台灣師範大學，台北市。
- 台灣性別平等教育協會(2003)。性要怎麼教?性教育教師自學手冊。台北：女書。
- 朱恩伶譯(2003)。青春嘿咻·安全寶典（原作者:Evelyn Lerman）。台北：女書。
- 何瑞玲(2011，6月14日)。老翁性侵少女先餵食避孕藥。自由時報，A2版。
- 何華國(1987)。智能不足兒童性教育問題之調查研究。特殊教育學報，2，167-184。
- 何亞晴（譯）(2002)。複數的性：從多元文化角度探索性（原作者:Erik Centerwall 著）。台北：女書。
- 杜正治(1995)。國中階段一般與智障學生的性騷擾經驗調查研究。特殊教育研究學刊，13，1-26。

- 李宛怡、林純真(2011)。應用皮亞傑認知發展理論在智障者性教育教學之探討。性別平等教育季刊，56，105-113。
- 邱連枝(2011)。探討不同障礙者的情慾問題：一個質性研究成果的分析。台大社工學刊，24，39-86。
- 林昱貞(2002)。新世紀性教育師資培育工作坊後記。性別平等教育季刊，20，89-94。
- 林純真(2010)。智能障礙者性議題之百年進展。特殊教育季刊，16-25。
- 香港家庭計畫指導會(2011年5月27日)。性教育課程動畫教材。網址：<http://www.famplan.org.hk/sexedu/B5/training/training.asp>
- 周玫君(2007)。性侵害防治教戰手冊。台中：國立台中特殊教育學校。
- 岳祥文、陳采緹(2011)。特教老師怎麼想？人本教育札記，269，36-38。
- 洪美足(2002)。國小啟智班教師對智能障礙兒童實施性教育情形之研究(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學，嘉義市。
- 苑靈杉(2006)。國小智能障礙學生性教育課程的發展與實施之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。
- 孫一信、林美薰(2003)。揭開神秘的面紗—智障者受性侵害之綜合分析與相關政策建議。推波引水，22，1-15。
- 郭玉梅譯(2007)。性義工(原作者：河田香織著)。台北：八方，1，122-140。
- 財團法人心路社會福利基金會(2009)。兩性行不行：給陪伴智能障礙青年的你。台北：洪葉。
- 游美惠(2005)。性別教育最前線：多元文化的觀點。台北：女書，1，143-177。
- 教育部(2000)。特殊教育學校高中職教育階段智能障礙類課程綱要。
- 陳怡如(2006)。特殊教育學校高職部智障學生性教育實施情形之研究(未出版之碩士論文)。國立台灣師範大學，台北市。
- 陳宗田(2005)。啟智學校教師性態度、性教育實施情形與進修需求研究(未出版之碩士論文)。樹德科技大學，高雄市。

- 陳向明(2002)。社會科學質的研究。台北：五南。
- 黃榮真(2006)。從啟智學校學生，「自我保護」及「兩性互動」觀點探討高職部職業教育課程之內涵。東台灣特殊教育學報，8，153-167。
- 黃榮真、洪美連(2005)。高職特教班兩性平等教育課程編製之緣起。載於黃榮真、洪美連(主編)，高職特教班兩性平等教育課程編製與教材實例(1-13 頁)。台北：五南。
- 黃璉華(1993)。談智障者的性教育。護理雜誌，40(4)，91-96。
- 黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班教師對於實施「兩性平等教育課程」看法之探討—以花蓮地區為例。東台灣特殊教育學報，6，157-176。
- 張昇鵬(2002)。智能障礙學生性教育教學成效之調查。特教園丁，18(1)，20-26。
- 張珏、葉安華(1993)。有關智障者性教育問題之意見調查。中華民國公共衛生雜誌，12，70-83。
- 張小芬(2011)。智能障礙學生性教育教材與教學媒體。台北：心理。
- 張恆豪等(2009)。當障礙研究遇到性別平等教育。性別平等教育季刊，48，10-35。
- 楊佳羚(2002)。性別教育大補帖。台北：女書。
- 楊佳羚(2002)。與瑞典性教育對話。性別平等教育季刊，20，95-101。
- 楊幸真(2010)。青少年的性：西方研究與在地觀點。台北：巨流。
- 曾本馨、楊幸真(2011)。異性戀校園與去欲的性：國小高年級教師的性教育焦慮與教學實作。第五屆教育與文化論壇研討會論文手冊，屏東。
- 蔡清田(2000)。教育行動研究。台北：五南。
- 劉淑玉、林鎮坤(2005)。智能障礙之性別平等教育研究。網路社會學通訊期刊，42，取自<http://mail.nhu.edu.tw/~society/e-j.htm>。
- 劉佩嘉(民94)。自我決策是遙不可及的夢想嗎？促進智能障礙學生參與IEP/ITP之建議作法。特殊教育季刊，97，27-31。

劉慧君譯(1998)。可以真實感受的愛:瑞典性教育教師手冊(原作者:Erik Centerwall 著)

。台北:女書。

潘慧玲(2004)。教育研究方法論:觀點與方法。台北:心理。1, 509-534。

蕭昭君、陳巨擘譯(2003)。校園生活:批判教育學導論(原作者:Peter McLaren)台北:

巨流。1、256-257。

嚴嘉楓(2010)。以性別與社會階層觀點論身心障礙者的婚姻現況與困境。身心障礙研究,

2, 111-121。

貳、英文書目

- Bernstein, N.R. (1985). Sexuality in mentally retarded adolescents. *Medical Aspect of Human Sexuality*, 1 (911),50-61.
- Carlson, G., & Wilson, J. (1994). Menstrual management: the mother's perspective. *Mental Handicap Research*, 7, 51-63.
- Craft, M. & Craft, A. (1983). *Sex Education and Counselling for Mentally Handicapped People*. Costello: Tunbridge Wells.
- McCarthy, M. (1999). *Sexuality and Women with Learning Disabilities*. Jessica Kingsley Publishers, London; Philadelphia, PA.
- Oliver, M. N., Anthony, A., Leimkuhl, T. T. & Skillman, G. D. (2002). Attitudes toward acceptable socio-sexual behaviors for persons with mental retardation: Implications for normalization and community integration. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 37 : 193-201.
- Shakespeare, T. (2006). *Disability rights and wrongs*. New York, NY: Routledge.
- Shakespeare, T., Gillespie-Sells, K., & Davies, D. (1996). *The sexual politics of disability: Untold desires*. London, England: Cassell.
- Trescott, E.L.(1986). *Intervention strategies for public masturbation and homosexuality among institutionalized handicapped individuals: recommendations of sex therapists*. Alabama: niversity of Alabama.

附錄一：

論文研究 家長同意書

親愛的_____家長您好

爲了瞭解性教育對高職智能障礙女學生在自我身體認同與自我保護是否能有所提升，希望能邀請貴子弟參加本項高職智能障礙學生性教育課程之行動研究教學研究計畫。期待透過性教育的課程教學讓孩子能認識自己的身體並學習表達自我感受，另也希望孩子學會自我保護技巧，一旦碰到危險情境時能斷然拒絕或向他人求助。

課程活動將持續15次，不需繳費，利用每週五下午第一堂課時間到第三堂課，一次100分鐘，論文將保護孩子隱私，請您放心，若您對此研究有任何疑問，也歡迎隨時與我聯繫。

敬祝

平安 順心

南華大學教育社會學研究所碩士班

指導教授：林昱瑄 教授

研 究 生：蘇淑惠

聯絡電話：0918202101

-----X-----X-----X

本人同意讓我的孩子 參與此項教學研究。

家長: (簽章) _____

研究生簽名: _____

中華民國 年 月 日

附錄二：

教學研究執行前導師與家長訪談大綱

1. 你對智能障礙女學生/女兒月經處理是否感到困擾?你如何看待?
2. 你對智能障礙女學生/女兒身體自主權的看法?
3. 你對智能障礙女學生/女兒結紮或拿除子宮的看法?
4. 你如何看待智能障礙女學生/女兒的婚姻?
5. 你如何看待智能障礙女學生/女兒與異性交往?讓你最感到困擾是什麼?
6. 你如何看待智能障礙女生性騷擾與性侵害事件?你會如何處理?你會如何防範?
7. 你認為智能障礙女學生/女兒性教育內容需求程度如何?
8. 你期望透過教學研究後，智能障礙女學生/女兒能有什麼進步與收穫?

附錄三：

本校九十八年度智能障礙學生性別平等教育教材研發附件目錄

編碼	部別	核心概念	學習主題	活動設計名稱
		教材架構		
1	高職	自我決定的能力	建立尊重的能力	認識「尊重」與「不尊重」的行為(一)
		自我決定的能力		
2	高職	自我決定的能力	建立尊重的能力	認識「尊重」與「不尊重」的行為(二)
		自我決定的能力		
3	高職	預防危險的發生	辨識危險人物及情境	誰是危險人物
		問題的報告及辨識可信任的人		
4	高職	身體安全的實踐和練習	建立身體自主權的概念	身體的警戒區(一)
		身體安全的實踐和練習		
5	高職	身體安全的實踐和練習	建立身體自主權的概念	身體的警戒區(二)
		身體安全的實踐和練習		
6	高職	區辨合適的人我界限	人際相處的界限	認識人際互動界限
		不適當行為的辨識		
7	高職	區辨合適的人我界限	人際相處的界限	了解碰觸的類型
		不適當行為的辨識		
8	高職	身體安全的實踐及練習	適當的兩性交往	我戀愛了嗎(一)
		自我決定的能力		

9	高職	身體安全的實踐及練習	適當的兩性交往	我戀愛了嗎(二)
		自我決定的能力		
10	高職	身體安全的實踐及練習	兩性間的表達方式 與技巧	有緣千里來相會
		預防危險的發生		
11	高職	瞭解男女交往過程及方式	學習正確男女交往 概念及相關技能	約會一二三
		預防危險的發生		
12	高職	瞭解男女交往過程及方式	學習正確男女交往 概念及相關技能	我的男(女)朋友
		預防危險的發生		
13	高職	預防危險的發生	辨識危險人物及情 境	不去危險的地方(一)
		預防危險的發生		
14	高職	預防危險的發生	辨識危險人物及情 境	不去危險的地方(二)
		預防危險的發生		
15	高職	預防危險的發生	辨識危險的人物和 地點	回家的路(一)
		預防危險的發生		
16	高職	預防危險的發生	辨識危險的人物和 地點	回家的路(二)
		預防危險的發生		
17	高職	不適當行為的辨識	辨識暴力	做自己的主人
		問題的報告及辨識可信 任的人		
18	高職	不適當行為的辨識	辨識虐待及暴力	認識暴力
		問題的報告及辨識可信 任的人		
19	高職	認識性騷擾及性侵害	認識性騷擾	認識性騷擾
		身體安全的實踐與練習		
20	高職	認識性騷擾及性侵害	認識性侵害	認識性侵害

		身體安全的實踐與練習		
21	高職	問題的報告(求救)及如何辨識可信任的人	釐清受害迷思	勇敢說出來(一)
		問題的報告及辨識可信任的人		
22	高職	問題的報告(求救)及如何辨識可信任的人	釐清受害迷思	勇敢說出來(二)
		問題的報告及辨識可信任的人		
23	高職	求助管道與電話	認識婦幼保護專線	幫幫網幫幫我
		問題的報告及辨識可信任的人		
24	高職	求助方式	怎麼找人幫我脫離危險	我有求助的好方法
		問題的報告及辨識可信任的人		

編碼	部別	核心概念	學習主題	活動設計名稱
		教材架構		
1	國中	人際相處的界線	培養判斷人際互動與不當行為因應的能力	勇敢說「不」
		不適當行為的辨識		
2	國中	身體安全的實踐與練習	認識身體隱私部位	身體的警戒區
		身體安全的實踐與練習		
3	國中	身體安全的實踐與練習	區辨合宜的人我界線	我的私密空間
		自我決定的能力		
4	國中	適當的兩性交往	如何與異性相處	戀愛達人

		自我決定的能力		
5	國中	自我決定的能力	建立感受、辨識的能力	我的身體會說話(肢體表達篇)
6	國中	自我決定的能力 自我決定的能力	建立感受、辨識的能力	我的身體會說話(表情篇)
7	國中	與異性相處 自我決定的能力	尊重與不尊重的行為	合宜的舉止
8	國中	自我決定的能力 不適當行為的辨識	建立尊重的能力	認識尊重與不尊重的行為
9	國中	適當的兩性交往 預防危險的發生	選擇適當的休閒場所	快樂安全約會去(一)
10	國中	適當的兩性交往 預防危險的發生	選擇適當的休閒場所	快樂安全約會去(二)

編碼	部別	核心概念	學習主題	活動設計名稱
		教材架構		
1	國小	區辨合適的人我界線	辨別合適的衣著	製作服裝檔案夾
		身體安全的實踐與練習		
2	國小	區辨合適的人我界線	了解身體隱私處以及身體自主權	身體的警戒區
		身體安全的實踐與練習		
3	國小	人際關係的界限	1.我的群體生活 2.我的私密空間	我與我們的不同
		身體安全的實踐與練習		

編碼	部別	核心概念	學習主題	活動設計名稱
		教材架構		
1	幼稚	認識自己	建立自我概念	鏡子遊戲
		自我決定的能力		
2	幼稚	認識男生女生	建立性別概念	我知道我是男生(女生)
		自我決定的能力		
3	幼稚	認識身體的名稱	認識自我、辨識的能力	我的身體會說話
		自我決定的能力		
4	幼稚	保護身體的方法	1.養成良好生活習慣 2.認識自己與他人的分別	學習愛護自己
		身體安全的實踐與練習		
5	幼稚	認識自己(一)	認識、辨識情緒的能力	我的心情
		自我決定的能力		
6	幼稚	認識自己(二)	建立尊重的能力	情緒變變變
		自我決定的能力		
7	幼稚	認識自己(三)	建立合適穿著的概念	合適的穿著
		自我決定的能力		
8	幼稚	認識自己(四)	區辨合宜的穿著	合適情境的穿著
		自我決定的能力		