

## 「生命教育」

### 專刊

生命教育是以人之實存為核心，對於人生中可能面對的身心問題、人際互動、道德抉擇、宗教信仰乃至於生死等議題，提供可資參考的義理思想與解決方法。

紀潔芳教授推動生命教育多年，為兩岸四地培育生命教育師資，貢獻深遠。本文「大陸生命教育之推動與發展-兼探兩岸生命教育之特色」乃是紀教授以大陸生命教育之推動與發展作為專題，探討兩岸生命教育的特色，特以專刊方式呈現，以饗關懷生命教育之讀者，同時也期許能為生命教育之發展帶來新能量與新契機。



## 大陸生命教育之推動與發展 —兼探兩岸生命教育之特色

紀潔芳\*、鄭璿宜\*\*

### 摘要

生命教育內涵包括關愛自己、關愛他人、關愛大自然。大多數人關心自己皆屬感性關懷，若能以智慧性關懷取代，可看到了有形及無形的好處。台灣推動生命教育特色包含生命教育教學以哲學、社會學、心理學及教育學為基礎、生命教育之推動是由上而下、積極培育師資、教學方法之活潑生動善用多媒體教學及體驗活動、生命教育網站之設置及推廣等。大陸約自 2000 年開始推動生命教育，步調較緩。唯近年來之多起天災，促成是生命教育發展的重要里程碑，如 512 汶川大地震、2009 年玉樹大地震及 2012 年雲南彝良地震等，許多家庭破碎，數十萬人輕重傷及失去了美好的家園……。文內建議大陸生命教育發展能（一）訂定生命教育教育目標（二）大力培育生命教育師資（三）成立生命教育教學資源中心，提供教師相關資源。（四）成立生命教育網

---

\* 南華大學、吳鳳科大、山東大學兼任教授教育部生命教育學習網共同主持人

\*\* 吳鳳科技大學兼任講師教育部生命教育學習網專案助理



站，提供相關訊息及教學資源。(五)定期舉辦海峽兩岸四地生命教育教學研討會。(六)鼓勵及支援生命教育學者專家及教師參加歐美地區有關生命教育研討會，如 ADEC、AAS 等(七)在大學進修部宜為成人開授生命教育課程，內容偏重於日常生活相關內容等。(八)鼓勵及支持教師赴台灣、香港及澳門參訪生命教育教學。(九)大力培育生命教育中高階人才是未來努力目標。(十)21世紀是華人的世紀，富有中華文化之生命教育之推動將會傳入歐美且廣受重視。

關鍵字：生命教育、生死教育

【收稿】2013/05/17；【接收刊登】2014/01/17



# 大陸生命教育之推動檢討與發展—兼探兩岸生命教育之特色

紀潔芳、鄭璿宜

## 壹、生命教育內涵與推動之時代意義

生命教育內涵即包括關愛自己、關愛他人、關愛大自然。在世間沒有人不關心自己，但大多數人是屬感性關懷，應以智慧性關懷取代之。所謂智慧性關懷是較理性的，不只是看到了有形的好處，也看到了無形的好處。不但看到了表面，也看到了內裡。不只是考慮到現在，也考慮到未來的真實好處。所謂關懷他人，是連不認識的陌生人及未來的子孫也關懷進去，這就包括了關懷大自然。有關教學單元包括品格教育、倫理教育、安全教育、服務教育、生態教育及生死教育。主要是探討人與自己、人與人、人與社會、人與自然及人與宇宙的和諧。生死教育是生命教育中的重要單元，包括生命意義探索、生命價值澄清、自殺防治、憂鬱症認知、愛滋病防範、臨終關懷及悲傷輔導。

推動生命教育的時代意義為

- 一、 探索生命意義
- 二、 澄清生命價值



- 三、 多元適性發展
- 四、 啟發創造力與培育溝通藝術
- 五、 提昇承擔挫折能力

針對以上時代意義台灣地區生死學課程已在大專校院普遍開課，主要目的冀能幫助學生探究死亡及瀕死的情境、歷程，助益學生澄清生命價值的迷惘，提昇學生對挫折的承擔能力，尤其是對天災及意外事件所造成之失落及哀傷能勇敢面對及妥善處理，進而個人能以理性及莊嚴的態度面對自己的死亡。人愈對死亡無知，就愈可能會在生死上過度的焦慮及恐懼(張淑美，2012)。擴而大之能幫助家人、親友、工作伙伴。猶有進者，在今日生死學亦是全民必備的知識，除大學外，在高中、國中及小學均大力推動生命教育，唯高中生命教育是必選修課，初中小在九年一貫課程中是採融入式教學，唯從 2013 年開始已實施十二年國教，生命教育在高職學校亦列入必選修課。故生命教育之普及與推動，主要是希望不僅僅是在悲劇發生以後才消極呼籲尊重生命，而是積極在平日即應建立學生正確的生命態度。故在大中小學開授生死學課程之必然性及重要性已不容致疑，獲得共識。

在生命教育教學中主要希望培育學生創造力及溝通能力，有創造力，學生自然能提昇承擔挫折之壓力。有良好的溝通藝術，自然能有良好之人際關係。為達上述目的，在教學上採活潑生動教學法，運用多元教學資源輔助教學提升教學活潑度，更需設計體驗式活動去觸動學生心靈深處，方能



收潛移默化之功效。\*

## 貳、台灣推動生命教育之特色

台灣推動生命教育有多項特色，分敘之：

### 一、生命教育教學乃以哲學、社會學、心理學及教育學為基礎

以往港澳及大陸學者常以為生命教育即是宗教教育，這是很大的誤會。在生命教育中臨終關懷單元對死後去處之探討會介紹各種宗教終極關懷之解說，而生命教育教學主要以相關之哲學、社會學、心理學及教育學為基礎。

### 二、生命教育之推動是由上而下

台灣教育主管機構早在九十年代即洞觸機先，主要為針對時弊如青少年生活目標茫然、課業壓力大、人際關係不良、生命價值混淆、受網癮之引誘、青少年自我傷害人數日益增加等。有魄力推動生命教育。政府列撥大量經費，有系統、有計畫培育師資、建置生命教育學習網等，做好紮根工作。

---

\* 本報告大部分內容於 2013 年 3 月 16~17 日南華大學生死學研究所主辦之第十屆「現代生死學理論建構」學術研討會發表



生命教育之推動如由上而下，即由政府大力主導，則速度快、成效好、普及率高且不易變質。海峽兩岸四地台灣及澳門生命教育之推動是由上而下，故成效顯著。另香港及大陸則是由下而上，即由各地區、各學校或各社團自行推動，如之，則速度慢，品質良莠不齊，易生弊病。

### 三、積極培育師資

優良師資是有效推動生命教育之關鍵，猶記得在九十年代甫推動生命教育時，中小學老師都有直覺感認為推動生命教育勢在必行。但對生命教育的內涵是缺乏清晰概念，更談不上有效教學方法的實施。故生命教育師資之培訓乃當務之急。台灣推動師資培育乃採多元方式進行；

- (一)、推動在職教師進修，在職教師已有豐富教學經驗，教育主管機構透過師範院校開授課程，鼓勵在職教師進修生命教育學分或學程(第二專長)。學分費由教育主管機構負擔。
- (二)、在師資養成教育中即在師範院校增開生命教育課程。
- (三)、在高等學府設置生命教育相關研究所，培育中高階人才。

台灣地區大學設置研究所分別是：

- 台北教育大學健康促進與生命教育研究所(一般生與在職班，2012年已併入教育所)
- 台北護理健康大學生死教育與輔導研究所(一般生與在職班)



- 高雄師範大學進修部生命教育研究所（在職班，2012 年暫停招生）
- 南華大學生死學與輔導研究所（一般生與在職班）
- 南華大學哲學與生命教育研究所（一般生與在職班）
- 輔仁大學宗教研究所生死組（一般生與在職班）

以上研究所包括一般生及在職生，每個研究所每年約培育三十多位有關生命教育之碩士、完成三十多篇碩士論文。尤其難能可貴的是在職生，包括中小學教師、或醫護人員、或殯葬服務人員或哲學、藝術等專業人員來進修，將他們豐富的工作經驗及職場困擾問題透過嚴謹之研究方法或質性或量化，完成一篇篇結合理論與實務之碩士論文，此對生命教育之推動，裨益甚大。另相關之研究所如教育研究所、藝術研究所、哲學研究所、輔導諮商研究所、社會工作研究所、護理研究所等亦有研究生撰寫生命教育或生死教育之相關碩博士論文，從 1980 年至 2012 年以生命教育、生死教育、生死學、死亡學、臨終關懷、悲傷輔導、生命意義等關鍵字檢索「中華民國碩博士論文索引」將近有一千多篇有關生命教育或生死教育的論文，或以準實驗研究法、或採問卷調查法、或以深度訪談、或敘事治療法、或以行動研究法等研究方法進行，此都是推動生命教育之心血結晶及寶貴經驗。如：

- ❖ 高中職學生婚前性行為與態度及接觸色情網路之探討
- ❖ 大學生的性態度、性行為與網路交友性行為之研究
- ❖ 植物人家庭照顧者之生命意義與家庭動力之探討
- ❖ 意義治療團體對教育學院大一新生生活目標輔導效果之研究





- ❖ 智能障礙者之家長生命意義之研究
- ❖ 無男丁家庭祭祀傳承、生活規劃與生命意義之探討
- ❖ 高雄區慈濟志工生命意義感與死亡態度之相關研究
- ❖ 生命盡頭的駐足回首—從社會建構過程探討台灣當代老年之生命意義。
- ❖ 從遷徙轉業翻身探究客家人的生命意義—以國姓鄉為例
- ❖ 生死教育課程對職校護生生命意義影響之研究
- ❖ 世界觀、生活目標與生命意義感之相互構築一個以重複受災地區成年人的敘事研究
- ❖ 社會支持、孤寂感與休閒活動參與對老人生命意義影響之研究—以台中地區長青學苑為例
- ❖ 幼年時期父親自殺對子女的衝擊與悲傷調適歷程之述說研究
- ❖ 自殺者遺族悲傷調適之模式初探
- ❖ 喪失子女的父母失落與悲傷反應及復原歷程之研究
- ❖ 生死教育對某技職校院學生生命意義感教學成效之探討
- ❖ 道德兩難教學法在生命教育與健康促進的應用
- ❖ 中等學校自殺防治教育方案設計之探討
- ❖ 因應校園死亡事件之失落與悲復輔導實務分享—以高雄市某國小為例
- ❖ 「了凡四訓」融入生命教育對國小六年級學生生命意義之影響
- ❖ 「菜根譚」融入生命教育對國小二年級學生生命意義影響之行動研究
- ❖ 莊子生死觀融入生命教育教學之探討
- ❖ 論語生死觀融入大學生命教育教學之探討

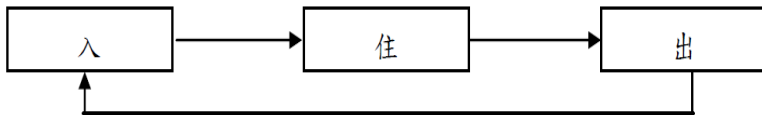


### ❖ 中學教師靈性健康、職業倦怠與幸福感之探討

(四)、在大學通識課程中開授「生命教育」選修課程<sup>1</sup>目前台灣地區幾乎每一所大學通識課程均開授「生命教育」相關課程，令大學生有選修機會，一方面充實個人之基本知識，另一方面亦為畢業後就業預做準備。

## 四、生命教育教學特色之建立

生命教育不只是知識的傳導，更重要是在教學中去觸動學生心靈深處，有心動才有行動。故在教學上宜採用活潑生動的教學方法，運用多媒體教學資源，並設計許多體驗式教學活動令學生感動。通常有效的學習應包括入、住、出的過程，需要教師與學生的全心投入及配合(紀潔芳等、2009)



- |           |                   |                |
|-----------|-------------------|----------------|
| 1.教師的學養   | 1.知識及概念的內<br>化及涵融 | 1.習慣成自然        |
| 2.豐富的教學內容 | 2.潛移默化            | 2.行為的實踐        |
| 3.生動的教學方式 | 3.能啟發生命原<br>動力    | 3.日常生活應對       |
| 4.學生用心投入  |                   | 4.再深層次之<br>入住出 |

<sup>1</sup> 據研究者統計 2013 年，台灣地區共有 164 所大學，其中 152 所大學皆開授生命教育相關課程，計有 1914 門課(紀潔芳，2013)



唯教師在教學中可採理性兼感性，理論配合生活經驗，採用較生動活潑的方式教學，令學生在愉快的氣氛中學習。以下所列之教學法可在教學中交互運用。

生死教育教師是隨時隨地隨機可進行的，只要教師能真誠用心，能用生命力教學，隨時均可見其成效。

在教學中通常可採用之教學方法與教學體驗活動有

教學方法	教學體驗活動
1. 講述法	1. 人生三際
2. 討論及辯論法	2. 畫我一生
3. 體驗教學法	3. 口足畫家
4. 實作教學法	4. 練字收心
5. 批判思考與價值澄清	5. 體驗媽媽懷孕
6. 個案探討法	6. 從小到大，我花了多少錢
7. 合作學習法	7. 護蛋
8. 欣賞教學法	8. 生生不息
9. 生命典範教學法	9. 心心相應
10. 教學參觀	10. 戲劇表現—手套偶等
	11. 看照片說故事
	12. 自我讀書計畫、執行與檢討
	13. 預立遺囑
	14. 腹式呼吸
	15. 鳥與水—單腳跳舞
	16. 從品嚐一顆葡萄乾做起 (正念減壓)
	17. 畫我大樹畫我家



18變形金剛

19.我是大怪獸

20看看我的中國氣功

上列之教學體驗活動皆有其欲達到之目標如「畫我一生」體驗活動的實施可收：A.自我探索與分享 B 抒發創痛 C 相互認知之成效。其他活動也都有特定的教學目標請參閱拙著(紀潔芳，2011)。

## 五、生命教育網站之設置及推廣

網站之設置是推廣生命教育普及率強、效率高之有效方式。台灣教育主管機構持續列撥經費設置「生命教育學習網」(www.life.edu.tw)，為全球華人包括教師、家長、學生及一般人士提供生命教育專業知識、學術論文、教案及多媒體教學資源，筆者多年來均擔任該計畫之共同主持人。筆者曾應邀在大陸各地培訓生命教育種子教師包括內蒙赤峰、青海西寧、昆明、長春、石家莊、濟南、廣州、成都、思茅、杭州、紹興、溫州、常熟、上海等地區都遇到許多本網站使用者，倍感親切，他們亦感念在大陸生命教育推廣初期，教學資源較缺乏，「生命教育學習網」針對小學、中學及大學提供了不少教學資源，都很實用，包括論著中小學各版本教案及多媒體教學資源如繪本說故事、人間芳草均可下載運用於教學。筆者感謝這些老師的回饋，多少辛苦都值得了！也鼓舞著網站工作同仁再接再厲，更盡心力，令「生命教育學習網」百尺竿頭，更進一步。又台灣教育主管機構在各縣市均



設置「生命教育中心學校」、各校亦設置生命教育網站，如「台南市之協進國小(生命教育)」、台中市之「惠明學校(視障教育)」、新北市之永平中學、台中市曉明女中(生命教育)等生命教育網站均有精彩教學資源。另文化建設委員會簡稱文建會之「繪本館」及「品德教育」製作許多 DVD，內容亦非常實用。又教育部之「防治霸凌」DVD 亦提供針對時弊、切合時需之教學資源，均可免費下載。

## 六、政府編列經費支持高等學府主辦生命教育學術研討會

生命教育教學研討會之舉辦，助益於國內外學者專家集思廣益，交流心得。尤其歐美國家自 1960 年即於大學開授「死亡學」或「生死教育」相關課程，亦出版了許多教科書及參考文獻，非常值得吾等借鏡。有關邀請歐美學者前來發表論文及專題演講，鐘點費及交通費為數都相當可觀，為因應時代需要、助益於台灣生命教育的快速推動，是值回票價。筆者於 2000 年至 2008 年接受教育部補助於彰化師大及吳鳳科技大學舉辦了十七次生死教育教學研討會，分別為：

- (一)、繪本說故事融入生命教育教學（2007年12月）
- (二)、生命意義、臨終關懷與生死教育研討會（2007年11月）
- (三)、兒童生死教育教學研討會（2007年5月）
- (四)、生命教育教學論壇－北區（2006年10月）
- (五)、生命教育教學論壇－南區（2006年10月）



- (六)、耕耘心田生命教育研討會（2006年5月）
- (七)、生命教育融入技職教育教學研討會（2005年12月）
- (八)、亞太地區生命教育教學研討會（2005年5月）
- (九)、防治青少年自殺與生命教育研討會（2002年12月）
- (十)、高中生死關懷新設課程教學研討會（2004年5月）
- (十一)、生命意義探索研討會（2003年9月）
- (十二)、台灣地區大專院校生命教育課程教學研討會（2004年11月）
- (十三)、生命教育心靈成長教育研討會（2002年5月）
- (十四)、台灣地區高中職生死教育研討會（2001年11月）
- (十五)、台灣地區國中生死教育研討會（2001年5月）
- (十六)、台灣地區兒童生死教育研討會（2000年10月）
- (十七)、台灣地區大專院校生死教育研討會（2000年1月）

研討會中除出版論文集並掛上生命教育學習網 ([www.life.edu.tw](http://www.life.edu.tw)) 網站，另彙編相關資料，列舉如下：

- (一)、台灣地區中小學生生命教育教學資源之建置（2003年版）
- (二)、台灣地區生命教育教學資源手冊（2004年版）
- (三)、大專院校生命教育相關課程教師教學心得與學生回饋專輯（2004年版）



(四)、台灣地區自殺防治研討會論文集（2004年12月）

(五)、台灣地區大專院校生命教育課程教學研討會論文集  
目錄（2004年11月）

在以上研討會中，邀請之國外學者專家有

Linda Goldman	（美國）	Peter Lang	（英國）
Dr.DeLeo	（澳洲）	Dr.JohnM.Hu	（英國）
Lilian C.J.	（美國）	Paul Wong	（美國）
鄺羅淑兒	（香港）	羅金容老師	（澳門）
蔡祐榮主席	（香港）	羅菊娜老師	（澳門）
鄭小江教授	（大陸）	黃懿蓮督學	（澳門）
凌鋒醫師	（澳門）	格拉斯·彼得	（荷蘭）
蘇尚好院長	（澳門）	岩本悠先生	（日本）
潔亞	（馬來西亞、醫生）	滿詠萱	（菲律賓）
梁藝	（中國、輪椅天使）		
姍姍	（俄羅斯、藝術冒險家）		
Dr.AlfonsDeeken	（德國，於日本任教）		
Dr.John Morgan	（美國，書面文章）		
Dr.MarkManno	（美國，於台灣任教）		
簡柏基	（香港，撒瑪利亞防止自殺會生命教育中心副主席）		
仇翠瑜	（香港，撒瑪利亞防止自殺會生命教育中心）		
梁燕珍	（香港，撒瑪利亞防止自殺會生命教育中心）		

從 2008 年後筆者全心投入汶川地震災區學校之生命教育，三年中先後赴四川、西寧有 10 次之多，有關生命教育學術研討會由南華大學、台北護理大學、台北教育大學及台灣大學持續推動，成效殊勝，上大學網站皆可查詢。



## 七、參加國際學術研討會，與時代脈動銜接

美國 ADEC(Association for Death Education and Counseling)與 AAS (American Association of Sociology) 均是國際生死教育很重要之學會，每年在美國或加拿大舉辦之年會世均是國際生死教育很重要之學會，每年在美國或加拿大舉辦之年會世界各地都將近有千位學者參加。多年來台灣學者之論文多半被接受，前往發表，並與各國專家互相交流，亦鼓勵研究生參加年會、工作坊及證照考試。亦藉相會之際邀請國際大師來台講學，曾獲邀來台之國際知名學者有 Dr.RobertNiemeyer、Dr.Sofka,Carla、Dr.JohnBanmen、及世界自殺防治知名學者 Dr.DeLeo 等人，2012 牛津大學正念減壓中心 (MBCT) 之 Dr. MarkWilliams 亦應邀來台主持正念減壓中階工作坊。這些國際學者蒞台講演令更多台灣學者及碩博士學生之專業認知與國際接軌，保持與時代脈動同步進展。

## 八、在各地區教育局成立生命教育資源中心

生命教育資源中心之成立，一方面為教師舉辦短期教師培訓，一分面彙集典藏多元生命教育教學資源如教科書、參考書籍、繪本、DVD 及研討會論文集，以為教師編彙教材及查詢之用。





## 九、大量出版生命教育相關教學資源

教學資源是推動生命教育非常重要的輔助工具，台灣出版商具國際市場眼光，每年參加國際書展，以孩子角度選擇好書、好繪本，支付歐美地區出版商為數可觀的版權費，出版諸多教科書、參考書籍、繪本及視聽媒體等，助益教學活動更為生動活潑。唯近年來台灣本土化繪本畫家也有不少作品出版，在內容上更貼近東方人的需求且親和力強。並受到國外書商的青睞，大量購買。台灣目前生命教育或生死教育將近有三十多本大學教科書、或翻譯或國內學者專家撰寫，均各具特色。「生命教育」在高中是必修課程，也將近有六個版本教科書。

另有關學術性期刊有

- (一)、生死學研究（年刊。南華大學生死學系發行）
- (二)、生命教育研究（半年刊。台灣大學生命教育研發育成中心與台灣生命教育協會聯合發行）
- (三)、生命教育（半年刊。世界宗教博物館發行）

以上學術性期刊較偏重理論或理論與實務結合，採取雙盲審稿，頗有學術地位。另有關生命教育之雜誌至少亦有十多種如「關懷」（乳癌病友）、「彩虹」（關懷紅斑性狼瘡病友）、「生命」及「安寧療護」（關心臨終者之雜誌），助益讀者對生命教育實務有更多認知。



## 十、在各民間相關機構踴躍主辦生命教育活動，收相輔相成功效

台灣有許多生命教育相關民間社團如生命教育學會、自殺防治協會、董氏基金會（防治菸害與憂鬱症防治）、周大觀文教基金會（幫助弱勢朋友及發揚善行）、張老師、生命線（生命關懷熱線電話）、安寧照護基金會、康泰醫療文教基金會、蓮花基金會、世界宗教博物館等經常舉辦生命教育相關活動，收相輔相成功效。

此間還不包括宗教性社團，台灣是宗教信仰自由的地區，宗教團體對臨終關懷及悲傷輔導有很大的幫助，唯台灣之生命教育推動，主要以教育及心理哲學、社會學為核心。

## 十一、技職學校生命教育與企業需求之結合

技職教育培育之人才應為具有生命關懷的「人」，才能真正成為企業所需要的人才（陳立言，2012），生命教育課程融入技職教育有其特殊意義及必要性：

### （一）、提昇技職校院學生之信心

技職校院大多數學生在升學過程中曾經受過考試挫敗之打擊，以至於信心不足，甚或自卑、自責，故宜透過生命教育之教學幫助其提昇信心，肯定自己，豐富其生命。在這多元適性發展時代，每位學生頭上都有一片藍天，海闊天空任其翱翔，尤其更應該提昇家人及工商企業人士對技職校院



學生之重視，不宜隨意貼標籤。

(二)、技職校院專業課程比重較多，人文課程比重較少，需增加通識課程以提昇學生之人文素養。

技職校院學業學生畢業後，大多在工商業界工作，在經濟變遷的衝擊中，「關愛生命」之課程可助益學生澄清生命理念及提昇生命韌性，勇敢面對挫折。故宜加開「生命教育」之課程，以提昇學生之人文素養。

(三)、在企業發展中融入對大我之關懷

在經濟發展中，工商業人士者除重視營業額及利潤外，宜透過生命教育課程之薰習以提昇其社會責任及對大我、大自然之關懷，如對企業社會責任之重視及生產綠色商品等。如企業經營者有關愛生命與企業的社會責任理念，則在作企業決策時，除了考慮本身的利益外，也必定會考量到他對消費者、社會、國家及環境之責任，提升對大我之關懷。

(四)、在忙碌的人生中追求生命的真意

本課程之教學重點之一乃建立正確的人生觀、內化生命的價值。一位工商業者除忙碌於工作、追求利潤外，亦應藉由生命教育來探索生命真意，追求人生之終極真實。

(五)、各專業課程宜融入生命關懷

通常技職教育有工業學群，商管學群、觀光學群、幼教學群、家教美容及廣告視覺等學群。在各系中融入生命教育，如國企系開授「關愛生命與企業之社會責任」，如幼保系開授「生命教育與幼兒教育」，在消防系、保全系亦可開授「消防人員或保全人員之生命觀與關愛生命」等。畢竟關



愛生命是要落實於各行各業中，方能提昇社會福利與國民之生活品質。

在筆者服務之吳鳳科技大學曾於 2005 年 12 月舉辦「台灣地區生命教育融入技職教育教學研討會」邀請各學者專家分別對生命教育融入美容、餐飲、觀光、工業、科技、商業、保全、交通管理、消防、幼兒教育、護理及工程規畫等專業領域，成效深獲肯定。研討會論文集可上 [life.edu.tw](http://life.edu.tw) 網站查詢。

## 參、大陸生命教育推動現況

大陸推動生命教育在 2000 年左右，在大學僅由少數教授如武漢大學段德智教授、江西師範大學鄭曉江教授開授生死學課程，唯生死教育還談不上。2000 年以後，青少年自殺事件日漸增多，學生網癮的嚴重問題，價值觀的混淆，生命意義的迷惘，通常在缺乏中華文化薰習及無宗教信仰的地區，一旦經濟快速成長，會出現社會安定的中空現象。此時生命教育的重要性已開始被重視，但對生命教育的概念尚未明確，就更談不上有效的教學方式。

2005 年宋慶齡基金會首次推出第一屆青少年生命教育高峰論壇，生命教育才開始推動，一直到 2013 年已辦了九屆，此高峰會議就猶如磁鐵一般，凝聚了學者專家、全國各地校長、教師及海峽兩岸四地生命教育的好朋友，每年相聚一次互通有無，拿出一年來亮麗的工作成就互相激勵。更提出未來的新構想互相勉勵，在此特別感謝宋慶齡基金會的推



手及幕後辛苦的工作者。

2008 年後大陸發生多起天災，這是生命教育發展的另一重要階段。512 汶川大地震，七萬多人死亡，即有七萬多個家庭破碎，數十萬人輕重傷及失去了美好的家園。2009 年玉樹大地震、舟曲土石流……一直到 2012 年雲南彝良地震，有無數人需要安撫傷慟及調適情緒，更需要在懷憂喪志中引領出生命能量，此時對心理學及生命教育更有特別迫切的需要。

另 2010 年 7 月中央公布“國家中長期教育和發展規畫綱要”中首次將生命教育列入 2010 至 2020 年教育發展重點，這是大陸推動生命教育的新局面。雖然有新方向，但後續的實踐力慢了許多，誠美中不足。以上是大陸生命教育發展的經過。筆者多年來在大陸推動生命教育可從災區及大學、地區及中小學分享之。

## 一、大學生命教育之推展

大陸開授生命教育相關課程之大學大約有十多所，正陸續增加中，較早開課之大學是江西師範大學道德與人生研究所鄭曉江等教授，開授生死哲學及生命教育相關課程，深受學生肯定。鄭小江教授常應邀到監獄為受刑人講授生命教育課，受刑人深受感動這已不只是知識的傳授，還達教化之功效，實功德無量。鄭教授有系統有次第引領碩博士學生從事專業研究，或專研生死哲學、或研究養生休閒、風水地理、中國生死哲學及生命教育教學。鄭教授學識淵博，著作等身，除在校內開課外，還應邀在全國各地講演，亦多次來台



講學，今日大陸生命教育之蓬勃發展，鄭曉江教授領導之學術團隊可說功不可沒。

1. 另何仁富、汪麗華等教授首以教師團隊方式於浙江傳媒學院開授”生命學與生命教育”及”大學生心理健康與生命成長”課程，同時開授五個班級教學，編寫教材，活潑生動的課程，深受學生肯定。另設置生命教育教學資源中心，典藏豐富，包括台灣出版各版本之大中小學生生命教育教科書、學術研討會論文集、相關之碩博士論文、繪本、視聽媒體等。又何、汪教授賢伉儷亦多次到台灣、香港參加學術研討會，並分別於 2009 年及 2011 年於傳媒學院舉辦第一屆、第二屆海峽兩岸大學生生命教育高峰論壇。何教授賢伉儷原籍四川，在 2008 年汶川大地震亦多次投入災區心理救援工作，累積了豐富之實務經驗。傳媒學院並與下沙十四所高校互相聯繫交流，令生命教育之研討及教學蔚為成風。足以成為大陸大學推動生命教育之示範點。
2. 筆者從 2005 年至今，先後應山東大學、山東理工大學、杭州師範大學、北京聯合大學、浙江傳媒學院、中國美術學院、紹興文理學院、南京師範大學、西南科技大學(四川省)、溫州醫學院、思茅師專(雲南省)、長春醫專(吉林省)、韓江師範學院(廣東)、廣西幼兒師範高等專校等校之邀請前往講學，或與學者教授探討生命教育教學，或培訓學校輔導員推動生命教育，並交流防治青少年自殺之實務經驗，兩年來應山東大學之邀擔任該校兼任教授。



3. 在此特別值得一提的的是溫州區醫學大學(前溫州依學院)，先後辦了兩次共為期四天大學生命教育研習，除本校教師參加外並廣邀附近七所高校，有浙江師範大學，科技大學及舟山海事學院等校教師參加。研習會後溫州醫學院隨即開授生命教育課程，並廣列預算設置生命教育教學資源中心。2011 年並榮獲宋慶齡基金會遴選為全國生命教育典範學校。另思茅師專及長春醫專在生命教育推展上頗有特色，以培育具有愛心的教師及具仁心仁術之醫護人員為核心，研究者亦應邀為其學校教師培訓生命教育教學法共 18 小時，並由吳鳳科大頒發研習證明。

## 二、中小學生命教育之推展

中小學生命教育之推展可分兩種方式進行：

1. 由地區教科所或教育局主辦

此間最典型的是杭州教科所，在韓似萍教授力邀下，三天為一培訓梯次、三年來共培訓校長、主任、教師及班主任約一千二百多人。從幼兒園、小學、初中到高中，從普通高中到職業學校、特殊學校，甚至沒遺忘少輔院的孩子。亦從教師的培訓擴展到家長培訓，這完整教師、學生及家長金三角的生命教育團隊組合，將令教學成效更臻完善。韓所長並在杭州市設立五所生命教育教學資源中心，典藏豐富，助益教學成效提升。近一年來更積極倡導網路教學，已與研究者共同製作生命教育教學 DVD，將掛上全國婦聯網；免費提



供教師及家長之網路學習，開啟普及教學之新紀元。除杭州教科所外，成都教科所、樂清教科所、雲南省教育所德育處等都舉辦過地區性教師培訓。

## 2. 由中小學個別學校或結合數校舉辦教師培訓

通常較有理念、較尖端之中小學校長深感推動生命教育之時代意義，自行舉辦校內教師生命教育培訓，樂於負擔講師台灣來回之機票費、食宿費及高於台灣的講師鐘點費，他們覺得這是值得的。唯吾等不辭辛苦遠赴大陸推動生命教育，除將恩師栽培之厚德轉出外，亦另有一番自許之生命意義；鐘點費不妨取之於斯、用之於斯(大陸)，除轉贈台灣出版之教學資源外，亦捐贈生命教育相關基金會，協助大陸災區學校生命教育之推動。況古人說讀萬卷書，行萬里路，在各地方講學順道遊覽名勝古蹟、探索風土人情；如在西寧拜見塔兒寺宗喀巴大師、欣賞青海湖的日落、在香格里拉的漫步、登玉龍雪山的震撼、在紹興古城參訪蘭亭、緬懷秋瑾鑑湖女俠的遺恨、在王守仁墓前的追念、在南京中山陵、明孝陵古木參天氣勢恢宏的薰習、內蒙古的一望無際、躺在地上有 210 度的感覺、滿滿的繁星彷彿快要掉下來了、成都眉山的蘇東坡的故居、江由的李白、杜甫的草堂、諸葛孔明的丞相祠堂等都令人徘徊不已。廣西南寧之篤厚、北海之浪漫、杭州西湖的斷橋、雷峰塔及西溪溼地的生態保護又是一番江南景色。上完培訓課，放鬆心情，寓學於遊，增長見聞，不但是一樁賞心悅目的事，在人生歷練中助益生死洞達之涵融。





在多年生命教育的推展中，最感動的是溫州，溫州是朝氣蓬勃的新興都會，溫州人開朗積極，心胸開闊，勇於吸收新知，行動力強，在生命教育推動上雖起步晚，但進度快，是筆者在推動生命教育上得心應手的示範點，分敘之：

溫州市八中、三中、綉山中學、二十一中、十二中等學校不但為全校教師舉辦生命教育教師培訓，亦特為學生舉辦三至六小時生命教育專題講座。其中

- 九年級學生面臨中考故學習重點為壓力紓導、創造力培養及確認生命價值等。
- 高一學生之學習重點為把握高中生活好的開始，提昇信心，建立良好人際關係及有困擾時懂得尋求支持。
- 高三學生面臨高考之學習重點為壓力及情緒調適，時間管理及探索人生意義。對學生而言六小時之講座包括體驗活動及實踐是很豐碩的。此間亦有部份家長參予研習，學習親子愉快溝通、學習智慧型關心孩子。上述學校已預約筆者進行持續性培訓。

最為感動的是溫州綉山中學、二十一中生命教育之推動相當積極；兩位校長多次參加培訓，學習認真，頗有心得，並付之於實踐；在學校設置生命教育資源中心，充分有效運用典藏之教學資源，辦理教師培訓，並請筆者為學生做專題演講，高三、高二、高一、初三、初二、初一，針對各年級需求共舉辦六場，每場三小時。對學生之演講以體驗活動、感受分享、師生互動為主，還頗受學生肯定。尤其為學生特選的精采視頻（約 10 至 15 分鐘），能觸動學生心靈、或流淚、或感歎，讓人堅信只要用心，方法用對「不信東風喚不



回」。另為初三及高三家長舉辦兩場專題演講，呼籲家長要從感性的關愛子女進入智慧型關心，將壓力關懷轉為助力關懷、學習親子愉快有效溝通，聽聽孩子內心的聲音。不要只用自己成長的經驗教孩子，要打開心胸，吸收新知，和孩子同步成長，要確認每個孩子都有一片藍天，讓孩子多元適性發展，學習真正有效的幫助孩子。

生命教育能從教育領導者、教師、學生及家長等共襄盛舉，如果社會教育能多提供正向配合，假以時日，成效定是可觀的。

### 3. 教師參與培訓的心得感想

#### (1) 創傷之抒發，糾結的和解

有快樂的老師才有快樂的學生，在生命教育課程培訓中有關「媽媽的臉」DVD 的觀看、「心心相應」體驗活動的內心對話及釋放氣球、觀賞「最愛爺爺」或「藍天下貓腳印」的生命故事、甚至聆聽 68 歲董老師自彈自唱之「因為愛情」...，大多數老師都有觸動心房之痛，淚流滿面。剛開始有些流淚老師還會不好意思，偷偷拭淚，筆者告知今天有流眼淚的老師是值回票價的。在人生中親人過世是很大的失落，自己往往覺得已經沒事了，殊不知傷慟還藏在內心深處，碰不得的，只要一碰，眼淚就如斷線珍珠般滴滴答答，但哭一次，就抒發一次，健康一次。

在觀賞「媽媽的臉」影片後，也有老師自願出來分享家人臨終的遺憾，說得痛哭流涕，也引發了其他老師之創痛，但下課時都說痛哭一場後心中暢快多了！



## (2) 在上課過程中是愉快的

有的老師在培訓後紅著臉懺悔當聽到要參加三天的培訓時，眉頭都皺起來了，三天之疲勞轟炸，會累死人！帶了一堆小說準備度日子(在台灣亦有老師有同感)。但進入課程中，不是哭，就是笑，心中滿滿的感動，歡欣！很驚訝原來可以這麼輕鬆上課，甚至生生不息的培苜蓿，畫畫人生三際，心心相應之摺紙，畫我大樹畫我家的毛線畫，讓我又回到了快樂的童年。聽教授講故事如”我的幸運日”繪本、”永遠愛你”繪本...，沒想到這麼大了還會喜歡聽故事，也慚愧每天為自己孩子講故事的功力實在太差了。經過這次的觀摩學習，我知道怎麼為學生及家中的孩子講故事了。在生命教育教學中教師先有了感動，學生才會感動！

## (3) 培訓教師勇敢地將上課之感動及慚愧回饋家人

在觀賞”TurningPoint”DVD 後，筆者讓老師們談談”誰曾經是自己生命中的燈塔？”、“自己又曾當過別人的燈塔嗎？”

洪老師在第二天研習中靦腆地告訴大家，昨晚他鼓起勇氣告訴父親”爸爸！你是我生命中的燈塔”，沒想到一向嚴肅的老爸竟流下了眼淚，父子原來可以這麼親近的。在”點燈”的活動中大家手牽手，心連心，感動在”點燈”歌曲中，高歌一曲後，每位學員要與三位學員做”瑞士的擁抱”(右左右)，人與人的隔閡，在那剎那中消失，人與人的親密也在剎那中連接上。

第二天高大的男老師小顏，分享昨天晚上回家很勇敢抱了爸爸說”爸爸！我好感謝你！”爸爸錯愕了一下，摸摸小顏



有沒有發燒？待回過神來也告訴小顏”兒子！我應該告訴你，我從來都以你為榮”也回抱小顏，這回輪到剛從屋外進來的媽媽錯愕不已！

在”心心相應”活動中，有學員在所摺的愛心中寫上”最感恩的人”及”傷害最深的人”居然是同一人，當看到貼著愛心的氣球冉冉上升時，心中有如釋重負的感覺。在回家後遂有勇氣從心動到行動向冷戰了一個月的太太道歉，要拉下臉說對不起是很不容易，但學員已體會到”及時表達你的愛”是很重要的。

#### (4) 學習用柔軟的心上課

「...細細的言語，深刻的道理。精典的童話，印記在我心。在這陽光般的日子裡，我擁有了對人生的另一種感想。為人師，德為重，在以後的教學生涯，我會帶著對生命的尊重而探究我的情感，讓學生懂我，懂這個世界，我想大聲喊，我也想哭...因為在忙碌的工作中我沒有體會到生命的另一面，今天我悟道出了許多，我會用教授的那種人格去感染我的孩子們...。」(譚〇〇)

#### (5) 學習滋潤學生

「...平時，學生常常說”麻木”，被一堆堆書和作業侵占了所有。而我，作為他們的心理老師，常常在想，我的課不能觸及他們的心靈，讓他們感覺溫暖和感動。終於，我找到了方向。老師說”生命教育課是源頭的源頭”，我現在最需要的就是滋養學生生命源頭的生命教育課...。」(武〇〇)



### (6) 學習尊重學生

這次培訓讓我對生命教育有了更新的認識，同時讓我對自己的工作重要性及工作的方式(方法)也有了許多的看法。每個人人生來就有存在的意義，我們應尊重他們、引導他們、幫助他們，用心去關愛他們，只要我們用心去做、用心去教育，每個孩子都會有閃亮之處的...。”(王〇〇)

### (7) 學習如何運用多媒體教學

...讓我最有觸動的就是苜蓿種子的發芽和生長過程，尤其是在第二天早上看到種子冒出了白色的小嫩芽以後，我激動地叫了起來，其次就是看了很多的 DVD 影片後，我覺得生命的意義到底應該怎樣去體現，《搬過來搬過去》讓我懂得了人與人之間要相互謙讓、相互體諒、相互包容。《冬冬的第一次飛行》和《謝坤山的故事》讓我知道了無論有多大的困難，多大的阻礙，通過自己的努力一切都是可以實現的。《Doggy Poo》讓我明白了在我的求學生涯中，我應該去發現學生們存在的價值，去看到他們身上的閃光點。”時間會改變一切，對別人好一點”這句話送給自己，也送給所有我的朋友和同學們...。”(邵〇〇)

## 三、汶川與玉樹等地震災區學校生命教育之實施

2008 年 512 汶川大地震有七萬人喪失生命、有汶川大地震有七萬人喪失生命、有 1300 位截肢朋友，2009 年 4 月玉樹大地震、2010 年雲南盈江地震，舟曲土石流都死傷了



很多人。有關喪親者之傷慟有許多心理學工作者前往安撫，另廣大災區的學童對地震之恐懼，對明日安危之擔心均需透過生命教育之實施善加調適及安撫。

筆者從 2008 至 2011 三年中在北川中學、北川、安縣、西寧（玉樹教師培訓、初階、中階）、都江堰等共進行十次培訓。地震災區幅員廣大，我們無法照顧每個孩子，但我們培訓生命教育種子教師，並讓教師帶回輔助教學之繪本、DVD，幫助學生是成效殊勝的好方法。尤其 2011 年 4 月、9 月分別在西寧舉辦生命教育初階、中階教師培訓，共有 150 多位教師參加，除西寧教師參加外，最感動是看到奔波了 800 多公里從玉樹下來參加培訓的藏族老師，認真聽講及參與各項活動，背著滿滿的行囊、重重的繪本及 DVD，充滿信心回到山上，我們已約好還要再相見！由於玉樹破壞嚴重，在學校重建兩年中玉樹將近有 6000 多位高初中學生分別在西寧、北京、天津、石家庄及都江堰等地求學，筆者均一一前往講演及贈送教學資源。最感動是玉樹尼瑪校長帶著八十位老師及 1600 位學生暫居在都江堰民族中學，把學生照顧得無微不至，台灣吳鳳科大生命教育基金會除贈送大量生命教育教學資源外，還特支助尼瑪校長帶領七位種子教師到溫州參加培訓往返機票費，以為災區生命教育盡一份心力！



## 1.培訓課程

有關培訓初階、中階課程為 生命教育教師培訓初階課程（18小時）			
單元	內容	教材	教學體驗 活動
1	生命教育內涵 生命教育教學 法 生命教育教學 資源 生命教育教學 體驗活動	藍斯阿姆斯特壯 (繪本) 黃色小番茄(繪本) 心靈好手(DVD) -謝坤山	生生不息 感恩與活 在當下
2.	憂鬱症認知 從繪本談生說 死 生之喜悅	下一次微笑(DVD) 毛弟再見(繪本) 我家寶貝要出生 (繪本) 新生命誕生(DVD)	人生三際 泡泡龍一 鬆緊之間
3.	創造力之啟發 溝通藝術 提昇承擔挫折 能力	搬過來搬過去(繪 本) 雙手萬能 (網路資源) 雙腳萬能 (網路資源) 冬冬的第一次旅行 (繪本)	教學示範 腹式呼吸
4.	臨終關懷 悲傷輔導	媽媽的臉 (DVD) 再見愛瑪奶奶 (繪本)	心心相印



5.	防治青少年自殺情緒調適	檸檬的滋味 (繪本) 春去春又來 (DVD)	口足畫家 畫我大樹 畫我家 (創造力與 溝通)腹式 呼吸
6	生命意義探索 生命價值澄清 生命能量引領	Doggy Poo(DVD) 萊恩的願井(繪本)	綜合座談

\*由吳鳳科技大學生命教育基金及周大觀文教基金會聯合贈送

生命教育教師培訓中階課程(24小時)單元內	
單元	內容
1	防止性侵害
2	愛滋病認知與防範
3	欺負(霸凌或欺凌)之認知與防範
4	生命教育專題探討:死刑存廢、安樂死、立遺囑、器官捐贈等
5	課程設計與教案編制
6	生命教育專題研究
7	生命教育教學困擾與應用座談會
8	生命教育未來發展趨勢

## 2.贈送之教學資源

- 有關繪本及 DVD 之贈送都是特地針對地震災區學生的心理安撫、情緒調適及生命能量引領而選擇的。贈送的單位有:贈送青川地區木魚中學等、北川與安縣地區中





小學等、綿竹市地區中小學等、昆明、盈江、西寧、玉樹等地區中小學計兩百多所學校贈送提昇生命能量的書籍及 DVD：

- (1). 藍斯·阿姆斯特壯
- (2). 萊恩的願井(張老師)
- (3). 黃色的小蕃茄(大穎)
- (4). 搬過來·搬過去  
(三之三)
- (5). 檸檬的滋味
- (6). 生命教育網路資源
- (7). 冬冬的第一次飛行  
(和英)
- (8). 心靈好手-謝坤山(VCD)
- (9). 媽媽的臉(DVD)
- (10). 哆基朴的天空(DVD)
- (11). 教學活動視聽媒體

➤ 地震災難協助喪親者走出悲傷的繪本有五本之多，分別是：(1999 台灣 921 地震及 1995 日本阪神地震出版之繪本)(紀潔芳，2006)

- (1). 希望的翅膀（格林文化）—喪親之痛
- (2). 鞦韆鞦韆飛起來（遠流出版社）  
—喪失親友之痛及災區重建歷程
- (3). 阿讓的氣球（唯經出版社）  
—走出悲傷及班級經營
- (4). 1000 把大提琴的合奏（遠流出版社）  
—走出悲傷
- (5). 橋的孩子（大穎文化）—走出悲傷

另外的三本繪本亦非常恰切，包括：

- (1). 小魯的池塘（三之三文化）  
—走出悲傷及班級經營



(2). 你到哪裡去了（三之三文化）

—喪親之痛及走出悲傷

(3). 萊恩的願井（張老師文化）

—激發生命力及提升生命能量

\* 有關祖父母過世之繪本有

- (1). 爺爺有沒有穿西裝（格林）
- (2). 想念外公（遠流）
- (3). 馬提與祖父（和英）
- (4). 好好哭吧！（大穎）（祖母）
- (5). 地球的禱告（道聲）

\* 有關父母親過世之繪本有

- (1). 想念（上誼）
- (2). 艾美的世界（父親）（DVD）
- (3). 記憶的項鍊（三之三）
- (4). 像母親一樣的河（遠流）（母親）
- (5). 黎明破曉時分（春暉）（DVD）
- (6). 孩子的冬天（奧林）
- (7). 跳舞（父親）
- (8). 媽媽最後的禮物（三采）

\* 有關失去子女之繪本有

- (1). 曼先生的旅行（三之三）（兒子）
- (2). 傷心書（維京）（兒子）
- (3). Tear Soap（兒子）
- (4). On the Wings of a Butterfly（女兒）



\* 其他：

- (1). 最好的朋友（遠流）（丈夫）
- (2). 祝你生日快樂（國語日報）（朋友）
- (3). 小魯的池塘（三之三）（同學）
- (4). 夏之庭（老年人）（書籍）
- (5). 阿讓的氣球（格林）（同學）
- (6). 寄給天國的信（書籍）（一般人）
- (7). 微笑看人生（慈濟）（一般人）
- (8). 葬禮之後（心理）（一般人）
- (9). 1000大提琴的合奏（遠流）（朋友及寵物）
- (10). 獾的禮物（遠流）（朋友）

### 3.教師研習回饋

在北川、安縣、西寧參與培訓老師，心得令人感動，分享如下：

- (1) 我對生命教育沒有什麼系統而清晰的認識，現在知道生命教育實在是我們學校教育的一個不可缺少的組成部分，它從生命的本質角度探究了人的成長過程，生命的價值和尊重。可以這樣說，你讓我深切體會到了對予孩子的教育應體現生命的旅程，激發他們對生的追求，對幸福的創造和對死亡的坦然。
- (2) 以前，我們在對學生的教育中，尤其是品德的教育上，總是停留在表象上，而未能深入到生命的本質中，總是強調不准學生這樣，禁止那樣，卻沒有去激發學生的內驅力，沒有從實現學生生命價值和尊重的角度去思考，



更沒有把孩子們帶到具體的體驗中去... 。”(林○○)

- (3) 在研習中讓我的心靈得到了一次懺悔，有了懺悔，我相信我以後會做得更好，扮演好自己的角色，珍惜生命並且把您教給我們的這些理念運用到我的生活、我的工作去... 。”(郭○○)
- (4) 「...這次的培訓在影片中的謝坤山為自己、為家人堅強的生活，媽媽的笑臉中臨終的時段等，又老師對四川的熱情、使命都讓我感動。同時也讓我找回到最初對四川的那種情誼，再一次提醒了我到四川工作最初的使命和意義。不知不覺到四川工作已有 9 個多月了，在忙碌的工作中，有時往往會忘了自己的初衷，也忽略了自己心中的感受和成長... 。”(譚○○無國界志工)
- (5) 「...我收穫很多，特別是看完”狗大便”這一段視頻後，我流下了眼淚。5.12 大地震時，我和我的母親在公共汽車裡逃過一劫。以前，我覺得母親對我太嚴格，總是批評我，使我性格較內向，但經過那一次，我明白，媽媽是愛我的，因為她寧願自己受傷，也不願意我受到傷害。
- (6) 我在學校曾擔任過少年隊輔導員，但除了開展較普遍的活動外，學生很少接觸能使他們感動的活動，特別是地震以後，我們學校的學生變得不上進，學校領導想了很多辦法，都沒起多大的作用。我想，今天回去後，我會把今天學到的東西放給同學們看，我想他們一定會有變化的... 。”(林○○)



- (7) 參加這次培訓最高興是不但上課，還帶回全套教學資源，有了這些工具，我可以一展長才了！(王〇〇)
- (8) 參加培訓，不但學到了活潑生動的教學方法，還和其他學校老師有了許多交流，原來我以為我最辛苦，現在我知道還有比我更辛苦的學校，以後我們可以互相打氣及鼓勵(宋〇〇)
- (9) 這次研習，我們建立了和紀教授的聯絡管道，以後有問題有人可以請教，真好！(李〇〇)

#### 四、大陸生命教育推動之進展

大陸生命教育之推動雖起步較慢，但進步飛速，有些地區特別是沿海地區生命教育教學有長足進步如：

- (一) 已由「概念」教學進入「可操作」之體驗教學
- (二) 已由只強調「安全教育、品格教育」等進入可談論「生死」之議題
- (三) 學生作業脫離傳統制式，開始進入活潑生動、有創造力之作業，例如「預立遺囑」，「培育苜蓿」及參觀「安老院」等活動
- (四) 教師教學方法慢慢已從「講述法」的單向教學進入雙向溝通，令教學更活潑，成效更好。
- (五) 由於經濟快速成長，學校視聽設備已漸充實，大多數學校已較能用多媒體配合教學，令教學更生動，更有效率。



- (六) 生命教育之研習已由教師進修擴大至學生及家長參加，尤其家長樂於參加研習有紮根的成效。
- (七) 有些地區或中小學已自行編彙及出版生命教育教科書，雖內容及表達方式，還有改進空間，但已非常難能可貴。
- (八) 出版社開始出版有關生命教育之 DVD 及繪本，充裕了生命教育之教學資源。
- (九) 由各基金會或大學主辦有關生命教育之學術研討會亦日益增加。如宋慶齡基金會自 2005 年至今每年均舉辦「生命教育高峰論壇」，令國內與港澳台生命教育學者專家及中小學教師有機會相互交流心得。在論壇中各校並展出自行開發之教學資源，相互觀摩學習、對增進彼此之進步助益甚大。另浙江傳媒學院自 2009 年至今亦舉辦兩屆海峽兩岸大學生命教育高峰論壇，助益領導生命教育教學之發展。
- (十) 部份團體或學校組團赴台灣、香港參觀及交流生命教育教學經驗，台灣推動生命教育有十多年之經驗，大陸學者及中小學教師能深臨其境及觀摩學習，此是成長最快速方法之一。

## 肆、大陸推動生命教育之建議

### 一、宜盡早訂定生命教育教育目標

宜由教育主管機構邀請學者專家、教師、企業界及教育



行政人員組成課程規畫委員會，訂定大中小學生命教育教育目標及相關課程，並依之訂定大中小學課程教學目標及教學大綱，令生命教育教學有所依循。

## 二、積極大力培育生命教育師資

好老師要以自我的轉化帶動學生的轉化(黃俊傑，2012)，在培育師資方面：

### (一) 師資宜具備之條件分三大階段

#### 1. 初階生命教育教師應具備之條件

- ▶熟悉生命教育理論與實務
- ▶運用活潑生動的教學方法
- ▶設計與實踐體驗活動

#### 2. 中階生命教育教師應具備之條件，除上述三個條件外，加上

- ▶有作專題研究之能力，俾能評量教學成效及解決教學困境

#### 3. 高階生命教育教師應具備之條件，除上述四個條件外，加上

- ▶本身對生死之洞達，對終極關懷及終極真實之體悟，真正能做到人師、經師、言教、身教。

(二) 宜在大學相關科系開設「生命教育學程」，俾能培育中小學師資。另宜為在職教師開設「生命教育」學分班，鼓勵在職教師進修。

(三) 宜在大學設立生命教育研究所，培育生命教育碩博士高階人才外，亦可在生命教育領域作深入之學術研究。



並宜設置碩博士在職專班，接受在職教師入學，並鼓勵作生命教育實證性研究之碩博士論文。

1. 在教學資源方面

宜成立生命教育教學資源中心，提供教師大中小學各版本教科書、繪本及視聽媒體等資源，助益教學效果提升。

2. 宜成立生命教育網站，提供相關訊息及教學資源。
3. 宜定期舉辦海峽兩岸四地生命教育教學研討會，以收交流與集思廣益之效。
4. 宜鼓勵及支援生命教育學者專家及教師參加歐美地區有關生命教育研討會，如 ADEC、AAS 等。
5. 在大學進修部宜為成人開授生命教育課程，內容偏重於日常生活相關內容；如銀髮族之關懷、臨終關懷、悲傷輔導等。
6. 鼓勵及支持教師赴台灣、香港及澳門參訪生命教育教學。

筆者通常建議從桃園進關，從高雄出關，有北而南可參觀松山高中(高中生命教育)、台北護理大學癒花園(大學生命教育)、世界宗教博物館、(社會生命教育)、惠明學校(特殊教育)、協進國小(國小及幼兒園生命教育)、中山工商(生命教育技職學校)

## 伍、結語—要在樹的源頭澆水

目前台灣推動生命教育已與國際接軌，每年與歐、美、





日等地學者大量交流，更重要已將中華文化特色融入生命教育教學中；大陸生命教育之推動從 2000 年至 2013 年在各層級學校及各非營利基金會努力下已蔚然成風，在各方群策群力下，大力培育生命教育中高階人才是未來努力目標。21 世紀是華人的世紀，富有中華文化之生命教育將會傳入歐美且廣受重視。

一棵樹，如果只將樹葉澆濕對樹的成長幫助不大，重要是要給樹根充足的水份，方能生根、發芽、成長、茁壯、開花、結果，孩子是我們的源頭，生命教育是源頭的源頭，我們要在樹的源頭澆水！

## 參考文獻

- 紀潔芳等，《生死教育教學》，台北：華騰出版社(二版)，2011年。
- 張淑美，紀潔芳主編，〈生命關懷與生命教育·點燃心燈-生死意義與生命教育〉，新北：新頁圖書公司，2012年。
- 紀潔芳，何福田主編，〈生命教育·童繪本在生死教育教學中之運用〉，心理出版社，2006年。
- 黃俊傑，〈自主，靈性與大學生命教育·21世紀大學通識教育的新方向〉，台灣大學第八屆生命教育學術研討會論文集，2012年。
- 陳立言，〈自主，靈性與大學生命教育·技職院校實施生命教育課程之經驗與反省〉，台灣大學第八屆生命教育學



術研討會論文集，2012年。

紀潔芳、鄭璿宜，〈台灣地區大學生命教育相關課程開課與教學之探討〉，台北護理健康大學，2013年生命教育國際學術研討會論文集，2013年。



# Review and Development of Life Education in Mainland and The Features of Life Education on Both Sides across the Strait

*Chieh-Fang Chi\**, *Jui-Yi Cheng\*\**

## *Abstract*

Life education includes the care of self, the care of others, and the care of the nature. Most people care about self, which is affective caring. However, if affective caring can be replaced by intelligent caring, visible and invisible benefits will be witnessed. The features of spreading life education in Taiwan include: (1) life education pedagogy is based on philosophy, sociology, psychology, and educational philosophy; (2) the popularization of life education is from top to bottom; (3) actively training teachers; (4) confirming the features of life education; (5) setting up and popularizing the website of life education by the Ministry of Education. The recent disasters in Mainland are the milestone of life education development. For example, 512 WenShan Earthquake, 2009 YuShu Earthquake,

---

\* Part-time professor, NanHua University, WuFeng Technology University, and ShangDong University Co-director of Life Education Learning Website (life.edu.tw) by the Ministry of Education,

\*\* Part-time instructor, WuFeng Technology University Project assistant of Life Education Learning Website (life.edu.tw) by the Ministry of Education,



and 2012 YiNan Earthquake in YunNan Province, all resulted in numerous death and broken families. Hundred thousands of people were injured and lost their beautiful homeland..... Therefore, we suggest the followings as the direction for developing life education in Mainland: (1) establish the purposes of life education; (2) vigorously train teachers of life education; (3) set up life education teaching resource center to provide teachers with needed resources; (4) construct life education website to provide related information and teaching resources; (5) hold joint life education conference across Taiwan, Hong Kong, Macau, and Mainland on a regular basis; (6) encourage and support scholars, experts, and teachers to participate international life education conferences in Europe and America, such as ADEC and AAS; (7) Offer life education courses in adult continuing education focusing on practical life aspect; (8) encourage and support teacher to to view and emulate life education teaching in Taiwan, Hong Kong, and Macau. Vigorously cultivating middle and advanced levels of teachers will be the next goal. The 21st century is the century of Chinese. Life education rich with Chinese culture will spread into Europe and America and attract great attention.

**Keywords:** life education, life and death education

