

南 華 大 學

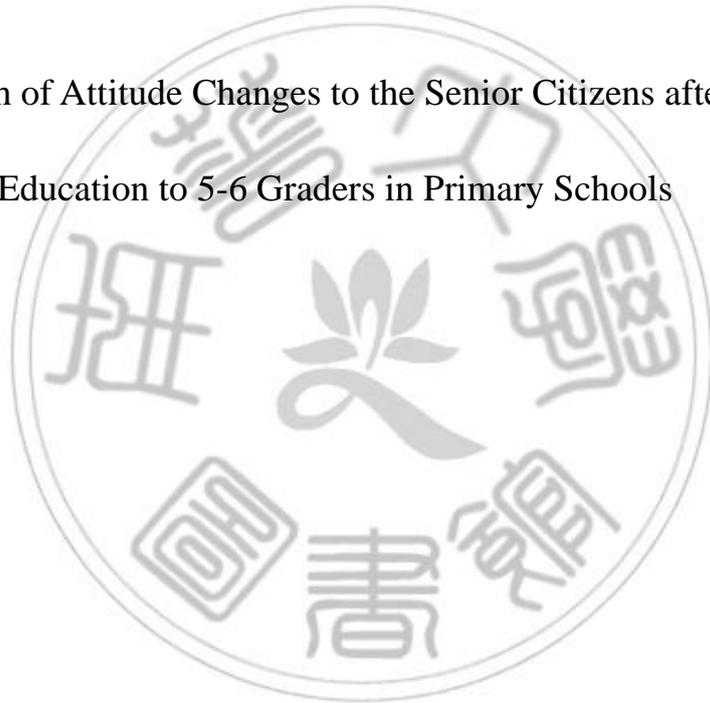
生死學系

碩士學位論文

老化教育對國小高年級學童的老人態度影響之研究

The Research of Attitude Changes to the Senior Citizens after Applying Aging

Education to 5-6 Graders in Primary Schools



研 究 生：吳宜蓉

指 導 教 授：蔡明昌博士

中華民國九十七年六月二十四日

南 華 大 學

生死學系

碩 士 學 位 論 文

老化教育對國小高年級學童的老人態度影響之研究

The Research of Attitude Changes to the Senior Citizens after Applying

Aging Education to 5-6 Graders in Primary Schools

研究生：吳宜蓉

經考試合格特此證明

口試委員：謝青龍
吳若如
蔡明昌

指導教授：蔡明昌

所 長：釋慧開

口試日期：中華民國 97 年 6 月 24 日

中文摘要

本研究旨在設計適合國小高年級之老化教育課程以及了解其實施成效，並根據研究結果提出設計與實施課程時之具體建議。

本研究採準實驗研究法，研究對象為嘉義市某國民小學五年級學童為研究對象，實驗組學生33人，接受十四週老化教育課程，控制組學生31人，接受一般之課程。以「國小高年級學童對老人態度量表」為研究工具，進行前、後測，追蹤測所得資料，以獨立樣本單因子共變數分析加以處理，以了解教育介入後的成效。

其結果發現：

- 一、國小高年級學童對老人的態度，在老化教育介入前已偏正向。
- 二、實驗組接受老化教育課程後，對老人的態度有立即性顯著效果和持續性的影響。
- 三、多元的老化教育教學設計課程能提升學生學習興趣和成效。

根據以上研究結果，研究者提出具體建議作為學校實務上應用參考。

Abstract

The study aims to design aging educational courses and to investigate their effect on senior students in the primary school. Based on the research results, it intends to propose practical implications for designing and practicing the courses.

This research adopts quasi-experiment method and the research subjects are fifth graders of a primary school in Chia-yi. The experiment group of 33 students receives a fourteen-week aging educational course while the control group of 31 students receives normal curriculum. “The Senior Student Attitude Questionnaire toward Old People” is employed as the research tool in pre-tests and post-tests to collect the data. The data was analyzed with ANCOVA analysis to understand the effects of educational intervention.

The research findings are summarized as follow:

1. The attitude of senior students toward old people has already leant to be positive before aging educational courses are intervened.
2. After receiving aging educational courses, the experiment group shows immediate, significant and persistent effects toward old people.
3. Multiple instruction courses help to promote student’s learning motivation and effect.

Based on the research results, the researcher proposes practical implications for school implementation.

目次

目次	V
表次	VII
圖次	IX
第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究目的	4
第三節 研究問題	5
第四節 名詞解釋	6
第二章 文獻探討	7
第一節 老人人口的現況及其對社會衝擊	7
第二節 社會對「老」的覺知	11
第三節 老化教育課程的內涵	32
第三章 研究方法	51
第一節 研究設計	51
第二節 研究對象	53
第三節 研究工具	53
第四節 研究之程序與進度	61
第五節 資料處理	64
第四章 研究結果分析與討論	65
第一節 研究對象對老人態度現況分析	65
第二節 老化教育教學活動成效分析	69
第三節 老化教育教學過程之探討分析	83
第五章 結論與建議	109
第一節 結論	109

第二節 建議-----	112
參考文獻-----	116
中文部份-----	116
外文部份-----	118
網路資料-----	120
附錄	
附錄一 國小高年級學童對老人態度量表預試問卷-----	121
附錄二 國小高年級學童對老人態度量表正試問卷-----	124
附錄三 老化教育課程問卷-----	126
附錄四 小小記者學習單-----	127
附錄五 老化教育影片欣賞回饋單-----	129
附錄六 準備課程教學活動設計-----	132
附錄七 生理性老化主題課程教學活動設計-----	133
附錄八 心理性老化主題課程教學活動設計-----	135
附錄九 社會性老化主題課程教學活動設計-----	136

表次

表 2-2-1	老化的迷思和省思	18
表 2-2-2	老化迷思的分類	20
表 2-2-3	學童對老化態度之相關研究結果	27
表 2-3-1	國外針對學童實施老化教育課程相關研究	40
表 2-3-2	老化教育課程架構圖	43
表 3-1-1	實驗設計	51
表 3-3-1	項目分析摘要	55
表 3-3-2	斜交轉軸後因素分析摘要表	57
表 3-3-3	國小高年級學童對老人態度量表與各層面之信度考驗	58
表 3-3-4	國小高年級學童對老人態度正式量表題型分佈	59
表 4-1-1	兩組受試者對老人態度量表暨各分層表平均數得分情形	67
表 4-1-2	受試學生對老人態度的各題平均數	67
表 4-1-3	對老人態度量表暨各分層之前測差異	68
表 4-2-1	實驗組和控制組之迴歸係數同質性考驗	70
表 4-2-2	後測共變數分析摘要表	71
表 4-2-3	後測事後比較摘要表	72
表 4-2-4	「對老人態度」追蹤測迴歸係數同質性考驗摘要表	74
表 4-2-5	追蹤測共變數分析摘要表	75
表 4-2-6	追蹤測事後比較調整平均數摘要表	76
表 4-2-7	事後比較總表	76

表 4-3-1 老化教育課程教材滿意度平均數-----	84
表 4-3-2 老化教育課程教材滿意度百分比-----	84
表 4-3-3 最喜歡的教材次數分配-----	85
表 4-3-4 老化教育課程教學方法滿意度平均數-----	86
表 4-3-5 老化教育課程教學法滿意度百分比-----	86
表 4-3-6 最喜歡的教學方式次數分配-----	86

圖次

圖2-3-1	影響對老人態度的主要因素與教育課程實施對老人態度的可能結果-----	42
圖4-2-1	老化教育教學成效平均數折線圖-----	79
圖4-2-2	生理性老化成效平均數折線圖-----	79
圖4-2-3	理性老化成效平均數折線圖-----	79
圖4-2-4	社會性老化成效平均數折線圖-----	80

第一章 緒論

第一節 研究背景與動機

聯合國教科文組織(UNESCO)曾以 65 歲以上老人人口所占的比率，作為衡量社會進步與否的標準。凡老人人口在 4%以下者，被歸為青年國，大多是較未開發國家屬之；老人人口在 4%至 7%之間者，被稱為中年國，大多是較開發中國家屬之；老人人口在 7%以上者，屬於老年國，已開發國家均屬之。老人人口在 7%以上者的社會，即邁入所謂「高齡化社會」，當老人人口達到 14%時，往往被稱為「高齡社會」(教育部，2006)。台灣社會自 1994 年進入高齡化社會至今已經 14 年，65 歲老人人口在這段時間由 7%增加到 10.09%，老化指數逐年攀高，出生率逐年下降，造成年輕人口急遽銳減，而形成高齡少子化的社會(政院經濟建設委員會，2008)台灣社會長期以來的中國傳統家庭倫理觀念，隨著西方文化的東入，家庭結構的改變，敬老尊賢的傳統觀念逐漸式微。一般人大多只注意到老化的負面，將老人視為不事生產的社會負擔，忽視其正面的價值。因此，從小及早培養對老化的正確觀念，透過正規教育與社會教育，摒除對老年人的年齡歧視，才可喚回「敬老尊賢」的美德，使得世代間的相處融洽。在高齡化的社會裡，可以透過正向的互動，擷取老人的智慧經驗傳承之，並且建立兒童自身未來老人之自我認同，老人也能在互動中體驗生命的價值。

在這老人與日俱增，兒童人數與日俱減的高齡少子化的社會中，站在教育的立場，讓學生了解社會、個人的老化現象、社會對老人態度以及覺察自身對老人的態度，傳授正確的老化觀念及指引學生建立對老人合宜的態度，自是身為教育人員責無旁貸的責任。

因應老年潮的來臨，學術界開始針對學生對老人的態度進行研究，希望

藉由教育方面的介入，以協助政府當局制定合宜的，全面性的老人政策。在研究者收集的國內文獻中對老人態度研究中，以大學生為研究對象共有四篇，分別是陳智昌（1983）我國學生對老人態度和行為意向調查研究、林美珍（1993）大學生對老人態度之研究、洪淑媚（1998）大學生對老人態度之研究、陳宜汝（2002）大學生對老人態度及行為意向之研究。以護校生為研究對象共有三篇，分別是魏玲玲（1995）護生老化知識及對老人態度之調查、鍾春櫻（1997）護專學生對老人態度、行為意向和影響因素之研究、林貴滿（2000）老年護理課程對護生老化態度及老人行為意像差異之研究。以高職生為研究對象共有二篇，分別是陳瓊玉（2003）台北市某家商學生對老人之態度與行為意向研究、黃郁芬（2007）老化教育課程對高職女生老化知識與對老人態度影響之研究。以中學生為研究對象共有三篇，分別是陳智昌（1983）我國學生對老人態度和行為意向調查研究、陳玫月（2003）國中生對老人的態度之研究---焦點團體訪談法、蘇美鳳（2003）國中生對老人的態度及其對教學活動之啟示。以兒童為研究對象共一篇，林美珍（1987）兒童對老人態度之研究。以幼兒為研究對象共三篇，分別是張明麗（1999）花蓮地區幼兒對老人態度之研究；黃津文（2002）幼兒與老人代間課程之研究；涂嘉新（2004）幼兒與安養機構老人代間關係發展歷程之研究。

從上述資料整理中，各級學生對老人態度之研究共有十六篇，其中針對學童對老人態度的研究只有一篇，李美珍在民國76年針對270名3-12歲之學童兒童做過訪談的調查研究，此外再也沒有以國小學童為研究對象探討對老人的態度；然而老化教育在國小階段是很重要啟蒙時期，因為孩童早期形成的經驗、態度是對未來的人格態度是有深遠影響的；Kalish(1967)指出成人的自我概念受其早期經驗影響；兒童期形成對成人的態度也會相當穩定、持續、且有導向的力量（李美珍，1987）。是以，以教育的手段在兒童早期建立正確的老化觀念和合宜的老人態度，才能形成日後穩定、持續的正向態度，亦能使孩童在高齡化社會中，以積極正面的態度和老人相處並創造自己

未來的成功老年。

美國老化教育已於1961年美國白宮老化學會議(White House Conference on Aging)中，將老化教育陸續納入各州學校教育中（引自陳智昌，1983）。而國內始於2006年才由教育部針對老人為主要對象的老人教育政策的制定，在「老人教育政策白皮書」中針對老化教育，政策式的宣示各級國民學校應提供世代之間的學習活動及老化知識，增進學生尊重老年人，減少年齡歧視，促進不同世代間的了解與溝通，強化社會對於老年人的正面態度；然而實際上並沒有規定納入正式課程進行教學活動。由於兒童期是態度形成很重要的時機，國外學者紛紛指出老人歧視的態度在孩童時期已形成，若一直持續到青少年期將很難改變，因此老化教育應該開始於孩童時期(Klein,Council,McGuire,2005;McGuire,Klein,Couper,2005)

相較於國外對老化教育的重視與發展，我國卻尚未發展適合國情的老化教育課程，著眼於此，配合時代變遷老人潮之來臨，老化教育課程應該及早在國小課程中規劃制定，是以針對國小學童為研究對象，了解國小學童在老化課程實施後對老人態度的影響是有其必要的，此乃本研究之動機之一；研究動機之二希望藉由課程進行，讓孩童能了解社會背景之變遷並建立正確的老化觀念，增進與老人和諧融洽的互動。

第二節 研究目的

根據背景動機探討，本研究的目的為：

- 一、發展適用國小高年級之老化教育之教材與教法。
- 二、了解老化教育對高年級學童對老人態度的影響。
- 三、根據研究結果提出具體建議，作為教育單位未來研擬老化課程規劃之參考。

第三節 研究問題

基於研究目的，本研究擬探討的問題為：

一、適合國小高年級學童的老化教育的教材為何？

二、適合國小高年級學童的老化教育的教法為何？

三、老化教育課程對國小高年級學童對生理老化態度，改變成效如何？

四、老化教育課程對國小高年級學童對心理老化態度，改變成效如何？

五、老化教育課程對國小高年級學童對社會角色老化態度，改變成效如何？

第四節 名詞解釋

- 一、 高年級學童：所謂的高年級學童是以本國學制中，國小階段五、六年級之學童，本研究所指高年級學童為嘉義市某國民小學五年級一般班級的學童，不包含特教班的學生，現階段的年紀 11-12 歲。
- 二、 老人：歲數年齡是具公信力且容易被測量的，但數歲又不能確切代表一個人的真正年齡或社會角色，所以對老人的定義其實應該包含生物年齡、社會年齡、心理年齡等組合，但為了研究上的須有公信力且容易被測量之故，所以本研究所稱的老人仍遵守我國老人福利法第二條所稱，老人是指年滿六十五歲之老人，本研究中的老人依老人福利法第二條之規定，以六十五歲以上的人稱之。
- 三、 對老人的態度：所謂對老人的態度是指對老人生理、心理及社會正常老化過程接受或排斥的傾向。本研究對老人的態度是指高年級學童對老人的生理狀況、心理狀況、社會角色等面向的反應。本研究對於「國小高年級學童對老人的態度」之操作性定義為：高年級學童在對老人的態度量表的得分，所得的分數越高者表示對老人的態度越正面，得分越低則越負面。
- 四、 老化教育：所謂老化教育是針對學生進行的教育活動，以生理性老化、心理性老化、社會性老化為主要內容。本研究中所指的老化教育，由研究者依參考文獻探討，和各專家學者提供的概念自編而成的。本教學活動設計以生理性老化、心理性老化以及社會性老化等三方面為主要概念，設計為期十四週的老化教育。

第二章文獻探討

本研究係以老化教育介入方式，探討課程對高年級學童對老人的態度的研究，並依據研究結果提出建議。針對本研究收集相關文獻探討分析，依序為第一節、老人人口的現況及其衝擊---分析大環境的改變；第二節、社會對「老」的覺知---探究大環境中，社會大眾、學生對高齡現象的覺知；第三節、老化教育課程相關研究---針對國民小學老化教育重要性、課程內涵之探討。

第一節老人人口的現況及其對社會衝擊

本節以變遷中的人口結構來描述現今社會老人人口的現況，以及現今高齡化社會中對我們的衝擊。對於身陷此變化中的每個人，不論是政府、老人、中年人、青少年、孩童，應該要有共識，不該置身事外。面對人類的文化與演化史中，這是『很年輕』的社會現象----高齡社會；但唯有正確認知、健康積極的態度，個人才能因應新興的社會現象。

壹、變遷中的人口結構

隨著經濟結構的轉型，家庭制度的變革，國人價值觀念的改變，醫藥科技的發達，使得近 20 年來，我國人口自然增加率大幅下降，造成人口老化及少子化現象，同時近年來國人與外籍及大陸人民婚配情形大幅增加，是造成台灣社會人口結構改變的三大現象：少子化、高齡化、新婚姻移民；其中人口老化已成為二十一世紀人類面臨之最大挑戰，人口老化的浪潮襲捲全球，無論是開發或未開發國家皆然。在此一浪潮下，台灣亦無法倖免，回顧 1985 年，台灣社會老化人口約佔 4%，1994 年老人人口已達 7% 的高齡化社

會標準，截至 2007 年 6 月底，台灣老人人口佔總人數的 10.02%。又依據行政院經濟建設委員會人口推計資料顯示，老人人口至 2018 年可達 14%，符合聯合國界定高齡社會之標準，到 2026 年，老人人口佔總人口數將達 20%，進入超高齡社會，這代表每 5 個人中就有 1 個以上的老人（行政院經濟建設委員會，2008）。

然而這股浪潮形成的原因包括生育率下降、壽命延長以及戰後嬰兒潮世代邁入老人期（從 1945~1964 年出生的三到五年級前段班，逐漸步入退休期）。這三種主因造成社會人口結構迅速改變，老化人口急遽增加，人口老化指數快數成長。根據內政部戶政司 2007 年的統計，台灣人口老化指數從民國 79 年的 22.96% 到 96 年 6 月已達 56.39%，可見台灣正邁入此老人潮的漩渦中。

生育率下降，直接造成人口生長趨緩，再加上醫療的進步使得死亡率下降，壽命延長也使得人口結構快速的改變，戰後嬰兒潮出生者在醫療科技進步、使得國民平均餘命延長，擴張了老人人口數。

依據內政部的統計資料顯示，我國 65 歲以上人口在民國 82 年底為 149 萬 801 人，佔總人口數之 7.10%，已超過聯合國衛生組織所定之高齡化社會標準 7% 之門檻，正式邁入「高齡化社會」。截至 96 年 6 月止，我國 65 歲以上老年人口達 230 萬 7,948 人，佔總人口數的 10.02%，人口老化的速度居世界第二名。戰後嬰兒潮的人口，已逐漸步入退休年紀，預估民國 115 年我國老年人口將達 20.6%，而位居「超高齡社會」。

再者由於經濟發展，女性主義抬頭、婦女逐漸走入職場，控制生育技術的發展，社會價值觀的改變，造成目前國內生育率逐年下降。台灣在剛光復後，每名婦女平均生育率仍為 6.0。截至 2006 年底每名婦女平均生育率已降至 1.115 人（內政部戶政司，2007）已成為全球最低生育率的國家之一。少子化社會的來臨，更顯示國內人口的失衡及突顯老年化社會中，老年人需要再學習、再教育的重要性，以及針對不同世代實施代間教育，引導國民對老

化及老年生活有適切的認識，協助年輕世代能以正確合宜的態度面對老年人；施以中年人退休生涯規劃教育，以期提早規劃未來的老年生活。

貳、人口高齡化對社會的影響

社會人口高齡化，所包涵的正面意義，正代表人類自古以來長期追所求的目標：『長壽』已在人類所掌握的科技中實現；壽命的延長，代表人類現代科學的勝利。因此，高齡化社會，正是一種成就的顯現，其顯示社會經濟的發展，醫藥水準的提高、公共衛生的改善、教育水準的提升，及個人對身心保健的重視等。此外高齡化社會有實際正面的效益：犯罪率下降（黃富順，2005；高忠義，2001）、老年人較有宗教傾向、可藉此教導年輕人良善的一面、扮演良師角色傳承經驗和人生智慧。（黃富順，2005）。

但是人口老化趨勢來勢洶洶，在人類的文化與演化史中，高齡社會是很『年輕』課題，因此對社會造成許多層面的衝擊：人口結構失衡、國家財政負荷過重、經濟成長下降、商業消費行為改變、房地產業調整、衝擊教育體制、教育重點的轉移、家庭結構改變等（黃富順，2005；簡太郎，2007）。

此外許多研究指出社會對老年人普遍存有不友善看法（黃富順，2007）、Hummer（1990）以及 Kite 與 Johnson（1988）曾指出新一代年輕人普遍對老年人持有負面的刻板印象（引自林宜穎，2006）；童話故事、漫畫、大眾傳播，通常將老人塑造成負面的形象，是造成兒童對老人刻板印象的來源（林美珍，1987；吳信如，2006）。

面對這一波高齡社會的浪潮侵襲，需做好因應的對策，才不會被這股浪潮所吞沒。而教育是人類面臨高齡化社會的良方（黃富順，2005）；身為教育人員更應責無旁貸的肩負起教育下一代，讓他們正確的認識老化的過程及現象、改變對老人刻板的偏見態度，建立成功老化的觀念，增強本身對未來老化的調適能力，在壽命延長的同時也能充實生命的意義。這一世代的年輕

人未來必須肩負照顧上一代以及撫養下一代的雙重重擔，對老化及老人態度的正確認知、正向思考是刻不容緩的事，如果人們認為老年有意義，則會對老年的到來有興趣和信心，這才能有積極的態度來面對生命。



第二節 社會對「老」的覺知

本節分三個部分敘述社會對『老』的認知：首先以老化的基本概念為中心，回顧過去對老化的錯誤認知，著眼未來建立成功老化的觀念；其次整理國內外對老人態度的相關研究文獻，了解國內外對老人態度的趨勢，配合高齡化社會潮流，做好建構對老人態度正確思維；最後分析探究影響學生對老化認知的因素。

壹 老化的基本認知

一、老化基本概念

老化其實從人出生的那一刻便開始了，只是我們習於將不同生命發展階段用不同的名詞來稱呼『老化』，將年輕階段的老化稱為發育期、青春期；將 20-30 歲的老化描述為成熟期；過了 30 歲之後，所有的器官系統機能開始逐漸下降，出現正常的衰退，我們就稱它為老化；它其實是貫穿於生活的各個發展階段（林歐貴英、郭鐘隆譯，2003；梅陳玉嬋、齊鈺、徐玲，2006）。老化是一種自然發展的過程，並不是只有在晚年才會發生（McGuire et al., 2005）。只是它會隨著時間的累積，更明顯的在我們的生理方面、心理狀態方面呈現出來，因此老化並非是一種疾病（林歐貴英、郭鐘隆，2003；高忠義，2001）。事實上，老化是一個持續且複雜的變化的過程，是每個人正在經歷和將會經歷的身體、心理、社會的變化現象；Hooyman, & Kiyak（2002）指出老人學研究人員，以四個不同但相關的過程來看待老化，此四個過程包含了年齡的老化、生理的老化、心理的老化、社會的老化等這些過程，它們互有關聯性並非獨立發生的（梅陳玉嬋、齊鈺、徐玲，2006）。茲就這四個

老化的過程相關概念分述如下

（一）年齡的老化：

知名老人學專家 Neugarten 首先提出將老人劃分為兩類，一是「年輕的老人」（young-old），這些老人介於六十五歲到七十四歲之間，健康生活機能一般來說還算良好。另一種是年長的老人（old-old），這些老人超過 75 歲，多半已經身體衰弱（Rowe & Kahn, 1998）。最近由於醫學的進步對於老人的區分劃分為三個階段，60 歲或 65 歲是高齡的開始，65~74 歲之間稱為年輕的老人，年輕老人通常少有健康問題，而且積極參加各種社會活動，75~85 歲稱為年長老人，有一些健康問題，85 歲以上為最年長的老人，需要更多的支援，部分有嚴重的健康問題。通常我們的社會角色，大都以年齡做分級，例如一般社會大眾所謂的，就學年齡、就業年齡、生育年齡、退休年齡，而一般社會通常以 65 歲年齡界定來老人。但單純以年齡分級會忽略到老人的異質性。例如你可能認識一位 80 歲的老人但是你絲毫不覺得他年紀大，但有時 50 歲的人由於老化速度較快而覺得他很老。雖然歲數年齡是具有公信力，且最容易被測量的，但歲數並不能確切地代表個人的真正年齡或是社會角色，一個人年齡應該是生物年齡、社會性年齡、和心理性的年齡等組合（范麗娟，1995），因此年齡的老化應該包含這三個層面，而非只有年齡這個層面。

（二）生理的老化：

隨著年齡增長，身體型態及生理機能的退化，是一種自然的過程，在此將生理性老化分為：

1、外在可見的老化徵象：

有灰白稀薄的頭髮、下垂皺摺乾燥蒼白的皮膚、鬆垮的肩膀、行走緩慢

和拖曳著腳步、身高與肌肉比例改變等。

2、內在不可見的器官老化現象：

神經系統，腦組織隨著年齡增長對於外界刺激的接受、傳達和反應能力，似乎越來越差，因此老人對於體溫調節和疼痛的感受也比較遲鈍；此外心臟、肝臟、泌尿系統、呼吸系統、消化系統、內分泌系統等，其功能效率降低，穩定度下降，導致較容易被疾病侵襲。

3、感覺器官的老化：

感覺器官，是我們和外界環境互動的橋樑，雖然它是比較初級的心理活動，但卻是高級複雜心理活動的基礎（彭駕駢，1999）。對於我們從事社會活動很重要，因此感覺器官老化會影響我們社交的能力。事實上感覺器官退化發生的相當早，20 幾歲達到顛峰期，並且維持幾年後逐漸退化，到了 45 歲至 55 歲之前會大幅退化，但並非每個人的老化速度都一樣，個體間因為遺傳、飲食、運動、生活環境而使的老化速度有很大的不同（林歐貴英、郭鐘隆譯，2003；梅陳玉嬋、齊鈺、徐玲，2006；潘英美，1999）。有些人 40 歲已經有白內障的問題，有的則在 60 歲才呈現出來；此外不同感官的衰退情況也不一樣，同一個體可能聽覺很早就衰退，但視覺仍維持很好的狀況。隨著感覺器官的老化，應該鼓勵老人使用外在輔助物品，例如眼鏡或助聽器，維持其身體的活動，不要因為感覺的衰退而選擇從環境中退縮，形成社交孤立（林歐貴英、郭鐘隆，2003）。

（三）心理的老化：

相對於生理變化是沿著一個相對可預測的軌跡，較容易有客觀明確的判斷標準，因為我們可以明確的察覺到身高、皮膚、頭髮、視力、聽力等變化。

但是心理老化因為心理和社會適應模式，因人而有相當的差異。一般而言心理老化通常是以認知功能為探討為內容，可分為三層面：

1、智力：智力是難以定義和測量，通常對於智力研究大部分是採橫斷面的研究，所以得到的結果通常是世代間的差異，也就是年齡的差異（潘英美譯，1999）。因此我們總會覺得老年人的智能比年輕人差，也因此對老人有刻板印象。由於影響智力測驗的因素甚多，例如：教育、工作、生物學上、學業成就、身體衰退、心血管疾病、營養不良、測驗時的焦慮等等都會影響智力測驗的分數，所以到目前為止沒有任何研究足以證實到了老年期的確會有智力全面衰退的情形發生（梅陳玉嬋、齊鈺、徐玲 2006）。

本世紀七十年代以後有所謂流體智力（fluid intelligence）和晶體智力（crystallized intelligence）這種說法，對於老年期智力變化提出了重要了詮釋，也就是說個體在老化的過程中，某一方面能力遞減時，另一方面的能力則逐漸發揮補充的作用（彭駕駢，1999）；也就是說流體智力隨著年齡增加而下降，但晶體智力則隨著年齡增加而上升。

流體智力包含了生物學的技巧，指的是生理方面決定的技能，與學習或經驗無關，是一般人所說的「天生的智力」是一種獲得新資訊與已經累積的知識相結合並運用到實際解決問題的能力，也就是抽象思維和學習新技能的能力。例如使用電腦資訊能力來解決問題。由於流體智力下降，老年人不可能投入新型的工作，社會因此對老人有「你不可能教會老狗玩新把戲」的歧視語詞。

晶體智力是指個人透過教育和生活所獲得的知識和能力，主要是由於人類正向的學習經驗而獲得的，也就是從經驗基礎上進行固定的理性思維的能力。所以從資訊的累積的角度來看，年老時智力慧增長，至少會保持原來的水準（彭駕駢，1999）。在許多研究中，魏氏智力量表在這兩個部份出現了一致性，老年人在流體智力中明顯表現較差，但在晶體智力方面則仍穩定（林

歐貴英、郭鐘隆，2003)。

2、學習：學習能力與感官能力有極大的關連性，還有現存心智認知結構有否受損等因素影響。這也可以解釋老年人學習能力可能下降的原因；因為學習是一種將新的資訊或技能被編碼或儲存進記憶的一種過程，當老年人接收新資訊感官聽覺和視覺隨著年齡的增長而逐漸衰退時，自然的在接受新的資訊的速度也會下降，再者資訊編碼的速率較年輕人緩慢，因此與年輕人相較下，老年人的學習速度是比較慢的，這也是造成對老年人的負面刻板印象的原因之一；再者若心智認知結構受損，才會影響新資訊與舊資訊的整合能力，學習能力亦隨之下降（潘英美，1999）。所以一個患有高血壓，病情未獲控制的老年人，因為心智認知結構受損，再加上因為視覺及聽覺功能衰退，對於授課內容聽不清楚或看不清楚，所以學習新知對他們是困難的。其實老年人學習能力下降是可以改善的，做好身體保健、攝取適當的營養、強烈的學習動機、學習時集中精神、適合老年人的學習速度、適合的環境等，都可以讓老人學習維持在一定的水準的。

3、記憶：記憶與學習是兩種不同的能力卻又是關連性很密切的能力；學習乃是獲得新的資訊，而記憶則是學習的一個要素，幫我們把所接收到的訊息保存起來，我們需要透過記憶，儲存、恢復所學習的內涵，而記憶卻要先有學習的內容才有儲存的資料。根據 Cavan et al (1949) 老年人記憶效率水準降低，並非記憶能力本身，而是負責在記憶的資料處理過程發生了損傷，感知速度的降低，使老年人在同樣長的時間裡加工處理資訊比年輕人困難（梅陳玉嬋、齊鈺、徐玲，2006）。所以老化似乎會降低處理知覺記憶及短期記憶的效率以及從長期記憶讀取資料的能力，但並不會影響短期記憶及長期記憶儲存的能力（林歐貴英、郭鐘隆，2003）。根據廣泛被接受的妨礙理論（interference theory）來解釋老人健忘的現象，當老人學習新資訊時

容易受到干擾分心而影響資料編碼，以至資料無法順利進入長期記憶中被儲存；當老人從長期記憶讀取資料時又容易因為搜尋的材料受到新的資料所干擾而無法順利讀取。既然我們本身的記憶能力並沒有問題，那麼我們可以透過一些增強記憶的技巧來提高記憶的效率。

（四）社會的老化：

社會的老化是指生命過程中經歷不斷變換角色和關係；人的自然年齡、生物及心理年齡若老化，則社會角色、社會關係自然會隨之有相當程度的改變；通常「退休」是面臨社會角色很重要的轉變。隨著退出工作職場，社會地位、社會活動、社會角色產生變化。社會學者 Ernest Burgess 指出老年人是一種沒有角色的角色（Rowe & Kahn, 1998），因為工商業社會對角色的定位通常是環繞工作而定的，而退休老人面臨一連串社會地位、社會角色的喪失而可能處於「無角色的角色之中」，但 Rosow（1985）對社會角色的研究指出每一個人在不同的生命階段皆扮演三種不同的社會角色：正式的（如工作和家庭）、非正式的（如義工）、介於其間的角色（如財團法人或協會無給職之理監事）（引自范麗娟，1995）。因此雖然老年期沒有正式的角色，仍有其他的角色可扮演，隨著年齡越大扮演的角色逐漸由正式的角色轉換至非正式和介於兩者間的角色。其實社會的老化過程中除了意外、喪偶的情形外，所有的角色轉換都是可以預期，並做好心理調適的工作以適應老年生活的轉變。

二、老化的迷思

當我們對老化有錯誤的認知時，就會對老人產生刻板印象，甚至有歧視的行為出現，當這樣的想法形成一股社會信念時可能會造成預言式的效應，會導致老人本身產生對自己負面的看法(梅陳玉嬋、齊鈺、徐玲 2006; McGuire et al., 2005、潘英美，1999)。一般來說負面的印象和觀念造成負面態度。

梅陳玉嬋、齊鈺、徐玲(2006)指出老人歧視觀念是透過小時候觀察父母、媒體影響和社會對老人的態度逐步形成的；Klein et al.(2005)指出，我們從很多地方學習到有關老化，包括商業廣告、傳單、家庭、朋友、卡片、音樂、童謠、書、電影等，很不幸的上述的這些方法，都是學習負面的形象、歧視和偏見。而這些沒有根據負面資訊，使得偏見和懼老已經內化了。老年歧視是整個社會文化運作模式，文化將老人形塑成一種病態，社會及知識又從醫學和自然科學的角度詆毀老人(吳信如，2006)。不只是負面和歧視一代一代持續傳遞，更促成了歧視者態度變成自我實現的預言。

吳信如(2006)對老人錯誤的印象會讓老人備受歧視，會傷害老人的精神抵抗能力，例如把老人塑造成健忘、慢吞吞、囉唆嘮叨，但這些特質通常只是個人的性格表現，將其一般化成所有老人現象實在是太迂腐了！變老是一種過程不是一種災難，不要將變老詮釋為弱化。

而 Rowe & Kahn(1998)指出社會中對老人存在著六種老化迷思(如表 2-2-1)

表 2-2-1：老化的迷思和省思

老化迷思	迷思內容	破除迷思
人老就會生病	因為身體機能退化，容易罹患疾病是老年人的特徵。	1 患病類型以慢性病為主非急性、傳染的疾病，而且有下降的趨勢。 2 罹患疾病的多寡不是重點、重點是疾病並是否造成日常生活機能退化。
老狗學不會新把戲 老人學不了新東西	機能衰退、心智無法再成長、固執守舊、不知變通。	研究顯示老人當然可以在學習東西，人腦老化後神經元仍能產生新的連結，吸收新資訊學習新技能，但某些技能需要認知速度、身體協調、肌肉強度的學習適比較受限制的。
人都老了，積習難改。	一些長期累積的壞習慣，如飲食過量、老菸槍、吃高脂肪的食物、缺乏運動等，認為老了，改掉壞習慣不抱希望或者改了也沒用	研究顯示開始培養好習慣，如戒煙、飲食均衡、運動等永不嫌遲，這些改變帶來的好處也永不嫌遲，注重養生之道永不嫌遲。
老化的成功關鍵在於父母的基因、遺傳。	身體機能的老化速度是由基因主宰	根據雙胞胎的研究發現生理老化只有 30% 歸咎於基因、心智老化 50% 與基因有關而且隨著年紀漸

長，基因的重要性會減少，而環境的重要性則會增加。

燈雖亮著，電壓 嘲笑諷刺老人，人老 一般來說，性生活次數會因年紀
不足，老了就不 「性」衰，心有餘而 漸長而逐漸減少，但其中有很大的
中用 力不足 的個人差異。研究報告發現 70%
的男性在 68 歲，仍經常有性生活。

老人沒有生產 對社會無貢獻，需要 許多老人從事無酬的工作，在教
力、沒有貢獻 人扶養增加社會家庭 會、醫院或其他組織中擔任義
的負擔 工，這對社會而言，是減輕社會
的負擔。

另一學者 Thornton (2002) 指出一般對老化認知的迷思有六點：1. 健康不佳的、疾病、失能的；2. 精神不振的、記憶力不佳的、老態龍鍾的；3. 悲傷、沮喪、寂寞、愛抱怨的；4. 無性的、無趣的、所有事都一樣；5. 缺乏生機，失去活力、各種功能不可避免的下降； 6. 無法學習或者改變，不生產。

國內學者邱天助於 2002 年調查台灣民眾對於老年的意象結果中，也分析出台灣民眾對老化的迷思：1. 思想守舊（跟不上時代、古板、排斥新觀念等等）；2. 可憐（沒人照顧、沒有生活目標、被忽略遺忘等）；3. 沒有生機（消極、負擔、做事不積極、負擔）；4. 生活沒有意義（沒工作、等死、沒有用處、什麼事都不能做等）；5. 害怕變老（容易發生意外、生病等）；6. 生活無憂無慮（沒有工作、沒有包袱、吃飽閒閒、沒牽掛、享天倫之樂等）。從上述對老化的迷思可歸納分為生理方面、心理方面、社會性方面等三部份如下表 2-2-2

表 2-2-2 老化迷思分類

生理老化的迷思	人老就會生病、健康不佳的、疾病、失能的、容易發生意外、老態龍鍾的、無性的。
心理老化的迷思	記憶力不佳的、無法學習或者改變；悲傷、沮喪、寂寞、愛抱怨的、缺乏生機，失去活力、積習難改。
社會性老化的迷思	沒有生產力、沒有貢獻是負擔、可憐、等死、貧窮、孤單。

Palmore (2001) 指出老化、種族、性別是偏見的最大根源，是世界的共同議題，每個人都會老，對老化的偏見，會一代傳一代，不僅認知被複製，更形成負面態度的實行者。范麗娟 (1995) 造成社會上忽視老人的異質性的主要原因可能來自於對老年人的刻板印象；不論是心理、生理、社會、經濟、健康等方面，老人間因個體的不同有很大的差異，而我們卻一概論之。Kart (1985) 指出針對老人有十大刻板印象，老人有老態、老人是孤獨的、老人是健康不佳的、老人容易成為犯罪的對象、老人是貧窮的、老人較無生產力、老人退休後健康變差，死得比較快、老人沒有性需求、大部分的老人最後都必須到安養院 (范麗娟，1995)；Colin Ducan 指出對老年者之負面印象係由各種社會化的管道逐漸灌輸於社會中之個體，結果是造成對年老過程、未來自身老年的害怕與焦慮 (林煥柏，2005)。所幸一代傳一代的錯誤觀念，已經在科技整合之下，從正面的角度去重新認識老化，根據麥克阿瑟基金會近十幾年來透過 16 位來自不同領域的科學家，致力將老化的研究角度由疾病的架構轉化為強調老化的正面意義 (Rowe & Kahn, 1998)，打破科學界與社會大眾對老化的負面態度，唯有先破除對老化的迷思，消除刻板印象、對抗老年歧視才能建立正確的老化知識。歷史正在改變，過去，老人是社會中的少數，但現在，老年人口數目卻大量高於年輕人。所以我們應該學習從老

化過程中破除老化迷思，重新建構正面的老化知識與態度，才能對抗社會對老人的偏見與歧視； McGuire et al (2005)指出一個人面對老化的態度，是他如何老化的重要因素；也就是說每個人都會老化，也都正在老化，重要的是我們面對老化的態度，正面良好的態度可使我們在生命延長的過程中去實現生命的意義。

貳、兒童對老人態度的相關研究

隨著老人人口快速增加，社會大眾對老人態度也成為研究探討的重點，Okoye. (2004)指出年輕人若持續對老人負面的認知，未來將無法制定出良好的老年政策，面對老人也無法表現出適當的態度。因此我們對老化的正確認知有助於未來政策的制定，畢竟，年輕世代的態度會影響眾多老人人口的福祉。林美珍（1993）根據研究結果發現大學生對老人的態度大體趨於正向，乃是因為我們社會文化仍存有中國傳統的家庭倫理觀念，但此觀念已經逐漸式微，因此建議對全民最有效的傳授老年的知識是在中小學的教科書裡包含這部份的內容，讓人們知道老年是生命歷程中的一部份，並正確認識此歷程。Klein et al. (2005)針對高中生實施老化課程後，其研究結果支持了先前的研究證明老年歧視的態度早在孩童期就已成，所以此研究證實老化教育是要開始於孩童早期。所以對於老人態度的探討是有助於我們去了解並改善社會大眾對老人錯誤的迷思，進而對「症」下藥尋求正確改善的方法。尤其兒童早期是價值、態度形成的重要時期，此時期形成的價值、態度，會影響自己對老人的態度以及自己變老時的自我概念。因此瞭解兒童對老人態度是很重要的。以下針對國內外文獻中，社會對老人的態度概述之，接著再以兒童對老人態度的文獻加以闡述。

邱天助於 2000 年針對古籍內容探討中，發現我國傳統對老人意象描述在心理論述方面---形衰而智長的心理發展；在生物論述---白髮、皺面、黑面、倚仗構成老人生物圖像，「鶴髮童顏」是老年異象；在社會論述----社會對老人是敬憎交加、愛憐同存：一方面在體制上備受尊崇，接受奉養；另一方面，一般民眾的描述中，老與殘卻是一象徵符號。

Achenbeum 與 Kusnerz 利用石版畫作為文本分析，探討美國社會近 200 年（1790-1976）來對老人、老年的意象，發現對老人意象有三個階段改變：第一階段：1790-1864 年間社會對老人或老年大部份呈現正向面貌，分析 34

張畫中老年人大都顯現明朗輪廓和精力充沛的外形，只有 3 張描述老年人的依賴或死亡。

第二階段：1865-1934 年間社會對老年意象轉向負面，將近三分之一的老年人描繪是不悅的外貌與貧困的生活。

第三階段：1965-1976 年則是正負並存的老年意象。

由此可知老人意象並非固定，而有時代變遷性的（引自邱天助，2002）。

黃富順（2007）針對台閩地區民眾對於我國邁入高齡化社會看法之調查結果顯示，我國社會對老人態度友善者約佔一半（50.7%），不友善占三分之一（32.4%），此調查顯示出我國社會至目前為止仍保留傳統敬老的色彩，且以東部及金馬地區友善態度的比例較高。這可能是東部金馬地區仍保有傳統的敬老尊賢的觀念。

邱天助（2002）在 2000 年 3 月至 6 月，以深入訪談的方法，調查台灣民眾對於老年的意象並根據訪談內容進行分析如下：

1、對老人的界定：

主要以生理狀態和社會角色為主，而訪談的內容中大部份皆以健康不佳、體力衰退、沒有活力、跟不上時代等負面的描述形成對老人的建構。

2、對老人的看法：以負面描述居多，對老人負面看法主要以 12-40 歲的年齡層居多，而陳述的負面語詞有老人是可憐的、思想守舊的、沒有生機、擔心害怕等，41-65 歲以上的老人大都集中在生理變化，如身體不好、行動不便、緩慢、各方面老化等，而這樣的認知，乃是 12-40 歲對老人生活意象是想像的認知，而 41-65 歲則有較多的實際體驗。造成此現象的原因是一般人皆以年輕作為價值思考的標準，對老的概念充滿著醜陋、宿命、恐懼、無用、悲觀的想法，並且在年輕霸權的宰制下，老人無疑變成次級公民，變成自我撤退、自我羞辱的一群。

從中國古籍中「老」與「殘」為同一象徵符號的看法和美國近 100 多年藝術作品上呈現的老年人不悅的外貌與貧困的生活，以及台灣學者近期對社會大眾調查老年人的看法中出現較多負面的描述（如跟不上時代、古板、排斥新觀念、可憐、沒有生機、生活沒有意義等），得知負面刻板印象是持續存在並且影響著我們，而形成一股社會信念，社會信念除了可能會造成預言式的效應，也造成了老年歧視；Robert Butler 於 1968 年創造了 ageism 這個專門名詞，定義為對老人有差別待遇、負面態度的行為（Robert Butler, 1989）。許多研究結果都顯示出年輕人通常對老人抱持負面的態度，視他們為老態龍鍾的、被孤立的、無力照顧自己的、無用的、無生氣的、無生產力的以及固執的（Pinquart, Wenzel, & Sorensen, 2000），. Atchley（1991）指出回顧社會大眾對於老人的態度以及刻板化印象的研究做出的結論，就是年齡歧視（ageism），也就是社會大眾對於老人的偏見，都會導致年齡差別待遇、社會烙印、以及自我形象的低落（潘英美，1999），當社會上普遍存有對老人負面的刻板印象，對老人存有誤解，使他們成為錯誤刻板印象的受害者。學童在這樣的社會氛圍潛移默化下，對老人的態度常常受其影響，而容易產

生負面的的刻版印象。

以下國內外學者相關研究中也提出相關的看法：

林美珍（1987）首度以國內兒童對老人態度所做的研究調查，針對 270 名 3-12 歲之學童，進行以同一人在四個不同年齡階段（20-35 歲，35-50 歲，50-65 歲，65 歲-80 歲）的四張畫像以畫圖和訪談的方法探討兒童對年齡與老的知識、對老的感覺，及對老人所表現的互動型態與刻版印象等三方面的探討，測驗結果得到：

（1）兒童對年齡和老化的知識與其認知發展有關。在問題的分析中，發現幼稚園的兒童，在每一問題的反應上，沒有回答的人數較多。由於兒童年紀小，對問題不甚了解，或限於語言表達，不知如何回答所致，研究者認為這與個體的發展有關。此外，兒童會根據身體老化特徵（皺紋、白髮、老人斑等）辨認老人，較少以不明顯的社會特徵（慈祥、親切、和藹等）來辨認。

（2）隨著兒童年齡的增加，從圖片中辨認最老的老人的正確率也提高，到了國小二年級幾乎已能正確辨認，且對各圖片的辨識也隨著年齡越高越趨於正確，從上述的結果顯示出兒童到了國小二年級已具備了「老」的概念。

（3）兒童對於圖中老人的描述大都是負面的描述如不舒服、快死了、很難看、病痛、行動不便、沒有用了、希望再年輕、無聊、可憐、恐怖、孤單、奇怪。但如果以圖片中的老人是自己的祖父母時，對於老人的描述會增加正面的描述如喜歡他、孝敬他、對他好、賺錢養他、好可愛，特別是高年級的兒童更是如此；研究者認為兒童對於沒經驗的事，傾向以刻版印象來回答，而刻版印象可能來自兒童的書籍、連環圖、玩具、或傳播媒體，此推測與近期國外文獻紛紛指出孩童對老人的負面刻板印象受大眾媒體影響很深

（McGuire et al,2005）不謀而合。

張明麗（1999）也以同樣的測量工具針對花蓮地區幼稚園中、大班 5-6 歲幼兒共 81 人進行個別訪談，結果顯示（1）幼兒以外貌作為判定老人的依據，（2）幼兒對自己的祖父母傾向正面的反應，且願意幫老人「做家事」、「照顧他」或「陪她」等，（3）幼兒傾向喜歡年紀較輕的人，（4）孩童對圖片中最老的老人的反應以負面描述居多，如討厭、害怕、可憐、快死了等。

Newman, Faux, & Larimer (1997) 研究對象為 71 位四、五年級的學生，使用「兒童對老化看法」（Children's views on aging）的問卷作為測量的工具，CVoA 實施前、後的結果，包括前測和後測的差異，顯示出孩童對老人的看法有了正面的價值轉變。從前測的『不確定』轉變到後測的『好』或『更好』。在這個研究中，孩童對老年人有正面的看法，但是對於自己的老化卻有負面的觀感（害怕、不可思議、孤單、痛苦、生病、不快樂）。另一結果顯示孩童認同由於老化導致身體上的改變，且不會有負面的看法。以前的報告中指出孩童對身體老化過程有負面看法是由於研究的屬性和解釋所造成，而不是由孩童那兒蒐集得來的具體證據而呈現出來的。他們一貫地呈現對老化有正面情感的特質，在對語義差異的量尺的回應中清楚的展現出來。在課程實驗中，孩童能正確一貫地指出老人為什麼來到教室的原因，並且對老人的出現通常都有好感。

Isaacs 與 Bearison (1986) 研究兒童對老人偏見的發展，使用「老人社會偏見量表」，研究發現四歲兒童已經可以分辨中年人與老年人，對於老年人並沒有偏見，六歲兒童對老人持有偏見，八歲兒童比六歲兒童抱持更多的偏見（引自黃津文，2001）。Klein et al. (2005) 於文中也指出，孩子對老化的負面態度從學齡前就存在，而且變的越來越負面；孩童在 3 歲就有歧視的用語，到了 5 歲，歧視的態度就可以被測量，到了 12-13 歲，要改變老年歧視此一態度已是一件困難且有挑戰的事情。

Haught, Walls, Laney, Leavell, & Stuzen, (1999).針對 954 名孩童及青少年進行有關老化知識和態度的研究，他們將 Palmore 的老人態度量表加以修正改變後施測之，結果顯示出：

- 1.青少年對老年人的態度較正向；孩童對老人的態度傾向負向。
- 2.女生比男生在態度上更為正向。
- 3.每週跟老人接觸與老人產生的態度傾向兩者之間並沒有關聯。

Williams & Blunk (1999) 針對20位瑞典、20位美國4-5歲兒童，使用老年成見社會態度量表 (The SocialAttitude Scale of Ageist Prejudice) 與2張3*5人物相片施測，藉以比較瑞典與美國學齡前兒童對老人的態度，結果發現兩國兒童在老人態度上無統計上差異，皆呈現負向態度 (陳瓊玉，2003)。

由上述文獻中得知孩童對老人態度確實存有負面的看法，而負面的描述內容通常是：老人是可憐的、思想守舊的、沒有生機、擔心害怕、身體不好、行動不便、緩慢、不舒服、快死了、很難看、病痛、沒有用了、希望再年輕、無聊、恐怖、孤單、害怕、不可思議、痛苦、生病、不快樂、討厭、可憐、等。

表 2-2-3 兒童對老人態度之相關研究結果

研究者 (年代)	研究對象	研究方法	整體態度趨向	備註
Isaacs & Bearison (1986)	四、六、八 歲共 144 位 兒童	老人社會偏見 量表	四歲沒有偏見 六歲持有偏見 八歲有更多偏見	引自黃 津文 (2001)
林美珍 (1987)	270 名 3-12 歲之學童	個別訪談	負面	
Newman et al.(1997)	71 位四、五 年級的學生	「兒童對老化 看法」(CVOA) 的問卷	◎經後測顯示對 老人有正向看法 但對自己老化卻 有負面的觀感。 ◎認同老化導致 身體的改變並且 不會有負面的看 法。	
Haight et al (1999)	954 名孩童 及青少年	Palmore 的老人 態度量	青少年對老年的 態度較孩童正向。	
張明麗 (1999)	81 名 5-6 歲 中、大班之 兒童	個別訪談	負面	
Williams & Blunk (1999)	瑞典和美國 4-5 歲學童各 20 位	老年成見社會態 度量表	負面	引自陳 瓊玉 (2003)

叁、影響兒童對老人態度的因素

Atricia et al (2007) 指出孩童對老人和變老有正面、負面和中性三種不同的觀點，而上述學者的研究顯示大部分的兒童對老人的態度是趨於負向，所以影響學生對老人態度的因素到底為何？根據上單元關於對老人態度的文獻中我們可以了解造成對老人正、負態度的最主要因素是整個社會文化的運作模式，社會文化將老人形象塑造成一種病態，其中以大眾媒體的影響最深，而社會最小的組成單位是家庭，現今家庭的結構的改變，由以前的大家庭祖孫三代甚至四代同堂，到現今的小家庭的型態，Stephanie, Susan & Catherine (2000) 地理上的區隔，讓祖孫的接觸互動機會減少，孩童與祖父母缺乏接觸使得孩童喪失從老人身上得到知識的機會。結果通常是世代間知識是空白的，再者，在正規教育方面，並沒有將老化教育課程納入正式的課程中，導致孩童對事實不了解而產生刻板印象和負面的態度。

影響對老人態度因素有很多，在有關國內外研究中，均提到大眾媒體、與老人的互動經驗、和教育的介入都是影響孩童對老人態度的因素，由於學校沒有設立正式的課程，所以孩童的老化知識來自於家庭、觀察成人態度和大眾媒體、童書而來的。Klein et al. (2005) 的研究也提出相同的看法，其研究指出學校沒有設立老化有關的課程，孩童從商業廣告、傳單、家庭、朋友、卡片、童謠、書、電視電影中學習到有關老化的知識、態度，但很不幸對大部分的人來說上述的方法都是學習到負面的老化知識、態度和歧視行為的途徑。林美珍 (1987) 指出兒童刻板印象可能來自兒童的書籍、連環圖、玩具、或傳播媒體。吳信如 (2006) 於書中亦指出孩子從小就被卡通深植對老人恐懼，因為卡通中的老人百分之九十都是壞人、自私鬼、貪心鬼和犯罪者，在兒童節目中，年老女性通常擔任負面的角色：誇張的賢妻良母、家庭主婦、

權威蠻橫的母夜叉、巫婆和虐待狂的媽媽；此外在笑話和卡片中的老人圖像幾乎都是負面意涵；Palmore（2004）廣告、問候卡以及媒體通常描寫並加強老年歧視的態度，Aday & Austin（2000）甚至連鄉村音樂中也經常出現老年、老化的負面態度（引自 McGuire et al, 2005）；Pinquart, Wenzel & Sorensen（2000）對老人的負面態度，在孩童時期就已開始發展，被童話故事中對老人負面刻板形象所影響（例如矮人和女巫的描述），因此可以得知來自大眾媒體的資訊，通常造成兒童對老人態度趨於負面。

由於家庭結構的轉變，減少與老人的接觸，造成世代間的空白，與老人互動的經驗是否會影響到老人的態度，其結果正負面都有。

Pinquart et al.（2000）指出年齡群間接觸的缺乏也許就是許多誤解與刻板印象盛行的原因。然而，不是所有不同類型的人藉由接觸互動就可以改善兩代間的態度。舉例來說，年輕人與有癡呆症狀的老人接觸可能增加老年時會有低認知能力的負面態度，Seefeldt（1987）主要是由於在許多研究中，使孩童大量接觸安養中心的老人導致加強對老人負面刻板印象的態度（引自 Pinquart et al., 2000；McGuire et al., 2005）。

在 Pinquart, et al 等人的研究中認為兩者的互動是要有組織有計畫的，若是消極將不同世代的人聚在一起並期望改善兩代間的態度是不足夠的，尤其是老人若是在面對面互動時仍是保持消極的態度時特別明顯。而如果兩代間沒有密集的、個人化的接觸，沒有共同的目標、興趣，就不會有正面的效果，有時甚至會有負面的效果產生。這與國內學者蘇美鳳（2003）研究指出與老人同住與否對老人態度並沒有顯著差異，反而是幼時曾受祖父母照顧者與祖父母的親密關係者對老人的態度皆呈現正向，雖然沒有同住但互動品質良好者，對老人的態度更正向。

林美珍（1987）兒童對老人態度所做的研究調查發現，若圖片中的老人是自己的祖父母時，對老人的描述會趨向正面，特別是高年級的兒童更是如此；接著在 1993 年對 323 名大學生對老人態度的研究中發現有與老人同住

及有與老人相處經驗的大學生，對老人態度都較趨於正向。

陳智昌（1983）的研究指出有老人在家同住的學生比沒有老人在家同住的學生對老人有較佳的態度。

從上述的文獻回顧可知並不是所有孩童與老人的互動經驗都會產生正面的結果，須視互動的品質而定。現今雖然家庭結構改變，三代同堂的家庭逐漸減少，以致讓世代間的相處變少，但是透過有計畫的互動機會是可以增進並改善對老人的印象和態度，而代間課程的規劃正是可以使兩代人增加彼此的互動和理解的機會。

教育課程介入使孩童對老人態度的改變，在多數的研究顯示都是趨於正向（Atricia et al, 2007；Klein et al,2005；Pinquart et al,2000；Stephanie et al,2000；Laney et al,1999 & Aday et al,1996）然而其中有些研究顯示在老化課程介入後，老化知識與對老人態度兩者並無關，也就是說在老化知識呈現正向但對老人之態度並沒有相關的變化，黃郁芬（2007）實施老化教育教學活動後，受試對象高職生的老化知識有顯著提升但在對老人態度上則無顯著差異；Klein et al.（2005）高中生接受老化教育課程後對於老人態度並沒有提升；Cottle & Glover（2007）大學生在課程介入後結果指出老化知識和對老人態度並無相關。值得關注的是這些研究的對象都是高中生、高職生、大學生，這也呼應了學者的研究，到了12-13歲對老年歧視，才要改變此一態度已是一件困難有挑戰的事情。McGuire et al（2005）老人歧視態度在早期孩童時期已形成，若一直持續到青少年期將很難改變，Klein et al.（2005）建議老化教育課程要在更早期的教育中落實。

上述的文獻探討得知在兒童階段影響其對老人態度的因素：（1）大眾媒體的渲染使得兒童接受了不正確且錯誤的觀念，導致刻版的負面印象進而產生負面的態度，有道是水可載舟亦可覆舟，若大眾傳播媒體對老人用更真實和區別描繪的方式來改善社會上對老人的印象是可以減少負面的刻版印象。（2）與老人的互動經驗的品質會影響兒童對老人的態度，因此應該避免

孩童在尚未建立正確的老化相關知識前就貿然讓孩童去參觀安養中心。接觸的對象很重要，Seefeldt (1987) 指出若是兒童常接觸癡呆老人，則會加強負面的看法，認為老人都是癡呆的。造成人們刻板印象的原因之一，是將老人視為一同質性的團體，兒童此階段的發展是無法去察覺老人間的異質性，因此我們應該讓兒童接觸的老人對象應該是充滿活力、樂觀、有智慧、有趣的成功老人。(3) 教育課程的及早介入是可以較成功的改變兒童剛形成的負面態度，尤其是兒童階段更顯得重要。因此針對國小學童老化教育應該首重建立正確的老化知識，破除老化迷思，並改正對老人的負面認知和態度；經由正確的老化知識及提升對老人的正面態度，可以分辨過濾大眾媒體錯誤的資訊，以期建立學童自身未來老人階段成功老化的概念。

第三節 老化教育課程的內涵

壹、老化教育的重要性

老化是全人類的共同經驗，每一個人都會老化，從一出生開始，每一個人就開始老化，是無可避免的經驗。愈早具備正確的老化相關知識，對晚年的老化過程和態度是有正面助益的；幫助兒童認清自己內心的老人，將來有一天自己也會是老人，老人的潛在能力將是無可限制的，協助兒童看清楚這些潛能並想像它們可以做的事。McGuire et al (2005) 如果我們教導孩子老化是人生的一部份，教導孩子欣賞、重視老人的貢獻，歧視者的刻板印象及對老化的恐懼將會成為過去式。

老化教育被加強是極為重要的，基於自 1950 年代起學者們(Bennett, 1976; Brahce, 1975; Couper & Pratt, 1998; Couper & Pratt, 1999; Goldman & Goldman, 1981; Hickey, Hickey, & Kalish, 1968; Jantz, Seefeldt, Galper, & Serock, 1976; Kupetz, 1994; Lorge, Tuckman, & Abrams, 1954; McGuire, 1988a)研究指出兒童都有老年歧視的現象，(Bennett, 1976; Burke, 1981; Ivester & King, 1977, Lorge, Tuckman, & Abrams, 1954; Trent, Glass & Crockett, 1979) 等，學者更指出到了青少年，這種老年歧視的態度就很難改變了(引自 McGuire, Klein, & Couper, 2005) 此外 Klein et al. (2005) 也建議老化教育課程應該在早期小學的教育中去傳授會有更了不起的作用，並且從研究中發現，到中學才教導有關正面的老化教育實在太遲了！強調成功的老化開始在早期的童年，而這個基礎是被創造的。

根據美國最近的文獻 Atricia et al (2007) 指出其實孩童對老人和變老有正面、負面和中性三種不同的觀點，孩童像成人一樣，對老人有多面向的概念，然而美國成人對老人有大量負面的觀點，也間接影響了孩童對老人看法 (Hickey, Hickey, & Kalish, 1968; Isaacs & Bearison, 1986)。研究者發現孩童在 10

歲以前就發展出對老年人的負面觀感（Jantz, Seefeldt, Galper, & Serlock, 1977），隨著老年人年紀的增加孩童對老人負面觀感也隨之增加，而負面觀感特別針對身體的老化（引自 Lynott, & Merola, 2007）。

McGuire et al (2005) 老人歧視的態度在早期孩童時期已形成，若一直持續到青少年期將很難改變，因此老化教育應該開始於孩童時期。老化教育可以幫助社會對抗（克服）老年歧視並且抵銷關於老化的無根據的事例和錯誤的訊息。

林美珍（1993）根據研究結果發現大學生對老人的態度大體趨於正向，乃是因為我們社會文化仍存有中國傳統的家庭倫理觀念，但此觀念已經逐漸式微，因此建議對全民最有效的傳授老年的知識是在中小學的教科書裡包含這部份的內容，讓人們知道老年是生命歷程中的一部份，正確認識此歷程。

大腦研究專家辛格從觀察孩子與青少年的教育中提出：教育是一種有效的思想顯微手術。大腦研究可以證實，一句好話或壞話，打罵或擁抱，都會改變孩子大腦中的神經系統，有可能變成一種永遠被摧毀或全新粉刷的建築。（吳信如，2005）因此利用教育來改變學童對老人負面的印象、態度是必要、有效且可行的方法。

由上述國內外學者紛紛指出老化教育應該開始於兒童期，Boyne (1984) 許多科學家一致認為兒童早期所內化的價值、態度以及刻板印象是會繼續保持，或做某些修改，而持續一生的（黃津文，2001）。Kalish (1967) 成人的自我概念受其早期經驗影響；兒童期形成對成人的態度也會相當穩定、持續、且有導向的力量（李美珍，1987）。最近的研究指出對老化的態度若是正向的將有助於長壽，負面的態度將會導致更不健康 McGuire et al (2005) 所以早期介入孩童對正確態度的養成有助於提升他們將來面對老化過程中所扮演的角色，圓滿的老化之成功根基在兒童時期，對自己或他人的老化有正向的態度，正確的知識，將使每一天更充足，也將具備能力、理解力，自信去適應老化，也會了解變老並不是個人和社會的貶值，相反地，是持續的

成長，發展和實現。而教育正可以提供兒童正確老化知識和概念，建立成功老化的根基的最好途徑，並且有機會轉化或阻止老人歧視的態度，促進對老化的正面態度。

貳、老化教育教材的內涵

教育部 95 年在其制定的「邁向高齡社會－老人教育政策白皮書」中強調，老化教育之施行應從小做起，透過正規學校教育讓學生了解老人進而尊敬老人，在基礎教育上融合統整入九年一貫領域與議題，期能建立一個對老人親善及無年齡歧視的社會環境。

針對國民教育方面，對於各級學校應提供世代之間的學習活動及老化知識，增進學生尊重老年人重新喚起我國「敬老尊賢」的優良美德，減少年齡歧視，促進不同世代間的了解與溝通，強化社會對於老年人的正面態度。在課程安排方面利用「國民中小學九年一貫課程」之「生活」、「社會」與「綜合活動」等三項課程學習領域中列有社區關懷、公共服務等單元主題，學校可藉由參觀、訪問老人安養機構，以及實際參與社區老人服務等活動，來實施老化知能課程，以強化對於高齡者之尊重，並增加年輕學子與老年人之間的互動與溝通。

課程內容以：

- (1) 認識老化：認識老人的身體及心理的變化。
- (2) 祖孫活動或老人經驗傳承活動：世代互動、老化體驗教學、文化技藝的傳承等。
- (3) 校外觀摩及關懷活動：參觀老人相關機構、社區服務及關懷老人等活動。
- (4) 高齡議題社團活動：鼓勵學生以社團方式，探討高齡的議題及服務偏

遠地區老人。

McGuire et al (2005) 在老化教育一文中引述學者的觀點並指出對老化教育的目標、概念、課程內容如下：

Jantz et al. (1976)指出兒童的老化教育中三個目標（引自 McGuire et al,2005）

- (1) 提供正確的資訊，使孩童能形成正向的、實際可行的概念和態度。
- (2) 使孩子具備能力去評估老化過程觀點並檢視如何影響他們。
- (3) 使孩童能公平無偏見看待老人不同的特質、行為、特徵，而能打消刻板態度的形成。

老化教育的基本概念

- (1) 老化是一個自然和終身的體驗。
- (2) 老人和年輕人有許多方面是相似的。
- (3) 老人是有價值並且能對社會做出貢獻。
- (4) 世代之間是能分享並互相學習的。
- (5) 老化的過程必須去規劃的。
- (6) 人是可以控制老化使老化更成功而不是放任其變化的。

課程內容

- (1) 創新的、代間的、注重感情的。
- (2) 孩子的語文課程中的老者角色是討論成長和老化的一個絕佳起始點，故事中出现正面非刻板印象的老人形象是非常棒的教育工具。
- (3) 到社區與老人模範或老人英雄接觸，一起共度學習時光。但在這裡要特別注意的是有研究顯示 (seefeldt,1987) 孩童到養護中心去實地參觀反而容易加強對老化的負面態度。
- (4) 善用老人節慶，讓孩童、家庭、社區都一起參與活動。藉此提供一個慶賀老人的機會、教導老化議題並可以參與兩代之間活動的好時機。

在教師方面，實行老化教育活動之前，必須要檢視自己對老化的態度，就像其他的每一個人，老師也是在老人歧視的文化中成長，並且很大程度的吸收老人歧視的態度和假設。他們可能會不經意地在題外話中、日常交談中或與學生互動中表現出對老化的刻板印象和沒有事實根據的觀點。老師、父母、老人本身都會傳達給他人自己對老人（化）的態度。自己若是一個老人歧視者，就很難幫助別人發展對老人（化）的正向態度。老人歧視的態度是具有傳染性的。

由以上的國內外文獻探討的結果可以發現，對於兒童的老化教育，其目標著重在（1）破除迷思，轉化學生的老人錯誤刻板印象，能打消刻板態度的形成。（2）提供正確的老化知識，並建立成功老化的觀念。（3）培養兒童具備能力、理解力自信去適應老化。（4）促進不同世代間的了解與溝通。教學活動內容以多元、生動、創新、代間的的方式而非只有以靜態教科書為主的傳授方式。Klein 等人（2005）對於請社區中年滿 65 歲以上的老人親自到課堂上來介紹自己的人生，回答學生的問題，這類的「老年偶像」課程特別推崇。在國內的研究黃郁芬（2007）也指出「請老人親自到學校傳承寶貴經驗」的課程介入後，經統計有 74% 的學生喜愛及非常喜愛此類的課程，所以建議教師設計課程將此活動納入教學活動，為了達到更好的教學成效，在課程設計方面，利用多元的教學方法，如講述法、角色扮演、發表討論、動態活動等方法設計老化教育教學活動。

叁、實施老化教育教法的相關研究

Lynott.& Merola. (2007) 在 2002 年到 2005 年間，以四年級學童為對象，透過 5 個月的代間課程設計，讓老年人和學童一起從事有系統的活動，包含了四次的會面（2 次在老人照護社區、2 次在小學裡）。

第一次會晤，孩子到照護社區去見自己的夥伴，一同午餐，互相認識對方，提出問題，老人也談談自己的小故事、一起逛社區。

第二次會晤，老人在門口熱切的歡迎自己的夥伴，交換禮物，互相擁抱，學童為伙伴畫一張畫像。

第三次會晤，老人造訪學校，學童演出與紐約歷史有關的短劇。

第四次會晤，在老師家長的協助下，為老人準備茶點，交換禮物，老人會收到孩子們為他們寫的傳記、圖畫，一起逛校園等。

透過代間課程計畫，使學生與老年人有共同目標並一起工作，從對方身上學習如何對待彼此，透過訪談、社交互動、藝術活動、聚會，讓老人和孩子都了解並欣賞對方，以這種多樣性的活動，讓孩子看到生氣勃勃、有趣的老人，儘管老人身上滿是皺紋、灰白的頭髮、手杖，但透過代間計畫使學生重新認識並發現老人的多面向，在課程結束後的測驗顯示出孩子對老人有正面的態度。

四個四年級班級在 2002 年到 2005 年參予此一研究。老人和年幼的孩童在五個月的時間進行有意義的活動，包括表演和創造傳記和故事的書籍。研究發現經由此一計畫後，在孩童對於較年長者的態度有 9 到 17 個項目顯示明顯令人滿意的改進。此結果顯示多元計畫可以改善孩童對於較年長者的觀感。

Klein et al. (2005) 以兩所公立高中的學生為主進行研究，所有 9 年級生都必須上一學期的健康課，爾後實驗組的學生參加一個為期一天的老化

展，此老化展的設計是透過健康課程期間交互式討論來促進對老化的積極態度，藉以提供對老化的正面看法。老化展中有六個攤位，概括三個主題：（一）老年人口的人口統計學，（二）比較年輕人和老者的共同點和不同點，（三）老化的健康方面。此外有一個特別的主題是介紹「年老的英雄」給學生們，分享關於他們成長和變老的故事也回答學生提出的問題。結果顯示學生們雖然喜歡老化展，但其對於老化正面看法的作用並不大，經過一天的老化展並不能提升學生對老化的態度，此研究證實了早期的研究結果，歧視者態度的形成在早期孩童時已經形成，而且到了青年期變得很難改變。所以這個研究更進一步支持老化教育的需求應該開始於孩童早期，成功的老化開始在早期的童年。

Pinquart et al. (2000)使用特殊的團體活動來調查 32 個 8 到 11 歲孩童及 20 個老人之間態度的改變。應用實際可行群組間衝突的理論，使群組間共同的活動多樣化。在實驗組（experimental group），研究者組織了許多共同的活動（例如：寫故事，製作手套玩偶，完成玩偶戲劇表演）。在控制組（control group），雖然老人和孩童有接觸，但他們實際上是各自工作。只有在實驗組（experimental group）的老人對參與活動孩子的評等有正面的改變。然而，不論實驗的條件如何，孩童對老人的評等都有所改善。經過 7 個星期的實驗後，只有孩童對老人的態度有重大的改變。在團體活動中，兩代間態度的改善與團體外兩代之間接觸頻率的提高是息息相關的。

Stephanie S. Bales, Susan J. Eklund & Catherine F. Siffin (2000) 的研究對象以三個班級為主，包括一個二年級的 World War II 班級有 22 人，一個四年級的代間合唱隊有 20 人，一個五年級的就業班有 21 人，和 23 個社區老人。這三個班級的學生被要求在課程開始前和老人接觸後，各提出一個對老人的描述，並在課程進行中要寫日記描述自己對老人的想法和感覺。

二年級課程：八週內通信四次之後，安排見面一起聊天、玩遊戲，接下來的四週每週會面一小時，在安排老人與學生進行小組互動，結束活動為慶祝午餐。

四年級的課程：通信八週後安排見面，見面後進行四個小時的代間合唱活動。結束活動為家常晚餐並對家人表演合唱成果。

五年級的課程：互相通信之後，老人到教室跟學生談論自己的職業，並回答學生的問題。

結果顯示在二和四年級這兩個班級中，描述老人的正面用字有顯著的增加，同時，描述老人的負面用字有明顯的減少。而在五年級的這個班級中由於與老人僅交換一次信件且只有一次會面，相對於其他兩個班級與老人頻繁的接觸，對老人的描述並沒有顯著的差異。

總體來說，這個研究的發現指出代間課程（IG Program）對年輕人和老人的助益。

Laney, Wimsatt, Moseley, & Laney (1999) 以德州北部一所小學的一、二年級學童共 20 名為受試對象，進行為期六週有關老化知識的跨學科整合課程，施測的方式含有三個部分：

1. 字的聯想：全班一起描述「年輕」和「老年」相關詞彙，活動持續到學生都想不出來為止。
2. 想像畫：畫出想像中的「年輕人」和「老年人」，再由兩位受過訓練的督導員依圖畫的特徵加以檢視。
3. 個別施以訪談對老化的知識，訪談時間 10-15 分鐘，錄音並以逐字稿加以分析。

最後進行整合課程，重新建構學生老化相關概念，經過前後測的對照，結果顯示學生在老化知識及對老人態度都有明顯的進步。

Aday, Sim, McDuffie, & Evans (1996) 研究兒童對老人態度改變的縱貫影響，研究對象為四年級學生 49 人，實驗組學生 24 人，控制組學生 25 人，實驗組學生與 24 位老人配對。代間課程每個月 1 次，每次 1 個小時，歷時 8 個月。課程內容包含 1. 老人拜訪兒童學校，2. 兒童拜訪老人中心，3. 聖誕節

派對，4.不同年代音樂會，5.兒時的遊戲，6.老人表演音樂與戲劇，7.互相分享，8.告別野餐等課程。結果如以下兩點：

1. 實驗組對老人態度比控制組正向。
2. 代間課程不僅在課後立即改變兒童的態度，並且這樣的影響可以持續到五年後。

表 2-3-1 國外針對學童實施老化教育課程相關研究

研究者（年代）	受試對象	教育課程內容
Atricia P 等人 (2007)	四年級學童	5 個月的代間課程。老人和學生藉由戲劇表演、傳記、故事創作等有意義的活動去了解並欣賞對方。
Klein,D.A 等人 (2005)	公立高中學生	9 年級生必須上滿一學期的健康課
Pinquart, M 等人 (2000)	32 個 8 到 11 歲孩童及 20 個老人	寫故事，製作手套玩偶，完成玩偶戲劇表演
Stephanie S 等人 (2000)	二年級 22 人 四年級 20 人 五年級 21 人 社區老人 23 人	通信 見面一起聊天、玩遊戲 代間合唱活動 談論自己的職業等
Laney,J.D 等人 (1999)	一、二年級 學童共 20 名	六週有關老化知識的跨學科整合課程

Aday, R. H 等人 (1996)	四年級學生 實驗組學生 24 人	每個月 1 次，每次 1 個小時，歷時 8 個月 1 老人拜訪兒童學校 2 兒童拜訪老人中心 3 聖誕節派對 4 不同年代音樂會 5 兒時的遊 戲 6 老人表演音樂與戲劇 7 互相分享 8 告 別野餐
-------------------------	------------------------	--

肆、老化教育教學設計

針對國小高年級學童所設計的課程，乃根據上述文獻探討中第二節第三單元影響學童對老人態度的三個因素為主軸，配合教育部（2006）以各級學校學生為對象之學習內容：（1）認識老化：認識老人的身體及心理的變化。（2）祖孫活動或老人經驗傳承活動，世代互動、老化體驗教學、文化技藝的傳承等。（3）校外觀摩及關懷活動，參觀老人相關機構、社區服務及關懷老人等活動，以及 Jantz et al. (1976) 指出兒童的老化教育中三個目標，而建構出本研究之兒童的老化教育課程之目標為：（1）提供正確的老化知識。（2）破除迷思，轉化學生的老人錯誤刻板印象。（3）培養兒童具備能力、理解力自信去適應老化。（4）促進不同世代間的了解與溝通。教學活動內容則吸取國內外實施老化教育課程的相關研究中的多元、生動、創新、代間的方式來進行課程設計。本單元分三個部份來說明老化教育課程設計。首先是整體的課程設計概念和課程架構，接著是教學活動內容與流程，最後是課程設計的特色。分述如下：

一、教學設計概念和架構

此設計概念圖 2-3-1，乃根據文獻探討中第二節第三單元影響學童對老人態度的文獻探討中，所歸納出由於大眾媒體因素、家庭結構改變、教育未能配合實施之社會文化背景脈絡下，導致出現對老化觀念的不正確、對老人負面刻板印象、對老人歧視行為等。因此希望藉由教育的介入、導正，讓孩童能建立正確的老化知識、態度，讓孩子知道老化是自然發生並不需要恐懼害怕；透過與老人相關課程建立對老人的正面態度、且培養孩子有能力分辨過濾不正確的資訊，破除迷思、提升對老人正面的態度、建立正確的未來老人觀，經由此概念構思如表 2-3-2 老化教育課程架構圖，此乃本課程設計的教學目標。

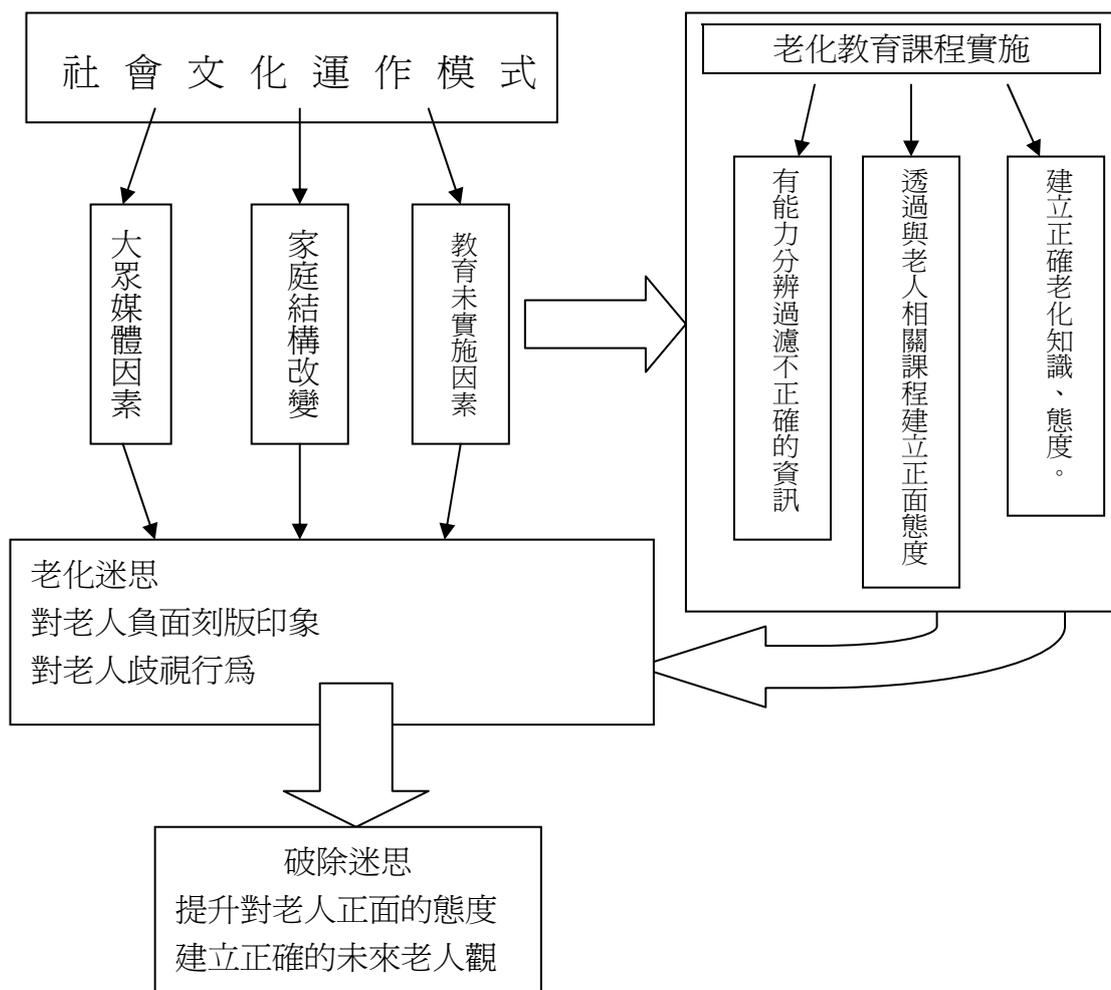


圖 2-3-1 影響對老人態度的主要因素與教育課程實施老人態度的可能結果

表2-3-2老化教育課程架構圖

週次	老化主題課程	單元名稱	單元目標	教學課程
第一週	準備課程	Q分類	<ol style="list-style-type: none"> 1. 銜接舊經驗，開啟新觀念 2. 對老人的 Q 分類 	請學生發表對老人的界定標準
第二、三週	生理性主題課程	有你真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生理老化的特徵，體會老人的不同。 2. 破除生理老化迷思，建立正確老化觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：有你真好 2. 介紹生理老化的相關知識 3. 改善錯誤的老化生理相關迷思
第四、五週	心理性主題課程	活到老學到老	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解心理老化的相關知識。 2. 澄清對老人學習能力、記憶力、智力的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 典範介紹： <ol style="list-style-type: none"> (1) 全台最年長的研究生 96 歲趙慕鶴 (2) 節目推薦：銀髮熟年—孫越和他們的老朋友們（公共電視） 2. 介紹老人學習能力、記憶力、智力相關知識，破除老化迷思。
第六、七週	代間互動課程 老人偶像	老人英雄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進對老人正向的了解。 2. 藉由長輩的人生經驗啟迪學生認識自己、認識老人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀嘉義市 96 年長青運動會 2. 請 1 位退休的老人到校與學生分享人生經驗。 3. 與老人正面互動互相了解彼此，增進兒童對老人與老化過程認識。
第八、九週	社會性主題課程	老人義工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 澄清老人沒有生產力，沒有貢獻的迷思。 2. 引導學生思考老人的生活規劃，使生命更有價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：台北的老人義工們 2. 高齡社會的介紹 3. 形塑老年人的多樣多面向形象

第十週	阿公和阿嬤	小小記者	1. 拜訪阿公和阿嬤，聽阿公和阿嬤講古。 2. 關懷老人	寒假學習單： 1. 訪問阿公和阿嬤 2. 拍照或錄製阿公和阿嬤的身影。 3. 訪談紀錄。
第十一、十二週	老人態度探討(1)	郎雄爺爺你真棒	1. 藉由影片了解老人在不同處境中如何創造出自己的一片天。 2. 老年階段可以再創生命高峰。	1. 影片欣賞 推手：探討中西方文化對老人的態度。 2. 引導學生尊重生命的任何一個階段。
第十三週	老人態度探討(2)	老人與海	1. 藉由影片顯示老漁夫積極的人生觀。 2. 老人與小孩間的純真友誼。	1. 影片欣賞：老人與海 2. 引導學生在人生的每個階段都要有積極正面的人生觀。
第十四週	綜合活動	話說三代同堂	1. 增進正向祖孫互動 2. 學習關懷老人	1. 請同學分享三代同堂的生活 2. 探討影片中獨居老人之處境 3. 討論如何關懷老人

二、教學活動內容與流程：

1. 課前準備：在課程之前，依據課程設計，將上課所需要的教材教具等，全都備齊，使教學可以很順利的進行。

2. 活動過程：活動過程分為引起動機、發展活動、綜合活動。

引起動機主要是希望可以在課程活動之前，先給予學童此一教學主題軸的一些先備經驗，並引起他們的注意與興趣。

發展活動即依研究所將進行的活動設計。

最後以綜合活動將單元做統整結束。各單元課程之活動如下

課程主題：準備活動

第一週

單元名稱：Q分類

教學目標：喚起經驗，開啟新觀念。

教學活動：1. 引起動機：何謂老人？

2. Q分類：請學童發表對老人的定義。

3. 綜合學童的分類和社會對老人的界定標準。

課程主題：生理性主題課程

第二、三週

單元名稱：有你真好

教學目標：了解生理老化的狀況，破除社會的生理老化的不正確觀念。

同理老年人生理老化的感覺

教學活動：1. 引起動機：影片介紹——有你真好

2. 發展活動：(1) 影片欣賞。

(2) 外表和器官老化的介紹。

(3) 生理性的主題課程——感官器官老化介紹。

課程主題：心理性主題課程

第四、五週

單元名稱：活到老學到老

教學目標：了解心理老化的相關知識。

澄清對老人學習能力、記憶力、智力的看法。

教學活動：1. 引起動機：活到老學到老的典範介紹--全台最年長的研究生 96 歲趙慕鶴。

2 發展活動：(1) 介紹不同發展階段的學習能力、記憶力、智力的發展。

(2) 澄清老人智力、學習能力、記憶力之迷思。

課程主題：代間互動課程

第六、七週

單元名稱：老人英雄

教學目標：1. 增進對老人的了解。

2. 藉由長輩的人生經驗啟迪學生認識自己、認識老人並關懷老人

教學活動：1. 引起動機：(1) 介紹長青運動會的參加資格：設籍本市60歲以上之市民。

(2) 介紹來訪老者。

2. 發展活動：(1) 參觀嘉義市長青運動會。

(2) 請老者暢談人生大小事並提供寶貴的經驗。

(3) 請同學將提問事先準備的問題，與老者對話。

課程主題：社會性主題課程

第八、九週

單元名稱：老人義工

教學目標：澄清老人沒有生產力，沒有貢獻的迷思。

引導學生思考老人的生活規劃，使生命更有價值。

教學活動：1. 引起動機：影片介紹——台北的老人義工們

2. 發展活動：(1) 影片欣賞

(2) 破除社會迷思，重新定義「生產力」、「貢獻」的內涵。

(3) 討論老年生活的規劃

課程主題：代間互動課程----寒假訪談

第十週

單元名稱：小小記者

教學目標：1. 拜訪阿公和阿嬤，聽阿公和阿嬤講古，講述生命中最重要的事。
2. 關懷老人。

教學活動：事先擬好訪問大綱，於寒假中進行。

課程主題：中、外老人態度的探討

第十一、十二週

單元名稱：郎雄爺爺你真棒

教學目標：1. 藉由影片了解老人在不同處境中，如何創造出自己的一片天地。
2. 老年階段可以再創生命高峰。

教學活動：1. 引起動機：影片介紹——推手。

2. 發展活動：(1) 影片欣賞。

(2) 發表討論

課程主題：老人態度的探討

第十三週

單元名稱：老人與海

教學目標：1. 啟迪人生態度，建構積極的人生觀。
2. 代間的感情交融。

教學活動：1 引起動機：影片介紹——老人與海。

2 發展活動：(1) 影片欣賞。

(2) 發表討論。

(3) 規劃自己未來退休的生活。

課程主題：綜合活動

第十四週

單元名稱：話說三代同堂

教學目標： 1. 增進正向祖孫互動。
2. 學習關懷老人。

教學活動：1. 引起動機： 回顧「老人與海」、「推手」劇情
2. 發展活動：（1）請同學分享三代同堂的生活。
（2）同理獨居老人的處境。
（3）討論如何關懷老人。

三、教學設計之特色

著眼於老化教育課程需具有容易實行、學生樂於學習，不會造成師生的負擔以及易達成教學目標的前提下，本課程設計的特色以教材和教法兩個層面分述如下

（一）以多媒體的教材為主：

由於要推行的課程需具備易實行、易達成及易學習等目標，根據研究者多年的教學經驗，影片欣賞因為具有生動的畫面和劇情，容易吸引學生學習的興趣和專注力，因此在教材上的規劃選擇了四部以老人為題材的影片。

1. 有你真好

- ①描寫老人對小孩無私的奉獻與關愛的情感。
- ②由於本片對老人外在特徵以白髮、駝背、滿臉皺紋、拄著拐杖刻畫老人形象，故以此點來探討生理老化並澄清生理老化之迷思。

2. 台北的老人義工們

- ①本片是公共電視紀錄報告片，內容採訪了5位老人義工，記錄他們工作實錄、生活態度、價值觀。

② 引導學生了解晚年生活的安排，創造新的角色，澄清「老了是沒有用的」、「老人對社會沒有貢獻」的迷思。

3. 老人與海

① 改編自海明威的短篇小說「老人與海」，榮獲2000年奧斯卡金像獎最佳動畫獎，內容描述老人雖然運氣不佳，仍具有信心面對一切，具備與海洋搏鬥的堅忍毅力，他和小孩互相關懷的純真友誼，充分顯示積極的人生觀。

② 藉由老人能勇於面對挑戰的態度，和小孩能在老人運氣不佳的情況時給於適時的鼓勵和支持的劇情，引導學生建立積極的人生觀，並讓學生能去思考在週遭生活中若有失意的老人應該能以同理心去關懷、尊重、鼓勵他們。

4. 推手

① 中西文化差異下，對老人的態度也有所不同。

② 藉著劇情引導學生體認我們敬老尊賢的優良傳統、老人對自己的生涯規劃。

（二）時事人物介紹

① 典範介紹乃取材於南華大學創辦的雲報中之人物專訪，全台最年長的研究生---96歲趙慕鶴爺爺。此乃活到老學到老的最佳典範的活教材，藉此典範之介紹，破除一般對老人學習力不佳、無法學習、記憶力不佳、缺乏生機的老化迷思。

② 成功老者現身說法，代間實際接觸，親自傳承寶貴的人生經驗。

（三）配合地方活動

由於本校位處市立運動場旁，藉著地利之便，帶領學生去參觀每年所舉辦的長青運動會，運動場上聚集2000多位身心建康有活力的老人參加競賽、展現活力。藉此難得的機會，讓小朋友建立對老人正確的觀感和態度，破除

老人多病、老態龍鍾、失去活力、可憐等負面態度。

（四）配合節慶活動—人物專訪

利用除夕團圓的機會，藉由訪談進行祖孫活動的世代互動，讓孫子能從關懷、學習的層面更認識爺爺奶奶，老者的智慧能傳承下去，子孫能傾聽關懷老者，進而更了解老人的心態。

（五）多元的教學方法

教育目標可分為三個領域，分別為認知領域、情意領域、技能領域。本研究係以實施老化教育課程為主，著重於認知領域和情意領域，故教學方法以講述法、經驗分享法、討論法、視聽教學法、欣賞教學法、實地參觀等，以多元之教學方法促使課程達到教學目標。



第三章 研究方法

本研究主要分為兩部分：問卷調查與老化教育課程之實施，本章將針對研究設計、研究對象、研究工具、研究步驟與資料處理等五部分，說明本研究的設計與實施。

第一節 研究設計

一、研究方法

本研究採立意取樣，並以「不等組的前測—後測控制組設計」之準實驗研究實驗法進行研究。將樣本分為實驗組與控制組，在實驗前與實驗後以「對老人態度量表」問卷施測，並於課程結束後，再實施追蹤後測；實驗處理為老化教育課程之教學。本研究設計以下表示之：

表 3-1-1 實驗設計表

前測	實驗	後測	追蹤
O ₁	X	O ₂	O ₅
O ₃	C	O ₄	O ₆

O₁，O₃＝前測分數 X 為接受本實驗課程

O₂，O₄＝後測分數 C 為未接受實驗課程

O₅，O₆＝追蹤後測分數

二、研究變項

根據上述研究的實驗處理變項及有關變項之說明如下：

一、自變項：研究的自變項即為實驗處理分別為：

1. 實驗組：接受為期十四週老化教育課程。
2. 控制組：接受一般之綜合活動課程。

二、依變項：受試者「對老人態度量表」後測分數。

三、控制變項：

1. 前測：以受試者在「對老人態度量表」前測總分為共變數，藉以減少二組受試者原來可能存在得差異。
2. 研究對象的控制：本實驗之受試者皆為嘉義市某國小五年級的學生，受試學生在 96 年 8 月升上五年級時，即進行 S 型常態分班，所以各班學生程度相近。為避免控制組學生受到實驗者學生上課影響，導致研究結果受影響，故控制組之選擇，乃以班級地理位置為主要篩選之條件，實驗組位於三樓最東邊，控制組位於二樓最西邊。二組學生的學習各自獨立而不受影響。

第二節 研究對象

本研究係以九十六學年度就讀嘉義市宣信國民小學五年級學生為研究對象，年齡介於十一歲至十二歲間的高年級學童，該校四升五年級之學童採S形常態編班，各班程度甚為一致，本研究限於研究者人力、時間及行政協調之配合，採立意取樣，以班級為單位，一班實驗組為三十三人（男生16人、女生17人），一班控制組為三十一人，共計六十四人。實驗組接受每週一節（利用週四下午第五、六節課或上午導師時間）的老化教育課程，共十四週之教學活動，控制組則否。實驗組與控制組均為普通班學生，除實驗組接受實驗課程，兩班學生其他課程完全相同，也共同參與校內各項活動。

第三節 研究工具

本研究使用之研究工具包括：「老化教育教學活動設計」、「對老人度量表」問卷。以下分別說明：

一、老化教育教學活動設計

本課程之設計，以生理、心理、及社會老化等三方面為主要課程概念，課程進行分為上下學期，上學期於96年11月15日起至1月18日為期九週的課程，下學期於97年2月14日至3月06日為期四週課程，並於寒假間利用過年與家人團聚時間，以學習單的方式進行與老人互動的相關活動，共十四週之課程活動。本研究之工具老化課程內容，詳如文獻探討第三節第四單元課程設計。

二、對老人的態度量表

(一) 量表編製的依據

根據先前文獻探討得知，國內近幾年來的老人態度量表係著重於國中以上，並沒有國小學童為主所編制的量表，於是研究者之問卷內容乃根據文獻探討的內容為設計之主軸，佐以參考國外期刊中，Haught et al (1999) Child-Adolescent Facts on Aging Quiz 和 Okoye, U. O (2004) Facts on Aging Quiz中之量表和蘇美鳳(2003)、陳瓊玉(2003)、陳寶澤(2005)、黃郁芬(2007)等人之正式量表，彙整後完成自編量表。

(二) 預試量表之確定

根據上述問卷初稿，經由指導教授評閱後修正初稿內容，並潤飾文字後，形成預試問卷(見附錄一)。其內容及記分方式如下：

1. 量表內容

量表初稿題目共30題；量表結構將對老人的態度分為「生理性老化」、「心理性老化」、「社會性老化」等三個層面。

(1) 填答與計分方式

採Likert 5分量表，完全同意、很同意、一半同意，一半不同意、很不同意、完全不同意，分別計分為5、4、3、2、1，分數越高代表對老化的態度越正向。

2. 預試量表之施測

預試時間為中華民國九十六年10月25至26日止，預試對象為嘉義市宣信國民小學五年級學生，四個班級共127位小朋友，全數回收後，刪除填答不完全之無效問卷1份，合計回收有效問卷126份，有效問卷回收率為99.21%。

(三) 正式問卷確定

預試問卷回收後即進行編碼及輸入資料，並使用SPSS for window12.0套裝軟體進行項目分析、因素分析，以作為刪題之依據，並建立內部一致性，以形成正式問卷，茲就本研究之正式量表形成過程說明如下：

1. 預試量表之項目分析

研究者將所得資料以內部一致性效標法（極端組檢驗法）及相關分析進行檢驗。首先，將反向題重新計分、按總分高低重新排序後，各選取總分最高與最低的各27%為極端組，進行獨立樣本t檢定。在相關分析方面，以量表總分與各題項相關係數、題項刪除後量表的信度係數變化，來評鑑作為篩選標準，項目分析結果如下表

表3-3-1項目分析摘要

題項	CR值	題目與總分相關	題項刪除後的 α 值	備註
1	2.54*	0.334***	0.8146	
2	2.584*	0.293**	0.8168	
3	6.027***	0.459***	0.8097	
4	1.676	0.189*	0.8210	刪除
5	2.255*	0.149	0.8204	刪除
6	4.829***	0.458***	0.8096	
7	6.565***	0.536**	0.8026	
8	2.529*	0.297**	0.8156	
9	2.215*	0.281**	0.8160	
10	6.853***	0.569***	0.8049	
11	4.063***	0.391***	0.8122	
12	6.356***	0.559***	0.8050	
13	9.394***	0.587***	0.8037	
14	5.452***	0.546***	0.8059	
15	6.030***	0.566***	0.8058	
16	4.682***	0.519***	0.8073	
17	0.868	0.110	0.8222	刪除

18	3.269**	0.323***	0.8154	
19	4.624***	0.476***	0.8089	
20	6.468***	0.562***	0.8052	
21	1.714	0.153	0.8201	刪除
22	1.638	0.294**	0.8154	刪除
23	3.894***	0.446***	0.8101	
24	8.263***	0.575***	0.8047	
25	3.474**	0.288**	0.8161	
26	2.174*	0.119	0.8224	刪除
27	3.149**	0.257**	0.8168	
28	3.383**	0.392***	0.8121	
29	6.205***	0.547***	0.8062	
30	7.014***	0.594***	0.8042	
總量表 α 係數0.8171 * $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$				

由表3-3-3結果來看，先刪除未達顯著水準題項為4、17、21、22等四題，其次以刪題項刪除後的 α 值高於.8171的題目為刪題標準，共有5、26等二題，本量表經刪除上述6題不良題項後，共保留24題。

2. 因素分析

本量表的效度考驗，是以因素分析法篩選預試題目，採取主成分分析（principal component analysis），依當初設計的內容架構，萃取三個因素後，選用斜交轉軸法後，刪除因素歸屬不適合之題項，與指導教授討論後決定刪除第8、9、25、27題後，其解釋變異量分別為如附表3-3-2，在刪除4題後量表試題共計20題，接著再進行信度考驗。

表 3-3-2 斜交轉軸後因素分析摘要表

題項	因素一 心理性老化	因素二 生理性老化	因素三 社會性 老化	共同 性
15.大部分老年人判斷力還不錯	.758			.597
13.多數老年人在社會並不孤單	.718			.631
14.老年人充滿智慧	.701			.530
16.老人理解能力不輸於年輕人	.698			.257
20.大部分老人並不寂寞孤單的	.687			.323
10.大部分的老人若有不好的習慣，還是可以改變的。	.615			.406
12.老人仍然可以學會新事物例如： 學電腦	.515			.465
23.大多數老年人並非都一樣	.511			.415
6.老人比年輕人通常更注重身體的健康及保養	.418			.175
7.老人衰老的外表，並不令人害怕		.379		.521
2.老人的肺活量不如年輕人		.765		.498
1.當人變老時，視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺就不能如同年輕人一樣		.763		.586
11.老人在學習新事物，需要比年輕人花更多的時間		.645		.496
3.老年人不一定都會顯得老態龍鍾、判斷力不好。		.622		.126
30.我覺得老人對社會仍然有貢獻的機會			-.801	.395
29.老人當退休後當志工幫助他人，所以我覺得老人是值得尊重學習的			-.799	.473
24.和老人常相處可以學習很多的知識			-.765	.285
19.老人對家人仍有貢獻，不是家人的負擔			-.539	.585
18.大部分老年人很少生氣			-.344	.650
28.大眾媒體（如：電視節目、廣告、書籍等）對老人的外表描述通常是有些誇張，與老人實際情況不太符合			-.318	.654

特徵值	4.686	2.627	3.703
解釋變異量	27.002%	11.511%	6.831%
累積解釋變異量	27.002%	38.513%	45.343%
抽樣適當性檢定值 (KMO)	.785		
Bartlett 球面性檢定	近似卡方分配值 = 763.085***		
	***p < .001		

3.信度分析

為瞭解本量表的可靠性和一致性，在進行內部一致性 α 係數考驗 (Cronbach's alpha)， α 係數越高代表信度越好。本量表於因素分析之結果刪題後，各分層因素信度藉於 0.667 至 0.817 之間，而總量表之 α 值達 .843 (如表 3-3-3) 可見本量表內部一致性尚佳。

表 3-3-3 國小高年級學童對老人態度量表與各層面之信度考驗

各層面題	數	α 係數
心理性老化	9	.817
生理性老化	5	.667
社會性老化	6	.690
全量表	20	.843

4.正式量表確立：

預試量表經上述之項目分析，刪除不適合之題目後，再以因素分析的方法，考驗量表的建構效度，做為進一步篩選預試題目的標準，接著以內部一致性 α 係數考驗信度後，依序調整量表題號編製成正式量表，量表各層題型分佈如表 3-3-4

表3-3-4國小高年級學童對老人態度正式量表題型分佈

題號	題目內容	各層面
1	當人變老時，視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺就不能如同年輕人一樣。	生理性老化
2	老人的肺活量不如年輕人。	生理性老化
3	老年人不一定都會顯得老態龍鍾、判斷力不好。	生理性老化
4	老人比年輕人通常更注重身體的健康及保養。	心理性老化
5	老人衰老的外表，並不令人害怕。	生理性老化
6	大部分的老人若有不好的習慣，還是可以改變的。	心理性老化
7	老人在學習新事物，需要比年輕人花更多的時間。	生理性老化
8	老人仍然可以學會新事物。例如：學電腦。	心理性老化
9	多數老年人在社會並不孤單。	心理性老化
10	老年人充滿智慧。	心理性老化
11	大部分老年人判斷力還不錯。	心理性老化
12	老人理解能力不輸於年輕人。	心理性老化
13	大部分老年人很少生氣。	社會性老化
14	老人對家人仍有貢獻，不是家人的負擔。	社會性老化
15	大部分老人並不寂寞孤單的。	心理性老化
16	大多數老年人並非都一樣。	心理性老化
17	和老人常相處可以學習很多的知識。	社會性老化
18	大眾媒體（如：電視節目、廣告、書籍等）對老人的外表描述通常是有些誇張，與老人實際情況不太符合。	社會性老化
19	老人當退休後當志工幫助他人，所以我覺得老人是值得尊重學習的。	社會性老化
20	我覺得老人對社會仍然有貢獻的機會。	社會性老化

三、學習單

研究者依教材內容編製小小記者學習單、影片欣賞回饋單，以了解學生的學習狀況和心得感想。



第四節 研究之程序與進度

壹、實施程序

本研究的實驗程序擬分成「準備階段」、「實驗階段」、「實驗後處理階段」三階段。

一、準備階段

- (一) 行政聯絡、決定樣本：告知學校行政單位以及班級導師，選取實驗班級，決定實驗與控制組。
- (二) 教學活動設計：以研究者之文獻探討，將老化教育的內涵界定為生理性老化、心理性老化、社會性老化等三大主軸為教學內容設計之取向。
- (三) 前測：為避免各組之起點行為不盡相等，於實驗處理前，就實驗組及控制組進行前測，以了解二組的起點行為，並必要時進行統計控制。

二、實驗階段

本階段的主要工作為實驗處理，係為期十四週老化教育課程，於九十六學年度第一學期中實施（自96年11月至97年3月）。實施時間原則上訂於每周四下午綜合活動時間進行，若學校有臨時活動無法於綜合活動時間進行，會自行安排上午之導師時間進行。

三、實驗後處理階段

本階段的主要工作在於評估和追蹤實驗處理之成效，包括：

- (一) 後測：二組在實驗處理後隨即進行後測，以了解實驗之立即性影響。
- (二) 追蹤測驗：二組在實驗處理四週後進行追蹤測驗，以了解實驗之延續效果。

貳、實施進度

一、確定研究主題

研究者於96年1月-96年3月經參閱相關文獻與高齡社會趨勢和教育銜接之需要，草擬了研究計畫，與指導教授討論後，確定了研究主題為「老化教育對國小高年級學童老人態度影響之研究」。

二、收集分析文獻

確定主題之後，於96年3月至96年7月蒐集並閱讀國內外相關文獻，並加以分析整理，以為研究之理論基礎

三、撰擬研究計劃(96年8月-96年9月)

依據研究動機、目的、所蒐集到的文獻資料以及研究的方法和設計，撰寫研究計畫。

四、發展編製研究工具(96年9月)

參考相關文獻理論，設計教學課程準備並編擬高年級學童對老人態度之量表。

五、進行問卷預試(96年10月)

選定樣本後，將編製的問卷進行預試並將預試的結果進行統計分析，以spss 12.0版的套裝軟體進行信度、因素分析與積差相關考驗對題目進行篩選

或修正題目，以確保問卷的品質。

六、編製正式問卷，進行前測(96年11月)

經預試的問卷，篩選及修正題目後，編製成正式問卷，對實驗組及控制組施測。

七、進行課程教學(96年11月至97年3月)

依課程設計時程進行教學活動。

八、電腦資料處理(96年3月)

課程結束後隨即進行後測，再以spss12.0套裝統計程式進行資料的整理、統計和分析。

九、進行追蹤測驗（96年4月）

據以了解實驗之延續效果。

十、撰寫論文報告(96年4月-5月)

將研究結果撰寫論文，提出研究結論與建議。

第五節 資料處理

一、量化資料統整

研究者將回收之量表，分別依班別、受試者、測量階段，加以分類及編號，逐一鍵入電腦，進行整理。

二、量化資料分析

本研究以SPSS for window12.0 版統計軟體進行統計分析

(一) 以相依樣本t檢定進行受試者對老人態度之現況的分析。

(二) 以共變數統計分析，以 $P < .05$ 的顯著水準，進行研究假設之考驗。

本研究採「獨立樣本單因子共變數分析」(ANCOVA)進行統計分析，以組別為固定因子，前測分數為共變量，後測及追蹤測分數分別為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析， α 值皆定為 .05。共變數分析之主要步驟如下：

1. 組內迴歸係數同質性考驗

若實驗組與控制組學生，組內迴歸係數同質性考驗未達顯著性差異，表示自變項與共變項間，沒有交互作用，即進行共變數分析。

2. 共變數分析

採用統計控制，以前測為共變數，排除前測影響後，分析各組平均數是否有顯著差異，若有顯著性差異，則進行第三步驟進行事後比較。

3. 進行事後比較：共變數分析之F值若達顯著，則進行事後比較分析，以「調整後平均數」為比較標準，用以了解兩組學生學習成效差異情形。

4. 若實驗組與控制組學生迴歸係數同質性考驗達顯著性差異，即使用後測減前測得分之結果，進行t考驗分析。

第四章 研究結果分析與討論

本章旨在分析受試者對老人的態度之現況和實施課程後的成效。本章主要分為以下三節依序做分析探討：一、研究對象對老人態度現況分析；二、老化教育教學活動成效分析；三、老化教育教學過程之探討與分析。

第一節 研究對象對老人態度現況分析

一、對老人態度之平均得分情形

為了解受試者對老人態度的現況，以描述性統計方法，利用相依樣本 t 檢定統計方式對老人態度做現況之分析。

1. 受試者之老人態度現況分析

本研究以針對實驗組和控制組學生的對老人態度量表之前測資料所得的結果進行分析。本問卷採 5 等分量表，各題得分為 1-5 分，理論中點為 3 分，超過 3 分可以顯示態度傾向積極，從表 4-1-1 各量表平均數得分情形，分層之平均數得分情形，以生理性老化、心理性老化層面、社會性老化層面這三項平均值皆在 3.00 以上，分別為 3.19、3.66 和 3.53，在對老人態度整體得分方面，其平均值為 3.49，因此可知受試學生對老人態度在教育介入前，已偏向正向，但在生理性老化和社會性老化等分量表仍有部份之平均數偏低，顯示雖然對老人整體態度雖然偏向正面，但仍有部份的態度有待教育來加強改善的。

從對老人態度量表的逐題分析如表 4-1-2，生理性老化層面共有 5 題，得分低於 3 分的有「當人變老時，視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺就不能如同年輕人一樣。」平均得分 2.67 分；「老人的肺活量不如年輕人」平均得分 2.80 分，其餘 3 題之得分皆在 3 分以上依序為「老人衰老的外表，並不令人害怕」得分 3.97；「老人在學習新事物，需要比年輕人花更多的時間」3.45 分；「老年人不一定都會顯得老態龍鍾、判斷力不好」得分 3.08 分。受試者在實驗前對老人生理老化態度，大部分已偏向正向。

心理性老化層面共 9 題，依得分高低排列「老人仍然可以學會新事物。例如：學電腦」得分為 3.91 分；「大部分的老人若有不好的習慣，還是可以改變的」得分為 3.84 分；「老人比年輕人通常更注重身體的健康及保養」得分為 3.56 分；「大多數老年人並非都一樣」得分為 3.44；「老年人充滿智慧」、「大部分老年人判斷力還不錯」得分為 3.42 分；「多數老年人在社會並不孤單」、「大部分老人並不寂寞孤單的」得分為 3.41 分；「老人理解能力不輸於年輕人」得分為 3.39 分。從得分皆在 3 分以上，顯示受試者在實驗前對老人心理老化態度已偏向正向。

社會性老化層面共 6 題，依得分高低排列「老人退休後當志工幫助他人，所以我覺得老人是值得尊重學習的」得分為 4.20 分；「我覺得老人對社會仍然有貢獻的機會」得分為 4.19 分；「老人對家人仍有貢獻，不是家人的負擔」得分為 3.97 分；「和老人常相處可以學習很多的知識」得分為 3.75 分；「大部分老年人很少生氣」得分為 3.05 分；「大眾媒體（電視節目、廣告、書籍等）對老人的外表描述通常是有些誇張，與老人實際情況不太符合」得分為 2.83 分。從得分皆在 3 分以上，顯示受試者在實驗前對老人社會老化態度已偏向正向。

4-1-1 兩組受試者對老人態度量表暨各分層表平均數得分情形

量表名稱	平均值	標準差
生理性老化層面	3.19	.570
心理性老化層面	3.53	.574
社會性老化層面	3.66	.615
對老人態度量表	3.49	.420

表 4-1-2 受試學生對老人態度的各題平均數 (n=64)

變項名稱	平均值	標準差
生理性老化層面	3.19	.570
1 當人變老時，視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺就不能如同年輕人一樣。	2.67	1.040
2 老人的肺活量不如年輕人。	2.80	1.026
3 老年人不一定都會顯得老態龍鍾、判斷力不好。	3.08	1.289
4 老人衰老的外表，並不令人害怕。	3.97	1.168
5 老人在學習新事物，需要比年輕人花更多的時間。	3.45	1.007
心理性老化層面	3.533	.584
1 老人比年輕人通常更注重身體的健康及保養。	3.56	1.111
2 大部分的老人若有不好的習慣，還是可以改變的。	3.84	1.057
3 老人仍然可以學會新事物。例如：學電腦。	3.91	1.109
4 多數老年人在社會並不孤單。	3.41	1.191
5 老年人充滿智慧。	3.42	1.066
6 大部分老年人判斷力還不錯。	3.42	0.94
7 老人理解能力不輸於年輕人。	3.39	1.078
8 大部分老人並不寂寞孤單的。	3.41	1.256
9 大多數老年人並非都一樣。	3.44	1.153
社會性老化層面	3.66	.615
1 大部分老年人很少生氣。	3.05	1.161
2 老人對家人仍有貢獻，不是家人的負擔	3.97	1.234
3 和老人常相處可以學習很多的知識。	3.75	1.113
4 大眾媒體（電視節目、廣告、書籍等）對老人的外表描述通常是有些誇張，與老人實際情況不太符合。	2.83	1.176
5 老人退休後當志工幫助他人，所以我覺得老人是值得尊重學習的。	4.20	0.962
6 我覺得老人對社會仍然有貢獻的機會。	4.19	1.139
對老人態度總量表	3.49	.420

二、受試者前測依變項差異分析

為瞭解二組成員在實驗前基本特質是否有所差異，乃分別依「對老人態度量表」、「生理性老化層面」、「心理性老化層面」、「社會性老化層面」四個向度之前測結果進行平均數考驗。為能同時考驗二組之平均數差異情形，乃將量表前測資料，進行獨立樣本單因子變異數分析(one-way ANOVA)，其結果資料如表4-1-3所示：

表4-1-3對老人態度量表暨各分層之前測差異

項目	組別	人數	平均數	標準差	t檢定	顯著性
對老人態度量表	實驗組	33	69.97	8.752	.214	.831
	控制組	31	69.52	8.128		
生理性老化層面	實驗組	33	16.61	2.915	1.882	.065
	控制組	31	15.29	2.661		
心理性老化層面	實驗組	33	31.42	5.574	-.582	.562
	控制組	31	32.19	4.949		
社會性老化層面	實驗組	33	21.94	4.190	-.100	.921
	控制組	31	22.03	3.146		

由表 4-1-3 之結果顯示，對老人態度總量表中 $t=0.214$ ， $P=.831>.05$ 。生理性老化層面 $t=1.882$ ， $P=.065>.05$ ；心理性老化層面 $t=.582$ ， $P=.562>.05$ ；社會性老化層面 $t=.100$ ， $P=.921>.05$ ，顯示總表和三個分層量表之 F 值均未達顯著水準，兩組在前測的成績表現沒有顯著性的差異。

綜合上述之分析結果，在前測依變項分析的結果上，顯示兩組在課程實施前對老人的態度上頗為一致，並沒有太大的差異性。

第二節 老化教育教學活動成效分析

本節分三部分探討老化教學活動之成效，第一部分探討老化教育對老人態度的立即性影響，第二部分為老化教育教學成效持續追蹤效果分析，第三部分為教學省思，依序分述如下

一、老化教育對老人態度立即性影響

為排除實驗設計中可能會影響實驗結果的無關變項並增加統計考驗力，本研究以「共變數分析」(ANCOVA)進行統計控制。分析時以組別為固定因子，受試者對老人態度量表之前測分數為共變量，後測分數為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析， α 值皆定為.05。共變數分析之前先進行「組內迴歸係數同質性考驗」，若符合共變數迴歸係數同質性考驗，表示自變項與共變數間沒有交互作用，即進行共變數分析。若共變數分析之F值達顯著，則接著進行「事後比較」，以調整後平均數做為比較標準，找出哪一對調整後平均數間有顯著差異(吳明隆，2007)。分析資料結果如下：

(一) 後測組內迴歸係數同質性考驗分析

表4-2-1 實驗組和控制組之迴歸係數同質性考驗

變異來源	離均差平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性
對老人態度量表					
組間(迴歸係數同質性)	170.650	1	170.650	2.155	.147
組內(誤差)	4751.899	60	79.198		
生理性老化層面					
組間(迴歸係數同質性)	.024	1	.024	.002	.962
組內(誤差)	621.332	60	10.356		
心理性老化層面					
組間(迴歸係數同質性)	15.096	1	15.096	.603	.441
組內(誤差)	1502.199	60	25.037		
社會性老化層面					
組間(迴歸係數同質性)	2.593	1	2.593	.159	.691
組內(誤差)	978.310	60	16.305		

根據上述表 4-2-1 的結果顯示，組內迴歸係數同質性考驗的結果為對老人態度總量表中 $F=2.155$ ， $P=.147>.05$ ；生理性老化層面 $F=.002$ ， $P=.962>.05$ ；心理性老化層面 $F=.603$ ， $P=.441>.05$ ；社會性老化層面 $F=.159$ ， $P=.691>.05$ 。顯示總表和三個分層量表之 F 值均未達顯著水準，應該接受虛無假設，拒絕對立假設，二組迴歸線的斜率相同，表示共變數（前測分數）與依變數（後測分數）間的關係，不會因固定因子（自變項）各自處理的水準不同而有所不同，符合共變數迴歸係數同質性考驗，可以進行共變數分析。

(二) 後測共變數分析

表 4-2-2 後測共變數分析摘要表

變異來源	離均差平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性
對老人態度量表					
組間 (實驗處理)	660.660	1	660.660	8.178	.006*
組內 (誤差)	4922.549	61	80.698		
生理性老化層面					
組間 (實驗處理)	14.684	1	14.684	1.442	.235
組內 (誤差)	621.356	61	10.186		
心理性老化層面					
組間 (實驗處理)	201.679	1	201.679	8.108	.006*
組內 (誤差)	1517.295	61	24.874		
社會性老化層面					
組間 (實驗處理)	74.212	1	74.212	4.615	.036*
組內 (誤差)	980.903	61	16.080		

由上表 4-1-3 後測共變數分析摘要表顯示排除共變項 (前測成績) 對依變 (後測成績) 的影響後, 自變項對依變項的影響檢定為:

對老人態度總量表中 $F=8.178$, $P=.006<.05$, 達顯著水準; 生理性老化層面 $F=1.442$, $P=.235>.05$ 。未達顯著水準; 心理性老化層面 $F=8.108$, $P=.006<.05$, 達顯著水準; 社會性老化層面 $F=4.615$, $P=.036<.05$, 達顯著水準。

由於上述對老人態度總量表、心理性老化層面、社會性老化層面均有顯

著差異。

(三) 事後比較調整後平均數

表 4-2-3 後測事後比較摘要表

組別	前測平均數	後測平均數	調整後平均數	事後比較
對老人態度量表				
實驗組 (N=33)	69.97	76.00	75.943	實 > 控
控制組 (N=31)	69.52	69.45	69.512	
生理性老化層面				
實驗組 (N=33)	16.61	16.70	16.696	
控制組 (N=31)	15.29	15.71	15.711	
心理性老化層面				
實驗組 (N=33)	31.42	34.30	34.366	實 > 控
控制組 (N=31)	32.19	30.87	30.804	
社會性老化層面				
實驗組 (N=33)	21.94	25.00	25.013	實 > 控
控制組 (N=31)	22.03	22.87	22.858	

進行事後比較結果，如表 4-2-3 後測事後比較摘要表，發現在對老人態度量表總分，實驗組調整後的平均數 (75.943) 高於控制組調整後的平均數 (69.512)，此結果顯示老化教育的課程對老人態度具有立即性正面的影響。再由各層面的分析比較，我們發現除了生理老化層面未達顯著性差異外，其餘的心理性老化層面、社會性老化層面也都達顯著差異；生理性老化層面雖未達顯著性差異，從事後比較結果中，實驗組的調整後平均分數 16.696 分得分仍高於控制組調整後平均分數 15.711 分。

綜合上述資料歸納實驗組接受老化教育後對老人態度的成效如下：

1. 實驗組接受老化教育後對老人的整體態度有立即性的效果，和控制組有顯著的差異。
2. 實驗組接受老化教育後對老人的生理性老化態度，無顯著的成效，和控制組亦無顯著的差異。
3. 實驗組接受老化教育後對老人的心理性老化態度，有立即性的效果，和控制組有顯著的差異。
4. 實驗組接受老化教育後對老人的社會性老化態度，有立即性的效果，和控制組有顯著的差異。

二、老化教育教學成效持續追蹤效果分析

本節欲探討老化教育是否有持續性影響，乃針對實驗課程結束後一個月後，對實驗組與控制組進行追蹤測驗，並以獨立樣本共變數分析進行分析。為排除實驗設計中可能會影響實驗結果的無關變項並增加統計考驗力，本研究以「共變數分析」(ANCOVA)進行統計控制，分析時以組別為固定因子，受試者對老人態度量表之前測分數為共變量，追蹤測分數為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析， α 值皆定為.05。共變數分析之前先進行「組內迴歸係數同質性考驗」，若符合共變數迴歸係數同質性考驗，表示自變項與共變數間沒有交互作用，即進行共變數分析。若共變數分析之F值達顯著，則接著進行「事後比較」，以調整後平均數做為比較標準，找出哪一對調整後平均數間有顯著差異，分析資料結果如下：

(一)、追蹤測組內迴歸係數同質性考驗分析

表4-2-4「對老人態度」追蹤測迴歸係數同質性考驗摘要表

變異來源	離均差平方和	自由度	平均平方和	F檢定	顯著性
對老人態度量表					
組間 (迴歸係數同質性)	38.564	1	38.564	.746	.391
組內 (誤差)	3100.080	60	51.668		
生理性老化層面					
組間 (迴歸係數同質性)	1.909	1	1.909	.201	.656
組內 (誤差)	570.985	60	9.516		
心理性老化層面					
組間 (迴歸係數同質性)	.817	1	.817	.044	.835
組內 (誤差)	1125.117	60	18.752		
社會性老化層面					
組間 (迴歸係數同質性)	14.687	1	14.687	1.442	.234
組內 (誤差)	610.926	60	10.182		

根據上述表 4-2-4 的結果顯示，組內迴歸係數同質性考驗的結果為對老人態度總量表中 $F = .746$ ， $P = .391 > .05$ ；生理性老化層面 $F = .201$ ， $P = .656 > .05$ ；心理性老化層面 $F = .044$ ， $P = .835 > .05$ ；社會性老化層面 $F = 1.44259$ ， $P = .234 > .05$ 。顯示總表和三個分層量表之 F 值均未達顯著水準，應該接受虛無假設，拒絕對立假設，二組迴歸線的斜率相同，表示共變數（前測分數）與依變數（追蹤測分數）間的關係，不會因固定因子（自變

項)各自處理的水準不同而有所不同，符合共變數迴歸係數同質性考驗，可以進行共變數分析。

(二)、追蹤測共變數分析

表 4-2-5 追蹤測共變數分析摘要表

變異來源	離均差平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性
對老人態度量表					
組間 (實驗處理)	365.804	1	365.804	7.109	.010*
組內 (誤差)	3138.644	61	51.453		
生理性老化層面					
組間 (實驗處理)	31.659	1	31.659	3.371	.071
組內 (誤差)	572.894	61	9.392		
心理性老化層面					
組間 (實驗處理)	60.116	1	60.116	3.257	.076
組內 (誤差)	1125.934	61	18.458		
社會性老化層面					
組間 (實驗處理)	31.074	1	31.074	3.030	.087
組內 (誤差)	625.613	61	10.256		

由上表 4-2-5 後測共變數分析摘要表顯示排除共變項 (前測成績) 對依變 (追蹤測成績) 的影響後，自變項對依變項的影響檢定為：對老人態度總量表中 $F=7.109$ ， $P=.010 < .05$ ，達顯著水準；生理性老化層面 $F=31.659$ ， $P=.071 > .05$ 。未達顯著水準；心理性老化層面 $F=3.257$ ， $P=.076 > .05$ ，未達顯著水準；社會性老化層面 $F=3.030$ ， $P=.087 > .05$ ，未達顯著水準。根據追蹤測共變數分析結果，表示實驗組學生接受老化教育課程後對老人態度有顯著差異，且具有持續性影響。實驗組與控制組在分量表中的對老人生

理性老化、心理性老化、社會性老化等三個分層，皆未達顯著性差異。為了進一步探討實驗組和控制組學生接受實驗課程，其學習成績變化情形以調整後平均數為比較標準。

(三)、事後比較調整後平均數

表 4-2-6 追蹤測事後比較調整平均數摘要表

組別	前測平均數	追蹤測平均數	調整後平均數	事後比較
對老人態度量表				
實驗組 (N=33)	69.97	75.00	74.94	實 > 控
控制組 (N=31)	69.52	70.10	70.16	
生理性老化層面				
實驗組 (N=33)	16.61	17.12	17.00	
控制組 (N=31)	15.29	15.42	15.65	
心理性老化層面				
實驗組 (N=33)	31.42	33.15	33.21	
控制組 (N=31)	32.19	31.32	31.26	
社會性老化層面				
實驗組 (N=33)	21.94	24.73	24.74	
控制組 (N=31)	22.03	23.35	23.34	

表 4-2-7 事後比較總表

項目	後測	追蹤測
對老人態度量表	實驗組 > 控制組	實驗組 > 控制組
生理性老化層面		
心理性老化層面	實驗組 > 控制組	

由上述表 4-2-5 共變數分析結果觀之，老化教育「對老人態度總分」追蹤性影響達顯著性差異 ($F=7.109, P=.010 < .05$)，進行事後比較如表 4-2-7 發現在對老人態度量表總分，實驗組調整後的平均數 (74.94) 高於控制組調整後的平均數 (70.16)，此結果顯示老化教育的課程對老人態度具有持續性的影響成效。在分量表中對老人「生理性老化」、「心理性老化」、「社會性老化」等三個分層，實驗組與控制組 F 檢定未有顯著水準，表示未達顯著差異，換言之，對老化教育對「生理性老化」、「心理性老化」、「社會性老化」等三個分層，皆未產生明顯的學習持續性影響之成效。雖然實驗組受試者在三個分量表中，未達明顯的持續性的影響效果，但為了探討兩組受試者在接受實驗處理其成績的變化情形，可依據表 4-2-6 資料所顯示，實驗組接受老化教育課程後，「生理性老化」的追蹤測平均數較前測平均數提高 0.39 分，控制組則提高 0.36 分，顯示兩組學生不因有否接受老化教育而對老人的生理老化態度有所不同；「心理性老化」的追蹤測平均數較前測平均數提高 1.97 分，控制組則下降 0.93 分，兩組學生雖未達統計上之顯著差異，但由資料顯示老化教育對實驗組學生有正向的影響；「社會性老化」的追蹤測平均數較前測平均數提高 2.8 分，控制組則提高 1.3 分，兩組學生雖未達統計上之顯著差異，但由資料顯示老化教育對實驗組學生有正向的影響。

三、教學省思

本研究之老化教育課程歷經十四週之教學活動，從量表測試結果和學生所回饋的學習單，教學者對整個教學活動和成效進行教學檢討，從量化結果顯示實驗組接受老化教育對老人的整體態度有立即的成效，但持續效果卻不

佳，如圖 4-2-1、圖 4-2-2、圖 4-2-3、圖 4-2-4 的結果顯示，除了圖 4-2-2 在追蹤測呈現上揚，其餘皆呈下降之現象。研究者根據教學成效持續上升和教學成效在追蹤測呈現下降的這兩個現象，作為教學省思的方向。

(一) 老化教育課程是一顆剛播下的種子，教學者要適時的灌溉及鋤草，種子才能茁壯成長：

老化教育教學是隨時隨機的教育，從圖 4-2-1、圖 4-2-2、圖 4-2-3 我們不難發現從後測至追蹤測之平均數得分皆下降，總量表由後測的 76 分下降至 75 分；各分層量表圖 4-2-2 生理性老化成效平均數由後測 16.70 到追蹤測 17.12 微幅上升 0.42 分；圖 4-2-3 心理性老化成效平均數由後測的 34.30 分至追蹤測 33.15 分下降了 1.15 分；圖 4-2-4 社會性老化成效平均數由後測的 25 分至追蹤測的 24.73 分下降了 0.27 分，經過一個月後的追蹤測顯示整體教學成效的維持不太理想，但生理性老化教學成效卻呈現了一個有趣的現象，從下列四個平均數的圖中，不難發現只有圖 4-2-2 在後測到追蹤測實驗組為幅上升而控制組卻下降。因此研究者就此現象進行了分析，根據研究者的觀察分析，因為在後測至追蹤測的這段期間，正值國語教科書的第四課「探望老師」課文之教學，課文內容對於老人的描述偏向負面，文中對老人較負面的描述句子有「看見獻身教育六十年的老師，現在只剩下孤零零的一個人和簡陋的斗室，爸爸臉上不禁露出悲傷的神情」、「我的手會顫抖，而且腿也軟弱無力。到飯店吃飯，恐怕給你添麻煩。」、「由於心情激動，老師拿著杯子的手抖動的更厲害，葡萄酒灑落胸前……………」。

上述的句子容易讓學生誤以為，老人是可憐的、行動不便、機能退化手會顫抖。由於實驗班級由研究者本身自行授課，所以對於這個單元的教學，研究者適時的給予澄清，所以在追蹤測的成效，實驗組有略微上升，而控制

組反而下降。因此老化教育課程是對老人態度的起點，學生在短時間內仍無法真正的內化成自己的真正態度，教學者應該適時給予持續的學習，學習成效才能持續延伸。

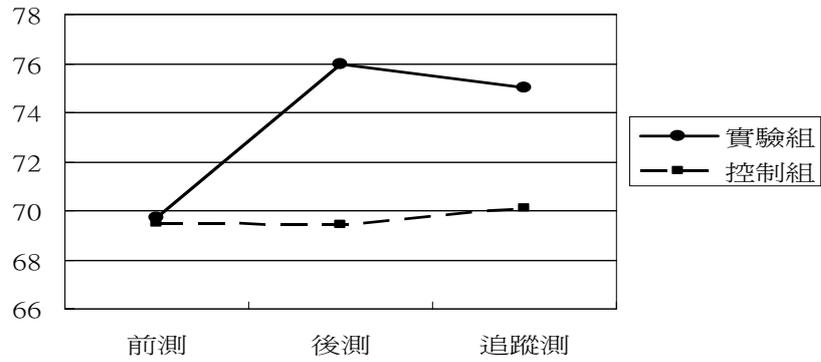


圖 4-2-1 老化教育教學成效平均數折線圖

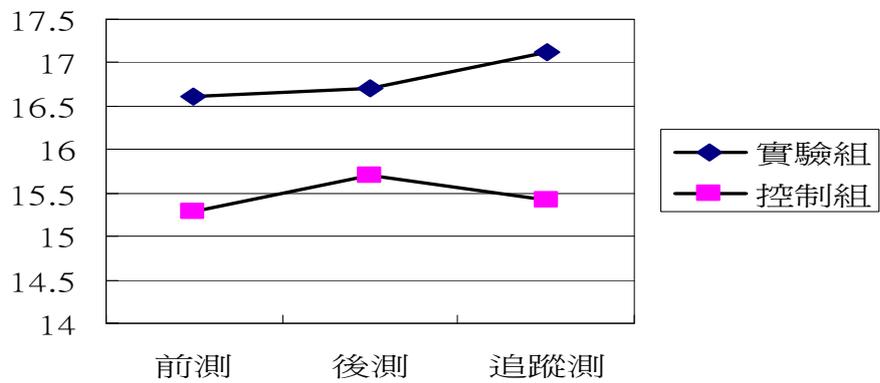


圖 4-2-2 生理性老化成效平均數折線圖

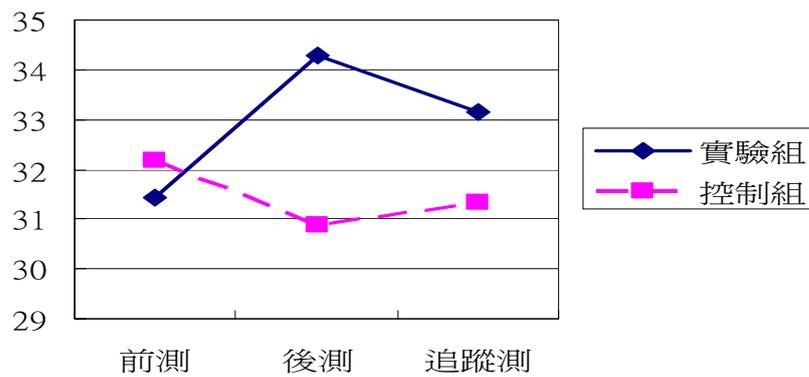


圖 4-2-3 心理性老化成效平均數折線圖

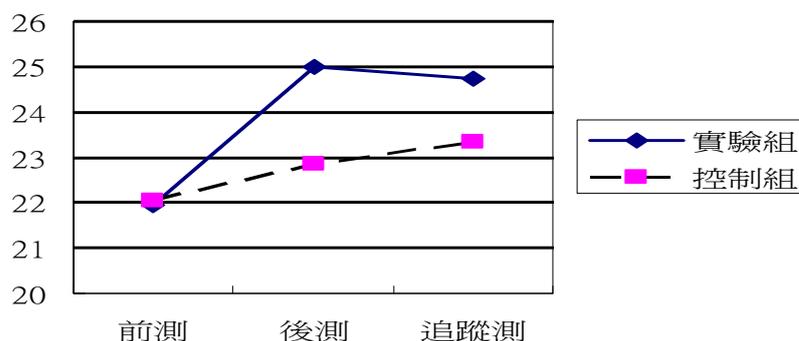


圖 4-2-4 社會性老化成效平均數折線圖

(二) 生理性老化教學立即性成效不彰之探討

實驗組接受老化教育後對老人生理性老化態度從量化的統計結果並無顯著的成效，前測分數為 16.61 分，後測分數為 16.70 分，顯示接受老化教育後，學生對生理性老化態度並無提升，研究者就此結果分析探討如下：

根據本課程第一單元的 Q 分類中，學生對於老人的描述多數集中以外表的特徵來描述之，白髮、視茫、齒搖、手粗、皺紋、駝背、行動不便等語詞描述，在對照文獻探討中林美珍（1987）、張明麗（1999）也指出兒童以及幼兒都根據身體或外貌作為判斷老人的依據，再加上大眾媒體、童書、連環圖對老人的刻畫通常亦以外貌和身體的誇大描述來呈現老人的老態，所以研究者認為對學童而言，生理性老化刻板印象是最早植入學童的腦海中，而 Klein et al.（2005）指出孩子對老化的負面態度從學齡前就存在，而且變的越來越負面，也就越難以改變，若一直持續此態度，則到了 12-13 歲才要改變，將是一件困難有挑戰的事，而本研究對象高年級學童正值 11-12 歲，生理性刻板印象在孩童早期可能已經形成，因此在生理性老化教學無法有立竿

見影之成效。

(三) 探討教學成效無法有效持續的可能原因

實驗組接受老化教育課程後，對老人態度總量表有立即性成效和持續性的影響，但吊詭的是「生理性老化」、「心理性老化」、「社會性老化」等三個分層卻沒有達到持續性的成效，造成此一吊詭的原因可從圖 4-2-9、圖 4-2-10、圖 4-2-11 一窺究竟，因為「生理性老化」在追蹤測所得到的向上的趨勢，而「心理性老化」、「社會性老化」是向下的趨勢，所以整體的表現與控制組仍達顯著差異，所以對老人態度是具有立即性和持續性的成效，但分量表沒有達到持續性的現象，研究者探討可能的原因如下：

(1) 影片欣賞教學立即效果顯著，但持續性效果仍有待商榷：

根據研究者在國小教學的現場實務經驗，若要推行國語、數學、社會、自然等主要學科以外的課程，應該要有容易實行、學生樂於學習以及不會造成師生的負擔為前提，這也是當初對於教材的選擇決定以影片欣賞為主要的教材來源的原因。根據學者張添洲（2002）指出多媒體教材的優點可以提升教學品質、增加教學的活潑性、提高學習興趣及效果，而鄭石岩（2006）亦指出眾多教學媒體中，以影片欣賞教學的效果最好，因為影片敘事的觀點以及劇情的鋪陳、生動的畫面所產生的的情緒衝擊是直接且立即的。

研究者在此之前對於影片欣賞易抱持著同樣的認知，影片欣賞引起學生學習動機、提高學習興趣和效果，但根據這次量化的結果顯示影片欣賞在老化教育教學成效確實具有立即的效果，但是否具有持續成效，研究者內心有些質疑？這種極具聲光效果的教學方式，對於自我面貌與未來形塑尚處摸索

期的兒童，極易受外界影響而改變的學童，是否來得快去的也快呢？

(2) 教學過程是否過於理想化而缺乏現實感：

課程的教學目標以破除老化迷思、提升對老人正面的態度、形塑未來老人之自我認同。教學活動設計也以積極、正面的成功老人為主要訴求，然而卻忽略了現實所存在的老人問題，這是否會導致兒童看到、體驗到真實生活老人問題時，產生質疑或矛盾呢？對於本研究的成效持續效果不佳，是否和教學者在課程規劃中對此層面問題的探討不夠深入，而導致學童在日常見聞中老人問題的實際情況和教學上所陳述成功的老人認知無法連結呢？追蹤測的成績下降是否有意涵此因素呢？課程應該具備對老人進行全面性的了解，應該包含成功老人的典範和關懷老人現存的實際現象之內容，都應一併的納入課程中讓學生更全面的了解，因此在學生具備正確的老化知識及常識外，課程必須朝關懷老人、守護老人的議題延伸與結合。

第三節 老化教育教學過程之探討分析

本節針對學生課程意見調查回饋表、老化教育影片欣賞和學習回饋單以及上述量化資料所顯示之教學成效，進行教學方式、課程教材、教學內容進行分析探討。

一、學生對教材教法之回饋分析：

(一) 教材之適切性

本課程之教材取材多元化，共有四個不同的主題教材，分別為多媒體教材、人物時事、節慶參訪、人物專訪等。根據學生課程回饋表（附錄一）之資料進行描述性統計，如表 4-3-1 和表 4-3-2 和教材滿意度百分比和平均數得分情形得知，整體教材平均數得分皆在 3.7 至 4.76，顯示教材選擇適當，學生都頗為喜歡。在百分比滿意程度中，只有老人與海有 3%（1 人）不喜歡，台北老人義工們有 9.1%（3 人）不喜歡、老人英雄人英雄面對面第一類接觸有 3%（1 人）不喜歡、小小記者 6.1%（2 人）、3%（1 人）很不喜歡。整體而言學生對於課程教材滿意程度的百分比都集中在普通、喜歡、很喜歡，其中以很喜歡的百分比進行次數分配如表 4-3-3 所顯示，有你真好和老人英雄現身說法分別各有 27 人，其次是長青運動參觀有 15 人、推手影片 12 人、老人與海 11 人、趙慕鶴爺爺的報導 10 人、小小記者 8 人、台北老人義工們 7 人。再以平均數作為排序標準，老人英雄面對面第一類接觸 > 有你真好 > 長青運動會參訪 > 推手 > 趙慕鶴爺爺的報導 > 老人與海 > 小小記者 > 台北老人義工們，從上述的排序中，我們不難發現學生最喜歡的教材是真人實事的現場實況的教材---老人英雄人英雄面對面第一類接觸，滿意度 81.8% 集中在很喜歡的選項，這項結果與 Klein 等人（2005）非常推崇這類的「老年偶像」課程，請社區中年滿 65 歲以上的老人親自到課堂上來介紹自己的人生，回答學生的問題、以及國內的研究者黃郁芬（2007）也指出「請老人

親自到學校傳承寶貴經驗」的課程是學生非常喜愛類的課程，顯示此類教材應廣為運用實施在老化教育課程中。

表 4-3-1 老化教育課程教材滿意度平均數

	平均數	標準差
DVD 影片教材		
1、關於「老人與海」動畫影片	3.88	.927
2、關於「推手」影片	4.06	.827
3、關於「有你真好」影片	4.73	.626
4、關於「台北老人義工們」影片	3.64	.929
時事人物介紹		
1、趙慕鶴爺爺的報導	3.97	.810
2、老人英雄---面對面第一類接觸	4.76	.614
配合地方活動		
1、長青運動會	4.12	.893
人物專訪學習單		
1、小小記者---訪問爺爺奶奶	3.70	1.015

表 4-3-2 老化教育課程教材滿意度百分比

	很不喜歡	不喜歡	普通	喜歡	很喜歡
DVD 影片教材					
1、關於「老人與海」動畫影片		3%	39.4%	24.3%	33.3%
2、關於「推手」影片			30.3%	33.3%	36.4%
3、關於「有你真好」影片			9.1%	9.1%	81.8%
4、關於「台北老人義工們」影片		9.1%	39.4%	30.3%	21.2%
時事人物介紹					
1、趙慕鶴爺爺的報導			33.3%	36.4%	30.3%
2、老人英雄---面對面第一類接觸		3%		15.2%	81.8%
配合地方活動					
1、長青運動會			33.3%	21.2%	45.5%
人物專訪學習單					
1、小小記者---訪問爺爺奶奶	3%	6.1%	33.3%	33.3%	24.2%

表 4-3-3 最喜歡的教材次數分配

教材項目	勾選人數	百分比
1、關於「老人與海」動畫影片	11	9%
2、關於「推手」影片	12	10%
3、關於「有你真好」影片	27	23%
4、關於「台北老人義工們」影片	7	6%
5、趙慕鶴爺爺的報導	10	9%
6、老人英雄---面對面第一類接觸	27	23%
7、長青運動會	15	13%
8、小小記者---訪問爺爺奶奶	8	7%
總和	117	100%

(二) 教學方法：

張添洲(2000)教學方法須依不同學習領域來安排，以達成學習目標。本實驗課程之教學著重於認知領域和情意領域，因此教學方法採講述法、經驗分享法、討論法、視聽教學法、欣賞教學法、實地參觀等，根據學生課程回饋表，整理學生對教學方法的滿意程度如表 4-3-4 和表 4-3-5，就整體平均數介於 3.52 分-4.48 分之間，顯示對於教師所使用的教學方法都頗為喜歡，從百分比滿意程度中，只有討論發表法有 3% (1 人) 很不喜歡，3% (1 人) 不喜歡、老者經驗分享法、欣賞教學法各有 3% (1 人) 不喜歡，大部分學生的滿意程度皆集中於普通、喜歡、很喜歡，其中就很喜歡的百分比進行次數分配如表 4-3-6，有講述法、經驗分享法有 22 人、視聽教學法 20 人、實地參觀 18 人、講述法 13 人、故事講述法 12 人、欣賞教學法 12 人、發表討論 5 人。再以平均數的得分情形排序，學生最喜歡的教學方法是，老者經驗分享法 > 視聽教學法 > 實地參觀 > 講述法 > 講述故事法 > 欣賞教學法 > 發表討論。

表 4-3-4 老化教育課程教學方法滿意度平均數

	平均數	標準差
1 老師講述老人生理、心理的課程（講述法）	4.09	.843
2 老師講述趙慕鶴爺爺的報導課程（講述故事法）	4.18	.727
3、陳列小小記者學習單供小朋友欣賞的活動（欣賞教學法）	3.88	.960
4、請老者講述親身故事課程活動（經驗分享法）	4.48	.834
5、校外參訪活動（實地參觀）	4.33	.854
6、影片欣賞活動（視聽教學法）	4.42	.902
7、討論發表（發表討論）	3.52	.843

表 4-3-5 老化教育課程教學法滿意度百分比

教學方法

	很不喜歡	不喜歡	普通	喜歡	很喜歡
1 老師講述老人生理、心理的課程（講述法）			30.3%	30.3%	39.4%
2 老師講述趙慕鶴爺爺的報導課程（講述故事法）			18.2%	45.5%	36.4%
3、陳列小小記者學習單供小朋友欣賞的活動（欣賞教學法）		3%	42.4%	18.2%	36.4%
4、請老者講述親身故事課程活動（經驗分享法）		3%	12.1%	18.2%	66.7%
5、校外參訪活動（實地參觀）		3%	15.2%	27.3%	54.5%
6、影片欣賞活動（視聽教學法）			12.1%	27.3%	60.6%
7、討論發表（發表討論）	3%	3%	51.5%	27.3%	15.2%

表 4-3-6 最喜歡的教學方式次數分配

教材項目	勾選人數	百分比
1 老師講述老人生理、心理的課程（講述法）	13	13%
2 老師講述趙慕鶴爺爺的報導課程（講述故事法）	12	12%
3、陳列小小記者學習單供小朋友欣賞的活動（欣賞教學法）	12	12%
4、請老者講述親身故事課程活動（經驗分享法）	22	21%
5、校外參訪活動（實地參觀）	18	18%
6、影片欣賞活動（視聽教學法）	20	19%
7、討論發表（發表討論）	5	5%
總和	102	100%

二、教學活動之情形

(一) Q 分類的構思來自於論文初審時，評審老師的建議，讓小朋友就其所認知來對老人進行定義，小朋友會以生活經驗發表出他們心目中的老人，老師可以藉此活動過程了解學生的舊經驗和他們的看法，以此背景經驗可以做為課程內容調整的依據，再導入本研究對老人的定義，根據小朋友提出的對老人的描述大都以外表為判斷的依據，摘述如下（以下代號為年級-班級-座號）

5-4-08：白髮、手摸起來粗粗的。

5-4-09：50 多歲！

5-4-12：60 歲以上！

5-4-29：有老人斑、皺紋。

5-4-07：駝背、拄著拐杖、走路緩慢。

5-4-33：退休了！

5-4-34：搭高鐵和飛機可以有半價優惠！

從小朋友的自由發言中，歸納出學生以三方面來定義老人，外顯的生理狀態、年齡、社會角色和社會福利等，其中多數學生皆以「外顯的生理狀態」作為對老人的判斷，以 50-60 歲之間年齡來界定老人，只有 2 位小朋友以社會性的角度來作為判斷老人的依據。換言之，大部分學生在「第一時間」都以生理性的老化作為判斷老人的依據，這與邱天助（2002）訪談調查中頗有雷同之處，根據「對老人的建構」題項內容分析結果顯示，多數人對老人的界定主要是以生理狀態和社會角色為主，顯示學生對老人的概念，受社會文化氛圍的影響，以刻板印象來建構老人。事實上，利用印象來區別你我之間的差異，是一個很好的認知方式，我們常常因為區分上的方便，而不去多加注意各種對象之間的細微差別，而持續以此來看待之就會形成負面的刻板印象，因此教師在老化教育的課程應該提供學生正確的老化知識，破除迷思改

正對老人負面認知和態度。

(二) 對老人生理性老化態度教學活動

對老人生理老化態度之教學目標是讓學生了解生理老化特徵，破除老化迷思，建立正常的生理老化觀念，以觀賞「有你真好」影片和老師課程講解作為生理老化課程的主要內容，本影片片長 87 分鐘，所以利用上午導師時間播放，學生皆很認真的觀看，會隨著劇情而有所評論，影片觀賞完有 6-位同學頻頻擦拭眼淚，影片中的內容除了有生理的主題外，還有代間相處的問題，因此在教學上除了強調生理老化的層面外，也融入了隔代相處的話題。以下根據（附錄一）學生學習單回饋的內容整理如下：

學習單內容（一）

影片中的老奶奶是個白髮、駝背、拄著拐杖的老人，你覺得所有的老人都是一樣的嗎？你週遭的老人有哪些生理方面的特徵？請想一想在寫出來？

5-4-34：我爺爺每天都很有朝氣，也沒有駝背！

5-4-06：我覺得不一樣，因為我奶奶雖然已經 66 歲了，可是還是很健康。

5-4-25：我覺得所有老人不一定是白髮、駝背、拄著拐杖；有的老人就很健康！

5-4-26：我的奶奶黑髮、少白髮、身體健康。

5-4-08：我週遭的老人都很健康。

研究者綜合整理上述從小朋友的回答的答案中，知道小朋友可以清楚察覺到並非所有的老人都一樣有相同的生理老化特徵，他們是有個別差異性的，學生通常他們以自己的爺爺奶奶作為比較。歸納其他小朋友的答案他們觀察週遭的老人生理方面特徵是，頭髮變白、有皺紋、行動較緩慢、要戴老花眼鏡、聽力不好、睡覺時間變短、骨頭退化、講話慢、有老人斑等，雖然

有這些自然老化的外表，他們的身體都蠻健康的。

學習單內容 (二)

人老了就會生病、健康不佳或是容易發生意外，你覺得上述的描述合理嗎？

請說明你的理由？

學生的回饋認為合理的有 7 人，一致認為由於身體退化，所以行動不變容易造成意外。

認為不合理的有 26 人，他們的看法如下

5-4-04：因為常運動，多注意安全就不會了！

5-4-06：我奶奶 66 歲，很少發生意外或生病。

5-4-07：有些很健康，不是每個老人都這樣。

5-4-08：只要多運動，身體也會健康

5-4-09：人老了不一定會如此，一般年輕也會，和年紀無關。

5-4-10：有些老人會保養自己。

5-4-11、5-4-23、5-4-05：有老人老了還是在運動！

5-4-12：老人在年輕時就注重保養自己的身體，所以不會常生病。

5-4-13：我爺爺、奶奶很健康

5-4-15：只要常運動這些事都可以避免的。

5-4-17：有些老人因為有養成運動的習慣，年輕人也有可能不小心發生意外或生重病。

5-4-16、5-4-32、5-4-02：多運動身體健康就不會了從年輕開始保養身體，多做運動，老了比較不會生病。若健康不佳不要獨自出去就不會發生意外。

5-4-20：有些老人不知道照顧身體，常吃油炸食品，又不喜歡運動就會常常生病。有些人則是知道怎麼照顧身體，則不容易生病。老了不一定就容易生病，要看自己怎麼對待身體的！

5-4-21：不是只有老人會生病，發生意外。

5-4-25：老人很小心謹慎。

5-4-26：老人比我們還懂得照顧的道理。

5-4-27：我爺爺 76 歲還在練法輪功，身體很健康。

5-4-28：有些老人從年輕就開始照顧自己的身體，所以就算人老了身體也不會常生病。

5-4-30：從年輕開始保養身體，人老了就不容易生病或容易發生意外。

5-4-33：有些老人都很健康，會生病可能是飲食、運動、遺傳等因素，容易發生意外可能是在做事時的專注力不夠才導致。

5-4-34：每天只要多運動、保養好身體就不容易生病。

這個題目主要是希望學生能有觀察思考的能力，去破除「人老就容易生病」的刻板印象之偏見，刻板印象的形成通常來自大眾媒體和社會文化，我們常常為了區分方便，而忽略了個別對象之間的差異。大眾媒體經常將老人刻劃為衰老多病的，而學童在沒有引導和提醒的情況下，對媒體的資訊很容易的不加思索的照單全收，而形成對老人錯誤的認知，進而有負面的態度。經過老化教育課程後，學童的回答中有 2 位學童回答「人老了不一定會如此，一般年輕人也會，和年紀無關。」、「不是只有老人會生病發生意外。」分辨生病並非是和年齡有高相關，此外多數小朋友也能了解要身體健康是需要後天的保養，這也與 Rowe & Kahn (1998) 指出「成功的老化」概念，乃是指一個人要老的好，而不是不老，所以要老的好，後天的生活態度環境是很重要的。

(三) 對老人心理性老化態度教學活動

根據文獻探討中的內容，將對老人心理老化態度教學目標設定以認知功為主，分為三層面：智力、學習、記憶，破除老人無法學習新東西、智

力衰退、記憶力必然不佳的迷思。本單元的教材取自南華大學雲報第六十六期的人物專訪報導，介紹就讀於南華大學哲學所，高齡 96 歲也是全台最年長的研究生---趙慕鶴爺爺的學習精神。學生看到本篇報導，皆散發出不可思議的眼光，繼之而來的一連串的疑惑，例如：老了不是記憶不好了嗎？老人的學習力不是下降了嗎？人老了不是會變糊塗嗎？幾位小朋友提出了他們的疑惑！在老師講解的過程中，學生出現恍然大悟的表情，原來以前對老人的看法太狹隘且偏見了！從與趙爺爺精神交流的過程中，體認老人認知功能是可以超越年齡限制的，也可以破除對老人的記憶力一定不好的看法以及老人無法學習等老化迷思，希望小朋友能以趙爺爺的學習精神作為榜樣，以下是學習單內容(一)請朋友寫給趙爺爺的一封信摘錄的內容，

5-4-01：我要像您一樣做事不氣餒。

5-4-02、5-4-05、5-4-29：您是活到老學到老的典範，讓我很感動也很佩服我要向您看齊。

5-4-03：大家都說：「老狗學不會新把戲」，但您卻打破先前人錯誤的想法，以 96 歲的高齡考上哲學所，成績和大學生有的比，而且以熱忱學習態度去面對內些資優學生且不落人後您真是「活到老學到老」的最佳典範。

5-4-04、5-4-11：您好厲害，有一種不會怕失敗的精神，一直努力做自己想做的事。

5-4-12：你要長命百歲，完成自己的夢想。

5-4-15：活到老學到老的精神值得我們學習，您努力讀書是我們的好榜樣。

5-4-16：希望你身體健康，長命百歲。

5-4-18：活到老學到老的精神令我崇拜，還有您失敗了也沒有氣餒的精神更令我覺得自己很慚愧，您可以成為大家的典範，要跟您學習，台灣才會更強。

5-4-21、5-4-22：您真是我們的學習典範！您已經 96 歲了居然還在讀書令我超佩服您！

5-4-23：我很佩服您，那麼多歲了，還可以去讀研究所，真是勇氣可佳。

5-4-27：您堅毅的精神令我敬佩！

5-4-28：您是一位很有智慧的老人，為了鼓勵孫子還和他一起考大學，以身作則的典範、活到老學到老的精神令人佩服又感動。

5-4-17、5-4-31：看到您的專訪後令我很敬佩又很驚訝，您的精神更令我甘拜下風我要跟您學習。

5-4-32：您年紀已經那麼大了，還在讀書我真佩服您！所以我年輕人應該更認真讀書。

5-4-33：您活到老學到老的精神令人佩服，還有您每天持續的運動，我們應該像你學習不要每天坐在電腦前。

5-4-34：我很佩服您 96 歲了，還在讀研究所，讓我感覺到「活到老學到老」的精神，也證實了「老狗學不會新把戲」的錯誤觀念。

學習單內容（二）：一般觀念中對老人總有『老狗學不會新把戲』的錯誤觀念，你覺得這樣的說法對嗎？除了趙爺爺的例子外，你可不可以舉出另外的例子，來幫忙大家破除種錯誤的想法？

5-4-2：上次我阿嬤看我玩電動，他就問我怎麼玩，結果她一學就會了。

5-4-6：我奶奶本來不會查字典，可是只學了半小時就會了，他們也有驚人的學習力。

5-4-11：我阿嬤老了還在家寫國字和讀書。

5-4-12：我鄰居的阿公學電腦雖然學的很慢但他很有耐心和毅力所以也學會了一些技巧。

5-4-17：外婆正在學電腦，希望能學會另一種才藝。

5-4-18：我奶奶學識字剛開始也目不識丁，經過家人的教導才慢慢識字的，剛開始學的慢但他很有耐心，所以他們只是學的比較慢，千萬別輕視老人。

5-4-20：爺爺奶奶位了能跟上時代潮流，積極參加政府為老人所辦的教學活

動。

5-4-21：我的曾祖父母，學新事物都慢慢學也都學會了。

5-4-22：日本人瑞士世上最老的教授今年 102 歲，他不只身體健康，腦筋也很靈活。他從 64 歲學韓語，98 歲學中文，現在在挑戰葡萄牙文。

5-4-23：我奶奶還去學烹飪。

5-4-25：我鄰居的爺爺電腦學的不錯喔！

5-4-29：現在科技發達，爺爺、奶奶為了和孫子溝通順應時代潮流，特地去學習電腦和英語。

5-4-30：我爺爺現在 63 歲，在學高爾夫球。

5-4-31：我奶奶會用電腦上網。

5-4-33：我奶奶一開始不會玩電腦的小遊戲，哥哥教她之後，現在已經是一位電玩高手了，不輸給我們年輕人。

5-4-34：我爺爺也是 60 歲退休後才學電腦和游泳，現在會上網招標工程，游泳也學會自由式、蛙式和仰式，超級厲害！

從學生觀察生活週遭的實例來驗證老人的學習是可以不受年齡限制的，其中有一位小朋友提供了日本高齡 102 歲的教授的學習精神，而其他小朋友也能去觀察生活週遭的老人的學習情況與精神，學電腦、學電玩、學游泳、學才藝，上網招標工程等老人學習的實例，證實年齡的限制對學習並沒有太大的影響，我們不該存有學習是年輕人的專利，老人學不會新事物的錯誤迷思。研究者設計題本的構思乃是希望小朋友能將上課所學習對老人心理認知功能的知識，透過觀察實際去驗證，因為在現今媒體氾濫資訊爆炸的社會中，學生應該漸漸具備有過濾媒體資訊的能力，而不是不加以思辨就照單全收的學習心態。

（四）對老人社會老化態度之教學活動

老了真的就沒用了嗎？只會增加家庭的負擔嗎？這是本單元要澄清的迷思，單元教學活動是以公視出版的真實紀錄片「台北的老人義工」為教學教材，片長 46 分鐘，內容介紹了 5 位老人從事義工的實錄，老人從職場退休後轉換跑道，繼續貢獻他的生命，小朋友很認真的觀看影片，因為影片的內容是真實人物的親身經驗，而非紙上談兵，所以他們非常的感興趣，在觀賞時，有些小朋友會選擇自己未來想從事義工的類型，以下摘錄回饋單的內容。

學習單內容（一）假如你已是退休老人，在你能力許可下你會想從事哪一類的義工？為什麼？

5-4-25：我可能也會從事像「先生嬭」一樣的義工到公園教體操，因為教體操可以讓身體健康也可以交到好朋友。

5-4-26：選擇到醫院當義工，因為可以做善事，生活也比較有趣、快樂。

5-4-8、5-4-3、5-4-1：我會去教體操，因為這樣可以讓一些生病的人變成比較健康。

5-4-13：到醫院當義工，因為我有一次生病開刀，醫院的義工幫助過我

5-4-6：去學校當義工這樣每天可以看到小孩子天真的笑容，再怎麼辛苦也值得。

5-4-34：教大家游泳不但可以幫助人也可以運動。

5-4-20：當保母。

5-4-7、5-4-18、5-4-28：哪一類都行業對社會有貢獻的都可以。

5-4-31：街頭義工，因為可以幫助一些有障礙的老人。

5-4-11：水上安全義工

5-4-2：到孤兒院，因為我覺得那些孤兒很可憐，所以想幫助他們。

5-4-30：到學校當愛心媽媽。

這部真實紀錄片共報導了 5 位義工的工作實錄，分別是 66 歲的『先生嬭』到公園教體操，76 歲的尹伯伯到醫院當義工，63 歲的高阿姨到醫院和少年輔導會當義工，62 歲的許阿姨到大安老人服務中心，67 歲的阿塗伯擔任水上救生安全教練到海邊義務服勤。受影片內容的影響，大部分小朋友建構自己未來想從事的義工種類，大致朝向醫院義工、教體操擴展人際關係，廣結善緣、當水上安全義工等，但也有部分小朋友能從自己生活的背景和體驗出發，從事其他不同的義工項目，例如當學校義工、到孤兒院幫助孤兒、街頭義工，更有小朋友認為只要對社會有貢獻，任何服務都可以。

學習單內容(二)一般觀念中，對老人有錯誤的印象，總覺得老人沒有生產力、沒有貢獻、老人是無助的、孤獨的…。你覺得這樣的說法，合理嗎？為什麼？

5-4-8、5-4-15：家有一老如有一寶，不要看輕老人。

5-4-12：有些老人有一技之長可以教下一代讓這些東西流傳下去。

5-4-4、5-4-5、5-4-16、5-4-17、5-4-23、5-4-28、5-4-27：人雖然老了可以當義工，當然有貢獻。

5-4-18：可以幫忙照顧孫子，幫忙家事。

5-4-33：可以當義工，協助家裡事務，有還孫子陪伴會過的很幸福。

5-4-32：有些老人比我們有愛心，所以有更多人接近他們，所以他們不會孤單。

5-4-2：我阿嬭還可以種田

5-4-29：老人擁有豐富閱事經驗，可以作為年輕一代的參考，所以家有一老如有一寶。

5-4-19：因為有的老人會付出貢獻社會，有的老人會協助家裏幫忙照顧小孩。

學習單內容（三）想一想老人當義工對社會和家庭有什麼幫助？

5-4-7、5-4-9、5-4-20：可以分擔社會問題和家庭負擔。

5-4-4：可以為社會省一份錢。

5-4-23、5-4-28：可以減少家人負擔也可以讓生活更有意義。

5-4-16：幫助需要幫助的人。

5-4-18：多一點貢獻，少一點負擔。

5-4-6、5-4-8、5-4-33 幫助社會一些，人還可以讓家庭有好名聲、讓家人感到光榮。

5-4-2、5-4-25：當義工可以讓社會多一份幫助。

5-4-30：可以減少社會支出和家庭負擔。

5-4-10、5-4-11：幫助別人讓自己身體健康。

5-4-12：幫助社會解決問題，社會更有安全感。

5-4-17：服務人群，增加家人的知識。

5-4-1：開拓視野。

5-4-22：對社會有幫助，像有些人不想做的事，都是義工做的。

5-4-34 幫助社會減輕負擔，也可以讓自己有事可做，不讓家人擔心家庭也更和樂。

題目設計乃是希望小朋友能藉由影片的欣賞建構自己未來老人義工的形象，再回頭省思現今社會對老人的迷思，以及肯定老人當義工對社會家庭的貢獻。從影片中的老人典範和 22 位小朋友是三代同堂的生活的情境的背景下，他們對老人退休後的社會價值是持續且正面的，對家庭是很有貢獻的。所以一般所謂的「老而無用」的錯誤看法，隨著老人規劃自己生涯而逐漸的消弭，孩童在學習單中亦指出老者當義工對家庭和社會的好處有「可以減少社會支出和家庭負擔」、「不讓家人擔心，家庭也更和樂」、「幫助社會一些，人還可以讓家庭有好名聲」、「讓家人感到光榮、讓生活更有意義」、

「開拓視野」、「幫助社會解決問題，社會更有安全感。」

(五) 對老人態度的綜合教學活動

對老人態度的綜合教學內容是以生理老化、心理老化、社會老化三個老化知識為主所延伸的綜合教學活動，包含了代間課程〔參觀長青運動會、「老人英雄---面對面第一類接觸」〕、寒假學習單〔「小小記者」之訪問〕、中西對老人態度的認識〔「推手」影片欣賞、「老人與海」的動畫欣賞〕、綜合活動等六個單元。以下就學生的學習單、上課的內容分享、回饋作為教學活動之呈現。

參觀長青運動會

一年一度的長青運動會聚集了嘉義市東西區各里 60 歲以上之市民共約 2000 多人參加，藉著地利之便，將此納入老化教育之課程規劃範圍內。此次課程活動安排帶領學生到運動場上去為參加競賽的老人加油！小朋友參觀後的心得：

5-4-2：老人雖然年紀大可是體力都不會比我們差，上次和爺爺去爬山，我已經氣喘如牛了，爺爺還可以氣定神閑的走著，我覺得爺爺好了不起！

5-4-3：參觀長青運動會打破我對老人錯誤的印象，原來高齡老人還是有朝氣活力的。

5-4-6：人雖然老了但心不老，就不代表真的老了。

5-4-7：老人的活力不輸小孩，真厲害！

5-4-8：舉辦長青運動會，讓老人可以有機會參予活動競賽，可以鼓勵老人平時都運動。

5-4-9：我看到這些老人活力那麼好，也很想下去一起運動。

5-4-10：我以後也要向他們一樣，到老還是那麼有活力，那麼健康！

5-4-11：我看到他們在運動真是活潑，原來我太小看老人的體力了，他們很

迅速的做完了所有的動作，令人讚嘆不已，所以我們不可以小看老人。

5-4-13：就算是老人也不一定不能跟年輕人比活力，老人也是活力充沛的！

5-4-12：很想請教他們是如何保養身體的，我很佩服他們。

5-4-14：他們看起來很健康、活力而且很快樂。

5-4-18：他們很活潑，雖然年紀大但還是很健康有活力，肺活量不輸年輕人。

5-4-17：老人個個有活力又活潑，看到他們的笑容讓我心情也跟著舒暢了起來。

5-4-19：老當益壯的阿公阿嬤都很有活力。

5-4-20：看完充滿活力的長青運動會，讓我感觸很深。小時候對老人常有刻板印象，總覺得老人是沒用，只會帶來麻煩，沒有用處，現在卻覺得老人並不是沒用的，老人有著滿滿的智慧和活力，可以告訴許多剛出社會的年輕人，使他們走向正確的軌道。

5-4-21：很有活力！

5-4-22：他們仍然充滿活力，看到我們為他們加油很高興，台上的司儀很感謝我們這群小朋友。

5-4-25：看到那些老人年紀大，但很有活力！

5-4-26：每個老人都微笑，專心的比賽。

5-4-27：他們好有活力喔，不知道自己老了會不會像他們一樣活潑健康。

5-4-28：我覺得那些老人好強好有活力喲！當我老的時候一定要好好的學學他們他們一定常常運動，難怪身體那麼健康真佩服他們。

5-4-30：阿公阿嬤很活潑還一起玩遊戲，有一個阿公跑的很快，體力一點都不輸我們年輕人，我要好好保護自己的身體，以後才可以向他們一樣。

5-4-33：覺得老人雖然年紀大了些，但體力卻不錯，有些老人很開朗，一邊比賽一邊笑。

5-4-34：像小孩一樣蹦蹦跳跳很有活力，怎麼和我印象中的老人不太一樣。

從學生參觀此活動後的回饋中，有的學生破除了以往對老人「無用」、「沒有朝氣」、「沒有體力」的刻板印象；有的學生投射建構自己老年的意象；有的帶著欣賞學習的態度來看待老人，也有小朋友質疑自己未來的老年生活能否如這般老人一樣健康。學生在這趟長青運動會之旅，從老人實際的活動中看到了老人活潑、健康、開朗積極的赤子之心，部分能體會「老」和外表無關，而是「心」的問題，整體而言此趟加油之旅，更提升對老人的正面態度。

老人英雄-----面對面第一類接觸課程學生之回饋

此課程是根據文獻探討中學者的建議，透過與成功積極樂觀老人實際面對面的接觸，以世代互動的方式，有效化解對老人的迷思，並建立對老人良好的態度以及形塑未來的老年意象。本課程邀請現年 70 歲的本校退休林校長來參與，林校長準備了兒時的玩具和學生一起互動，並講述年少時的趣事以及艱困生活，同時也勉勵小朋友要重視生活的態度，以下是學生的回饋內容

5-4-1：林校長雖然 70 歲了，但是他看起來不是很老，

5-4-2：很樂觀，說的話很有趣，而且他還教我們玩以前的玩具，原來現在的玩具不一定比以前的好玩！

5-4-3：是一位積極樂觀的老人

5-4-4：學到很多知識，上課很有趣。

5-4-5：講話風趣開朗，很喜歡他的個性。

5-4-6：因為請智者來分享他的經驗，能讓我們更上一層樓，可以從歡笑中學習知識。

5-4-7：上課很風趣很好玩，讓我們知道以前他小時候的玩具。

5-4-8：雖然林校長已經 70 歲了，卻充滿了活力又風趣，告訴我們要好好努力。

5-4-9：林校長不像一些老人一樣古板，反而是很樂觀，上他的課很有趣。

5-4-10：很有趣，告訴我們一些以前的是和東西。

- 5-4-11：對人很好，又可以學到知識。
- 5-4-12：我喜歡這種教學，因為一般上課要記很多東西又要背又要讀又用補習，壓力很大，林校長的上課很輕鬆風趣讓我知道以前的生活跟事情。
- 5-4-13：學到一些新奇有趣的是讓我很開心。
- 5-4-14：上課風趣。
- 5-4-15：林校長看起來像四十幾歲笑容滿面，上課告訴我們很多有趣的故事。
- 5-4-16：因為他有教我們「活到老，學到老」的精神，上課很風趣。
- 5-4-17：很大方，善解人意，不會兇，上課風趣。
- 5-4-18：上課很風趣，很樂觀，看的很開不像有些老人覺得自己沒有用。
- 5-4-19：說話有趣，也會跟我們談小時後的生活經驗。
- 5-4-20：講話很風趣、又會和我們互動，告訴我們小時候的經驗，和正確的生活態度。
- 5-4-22：因為他說的內容都很豐富，而且很好笑很風趣，他看起來很年輕很慈祥。
- 5-4-23：上課有趣學到很多知識。
- 5-4-25：校長講課精力充沛，一點都不像 70 歲的人。而且校長非常樂觀，幽默風趣的他講起課來就讓人聽了津津有味。而且當校長拿出魔術玩具時更吸引了大家的目光，談起兒時趣事讓人非常快樂。
- 5-4-26：說話有趣也做人做事的道理，我從他身上學到了開朗活潑的個性也學到了許多智慧。
- 5-4-27：讓我知道以前的一些事情，講話風趣。
- 5-4-28：讓我知道他們這一批老人年輕時的生活，很辛苦的度過年輕的生活。
- 5-4-29：林校長會說以前的故事、笑話，那一節課好快樂。
- 5-4-30：讓我體會到老人要有樂觀的態度，年輕的心，不然會老的很快。
- 5-4-31：說話很風趣又很會講故事，還會鼓勵我們。
- 5-4-32：上課有趣親切，了解以前的生活情況。
- 5-4-33：幽默風趣，會告訴我們一些以前的事情
- 5-4-34：上課方法很有趣，在輕鬆聊天的氣氛下，學到了老人得智慧希望以後能像他

一樣。

上課風趣、幽默、樂觀是所有小朋友一致的看法，林校長親切、開朗有活力的態度也增加了他們上課的興趣，小朋友在這一節課程中充滿歡樂，對老人的看法也在這歡樂的氣氛中不知不覺的提升了！

小小記者

題目設計的構思是希望小朋友能更瞭解老者生活的歷程並擷取其生活智慧，讓學童在互動交流中更加了解、體諒、關懷老者。本學習單只是拋磚引玉，藉此希望學童能改變以往對老人不夠深入的看法，轉為更細膩、更正向去看待生活週遭的老人，遇到生活過的不甚好的老人，能產生包容和關懷之心，而不是用輕視的態度來對待。這次參與訪問的老者年紀分布，55-60 歲有 9 人、60-69 歲 13 人、70-79 歲 10 人、81 歲 1 人。從學習單的回答中，老者都很樂意分享他們的生活經驗與智慧，題目中有提及變老的感覺，有大部分的老人給孫子的回答都頗為正面，「奶奶說變老不一定連心也會變老，方法是讓自己每天快樂」、「有子孫在旁很快樂」、「雖然老了還是和以前一樣開心」、「可以不再管經濟壓力、好好放鬆、好好運動、含飴弄孫」、「早晚固定運動、很愉快」、「能做的事變少了，但是過的很快樂」、「每個人都會變老是早晚的事」、「變老經驗比別人多，但是也比年輕時遲鈍了」、「雖然老了，體力下降，但能享受子孫滿堂的喜悅」、「不要怕變老，一點也不可怕，要看老的優點，往好處看」、「安排自己的生活多學習」、「感覺沒有變老，做的事和年輕時一樣多」。有部分老者較為悲觀「希望回到過去」、「常生病很難受」、「能做的事不多」、「常生病、骨骼不好」、「煩惱生病、隨時會死亡」、「人老了沒有用」、「記憶力不好、動作慢、體力差、視力模糊」、「很寂寞」變老的感覺因人而異，我們應該尊重每個人不同的感受，對於因老而有不方便之處的老人多給予關懷、協助，對於積極生活態度的老人則是我們可以學習的榜樣。

以下摘錄小小記者訪談之感想：

經過和爺爺奶奶聊天訪談後，你從他們的身上學到了什麼人生智慧？

5-4-2：因為爺爺奶奶經歷過比較多事情，所以才會比較有智慧是我們學習的對象。

5-4-3：多看、多聽、多學，勇於嘗試。

5-4-5：知道小時候要趕快努力。

5-4-6：凡事要三思而後行，勿口出惡言，寬恕別人，與人和睦相處。

5-4-7：一生和歷練比我們多所以說的話一定有道理，讓我很尊敬。

5-4-9：我學到了雖然外表老了，心裡還是年輕的所以每天都要開開心的。

5-4-10：人生凡事不要計較太多。

5-4-11：認真過每一天的生活，要知足常樂。

5-4-12：做事要細心，因為有很多是一發生就終生遺憾

5-4-17：身體健康最重要。

5-4-18：看開一點！

5-4-19：要珍惜現在。

5-4-20：以前日據時代生活好困苦，現在的小孩真好命，我一定要好好珍惜現在的
時間，好好用功讀書。

5-4-23：待人要誠懇親切。

5-4-30：老者的經驗豐富，有些問題可以請教他們

5-4-31：是累積的經驗，金錢買不到的。

5-4-33：我學到了許多精神，不輕易放棄，凡事都要完成；抱持尊敬的精神來看待老
人。

5-4-21：堅強、誠信、努力不懈。

5-4-26：我覺得老了，還是很有用。

5-4-27：孝順父母、誠懇待人。

5-4-28：年輕的時候要好好賺錢，老的時候才可以想清福。

5-4-31：現在的生活和以前的生活有很大的差別，現在可以體會他們以前的生活習慣。

5-4-34：只要有樂觀的態度就能很快樂。

老人不只是一個生物體，更是社會文化的結晶（邱天助, 2002），老者給小朋友的人生智慧是畢生的經歷淬鍊而來的，唯有透過老者親身講述，與學童實際的互動交流始能深刻體會了解，縱使書上描繪詳盡生動也比不上真正的面對面的交流來的深刻，從上述的語錄，老者以「回顧過去、放眼未來」對子孫勉勵，平淡卻真情流露。

推手

對老人的態度深受社會文化背景所影響，各國皆有差異性存在，西方文化「小家庭」和東方「折衷家庭」不同型態下，也反映出中西文化對老人態度的差異，希望小朋友在觀賞完此片，能更加珍惜本國固有的「敬老尊賢」的美德，片中老者選擇活出自己的一片天的毅力也是非常值得學習的態度。

看完這部影片，你有哪些感想？

5-4-18：我覺得我們不能輕視老人，他們並沒有想像得那麼糟糕，而是比我們想像中更好，所以千萬不能輕易忽略他們。

5-4-29：老人能自己賺錢養活自己很厲害

5-4-11：我覺得每一個人都不能小看老人，老人還是可以做很多事的。

5-4-15：其實老人可以做很多事，只是學的比較慢。

5-4-22：人老了好可憐。

5-4-26：我要孝順父母、奶奶，不要跟美國人一樣只想自己好，不尊敬老人，也不顧到自己的想法所以要尊重老人，將來每個人都會老，也不希望自己不被尊重。

5-4-34：中國人有敬老尊賢的想法，我比較喜歡我們的態度。

當初選擇此片是希望學生透過影片的觀賞去了解中、外對老人態度的差

異，讓學生在比較之際，能更加珍惜延續「敬老尊賢」、「守護家人」的美德，以及體會老人自立自強的堅強毅力。學生在老師課前的引導也得到了預期的效果，然而仍有學生還是以較悲情以及較負面的態度看待老人自己最後的選擇——獨居，班上有位小朋友也分享了自己的爺爺獨居的經驗，在年輕時獨立自主慣了不喜歡受拘束，年老了仍堅持要自己住的自由自在的生活型態，所以爸爸也只能尊重他的決定！所以他們的折衷辦法就是常常回去探望爺爺。

老人與海

學生對於老人面對海洋的挑戰態度都給予正面的評價，老漁夫面對海洋的挑戰，選擇永不放棄、接受挑戰，充滿信心面對一切。劇中出現老者與劍魚搏鬥時，學生的情緒也隨之進入高潮，不斷的替老者加油，在勝利後的回程中，運氣不佳的遇到了鯊魚，卻也再次充分顯現老者堅忍不拔的毅力以及積極的人生觀。雖然片中主要傳達的是老人積極人生觀，但是部份小朋友也敏銳的觀察到「獨居老人」的生活處境；5-4-31：很可憐的老人，沒有親人陪伴、5-4-23：很孤獨的老人、5-4-12：自己一個人生活，很可憐！

劇中安排了一位值得學生學習的對象，一位小男孩對老漁夫的真誠關懷態度因而建立了純真的友誼。

這部影片又再一次讓我們觀察到了老人生活處境的另一個現實狀況「獨居老人」問題，學生該以何種態度面對這真實存在的問題，對於處在社會角落的晚景淒涼的老人，學生以何種正確的態度來面對，是教學活動所延伸的問題，將納入綜合活動討論。

綜合活動

經過十三週的課程，在教學過程中，學生在「推手」「老人與海」的影

片中，學生觀察劇情中「老人」受到年輕媳婦的排斥以及獨居老人的問題，因此學生有感而發的覺得老了很可憐，自己一個人生活，沒人陪伴很可憐。這種現實的老人處境一一被揭露出來。高齡社會的來臨，未來幾乎每家都會有老人，老人需要什麼？無非是人人所需要的尊重與關懷，而關懷小自一聲問候，大至醫療照護（慈濟月刊，1998）因此教導學生關懷獨居老人、拾荒老人、也應該如同「老人與海」中片中的小男孩對老人關心與尊重。教育部於西元 2001 年開始推動生命教育，生命教育目的在教育學生了解生命的意義及存在的價值，進而珍惜生命、肯定自己、尊重自己、關懷他人、環境及大自然（張添洲，2002）。而人我關係教育是生命教育中重要的一環，人屬群居動物，生存需要仰賴許多人一起努力才能維繫，老化教育亦屬生命教育的一環，證嚴上人曾亟力呼籲社會各界共同關懷老人，且將社區「族群化」，即將生活在周遭的鄰居，當做自己親人般彼此照應，此外弘道老人基金協會指出三代同堂可以解決老人照顧問題，並由一個子女提供照顧，其他子女提供支持的方式，會比輪流照顧讓老者更有尊嚴。本研究之實驗對象共有 22 位小朋友是生活在三代同堂的家庭環境中成長，所以對於老人的態度也趨於正面和友善，對於同住的老長輩是心存感激的。

三、 綜合討論

在量化的結果顯示，各分層教學成效持續性效果沒有達到統計上的顯著效果，但從上述學生的學習單、回饋單，等歸納分析發現學生在接受老化教育後，對老人的各分層有積極正向持續的轉變，在生理性老化教學中，學生大都能了解老化是人生的必然過程，但是後天的保健是可以達成健康的老化的，對於老化的外表也比較不恐懼，有學生反應，在經過老化教育後，他已經比較不害怕與老人相處，尤其是不再害怕去接觸老人的身體了，此外由於教材內容呈現的是成功老人的典範，所以對以自己未來的老化外表並不會悲觀，多數學生在與七十歲林校長接觸後，紛紛表示他看起來很年

輕，希望以後也要和他一樣樂觀、開朗等。在心理性、社會性老化的學習從學生的回饋單中發現學生從趙爺爺的典範中和自己的生活週遭發現現在的老人多數有著「活到老學到老的心理狀態」，有的學生的爺爺奶奶為了和孫子能溝通以及順應時代潮流特別去學習才藝的學習精神徹底的扭轉了對「老」而無法學習的態度，學生也從台北的老人義工們的影片中得知，人從工作職場上退休後，仍可以「退而不休」的貢獻自己，部分學生表示要去孤兒院、學校當愛心志工等，甚至有學生表示他們鼓勵自己的阿公阿嬤到學校來當義工。總之經過十四週的老化教育課程，學生對老人生理性、心理性、社會性的老人態度都長足的進步，從小朋友的對老人的態度有什麼改變的回饋中，看出修正了以往對老人的迷思，提升對老人正面的態度，另一方面也從學生在上完課的自我改變的陳述中，有部分學生描述了自己未來的老人生活態度。茲就小朋友的在上完課的自我改變和對老人態度改變之回饋陳述的語詞，加以整理歸納分為五類型：

(一)破除以往的對老人的迷思

5-4-1：原來老人生活也是很快樂的。

5-4-2：很多老人都不像別人想的那麼可憐。

5-4-4：原來老人對社會還是很有貢獻的，我以前都以為人老了很可憐！

5-4-6：本以為老者沒有貢獻的，可是上完課以後就改變很多。

5-4-7：以前我認為老人都是沒有用的可是上完老化教育課程後，我就不這麼認為。

5-4-8：我本來以為老人的視、聽、味、嗅、觸覺都會不好，上完課後知道後天好好保養養成好習慣，也可以不錯。

5-4-14：對老人的一些看法改變，以前我都不覺得老人會很樂觀。

5-4-17：我現在知道人雖然老了，但是智慧和經驗卻比我們多。

5-4-19：老人不一定沒用，可以當義工，可以做很多事。

5-4-20：老人不一定沒用，提供我們滿滿的經驗，交我們做人做事的道理，使我們漫向正確的軌道。

5-4-23：以前我對老人的印象很不好，但是上完課之後，我對老人的看法改變許多。

5-4-27：本來我對老人的態度是不好的，上完課慢慢的改變。

5-4-30：老人不是沒用的處，也不是家人的負擔，所以我不能輕視他

5-4-34：上完課發現老人很樂觀，不是一板一眼，老人也可以學會很多東西，讓我覺得「老狗學不會新把戲」是錯誤的想法。

5-4-10：可以讓老人慢慢學習，老人也會進步的。

(二)比以往了解老人更多的優點

5-4-3：老人就像一本字典，有很多學習的地方，取之不盡，用之不竭

5-4-5：老人的智慧很深奧。

5-4-6：充滿了生活經驗與生活智慧。

5-4-9：讓我覺得老人對社會仍然有貢獻。

5-4-12：老人是家中不可少的一份子，對家庭貢獻很大。

5-4-19：老人其實是有很多智慧。

5-4-20：我覺得老人並不是什麼都不好，有些老人的身體就很好，頭髮是黑的不是白的，老人有多的優點。

5-4-26：老人有好得一面，有優、缺點。

5-4-29：老人不一定沒用，老人活的較久，所以知識比我們多，是我們學習的對象。

5-4-31：家有一老，如有一寶。

5-4-16：我覺得現代的老人願意去當義工，讓我覺得很敬佩。

5-4-32：老人有很多優點，比我們知道更多的事。

5-4-33：讓我們比以前還要了解老人，得知老人能做了很多事可以幫助我們許多事。

5-4-27：我覺得老人不全然身體不健康，像我爺爺很健康，待人很好。

(三)用更關心的態度善待老人

5-4-21：其實老人家是很寂寞的，以後有空要常和他們聊天。

5-4-23：其實他們很寂寞，所以要常陪他們、問候他們、關心他們。

5-4-31：對他們要多多尊重，多多照顧他們。

5-4-17：我學會要看人的心，不要看外表。

5-4-12：因為我的阿公對我很好，很照顧我們，我很感謝外公外婆，我也要多多關心他們。

(四)形塑自己未來老人生活意象

5-4-5：看完台北老人義工們後，讓我覺得退休之後也很想去當義工。

5-4-21：未來要退而不休。

5-4-8：平淡安逸有家人陪伴

(五)上完課的自我改變

5-4-1：我以前會和爺爺吵架但現在不會和爺爺吵架了！

5-4-8：我本來以為老人的視、聽、味、嗅、觸覺都會不好，上完課後知道後天好好保養成好習慣，也可以不錯。

5-4-17：我學會要看人的心，不要看外表。

5-4-26：長大我也要照顧他們，因為我和阿公阿嬤住在一起他很照顧我。

第五章 結論與建議

本研究以國小五年級學童為研究對象，採用準實驗研究方法，對五年級學童施以老化教育課程，並以對老人態度量表為工具，其目的在了解高年級學童接受老化教育活動課程後，對老人態度的改變成效並發展合適老化教育課程。本章主要將研究結果歸納出結論，並根據結論提出建議，分兩節敘述之。第一節結論，將第四章之研究結果加以整理分析，並針對本研究之待答問題，進行答覆。第二節根據第一節結論對老化教育課程提出課程設計和未來研究發展之建議。

第一節 結論

一、國小高年級學童對老人態度目前的水準

本實驗研究對象為國小五年級學童，對老人態度偏向積極正向，但部份態度仍需加強建立。

本研究受試學生對老人態度量表前測得分，整體而言每題的平均得分為 3.49 分，高於理論中點 3 分，由此可知受試學生對老人之態度在老化教育課程介入前，已偏向積極。分析各層量表得分中發現「生理性老化」量表有 2 個題項得分偏為負向之態度，分別是「當人變老時，視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺就不能如同年輕人一樣」得分為 2.67、「老人的肺活量不如年輕人。」得分為 2.80 分，顯示生理性老化態度稍微消極。此外社會性老化量表中「大眾媒體（電視節目、廣告、書籍等）對老人的外表描述通常是有些誇張，與老人實際情況不太符合」得分為 2.83 偏向負面。由上述得知在生理、社會性老化之態度尚需建立積極正確之態度。

二、老化教育課程介入後對老人態度的改變，具有正向成效

(一) 整體分析

老化教育課程在實驗組中對老人態度具有立即性和持續性影響。本研究以同一份對老人態度之評量對受試學生進行前測、後測、追蹤測，結果發現有老化教育介入的實驗組，和進行一般教學之控制組學生在對老人態度有顯著差異，顯示以教育積極介入是有助於兒童對老人之態度朝正向發展。此結果也證實了國內外學者強調老化教育應該開始於孩童時期最有成效性

(二) 各分層分析

1. 實驗組接受老化教育課程後對老人的生理性老化態度無顯著的成效。從量化的統計結果觀之，老化教育介入後，學童對老人生理性老化的態度只有微幅上升，顯示學童對生理性老化之相關認知和態度仍有待加強。
2. 實驗組接受老化教育課程後對老人的心理性老化態度有立即性的影響，但無持續性影響，雖持續性之影響在統計上無顯著差異，但以追蹤測的成績和前測成績相較之下，其上升之幅度也不小，顯示對老人的心理性老化態度仍具有正向影響。
3. 實驗組接受老化教育課程後對老人的社會性老化態度有立即性的效果，雖持續性之影響在統計上無顯著差異，但以追蹤測的成績和前測成績相較之下，其上升之幅度也不小，顯示對老人的社會性老化態度仍具有正向影響。

三、多元的教學課程設計能提升學生學習興趣

本實驗課程教材特色，跳脫傳統講述法，避免只以靜態式的講述教學的單調，而以視聽媒體的教材、面對面的第一類接觸、人物剪影真實報導、參觀長青運動會、配合節慶之訪談等多元的教材以及搭配教材之教學方法，學生在輕鬆沒有壓力下能有效提升學習成效。

本研究實驗組的國小高年級學生最喜歡的老化教育教學活動為與老者面對面第一類接觸，其次是影片欣賞教學，再次是校外參觀長青運動會，接著是講述課程，最後是發表討論。學生最喜歡的課程是「與老者面對面第一類接觸」；走出校外的教學活動課程則是僅次於與老者面對面第一類接觸以及影片欣賞教學外，最受學生喜愛的課程，將教室內的學習延伸到校外，與課程做有效的結合，讓學生多利用自己的感官主動去學習，對於學生而言，接觸不同於平常生活所面對的環境刺激，能使其產生好奇心，從而啟發其學習興趣；最後配合除夕過年的訪談進行祖孫的世代活動促進感情，也是跳脫教室的教學情境實驗去體驗的課程。學生在暫時揮別課業壓力以及成績掛帥為主的認知目標學習架構下，倘佯於多元活潑的課程中，展現了濃厚的學習動力與興趣。

第二節建議

本節根據老化教育教學過程及研究結論，提出兩方面之建議：一、對課程活動設計之建議，二、對學校方面之建議。

一、課程活動設計之建議

根據研究統計結果顯示，老化教育確實可以提升學童對老人的正向態度，因此針對國小階段學童發展適合的老化教育課程是有其必要性。而從本研究所設計的多元活動課程實施結果顯示學生對老人態度有正面的提升，據此，針對此次的課程設計提供以下的意見：

（一）多規畫與老人接觸互動的課程

本研究的結果顯示出學童最喜歡的課程活動就是與老者面對面接觸的課程，因此與老人互動的接觸確實是有效提升對老人態度的途徑，人與人常常會因為直接正面接觸而產生新的了解與體認，也能適時修正了原先負向之態度，並打破既有的迷思，所以在課程設計時可以多融入與老者直接面對面的代間課程。

（二）國小高年級學童之教材應先以成功正面的老人為首要教材

因為兒童此階段發展是無法去察覺老人間的異質性，因此我們應該讓兒童接觸的老人對象應該是充滿活力、樂觀、有智慧、有趣的成功老人。因此在課程設計上應著重有活力健康、正向人生觀、樂觀開朗、有活力有智慧的老人為主要取材。

(三) 國小老化教育課程應以老化知識為主要基礎課程，生理性老化課程尤須加強，並融入老人關懷的活動與高齡議題之討論

根據教育部 2006 年制定的老人教育政策白皮書中指出，在學校正規教育部分應落實將老化知識列入課程內容，而學習內容首推「認識老化」，也就是本研究所設計的老化知識課程。課程內容規劃以生理性老化、心理性老化、社會性老化為主軸，因此研究者認為除了配合教育部之政策，以老化知識為首要內容，建立學童對老化知識的正確認知，需更加強生理性老化知識以矯正早期形成之負面態度。此外輔以關懷老人活動之議題，以關愛的態度進行對老人問題之探討。

二、對學校方面之建議

(一) 學校行政單位可以安排高齡志工，參與教學活動。

本研究顯示老者到校和學生面對面接觸的課程受到學生一致的喜愛與認同，根據近期國內研究，運用社區高齡人力資源從事教育方案，高齡者詳細的解說及認真的態度，不但有效改善學童對老人的態度，使參與課程的兒童對老人的印象更加正向，更引發學童濃厚的學習興趣。讓老人與學童從事有系統的活動是可以有效的提升學童對老人的正面態度，因此建議學校行政當局，能招募高齡志工到校，依其專長適時協助教學活動，可增進學童對老人的正面了解。

（二）將老人相關議題納入教師研習活動

教師在實行老化教育課程之前，必須要檢視自身對老化的態度。老師自己若是一個老人歧視者，就很難幫助學生發展對老化的正向態度，因此若教師本身對老化抱持有不正確的認知、迷思或歧視態度時，他們可能會不經意地課程中、日常交談中或與學生互動中，表現出對老化的刻板印象和沒有事實根據的觀點。因而學校行政單位應該利用教師進修研習活動管道，聘請專家到校演講老年相關議題或參觀老人相關機構，以因應高齡化社會來臨之結構變遷，充實老師的專業能力，始能教導學生正確認識老化，建立欣賞、重視、關懷老人的態度。

（三）增購老化教育相關的書籍或影片

根據本研究結果顯示學生對於影片欣賞的教材特別的喜愛，因此建議學校行政單位應該增購老化教育相關書籍或影片，以班級巡迴的方式，讓全班小朋友都可以共同閱讀或觀看和討論，以充實學童和教師之老化、老年、老人相關的知識。

（四）教師應隨時檢視自己對老人的態度並充實老化、老年、老人相關知識

老年歧視是社會文化的產物，若老師也是在老人歧視的文化中成長，並且很大程度的吸收老人歧視的態度和觀念，會不自覺得將自己對老人態度傳達給學生，研究者在學校職場上常常聽到老師不經意抱怨著「老了，沒有用了！」、「老了常忘東忘西」、「人老很可憐」這些消極負面的語詞，老師扮演著傳道、授業、解惑之角色，老師的一言一行都是學生的學習榜樣，老師若是一個對老化有負面刻板印象甚是歧視老人者，就很難幫助學生發展對

老人的正向態度，因此老師應該時時檢視自己的老化知識、對老人的態度，隨時關注老人相關議題，適時融入教學，以期學生能增進正確的認知與培養對老人的正確態度。

參考文獻

中文參考文獻

- 李藹慈 (2006)。老年的學習。成人及終生教育雙月刊，11，56-57。
- 余金燕、張慈桂、李秀春 (1997)：屏東某專科學校學生對老化看法及老年生活期望之研究。美和專校學報，15，143-148。
- 吳明隆 (2007)。SPSS 統計應用學習實務----問卷分析與應用統計。台北：知城。
- 吳許暉 (2007)。代間環境教育方案之研究—以自然中心銀髮志工為例。未出版之碩士論文，國立臺中教育大學環境教育研究所，台中。
- 林美珍 (1987)。兒童對老人態度之研究。國立政治大學「教育與心理研究」，10，85-104。
- 林美珍 (1993)。大學生對老人態度之研究。教育與心理研究，16，349-384。
- 林麗惠 (2007)。高齡化社會的創意回應：日本經驗。成人及終身教育，18，54-55。
- 林宜穎 (2006)。美國代間學習的實施及其對我國推展代間學習的啟示。成人及終身教育，16，33-40。
- 林貴滿 (2000)。老年護理課程對護生老化態度及老人行為意像差異之研究。未出版之碩士論文，私立中山醫學院醫學研究所，台中。
- 林煥柏 (2005)。職場年齡歧視之研究。國立政治大學。
- 邱天助 (2002)。老年符號與建構：老人研究的社會文化轉折。台北：正中書局。
- 洪淑媚 (1998)。大學生對老人態度之研究。未出版之碩士論文，國立台灣師範大學家政研究所，台北。
- 范麗娟 (1995)。老人社會角色之文獻回顧----老年人的異質性。一九九五老人學學術研究年鑑。高雄：財團法人物麥文教基金會。
- 邱碧盈 (2007)。品格教育融入國小三年級綜合活動學習領域教學成效之探討。未出版之碩士論文，私立南華大學生死學系，嘉義。

- 徐麗君、蔡文輝（1985）。**老年社會學-理論與實務**。台北：巨流圖書館。
- 涂嘉新（2004）。**幼兒與安養機構老人代間關係發展歷程之研究**。未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系，台北。
- 張明麗（1999）。花蓮地區幼兒對老人態度之研究。**花蓮師院學報**，88.06，123-138。
- 張世忠（2000）。**教學原理.----統整與應用**。台北：五南。
- 張添洲（2000）。**教材教法----發展與革新**。台北：五南。
- 梅陳玉嬋、齊鈺、徐玲（2006）。**老人學**。台北：五南。
- 陳智昌（1983）。**我國學生對老人態度和行為意向調查研究**。未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學衛生教育研究所，台北。
- 陳宜汝（2002）。**大學生對老人態度及行為意向之研究—以某師範大學學生為例**。未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學衛生教育研究所，台北。
- 陳瓊玉(2003)。**台北市某家商學生對老人之態度與行為意向研究**。未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學衛生教育研究所，台北。
- 陳澤寶（2005）。**國中生對老人的態度及行為之調查研究--以台南縣市國中生為例**。未出版之碩士論文，國立師範大學人類發展與家庭研究所，台北。
- 陳玫月（2003）。**國中生對老人的態度之研究---焦點團體訪談法**。未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系，台北。
- 黃富順(2005)。**人口結構改變對成人及高齡教育的影響與因應**。**成人及終身教育**，10，8-18。
- 黃富順（2005）。高齡社會與高齡教育。**成人及終身教育**，5，2-12。
- 黃富順(2007)。**台閩地區民眾對於我國邁入高齡化社會看法之調查**。**成人及終身教育**，18，27-37。
- 黃津文（2002）。**幼兒與老人代間課程之研究**。未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學家政教育研究所，台北。
- 黃郁芬（2007）。**老化教育課程對高職女生老化知識與對老人態度影響之研究**。未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系，台北。

彭駕騁 (1999)。老人學。台北：揚智。

葉肅科 (2005)。第三代社會老人學理論觀點。空大學訊，346，99-105。

歐家妤 (2007)。運用社區高齡人力資源進行鄉土教學之成效研究。未出版之碩士論文，國立臺中教育大學 環境教育研究所，台中。

簡太郎 (2007)。台灣人口政策與人口結構變遷之探討。教育資料與研究，74，3-20。

鄭石岩 (2006)。生命教育的內涵與教學。載於何福田主編：生命教育。台北：心理。

鍾春櫻 (1997)。護專學生對老人態度、行為意向和影響因素之研究。大仁學報，15，75-92。

魏玲玲 (1995)。護生老化知識及對老人態度之調查。護理研究，3 (2)，171-180

蘇美鳳 (2003)。國中生對老人的態度及其對教學活動之啟示—以大台北地區國中生為例。未出版之碩士論文，國立台灣師範大學人類發展與家庭學系，台北。

翻譯部分

Nancy R. Hooyman, H. Asuman Kiyak 原著，林歐貴英、郭鐘隆譯 (2003)。社會老人學。台北市：五南。

James A. Thorson 原著，潘美英譯 (1999)。老人與社會。台北市：五南。

Riahard A. Posner 原著，高忠義譯 (2001)。老年、社會、法律經濟學。台北市：商周

Frank. Schirrmacher 原著，吳信如譯 (2006)。瑪土撒拉的密謀—顛覆高齡社會的迷思，台灣商務

英文參考文獻

Aday, R. H., Sim, C. R., McDuffie, W., & Evans, E. (1996). Changing children's attitudes toward the elderly: The longitudinal effects of an intergenerational partners Program. *Journal of Research in Childhood Education*, 10(2), 143-151.

Bales, S. S., Eklund, S. J. & Siffin, C. F. (2000). Children's perceptions of elders before and after a school-based intergenerational Program. *Educational Gerontology*, 26, 677-689.

Blunk, E. M., & Williams, S. W. (1997). The effects of curriculum on preschool children's perceptions of the elderly. *Educational Gerontology*, 23, 233-241.

Butler, R. N. (1989). Dispell Ageism: The Cross-Cutting. *Intervention Annals, Aapss*, 503, May 1989

Cottle, N. R. & Glover, R. J. (2007). Combating ageism : change in student knowledge and attitudes regarding aging. *Educational Gerontology*, 33, 501-512

Chowdhary, U., Schultz, C. M., Hasselriis, P., Kujath, H. A., Penn D., & Henson, S. (2000). Intergenerating activities and aging appreciation of elementary school children. *Educational Gerontology*, 26, 541-565.

Diane Austrin Klein, Kathy J. Council & Sandra L. McGuire (2005) Education to promote positive attitudes about aging. *Educational Gerontology*, 31, 591-601, 2005

Haught, P. A., Walls, R. T., Laney, A., & Stuzen, S. (1999). Child and adolescent knowledge and attitudes about older adults across time and states. *Educational gerontology*, 25, 501-517

Ivey, J. B. (2001). Somebody's grandma and grandpa : children's Responses to contacts with elders. *The American Journal of Maternal/Child Nursing*, 26(1), 23-27.

John W. Rowe & Robert L. Kahn (1998) *Successful Aging* NY : Dell Publishing

James E. Thornton (2002) Myths of Aging or Ageist stereotypes. *Educational Gerontology*, 28, 301-312

Kimuna, S. R., Knox, D. & Zusman, M. (2005). College students' perceptions about older people and aging. *Educational Gerontology*, 31, 563-572

Atricia P. Lynott. & Pamela R. Merola., (2007) Improving the attitudes of 4th graders toward older people through a multidimensional intergenerational program. . *Educational Gerontology*, 33, 63-74

Laney, J. D., Wimsatt, T. J., Moseley, P. A., & Laney, J. L. (1999) Children's ideas about aging before and after integrated unit of instruction. *Educational Gerontology*, 25, 531-547

- McGuire,S.L., Klein,D.A. & Couper,D.(2005). Aging education : A national imperative. *Educational Gerontology*, 31,443-460
- Newman, S., Faux, R., & Larimer, B. (1997). Children's views on aging : their attitudes and values. *Gerontologist*, 37(3), 412-417.
- Okoye,U.O. (2004) Knowledge of aging among secondary school students in south-eastern NIGERIA. *Educational Gerontology*, 30,481-489
- Palmore,E.B (2001) The ageism survey : First findings. *The Gerontologist*, 41,572-575
- Paton, R. N., Sar, B. K., Barber, G. & Holland, B. E. (2001). Working with older persons : Student views and experiences. *Educational Gerontology*, 27,169-183.
- Pinquart, M., Wenzel, S., & Sorensen, S. (2000). Changes in attitudes among children and elderly adults in intergenerational group work. *Educational Gerontology*, 26,523-541.

網路

中華民國臺灣民國 93 年至 140 年人口推計。2008 年，6 月 10 日。取自：行政院經濟建設委員會(2008) <http://www.cepd.gov.tw/>

教育部中等教育司資訊網站：<http://www.edu.tw/edu-web/web/high-school/index.htm>

教育部全球資訊站：（老人教育政策白皮書）<http://www.edu.tw/rules/index.htm>

智邦公益館 <http://www.17885.com.tw/welfare/show.asp?serial=603>

近年我國老年人口數一覽表 2007 年 8 月 3 日：<http://sowf.moi.gov.tw/04/07/1/1-03.htm>

慈濟月刊 378 期：<http://taipei.tzuchi.org.tw/monthly/378/mag378.htm>

內政部：<http://www.moi.gov.tw/home>

預試問卷

親愛的小朋友：您好！

這是一份調查國小學童對老人態度量表之問卷，目的在了解國小學童對老人的態度，本問卷採不記名方式，請你幫忙填答，你的協助對本研究非常重要請依實際狀況或真實想法作答。感謝您的合作，

順祝 學安！

南華大學生死學研究所

指導教授：蔡明昌博士

研究生：吳宜蓉 敬上

中華民國九十六年十月

填答說明：

以下題目是想瞭解你對六十五歲以上的老人的看法與感想，答案沒有「好與壞」或「對與錯」之分，請依據你實際的想法，在數字上做勾選；這些數字是從一個極端（例如“1”）到一個相反的極端（例如“5”），它分別代表不同程度的看法。

完					完
全					全
不					同
同					意
意					

例如：我與老人相處愉快

1 2 3 4 5

如果你覺得相處非常愉快，就把5圈起來。

如果你覺得相處還算愉快，就把4圈起來。

如果你覺得相處普普通通，就把3圈起來。

如果你覺得相處不太愉快，就把2圈起來。

如果你覺得相處很不愉快，就把1圈起來。

以下題目是想瞭解你對六十五歲以上的老人的看法與感想，答案沒有「好與壞」或「對與錯」之分，請依據你實際的想法，在□中勾選出一個最適合的選項，謝謝！

	很 不 同 意	不 同 意	普 通	同 意	非 常 同 意
1 當人變老時，視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺就不能如同年輕人一樣。	1	2	3	4	5
2 老人的肺活量不如年輕人。	1	2	3	4	5
3 多數老人在大部分的時間裡覺得不快樂。	1	2	3	4	5
4 65歲以上的老人，比65歲以下的人較少發生交通意外事故。	1	2	3	4	5
5 大部分老人工作者，工作成效不如年輕工作者。	1	2	3	4	5
6 大部分的老人是積習難改的，不易改變的。	1	2	3	4	5
7 老人在學習新事物，需要比年輕人花更多的時間。	1	2	3	4	5
8 大部分老人是貧窮的。	1	2	3	4	5
9 大部分老人是寂寞孤單的。	1	2	3	4	5
10 老人幾乎無法學習新事物。	1	2	3	4	5
11 大部分老年人，顯得老態龍鍾、判斷力不好、或精神錯亂。	1	2	3	4	5
12 大部分老年人多數時間感到可憐。	1	2	3	4	5
13 通常大多數老年人幾乎一樣。	1	2	3	4	5
14 多數老年人社會上孤立和孤單。	1	2	3	4	5
15 大部分老年人，記憶力不佳。	1	2	3	4	5
16 大部分老年人很少生氣。	1	2	3	4	5
17 老人比年輕人通常更注重身體的健康及保養。	1	2	3	4	5
18 老人衰老的外表，令人害怕。	1	2	3	4	5
19 老人對家人沒有貢獻，是家人的負擔。	1	2	3	4	5
20 老人都行動遲緩而無力。	1	2	3	4	5
21 和老人常相處可以學習很多的知識。	1	2	3	4	5
22 老人身體反應可以和年輕人一樣敏捷。	1	2	3	4	5
23 老人理解能力不輸於年輕人。	1	2	3	4	5

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 24 老人可以幫助家裡做很多事情。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 老人大都吃飽閒閒，無事可做。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 老人充滿智慧。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 大部分老年人判斷力不好 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 老人是容易被虐、被拋棄的，所以我會害怕變老。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 老人是固執、LKK，所以我覺得老人對社會沒有貢獻。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 老人當退休後當志工幫助他人，所以我覺得老人是值得尊重學習的。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 大眾媒體（如：電視節目、廣告、書籍等）對老人的外表描述通常是有些誇張，與老人實際情況不太符合。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

【本問卷至此結束，非常感謝您！】

親愛的小朋友：您好！

這是一份調查國小學童對老人態度量表之問卷，目的在了解國小學童對老人的態度，本問卷採不記名方式，請你幫忙填答，你的協助對本研究非常重要，請依實際狀況或真實想法作答。感謝你的合作，

順祝 學安！

南華大學生死學研究所

指導教授：蔡明昌博士

研究生：吳宜蓉 敬上

中華民國九十六年十一月

填答說明：

以下題目是想瞭解你對六十五歲以上的老人的看法與感想，答案沒有「好與壞」或「對與錯」之分，請依據你實際的想法，在數字上做勾選；這些數字是從一個極端（例如“1”）到一個相反的極端（例如“5”），它分別代表不同程度的看法。

完					
全					完
不					全
同					同
意					意

例如：我與老人相處愉快

1 2 3 4 5

如果你覺得相處非常愉快，就把 5 圈起來。

如果你覺得相處還算愉快，就把 4 圈起來。

如果你覺得相處普普通通，就把 3 圈起來。

如果你覺得相處不太愉快，就把 2 圈起來。

如果你覺得相處很不愉快，就把 1 圈起來。

以下題目是想瞭解你對六十五歲以上的老人的看法與感想，答案沒有「好與壞」或「對與錯」之分，請依據你實際的想法，在□中勾選出一個最適合的選項，謝謝！

假如沒有問題的話，就請翻頁開始作答囉？

	完 全 不 同 意	很 不 同 意	一 半 不 同 意	一 半 同 意	很 同 意	完 全 同 意
1 當人變老時，視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺就不能如同年輕人一樣。	1	2	3	4	5	
2 老人的肺活量不如年輕人。	1	2	3	4	5	
3 老年人不一定都會顯得老態龍鍾、判斷力不好。	1	2	3	4	5	
4 老人比年輕人通常更注重身體的健康及保養。	1	2	3	4	5	
5 老人衰老的外表，並不令人害怕。	1	2	3	4	5	
6 大部分的老人若有不好的習慣，還是可以改變的。	1	2	3	4	5	
7 老人在學習新事物，需要比年輕人花更多的時間。	1	2	3	4	5	
8 老人仍然可以學會新事物。例如：學電腦。	1	2	3	4	5	
9 多數老年人在社會並不孤單。	1	2	3	4	5	
10 老年人充滿智慧。	1	2	3	4	5	
11 大部分老年人判斷力還不錯。	1	2	3	4	5	
12 老人理解能力不輸於年輕人。	1	2	3	4	5	
13 大部分老年人很少生氣。	1	2	3	4	5	
14 老人對家人仍有貢獻，不是家人的負擔。	1	2	3	4	5	
15 大部分老人並不寂寞孤單的。	1	2	3	4	5	
16 大多數老年人並非都一樣。	1	2	3	4	5	
17 和老人常相處可以學習很多的知識。	1	2	3	4	5	
18 大眾媒體（如：電視節目、廣告、書籍等）對老人的外表描述通常是有些誇張，與老人實際情況不太符合。	1	2	3	4	5	
19 老人當退休後當志工幫助他人，所以我覺得老人是值得尊重學習的。	1	2	3	4	5	
20 我覺得老人對社會仍然有貢獻的機會。	1	2	3	4	5	

【本問卷至此結束，非常感謝您！】

附錄三

老化教育課程問卷

我們這段時間老化教育課程，對於教材和教學方法，請小朋友提供寶貴經驗，告訴我們，你們對於老化課程的教材和方法喜歡的程度，這些經驗可以在提供給教育單位參考。

姓名 () 座號 ()

教材部分					
DVD 影片教材					
	很 不 喜 歡	不 喜 歡	普 通	喜 歡	很 喜 歡
1、關於「老人與海」動畫影片	1	2	3	4	5
2、關於「推手」影片	1	2	3	4	5
3、關於「有你真好」影片	1	2	3	4	5
4、關於「台北老人義工們」影片	1	2	3	4	5
時事人物介紹					
1、趙慕鶴爺爺的報導	1	2	3	4	5
2、老人英雄---70歲的林校長	1	2	3	4	5
校外參觀					
1、長青運動會	1	2	3	4	5
寒假學習單					
1、小小記者---訪問爺爺奶奶	1	2	3	4	5
課程活動					
1 老師講述老人生理、心理的課程	1	2	3	4	5
2 老師講述趙慕鶴爺爺的報導課程	1	2	3	4	5
3、陳列小朋友小小記者學習單供小朋友欣賞的活動	1	2	3	4	5
4、請校外人士來講述親身的故事的課程活動	1	2	3	4	5
5、校外參訪活動	1	2	3	4	5
6、影片欣賞活動	1	2	3	4	5
7、討論發表	1	2	3	4	5

附錄四

小小記者

還記得上學期國語第 12 課，課文是以訪問楊恩典的生命歷程為主，所以老師希望小朋友藉著寒假過年期間和爺爺奶奶相聚的時間，也來學習當個小小記者，和爺爺奶奶做時光機回到過去探索經驗並帶回人生智慧的寶藏！開學後和老師小朋友一起分享！

小小記者：()

訪談日期：()年()月()日

訪談對象：() (爺爺奶奶或是認識的老年人)

今年年歲：()歲

1 請老者一起分享他們在你這年紀（11 歲）時的童玩和當時的生活情況。



2 請老者說分享人生的小故事或小趣事



3 對於變老的感覺



4 現在的日常生活作息。



5 走過半世紀多的歲月，請老者送給孫子的一句勉勵話，做爲人生的座右銘。



6 給老者祝福的話（要勇敢的說出，讓他們感受你的誠心與愛）



7 未來我們都會老，你希望過麼樣的老人生活？請你規畫 55 年後的老人生活？



8 訪談感想：經過和爺爺奶奶聊天訪談後，你從他們的身上學到了什麼人生智慧？
對老人的看法有什麼改變？



有你真好（生理性的老化）

1 影片中的老奶奶是個白髮、駝背、拄著拐杖的老人，你覺得所有的老人都是一樣的嗎？你週遭的老人有哪些生理方面的特徵？請想一想在寫出來？

2 人老了就會生病、健康不佳或是容易發生意外你覺得上述的描述，合理嗎？請說明你的理由？

◎ 根據針對數百對雙胞胎的研究發現生理老化只有 30% 歸咎於基因、心智老化 50% 與基因有關，而隨著年紀漸長，基因的重要性會減少，而環境的重要性則會增加。

心理性老化教學

1 看過介紹趙慕鶴爺爺的人物專訪報導後，請模擬寫一封信告訴他，你想對他說的話。

2 一般觀念中對老人總有『老狗學不會新把戲』的錯誤觀念，你覺得這樣的說法對嗎？除了趙爺爺的例子外，你可不可以舉出另外的例子，來幫忙大家破除種錯誤的想法？

◎ 研究顯示老人當然可以再學習東西，人腦老化後神經元仍能產生新的連結，吸收新資訊學習新技能，但某些技能需要認知速度、身體協調、肌肉強度的學習適比較受限制的。

台北的老人義工們（社會性的老化）

這部真實記錄片一共報導了 5 位老人義工：

人物	從事義工的內容
66歲的『先生嬤』	到公園教體操
76歲的尹伯伯	到醫院當義工
63歲的高阿姨	醫院當義工；少年輔導會
62歲的許阿姨	大安老人服務中心
67歲的阿塗伯	水上救生安全教練到海邊義務服勤

1 請問哪一位義工令你印象深刻？為什麼？

2 一般觀念中，對老人有錯誤的印象，總覺得老人沒有生產力、沒有貢獻、老人是無助的、孤獨的……，你覺得這樣的說法，合理嗎？為什麼？

3 假如你已是退休老人，在你能力許可下你會想從事哪一類的義工？為什麼？

4 想一想老人當義工對社會和家庭有什麼幫助？

老人與海

1 觀看這部影片令你印象深刻的是哪一幕？

2 老人面對海洋的挑戰，是抱持怎樣的態度面對？

3 你覺得片中的老人是個怎麼樣的人？和你所認識的老人中（請舉出一人來比較），有哪些相同？哪些不同？

推手

1 影片中的哪一段劇情令你最感動？為什麼？

2 對老人的態度常因為文化差異的不同而有不同，在影片中我們看到了美國媳婦和中國兒子對於退休父親在態度上有很大的不同，請寫出片中兒子和媳婦對待老人心態上的不同有哪些？

3 看完這部影片，你有哪些感想？

* 以上四部影片，你最喜歡哪一部影片，為什麼？請寫出你推薦的理由

你不能不知道

◎老化過程一直在進行中，是人生必經的過程，雖然我們還小，距離變老還有好長一段時間，但是先有正確的態度，是可以讓我們未來的老年生活有正確的態度和妥善的規劃，此外有正確的老化的知識和觀念可以幫助我們對老人有正面的態度，讓老人有被尊重、被包容而非被排斥，正確的認知可以破除對老人的刻板印象。例如：貧窮、囉唆、多病、孤獨、不中用、沒有貢獻、無法學習、可憐、等死、古板……等。

◎老年人學習能力下降是可以改善的，做好身體保健、攝取適當的營養、強烈的學習動機、學習時集中精神、適合老年人的學習速度、適合的環境等，都可以讓老人學習維持在一定的水準的

◎老人健忘的現象，當老人學習新資訊時容易受到干擾分心而影響資料編碼，以至資料無法順利進入長期記憶中被儲存；當老人從長期記憶讀取資料時又容易因為搜尋的材料受到新的資料所干擾而無法順利讀取。既然我們本身的記憶能力本身並沒有問題，那麼我們可以透過一些增進記憶的技巧練習來提高記憶的效率。

◎通常「退休」是面臨社會角色很重要的轉變。隨著退出工作職場，社會地位、社會活動、社會角色產生變化。其實社會的老化過程中除了意外、喪偶的情形外，所有的角色轉換都是可以預期的，並做好心理調適的工作並適應老年生活的轉變。

單元名稱	Q 分類	教學年級	國小五年級	
教學時數	40 分	教學科目	老化教育	
教學目標	1. 銜接舊經驗，開啟新觀念 2. 對老人的 Q 分類			
教學步驟	活動內容	教學法	教材	
	<p style="text-align: center;">壹、 準備活動</p> <p>一、引起動機——爺爺奶奶幾歲了？（5 分）</p> <p style="text-align: center;">貳、 發展活動</p> <p>一、請學生先思考並發表對「老人」的界定標準。（5 分）</p> <p>二、與小朋友一起分類並歸納出生理性老化、心理性老化、社會性老化、年齡老化等四類組（20 分）。</p> <p>三、老師揭示我國現行法律對老人的界定，<u>老人福利法</u>第二條所稱，老人是指年滿六十五歲之老人。</p> <p>四、老師舉例 65 歲以上的老人所享有的社會福利。（5 分）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 乘坐公共運輸工具享有優待 2 老年年金之福利措施 3 老人健康檢查 <p style="text-align: center;">參、 綜合活動</p> <p>1 請小朋友分享和爺爺奶奶相處的情況（5 分）</p> <p style="text-align: center;">-----本節結束-----</p>	<p>問答法</p> <p>思考發表法</p> <p>發表討論</p> <p>講述法</p>	<p>自編教材</p>	

單元名稱	有你真好	教學年級	國小五年級
教學時數	80 分	教學科目	老化教育
教學目標	1 了解生理老化的特徵，體會老人的不同。 2 破除生理老化迷思，建立正確老化觀念。 3 同理老年人生理老化的感覺。		
活動步驟	活動內容	教學法	教材
	<p>壹、 準備活動</p> <p>簡單介紹影片劇情後，隨即於早自修觀賞榮獲 2002 年韓國大鐘獎「有你真好」影片。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、引起動機（15 分鐘） 繼續觀賞「有你真好」影片。</p> <p>二、劇中劇情、人物的重點討論（25 分鐘）</p> <p>（一）劇中老奶奶的身形描述。 （二）歸納小朋友的發表書寫於黑板上。 （三）生理性老化、心理性老化、社會性老化的粗略介紹。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>影片欣賞法</p> <p>發表討論法</p>	<p>影片 自編教材</p>

	<p>三、生理性老化介紹（20分）</p> <p>（一）外表和內在器官老化的介紹。</p> <p>（二）感覺器官老化介紹</p> <p>四、延伸比較（15分）</p> <p>（一）請學生分享生活週遭老人的身形並與劇中老奶奶做比較。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友說一說自己的爺爺奶奶的身體情況 2. 分組模擬老奶奶在穿針時，由於視力功能衰退，所以穿針的動作不靈活時的感覺，請同學戴上老花眼鏡穿針引線。 3. 分享感覺及心得。 <p>（二）生理老化迷思澄清（5分）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人老了就會常生病或健康不佳嗎？ 2. 人老了一定會老態龍鍾、行動不便嗎？ <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師歸納總結（10分）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨著自然老化身體的各類器官機能會退化，但每一個人的情況都不同，所以不能一概而論，這與後天的環境和保養有關。 2. 老人身體情況若有老化現象，我們應該能以同理心去協助他們 3. 填寫學習單 <p>-----第二節結束-----</p>	<p>講述法</p> <p>發表討論法</p> <p>實作法</p> <p>發表討論</p> <p>講述法</p>	<p>針線、老花眼鏡</p>
--	---	---	----------------

單元名稱	活到老學到老	教學年級	國小五年級
教學時數	80 分	教學科目	老化教育
教學目標	1. 了解心理老化的相關知識。 2. 澄清對老人學習能力、記憶力、智力的看法。		
教學步驟	活動內容	教學法	教材
	<p>壹、 準備活動</p> <p>一、引起動機——猜一猜全台灣年紀最大的研究生是幾歲？（5 分）</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、閱讀趙慕鶴爺爺的專訪報導（10 分）</p> <p>二、討論分享（20 分）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 趙爺爺的讀書動機 2. 趙爺爺的求學過程 3. 趙爺爺的養生方法 <p>三、教師歸納（5 分）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活到老學到老的典範 <p>-----第一節結束-----</p> <p>四、延伸問題討論（30 分）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 年齡對記憶效率的影響 2. 年齡對學習能力的影響 3. 年齡與智力的關係 <p>參、 綜合活動</p> <p>一、鼓勵學生將趙爺爺的學習精神介紹給家人及身旁的老人，學生也能以此精神作為學習的典範。</p> <p>二、破除人老了無法學習、記憶力不佳的迷思。</p> <p>三、寫給趙爺爺的一封信</p> <p>第二節結束</p>	<p>討論發表</p> <p>講述法</p> <p>講述法</p>	<p>南華大學 雲報第 66 期</p>

單元名稱	老人義工	教學年級	國小五年級
教學時數	80 分鐘	教學科目	老化教育
教學目標	1 澄清老人沒有生產力，沒有貢獻的迷思。 2 引導學生思考老人的生活規劃，使生命更有價值。		
教學步驟	活動內容	教學法	教材
	<p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機----影片簡介（5分） 本片是公共電視紀錄報告片，內容採訪了5位現職老人義工，記錄他們工作實錄、生活態度、價值觀。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、影片欣賞（40）</p> <p>二、問題與討論活動（20）</p> <p>1 請問哪一位義工令你印象深刻？為什麼？</p> <p>2 想一想老人當義工對社會和家庭的貢獻？</p> <p>3 從影片中發現人生只要有規劃，人生到老還是很有意義</p> <p>4 假如你已是退休老人，在你能力許可下你會想從事哪一類的義工？為什麼？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師歸納結論：人老了仍然可以尋找适合自己的方式來為家庭或社會貢獻自己的能力。</p> <p>二、填寫學習單</p> <p>-----第一、二節結束-----</p>	<p>影片欣賞法</p> <p>發表討論</p> <p>講述法</p>	<p>DVD 影片</p> <p>學習單</p>