

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

壹、 研究動機

隨著台灣國際化的趨勢，愈來愈多的父母意識到提昇美語能力對孩子以後在課業上或工作上與他人競爭的重要性。就在順應時代潮流的情形下，雙語幼兒園、美語補習班，或是小學階段的安親美語班，便成為一波又一波無法抵擋的風潮(張雪麗，1998)。根據信誼基金會學前教育館在八十一年度所進行幼兒教育問題排行榜的結果顯示，幼兒英語教學即已佔了第八位，可見在當時幼兒英語教學在當時已受到家長的重視(信誼基金會學前發展中心，1993)。

事實上，國內的兒童英語教學自民國 63 年以來即相當普遍，而且愈發盛行。究其原因，多半是受到國際旅遊、移民、高經濟能力以及父母對子女的殷切期望或不願輸在起跑點上所致(石素錦，1992；余光雄，1997)。另一方面，學者黃燦遂(1989)指出由於經濟水準的普遍提昇、家長對子女教育的重視對學校正規英語教育缺乏信心和學習英語愈早愈好的心態下，造成兒童英語教學的盛行。另外，教育部宣佈將於九十學年度實施國小英語教學的重大教育政策，也是促成兒童英語教學持續盛行的主因(教育部第 362 次部務會報紀要，1998)。

研究指出，坊間以教授兒童英語為主的補習班或教學機構由 1981 年的 20 家增加到 1988 年的 400 家(李振清，1988)。在筆者對高雄市立案幼稚園所做的電話普查，有 89.3% 以上的雙語幼兒園表示，美語課程的增加是因為家長的需求。所以，家長對於兒童英語教學需求的殷切，雙語幼兒園也快速增加。而隨著英語的國際化，台灣兒童學習英語的情形逐漸普及，年齡更有下降的趨勢，可以預期的是，將有愈來愈多的幼兒在幼兒園即開始學習英語。到底幼兒該不該提前學習美語呢？值得關切的是，家長對於幼兒提前學習美語有何看法？對於此，家長的動機和態度何在？他們對幼兒學習美語在師資上有何期望呢？家長如此殷切希望幼兒提早學習英語背後有何隱含的意涵呢？本研究將針對上述等問題做一深入的探討。

貳、 研究目的

由於目前國內探討上述幼兒美語現象的研究寥寥可數，於是，本研究將以初探性的立場，將下列五點作為本研究的目的：

1. 探討園方增設美語課程的原因。
2. 探討家長對美語學習的態度。

3. 瞭解家長背景對家長美語態度的影響。
4. 瞭解家長美語學習態度對幼兒美語學習選擇與期望的影響。
5. 瞭解幼兒美語學習的興趣與動機。

參、 名詞解釋

本段將針對此研究的名詞加以界定和說明：

幼兒

系指出生到 6 歲以前的小孩，通稱幼兒。本研究係針對 3-6 歲的幼兒而言。

幼兒園

依據「幼稚教育法及幼稚教育法施行細則」所成立的幼兒學校。本研究的對象是指在教育局立案的幼稚園。

態度

依某個評價向度對某個刺激所做的分類---評價向度以「情感」(Affective)、「行為」(Behavior)、與「認知」(Cognitive)三個成份的訊息(態度的 ABCs)為基礎。

「情感成分」(affective component):包含一個人對態度對象(object)的所有情緒與情感，尤其是正面與負面的價值。

「行為成分」(behavioral component):包含一個人對於態度對象的行為傾向。

「認知成分」(cognitive component):包含一個人對某個態度對象的想法，包括事實、知識、與信念(Crites, Fabrigar& Patty, 1994)。本研究將以自編的態度量表來測量態度。

第二章 文獻探討

幼兒美語近年來成為一種風潮，每天打開電視，美語補習班的廣告聲不絕於耳；走道街上，隨處可見幼兒美語班和幼兒園強調美語教學的招牌競相昂然矗立。學者們對於幼兒美語的學習抱持不同的看法，綜合各種觀點，將各種觀點分類如下--學習價值觀點、文化價值觀點、實用功利價值觀點、資本的觀點和家長選擇觀點，來回顧相關的文獻。

第一節 學習價值觀點探討

壹、語言學習發展的觀點

在外語學習的文獻中，學習者的年齡與學習成就間的關係一直廣受討論。而在學習美語過程中幼兒的生理與心理產生如何的變化呢？

一、就生理面

生理發展對語言學習的敏感性的影響，可能是最被大眾所引述的，以此認為外語教學「小而早」的依據也大有人在。如 Penfield and Roberts (1959) 以大腦功能的邊化 (lateralization) 來說明：青春期以前，兒童腦部邊化不明顯，語言功能與左右兩半腦皆相關；青春期開始，左右半腦各司其職的邊化現象已完成，語言功能歸屬於左半腦；年紀大的語言學習者遭遇較大的學習困難，因此，學習語言的最佳時期在青春期之前；從青春期開始，語言的學習就變得較為困難。

語言學家 Noam Chomsky(1975)反駁行為主義心理學 B.F. Skinner(1975)語言學習是「外來刺激反應的習慣形成」的說法以後，世人便對 Chomsky 所提出之人類腦中語言學習的「黑盒子」(Language Acquisition Device)深感興趣。他認為，幼兒有一個『語言學習器』(Language Acquisition Device, LAD)，它像一個能夠學習英文或任何語言的電腦程式。幼兒所聽到的語言，透過『語言學習器』程式的處理，就會產生一套適用於母語的規則。『語言學習器』的運作，使得幼兒不必測試每一個可能的假設，而會嘗試較接近人類語言的規則。換言之，Chomsky 的語言學習理論，主張人類的語言學習能力是種與生俱來的本能。它具有時間性與自主性，

就如同人類在正常的成長狀態下，於某個年齡，不需外人指導，就自然而然會走路一樣。依循 Chomsky 的語言學習本能說，Lenneberg(1967)隨之提出「語言學習關鍵期(Critical Period Hypothesis)」的假說，這個假說主張人類在某一個年齡階段學習語言可以最不費力。因為 Lenneberg 發現到，兒童在經過左腦手術後，不會有任何語言障礙存留；然而，成人在經過同樣的手術後，卻會完全喪失語言功能。根據他的觀察，成人沒有像兒童般恢復語言功能的能力。因此，他推論成人與兒童在神經系統上的語言功能分布是不同的。受到關鍵期之說的影響，大多數普遍認為外語的學習愈早愈好。但後期已有研究顯示，大腦功能邊化可能在五歲或更早期已定型(蘇建文.. 等，1996)。

學者王漢源(1995)認為，語言的學習建立在二個基礎上:一是發音器官的成熟(包括唇、舌、喉、聲帶等肌肉及其聯合運動能力的發展)與腦部語言中樞的發展；二是對語意的了解。五歲以前的兒童用字較少正確；但六至十二歲的兒童，其大腦機能與器官逐漸成熟，所以必須施以豐富的語言學習機會。所以，通常大腦皮層分化完成(約在十至十二歲)為語言學習的關鍵期，在這之前腦神經細胞為達完全分化程度時，其所具之彈性，較適合語言(尤其語音的學習)。

所以，在生理面，大部份的學者認為，幼兒階段對語言學習較有利，從腦部的構造，可以發現幼兒的腦部可塑性較高，對語言的學習的接受度強，但是就腦部和發音器官的成熟度，則以六到十二歲的兒童較佳，儘管學者的看法不同，然而，家長是比較支持那一種說法呢？

二、就心理面

語言的發展不一定是生理結構的影響，亦可能是與生俱來的認知發展、資訊處理或是性的關係。研究中學者認為幼兒，尤其是一、二歲的幼兒思想，比以往想像中的活躍。他們的語言可反映出他們與環境互動所獲得知識，所以幼兒本身的思考、創意以及問題解決策略，都可能是語言學習過程的關鍵因素(Piaget,1967；Slobin，1979)。

Slobin(1979)認為語言學習是一串學習等候室，每一種句型像一個等待室。幼兒具備學習這個句型的認知能立即可開門入室，待他學習得該室之句型，即可打開出口的門。所以，幼兒需要足夠的認知能力，才可以開始學習某一句型，但是認知發展本身不足夠解釋語言發展。Menyuk(1988)認為語言發展的特徵和現象受到生理或先天因素的影響，而另一部份的發展反映了環境因素的影響，例如語音的能力受到大腦和發音器官的成長限制，而語用的學習較受到家庭環境的觸發。Steven Krashen(1988)便曾經提出情感阻慮的假說(Affective Filter Hypothesis)，他認為年齡會影響學習者的情感狀態(affective state)。在青春期過後，情感阻慮

(affective filter)會增加，以致學習者的焦慮程度升高，學習的效果因而降低。

但 Cochran(1980)的研究發現，在美語/l/和/r/的發音上，日本兒童的表現優於日本成人；但聽力測驗上，兒童對這兩個音的辨識則不如成人。在針對不同英語程度的德國成人，調查其對於母音/e/和/a/的掌握，結果發現熟練英語的成人比不熟練者在語音的辨別上，較接近英語母語人士。但在發音上，兩者與美語母語人士並無明顯差別。依據這個研究顯示，Bohn 和 Flefe(1990)認為，在三十歲之前學新的語音並無所謂的關鍵期。Ellis(1986)發現以年齡不同但接觸外語時間相同的學習者做比較，青少年在文法和字彙的表現優於兒童和成人；但以發音的精確度而言，兒童的發音較為道地。

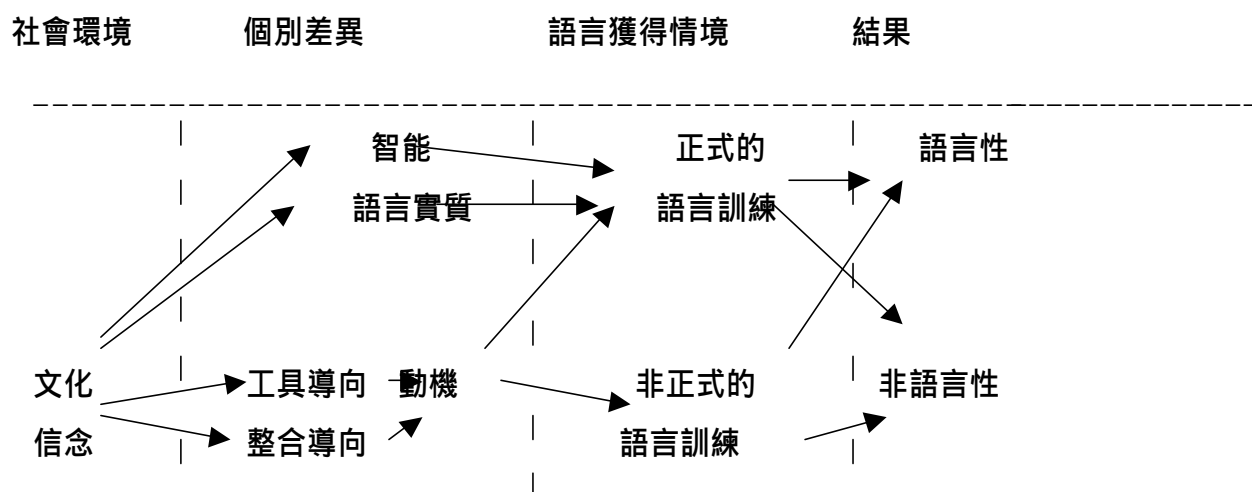
另外，曹素香(1993)認為兒童時期是最好的語言學習時機，愈早學，口音愈能接近母語者的一般標準，學習效果較佳。從語言學的角度分析兒童愈早學習第二語言的優勢為：心理障礙少；母語發音尚未定型，口腔肌肉彈性大；記憶力好，模仿力強；越早學習，字彙累積越多，語法的掌握也愈正確(學前教育，1997)。

所以，從心理面上，幼兒在語言的認知和情感方面，佔有優勢，但在語音的領悟程度則較差。

由此可知，愈早學習美語對於幼兒在實證研究上，就生理和心理面來探討都佔有優勢，尤其，在語言發音方面的可塑性，年齡小的孩子比年齡大的孩子，更能發出準確的發音，而且幼兒期的記憶力較佳這也是目前被認為幼兒學習美語的優勢。

貳、美語學習動機

一般外語學習動機大都是依照 Gardner 和 Lambert 的分法，即工具性(instrumental)和整合性(integrative)兩種動機。整合性動機是指學習者語言學習之目的是在渴望成為所學語言團體的一份子；工具性動機是指學習語言之目的是為了想要求更好的職業或升遷、升學等。有關整合性動機的研究，彭美玲(1995)指出兒童在學習母語時，在追求家庭社會認同的強烈動機下，幼兒學習母語的速度相當的快速，而學習外語時的整合性動機，一般而言較不強烈。Rivers(1982)的研究發現：學習第二語言時，大部分都必須靠二種動機混合交錯，才能達到目的。然而，Gardner(1985)在社會教育模式中(socio-educational model)(如圖一)提到外語學習的架構是由四部分所組成：社會環境(milieu)、個別差異(individual differences)、語言獲得情境(learning contexts)和結果(outcomes)。社會環境中包括學習者社群中存在學習第二外語的期望，而此期望是由不同種族、不同社群所造成的正面或負面的信念印象。



圖一 Gardner(1974)的社會教育模式(採自 Gardner, 1985,p.153)

另有研究指出，整合性動機和工具性動機在不同的學習情況中，對美語學習的成就都有重要的影響，通常也無法斷言哪種動機比較有利(戴麗觀，1998)。亦有研究指出不同種類的動機在不同情況下產生不同的影響，如美國及加拿大，整合性動機比工具性動機更能帶動學校裡法語的學習；而在菲律賓則工具性動機較有效(黃素月，1990)。此兩種動機是可以同時存在的，很少人僅具備其中一種，然而，動機的強度及種類對於其所處學習環境中的社會人際因素，有絕對的影響(林蕙蓉，1999)。

綜上可知，幼兒在學習美語時，父母是社會環境中重要社群，他們的文化信念產生工具動機導向或整合動機導向，除了外在的環境外，本身學習的經驗亦會對其信念產生影響，所以，進而對幼兒的工具性和整合性動機產生潛移默化的改變，換言之，當幼兒進入語言獲得情境中，假設幼兒的社群對美語學習有正向的價值，幼兒會感受到並有意去習得。反之，若學習者的社群對美語學習持著反向的看法，覺得不需要也不想去學，則幼兒不會積極想學習美語。簡言之，家長的背景和美語的經驗，使其產生不同的美語學習態度，間接影響幼兒美語學習的動機。

第二節 文化價值觀點探討

謝國平(1994)認為從多元文化的觀點，認為實施雙語教育可培養幼兒的多元觀及世界觀，可包容和尊重其他族群，對未來具有前瞻性；Brown(1980)指出，由於兒童成為本國文化團體一員的時間較短，較沒有文化的包袱，因此對所有學習的外來語言所附帶的文化排斥感

或適應難度較低，而希望被新文化團體接受的動機較強。

但因幼兒較易接受外來文化，所以，他們學的快又好的這種觀點，背後蘊藏了極大的隱憂。黃自來(1990)認為學習他國的語言，同時兼具學習目標語文化的意義，然而，目標語文化的了解能夠促進學習者對目標語學習的興趣，並更懂得於不同的場合說話時更得體、恰當。不過文化學習本身不是一件簡單的工作，學習者不應該只是膚淺得去認識文化刻板印象(cultural stereotype)，而是能進一步的透視該文化的精髓以比較自己的文化與目標語文化的異同，並且透過這層了解來培養宏達的世界觀。可是，目前的外語教學師資培育過程往往忽略文化教育的部分，所以，對於幼兒而言，若教師沒有充分做好文化教學的準備，草率進行英語教學，恐怕會混淆幼兒的價值觀與文化認同(何慧玲,1992)。

然而，教育的主要目的是「傳遞共同的文化價值」，共同的文化價值，到底是指誰的文化價值呢?在翁麗芳(1995)研究中認為日本、台灣和中國大陸三地幼兒教育的共通點，是起源於對外來文化的模仿。以往當日本佔領台灣時，台灣的幼兒教育是全盤吸收統治者的文化價值，就如日本將福祿貝爾主義轉化為日本幼稚園主義，大陸再轉手而來的是「次文化」，台灣則是藉於日本和大陸之間，直接吸取次文化，雖然，台灣目前已進入資本主義的社會，幼兒園如雨後春筍般的出現，到處可見各個幼兒園標榜如福祿貝爾、蒙特梭利、皮亞傑、等等不同的教學法，課程安排也不盡相同(音樂、舞蹈、美語等各種才藝)，所以，幼兒園的課程呈現多元化和多樣化是眾所皆知的，但是，在這背後隱約的可以發現，私立幼兒園裡濃厚的商業氣息，是否主導了既有的共同文化價值呢?也就是說，家長的態度是否主導了整個幼兒園的生態，當這種一味迎合家長的滿足下，家長的非專業理念，是否凌駕專業了呢?從目前非常普遍的「可口可樂化」及「麥當勞化」(Water,2000)現象可以查覺出文化被同質化的危機，反觀英語學習是否也被錯誤的全球化迷思所誤導呢?

從消費文化來講，消費成為主要的自我表現形式與認同的重要來源。亦即其價值是在交換脈絡中評估，而不是在生產或使用的脈絡中評估。一個先進的或後現代化的消費文化會歷經?過度的商業化(Crook *et al.*,1992)。消費文化透過大眾傳播媒體的廣告和模擬效果被創造出來，其原初形式可能是個計劃性的產物，但在後現代化情況下，它卻被「過度模擬」(hypersimulated)(Baudrillard,1988)。所以，目前台灣美語教育上，充斥了『美語補習班』或『美語學校』，然而，這些補習班或學校就在家長認為『別人都在學，不學就落伍』的過度模擬下生存和不斷的擴張。家長對於美語教育的消費需求下，我們必須問，有能力消費的家庭裡，他們讓孩子學習美語，家長在這裡所呈現的自我表現形式是如何呢?換言之，他們是以何種觀點來認同『幼兒美語學習』呢?對於那些沒有能力消費的家庭，他們抱持的又是怎樣的態度呢?

『望子成龍，望女成鳳』是每個父母的願望，對於社會上不同背景的家庭，家長是否將孩子學習美語視為保持地位或向上流動的希望？本文將藉著家長態度的探討，來了解不同家庭背景的家長對兒女美語學習的態度。

第三節 實用功利價值觀點探討

在就目前整個社會情境而言，阮碧繡在『幼兒美語班盛行下的文化省思』(2000)中談到，幼兒美語學校、幼兒美語班的盛行，以文化的角度重新沈思，她認為：

『人們學習語言並不是為了實用目的，而是追逐時尚風潮，這種現象所呈現的就不僅是語言教育或學校課程的問題了，它實則表徵當代的社會群體心理及文化價值觀。』

她認為台灣吹起這股幼兒學習美語的狂潮，透露出來的文化訊息如下：『文化自卑心態的具體反映、時髦與流行的盲從、功利的教育價值觀、商業文化下的產物』，她進一步指出，

『家長狂熱地要求學習美語的風氣，在於根深蒂固的升學主義，因為國人普遍奉受教育是為功成名就的目的，學校和家長以功利的尺度去衡量學習的價值；在大學裡有所謂冷門、熱門科系，中學課程也分主科、副科，學習內容端視其是否有利於未來出路作為等級分類的依據。多年來由於美語被學校列為極重要的課程科目，美語能力又是公認主宰個人成就的關鍵因素之一，許多幼兒家長對此利害現實體認既深，自是不免深謀遠慮起來，非得早早把孩子送進美語班打好基礎才能安心，這是普天下偉大的中國父母為孩子所作生涯規劃的第一步，再理所當然不過了』

阮碧繡(2000,P1)

所以，從實用功利價值的觀點來看，目前在台灣幼兒美語學習的過程中，文化資本在階級之間為維持既有的權利關係，並透過美語來提高區隔孩子的身分與地位，因此，這種方式有助於階級間權力關係結構的鞏固。然而，是否這種現象也在再製著社會和文化的平等呢？

第四節 資本的觀點探討

文化資本論的學者一直深究者，到底教育所代表的是一種習得無關專業的上階層的形式文化或精英文化？或是培養未來謀生的技能和知識？「文化資本論」以衝突理論的觀點出發，認為學校教育所教的並非工作職場所需的專業技術，而是較高階層的文化；受教育程度愈高，越具有上階層所喜愛、熟習的文化風格，容易受上層權貴人士的青睞，而有助於教育、職業地位的取得。另一方面，權勢擁有者亦設立重重限制，來篩選與自己文化資本相似者，藉以彰顯起所擁有的文化資本之重要性，並進一步鞏固其地位聲望(Collins,1971;1979)。

Bourdieu (1997)延伸了 Weber 以階級、地位團體及權力的多面向階層概念，他以資本的概念來詮釋不同階級的關係，他認為資本是銘寫在客體或主體結構中的力量，也是一種強調社會世界內在規律性的原則，然而，資本透過與日常生活狀態(habitus)的結合置於場域之中而形成了實踐，如果將這種狀態視為人的內在意義，資本就是人外在所握有資產，這個資產包括有形的和無形的權力，通常愈上階層的人，他們的資本會比較低階層的人多，在此 Bourdieu 將資本分為經濟資本、文化資本與社會資本。經濟資本是以財產權的形式被制度化的，這種資本可以立即並且直接轉換成金錢；文化資本是以教育資格的形式被制度化的，這種資本在某些條件下能轉換成經濟資本；社會資本是以社會義務組成的，這種資本在一定條件下也可以轉換成經濟資本。

然而，Coleman(1988)認為影響學業成就的家庭因素至少包含三種成分：社會資本、人力資本和財務資本。他所謂的人力資本指的是父母親的教育程度，他認為父母教育程度高者，對於子女的學習環境及高層次的認知上可以提供幫助。而財務資本則反映在家庭的財富或收入之上，指的是物質資源的部分，透過財務資本的運用而營造良好的物質環境，以利於學生學習。

國外有許多研究都顯示家庭的財務資本確實對子女的教育造成影響；例如 Hern(1984)研究 1975 年大學新鮮人的選擇學校時，若父母收入較低時，子女參加高花費學校的可能性低。財務資本可能表現在有形的物質資源以外，其他的教育投資也受到父母財力的影響，例如供給子女接受補習教育，以及東南亞國家和台灣早期社會，有些家庭由於財務資本不足，無法僱用充分的人力，以致學童放學後必須幫忙家裡工作或賺錢，而可能耽誤學童學習；上述這兩點都反映出家庭的財務資本，而且可能會影響學童的學習成就。就補習教育而言，Stevenson 和 Baker(1992)以 1980-1982 年東京調查學會所進行的日本高中最高年級學生的縱貫研究作為樣本，來研究分析日本高中生參加補習教育，對於學生上大學的影響情形，結果顯示：參加

補習教育的學生，就讀大學的可能性高。而孫清山與黃毅志(1996)研究台灣地區民眾的各級升學機率時亦發現，無論是國初中生、高中職、五專，或是高中升大學，參加補習的項數越多，則升學的機率越高。然而，幼兒美語補習班的不斷成立，幼兒除了在幼兒園參加美語課程外，有些家長還會送幼兒到另外的美語補習班上課，是否我們可以推論，家長認為讓幼兒接觸越多的美語課程，可以幫助幼兒未來的升學呢？

就文化資本來看，Bourdieu(1997)將其分為三種形式存在，a.具體的狀態:是以精神和身體的持久性情的形式；b.客觀的狀態:以文化商品的形式(圖片、書籍、辭典、工具、機器等等)，這些商品是理論留下的痕跡或理論的具體顯現，或是對這些理論、問題的批判；c.體制的狀態:以一種客觀的形式，這一特別形式必須被區別對待(就像我們在教育資格中觀察到的那樣)，因為這種形式賦予文化資本一種完全是原始性的財產，而文化資本是受到了這種財產的庇護。

然而，語言是表現觀念的一種符號系統，它既是文化的一種重要的題裁，同時又是文化的一部份，它是以一種客觀的形式存在，就如文化資本裡的體制狀態。但文化的範圍很廣泛，它可指的是一個民族在長期的生活中形成的價值觀和情感方式，也指一個民族的生活方式和交際方式，如共同的生活習慣、言語舉止等。Saussure 指出符號學是一門研究社會中符號生命的科學，語言是符號學中最重要的符號。因而，語言、符號與社會文化之間存在十分密切的關係，兩者是互相影響、互相制約的。

由此推論，第二外語學習理由和原因到底是什麼呢?是否也是一種權力資本的關係呢?目前台灣的社會瀰漫者一股美語學習風，它代表著是一種外來文化的學習，還是階級之間文化資本鞏固的手段，在台灣目前美語學習的正式教育是從國中開始，九十學年度將延伸到國小，但隨著台灣國際化的趨勢，愈來愈多的父母意識到提昇美語能力對孩子以後在課業上或工作上與他人競爭的重要性。到底這股美語學習風是一種什麼樣的社會風潮呢?是功利主義、是文化自卑還是另有原因呢?

一直到清末，中國一直是以泱泱大國自居，有些君主對外來的文化不削一顧，我們自稱是有悠久五千年的歷史，對外國傳教士來台傳教常屏除在外，但從百年前，西方的科學與技術打開了古老中國的大門，從最初的排拒到後來對『賽先生』(science)的渴望，漸漸地形成目前以科技主導的社會，而外語的學習成為要學習外國科技的必備條件，漸漸一窩風學習美語的情形，隨著貿易、網路的普遍而漸漸盛行。然而美語課程也在這一股風潮中進入了幼兒園。

在幼兒園或補習班的美語學習是需額外付費學習，若以 Bourdieu 的觀點來解釋家長以他們的經濟資本(昂貴的學費)，來取得孩子受美語教育的機會，進而獲得文化資本，所以，出

生於不同階級的孩子在學術市場中所能獲得的特殊利潤，是對應於階級之間文化資本的分布。Boudieu 的這個觀點，它提出了與學術上的成功或失敗看做是自然能力觀點不同的看法，他試著要將經濟學家無法解釋不同的行動者或不同的社會階級，為什麼分配在經濟投資和文化投資上的機率會如此地差異懸殊做一說明。他認為經濟學家沒有意識到能力或才能，本身就是時間上與文化資本上投資的產物，忽略了通過文化資本的型態而為社會結構的在生產所做的貢獻，所以，教育行為中產生的學術性收益，依賴於家庭預先投資的文化資本這一事實，況且，經濟和社會方面的社會資本，而這種社會資本又是繼承得來的，他又可以用來支持人們獲得更大的收益。因此，我們不僅要問，是否握有資本較多的家庭，家長的態度是抱持著比較願意送幼兒在小學前學習美語的，因為他們的能力可提供給幼兒的美語教育的機會較大。

第五節 家長的選擇觀點

壹、家長背景與態度

Randall Collins 在『The Credential Society』中提到，教育(通常簡單地以就學年限的量數來表示)被視為職業成就最重要的預測因素，同時還有父母的職業，和父母階層對子女教育的影響程度。Blau and Duncan(1967)在一項以美國為主的研究中發現：

『在最徹底的全國性調查發現，受教育年限與職業階層的相關係數是 0.6，而父親的職業與兒子職業間的相關係數是 0.4，父親的職業與兒子教育的相關係數是 0.44，這個研究能夠解釋 42%的職業成就差異：其中 24 % 歸功於教育，18 % 歸功於父親的職位，這二者直接且單獨地影響兒子的教育機會。另外，對威斯康辛 1957 年全部高中畢業生的七年追蹤調查發現，教育與工作階層的相關係數是 0.62，而父親職業階層與兒子職業階層的相關係數 0.33。』(引自 Sewell et al., 1970, p23)

另外，Adelina Villas-Boas (1998) 做的一項有關幼兒家長參與回家功課對學生在外語學習的成就上的研究，指出家長參與使得幼兒功課完成率，從原有的 60.1 % 增加到 65.1 %，從他們的研究可以看出父母親的參與可以顯著協助小孩增加他們的外語學習自信心。

由以上國外的研究，可以了解家長的職業和參與，會影響子女的學習，反觀國內，隨著國小英語教學政策的確定，有關幼兒階段學習英語的討論也逐漸呈現白熱化，就美語課程部

分，園方將其定位在正式課程或才藝課程不一，美語課的時數也隨著園方對美語課的重視而定，許月貴在『幼兒園英語教學之探討』(1999)中，提到所訪談園所的理念與態度，

『其教學目標為：美語和幼教課程並重；將幼教六大領域融入課程；以及提供幼兒一完整美語學習環境。園長在訪談中提到，我們是希望可以推動一個家長最需要的幼稚園。幼兒教育很重要，但是家長也覺得英文很重要，那麼我們想何不把他融合為一，我們學校就可以發揮讓家長無後顧之憂。』(許月貴 1999, p.77)

在家長的態度方面，她認為家長本身對於幼兒美語學習贊成的態度呈現多樣化，她深入訪談的結果如下：

『我(家長)覺得不管你以後從事那種行業，如果中英文都很流利的話，它是工具，不是目的，你在運用這個工具，可以幫助你完成一些計劃和目的』

『感覺上大家接受教育的程度愈來愈高，資訊的需求就多，要懂很多的東西，那因為英文是現在世界共通的語言，一定要學，而且父母親沒有辦法學，那就會希望孩子學，有補償作用』

『因為從小開始才可以學到外國腔，如果你從國中開始學是沒有用的，學不到那種外國腔』

『我們希望她從小對英文就有概念，而且對她以後升學方面也有幫助』

另外，邱億明(1990)在新竹科學園區實驗中學所完成的「國小雙語語文教學實驗研究」中指出，整個實驗研究結果顯示學生對英語科的學習動機很高，他們希望上了國中之後繼續把英語學得更好，並願意以後自己能主動學習英語。然而，參加的意願，父母和子女有所不同，顯示參加此次雙語語文教學實驗研究，在意願上，父母顯然較子女來的高，有些學生的參加是父母的意願，因此，才會造成第二年學習興趣的低落。

曹素香(1993)的「大台北地區兒童英語教學現況調查研究」中提及，兒童學習英語的主要動機是：希望升上國中之後，英語比別人好、父母要我學我就學，都屬於工具性的動機。

此外，張玉茹(1997)指出，對不同背景變項國民中學學生在美語學習動機、美語學習成就上之差異情形。該研究顯示，就美語學習經驗而言，在「自我肯定」層面上，其進入國中前

曾學習美語四年以上者顯著優於學習不到一年與從未學過者。在「成就動機」層面上，其進入國中前學習美語四年以上者顯著優於從未學習過美語者，由此顯示在未進入國中若曾接觸美語一段相當時間，有助於美語學習動機。就家庭社經地位而言，中、高階家庭社經地位之學生在「學習需求」、「自我效能」及「成就動機」層面上均顯著優於低階家庭社經地位者，顯示不同社經背景地位的學生在美語學習動機和成就上有顯著的不同。

然而，在 1994 年 OECD 的報告指出，家長對學校的選擇並不無階級上的限制，但是不同社會背景的家長，所重視的學校選擇因素與資訊來源有所不同；也就是，家長的背景是影響家長學校的主要變項之一，同年(1994)年，David 等人針對倫敦五所學校進行家長學校選擇權的研究，並以學校人員推薦的方式，成功訪問七十位家長，其中指出，家長的社會經濟背景對於家長學校選擇因素，達到顯著水準差異，而且，勞動階級的家長比中產階級的家長更重視子女在學校學習的快樂。在對英國家長學校選擇的因素中，勞動階級的家長們較希望有智育與非智育的課程設計，也較注意學校環境對子女的影響；相較與專業和中產階級來看，他們重視學業成就因素，並關注學校的氣氛是否有助於升學。

因此，家長的社會經濟背景產生不同家長的態度，這個態度對子女的學習，有著主導性的影響，這種影響廣及到子女的學習動機和學習態度。然而，對於幼兒美語學習部份，到底家長背景(性別、年齡、教育、職業和教育)中，那些背景因素主要影響家長對幼兒美語學習的態度呢？本文將針對此作一探討。

貳、家長的選擇

Parsons 主張目前社會存在一種『共同的價值』，「教育」影響「教育機會」進而影響個人未來「成就」的重要因素，且教育的過程具備「整合」(integration)與「分配」(allocation)的兩個功能，可以達到穩定社會秩序的目的，其中，所謂分配的功能，系指透過「選擇」的過程，將不同的資源如財物、權力及人力等，分配到不同的位置，所以，教育是一個重要的「選擇」機制，透過這個過濾的機制的運作，將具有不同能力的個體更公平、更有效率的分配到不同背景的家庭。是而，選擇是市場機制的主要概念，就如教育市場中，供需雙方有了選擇，也就是將做決定的權力下放，以有效回應消費者(家長)的需求，方能產生競爭，使教育資源達合理分配。

然而，家長學校選擇權的教育改革，導向了教育市場化的主要原動力，家長依照喜好選擇學校，促使學校為了生存而考慮到家長的需求，Cubb and Moe(1990)認為在民主的制度下，學校仍不能因應家長和學生的需求；在市場運作下，家長和學生將可站在中心的角色，而社會

則是透過選擇的方式影響學校。換言之，透過家長的選擇可以帶動學校間的競爭，增進學校的表現，Bierlein(1993)認為可從私立學校的表現較公立學校表現較佳來看，私立學校是經由家長的選擇，公立學校是按照學區的分派有所不同，而且私立學校有績效責任上的壓力，因此必須有所努力，才能吸引家長。

但另一方面，家長對學校選擇權亦引起許多的爭議，Fuller and Elmore(1996)提出有關全美國地區學校選擇權的研究，提出學校選擇權的實施將會增加學生在種族、社會階級與文化背景上的隔離；家庭的社會經濟背景，一向被視為會影響學生的教育機會，在家長學校選擇權的爭議中，學生是否會因為家庭背景的不同，而導致在受教機會上不均等，Brown(1994)將英美教育政策與意識型態的發展分為三波，分析家長已在子女教育過程中扮演更重要的角色，家長學校選擇權代表第三波教育意識型態的發展；第一波系指十九世紀末『公教育』的建立，個人的受教機會受到原有社經地位的影響；第二波是指個人的受教機會根據個人的能力與成就來決定；第三波則是指市場導向的教育改革以來，家長的財富與意願成為影響子女受教機會的主要因素，Brown 進一步指出家長的財富與意願遠比學生的能力與努力更會影響子女的受教機會，因此他將此轉變稱為由「功績主義意識型態」(ideology of meritocracy)到「父績主義意識型態」(ideology of parentocracy)的轉變。更有學者認為市場導向教育改革下的家長學校選擇權，基本上是一種階級策略，產生階級再製(reproduction)，讓有利的社會階級繼續有利，不利的社會階級更加的不利(Ball, 1993)。而 Cookson(1994)認為教育程度較佳的家長比教育程度較差的家長在學校選擇的過程中更容易獲利。

Maddaus(1990)指出，影響家長選學校的因素為：教學的品質、學校的氣氛、學業的成就、學校的大小、允許家長參與的程度、課外活動的舉辦等，其中教學品質，是影響家長學校選擇中，最常被提及的因素。

另外，OECD(1994)在針對會員國的中學的家長進行的「家長對學校選擇」的因素研究報告中，列出法國、英國、美國等不同國家，影響家長選擇的主要因素：

(一) 美國家長學校的選擇因素

1. 教師的素質；
2. 學校常規秩序的維持；
3. 學校所提供的課程；
4. 班級的大小；
5. 學生的考試成就；
6. 學校離家近；

7. 課外活動的安排；
8. 體育活動的設計
9. 種族或宗教上的因素

(二) 英國家長學校的選擇因素

1. 子女喜歡該校；
2. 學校離家近；
3. 子女的朋友也在該校就讀；
4. 學校教學優良；
5. 學校設備良好；
6. 學校的聲譽良好；
7. 子女在該校將可快樂學習；
8. 學校的氣氛；
9. 學校的常規秩序；

(三) 法國家長學校的選擇因素

1. 學校離家較近；
2. 良好的較學品質；
3. 學校提供多元課程可供選擇；
4. 學校聲譽良好；
5. 與初等學校的連貫；
6. 子女喜歡該校；
7. 考試成績的表現；
8. 子女的兄弟姐妹也在該校就讀；
9. 班級人數較少；

由上可知，不同國家的家長重視的因素並不盡相同，家長會考慮的因素很多如：離家近、學校課程的安排及子女的喜好等，在 Hunter(1991)在倫敦的研究中，以晤談的方式訪問 18 所學校的三百位家長，其中，家長對「選擇離家近」的理由中指出，會選擇離家近的學校理由，並不代表這些家長不喜歡學區以外的學校，而是家長認為比較熟悉鄰近的學校，同時，也感到這樣子在教育上可以提供一些較好的判斷。所以，國外家長的選擇，從學校距離到課程的安排等，皆列入考慮的範圍，這種選擇，不僅影響學校的型態更進而影響學校教師選擇和課程安排，反觀台灣目前幼兒園，家長的需求導致家長的選

擇，家長的選擇再進一步地影響幼兒園的決策，這其中家長的需求和選擇是如何呢？本研究將有更進一步的探討。

第六節 結論

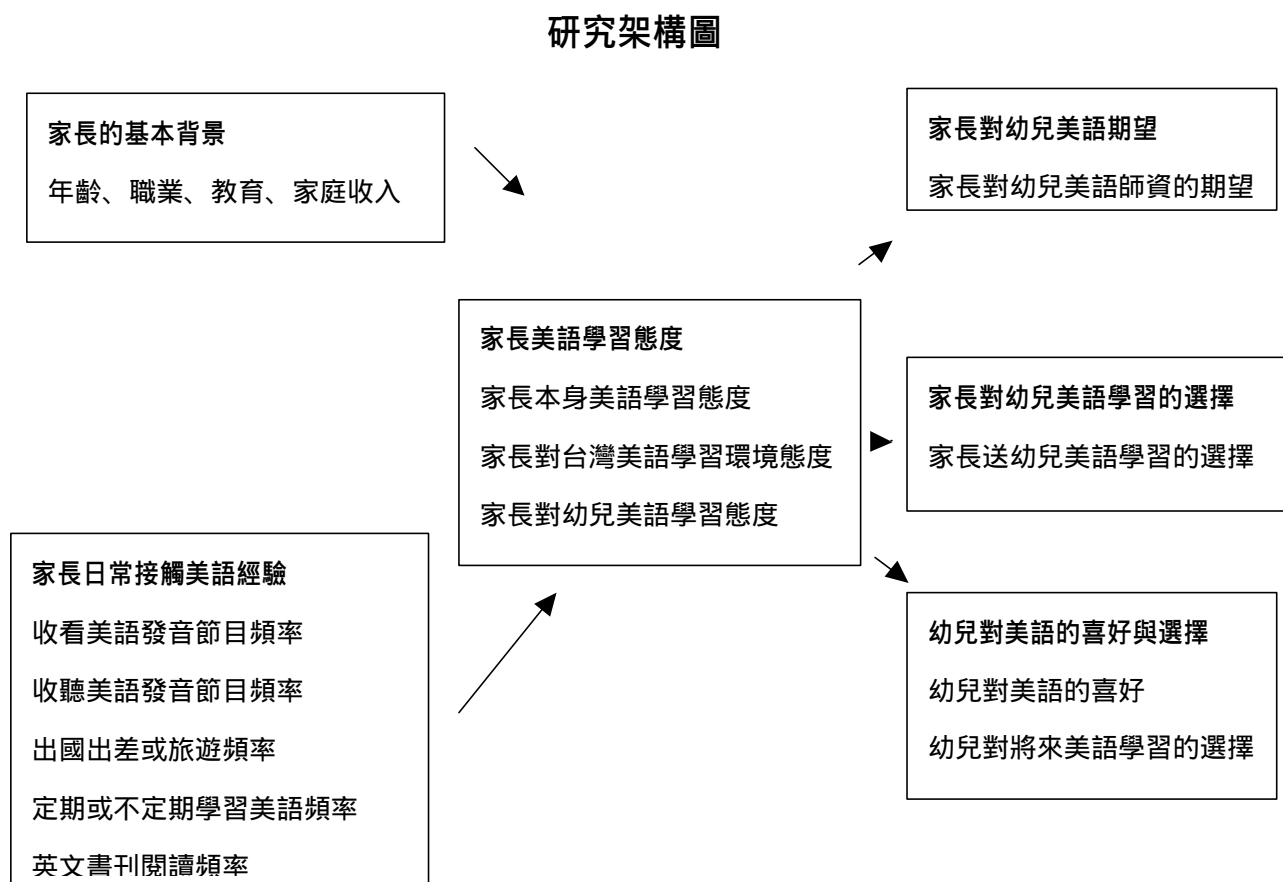
綜上各節討論所得，幼兒到底適不適合在小學前學習美語，從學習價值的觀點，對幼兒語言學習的關鍵期和幼兒的認知模仿能力，可知是不容忽視的。然而，家長的看法是如何的呢？是同意或不同意學者的看法，本研究將透過問卷來瞭解台灣的家長態度。另外，家長到底願不願意送幼兒學美語呢？從文獻中，大部份研究著重在家長對子女的學習成就方面來探討，但是，我們可以推知家長的資本(如.收入、教育、職業等)的不同，會產生家長動機的不同，進而影響家長對幼兒美語的選擇和師資的期望等，其中家長的態度如何影響子女的喜好和選擇的過程，是目前尚未有研究做此方面的探討的，於是，本文將試著發現家長的態度和選擇，並且對家長的態度如何影響幼兒對美語的喜好和選擇做一詮釋。

第三章 研究方法與過程

本研究係屬探索性研究，為確認本研究的研究問題與焦點的掌握，於 89 年 7-9 月先對高雄市立案幼稚園進行電話訪問普查，以突顯研究的主題，於 89 年 12 月進行針對家長的問卷調查，所以本研究分兩個階段進行。以下將針對本研究的對象、抽樣過程、變項測量和統計方法進行說明。

第一節 研究架構與研究假設

根據文獻的研究結果和研究者的興趣，研擬出本研究的之架構（如圖 3.1），擬先探討家長背景變項、家長日常接觸美語經驗對家長美語學習態度的影響。再進一步瞭解，家長美語學習態度對家長對幼兒美語期望、家長對幼兒美語學習的選擇及幼兒對美語學習態度和選擇的影響。



< 圖 3.1 >

根據本研究之研究目的及研究架構，本研究的假設如下：

- 一、不同美語接觸經驗和背景的家長對本身美語學習態度有顯著的差異。
- 二、不同美語接觸經驗和背景的家長對台灣美語環境態度有顯著的差異。
- 三、不同美語接觸經驗和背景的家長對幼兒美語學習態度有顯著的差異。
- 四、家長態度影響家長對幼兒美語教師的期望。
- 五、家長態度影響家長對幼兒美語的選擇。
- 六、家長態度影響幼兒美語學習的喜好和選擇。

第二節 變項說明

以下針對研究架構中的六大變項，加以說明：

一、家長的基本背景

這個變項最主要想要瞭解家長的一些基本變項，範圍將涵蓋家長年齡、職業、教育程度和平均家庭月收入。

二、家長日常接觸美語經驗

主要想要瞭解家長平常使用美語的頻率，以聽、說、看、讀、出國和進修美語等方面，以知道家長本身生活中，接觸美語的狀況。

三、家長美語學習態度

此部份，主要分為三種態度，詳述如下：

- 1、「家長本身美語學習態度」：主要在瞭解家長本身對美語學習中「學習價值」、「功利價值」、「負面文化價值」的看法。
- 2、「家長對幼兒美語學習態度」：試圖瞭解家長對幼兒美語學習的「語言學習價值」、「負面價值觀」、「實用價值」和「多元文化價值」看法。
- 3、「家長對台灣美語學習環境的態度」：擬將針對正式美語課程的年齡、教材教法、台灣環境中可使用美語、可接觸美語的機會和學習美語的花費，來探討家長所抱持的態度。

四、家長對幼兒美語期望

主要針對家長對幼兒美語師資的期待和選擇，以口音、臉孔、國籍、學歷、溝通和教學經驗，進行瞭解家長的期望。

五、家長對幼兒美語的選擇

瞭解家長對送幼兒在上小學前學習美語、送幼兒將來出國唸書、移民國外和對幼兒園選擇的因素。

六、幼兒對美語的喜好與選擇

這一部份主要想要知道幼兒對上美語課的態度、喜歡程度和以後美語學習的意願。

第三節 研究對象與抽樣過程

壹、第一階段 針對幼兒園的電話調查

在此，本研究的目的是為探索家長的需求對幼兒園美語課程安排的重要性，首先，針對高雄市立案私立幼稚園(以下簡稱私幼)102家，公立幼稚園(以下簡稱公幼)66家(高雄市教育局於八十九年七月六日網站資料為主)，以作者自編的『高雄市幼兒園美語教學問卷調查表』(附錄一)為研究工具，對高雄市公私立立案幼稚園進行電話普查，進行時間為89年7月25日到89年9月15日。

在本次的訪談過程中，有6家的電話號碼為空號，經查104已無登記，另外，有一家在作者分3次不同時間去電，均為電話答錄機作答，另一家因為89年整修教堂而停辦，共有8家為無效問卷。公幼的有效問卷為66份，私幼為94份，合計為160份。

貳、第二階段 針對家長的問卷調查

一、預試問卷對象的選擇

由於『高雄市幼兒園美語教學問卷調查表』的訪查結果，在私立幼兒園開辦美語課程的原因，有89.3%認為是家長的需求，於是展開第二階段對家長的問卷調查，問卷以研究者自編『家長對幼兒美語學習態度問卷』為研究工具，首先，在選擇問卷預試方面，透過朋友的介紹，拜訪位於台南縣新營市的一家幼兒園，並徵求同意為預試問卷的園所，該園所強調的教材教學採用蒙特梭利的教具和教法，學生目前有4班混齡班級，及一班幼幼班。目前該園有美語課程，並有幼教師和一位中籍美語教師輪流上美語課。本次預試進行時間於89年10月21日至11月1日，委由帶班導師代為發給家長填寫，發出問卷150份，回收79份，回收率52.7%。

二、正式問卷對象的選擇

此階段以高雄市幼兒園美語課程電話調查為基礎，且經高雄市教育局公佈之高雄市公立幼稚園名冊(高雄市教育局於八十九年七月六日網站資料為主)，發現高雄市立案幼稚園主要分佈於小港、前鎮、苓雅、三民、楠梓等高雄市各地區，為求本研究之調查對象具有代表性，並將分析之結果對相關幼教單位具有參考價值，我們對於所有的立案幼稚園皆先行做聯絡，若園方表示認同此研究或願意提供我們相關資訊者，都成為我們進行這份研究之對象。

其次，在實際發放問卷的部分，如前所述，我們先徵求園方的認同，再進一步與園方協商願意協助的問卷數量，原來洽詢同意協助的園所有 15 家，但最後正式抽樣的學校定為 11 家。

正式發出之問卷總數為 1267 份(如表 3.2)，問卷發出份數為公幼 417 份，私幼為 850 份，總回收份數為 652(總回收率為 51.46%)，其中無效問卷為 43 份，總計有效問卷為 609 份(總實際有效回收問卷為 48.01%)。

其中，公幼實際收回為 256 份(回收率 61.39%)，其中無效問卷為 18 份，有效問卷 238 份(實際有效回收率為 57.07%)；私幼部分回收份數為 396 份(回收率 46.59%)，其中有效問卷 371 份(實際有效回收率為 43.65%)。

另外，需要對本研究的抽樣過程特別提出說明的是：「隨機抽樣」是所有社會科學研究的理想抽樣原則，然而，在施行上確實有窒礙難行之處。尤其本研究主旨在探討家長對幼兒美語學習的影響，對象為幼兒的家長，在私幼的拜訪過程中，多所園方表示目前幼兒園招生競爭激烈，對於給家長填寫問卷一事有所保留，因此，本研究在訪查中遭到若干園方拒絕協助。但總體而言，拒絕協助的幼兒園仍屬少數，因此，我們所回收的樣本仍能涵蓋高雄市多地區在幼兒園所就讀的幼兒與家長對學習美語的資訊，相對地，亦突顯出本研究的研究價值。

表 3.2

抽樣學校與抽樣份數表

	發出份數	實際回收份數	
		有效問卷	無效問卷
小港區公立二苓國小附幼(6)	37	20	0
小港區公立桂林國小附幼(7)	72	51	4
前鎮區公立獅甲國小附幼(8)	54	20	0
苓雅區公立成功國小附幼(9)	80	35	7
苓雅區公立福東國小附幼(10)	120	79	4
鼓山區公立九如國小附幼(11)	54	33	3
公幼合計	417	238	18
小港區私立中鋼公司附幼(1)	250	122	14
小港區私立勞工幼稚園(5)	60	27	1
三民區私立樹德家商附幼(4)	150	57	1
三民區私立聖愛幼稚園(3)	135	39	1
楠梓區私立牛頓幼稚園(2)	200	126	8
私幼合計	850	371	25
公私幼總計	1267	609	43

第四節 研究工具

本研究第二階段採用問卷調查法，來蒐集本研究所需的相關資料，研究工具以自編的『家長對幼兒美語學習的態度問卷』為調查表，該表經由預試和信效度考驗後，修定成正式問卷。

壹、預試內容

研究者自編『家長對幼兒美語學習態度問卷』預試調查表的內容，包括五大部分：

一、基本資料：

內容包括兩部份—父母的基本資料和填答者非父母時的基本資料。在父母的基本資料方面包含父母的年齡、家中與幼兒同住的人、家中最常使用的語言、幼兒父母親的職業、幼兒父母的教育、幼兒家庭的平均家庭月收入。非父母填答人的資料包括幼兒對填答人的稱謂、填答人的年齡、婚姻狀況、子女數、職業與教育，共 16 題。

二、填答人對美語學習的看法：

此部份包括填答者對美語學習的重要性、態度和日常生活中使用美語的狀況。其中填答者對美語學習的態度係以文獻探討中有關文化、功利和學習的觀點加以編製，

共 12 題。

三、填答者對幼兒學習美語的看法：

此部份可再區分為三部份，分別為對幼兒美語學習的態度、對幼兒美語教師的態度和家長選擇幼兒園的主要考慮因素。其中對幼兒美語學習的態度方面，根據文獻，以語言學習、實用價值、多元文化、負面學習觀等觀點加以編製，題目共 13 題。在對幼兒美語教師的態度方面，將其區分為中外籍教師的選擇和選擇教師的主要原因，題目共為 2 題。

四、幼兒的學習狀況：

包含家中有無人陪伴幼兒從事學習活動、平常陪幼兒學習的時間、幼兒上美語課的地點、美語課上課的時間、幼兒目前的美語教師、家中陪伴幼兒美語學習的情形、父母對幼兒美語學習的滿意狀況和家庭平均花在購買幼兒美語學習讀物的金額。

五、幼兒對美語學習的興趣：

分為幼兒對學美語的喜好程度和原因、以後學習美語的意願和原因。

貳、信效度考驗

一、專家效度：

預試問卷定稿前，為了解本問卷的適用性，首先，請多位從事幼兒教育的專業人員(教師、主任和園長)進行效度的評定，爾後再請國內之幼兒教育、心理、社會、統計等專家來評定內容效度，然後再根據所匯集之意見修訂預試問卷。(如附件)

二、建構效度：

為確認研究工具中「家長對美語學習的態度」和「家長對幼兒美語學習的態度」此二量表的建構效度，將量表的題目，利用主成分萃取(Principal Component Analysis)的正交轉軸最大極變法進行因素分析，並且各因素的負荷量在 0.4 以下不予呈現，說明如下：

(一) 家長本身對美語學習態度量表

因為在家長對美語學習態度的預試量表中「會美語的感覺比較有學問」為複雜因子，故將其剔除。再進行一次因素分析，所得的結果如表 3.3，在此表中各因子的累積解釋量達 63.585%。將各因子依其性質命名為「負面文化價值觀」、「功利價值觀」、和「學習價值觀」。

表 3.3 預試之家長本身美語學習的態度因素分析結果

預試的題目	負面文化價值觀	功利價值觀	學習價值觀
講美語比國語有水準	.888		
大家都在學美語不學就落伍	.804		
說美語比說國語重要	.737		
會美語的人薪資比較高		.862	
會講美語的人容易找到工作		.858	
美語強的人容易升遷		.753	
不會美語好像比人差一等		.639	
美語試升學考試的利器		.613	
會美語出國比較方便			.806
美語能增加外界資訊的獲得			.773
學習美語可以學習他國的文化			.714
學習美語才跟得上現代腳步			.625
累積解釋量	25.30%	45.19%	63.58%

(二) 家長對幼兒美語學習態度量表

因素分析之結果如表 3.4 所示，經轉軸後出現四個因素，依據文獻探討分別命名為「語言學習價值觀」、「負面學習價值觀」、「實用價值觀」、「多元文化價值觀」，合計累積解釋量達 70.03%。

表 3.4 預試之家長對幼兒美語學習態度量表因素分析結果

預試的題目	語言學習價值觀	負面學習價值觀	實用價值觀	多元文化價值觀
口音愈能接近母語者的標準	.663			
幼兒記憶力好學習快	.641			
可減輕學習壓力	.796			
心理障礙少	.798			
可能增加幼兒學習負擔		.711		
造成幼兒學習母語干擾		.793		
降低幼兒學習語言的興趣		.454		
混淆幼兒的文化價值觀		.870		
降低幼兒對中國文化的認同		.846		
有助於未來幼兒升學			.855	
有助於未來幼兒找工作			.846	
增加幼兒對其他族群包容和尊重				.842
增加幼兒對外來文化接受度				.855
累積解釋量	22.05%	43.15%	57.48%	70.03%

三、信度考驗

(一)、家長本身對美語學習態度量表

以 Cronbach 係數為內部一致性係數，在這 3 因子的 Alpha 值為 0.8299，所以，各因子之間的一致性頗高。其中負面文化價值觀、功利價值觀和學習價值觀的分量信度係數值分別為 0.8144,0.7343 及 0.7650，結果如下表。

表 3.5 家長本身美語學習的態度預試信度表

態度的歸類	預試的題目	分量信度
負面文化價值觀	講美語比國語有水準	0.7650
	大家都在學美語不學就落伍	
	說美語比說國語重要	
功利價值觀	會美語的人薪資比較高	0.8144
	會講美語的人容易找到工作	
	美語強的人容易升遷	
	不會美語好像比人差一等	
	美語試升學考試的利器	
學習價值觀	會美語出國比較方便	0.7343
	美語能增加外界資訊的獲得	
	學習美語可以學習他國的文化	
	學習美語才跟得上現代腳步	
Cronbach 係數(內部一致性係數) Alpha=0.8299		

(二)、家長對幼兒美語學習態度量表

在本量表 Cronbach 係數的值達 0.8269，分量信度中語言學習觀為 0.7554；負面學習觀為 0.7877；實用價值觀為 0.7589；多元文化價值觀為 0.808。

表 3.6 家長對幼兒美語學習的態度預試信度表

態度的歸類	預試的題目	分量信度
語言學習價值觀	口音愈能接近母語者的標準	0.7554
	幼兒記憶力好學習快	
	可減輕學習壓力	
	心理障礙少	
負面學習價值觀	可能增加幼兒學習負擔	0.7877
	造成幼兒學習母語干擾	
	降低幼兒學習語言的興趣	
	混淆幼兒的文化價值觀	
	降低幼兒對中國文化的認同	
實用價值觀	有助於未來幼兒升學	0.7589
	有助於未來幼兒找工作	
多元文化價值觀	增加幼兒對其他族群包容和尊重	0.8083
	增加幼兒對外來文化接受度	
Cronbach 係數(內部一致性係數) Alpha=0.8269		

參、正式問卷

一、正式問卷內容

經預試後對於問卷做了數次修正，產生正式問卷。正式問卷內容包括六大部份，擬增加家長對台灣美語學習環境看法、家長在日常生活中使用美語的狀況和家長心目中美語教師的期望量表等六大部份，分述如下：

第一部份「家長基本資料」

將父母的職業在做更細的區分，分為 19 類。且為將對象更集中在父母親，所以限定資料由父母之一填答，故將填答者基本資料刪除，以免重複，內容分為填答者性別、父母年齡、家庭結構、家中最常使用的語言、父母職業和教育、家庭的平均月收入等共 10 題。如下述：

1、性別：

以受訪者的性別做測量，迴歸分析時作虛擬變項，以男性為 0，女性為 1。

2、幼兒父母年齡：

以 20-29、30-39、40-49、50-59 和 60 以上，來測量幼兒父母的年紀，在迴歸分析時，設為虛擬變項，以 20-29 歲為對照組。

3、幼兒父母職業：

迴歸分析時，為免區分過細，虛擬變項太多，以八十一年行政院主計處公佈的『七大職業分類』為依據，將本問卷的家長職業合併為七大類。首先，將問卷中教育工作人員歸為專門技術人員、企業公司負責人(行政主管人員)、監督佐理(行政事務人員和軍警人員)、買賣工作(商號小生意負責人和行銷業務人員)、服務工作(運輸服務人員和服務業工作人員)、生產操作(生產作業員、操作勞動、有技術工人和粗工零工)、農林漁牧，另外，再加上沒有工作(家管和沒有工作)等八類，在迴歸分析時，將這些變項設為虛擬變項，以家管和沒有工作為對照組。

4、幼兒父母教育：

以受正規學校教育為原則，將各級學校轉換為教育年數來做測量，國小為 6 年、國中 9 年、高中職 12 年、專科 14 年、大學 16 年及研究所 18 年，來做轉換。

5、幼兒家庭平均月收入：

家庭月收入包含父親和母親的月收入，將其加總為家庭平均月收入，迴歸分析時，區分為 3 個等級（50,000 以下、50,000-90,000 和 90,000 以上），設為虛擬變項，50,000 以下為對照組。

第二部份「家長日常接觸美語經驗」

本題針對聽說讀寫等部份瞭解家長平常接觸美語的狀況(共 7 題)，分別以很吻合、吻合、不吻合、很不吻合和不確定，加以測量問題包括經常收看美語發音的電視節目、經常收聽美語發音節目(如.ICRT)、經常出國出差或旅遊、不定期自修或定期學習美語、常常用美語跟我的家人或同事溝通、經常閱讀英文書刊等 7 題，以吻合程度加以給予 4-0 分計算。

第三部份「家長對美語態度」

分為「家長本身對美語學習態度量表」、「家長對幼兒美語學習態度」、「家長對台灣美語學習環境的態度」。以自己編製的態度量表作為測量工具，詳如下示：

1、家長對美語學習的態度：

根據因素分析的結果，區別為功利價值觀、學習價值觀和負面文化價值觀，有 12 個題目對此作測量，請參照本文附表二的「家長對幼兒美語學習態度問卷」，題目 2.1，每題的得分依照「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」、「不確定」而分別給予 4-0 分。

2、家長對幼兒美語學習的態度：

以因素分析的結果，分為實用價值觀、語言學習觀、多元文化價值觀和負面學習觀來探討，有 14 題對此作測量，請參照本文附表二的「家長對幼兒美語學習態度問卷」，題目 3.1，每題的得分依照「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」、「不確定」而分別給予 4-0 分。

3、家長對於台灣美語學習環境的態度：

本題對於正式學習美語的年齡、正式課程的教材教法、使用和接觸美語的機會及學習美語的花費來探討家長對台灣美語學習環境的看法，有 6 題對此作測量，請參照本文附表二的「家長對幼兒美語學習態度問卷」，題目 2.2，每題的得分依照「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」、「不確定」而分別給予 4-0 分。

第四部份「家長對幼兒美語期望與選擇」

(一)、家長對幼兒美語的期望

1、家長對幼兒美語教師的期望：

本題依照中外籍教師的差別有 6 題對此作測量，請參照本文附表二的「家長對幼兒美語學習態度問卷」，題 4.2，每題的得分依照「很吻合」、「吻合」、「不吻合」、「很不吻合」、「不確定」而分別給予 4-0 分。

2、家長對幼兒美語學習狀況的滿意程度：

本題係詢問家長對幼兒美語學習狀況的滿意程度而言，依題目 5.9，區分為「很不滿意」、「不滿意」、「滿意」、「很滿意」和「沒意見」以探測家長對幼兒美語的期望。

(二)、家長對幼兒學習美語的選擇

1、對幼兒美語學習的選擇：

本題以假設家長可以選擇的情形下，是否會讓幼兒在學前學習美語、將來送幼兒出國唸書和移民國外，如果認為會的為 1，不會的為 0。

2、家長對幼兒園的選擇：

區分為最重要、次重要和第三重要，來探知家長的選擇，因素分別為(1)離家近(2)一般課程(3)美語課程(4)一般師資(5)美語師資(6)園所週遭環境(7)經濟考量(8)辦學理念(9)園所硬體設備(10)其它(請註明)等 10 項。

第五部份「幼兒的學習狀況」

1、幼兒有無上幼兒園：

區分為「有」或「沒有」上幼兒園及上幼兒園人數。

2、幼兒學習時間：

包含家人陪幼兒學習的時間、家人陪幼兒學習美語時間、幼兒上美語課的時間，以一星期為單位，區分五組，分別為 1-5、6-10、11-15、16 小時以上、沒有。

3、幼兒上美語課的地點：

目前就讀的幼兒園、補習班、家教、其他(可複選)。

4、幼兒目前的美語教師：

分別區分上述不同地點的教師，為外籍教師、中籍教師或中外籍教師輪流上課。

5、平常最主要陪幼兒學習美語的人：

父母親、祖父母、兄弟姊妹、親戚、傭人、沒有、其他。

6、家庭平均花費在購買幼兒美語學習讀物的金額：

0 元、1-2,000 元、2,001-4,000 元、4,001-6,000 元、6,001 元以上。

第六部份「幼兒學習美語的態度」

此部份包括幼兒的喜好、幼兒態度和幼兒的選擇，另外，由於預試問卷中，有關長大後學習的意願原因，家長普遍反應幼兒無法作答，故將其刪除。

1、幼兒美語學習態度：

共為 9 題，題目 6.1 由於考慮幼兒的認知能力，以「是」為 2、「不是」為 1、「不知道」為 0，作為回答的選擇。

2、幼兒對美語的喜好程度：

以「很不喜歡」為 1、「不喜歡」為 2、「喜歡」為 3、「很喜歡」為 4 和「不知道」為 0，來區分幼兒對美語課的喜好程度。

3、幼兒長大後對美語學習的選擇：

題目 6.3，詢問幼兒以後長大後，有無意願繼續學習美語，分為「要」為 2、「不要」為 1 和「不知道」為 0。

二、效度和信度的考驗

(一) 效度考驗---因素分析

正式問卷中量表的建構效度，將量表題目，利用主成分萃取(Principal Component Analysis)的正交轉軸最大極變法進行因素分析，茲將因素分析結果說明如下：

1、家長本身對美語學習態度量表

由於因素分析時，「美語是升學考試的利器」的負荷量在 0.40 以下，不予呈現，故刪除。另外，「不會美語好像比人差一等」，在預試問卷中，歸為功利價值觀，但在正式問卷中其成份偏於負面文化價值觀，可知其成分不是很穩定，故將其刪除於正式分析中。

將兩題不適用題刪除後，因素分析結果如表 3.7，累積解釋量達 63.63%。

表 3.7 家長本身美語學習的態度因素分析結果

預試的題目	負面文化價值觀	功利價值觀	學習價值觀
講美語比國語有水準	.844		
大家都在學美語不學就落伍	.678		
說美語比說國語重要	.718		
會美語的人薪資比較高		.814	
會講美語的人容易找到工作		.740	
美語強的人容易升遷		.830	
美語能增加外界資訊的獲得			.740
學習美語可以學習他國的文化			.759
學習美語才跟得上現代腳步			.615
累積解釋量	38.16%	53.53%	63.63%

2、家長對幼兒美語學習態度量表

正式問卷因素分析的結果和預試的因子成分相同，區分為「語言學習價值觀」、「負面價值觀」、「實用價值觀」和「文化價值觀」，並且正式問卷的累積解釋量達65.39%。

表3.8 家長對幼兒美語學習的態度量表因素分析結果

預試的題目	語言學習價值觀	負面學習觀	實用價值觀	多元文化價值觀
口音愈能接近母語者的標準	.577			
幼兒記憶力好學習快	.767			
可減輕學習壓力	.838			
心理障礙少	.825			
可能增加幼兒學習負擔		.641		
造成幼兒學習母語干擾		.804		
降低幼兒學習語言的興趣		.816		
混淆幼兒的文化價值觀		.727		
降低幼兒對中國文化的認同		.673		
有助於未來幼兒升學			.860	
有助於未來幼兒找工作			.838	
增加幼兒對其他族群包容和尊重				.829
增加幼兒對外來文化的接受度				.839
累積解釋量	19.90%	38.54%	52.19%	65.39%

3、家長對幼兒美語教師期望態度量表

本量表由預試中家長認為幼兒美語教師應具備能力所變化而來，因為預試中多位家長以複選回答，原有形式無法將家長的真正意義表現出來，於是將其改變成態度量表，以瞭解家長的真正想法。在對幼兒美語教師期望表中，因素結果顯示結果如下，分別命名為「以美語系國家為考量因素」和「以教學溝通為考量因素」，該二因素的累積解釋量達71.05%。

表3.9 家長對幼兒美語教師的態度量表因素分析

	美語系國家為考量因素	教學溝通為考量因素
以美語為母語國家的學歷	.840	
以美語為母語國家的國籍	.831	
有西方臉孔	.760	
道地美國腔	.759	
有豐富的美語教學經驗		.891
容易和孩子溝通		.874
累積解釋量	43.12%	71.05%

(二)、信度考驗

正式問卷經以Cronbach Alpha 係數分析，結果如下表，各總量表和分量表的係數均在0.6以上，顯示有良好的信度。

表3.10 正式問卷各量表內部一致性Alpha值

	各成分因素	分量表Alpha值	總量表Alpha值
家長本身美語學習態度量表	學習價值觀	0.7379	0.8413
	功利價值觀	0.7994	
	負面文化價值觀	0.6616	
家長對幼兒美語學習態度量表	負面學習觀	0.7923	0.8057
	語言學習觀	0.7649	
	實用價值觀	0.7623	
	多元文化價值觀	0.7862	
家長對幼兒美語教師期望態度量表	以美語系國家為考量因素	0.8237	0.7899
	以教學溝通為考量因素	0.7566	

參、資料處理分析方式與呈現

根據本研究之目的，在進行資料分析處理時，依資料的類別，可分為兩個步驟，第一部份以「家長背景」和「家長日常接觸美語經驗」為自變項，「家長美語態度」為依變項，進行迴歸分析；對於資料為二分的類別變項，如「要」「不要」，進行邏輯迴歸分析，即「家長美語態度」對「家長選擇」、「幼兒選擇」進行邏輯迴歸分析。

資料的分析呈現，分為下列幾項步驟：

- (一) 變項之基本統計資料將與以陳列。
- (二) 家長背景變項與日常接觸美語經驗對家長美語態度之迴歸分析。
- (三) 家長態度對美語教師期望的迴歸分析。
- (四) 家長態度對幼兒美語學習選擇的邏輯迴歸。
- (五) 家長態度對幼兒選擇的邏輯迴歸。
- (六) 家長態度對幼兒喜好程度的相關分析。

第四章 研究結果與分析

第一節 幼兒園美語課程概況

本節訪談內容分別針對，幼兒園有無美語課、美語課程形態、美語上課時數、美語師資的來源和國籍身分、美語課程開始年度及增加原因。將分述如下：

壹、美語課程的有無

在公幼部分目前有上美語課的比率為 15.15%；私幼部分為 92.55%，在這部分公私幼差距相當的大。

表 4-1.1 高雄市幼兒園美語課程統計表

	公幼	私幼
目前有上美語課	10 (15.15%)	87 (92.55%)
目前沒有美語課	56 (84.85%)	2 (2.13%)
拒答	0 (0%)	5 (5.32%)
有效問卷	66	94

貳、美語課程形態與上課時數

由表 4-1.2 中可知，在幼稚園課程形態方面，目前幼兒園園方將其大約分為二種，分別為正式課程和才藝課程。正式課程通常為納入正式上課其間，收費包括在月費內，無須額外繳費；才藝課程通常利用正式課程外的時間，通常是在下午放學後，需額外繳費。有效問卷中將美語列入正式課程的，公幼為 90%，大部份的上課時間是每星期 1 堂每堂課 40 分鐘為主；相形之下，私幼將其列為正式課程的有 58.70%（其中同時有正式課程與才藝課程的私幼比率為 10.87%），大部份上課時間為每星期 2 堂，每堂 30 分鐘。

表 4-1.2 高雄市幼兒園課程形態統計表

	公幼	私幼
才藝課程	1 (10%)	21 (22.83%)
正式課程	9 (90%)	44 (47.83%)
正式課程與才藝	0	10 (10.87%)
其他	0	2 (2.17%)
拒答	0	15 (16.30%)
有效問卷	10	92

參、美語師資的來源和身分國籍

在幼兒園師資方面的聘請，方式約可分為下列三種，第一種為園方自聘專任美語教師；第二種由幼教師兼任；第三種由美語連鎖店來負責該園的美語教育，此種方式通常園方會購買該補習班的美語教材，並由補習班聘任訓練美語教師至該園任教。從表 4-1.3，目前在公私幼自聘美語教師情形普遍，公私幼各有 50%採此模式，另外，在私幼方面的第二種模式，是與外面補習班合作，比率約 33.70%，但公幼則傾向幼教師兼任。

表 4-1.3 高雄市幼兒園美語教師聘任統計表

	公幼	私幼
園方自聘美語教師	5 (50%)	46 (50%)
由幼教師兼任	4 (40%)	0
外面美語連鎖店負責培訓聘任	1 (10%)	31 (33.70%)
拒答	0	15 (16.30%)
有效問卷	10	92

表 4-1.4，在教師上課分配情形方面，目前公私幼在師資的聘請方面傾向於中籍教師的聘請，比率分別為公幼 60%，私幼為 54.35%；外籍教師的聘任方面，私幼的比率為 28.27%，但值得關切的是，在拒答的 15 家中有 7 家是強調全美語教學，所以，外師的聘請方面，應比目前的為高。

表 4-1.4 高雄市幼兒園教師上課分配情形統計表

	公幼	私幼
中籍教師	6 (60%)	50 (54.35%)
外籍教師	2 (20%)	8 (8.70%)
中外籍教師輪流上課	2 (20%)	18 (19.57%)
拒答	0	16 (17.39%)
有效問卷	10	92

肆、美語教學開始年度及原因

美語教學開始年度在公幼方面大部份集中在 89 年 5 家和 88 年 4 家，最早的一家為 87 年；私幼部分最早的為民國 74 年，以後陸續有增加，但是在 88 年增加最多，有 12 家開始美語課程。

在開辦美語課程的原因方面，公幼的開辦原因主要歸為潮流趨勢(80%)及教育理念(70%)；而私幼方面主要原因則以家長需求(89.3%)，辦學經營理念(69.56%)及潮流趨勢(61.96%)為主要原因。

第二節 家長變項概況

本節擬將家長基本背景和家長日常接觸美語經驗的資料作一概括性的描述:

壹、家長基本背景

本問卷的填答者性別，以女性居多，有 71.9%；男性為 28.1%。父母親的年齡則大部份集中在 30-39 歲之中，分別為 70.1% 和 74.8%。父親教育則以高中、專科和大學程度者為大多數；母親教育則以高中和專科為大多數。家庭收入則大約集中在 30,000-70,000 之間，有 62.3%。

表4-2.1 家長基本資料之分佈情形表

性別		父親年齡		母親年齡	
類別	人數(%)	類別	人數(%)	類別	人數(%)
男	167(28.1)	20-29	23(3.8)	20-29	85(14.2)
女	428(71.9)	30-39	424(70.1)	30-39	449(74.8)
		40-49	155(25.6)	40-49	66(11)
		50-59	3(0.5)	50-59	0
		60以上	0	60以上	0
父親教育		母親教育		家庭月收入	
類別	人數(%)	類別	人數(%)	類別	人數(%)
不識字	1(0.2)	不識字	1(0.2)	30,000以下	36(6.1)
國小	8(1.3)	國小	5(0.8)	30,001-50,000	167(28.2)
國中	38(6.3)	國中	59(9.7)	50,001-70,000	202(34.1)
高中	238(39.2)	高中	322(53)	70,001-90,000	92(15.5)
專科	172(28.3)	專科	128(21.1)	90,001-110,000	52(8.8)
大學	112(18.5)	大學	80(13.2)	110,001-130,000	32(5.4)
研究所	38(6.3)	研究所	12(2.0)	130,001以上	12(2.0)

貳、家長日常接觸美語經驗

對家長日常接觸美語經驗，此次訪查的家長美語學習狀況平均值，除了「收看美語發音節目」的平均值為 2.12 外，均介於「非常不吻合」和「不吻合」之間，由下表可清楚瞭解，家長普遍使用美語較多的狀況是「收看美語發音的節目」和「不定期自修或定期學習美語」，出現「很吻合」和「吻合」的頻率分別為 30.9% 及 25.2%。

表4-2.2

家長日常生活接觸美語頻率表

	很吻合(%)	吻合(%)	不吻合(%)	很不吻合(%)	不確定(%)	平均值(註)
經常在日常生活中使用美語	16(2.6)	93(15.4)	380(62.8)	92(15.2)	24(4.0)	1.98
經常收看美語發音的節目	25(4.1)	162(26.8)	304(50.2)	89(14.7)	25(4.1)	2.12
經常收聽美語發音的節目	8(1.3)	86(14.1)	356(58.8)	123(20.3)	32(5.3)	1.86
經常出國出差或旅遊	10(1.7)	47(7.8)	321(53.1)	199(32.9)	28(4.6)	1.69
不定期自修或定期學習美語	21(3.5)	131(21.7)	290(47.9)	127(21.0)	36(6.0)	1.96
常常用美語跟我的家人或同事溝通	8(1.3)	49(8.1)	349(57.7)	169(27.9)	30(5.0)	1.73
我經常閱讀英文書刊	11(1.8)	53(8.8)	327(54.0)	184(30.4)	30(5.0)	1.72

註：4-「非常同意」；3-「同意」；2-「不同意」；1-「非常不同意」；0-「不確定」

參、家長對美語學習的態度與期望

一、家長對美語學習的態度

(一)、家長本身對美語學習的態度

家長本身對美語學習的態度，由功利價值的觀點、學習價值觀和負面文化價值觀等 12 題組成。由表 4-2.3 學習價值觀的平均數 3.30，由此顯示大部分的家長在學習價值的觀點上，認同美語的學習。然而，在美語能增加外界資訊的獲得(M=3.44)、學習美語才能跟上現代腳步(M=3.26)和可學習他國文化方面(M=3.18)，持較同意的看法，但到底不學美語是否就落伍了呢？意見較分歧，平均數界於同意和不同意之間為 2.53；就功利價值的觀點，大部分的家長肯定會美語在工作上的優勢(會美語的人容易找到工作(M=3.05)，美語強的人容易升遷(M=2.98)；在文化價值觀方面，講美語比講國語有水準(M=1.98)和能說美語比能說國語重要(M=2.02)，是大部分的家長所反對的。整體來說美語學習到底重不重要？在平均數為 3.31，且有 94.7%的家長表示同意或很同意，只有 3.7%表示不同意或很不同意，可見大部份的家長肯定美語的學習重要性。

表 4-2.3

家長本身美語學習的態度

態度的歸類	題目	很同意 %	同意 %	不同意 %	很不同意 %	不確定 %	平均值 (註)	各平均值 (註)
負面文化價值觀	講美語比國語有水準	3.1	12.6	66.7	14.1	3.4	1.98	2.17
	大家都在學美語不學就落伍	9.9	44.3	37.6	4.9	3.3	2.02	
	說美語比說國語重要	4.4	14.4	62.9	14.9	3.3	2.53	
功利價值觀	會美語的人薪資比較高	18.2	40.2	33.2	1.5	6.9	2.61	2.88
	會講美語的人容易找到工作	30.2	50.4	15.6	1.3	2.5	3.05	
	美語強的人容易升遷	4.4	1.0	16.4	48.8	29.4	2.98	
學習價值觀	美語能增加外界資訊的獲得	50.2	45.6	3.0	0	1.1	3.44	3.30
	學習美語可以學習他國的文化	30.7	61.6	5.3	0.3	2.1	3.18	
	學習美語才跟得上現代腳步	39.1	53.0	5.1	0.7	2.1	3.26	
	整體來說學美語是很重要	39.9	54.8	3.4	0.3	1.5	3.31	

註：4-「非常同意」；3-「同意」；2-「不同意」；1-「非常不同意」；0-「不確定」

(二)、家長對幼兒美語學習態度

家長對幼兒美語學習態度的測量，是由負面學習觀、語言學習觀、實用價值觀、文化價值觀等14題所組成，由下表可看出家長在幼兒語言學習的觀點上，持同意的看法(M=3.11)，且家長在實用價值觀點上，亦偏肯定的想法，也就是認為提早讓幼兒學習美語有助於幼兒的升學和就業(平均數分別為3.02和2.98)。就文化價值方面，家長在這方面也是持較正面的看法。

但在幼兒負面學習觀方面，家長的意見較分歧，在美語學習會混淆幼兒的文化價值觀方面，家長較不認同(M=1.94)；在增加幼兒學習負擔方面，平均數為2.43，其中有50.4%的家長認為認為不會造成幼兒的學習負擔，但有45.5%的家長同意會造成幼兒的負擔，有4.1%的家長不確定。

就整體而言，由表4-2.4，有87.7%的家長認為有需要讓幼兒提早學習美語，8.8%的家長認為不需要，由此可見大部分的家長肯定讓幼兒提早學習美語的需要性，而且有86.3%(表4-2.10)的家長在可以選擇下，會送幼兒在學前學習美語，這個需求造成幼兒園美語課程的增加。

表 4-2.4

家長對幼兒美語學習的態度

態度的歸類	題目	很同意 (%)	同意 (%)	不同意 (%)	很不同意 (%)	不確定 (%)	各平均值 (註)	平均值 (註)
語言學習觀	口音能接近母語者的標準	157 (26)	310(51.3)	78 (12.9)	6 (1)	53(8.8)	2.85	3.11
	幼兒記憶力好學習快	260 (43)	317(52.5)	19 (3.1)	2 (.3)	6 (1)	3.36	
	可減輕學習壓力	177 (29.3)	347(57.5)	63 (10.4)	5 (.8)	12 (2)	3.11	
	心理障礙少	184 (30.5)	337(55.8)	60 (9.9)	5 (.8)	18(3.0)	3.10	
負面價值觀	可能增加學習負擔	61 (10.1)	214(35.4)	271(44.9)	33 (5.5)	25(4.1)	2.42	2.10
	造成學習母語干擾	24 (4)	120(19.9)	391(64.7)	47 (7.8)	22 (3.6)	2.13	
	降低學習語言的興趣	19 (3.1)	84 (13.9)	413(68.4)	52 (8.6)	36(6.0)	2.00	
	混淆的文化價值觀	14 (2.3)	77 (12.7)	412(68.2)	62 (10.3)	39(6.5)	1.94	
	降低對中國文化的認同	18 (3.0)	93 (15.4)	398(65.9)	66 (10.9)	29(4.8)	2.01	
實用價值觀	有助於未來幼兒升學	137 (22.7)	383(63.4)	58 (9.6)	9 (1.5)	17(2.8)	3.02	3.00
	有助於未來幼兒找工作	152 (25.2)	344 (57)	76 (12.6)	7 (1.2)	25(4.1)	2.98	
多元文化價值觀	增加對其他族群包容	93 (15.4)	397(65.7)	68 (11.3)	7 (1.2)	39(6.5)	2.82	2.88
	增加對外來文化接受度	102 (16.9)	426(70.5)	42 (7.0)	8 (1.3)	26(4.3)	2.94	
	有需要讓幼兒提早學美語	179 (29.6)	351(58.1)	46 (7.6)	7 (1.2)	21 (3.5)	3.09	

註：4-「非常同意」；3-「同意」；2-「不同意」；1-「非常不同意」；0-「不確定」

(三)、家長對台灣美語環境的態度

表4-2.5為家長對台灣美語學習環境的態度，平均值愈高，表示對台灣美語學習環境的態度愈負面，由下表可瞭解，各題的平均值偏向3，可見大部分的家長對台灣美語學習環境的不滿意，其中有80.3%的家長認為目前正式美語課程教材教法太僵硬，另外更有高達89.9%的家長認為台灣學習美語的花費很大，整體來說，有84.6%的家長認為台灣的美語學習環境不佳。

表4-2.5 家長對台灣美語環境的看法

	很同意%	同意%	不同意%	很不同意%	不確定%	平均值(註)
正式上美語課的年齡太遲	20.8	59.5	9.4	.7	6.8	2.76
正式的美語課教材教法太僵硬	20.8	59.5	9.4	.7	9.6	2.81
台灣環境可使用美語的機會太少	27.6	57.7	10.7	1	3.0	3.06
台灣學習美語花費很大	37.0	52.9	6.4	.2	3.5	3.20
台灣的美語學習環境不佳	27.4	57.2	10.7	.7	4.0	3.03

註：4-「非常同意」；3-「同意」；2-「不同意」；1-「非常不同意」；0-「不確定」

二、家長對幼兒美語的概況

(一)、家長對幼兒美語教師的期望

到底什麼樣的美語老師才會是家長心目中理想的幼兒美語教師呢?從下表，大部份的家長認為幼兒美語教師，須有道地美國腔、以美語為母語國家的國籍和學歷，但更重要的是，家長認為幼兒的美語教師需容易和孩子溝通(97.3%)、有豐富的美語教學經驗(96.5%)，家長的期望是如此，但是遇到選擇時，家長會如何抉擇呢?這一部份，將在下面有關家長選擇的部分深入探討。

表4-2.6 家長對幼兒美語教師的期望

	很吻合 (%)	吻合 (%)	不吻合 (%)	很不吻合 (%)	不確定 (%)	平均數
道地美語腔	125(20.8)	270(44.9)	142(23.6)	9(1.5)	55(9.2)	2.67
有西方的臉孔	38(6.3)	162(27.0)	288(47.9)	36(6.0)	77(12.8)	2.08
以美語為母語國家的國籍	109(18.1)	297(49.4)	136(22.6)	9(1.5)	50(8.3)	2.68
以美語為母語國家的學歷	113(18.6)	307(51.1)	124(20.6)	10(1.7)	47(7.8)	2.71
容易和孩子溝通	351(58.4)	233(38.8)	6(1.0)	0	11(1.8)	3.52
有豐富的美語教學經驗	369(61.4)	211(35.1)	4(0.7)	8(1.3)	9(1.5)	3.54

(二)、目前幼兒美語學習的現況

根據本次問卷調查的有效樣本中，共有66.3%的幼兒目前有上美語課，在有上美語課的幼兒當中有81%的幼兒每星期上美語課的時間為1-5個小時，14.5%的幼兒為6-10小時，其中大部份幼兒美語課上課地點是在幼兒園。另外，由表4-2.8，在幼兒美語教師方面，幼兒園中，以中籍教師居多、中外籍教師輪流上課次之，外籍教師再次之；補習班方面，則以中外籍教師輪流居多、外籍教師次之，中籍教師再次之。

表4-2.7 幼兒上美語課的現況

幼兒上美語課		
沒有	33.70%	
有	66.35%	
	每星期1-5小時	81.0%
	每星期6-10小時	14.5%
	每星期11-15小時	3.8%
	每星期16小時以上	.8%

表4-2.8 目前幼兒學習美語及教師現況

	有上美語課(%) (可重複選擇)	美語教師		
		中籍教師(%)	外籍教師(%)	中外籍教師輪流(%)
就讀的幼兒園	369(92.5)	226(56.8)	64(16.1)	79(19.8)
補習班	64(16)	18(4.5)	22(5.5)	24(6.0)
家教	9(1.8)	6(1.0)	3(0.8)	0

(三) 家長對幼兒美語學習的投入

在家長對幼兒美語學習的投資方面(表4-2.9)，平常沒有陪幼兒學習美語的家庭約30.3%，有陪幼兒學習美語約69.7%，學習時間以每星期陪幼兒學習美語1-5小時居多，為60.2%；其中最主要陪幼兒學習美語的人是父母親，為77.4%。在平均每個月花在購買幼兒美語讀物方面，有44.2%的家庭是零；另外，有47.8%的家長，每個月約平均花1-2000元；6.9%的家長為2001-4000元。

由此可以歸納出，大部份的家長平均每星期1-5小時陪幼兒學習美語，每個月平均花1-2000元購買幼兒美語學習讀物。

表4-2.9 家庭對幼兒美語學習的投入

家人陪幼兒美語學習時間	有效%
沒有	30.3
1-5小時	60.2
6-10小時	7.8
11-15小時	1.8
平常最主要陪幼兒學習美語的人	
沒有	13.1
父母親	77.4
祖父母	.8
兄弟姊妹	7.5
親戚	1.0
傭人	.3
家庭平均每個月購買幼兒美語讀物金額	
沒有	44.2
1-2,000	47.8
2,001-4,000	6.9
4,001-6,000	1.0

(四) 家長對幼兒美語的滿意度

在家長對幼兒目前美語學習的滿意度方面，表示「非常滿意」的有2.3%，「滿意」的有52.3%，「不滿意」的有26.3%，「非常不滿意」的有3.0%，「沒意見」的有15.7%，有55%家長對幼兒的美語學習表示滿意，但有29.3%的家長認為幼兒的美語學習不盡理想。

表4-2.10

家長對幼兒美語學習滿意度

	次數(%)
沒意見	62(15.7)
很不滿意	12(3.0)
不滿意	104(26.3)
滿意	208(52.7)
非常滿意	9(2.3)
總和	395

肆、家長對幼兒美語的選擇

一、家長送幼兒在小學前學美語的選擇

由表4-2.11中，在家長送幼兒學前學習美語的選擇，有86.3%的家長會送幼兒學習美語，13.7%則不會。

二、家長將來送幼兒出國唸書的選擇

下表中，有37.8%的家長會選擇將來送幼兒出國唸書，62.2%則不會。

三、家長移民國外的選擇

下表中，有14.1%家長會選擇移民國外，85.9%的家長不會。

表4-2.11 家長的選擇表

	會	不會	總和
	次數(%)	次數(%)	次數(%)
送幼兒小學前學美語	522(86.3)	83(13.7)	605
送幼兒將來出國唸書	228(37.8)	375(62.2)	603
移民國外	85(14.1)	518(85.9)	603

四、家長對幼兒美語教師的選擇

表4-2.12中，64.45%的家長希望幼兒的美語教師為中外籍輪流上課，26.2%希望為外籍教師，6.9%希望為中籍教師，再從前面表4-2.6中，有97.3%的家長認為幼兒的美語教師需容易和孩子溝通，綜合這些條件來看，在台灣教學的外籍教師中，受幼教專業訓練的外籍老師能和孩子容易溝通的比例又有多少呢?是值得我們深究的。

表4-2.12 家長希望的幼兒美語教師

	次數(%)
外籍教師	155(26.2)
中籍教師	41(6.9)
中外籍教師輪流上課	381(64.4)
其他	15(2.5)
總和	592

伍、幼兒對美語學習的態度與選擇

一、幼兒對美語學習的態度

幼兒心目中的美語課程是如何的呢?由於考量幼兒的認知能力和語言表達能力，故將「幼兒美語學習態度量表」以「是」(給分2)、「不是」(給分1)和不知道(給分0)，針對有學習美語的幼兒來測量，有效問卷為402份。如下表，可知大部份的幼兒認為美語課是「好玩有趣」(86.4%)、「爸媽會很高興的」(65.5%)、「老師會給我獎品和說我很棒的」(69.2%)、「可以學到好多東西」(80.9%)。

由此可見，若從學習興趣和實用價值方面，幼兒對於美語學習有相當大的肯定(美語是好玩有趣的86.5%，美語是可以學到很多東西的81%)，而且大部份的幼兒喜歡父母和老師在幼兒學習美語時的肯定；幼兒對美語教師方面，在「中國老師比較好」方面，「不知

道」的有效比率為26.2%，「不是」的有效比率為21.3%，「是」的有效比率為52.5%；「外國老師比較好」方面，「不知道」20.2%、「不是」29.4%，「是」38.7%，由此可看，中籍教師在幼兒的心目中稍微領先外籍教師，但從家長對教師的選擇方面，只有6.9%希望未來的幼兒美語教師為中籍教師，這其中的不一致，是否透露了外籍教師雖然是家長的最愛，但他們在與幼兒溝通方面較差呢？或者他們對幼兒的專業領域方面較弱呢？是值得我們深思的。

表4-2.13 幼兒對美語的態度

	是 (%)	不是 (%)	不知道 (%)
好玩有趣	86.4	8.1	5.5
很神氣的	38.9	46.0	15.1
爸媽會很高興	65.5	18.5	16.0
老師會給我獎品和說我很棒	69.2	22.2	8.6
聽不懂	27.7	59.0	13.3
不能講中文的	34.2	50.1	15.7
可以學到好多東西	80.9	7.6	11.5
中國老師比較好	52.5	21.4	26.1
外國老師比效好	38.9	29.2	31.9

二、幼兒對美語學習的喜歡程度和將來美語學習的選擇

在幼兒對美語課的喜歡程度方面，有31.5%的幼兒表示「很喜歡」，53.6%的幼兒認為「喜歡」，所以，有85.1%的幼兒對美語課是抱持正面的態度。

至於幼兒將來學習美語的意願方面，82.6%的幼兒有意願將來要學美語，只有9.9%的幼兒不要。

表4-2.14 幼兒對美語的喜好和選擇

幼兒喜歡上美語課的程度	次數(%)
不知道	11(2.9)
很不喜歡	4(1.0)
不喜歡	42(10.9)
喜歡	206(53.6)
很喜歡	121(31.5)
幼兒長大後學習美語的意願	
不知道	29(7.6)
要	317(82.6)
不要	38(9.9)

伍、小結

綜上所述，就家長態度而言，發現家長對本身美語學習和對幼兒美語學習中，最肯定學習價值觀點，然而在對台灣美語環境的看法，大部份的家長認為台灣學習美語的花費很

大。就滿意度而言，家長對幼兒目前美語學習狀況的滿意度為55%，但仍有近29.9%的家長對幼兒美語不甚滿意，對照幼兒的美語學習喜歡程度而言，幼兒習歡上美語課的比率為85.1%，將來學習美語的意願為82.6%，相形之下，家長的態度和幼兒的態度之間出現了落差，這中間是家長本身對幼兒的要求較高，還是家長覺得付出和成效之間的落差所致？另外，在幼兒的美語教師方面，家長希望幼兒的美語教師是外籍老師的有26.2%，中籍教師的為6.9%，而幼兒認為中籍教師比較好的比率為52.5%，外籍教師比較好的比率為38.7%，所以，顯然地家長和幼兒心目中的美語教師是有些出入的，這其中當然涉及到目前幼兒美語教師以中籍老師為大多數，但是中外籍教師本身與幼兒的溝通和上課態度的差異，造成幼兒態度的不同，亦是值得我們探討的。

第三節 家長態度與選擇的影響因素之探討

壹、 家長態度因素之探討

在家長態度部份，本節將使用迴歸分析家長背景因素對家長美語態度之間關係的探討。首先，將問卷中家長本身美語學習態度量表、家長對台灣美語學習環境態度量表和家長對幼兒美語學習態度量表中，各題目分別做加總為依變項，再對自變項中家庭的父母親年齡、家庭收入、家庭的父母職業作虛擬變項，分別以父母年齡20-29、家庭收入50,000以下、父母職業-沒有工作為對照組，詳細結果將如下述。

一、 家長的背景和日常美語使用狀況對家長美語學習態度之探討

(一)、家長背景和日常美語接觸經驗對 家長本身美語學習態度

首先，由下表模型A，家庭雙親的年齡在迴歸分析中，就年齡來看，父親是30-39歲和40歲以上的家庭相較父親是20-29歲的家庭這一組，在家長本身美語態度上有顯著的差異，B之估計值分別為-3.57和-5.15，換言之，父親年齡在20-29歲的家庭，家長對本身學習美語的態度是比較肯定；然而，父親年齡是30-39歲和40歲以上的家庭這兩組，家長對美語學習抱持較不贊同的態度。所以，我們可以發現，越年輕父親的家庭，家長對美語學習的態度越肯定。

就家庭中母親的年齡來看，B之估計值，30-39歲和40歲以上分別為0.12和-0.37，但並未達顯著水準，所以，家庭中母親的年齡對家長美語學習態度似乎沒有影響。

其次，就家庭收入而言，收入50,000-90,000這一組與收入50,000以下的家庭在美語學習態度達顯著差異水準，B之估計值為1.45，所以，經濟狀況較中等的家庭，對美語學習抱持較肯定的態度。但家庭收入最高的一組，則不顯著，可能是因為他們的收入已經夠高，不以美語來增進人力資本的需要，因此，對於學習美語的態度與低收入家庭沒有不同。

家庭中父親的教育年數對家長美語學習態度產生顯著差異，B值為-0.31，表示家庭中父親教育越高，家長對美語學習是抱持比較不肯定的態度，再進一步的深入探討，從家庭中父親教育年數對家長本身美語的負面文化價值觀產生顯著的負相關，表示家庭中的父親教育年數愈長越不同意講美語比國語有水準、會說美語比說國語重要和大家多在學美語不學就落伍，這是否代表著家中的父親教育愈高，家庭中較能意識到目前美語學習的消費文化，被「過度模擬」或「同質化」的可能危機呢?(Waters, 2000; Crook et al,1992)。

家長日常接觸美語經驗對家長美語學習態度產生顯著的差異，B值為0.21，即日常生活中接觸美語越頻繁的家長，對美語的學習態度越抱持同意的態度。

表4-3.1 家長美語學習態度迴歸分析表

依變項(態度) 自變項	家長本身美語學習 B (t值)	家長對台灣美語環境 B (t值)	家長對幼兒美語學習 B (t值)
	模型A	模型B	模型C
(常數)	37.03	14.89	33.98
父親年齡20-29 (對照組)			
父親年齡30-39	-3.57 (-2.63) *	-1.21 (-1.40)	-.50 (-.31)
父親年齡40以上	-5.15 (-3.46) *	-1.97 (-2.09) *	-.85 (-.48)
母親年齡20-29 (對照組)			
母親年齡30-39	.12 (.14)	-.13 (-.24)	-.20 (-.21)
母親年齡40以上	-.37 (-.3)	.47 (.60)	-.12 (-.08)
家庭收入50,000以下(對照組)			
家庭收入50,000-90,000	1.45 (2.46) *	1.14 (3.06) *	1.46 (2.05) *
家庭收入90,000以上	1.20 (1.36)	1 (1.78)	1.82 (1.70)
父職(沒有工作)(對照組)			
父職(專門技術人員)	.443 (.52)	-.38 (-.70)	-1.11 (-1.09)
父職(行政主管人員)	.11 (.94)	.46 (.53)	1.67 (1.02)
父職(監督佐理)	.50 (.55)	-.13 (-.24)	.64 (.62)
父職(服務工作)	-.92 (-1.08)	-.39 (-.73)	-.28 (-.28)
父職(生產操作)	-.36 (-.47)	-.59 (-1.20)	-.26 (-.28)
母職(沒有工作)(對照組)			
母職(專門技術人員)	-.79 (-.90)	.13 (.23)	-1.12 (-.07)
母職(行政主管人員)	.82 (.38)	-1.31 (-.88)	0.004 (0.02)
母職(監督佐理)	-.53 (-.68)	-.11 (-.23)	-1.33 (-1.43)
母職(服務工作)	.39 (.56)	-.11 (-.26)	-.31 (-.38)
母職(生產操作)	1.14 (.74)	-2.66 (-2.72) *	-.93 (-.50)
父親教育年數	-.31 (-2.09) *	.01 (.66)	-.33 (-1.85)
母親教育年數	.01 (.48)	.15 (1.44)	.68 (3.46) *
家長日常接觸美語經驗	.21 (.30) *	.11 (2.80) *	.21 (2.79) *
樣本數	602	602	601
R平方	.08	.12	.07

註 *p<0.05

(二) 家長背景和日常美語接觸經驗對 家長對台灣美語學習環境態度

就表4-3.1模型B而言，由於問卷題目皆為負向題，所以，在年齡方面，家庭中父親是40歲以上這一組相對於對照組達顯著差異水準，表示父親在40歲以上的家庭對於台灣美語學習環境持滿意的態度。

就母親年齡方面，未達顯著水準，可見家庭中母親年齡對台灣美語學習環境態度似乎沒有差異。

其次，就家庭的收入而言，其中50,000-90,000這一組達顯著差異，B值為1.14，所以，這一組相較於其他兩組，對台灣美語環境最不滿意。進一步深入探討，家庭收入與會移民國外的交叉表中，可以發現有14%的人會想移民國外，在全部想要移民國外的82個人中，家庭收入在50,000以下的有26個(31.7%)、50,000-90,000的有38個(46.3%)、90,000以上的有18個(22.0%)，可知50,000-90,000這一組想移民國外的比率高於其他兩組，而且50,000-90,000這一組在之前A模型中，他們對美語學習的肯定也高於其他兩組，可以瞭解的是他們對美語學習的期望想必比較高，然而，相對的，是否由於高期望會產生高需求，當需求無法滿足時，會產生較大的落差，而導致他們想移民的意願提高呢？

就父母職業而言，以沒有工作和家管這一組為對照組，其中家庭中母親職業為生產操作者，達顯著差異水準，B之估計值為-2.66，其他皆未達顯著差異水準。也就是說，家庭中母親的職業為生產操作者，對台灣美語環境抱持著較滿意的態度。

家長日常接觸美語經驗對台灣美語學習環境的態度，有顯著差異產生，B值為0.110，表示日常接觸美語越頻繁的家長對台灣美語學習環境越不滿意。

(三) 家長背景和日常美語接觸經驗對 家長對幼兒美語學習態度

就表4-3.1中的模型C，首先，有關家長年齡，皆未達顯著差異水準，換言之，他們的態度沒有很大的差異，故其影響有限。

其次，就家庭收入而言，家庭收入50,000-90,000這一組相對於家庭收入50,000以下的對照組，產生顯著差異水準，換言之，中等收入的家庭對幼兒美語學習抱持較肯定的態度，是否代表著，幼兒美語教育對中等收入家庭而言，有提昇幼兒未來人力資本的作用，然而，對於高收入家庭，因為家長的人力資本本來就比較高，所以，無需透過幼兒美語學習來提昇幼兒的人力資本，所以，高收入家庭對幼兒美語學習態度未達顯著差異水準。

然而，家庭中父母職業並未產生顯著差異的不同。就家庭中母親的職業，相較於沒有工作的對照組而言，B之估計值除了母親為專門技術人員之外，均呈現負值。

若以父母親的教育而言，母親教育年數越長的家庭，家長對幼兒美語學習抱持越肯定的態度，是否代表著，家庭中母親的教育對幼兒美語學習中佔有重要的影響地位，然而，父親的教育未達顯著水準。

家長日常接觸美語的經驗對幼兒美語學習的態度產生顯著的差異，即日常生活中接觸美語頻率越高的家長對幼兒美語學習的態度越肯定。

(四)、小結

從上述A、B、C模型中，可以發現中等收入家庭的家長不論在本身美語學習、台灣美語環境和對幼兒美語學習的態度均有顯著不同，換言之，中收入家庭的家長對本身美語學習態度和對幼兒美語學習態度持肯定的態度，並且不滿意台灣美語環境態度。

其次，日常美語接觸經驗對家長的態度皆產生顯著的差異水準，即日常接觸美語越頻繁的家長對本身美語學習態度和對幼兒美語學習態度越肯定，但對台灣美語環境態度越不滿意。

另外，父親愈年輕和父親教育愈高的家庭，家長對本身美語學習抱持較肯定的態度；母親職業是生產操作人員和父親年齡在40歲以上的家庭，家長對台灣美語學習環境愈滿意，並且，母親教育愈高的家庭，家長對幼兒學習美語越抱持肯定的態度。

貳、 家長對美語師資期望

一、家長美語學習態度 對 幼兒美語師資的期望

在家長對幼兒美語師資的期望方面，分析過程分別將家長的態度對師資期望的兩個因子(以美語系國家為考量因素、以教學溝通為考量因素)作迴歸分析，結果如表4.3-2。首先，就「以美語系國家為考量因素」而言，其中家長本身美語態度的「負面文化價值觀」、家長對幼兒美語學習態度的「負面學習觀」、「實用價值觀」和家長對台灣美語學習環境態度，產生顯著差異的不同。換言之，當家長在「負面文化價值觀」、「實用價值觀」、「負面學習觀」上愈抱持肯定的態度和對台灣美語學習環境抱持不滿意態度，越注重美語教師的道地口音、西方臉孔、以美語為母語國家的國籍和學歷。

其次，以「教學溝通為考量因素」而言，家長在「學習價值觀」、「負面文化價值觀」、「語言學習觀」和對台灣美語學習環境的態度上，有顯著差異存在，再從B值的正負符號，可以發現，當家長對「學習價值觀」、「語言學習觀」越抱持肯定的態度和對「負面文化價值觀」抱持不肯定的態度及對台灣美語學習環境不滿意時，越注重美語教師是否容易和孩

子溝通及教學經驗。

綜合而言，差別之處如下詳述，第一點，家長越肯定「負面文化價值觀點」，越注重美語教師的道地口音、西方臉孔、以美語為母語國家的國籍和學歷；相對的，家長越不肯定「負面文化價值觀點」，則越注重美語教師是否容易和孩子溝通及教學經驗，所以，當家長對於講美語比國語有水準、能說美語比說國語重要、大家多在學美語不學就落伍持肯定的態度時，則越注重美語教師外在形式上的條件，是否家長想要藉著外在的形式，補償其自卑心，並進一步提昇幼兒的身分和地位呢？

第二點，除了上述的負面文化價值觀點以外，對「負面學習」和「實用價值」越肯定的家長，對美語教師以「美語系國家考量」越注重；當家長越肯定「學習價值」、「語言學習」，對美語教師的「教學溝通考量」越注重，所以，可以發現考慮幼兒美語學習負面價值和幼兒未來升學就業的家長，越注重美語教師的口音、國籍、學歷和長相；若是考慮語言學習觀點的家長，他們越注重美語教師的教學經驗和與幼兒溝通的能力。

此外，當家長對台灣美語環境越不滿意時，對美語教師在「美語系國家考量」、「教學溝通考量」上，均達顯著差異，簡言之，當家長對台灣美語學習環境越不滿意時，對美語教師的各方面期望就越高。

表4.3-2 家長態度對幼兒美語教師的期望迴歸分析表

		以美語系國家為考量因素 B(Beta)	以教學溝通為考量因素 B(Beta)
家長本身美語學習態度	學習價值觀	.646 (.097)	.500 (.203) *
	功利價值觀	.05 (.012)	.007 (.739)
	負面文化價值觀	.672 (.119) *	-.379 (-.181) *
家長對幼兒美語學習態度	負面學習價值觀	.467 (.094) *	.122 (.067)
	語言學習價值觀	.006 (.012)	.220 (.114) *
	實用價值觀	.462 (.102) *	.005 (.033)
	多元文化價值觀	.007 (.017)	.0004 (0.003)
家長對台灣美語環境態度		.191 (.216) *	0.04 (0.146) *
	R平方	.156	.202

*p<0.05

二、小結

家長對幼兒美語教師的期待方面，當家長認為美語學習比國語學習重要(負面文化價值觀)並且有助於幼兒未來的升學和就業(實用價值觀)，但是擔心台灣美語環境不佳、美語學習可能增加幼兒的學習負擔及造成母語干擾等較負向的看法(負面學習價值觀)時，在美語教師的期望，會較注重口音、國籍和學歷(以美語系國家為考量因素)。當家長認為美語可以輔助學習(學習價值觀)且幼兒越早學有助幼兒發音的準確及記憶(語言學習價值觀)，但是擔心台灣美語環境不佳和對於學美語比學國語重要及有水準不肯定(負面文化價值觀)時，家長會越注重幼兒美語教師的溝通能力和教學經驗。

參、 家長對幼兒美語學習的選擇

一、 家長美語學習態度 對 幼兒美語學習的選擇

(一)、態度 對 送幼兒小學前學習美語

由表4.3-4，家長的態度對送幼兒在小學前學習美語方面，家長本身的學習價值觀($R=0.0853$)、家長對幼兒的語言學習觀($R=0.0787$)和實用價值觀($R=0.0718$)，達到顯著水準，由R值的正負符號可知，家長在本身「學習價值觀」、對「幼兒語言學習觀」和「實用價值觀」方面抱持越肯定的態度，則選擇送幼兒在小學前學習美語的比率就愈高。換言之，若家長愈肯定「學習美語可以學習他國文化」、「美語能增加外界資訊的獲得」和「學習美語才跟得上現代腳步」，則送幼兒在小學前學習美語的機率增加；而對幼兒的態度方面，家長越肯定「口音愈能接近母語者的標準」、「幼兒記憶力好學習快」、「可減輕學習壓力」和「心理障礙少」及「有助於幼兒未來升學」、「有助於幼兒未來找工作」等觀點，越會選擇提早送幼兒學美語。

由上可知，雖然家長送幼兒在小學前學習美語，有一部份是基於「學習」的觀點，但不容否認的，仍有一部份的家長是基於「功利的教育價值觀」(阮碧繡，2000)來判斷是否送幼兒學美語，若家長是基於這種觀念，來期望幼兒「望子成龍，望女成鳳」，這對於可能還不瞭解什麼是「升學」的幼兒而言，是否會提前送壓力給幼兒，讓他們及早感受學習美語的挫折，進而影響以後學習美語的動機呢？

表4.3-4 家長態度對送幼兒在小學前學習美語邏輯迴歸分析表

送幼兒在小學前學習美語			
	B	R	Sig.
家長本身對美語學習態度			
功利價值觀	-.1703	.0000	.4979
學習價值觀	.7875	.0853	.0192*
負面文化價值觀	.0031	.0000	.9905
家長對幼兒美語學習態度			
實用價值觀	.3908	.0723	.0338*
語言學習價值觀	.4955	.0787	.0259*
多元文化價值觀	-.0442	.0000	.8073
負面學習價值觀	.3678	.0554	.0625
家長對台灣美語環境態度	-.0004	.0000	.9922

*p<0.05

(二)、態度 對 送幼兒將來出國唸書

近年來，出國留學蔚為風潮，到底是股什麼樣的原因，讓家長願意與孩子分離，送他們出國留學，家長送幼兒將來出國留學的原動力是如何呢？由下表可知，當家長對美語是重要的學習工具越肯定和對台灣美語學習環境越不滿意，將愈願意送幼兒將來出國留學。

表4.3-5 家長態度對送幼兒將來出國唸書邏輯迴歸分析表

送幼兒將來出國唸書			
	B	R	Sig.
家長本身對美語學習態度			
功利價值觀	-.1164	.0000	.5226
學習價值觀	.5624	.0563	.0335*
負面文化價值觀	.0822	.0000	.6648
家長對幼兒美語學習態度			
實用價值觀	.1113	.0000	.4618
語言學習價值觀	.2258	.0000	.1976
多元文化價值觀	.0136	.0000	.9197
負面學習價值觀	.0202	.0000	.8926
家長對台灣美語環境態度	.0627	.0580	.0308*

*p<0.05

三、小結

當家長認為美語是重要的學習工具，並有助幼兒將來的學習及升學就業，越會選

擇送幼兒在小學前學習美語。

當家長肯定美語學習的重要性的對台灣美語環境越不滿意，家長越會想將來送幼兒出國唸書。

肆、 幼兒對美語的態度和選擇

一、家長態度 對 幼兒美語喜好的影響

家長態度中，以對幼兒美語學習態度和幼兒上美語課喜好程度方面，達相關顯著 (Pearson相關係數0.148)，換言之，當家長對幼兒美語學習態度愈肯定時，幼兒對上美語課的喜歡程度愈高。

二、家長態度 對 幼兒將來美語學習的選擇

從表4-3.6，家長本身的負面文化價值觀點R值為-0.920和語言學習價值觀點R值為-.0896，在邏輯迴歸上達顯著效果，由其正負符號可瞭解，當家長有「能說美語比能說國語重要」、「講美語比講國語有水準」和「大家都在學美語不學就落伍」的心態時，幼兒將來繼續學習美語的意願較弱。另外，家長對幼兒語言學習價值方面，呈現的R值也是負號，即家長愈肯定「幼兒語言學習的價值」，得到的卻是幼兒長大繼續學美語的意願不強，但從表4-2.4可以發現，家長對「幼兒語言學習價值觀」的平均值達3.11，可見大部分的家長都同意語言學習的觀點，然而，在幼兒的心目中卻產生了長大不願意繼續學的想法，是否我們可以說，當學習變成是父母的意願或著是比較或文化自卑的心態時，對幼兒而言可能產生反效果，而這種情形可能影響到幼兒將來學習興趣。

從本研究的結果，可進一步的證實，阮碧繡在「幼兒美語班盛行下的文化省思」(2000)中，所提出目前幼兒美語盛行的論點，進一步地，我們可以瞭解若家長鼓勵幼兒學習美語是基於「負面文化價值的觀點」時，可能會讓幼兒學習美語產生反感，進而降低以後學習美語的意願。

表4-3.6家長態度對將來長大繼續學習美語邏輯迴歸分析表

將來長大繼續學習美語			
	B	R	Sig.
家長本身對美語學習態度			
功利價值觀	.4063	.0000	.2213
學習價值觀	.6420	.0000	.1619
負面文化價值觀	-.7635	-.0920	.0444 *
家長對幼兒美語學習態度			
實用價值觀	.3477	.0000	.2241
語言學習價值觀	-.7504	-.0896	.0472 *
多元文化價值觀	-.1370	.0000	.6307
負面學習觀	.2869	.0000	.3081
家長對台灣美語環境態度	.0508	.0000	.2876

*p<0.05

三、小結

家長在「幼兒美語學習」持肯定的態度，則幼兒會越喜歡上美語課。可是，在幼兒以後學習意願方面，如果家長抱持文化自卑和比較的心理(負面文化價值觀)且越肯定幼兒提早學沒有壓力學得越好(語言學習價值觀)，則幼兒長大以後比較不願繼續學習美語，雖然幼兒年紀小，對未來的理解有限，但是他們目前散發出來的心聲是值得家長警惕的。

第四節 討論

本節將綜合上述的分析，針對幼兒園美語課程、家長背景變項、美語教師的期待、幼兒美語學習的探討及家長對幼兒美語學習的選擇與期望，做一綜合性討論。

壹、幼兒園美語課程的探討

在高雄市幼兒園美語課程方面，目前公立幼兒園(15.15%)和私立幼兒園(92.55%)，有美語課程，可見公私幼相差懸殊，在私幼方面，各校美語課程的安排和時間不盡相同；在公幼方面，美語課程的安排比較著重幼兒教師的興趣和校長的教學理念，這中間當然涉及公幼和私幼在整個組織和規範的不同，然而在教育部規定幼稚園課程的六大領域裡，雖然有語文這一部份，但是第二外語學習部份仍無詳細的規範可遵守，各校在定義方面亦有所不同，到底第二外語包不包括在六大領域的語文中呢？目前仍是眾說紛紜，

目前可以明確的知道的是，為保障幼兒教育的品質，合格的幼兒教師需透過教育培訓機構，修習幼稚教育學分，並經實習才可任教，但是，目前幼兒園的美語課程充斥，尤其是私立幼兒園，甚至有美語實驗班，上美語的課程幾乎有半天以上的時間，這些美語教師，是從何而來呢？根據本研究的調查，在公立幼兒園方面，有 40% 是幼教師兼任，60% 是另外聘任美語教師，在私幼方面幼教師兼任的比率是零，也就是說，在私立幼兒園的美語教師幾乎都另外聘任的，這不經讓人質疑，這些外聘的美語教師裡有多少是合格幼稚園教師呢？那為什麼園方會讓沒有幼教專長的教師，來擔任幼兒的美語課程呢？再從本研究中，發現私立幼兒園開始美語課程的原因有 89.3% 是因為家長的需求，的確，在競爭激烈的招生中，家長選擇幼兒園的依據就變成園方所訴求的重點，在「家長對幼兒美語學習態度問卷」中，家長選擇幼兒園的第三重要因素，有一部份的家長認為美語課程是選擇幼兒園的因素，然而，當離家近、園所設備等因素，各園所都在差不多水準時，美語課程的安排就變成園所之間的必爭之地。

另外，近來幼兒園紛紛打出外籍教師牌來招攬學生，但目前尚無任何的的法令可循「幼兒園可聘任外籍教師任課」，有些園所透過自己設立補習班的名義申請外籍教師的工作證，有些則透過與連鎖的補習班申請，更有些請的是兼職非法外籍教師，然而，外籍教師在高雄市補習班申請登記的人數為 822 人，目前高雄已立案外語類補習班為 332 家佔已立案所有類別補習班家數約 37% (高雄市教育局網站八十九年十一月六日)。以目前的情形來看，平均每一家補習班中約有 2 個外籍教師。然而這個統計資料尚未包括那些拿觀光簽證的外籍教師。就中籍教師部份，園所通常透過自己聘任專任或兼任的美語教師或和連鎖店合作，買他們的教材，連鎖店代為應徵訓練美語教師，打開報紙，通常園所或連鎖店應徵的美語教師資格通常需英語科系或美語教學經驗，但想一想，對於一些標榜美語課程有半天以上的幼兒園，這些教師中有多少人曾修過幼兒教育學分或本身幼教系出身的？他們的幼教概念有多少？是值得我們深思的。

貳、家長背景變項之探討

從以上的研究發現，中等收入家庭在迴歸分析中，對美語態度皆產生顯著的差異水準，換言之，中等收入家庭的家長對本身美語學習態度和幼兒美語學習態度，表現出顯著的肯定，然而，對台灣美語學習環境卻顯著地不滿意，這中間是否意味著，中等收入的家庭介於高收入和低收入之間，他們想要進入高收入之列，卻又害怕變成低收入，他們無法像高收入家庭，能夠提供幼兒一個絕對穩當的資本，於是，他們會在他們可能

的財物資本範圍內，贊成幼兒美語學習，以鞏固幼兒未來人力資本的競爭實力。

然而，由於中收入的家庭在本研究中，可以看出他們對於美語學習持的是較肯定的態度，他們對美語的注重造成了對美語學習較高的期望，然而，相對的失望就越大，導致他們對台灣美語學習環境的不滿意。

另外，母親的教育年數在對幼兒的美語學習方面，出現達顯著水準的不同，換言之，高教育的母親對幼兒美語教育的態度越肯定，顯示出母親在對幼兒的美語教育方面，是有顯著的影響力的。

除此之外，不同年齡層的父親，在家長本身美語學習和對台灣美語環境上所持有的態度有所不同。在家長本身美語學習態度方面，年齡越大的父親對本身美語學習越持不肯定的態度，是否代表著不同年齡，在受教育中或從社會上，感受到美語的重要性，產生了不同，就如目前美語、電腦等課程不斷地向下延伸一樣，反映出年紀輕的父親感受到全球化所帶來的美語需求強於年紀大的父親。然而，在美語學習環境方面，年齡 40 歲以上的家長，對台灣美語環境是抱持比較滿意的態度，也許從他們以往美語學習環境相較於目前的美語環境是改善許多的。

參、家長對幼兒美語教師的期待

當家長考量愈多幼兒未來的升學和就業、美語學習造成的負面影響、不學美語就落伍和台灣美語環境時，會越注重美語教師的口音、臉孔、求學國家和國籍，是否可進一步的解釋當家長越注重外在的競爭時，越會注重上述的條件。但家長若是站在語言學習觀點上，他們越會注重美語教師的教學溝通技巧，所以，這一類的家長比較注重幼兒美語學習的身心發展。但是從幼兒長大美語學習意願的分析中，可以瞭解當家長愈注重美語學習的外在比較，如、講美語比講國語有水準等，會造成幼兒長大美語學習意願的低落，因此，可知家長對幼兒美語學習的心態是很重要，影響廣及到幼兒的未來學習動機。

肆、幼兒對美語學習的探討

就幼兒的美語學習態度方面，大部份的幼兒認為上美語課是「好玩有趣」(86.4%)、「可以學到好多東西」(80.9%)、「老師會給我獎品和說我很棒」(69.2%)、「爸媽會很高興」(65.5%)，可見上課的趣味性和學習性及父母老師的肯定，對幼兒而言是很重要的。但在幼兒長大學習美語的意願方面，當家長本身對「負面文化價值觀」(能說美語

比能說國語重要、講美語比講國語有水準、大家多在學美語不學就落伍)及認為幼兒記憶力好學習快、學習美語心理障礙少等語言學習觀點肯定的成分愈高,則幼兒選擇長大繼續美語學習的意願愈低,是否我們可以推論,其實幼兒學習美語是需要父母和教師的鼓勵,但是若是偏於比較心態或認為幼兒比較容易吸收,而不斷要幼兒把握「關鍵期」多學一些美語,則美語學習就會造成反感,影響以後的學習動機,所以,家長適時的給幼兒鼓勵但不要給太多的壓力,才會讓幼兒學習動機持續並且快樂的長大,這也許是語言學家在研究語言學習的適當年齡中所沒有考慮到的吧!

伍、家長與幼兒對美語學習的選擇與期望

家長與幼兒之間的選擇方面,到底有那些異同呢?首先,對美語學習方面,以「家長選擇送幼兒在小學前學習美語」和「幼兒長大後要不要繼續學習美語」來看,前者「會」的比率為 86.3%,後者「要」的比率為 82.6%,這期間的比率差距不大,表示幼兒和家長之間的意見相近,然而,家長是抱持如何的態度來送幼兒學前學習美語呢?家長本身學習價值觀和對幼兒的實用價值觀及語言學習價值觀中,產生顯著的差異。在學習觀點上,一直是廣為大眾所接受的,就如 Lenneburg(1967)所提出的「語言學習關鍵期」的主張,使得大多數普遍認為外語的學習愈早愈好;然而,送幼兒學習美語,是抱持著幼兒未來升學和工作為考量的家長亦大有人在,就如 Gardner(1985)認為外語學習的動機中,分為整合性和工具性動機,從本研究中,家長以工具性的動機為大多數,也就是學習語言的目的是為了想要追求更好的職業或升學,由此可瞭解升學主義在家長的心目中是佔有很重要的地位。

就美語教師方面,「家長希望的幼兒美語教師」和幼兒心目中「中國老師比較好」或「外國老師比較好」來比較,家長期望的幼兒美語教師中,外籍教師(26.2%)顯著領先中籍教師(6.9%);然而,幼兒心目中「中國老師比較好」(52.5%)的比率多於「外國老師比較好」(38.7%),這中間的落差,當然是家長和幼兒所期望的有所不同,然而,在家長的心中,學習成效字正腔圓是很重要的,但是幼兒的心目中「有趣」和「獎勵」是很重要的。

第五章 結論與建議

本研究旨在探討家長對幼兒美語學習態度，在研究過程中，先透過文獻探討建立研究的理論基礎；其次根據文獻探討結果發展研究工具，以「高雄市幼兒園問卷」和「家長對幼兒美語學習態度問卷」作為調查工具，實施問卷調查蒐集資料，最後處理調查所得，經統計分析並作成結果加以討論。本章將研究結果加以歸納結論，並提出建議，以作為未來相關研究之參考。

第一節 結論

壹、園方增設美語課程的原因

在開辦美語課程的原因方面，公幼的開辦原因主要歸為潮流趨勢及教育理念；而私幼方面主要原因則以家長需求、辦學經營理念及潮流趨勢為主要原因。

貳、家長日常接觸美語經驗和對美語的態度

就家長日常接觸美語經驗方面，家長最常接觸美語的方式，以「收看美語發音節目」和「不定期自修或定期學習旅遊」為主，整體而言，家長經常在日常生活中使用美語的比率不高(18%)。

在家長對美語的態度方面，本研究將家長的美語態度分為家長本身對美語學習態度、家長對台灣美語學習環境的態度和家長對幼兒美語學習的態度，首先，就本身美語學習態度方面，家長對美語在學習方面抱持最肯定的看法，其次家長肯定的是比較功利的觀點(會美語的人容易找到工作和薪資比較高)，整體而言，大部份的家長肯定學美語是很重要的(94.7%)；就台灣美語環境的看法，大部份的家長最同意「台灣學習美語花費很大」，其次是認為「台灣環境可使用美語的機會太少」，整體而言，認為台灣美語學習環境不佳(84.6%)；對幼兒美語學習方面，家長最肯定幼兒提早學習美語在語言學習方面的價值，其次認為幼兒美語學習有助幼兒將來升學和就業，整體而言，大部份的家長認為有需要讓幼兒提早學習美語(87.7%)。

參、家長背景和日常美語接觸經驗對其美語態度的影響

當家庭中父親年齡在 30 歲以上且父親教育年數越長、中等收入(家庭收入在 50,000-90,000 之間)、及平常接觸美語經驗越多的家長，家長對本身美語學習越持肯定態

度；當家庭中父親年齡在 40 歲以上且母親的職業為生產操作者，家長對台灣美語環境持越滿意的態度，但中等收入家庭和家長平常接觸美語經驗越多，則家長對台灣美語環境越不滿意；中等收入家庭且母親教育年數越長及家長日常美語接觸經驗越多，則家長對幼兒美語學習持越肯定的態度。

肆、家長對幼兒美語學習的選擇和期望

在家長的選擇方面，當家長肯定自身的美語學習(學習價值觀)及認為幼兒越早學習美語壓力愈輕、發音愈準確(語言學習價值觀)和愈有利未來升學就業(實用價值觀)，越會選擇送幼兒在小學前學習美語；當家長愈肯定美語的學習價值(學習價值觀)和對台灣美語環境越不認同，家長越想將來送幼兒出國唸書。

家長對幼兒美語教師的期待方面，當家長抱持文化自卑和比較的心理(負面文化價值觀)並且認為學習美語有助於幼兒未來的升學和就業(實用價值觀)，但是擔心台灣美語環境不佳，及美語學習可能對幼兒產生的負面看法(負面學習價值)時，在美語教師的期望，會較注重教師是否具美語系國家特質(如口音、國籍和學歷)。當家長認為美語可以輔助學習(學習價值觀)且幼兒越早學有助幼兒發音的準確及記憶(語言學習價值觀)，但是擔心台灣美語環境不佳和不認為美語學習比國語重要及有水準(負面文化價值觀)，則家長對幼兒美語教師在溝通和教學經驗方面越注重。

伍、幼兒美語學習的興趣

大部分幼兒心目中的美語課是「好玩有趣」、「可以學到好多東西」。至於他們大部分對美語課是持喜歡的態度(85.1%)，並且願意長大以後繼續學習美語(82.6%)。但是，在幼兒以後學習意願方面，如果家長抱持文化自卑和比較的心理(負面文化價值觀)且越肯定幼兒提早學沒有壓力學得越好(語言學習價值觀)，則幼兒長大以後比較不願繼續學習美語

第二節 研究限制和建議

壹、研究限制和建議

本研究是採用自編的問卷資料作分析，有些問題限於問卷形式和內容，難以多方面更寬廣的深入瞭解，這是本研究的最大限制。今後，「家長對幼兒美語學習態度」主題的研究，根據本研究的研究結果，提出以下幾點限制和建議：

- 一、本研究係初探性探討，在文獻方面的收集方面，由於目前國內外有關幼兒年齡層(1-6

- 歲)「家長對於學習第二外語的研究」不多，故本文有些文獻的蒐集係以針對國小或國中的研究來呈現，所以，文獻方面會有不同年齡層外語學習的問題闡述。
- 二、幼稚園和托兒所目前申請和所屬的主管單位不同，故本研究只針對高雄市立案幼稚園進行調查，但是由於幼稚園和托兒所提供的服務對家長而言是很相似，建議可做有關托兒所的調查，以對高雄市幼兒園現況能更清楚的呈現。
 - 三、問卷中，對於功利和文化價值觀的題目只有兩題，雖然題目堪稱具有代表性，不過若能多加一些題目，可能對於文化和功利價值觀的鑑別度更高。
 - 四、在對於幼兒的問卷部份，係請父母代為詢問作答，難免有父母作答或幼兒依據父母喜好所作出的適情況而答的情形，會影響問卷的可靠性，但若由幼兒教師詢問，其中涉及教師的問題將缺乏公正性，而且將造成協助園所教師的負擔；若考慮由研究者或不相關的第三人詢問作答，幼兒面對陌生的人，不回答的比率很高，故在多重考慮下，仍選擇家長為詢問對象。
 - 五、本研究將家長的態度從學習、文化、功利實用的觀點，來闡述家長的觀點，應該是合適的；建議可從更多不同的角度看家長的態度。
 - 六、本研究以幼兒的家長為對象，進行本項研究，係屬比較橫向的研究，建議後續研究可進行不同學習階段(如、國小、國中、高中或大學)的家長態度，來進行縱向的研究，可方便比較家長態度的轉變。
 - 七、在本問卷的家長態度問卷，其中對於家長的同意(吻合)程度，以非常同意到不確定為測量(4-0)，但另有以非常同意到非常不同意的測量方式，亦可作為參考。

中文參考資料：

- 王淑如 (1997) , <<國民中學實施親職教育之研究>> , 國立台灣師範大學教育研究所碩士論文
- 王連生 (1986) , <做好父母應有的觀念與責任> , <<豐泰幼教>> , 13 , 6-7。
- 王連生 (1994) , <<幼兒教育研究>> , 台北：五南。
- 王漢源 (1995) , <談國小開設英語課程之必要與可能> , 師友 , 337 , 11-15。
- 王靜珠 (1994) , <幼兒英語之多少?> , <<幼教資訊>> , 第 4 6 期。
- 包應明譯 (1997) , 布爾迪厄(Bourdieu) 著 , <<文化資本與社會鍊金術>> , 上海人民出版社 , 大陸。
- 台灣省、台北市、高雄市幼稚園評鑑手冊 (1994) , 教育部編印。
- 任秀媚 (1984) , <<家長參與幼兒學校學習活動對幼兒社會行為的影響>> , 國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文。
- 何長珠 (1981) , <<台北市幼稚園與托兒所概況之調查的研究>> , 國立政治大學教育研究所碩士論文。
- 何慧玲 (1992) , <英語教學中價值觀與意識型態的初探> , <<英語教學>> , 4:4-12。
- 余光雄 (1997) , <<兒童英語教學原則與策略>> , 高雄市 8 6 學年度國民小學英語教學策略暨教材評鑑研習。
- 李明中 (1997) , <<台北市幼稚園園長對幼稚園評鑑觀點之研究>> , 中國文化大學兒童福利研究所碩士論文。
- 李振清 (1988) , <國小英語教學英儘早規範> , 民生報 2 月 1 日社論。
- 阮碧繡 (2000) , <幼兒美語班盛行下的文化省思> , <http://web.ntntc.edu.tw/gac500/organization/>
- 許月貴 (1999) , <幼兒園美語教學之探討> , <<跨世紀之幼兒教育--較與學的對話研討會>> , 教育部。
- 周天中 (1989) , <兒童提前學習英語對其日後英語能力的影響> , <<國科會補助專題研究>>。
- 石素錦 (1992) , <從認知心理學談兒童英語教學> , 北師語文教育通訊 , 1:10-12。
- 林全、吳聰明 (1994) , <教育資源的分配與管制> , <<台灣的教育改革>> , 台北:台灣研究基金會。
- 林蕙蓉 (1999) , <從年齡與動機談兒童英語學習> , <<八十八年度師範學院教育學術論文>> , 論文集 II , 教育部。
- 巫有益 (1998) , <<影響國小學生學業成就的因果機制--以台北市和台東縣做比較>> , 台灣師

大。

- 邱書璇 (1997), <親職教育的實施方法>, <<親職教育>>, 239-284。台北: 啟英。
- 邱億明 (1990), <國小雙語文教學實驗計劃>, 新竹: 國立科學工業園區實驗高級中學。
- 柯林斯 (1998), 劉慧珍譯, <<文憑社會 教育與階層化的歷史社會學>>, 桂冠, 台北。
- 胡幼慧 (1996), <<質性研究>>, 台北: 巨流。
- 孫清山、黃毅志 (1996), <<補習教育、文化資本與教育取得>>, 台灣社會學刊, 19 期。
- 信誼基金會學前發展中心 (1993), <我的孩子特殊嗎? 8 1 年度幼兒教養問題排行榜>。信誼簡訊, 第 105 期。
- 徐貴蓮 (1994), <<台北市幼兒父母對親職教育需求之研究>>。國立台灣師範大學社會教育研究所碩士論文。
- 徐偉傑譯 (2000), Malcolm Waters 著, <<全球化>>, 弘智, 台北。
- 張玉茹 (1997), <國民中學學生英語學習動機>, <<國立高雄師範大學碩士論文>>。
- 張炳煌 (1998), <<國中生家長學校選擇權之研究>>, 國立台灣師範大學教育系碩士論文。
- 張麗雪 (1998), <幼兒學美語, 及早開始?>, <<學前教育月刊>>, 第二十一卷, 第十一期 教育部。
- 張滿玲譯 (1999), Shelley E. Taylor, Letitia Anne Peplau, David O. Sears 著, <<社會心理學>>, 台北: 雙葉書廊有限公司。
- 翁麗芳 (1995), <幼稚園探源>。<<台北師院學報>>, 第 8 期, 頁 451-470。
- 教育部第 362 次部務會報紀要 (1998), 國民小學實施英語教學評估報告。
- 曹素香 (1993), <<大台北地區兒童英語教學現況調查研究>>, 北師語文教語文通訊, 第二期。
- 許金義 (1972), <<台北市幼兒家長對於幼稚教育意見之調查研究>>, 私立中國文化學院家政研究所碩士論文。
- 陳秋蘭、廖美玲 (1998), <從國小英文教學現況瞭望全面實施國小英語課程前景>, <<英語文學教學論文集--中華民國第十五屆英語文教學研討會>>, 台北: 文鶴。
- 彭美玲 (1995), <<台北市國小校內團體活動兒童英語組實施現況之研究>>, 國立台北師範學院碩士論文。
- 黃光雄、簡茂發 (1991), <<教育研究法>>, 台北: 師大書苑。
- 黃自來 (1989), <年齡、動機與學習第二語言>, <<英語文學教學論文集--中華民國第六屆英語文教學研討會>, 台北: 文鶴。
- 黃自來 (1990), <<英語教學新象>>, 台北: 文鶴。

- 黃素月 (1990), <誰有學外語的天份>, <<英語教學>>, 15:52-56。
- 黃迺毓 (1997), <親職教育計劃>, <<教師成長手冊>>, 112-132, 台北：信誼。
- 黃瑞琴 (1996), <<質的教育研究方法>>, 台北：心理。
- 黃德祥 (1997), <<親職教育>>, 台北：偉華。
- 黃燦逐 (1989), <談國內的兒童英語教學>, <<英語教學>>, 第 1 4 卷, 第 3 期。
- 楊國賜 (1994), <變遷社會中的親職教育>, <<西元 2000 年的父母須知>>, 1-16。台北：功文文化。
- 劉焜輝 (1983), <親子關係的心理探討及親職教育的有效途徑>, <<親職教育研究>>。台北：華欣。
- 學前教育 (1997), <學英語, 越早越好?>, <<學前教育月刊>>, 第二十卷, 第四期。
- 戴麗觀 (1998), <不同教學時間分配方式對國小學童英語成就之影響研究>, 台南師院碩士論文。
- 謝國平 (1994), <從語言規劃看雙語教育>, <<中研院台灣史研究通訊>>, 14:10-5。
- 簡志娟 (1996), <<影響父母教養方式之因素 - 生態系統理論之研究>>, 國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文。
- 蘇建文等 (1996), <<發展心理學>>, 心理:台北。

英文參考資料:

- Adelin Billas-Boas. (1998). "The effects of parental involvement in homework on student achievement in Portugal and Luxembourg", *Childhood Education*, Washington.
- Ball, S.J. (1993). Education Markets, Choice and Social Class: the Market as a Class Strategy in the UK and the USA. *British Journal of Sociology of Education*, 14(1), pp.3-19
- Baudrillard, J. (1988) *Selected Writings*, Stanford: Stanford University Press.
- Bierlein, L.A. (1993). *Controversial Issues in Educational Policy*. Newbury Park, CA: Sage
- Bohn, O.S. and Flege, J.E. (1990) Perception and production of a new vowel category by adult second Language learners. In J. Leather and A. James (Eds), *New sounds 90: Proceedings of Amsterdam Symposium on the Acquisition of Second Language speech*, 37-56. Amsterdam: University of Amsterdam.
- Brown, H. (1980). *The Optimal Distance Model of Second Language Acquisition*. TESOL Quarterly, 14, 157-164.

- Brown, P. (1994). Education and the Ideology of Parentocracy. In M.J. Halstead(Ed.), *Parental Choice and Education*. London: Kogan.
- Cataldo, C. Z. (1987). *Parent education for early childhood*. New York: Teachers College Press.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge, MA: MIT.
- Chomsky, N. (1975). *Reflections on language*. NY: Pantheon.
- Chubb, J. & Moe, T. (1990). *Politics, Markets and America's School*. Washington, DC: Brookings.
- Cochran, R. M. (1980). The acquisition of /r/ and /l/ by Japanese children learning English as a second language. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 1, 331-360.
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital, *American Journal of Sociology*, 94, 95-120
- Cookson, P. W. Jr. (1994). *School Choice: the Struggle for the Soul of American Education*. Binghamton, NY. : Yale University Press.
- Crook, S., J. Pakulski and M. Waters (1992). *Postmodernization*, London: Sage.
- Crites, S. L., Jr., Fabrigar, L. R., & Petty, R. E. (1994). Measuring the affective and cognitive properties of attitudes: Conceptual and methodological issues. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 20, 619-634.
- David, M., West, A. & Ribbens, J. (1994). *Mother's Intuition? Choosing Secondary Schools*. London: Falmer.
- Ellis, R. (1986). *Understanding Second Language Acquisition*, Oxford. Great Britain: Oxford University Press.
- Foresman, M. & Madaus, J. (1990). Parent Choice of School: What parents think and do. In C. B. Cazden (Ed.). *Review of Research in Education: Vol. 16*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Fuller, B. & Elmore, R. F. (Eds) (1996). *Who Chooses? Who Loses? Culture, Institutions, and the Unequal Effects of School Choice*. New York : Teachers College Press.
- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*, London: Edward Arnold.
- Hern, J. C. (1984). The relative roles of Academic, Ascribed, and socioeconomic characteristics in College destinations, *Sociology of Education*. 57, 22-30.
- Hunter, J. (1991). Which school? A Study of Parents' Choice of Secondary School. *Educational*

Research, 33(1),pp.31-41.

- Jakooban,R.(1968).*Child language, aphasia, and phonological universals*. The Hague:Mouton.
- Krashen, S.D.(1988).*Second language acquisition and second language learning*.Prentice Hall
- Lenneberg, E. H.(1967).*Biological foundations of language*. NY:Wiley.
- Lenneberg, E. H., Rebelsky, F. G.,and Nichols,I.A.(1965).The vocalization of infants born to deaf and Hearing parents. *Human development*, 8, 23-37.
- Lembert, W. E.(1974).*Cultural factors in learning and education*. Bellingham, Washington : Fifth Western Washington Symposium on Learning.
- Maccormack, J F. (1979). *Parent Education: An Organic Model for the Future*. Unpublished, doctoral dissertation. University of Massachusetts.
- Menyuk, P.(1988).*Language development* , Glenview, Il: Scott.
- OECD(1994).*School: a Matter of Choice*. Paris:OECD
- Piaget,J.(1967).*Six psychological studies*. NY: Random House.
- Powell, D R. & Diamond, K E. (1995). Approaches to Parent-Teacher Relationships in U.S. Early Childhood Programs During the Twentieth Century. *Journal of Education*, 177(3),71-94.
- Rivers,W.M.(1982).*Psychology "linguistics" and language teaching*. English Teaching Forum,20(2),2-9
- Sewell,W.H.,A.O. Haller, and G.W. Ohlendorf (1970).The educational and early occupational status Attainment process: Replication and revision. *American Sociological Review* 35:1014-1027.
- Skinner, B.F.(1975) *Verbal behavior*, NY: Appleton-Century-Crofts.
- Slobin, D.I.(1979).*Psycholinguistics*, 2nd ed. Glenview, IL: Scott, Foresman.
- Stevenson, D.L.,&Baker, D.P.(1992).Shadow education and allocation in formal schooling: Transition of university in Japan.*American Journal of Sociology*,97((6),1639-57.
- Vygotsky, L.(1962).*Thought and language*. NY: Wiley.
- Wilder Penfield and Lamar Roberts.(1959).*Speech and brain mechanisms*. Princenton, N.J., Princeton University Press.

【附錄】

附表一

高雄市幼兒園美語教學問卷調查

園所名稱； _____ 聯絡電話； _____

聯絡人員； _____ 聯絡時間； _____

_____ 您好；

敝姓蔡是南華教社所的研究生，因為目前正在作有關幼兒美語學習的研究探討，想請教貴園幾個有關幼兒美語教學的問題；

- 1 . 請問貴園目前有無美語課程:1.有(續問 2 - 6) ; 2.沒有(跳問 7 , 8)
- 2 . 請問貴園的美語課程形態 ; 1.才藝課程; 2.正式課程;3.其他_____
- 3 . 請問貴園美語上課時數每星期約幾堂 ; 1.小班 () 2.中班 () 3.大班 ()
- 4 . 請問貴園師資方面的聘請 ; 1.園方自己聘請專任美語教師; 2.由幼教師兼任; 3.外包 (如由一些美語連鎖店來負責園所得美語教育)。
- 5 . 請問貴園師資的國籍 ; 1.本國籍 ; 2.外國籍。
- 6 . 請問貴園的美語課程約從什麼時候開始 ; () 年
- 7 . 請問什麼原因讓貴園開始增加美語課程 ; 1.競爭 2.家長要求
3.其他_____。
- 8 . 請問貴園未來有預計增加美語課程嗎 ? 1.有 (續問 8) 2.沒有
- 9 . 預計什麼時候開始 ; () 年
- 10 . 我們預計九月初會作一項幼兒美語學習----家長因素探討的問卷調查，貴園是否願意協助 ; 1.是 2.否

謝謝您接受訪談！

附表二：

親愛的家長您好：

這份問卷的目的是為了瞭解您對幼兒學習美語的看法，您的意見至為寶貴，是重要參考依據。希望您能協助完成這份問卷。謝謝！

南華大學教育社會學研究所指導教授 吳慧敏

南華大學教育社會學研究所研究生 蔡錚樺 敬啟

一、基本資料(請回答下列問題或在適合的答案 中打勾 V。)

1.1 請問您的性別： (0)男 (1)女

1.2 請問幼兒父親的年齡：_____歲

1.3 請問幼兒母親的年齡：_____歲

1.4 請問家中與幼兒同住的有那些人(可複選)

- (1) 父 (2) 母 (3) 祖父母 (4) 親戚 (5) 傭人
(6) 兄弟姊妹 (7) 其他(請註明)_____

1.5 家庭中最常使用的語言：(可複選)

- (1) 國語 (2) 台語 (3) 原住民語 (4) 客家話 (5) 英語
(6) 其他(請註明)_____

1.6 請問幼兒父親職業是：(如果有多項職業，請回答一項最主要的職業)

- (1) 農 (2) 工 (3) 商 (4) 漁 (5) 牧
(6) 公 (7) 教 (8) 軍警 (9) 自由 (10) 家管
(11) 醫藥 (12) 無 (13) 其他(請註明)_____

1.7 請問幼兒母親職業是：(如果有多項職業，請回答一項最主要的職業)

- (1) 農 (2) 工 (3) 商 (4) 漁 (5) 牧
(6) 公 (7) 教 (8) 軍警 (9) 自由 (10) 家管
(11) 醫藥 (12) 無 (13) 其他(請註明)_____

1.8 請問幼兒父親的教育程度：

- (1) 不識字 (2) 國小畢業或肄業 (3) 國中畢業或肄業
(4) 高中畢業或肄業 (5) 專科畢業或肄業 (6) 大學畢業或肄業

(7) 研究所

1.9 請問幼兒母親的教育程度:

- (1) 不識字 (2) 國小畢業或肄業 (3) 國中畢業或肄業
(4) 高中畢業或肄業 (5) 專科畢業或肄業 (6) 大學畢業或肄業
(7) 研究所

1.10 請問幼兒家庭的平均家庭月收入:

- (1) 30,000 以下 (2) 30,000~50,000 (3) 50,001~70,000
(4) 70,001~90,000 (5) 90,001 以上

若您非幼兒父母請完成下列問題

1.11 幼兒對您的稱謂:

- (1) 爺爺、奶奶 (2) 叔叔、伯伯、阿姨、姑姑(與幼兒有血緣關係)
(3) 叔叔、伯伯、阿姨、姑姑(與幼兒沒有血緣關係) (4)其他(請註明)_____。

1.12 請問您的年齡:_____歲

1.13 請問您目前的婚姻狀況: (1)已婚 (2)未婚 (3)離婚 (4)喪偶

1.14 請問您目前的子女數:_____個

1.15 請問您目前的職業是:(如果有多項職業,請回答一項最主要的職業)

- (1) 農 (2) 工 (3) 商 (4) 漁 (5) 牧
(6) 公 (7) 教 (8) 軍警 (9) 自由 (10) 家管
(11) 醫藥 (12)無 (13) 其他(請註明)_____

1.16 請問您的教育程度:

- (1) 不識字 (2) 國小畢業或肄業 (3) 國中畢業或肄業
(4) 高中畢業或肄業 (5) 專科畢業或肄業 (6) 大學畢業或肄業
(7) 研究所

二、請問您對學習美語的看法:

2.1 您覺得學習美語的重要性如何?

- (1)非常不重要 (2)不重要 (3)重要 (4)非常重要 (0)不清楚

2.2 下列有關美語學習的看法, 您同意的程度如何? 請圈出最符合你看法數字。

- 非常同意 同意 不同意 非常不同意 不確定

a. 學習美語才跟的上現代腳步	4	3	2	1	0
b. 講美語比講國語有水準	4	3	2	1	0
c. 大家都在學美語不學就落伍了	4	3	2	1	0
d. 會講美語的人容易找到工作	4	3	2	1	0
e. 美語能增加外界資訊的獲得	4	3	2	1	0
f. 美語強的人容易升遷	4	3	2	1	0
g. 會美語的人薪資比較高	4	3	2	1	0
h. 不會美語好像比人差一等	4	3	2	1	0
i. 能說美語比能說國語重要	4	3	2	1	0
k. 會美語感覺比較有學問	4	3	2	1	0
l. 美語是升學考試的利器	4	3	2	1	0
m. 學習美語可學習他國文化	4	3	2	1	0

2.3 日常生活中會用到英語嗎?

(1)會 (0)不會

2.4 目前您有在學習美語嗎(包括不定期自修和定期的學習)? (1)有 (0)沒有

三、請問您對幼兒學習美語的看法

3.1 請問您覺得有需要讓幼兒提早學習美語嗎?

(1)非常不需要 (2)不需要 (3)需要 (4)非常需要 (0)沒意見。

3.2 下列有關 0-6 歲幼兒提早學習美語的描述,您同意的程度如何? 請圈出最符合你看法數字。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	不確定
a. 口音愈能接近母語者的標準	4	3	2	1	0
b. 幼兒記憶力好學習快	4	3	2	1	0
c. 可減輕學習壓力	4	3	2	1	0
d. 心理障礙少	4	3	2	1	0
e. 可能產生幼兒學習負擔 增加	4	3	2	1	0
f. 造成幼兒學習母語干擾	4	3	2	1	0
g. 降低幼兒學習語言的興趣	4	3	2	1	0

h. 增加幼兒對其他族群包容和尊重	4	3	2	1	0
i. 增加幼兒對外來文化的接受度	4	3	2	1	0
j. 混淆幼兒的文化價值觀	4	3	2	1	0
k. 降低幼兒對中國文化的認同	4	3	2	1	0
l. 有助於幼兒未來的升學	4	3	2	1	0
m. 有助於未來幼兒找工作	4	3	2	1	0

3.3 請問您會讓幼兒在上小學前學習美語嗎？

(1)會 (0)不會 (2)沒意見。

3.4 如果您可以選擇，您希望教您幼兒的美語教師為

(1)外籍教師 (2)中籍教師 (3)中外籍教師輪流上課
(4)其他(請註明)_____

3.5 您選擇美語教師的主要原因(單選題)

(1)教學技巧 (2)口音 (3)長相(東方臉孔或西方臉孔)
(4)國籍 (5)容易和孩子溝通 (6)美語教學經驗
(7)學歷 (8)其他(請註明)_____

3.6 請問家中的幼兒目前有無上幼兒園： 有_____個公幼;_____個私幼 無

3.7 影響您的家庭選幼稚園的主要因素(請在 內填入選項號碼)：

1.最重要 2.次重要 3.第三重要

(1)離家近 (2)一般課程 (3)美語課程 (4)一般師資
(5)美語師資 (6)園所週遭環境 (7)經濟考量 (8)辦學理念
(9)園所硬體設備 (10)其它(請註明)_____。

3.8 請問目前家中的幼兒有上美語課嗎？

(1)有(續答四) (0)沒有(本問卷到此為止)

四、幼兒的學習狀況

4.1 請問平常幼兒在家有人陪幼兒從事學習活動嗎？(如講故事、遊戲)

(1)有 (2)沒有

4.2 請問平常陪幼兒學習的時間（包含各種學科或學習活動）：每星期約_____時

4.3 請問幼兒上美語課的地點是：(可複選)

- (1) 目前就讀的幼兒園 (2) 另外其他的補習班 (3) 家教
(4) 其他(請註明)_____

4.4 一星期約幾堂，每堂約幾分鐘：

幼兒園：每星期_____堂；每堂_____分鐘

補習班：每星期_____堂；每堂_____分鐘

家 教：每星期_____堂；每堂_____分鐘

4.5 目前家中幼兒的美語教師為：

幼兒園：_____ (請選填號碼)

補習班：_____ (請選填號碼)

家 教：_____ (請選填號碼)

- (1) 外籍教師 (2) 中籍教師 (3) 中外籍教師輪流上課

4.6 請問平常家中有人陪幼兒學習美語嗎？

- (1) 有(續答 4.7) (0) 沒有(跳答 4.9)

4.7 平常陪幼兒學習美語的人是：

- (1)父親 (2)母親 (3)祖父母 (4)兄姐
(5)親戚 (6)傭人 (7)弟妹 (8)其他(請註明)_____

4.8 每星期陪幼兒學習美語大約多久：

每星期約_____小時

4.9 請問您對家中幼兒目前美語學習狀況滿意嗎？

- (1) 很不滿意 (2) 不滿意 (3) 滿意 (4) 很滿意
(0) 沒意見

4.10 請問您的家庭平均每個月約花多少錢購買幼兒美語學習的讀物：

(不包含幼兒園或補習班的書籍或錄音帶)

- (1) 0 元 (2) 1-2,000 元 (3) 2,001-4,000 元
(4) 4,001-6,000 元 (5) 6,001 元以上。

以下請有學習美語的幼兒作答！！！！

五、幼兒對學習美語的興趣

以下四題，請家長詢問幼兒作答!

5.1 你喜歡學美語嗎?

- (1) 很不喜歡 (2) 大部分不喜歡 (3) 有一點不喜歡 (4) 有一點喜歡
(5) 大部分喜歡 (6) 很喜歡 (0) 不知道

5.2 為什麼? _____ (請圈出幼兒的回答)(單選題)

- (1) 好玩有趣 (2) 老師會給我獎品 (3) 老師會誇獎我
(4) 說美語的感覺真好 (5) 不好玩、無聊 (6) 不喜歡老師
(7) 美語很難 (8) 上美語課不能講中文 (9) 聽不懂
(10) 喜歡老師 (11) 要考試 (12) 爸媽會誇獎我
(13) 爸媽會買玩具給我 (14) 爸媽會很高興 (15) 其他(請註明)_____。

5.3 以後長大，還要不要繼續學美語?

- (1) 要(請續答 5.4) (2) 不要 (3) 不知道。

5.4 為什麼? _____ (請圈出幼兒的回答)(單選題)

- (1) 以後可以賺很多錢 (2) 學好美語，以後可以找到好工作
(3) 想用美語跟老師同學說話 (4) 說美語的感覺真好
(5) 其他(請註明) _____。

綜合意見分享；

謝謝您的協助與作答!

附表三：

家長對幼兒美語學習態度問卷

編號:

親愛的家長您好:

這份問卷的目的是為了瞭解您對幼兒學習美語的看法，您的意見至為寶貴，是重要參考依據。希望您能協助完成這份問卷。謝謝!

南華大學教育社會學研究所指導教授 吳慧敏博士

南華大學教育社會學研究所研究生 蔡錚樺 敬啟

一、基本資料(請回答下列問題或在適合的答案 中打勾 V。)

1.1 請問您的性別: (0)男 (1)女

1.2 請問幼兒父親的年齡: (1)20-29 (2)30-39 (3)40-49 (4)50-59 (5)60 歲以上

1.3 請問幼兒母親的年齡: (1)20-29 (2)30-39 (3)40-49 (4)50-59 (5)60 歲以上

1.4 請問家中與幼兒同住的有那些人(可複選)

- (1) 父 (2) 母 (3) 祖父母 (4) 親戚 (5) 傭人
(6) 兄弟姊妹 (7) 其他(請註明)_____

1.5 家庭中最常使用的語言:(可複選)

- (1) 國語 (2) 台語 (3) 原住民語 (4) 客家話 (5) 英語
(6) 其他(請註明)_____

1.6 請問幼兒父親職業是:(如果有多項職業, 請回答一項最主要的職業)

- (1) 專業技術人員(如醫師、律師、會計師、工程師..) (2) 行政事務人員
(3) 教育工作人員 (4) 軍警人員 (5) 企業公司負責人
(6) 商號小生意負責人 (7) 運輸服務人員 (8) 行銷業務人員
(9) 服務業工作人員 (10) 生產作業員 (11) 文化藝術工作者
(12) 操作勞動 (13) 有技術工人 (14) 粗工零工
(15) 農林漁牧 (16) 家管 (17) 沒有工作
(18) 已不在 (19) 其他職業(請說明)_____

1.7 請問幼兒母親職業是:(如果有多項職業, 請回答一項最主要的職業)

- | | | |
|------------------------------|---------------------|--------------|
| (1) 專業技術人員(如醫師、律師、會計師、工程師..) | (2) 行政事務人員 | |
| (3) 教育工作人員 | (4) 軍警人員 | (5) 企業公司負責人 |
| (6) 商號小生意負責人 | (7) 運輸服務人員 | (8) 行銷業務人員 |
| (9) 服務業工作人員 | (10) 生產作業員 | (11) 文化藝術工作者 |
| (12) 操作勞動 | (13) 有技術工人 | (14) 粗工零工 |
| (15) 農林漁牧 | (16) 家管 | (17) 沒有工作 |
| (18) 已不在 | (19) 其他職業(請說明)_____ | |

1.8 請問幼兒父親的教育程度:

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| (1) 不識字 | (2) 國小畢業或肄業 | (3) 國中畢業或肄業 |
| (4) 高中畢業或肄業 | (5) 專科畢業或肄業 | (6) 大學畢業或肄業 |
| (7) 研究所 | | |

1.9 請問幼兒母親的教育程度:

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| (1) 不識字 | (2) 國小畢業或肄業 | (3) 國中畢業或肄業 |
| (4) 高中畢業或肄業 | (5) 專科畢業或肄業 | (6) 大學畢業或肄業 |
| (7) 研究所 | | |

1.10 請問幼兒家庭的平均家庭月收入:

- | | | | |
|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| (1) 30,000 以下 | (2) 30,001~50,000 | (3) 50,001~70,000 | |
| (4) 70,001~90,000 | (5) 90,001~110,000 | (6) 110,001-130,000 | (7) 130,001 以上。 |

二、請問您對學習美語的看法:

2.1 下列有關美語學習的看法，您是否同意？請圈出最符合你看法數字。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	不確定
e. 學習美語才跟得上現代腳步	4	3	2	1	0
f. 講美語比講國語有水準	4	3	2	1	0
g. 大家都在學美語不學就落伍了	4	3	2	1	0
h. 會講美語的人容易找到工作	4	3	2	1	0
e. 美語能增加外界資訊的獲得	4	3	2	1	0
f. 美語強的人容易升遷	4	3	2	1	0

g. 會美語的人薪資比較高	4	3	2	1	0
h. 不會美語好像比人差一等	4	3	2	1	0
i. 能說美語比能說國語重要	4	3	2	1	0
j. 美語是升學考試的利器	4	3	2	1	0
k. 學習美語可學習他國文化	4	3	2	1	0
l. 整體來說美語學習是很重要的	4	3	2	1	0

2.2 對於台灣的美語學習環境，請圈出您覺得最符合的數字。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	不確定
a. 正式上美語課程的年齡太遲	4	3	2	1	0
b. 正式的美語課程教材教法太僵硬	4	3	2	1	0
c. 台灣的環境可使用美語的機會很少	4	3	2	1	0
d. 台灣的環境中接觸美語的機會太少	4	3	2	1	0
e. 在台灣學習美語花費很大	4	3	2	1	0
f. 整體來說，台灣的美語學習環境不佳	4	3	2	1	0

2.3 下列的問題是想了解美語在您日常生活的使用狀況，請圈出您覺得最符合的數字。

	很吻合	吻合	不吻合	很不吻合	不確定
a. 我經常在日常生活中使用美語	4	3	2	1	0
b. 我經常收看美語發音的電視節目	4	3	2	1	0
c. 我經常收聽美語發音節目(如.ICRT)	4	3	2	1	0
d. 我經常出國出差或旅遊	4	3	2	1	0
e. 目前我會不定期自修或定期學習美語	4	3	2	1	0
f. 我常常用美語跟我的家人或同事溝通	4	3	2	1	0

g.我經常閱讀英文書刊 4 3 2 1 0

三、請問您對幼兒學習美語的看法

3.1 下列有關 0-6 歲幼兒提早學習美語的描述，您是否同意？請圈出最符合你看法數字。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	不確定
a. 口音愈能接近母語者的標準	4	3	2	1	0
b. 幼兒記憶力好學習快	4	3	2	1	0
c. 可減輕學習壓力	4	3	2	1	0
d. 心理障礙少	4	3	2	1	0
e. 可能增加幼兒學習負擔	4	3	2	1	0
f. 造成幼兒學習母語干擾	4	3	2	1	0
g. 降低幼兒學習語言的興趣	4	3	2	1	0
h. 增加幼兒對其他族群包容和尊重	4	3	2	1	0
i. 增加幼兒對外來文化的接受度	4	3	2	1	0
j. 混淆幼兒的文化價值觀	4	3	2	1	0
k. 降低幼兒對中國文化的認同	4	3	2	1	0
l. 有助於幼兒未來的升學	4	3	2	1	0
m. 有助於未來幼兒找工作	4	3	2	1	0
n. 有需要讓幼兒提早學習美語	4	3	2	1	0

3.2 如果您可以選擇，請問您會（請圈出您覺得最符合的數字）。

	不會	會
a. 讓您的幼兒在上小學前學習美語	0	1
b. 送您的幼兒將來出國唸書	0	1
c. 移民到國外	0	1

四、您對幼兒美語老師的期望

4.1 如果您可以選擇，您希望教您幼兒的美語教師為

- (1) 外籍教師 (2) 中籍教師 (3) 中外籍教師輪流上課
 (4) 其他(請註明)_____

4.2 如果您可以選擇，您希望您的幼兒的美語老師是:(請圈選與您意見相吻合的答案)。

定	很吻合	吻合	不吻合	很不吻合	不確
a. 道地美國腔 0	4	3	2	1	
b. 有西方的臉孔 0	4	3	2	1	
c. 以美語為母語國家的國籍 0	4	3	2	1	
d. 以美語為母語國家的學歷 0	4	3	2	1	
e. 容易和孩子溝通 0	4	3	2	1	
f. 有豐富美語教學經驗 0	4	3	2	1	

五、幼兒的學習狀況

5.1 請問家中有無幼兒上幼兒園： (0)無 (1)有_____個公幼;_____個私幼

5.2 影響您的家庭選幼稚園的主要因素(請依1.最重要 2.次重要 3.第三重要在 內填入 1,2,3 號碼)：

- (1) 離家近 (2) 一般課程 (3) 美語課程 (4) 一般師資
 (5) 美語師資 (6) 園所週遭環境 (7) 經濟考量 (8) 辦學理念
 (9) 園所硬體設備 (10) 其它(請註明)_____。

5.3 請問目前家中有無幼兒上美語課嗎？

- (0) 沒有(本問卷到此為止) (1) 有(續答 5.4)

5.4 下列問題是有關幼兒學習時間多寡:(請依實際情況圈出符合的數字)

(一星期) 1-5 小時 6-10 小時 11-15 小時 16 小時以上 沒有

a. 家人陪幼兒學習的時間

(包含各種學科或學習活動) 1 2 3 4 0

b. 家人陪幼兒學習美語時間

1 2 3 4 0

c. 幼兒上美語課的時間

(包含幼兒園、補習班和家教) 1 2 3 4 0

5.5 請問幼兒上美語課的地點是:(可複選)

- (1) 目前就讀的幼兒園 (2) 另外其他的補習班 (3) 家教
(4) 其他(請註明)_____

5.6 目前家中幼兒的美語教師為:

幼兒園_____(請選填號碼); 補習班_____(請選填號碼) ;家教_____(請選填號碼)
(1) 外籍教師 (2) 中籍教師 (3) 中外籍教師輪流上課

5.7 平常最主要陪幼兒學習美語的人是:(單選題)

- (1)父母親 (2)祖父母 (3)兄弟姐妹
(4)親戚 (5)傭人 (6)沒有 (7)其他(請註明)_____

5.8 請問您的家庭平均每個月約花多少錢購買幼兒美語學習的讀物:

(不包含幼兒園或補習班的書籍或錄音帶)

- (1) 0 元 (2) 1-2,000 元 (3) 2,001-4,000 元
(4) 4,001-6,000 元 (5) 6,001 元以上。

5.9 請問您對家中幼兒目前美語學習狀況滿意嗎?

- (1) 很不滿意 (2) 不滿意 (3) 滿意 (4) 很滿意
(0) 沒意見

以下請有學習美語的幼兒作答!!!

六、幼兒對學習美語的態度

以下三題,請家長詢問幼兒作答!

6.1 妳(你)覺得上美語課是:(請家長圈出幼兒的回答)

	是	不是	不知道
a. 好玩有趣	2	1	0
b. 很神氣的	2	1	0
c. 爸媽會很高興的	2	1	0
d. 老師會給我獎品和說我很棒	2	1	0
e. 聽不懂的	2	1	0
f. 不能講中文的	2	1	0

g. 可以學到好多東西	2	1	0
h. 中國老師比較好	2	1	0
i. 外國老師比較好	2	1	0

6.2 你喜歡上美語課嗎?

(1) 很不喜歡 (2) 不喜歡 (3) 喜歡 (4) 很喜歡 (0) 不知道

6.3 以後長大，還要不要繼續學美語?

(1) 要 (2) 不要 (0) 不知道。

謝謝您的協助與作答!

附表四:

專家效度人員

南華大學教育社會所	吳慧敏博士
南華大學教育社會所	楊靜利博士
南華大學教育社會所	齊 力博士
私立樂仁幼稚園	郭園長
私立中鋼幼稚園	吳老師
屏東科技大學幼稚教育學程第二屆和第三屆實習教師	