


南 華 大 學
生死學研究所碩士論文

國民小學低年級學生
生死教育課程與教學之探討

A Study on Curriculum & Teaching of Life and Death
Education for 2nd Grade Elementary Students



研 究 生：紀 孟 春
指 導 教 授：紀 潔 芳 教 授

中華民國 91 年 6 月 7 日

春風的喜悅

孟春在小學教了十五年的書，當她告訴我想以“國小二年級學生生死教育教學之探討”為碩士論文題目時，我還再確認一次是“生死教育”或“生命教育”？孟春篤定告訴我“生死教育”。要作“國小二年級學生之生死教育”是高難度的，年紀愈小生死教育愈不容易教，但是一年多下來，孟春把這門課教活了，從與家長的溝通及支持、教學活動的設計、教學資源的靈活運用、最重要的是孟春對學生的愛心與熱忱，還有這班學生是她從小一帶起，孟春熟悉瞭解每一個孩子，他們師生已有很好的默契，與家長的互動也非常良好，所以教學成效特別殊勝。這可從孟春碩士論文中之教案設計、靈動活潑的教學、教學成效前後測之比較、學生的學習回饋及家長的回應中可看出，甚至家長積壓在心中多年的喪親悲傷也在關心她自己孩子的學習中自然化解開了，這是碩士論文的外一章。這群沐浴在春風的孩子是有福的。孟春除認真教學、用功進修外，她把家中也照顧得很好，每天晚上兩個孩子的功課都悉心關照，先生、孩子對生死教育也如數家珍。這樣一位在不同場合扮演不同角色的好學生、好老師、好母親、好妻子...，讓我忍不住要為她的碩士論文寫幾句話。

指導教授



於彰化師大基蓮齋 91.07.10

南 華 大 學

碩 士 學 位 論 文

生 死 學 研 究 所

國民小學低年級學生生死教育課程與教學之探討

研究生：紀孟春

經考試合格特此證明

口試委員：

蔡明昌

釋永有

紀潔芳

指導教授：

紀潔芳

所 長：

釋慧開(陳開宇)

口試日期：中華民國

91年 6 月 7 日

摘 要

本研究旨在探討國民小學低年級學生之死亡態度，生死教育內涵、生死教育接受及人口變項之差異。設計適合國小低年級生死教育課程之教學活動並實施及檢討教學成效。依據研究結果，提出國小低年級生死教育課程規劃方案、教學活動設計及教學資源運用之具體建議，作為推展國小低年級生死教育課程實施之參考。本研究藉由課程的設計、教材的選擇、教法的多樣化，讓學生能在預期的期待下，獲得預期的目標。生死教育是融合生命教育和死亡教育，期使學生能在學習後，對死亡的態度能有正向的改變，對生死教育的內涵和生死教育的接受，能較未學習前更接受此課程。

國小低年級是屬於具體思考的階段，故對於死亡已經有概念，研究者以「兒童死亡態度量表」為蒐集資料的工具，進行預試、前測、後測，作為量的分析。以「課程回饋單」作為質的分析。研究方法採「不相等組的前測 後測設計」，研究對象以九十學年度台中市忠孝國小二年級某兩班分別為實驗組和控制組，所得資料以 t 考驗、單因子變異數分析等統計方法加以處理。經分析後發現：

- 一、實驗組在死亡關切度顯著高於控制組。
- 二、實驗組在死亡接受度顯著高於控制組。
- 三、實驗組在生死教育課程的需求度顯著高於控制組。
- 四、實驗組在生死教育課程的接受度顯著高於控制組。

根據上述的研究結果，本研究提出以下建議：

學校生死教育的推展：

- (一) 學校應將生死教育納入正式課程 小學低年級學生對於生死教育的內涵均表贊成實施，研究者在實施的過程中，發現學生會熱烈討論學習的主題，並認真完成學習單。
- (二) 生死教育融入學校其他活動 國小推行生死教育的方式，可配合節慶或比賽來實施。
- (三) 生死教育應結合社區資源 國小各班均已成立班親會，可運用的學習資源很多，可邀請家長針對學習主題，提供相關之協助。
- (四) 應有計畫蒐集生死教育資源 可以參考南華大學生死學研究所出版的「生死學通訊」、安寧照顧基金會發行的「安寧照顧會訊」、財團法人佛教僧伽醫護基金會出版的「僧伽醫護會刊」等。
- (五) 國小應推廣生死教育之教學 國小生死教育的教學，儘量是生活化、溫馨化、多樣化。
- (六) 生死教育應和九年一貫課程配合 九年一貫課程的主要特色是以學生為中心，以學校本位課程設計為主，強調知識與生活的緊密連結。

社會生死教育的推廣：

- (一) 善用傳播媒體的報導
- (二) 成立生死教育研究中心
- (三) 廣設生死教育推廣中心

Abstract

The purposes of this study were to find out the difference on death attitude, life and death education content and acceptance, population variants for 2nd grade elementary school students; to design suitable life and death education teaching activities, then implement and discuss the effect of the teaching activities. Based on this study, to propose concrete suggestion on elementary school lower grades students' life and death education courses, teaching activities and teaching resources application, which could be the reference for implement of life and death education courses at elementary school. Through the design of courses, choice of program, variety of teaching, students were under expected condition to achieve predictable goal. The life and death education consists of life education and death education. The study expects students through learning could have positive changes toward death and accept more life and death education content and recognition.

Students at the 2nd grade are at the concrete-operational stage, they already have the concept of death. The researcher uses "Children's Death Attitude Scale" as the data collection tool to predictive-test, pretest and posttest to quantity analysis, uses "Program Feedback Sheet" as the quality analysis. Study method applies "the pretest-posttest nonequivalent-groups design". Samples were certain of two classes students at 2nd grade of Taichung Chung-Hsiao Elementary School, dividing into experimental and control groups. The data is processed by statistics methods such as T-test, the one-factor analysis of variance etc. After analysis, the study finds out the following results:

1. Experimental group has more concerned on death than control group.
2. Experimental group has more acceptance to death than control group.
3. Experimental group has more demand on life and death education program than control group.
4. Experimental group has more acceptance to life and death education program than control group.

Based on the above results, the researcher proposes the following suggestions:

1. Implementation of life and death education in school.
 - (1) The school should list life and death education as a formal curriculum:

The 2nd grade students agree the education should be taken and like to discuss the subjects and carefully finish the Life-Death Learning Sheet.

(2) The life and death education should involve in school other activities:

The activities could be held in some special festival or practice in contest.

(3) The life and death education should combine with community resources:

Every class has set up parents-meeting. The school could invite parents to provide related support to different learning subject.

(4) The collection of life and death education resources should be under planning:

We could take reference such as “Newsletter of Life and Death Studies” issued by Life and Death graduate school of Nan-Hua University, “Newsletter of Hospice Care ” issued by Hospice Foundation of Taiwan, “Newsletter of Monk Nursing” published by Monk Nursing Foundation etc.

(5) The life and death education should be practiced in teaching in elementary school:

The program should be lively, caring and variant.

(6) The life and death education should company with Nine-Year Joint Curriculum Program:

The main characteristics of the program is the students are the center, focus on school main program and combine knowledge and life closely.

2. Implementation of life and death education in society.

(1) Well utilize mass media to report to the public.

(2) Set up life and death education research center.

(3) Build many life and death education promotion center.

感 恩 的 心

回首這段研究所的求學過程，真是辛苦異常，以三十多歲才拿到碩士學位，加上台中至嘉義的舟車往返，若無家人、師長、好友的支持及鼓勵，恐怕就要打退堂鼓了。因此，在此要感謝外子欽鎰，在假日中必須要父兼母職。也要感謝我的雙親、妹妹孟如、弟弟煥庭，他們也分擔了照顧我兩位愛子彥鈞、彥凱的責任，讓我無後顧之憂地安心求學。

感恩佛菩薩的保佑，讓我遇到良師益友。恩師紀潔芳教授的指導與教誨，釋慧開所長、蔡明昌老師、釋永有法師、尉遲淦老師、蔡昌雄老師等在求學過程中對我的教導，點點滴滴不敢忘記。高雄師大張淑美教授同意量表的使用，好友李憲三校長、顏淑慧老師、李旭梅學妹對我的幫忙，及謝秀寬女士提供資料，台中市忠孝國小林進丁校長、陳貞蓉主任、徐秀豔老師、鄧湘蘭老師、賴淑媛老師、何富寶老師、陳麗明老師等的協助，及我班上的學生和家長們的配合與支持，讓我能順利完成碩士論文。

畢業是另一個階段的開始，在此，願將在南華所學的生死教育、臨終關懷、悲傷輔導等，實際應用於我的工作上，所謂教學相長，但願生死教育能早日在國小推行。

謹以本論文，獻給指導我的師長們，關心我的好友們，及支持鼓勵我的家人們！

紀孟春 謹誌

九十一年六月