

座位安排對班級互動及學業成就的影響——以嘉義縣某國小為例

鍾元欽

南華大學教育社會學研究所

摘 要

每一位家長都希望自己的孩子有好的成績，而且都認為坐在前排能得到較好的成績，座位的影響力到底有多大呢？本研究將探討不同座位安排其班級互動和學業成就的差異，以提供老師安排座位的依據。本研究座位安排方式分老師指定座位和學生選擇座位二種，研究採用實驗法在嘉義縣一所國小進行，班級互動分成口語互動、企圖參與及同儕互動三種，資料收集包括為期一學期的教室觀察，學期中的焦點團體訪談法，及期末的問卷調查法，教室觀察所得初步結果再用焦點團體法深入研究，學業成就以學生的月考成績為準。

主要研究結果如下：一、無論老師指定座位或是學生選擇座位，活動區都在教室前排中央和前排右邊，在學生選擇座位時口語互動集中於活動區的情形更加明顯。二、活動區的形成不全然由環境因素造成，活動區和學生的互動類型有關，高、低互動類型的「口語互動」前排和後排沒有差異，只有中互動類型的口語互動次數前排比後排多。三、高、中、低互動類型「企圖參與」前排和後排沒有差異。四、「同儕互動」在老師指定座位時，後排比前排多；在學生選擇座位時，前排和後排沒有差異。五、高、中、低互動類型的「學業成就」前排和後排沒有差異。六、在老師指定座位時，企圖參與和學業成就呈正相關，並達顯著水準；在學生選擇座位時，口語互動、企圖參與和學業成就呈正相關，同儕互動呈負相關，三個項目均達顯著水準。

關鍵字：座位安排、班級互動、學業成就。