

南 華 大 學

教育社會學研究所

碩士論文

最 甜 蜜 的 學 校 — 糖 廠 小 學 的 故 事

The Sweetest Schools-
The Story of Sugar-refinery Subsidiary Elementary
School.



研 究 生：周相伶

指 導 教 授：蘇峰山博士

中 華 民 國 95 年 6 月 9 日

南 華 大 學

教育社會學研究所

碩 士 學 位 論 文

最甜蜜的學校—糖廠小學的故事

研究生：周 相 伶

經考試合格特此證明

口試委員：蘇 峰 山
王 瑞 賢
楊 弘 偉

指導教授：蘇 峰 山

系主任(所長)：鄒 川 雄

口試日期：中華民國 95 年 6 月 9 日

謝誌

終於是可以寫謝誌的時候了。首先最要感謝我的指導老師蘇峰山教授，對於出身於工科背景初入社會學領域的相伶，總是竭盡心力的給予指導及協助。感謝王瑞賢教授、楊弘任教授，在風雨交加的颱風天，不辭辛勞的趕至學校為學生口試，並精闢而獨到的指出許多需要更改的盲點及修正的方法。

感謝愛鄉文教基金會提供的蘇添水獎學金，讓論文的研究可以更完整更充實。感謝劉萬來老師給予相伶在日文文件翻譯的指導。感謝各糖廠小學的教師、校友，對於相伶這個不速之客，仍能知無不言，言無不盡的給予寶貴的訊息。其中最要感謝公誠國小十九屆的校友蕭彥轅先生，不但熱心的介紹教師、校友讓我訪問，對相伶論文進行的情形也十分的關心。

論文完成也是研究生的生涯告一段落，第一次負笈至外地求學，感謝老師、同學、學長姐們的照顧及關心，有你們陪伴的這些日子，是相伶求學生活中最快樂的時光。其中最要謝謝蘇峰山老師及師母的照顧，吃過師母做的佳餚，才明瞭什麼是有口福的好味道。感謝亞恆、淙仁、瑋琇，那段日子，謝謝你們的陪伴。

「糖廠小學的故事」可以誕生，除了感謝以上人士之外，可以說是在全家人的幫助下才完成的。感謝在台糖工作的大伯父，為我聯絡許多在糖廠工作的好友。感謝大舅、舅媽、叔叔、嬸嬸、堂妹澄芬、佩蓁積極的為我尋找聯絡人，最要謝謝外婆，任何對我有幫助的事，她總是不遺餘力。

「蓼蓼者莪，匪莪伊蒿，哀哀父母，生我劬勞！蓼蓼者莪，匪莪伊蔚，哀哀父母，生我勞瘁！」生我者之於父母，就如「糖廠小學的故事」之於我的小孩一般。論文寫作的其間，多次和我的父母有言語上的衝突，不曾有青少年狂飆期的我，反而深陷「論文狂飆期」之中，原因來自於資料收集不易及寫作上的困難而心生逃避，父母認為我遲滯不前，不肯為論文努力。這一切的不愉快，都將隨著論文的完成，而化為甜美的果實。感謝寫作期間給我最大支持的父母、家人，謝謝育聖、蓓旻百忙之中還要幫姊姊校稿。

最後將此論文獻給我最愛的父母家人。「最甜蜜的學校」這一路記錄下來的辛勞，雖然是苦多於甜，但在結果呈現之後，這一路的點點滴滴也都甘之如飴了。

摘要

日本政府為扶植台灣糖業，有計畫的進行移民政策，及至新式製糖工廠的成立，以廠區為生活重心的糖廠人，為了子弟就學的方便，向總督府提議在糖廠中興建分教場或小學校，以提供廠區員工及鄰近日人子弟就讀，就此出現了日治時期的糖廠附屬小學。雖然由糖廠方面提供學校興建及維持的費用，但日治時期的糖廠附屬小學與一般市區中小學校相同，在建立之初都以提供給日人子弟就讀為主。到共學令發佈之後，雖然改名為國民學校，但因為廠區中日籍職員佔多數，能進入就讀的台籍員工子弟，也都以日語家庭使用者為主。

台灣糖業公司在光復之後，從日人手中接收了製糖工廠，部分也接收了位於工廠中的糖廠附屬小學，糖廠附屬小學也改全省聯合辦學的「私立台糖小學」。之後幾年各台糖附屬小學陸續改為代用國小，一直到 1966 年糖業市場面臨危機，糖價下滑，伴隨著即將施行的九年國民教育，各糖廠附屬小學從 1967 年開始，陸續移交給縣政府，轉變為一般國民小學。

糖廠附屬小學因為廠區設立位置的不同，可分為位於都市中心的糖廠附屬小學及位於鄉村的糖廠附屬小學。在文末列舉台南縣公誠國小及樹人國小，分別為都市中及鄉村中的代表，藉以說明糖廠附屬小學的歷史發展脈絡。

關鍵詞：糖廠、小學校、附屬小學

Summary

For the convenience of employees of Sugar-refinery nearby and Japanese children, Japanese government proposed to implement immigrate policy, establish new Sugar-refinery, build elementary schools to help Taiwan Sugar Industry, then Sugar-refinery subsidiary elementary schools governed by Japanese appear. Though, Sugar-refinery provided for the cost of school building and operating, the Sugar-refinery subsidiary elementary schools are still the same as the common schools. At the beginning, they enrolled Japanese children, even schools were changed into national schools, but most of the employees are Japanese, the Taiwanese children enrolled are still family Japanese language users.

After the Sugar-refinery and its elementary schools were taken over from Japanese by Taiwan Sugar Industry Company, elementary schools were also changed into provincial private Sugar-refinery subsidiary elementary school. And later years, these elementary schools changed into tentative state-owned .Until 1966, there was a crisis in sugar market and 9-year national education was carried out, all the Sugar-refinery subsidiary elementary schools were handed over to the county government and changed into national elementary schools.

Sugar-refinery subsidiary elementary schools can be divided into city central elementary schools and countryside elementary schools. Take Gongcheng elementary school and Shoran elementary school, which are the representatives of city central elementary school and countryside elementary school as example to show the historical development of Sugar-refinery subsidiary elementary school.

Key Ward: sugar-refinery、 subsidiary elementary schools

目錄

故事的緣起.....	1
第一章 緒論.....	2
第一節 研究背景與問題意識.....	2
第二節 研究對象範圍.....	3
第三節 研究方法.....	4
第二章 文獻探討.....	6
第一節 糖廠文獻資料.....	6
第二節 校史研究資料.....	10
第三節 糖廠小學背景與沿革.....	15
第三章 日治時期糖廠小學的歷史沿革與糖業之興衰.....	18
第一節 日治時期台灣糖業經濟概況.....	18
一、日治時期台灣糖業發展初期.....	18
二、日本政府扶植糖業措施.....	19
三、新式製糖廠成立.....	20
第二節 糖廠小學設立依據.....	22
一、觀念來自於歐洲工業村.....	23
二、產生於日本工業村中的「慰安設施」.....	23
三、新式工廠中的移民村.....	24
第三節 日治時期糖廠小學的成立.....	27
一、日治時期設立尋常高等小學校的時間.....	27
二、日治時期設立尋常高等小學校的原因.....	27
第四節 皇民化時期更名為國民學校.....	31
第五節 日治時期糖廠小學與一般小學的差別.....	34
一、台籍員工也可就讀小學校.....	34
二、非台糖員工也能入內就讀.....	35
三、學制與一般小學校相同.....	36
第四章 台糖小學時期.....	37
第一節 國民政府初期台灣糖業公司經濟概況.....	37
一、國民政府接收與監理.....	38
二、台糖公司成立.....	38
第二節 國民政府初期糖廠小學的成立與接收.....	41
一、國民政府初期糖廠小學的成立原因.....	41
二、接續日治時代之糖廠小學.....	42
三、台糖成立之糖廠小學.....	43
四、台糖接管隸屬於福利單位.....	45

第三節 代用國民小學.....	46
一、台糖第 X 號小學.....	46
二、糖廠代用國民學校.....	47
第四節 政府接辦之後.....	52
一、糖廠將附屬小學交辦原因.....	52
二、交辦後的糖廠小學.....	52
三、糖廠小學的現在.....	53
第五章 糖廠小學的特點.....	54
第一節 糖廠小學裡的「糖業」.....	54
一、糖廠式的管理.....	56
二、追著火車跑的日子 - 保蔗教育.....	61
三、糖廠小學人數，隨糖業政策而變動.....	63
四、糖廠小學教師的副業.....	66
第二節 糖廠小學！貴族小學？！.....	67
一、經濟的貴族學校.....	67
二、專為糖廠子弟設立.....	68
三、小班小校.....	69
第三節「那是台糖的，一定都比較好！」.....	71
一、師資使用聘任制.....	71
二、升學競爭.....	73
三、暑期輔導班.....	75
四、糖廠小學的營養午餐.....	77
第四節 糖廠小學 外省小學？.....	81
一、演講比賽半壁台糖天下.....	81
二、糖廠小學中的階級.....	87
第六章 台糖小學的故事 - 以台南縣樹人國小、公誠國小為例.....	90
第一節 烏樹林糖廠的樹人國小.....	91
一、烏樹林尋常小學.....	91
二、烏樹林代用國民學校.....	96
三、現在的樹人國小.....	99
第二節 新營糖廠的公誠國小.....	102
一、公誠國小的前世.....	102
二、公誠國小的過去.....	105
三、公誠國小的現在.....	109
結語.....	111
參考書目.....	113
附錄一.....	116
一、半結構式訪談基本問題.....	117

二、受訪者簡介.....	118
附錄二 相關資料文件影本.....	119

圖表目錄

表 3-1 日治時期糖廠小學列表.....	33
圖 3-1 日籍教師留影.....	36
表 4-2 台灣糖業公司附設小學列表.....	50
圖 5-1 南靖國小校歌.....	60
圖 5-2 保蔗教育教學.....	62
圖 5-3 南靖國小歷年畢業生人數.....	63
圖 5-4 樹人國小歷年畢業生人數.....	64
圖 6-1 樹人國小舊鋼琴.....	91
圖 6-2 樹人國小位置圖.....	96
圖 6-3 樹人國小裡的玻璃黑板.....	98
圖 6-4 樹人國小現貌.....	101
圖 6-5 公誠國小位置圖.....	102
圖 6-6 公誠國小日據時期的游泳池.....	104
圖 6-7 日治時期校歌.....	104
圖 6-8 新營糖廠員工子弟小學校畢業合照.....	105
圖 6-9 原址為糖廠倉庫.....	110
圖 6-10 現址為南縣教師研習中心.....	110

故事的緣起

兒時記憶中，外婆家鄰近新營糖廠，嗚嗚的氣笛聲，追著運輸車跑的童年，黃昏的餘暉中總摻雜著一股甜甜的甘蔗香。而今糖廠猶如落日餘暉，對糖廠的記憶如日漸遠逝的蔗香。。

糖業—曾經撫育過台灣這片土地，「北米南糖」的稱號，證實台糖曾經有過那麼一段現在令台糖人驕傲的光榮歲月，這似乎都將隨著台糖企業的轉型走入歷史。隨著不同的時代，台糖社區呈現不同的風貌，不變的是它因為封閉而帶來的神秘感，整個社區散發出的一股緩慢而古老的氣息，彷彿在對你訴說著它曾經風華的日子。廠區中，有那麼一個靜謐的角落，不時的傳出朗朗的讀書聲，那是一處曾經專屬於這特殊族群的學校，同樣也隨著糖業的興衰，變化著。

印象中一直有「糖廠小學」這麼一個特殊的族群存在著；他們是媽媽讀書的時候，所謂的「外省人」學校的學生，都自己一群，不和廠區外的小朋友打交道；他們是因為誰誰誰的爸爸在廠區裡工作，才能進去就讀的小學；他們是現在小表妹要進去就讀，還要排順序的 - 公誠國小，以前的新營糖廠附設小學。

不同於位在市中心的公誠國小，同樣也是「糖廠小學」的蒜南國小，位立於頹圯的廠區中，因為蒜頭糖廠的停止營運、員工的遷移，導致廠區人口減少，學生的數量也銳減，教師缺額不補的情況，學校面臨一個可能被廢校，命運在風雨中飄搖的局面

一樣也面臨到幾乎被廢校的命運，位於仁德糖廠的虎山國小熬過來了！虎山國小在先前黃校長手中，因為台糖希望進行園區土地的重新利用整理，虎山國小曾經面臨到要被廢校的命運。因為黃吉元校長，多方奔波、四處遊說附近的學齡兒童進入虎山國小就讀，又將校區發展為都市旁森林小學的特殊校風，辦學績效優良，軟硬體設備更新，良善的學習環境，反而改變了可能被廢校的命運，在台南縣幾所糖廠附設小學改制的學校中，人數不減反增，吸引鄰近地區學校的學生，不惜越區就讀。也許正如現任楊校長所言，虎山國小選了糖廠一個風水好、地靈人傑的地方蓋學校

糖廠小學曾經經歷過日治時期、台糖小學時期、一般小學時期，小學的歷史串連著過去、現在、未來，延續著的，除了學校中教導的知識，最不同的就是那你要用心聞，細細品味才感受得到的，那股來自最甜蜜的學校才有的甜甜蔗糖香

第一章 緒論

第一節 研究背景與問題意識

一、研究背景

研究文化產業的同時，驚訝的發現，「故事」在人的生活與文化中的地位。如果說，過去的歷史故事對我們是毫無用處的，那麼這就好像說，對於當代社會的種種社會科學所產生的知識也同樣毫無意義一樣，因為兩者同樣都是在告訴我們的處境為何。（劉大和，2003.10 知識台灣電子報）

日前台糖舉行了慶祝台糖成立一甲子的活動，在台灣糖業公司成立了六十週年後，曾經伴隨過部分糖廠人成長的「糖廠小學」，卻正面臨廢校的危急存亡之秋。

基於對台灣這塊土地的熱愛，及與糖廠牽連的緣分，在面臨台糖轉型，公司轉為民營的現在，希望藉由本研究來尋找糖業當年在教育上烙下的印跡。糖廠小學走過日據時期，走過台糖的私立小學及代用小學的時期，一直到現在的一般小學。對於學校變遷的點點滴滴，本研究企圖以資料蒐集整理鋪陳故事方式，來進行學校的歷史紀錄，串起糖廠人曾經寫下的歷史。

二、問題意識

以時間為主要軸向的區隔方式，探討糖廠小學的歷史陳跡、曾經發生過的人、事、物，藉以陳述糖廠小學的發展過程。

本研究希望透過對糖廠小學，以日治時期、光復後（台糖公司接管）、交由政府接辦及現況等時期，來探討糖廠附設小學學校的演變、面臨到的問題，思考就讀糖廠附設小學這樣一個族群，與糖廠及學校間的關係。

第二節 研究對象範圍

一、時間範圍

日治		光復後		
成立		台糖公司接管	交由政府接辦	現況
尋常小學	國民學校	私立台糖小學	代用國民學校	國民小學

二、空間範圍¹

縣市	糖廠名稱	現有小學名稱	台糖編號
台中市	台中糖廠	樂業國小	台糖附設子弟學校
嘉義縣	大林糖廠	大林國中	
嘉義縣	蒜頭糖廠	蒜南國小	第九號
	南靖糖廠	南靖國小	
台南縣	新營糖廠	公誠國小	第十五號
	岸內糖廠	岸內國小	私立台糖第五小學
	烏樹林糖廠	樹人國小	私立台糖第四小學
	車路墘糖廠 現仁德糖廠	虎山國小	私立台糖第七小學
	灣裡糖廠	善糖國小	私立台糖第九小學
	總爺糖廠	總爺國小	私立台糖第十小學
	新營糖廠	南紙國小	私立台南紙廠員工子弟學校
高雄縣	橋頭糖廠	興糖國小	

¹ 此處所指「空間範圍」為研究者親身實地走訪的學校，但實際的研究空間範圍遍及全省的糖廠小學。惟表格中特別註明的南紙國小，在新營鎮志等文獻中，歸類為糖廠學校，但其他文獻資料中，並沒有相關紀錄。

三、研究人物對象

1. 糖廠小學時期學校老師、校長
2. 糖廠小學時期學生
3. 住在糖廠小學附近的居民

第三節 研究方法

本研究希望能對糖廠小學的過往與現在做一整體性的描述。為了深入瞭解學校的辦學歷程與內涵，採用歷史研究，將藉著學校檔案資料的整理、分析與重要人物的訪談，進而詮釋糖廠小學的特殊的歷史內涵。因為小學的資料保存不易，且可用資料缺少，所以著重於人物訪談可得資料，也是資料的主要來源。因為研究的年代，距離現今都有四十年以上的歷史，所以相當大的研究佐證都仰賴於《台糖通訊》等關於糖廠小學方面的相關報導，來彌補口述歷史中因時間而遺忘的事蹟。。

一、文獻資料整理

檢閱學校檔案，包括網站中校史資料來源，校史室中書籍記載，亦蒐集地方相關學校之教育文獻資料，包括報紙雜誌等。並配合各縣市地方志，瞭解學校沿革措施。尋找糖業相關通訊資料。

二、口述歷史

使用半結構式訪談方法，訪談日據時期曾經就讀糖廠小學的耆老，或資深退休教師、校長等，希望藉此發現出一些尚待研究問題，並對日據時期或光復初期的情況多一些瞭解。並藉由耆老的深度訪談，能多保留一些對日據時期及光復初期口述歷史的保存，因研究進行中發現多數知道日據時期的老一輩們，正逐漸的凋零中，這一些歷史的見證人所存留的資料，如果沒有透過深入的訪談，恐將有難以紀錄的隱憂。

三、田野調查

1. 實地觀察

實地探訪學校，觀察學校與原糖廠地緣關係的改變，原有校舍興建情形及學校中硬體設施的遷移。探究各個糖廠與糖廠小學的連帶關係。

2. 深度訪談

預計以半結構式訪談法，訪談學校中資深教師、校長，各時期曾經就讀糖廠附設小學的學生、學生家長，或住在糖廠附近未能進入糖廠小學的附近學生對當時糖廠小學的看法。探究學校在日據時期、光復台糖接收、及交由縣政府辦理之後，學校的人事、經費來源等問題的比較，進而組織各個糖廠小學的故事。

因為現有相關研究中，缺少對於糖廠小學的紀錄，本研究偏向初探性質的研究，希望對糖廠學校進行一個歷史脈絡的資料蒐集，藉以能整理集合出糖廠國小的故事脈絡。由於研究者並非糖廠子弟，僅能以一個故事記錄者的立場，藉由民族誌方法訪談資料，對曾經在糖廠小學中任教或就讀，甚或是糖廠小學的家長，以口述歷史的方式獲取資料。

在蒐集資料之後，實地探訪學校，多數屬於糖廠小學時代的老師都已屆退休或已退休，受訪者的來源，多是透過學校查訪當時校長、老師，以取得聯絡方式，或經由資深教師推薦其他學校受訪者。

本研究呈現主要分為兩大部分。第一為糖廠小學成因及發展過程，藉由與糖廠、糖業關係的歷史脈絡，找尋糖廠小學的發展。第二部分以對糖廠小學的別稱或非糖廠小學的其他人對糖廠小學的看法或迷思，透過研究所得來應證所謂的特殊性是否成立，從中整理出糖廠小學獨特的一面。最後再以糖廠小學中位於一般農村、及都市中學校為例，說明學校簡要的生命史。

第二章 文獻探討

一般的書籍中，並沒有關於糖廠小學這樣一個特殊議題的研究，在碩士論文部分，也沒有這方面的相關探討，所以僅能就糖廠及學校沿革、校史寫作方面的書籍進行文獻的分析，希望能從中理出糖廠小學研究可能的進行方式，及相關的歷史背景探討。

第一節 糖廠文獻資料

曾經尋求過糖業研究所相關資料的幫忙，但糖業研究所方面保存的資料多是關於蔗糖栽種方面的相關統計數據資料，對於糖廠的營運資料有限。所以僅能就《台糖通訊》或台糖相關出版品進行研讀。

反而是近幾年來，因為本土意識及台糖糖廠相繼關閉或轉型的影響，有關糖廠論文研究出現，雖然多是偏於空間及周遭區域性發展的探討。但對於糖廠內部的探討，也可透過這些論文而有所獲得。

1. 歷史資料研究

(1) 劉萬來老師翻譯的《台灣新式製糖工廠興業史》中，紀錄個製糖會社設廠的大致狀況、廠內設施項目，工廠興建時的大致狀況，各工廠設立的年代等紀錄。藉由這些史料對日治時期的製糖廠廠區作初步的了解。

(2) 台灣糖業出版品，及各製糖工廠內流存的史料。

《糖業手冊》書中提到製糖工廠設立地點的選擇問題，工廠各室間的位置關係。

《台糖五十年》提到各製糖廠設立年代及合併年代和隸屬製糖株式會社名稱。

(3) 市面上相關糖業書籍。《台灣百年糖紀》，將經濟、交通、鐵路運輸，分期討論台灣糖業發展狀況。《懷念的製糖歲月：新營糖廠紀事》以柔性筆觸介紹糖廠中工作及生活方式，及周遭社區描述。

2. 論文資料研究

- (1) 《台灣糖廠空間之形塑與轉化》吳旭峰著 (1991), 台大城鄉所碩士論文, 論述範圍由 1860-1986 年的台灣糖廠空間, 以日治時期個時期的地圖來探討糖廠與鄰近城鎮發展的關係。並以虎尾糖廠為主要研究對象。分析糖廠在地理空間上的特性, 提出與聚落相關空間的基本類型以及和城鎮發展的關係。
- (2) 《論殖民糖業生產下殖民城市之建構—日據屏東市之個案研究》, 楊慧瑾著 (1992), 台大城鄉所碩士論文。以屏東糖廠為主要的對象, 由階級、權力的角度來探討糖廠與屏東市的關係。多以史料紀錄中的經濟面及這側面為主要判讀的方式。
- (3) 《日據台灣糖業空間構成初探—從歷史與環境談起》, 陳怡妃著, 透過地圖的分析, 配合物理環境、糖廠廠區內部活動形式、與聚落之間的位置關係, 進行建築結構與形式分析。作者將研究範圍擴及到全台未被拆除的糖廠, 共計二十所, 目的在歸納出各糖廠由機能需求衍生空間不變的部分, 以及環境因素使得空間產生變動的部分。
- (4) 《糖業與橋頭鄉生產活動和聚落空間關係之探討》, 林思佳著 (1998), 透過糖業產業行為的分析, 討論其反映在聚落空間上的演變影響。討論會社進入橋頭之後, 對地方發展、生產方式、土地利用等方面之種種影響。作者建構出各個時代糖業之產業性質及歷史發展脈絡。
- (5) 《日治時期台灣新式製糖工廠空間之研究》陳佩琪著 (2000), 主要藉由歷史文獻與圖面的回顧分析, 對於糖廠內部空間結構歸類整理, 提及與周圍聚落的關係。
作者在學校設施中有如下表的整理
史料記錄之廠區設施 (節錄文教設施部分)

表示確有此設施 X 表示沒有這項設施 ? 表示不確定有無此項設施

台灣製糖株式會社	橋頭	小港	車路 墘	永康	灣裡	東港	阿猴	埔里 社	台北	旗山	恆春
小學校	1907	1909	1915	1919	1908	1921	x	x	X	X	x
高等學校	1921	1917	x	x	x	x	x	x	x	X	x

明治製糖株式會社	總爺	蕭壠	蒜頭	南投	南靖	溪湖	烏樹林
小學校	1911 1933 遷	1913 1931 遷	1911	x	1911	1921	1912
高等學校	1913 1933 遷	1925 1931 遷	x	x	1913	X	x

大日本新高	虎尾	大林	彰化
幼稚園	?	X	
小學校			
高等學校	?	X	

鹽水港製糖	新營	岸內	旗山	溪洲	壽豐	光復	恆春
小學校		X	X				?
高等學校		X	X	X	X	X	?

口述史料記錄之廠區設施（節錄文教設施部分）

台灣製糖株式會社	橋頭	車路 墘	玉井	灣裡	阿猴	旗山	恆春

學校			X		X	X	X
----	--	--	---	--	---	---	---

明治製糖株式會社	總爺	蕭瓏	蒜頭	台東	南靖	溪湖	烏樹林
學校	X			X			

大日本新高	虎尾	大林	月眉	台中	北港	烏日	斗六
學校				X	X	X	

鹽水港製糖	新營	岸內	花蓮
學校		X	

口述歷史資料及史料中有很大的差距，作者提及可能是因為 1. 文獻遺漏省略或合併記述。2. 設施隨年代演變增減。3. 日人與台人生活環境不同。等原因所導致。研究進行，將針對附設小學前身進行追蹤。

(6)《戰後台灣糖廠與地方發展關係的變遷—溪湖糖廠的個案研究》蔡孟勳著(2001)，由國家經濟策略與台糖對糖業經營策略的變遷談論糖廠的設置與地方發展的影響。

文章中提到了廠區中學校位置的安排。學校位於主要道路兩旁靠近廠區外緣的有：花蓮、烏樹林、斗六、新營、大林廠。學校位於主要道路兩旁，並鄰近神社的廠區有：虎尾、月眉、南靖、善化等廠。學校位於廠區外緣與廠鄰近廠區外的聯外交通系統的廠區有蒜頭、溪洲、麻豆、溪湖等廠。

學校位置靠近廠區之主要聯外道路，也可能鄰近神社，並且因為學校上課產生噪音之故，學校多半設立在廠區邊緣的地方。²

(7)《台中市台糖糖廠產業變遷對糖廠周遭區域發展影響之探討》何中

² 參考台灣糖業公司出版《糖業手冊》，1952，p.2708

揚著 (2001), 探討台中糖廠發展過程中, 與台中都市發展的變遷之關係, 及對於空間結構所產生的影響。著眼於台中糖廠的產業發展及廠區土地使用行為和其鄰里地區發展之間的影響互動。針對不同規模層級的台中市、台中市東區、台中糖廠三者個別進行探討, 探索三者都市空間方面的歷史發展脈絡, 以及人口、住宅、產業、都市土地使用方面的發展模式。

(8) 《台灣鄉鎮之空間現代性後果—大林糖廠日常生活之建構與批判》
許芳瑜著 (2003), 以大林糖廠為研究對象, 探討鄉鎮層級「空間現代性」之發展, 記錄大林及大林糖廠的發展, 糖廠中的宿舍生活, 及轉型後的發展。

對於糖業的研究多半集中於經濟方面、或廠區利用空間, 及與周遭地區發展的相關議題探討, 廠區中提及宿舍的空間, 對於「糖廠小學」的著墨, 都僅止於地圖上的一角, 或有這樣的設施而一筆帶過。台灣糖業公司在忙於事業轉型時, 對於曾經見證台灣糖業發展的建築遺產是極消極的, 並未積極調查、保存, 或訂定保存、空間轉化計畫, 任其在時間的洪流中頹傾。(許芳瑜, 2003: 21)

對於本論文欲探討的糖廠小學設置原因, 提及在場內設置學校的方式, 雖然一部份是因為當時周圍聚落對於受教育的需求不甚強烈, 但事實上依然是一種將廠區與外界區隔的獨尊心態 (何中揚, 2001: 78)

第二節 校史研究資料

關於學校沿革方面, 參考地方志及教育制度演變資料, 在日據時代, 教育是有所謂的階級分級制, 糖廠小學便得屬於高階層的學校, 當時的學制及學習內容與外地的蔗農子弟就有很大的差別。光復後使用的國編本, 在各小學中都相同。

校史的資料中, 多數進行校史記錄的專書, 大多是大專院校在建校週年時順道發行的學校榮譽回顧史。在論文方面, 則有多篇關於單個小學校史資料報導。不過多位研究者都是在該學校任教之教師, 獲得相關的資料及資源有很大的

便利性。

1. 教育制度的演變資料

(1) 日治時期

許多糖廠小學的前身都是日本人所設立的「尋常小學校³」或「高等小學校」，專門設給糖廠中日人子弟就讀的學校，隨著日本的皇民化運動，自民國三十年（日本昭和十六年），修正台灣教育令，施行國民學校制度，小學校一律更名為「國民學校」。

(2) 光復後

台灣光復之後，台灣省行政長官公署教育處，將原有國民學校、分教場及高砂族教育所等，一律改為國民學校⁴。隨著國民政府的接收糖廠，原本設立在糖廠中的國民學校，多數都轉為「代用國民學校」，是隸屬於糖廠的私人小學，讓糖廠員工子女就讀，費用由糖廠支出，教師人事支配也隸屬於糖廠調度。

(3) 交由政府接辦

民國五十六年，政府積極推行規劃，籌備將國民教育延長為九年，原有之國民學校，改制為國民教育前階段之國民小學，修業六年。原本隸屬於糖廠的「代用國民學校」，在此時都全權移交給政府，名稱也由原本的「代用國民學校」，改為「國民小學」，學校的管理及編制，也同時由糖廠移交給政府管理。

2. 論文資料

- (1)《桃園縣德龍國小之研究》莊金永著（民 86），先對學校的沿革作一簡略介紹，再以學校的校長、教師、學生作為三大研究課題，以這

³日本在台灣所施行的初等教育，自西元一八九八年(日明治三十一年)以後，即有明確的規定，對日本人、台灣人、及原住民分別施以不同的教育。日本人的教育，施行於小學校；台灣人於公學校；原住民則於國語傳習所。

⁴ 國民學校法：民國三十三年三月十五日，國民政府公佈國民學校法，本省光復接收時期為使國民學校接收工作順利進行，國民學校之設立，依據國民學校法之規定辦理。

三大主體深入訪談研究，來鋪陳論述德龍國小面臨的校務瓶頸和解決之道。

- (2)《天主教私立若瑟國小學校發展史之研究》張舜傑(2001)，少數論文中，研究私立小學的成立背景、學校治校風格，寫作方式、採用將學校分期記錄，分為草創期、耕耘期、變遷期，對於未來研究的課題上建議研究私立小學，從權力運作、經費收支及家長選擇因素著手。

因為糖廠附設小學在台糖接辦期間，屬於私立小學性質，在經費的運用及人事方面都是本研究所欲探討的課題。

- (3)《花蓮縣明恥國小再生之研究》楊智璇著(民90)，主要透過文件分析和人物訪談兩種方法，來探究花蓮縣明恥國小自民國八十二年到八十九年間的變革史，將明恥國小成立沿革、衰微過程、由勝轉衰之轉變經過，並藉由之後的硬體變更、校舍的改建及營養午餐的開辦，漸漸的開展精緻教育，並將學校重新興盛起來。

許多糖廠小學和明恥國小一樣，走過學生流失的困境，有的又重新積極經營，有的漸漸可能走向學校結束的命運。

- (4)《屏東縣里港國小百年發展史之研究(1900~2003)》李秉穆著(民92)，里港國小創始於日治時代，是一所歷經百年歲月的老學校，研究者將學校史分為三個時期，即一、奠定根基的日式教育時期(1900~1945)二、克難成長的國民學校時期(1945~1968)三、發展特色的九年國教時期(1968~2003)，探討這些時期中學校的發展過程，及校長領導的方式，及教師著手經營的過程。

- (5)《台東縣電光國民小學校史》鍾環如著(民92)，以重構電光國小的校史出發，透過資料蒐集、文件分析及人物訪談的方式，紀錄及探討電光國小自35年創校以來的學校發展史。

- (6)《內壠國小發展史(1940 - 2001)》邱台生著(2003)，研究由教育

學、歷史學、社會學及地理學等各個面向檢證「內壠國小」從初生、成形到穩定發展的過程，研究者將前述「初生期」、「萌芽期」、「成長期」及「茁壯期」四個階段的結果，加以歸納及分析，並比較各時期在教育政策、地理環境、學校制度、教學與階段的結果，以尋覓學校發展脈絡與學校未來可能發展之方向。

- (7)《大華春秋- 一所學校生命史之研究》李月霞著(2002)，研究主要透過文件檔案分析及人物訪談兩種方法，來探討高雄縣烏松鄉大華國小自民國 67 年以來的發展史，研究大華國小的校史興衰過程，尋找學校發展的脈絡以及在每個階段的經營困境與辦學特色，並分析影響大華國小興衰起伏的重要因素，及檢討該校在突破困境再造高峰之後，是否尚有需要面對的挑戰。

近來，有部分的論文，都以一個學校為研究對象，進行學校的生命史研究，且多半都以從日據時代即有的國小，或學校人數有改變的小學為研究對象，糖廠小學多為日據時代即已建立，其中部分也因為關廠或員工的遷移在學生及教師的人數上有很大的變化，所以極具研究的價值。但日本統治時期的原始資料蒐集不易，人事又多凋零，故較難深入之探究，希望能從有限的史料及口述歷史來推敲當時的學校發展概況；另外，學校的檔案缺乏專人及專門的地方管理，年代愈久愈是雜亂（邱台生，2003：251），許多研究到日據時期學校論文，都有同樣這方面的問題存在。

就所閱讀論文資料研究，對於學校歷史方面寫作，多偏於正面報導，例如學校如何由勝轉衰，再從衰弱中重新因為校長的領導而將學校運作轉危為安，或因此而越來越好。是不是多數的學校都如此？或作者在寫作時有所選擇？本研究將針對「糖廠小學」作為特定對象的研究，希望能從中探詢國民學校的運作過程。

3. 期刊資料

- (1) 台北高等商業學校沿革(1919-1947) 陳俐甫著(民 83)，先對創校背景做一簡略的介紹。因為要傳授本島人日文，教育其為良善之日本

臣民，也因為住在台灣的內地人子弟增多，著手進行殖民地台灣教育法令的制定，首次規定了專門教育的增置，而有台灣總督府高等商業學校的創立。沿用七年之後，第一次更名為台北高等商業學校，之後數經更名「台北經濟專門學校」、「台灣省立台北商業專科學校」、「台灣省立法商學院」等，介紹各校長任內建樹及學校增設科系、學校人員編制、招生狀況等。

- (2) 日治時期澎湖廳所屬國民學校之校史沿革與歷任校長 鄭紹裘著（民國88年）內容是日治時期澎湖廳所屬國民學校之開創、改設、廢除等校史沿革以及歷任校長姓名、在職年月等資料，以此為藍本，再進行田野調查，分別拜訪各地耄耋先輩，聯絡昔時擔任教職現已退休之當事人提供資料，並根據其親任教育工作多年之經歷與回憶。
- (3) 校史研究與學校革新 周愚文著（民國93年）針對目前已有的校史研究探討校史研究的現況、問題及價值，文中提到之前校史研究的寫作，很少由學校發展史的角度來思考，近來研究校史的文章漸多，水準逐漸擺脫歌功頌德的色彩，且日趨學術化。在進行校史研究時，主要是遇到史料、檔案、人是困擾及撰寫體例三大問題，提到以直性研究的三角檢證，將眾人說法相互比對，或是將受訪者的陳述，與已發現的文獻相互參照的方法，檢視說法的客觀性。
- (4) 與校史研究結緣並推動其成長的經過 吳家瑩著（民國93年）吳家瑩教授指導過多篇校史研究的論文，文中提到要撰寫「有血有肉的校史」，希望校史的呈現是能將學校各個角色扮演者教育創造故事（含過程與結果）更具體的寫入校史中，主張使用史料，且要交代清楚，伴隨口述歷史以補史料之不足。對於目前校史研究正面敘述過多提出批評，認為校史定位並非在褒貶人物，重點是在重建過程。

有關校史著作的研究探討，大部分僅對學校校史沿革作簡單回顧，很少對照社會背景探究學校發展歷史紀錄。學校生命史的研究可以藉著歷史的價值「掌

握關鍵、推敲過往、創造未來」，提供學校在此波教育改革中，自我因應發展學校特色時作為參考（李月霞，民92：7）。

各小學的校史資料常只記錄年代及名稱沿革，或歷屆校長名稱、學校興建建築等記錄。因為學校本位及校園社區話的推動，近年來許多學校在校史編撰時，加入附近區域及地方的文史記錄，例如大林國中的校史及南靖國小校史《嘉義縣水上鄉南靖國小學校沿革》，其中更有邀請校友發表文章以重現求學時學校景象。

第三節 糖廠小學背景與沿革

台灣糖業的發展早在荷蘭時期，便與稻米成為台灣貿易的主要商品。歷經以糖部為生產方式的清代，真正有系統的以新式工廠大規模的製造，是在日本統治時期，隨著新式製糖工廠的大舉進入台灣，伴隨著從本島人、事、物大量移民的遷入，先是工廠工人的進駐，伴隨著家眷的移居後，同時也帶入了糖廠日台階級的差異。

這樣的差異不只反應在糖廠中，同樣也反應在教育上。為糖廠員工子弟及周遭地區日人子弟方便就學，日本製糖會社在台灣各地工廠設立小學，糖廠子弟設立的糖廠附設小學，清一色都是設立為「小學校⁵」。

小學校和公學校不只在教材上、師資、教學態度，這種種不平等的因素影響下，造成升學結果上的顯著差異（林茂生，2000），所謂「小學校」自然就成為升學率較高的小學，能再進修的也多為日本子弟。糖廠中附設的「小學校」也相同，因為較佳的升學率及校風，吸引地方上一些仕紳利用關係將子弟送入就讀，但能進入其中就讀的台灣人畢竟是少數。

這樣位階高一等的關係隨著日本的皇民化運動，自1941年（日本昭和十六年），修正台灣教育令，施行國民學校制度，小學校一律更名為「國民學校」。糖

⁵日本在台灣所施行的初等教育，自西元一八九八年(日明治三十一年)以後，即有明確的規定，對日本人、台灣人、及原住民分別施以不同的教育。日本人的教育，施行於小學校；台灣人於公學校；原住民則於國語傳習所。

廠小學在日治時代與其他的小學相同，一律接受日本政府的安排，日治時代的糖廠小學身份，除方便鄰近地區就讀外，規格制度皆與一般小學相同。但因日本宿舍區自給自足社區的設計，位居其中的糖廠小學，與其他的學校相比，自然也存在著一種屬於廠區的封閉性。

昭和十九年（1944）美軍空襲台灣，屏東和虎尾兩間大型工廠首先受創，昭和二十年（1945），美軍轟炸機空襲橋仔頭糖廠，接連有計畫性的空襲台灣糖廠，總計到戰爭結束共計有蒜頭、龍巖、北港、岸內、南靖、台東、屏東、恆春、虎尾、苗栗、三崁店、溪洲、沙鹿、蕭壠等糖廠受空襲，其中灣裡糖廠更是幾乎被夷為平地（楊彥祺，2001），在戰火的摧殘下，許多設立在糖廠中的小學也很難倖免於難，不少是殘敗不堪的局面。

台灣光復之後，由國民政府接收糖廠，初期派來台灣接收糖廠的官員，都是學有專精的碩博士，接收糖廠中廠區及學校，鑑於員工子弟入學需求，多數在廠區中原日人留下來的校地，重新創設學校，由廠長或副廠長兼任校長，遴選廠區中優秀員工擔任教師，創辦私立糖廠子弟學校。將原本設立在糖廠中的國民學校，轉為「代用國民學校」，是隸屬於糖廠的私人小學，讓糖廠員工子女就讀，費用由糖廠支出，教師人事支配也隸屬於糖廠調度。但因接收情況不盡相同，日人學校殘存部分亦有差異，配合不同的區域調整，各個糖廠小學都有一段不同的故事。

成為私立小學的這段期間，隨著糖業的「黃金時代」，光復後至民國五十六（1967）年糖廠小學運用一年一聘制度，教師隸屬於糖廠員工，與當時一般的教師相比，同樣享有糖廠中較佳的薪資及福利，能吸引優秀的教師任教。糖廠子弟多數都有優秀的發展，優良的師資，糖廠員工子弟就讀的獨佔性，使得糖廠小學儼然成為當時的貴族學校。

民國五十六年（1967），政府積極推行規劃，籌備將國民教育延長為九年，原有之國民學校，改制為國民教育前階段之國民小學，修業六年。因為負擔不起龐大的教育費用及教師支出，台糖公司在袁孟鴻總經理時代，發動一個「革新救台

糖」的經產計畫，認為當時的「糖廠小學」是台糖的包袱，為了節省經費將原本隸屬於糖廠的「代用國民學校」，在此時都全權移交給政府，名稱也由原本的「代用國民學校」，改為「國民小學」，學校的管理及編制，也同時由糖廠移交給政府管理。

1976年國際糖價下滑，國內糖的出口值也日益低落，甘蔗收買價格已經無法與水稻等競爭作物對抗，連帶的使農民種蔗意願低落，原料甘蔗取得日益困難，在大環境影響下，民國七十四（1985）年起，糖廠採內銷為主，外銷為輔的生產縮減計畫，並持續進行裁員與關閉各地糖廠（何中揚，2001）。隨著舊式糖廠的關閉⁶，號稱為台灣帶來「經濟奇蹟」的台灣糖業，在主要運作製糖的這個角色上，只能在回憶中，逐漸褪色。許多老糖廠員工的退休、凋零，「糖廠附設小學」更是成為歷史名詞，甚至出現「台糖曾經有附設小學？」這樣的疑問。

現存的小學，雖然已經不再有糖廠羽翼的保護，甚至因為糖廠關閉，員工人口流失，多數走向精緻化的地區性小學。糖廠小學也隨著糖業的興衰，各自在不同的時間、不同的地點，上演著不同的戲碼。

⁶ 台糖公司本來有 23 個糖廠，其中包括三個總廠：1. 虎尾總廠 2. 新營總廠 3. 屏東總廠。至於糖廠有 1. 月眉糖廠 2. 台中糖廠 3. 溪湖糖廠 4. 花蓮糖廠 5. 台東糖廠 6. 斗六糖廠 7. 大林糖廠 8. 北港糖廠 9. 蒜頭糖廠 10. 南靖糖廠 11. 岸內糖廠 12. 麻豆糖廠 13. 佳里糖廠 14. 善化糖廠 15. 玉井糖廠 16. 永康糖廠 17. 仁德糖廠 18. 高雄糖廠 19. 旗山糖廠 20. 南州糖廠。現在關廠的有 12 間，剩下 11 間預計民國 94 年關到剩三廠；1 虎尾總廠 2 善化糖廠 3 南州糖廠。

第三章

日治時期糖廠小學 的歷史沿革與糖業之興衰

故事的發生，在 1910 年左右，隨著日本對台灣糖業的經營，台灣糖業的蓬勃發展，也造就了糖廠小學的誕生。

第一節 日治時期台灣糖業經濟概況

一、日治時期台灣糖業發展初期

台灣地處於亞熱帶，風土適合種蔗，早在日治時期新式製糖廠成立之前，先有荷據時期，由荷蘭人引入歐洲煉糖技術及農耕器具，經濟的開發吸引了許多商家投入製糖行業，這些台灣糖商透過貸款掌控蔗農，進而收購蔗農們的糖廍及土地，而這些糖商兼地主，後來在日治初期多成為台灣重要的新式糖廠或改良糖廍的經營者（楊彥騏，2001）。1895 年滿清政府在中日甲午戰爭中戰敗，在馬關條約中割讓台灣給日本，有學者認為日本之所以在馬關條約中要求割讓台灣，除了政治、軍事動機之外，經濟動機也不容小覷（梁華璜，1974：144）。日本佔領台灣之前，曾經企圖發展甜菜糖業以減緩砂糖進口問題，但兩次試行均告失敗。1880 年日本政府在北海道設立官營製糖場，1888 年成立札幌製糖會社，斥資 80 萬元，但其經營績效均不佳，前者於 1895 年結束，後者於 1897 年關閉（呂錦淑，1998）。由此可說明，日本在尚未領有台灣之前，便已經覬覦台灣的糖業。

日本政府初出獲得台灣之際，在統治上要面對地方上的抗爭，在經濟上也是日本政府的一大負擔，需要經費維持治安、經濟開發及一般行政支出，甚至出現日治初期「台灣賣卻論⁷」看法。而此時的糖業生產和清朝統治末期相比產量沒有增加，反而呈現衰退的情形，根據當時的農業博士新渡戶稻造的說法是因為：

⁷ 當時的日本輿論人為台灣不僅不能為日本母國帶來利益，反而會拖垮日本政府的財政，一時之間甚至有人建議將台灣轉賣他國的構想。轉引自鐘書豪（2004），《花蓮地區的糖業發展（1899-2002）》

清領兵亂之際，地方豪族逃回中國大陸的資本逃避，及土匪兵戎使得蔗園荒廢、人員死傷勞動力不足等因素，另外開鑿軍路進行土地徵收及徵稅苛重等政府因素，再加上製糖利益被糖商壟斷（周憲文譯，1977），使得蔗園荒廢、糖產減少等結果的出現。

日本本身非糖業生產國家，所需之砂糖皆以國外進口為主，而仿效歐洲栽植菜甜之效果不甚良好，台灣早在豐臣秀吉、德川家康時代，就已經是日本的主要砂糖供給地之一，所以相當寄望藉由提升台灣糖業，以供應日本本土砂糖之消費。明治之後日本處於資本主義發展階段，旅日經濟學者涂照彥提出，1895 年的日本製糖業正處於使原有產業走向加工進口原料的轉換期，如能領有台灣，不僅可扭轉本身的產業方向，更保障了粗糖原料的來源無虞。又因為日本的氣候不適宜種植甘蔗，如果僅以日本國內零散的小農所生產的原料為對象，經糖業的發展勢必要被侷限在狹小的範圍之內（林思佳，1997）。在眾多的產業中，當時又以糖業最為受人矚目，有意投資台灣產業的三井集團在當時即做出評估：在台灣主要的產業樟腦、茶、米、砂糖中，樟腦的發展方針已定；茶從當時的需求來看，並不希望漫無目的的生產；唯有砂糖不當有改良增產的空間，而且即使增產也不會擾亂市場，同時從阻止遏阻進口的國家大局著眼，大興製糖業，才是緊急而必要的。⁸在諸多考量之下，在台灣發展現代化製糖業，是解決當時日本所面臨的問題，最好的選擇，一來可以供應日本本土砂糖消費的需求，二來又可以謀求日本本土產業轉型的需要，提供大量的粗糖原料，三來又可以解決統治台灣以來，台灣本身經濟財政過於依賴母國供應的情形，讓台灣能夠就由製糖業謀取經濟的獨立。（鐘書豪，2004）

二、日本政府扶植糖業措施

⁸ 伊藤重郎，《台灣製糖株式會社史》，轉引自莊天賜（2001），《日治時期屏東平原糖業之研究》

1898 年兒玉源太郎就任台灣總督前，物杉山茂丸就表示「台灣係屬於熱帶圈，諸事皆可暫緩，但首先應立砂糖為台灣經濟的根本」(呂錦淑，1998：64)光緒二十四年(1898年)三月，第四任總督兒玉源太郎與新任民政長官後藤新平到台灣履任。後藤新平接任之後，以振興產業做為台灣殖民政策的重心，尤其是以獎勵糖業為提升產業之首要工作。光緒二十六年(1900年)十二月，日本資本家經兒玉總督及後藤之勸導鼓勵下，以三井財團為中心之各資本家，發起創設基本金一百萬日圓之台灣製糖株式會社，於東京創立了臺灣製糖株式會社，同年並選定臺南廳橋仔頭(今高雄縣橋頭鄉)設立了工廠(1902年正式生產)，這是臺灣新式機械製糖的濫觴。光緒二十六年(1900)年元月，台灣總督兒玉電囑正在訪美的農業博士新渡戶稻造調查有關各國之產業政策，並另特別注意糖政之設施。新渡戶稻造博士則開始詳細調查各先進國之糖業及糖務行政。光緒二十七年(1901年)總督府特聘新渡戶博士為殖產局長。九月新渡戶博士便提出了被視為台灣糖業政策典範的「糖業改良意見書」。書中提出改良辦法七點，保護獎勵方案十一項，以及有關糖業設施及機構之成立等十四項。在改良製糖法中，明文規定到要獎勵新式製糖工廠之籌設，以提高步留。

有關糖業設施及機構之成立有十四項，其中第十三項「編制事業計畫書提供資本家作參考」及第十四項「勸誘大企業家參與糖業」(臺灣糖業股份有限公司，1991)，給予資本家及大企業家優厚的條件，藉以吸引台灣企業家及日本本土企業家的投資興趣。

三、新式製糖廠成立

受到糖業獎勵政策的刺激，臺灣本地的糖業資本家，乃紛紛投向糖改良或建立新式製糖廠；在獎勵規則頒布的次月（7月），舊有臺資在鹽水港廳的西行仔庄成立維新製糖和股會社，投資金額為20萬圓。爾後陸續有新興、南昌、麻豆、鹽水港、臺南、林本源、永興等臺資製糖會社成立。

日俄戰爭(1904~1905)之後，日本經濟開始活躍，明治三十八年(1905)總督府又頒布「製糖廠取締規則」(府令三十八號)，規定了製糖許可制與原料採取區域制度，此制度給予了日資極佳的投資環境。「製糖場取締規則」顯示新式製糖場所屬甘蔗園料區的範圍、及新式製糖場製糖所需原料區的大小等，影響新式製糖場設置的位置。另一方面，此規則也使得台灣舊有糖廊慢慢沒落，舊有糖廊的原料區被重新劃分，以利新式製糖工廠來設廠。而總督府則掌握了新式製糖工廠設置的許可權（陳佩琪，2000，頁49）。所以之後製糖株式會社需要設立小學校，一樣要透過向總督府方面申請許可，方能設置。

在獎勵政策中，主要的補助種類是自明治三十三年（1900）度起撥款補助製糖會社及製糖所，台灣總督府並於明治三十三年（1900）台灣製糖會社創立時補助一萬兩千圓，並自三十四年度（1901）以後五個年度每年補助三萬圓。上述的金額是以獎勵及發展新式工廠或改良糖廊為目的，也是在工業生產方面的直接補助。明治四十三年（1910）原料消費補助為一百三十五萬三

千圓，而明治四十二年（1909）、四十四年（1911）的則是三百一十萬二千圓，當時改格的成效開始呈現，台灣糖的生產量大幅的增加（顏義芳，1989，頁 239）。可想見當時新式糖廠經由補助，且至明治四十四年（1911）左右，收入漸豐，且移民人口增加，在有人需要，且有錢建設的情形之下，多數的糖廠都在明治四十四年（1911）向總督府提請設置小學校的建議。

1910 年台灣各新式製糖公司組成糖業聯合會，共同協調對於精糖業者的原料糖販賣數量、價格及公司的配額。藉由此協會中，也會互通關於糖廠建設的訊息，以致於之後欲申請建立工廠中小學校時，不同的製糖株式會社，卻使用同樣版本，只改會社名稱的申請內文。

隨著 1943 年太平洋戰事的日益吃緊，兼以日軍又佔領南洋各主要產糖區，致使食糖過剩、米糧不足。由於戰爭的擴大，使得日本政府對米穀的需求量逐漸增加，促使「米糖相剋」的危機越來越嚴重。在戰局的考量下，將糖業重心移至南洋，臺灣則以生產稻米為主，生產量因此被迫削減而呈衰退現象。戰事末期，各糖廠廣遭盟機轟炸，42 個糖廠被炸毀的就有 34 個之多，其中有 18 個糖廠受損嚴重，未受損害者僅 8 廠。

第二節 糖廠小學設立依據

日本從明治維新時期開始，由歐美學習各種先進技術或方法，如工業技術、建築技術、都市計畫的方法等等，而隸屬日本殖民地的台灣，早在殖民初期就已經引入歐美的市區計畫和建築管理制度（張景森，1991，頁 1）。而在工廠中設立學校等設施，就是糖廠小學設立的源由。

日治初期，殖民地的台灣成爲日本財政的一大負擔，總督府的移民事業最

初寄託在私人資本企業上。在明治二十八年(西元 1895 年),日本佔領台灣之時,民政局長向總督府提出的行政計畫中,提到:『移駐日人來台開發並經營台灣利源,係總督府施政的急務之一,而且這項移民興利事業,應由大企業家以企業化的方法來經營,以快速的達到目的。同時大量日人移往台灣後,可使台日人口比例差距減小,有助於日人統治,並可消弭日台種族上的隔閡,達到同化的目的,再者台灣地處亞熱帶,藉著日籍農民在台墾殖的經驗,也有助於日本產業向南洋的擴張』(陳錦堂,1968,頁 143)。早期的移民政策是以資本企業家招募人民來台開墾,但當時局勢尚未穩定,總督府還沒有明確的政令和辦法,後來台灣各種事業就緒,產業逐漸開發興盛,總督府才獎勵日人來台開墾,允許大資本家預約開墾某處土地,其中大日本製糖株式會社台灣工廠,便以此名義於明治四十年(1907)在嘉義聽布嶼堡馬公厝庄一帶,開闢蔗園一千九百五十七甲,因勞力短缺而在明治四十三年(1910)自日本愛媛等三縣,引進一百六十八名農民,一半供應農場,一半供應工廠所需之勞力(張素玢,1998)。而在各個製糖會社的文獻記載中,可以發現糖廠設立的位置地處偏僻,為了滿足日本移住民的需求,由新式製糖產業所形成的社區,為當時較純粹的日人生活社區。(陳佩琪,2000)由此可見,糖廠小學最初的設立,是專給日人社區使用的小學校。

一、觀念來自於歐洲工業村

日本自明治維新運動之後,全面效法西方,企圖走入資本主義國家。於是積極的延請專家到西方國家取經,學習西方世界所謂富國強兵之道。其中對於新式工廠中廠區生活圈的設立觀念,推測是來自於歐洲的工業村。(陳佩琪,2000)

西方工業革命之後,產生早期由工廠、鐵路、平民窟所組織而成的新都市綜合體,當時的城鎮居住條件不良,在衛生、治安方面也相當缺乏,所有的設施都以工廠為主。當時一些有理想的企業家,選擇在偏遠的郊區興建所謂的「模範工廠」,或是新的「工業城」,這些城市不但提供了工業環境,也提供了住宿、商業、信仰、教育等空間,不但解決了工業革命後的問題,也提供著述者一個較為

衛生、安全的環境。

英國工業村的工廠配置，鐵道和河流為最重要的元素。工業村裡生活相關措施的部分，在十九世紀初期便開始重視工人住宅及工人基礎教育的需求，到後期才開始加入信仰、公共浴場、救急院及小型公園等設施。德國的工業村發展，早期僅提供「軍營式」的住宅，到十九世紀中葉開始產生公共浴池、麵包店、公園、商店，值得一提的是，學校也是在這一時期才在工業村中產生。

二、產生於日本工業村中的「慰安設施」

歐洲工業村的資訊大約在 1870 年代左右被引進日本，如：Iwakura Mission 於西元 1872 年十月二十五日曾訪查 Saltaire 地方，並對 Saltaire 做了以下的紀錄：「村子中設有一所學校，其供工人子弟學習，半天在學校上課，半天於工廠工作，從學與做兩方面來提升他們的能力，其優點不僅僅只在於兒童的學習，並且增進他們於工廠工作及賺錢的經驗。此為英國紳士對工人階層的關照及幫助貧困者的方法。學校中所教導的課程為基礎課程。」（陳佩琪，2000）對於工業村中子弟提供工廠中的訓練這個觀念，轉移到日本的工業村中經過了觀念的轉變，除了提供要進入工廠工作子弟的訓練課程之外，工業村的學校教育目的，多偏重於讓學生能於廠區中就近入學。

對於附設於工場中之生活設施，曾任教於東京高等工藝學校、熊本高等工業學校、正法大學等三所學校的佐藤富治先生之著作《工廠管理學》中針對工廠的「慰安設施」詳細的記載著 1.休憩設備：提供休憩、恢復體力的空間，以及入浴的空間。2.運動設備：室內運動場、室外運動場。3.教養設備：圖書室、讀書室、演講室、講習室等場所。4.醫療設備：醫療室、隔離室。5.營養設備：食堂。6.住宅設備：寄宿舍、位於郊區或偏遠地區的工廠則需設置住宅。7.娛樂設備：俱樂部、演講場。8.共計設施：建築組合（建築營繕）、消費組合（販賣部），等八大類的設備。由此可以發現，日本理想工業村的模式，有相當完善的福利設施以服務其社員，整體又可視為「生活圈」的概念，小學校的設立則源於工廠設施中

的教養設備。

三、新式工廠中的移民村

(1) 早期的私營移民村

日治初期最早成立私營的移民村，總督府先從尚未開拓的荒地，勸誘日本本國的農民來台開墾，並且提供優惠收容條件來鼓勵之⁹。其中提到：關於教育問題，由農場出資興建學校，並由官設的小學來此設立分校，教育移民子弟。於大正八年（1910）三月，台灣總督府所出版的《公營移民事業報告書》中提到，大正七年（1909）以前，台灣的私營移民村有源成農場（彰化）、辜顯榮農場（彰化）、賀田組農場（花蓮）、竹一市二外九名移民開墾地（嘉義）、台灣桑葉移民獎勵會（嘉義）、大日本製糖株式會社台灣工廠（虎尾）、鹽水港製糖拓殖株式會社手巾寮庄（旗山）、南隆農場（旗山）、台灣製糖株式會社後壁林農場（高雄小港）等九個。¹⁰在這九個私營移民村中，八個與製糖產業有關，以種植甘蔗為主要的事業。其中源成農場被烏日糖廠買收、辜顯榮農場被彰化糖廠買收，賀田組農場被鹽水港拓殖株式會社併購，竹一市二外九名移民開墾地被東洋製糖場買收，南隆農場被旗山製糖場買收，而大日本製糖株式會社台灣工廠移民、鹽水港製糖拓殖株式會社手巾寮庄移民、台灣製糖株式會社後壁林農場移民，則都直接隸屬於製糖會社。但初期的私營移民村因政府組織尚未建立、糧食不足及貸款金償付問題，多數的移民逃亡，成效不佳。

(2) 官營移民村

以總督府的觀點，要經營台灣，執行移民政策是勢在必行的工作。有鑑於先前私營移民的成效不彰，總督府在明治四十二年(1909)以預算三萬元進行官營移民事業。首先由殖產局林務課調查適合移民的地區，以研究移民事項、農業經濟等問題。明治四十三年（1910）編列預算七萬九千九百五十五圓進行移民事業。

⁹ 台灣總督府《官營移民事業報告書》1919，大正八年三月，p8。轉錄自陳佩琪（2000），《日治時期台灣新式製糖工廠空間之研究》

¹⁰ 同上。

¹¹日本政府對移民事業的規劃相當完整，不但設置有移民指導所，以管理指導日本移民並取締非法移民之外，還設立醫療所照顧日本移民病患。此外亦涉有小學校與警察官吏派出所，幾乎所有有關教育、衛生、農業上的必要公共營造物，政府都已經先一步設置完畢。總督府將官營移民村選定於台灣東部，官營移民村中花蓮港聽下的豐田及林田兩村落讓渡給之後的鹽水港製糖株式會社。移民村南部的發展則由台東開始，由當時的台灣製糖株式會社於大正五、六開始進行，由新瀉、長野兩線引入內地移民至台東廳下的鹿野、旭、池上、鹿寮等移民村。（陳佩琪，2000，頁 34）

總督府認為移民素質，是移民政策成功與否的關鍵，對於官營移民的募集採用嚴密的篩選方式，希望在眾多自願移居的農民中，挑選出優秀量質、適宜移民的農民前往。除需參考自願者的健康狀況之外、家世情形、教育程度、生計狀況及兵役關係外，移民者還得提出各項來自於戶籍地長官認定其適合移民的同意書。移民檢驗標準裡除身體健康、品行端正沒有不良素行之外，也規定到能整個家族一同前往或夫婦先行渡台而能稍後引連家族遷居者，另外還規定需要勤儉肯努力以保母國體面，避免與其他殖民地移著者發生爭奪情事者。¹²依規定來看，當時得以到台灣來的日本移民都需要有相當的素質，同時因為要求最好能夠全家一同移民到台灣，相對的對於子女教育等移民者關心的事件，台灣總督府也都是先進行規劃，目的即在吸引優秀移民者前來，隨著移民的子弟也陸續的增加，也才會出現希望在廠區中設立員工子弟學校的需求。

根據陳佩琪在其論文《日治時期台灣新式製糖工廠空間之研究》提及：將移民聚落與現有糖廠位置相比較之後，推測私營移民村後續可能與大型製糖株式會社合併：大日本製糖株式會社台灣工廠移民、鹽水港製糖拓直株式會社手巾寮庄移民、台灣製糖株式會社後壁林農場等三處，直接隸屬於糖業公司，在日治中期

¹¹ 台灣總督府，《台灣總督府官營移民事業報告書》，頁 18。轉引自張素玠（1998），《台灣的日本農業移民（1909-1945）—以官營移民為中心》

¹² 解讀《台灣殖民地發達史》，p.179-180。轉引自陳羿妙（1997），《日據農業移民研究-重新檢討日本對台灣的殖民結構。

發展成一個相當完善的製糖工業村落。而源成農場、辜顯榮農場、竹一市二外九名開墾地移民、南隆農場等，可能發展成隸屬於製糖會社的原料區。因此推論製糖產業為日治初期的台灣西部人民的主要產業，而由日人所開發的僅有大日本製糖株式會社台灣工廠移民（虎尾糖廠）、鹽水港製糖株式會社手巾寮莊移民（旗山糖廠）、台灣製糖株式會社後壁林農場（小港糖廠）等三處。

之後日本政府有計畫經營台灣，隨著新式製糖工廠的成立，比照移民村的進步行事辦理，在場區中設立移民村之慰安設施。筆者所得資料中，日治時期的糖廠小學前身，多數都由原本的分教場申請設立小學校而成。由於日治時期糖廠裡設置的小學校，是提供給糖廠附近日籍學童就讀，並不限於糖廠子弟，只是因地緣關係，就讀者多為糖廠子弟，故日治時期就讀糖廠中小學校者，應為糖廠子弟及附近之日本移民子弟。

第三節 日治時期糖廠小學的成立

一、日治時期糖廠設立尋常高等小學校的時間

許多糖廠小學年資，都是以光復之後的年度開始計算，說明為接收當時被炸毀，或原本就存在日治時代的原校址，對於之前存在的小學校歷史卻沒有收錄。

一小部分也有更改名稱的，但許多糖廠小學在日治時期前身都是只供給廠區子弟或鄰近內地人就讀的「小學校」。學校本身幾乎都沒有保存當時的資料，有些學校只知道在日治時期即有，但確切的成立年代卻不清楚。

校史的見證：樹人小學創立二十週年紀念，壹台舊鋼琴上寫著落款日期為三十五年六月五日，推算創校日期為民國十五年，本校應已有七十六年歷史了。（樹人國小網站 <http://www.sres.tnc.edu.tw/>）

也有學校對於當時成立的時間及學校的前身都記錄得相當清楚的。

於民國六年(大正六年)(1917)四月,創設於日本台灣製糖株式會社車路墘製糖所內,供製糖所所屬日台籍員工子女就讀。

(虎山國小網站 <http://www.hses.tnc.edu.tw>)

二、日治時期糖廠設立尋常高等小學校的原因

關於糖廠小學成立原因的追溯,日治時期糖廠小學校設立的時間,幾乎都與請願書上希望設立分教場或小學校的時間相符。

以北港糖廠為例說明

尋常小學校¹³設置之事宜請願書

敝社職員子弟就學中有十名,居住在北港街的內地人,子弟十三四名,合計三十名上下的學齡兒童,因為北港當地沒有教育兒童的小學校,很多因為沒有設備,在父兄入社中工作的同時,必須與父兄分離而到外地就讀,或中途退學無法完成學業,一般民眾因為沒有小學校的設立而相當的著急,敝社希望在四十五學年度,新學期開始的時候,設立尋常小學校,可以在廠內興建校舍成立分教場提供使用,特別擬定此請願書,希望能夠達成我們的希望。

明治四十四年六月二十六日

嘉義廳北港街千百七十五番地

北港製糖株式會社常務取締役

宮尾麟

台灣總督伯爵佐九間佐馬太殿

(內容由筆者翻譯,詳見附件中日文原稿)

在筆者找到的總督府文獻中,屬於大日本製糖會社者,幾乎在請願時都使用相同的請願格式,以五間厝(今虎尾)請願書與北港製糖株式會社更是如出一轍,只在名稱上有所不同,推想當時應該是此株式會社見彼株式會社此招受用,便完

¹³ 原公文中寫為「分教場」,但後來改為「尋常小學校」,且有印章修正為憑

全如法炮製，又屬於同一公司，自然方便文件上的流通。

所以設立的原因不外乎都因為交通的因素，當時日人（當時稱內地人）就讀的是小學校，可能不願屈就於鄰近的公學校，而選擇花費較多的時間、精力，到市區的小學校就讀，但又因為學童年齡過小，不堪這樣長時間的舟車勞頓，或甚至在通車的過程中發生危險，或學習結果欠佳而到至被退學或休學的情形產生，所以憑著當時糖業生產的主力，由製糖會社出面，向總督府提請申請小學校分教場的設置。

另外一張資料，是嘉義廳長將北港製糖株式會社希望建立尋常小學的事宜，上報至台灣總督府的公文。

九四三號

廳下大康榔東頂堡北港街的北港製糖株式會社所在地，近來因為內地人移住者有顯著的增加，也確實有相當多這樣的學齡兒童，因為感覺到就學的困難，所以認為需要成立一個分教場，他們提出請願書，希望在明治四十五年四月一日時能設立嘉義尋常高等小學分教場，特別希望您做這樣的考慮，特別准許查核實情，所以附上一張北港街居住內地人學齡兒童的調查表。

明治四十四年七月二十五日

嘉義廳長 津田毅一

台灣總督伯爵佐九間佐馬太殿

追（補述）：搭乘嘉義北港間北港製糖會社營運的火車需要一個多小時的時間才能到達，希望你們能讓我們設立嘉義小學校所屬之分教場。

(附表備註) 本表是明治四十四年(1911)六月底的調查表, 往後北港糖廠開工之後, 社員會增加, 所以學齡兒童有增加的可能。

(內容由筆者翻譯, 詳見附件中日文原稿)

上級的公文中, 除了將設置尋常小學源由簡要說明清楚之外, 附上當地學齡兒童的調查, 更加慎重其事的呈報上去。因為需要像嘉義廳這樣一個上級單位, 才有權力去進行戶口普查的一個工作, 所以經由嘉義廳進行的戶口普查, 發現請願書內容與事實相符, 增加提報通過的可行性。從這裡也可以看出, 日人在經營台灣的時候, 層級的制度建立得相當完善, 而且對於建立小學這樣對人民有利的事件, 在上達的文件中, 都居於相助其成立的立場。

以下的請願書中, 更可以看出糖廠小學運作方式的基本建立, 只是當時因為是設立分教場的關係, 所以師資是由嘉義地區的小學校提供, 聘請師資的費用及旅費, 都由教育單位支付。其他關於分教場教室的設施, 學校硬體設備方面, 都由糖廠方面負責經費的支出及興建, 成為糖廠中的小學自給自足的規範。

小學校分教場設置: 請願書

- 一、 教員俸給及其旅費和學校校醫除外, 分教場的設立維持一切費用, 依廳長指示由廠內支付。
- 二、 每學年度開始前, 分教場經費預算, 需製表呈報嘉義廳長。
- 三、 校地、選地校舍、建築, 由廳長呈報給總督府。

敝社所在地的小學校分教場的設立, 將如前面各項條例遵行之, 總督府批准後, 才可進行。

明治四十四年七月

北港製糖株式會社常務取締役

(內容由筆者翻譯, 詳見附件中日文原稿)

附錄中更有提供一張校舍規劃的草圖, 對大致校舍的安排作了一些面積的規劃。

也有學校於校史中有如下的記載：

日據時代來到東螺西堡溪州庄的日本人漸多以後，為創立製糖株式會社及開發農場、興建公路等，許多日本工程師攜家帶眷來臺，為了子女的教育問題，乃在一九一六年成立彰化尋常小學溪州教場⁴

由以上可之，糖廠小學的設立是由於糖廠營運日漸豐盛，需要的員工也陸續的因為糖業株式會社私營移民，或隨著開墾的公營移民，陸續的移入糖廠住區附近，為了讓子弟求學方便，或不願讓子弟與本島人共讀，經由糖廠向總督府提出申請，設立由糖廠出資的小學校提供糖廠員工子弟、附近本國人（日本人）及家中收入良好之本島人（台灣人）就讀。

第四節 皇民化時期更名為國民學校

日本政府接管以後，殖民政府為加強台灣土民的日文教育，曾在據台初期遍設夜學會，及俗稱的夜學仔，利用晚上農閒時，在各保甲長宅，或各廟寺，教授鄉民學習簡單的日語，做為與殖民當局溝通的橋樑，方便殖民統治。唯成果不大，日語普及率不高，遂從明治三十一年（1897）起，實施國民教育。

日據時代的小學，分為尋常小學、公學校兩種。尋常小學系在台日人子弟的學校，也招收程度較高的台籍學童。修習年數，1919年以前規定尋常小學為六年。畢業後投考中學，不第，可投考高等小學校，修業二年至三年，畢業後再入補習科一至二年。在這四年中，每年都可以投考中學，一直到補習畢業為止。1919年雖略有改變，但改變不大。

日本政府在1922年發佈了「共學令」，這是皇民化的一部份，名義上是允許台籍學生進入原本屬於內地人的小學校就讀，而日本學生進入公學校就讀，取消

¹⁴ 資料來源彰化縣南州國小網頁 www.cjps.ptc.edu.tw

原本公學校與小學校的學校名稱，皆以「國民學校」做為學校的稱呼。

國民學校仍設高等科、特修科。小學的課程有修身、日語、算數、史地、理科、圖畫、唱歌、體操，女童加裁縫課。學校設學校長一人，教諭、職員若干，每年分二學期，四月一日至九月末日為上學期，十月一日至三月末日為下學期。民國十一年(1922)以後分三學期，及四月至八月，九月至十二月，一月至三月。民國三十年以後，學校設校長、教頭、訓導三級，課程使用第一號表，以示優於由公學校改制的國民學校。

製糖會社中的小學校或分教場，在這波「共學令」中，很多也都改為「國民學校」的稱呼，但共學令發佈之後，與確實更改名稱的年代，相差約有數十年之久。在日治時期台灣教育史中提到：

共學令允許日本人就讀公學校，但是鮮有日本人這麼做，這個條款是為了方便偏遠地區的少數日本家庭，但是大部分的日本人居住在都市或者較大的街庄，整體而言，如果說少數日本人進入鄉村主要公學校而造成大衝擊，是有待商榷的：重要的是，公學校從1922年起，每年流失數百到數千名台籍學生到小學校。(林茂生，2000)

相較於一般位於市區的小學校，以糖廠子弟為入學最大宗的尋常小學校，除了是為偏遠的製糖會社家庭，提供子弟就學的方便之外，無形中，也形成一個封閉的族群，「共學令」的實施，除了讓他們更改校名之外，屬於日人專屬學校這樣的地位，卻因為地域偏遠的因素而理所當然的保存。

茲將日治時期所屬糖業公司及成立之糖廠小學羅列如下表(惟許多資料，只知當時有此學校存在，但無確切名稱)

糖廠名稱	現有小學 名稱	日治時代名稱		所屬製糖株式會社	備註 (學校現址)
		小學校	國民學 校		

溪洲糖廠	南州國小	1906 彰化尋常小學溪洲教場		鹽水港製糖株式會社	彰化縣溪州鄉溪州村公園路95號
龍巖糖廠	龍巖國小	日本小孩讀書的小學		大日本製糖株式會社 龍巖製糖所	雲林縣褒忠鄉田洋村民生路28巷15號
北港糖廠	無	北港尋常小學校		1911 北港製糖株式會社 (1915 併入東洋製糖株式會社)	
大林糖廠	大林國中	大林尋常小學校		1909 新高製糖株式會社	嘉義縣大林鎮大糖里中學路1號
蒜頭糖廠	蒜南國小	有		1911 明治製糖株式會社	
南靖糖廠	南靖國小	日本人在南靖糖廠所辦之南靖小學		1907 東洋製糖株式會社(1927.9 併入明治製糖株式會社)	嘉義縣水上鄉靖和村46號
新營糖廠	公誠國小	有		1908 鹽水港製糖株式會社	南縣新營市公誠街5號
岸內糖廠	岸內國小	無		1904 鹽水港製糖株式會社	台南縣鹽水鎮岸內里新岸內96號
烏樹林糖廠	樹人國小	烏樹林尋常小學校		1910 東洋製糖株式會社(1927.9.1 併入明治)	台南縣後壁鄉烏林村145號

				製糖株式會社)	
車路墘糖廠、現仁德糖廠	虎山國小	車路墘尋常小學校	豐榮國民學校	1910 台灣製糖株式會社 (改為新式製糖工廠)	台南縣仁德鄉成功村虎山 1 號
三崁店糖廠	無	三崁店尋常小學校	常盤國民學校	1912 台灣製糖株式會社 (合併怡記製糖株式會社)	
灣裡糖廠	善糖國小	善化尋常小學校		1905 台南製糖株式會社 (1909 併入台灣製糖株式會社)	台南縣善化鎮溪美里 245 號
總爺糖廠	總爺國小	有		1911 明治製糖株式會社	台南縣麻豆鎮總爺 104 號

表 3-1 日治時期糖廠小學列表

二次世界大戰中，幾間糖廠小學，因設立於生產民生必需品的糖業工廠之中，在戰爭中遭受波及，像是廠區破壞嚴重的南靖糖廠及蒜頭糖廠，以致於當時日治時期的小學資料，全都灰飛湮滅；也有像車路墘糖廠能夠倖免於難，留下當時記錄及資料的。但屬於日治時期特權的學校，隨著日本學童的相繼返國，有些學校沒再重建，就消失在歷史的洪流中，例如傳說中的北港糖廠小學，甚至他曾經存在與否，都引起了糖廠退休員工們的一番爭議。更多的學校，換了新主人，改了新名字，甚至不清楚之前有沒有學校了，因為之後就是「台糖小學」的故事了。

第五節 日治時期糖廠小學與一般小學的差別

一、台籍員工可就讀小學校

糖廠中設立的子弟學校，都以小學校命名，原因就在於就讀的學生，幾乎都為日籍員工子弟，隨著移民村的遷入，到向糖業株式會社申請設立小學校，地處偏遠的製糖工廠，設立了屬於日人就讀的小學校。

筆者曾至台南地區訪問於日據時期就讀於車路墘尋常小學校(現台南縣虎山國小)的校友 - 張良典醫師，因為老醫師年事已高，對小學事件多不復記憶，由訪談中得知，當時很少本島人能夠就讀小學校，而老醫師父母皆於糖廠中工作，但根據老醫師回憶，自己的哥哥、姊姊也未能在糖廠小學中就讀，而自己能就讀車路墘尋常小學校是因為爸爸媽媽都在糖廠裡工作，而且屬於高級職員，所以被列為「國語常用家庭」，也因為此原因，正值要進入小學就讀的張醫生有機會進入到車路墘尋常小學校就讀。

虎山國小的校史中記錄：

日據時代.....

1.車路墘尋常小學

於民國六年(大正六年)四月，創設於日本台灣製糖株式會社車路墘製糖所內，供製糖所所屬日台籍員工子女就讀。

2. 豐榮國民學校

民國三十年(昭和十六年)台灣總督府正式取消小學校與公學校之差別，一律改稱國民學校，本校也因此而更名為「豐榮國民學校」，一直到台灣光復為止。（虎山國小網站 <http://www.hses.tnc.edu.tw/>）

訪談時張醫生提到當時是因為皇民化運動¹⁵，家裡才被列為國語常用家庭，但筆者事後閱讀資料，發現與皇民化推廣時間有出入。根據筆者的比對，張醫生出生於 1916 年，入學時間恰為共學令施行初期，張醫生是第一批在「共學令」發佈後進入小學校就讀的台灣人。

二、非台糖員工也能入內就讀

永康的尋常小學有一所，稱三崁店尋常小學，1921 年 4 月創設，收三崁店糖廠日籍員工及鄰近富家子弟就讀。1941 年改制國民學校時，改名常盤國民學校，使用第一號課程，仍招收糖廠員工子弟等入學。各年度的班級數，1936 年以前為一班，1937 年至 1939 年合併以前為兩班。歷任校長全為日本人。（永康鄉志，1988）此處富家子弟應是指台籍富家子弟，也就是家中有經濟能力者，可以送至小學校中就讀。

1913 年（大正二年），花蓮港廳豐田小學校（今豐裡國小）設於中里，是日本移民就讀的學校，分為尋常科（六年）和高等科（二年），日本人普遍接受教育以便回國後繼續進修，日據時期台灣人基本上沒有機會就讀豐田小學校，但有特例，據當地耆老表示，因為他們對日本的認同，家中完全以日語溝通，即「國語家庭」，所以能夠進入豐田小學校就讀（黃熾霖、張憲生等，2003，頁 87）。

¹⁵皇民化運動一辭始自 1936 年 9 月，給小林新台灣總督書。（蔡錦堂（1991）《日據時期台灣之宗教政策》117 頁）而皇民可解釋成天皇的子民或皇國的臣民，在天皇制下的日本，兩個意思相同。（周婉窈（1994）《從比較的觀點看台灣與韓國的皇民化運動》107 頁）



(圖 3-1 日籍教師留影 資料來源：公誠之戀網站)

三、學制與一般小學校相同

老醫生回憶到當時就讀車路墘尋常小學校時，是由校長教授補習，學校的教師清一色都是日本人，自己因為父母的原因，也居住於糖廠的宿舍之內，和一般糖廠子弟同學家中並沒有不同之處。筆者詢問關於學校課程問題，老醫師的回答說是與就讀公學校的兄弟姐妹相同，但就筆者所讀資料，公學校與小學校是有課程上的差別的。但糖廠中的小學校與一般的小學校在課程內容上是相同的。

張老先生在尋常小學結業後，繼續就讀高等小學校、南門高等科，之後就讀台南一中保送當時的台北帝國大學（現國立台灣大學），23 歲就回到糖廠擔任糖廠醫師，之後便一直從事醫療工作，老醫師有提及會成為醫生，也是因為當時日人對台籍學生所學科目有限制，學醫是收入及名聲都較好的出路，所以選擇從醫。

第四章 台糖小學時期

台灣光復之後，日人相繼離台，糖廠也轉由國民政府接收，台灣糖業公司的成立，給日治時期私人經營的糖業，一個收歸國有的特別身份—國家經營的私人公司，就像台灣糖業一樣，許多糖廠小學也這麼特別的生存下去。

第一節 國民政府初期台灣糖業公司經濟概況

一、國民政府接收與監理

國民政府為介入產業的經營，成立了資源委員會以主控全國國營工礦事業，早在 1945 年資委會就已經擬定淪陷區工礦事業整編計畫，為加速國家建設，應沒收淪陷區日偽政府及大小漢奸的投資，並將其重工業轉交資委會經營，做為國家事業的基礎。¹⁶而行政院更頒佈「戰後敵區產業處理辦法」，規定日人所有產業與資委會所辦國營事業性質相同者，應交由資委會接辦。¹⁷因此台灣地區的日人遺產，包括私人財團經營的糖廠，也都遵照此項原則辦理，由政府方面接收糖廠部分。

1945 年日本於第二次世界大戰中戰敗，無條件投降，二次大戰結束，中華民國政府正式接收台灣。同年十月二十五日台灣省行政長官公署首先成立，預備接收日人所經營之各項事業，然而由於交接規模相當龐大，為避免生產工作停頓並使接收工作順利，國民政府計畫先行監理各項日人產業，使其順利運作，之後在全面逐步接收管理。1945 十二月一日至次年三月三十一日止為監理期；接管期自四月起至九月止。所謂監理，指在接收初期，各事業仍歸原業主主持經營或保管，受監理委員的監督。

台糖公司接收日人的四大製糖會社，共有四十二所新式糖廠，由於戰機的轟炸，遭受到不同程度的損壞，其中完全為受損的只有八個廠，嚴重破壞的有二十

¹⁶ 資源委員會過去與現況，頁 4。轉錄自陳兆偉（2003）《國家經營下的台灣糖業》

¹⁷ 財政金融資料輯要，1953 年生管會資料。轉錄自陳兆偉（2003）《國家經營下的台灣糖業》

八個廠，也就是接近約百分之八十的破壞，所以台灣糖業在接收時，最迫切而艱鉅的工作，就是各糖廠的修復工程，當然此時的重建重點都放在廠房、製糖設備、機器等。各廠破壞情形如後：(1)無戰事損毀者：斗六、竹山、台中、苗栗、新竹、車路墘、埔里社糖廠。(2)小破損者：龍岩、烏日、橋仔頭、蕭、烏樹林、南投、溪湖糖廠共七廠。(3)中破損者：虎尾、北港、大林、彰化、潭子、月眉、玉井、後壁林、東港、三崁店、灣裡、恆春、總爺、台東、新營、溪洲、花蓮港糖廠共 21 廠。(4)大破損者：岸內、旗尾、南靖、蒜頭、屏東、虎尾糖廠共六廠(程玉鳳，1998，頁 115)。在無戰事毀損的糖廠中，之後有設置糖廠代用國小的，只有車路墘在日治時期有小學校，所以現有資料中，也以車路墘糖廠的虎山國小，保留最完整的校史資料。小破損的糖廠中，烏樹林、橋仔頭、溪湖等都有設立代用國小，也都是一些蛛絲馬跡可以找出跟日治時期小學校的關連。因此在南靖、蒜頭(蒜南)等現存國小，都很難在找到關於日治時期的資料。

二、台糖公司成立

1945 年 9 月 1 日在四川成立臺灣省行政長官公署，同年 11 月間組設「糖業監理委員會」，監理日人經營之四大製糖會社。1946 年 4 月奉令改組為「糖業接管委員會」，展開接收工作；旋奉資源委員會及臺灣省行政長官公署令飭籌組「臺灣糖業公司」，並於 1946 年 5 月 1 日正式成立。民國卅五年(一九四六)，合併全部製糖會社正式成立台灣糖業股份有限公司，總經理為沈鎮南，並將台灣、明治、大日本、鹽水港等四大公司劃分為四個分公司：大日本製糖為第一分公司、台灣製糖為第二分公司、明治製糖為第三分公司、鹽水港製糖為第四分公司。由資源委員會與臺灣省行政長官公署合辦專營，總公司設在上海，從事代理行政院辦理銷售及接收日產臺糖，在臺灣台北另設辦事處。而資委會對糖業的經營負有絕大多數的權限，負責統籌管理台糖公司的職責，但事實上，資委會由於戰後接收包括東北在內的龐大日係企業，對各事不能一一監控，對於台糖公司的經營，也只有存在餘下達決策的命令，所以台糖公司成了政府經營台灣糖業的實際經營

單位。(陳兆偉, 2002)這也就是台糖公司雖然是國營事業,但在員工福利方面,卻比照於一般私人公司,在營運初期可以為自己的子弟辦理學校,而不用假國家之手。

戰後初期,政府所接收的四十二所製糖工場中,被炸者達三十四所,破壞慘重者六所,中等破壞者二十一所,稍受破壞者七所,完整者只有八所。記得日人在撤離台灣時,曾放言:「台灣糖業將無法再恢復。」外國糖業專家來台亦認為,憑藉台灣人力、物力均缺乏的情況下,要復原絕對是件艱巨的大工程,因此台糖初期的重點工作,擺放在種蔗的推廣及工場的復舊。卅六年(一九四七)底,遭破壞的三十四個場復舊完竣,每日的壓搾能量,也恢復到六萬三千噸。一位蕭糖廠的員工在一篇文章「開工中的蕭」中說道:

外面傳來不少閒言閒語:說什麼日本人都回去了,看他們怎麼製得成糖?說什麼沒有日本人作技師,看他們如何動得機器?這些含著譏笑輕蔑的閒言閒語,刺傷了全體員工的自尊心,卻也成為員工們的強心劑。用我們工作的事實表現給他們瞧,我們將比日本人作得更好!

各糖廠根據糖台公司分歧修復計畫,憑著自身力量,在兩年內將破壞嚴重的糖廠全部修復完畢,整個糖廠運作以進入正常軌道,可歸功於幾個原因。(1)高層主管人員誠實而能幹。(2)政府對於中下級技術人員不足的窘境,採取了有效措施:派遣中級技術人員赴美受訓,採用高級技術人員集中調配制,開辦技工農務工養成班,將公司現有豐富經驗的技術人員巡迴各廠指導工作進行。(陳兆偉, 2002)

臺糖公司成立之初,其組織設董事會,決裁公司內各項重大政策和決策。下設總公司,置總經理一人,秉承董事會決定方針,綜理公司一切用人行政及其他事務。總公司內設秘書、人事、技術、農務、經濟研究五室;財務、業務、材料

三處。因業務需要，總公司下轄四個區分公司、一個糖業試驗所、各辦事處及各營業所。各區分公司設有總務、會計、農務、工務、鐵道、材料、人事等處。第一區分公司設於虎尾轄 14 廠，第二區分公司設於屏東轄 10 廠，第三區分公司設於總爺轄 8 廠，第四區分公司設於新營轄 4 廠和虎尾、新營、曾文等 3 個甘蔗示範場。

1947 年 5 月臺灣省行政長官公署改制為臺灣省政府，於 1949 年 6 月成立臺灣區生產事業管理委員會，與資源委員會共同經營臺糖公司；直至 1952 年生管會併入行政院經濟安定委員會。資源委員會亦在 1952 年 9 月裁撤，另組國營事業司（亦即目前「國營事業管理委員會」之前身）管理。然而好景不長，隨著國際糖價的起伏不定，為確保經營和發展，遂於 1950 年 7 月起調整公司機構，將各區分公司撤銷，改設台中、總爺、虎尾、新營、屏東等五個糖廠，下各轄數個糖廠。再甘蔗示範場由總廠接收，改為蔗作改良場；糖業試驗所及分所則照舊。

但 1966 年起國際糖價慘跌，以及國內工資不斷上漲，再加上臺灣經濟型態由先前以農業為主，轉型到以工業產品外銷為導向，至此糖業失去它在臺灣原有的經濟地位。1972 年後國際糖價再次回升，也讓臺糖有了再創高峰的機會；不過，自 1980 年開始國際糖價再陷低迷，砂糖嚴重滯銷，畜產豬隻過剩，價格猛跌，使臺糖虧損連連，只得把糖廠一間間撤銷，並出售已閒置不用的土地來維持。1985 年後，臺糖採內銷為主外銷為副的緊縮生產計劃，從而糖業在臺灣已成為夕陽產業。

第二節 國民政府初期糖廠小學的成立與接收

一、國民政府初期糖廠小學的成立原因

隨著台灣的光復，國民政府也一併的接收了日治時期台灣糖業的發展，積極的從大陸派遣許多專業人士，進行糖廠的接收與管理，伴隨著糖廠從業人員的遷徙，許多子女的教育問題，便跟著這樣的遷徙而出現了子女需要教育的需求，沿襲了日治時代的子弟學校設立。

台糖通訊有一篇文章中寫明：

在本公司各項福利措施中，員工子弟學校的舉辦，該算是最富有意義的。單身同仁們也許不明白這個道理，但到了他們結婚育子後，一定很快就體味出來。

總統昭示我們：「生命的意義，在於創造宇宙繼起的生命。」這就是說，一個人活著的真正目的，乃是為了下一代。本公司各單位的子弟學校，就是基於這個原則而設立的。子弟學校的設立，使許多同仁雖住於偏僻的，教育不普及的鄉間，子女依然可以獲得合理的教育，不必為培育下一代而擔憂。此舉對於安定員工工作情緒，實具有重大的作用。¹⁸

相對於日治時期要上呈到大日本製糖會社等主管機關，請求設立糖廠小學子弟學校，台糖成立之後，各糖廠單位欲設立子弟學校，也需要向台糖總公司等上級呈報：

（本刊訊）花蓮糖廠，僻處東隅，員工子弟就學，極不方便，該廠為解決此項困難，經呈請公司准予設立小學一所，聞當局方面，原則上予以同意，並以交由企畫處核辦中。¹⁹

所以同樣因為地屬偏遠的緣故，延續著日治時代為子女受教方便，便在原本遭到損毀的糖廠區域中，另闢地區做為員工子弟學校之用。

¹⁸ <一切為了下一代 - 各單位員工子弟小學校長訪問記>《台糖通訊》，十四卷，第二期，p12-15
民國 43 年 1 月

¹⁹ <花廠將設子弟學校>《台糖通訊》，第十二卷，17 期 p23，民國 44 年

二、接續日治時代之糖廠小學

但多數日據時期有員工子弟學校的糖廠小學，光復後設立的學校都曾經歷過遷移，因為多數的學校都在戰爭中毀損，為急需就學的需要，光復後的糖廠小學大多發源於舊有的宿舍、圖書館、辦公廳或是倉庫等其他糖廠設施。

例如橋頭糖廠小學，原名橋頭糖廠員工子弟學校，即是由當時的宿舍所建成：橋頭糖廠員工子弟小學，創立於民國三十六年九月，起初僅由兩座宿舍改建而成，共有教室四間、辦公廳一間，學生八十四人，由當時的黃廠長兼任校長。

高雄縣橋頭糖廠與糖國小的校史裡有紀錄這樣一段：原為臺糖附設私立臺糖小學，創立於民國三十六年，為台灣光復後設立小學，（其前身為日據時代專為日本人子弟設立之公學校）。台南縣灣裡糖廠的灣裡子弟學校也是出源於相同的宿舍所改建：

灣校創立於三十六年二月，以經炸毀的宿舍三間，改建而成校舍，學生僅八十三人。

花蓮廠的子弟學校，在各個糖廠小學中成立的時間最晚，當其他糖廠員工子弟學校已開始運作兩年後，花蓮廠方面才有感於子弟求學需要，向台糖公司方面申請比照辦理設立員工子弟學校。

台糖通訊中便有以下新聞摘錄：

（本刊訊）花蓮糖廠，僻處東隅，員工子弟就學，極不方便，該廠為解決此項困難，經呈請公司准予設立小學一所，聞當局方面，原則上予以同意，並以交由企畫處核辦中。²⁰

成立原因及內容大至與前述日治時期成立子弟小學校相同，只是呈報單位由原來的大日本製糖會社改為向台灣糖業公司呈報。

²⁰臺糖通訊雜誌社，〈花廠將設子弟學校〉《台糖通訊》第十二卷，17期 p23，民國42年

大部份接收的糖廠，都在民國三十六年前後，陸續經由廠區內的宿舍、倉庫、圖書館等地，在當時「克難」中成立糖廠子弟學校，其中最後成立者，便是花蓮糖廠子弟學校，校舍來源部份，更有一場與糖廠爭地的歷史：

「花校正式名稱是『花蓮縣大進代用國民學校』，本學期奉令正式成立，現在學生二五 人，全部都是廠內員工子弟。」他追述花校的歷史說：花蓮糖廠在日據時代，已有子弟小學的設立，台灣光復後沒有繼續舉辦原有校址，經移作糖廠辦公廳。今年學校奉准成立，辦公廳才遷讓出來，全部充作校舍。」

花蓮糖廠子弟學校創立的時期，正值糖業一波的不景氣，但就當時校長所言，還是在家長及同仁們的努力下，成立了糖廠小學。

三、台糖成立之糖廠小學

由資料可知日治時期沒有成立小學校，戰後才有的糖廠小學，僅有台中糖廠的樂業國小，而樂業糖小的校史相當有趣。

中華民國三十六年初，光復才一年多的台灣，發生了一件驚天動地的大事『二二八』，當時台中糖廠周圍的綠籬，已改砌為紅磚牆，儼然獨立城堡，安全無虞。但有許多糖廠員工，擔心在廠區外讀書的幼年子弟，卻不得不往外奔走，蓋因糖廠內只設有幼稚園，學齡兒童仍必須負笈『台中』或『成功』國民學校，於是有自行辦學之議。

日本投降時，我政府行政院資源委員會，負責接受台灣所有經濟產業，將大日本、帝國、明治、鹽水港四大製糖株式會社，合組台灣糖業公司，派於升峰先生接受中部地區全部糖廠，並任命為台中糖廠首任廠長。事變之後，台糖公司已頗具規模，為台灣經濟命脈，是台糖黃金時代，曾研議各糖廠興辦幼稚園及小學，每一地區設立一所完全中學（今台南縣南光中學即

是，總公司創辦大學，為台灣地區培育人才，惜因大陸赤化，理想化為泡影。

於升峰廠長，重視員工福利，關心兒童教育，為使所屬員工無後顧之憂，遂延聘工程師丁晃星太太呂惠容女士，籌辦私立台糖小學，由工務課長王光濤，全力支援，日夜趕工搭建校舍，因陋就簡，土木建造，屋頂均用新舊混合鐵皮鉛板，位於糖廠東北隅，靠近縱貫鐵路邊（原係堆放煤炭煤油之場所，現已開闢為北，臺糖公司。復興東路）。于是年秋奉台中市政府三六西養府教字第九九一八號函准予立案。其時各級學校均已開學，廠內學生咸在他校註冊上課；且大部份家長，都是日治時代已入廠工作的基層員工，心中疑惑如此匆促急就成立的學校，政府承認嗎？根本不願意送學童就讀。

慶祝國慶，薄海騰歡，廠方特在大辦公廳前廣場，搭造大型戲棚台，舉行雙十節紀念大會暨『台中糖廠小學』成立典禮，廠長於升峰上台致詞，介紹創辦人呂惠容校長，係福建省協和大學高材生，畢業後任教泉州培元高級中學，特聘蒞台創辦糖小。以台糖經費充足，宣佈登報高薪（明定比照縣市政府薪俸增加 25%）徵聘學有專長各學科資優教師任教，實施分科教學的『科任制』，一反一般國民學校之『包班制』。全校師生制服及一切書籍、簿本、學用品等，均由糖廠免費充分供應。最後通令全體員工，凡家中有一年級至四年級學童，必須轉學入台糖小學，否則家長應即離職，才勉強招收初級小學生六班，其中且有春季班及複式教學。

初創時期，臨時搭建校舍雖簡陋，但糖廠有錢，經費充足，教職員工陣容堅強。原幼稚園兩班，教師二名，保姆一名，小學班六班，教師含校長十名，糖廠另派職員一名，男女工友各一名，又教師單身宿舍負責煮飯、洗衣、打雜女傭一名。學生陸續轉學來校就讀達二二九人。教學設備非常充實，圖書、儀器、標本等教學用具，都是台糖公司派駐大陸機構人員，在上海直接

採購運來。銅鑼大鼓，鑊鈸簫笛諸般樂器，應有盡有，全校有鋼琴兩台，各班都有風琴，在當時已是傲人的設施。

『小學校』為糖廠一單位，專招收員工子女，故俗稱『台糖附設子弟學校』，簡稱『糖廠小學』，全銜是『台中市東區私立台糖小學』；校長呂惠容，標榜『愛校如家』，樹立『以校為家庭，以教育為事業』之楷模，勗勉全校同仁，已成為學校的傳統精神。學生晉升高年級，每週排有英語課程，由呂校長親自教授，直至民國卅八年秋，奉令改校名為『台中市東區台糖國民學校』，經市府教育科督導才停授英語。民國卅九年，第一屆學生廿三人畢業。²¹

相對於其他一般糖廠小學，設立的原因都是由於地處偏遠，但台中糖廠位於台中市中心，且因為糖廠小火車的營運，交通十分方便，因為當時政治的因素，讓地處於市中心的台中糖廠，由糖廠方面提供資金、聘請教員，自行成立私立的糖廠小學。但這樣當時將廠區與廠外做一劃分的獨尊心態，卻在之後贈與給地方政府管理之後，因與鄰近學校學區重疊的原因，產生了之後學校不同的命運。

四、台糖接管隸屬於福利單位

台糖小學在代用國小時期，經費及設施都由台糖提供，在台糖的設施中是隸屬於員工福利部門。學校是傳授知識的地方，知識乃是人類文明的原動力，公司當局為使各廠員工子弟接受教育方便起見，凡地在鄉村的糖廠，都有附設小學，（《台糖通訊》33：7 p11）關於糖廠小學的新聞，也都記載於通訊中關於福利及民生生活的部分。

²¹樂業國小網站 <http://www.lyes.tc.edu.tw/>

第三節 代用國民小學

一、台糖第 X 號小學

在前面曾經提到，當時由資委會奉命來監理及接收糖廠的員工，大多有相當高之學歷，相對的，在廠區復建的同時，隨著員工遷徙到糖廠的員工子弟們，他們的受教權益自然會希望受到重視，特別是在糖業這個復興的「明日之星」庇護底下，接收了日人的廠區、宿舍，日人原有的小學校，在台糖接收之後，統一了日治時期糖廠中的貴族小學。

成立原因由各糖廠向台糖公司提出申請，所以一開始成立時間各異，名稱也就都訂為「台灣糖業公司糖廠員工子弟學校」、「臺糖附設私立臺糖小學」等名稱，其中最早成立的是新營總廠的附設小學，成立於 1946 年 9 月 23 日，但由其名稱「私立台糖新營糖廠員工子弟小學校」，可推知前身應有一小學校，學校成立時便沿用此名稱。也因為是第一間成立的糖廠小學，旋即在 1947 年 8 月改稱私立台糖第一小學校。值得一提的是，與台糖第一小學校同時開學的還有位於車路墘糖廠的小學。車路墘糖廠小學是少數直接接收日治時期留下的學校，所以相對的也能順利的及早開學。

任教於糖廠小學的老師，對當時的歷史有以下這樣的指正：

在三、四十年代中糖小的設立是沿襲日據時代糖廠日本人員工的子女受教的學校。台灣光復初期經濟蕭條，當時糖業是國家賺取外匯的唯一產業，政府非常重視，當然糖廠員工的權益也受尊重，於是大部分糖廠都照樣設立員工子女學校，當時是叫台糖第 x 小學，總共有十五所學校。

之後，相繼於光復後成立的台糖小學，都在民國 1947 年左右中建校，在 1947 年度開始招生。有鑑於此，原本沒有糖廠小學的台中糖廠，更是在二二八事件之

後，對於子女到廠區外就讀的情況憂心，也要比照其他位於郊區的糖廠，在廠區中設立給子弟就讀的學校。

二、糖廠代用國民學校

能查到許多小學前身為糖廠小學最主要的線索，在於搜尋「代用」二字，足見當時原本私立糖廠小學，後來經由政府統一規定，遵循「代用國民學校規程」，把當時原本號碼不一的糖廠第 X 號小學，統一稱為代用學校，而所謂的「代用國民學校規程」，將糖廠小學界定為是介於公立和私立間的學校。

教育部於民國三十五年十一月十四日，公布「代用國民學校規程」，規定私立小學辦理成績優良者，得指定為代用國民學校。台灣省行政長官公署教育處，奉教育部令，於三十五年十二月二十一日，轉頒各縣市政府「代用國民學校規程」，由各縣市政府轉知所屬私立小學遵照辦理。「代用國民學校規程」全文如下：

代用國民學校規程

第二條 在國民學校未普遍設置之縣市，私立小學辦理成績優良，經縣市視導人員查證屬實，並經商得私立小學校董會之同意，則指定為代用國民學校，稱為某縣市某鄉鎮某某保代用國民學校。

第三條 代用國民學校隸屬於縣市政府或院轄市主管教育機關，直接屬主管機關管理監督及指導，但原校董會仍得提供意見，請由主管機關採擇施行。

第四條 私立小學為代用國民學校後，其經費由縣市政府或院轄市主管教育行政機關擔負，但私立小學原有之財產，仍由私立小學校董會管理，作充實學校設備之用，不得收歸公有。

第五條 私立小學改為代用國民學校後，其校長應由校董會推舉合格人員，由

縣市政府加委，教員仍由校長聘任，原有校長教員，非資歷不合或有國民學校職員任用待遇進修保障辦法第十二條各款情形之一者，不得解聘。

第七條 代用國民學校之課程、教材、設備、教職員及其他一切設施，均應依照國民學校及中心國民學校規則辦理。

第八條 私立小學改為代用國民學校後，如主管教育行政機關擬取消其代用名義，或私立小學校董會請求回復其私立性質，經雙方同意後，得回復其私立。

第九條 私立小學改為代用國民學校後，如原有私立小學校董會不願意繼續辦理，並願將學校所有財產捐贈公家，得取消其代用性質，改為國民學校。

由以上的規定來看糖廠小學，能夠改為代用國民學校，表示這些糖廠小學應該都是私立學校中辦學效果優良的學校。當時由糖廠出資興建學校之後，政府方面就設定了此代用學校規則，將辦學良好的私立學校，算轉為半公立學校。糖廠小學不管是在私立糖小期間或是代用國小其間，學校中的課程、教材，都與一般國民學校相同。糖廠小學在私立小學時期，曾經有糖廠廠長或副廠長兼任校長，但改為代用學校之後，幾乎都為教育方面人員擔任校長。

本校日據時代為糖廠日本員工子弟小學，於民國三十六年八月就原址及設備成立為台糖第十四小學，招收一、二年級學生兩班，並由蒜頭糖廠指定副廠長兼任本校第一任校長。（蒜南國小網站 <http://www.snps.cyc.edu.tw/>）

有一點值得注意，此章程規定於民國三十五年底，但糖廠小學改變為代用國小多是在民國三十七年到民國三十八年之間，甚至有到民國四十一年或之後的。糖廠小學轉變為代用，由第四條看來，對學校的負擔可以轉嫁給政府，由政府負擔教職員的薪資，相對的，糖廠方面能有監理之責，卻可以減少開銷。台糖公司會在此一時節有這樣變通的作法，原因在於初出復工的台灣糖業，依照台灣省當局與資委會的計畫，台糖的出口是以大陸市場為主，戰後政府在台灣糖業復興階

最甜蜜的學校 - 糖廠附設小學的故事

段，銷售出口完全放在大陸內地。但到了 1948 年，大陸國共戰事以成白熱化，如此導致了市場的日漸萎縮。對當時的台糖造成衝擊，於是許多糖廠小學便在此一時節，紛紛改制為「代用國小」。

改制為代用國小之後，原本專為糖廠員工子弟就讀的學校，對於入學學生的限制，有了很大的變革，由原本只收糖廠員工子弟的限制，變為同時原料區及蔗農子弟也可以進入就讀。但因為廠區的環境，除非特別原因，就讀的也都以糖廠子弟為主。

「民國三十八年以後，台糖第 x 小學改名為縣鄉代用國小學校，蔗農及原料區委員子女也可以入校就讀，學生漸多」(W-2)

糖廠小學因為蔗農子弟的加入，增加了一小部分的人數，但也因為蔗農子弟的加入，增加了社經差距的延展。由廠區的高中低等職員差距，拉大為職員與蔗農間更大的差距。

以下將糖廠小學設校時間、糖小名稱及代用國小設置時間、名稱羅列如下表

現有小學名稱	設校時間	台糖編號	又名	代用小學
樂業國小	36.10.10	台糖附設子弟學校	台中市東區私立台糖小學	
南州國小	44	臺灣糖業公司附設小學		南州代用國民學校(52)
安慶國小				安慶代用國民學校
蒜南國小	36.8	台糖第十四小學	台糖第九小學	蒜南代用國民學校 38.5-57.8
南靖國小	36.2	嘉義市私立台糖小學		旋奉台糖公司函知自下學期起改為代用國民學校。
公誠國小	私立台糖新營糖廠員工子弟小學校 35.9.23	三十六年八月改稱私立台糖第一小學校	第十五號	三十七年八月改稱公誠代用國民學校

岸內國小	36.9	私立台糖第五小學	鹽水鎮鹽水國民學校代用分校	四十年秋改校名為台南縣鹽水鎮岸內代用國民學校
樹人國小	36.8	私立台糖第四小學	台南縣後壁鄉烏樹林代用國民學校 38	台南縣後壁鄉樹人代用國民學校 41.8-57.8
虎山國小	35.9	私立台糖第七小學		虎山代用國民學校 38.8-57
善糖國小	36.3 台灣糖業公司灣裡糖廠員工子弟學校	私立台糖第九小學	私立台糖第六小學	三十八年二月奉台灣省教育廳令：改名為台南縣善化鎮灣裡 代用國民學校。五十三年三月十二日奉台南縣政府 53·3·6 南府教國字第一 二四〇七號 令：更改校名為台南縣善化鎮善糖代用國民 學校。-57.8
總爺國小	36.3.16	私立台糖第十小學	三十七年二月校名「台糖第三小學」	總爺代用國民學校 38-57.7
興糖國小	36	臺糖附設私立臺糖小學		高雄縣橋頭糖廠 高雄縣橋頭鄉橋南村興糖路 19 巷 1 號
旗尾國小	36.8	台糖公司旗山糖廠代用國校	旗山國校旗尾分校 39.9	高雄縣旗山鎮延平二路 19 號
復興國小		台糖第二區分公司子弟學校		屏東市永安里復興路 376 號
大進國小	42.9	大和尋常高等小學校 13		大進代用國民學校
光明國小	36.8.1	私立台灣糖業公司台東糖廠員工子弟小學	37 台東縣私立台糖小學	台東縣台東鎮台糖代用國民學校 38-57

〈表 4-2 台灣糖業公司附設小學列表〉(整理自各學校網站)

目前學校的網頁上，很多沒有校史的紀錄，無從確知學校前身，幸賴《台糖通訊》上有對糖廠小學的一篇完整報導：

本公司附屬中小學滿佈全省各地

全部學生達四千餘人 均為員工及蔗農子弟

本公司附屬各單位遍布台灣全島，為教育員工子弟，並協助地方教育起見，設有中學一所，小學十五所，幼稚園八所，全部在學學生，達四千五百人以上，是向學校直隸於總公司者，計有私立南光中學（在新營） 台北市私立台糖幼稚園二校；屬於第一區分公司者，計有虎尾鎮安慶代用國民小學（直屬虎尾糖廠） 臺中市東區台糖小學（台中廠） 彰化糖廠幼稚園、虎尾甘蔗示範廠幼稚園、苗栗糖廠幼稚園、斗六糖廠幼稚園、大林糖廠幼稚園及龍岩糖廠幼稚園等八所。屬於第二區分公司者，計有屏東市南區台糖小學（二分公司） 高雄縣橋頭鄉台糖小學（橋仔頭糖廠），旗尾鎮台糖小學（旗尾廠） 灣裡台糖小學（灣裡廠） 仁德鄉虎山代用國民小學（車路墘糖廠） 永康鄉三村國校代用分校（三崁店廠）等六校。屬於第三分公司者計有：總爺代用國民學校（第三分公司） 南靖代用國校（南靖廠） 烏樹林代用國校（烏樹林廠） 蒜南代用國校（蒜頭廠）等四校。屬於第四分公司者，計有新營公誠代用國校（新營廠） 鹽水國校代用分校（岸內廠） 台東台糖代用國民學校及溪州糖廠幼稚園等四校。在學生中，除員工子弟外，餘多半為蔗農子弟，每日由糖廠附設鐵道來往載送，咸感便利。

（《台糖通訊》6:1 p32 民國 37 年 9 月）

但其中對於糖廠小學及代用國民學校的稱呼，與筆者查訪各學校校史記錄時間有出入，應是大家對於糖廠的學校認為都相同，而無代用及私立糖小等區別，面對之後糖廠小學的發展的確是如此，隨著糖業在國民政府時期第一波的發展，糖廠小學也同時在此時在各地發光。文章中提到有十五所糖廠小學，但文章寫於民國三十七年，後來在民國四十二年及四十四年，分別在花蓮場及溪洲總廠成立大進代用國校及南州代用國校，後來又將三崁店代用國校廢止，所以筆者所整理資料中，目前學校前身為糖廠小學者，全省共有十六所。有關於糖廠小學的各項特殊描述，將在下一章中說明。

第四節 政府接辦之後

一、糖廠將附屬小學交辦原因

民國五十五年起遭逢國際糖價劇跌，都市化與工業化發展的衝擊、土地利用日趨集約、農村工資不斷上漲等諸多不利因素，導致蔗作推廣遭遇困難，糖業經營再度陷入困境，當時台灣的經濟已轉型為外銷導向的工業發展為主，糖業已不再是支柱。²²糖業外銷在民國五十五年附近出現了一個低點，也就是在《台糖三十年》中，介紹到一段「困難與掙扎時期（五十五年至六十年）」，雖然民國六十一年之後，台糖公司又進入了另一波第二次發展的黃金時代，但在此時期，公司認為糖廠小學對於經濟上的負擔是一個包袱，又適逢國家在民國五十七年推行九年國民義務教育，糖廠順勢便將原本的代用小學，無條件的轉移給地方政府變為一般小學。

二、交辦後的糖廠小學

失去糖廠光環的糖廠小學，部分的學校，挾著糖廠小學時期的校風，人數有些許的增加，但最大的變動則在於糖廠停工之後，民國六十五年台灣糖業式微後，糖廠的萎縮愈加嚴重，民國七十二年烏樹林糖廠及小港副產加工至糖工廠的關閉，被視為是另一波糖廠拆撤的開始，隨著廠區員工的遷移，學童的主要來源缺少，許多位於郊區的糖廠小學，都曾經走過需要被併校或裁撤的命運。甚至需要校長多方走動，勸說鄰近學區學童就學。

位於市區的學校又是另一種命運，台中的樂業國小，位於交通方便的台中市區，在變為一般的小學後，成立台中地區最早的啟智班。卻因為鄰近學區學校可選擇多，又因為有招收特殊兒童班級，反倒成為附近家長選擇就學時的畏途，曾任教於當時學校的老師表示：

他們誤以為我們學校都很多不正常的學生，是低能兒在念的學校。很多學生更

²²林崇仁、楊三和（1997）台灣糖業的發展與演變 《台灣文獻》第四十八卷第二期 p42

戲稱我們學校為「傻瓜學校」，家長更不敢讓學生就學。(L-5)

所以初為一般小學的樂業國小，卻沒因為位於市區而免過糖廠關閉、學生人口減少的危機，反而因為接收特殊學童，仍擺脫不掉「特殊」的身份。

三、糖廠小學的現在

多數的糖廠小學，在走過瀕臨廢校的命運之後，目前大多因為具有地方特色或發展學校本位特色而轉型成功，成為小而美的學校。

緊鄰著橋頭糖廠的興糖國小，將校史室與糖業主題館結合，又因為學校中的防空洞，本為建立於糖廠中，方便在糖廠服務及興糖國小學童躲避空襲時使用，現在雖然廢置，但校方興起了防空洞的布置文化，反變為學校中的特色。

以下這段新聞，正可說明交辦之後的糖廠小學景象：

位於南瀛總爺藝文中心旁的總爺國小，今年招生成績亮眼，突破卅人，但隔鄰的文正國小卻是大生悶氣，因為兩校學區嚴重重疊，認為應該要合併，才不致浪費教育資源。屬於迷你學校的總爺國小，全校人數僅一百廿二人，為民國卅六年由台糖公司創設的台糖第十小學，過去糖業興盛的時代，這所學校稱得上是貴族學校，僅台糖員工子女才能就讀，師資、設備都為上上之選。

但在光復後改為總爺代用國小，台糖並將各廠附小移交地方政府接管，由於麻豆南勢里人口逐漸流失，總爺國小雖然不分學區招生，人數仍是每年減少，民國八十八年時全校只剩八十八人。所幸此後每年學生人數均微幅增加，校方認為這是家長認同學校的教育理念，才會願意把孩子從原本的學區轉進來就讀。²³

所以大部分的糖廠小學，都曾面臨到學生減少的問題，因為招生問題而影響到附近學區的學校。或有因為轉型為類似森林小學或綠校園等具有發展指標的學校。

²³聯合電子報 2003/07/04

第五章 糖廠小學的特點

糖廠小學與一般小學有何不同？在學制及教學方面，與一般小學並無任何相異之處，甚至許多受訪者，初出聽到此問題時，都認為與一般小學相同，沒有什麼特殊之處。

但是糖廠小學剪不斷的就是那條與糖廠相連的臍帶，在糖廠代用國小時期是如此，剪斷臍帶之後獨立的個體，仍然與糖廠有著血脈相連的關係。本章敘述的特點，是深植於非糖廠小學中人對於糖廠小學的「刻板印象」，來驗證「糖廠小學是貴族學校」「念台糖小學都比外面的好」「糖廠小學是外省人學校」，這些對糖廠小學的說詞，是否真為糖廠小學的特點？

第一節 糖廠小學中的「糖業」

近年來生育率降低，許多偏遠地方的小學面臨被併校或裁撤的命運，出來抗爭及積極維護的大多是生長於地方的校友，他們說：「這樣以後我們就沒有學校了！沒有一個有回憶的地方！」。

一個學校的存在，不只關乎現有的教育功能，更附帶著這個地區承先啟後的記憶。但大多數的人，在面對糖廠小學的歷史時卻不是如此。雖然設立於日本人之手，雖然就讀日治時糖廠小學的本島人有限，但在面對接收時的校史處理，日治時期的糖廠小學叫做 - 「別人的小孩」。這個別人帶不走的小孩，有的成為棄嬰，消失在歷史的洪流；有的改名了；更多的是新爸爸新媽媽告訴他：你已經重新出生了，以前的事就當沒發生過。數間日本人設立的糖廠小學，記錄校史的時間，都以光復後「台糖小學」設立的時間為創校初年。

時間是不間斷的，但歷史卻出現了斷層。日本人是以前蒐集資料的縝密性聞名，一草一木的設置幾乎都要經批公文層層上傳，再層層下達指令，對於小學設立及維持的資料也是。但欲得日治時期之料之結果，學校方面給的答案多因為年代久遠而不可考，且不同的主事者，對於先前的資料保存都不一定完全，更何況

是曾經敵對的日人與國民政府資料。當時對於親日或日治時期與日本人過從甚密的大多數民眾，皆以漢奸、日匪著稱，相對於當時日方遺留之學校資料，想必是棄之如敝屣，欲除之而後快，所以，極力的和日治時期撇清關係，應該是當時各國小接收者普遍的態度。也因此造成許多尋常小學接續的不可考，只徒留名稱於地方志中，或流於某某耆老的口耳相傳。

在南靖國小的校史裡，對於學校的沿革，有以下一段紀錄描述：

水上庄南靖部落由來在民國元年日本東洋株式會社，創設南靖工廠，建築宿舍，安置員工成立村落，南靖工廠西邊南靖庄，東邊緊接南靖車頭庄，宿舍區人口、房屋密集。同年四月間創立南靖小學（南靖國小）招收日本人子女入學，光復後本校為台糖所屬代用國民學校，招收糖廠員工子弟，非員工子弟在分校（靖西國校）就讀。一直到民國五十七年秋移轉地方政府辦理九年義務延長，所有學齡兒童不分彼此員工或非員工均可入學，也未受學區限制，大家融合在一起。

其中對於設校原因，符應筆者先前移民村的資料，是為安置糖廠員工而設立。對於接收時期的描述：

元年四月二十四日創立日本人子弟學校（南靖小學）（光復前所有校史資料被敵機炸毀。）

三十六年八月成立嘉義市私立台糖小學董事會籌辦小學，收容員工子女。

三十六年九月延聘教員籌備招生開學。

三十六年九月二十二日遵照嘉義市政府令接收水上國民學校南靖分校園日本人南靖小學部分土地校舍圖書設備。

三十六年九月三十日開學上課

可能是因為有收錄校史的編撰，南靖國小的資料是目前在糖廠小學中，收錄的最完整的，還有日治時期歷任校長的名稱和資料收錄。在筆者走訪或從網路上查詢得知的糖廠小學中，鮮少有關於日治時期資料的收錄，甚至還有誤以為是光復之後才創辦的學校。

一、糖廠式的管理

(一) 全省聯合辦學

從筆者收集的資料中得知，因為糖廠組織的關係，糖廠小學的校長會定期的選擇一糖廠，做為他們討論校務的集合地點，全省的糖廠小學由中部的台中、彰化、雲林，東部的台東花蓮，南部的嘉義、台南、屏東、高雄，都有糖廠小學的設置，所以集合地點大都選擇在彰化溪洲總廠或台南新營總廠。與會的內容是交流彼此辦學經驗、討論學校運作方式及與南光中學交換升學教育，會中有提及糖廠小學大會考各校成績，或是各校升學成績的比較。

將歷年集會相關報導羅列如下：

公司小學校長參觀台中新竹台北各地 總經理諄諄訓示

本公司各廠附設小學校為促進校務，特組織校長參觀團，於五月二十九日下午一時集合台中糖廠，順次參觀台中、新竹、台北三第優良小學，如省立師範附小、國語實驗小學、空軍子弟學校，暨著名國民學校與幼稚園等十五校園，每日晚間開討論會，及記錄日間參觀感，所獲資料頗多，三十一日晨赴總公司普謁總經理暨各部門主管請示，承 總經理招待午餐，並指示今後訓教方針：1.教育配合國策，各教師需負起國家興亡之重責，並應效法普法戰爭時德國小學校師之精神；2.注重實際生活教育，訓練兒童手腦並用，始能具有現代生活之技能；3.訓練兒童在協調員工與打破界線方面，使對公營事業前途有所幫助。各校長參觀共計五日，於本月三日晨分返任所，將參觀所得及所聆訓市政整理印發各校全體教師，以資遵循策進云。《台糖通訊》

8:18 p18 民國 40.6

檢視其中的教育方針，應與當時一般小學相差無幾，只是更直接傳達了當時所謂「國家興亡，匹夫有責」的愛國情操，因為對象是糖廠小學，對於這種情感或知識的傳達，更是理所當然。

第二項重視生活技能的訓練與一般小學無異，但以糖廠為支持背景的糖廠小學，實用技能的教育，是最為有效有幫助運用於之後的工作中的。第三點更是對

糖廠小學的兒童特有的訓教方針，直接說明了糖廠小學的訓練，是要讓學生「複製」其父執輩的工作，所以提到要兒童要學習員工協調技巧，及組織經營思考的突破，以符應公營事業的前景。這些是在一般學校教育中不會出現的方針，反而較類似組織訓練中傳承的意味濃厚。

但這樣教育訓練明顯的揭示，僅限於本篇文章，也就是僅出現於糖廠小學初出設立那幾年的光景中，且時局正值國民政府撤軍來台，亟欲「反攻大陸」的時節，所以，擁有領導權的在上位者，欲以其本身能控制教育之力，保障其子弟的職員階級。由此可見政府接辦之後的糖廠小學設立之初，是要以訓練糖廠中人員為培育原則，訓練兒童方式也以再製糖廠員工為方針。

糖小校長 在溪集會

〔本刊訊〕本公司各糖廠二十餘所屬國校校長，八日齊集溪洲舉行會議，討論學校行政等問題。人事室鄭主任對各學校教育方針有所指示。《台糖通訊》17:2 p15 民國 44.7

加強附校管理 校長集會討論

〔本刊訊〕公司為加強附校管理，特於六月二十八日邀集各附校校長集會灣裡糖廠，就上次各小組會議擬定之學生作業指導與份量簿本種類與規格，及作業訂正與處理辦法，聘用教員注意事項，附校考核標準，成績測驗命題要點及監考注意事項，教育實施要點等項，詳加討論，收穫至大，今後各附校之辦理成績必能較前更有進步。《台糖通訊》23：2 p4 民國 47.7

附校校長座談會 在車埕糖廠舉行

〔車埕訊〕一年一度的公司各單位附校校長座談會，於四月八日上午九時，在車埕糖廠中山堂舉行。除十五個糖小校長出席外，尚有南光中學徐校長，勞工補習學校林兼校長等列席參加，公司人事處張副處長楊襄理及福利課周課長蒞會指導，會議由張副處長主持，首先至開會詞說明此次會議的意義，

並報告五十一學年度各糖小畢業生升學情形，最後以「消除惡性補習」和「以誠待人」來勉勵與會人員，繼由楊襄理報告有關各附校改進事項，附校考核方案，環境布置與環境衛生，課桌椅問題附校教員公保問題，附校電化教育問題及勞工教育各方面事項。周課長報告有關附校教室添建問題，教職員退休辦法，教職員考核問題及教職員聘用問題等，南光中學徐校長，勞工補習學校林兼校長彰化印刷廠馬經理分別業務報告。

下午各附校工作檢討及提案討論。至四時五十分，鄭協理由台北趕來與會致詞，指示三點：1.提高各附校教師素質並加強領導。2.教職員待遇問題，公司及各單位全部實施職位分類後，舊待遇辦法勢必廢止，因各分校無法實施職位分類，教職員待遇問題，必須早日重新研擬。3.教職員退休辦法公布後，各校年歲大的教職員，應盡量使其退休，以發揮新陳代謝作用。《台糖通訊》34：12 p3 民國 53.4

嘉南地區校長集會

〔岸內訊〕嘉義、台南地區五十六年上半學年度糖小校長座談會議，於三月十四日上午十時在岸內糖廠會議室舉行，新營總廠附小李校長興糖，麻佳總廠附小陶校長仲英等十餘人參加會議，本次會議由岸廠附小王校長天樂主持，該廠杜、馬正副廠長，一到會場致詞歡迎，會中討論提案多起，均係有關各附小作業編印，聯考試題改進，及校務行政意見交換等問題。《台糖通訊》40 卷 9 期 p4 民國 56.3

在校長集會之中可以看出，本來半年一次的集會，可實行了將近十年之久在五十幾年初，校長集會由半年一次，變為一年一次，半年則地方性聚集一次。討論內容大部分也都以學生升學為導向，其中「消除惡性補習」一項，在大多數的糖廠小學中，有確實的執行，就筆者探訪資料而言，相對於一般國校為升學而惡性補習的情形相當嚴重，相對而言，糖廠小學的教學方式是較為正常化的，也就是老師不會將「絕招」留待補習時教授給學生，反而因為關係到自己的飯碗，無不傾囊相授。

訪問的老師曾提及糖廠小學聯合大會考的活動，各校校長也都會利用集會時檢討各學校成績結果，在這樣競爭的壓力下，怎麼能不認真辦學？

從這些記錄裡也發現，一直到糖廠小學移交前一年，糖廠小學仍然運行著每年集會的例行公事，會中並看不出來要移交給政府的相關事蹟記錄。在之後的《糖業通訊》中，也沒有報導移交的相關事宜，只是之後沒再出現所謂附校的相關報導。

當時這樣無預警的轉交，造成糖廠小學教師不小的衝擊，同時也會因為轉交，而失去原本在糖廠小學服務的福利，部分教師當時更結隊至位於台北寶慶路的台糖總公司陳情，據部分參與教師反映，台糖公司當時給予的回應便是提供教師遣散費，許多糖廠小學教師也在此環節轉業，或至一般小學任教，因為轉讓之後的糖小已經與一般的小學相同，但大部分的教師仍堅守崗位，繼續服務於成為一般小學的糖廠小學。

對於一先開始欲將糖廠小學視為培育員工的搖籃，到後來僅當作員工子弟學校，及後來順著九年國教的施行，將學校移交給政府。其實糖廠小學在糖廠的眼裡，原本是極為重視，欲從其中大做文章，中間經過為子弟良好教育及出路，仿效優良學校積極辦學，及後來的轉移，將原本欲教育糖廠子弟的理想，化為一般性地方教育。糖廠本來是希望從教育的「培育人才」做起，所以成立小學之外，也在新營總廠成立中學，本欲作一貫的人才培育，改制為代用國小時，便只把糖廠小學作為一個員工福利機構看待，及至五十五年遭逢經濟危機，加上九年國教的推行，順勢將與糖廠關係最小的學校，做出清楚的劃分。

（二）唯一共通的校歌

糖廠小學的校歌

糖廠小學，寶島誕生，同學們相親相愛，老師們樂育群英。

兒童世紀的小朋友們，大家努力向前進、前進！前進！

爭取人類自由平等，迎接世界和平之神。

(由公誠國小第十九屆校友蕭彥轅先生提供，台中糖小關尚智、黃念陸先生指正)

發現岸內國小校歌仍沿用糖小時期使用的校歌

岸內校歌:

岸內小學，寶島誕生，同學們相親相愛，老師們樂育群英。(以下相同)

在還是糖廠小學的時代，第一句的名稱，全省都是「糖廠小學」，到後來改為地方小學之後許多學校還是沿用當時的校歌，只是在第一句學校名稱上，改以各個小學的名稱替代，其他歌曲曲調還是沒有改變，一樣全省通用，老少皆相同。

C 2 / 4 南靖國小校歌

3 2 1 3 5 -	5 6 3 5 2 -	1 1 0 2 3 1 2 3 5 -
南靖小 學	寶島誕 生	同 學 們 相 親 相 愛
5 5 · 6 4 3 2 3 1 -	3 2 1 3 2 1 3 5 3 5 6 -	
老 師 們 樂 育 群 英	兒 童 世 紀 的 小	朋 友 們
6 i 2 i 7 6 5 -	5 5 0 i i 0 i 6 6 6 5 5	
大 家 努 力 向 前 進	前 進 前 進	爭 取 人 類 自 由
3 5 6 6 -	5 5 6 5 6 i 2 · 3 i - i -	
平 等	迎 接 世 界 和 平 之	神

圖 5-1 南靖國小校歌

資料來源：南靖國小網站

現在南靖國小的校歌內容也相同，同樣是將國小名稱更改之後，全省通用。只是歌曲之中，融入了當時愛國歌曲的元素，所以，當時除眷村之外，糖廠也是對「保密防諜」等標語，執行得最為透徹的地點。現在有部分糖廠小學已更改校歌，以符應潮流。很多目前就讀原糖廠小學的學生，都已經不知道原來自己的學

校曾經是糖廠小學了，但如果沒有追查校史，這相同的校歌，大概就是糖廠小學們，僅存的共通性。

二、追著火車跑的日子 - 保蔗教育

為了要運輸甘蔗，糖廠裡闢了多條的五分車道路，以利甘蔗的營運。因為五分車剛好連通市區中心與郊區的糖廠，為了便利運輸會在運輸車廂後加掛一節載運乘客的車廂，以方便運輸糖廠裡或糖廠間其他眷屬通勤。

豐田的台灣人多就讀附近的壽豐小學校，同時台灣小孩還會受到日本小孩的欺侮；儘管如此，台灣人對於能夠上學就已經很珍惜。豐田的老人們回憶當時上課的情形，從豐田沿著鐵道走路到壽豐小學校，有時運氣好的話，還可以偷搭輕便鐵道上運甘蔗的五分車上學。（黃熾霖、張憲生等，2003）

糖廠小學裡因為學制、課程內容都與一般小學相同，只有在南靖國小的校史中有一張關於保蔗教育的相片。但詢問過多位校友及教師，糖廠小學的教育中，很少有關於糖廠方面的課程，所謂的「保蔗教育」，就是要小朋友們不要偷甘蔗。住在糖廠裡或是上下學就要藉由糖廠裡的五分車通車上下學，許多學生的生活，和糖廠裡的五分車有著不可分的連結。當時許多學生，可能是因為調皮，或是因為當時沒有什麼零食可以解饑，「偷來的甘蔗，吃起來特別香甜」，以教育的眼光看來，這是不好的示範，但存在回憶中的甜蜜，卻是沒有什麼道德評價標準的。所以其他的學校並沒有什麼保蔗教育，最多就是要學生不要偷摘田裡的甘蔗，或不要偷拔五分車上載的甘蔗



圖 5-2 保蔗教育教學 資料來源：南靖國小

許多小朋友就是這樣，因為五分車走得很慢，他就等在鐵路旁邊，等到五分車過去的時候，偷偷的拔走一支「相中」的甘蔗，其實那個白甘蔗哪有多好吃？只是小孩就調皮，萬一被開火車的人發現，還要一直跑一直跑，要跑到田那邊去，不能跑回家，會被媽媽罵的。(n-2)

「保蔗教育」裡也要由老師宣導蔗農的子弟們回家轉告家長要多種甘蔗，特別是在濁水溪以南的糖廠，到了台糖時代，一樣存在著相當嚴重的「米糖相剋」²⁴問題，當米價轉好的時候，許多蔗農便紛紛改種稻米，相對的因為甘蔗產量的減少，烘托了原料的價錢，也會提高糖廠收購原料的價格，減低製糖利益。所以，糖廠便要老師在課堂中推廣種甘蔗的重要性，以增加糖業的營收。

〔虎尾訊〕雲林縣蔗作改良推廣協進委員會，為推行保護原料甘蔗宣傳工作，灌輸學生保蔗常識，曾於一月二十七日分別在縣屬各校舉辦五十五學年度國校學生保蔗常識競賽。雲縣國校校生保蔗常識測驗 《台糖通訊》40:12 p4 民國 56.4

除了常識測驗以外，糖廠為了從學生落實保護甘蔗的運動，還在台南縣地區舉辦「保護甘蔗」的演講比賽。

²⁴ 米糖相剋一詞請見柯志明 2003 《米糖相剋：日本殖民主義下臺灣的發展與從屬》。臺北：群學出版有限公司。

〔善化訊〕台南縣市蔗作協進會，舉辦五十四年度各級學校學生護蔗演講比賽，新化善化區於十二月二十三日上午，假台南縣新化國校舉行，國校組參加者共有二十六個國校代表二十六人。題為「為什麼要保護製糖原料甘蔗」一時唇槍舌劍，各發宏論，比賽結果：善糖國校四年級小學生歐陽素贏得第一名，或台南縣縣長獎狀，及台南縣市蔗作協進委員會精美鋼筆一支。

歐陽素小朋友獲保蔗演講冠軍 《台糖通訊》37：17 期 p12 民國 54.12

由糖廠小學的學生得到這樣的殊榮應該是實至名歸，但是相對的，這樣保蔗教育的實施成果，可能只在於有參加測驗或有參加演講比賽的學生，筆者訪問的校友中，除提及老師平日提醒的「不要偷吃甘蔗」「要多種甘蔗」之類的記憶之外，並沒有所謂的保蔗教育，或保蔗教育應該是已落實在生活中，對於糖小的學生反而不稱為保蔗教育了。

三、糖廠小學人數，隨糖業政策而變動

隨著糖業的興盛，糖廠小學裡的人數也持續的增加。也在糖業陷入低迷的同時，糖廠小學人數也持續的減少，正好在糖業低迷的 1967 年左右，將糖廠小學劃歸到地方。

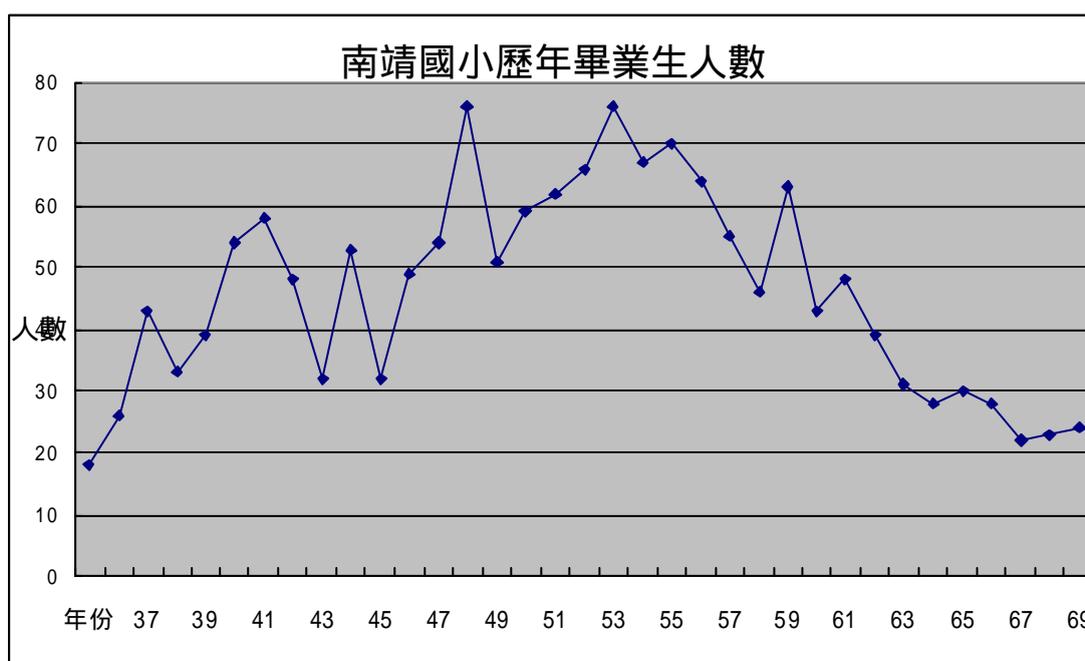


圖 5-3 南靖國小歷年畢業生人數

資料來源：《嘉義縣水上鄉南靖國小學校沿革》（2002）

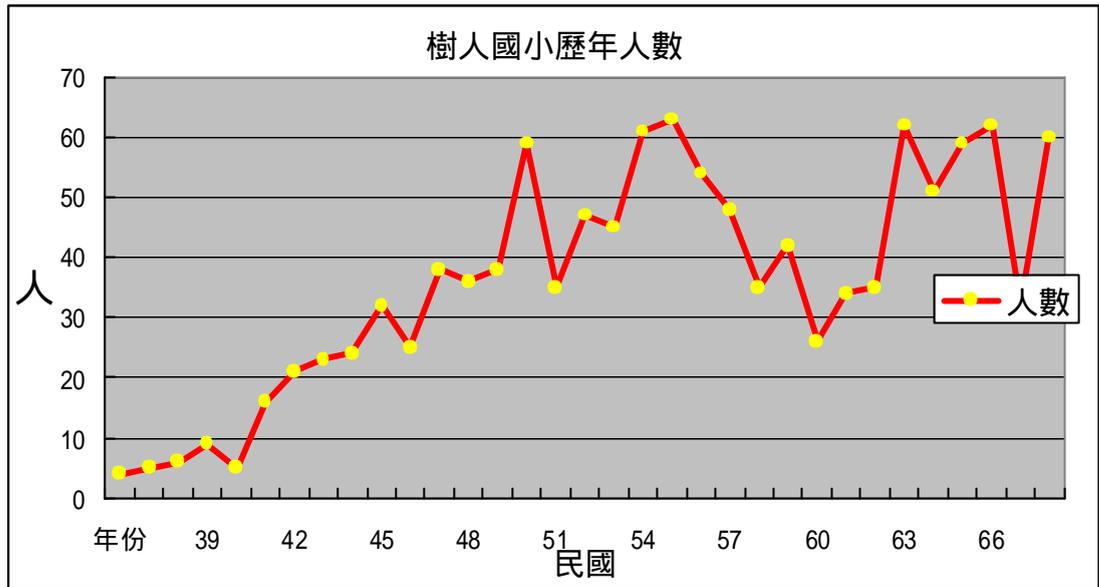


圖 5-4 樹人國小歷年畢業生人數

資料來源：台南縣樹人國小

把這兩個學校的人數作一個對照比較，可以看出來，在前對人數的變化上大致相同，人數都持續的增加，在民國 49 年有一個高點，推估出來入學年數應是 43 年也就是在民國 36 左右光復後出現的嬰兒潮之後，隨著糖業經營的興盛，學生的人數也都維持在一個高峰的水平，因為營運順利，需要員工，相對的也會增加員工子弟的就學數。

相對於南靖國小在劃歸地方之後人數減少，樹人國小反而因為附近的民眾能夠進入就讀，學生人數持續的增加。

它最多好像有到九班，我進去的時候是三班，以後就一直增班一直增班，民國六十三年附近增班到九班，那時候是廖旺源校長的時候，他是我們學校第八任校長，他那個時候，最多是九班。那時廠區附近的學生已經可以編進來了，已經不限糖廠員工子弟就讀了，那時已經是學區制了，剛好那時學生也比較多，後來就一直少了。(w-2)

沒有位在市區的糖廠，人數一直就不會很多，到後來糖廠不營運，居住的員工和居民更少，學校裡的學生，相對的也就更少了。

四、糖廠小學教師的副業

(一) 教師康樂隊

在糖廠福利委員會的組織中，有一樣是「糖廠康樂隊」的組成，工作是在非蔗作時期下鄉，為農村的蔗農帶來一些娛樂，也藉機推廣蔗種教育，鼓勵種植甘蔗。

根據訪談附校的教師表示，他們當時有參與所謂的「勞軍」活動，也就是類似教師組成的「康樂隊」，在下課之後練習，負責到軍營中，表演歌唱才藝等。訪問女教師才有負責勞軍的職務，訪問男教師時就沒有提到這方面相關的職務。問到老師們對這職務的看法時，老師回答並沒有特別的喜惡，只是當時上級單位這樣指示，且勞軍活動又可以展現自己的才藝，自娛娛人，所以對教師還要參與勞軍活動，當時是沒有什麼特別的感覺的。

台糖通訊裡有一篇關於糖廠小學學生勞軍的報導：

〔三崁店訊〕 本廠同仁居住鄉野，習近村農，對時令之興趣極為敏感，種種活動倍極興奮，茲摘取二三事報導如下：

一、勞軍熱，一人一餅，小學生加倍勞軍。每逢佳節念征人，同仁等對於為國宣勞的戰士一向極為關懷，當茲中秋佳節乃自動發起一人一餅運動，獻給附近駐軍，以其略減戰士思鄉之苦。本廠附校學生對此更為熱心，加倍勞獻，並列隊送至營房，以表敬意。 各廠同仁歡度中秋 三崁店小學生勞軍 《台糖通訊》13：10 p33 民國 42.10

除教師之外，學生也會參與勞軍活動，可見糖廠與政府關係密切，營造一種「軍民同樂」的景象。至於一人一餅的經費應是由糖廠提供，教師參與勞軍活動應該也有提供獎金。

(二) 勞工補習教育

目前社會中有所謂的成人教育班，一些小學或中學會在學生放學之後，提供學校的教學設備，設置所謂的「補校」，讓一些早年失學的民眾，利用晚上的下班時間，也能完成小學或中學的學業。

糖廠為當時的員工，也有提供所謂的勞工補習課程，簡稱「勞教班」。成立原因是為響應當時政府消除文盲，普及國民教育及員工個人適應環境之需要，經擬定勞工補習教育三年計畫：第一年為初小教育，第二年為高小教育，第三年為初中教育。

岸內開始辦理勞工補習教育

〔岸內訊〕勞工補習教育班由該廠馬廠長翼漢親自兼任班主任，教務、總務組長由史榮清、謝興師先生兼任，補習課程計有國文、算術、常識三科，各科講師已分別聘請附校邱美麗老師、李淑煥老師及製糖工廠江南瑩先生擔任，全期教育時間共計三百六十小時；國語兩百小時，算術九十六小時，常識六十六小時，上課時間每日下午二時至五時五十分，凡年齡在五十歲以下不識字同仁，除業務關係無法參加者，均一律納入補習班。參加勞工補習教育初級班同人際總務課五人，物料庫兩人、農物課六人、製糖工廠十八人、鐵道課十七人，共計四十八人。《台糖通訊》33：10 p33 民國 50

勞工補習教育的老師，大多為糖廠小學教師，所以有辦理勞工補習教育的學校，糖廠小學的教師就可以多一些教學的鐘點收入。

第二節 糖廠小學！ 貴族小學？！

本校原是臺糖員工子弟求學的“貴族”學校—「臺灣糖業公司附設小學」，經費充裕，設備齊全，教職員工採聘任制。且每班學生僅 25 人的小班制。這種精緻“貴族式”私立小學的經營，成果卓著。獲得地業各界的好評。如今學校由縣府接管，過去充裕的人力、財源已不再，但校風已養成。

南州國小網站 <http://www.njps.chc.edu.tw/22.htm>

一、經濟的貴族學校

糖廠小學，在身為私立糖廠小學及代用國小的年代裡，是以一種「身為台糖人的驕傲」存在著。相對的在經費方面，因為日據時期是由製糖株式會社負擔，光復之後改由糖廠負擔經費，所以相對於目前的貴族小學，此貴非彼「貴」，反而對家長來說，是比較經濟的。

也因為家長都在廠區工作，每個月有固定的收入，比起其他一般要靠出賣勞力賺錢或收入不穩定的臨時工，糖廠裡的職員自然可以提供較佳的生活品質。訪問到受訪者認為自己就讀糖廠小學感覺與一般小學有無不同處，他回答道：

因為公誠是台糖子弟學校，他收的都是糖廠員工的子弟，他們好像生活水準都比一般的要高，因為我們進去的時候都有穿鞋子了，在外面他們好像都還沒有鞋子穿，我們那時候都有書包，什麼都有了，而且他們以前都用袋子或以前用包巾這樣包起來，就這樣去讀書了，我們在公誠的學生，好像水準都比較高一點。(c-2)

不只位於市區的糖廠小學有這樣的體認，設於偏遠地區的糖廠小學學生對於這樣的比照，有更強烈的體認。

不一樣的地方有阿，那時候很多人都還打赤腳，我們社區因為都是員工子弟，我們大概生活比較有保障，因為有固定的薪水，很多人還沒有鞋子可以穿的時候，我們已經很多人穿皮鞋了。(w-4)

當向受訪者提出就讀糖廠小學是否與一般小學有無不同點時，受訪者直接

的反應就是回答出在生活水準上的差異。小朋友的記憶，最清晰的是外表的比較，你們家有錢穿皮鞋，我們家沒錢要穿布鞋，布鞋還不能穿在腳上，要掛在脖子上不能弄髒。這是大多數在民國四十到五十年代，一般國小學生的生活寫照，但對照於當時的糖廠生活，因為糖業收入比起一般生活較佳，生活於廠區，與外界相比較，很自然的可以從外觀穿著上比較出來。

或許大部分的時候，生活於廠區中，但到外地與其他人接觸之後，才會發現到自己的生活真的有比較不一樣的。不過，這兩位受訪者的年代有些微的差距，位於市區的公誠國小，是普遍在於民國三十六、七年，也就是才剛光復的年代，在市區的糖廠小學就讀的學童，幾乎都可以穿著鞋子及背書包上學。在剛光復的年代，就算以新營市市區來說，能穿鞋子及背書包的都屬於經濟情況較佳的學生才享有的權力。第二位訪員就讀的是民國五十一、二年烏樹林糖廠代用國民學校，但烏樹林屬於較為郊外的地區，鄉下地方的學生普遍還是都以不穿鞋居多，且多數都為農家子弟，和家裡在「會社」工作的生活水準，會有一段差距。兩地前後相差了十多年的時間，但還是可以輕易的從日常生活中的用品使用，看出糖廠學生生活一直都優於地方的情形。

二、專為糖廠子弟設立

而在當時的糖廠小學，之所以會被稱為貴族學校，部分原因來自於學校的封閉性。在前一章節中有提到，早在日治時期最早成立學校，因為廠區的封閉色彩，自然的為糖廠中工作的日人，提供了一個設給糖廠中子弟就讀的學校，因為糖廠職員多為日本人，便成立了使用一號表的小學校。至於日治時期的糖廠小學校與其他地區的小學校相比，是否有貴族色彩大多不可考，只知道他們成立為小學校，學習成就、升學管道，與當時的公學校相比，都是較為有利的。

轉為國民政府接收時，對於糖廠的接收除了機器設備、宿舍之外，糖廠內的糖廠小學也成了接收的一部份，並且比照日治時期中為「子弟設立獨立的學校」這樣的方法辦理，還有些甚至名義上已經成立為民國後的學校，但在名稱的使用

上還是延續日治時期的小學校名稱，形成了「國民政府裡的小學校」，這樣的優越地位，幾經校名更換，甚至後來設為代用國校，都沒有什麼變動。

談到南靖代用國民小學，大家都會豎起大拇指說：這是一所優質的學校，只有具有特殊身份的人，才能到此就讀。我，因為父親在南靖糖廠做工，有幸忝列為員工子弟，因此得以進入南靖代用國民小學就讀。²⁵

變更為代用國小，除了制度上與政府共同管制之外，在就學的限制上也減低了一些貴族色彩，而讓居住於糖廠周圍的蔗農子弟，也能進入糖廠小學中就讀，享有糖廠小學中的福利。這種就讀人員資格限制，再加上廠區的封閉性，更是讓外人只能站於高牆外，投以欣羨的眼神。

但因為廠區的環境，除非特別原因，就讀的也都以糖廠子弟為主。所謂的特別原因，又以位於都會區的糖廠小學會有此等現象。筆者曾經訪問就讀於樂業國小（原台中糖廠小學）的校友，家中是與糖廠幾乎無關連的軍人子弟，但因台中糖廠小學辦學優良遠近馳名，非員工子弟欲入內就讀，甚至需要另外參加筆試，筆試通過者才能進入學校中就讀。

位於新營市市區的新營糖廠小學，也會出現相同的情形：

其實經費也不是都台糖負擔的，他是代用國小，好像說學區裡的也可以讀，像糖廠附近的也可以讀，不是全部都台糖的子弟學校，我印象我們班上就有一個，馬老師的弟弟跟我們同班，我印象就不是全部都糖廠子弟。（c-2）糖廠小學中也會出現教師的親屬，隨班就讀的景象，曾耳聞新營市市長，因為隨著叔叔到數個糖廠小學中任教，而就讀過多所糖廠小學。

三、小班小校

台南地區多數的糖廠小學都維持一至兩班的規模，相對於當時號稱「三千健

²⁵李慶鎧 歲歲念憶南靖 《嘉義縣水上鄉南靖國小學校沿革》

兒齊聚一堂²⁶」的地區性小學，班上學生動輒五六十人，一個年級二、三十班的景象，當時的糖廠小學就已經實施了「小班小校」的現代政策，雖說糖廠小學當時造成的小班小校，是由於本身地區及入學資格限制的關係，但足夠的學習空間，加上優秀的老師指導，學生才能在學習上獲得最好的效益，在求學上有最好的表現。

現今小學師資編制為一、五，當時母校即有如此的編制，故中高年級即採分科教學，讓他校稱羨不已！記得當時同一年級只有兩班，而每班二十多，早即是小班教學，比之今日早四十年，不亦快哉！²⁷

除了位於市區的糖廠小學，大多數位於鄉下地區的糖廠小學，一個年級大多只有兩個班，在筆者走訪的學校中，台南縣及嘉義縣的幾個糖廠小學除了位於新營市的公誠國小之外，幾乎都為一個年級一個班或兩個班的迷你小學。

當時的小班小校在外人看來是相當奇特的，因為當時除非是在偏遠地區，一般的學校裡，學生都很多，所以一個年級一個班或一個年級兩個班的糖廠小學，甚至還蔚為奇觀，有學校到烏樹林糖廠參觀時，還特意要到學校裡來參觀這當時的「迷你小學」。

外面的人都說：「這麼小間喔？」我們都不覺得，我們都覺得很好阿。

安溪國小他們遠足就來我們烏樹林糖廠，就去吃糖廠的冰，來的時候就說：

「學校怎麼那麼小？」我們就覺得很奇怪，我們就覺得不會阿，我們在井裡面，我們不知道外面的世界，我們就很滿足阿。²⁸（W-4）

受訪的校友會這樣回答很有趣，因為生活於糖廠，本身就是個自給自足的社區，加上學童因為年紀小，甚少至廠區外活動，雖然自比為住在井裡，不清楚外面的世界，但因為這井裡的環境，比起外邊鄰近的地區，是相當舒適優渥，自然也就能感到滿足。

²⁶ 筆者實習的新莊地區小學，校友們對當時學生盛況的描述。

²⁷ 李中進 飲水思源話當年《嘉義縣水上鄉南靖國小學校沿革》

²⁸ 安溪國小是位於烏樹林鄰近村落安溪村的小學，烏樹村裡非糖廠員工子弟，需步行至安溪國小就讀。

第三節「那是台糖的，一定都比較好！」

糖廠小學之所以能被稱為貴族小學，除了「糖廠出品」的血統鑑定之外，最為外人所稱頌的，就是他們擁有優良的師資及學校設備。

一、師資使用聘任制

糖廠小學中的教師，與一般的教師相比，最大的不同，除了身份隸屬於台糖之外，薪水待遇也比外面一般的教師來的優厚，當時一般教師一個月薪水約為二千多元，糖廠小學教師則為三千多元。但相對於其他學校的委任制度，糖廠小學中的教師則是使用一年一聘的「聘任制」。教師要對教學成果、校長、家長負責，相對的在課業上便會加緊督促學生。如受訪者林明鑄老師所言：「拿比較多的薪水，自然要承接比較重的責任。」

台糖通訊裡有提到教師的聘任辦法：

選聘合格師資

每逢暑期，各附校教師之選介聘，成為工作上的一項繁重負擔，但為了提高附校的師資，我們仍一貫維持統籌推藉由各附校選定的原則，就本學年新進的教員而論，高師畢業者二十八人，大學肄業者一人，高中檢定合格者一人。（係延聘擔任六年級級任經事先調查確屬優良教師方准進用者）。《台糖通訊》民國 46 年）

糖廠小學裡的教師都是使用聘任制，由廠長聘任校長，再由校長聘任教師，一年一聘，所以教學講求績效，不適任教師很難得到續聘。相對於當時一般學校的終身聘任，糖廠小學顯得較為獨特。教師薪俸比照糖廠職員續薪，領經濟部公營產業機構待遇，當時比地方學校教職員略高，同時有配住宿舍。糖廠雖處於鄉間，但廠內設有購物福利社、員工食堂、理髮室、公共浴室、醫務室，生活方便，所以不怕聘不到好老師任教。

我們的好處就是說，跟他們糖廠一樣，有經濟部的待遇，像五十幾年那一段，糖業就很好，就有績效獎金，不過，不光是那時後，台電中油也都有，

績效獎金是從以前就已經有了，不過，這不是每年都有，我記得我進去那幾年比較好，那幾年我有領到，那以後好像就沒有了。(w-3)

在糖廠附小時代，身為糖廠小學教師，收入比一般小學校師優渥，除縣政府教育單位撥的薪資之外，在糖小任教的教師都算是糖廠員工，能夠領取台糖的績效獎金，以受訪者的話來說，也就是在糖廠附設小學時代，他們可以領兩份薪水。所以，聘得的老師，除了是師範體系畢業、擁有教師資格外，都要通過糖小的筆試測驗，競爭者中較優秀者，才能進入糖廠小學中任教，糖廠小學中的老師，也幾乎都是師範學校畢業的正式老師。

經費的充裕，又可當家作主，盡情的自由揮灑，一切的作為，均朝至善至美邁進。例如師資的聘請，有優厚的薪資，來聘請有專精的優秀教師任教，使學生潛能得以發揮，人人均有優異且傑出的表現。²⁹

目前教務部擬教師要落實聘任制，引起一陣反彈聲浪，但當時在糖廠小學中，因聘任教師能自主，且進入糖廠小學中任教，對於一般的教師有相當大的吸引力，所以，才能落實教師的聘任制。但其中對於適任教師的審定，因當時進入國中還需要考試，每年聯考的結果，變為是糖廠教師去留的一大指標。

學校在教師的編制上也比一般小學高，教師編制甚至達到 2 位教師，且不同於一般學校教師包辦全科，糖廠小學中對於高年級要應試的國語、數學，編制有科任教師。

另外筆者在訪視中察覺一點，幾位在糖小中學足輕重的教師，都為福州人背景。根據受訪老師的說法，當時能進入糖廠工作，是因為自己本身會說台語及國語，剛光復大陸方面派官員來接收糖廠，非常需要這方面的人才來擔任翻譯的工作，以利糖廠的接收。待完成翻譯工作的階段性任務之後，剛好糖廠小學成立，需要教師，便任教於糖廠小學。

²⁹李中進 飲水思源話當年 《嘉義縣水上鄉南靖國小學校沿革》

二、升學競爭

但要做到公正也是很難的，那糖小為什麼可以呢，因為他可以測驗出來，每年可以測驗出來，因為他考試，考成績不好，就馬上可以測驗出來(w-3)所以在糖廠小學中任教，雖然有較為優渥的薪水，對於學生的升學壓力也是壓在老師身上。但相對的，當時一般小學的惡補情形，在糖廠小學中也是有，但情況又依各個學校不同。

有要課後輔導喔，我哥哥他們都回家吃完晚餐，還要到學校晚自習，算是補習，讀到八九點，所以我們那時候要去考私立的興國的時候，就有人說：「那個是台糖的一定都比較好！」我們老師也滿拼的，數學阿，國語阿，他都比較重視，我們國語數學程度也都還不錯，我們國語數學大都比较加強。(w-4)

也曾經訪問到，讀到五、六年級的時候，需要轉到附近的一般小學，因為糖廠小學裡教學正常化，沒有要學生留下來「惡補」，怕子弟跟不上別人，在五年級時幫他們轉學到鄰近有補習的學校，以迎接當時競爭激烈的初中升學考試。

當時南部縣市的七間糖廠小學，月考時進行聯合命題，且學生排名方式也是七間糖廠小學共同排名，教師教學成果表現在學生排名的成績上，學生考不好的話，不止老師對家長無法交代，老師的面子更是掛不住，所以每個老師幾乎都全力進行教學。

南光中學民國三十六年八月由台灣糖業公司創立，原名“台南縣私立台糖初級中學”，當初設立目的便為培育台糖員工，及輔導員工子女升學，當時能任職於台糖為當時的「鐵飯碗」所以能進入南光中學就讀，便是進入台糖工作的最佳保證。為了保障員工子弟就學權益，南光中學初時開放百分之八十的名額給糖廠小學的畢業生，非糖廠小學的畢業生只有百分之二十。

該校既為本公司出資創辦，故學生亦多為本公司各單位員工子弟。其中員工子弟學生為二百八十一人，非員工子弟學生為七十三人，而這七十三人中，半數以上又為本公司員工之旁係親屬，故該校所有學生可以說百分之九十以

上為員工子弟。凡員工子弟（直系子女）考入該校求學者，依照規定除制服費、和寄宿生之膳食費應自行負擔外，其他學雜費、書本簿籍費、宿費等一律免繳。又該校規定每年招收新生時，應錄取員工子弟百分之八十，非員工子弟限收百分之二十。藉以符合公司創辦該校，教育員工子弟之初衷。員工子弟進升的搖籃—南光中學 《台糖通訊》15：2p10 民國 43.7

後來因適應地方需求，增加社會公共關係，增加初中一班，且規定該班的員工子弟與非員工子弟各為一半。新營地區的非糖廠子弟學校，多因為糖廠開放這方面的名額才得以進入南光中學就讀，且當時能考進南光中學的非糖廠子弟，皆擁有考入省中的成績，因畢業後有穩定工作，而選讀南光中學。

在台糖通訊文章中還有一有趣紀錄：有某一同一國校畢業生數人，同住一廠區眷舍，其中一人雖考取某公立學校，認為未與同儕考取南光，覺得是一個很大的羞恥，以致和其他考取南光的同學不相往來。一年以來除白天到校上課外，回家則閉戶讀書、埋首準備，後來南光招考插班生，該生來校應插班生考試，獲得初二錄取較高名次，出榜之後，具該生家長告知，該生當即與舊日同學恢復往來。可見，因為皆住在廠區宿舍，與同學感情良好，礙於大家的目光，連升學讀書都有著強烈而不可見的競爭壓力。

因為就讀南光中學一樣受到糖廠裡的照顧，可以減少一些費用的支出，且南光中學辦學態度也相當嚴謹，所以，糖小的畢業生都以進入南光中學就讀，為升學第一志願間接的也造成了糖小畢業人士的封閉性，筆者當時要找尋糖廠小學畢業的校友，即是透過南光中學的畢業聯誼會組織介紹。一般省中畢業家父的同學中，就甚少有糖廠小學畢業的學生。

（本刊訊）本公司附校校長每半年例需定期座談一次，以交換工作經驗，檢討教導得失，劃一管理辦法，期對此項員工福利，能主動謀求改善；屢次舉行以來，頗著成效。此次會議係在本月六日假新營南光中學舉行，除各附校校長均準時出席外，公司人事室鎮主任，楊副主任、楊課長及新營人事蔡督

導員均列席指導，南光董事長亦應邀報告該校校務概況。會議自上午九時開始，首由主席徐主席致開會詞以後，繼請童校長報告校務概況，內容詳盡，並就該校以員工子女與非員工子女之學業操行成績以及錄取名額等統計資料加以分析，證明糖小辦理之成績，例如：(1) 學業總平均成績員工子女得 69.5 分，非員工子女則為 67 分；操行總平均成績員工子女得 77.4 分，非員工子女則為 75.5 分；(3) 初一錄取新生在員工子女就讀糖小者報考八十二人，錄取三十三人，就讀國校者報考一二九人，錄取三十一人；確予在座校長精神上益加激勵。嗣由各附校校長依次就行政上及教學上辦理特點以及遭遇之困難扼要報告，至中午十二時告一段落。加強附校業務糖小校長集會《台糖通訊》18：6 p18 民國 45.2

所以不只外面的人「風聲」說糖廠比較好，其實糖廠內部也喜歡做這樣的比較，甚至提出了數據的比較，證明糖廠小學畢業的學生，不只在學業上比非員工子弟優秀，連在操性上的成績也優於非員工子弟。

現唯一由糖廠辦裡的學校，僅存一私立南光中學，挾著當年糖廠辦學的風光，南光中學的辦學績效在新營地區還是相當優秀。

三、暑期輔導班

在當時還沒有所謂「暑期輔導」出現的年代，糖廠小學中為於暑假期間不讓學童怠慢課業，以教育將來員工精神，積極的辦理員工子弟暑期訓練活動。且以強迫的方式規定居住於宿舍區的子弟，全員參加訓練。

溪洲廠舉辦員工子弟夏令營

本廠勵進會為使員工子弟能利用暑期做正當活動及溫習起見，特設立暑期補習夏令營。凡居住廠區宿舍員工子弟，年在六歲以上十六歲以下兒尚未受畢完全國民教育者，不論在學輟學，均需一律強迫入營，有規避而不參加者，取消其教育補助金權利，區域以外員工子弟，可聽其自由參加，營設主任導師一位，導師數位，除星期日外，每天上下午各集訓兩小時，時間視暑

假期長短而定。甲、教材選擇：1 適合兒童程度而能引起興趣的，酌情補充之，有關日常生活上需要知識，時事材料。乙、教育方法：1 高級及中級用自學輔導法，視學生自己需要興趣，相機指導 2 低年級用啟發法，利用遊戲、故事、表演，啟發兒童學習興趣。丙、訓練實施：1 秩序訓練 2 衛生訓練 3 公物愛護訓練 4 運動娛樂訓練。丁、訓練方法 1 每週定一中心訓練信條 2 每日訓練細目各種訓練比賽各種訓練考察。戊、課外活動 1 週末活動各種任務隊 3 各種球隊。己、設備利用勵進會大禮堂其前台糖九小一切設備。深信受訓兒童必有長足進展。《台糖通訊》5：4 p18 民國 38.6

待員工子弟已經有人進入大專院校就讀之後，暑期的訓練活動便安排這些校友們帶領學弟妹學習。南靖糖廠校友李中進先生在 飲水思源話當年 裡也有這樣的記載：

寒暑假時，廠方對員工子弟關懷，為免嬉戲荒廢學業又浪費寶貴光陰，特別撥經費給學校辦理各項活動。上午是課業輔導，此部分聘請就讀大專院校或以畢業的校友返校擔任，一方面能將所學貢獻給母校，指導學弟妹；另一方面也可藉此賺取學費；又可以給我們一個典範，激勵我們向學長學習，以學長為楷模，及時把握珍貴時光，期將來亦能有所成就。

因為溪洲與南靖糖廠辦理成效良好，之後，其他糖廠也都相繼跟進，在暑期的時候，由糖廠辦理員工子女暑期輔導活動。

【本刊訊】本公司各單位為使員工在學子女於暑假期間不致荒廢學業，今年都曾分別舉辦暑期學行輔導班，以輔導各學生功課進修及各項正當康樂活動，開辦以來已收到極好效果，不僅使各生生活納入正軌，而且因為各種活動的展開，更激發了他們蓬勃的朝氣，此一有意義的工作，明年必當應序舉辦。

灣裡暑期員工在學子女活動輔導班，自八月三日開課以來，講師、輔導員及工作人員，均甚努力，課業補習分班講授情形，甚為良好，該班為使學

生身心健康，在德、智、體、群各方面平衡發展，在八月二十二日率領志願參加的自行車隊遠征虎頭埤旅行，二十九日中學班全體七十餘人旅行關子嶺，出發前均由輔導員領導唱「台糖進行曲」，踏著歌聲和朝露前進。員工在學子女暑期輔導結業 《台糖通訊》23：8 p5 民國 47.8

糖廠小學裡的校外教學，與一般小學無異，當時都稱作為「遠足」，皆由老師帶領到附近的風景勝地，且稱為遠足，因大部分都找走路可以到或搭乘客運可以到達的地方，還沒有問到說如資料中，會唱「台糖進行曲」的情形。

訪員：你們有沒有所謂遠足之類的活動？

沈先生：有遠足

訪員：大概都去哪些地方？

沈先生：我的印象尖山卑、嘉義公園

訪員：都是坐交通車？

沈先生：坐火車，坐糖廠的火車，糖廠的火車是全省連線的，有的坐火車，有的坐交通車，尖山卑、嘉義公園、關子嶺，小的時候有交通車，不會很遠
(c-2)

四、糖廠小學的營養午餐

發現營養午餐的特殊點，是因為訪談的校友中，大多數對於學校中的事跡記憶不清，獨獨難忘「牛奶的滋味」。初出接觸此議題發現糖廠小學中都有提供學童牛奶，設置為提供學童牛奶，學校還有增設「調奶室」等設備。

四十九年十二月二十七日奉縣府配發全脂奶粉及脫脂奶粉，供應中低年級飲用。五十年四月調奶室改建完成。³⁰

邱老師：進去的時候是代用國小，畢業的時候就不是了。以前剛念的時候是代用國小，所以就可以喝牛奶阿、一二年級的時候，台糖都有美援的牛奶，很難喝，感覺那個牛奶又不像牛奶，有點像黃豆粉之類的

³⁰ 《嘉義縣水上鄉南靖國民小學學校沿革》

東西，學校都有準備糖，要不然喝那個喝不下去，(N-1)

訪員：所以那些奶粉是美援給的？

邱老師：有一些美援的東西，差不多是第二節課下課，就喝牛奶

訪員：那是只有這邊有嗎？

邱老師：一般的小學沒有，好像只有糖廠小學才有，鹽水國小就沒有，我同學念公誠，公誠也有，糖廠的小學裡就有喝這個

訪員：南靖國小有所謂的調奶室，你們也有所謂的泡牛奶的地方嗎？

邱老師：就是廚房，不知道是在教室泡好還是說學生去廚房弄的，我忘記了，就是每個人都有，都一定強制要喝，有糖啦，我記得老師會準備糖給我們加，因為實在不是很好喝

奶粉的來源是在民國四十年由聯合國兒童基金會贈送脫脂奶粉給 151 所國民學校供營養不良學生飲用。而部分糖廠小學是到民國五十三年，接受美國國際開發總屬 480 公法糧食和平計畫的援助後，才有奶粉的供應。至於奶粉分配的情形無從調查，但多數位於鄉村的糖廠小學，在有美援的奶粉提供其間，都有接獲美援的補助。而且糖廠小學裡的額外福利，就是可以在奶粉裡加糖飲用，台糖的員工糖是配給制的，員工子弟可以得天獨厚的喝到香甜的牛奶。

應該是，後來又有美援的牛奶，台糖供應牛奶又燒牛奶，我們雖然是小型的只有六班，不過我們有兩個工友，工友都會擔茶去各班教室，牛奶燒好了也擔到各班教室，每個月一個人都要交一杯的糖，我們都說奶杯，因為台糖都有配給，所以每一戶都有糖，員工三個月配給一次糖，所以每一個人每月初就要交一杯糖，他會跟你說好，什麼時候交一杯糖，因為都很近，所以每個人就回家交一杯糖，糖是自己家的，奶粉因為我們小，所以不知道是政府供應還是台糖供應，牛奶還有玉米粉，我記得有時候會燒焦，下面都有玉米的成分。(W-4)

我國自民國四十六年起開辦營養午餐，教育廳與中國復興聯合委員會(現在

農業委員會的前身)，選定屏東縣及桃園縣五所山地國民學校，作為營養教育示範學校。一開始只有在偏遠山區的學校，因為優先輔導補助，才有能力設置營養午餐。在營養午餐還不普及的時候，溪洲糖廠總廠，便以公司為後盾，在民國五十二年籌備設置糖廠小學裡的營養午餐。由糖廠提供經費興建廚房，教師負責搭配菜單，於民國五十三年正式開辦糖廠小學裡的營養午餐。

供應營養午餐的動機

早在三年前，本司陸協理，將自己的考績獎金捐贈本校購置飲奶設備，為全校七百餘小朋友們打下了營養教育的初步基礎。有關奶粉的供應，是由聯合國兒童福利基金會撥給的，當然那一群天真的孩子都是很關心的，後來和部分學生家長閒談，說到學生中午回家時間很短，尤其夫妻一同上班，快到中午時心中總是不安，怕的是飯未煮好，孩子回家要吵，菜不可口，又嚷著不吃，如果學校能供應午餐，就可以省掉很多的麻煩，也可使家長睡個舒適的午覺、恢復半天的疲勞，更可增進家庭的幸福。這雖然是談談笑話，但深深的使人有所感動。陸協理亦曾提到，如果我們能夠供應營養午餐，在公司立場而言，實不失為對同仁的一種福利，因此筆者認為供應營養午餐確有迫切的需要，我們應不辭勞苦為促成營養午餐而努力，我們知道像美國、日本，都極為注意兒童營養教育，由學校供應兒童午餐。為了國家未來的主人翁，我們應該貢獻所有的力量，所以我們開始計畫試辦營養午餐。

感謝大家的鼓勵與協助

我們知道計畫辦理營養午餐，第一步就是要籌備兒童使用的餐具及儲存食物之倉庫、廚房等必要的簡單設備。但是我們也有一個初步的簡單目標，就是：(一)主副食及餐具之處理要達到衛生標準；(二)食物要達到營養標準。因此所有的設備也不能太潦草，所以經費來源是一個很大的問題(學校並無此項預算)。施奉本校陸董事長的指示，於五十二年八月間成立籌備小組，由公司周秘書蛟川、羅秘書翁之與筆者進行籌備工作。公司台北福利

委員會、福利總會及溪洲福利委員會，都非常支持，總算能把初步的設備完成。秘書室亦將一小間教室修改為臨時廚房，會計處陳經理給我們增加了必須的一部份預算，替我們解決了很多困難，企畫處江經理在很困難的情況下，給我們撥款興建了一間既經濟又合標準的倉庫，更感謝教育部、教育廳及公司當局給我們很大的鼓勵與信心，所以才能自五十三年九月一日起，順利供應小朋友營養午餐。承行政院、教育部、教育廳、縣政府派員視導，大家尚認為我們辦得不錯，所以台灣省衛生教育委員會沈總幹事，願撥給數萬元興建合格廚房，如果公司配合款有著落，不久就可以開工興建。本公司附設小學學生營養午餐簡介 《台糖通訊》36:4p22-23 民國 54.2

當有這樣營養午餐的福利出現時，糖廠小學雖然並非偏遠學校，也要讓子弟有這樣方便的設施，當時糖業收入狀況良好，由糖廠提供設備資金不成問題，又可以為員工解決子女午餐的問題。所以看溪洲糖廠施行效果良好，南靖糖廠也在五十五年左右跟進辦理。

本廠孟廠長對於員工福利至為重視，最近又鑑於本廠附校學生有來自遠道就讀者，而家長們多屬農場現場工作人員，對於子女午餐僅是簡單的便當盒，不但營養不夠且不合衛生標準，因此授意附校劉校長，向省教育廳爭取舉辦學生營養午餐，當由劉校長向省方作數度請求，教育廳認為南靖非屬山地不合舉辦條件，但終以孟廠長對於公子女關懷熱誠，特予批准，當時校方同仁見此機會不易，同心協力積極籌備，又得廠方各部門主管支持，用克難方式搭建臨時廚房一所，（本年秋間可建築新式廚房一座，建築費用由省方補印三分之一，其餘由廠方負擔）其他午餐用具以及人工等，悉在及經濟原則下，努力以赴。由於大眾福利人人贊助於是很快的就能於四月十九日供應營養午餐，全校學生五百餘人，由各級老師指導學生就餐，頗有秩序。每人計有二百公克麵包一個、兩樣菜，一葷一素，用鋁盒儲存，頗合衛生。開始供應之當日，嘉義縣議會陳宗議員特蒞廠參觀，由孟廠長陪同前往，見一

大群活潑小天使個個遵守秩序就餐，讚揚不已。劉校長曾就辦理營養午餐經過扼要說明。 南靖附校供應學生營養午餐瑣記 《台糖通訊》38:15p7
民國 55.5

營養午餐的實施，並非是所有糖廠小學皆有，反而是地區見需要而辦理。在數個糖廠小學當中，溪洲與南靖都是屬於人數比較多，學校也比較大的糖廠小學，自然糖廠工作的人數和營運也是比較有利的，所以可以優先辦理學童的營養午餐。

「那是台糖的，一定都比較好！？」在代用國小年代，這句話是絕對的肯定，不管是在升學率上、教師聘用、及學校的福利方面，都優於一般的小學。這樣的光環，一直到變為一般的國小之後還是有一定的影響力，但失去了特殊性，保留的只是名聲。

第四節 台糖小學 外省人學校？！

一、演講比賽半壁台糖天下

一般對糖廠小學的印象總認為他們的升學率佳，學生及教師素質較好，糖廠小學因標榜只讓員工子弟就讀，多數於光復初期接收糖廠官員多為知識份子，且關心子弟教育情形，聘用外省籍教師，及多數外省同學的耳濡目染之下，在一片標榜“國語至上”的聲浪中，糖廠小學中國語教學成為箇中翹楚。

校友 (w-1): 這個糖廠的小學，有一個比較算是特色，糖廠小學都是台糖公司辦的，台糖公司那時候，都是外省人。

訪員：因為都是外省人來接收的

校友 (w-1): 大部分台糖公司主管都是外省人，裡面的教員、老師都是外省人，沒有本省人，很少，在我讀的那個時候，從台糖小學出來的學生，一般來講國語都說得比較好，差異很大，因為小學的時候，

那個老師是大陸來的，我發現地方的口音不多，過來的那些老師好像都是比較正牌的老師，不是我們後來那些什麼轉業軍人、一些這樣的老師，算是國語他們講得比較好，一方面是老師的關係，一方面是同學也有關係，其實同學不見得，因為同學本省人也很多。

訪員：也有一些本省人的同學，跟父母一起來的也很多

校友(w-1)：那裡面外省人的同學那時候加起來差不多有一半，外省人籍的比較多。

在台灣剛剛光復的時期，對當時接收的國民政府而言，雖然大陸地區有不少蔗糖產區，但新式製糖場並不多，屬於幼稚工業，民國九年才建立第一個新式製糖場，所以製糖人才對當時整個中國的工礦業來講，人數比例並不算多。（程玉鳳，1998）台灣本地糖業從業人員，由於日本人把持糖業之故，重要高層位置的管理和技術人員，幾乎都由日人擔任，職員總數日籍者佔百分之七十，而且同工不同酬，日籍員工之待遇較台胞多三分之二，台人很少有技術人員，多為基層的技工。美國糖業專家 Keller 曾說：

台灣糖業在日人治理時期，各場人士配置極為保守，舉凡重要位置，都為曾受大專專門教育之日人充任，其他帶負責性之位置，甚至領工之流，亦由日籍人員充任之，台籍人員只能限於充當工手、技手之職責，較高之位置鮮容參與。蓋日人所施台人之教育，有意使後者不能獲得較高之地位也。

31

日治時代台灣本地糖業多由日人把持，所以接收的主管中，只有總公司工務處長及竹山廠廠長兩位台籍員工。政府對於台籍人士中有部分工人具有相當經驗

³¹A.G Keller(1947) 台灣之製糖工業 《台糖通訊》1:6，轉錄自程玉鳳 資源委員會對臺灣糖業的接收與重建(一九四五至一九四九)《國史管管刊》24 民 87.06 頁 91-132

者，在政治的考量下並未能如延攬內地人員那麼順利的給予任用及提升，也使得戰後的糖業面臨了一些短缺的困境。這問題一直到政府正視到中下級技術員不足時，派遣員工赴美受訓，才獲得改善。政府對於台籍技術人員的任用及提升，在二二八事件後給予適當的安排，儘管高層主管中，台籍人士仍然佔少數，但在1947年中，台糖公司全體員工中，其中一半均由台灣人擔任。（台灣糖業公司編，1946）

對於原本由日本人掌控，到由國民政府接收，一般人對糖廠的「管理者」印象，很容易就轉移到給子弟們就讀的糖廠小學，所以日治時期是「日本人的學校」；到國民政府接收之後，來接收的官員多為外省人，供給台糖員工子弟就學的糖廠小學就變成了「外省人的學校」。

和一般的小學相比較，糖廠小學的外省籍學生，因為在三十五年左右，便陸續的進入就讀，比起三十八年的外省移民，入學人潮較早出現，且新營、鹽水一帶較少眷村居民，糖廠算是少數外省族群較為聚集的地方，以糖廠員工子弟為入學限制的糖廠小學，和一般鮮少外省子弟的一般小學相較之下，因此出現了「外省人學校」這樣的稱謂。

訪員：你們那時候的老師都是外省人嗎？

(c-2)：外省人占多數，本省人也有

訪員：有沒有說你們那時候國語教得比較標準？

(c-2)：應該是，我們進去全部都講國語，

訪員：您應該算本省人，因為公誠之前好像是被傳為外省學校，那您本省人是不是算少數的

(c-2)：不會，因為台糖子弟學校還是台灣人占多數，只有主管，課長級以上，那些製糖工廠什麼東西全部都是台灣人

訪員：所以學生裡面還是台灣人占多數？

(c-2)：對對對，但是以前都推行國語阿，沒有在講方言。

以上這兩位受訪者，雖就讀於不同學校，但入學時間接近，都在剛光復時期

進入當時的糖廠小學就讀，也就是在日本人離開之後，很自然的便接受要學習國語的教育。受訪者回憶中說道，大部分的糖廠小學老師以外省籍教師居多，且大多為出身自師範的教師，鮮少有地方口音。台糖通訊一篇報導中提到：為了提升教學素質，當時的教師也都要參加語文方面的競賽，糖廠小學在師資的素質上，有相當高的水準。

新營區國語朗誦 公誠國校又膺冠軍

台南縣政府為明瞭縣內各國校教員之國語程度起見，於四月七日假縣府大禮堂舉行全縣國校教員朗誦比賽。朗誦材料係在國定本高小國語四冊中由比賽員抽籤朗讀一課，本公司新營糖小公誠國校高年級老師五位參加比賽，除五甲級任崔照松榮膺冠軍，五乙級任陸毓芳獲季軍外，其餘參加者均名列前茅，該校全校師生獲訊之下，皆感興奮云《台糖通訊》8：15p10 民國 41.4 所以，糖廠小學裡的學生，國語說得好，其來有自。除了教師發音標準，平時說話的同學中，有一半都為以國語為母語的外省子弟，耳濡目染的結果，就算是本省人，在其中求學，也能說得一口標準的國語，甚至還被誤以為是外省人。

(c-2): 沒有，跟一般的都一樣，其實那時也沒說特別加強，只是當時老師都是外省人，而且那時候都是推行國語，所以在學校就沒有在講方言，我到南光也是說國語，所以有人以為我是外省人，我到當兵的時候台語也不是說得很輪轉，都是講國語習慣

當時為了推行國語，學校或政府都會舉辦國語演講比賽，甚至還限制說，只讓本省人參加的比賽，在這樣的比賽中，糖廠小學裡的環境，讓糖廠小學裡的本省學生最有機會能獲獎了。

國語演講賽 屏糖國校又獲勝

屏東市政府於五月二十一日假省立女中舉行第六屆國語演講比賽，國校組每校派代表一名參加（限本省籍且未到過國內者），全市共二十一校，總共錄取五名。講題規定為：「我的家庭」、「我的故鄉」、「最有趣的一課」三題任擇一題。台糖代用國校派五下學生歐陽秀玉參加，講題為「我的家庭」

評判結果得八十一分，名列第三云。《台糖通訊》6：18p53 民國 39.6

在整理關於糖廠小學的報導中，最多關於糖廠小學的新聞便是「演講比賽獲獎」，因為優異的國語演說能力，每每在演講比賽中拔得頭籌，更讓人深覺「台糖小學等於外省人小學」。

台糖之光 國語演講比賽 糖小連中三元

(本刊訊)全省第四屆國語演講比賽已於去年十二月十六日在台北中山堂舉行，本公司新營總廠，南靖糖廠，虎尾總廠附設三小學學生代表分獲台南、嘉義、雲林三縣冠軍後，復代表各該縣參加比賽，結果虎尾糖小周美玉，南靖糖小楊玉芳，新營糖小吳景芝三代表，分獲五名優勝代表中第三第四第五名。查台糖小學現計十四所學生四千人，而此次比賽優勝成績，卻占全省九十多萬小學生的優勝代表五分之三，實屬可嘉，聞各該廠均曾分贈獎品以資鼓勵云。《台糖通訊》8：4p11 民國 40.2

報導者更引以此自豪，認為糖廠小學中的學生，在全省小學生的比例中是少數，卻在比賽中佔了大多數的名額。其實是因為比起一般的學校，糖廠小學相較之下有許多有利的因素：家長收入穩定，注重教育；糖廠有能力聘得優良教師；學生間相互比較，自然的國語學習環境。

(w-4): 我們很少說台語，我們是要說國語的，我們就一定要講國語不能講台語，很少人說台語，好像說台語就不是知識份子的那種人

訪員：老師有聽說過糖廠小學是外省子弟學校這樣的說法嗎？

(w-4): 我不知道，我只知道我們那時候對講台語就像電視上時常在做的，我們就是都說國語，我媽媽國語就講得很溜。

訪員：是因為工作的關係嗎？

(w-4): 是阿，我媽媽工作那裡好幾個外省籍的，講起來大家都以為她是外省的。

(n-1): 就是說那時候代用國小的時候感覺這邊的老師比較認真，國語教得

比較好，他們說我的國語都沒有腔調

訪員：都是因為外省老師嗎？

(n-1): 有本省的老師，不曉得，大部分都是外省的老師，校長、老師好像後來才有一兩個是本省的以前都是外省的老師，

訪員：那你們的同學呢？

(n-1): 同學最主要是糖廠子弟所以不主要是外省人，本省人我們班就是一個校長的女兒、一個老師的女兒，後來一個老師的兒子搬走了，有職員的也有工人的，也有發現一個趨勢就是，你的父母的教育水準比較好一點，子女再往上念的比率也比較高。

以上兩位校友入學時間都在民國五十幾年左右，當時對於國語教學已經很普遍，但身為糖廠小學的學生，國語講得好，已經是形成一個慣例，也成為糖廠小學的一大特色。特別是這兩位校友的學校都位於鄉間，和一般回家就說台語的附近居民比較，總免不了一種「說國語才是文明人」的優越感。

這四位校友在時空上的差距有將近二十年之久，但糖廠小學在國語教育上的特殊性，與一般地方上的比較，仍是有很大的區別。

本論文無意在省籍情結上做文章，會提出這樣一個爭論點，是在釐清地區人士對糖廠小學的部分迷思。甚至本論文部分資料的取得及訪談人物的來源，受到所謂外省校友們相當大的幫助，當問及此類問題時也需相當的小心，甚至勾起一些校友們當時省籍情結中，一些不當稱呼的回憶。就像受訪者所表示的，雖然外傳對糖廠小學有這樣的稱呼，但曾經就學其中的校友，卻鮮少有這樣的感覺，有時是因為被有心人士過度的渲染之後，後設的稱呼。

訪員：會有分誰是本省的誰是外省的嗎？

(c-2): 沒有這種感覺，其實反而是現在還有點這種隔閡，以前都沒有，糖廠裡面我覺得是沒有

雖然就筆者的研究，台糖小學並不是只收外省人的「外省人學校」，外省籍學生的部分大約只有佔一半，但因為和一般的小學比起來，人數有比較多的趨

勢，所以位於市區的糖廠小學有一個現象，便是附近非糖廠子弟的外省籍子女，會想辦法靠關係，或是利用考試的機會，進入糖廠小學就讀。

二、糖廠小學中的階級

糖廠小學中的員工因為都以台糖公司的員工為主，與一般的小學生父母職業背景上有所差異，本小節欲探討父執輩在糖廠中的職等，是否會對糖廠小學中子弟就學有所影響。

「只有課長的兒子有鞋穿。」父執輩在廠區中的階級，最大不同就是反應在家庭的經濟狀況，較高階級主管的子弟因為有較佳的經濟，一般應有較佳的學習結果。但研究這樣的問題，因為受訪者當時多為孩童，記憶方面較為模糊；教師方面則認為相對的，較高階級的家長，多數都重視子女教育，所以「課長級子弟本身就比較優秀」。但在筆者的研究中發現，員工子弟的課業表現，與父執輩職位沒有相對的影響，而是與個人特質比較有關係。蔗農子弟也是有因為有機會唸書，書讀得相當好的。廠長的兒子，因為功課欠佳，反而被老師打得最厲害也有之。

訪員：有沒有說員工階級比較高的，他們子弟的表現就比較好？

w-4：像林明鑄老師，有一些小朋友家境比較不好，他也會給他一些幫助，有一些老師比較勢利眼的，有一些老師會想說他爸爸擔任比較高的職務，他就會對他的小孩比較客氣，我覺得這個部分，我沒有很明顯的感覺，可能因為教我的老師不是那種人，所以我沒有很明顯的感覺，通常那些員工階級比較高的，通常他可能因為資源比較多，所以好多個書都讀得還不錯，所以他當然就會當班長或當什麼幹部，或者是當學校的一些司儀啦主席啦，小孩子讀得不好的，我感覺我的老師就不會這樣。

訪員：小朋友在玩的時候會分說住在南區宿舍或北區宿舍這樣分嗎？

w-4：在學校的時候要看個人特質了，有一些人緣比較好的，有一些小孩子會去巴結，他會覺得他爸爸職等比較高，他的東西都用得比較好，

他就會比較會去巴結他，有一些也會這樣，看穿著打扮阿，大家就會對他比較好，還是會有啦，人就是自然的現象。

訪員：有沒有說某些群住在一起，他們會比較常玩在一起？

w-4：有，會，也會，有的人雖然說他們家不是這麼好的，但是他人緣也是很好，但是你說的那種也是會有，因為南區北區，知識水準、生活水準都不大一樣，你會感覺真的會有差別，就住得小小間的，小孩子追著打的也有，那那個高水準的，她平時在家就穿得漂漂亮亮，出門也是穿著鞋子，就很明顯的他就是職員的眷屬，那個就是做工的或幹嘛的，還是會有那些，有的家長會去拍馬屁，為了個人的升遷嘛！會巴結做課長的也會有，也會有那些巴結的現象，那個就是社會就是正常的，家長也會巴結阿，相對的也會影響到孩子，像我們不用那些阿，有些小朋友會去巴結廠長的兒子，有的工人賺錢少，我們那時候，很多媽媽會去幫課長或是廠長洗衣服，賺取那個洗衣錢，他藉著洗衣服的時候，他會跟他攀上關係，有時候雖然他是工人，但是因為幫他洗衣服就有交情了

一般社會中的逢迎諂媚、阿諛上司等自然現象，在糖廠的生活中一樣都有存在著，相對的也會影響到學校中生活的小朋友，最容易的就是從穿著打扮是去判斷，於是穿著光鮮亮麗的上層階級子女，就成為是許多人欣羨或拍馬屁的對象，但學童之間的套交情作用應該影響有限，所以並沒有非常明顯的發現。

反而是在一次的訪談中，關於糖廠中的階級分配，有一件非常有趣的事件，糖廠中的職等分配與學校中排名不同，所以出現了小朋友考第一名，父母確認為他是最下等的第一等，而遭到處罰。但在筆者研究中注意到，在糖廠職員進用辦法中，有升等資格考試，等第的安排也是以四等升五等、三等升二等這樣的方式，與受訪者提及的職業分等有些許差異。

其實應該說，孩子的學習成就跟父母的教育程度也有關係，以前也有一個笑話就是，糖廠的職業分等，越高等級數字越多，一等、兩等、三等

工人的等級是越低的，以前有一個小朋友他的爸爸就是富籌里那邊的，他考第一名，他爸爸回去打得要死，「第一名，一等ㄟ，ㄟ嘎早一等ㄟ尚麥ㄟ（以前一等的是最差的）」後來老師去跟他解釋「第一名是最好的，越多名越不好」他們的等級是越多越好，像課長可能是九等以上，好像就這樣。（n-1）

以整體而言，糖廠小學的校友在畢業之後，與同期的一般小學比較，有比較好的社經表現，原因就在於糖廠小學的學生，大部分來自於較佳的家庭社經背景，父母重視教育也有能力提供子女受教機會，所以從糖廠小學畢業的校友中，優秀的人員很多。父執輩在糖廠中階級位置，並沒有直接證據顯示會影響到孩子在糖廠小學中的學習結果，至於教師是否會因階級而對學生產生差別待遇，則端看個人行為但大部分的教師沒有此情形。



第六章

台糖小學的故事

- 以台南縣樹人國小、公誠國小為例

早在清光緒年間台灣糖業波動幅度劇烈光緒六年(1880年)生產及出口量創空前記錄，光緒十年(1884年)台灣糖大豐收，但糖價卻跌進谷底，接著中法戰爭開始，安平、打狗等二大輸出港口被封鎖，糖價再次狂跌但是，台灣糖依然在重重煎熬下傲立不移，全台的糖廠還是在困境中冒新芽，台北有 91 所、台中 114 所、台南 1057 所、宜蘭 7 所、台東 6 所，合計 1275 所，由此數據可得知「台南」實是台灣糖的大本營。到了日治時期台灣開始興建大量的新式糖廠，處於製糖業龍頭地位的台南地區也不例外。經過一番興建、合併的過程，總計日治時期末期，台南地區共有新式糖廠十二座，佔當時全台總數（四十二座）之三成左右。（吳連賞、吳憲寬，2002）到了台糖時期位於台南縣的糖廠數，仍然是居全省之冠。

台糖小學雖然遍布全省，中部的台中、彰化，南部的高雄、屏東，甚至遠至東部的花蓮、台東，都有台糖公司設立的糖廠小學，全省共有十六所之多。但獨以台南縣來看，除了糖廠數為全國之冠外，糖廠小學的數目在全省也是最多的，如把已經廢校的三崁店代用國小也併入計算的話，十七所學校中，位於台南縣的就佔有七所之多，也是全省之冠。

在筆者有走訪的糖廠小學中，認為糖廠小學之間最大的差別性，來自於糖廠的所在位置，可分為位於市區的糖廠小學：以新營糖廠的公誠國小，及台中糖廠的樂業國小為代表；另一類則是位於鄉間的糖廠小學，嘉義縣蒜頭糖廠的蒜南國小、南靖糖廠的南靖國小，台南縣烏樹林糖廠的樹人國小、仁德糖廠的虎山國小、岸內糖廠的岸內國小、善化糖廠的善糖國小、麻豆糖廠的總爺國小，及高雄縣橋頭糖廠的興糖國小都屬於位於鄉間的糖廠小學。

所以，走訪過這兩類的糖廠小學中，源於資料的取得多數及訪談人員的人數考量，筆者選擇位於新營市市區的公誠國小及位於後壁烏樹村的樹人國小，進行

糖廠小學歷史研究的比對，希望從中應證研究的事蹟，記錄一些糖廠小學中有趣而特別的事件。

第一節 烏樹林糖廠的樹人國小

一、烏樹林尋常小學校

校史的見證，是一部位於教室角落的老舊鋼琴，每位在樹人國小任教的老師，一說起校史時，都會帶大家來看看這個發得出聲音說不出話來的「老校友」，斑駁的琴身上清楚的印製著「烏樹林小學創立二十週年紀念」，落款日期為三十五年六月五日，所以學校並沒有清楚的知道建校的日期，而由琴身上的字推算創校日期為民國十五年，也就是興建於日據時期的糖廠子弟學校。以國字定標創校紀念，但又對之前的學校歷史全無記錄，是認同學校的存在？還是否定曾經存在過的日本教育？



圖 6-1 樹人國小舊鋼琴

資料來源：筆者親攝

訪員：很多糖廠小學都是日本人辦的，不知道烏樹林國小是不是？

校友：我在讀書的時候，日本人已經回去了，這個學校應該是日本的時候就已經存在了，因為學校看起來都舊舊的，不是台灣光復才建的，日據時代就應該有那個國小了，我們那時候唸書就已經是念國語了。(w-1)

這樣對日治時代小學的紀錄，相對於其他不清楚自己前身的糖廠小學，樹人國小在留鋼琴上的紀錄，是相當有誠意了。

(一) 我家門前有小河

確定曾為日治時代的小學校這樣的事實，還有樹人國小李主任提供的一封書信。信件的作者佳川勝久先生是曾經就讀於烏樹林尋常小學校的校友，信中提及曾在烏樹林尋常小學就讀一至三年級：

我在一九四四年到一九四六年(我小學一年至三年)的其間中在貴校上學。

五十七年前，父親在製糖公司任職。在學校附近有一條小河，我仍然記得曾經在河裡遊玩的情景。學校變得漂亮了，雖然小河不見了，但是地形仍保持著原來的樣子。

相關的報導如下：

後壁厝日籍樹人國小老校友難忘母校，返校重溫記憶³²

創校於民國十五年的樹人國小民國五十七年前屬台糖子弟所就讀的專門學校，日本時代，更有許多日本人在此就學，日前，有一名六十年前日籍校友加川勝久難忘母校點滴，特意專程自北海道來訪視，熱情表現讓全校師生深受感動。

樹人國小校長賴三榮說，早期該校隸屬台糖，日本時代有不少日人駐廠工作，當時遂有不少日籍人士將子女就近安置該校就讀；這些老校友停留台灣時間雖不長，卻對台灣情感深厚，日前，即有一名日籍老校友來訪。

家住北海道札幌，年近七十歲的加川勝久，一九四四年至一九四六年期間

³²聯合新聞電子報 2004 年 01 月 19 日

就讀樹人國小，小學一到三年級在台灣度過，爾後，因為父親返回日本，他也跟著返鄉，就此闊別台灣一甲子。

去年十二月底，他因為心繫母校點點滴滴，經與校方聯繫後，專程從北海道返回樹人國小拜訪，儘管人事已非，加川先生仍清楚記得當時小學的景況。他也熱絡與學校師生合影留念，學生看到日本校友都感到好奇。

加川先生表示，五十七年前他的父親任職製糖公司，他記得當時學校附近有一條小河，他經常於河裡和同學嬉戲玩耍，只是，睽違台灣數十年，再度返回母校探視，小河已經不見了，不過他意外且欣喜表示，地形並未改變，讓他十分懷念。

令賴三榮感動的是，加川先生返回日本後，還專程寄來一封中文信及一九四七年學校附近的地圖，賴三榮說，日本人非常重視感情，過去也曾有日籍校友打電話問候該校，如此念舊，讓校方備感溫馨。

樹人國小的校史裡，少了之前對於日治時期的校史記錄，但學校校址沒有改變，校舍在國民政府接收時期也沒有翻修，但對於日治時代的紀錄，卻是付之闕如。

什麼樣的校史才是重要的？在這十多間的糖廠小學中，對於校史的紀錄，多是一個一個因為政策、時代變遷，換了一個主人，主人要他叫什麼名字，他就叫什麼名字，於是一個一個不同的名字，就簡單的成了這個學校的一生記錄。但對於這個時代的校友，遠從日本也要回來看一看他，緬懷曾經有過的三年童年歲月。所以，他現在叫什麼名字？不重要了，重要的是，他還是那個學校，還在那個地方，最好還有那棵樹、那條河，那個記憶裡還傳出讀書聲的地方。

（二）烏樹林的名字無可取代

不知道什麼原因在民國四十一年時候，將原本的烏樹林代用國民小學，改名為樹人代用國民小學，也許是因為一句「十年樹木，百年樹人」這樣一句標榜教育重要的話，或感覺「樹人」這樣的名字聽起來「較雅」，會這樣猜測是因為

筆者曾整理到關於車路墘糖廠及三崁店糖廠改名的源由：三崁店和車路墘兩廠之名稱，係沿用日據時代台灣製糖株式會社所屬製糖所之原名，除在兩廠合併期間，改稱車崁糖廠外，迄未更改。台糖公司依據麻佳總廠工會建議，為求廠名簡雅，並配合行政區域地名，故作上項決定。

能找到烏樹林尋常小學的資料，可能就要歸功於「烏樹林」這樣的名稱夠特殊，在國史館翻閱歷史資料檔案時，查閱到烏樹林的資料，赫然發現正好是與糖廠小學的設置相關的。

發第 八一九 號

弊社烏樹林工廠子弟確實都已達到相當於當地小學校的入學年齡，需到嘉義尋常高等小學校求學的距離過遠，必須搭手壓台車至新營庄，再改搭官設鐵路到嘉義，通學現況相當的辛苦：現在通學的學童多數都很年幼，且通學的途中危險，不少家長父兄輩都很擔心，希望能在明治四十五年四月一日之時，在嘉義廳下茄東南堡烏樹林庄設立嘉義尋常高等小學校的分教場，一切費用的維持（除了教職員的薪俸及旅費以外），都由本社負擔，希望能達成我們這樣的心願。

明治四十四年十二月四日

嘉義廳嘉義西保南靖庄二十四番地

東洋製糖株式會社

專務取締役 淺田知定

台灣總督伯爵佐九間佐馬太殿

學 四 二 六

有關設立烏樹林尋常小學校二月的來信，已經送到嘉義廳，公文號碼民學十號，將把這件事情向上傳達。

明治四十五年二月二十日

嘉義廳長 津田毅一

學務部長心得隈本繁七殿

(內容由筆者翻譯，詳見附件中日文原稿)

以上的資料是由總督府文獻資料裡找得，先前有關日治時期的書面資料也都是國史館台灣文獻館的總督府文獻資料取得，相對於國民政府監管時期，礙於所謂的動員戡亂時期資料不便曝光，許多日治時期總收集或測量的文獻，就這樣塵封在國史館中數年，不見天日。

相對於烏樹林國小現在的位置，少了台糖小火車的營運，對於烏樹林的出入更是不方便了。現在要進入烏樹林村，要由新營走往嘉義的省道，往要到白河的路上，所以可以知道，日治時代日人子弟都想要進入專屬日人就讀的小學校，而不願屈就於就讀新營地區的公學校，再辛苦也要子弟搭乘小火車到新營，再轉搭縱貫線鐵路到嘉義上課。其實不只在日治時代，反觀現在在鹽水或新營地區的學生，高中的第一志願也都要選讀嘉義高中、嘉義女中或甚至台南一中、台南女中，所以此地區為了求學的奔波，如由資料中的日治時代看來，學生為了求學奔波的情形，由來已久。所以，烏樹林尋常小學校的設置，由地區交通不便的情形看來，如果執意要進入小學校就讀，是有其設立的必要性。



圖 6-2 樹人國小位置圖 (資料來源：樹人國小網站)

二、烏樹林代用國民學校

(一) 糖廠小學中「不說話的老校友」

部分的糖小都是日治時期由日本神社改建：第二次世界大戰戰後，國民政府大拆「神社」，岸內糖廠的「神社」亦被拆除，糖廠利用原址改建「私立台糖第五小學」，專收台糖員工子弟。原神社的入口牌樓打掉，易為校門口；神社大殿部份變為學校的辦公廳舍；神社後方本有一座假山丘，據說，在改建小學時，假山丘的土，剛好當做建築用材。而樹人國小裡並沒有留存什麼特別的日本遺跡除了有標示時間的老鋼琴外，樹人國小裡最特別的，要算是現在全省唯一剩下的一座「玻璃黑板」。因為是由日治時期或民國五十三年迄今，還談不上古蹟，所以把這些舊時代的物品，通稱為「不說話的老校友」。

據任教於樹人國小的教師表示，玻璃黑板是設置於白河大地震之後，因為校舍被震垮而重建，當時因為還是代用小學，糖廠提供經費興建校舍，當時新設置一種黑板，老師的板書寫完之後，可以先將寫好的板書上拉至另一邊讓同學繼續抄寫，老師可以繼續寫新板書在另一邊的玻璃黑板上。但因為需要上下拉動，創

意新鮮但使用起來不甚理想，拉動的機關容易卡損毀壞，復修不易，所以漸漸也被淘汰了。

訪員：老師您不曉得知不知道學校裡有一座玻璃黑板？

老師：那剛好是在我在的時候，之後調來新營國小的一位張校長，他那個時候就想作一個玻璃黑板，他玻璃黑板的構想從哪裡來呢？他是北方人，北平人，那時後全校都改成玻璃黑板，剛好地震蓋了新教室，所以在那個時候，校舍完成之後，就把黑板都改為玻璃的，玻璃黑板起初是還好用，但是以後維修就發生問題了，他利用一個鋼做的拉來拉去，這個寫完了可以放下來，全省大概只有樹人國小有玻璃黑板，他就是兩塊黑板上下，這塊寫完不用馬上擦掉，可以拉上去，那一塊再拉下來，好處在讓小朋友沒抄完的可以來得及抄，但壞處在用一久以後，都是利用鋼索和滑輪，滑輪壞掉以後就拉不起來，拉不動以後叫人家來修，很少有這個技術的，玻璃要是弄破一塊，那就很麻煩了，以前要找玻璃那麼大的很少，現在簡單阿，以前那時厚的玻璃很少。

訪員：全校都用那個黑板嗎？大概是民國幾年的時候？

老師：那時後沒有全校喔，新教室大概用了八塊，以後就是發生這個問題所以就再改了。

雖然老師沒回答確切建造的時間，但是就所查詢資料顯示，白河大地震是發生在民國五十三年一月，所以黑板建造的日期，應該也是在五十三到五十四年左右。

《台灣小學世紀風華》中提到一段：

說到教具，就不能不提到黑板。黑板雖然說是學校不可或缺的設備卻最不容易保存下來，因為只要是校舍改建，舊黑板就難逃拆除的命運，只有少數學校留有木制的活動式黑板，算是倖存的時代紀念品。其中最特別的是，在台南縣樹人國小裡，留有一塊早期的「毛玻璃黑板」，這塊黑板是以厚厚

的毛玻璃，塗上黑色顏料充當板面，更神奇的是他有上下兩大塊，可以藉由滑輪的裝置上下移動。貧困年代，學校為何能夠大手筆的以厚重玻璃做黑板呢？或許是因為樹人國小當時為後壁糖廠所轄，是專設給糖廠子弟的學校，在經費上較為充裕，因此才能特別購置這種新潮教具吧！³³

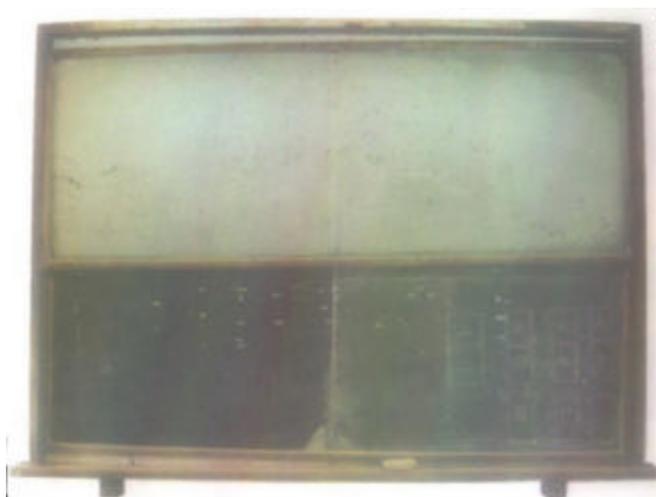


圖 6-3 樹人國小裡的玻璃黑板

資料來源：《台灣小學世紀風華》p70

文中所提的後壁糖廠即為烏樹林糖廠。所以提及這塊黑板時，大部分的校友都極有印象，一方面，那也是身為糖廠小學的一員，能使用此等新潮教具的優越感吧！

我們那時候烏樹林民國五十三年大地震，一月幾號大地震的時候，把我們的校舍震垮了，我們就到台糖的文康活動中心跟中山堂上課，後來他建的玻璃他的黑板很特別，到現在還保留著，曾經上過報紙，我們那時候黑板是雙層的，上下可以拉，下面是黑的，外層是玻璃，也是用粉筆寫，你有空可以到樹人國小去看，現在還有保留著，那時候可能比較有經費，那個黑板是活動的，比如說老師寫完，寫滿了，我記得我們那時候都是升學主義，這些已經是三四十年前的事了。（w-4）

³³謝昭儀等編《台灣小學世紀風華》，民 93，台北：柿子文化。P67-68

(二) 甜蜜的回憶

就讀糖廠小學的學生，好像就是比平常的孩子，多了一些糖吃。因為台糖又有經營酵母廠，生產健素糖等產品，所以健素糖便成為糖廠小學的學生的點心。

好像是早上，小一點的時候好像只有健素糖，後來改有牛奶就沒有健素糖了，階段是不一樣的，前一階段，我記得我更小的時候，老師就有一片，就十個凹洞，小手伸出去就一人十粒一人十粒，後來就是奶杯喝牛奶，一個人一杯。(w-4)

烏樹林糖廠於民國七十二年關閉，在糖廠中算是關閉得早的。整個烏樹林村也因為糖廠的關閉，人口逐漸的減少。相繼的影響到學生的來源，所以樹人國小，因為人數過少，一度也走到計畫與安溪國小併校的命運。因為糖廠關閉，減少員工子弟及附近居民，多數位於郊區的糖廠小學，都曾面臨到招不到學生的窘境。

三、現在的樹人國小

以前大家都覺得樹人國小很小，學生不多，現在的樹人國小，還是一樣很小，人數更少、更迷你了，正因為如此，每個小朋友的活動空間，反而變得很大。因為綠校園的推動，樹人國小正往森林小學的方向發展，網頁上的名稱更是以「交通最便利的森林小學」自稱。

在本學期初，接獲了研究對象之一的樹人國小，因為少子化的衝擊，面臨到了可能廢校的考驗。

反裁併 17 小校大作戰³⁴

台南縣政府以財政困窘等理由，今年本要裁併 17 所國民小學，學校家長會會長組反廢併校聯盟誓言抗爭，縣府態度如今軟化，改稱以 4 月 21 日為基準日，當天學生數達到 60 人者便可以「明年再說」。由於情勢轉變，各校積極拉學生，甚至傳出花錢買學生之說。

台南縣政府人事室在縣長選舉後二個月，突然無預警要求人數較少的小

³⁴ 聯合新聞網 2006/3/11

學行政人員，準備調動縮編，傳聞已久的裁併小校案浮上檯面，合計全縣有 17 所學生數 60 人以下小校面臨併校。此舉使得各校家長委員會群情激憤，組成反廢併校聯盟，跟縣政府嗆聲。

後壁鄉樹人國小家長會長李錦昌率先揭竿起義，主動連繫所有家長會會長開會，「必要時發動罷課、罷免縣長。」2 月 28 日獲教育局長王崑源善意回應，雙方多次溝通，縣府終於畫出最後底線，以 4 月 21 日為計算基準日，學生數達到 60 人者，可以不併。但據了解，明年教育局還是要併校，學生數目以 70 人為基準。

李錦昌強調，教育是百年大計，「豈可以成本估算？」他自己就是樹人國小畢業、出外打拚的生意人，以他的看法，台南縣政府亂花錢，「最不該省的就是教育費用」。

（略）

李錦昌反問，民國 58 年樹人國小成立的時代，國家經濟與財政會比現在好嗎？當時大家想辦法要成立學校，要照顧偏遠地區孩童受教權，現在經濟突飛猛進了，卻要裁併小校，令人百思莫解。他強調，教育絕對不能量化。

一度聽說要廢校，樹人國小還有舉辦校友們回鄉敘舊的活動。但這次廢校的風波，在學校及家長會力挽狂瀾之下，運用第四台跑馬燈廣告、拜託附近學童遷入就讀，今年全校學童達 60 人的考驗，已經是「及格」了。但面對近幾年學生人數只可能更少，這樣急就章的方式，未必就能夠奏效了。今年過關了，那明年呢？

多數位於台南縣鄉間的糖廠小學，因為糖廠結束及居民遷出，或多或少都曾經面臨廢校的威脅，大多數也都因為發展學校特色而以迷你小學的身份存活著。但面臨這次大環境少子化的衝擊，就連位於市區的大學校也都受到嚴重的波及，而一直都為迷你小學的前糖廠小學，能倖存的又有幾間？而本論文的完成，對於糖廠小學的紀錄是由日治時期到現在的里程碑？還是對於糖廠小學歷史紀錄的墓誌銘？面對現行教育的時勢，這是個決定性的關鍵時期。



圖 6-4 樹人國小現貌

資料來源：筆者親攝

第二節 新營糖廠的公誠國小



圖 6-5 公誠國小位置圖

資料來源：公誠國小網站

台南縣新營市公誠國小，位於新營市的市中心。新營糖廠是台糖總廠的所在地，附近又設有台糖籌辦的學校—南光中學，整個區域，在糖業極盛時期，儼然是一個糖業小王國。關於糖廠小學特殊性，大多是因為耳聞長輩們講到公誠國小情況而來，但公誠國小，也是接觸最多次，仍不得其門而入的學校。

多數的校友都相當熱心，但當時是孩提時期的校友，對於學校方面瞭解、記憶有限，奇怪的是，校友提供的老師，多因為年老體衰而拒絕接受訪問，或問知筆者並非校友就掛斷電話，讓筆者對公誠的研究，無法像烏樹林般，有來自學生與教師的資料比對。

一、公誠國小的前世

大多數的糖廠小學，前身都為日本人就讀的小學校，但對於新營總廠的公誠國小，卻一直得不到它與新營尋常小學校關係的書面證明。學校的校史沿革，由民國三十五年開始記錄：

- 1.民國三十五年九月二十三日創校 名為私立台糖新營糖廠員工子弟小學校
- 2.民國三十六年八月改稱私立台糖第一小學校
- 3.民國三十七年八月改稱公誠代用國民學校
- 4.民國五十七年八月改稱台南縣公誠國民小學³⁵

確定公誠國小前身為新營尋常小學校，是由公誠國小校友沈振旭老師收集的老照片中證實，且在訪談中也從沈老師的父親口中得知，兩者確為同一所學校。

沈先生：對以前新進路那裡是鹽倉庫，大樓旁邊是一個窟仔，他們說是「會社埤」，他們自己的一個大池塘在那個地方，那邊都有鐵路經過，所以以前是很小的路。

訪員：聽說學校裡以前有游泳池？

沈先生：有

訪員：平常有排游泳課嗎？

沈先生：有，但是游泳池開放的時間也不會很多，好像只有夏天一兩個月，游泳池就是現在南邊的一棟教室，就是現在的運動場，那運動場以前沒有，是糖廠的地，游泳池好像很小。

訪員：不是一般規格的？

沈先生：沒有，很小。

訪員：是日據時代就有了嗎？

沈先生：對，應該是日據時代就有了，

訪員：你們唸書的時候還有什麼日據時代的東西在校園裡面嗎？

沈先生：沒有，我們那時候也都沒有，沒有日本時代遺留下來的東西。

³⁵ 公誠國小網站 <http://www.gces.tnc.edu.tw/>



圖 6-6 公誠國小日據時期的游泳池

資料來源：公誠之戀網站

沈先生於光復初期就讀於公誠國小，此游泳池為日治時期的照片，當時校園中還留存此一游泳池，原為日人所設，專供日人子弟游泳課使用。後台糖接收將此地改建，因為現在的公誠國小及後來的代用國小校友中，未有游泳課的記憶。

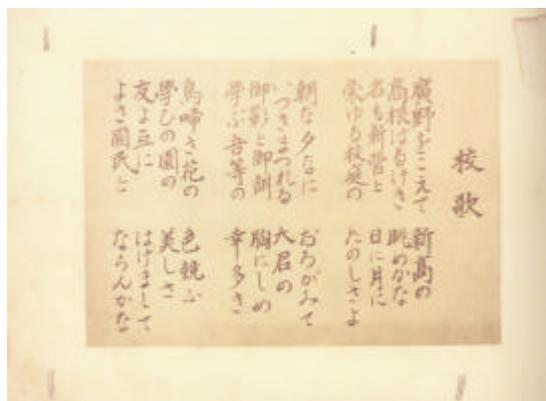


圖 6-7 日治時期校歌

資料來源：公誠之戀網站

甚至老照片中還有關於新營尋常小學校的校歌收錄。所以可以確定，公誠國小跟一般的糖廠小學相同，前身都來自於日人子弟學校。只不過，公誠前身的蛛絲馬跡過少，新營在地的耆老也都不明瞭，要透過老照片來說話。

二、公誠國小的過去

在十五所糖廠小學中，公誠國小是最早創立的，因為是附屬於新營糖廠總廠，在幾所糖廠小學中，公誠國小總是居於標竿性的領導地位。在台糖通訊中，最多是關於公誠國小的相關報導：每每就是公誠國小又在國語演講比賽中奪冠，或公誠國小升學率佳等報導。



圖 6-8 新營糖廠員工子弟小學校畢業合照

資料來源：公誠之戀網站

但公誠國小在糖廠小學時代確實包辦了南光中學大多數的名額。

查台糖各附小畢業學生，逐年均有增加，以本校校舍之限制，仍難如人意。例如公誠國校張校長稱：「南光今年錄取最低分數，較之去年最低分數要高得多，假如今年錄取最低分數同去年一樣，根據今年公誠考生成績，今年公誠報考南光近四十人，公誠可錄取三十五人。」換句話說，倘若今年錄取標準與去年相等，公誠幾可包辦南光一般的三分之二以上。³⁶

所以筆者許多訪談到公誠的校友，都是透過南光校友會，校友會於南光 11 月校慶時，定期集會一次。

對於當時校園中的情景，台糖通訊中有一篇文章中有說明：

³⁶ 徐瑞祥（1960）漫談南光招生考試 《台糖通訊》27(9)P8

一月十三日的上午，筆者駕車前往雖天色陰沈，但當踏進校門，草地的中心豎立了一根旗竿，下面是一塊活動的日曆牌，每天標明日期及氣候。一系列紅磚牆的校舍，四周雜樹環立，公園式的校舍，首先令人一陣快感。在校門口的樹枝上，並懸掛著一塊黃色木牌，上面用紅字漆了一個「笑」字，四周畫了各種學校的活動與用具，表示到學校來的小朋友個個高興的笑嘻嘻。所以當鈴聲響起，學生散處在校園的四周，盪鞦韆、坐滑梯，這種活潑與天真，深覺這不只是兒童的樂園簡直是世外桃源。

筆者由該校李校長及侯主任導入會客室中，參觀了校舍及課外活動的照片。李校長並指著這些照片說明該校創立的經過：最初只有校舍三間，學生八十餘人。第二學期學生增加到四百餘人，而遷入了現在具有十餘間房屋的校舍。

然後由該校侯主任引導參觀。先參觀了辦公室，因為校舍的不夠用，所以十八位老師都擁擠在一個室內，由於收拾得整齊，卻亦感覺舒暢。室內懸掛了總課程表、記事牌、作息時間表、學生名冊、行政應用簿冊等。

該校現有六年級分十二個班，但因為只有八個教室，所以一年級與三年級為合班上課；二年級與四年級為二部制上課，高年級因為課程太多，全日上課，四班各佔一個教室，在校園一角另闢一個音樂教室。

該校為養成學生服務能力，另設有學生自治會，將全校作為一鎮，名為公誠鎮，有正副鎮長，下設民政、警政、文化、經建四股，另闢有鎮公所辦公室一間。

這一次先新營區域賽的結果，該校榮膺第一卻非偶然。十六日起舉行全縣比賽，公誠又被列為最優等。「 室內佈置生動活潑，層次井然，當以公誠國校為第一。 」教育局已統令各校派員至公誠等最優國校觀摩參考。³⁷ 校園中的景象，和一般的學校，並無明顯差別，只是台糖經費較為充足，在

³⁷ 部分文章摘路自 - 白月 (1951) 百年樹人 環境第一參觀公誠國校有感 《台糖通訊》8(6)p18

硬體設施的環境安排，也頗為用心，所以在台南縣學校環境的評比上，會比一般的學校來得優秀。

公誠國小於糖廠代用國小時期最有名也最引以自豪的，便是學校的國語教育。因為出色的國語教育，很多人都認為是因為人數較多的外省籍學生，台糖通訊中有一篇關於公誠國小國語教學觀摩的紀錄，其中有提到有在現場參觀的老師，提出了這樣的疑問：

公誠國校是本公司新營總廠附設的小學，自創辦到現在已有十三年的歷史，在本公司所屬附小中成立最早的一校，十三年來逐步發展，尤其近七年來，在張校長根盛主持及校董事會朱協理有宣督導之下，校務蒸蒸日上，成果斐然，已普遍引起台南縣甚至南部各地教育界人士的注意。因此該校在台南縣政府國語推行委員會的鼓勵下，舉辦一次大規模的教學觀摩研究會，其目的方面為了提高教學研究的興趣，另一方面實踐政府推行國語的一貫政策。茲將該校此次教學實況報導於後：

談到公誠舉辦這次教學觀摩會，順便敘述一點與這事的遠因。今年暑假中，公誠第十三屆畢業生投考當地省立新營中學，以二十人報考錄取十八人的超優越成績，畫下了新中歷年各校錄取統計比例的新紀錄，於是台南縣府林督學志清，把該校從一年級到六年級的教學方法，以及從不惡性補習的特點，轉介其他各校參考。

十月二十日的教學觀摩中，包含新營總廠楊副總廠長守珍及嘉南兩縣糖廠附校教師，約八十餘人。

教學觀摩第一個節目是說話課示範，由公誠一年級甲乙兩班的小朋友擔任。這兩班小朋友，一切順利的按照教學計畫進行，學生學習興趣很高，換來參觀者的點首和微笑，下課後有一位本省籍的教師詳細詢問一年級學生的籍貫，據該校答覆，60%是本省籍，40%是外省籍，其實以學生的出生來說

百分之百是本省籍，可是該校說話的教學成績，使參觀者感到驚異。³⁸

甚至因為身為糖廠小學的教師，公誠國小的教師，還設想到可以結合糖廠自產的甘蔗版，做為學生上課時輔用的教具。

第二個示範節目是國語全部是注音符號的教學，由於甲乙兩班級任教師準備得充分，不論教材、教法等各方面，都能滿足參觀者的需要，尤其是利用甘蔗版設計製作的閃爍片（長牌、中牌、短牌），不僅給參觀者新鮮的感覺，間接的為本公司副產品做宣傳，真是一舉兩得。

這次教學觀摩研究會，在台南縣市第一次，台糖小學擔任這個榮譽差事，據說也是第一次，而這個初次榮譽給公誠獲得，難怪該校師生都萬分的興奮。³⁹

由以上的這些報導可以看出，公誠國小在國語教學方面，確實有獨到之處，所以成為糖廠小學中的標竿學校。

公誠國小位於新營市區，市區的生活和位於郊區的糖廠小學有差異，雖然居住於糖廠中，還是有糖廠生活的封閉性，但和外界接觸較為頻繁，生活水準上的差異也較小，身為糖廠小學的學生獨特性也較少，公誠國小身為糖廠小學的獨特性，除了優良的教學之外，以健素糖為兒童節的禮物也是其中之一。一位校友回憶道：

我們當時好像沒有什麼牛奶的，但是，每年兒童節的時候，學校會發給我們一公斤的健素糖，每個人就領一公斤的健素糖。校外教學有去過中山公園，就是現在那個台南縣文化中心，五年級的時候，我們有坐小火車到大仙寺去，白河仙草埔那個大仙寺，就坐小火車到那裡的農場，再走上去。

³⁸部分文章摘路自 - 匡吉 公誠國小教學觀摩研究會記 《台糖通訊》25(13)p13

³⁹部分文章摘路自 - 匡吉 公誠國小教學觀摩研究會記 《台糖通訊》25(13)p13

(c-1)

公誠國小在糖廠小學時代，學生雖然不全為外省籍，但和其他糖廠小學較為不同的一點，公誠國小的教師幾乎都為外省籍教師。筆者曾訪問一位在五十五年入學公誠國小的校友，詢問到當時的教師，他發出了許多不平之鳴。與筆者訪問民國四十多年附近的校友，對教師的評價有相當多的差異。

三、公誠國小的現在

筆者雖然最有心要紀錄公誠國小，當中不乏有熱心校友的幫助，但片面資料的呈現，所得還是有限，也許就像較年輕的校友所言：並不是很多人在意學校的過往。但是就在筆者研究之中，也發現了公誠國小已有人在做過去學校老照片的收集，而以下的這篇文章，更是由公誠國小自己說出來的 - 糖廠小學。

創校於一九四六年七月的公誠國小，綠樹如蔭，怡人的校園景致，也是興業里等鄰近社區的公園、運動場。翻開校史，這時才赫然發現，公誠國小與台糖公司也有這麼一段血脈相連的歷史淵源。公誠國小創建於民國三十五年，原屬台糖員工子弟學校，位於新營糖廠宿舍區，環境幽靜，交通便利，創校之初，學生僅有四班，校舍簡陋，校地狹長。民國五十七年改制，移交縣府接辦，收購糖廠倉庫，校地倍增；改建舊有教室，校園改觀。經過歷任校長及現任校長的卓越領導，使得教學環境大為改善，已成為縣治所在地附近學童嚮往的學習園地。

在看老照片的同時也發現，曾幾何時自己也成為了見證歷史的一員。現在公誠國小許多校地的前身，都是以前的糖廠倉庫，赫然才發現，原來以前公誠國小附近很多糖廠倉庫的，現在幾乎都改為建地了。公誠國小裡那些新穎的研習中心位置，就是以前的這些糖廠倉庫，訪談時聽到的一句話「公誠現在都改觀了，以前都是他們糖廠的倉庫下去改的，現在沒有，全都拆掉了，全部都重建」到真正看到照片時，才能比照當時的過往。



圖 6-9 原址為糖廠倉庫

資料來源：公誠之戀網站



圖 6-10 現址為南縣教師研習中心

資料來源：公誠國小網站

現在的公誠國小是個很漂亮的學校，環境幽美草木扶疏。雖然沒有了糖廠的保護，但辦學精良的傳統，仍是附近居民們讓子弟就讀的不二選擇。

結語

「糖廠小學」從一出現就以貴族學校的姿態出現，是當時專門給日本糖廠子弟及附近日本仕紳子弟就學的學校。到了台灣光復後更是在師資、教學、學校設備上，因為背後有充裕的經費支持，「台糖小學」在台灣的各小學中，更是有掩不住的光芒。相對於一般小學設立的位置，糖廠小學設立於糖廠中具有封閉性；只給糖廠子弟就讀更是具有排外性，但這樣的封閉性，提供了糖廠小學可以優於一般小學的獨特優越感。

關於糖廠小學的設立，從本研究所收集得到的資料當中，指出糖廠小學的設立，都以解決糖廠員工子弟就學問題，而提出設立學校的申請，但在台糖時期除此原因之外，在新營這個糖廠小火車聯繫的重心所在，台糖公司在恢復或建立各地台糖小學之後，在此籌建了南光中學，設有國中、高中及高職部，設立之初有為糖廠小學子弟延續升學之用意，因糖業光景看好，有意的以籌辦學校做為員工再製，延續獲取糖業利益。設立原因中還有一點值得探討，台中的樂業國小，是由台糖公司成立的學校，服應於設立於廠區中提供員工子弟就讀外，設立的故事中還提及是因為廠區外發生二二八事件等社會衝突，為了廠區學生的安全，特別設立給廠區學生就讀，詳細情形及原因，還待後續者追溯。

在本研究第四章中提到台糖小學在民國三十八年到四十幾年之間，因糖無法外銷至大陸，造成糖業虧損嚴重，便將原本私立的台糖小學，陸續轉為代用國小，但從教師同時領取糖廠及縣市政府發放的薪水，及每年糖廠附校校長的集會方式，發現學校在行事上及管理方式，除了能讓原料區及蔗農子弟入學之外，仍然與私立學校時期相同，且變為代用後有政府的資金補助。有較高的薪水可以吸引教學認真的老師，居住於廠區中又與同住於宿舍的老師朝夕相處，學生人數比一般小學少，家長大多在廠區工作有良好的經濟收入並注重教育，集合以上這幾點，就讀糖廠小學的學生，在學業成就上，有較容易成功的後天條件，所以糖廠小學的名聲，也多來自於優秀的升學成績。

「日本人的學校」、「外省人的學校」，廠區外的人都是一直這麼看圍牆中的世界。日治時期是只給日本人就讀的小學校，就算共學令發佈之後，台灣人也可以進入國民學校中就讀，但以廠區員工子弟為主的糖廠小學，仍是以日人就讀居多。反而「外省人學校」這個稱號，是賦予糖廠小學過重的包袱，事實上並非如此，就算以外省人較多的市區糖廠小學，外省人的人數大約也只佔一半。

「我們沒有什麼特別的。」多數位於糖廠小學中的教師、學生，都是這樣的看法。與廠區中的同儕生活相比，大家都是大同小異，但是打開廠區這個藩籬，可以發現，台糖時期的糖廠小學，在辦學及教師的聘任上，都優於一般小學，有為糖廠子弟專辦的暑期輔導班，有美援牛奶及營養午餐，食衣住行各生活方面比較起來，糖廠小學是很不一樣的。

糖廠小學裡的故事應該還很多，很遺憾，有些不是我這個糖廠的圈外人，方便瞭解的。本研究為初探性質，研究範圍僅限於嘉南地區的糖廠小學，對於高屏或花東等地的糖廠小學，僅止於書面資料的蒐集，後續對此議題有興趣的研究者，尚有許多特殊性可待探討。另外研究中發現，糖廠小學畢業的校友，普遍之後都有相當好的成就，也是值得關注的一點。

糖廠小學的故事，早在民國五十八年移交給縣政府時，便告一段落，甚至，是個很少人知道的歷史名詞了。冗長的寫作時間，自己也成為見證歷史的一員，至於這幾所小學未來的命運會如何？那又是另一個故事了。

參考書目：

專書：

- David M.Fetterman ,(2000)《民族誌學》，台北：弘智文化。
- 台灣教育發展史料彙編編輯委員會編輯小組 (1984),《台灣教育發展史料彙編》，台中：台灣省立台中圖書館。
- 台灣糖業公司糖業手冊修訂委員會 (1952)《糖業手冊》，臺北，臺糖公司。
- 台灣糖業公司糖業手冊修訂委員會 (1997)《台糖五十年》，臺北，臺糖公司。
- 台灣糖業公司編 (1946),《台灣糖業概況》台北，台灣糖業公司。
- 何清欽 (1980),《光復初期之台灣教育》，高雄：復文。
- 吳錦明、沈豐茂主編 (1991),《嘉義縣志 - 教育志》，嘉義：嘉義縣政府。
- 李一鳴 (1999),《黑糖傳奇：糖業是臺灣文化之母》，高雄：辰浩文化。
- 楊彥騏 (2001),《臺灣百年糖紀》，臺北市：貓頭鷹出版社。
- 劉萬來譯 (2002)《新高略史》嘉義，未出版。
- 潘淑滿 (2003)《質性研究 - 理論與應用》，台北：心理。
- 李志弘 (2001),《褒忠鄉土情》，雲林：龍巖國小鄉土教材，未出版。
- 吳兆祥等編 (2002)《褒忠鄉情 舞動人生》，雲林：褒忠鄉公所。
- 謝昭儀等編 (2004)《台灣小學世紀風華》，台北：柿子文化。
- 矢內原忠雄著，周憲文譯 (1977),《日本帝國主義下的台灣》，台中：台灣省文獻會
- 臺灣糖業股份有限公司編 (1991)《臺灣糖業前期發展史》，臺北，臺糖公司。
- 陳兆偉 (2003)《國家經營下的台灣糖業》，台北，稻鄉出版社。
- 謝玲玉 (2002),《懷念的製糖歲月：新營糖廠紀事》，臺南：新營市公所。
- 黃熾霖、張憲生等 (2003)《發現豐田——一個日本移民村的誕生與發展》台北，行政院文化建設委員會。
- 嘉義縣水上鄉南靖國小編 (2002),《嘉義縣水上鄉南靖國小學校沿革》，嘉義，未出版。
- 石萬壽、陳奮雄、梅吉運 (1988),《永康鄉志》，台南，永康鄉公所。
- 林茂生 (2000),《日本統治下台灣的學校教育》，台北：新自然主義
- 陳錦堂編譯 (1968)《日本據台初期重要檔案》台灣省文獻會。
- 佐藤富治著，《工廠管理學》，昭和四年 (1929)。
- 李園會 (2005),《日據時期台灣初等教育制度》，台北，國立編譯館。
- ### 論文：
- 何中揚 (2001),《台中市台糖糖廠產業變遷對糖廠周遭區域發展影響之探討》，東海大學建築所碩士論文，台中，未出版。
- 吳旭峰 (1991),《台灣糖廠空間之形塑與轉化》，台灣大學建築與城鄉所碩士論文，台北，未出版。
- 李月霞著 (2002),《大華春秋- 一所學校生命史之研究》，台東師範學院教育研

- 究所碩士論文，台東，未出版。
- 李秉穆（2003）《屏東縣里港國小百年發展史之研究（1900~2003）》，花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，花蓮，未出版。
- 林思佳（1997），《糖業與橋頭鄉生產活動和聚落空間關係之探討》，師範大學地理學碩士論文，台北，未出版。
- 邱台生著（2003），《內壠國小發展史（1940—2001）》新竹師範學院教育研究所碩士論文，新竹，未出版
- 張舜傑（2001），《天主教私立若瑟國小學校發展史之研究》，花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，花蓮，未出版。
- 莊金永（1997），《桃園縣德龍國小之研究》，花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，花蓮，未出版。
- 許芳瑜（2003），《台灣鄉鎮之空間現代性後果—大林糖廠日常生活之建構與批判》，南華大學環境與藝術研究所碩士論文，嘉義，未出版。
- 陳佩琪（2000），《日治時期台灣新式製糖工廠空間之研究》，成功大學建築所碩士論文，台南，未出版。
- 陳怡妃（1996），《日據台灣糖業空間構成初探—從歷史與環境談起》，東海大學建築碩士論文，台中，未出版。
- 楊智璇（2001）《花蓮縣明恥國小再生之研究》，花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，花蓮，未出版。
- 楊慧瑾（1991），《論殖民糖業生產下殖民城市之建構—日據屏東市之個案研究》，台灣大學建築與城鄉研究所碩士論文，台北，未出版。
- 蔡孟勳（2001），《戰後台灣糖廠與地方發展關係的變遷—溪湖糖廠的個案研究》，台北大學都市計劃所，台北，未出版。
- 鍾環如（2003），《台東縣電光國民小學校史》，台東師範學院教育研究所碩士論文，台東，未出版。
- 陳虹彪（2001），《日本殖民統治下台灣教育政策之分析研究—以公學校國語教科書內容分析為例》，國立中山大學教育研究所碩士論文，高雄，未出版。
- 謝仕淵（2002），《殖民主義與體育》，國立中央大學，中壢，未出版。
- 吳育臻（2003），《台灣糖業「米糖相剋」問題的空間差異（1895-1954）》國立高雄師範大學地理所碩士論文，高雄，未出版。
- 鐘書豪（2004），《花蓮地區的糖業發展（1899-2002）》國立花蓮師院，花蓮，未出版。
- 莊天賜（2001），《日治時期屏東平原糖業之研究》國立中央大學歷史研究所論文，中壢，未出版。
- 余國瑞（1992），《日據時期台灣的新式製糖工業》國立台灣大學經濟學研究所碩士論文，台北，未出版。
- 張素玠（1998），《台灣的日本農業移民（1909-1945）—以官營移民為中心》國立政治大學歷史研究所博士論文，台北，未出版。

陳翠妙 (1997), 《日據農業移民研究-重新檢討日本對台灣的殖民結構》國立清華大學經濟學研究所碩士論文, 新竹, 未出版。

張景森 (1991), 《臺灣現代城市規劃：一個政治經濟史的考察(1895-1988)》國立臺灣大學土木工程學研究所博士論文, 台北, 未出版。

期刊：

陳俐甫(1990), 台北高等商業學校沿革(1919-1947), 《台北文獻》95:81-97。

鄭紹裘(2000), 日治時期澎湖廳所屬國民學校之校史沿革與歷任校長 17:26-47, 18:56-69, 19:40-51

梁華璜(1974), <日本併吞台灣的醞釀及其動機>《成功大學歷史學報》台灣糖業公司,《台糖通訊》

顏義芳(1989), 日據初期糖業獎勵政策下的台灣糖業發展 《台灣文獻》第五十卷第二期

程玉鳳(1998) 資源委員會對臺灣糖業的接收與重建(一九四五至一九四九)《國史管管刊》24民87.06 頁91-132

林崇仁、楊三和(1997) 台灣糖業的發展與演變 《台灣文獻》48:2 頁39-63

吳連賞、吳憲寬(2002) 臺南縣糖廠區位、規模與營運變遷的地理研究 《台灣銀行季刊》53:3 頁224-267

周恩文(2004) 校史研究與學校革新 《中等教育》55:6 頁4-15

吳家瑩(2004) 與校史研究結緣並推動其成長的經過 《中等教育》55:6 頁16-26

周婉窈(1994) 從比較的觀點看台灣與韓國的皇民化運動 《新史學》5:2 頁117-158

蔡錦堂(1991) 日據末期台灣人宗教信仰的變遷 《思與言》29:4 頁65-83

網頁：

蕭賢輝, 淺談旗山糖廠與台灣糖業經營史

(www.chi-san-chi.com/6career/cane_sugar_factory/history_2.html - 4k)

2003/7/28

劉大和, 2003.10 知識台灣電子報。

樂業國小網站 <http://www.lyes.tc.edu.tw/>

風雲再起—烏樹林糖廠 <http://163.26.89.129/xsugar/index.htm>

樹人國小網站 <http://www.sres.tnc.edu.tw/>

虎山國小網站 <http://www.hses.tnc.edu.tw/>

公誠國小網站 <http://www.gces.tnc.edu.tw/>

公誠之戀網站 <http://www.gces.tnc.edu.tw/~gcspc/gceslove/gceslove2.htm>

岸內國小網站 <http://www.anes.tnc.edu.tw/aboutanes.htm>

總爺國小網站 http://www.tyes.tnc.edu.tw/index_c.htm

南州國小網站 <http://www.njps.chc.edu.tw/22.htm>

蒜南國小網站 <http://www.snps.cyc.edu.tw/>

附錄一

一、半結構式訪談基本問題

(一)教師訪問題目

姓名：

性別：

任教學校：

年齡：

任教時間：

1. 什麼樣的機緣進入糖小服務？
2. 代用國小時期及縣市立小學的差別？
3. 糖小教學特別之處，例：保蔗教育、聯歡晚會。
4. 薪資的差別？是否有參與抗爭？
5. 教學生活中最難忘的人或事件？
6. 糖廠生活中的點滴回憶。
7. 宿舍生活的點滴回憶。

校友訪問題目

姓名：

性別：

畢業學校：

年齡：

就學時間：

1. 請簡述您記憶中一天的小學生活？
2. 小學生活中最難忘的人或事件？
3. 糖廠生活中的點滴回憶。
4. 宿舍生活的點滴回憶。
 - 4-1 居住於宿舍中何處
 - 4-2 是否和老師比鄰而居？
5. 父母親的工作類別
6. 學校中與老師互動的情況或趣事。
7. 印象中外人對學校的評價。
8. 自己對學校生活的評價

二、受訪者簡介

(一) 糖廠資料聯絡人

地區	姓名	備註
北港	李順正	北港糖廠副廠長 W-1 民國 36 入學烏樹林小學
大林	黃嘉益	糖廠協會會長
論文	陳佩琪	糖廠空間研究論文作者

(二) 學校資料聯絡人

地區	糖廠	校名	代號	聯絡人	職稱
台中市	台中糖廠	樂業國小	L-1	關尚智	樂業校友
	台中糖廠	樂業國小	L-2	黃念陸	樂業校友
	台中糖廠	樂業國小	L-3	張容容	樂業校友
	台中糖廠	樂業國小	L-4	蕭雨芝	退休資深教師
	台中糖廠	樂業國小	L-5	張心靜	退休資深教師
雲林縣	龍巖糖廠	龍巖國小	Ln-1	林俊傑主任	現任教師
嘉義縣	大林糖廠	大林國中	D-1	劉萬來老師	小學校校友
	蒜頭糖廠	蒜南國小	S-1	潘主任	退休資深教師
	南靖糖廠	南靖國小	Nc-1	黃士庭校長	現任校長
	南靖糖廠	南靖國小	Nc-2	李中信	南靖校友
台南縣	新營糖廠	公誠國小	C-1	蕭彥轅	公誠校友
	新營糖廠	公誠國小	C-2	沈國男	公誠校友
	新營糖廠	公誠國小	C-3	陳仲卿	公誠校友、南光校友會 聯絡人
	新營糖廠	公誠國小	C-4	唐萍	公誠校友、南光教師
	岸內糖廠	岸內國小	N-1	邱文俐老師	岸內校友
	烏樹林糖廠	樹人國小	W-2	張爾豆老師	退休資深教師
	烏樹林糖廠	樹人國小	W-3	林明鑄老師	退休資深教師
	烏樹林糖廠	樹人國小	W-4	林靜吟老師	樹人校友
	烏樹林糖廠	樹人國小	W-5	陳幸梅主任	現任教師
	車路墘糖廠、現仁德糖廠	虎山國小	H-1	張良典	就讀日本時代糖廠附屬 小學

(感謝以上受訪者的協助)

附錄二

相關資料文件影本

北港

北港製糖株式會社
 所在地、近來內地人移住者著し、増加し、從
 學齡兒童、有之者相當有之此等兒童、乳
 學、困難、感、居候、只是非一分教場、設、五、
 必要、相認、居候、廣、合、回、別、紙、通、願、書、提出、致
 候、自、來、明、治、四、十、五、年、四、月、一、日、嘉、義、尋、常、高
 等、小、學、校、合、教、場、設、立、義、符、別、市、誌、紙、以、御
 認、可、相、成、候、樣、致、度、別、紙、北、港、街、居、住、內、地、學、齡
 兒、童、調、表、相、添、此、叙、制、中、候、也

明治四十四年七月二十五日

嘉義廳長津田毅一

臺灣總督府對北港製糖株式會社

連、嘉、義、北、港、間、北、港、製、糖、會、社、管、業、條、
 件、中、一、時、間、條、件、列、達、六、項、得、以、以、今
 日、之、嘉、義、小、學、校、屬、之、充、之
 候、得、免、之、被、存、候、中、添、候、也

老考考考

第九三三

小學校會教場設置關之請書

一 教員俸給及其旅費並學校給予宿外分
 教場設立維持關一切經費嘉義廳長
 指定依負擔支拂之
 一 每年度開始前於分教場經費預算調
 製表嘉義廳長提出之
 一 校地選定校舍建築嘉義廳長經由
 臺灣總督許可受之
 一 鄰社所在地小學校分教場設立相成俟去前
 記各周堅相守實行可任假也
 於西四十四年七月 日

北港製糖株式會社

常務取締役 宮尾 麟

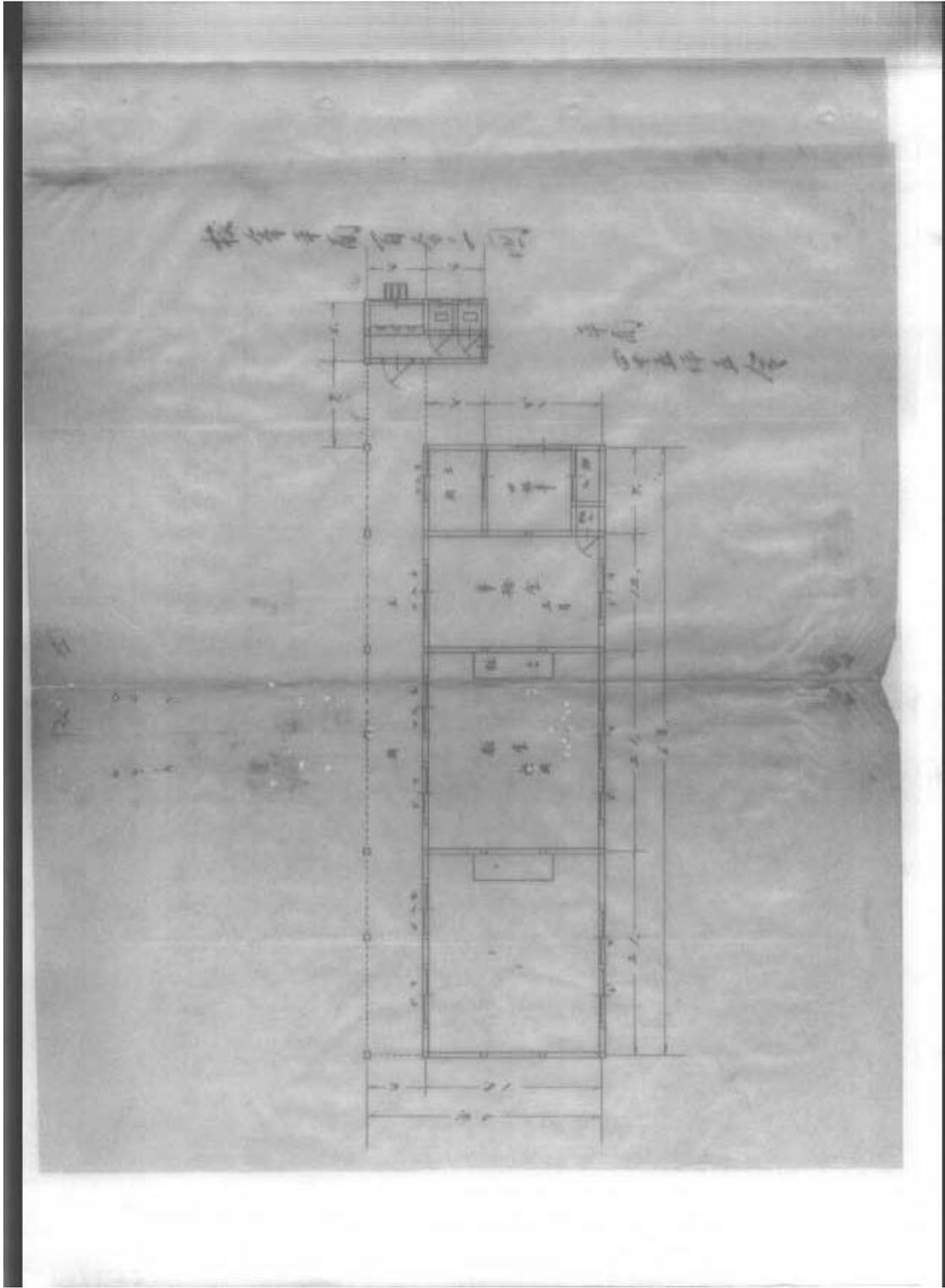
臺灣總督伯爵左大臣 殿

244

弊社烏樹枝工場所屬、子等々々學齡、相違候者、
 当地方、小學校、設、爲何、嘉義縣尋常高等小
 學校、通學爲難居候處斯、兒童、通學トシテハ
 余、巨爲速々、過、以、新管庄迄、手押台車ニ
 同所、嘉義縣迄、官設鐵道、依、幸、通學致
 居候現光、有之且通學者、多數、何、幼少、見
 重、有之候、通學途中危險、虞不尠父兄一同
 甚、痛心罷在候次第、有之候、付未、明治四十五年
 四月一日、工場所在地、嘉義縣下茄菜南堡烏樹
 林庄、嘉義尋常高等小學校、分敷場、設、相成
 度尤設、維持、同、一切、費用、取、俸給及經費、
 各社、於、買、可、候、同、特別、御、
 御、
 御、

輔意御許可相成度此段奉願候也
 明治四十四年十二月四日
 嘉義縣嘉義西堡南靖庄二十四番地
 東洋製糖株式會社
 專務取締役 淺田知定

臺灣總督伯爵佐久間左馬太殿





台南縣政府令

事 查原各糖附設小學林務局有關於注權轉移派員處

受文者 樹人國民小學

准教育廳台公以教中字第 6398 號 關於各糖附設小學

原附設代用園枝十五所轉移各縣中政府樹林局有關於

地產權轉移一案中本廳會同台灣糖業公司派員前往各

有關縣市實地勘查解決二宜檢附日程表一併函請查

照并派員會同辦理

茲檢發本縣勘查處理日程表一併 希派員會同處理

仰知照

到本抄送台糖公司新營麻任高雄總一廠

縣長 劉博文

59.1.13 南後街小 字第 022 號

正副局長
陳主任
協理
秘書

二日上午八時，俾內國稅八月二日上午十時，商人國稅八月二日下午三時等因；自應遵辦，除另洽請台南縣政府學時成員接收外，特為特知，請即辦理移交手續。（應辦移交事項及交接典禮舉行地點請洽請本處政工業關係組說明）

二特此通知，即請查照辦理為荷。

兼董事長

蔣建通

主 南 府

民國 28 年 8 月 25 日

7

樹人 小

本行因業務需要代用特種...

樹人 小



一、本行因業務需要代用特種... 二、本行因業務需要代用特種... 三、本行因業務需要代用特種...

辦理等由。二、有關貴府所屬仁德鄉虎山國民學校、現用校舍等請分別辦理借用手續。三、函請查照。二、
 本縣興辦國民小學現用校舍是否應對該校辦理借用如應辦理借用手續則是否由本府向該廠辦理借
 用或由學校辦理借用即可。函請核示以便遵辦辦理。二、查各縣市政府接辦貴公司附屬代用國校校
 地舍等財產轉移問題曾於本幼年七月十二日在台北僑貴公司召集有關機關商討決定：一、台糖公
 司溪州：二、等糖廠附設代用國民學校土地以各該校現用校地為範圍由台糖各有關單位依法撥交
 各該縣市所有管理機關為各該校在現有校地範圍內除與所在廠共同使用之校舍另案辦理外原代用
 國校校舍另案辦理外原代用國校校舍動產及教育用品一律隨同國校撥予地方政府惟各附校附設幼
 稚園予以保留應在便利管理原則下課室另行劃分。紀錄在卷。請貴公司依照上項決定於近期會
 同縣市政府辦理轉移後各校校地舍等不動產動產劃分撥用手續以便作繼續辦理學校之用並請轉飭
 各糖廠毋需辦理借用契約手續。三、函請查照並請見復。

57.5.6,000

縣長
 傅文