

南華大學旅遊管理學系休閒環境管理碩士班碩士論文

MASTER PROGRAM OF LEISURE ENVIRONMENT MANAGEMENT

DEPARTMENT OF TOURISM MANAGEMENT

NAN HUA UNIVERSITY

國小學童參與學校社團活動的休閒動機與學習滿意度之研究

**A STUDY ABOUT STUDENTS PARTICIPATED IN EXTRA CURRICULAR
ACTIVITIES OF LEISURE MOTIVATION AND LEARNING SATISFACTION**

研究生:謝承芳

GRADUATE STUDENT: HSIEH, CHENG-FANG

指導教授:于健 博士

ADVISOR: YU, CHIEN Ph. D.

中 華 民 國 一 〇 四 年 六 月

南 華 大 學

旅遊管理學系休閒環境管理碩士班

碩 士 學 位 論 文

國小學童參與學校社團活動的休閒動機與學習滿意度之研究

研究生：謝承芳

經考試合格特此證明

口試委員：姜心怡
丁志敏
于健

指導教授：于健

系主任(所長)：

口試日期：中華民國 104 年 6 月 > 日

南華大學旅遊管理學系休閒環境管理碩士班
103學年度第二學期碩士論文摘要

論文題目:國小學童參與學校社團活動的休閒動機與學習滿意度之研究

研究生:謝承芳

指導教授:于健 博士

論文摘要內容:

本研究旨在了解國小學童參與學校社團的休閒動機與學習滿意度。對象是以參與學校社團的四、五、六年級學生，採用問卷調查法，共計回收 310 份有效問卷。透過描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析、雪費法事後比較和迴歸分析等統計方法進行資料分析。主要獲致以下研究結果:

- 一、國小學童參與社團的休閒動機共分為三個層面，其中以「自我意識」因素影響最大，其次是「外在獎勵」和「人為影響」。
- 二、國小學童參與社團的休閒動機，不同性別在「自我意識」層面達顯著差異，其結果表示女生受自我意識影響大於男生。
- 三、國小學童參與社團的休閒動機，不同性別、學校規模、社團類型、課後練習等的比較，其結果表示六年級大於四年級學生，12 班以下規模的學校大於 12~24 班的學校，音樂性社團大於體育性社團，課後會練習的學生大於課後不會練習。
- 四、國小學童參與社團的學習滿意度，不同社團類型、參加年資、課後練習等的比較，其結果表示音樂性社團大於體育性社團，參加年資在 3 年以上大於 1~2 年，課後會練習的學生大於不會練習。
- 五、會在課後練習社團所學內容的國小學童，其參與社團的學習滿意度在「自我實現」、「課程安排」和整體層面達顯著差異。
- 六、國小學童參與社團的休閒動機，對學習滿意度具有正面影響。

關鍵字：社團活動、參與動機、學習滿意度、國小學童

Title of Thesis: A Study about Students Participated in Extra Curricular Activities of Leisure Motivation and Learning Satisfaction

Name of Institute: Master Program of Leisure Environment Management,
Department of Tourism Management, Nan Hua University

Graduate Date: June 2015

Degree Conferred: M.B.A

Name of Student: Cheng-Fang Hsieh

Advisor: Chien Yu Ph.D.

ABSTRACT

The objectives of this study focused on the exploration of the relationships among extra curricular activities of leisure motivation and learning Satisfaction for the elementary school students. Objects are involved in the school community fourth、fifth、sixth-graders. A welldefined and structured questionnaire was utilized to collect survey data with purposive sampling and there were 310 valid and returned questionnaires. Through descriptive statistics and t-test for independent samples single and one-way ANOVA repeated measures and Scheffe's methods and path analysis were utilized for analyzing the data.

The main findings following attainable:

1. Leisure motivation elementary school children to participate in community is divided into three levels, of which the "self-awareness" factors greatest impact, followed by "extrinsic rewards" and "human impact".
2. Elementary school children to participate in community leisure motivation, different gender in "self-awareness" level darshan differences, the results indicate the impact of self-consciousness more than girls by boys..
3. Elementary school children to participate in community leisure motivation, comparison of Different gender、scale of the school community type、Community type、exercise after the class, etc. The results are shown in sixth grade higher than fourth-grade students, 12 classes of school the following scale greater than 12 to 24 classes of schools, musical societies of more than sports societies, students of exercise after the class will be greater than not be practice.
4. Elementary school children to participate in community learning satisfaction, comparison of Community type、Participate seniority、exercise after the class, etc. The results represent the musical Community larger than sports Associations, Participate seniority in more than three years greater than 1 to 2 years, students of exercise after the class will be greater than not be practice.
5. After class Community will practice what they learn in elementary school children, learning Satisfaction community participation in "self-realization"、"curriculum" and the overall level of significant differences.
6. Elementary school students to participate in community leisure motivation, have a positive impact on learning satisfaction.

Keywords: Community Activities, Participating Motivation, Learning Satisfaction,
Elementary students

目錄

論文摘要內容:.....	i
ABSTRACT	ii
目錄	iii
表目錄	vi
圖目錄	viii
第一章 緒論	1
1.1 研究背景與動機.....	1
1.2 研究目的.....	2
1.3 研究範圍.....	3
1.4 研究限制.....	3
1.5 研究流程.....	4
第二章 文獻探討.....	5
2.1 社團活動的內涵與相關研究.....	5
2.1.1 社團活動的定義.....	5
2.1.2 社團活動的沿革.....	6
2.1.3 社團活動的型態.....	9
2.1.4 學生參與社團之相關文獻研究.....	11
2.2 休閒動機的內涵之相關理論與研究.....	13
2.2.1 休閒動機的定義.....	13
2.2.2 休閒動機的相關理論.....	15
2.2.3 休閒動機的相關研究.....	16
2.3 社團學習滿意度之相關理論與研究.....	18
2.3.1 學習滿意度之定義.....	18
2.3.2 學習滿意度之相關理論.....	19
2.3.3 學習滿意度之相關研究.....	21
第三章 研究設計與實施	24
3.1 研究架構.....	24

3.2 研究假說.....	25
3.3 變數操作性定義與量表設計.....	25
3.3.1 人口背景.....	26
資料來源:研究者整理.....	26
3.3.2 社團參與的休閒動機.....	27
3.3.3 社團參與的學習滿意度.....	28
3.4 預試.....	29
3.4.1 預試樣本.....	29
3.4.2 項目分析.....	30
3.5 抽樣方法.....	32
3.6 正式問卷分析.....	32
3.6.1 因素分析.....	32
3.6.2 信度分析.....	33
第四章 研究結果分析與討論.....	37
4.1 國小學童基本資料及描述性分析.....	37
4.2 國小學童社團參與的休閒動機和學習滿意度之現況分析.....	39
4.2.1 國小學童社團參與的休閒動機之現況.....	39
4.2.2 國小學童社團參與學習滿意度之現況.....	41
4.3 不同背景變項之學童社團參與的休閒動機之差異分析.....	43
4.4 不同背景變項之學童社團參與的學習滿意度之差異分析.....	49
4.5 國小學童社團參與的休閒動機與學習滿意度之影響力分析.....	55
第五章 結果與討論.....	57
5.1 結論.....	57
5.2 建議.....	59
參考文獻.....	63
一、中文部分.....	63
二、英文部分.....	67



表目錄

表 2.1 社團活動課程演進表	8
表 2.2 八十二年教育部頒國小課程標準—國民小學團體活動課程標準	9
表 2.3 國小社團活動的研究發現	11
表 2.4 社團參與的休閒動機之研究發現	16
表 2.5 國中小學童社團參與的學習滿意度之研究發現	21
表 3.1 國小學童背景變項題項表	26
表 3.2 社團參與的休閒動機題項表	27
表 3.3 社團參與的學習滿意度題項表	28
表 3.4 預試對象基本資料(N=50)	29
表 3.5 國小學童社團參與社團的休閒動機之項目分析表	30
表 3.6 國小學童社團參與的學習滿意度之項目分析表	31
表 3.7 國小學童社團參與的休閒動機量表	34
表 3.8 學童社團參與的學習滿意度量表	36
表 4.1 有效樣本背景分布統計表(N=310)	38
表 4.2 國小學童社團參與的休閒動機之各構面得分情形摘要表(N=310)	39
表 4.3 國小學童「社團參與的休閒動機」現況各構面每題之分析	40
表 4.4 國小學童社團參與學習滿意度之各構面得分情形摘要表(N=310)	41
表 4.5 國小學童參與學校社團學習滿意度現況各構面每題之分析	42
表 4.6 不同性別學童社團參與的休閒動機之 t 檢定分析摘要表(N=310)	44
表 4.7 不同年級學童社團參與的休閒動機之單因子變異數分析摘要表	44
表 4.8 不同學校規模學童參與的休閒動機之單因子變異數分析摘要表	45
表 4.9 不同社團活動其學生參與的休閒動機之單因子變異數分析摘要表	46
表 4.10 參加年資不同學童參與的休閒動機之單因子變異數分析摘要表	46
表 4.11 學童參加社團時間不同的休閒動機之單因子變異數分析摘要表	47
表 4.12 學童是否利用課後練習的休閒動機之 t 檢定分析摘要表(N=310)	48
表 4.13 不同背景變項在社團參與的休閒動機之比較分析摘要表	48
表 4.14 不同性別學童社團參與的學習滿意度之 t 檢定分析摘要表(N=310)	49
表 4.15 不同年級學童社團參與的學習滿意度之單因子變異數分析摘要表	50
表 4.16 不同學校規模學童社團參與的學習滿意度之單因子變異數分析摘要	50
表 4.17 參加不同社團活動類型學童的學習滿意度之單因子變異數分析摘要表	51
表 4.18 學童參加社團年資不同的學習滿意度之單因子變異數分析摘要表	52
表 4.19 學童每週參加社團的時間不同的學習滿意度之單因子變異數分析摘要表	52
表 4.20 學童是否利用課後練習的學習滿意度之 t 檢定分析摘要表(N=310)	53
表 4.21 不同背景變項在社團參與的學習滿意度之比較分析摘要表	54
表 4.22 模型配適度表	55

表 4.23 學童社團參與的休閒動機對學習滿意度之迴歸分析摘要表	56
表 5.1 研究假設驗證表	57



圖目錄

圖 1.1 研究流程圖	4
圖 3.1 研究架構圖	24



第一章 緒論

本研究旨在探討國小學童參與學校社團的休閒動機與社團學習滿意度的關係。本章共分四節：第一節為研究背景與動機，第二節為研究目的，第三節為研究範圍與限制，第四節為研究流程，茲依序論述如下。

1.1 研究背景與動機

台灣在民國九十年起開始逐年實施九年一貫課程改革，其目的是希望可以培養學生帶著走的能力。國民中小學之課程理念應以「生活」為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵泳民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要(教育部，2003)。傳統學校教育以「教師本位」之課程設計，已經無法滿足學生需求和符合世界潮流，現今課程與教學設計朝向「學生本位」的生活中心、科技整合，並從體驗中去培養各種適應生活的能力。因此，學校需要配合時代潮流，規畫各種學生社團的體驗課程，來提供學生多元化的學習歷程。

從民國一〇三年開始推行的十二年國民基本教育，採取五大理念：有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接。其中的「適性揚才」提到要引導學生瞭解自我的性向與興趣，而「多元進路」要發展學生的多元智能、性向及興趣。所以，透過學校多樣化的社團活動，可以提供學生更多的學習選擇，進而發展自我潛能。在高中職免試入學方面，也開始採用多元計分，將學生參加學校於課程內或課後（含假日及寒暑假）實施之社團，每學期滿 20 小時者，納入超額比序項目的計分。由此可知，學生在正式課程的學習之外，多方面培養自我興趣和專長，可以幫助將來的就業能力(12 年國民基本教育，2014)。

多元智能理論(Multiple Intelligence, 簡稱 MI)由美國哈佛大學教育研究院心理發展學家 Gardner 於 1983 年提出,打破人類對智慧的刻板印象,將人類的心智能力分為八種:語文智能、邏輯數學智能、空間智能、音樂智能、肢體動覺智能、人際智能、內省智能、自然觀察智能。Gardner 認為每個人在這些智力的表現上均會有所差異,個體會以不同的方式結合和運用這些智力,以完成不同的工作和問題,並且在不同的領域發展。人有其強勢智力,也有其弱勢智力,符合「天生我才必有用」的觀點,所以每個人都應該發展自己的強勢智力。

在今日,家長擁有更多的選擇權,來替自己的孩子選擇適合學習的環境,加上少子化的衝擊,許多學校面臨減班的危機,因此發展學校特色來招生是有其必要性。學校必須瞭解家長和學生的需求,結合當地資源,與社區家長合作,發展學校特色,其中學校社團就是非常重要的代表。學生參加社團有助於人際關係的正向發展,還能夠提升自信心、學習合群,因此學生對於學校社團的滿意度可以提供學校改進的指標,進而提升學校競爭力。

1.2 研究目的

基於以上研究動機,本研究的主要目的如下:

- 一、探究國小學童參與社團活動的休閒動機和社團學習滿意度的現況。
- 二、探究不同背景的國小學童,社團活動參與的休閒動機和學習滿意度的差異。
- 三、探究國小學童參與社團的休閒動機對學習滿意度之影響。
- 四、根據研究結果,提出具體可行的建議,以提供學校發展社團和家長替子女選擇社團之參考依據。

1.3 研究範圍

本研究採用問卷調查法，以國小四、五、六年級為研究對象，主要在探討國小學童參與學校社團的休閒動機和學習滿意度。茲將本研究範圍分為「研究樣本」、「研究對象」兩方面，分別敘述如下：

一、 研究樣本

本研究受限於人力資源與經費有限的因素，所以研究範圍以中部地區部分小學為樣本，採取便利抽樣。並且，以公立國民小學為限制，不包含私立小學。其中學校規模分為 12 班以下抽取彰化縣大安國小；13 至 24 班抽取彰化縣橋頭國小、雲林縣油車國小和元長國小；25 班以上抽取台中市立人國小和文心國小、彰化縣新民國小和育英國小、雲林縣立仁國小、雲林縣安慶國小和橋頭國小，共有 11 所國小為研究樣本。

二、 研究對象

考量學生的成熟度以及對問卷文字敘述的理解能力，本研究在樣本取樣上以四、五、六年級為主。

1.4 研究限制

一、 推論上的限制

本研究以這 11 所國民小學的四、五、六年級學童為對象，其研究結果無法推論至其他縣市。

二、 抽樣的誤差

本研究以郵寄方式將問卷寄達學校或是請朋友代發問卷，對於受試者填答的精神、身體狀況以及回答的真實性，僅能假設所有受試者均是親自且真實作答。

1.5 研究流程

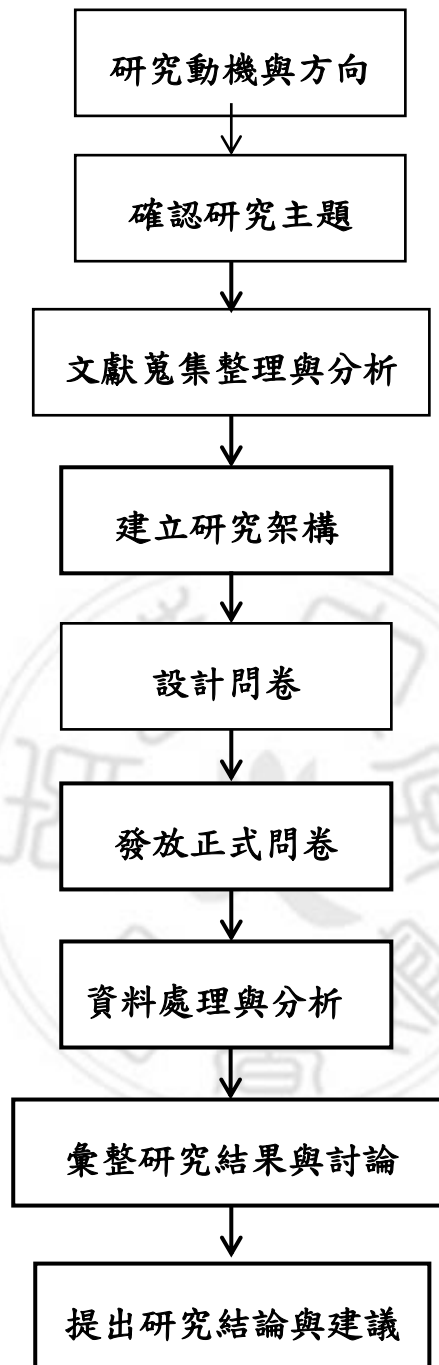


圖 1.1 研究流程圖

第二章 文獻探討

本章旨在探討國小學童社團參與的休閒動機與學習滿意度，共分成三節進行討論，第一節為社團活動之內涵與相關研究，第二節為休閒動機的內涵之相關理論與研究，第三節為社團學習滿意度之相關研究與理論。

2.1 社團活動的內涵與相關研究

本節主要在探討社團活動的內涵與相關研究，共分為四個部分：社團活動定義、社團活動的沿革、社團活動的型態以及學童參與社團之相關實證研究。

2.1.1 社團活動的定義

教育部國語辭典定義「社團」是二人以上為一定目的而集合的團體。張良漢和蘇士博（2000）提出構成社團組織的要素可分為：1.物質的要素—人員、設備、經費、器材及活動空間等；2.精神的要素—是指社團的組織章程，包含社團的宗旨、任務、制度、規範、組織、使命、職掌、權利、義務及認同。

何進財（2000）對於學生社團的看法為：學生社團是一群基於共同志趣與意願的同學，主動籌組並經由學校核准成立之組織。

高德瑞（2000）則認為社團活動是指學生利用課餘時間的一切學習活動，是一種以群育為主，德、智、體三育為輔，以美育總其成的活動。

廖松圳（2006）認為社團活動是以學生為中心、學生興趣能力為起點行為，並在學生自由意願的情況下以活動的方式獲得適應實際生活的基本能力之學校活動課程。

朱偉競（2000）也指出：「具有共同志趣的一群人，每個人以自由方式加入或退出，依校規得到學校許可設立，以校園為行政組織範圍，以負責人為獎懲授受對象，經由組織的自治及組織文化而能以民主方式傳承。」

蔡慶成（2008）認為學校社團活動是營造多元、自由探索的學習環境。有專業的師資領導、家長資源的配合，養成學生主動學習的態度，進而發揮優勢智能，培養自信和獲得成就感，提升學生的競爭力。

林昀蓁(2011)對於社團活動的看法是:活動設計以學生為中心，以人文為內容，培養學生多元技能為目標。學習要以學生能力與興趣為出發點，讓學生主動參與社團活動，進行藝能的學習，其目的在培養學生適應生活的基本能力。

在各個縣市中的「國民中小學發展社團活動實施要點」有提到「社團活動」的定義：學校於學生在校時間辦理，依課程規劃實施團體性、系統性之活動課程，由合格或專長師資擔任指導，且需要定期訓練或研習之學習團體。換言之，學校開辦的「社團活動」課程，是在學校正式學科課程之外，並且依據社區資源、家長意見、學生興趣、適應學生能力等面向的考量下，在學校的規劃和管理下所設立的活動課程(江恆姬，2003)。

參酌以上說法，研究生綜合整理國小社團活動的意義為：「學校社團活動為學校考量學生興趣、社區資源和家長意願所開辦的學習課程，課程內容呈現多元化。透過學生主動的參與，培養學生的興趣或專長，進而增進學生的成就感，達成教育各方面均衡發展的目標。」

2.1.2 社團活動的沿革

隨著時代演進，教育改革下的國小社團活動的名稱有所異動，其內

涵和受重視的程度也有所差別。研究者將社團活動的名稱與內容演進整理於表2-1。在民國18年有所謂的「課外活動」，意指除了正式學科之外的活動項目；到了民國37年的「團體活動」，原本於公民訓練中實施，一直到民國51年才列為正式課程，並詳訂實施細則。民國77年又改以「社團活動」之名稱，在國小全面性推行；民國82年的教育部頒佈「國民小學課程標準」，課程標準將社團活動又改為「團體活動」，其中規定三至六年級學生依興趣自由參加每週兩節課的社團活動，此時是社團活動實施成效最好的時期；教育部在民國85年公佈新的課程標準，從國小一年級逐年實施，社團活動實施方式以學年為單位，但授課節數從兩節課減為一節課；民國86年起，教育部積極鼓勵大專院校青年人服務社區來學習，因此請大學生協助中小學規劃辦理社團活動，以營造學校多元學習的環境，促進學生群育的發展及興趣的培養（廖松圳，2006；李佳蓉，2009）。

教育部於民國90年推動九年一貫課程，課程分為七大領域，將團體活動的課程納入「綜合領域」來實施，團體活動在學校課程規範中並無明定的時間，但是各個學校可以能依據各自學校的發展特色與學校現有資源發展學生的社團活動，並利用課餘的時間去推行社團活動，其師資以校內教師有專長為主，若現有師資無此專長亦可外聘社團指導老師，家長亦可成立後援會全力支援該社團(教育部，2003)。

台北市教育局前局長吳清山於民國97年就任時，便提出「教育111」政策，以「每校都發展出一種特色，每位學生都有一項專長，每一位老師帶好每一個學生」，為台北市的教育主軸。其中「每一位學生都有一項專長」就是希望國民小學學生藉由參與學校社團活動所學到的技能或專長，變成日後的休閒生活時的興趣，將是一生受用無窮。而後接任的

康宗虎局長仍繼續推動將吳前局長的教育111政策，並且積極推動各校「教育111」的成果認證(蔡佳霖，2010)。

茲將社團活動依各年代的發展整理如表2.1團體活動課程演進表所示。由此可知「課外活動」、「團體活動」或是「社團活動」，雖然名稱不同，不過活動內容性質卻是相似的。

表 2.1 社團活動課程演進表

時 間	內 容
民國 18 年	「課程暫行標準」中規範學科之外列有課外活動項目。
民國 37 年	在公民訓練中實施「團體活動」。
民國 51 年	團體活動列為正式課程並詳定實施細則。
民國 77 年	各級學校全面性的推行社團活動課程。
民國 78 年	依導師專長開課，學生自由選擇社團參加，每週六上午實施。
民國 82 年	教育部頒佈「國民小學課程標準」，團體活動時間為每週兩節課。
民國 85 年	公佈新課程標準，團體活動減為每週一節。
民國 86 年	教育部結合大專院校社團協助帶動中小學社團。
民國 90 年	推動「九年一貫課程」，社團活動併入為綜合活動領域。學校依據學校發展特色與整合家長資源、學校教師專長並與學校整體課程計畫配合以提高學生多元學習的機會，增進學生學習效能。
民國 97 年	台北市政府教育局吳清山局長推動「教育 111，打造台北優質新教育」，其中「一生一專長」就是希望國小學生藉由參與學校社團活動所學到的技能或專長，變成日後休閒生活時的興趣。
民國 98 年	台北市政府教育局康宗虎局長繼續推動「教育 111 政策」，並積極推動各校「教育 111」的成果認證。

資料來源:1.國民小學學童參與社團活動與學童生活適應(頁 8-9)。蔡佳霖，2010，

臺北市教師研習中心出版之教育專題研究。

2.本研究者整理。

2.1.3 社團活動的型態

根據民國 82 年教育部頒布國民中小學課程標準，將團體活動的內容詳細列舉出來，如表 2.2。

表 2.2 八十二年教育部頒國小課程標準—國民小學團體活動課程標準

類別	項目
體育類	(一)田徑 (二)球類:桌球、羽球、排球、籃球、躲避球、網球、棒球、足球、手球、巧固球、壘球 (三)體操 (四)舞蹈 (五)民俗:跳繩、扯鈴、陀螺、舞獅(龍)、高蹺、踢毽子 (六)自衛:國術、簡易拳術、彈腿、跆拳道、柔道 (七)其他:水中遊戲、輪式溜冰、飛盤、射箭
音樂類	(一)聲樂:合唱、民歌、童謠 (二)器樂:節奏樂、弦樂、直笛、鼓笛隊、國樂、鼓號樂、口琴、打擊樂器、南管、北管 (三)其他:音樂欣賞、兒童歌舞劇
美勞類	(一)心象表現:素描、水彩、水墨畫、版畫、書法、攝影、雕塑 (二)機能表現:設計、壁報製作、玩具製作、裝飾、紙工藝、陶藝、編織
語文類	(一)文字:閱讀、作文、詩歌吟唱、文學賞析、語文遊戲、童詩創作 (二)口語:相聲、演說、辯論、朗讀、說故事、兒童廣播 (三)其他:手語教學、方言教學、外語教學、圖書館利用
科學類	(一)觀察記錄:植物栽培、動物飼養、鳥類觀察、星象觀察、環境污染觀察、顯微鏡觀察 (二)操作試驗:科學遊戲、數學遊戲、電腦、科學實驗、標本採集
康樂類	(一)棋藝:象棋、圍棋、跳棋 (二)戲劇:話劇、布偶戲、紙影戲、傀儡戲、布袋戲、國劇 (三)幼(女)童軍 (四)其他:團康活動、團體遊戲

資料來源:本研究者整理

陳江松（1994）依社團實施的現況將社團活動分類為七大類：（一）技能性、（二）體育性、（三）學術性、（四）康樂性、（五）藝術性、（六）服務性、（七）聯誼性。

教育廳（1996）在「倡導正當休閒活動充實國民生活內涵」一書中，將社團活動依校際社團競賽分為五大類：（一）學術性、（二）藝術性、（三）康樂性、（四）體育性、（五）技能性。

江姮姬（2003）提出社團活動是學校在正式課程之外所開辦的課程，社團課程開辦需要考量社區資源、家長意見、學生興趣、學生適應能力等。社團種類包括：運動性社團、音樂性社團、民俗技藝、棋藝、茶道、書法、插花等。

田瑞良（2004）在研究大學學生社團活動參與態度及阻礙因素之研究中將社團分類為七種類型：（一）運動性社團、（二）藝術性社團、（三）服務性社團、（四）康樂性社團、（五）學術性社團、（六）聯誼性社團、（七）政治性社團。

廖松圳（2006）在研究中提到，國小學童社團活動目前並無特定的分類方式，依據所在地區的學校規模、社區資源、發展特色而分，主要將社團分為三大類：體育性、音樂性、服務性。

綜合上述，國小學童社團活動目前並無特定的分類方式，近年來大多數的學校以「學校本位課程」為依據來發展社團活動，同時整合家長資源學校、教師專長或聘請校外專家，進行學校社團活動的規劃，學校存在的社團現以藝術性、體育性、學術性、技能性及服務性居多。本研究之社團活動分類是依「彰化縣國民中小學發展特色社團活動實施辦法」以及中部地區國小參與實施的現況進行分類，主要分為體育性社團、音樂性社團、藝術性社團等三類，分別說明如下：

(一) 體育性社團活動:培養學生正確的運動休閒觀念，指導正確的運動方式，以達促進身心的健康。如：羽球隊、桌球隊、樂樂棒球隊、棒球隊、壘球隊、田徑隊、籃球隊、排球隊、手球隊、拔河隊、巧固球隊、直排輪、跆拳道、空手道、游泳等。

(二) 音樂性社團活動：從事音樂學習、表演、競賽所組成的音樂性社團活動。如：管樂、弦樂、直笛、合唱、樂隊、鑼鼓、國樂、口琴、陶笛等。

(三) 藝術性社團活動：以創作的方式來表現。如：美術、書法、舞蹈、話劇、布袋戲、歌仔戲、皮影戲等。

2.1.4 學生參與社團之相關文獻研究

目前探討國小社團活動的論文越來越多，基本上研究題目分為兩種類型：(1)針對某一類型社團進行調查研究；(2)探討國小學童參與社團在眾多變項間的相關比較。研究生整理與國小社團活動相關的研究於表 2.3。

表 2.3 國小社團活動的研究發現

研究者	研究題目	研究對象	研究結果
廖松圳 (2006)	彰化縣國小高年級學童社團活動參與、自我概念、社團學習滿意度之研究	彰化縣國小五、六年級學生	1.學童的學習滿意度在性別、學校規模、家長支持度、課後從事等人口統計變項存有顯著差異。 2.學童社團活動參與在家長支持度、課後從事等人口統計變項存有顯著差異。 3.學童參與不同社團活動類型在自我概念上存有顯著差異。 4.學童參與不同社團活動類型在社團學習滿意度在存有顯著差異。 5.學童自我概念與社團學習滿意度存在顯著線性相關。

承上頁

蔡慶成 (2008)	學校社團經營與學生學習滿意度之研究	南投縣有推動社團之公立國小中.高年級學生	<ol style="list-style-type: none">1.學生希望在社團獲得成就感，且能與同儕良好互動。2.女生會因為同儕而影響學習成效。3.學生在課後練習社團所學技能滿意度較高，教師因素也有顯著影響。4.中年級學生學習滿意度高於高年級學生。5.教師因素以參加藝術性社團學生學習滿意度較高;學校因素以體育性社團學習滿意度較高。
李家蓉 (2009)	宜蘭縣國小高年級學童社團參與動機、人際關係與幸福感之研究	宜蘭縣國小高年級學童	<ol style="list-style-type: none">1.參與動機，以興趣層面最高。2.人際關係，以與同儕關係層面最高。3.幸福感，以生活滿意層面最高。4.不同背景變項，學童參與動機、人際關係、幸福感也不同。5.參與不同類型的學童其個人基本變項、參與動機與人際關係對幸福感有預測力。
王明傳 (2013)	學校運動社團參與動機及學習滿意度對學習成效影響之研究-以嘉義縣國小學童為例	嘉義縣公立國小四.五.六年級學童	<ol style="list-style-type: none">1.參與運動社團類型以球類社團比率最高。2.參與動機以內在因素的動機最高。3.男童參與動機、學習滿意度、學習成效都高於女童。4.學習滿意度是參與動機與學習成效之中介變項。
施致平 (2014)	舞動人生:大臺北地區國小學童運動舞蹈參與動機與社會支持之研究	大台北地區參與運動舞蹈社團之高年級學生	<ol style="list-style-type: none">1.以高年級女生、參加時間一年未滿兩年、每週練習 2~6 小時、有參與過比賽及表演為主要團體。2.參與動機多以成就需求為主，社會支持來源為家人與教練支持。3.參與動機與社會支持因年級、性別、參加時間、每週練習時間及是否參與比賽而有所差異。4.參與動機與社會支持間有正相關存在。

資料來源：本研究者整理

綜合以上所述，研究生整理出下列研究發現：

- 一、近年來研究國小社團的論文，多集中於研究運動類、音樂類和藝術類社團居多。
- 二、參與社團的研究對象，以國小高年級學童為主，因為高年級比較能夠清楚表達自己的想法和感受。
- 三、參與社團的國小學童，對於參與社團活動大多抱持主動積極的態度，有不錯的學習效益，同時也促進人際關係。
- 四、不同背景變項的國小學童，如：性別、年級、參與社團類別、參與社團時間、學校規模等，會影響學童在參與社團活動時的休閒動機、學習滿意度、幸福感等。
- 五、國小學童參與不同社團活動類型，在社團學習滿意度有顯著差異。

根據上述研究發現，研究生認為在國小成立社團是必要且重要的，不但可以讓學童培養專長或興趣，增進其人際關係，亦是發展學校特色的最好方式。許多文獻研究都提出，要讓社團的學習成效更好仍有一些問題需要克服，例如：師資不足、欠缺資源、學童的參與率不高、家長和老師的支持等（江姮姬，2003；丁惠櫻，2008；李家蓉，2009；廖松圳，2006；蔡慶成，2008）。期許未來國小發展社團有更良好的環境，讓社團的功能發揮至最大。

2.2 休閒動機的內涵之相關理論與研究

本節主要在探討休閒動機的內涵與相關研究，共分為三個部分：休閒動機定義、休閒動機的相關理論以及休閒動機之相關研究。

2.2.1 休閒動機的定義

休閒的狹義定義為：「於工作之外，於可自由運用的時間與金錢下，

自主選擇，並可獲得健康愉悅的體驗從事的活動。」而廣義定義則為：「生活中為獲得健康、愉悅而主動積極的活動。」(維基百科)

Neulinger (1974) 主張以三點來作為辨識休閒的參考:一、休閒和必須去做的活動不同;二、休閒是自由選擇的，而這份自由可以是相對的，不是絕對的;三、休閒參與動機是內生動機為導向。

Kraus (1990) 對於休閒活動的定義:一、休閒應被視為是一種活動，而相對於停頓或完全休息;二、休閒包含廣泛的活動，如運動、遊戲、音樂、藝術、旅行、社會活動，以個體或團體方式，是持續終身或經常參與的性質;三、活動或參與選擇是自發的，不受強迫或強制;四、休閒是由內在動機來啟發，意欲達至個人滿意度，非因外在目標或回饋。

綜合上述定義，可知「休閒」所強調的特性為活動、自由、內在動機。在本研究中探討的是國小學童參與社團的情況，因此將休閒定義為：「是一種自主的選擇參與，可以在活動過程找尋樂趣、促進身心發展，最後達到個體自我實現。」

休閒再加上動機就是所謂的「休閒動機」，涵義為「生活中為獲得愉悅健康而主動積極以引起及維持個體的活動，並導使該活動朝向某一目標的內在歷程」。(戴三元，2012)

「動機」是指引起個體活動，維持已引起的活動，並導使該活動朝向某一目標進行的一種內在歷程(張春興，1987)。人的行為在正常情況下都有其動機，動機是一種意識、一種驅力，激勵人們去從事某項活動(許樹淵，2000)。

Kelly(1976，1990)將休閒動機分為內在動機和外在動機。內在動機係指驅使個體行為發生內在心理需求或渴望，純粹為了自己或自己內心舒服愉悅。外在動機則指外在的情境刺激，是為外在因素或他人而為的

屬性(徐新勝，2007)。

因此，本研究對於休閒動機的定義是：「引起學童行為的動力，透過需求的滿足，使其主動參與某項學習活動並維持，以達到身心放鬆、自我實現的境界。」

2.2.2 休閒動機的相關理論

有關動機研究的理論非常多，早期常以本能的觀點來探討動機，然而隨著各心理學派發展的影響之下，動機的討論更為興盛，也產生更多不同的看法。本研究旨在探討國小學童參與社團之休閒動機，以下茲針對與本研究相關之動機理論論述如下：

一、需求層次理論(Hierarchy of Need Theory)

美國人本心理學家馬斯洛 (A.H.Maslow) 於 1943 年發表「需求層次理論」，理論指出人類的行為動機分為五類需求層次，當低層次的需求達到某種程度的滿足後，會逐步尋求較高層次的需求。需求由低至高依次分別是生理需求、安全需求、愛與隸屬需求、尊重需求、自我實現需求、超自我實現需求。馬斯洛認為人類的行為是因需求而產生動機，因動機而產生行為。

二、成就動機理論(Achievement Motivation Theory)

美國心理學家邁克里蘭 (D.McClelland) 於 1961 年所提出的「成就動機理論」，其包含了成就需求、權利需求及親和需求。

- (1) 成就需求:追求在爭取成功的過程中，克服困難、解決難題、努力奮鬥的樂趣以及成功後個人的成就感。
- (2) 權利需求:是指影響和控制別人的一種願望或驅動力。個人希望能影響他人，並依其意願行事之需求。
- (3) 親和需求:是指個體在社會中，尋求被他人喜愛和接納的一種願望，

以建立友好親密的人際關係需求。

三、生理性與心理性動機

盧俊宏(1994)將動機分為生理性動機與心理性動機兩大類。生理性動機是指生理變化為基礎的一切動機而言，也就是所謂的原始性動機或生物性動機，此類動機起因於生理組織缺乏某種物質所引起。心理性動機是指一切非生理變化所形成的需要為基礎的動機而言，此類動機包含兩個層次:1.原始的好奇、探索與操弄，不含社會性意義；2.人類特有的成就動機與親和動機是經由學習獲得的，與別人有關係，所以具有社會意義。

綜合上述各學者對動機理論的看法，研究者認為每個人在不同階段都有不同的需求，個體為了滿足需求而產生動機，驅使行為的發生。學生參與學習的休閒動機，大多為因為喜愛所學習的事物、能從中獲得成就感，並且在參與過程中達到身心放鬆和發展良好的人際關係。

2.2.3 休閒動機的相關研究

研究者綜合國內學者的相關研究，將關於社團參與的休閒動機之相關討論，整理如表 2.4。

表 2.4 社團參與的休閒動機之研究發現

研究者	研究題目	研究對象	研究結果
蔡依伶 (2010)	雲林縣國小教師休閒動機與休閒運動參與現況之研究	雲林縣教師	1.以情緒放鬆為最高，其次為身體健康、人際關係，最低則為自我實現。 2.不同背景變項之國小教師在休閒運動參與動機之差異分析顯示性別、職務、婚姻及家庭狀況在休閒運動參與動機上有顯著性差異，而在年齡、年資則無顯著性差異。

承上頁

謝文隆 (2010)	南投縣國小高年級 參與運動性社團學 生知覺指導教師領 導行為、參與動機 對運動樂趣影響之 研究	南投縣國小 高年級學生	1.男生的參與動機較女生強。 2.體適能成績越好的學生對運 動性社團的參與動機較強。 3.有參加校隊的學生對運動性 社團的參與動機上明顯高於未 參加校隊的學生。 4.練習時間較長的同学對運動 性社團的參與動機比練習時間 短的同学高。
戴三元 (2012)	休閒動機與滿意度 之研究-以高屏地區 音樂團隊及武術團 隊為例	高屏地區參 與休閒文化 活動者為研 究對象	1.「可以增進自己的健康」為主 要目的，而「獲得別人的崇拜、 尊重及不同看法」則不是參與休 閒團隊的主要動機。 2.不同性別之參與動機未達顯 著差異，其他變項則是部分達顯 著差異。
林振全 (2013)	彰化縣國小直排輪 社團學員參與動機 與滿意度之研究	登記有案之 直排輪學員 為研究對象 (國小一~六 年級，含幼 稚園)	1.參與動機層面各層面平均得 分高於普通3分。 2.健康需求層面>社交需求層面 >心理需求層面>成就需求層面 3.不同背景變項之參與動機均 未達顯著差異

資料來源：本研究整理

根據以上有關社團參與的休閒動機之相關研究文獻可發現，社團參與的休閒動機因研究的目的、研究對象及社團類型不同，有不同的動機層面。

綜合以上學者的研究，歸納出國小學童社團參與的休閒動機之因素，大致分為四個向度，分別是「健康需求」、「社交需求」、「自我實現」、「獎賞稱讚」，本研究將其定義如下：

一、健康需求：係指參與者為了增進身心健康而參加社團活動。如學童參加運動性社團，除了可以學習技能，也可以促進健康；參與音樂性社團，則可以幫助紓解壓力，達到身心放鬆。

二、社交需求：係指參與者為了獲得更好的人際關係。如認識新的朋友、增進或改善個人人際關係等而參與社團活動。

三、自我實現：係指參與者為了展現能力進而獲得成就感。如追求成功表現所帶來的成就感、自我超越與挑戰、增加自信心等而參與社團活動。

四、獎賞稱讚：係指參與者為了獲得他人所給予的獎勵與稱讚。如家人與老師的誇獎、學校公開的表揚、同儕的欣賞等而參與社團活動。

本研究擬就上述各向度，探討不同變項之國小學童社團參與的休閒動機之因素，希望藉由此研究來瞭解學童參與社團的休閒動機，進而提高學童參與社團的休閒動機及提供合適的學習內容與環境。

2.3 社團學習滿意度之相關理論與研究

本節主要在探討學習滿意度的內涵與相關研究，共分為三個部分：學習滿意度之定義、學習滿意度之相關理論、學習滿意度之相關研究。

2.3.1 學習滿意度之定義

學習滿意度是一種對於學習活動主觀的感覺或態度，在學習的過程中，學習者的預期目標願望或需求能夠獲得滿足，因此學習滿意度可以用來解釋學習者參與學習的動機和結果。鄧欣怡（2000）認為學習滿意度是指學習者對整體的學習活動的喜歡程度，意指透過學習活動滿足其需求及願望的達成程度。陳律盛、溫賢昌、林國瑞（2007）認為學習滿意度是指學習過程中，內心整體的感受，而這種感受是來自學習環境中

實際獲得的學習內涵與其預期應獲得的價值差距。廖松圳(2006)認為學習滿意度是學習者在整個學習活動過程，個人的學習動機和學習需求能夠達到滿足的程度。王明傳(2013)學習滿意度係指學習者在學習過程中，達到其原先預期的需求與期望的程度。

綜合上述學者，學習滿意度係指：「學習者在整個學習活動過程，個體的學習動機和需求能夠達到他的預期收穫之滿足程度。」在本研究中將社團學習滿意度定義為：「學生在參與學校社團活動的過程中，個人參與社團動機、需求能夠達到滿意的程度，並獲得成就感和正向的學習態度。」

2.3.2 學習滿意度之相關理論

Maslow (1970) 認為人類的行為皆是由需求所引起的，故學習行為的產生與個人需求有密切的關係(張春興，1995)。學習滿意度的相關理論如下：

1. 雙因子理論：

Herzberg (1959) 提出雙因子理論，他認為學習動機有兩類因素：一為激勵因素，即是使人們感到滿意的因素；另一為保健因素，即是使人們感到不滿意的因素。Domer (1983) 將雙因子理論運用在學生的學習滿意度方面進行研究，認為影響學生學習滿意度的「激勵因素」是學生本身內在因素，如學習之成就感、教師與同學的認同、本學的學習等；而影響學生學習不滿意的「保健因素」是外在的學習環境，如學習之環境、人際關係、學校的行政措施等。

2. 場地論：

Lewin(1936)提出場地論，認為行為反應不僅是單獨受刺激所引起，

而是會受當時整個情境影響來決定，每個人在不同情境中會有不同的行為表現，強調重視個人與環境的交互作用。Murray 根據 Lewin 的場地論提出「需求與環境論」，以個人的需求與其受環境的影響來解釋人類的行為，由於個人需求與環境的交互作用，所以不同的學生在同一環境之下學習，仍會產生不同之滿意情形。因此學校應該營造良好的學習環境，讓學生進行學習活動，以提升學生的學習滿意度。

3.投入及生產理論：

蓋浙生（1979）的投入及生產理論是以教育經濟學為基礎，來探討學生的學習滿意度。教育生產理論將學校視為一種生產系統，以教育的投入及產出設為一生產函數，來衡量學校教育的品質與效益，在學校教育的過程中，依其所投入的各項因素可以得到相關的教育產出如學習成就、學習滿意度等。蓋浙生（1994）認為學校生產過程的投入因素可歸納為三大類：(1)學校環境：如學校的教學內涵、設備、師資素質、及學生時間的長短等因素。(2)家庭的環境與背景：如父母親的教育程度、職業及所得收入等因素。(3)學生個人因素：如學生的學習動機、學習能力等因素（施台珠，2006）。

4.差異理論：

差異理論是 Locke(1969)提倡，其基本假設在於個人對於工作滿意的程度，乃是由實際所得與預期所得的差距來判斷，若差距越小，則感到滿意度越高，若差距愈大，則滿意度越低（周虹君，2002）。Domer(1983)將差異理論運用於研究學生學習滿意度方面，認為學生在學習的動機與滿足是因為：(1)個人對期待報酬的評量；(2)個人在努力之後能夠確實獲得所期待報酬的機率。差異理論即說明學生學習滿意度，取決於學生學習前的「期望水準」和學習後「實際所得之結果」的差異度，差距愈小

則學生愈滿意，反之則學生愈不滿意。

5.班級學習氣氛論：

Walberg (1968) 及 Moos (1976) 分析學員不同的心理特質，發現在不同的教室或休閒課程環境中會形成不同的行為模式。其研究對象為各層次教育學員，將班級氣氛視為動態的社會系統，包括講師行為與講師和學員及學員與學員之間的互動，更顯得重要 (林雅盛，2002)。班級的學習氣氛會間接影響學習者的學習滿意度，有良好的班級氣氛，學習滿意度通常也會較高。

綜合以上有關學習滿意度之理論所述，學習滿意度導源於內在需求的實現，需求的層次與方式會因個體和學習環境之不同而有所差異。因此個人對學習滿意程度的高低，需視所定的各個不同因素來源而決定。

2.3.3 學習滿意度之相關研究

研究者綜合國內學者的相關研究，將學童參與社團活動的學習滿意度之相關研究歸納如下表 2.5。

表 2.5 國中小學童社團參與的學習滿意度之研究發現

研究者	研究題目	研究對象	研究結果
蔡宛庭 (2009)	國民小學舞蹈社團學童參與動機、學習滿意度及學習成效之研究-以台中縣為例	國小五、六年級參加舞蹈社團學生	1.年級方面，本研究發現「五年級」學童對「教師」有較高的滿意度。 2.學校規模方面，規模「12(含)班以下」的學童在「設備」有較高的滿意度；規模「36(含)班以上」則在「展演」部份有較高的滿意度。 3.學校所在地方面，較接近臺中大都會的「屯區」學童，在「展演」有較高的滿意度。 4.參加時間方面，「5~6年」的學童在「展演」部份有較高的滿意度。參加時間較長的學童在舞蹈技巧或表現力方面較為成熟，上台表演或比賽的機會相對提高。 5.舞蹈社團學童參與動機、學習滿意度與學習成效呈現正向相關。

承上頁

陳秋麗 (2005)	國中生英語學習 動機、學習滿意 度與學習成就之 相關研究-以雲林 縣為例	國中生二年級	1.國中生其英語整體學習滿意度為中等程度，大致良好。 2.女生對課程設計、教師教學、學習成果及整體英語學習滿意度表現較男生高。 3.參加課業輔導的學生在課程設計、教師教學、學習成果及整體英語學習滿意度高於在家練習的學生。 4.學習滿意度整體及各層面與學習成就具有顯著相關。
楊晉忠 (2014)	六年級學童對游 泳課程學習滿意 度之相關研究	國小六年級學 生	1.學習滿意度有城鄉差異，城市大於鄉下。 2.小型學校的學習滿意度高於大型學校。 3.游泳能力較好的學童，學習滿意度也較高。 4.學習滿意度與游泳能力(學習成效)呈顯著正相關。
楊昇峰 (2014)	新北市國小高年 級學童運動社團 參與動機與學習 滿意度之相關性 研究	國小五、六年 級學童	1.男生學習滿意度大於女生。 2.五年級滿意程度大於六年級。 3.曾代表學校參加校外比賽的學生學習滿意度大於不曾參加的學生。 4.整體參與動機與學習滿意度各項因素構面之間，皆達顯著水準。
謝明倫 (2014)	國中棒球隊學生 運動參與動機與 學習滿意度之研 究	國中棒球隊學 生	1.球員參與動機越強，學習滿意度就越高。 2.成就、健康、社會、興趣等需求，會正向影響學習滿意度。

資料來源：本研究整理

綜合上述的實證研究發現，學童參與的休閒動機越強，學習滿意度就越高。影響學習滿意度的因素很多，可以歸納出常見的幾點影響因素：個人因素、學習效果、同儕關係、教師教學、場地設備、教學行政等。研究者將影響學習滿意度的因素分為三方面，整理分析如下：

1. 教師因素：教師教學態度、課程內容、師生互動等，均影響學童學習滿意度。
2. 學校因素：學校提供社團的學習設備和場地、行政資源的配合等，也會影響學童社團學習滿意度。

3. 個人因素：學童個人背景因素、學習動機、自我概念等，均會影響學童學習滿意度。

教師和學校因素是屬於可以控制和改變的，社團活動若能考量這兩種因素來設計適合學童的學習內容，一定能夠更加提升學童學習的滿意度。至於學童個人因素則因人而異，不同區域和不同背景的學童想法會有所差異，研究者認為可以針對區域性做社團活動設計的考量，配合當地資源和風俗民情，也許亦能夠提升學童的學習滿意度。



第三章 研究設計與實施

本研究主要目的在探討國小學童參與學校社團的休閒動機和學習滿意度，以問卷調查法為主。研究工具部分先經相關文獻探討，歸納出影響學童參與學校社團的休閒動機和學習滿意度之因素後，建立問卷初稿，並經過專家內容效度檢測後進行預測，預測所得資料將用於問卷內容的修訂。修訂過後之問卷內容確定無誤後進行施測，所得資料將運用統計方法進行分析，以瞭解國小學童參與學校社團的休閒動機與學習的滿意程度。因此，本章共分為研究架構、研究假說、變數操作性定義與量表設計、預試、抽樣方法、正式問卷分析。

3.1 研究架構

本研究目的的主要在探討國小學童參與學校社團的休閒動機和學習滿意度，並探討不同人口變項之下，其休閒動機對學習滿意度的預測力。期望了解變項後，提出結論與建議，以達研究目的。如圖 3.1 所示。

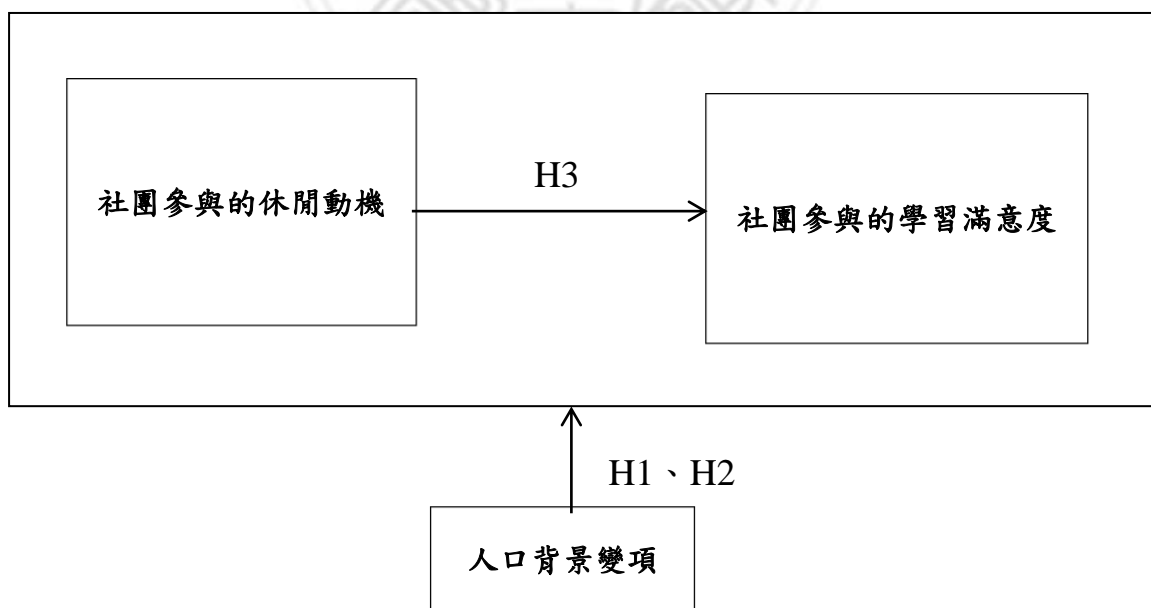


圖 3.1 研究架構圖

3.2 研究假說

根據研究目的、研究問題和研究架構，提出本研究之假說：

H1:不同背景變項的國小學童社團參與的休閒動機無顯著差異。

H1.1.:不同性別的國小學童參與動機無顯著水準。

H1.2.:不同年級的國小學童參與動機無顯著水準。

H1.3:不同學校規模的國小學童參與動機無顯著水準。

H1.4:不同社團類型的國小學童參與動機無顯著水準。

H1.5:不同參加年資的國小學童參與動機無顯著水準。

H1.6:每週參加社團時間不同的國小學童參與動機無顯著水準。

H1.7:課後會練習和不會練習的國小學童參與動機無顯著水準。

H2:不同背景變項的國小學童學習滿意度無顯著差異。

H2.1:不同性別的國小學童學習滿意度無顯著水準。

H2.2:不同年級的國小學童學習滿意度無顯著水準。

H2.3:不同學校規模的國小學童學習滿意度無顯著水準。

H2.4: 不同社團類型的國小學童參與學習滿意度無顯著水準。

H2.5: 不同參加年資的國小學童學習滿意度無顯著水準。

H2.6: 每週參加社團時間不同的國小學童學習滿意度無顯著水準。

H2.7: 課後會練習和不會練習的國小學童學習滿意度無顯著水準。

H3:社團參與的休閒動機無法有效預測學習滿意度。

3.3 變數操作性定義與量表設計

本研究問卷設計共包含國小學童的人口背景、社團參與的休閒動機與學習滿意度三個部分。詳細分述如下：

3.3.1 人口背景

係指國小學童個人的背景變項，包括受試者的性別、年級、學校規模、社團類型、參加年資、每週參加社團的時間及課後是否會練習，利用名義尺度和順序尺度來測量。分別敘述如下：

1. 性別:分為男、女。
2. 就讀的年級:分為四、五、六年級。
3. 學校規模:全校班級數分為 12 班以下、13~24 班、24 班以上。
4. 社團活動類型:分為體育性社團活動、音樂性社團活動、藝術性社團活動和其他。
5. 參加年資:係指學童參與同一個社團活動持續學習的時間。分為未滿一年、1~2 年、2~3 年和 3 年以上等四種情況。
6. 每週參加社團的時間:係指將每天在學校參加社團的時間加總起來。分為每週 2 小時以內、每週 2~6 小時和每週超過 6 小時等三種情況。
7. 課後是否會練習:分為會(每週練習 30 分鐘以上)和不會。

本問卷參考蔡慶成(2008)和陳佳伶(2012)所編製的基本資料，再針對本研究之研究目的編修而成。人口背景題項整理如下表 3.1:

表 3.1 國小學童背景變項題項表

變項	題項答案	尺度	題項參考來源
性別	男、女	名義尺度	蔡慶成 (2008)
就讀的年級	四、五、六年級	名義尺度	
學校規模	12 班以下、13~24 班、24 班以上	名義尺度	
社團活動 類型	體育性社團活動、音樂性社團活動、藝術性社團活動、其他	名義尺度	陳佳伶 (2012)
參加年資	未滿一年、1~2 年、2~3 年、3 年以上	順序尺度	
每週參加社團 的時間	每週 2 小時以內、每週 2~6 小時、每週超過 6 小時	順序尺度	
課後是否會 練習	會(每週練習 30 分鐘以上)、不會	名義尺度	

資料來源:研究者整理

3.3.2 社團參與的休閒動機

本研究所使用之「參與社團的休閒動機」問卷內容，係參酌陳佳伶（2012）所編製的「台中市國小高年級學童社團參與動機量表」、李家蓉（2009）的「宜蘭縣國小高年級學童社團參與動機量表」，再依據本研究之研究目的編修而成。旨在探討目前國小四、五、六年級學童社團參與的休閒動機，預試量表共有 14 題。

問卷採 Likert 五點量表填答計分，由受試者依自己的實際感受作答。每題有五個選項，分別是「非常同意」、「同意」、「沒意見」、「不同意」、「非常不同意」。其給分方式是：正向題依序給予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分。總表分數愈高，則表示參與學校社團的動機愈高，分數愈低則相反之。整理如下表 3.2 所示：

表 3.2 社團參與的休閒動機題項表

問卷題項	測量方法	題項參考來源
1.我想要學習一些才藝，所以參加社團。		陳佳伶 (2012) 李家蓉 (2009)
2.我想要跟好朋友一起學習，所以參加社團。		
3.我想要受到他人的肯定，所以參加社團。		
4.我因為覺得空閒時間很多，所以參加社團找樂趣。		
5.參加社團讓我有更多機會展現才能，所以參加社團。		
6.我喜歡在熟悉的環境學習，所以我選擇參加學校社團。		
7.我是自願性的參加社團，沒有人強迫我。	非常同意 (5)	
8.我因為父母的要求而參加學校社團。	同意 (4)	
9.我因為老師的鼓勵而參加學校社團。	普通 (3)	
10.我因為朋友的邀約而參加學校社團。	不同意 (2)	
11.因為參加社團可以得到獎勵或公開表揚，所以我參加社團。	非常不同意(1)	
12.因為參加社團有機會到校外比賽或參觀，所以我參加社團。		
13.因為參加社團對將來升學加分有幫助，所以我參加社團。		
14.因為社團的指導老師很有名氣，所以我參加社團。		

資料來源:研究者整理

3.3.3 社團參與的學習滿意度

本量表參考蔡慶成（2008）所編製之「學習滿意度現況」量表，再稍加修改增減而成。主要在探討目前國小四、五、六年級對於參與社團之後的學習滿意程度，預試量表共有 25 題。

問卷採 Likert 五點量表填答計分，由受試者依自己的實際感受作答。每題有五個選項，分別是「非常同意」、「同意」、「沒意見」、「不同意」、「非常不同意」。其給分方式是：正向題依序給予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分。總表分數愈高，則表示參與學校社團的學習滿意度愈好，分數愈低則相反之。整理如下表 3.3 所示：

表 3.3 社團參與的學習滿意度題項表

問卷題項	尺度	題項參考來源
1.我對參加社團活動能給我自信心感到滿意。 2.我對參加社團活動能給我成就感感到滿意。 3.我對參加社團活動能幫助我放鬆感到滿意。 4.我對參加社團活動能幫助我更了解自己感到滿意。 5.我對參加社團活動可獲得愉快的體驗感到滿意。 6.我對社團活動指導老師的態度感到滿意。 7.我對社團活動指導老師的示範和講解感到滿意。 8.我對社團活動指導老師的上課秩序掌控感到滿意。 9.我對社團活動指導老師安排的學習內容感到滿意。 10.我對參加社團活動能啟發我創意的思考感到滿意。	非常同意 (5)	蔡慶成 (2008)
11.我對參加社團活動可以表現我的才能感到滿意。 12.我對參加社團活動能夠紓解課業壓力感到滿意。 13.我對參加社團活動可以促進身體健康感到滿意。 14.參加社團活動能夠帶給我快樂和興趣感到滿意。 15.參加社團活動能讓我學到課外知識和技能感到滿意。	同意 (4)	
16.我對學校重視我們的社團活動感到滿意。 17.我對學校提供社團的經費和協助感到滿意。 18.我對學校提供社團的場地感到滿意。 19.我對學校提供社團的設備器材感到滿意。 20.我對參加學校社團能到校外比賽或參觀感到滿意。	普通 (3)	
21.我對參加社團活動能給我自信心感到滿意。 22.參加社團活動能幫助我了解別人感到滿意。 23.參加社團活動能讓我結交到好朋友感到滿意。 24.參加社團活動能讓我學習到與人合作感到滿意。 25.參加社團活動時，我能和諧的跟同學相處感到滿意。	不同意 (2)	
	非常不同意(1)	

資料來源：研究者整理

3.4 預試

本研究參考相關研究之問卷與專家的建議，初稿擬定完成之後，選取一所國小學童進行預試。預試完畢，將回收的問卷再進一步做項目分析，最後刪除不適合題目，確定正式問卷題項。

3.4.1 預試樣本

本量表的預試對象樣以雲林縣某一所國小的四、五、六年級中，有參加學校社團學童為預試問卷對象。預試問卷於 2014 年 9 月陸續發放，共計回收 50 份，回收率 100%，剔除無效問卷後，有效問卷為 45 份，有效問卷回收率 90%。預試對象基本資料如表 3.4。

表 3.4 預試對象基本資料(N=50)

背景變項	組別	人數	百分比
性別	男	16	35.6
	女	19	64.4
年級	四年級	1	2.2
	五年級	35	77.8
	六年級	9	20
學校班級數	12班	0	0
	12~24班	0	0
	24班以上	45	100
社團活動類型	體育性	24	53.3
	音樂性	15	33.3
	藝術性	6	13.3
	其他	0	0
參加社團的年資	未滿一年	27	60
	一至二年	7	15.6
	二至三年	8	17.8
	三年以上	3	6.7
每週參加社團的時間	每週二小時以內	16	35.6
	每週二~六小時	17	37.8
	每週超過六小時	12	26.7
會利用課後或放假時間練習	會	42	93.3
	不會	3	6.7

資料來源:本研究者整理

3.4.2 項目分析

預試問卷回收後，進行項目分析，以 CR 值作為鑑別的標準。將各題項評定等級加總，按照得分總分依次從最高分排至最低分，找出測驗總分最高的 27%(高分組)和總分最低的 27%(低分組)，然後以 t 考驗此兩組人在每一題上的得分，求出 t 值作為臨界比(CR 值)。當 CR 值愈大則表示愈有辨別力，若 CR 值未達顯著水準，則予以刪除。詳細分析結果如下：

1. 社團參與的休閒動機量表：

學童社團參與的休閒動機量表共 14 題，分析結果皆符合標準，無須刪題。整理如下表 3.5 所示。

表 3.5 國小學童社團參與社團的休閒動機之項目分析表

變項	題項	題目	決斷值	P 值	備註
休閒動機	A1	我想要學習一些才藝，所以參加社團。	3.683**	.001	保留
	A2	我想要跟好朋友一起學習，所以參加社團。	2.456*	.023	保留
	A3	我想要受到他人的肯定，所以參加社團。	5.062***	.000	保留
	A4	我因為覺得空閒時間很多，所以參加社團找樂趣。	6.832***	.000	保留
	A5	參加社團讓我有更多機會展現才能，所以參加社團。	4.533**	.001	保留
	A6	我喜歡在熟悉的環境學習，所以我選擇參加學校社團。	2.957*	.010	保留
	A7	我是自願性的參加社團，沒有人強迫我。	2.511*	.016	保留
	A8	我因為父母的要求而參加學校社團。	2.613*	.015	保留
	A9	我因為老師的鼓勵而參加學校社團。	5.909***	.000	保留
	A10	我因為朋友的邀約而參加學校社團。	4.011**	.001	保留
	A11	因為參加社團可以得到獎勵或公開表揚，所以我參加社團。	3.914**	.001	保留
	A12	因為參加社團有機會到校外比賽或參觀，所以我參加社團。	3.170**	.006	保留
	A13	因為參加社團對將來升學加分有幫助，所以我參加社團。	4.216**	.001	保留
	A14	因為社團的指導老師很有名氣，所以我參加社團。	6.838***	.000	保留

註：*：P<.05 **：P<.01 ***：P<.001

資料來源：本研究者整理

2. 社團參與的學習滿意度量表:

學童社團參與的學習滿意度量表共 25 題，分析結果皆符合標準，無須刪題。整理如下表 3.6 所示。

表 3.6 國小學童社團參與的學習滿意度之項目分析表

變項	題項	題目	決斷值	P 值	備註
學習滿意度	B1	我對參加社團活動能給我自信心感到滿意。	5.355 ^{***}	.000	保留
	B2	我對參加社團活動能給我成就感感到滿意。	4.997 ^{***}	.000	保留
	B3	我對參加社團活動能幫助我放鬆感到滿意。	7.928 ^{***}	.000	保留
	B4	我對參加社團活動能幫助我更了解自己感到滿意。	7.389 ^{***}	.000	保留
	B5	我對參加社團活動可獲得愉快的體驗感到滿意。	7.878 ^{***}	.000	保留
	B6	我對社團活動指導老師的態度感到滿意。	7.977 ^{***}	.000	保留
	B7	我對社團活動指導老師的示範和講解感到滿意。	8.022 ^{***}	.000	保留
	B8	我對社團活動指導老師的上課秩序掌控感到滿意。	11.489 ^{***}	.000	保留
	B9	我對社團活動指導老師安排的學習內容感到滿意。	11.726 ^{***}	.000	保留
	B10	我對參加社團活動能啟發我創意的思考感到滿意。	7.416 ^{***}	.000	保留
	B11	我對參加社團活動可以表現我的才能感到滿意。	5.993 ^{***}	.000	保留
	B12	我對參加社團活動能夠紓解課業壓力感到滿意。	7.048 ^{***}	.000	保留
	B13	我對參加社團活動可以促進身體健康感到滿意。	5.194 ^{***}	.000	保留
	B14	參加社團活動能夠帶給我快樂和興趣感到滿意。	8.864 ^{***}	.000	保留
	B15	參加社團活動能讓我學到課外知識和技能感到滿意。	5.146 ^{***}	.000	保留
	B16	我對學校重視我們的社團活動感到滿意。	9.381 ^{***}	.000	保留
	B17	我對學校提供社團的經費和協助感到滿意。	5.350 ^{***}	.000	保留
	B18	我對學校提供社團的場地感到滿意。	6.394 ^{***}	.000	保留
	B19	我對學校提供社團的設備器材感到滿意。	5.880 ^{***}	.000	保留
	B20	我對參加學校社團能到校外比賽或參觀感到滿意。	3.737 ^{**}	.002	保留
	B21	我對參加社團活動能給我自信心感到滿意。	7.931 ^{***}	.000	保留
	B22	參加社團活動能幫助我了解別人感到滿意。	7.663 ^{***}	.000	保留
	B23	參加社團活動能讓我結交到好朋友感到滿意。	5.610 ^{***}	.000	保留
	B24	參加社團活動能讓我學習到與人合作感到滿意。	6.608 ^{***}	.000	保留
	B25	參加社團活動時，我能和諧的跟同學相處感到滿意。	4.780 ^{**}	.001	保留

註:*.P<.05 **.P<.01 ***.P<.001

資料來源:本研究者整理

經過分析之後，確定這些題目都符合標準，CR 值都達到了顯著水準，每個題項皆保留至正式問卷施測。學童社團參與的休閒動機量表共計 14 題，學習滿意度量表共計 25 題。

3.5 抽樣方法

確定正式問卷的題目之後，開始發放問卷。正式問卷於 2014 年 10 月中旬陸續發放，本研究調查之對象，以中部地區(台中市、彰化縣、雲林縣)有參加學校社團之四、五、六年級學童，礙於資源之限制，採取便利抽樣。共發出 350 份問卷，回收 321 份問卷，剔除無效問卷 11 份，回收有效問卷 310 份，有效問卷回收率 88.6%。

3.6 正式問卷分析

正式問卷回收之後，將題目進行因素分析和信度分析。因素分析會確定最後保留的題目和構面，信度分析則在確定量表題目之間的一致性。詳細結果分述如下：

3.6.1 因素分析

項目分析之後，採主成分分析法進行共同因素之抽取，選取特徵值大於 1 的因子，作為選取因素的依據。以最大變異數法進行因素轉軸，取負荷量 0.4 以上的題目作為正式問卷的題目。經過轉軸後的成分矩陣，剔除不符合的題目，在社團參與的休閒動機量表中，剔除 1 題，剩下 13 題，共得 3 個構面。在社團參與的學習滿意度量表中，剔除 5 題，剩下 20 題，共得 3 個構面。分析結果如表 3.7 和 3.8 所示。

3.6.2 信度分析

本研究以「Cronbach's α 係數」進行問卷的內部一致性考驗，目的在確定量表題目之間的一致性。 α 係數越大表示題目之間一致性越高。國小學童社團參與的休閒動機量表，各層面及整體量表信度，全部都在.70 以上，可見本研究之社團參與動機量表的信度還算穩定，如表 3.7 所示。

1. 國小學童社團參與的休閒動機量表：

本量表將動機分為「自我意識」、「人為影響」、「外在獎勵」三個構面。在「自我意識」此構面中，學童會參加社團的原因是：我想要學習一些才藝、我想要跟好朋友一起學習、我想要受到他人的肯定、參加社團讓我有更多機會展現才能、我喜歡在熟悉的環境學習、我是自願性的參加社團等，這些題目主要是學童出自於本身自我的想法來做決定，因此我將此構面命名為「自我意識」。在「人為影響」此構面中，題目有：我因為父母的要求而參加學校社團、我因為老師的鼓勵而參加學校社團、我因為朋友的邀約而參加學校社團、因為社團的指導老師很有名氣而參加社團等，這些題目很明顯可以看得出來是受到外人的影響來做決定，例如家長、老師、同儕等的影響，所以我將此構面命名為「人為影響」。在「外在獎勵」此構面中，學童會參加社團的原因是：參加社團可以得到獎勵或公開表揚、參加社團有機會到校外比賽或參觀、參加社團對將來升學加分有幫助等，所以學童是因為獎勵而選擇參加社團，故我將此構面命名為「外在獎勵」。分析結果整理如下表 3.7:

表 3.7 國小學童社團參與的休閒動機量表

構面	題 項	共同性	因素負荷量	構面信度	特徵值	解說變異量(%)	累積解說變異量(%)
自我意識	A1 我想要學習一些才藝，所以參加社團。	0.545	0.730	0.799	2.970	21.215	21.215
	A2 我想要跟好朋友一起學習，所以參加社團。	0.600	0.661				
	A3 我想要受到他人的肯定，所以參加社團。	0.483	0.603				
	A5 參加社團讓我有更多機會展現才能，所以參加社團。	0.561	0.657				
	A6 我喜歡在熟悉的環境學習，所以我選擇參加學校社團。	0.503	0.657				
	A7 我是自願性的參加社團，沒有人強迫我。	0.449	0.582				
人為影響	A8 我因為父母的要求而參加學校社團。	0.646	0.792	0.739	2.635	18.823	40.038
	A9 我因為老師的鼓勵而參加學校社團。	0.588	0.664				
	A10 我因為朋友的邀約而參加學校社團。	0.485	0.705				
	A14 因為社團的指導老師很有名氣，所以我參加社團。	0.528	0.580				
外在獎勵	A11 因為參加社團可以得到獎勵或公開表揚，所以我參加社團。	0.724	0.640	0.731	2.113	15.091	55.129
	A12 因為參加社團有機會到校外比賽或參觀，所以我參加社團。	0.605	0.793				
	A13 因為參加社團對將來升學加分有幫助，所以我參加社團。	0.606	0.721				
總信度	0.844						

資料來源:本研究者整理

2.學習滿意度量表

本量表將學習滿意度分為「自我實現」、「課程安排」、「學校行政」三個構面。在「自我實現」此構面中，題目有：我對參加社團活動能給我自信心感到滿意、我對參加社團活動能給我成就感感到滿意、我對參加社團活動能幫助我放鬆感到滿意、我對參加社團活動能幫助我更了解自己感到滿意、我對參加社團活動可獲得愉快的體驗感到滿意、我對參加社團活動能夠紓解課業壓力感到滿意、參加社團活動能夠帶給我快樂和興趣感到滿意、參加社團活動能讓我學到課外知識和技能感到滿意、參加社團活動能幫助我了解別人感到滿意、參加社團活動能讓我結交到好朋友感到滿意、參加社團活動我能和諧的跟同學相處感到滿意等，從這些題目可以知道學童對社團參與的學習滿意度，與個人達到某程度的滿足有關係，所以我將它命名「自我實現」。在「課程安排」此構面中，題目有：我對社團活動指導老師的態度感到滿意、我對社團活動指導老師的示範和講解感到滿意、我對社團活動指導老師的上課秩序掌控感到滿意、我對社團活動指導老師安排的學習內容感到滿意、我對參加社團活動能啟發我創意的思考感到滿意等，這些題目是學童對於在社團學習時的滿意度，與課程有關係，所以我將它命名「課程安排」。在「學校行政」此構面中，題目有：我對學校重視我們的社團活動感到滿意、我對學校提供社團的經費和協助感到滿意、我對學校提供社團的場地感到滿意、我對學校提供社團的設備器材感到滿意等，這些題目都與學校提供的資源有關係，所以我將它命名「學校行政」。分析結果整理如下表 3.8:

表 3.8 學童社團參與的學習滿意度量表

構面	題 項	共同性	因素負荷量	構面信度	特徵值	解說變異量(%)	累積解說變異量(%)
自我實現	B1 我對參加社團活動能給我自信心感到滿意。	0.625	0.729	0.927	6.623	27.229	27.229
	B2 我對參加社團活動能給我成就感感到滿意。	0.666	0.770				
	B3 我對參加社團活動能幫助我放鬆感到滿意。	0.586	0.663				
	B4 我對參加社團活動能幫助我更了解自己感到滿意。	0.666	0.728				
	B5 我對參加社團活動可獲得愉快的體驗感到滿意。	0.600	0.625				
	B12 我對參加社團活動能夠紓解課業壓力感到滿意。	0.499	0.576				
	B14 參加社團活動能夠帶給我快樂和興趣感到滿意。	0.603	0.643				
	B15 參加社團活動能讓我學到課外知識和技能感到滿意。	0.571	0.609				
	B22 參加社團活動能幫助我了解別人感到滿意。	0.597	0.623				
	B23 參加社團活動能讓我結交到好朋友感到滿意。	0.532	0.601				
	B25 參加社團活動時，我能和諧的跟同學相處感到滿意。	0.607	0.658				
課程安排	B6 我對社團活動指導老師的態度感到滿意。	0.724	0.759	0.896	4.206	18.288	45.516
	B7 我對社團活動指導老師的示範和講解感到滿意。	0.808	0.827				
	B8 我對社團活動指導老師的上課秩序掌控感到滿意。	0.715	0.745				
	B9 我對社團活動指導老師安排的學習內容感到滿意。	0.699	0.709				
	B10 我對參加社團活動能啟發我創意的思考感到滿意。	0.587	0.561				
學校行政	B16 我對學校重視我們的社團活動感到滿意。	0.557	0.551	0.803	3.493	15.186	60.703
	B17 我對學校提供社團的經費和協助感到滿意。	0.599	0.680				
	B18 我對學校提供社團的場地感到滿意。	0.648	0.773				
	B19 我對學校提供社團的設備器材感到滿意。	0.705	0.788				
總信度	0.948						

資料來源:本研究者整理

第四章 研究結果分析與討論

本研究旨在探討國小學童社團活動參與的休閒動機與學習滿意度之關係。並且依據學童性別、年級、學校規模、社團活動類型、參加社團的年資、每週參加社團的時間和課後是否會練習等背景變項的差異性，來進行分析和討論。本章根據受試者在「社團參與的休閒動機量表」、「學習滿意度量表」所填答的結果，以套裝統計軟體 SPSS 進行統計分析，並就結果進行討論，以驗證研究假說。

本章共分為五節，首先以百分比次數分配及平均數分析說明國小學童在背景變項的分布概況，以及學童社團參與的休閒動機和學習滿意度之現況，其次以 t-test 及單因子變異數分析方法來說明不同背景變項的國小學童，其社團參與動機和學習滿意度的差異情形，最後再以多元逐步迴歸的方法探討學童社團參與的休閒動機對學習滿意度之預測分析。

4.1 國小學童基本資料及描述性分析

在性別方面，男生樣本有 45.2%，女生樣本有 54.8%，女生的樣本數較多。在年級方面，四年級樣本有 17.1%，五年級樣本有 47.1，六年級樣本有 35.8%，以五年級的樣本數最多。在學校規模方面，以 24 班以上的樣本有 67.1%，12 班~24 班的樣本有 24.5%，在 12 班以下的樣本有 8.4%。學生參與的社團活動類型以體育性社團的樣本數最多，有 58.1%；音樂性社團的樣本 30.3%；藝術性社團的樣本 8.7%；其他社團的樣本 2.9%。學生參加社團的年資，以未滿一年的樣本數最多，有 48.1%；一至二年的樣本數有 25.2%；二至三年的樣本數有 15.5%；三年以上的樣本數有 11.3%。學生每週參加社團以二小時以內的樣本數最多，有 63.9%；每週二~六小時的樣本數有 27.4%；每週超過六小時的樣本數只有 8.7%。由此可知，

學生在學校參加社團的時間並不長。有 67.4% 的學生都會利用課後或放假時間練習社團所學內容，32.6% 的學生非社團時間則不會練習。有效樣本之背景分布概況說明如下表 4.1:

表 4.1 有效樣本背景分布統計表(N=310)

背景變項	組別	人數	百分比(%)
性別	男	140	45.2
	女	170	54.8
年級	四年級	53	17.1
	五年級	146	47.1
	六年級	111	35.8
學校規模	12班	26	8.4
	12~24班	76	24.5
	24班以上	208	67.1
社團活動類型	體育性	180	58.1
	音樂性	94	30.3
	藝術性	27	8.7
	其他	9	2.9
參加社團的年資	未滿一年	149	48.1
	一至二年	79	25.2
	二至三年	48	15.5
	三年以上	35	11.3
每週參加社團的時間	每週二小時以內	198	63.9
	每週二~六小時	85	27.4
	每週超過六小時	27	8.7
利用課後或放假時間練習	是	209	67.4
	否	101	32.6

資料來源:本研究者整理

歸納以上資料可知，參與本次研究的對象，以女生比較多，而且大多是高年級學生，其參與社團的類型以體育性社團最多。學童參加社團的年資以未滿一年最多，每週參加社團的時間大多集中在兩小時以內，有三分之二以上的學生會利用課後練習社團所學內容。

4.2 國小學童社團參與的休閒動機和學習滿意度之現況分析

本節依據受試者在「學童社團參與的休閒動機與學習滿意度量表」得分情形進行現況分析，以瞭解受試者在兩個變項間的差異情形。

4.2.1 國小學童社團參與的休閒動機之現況

本研究之休閒動機，以國小學童「社團參與的休閒動機量表」為指標，採用平均數和標準差對有辦理社團活動的國民小學，進行各個構面的分析比較，結果如表 4.2。

表 4.2 國小學童社團參與的休閒動機之各構面得分情形摘要表(N=310)

構面名稱	題數	構面題項平均	平均數總分	標準差
自我意識	6	4.0387	24.2323	4.24160
人為影響	4	2.8307	11.3226	3.82453
外在獎勵	3	3.4882	10.4645	3.11022
整體層面	13	3.5400	46.0194	8.96954

資料來源:本研究者整理

從表4.2來分析，可知國小學童參與學校社團的休閒動機，整體的平均值為3.5400。在三個構面中，以「自我意識」的得分最高(4.0387)，其次是「外在獎勵」(3.4882)，再來是「人為影響」(2.8307)。由此可知，學童參與社團的休閒動機，大多數人是積極且自願性的參加。而其中以人為的影響力最小，可能跟學校社團大多是以自由參加為主，如果不是學童自己自發性想參加，或是有不錯的獎勵方式，老師或家長的影響力並不大。

另外，進一步將每個構面每題得分情形作詳細分析，得下表4.3。

表 4.3 國小學童「社團參與的休閒動機」現況各構面每題之分析

構面	題目	平均數	標準差
自我意識	A1我想要學習一些才藝，所以參加社團。	4.26	.906
	A2我想要跟好朋友一起學習，所以參加社團。	3.86	1.154
	A3我想要受到他人肯定，所以參加社團。	3.53	1.168
	A5參加社團讓我有更多機會展現才能，所以參加社團。	4.15	.949
	A6我喜歡在熟悉的環境學習，所以我選擇參加學校社團。	3.99	1.021
	A7我是自願性的參加社團，沒有人強迫我。	4.45	.926
	人為影響	A8我因為父母的要求而參加學校社團。	2.32
A9我因為老師的鼓勵而參加學校社團。		3.15	1.314
A10我因為朋友的邀約而參加學校社團。		2.94	1.255
A14因為社團的指導老師很有名氣，所以我參加社團。		2.91	1.237
外在獎勵	A11因為參加社團可以得到獎勵或公開表揚，所以我參加社團。	3.17	1.329
	A12因為參加社團有機會到校外比賽或參觀，所以我參加社團。	3.70	1.237
	A13因為參加社團對將來升學加分有幫助，所以我參加社團。	3.59	1.288

資料來源:本研究者整理

從表4.3可以知道，在「自我意識」構面中的得分都高於平均值，其中的第七題是得分最高，也代表著學童參與社團的休閒動機是自願性的，沒有人強迫。另外，第一題和第五題的得分也很高，從這裡可以了解到學童心中的想法，是希望可以在學校利用休閒的時間，來學習其他的才藝，並且能有展現才能的機會。從動機理論可以知道，學習若出自於主動之下，通常都會有比較良好的學習效果，學習也比較能夠持續下去。

相較之下，「人為影響」構面中的得分都偏低，其中以第八題得分最低，有可能是因為大部分的家長仍是偏向重視課業，擔心學童參與社團會影響課業成績，所以大多數不會要求學童一定要參與社團，甚至有些家長會希望孩子不要參與學校社團。再者，學童若是被動學習，通常

學習的成效不佳，在社團的表現就會不夠理想。現今有很多學校社團都是配合學校特色來發展，這些具有特性的社團都有不錯的表現或成績，學童若是在社團內表現的不夠積極主動，就也可能無法留在社團裡面，會被迫退出。

隨著教育改革的潮流，現在的升學制度多樣化，其中很重視學童的專長，參加社團是有助於學童培養興趣，進而發展個人專長。而參與社團也擁有更多表現的機會，例如校內或校外的表演、才藝比賽。對於每個人而言，這都是一種自我肯定和榮譽感。所以「外在獎勵」，對於學童參與社團的休閒動機也有不小的影響力。

4.2.2 國小學童社團參與學習滿意度之現況

本研究之學習滿意度，以國小學童社團參與「學習滿意度量表」為指標，採用平均數和標準差對有辦理社團活動的國民小學，進行各個構面的分析比較，結果如表 4.4。

表 4.4 國小學童社團參與學習滿意度之各構面得分情形摘要表(N=310)

構面名稱	題數	構面題項平均	平均數總分	標準差
自我實現	11	4.2073	46.2806	7.81679
課程安排	5	4.1032	20.5161	3.97867
學校行政	4	4.0379	16.1516	3.13652
整體層面	20	4.1474	82.9484	13.49136

資料來源:本研究者整理

從表 4.4 來看，可知國小學童社團參與學習滿意度整體的平均得分為 4.1474，比平均分數高出許多。三個構面的得分也非常高，其中以「自我實現」的得分最高(4.2073)，表示有參與學校社團的學生，對自己大都是給予正向肯定。其次是「課程安排」(4.1032)，「學校行政」得分最低(4.0379)。

這樣的結果可能說明，學童對於自我部分的學習滿意度有比較強烈的感覺。另外，因為社團上課的場地是學校，指導老師也會以學校老師為主，學童有一定的熟悉度，所以學童對於課程安排和學校行政也有不錯的滿意度，但是不如自我實現的高。

另外，進一步將每個構面每題得分情形作詳細分析，得下表 4.5。

表 4.5 國小學童參與學校社團學習滿意度現況各構面每題之分析

構面	題 目	平均數	標準差
自我實現	B1 我對參加社團活動能給我自信心感到滿意。	4.15	.893
	B2 我對參加社團活動能給我成就感感到滿意。	4.21	.891
	B3 我對參加社團活動能幫助我放鬆感到滿意。	4.15	.964
	B4 我對參加社團活動能幫助我更了解自己感到滿意。	4.12	1.004
	B5 我對參加社團活動可獲得愉快的體驗感感到滿意。	4.25	.922
	B12 我對參加社團活動能夠紓解課業壓力感到滿意。	4.01	1.118
	B14 參加社團活動能夠帶給我快樂和興趣感到滿意。	4.40	.900
	B15 參加社團活動能讓我學到課外知識和技能感到滿意。	4.35	.845
	B22 參加社團活動能幫助我了解別人感到滿意。	4.08	.942
	B23 參加社團活動能讓我結交到好朋友感到滿意。	4.33	.864
	B25 參加社團活動時，我能和諧的跟同學相處感到滿意。	4.23	.912
課程安排	B6我對社團活動指導老師的態度感到滿意。	4.09	1.012
	B7我對社團活動指導老師的示範和講解感到滿意。	4.16	.874
	B8我對社團活動指導老師的上課秩序掌控感到滿意。	4.03	.973
	B9我對社團活動指導老師安排的學習內容感到滿意。	4.22	.890
	B10我對參加社團活動能啟發我創意的思考感到滿意。	4.02	.980
學校行政	B16我對學校重視我們的社團活動感到滿意。	4.26	.876
	B17我對學校提供社團的經費和協助感到滿意。	3.92	1.013
	B18我對學校提供社團的場地感到滿意。	3.97	1.056
	B19我對學校提供社團的設備器材感到滿意。	4.00	1.003

資料來源:本研究者整理

從表 4.5 可知，學童參與社團的學習滿意度都很好，其中以第十四題的得分最高，這代表參與社團的學童，大多數都是很快樂和有興趣的。

從第十五題和第九題的得分可以知道，學童對於社團的課程安排是滿意的，而且在參與社團活動中，能夠學習到課外知識和技能也是滿意的。這表示目前這些學校社團辦理良好，讓學童樂於參加也能實際獲得收穫。另外，參加社團能讓學童與志同道合的同儕一起學習，所以結交好朋友且和諧相處的滿意度也是很高。

從得分較低的第十七題和第十八題來看，學童對於學校提供社團活動的場地、經費和協助的滿意度較低，顯現出學校在推動社團時可能會面臨的困難。例如有些社團是需要場地練習，學校可能練習空間不足或是設備不佳；有時候社團會到校外參加比賽或是表演，此時就需要人員的協助和經費的支持。對於偏鄉小學而言，經費的籌措和人員的動員是比較難以解決的。

4.3 不同背景變項之學童社團參與的休閒動機之差異分析

1. 不同性別學童其社團參與的休閒動機之差異分析

為了解不同性別的國小學童在社團參與的休閒動機上是否有差異，本研究以 t-test 來探討不同性別之國小學童對社團參與的休閒動機與各層面之差異情形，其平均數、標準差和 t 值如表 4.6 所示。

由表 4.6 可以知道，不同性別的國小學童在社團參與的休閒動機整體層面無顯著差異($t=-1.926$, $p>.05$)。只有在「自我意識」構面($t=-2.097$, $p<.05$)達顯著差異，此一構面中男生的平均數為($M=23.6786$)，女生為($M=24.6882$)，也就是說女生以自我意識影響社團參與的休閒動機較高，而其他兩個層面未達顯著差異。推論有可能是女生生理和心理成熟度的發展都比男生來得早，所以女生的自我意識受成熟度影響，對自我的感受和想法較為強烈和明顯。

表 4.6 不同性別學童社團參與的休閒動機之 t 檢定分析摘要表(N=310)

構面	性別	人數	平均數	標準差	t值
自我意識	男	140	23.6786	4.07496	-2.097*
	女	170	24.6882	3.60506	
人為影響	男	140	11.0786	4.07496	-1.019
	女	170	11.5235	3.60506	
外在獎勵	男	140	10.1857	3.28630	-1.435
	女	170	10.6941	2.94736	
休閒動機	男	140	44.9429	9.25014	-1.926
	女	170	46.9059	8.65871	

註: * :P<.05 ** :P<.01 *** :P<.001

資料來源:本研究者整理

2.不同年級學童其社團參與的休閒動機之差異分析

為了解不同年級的國小學童在社團參與的休閒動機上是否有差異，本研究以單因子變異數分析來探討不同年級之國小學童社團參與的休閒動機與各層面之差異情形，其分析如表 4.7 所示。

從表4.7可以知道，不同年級學童社團參與的休閒動機達顯著差異(F=4.429, P<.05)。經雪費法事後多重比較顯示:六年級>四年級。結果表示出六年級學童社團參與的休閒動機較大於四年級的學童。

表 4.7 不同年級學童社團參與的休閒動機之單因子變異數分析摘要表

	平方和	自由度	平均平方和	F	顯著性	雪費法 事後多重比較
組間	697.155	2	348.578	4.429	.013*	六年級 >四年級
組內	24162.729	307	78.706			
總和	24859.884	309				

註: * :P<.05 ** :P<.01 *** :P<.001

資料來源:本研究者整理

從結果可以推測，六年級學童有較高的參與動機，有可能是想滿足自我的需求，追求自我實現的境界。六年級的學生，想法已經漸漸成熟，有自我想法，想要參加社團有其一定的需求，因而增強動機。

3.不同學校規模學童社團參與的休閒動機之差異分析

為了解不同學校規模其學童在社團參與的休閒動機上是否有差異，本研究以單因子變異數分析來探討，其分析如表 4.8 所示。

從表4.8可以知道，不同學校規模其學童參與社團的休閒動機達顯著差異($F=4.503$ ， $P<.05$)。經雪費法事後多重比較顯示:12班以下>12~24班的學校。結果顯示出學校規模在12班以下社團參與的休閒動機較大於學校規模在12~24班。

表 4.8 不同學校規模學童參與的休閒動機之單因子變異數分析摘要表

	平方和	自由度	平均平方和	F	顯著性	雪費法 事後多重比較
組間	708.461	2	354.230	4.503	.012*	12班以下>
組內	24151.423	307	78.669			12班~24班
總和	24859.884	309				

註:*.P<.05 **.P<.01 ***.P<.001

資料來源:本研究者整理

學校規模在12班以下是屬於小學校，班級數和學生人數都比較少，因此如果開辦社團，學校通常會希望所有學童都能選擇社團參加，讓社團能夠開班成功，在這樣環境下，學童受到師長和學校的鼓勵，社團參與的休閒動機也會提高。

4.不同社團活動類型其社團參與的休閒動機之差異分析

為了解不同社團活動類型其學童在社團參與的休閒動機上是否有差異，本研究以單因子變異數分析來探討，其分析如表 4.9 所示。

從表4.9可以知道，不同社團活動類型其學童在社團參與的休閒動機達顯著差異($F=3.919$ ， $P<.01$)。雪費法事後多重比較顯示:音樂性社團>體育性社團。代表學童以參與音樂性的社團之休閒動機大於體育性社團。

表 4.9 不同社團活動其學生參與的休閒動機之單因子變異數分析摘要表

	平方和	自由度	平均平方和	F	顯著性	雪費法 事後多重比較
組間	919.708	3	306.569	3.919	.009**	音樂性社團> 體育性社團
組內	23940.175	306	78.236			
總和	24859.884	309				

註:*.P<.05 **.P<.01 ***.P<.001

資料來源:本研究者整理

推測參加音樂性社團的休閒動機大於體育性社團的原因，可能是體育性質的社團大多會代表學校參加校外比賽，學童想參加這樣類型的社團有時是需要通過篩選，不是那麼容易能夠進入社團。另外，體育性質的社團大部分是需要多人組成的團體活動，例如:籃球、棒球、足球等。相較之下，音樂性質的社團有較多是個人就能表演的機會，自我練習上也比較方便，所以學童在考量上，參與音樂性質的社團動機會高於參與體育性質的社團。

5.參加年資不同其學童社團參與的休閒動機之差異分析

為了解參加年資不同其學童在社團參與的休閒動機上是否有差異，本研究以單因子變異數分析來探討，其分析如表 4.10 所示。

從表 4.10 可以知道，參加社團的年資不同，其社團參與的休閒動機無顯著差異(F=1.403，P>.05)。

表 4.10 參加年資不同學童參與的休閒動機之單因子變異數分析摘要表

	平方和	自由度	平均平方和	F	顯著性
組間	337.245	3	112.415	1.403	.242
組內	24522.639	306	80.139		
總和	24859.884	309			

註:*.P<.05 **.P<.01 ***.P<.001

資料來源:本研究者整理

6.每週參加社團的時間不同其學童社團參與的休閒動機之差異分析

為了解每週參加社團的時間不同其學童在社團參與的休閒動機上是否有差異，本研究以單因子變異數分析來探討，其分析如表 4.11 所示。

從表 4.11 可以知道，學童每週參加社團的時間不同，其社團參與的休閒動機無顯著差異($F=1.403$ ， $P>.05$)。這也就代表在學校參與社團的時間長短，並不影響學童的參與動機，只要學童想要參與、喜歡參與社團，學童都會把握學習的時間。

表 4.11 學童參加社團時間不同的休閒動機之單因子變異數分析摘要表

	平方和	自由度	平均平方和	F	顯著性
組間	296.458	2	148.229	1.853	.159
組內	24563.426	307	80.011		
總和	24859.884	309			

註：*: $P<.05$ **: $P<.01$ ***: $P<.001$

資料來源:本研究者整理

7.是否會利用課後或放假時間練習其學童社團參與休閒動機之差異分析

為了解學童是否會利用課後或放假時間練習與社團參與的休閒動機上是否有差異，本研究以 t-test 來探討此變項對社團參與的休閒動機與各層面之差異情形，其平均數、標準差和 t 值如表 4.12 所示。

從表 4.12 可以知道，就整體層面而言，達到了顯著水準($t=2.632$ ， $p<.001$)。在「自我意識」構面($t=3.992$ ， $p<.001$)達顯著差異，此一構面中會利用課後練習的平均數為($M=24.8852$)，不會練習的為($M=22.8812$)，也就是說會利用課後練習的學童，以自我意識影響社團參與的休閒動機較高，而其他兩個層面未達顯著差異。由此可知，願意花時間練習社團所學技能的學童，可能有較高的參與動機。因為會利用其他時間來練習，表示學生很重視這項學習，這樣是主動學習，無須他人強迫，因此參與的休閒動機會高於不會在課後練習的學童。

表 4.12 學童是否利用課後練習的休閒動機之 t 檢定分析摘要表(N=310)

構面	是否	人數	平均數	標準差	t值
自我意識	是	209	24.8852	4.04021	3.992***
	否	101	22.8812	4.34807	
人為影響	是	209	11.4737	3.86932	1.001
	否	101	11.0099	3.72960	
外在獎勵	是	209	10.5837	3.10922	0.971
	否	101	10.2178	3.11321	
休閒動機	是	209	46.9426	8.76436	2.632**
	否	101	44.1089	9.13006	

註: * :P<.05 ** :P<.01 *** :P<.001

資料來源:本研究者整理

8.綜合討論

綜合上述，將不同背景變項的國小學童社團參與的休閒動機之差異情形，歸納如表4.13。

表 4.13 不同背景變項在社團參與的休閒動機之比較分析摘要表

背景變項	組別	自我意識	人為影響	外在獎勵	整體層面
性別	(1)男	(2)>(1)			
	(2)女				
年級	(1)四				(3)>(1)
	(2)五				
	(3)六				
學校規模	(1)12班以下				(1)>(2)
	(2)12~24班				
	(3)24班以上				
社團類型	(1)體育性				(2)>(1)
	(2)音樂性				
	(3)藝術性				
	(4)其他				
參加年資	(1)未滿一年				
	(2)一至二年				
	(3)二至三年				
	(4)三年以上				
每週參加時間	(1)二小時內				
	(2)二~六小時				
	(3)六小時以上				
	(4)其他				
課後練習	(1)是	(1)>(2)			(1)>(2)
	(2)否				

資料來源:本研究者整理

就整體層面分析，在不同年級、學校規模、社團類型以及課後練習等變項，達顯著差異。在「自我意識」層面，不同性別和課後練習達顯著差異。研究結果與原本假設：「不同個人背景之國小學童，在社團參與的休閒動機上有顯著差異」，部分成立。

4.4 不同背景變項之學童社團參與的學習滿意度之差異分析

1. 不同性別學童其社團參與的學習滿意度之差異分析

為了解不同性別的國小學童在社團參與的學習滿意度是否有差異，本研究以 t-test 來探討不同性別之國小學童對社團參與的學習滿意度與各層面之差異情形，其平均數、標準差和 t 值如表 4.14 所示。

由表 4.14 可以知道，不同性別的國小學童在社團參與的學習滿意度整體層面無顯著差異($t=-1.652$, $p>.05$)，且不同性別在學習滿意度各構面上，t 值均未達到.05 的統計水準，顯示出不同性別的國小學童在學習滿意度各構面無顯著差異。

雖然未達顯著差異，但是從表 4.14 可知，學生在「自我實現」層面的滿意度為最高，「學校行政」滿意度最低。整體而言，學生不分性別的對社團參與的學習滿意度程度達到中上程度。

表 4.14 不同性別學童社團參與的學習滿意度之 t 檢定分析摘要表(N=310)

構面	性別	人數	平均數	標準差	t值
自我實現	男	140	45.6000	8.11323	-1.393
	女	170	46.8412	7.54188	
課程安排	男	140	20.1714	4.00349	-1.386
	女	170	20.8000	3.94729	
學校行政	男	140	15.7857	3.50905	-1.830
	女	170	16.4529	2.76723	
學習滿意度	男	140	81.5571	14.06525	-1.652
	女	170	84.0941	12.92914	

註：*: $P<.05$ **: $P<.01$ ***: $P<.001$

資料來源:本研究者整理

2.不同年級學童其社團參與的學習滿意度之差異分析

為了解不同年級的國小學童在社團參與的學習滿意度是否有差異，本研究以單因子變異數分析來探討不同年級之國小學童社團參與的學習滿意度與各層面之差異情形，其分析如表 4.15 所示。

從表 4.15 可以知道，不同年級之國小學童社團參與的學習滿意度無顯著差異($F=0.694$ ， $P>.05$)。

表 4.15 不同年級學童社團參與的學習滿意度之單因子變異數分析摘要表

	平方和	自由度	平均平方和	F	顯著性
組間	252.989	2	126.495	.694	.501
組內	55990.185	307	182.378		
總和	56243.174	309			

註:*.P<.05 **.P<.01 ***.P<.001

資料來源:本研究者整理

3.不同學校規模其學童社團參與的學習滿意度之差異分析

為了解不同學校規模其學童在社團參與的學習滿意度是否有差異，本研究以單因子變異數分析來探討，其分析如表 4.16 所示。從表 4.16 可以知道，不同學校規模其學童參與社團的學習滿意度無顯著差異($F=0.387$ ， $P>.05$)。

表 4.16 不同學校規模學童社團參與的學習滿意度之單因子變異數分析摘要表

	平方和	自由度	平均平方和	F	顯著性
組間	141.564	2	70.782	.387	.679
組內	56101.611	307	182.741		
總和	56243.174	309			

註:*.P<.05 **.P<.01 ***.P<.001

資料來源:本研究者整理

4.不同社團活動類型其學童社團參與的學習滿意度之差異分析

為了解不同社團活動類型之學童在社團參與的學習滿意度是否有差

異，本研究以單因子變異數分析來探討，其分析如表 4.17 所示。

從表4.17可以知道，不同社團活動類型之學童在社團參與的學習滿意度達顯著差異($F=3.527, P<.05$)。經雪費法事後多重比較顯示:音樂性社團 >體育性社團。結果顯示學童以參與音樂性的社團之學習滿意度大於體育性社團。在探討不同社團類型與參與動機的關係時，就發現參與音樂性社團的學生，社團參與的休閒動機大於參與體育性的社團，由此可知，有較高的參與動機，其學習滿意度也比較高。

表 4.17 參加不同社團活動類型學童的學習滿意度之單因子變異數分析摘要表

	平方和	自由度	平均平方和	F	顯著性	雪費法 事後多重比較
組間	1879.995	3	626.665	3.527	.015*	音樂性社團活動 >體育性社團活動
組內	54363.179	306	177.657			
總和	56243.174	309				

註:*.P<.05 **.P<.01 ***.P<.001

資料來源:本研究者整理

研究生推論學童參與音樂性社團的學習滿意度大於參與體育性社團之因素，可能和學生自身的基本能力有關係，許多參與音樂性社團的學童會在課後參加音樂才藝班，所以本身能力就不錯，在參與學校社團時更能得心應手而有好的表現，進而有較高的學習滿意度。

5.參加年資不同其學童社團參與的學習滿意度之差異分析

為了解參加年資不同其學生在社團參與的學習滿意度是否有差異，本研究以單因子變異數分析來探討，其分析如表 4.18 所示。

從表 4.18 可以知道，參加社團的年資不同，其社團參與的學習滿意度達顯著差異($F=6.532, P<.001$)。

表 4.18 學童參加社團年資不同的學習滿意度之單因子變異數分析摘要表

組間	平方和	自由度	平均平方和	F	顯著性	雪費法 事後多重比較
	組內	3385.031	3	1128.344	6.532	.000***
總和	52858.143	306	172.739			
	56243.174	309				

註*:P<.05 **:P<.01 ***:P<.001

資料來源:本研究整理

從結果顯示出參加的年資在三年以上的學童之學習滿意度是高於參加年資在一至二年的學童，這也代表參加社團越長的時間，學童的學習滿意度越高。學童應該是在學校社團學習得很不錯，獲得需求的滿足，所以會繼續參加學校社團。另外，社團的課程規劃通常是有階段性目標和連續性的統整學習，在階段性且連續性的學習之下，學童都能獲得成長，因此學習滿意度也會因此提高。

6.每週參加社團的時間不同其學童社團參與的學習滿意度之差異分析

為了解每週參加社團的時間不同其學童在社團參與的學習滿意度是否有差異，本研究以單因子變異數分析來探討，其分析如表 4.19 所示。

從表 4.19 可以知道，學童每週參加社團的時間不同，其社團參與的學習滿意度無顯著差異($F=1.270$, $P>.05$)。也就是說每週參與社團時間越長的學生，學習滿意度並沒有高於比每週參與社團時間較短的學生。

表 4.19 學童每週參加社團的時間不同的學習滿意度之單因子變異數分析摘要表

組間	平方和	自由度	平均平方和	F	顯著性
	組內	461.528	2	230.764	1.270
總和	55781.647	307	181.699		
	56243.174	309			

註*:P<.05 **:P<.01 ***:P<.001

資料來源:本研究整理

7.是否會利用課後時間練習其學童社團參與的學習滿意度之差異分析

為了解學童是否會利用課後或放假時間練習與社團參與的學習滿意度是否有差異，本研究以 t-test 來探討此變項對社團參與的學習滿意度與各層面之差異情形，其平均數、標準差和 t 值如表 4.20 所示。

從表 4.20 可以知道，就整體層面而言，達到了顯著水準($t=4.547$ ， $p<.001$)。在「自我實現」構面中($t=4.786$ ， $p<.001$)達顯著差異，此一構面中會利用課後練習的平均數為($M=47.7081$)，不會練習的為($M=43.3267$)；在「課程安排」構面中($t=4.493$ ， $p<.001$)達顯著差異，此一構面中會利用課後練習的平均數為($M=21.2010$)，不會練習的為($M=19.0990$)。由此可知，會利用課後練習的學童，在「自我實現」和「課程安排」這兩個構面之社團參與的學習滿意度高於課後不會練習的學生，而「學校行政」這個構面則未達顯著差異。

表 4.20 學童是否利用課後練習的學習滿意度之 t 檢定分析摘要表($N=310$)

構面	性別	人數	平均數	標準差	t 值
自我實現	是	209	47.7081	7.24144	4.786***
	否	101	43.3267	8.16469	
課程安排	是	209	21.2010	3.73108	4.493***
	否	101	19.0990	4.11705	
學校行政	是	209	16.3876	3.13602	1.913
	否	101	15.6634	3.09605	
學習滿意度	是	209	85.2967	12.68926	4.547***
	否	101	78.0891	13.86153	

註：*: $P<.05$ **: $P<.01$ ***: $P<.001$

資料來源:本研究者整理

研究生推論有可能是會在課後或放假時間練習社團所學知識或技術之學童，因為課後的練習讓他更熟悉所學得的內容，熟能生巧，進而獲得成就感，並且會越來越熱衷參與社團活動，所以其學習滿意度也較高於不會在課後主動練習的學童。

8.綜合討論

綜合上述，將不同背景變項的國小學童社團參與的學習滿意度之差異情形，歸納如表4.21。

表 4.21 不同背景變項在社團參與的學習滿意度之比較分析摘要表

背景變項	組別	自我實現	課程安排	學校行政	整體層面
性別	(1)男				
	(2)女				
年級	(1)四				
	(2)五				
	(3)六				
學校規模	(1)12班以下				
	(2)12~24班				
	(3)24班以上				
社團類型	(1)體育性				
	(2)音樂性				
	(3)藝術性				(2)>(1)
	(4)其他				
參加年資	(1)未滿一年				
	(2)一至二年				
	(3)二至三年				
	(4)三年以上				(4)>(2)
每週參加時間	(1)二小時內				
	(2)二~六小時				
	(3)六小時以上				
課後練習	(1)是	(1)>(2)	(1)>(2)		(1)>(2)
	(2)否				

資料來源:本研究者整理

就整體層面分析，在不同社團類型、不同參加年資以及是否在課後練習等變項，達到顯著差異。課後練習此變項在「自我實現」和「課程安排」皆達顯著差異。故研究結果與原本假說：「不同個人背景之國小學童，在社團學習滿意度有顯著差異」，是部分成立。

4.5 國小學童社團參與的休閒動機與學習滿意度之影響力分析

本節為瞭解國小學童社團參與的休閒動機對學習滿意度之預測。因此，參與的休閒動機中之「自我意識」、「人為影響」、「外在獎勵」等構面為自變項，「學習滿意度」為依變項，使用逐步多元迴歸方式進行分析，以了解學童社團參與的休閒動機對學習滿意度之影響力，結果顯示模型配適度良好，如表 4.22 所示。

表 4.22 模型配適度表

模式	平方和	df	平均平方和	F	顯著性
迴歸	48.687	1	48.687	163.138	.000***
殘差	91.920	308	.298		
總數	140.608	309			

註：*：P<.05 **：P<.01 ***：P<.001

資料來源：本研究者整理

在逐步加入個構面後，決定係數(調整後的 R^2)為0.344，可以聯合預測學習滿意度34.4%的變異量。由分析中可知：對國小學童來說，社團參與的休閒動機中，「自我意識」、「人為影響」、「外在獎勵」這三個構面對學習滿意度的預測力都達到顯著水準。其中以「自我意識」的 β 係數最大($\beta=.705^{***}$)，其次是「外在獎勵」的 β 係數($\beta=.390^{***}$)，「人為影響」的 β 係數($\beta=.282^{***}$)。顯示「自我意識」此構面對於學習滿意度具有較大的預測力。且這三個構面的 β 係數均為正值，表示這三個構面對學童的學習滿意度具有正面影響。研究結果符合本研究假設：國小學童參與動機對滿意度有顯著預測力。整理如下表4.23:

表 4.23 學童社團參與的休閒動機對學習滿意度之迴歸分析摘要表

變項	模式	β
社團參與的休閒動機	自我意識	.705 ^{***}
	人為影響	.282 ^{***}
	外在獎勵	.390 ^{***}
樣本數		310
調整後的R ²		.344

註: * :P<.05 ** :P<.01 *** :P<.001

資料來源:本研究者整理

依據表4.23迴歸分析摘要表之資料，整理迴歸方程式如下:

$$\begin{aligned} \text{學習滿意度} &= 0.705 \times \text{自我意識} \\ &+ 0.282 \times \text{人為影響} \\ &+ 0.390 \times \text{外在獎勵} \end{aligned}$$

學童參與學校社團的休閒動機對學習滿意度有正面的影響，然而在人為影響和外在獎勵這兩個層面的數值偏低，影響整體預測力。這顯示出學童參與社團的休閒動機，仍以自身想法為考量，個人意識強烈，其他因素無太大影響力。

推論有可能是現在的家長重視孩子的多方發展，同時也會尊重學童自身的選擇，如果家長沒有積極的陪伴和鼓勵，校內老師又會因為學童參與社團而無法兼顧課業，而缺乏給予正向的鼓勵，人為的影響則無法成為學習滿意度較大的影響力。另外，外在的獎勵也可能淪為學校形式化或口號，只能滿足少數菁英分子，無法滿足每一位學童的內在需求。

其他也許還有些影響因素可能未在本研究中被討論，建議之後的研究者可以針對其他因素進行討論與研究，以提高其預測力。

第五章 結果與討論

本研究主要目的在探討國小學童社團參與的休閒動機與學習滿意度之情形，以社團參與的休閒動機為自變項，學習滿意度為依變項，探討不同背景變項之國小學童在參與的休閒動機與學習滿意度之差異。本章分將歸納統計分析所得結果與發現做成結論，並提出具體可行建議。

5.1 結論

依據第四章統計分析結果與討論，將本研究之結論歸納如下：

表 5.1 研究假設驗證表

研究假設	研究結果
H1:不同背景變項的國小學童之參與的休閒動機無顯著差異	部分成立
H2:不同背景變項的國小學童學習滿意度無顯著差異	部分成立
H3:社團參與動機無法有效預測學習滿意度	不成立

資料來源:本研究者整理

1. 國小學童參與社團活動的休閒動機與學習滿意度之現況

(1)國小學童社團參與的休閒動機呈中上程度，其中以「自我意識」層面最高：

國小學童參與學校社團的休閒動機，在三個構面中，以「自我意識」的得分最高，其次是「外在獎勵」，再來是「人為影響」。由此可知，學童參與社團的休閒動機，大多數人是積極且自願性的參加。而其中以人為的影響力最小，可能跟學校社團大多是以自由參加為主，如果不是學童自己自發性想參加，或是有不錯的獎勵方式，老師或家長的影響力並不大。

(2)國小學童社團參與的學習滿意度呈現中上程度，其中以「自我實現」層面最高：

國小學生社團參與學習滿意度整體的平均得分為 4.1474，比平均分數高出許多。三個構面中以「自我實現」的得分最高，表示有參與學校社團的學童，對自己大都是給予正向肯定。這樣的結果可能說明，學童對於自我部分的學習滿意度有比較強烈的感覺。另外，因為社團上課的場地是學校，指導老師也會以學校老師為主，學生有一定的熟悉度，所以學生對於課程安排和學校行政也有不錯的滿意度，但是不如自我實現的高。

2. 不同背景變項的國小學童在社團參與的休閒動機具不同差異

不同性別的國小學童在社團參與的休閒動機整體層而言，男生和女生無太大差別，只有在「自我意識」構面，女生參與社團的休閒動機高於男生。不同年級社團參與的休閒動機顯示：六年級>四年級。學校規模不同其學童參與社團的休閒動機顯示：12 班以下>12~24 班的學校。不同社團活動類型其學童在社團參與的休閒動機顯示：音樂性社團>體育性社團。參加社團的年資不同，其社團參與的休閒動機無明顯差別。學童每週參加社團的時間不同，其社團參與的休閒動機無明顯差別。會利用課後練習的學童，以自我意識影響社團參與的休閒動機較高，而其他兩個層面無明顯的差異。

3. 不同背景變項的國小學童在社團參與的學習滿意度具不同差異

不同社團活動類型其學童在社團參與的學習滿意度顯示：音樂性社團>體育性社團。參加社團的年資不同，其社團參與的學習滿意度顯示出參加的年資在三年以上的學童之學習滿意度是高於參加年資在一至二年的學童。會利用課後或放假時間練習社團活動所習得的內容之國小學童，其學習滿意度高於不會練習的學童，其結果與蔡慶成（2008）的研究相

同。不同性別的國小學童在社團參與的學習滿意度整體層面無明顯差異。不同年級的學童，其社團參與的學習滿意度無明顯差異。學校規模不同，其學童參與社團的學習滿意度無明顯差異。學童每週參加社團的時間不同，其社團參與的學習滿意度無明顯差異。

4. 國小學童社團參與的休閒動機對學習滿意度有正面影響力

國小學童整體參與社團的休閒動機對整體的學習滿意度有正面的影響力。這表示從國小學童社團參與的休閒動機，能預測學童參與社團的學習滿意度，其結果與謝明倫（2014）的研究相同。其中以「自我意識」具有較大的預測力，其次是「外在獎勵」和「人為影響」。

5.2 建議

依據本研究的發現與結論，研究生將分別對學童、家長、學校及後續研究者提供實務或理論研究的建議，希望提供將來作為研究、學童學習、學校社團規劃上的參考。

1. 對於學童的建議

(1) 增進自我了解

社團可以學習課外的技能和知識，學童應積極參與社團活動，幫助自己了解自己，每個人都有天生強智慧和弱智慧，應該了解自己的強項所在，利用優勢好好發揮。本研究結果也發現，學童參與學校社團的休閒動機，以「自我意識」層面為最高，社團參與的滿意度也是以「自我實現」為最高，因此可以知道，參與社團的學童對於自我概念較為明確。

(2) 紓解課業壓力，促進心理健康

社會進步的速度，無形中也帶給學童許多學習的壓力，參與社團的

目的除了學習其他技能和知識之外，也是學童一項良好的休閒活動，透過與同儕互動、交流，能幫助學生紓解壓力、調適心情。從研究結果發現，不同類型的社團其學習滿意度達顯著差異，尤其是參與音樂性社團大於體育性社團，所以學童可以多參與音樂性的社團，促進自我的心理健康。

2. 對於家長的建議

(1) 鼓勵孩子參與社團活動，發展健全自我

現在的升學管道是多元化的，家長應該鼓勵孩子合適的社團活動，增加一項自我優勢，不管是未來升學或是就業都有很大的幫助。團體的學習環境有其優點，孩子不再是閉門造車，而是有更大的空間發揮創意和互相激盪，協助孩子更健全的發展。由研究結果發現，學童參與社團的休閒動機，以「人為影響」層面為最低，雖然家長或老師影響學生參與社團的休閒動機不大，但是也有可能是欠缺這方面的鼓勵，如果家長和老師能給予更多正向鼓勵，學生也會更願意積極參與。

(2) 支持學校推動社團活動

學校要推動社團，需要的是資金和人力的投入，透過社區資源的協助，家長們的全力支持配合，能夠讓社團發展的順利。唯有家長的支持與鼓勵，學校社團才有永續發展的機會，如此一來，學童也才能更加無憂無慮的學習。

3. 對於學校的建議

(1) 建立完善的社團制度與課程內容

目前教育部對於學校成立社團並無很詳細的規範，所以研究生建議學

校可以針對自校社團的需求，建議完善的制度，訂定規章，包含課程內容、經費收支、社團發展規劃、人力資源等。完善的制度幫助學校社團順利運作，有規劃的課程，也會讓家長和學生放心，提升參與社團的動機。從研究結果知道，學童在「學校行政」此構面的學習滿意度為最低，這也代表學校提供社團的場地、設備、經費、支援等，有再進一步加強的空間。

(2)營造活潑的學習環境，打造學校特色

現在鼓勵每所學校都能有各自的特色，學童也能擁有一技在身，所以學校應該結合當地社區資源，爭取家長認同與支持，發展適合學校學童的社團活動，讓學童能夠在活潑、快樂的環境之下，有規劃的學習，進而建立學校特色。

(3)培養社團指導老師，提升專業力

社團的課程和校內原本的正式課程不同，老師需要具備相關的指導知識和技能，不論是聘用校外老師或是校內的老師，一定要確保學童能夠學習到專業的技能與知識。所以學校可以鼓勵老師參加相關的研習或是認證考試，並給予老師獎勵，或是就每位老師本身就具有的專長，請有意願的老師協助社團的推動和指導。從研究結果可知，「課程安排」此構面也會影響學童的參與動機，所以透過教師專業的教導學童，有助於提升學童參與社團的休閒動機和學習滿意度。

(4)定期舉辦社團成果發表會

透過定期的社團成果發表會，讓家長可以了解學童的學習狀況，孩子們也能從發表的過程中，獲得成就感，進而提升學童動機。成果發表會也是學校展現特色的好時機，讓家長和學生更加認識學校這一個大家庭，學童藉由觀摩來學習，家長透過觀賞來給予鼓勵和建議。

4. 對於後續研究者的建議

(1)研究對象

本研究的對象是中部地區有參與學校社團的四、五、六年級國小學童，主要是想要了解學童參與的休閒動機與學習滿意度。不過隨著時代改變，已經有越來越多的學童從幼稚園或是低年級就開始參與社團的學習，其學習的成果也有不錯的表現，只因限於這些學生年紀太小，無法對他們進行問卷調查，故研究生建議可以將調查對象轉移至這些參與社團的學生家長，藉此從家長的觀點來了解他們對於學校社團的需求或意見，進而提供學校作為改進的依據。

(2)研究方法

本研究採取問卷調查法，主要以社團參與的休閒動機量表和社團參與的學習滿意度量表為研究工具，屬於現況調查，無法深入了解。研究生建議可以加入深度訪談的質性討論，以提升研究的可信度。

(3)研究變項

影響社團參與的休閒動機和滿意度之因素有很多，本研究僅究學童性別、年級、學校規模、社團類型、參加年資、參加時間、課後練習等變項來探討，然而與這些變項相互影響的變項還有很多，例如：家長社經地位、家庭子女人數、學童是否參加才藝班或安親班等，研究生建議這些變項可以作為將來進一步研究的題材。

參考文獻

一、中文部分

1. 十二年基本國民教育（2014），十二年基本國民教育計畫，取自：
<http://12basic.edu.tw/index.php>。
2. 丁惠櫻（2008），高雄市國小高年級學童社團學習滿意度與人際關係之研究，國立高雄師範大學教育學系課程與教學研究所碩士論文。
3. 王明傳（2013），學校運動社團參與動機及學習滿意度對學習成效影響之研究-以嘉義縣國小學童為例，台灣體育運動大學運動管理學系碩士論文。
4. 田瑞良（2003），雲林科技大學學生社團活動參與態度及阻礙因素之研究，雲林科技大學休閒運動研究所碩士論文。
5. 江姮姬（2003），國民小學小提琴團體課社團活動實施之探究，中小學一般藝術教育師資培訓學術與實務研討會論文集，第249-262頁。
6. 朱偉競（2000），大專社團輔導實務，台北：濤時文化。
7. 李佳蓉（2009），宜蘭縣國小高年級學童社團參與動機、人際關係與幸福感之研究，佛光大學社會教育研究所碩士論文。
8. 何進財（2000），社團指導老師的角色，訓育研究，39（1），1-3。
9. 吳明隆（2005），SPSS 統計應用學習實務—問卷分析與應用統計（第二版），台北市：知城數位科技。
10. 林振全（2013），彰化縣國小直排輪社團學員參與動機與滿意度之研究，中州科技大學保健食品系碩士論文。
11. 林雅盛（2002），成人教師與成人學生班級氣氛知覺比較之研究—以台中技術學院附設專科進修學校為例，國立中正大學成人及繼續教育

- 學系碩士論文。
- 12.林昀蓁（2011），台南市國民小學合唱團經營管理之研究-以六位指導教師為例，國立臺東大學教育學系課程與教學研究所碩士論文。
 - 13.周虹君（2002），社會工作碩士班學生實習安置與學習滿意度之研究，東海大學社會工作學系碩士論文。
 - 14.施台珠（2006），學習滿意度影響因素之研究，臺灣科技大學管理研究所碩士論文。
 - 15.施致平（2014），舞動人生：大臺北地區國小學童運動舞蹈參與動機與社會支持之研究，國立臺灣師範大學運動休閒與餐旅管理研究所碩士論文。
 - 16.高德瑞（2000），社團活動的實務建議，北縣教育，36，16-20。
 - 17.徐新勝（2007），衝浪活動參與者之休閒動機、涉入程度與休閒效益關係之研究，國立中正大學運動與休閒教育研究所碩士論文。
 - 18.教育部（1993），國民小學課程標準，台北市：作者。
 - 19.教育部（2003），國民中小學九年一貫課程綱要—綜合活動學習領域，台北市：作者。
 - 20.教育部（2003），97課綱（100年學年度實施）概要內容，台國字0920006026號公布。
 - 21.教育廳（1996），倡導正當休閒活動充實國民生活內涵，臺中縣：省教育廳。
 - 22.許樹淵（1999），如何提升大專學生競技運動能力水準，大專體育，43，7-10。
 - 23.陳律盛、溫賢昌、林國瑞（2007），苗栗地區高中職學生體育課學習滿意度之研究，北體學報，15期。

- 24.陳佳伶（2012），臺中市國小高年級學童社團參與動機與阻礙因素之城鄉差異，亞洲大學休閒與遊憩管理學系研究所碩士論文。
- 25.陳江松（1994），台北縣三重市國民小學高年級社團活動實施現況之調查研究，教育資料文摘，193，152-160。
- 26.陳秋麗（2005），國中生英語學習動機、學習滿意度與學習成就之相關研究—以雲林縣為例，雲林科技大學技術與職業教育研究所碩士論文。
- 27.張良漢、蘇士博（2000），大專院校學生社團經營管理之探討—以運動性社團為例，大專體育雙月刊，51，140-147。
- 28.張春興（1996），教育心理學，台北市：東華。
- 29.張春興（2003），心理學原理，台北市：東華。
- 30.楊晉忠（2014），六年級學童對游泳課程學習滿意度之相關研究，國立臺南大學體育學系體育科教學研究所碩士論文。
- 31.楊昇峰（2014），新北市國小高年級學童運動社團參與動機與學習滿意度之相關性研究，臺北市立大學體育學系體育教學研究所碩士論文。
- 32.廖松圳（2006），彰化縣國小高年級學童社團活動參與、自我概念、社團學習滿意度之研究，大葉大學休閒事業管理學系碩士班碩士論文。
- 33.蓋浙生（1979），教育經濟學研究，台北：教育部計畫小組。
- 34.蓋浙生（1994），教育經濟學，台北：三民。
- 35.維基百科（2014），休閒的定義，取自：
<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BC%91%E9%96%92>。
- 36.鄧欣怡（2000），義工在組織中的學習滿意度與工作投入關係之研究—

- 以義務張老師為例，國立中正大學成人及繼續教育研究所。
37. 蔡佳霖（2010），國民小學學童參與社團活動與學童生活適應，臺北市教師研習中心出版之教育專題研究，8-9。
38. 蔡慶成（2008），學校社團經營與學生學習滿意度之研究，亞洲大學經營管理學系研究所碩士論文。
39. 蔡依玲（2010），雲林縣國小教師休閒動機與休閒運動參與現況之研究，稻江科技暨管理學院休閒遊憩與旅運管理學系碩士班碩士論文。
40. 蔡宛庭（2009），國民小學舞蹈社團學童參與動機、學習滿意度及學習成效之研究-以台中縣為例，台灣體育運動大學運動管理學系體育舞蹈學系碩士論文。
41. 盧俊宏（1996），運動心理學，台北市：師大書苑。
42. 戴三元（2012），休閒動機與滿意度之研究-以高屏地區音樂團隊及武術團隊為例，義守大學管理學院碩士論文。
43. 謝明倫（2014），國中棒球隊學生運動參與動機與學習滿意度之研究，東海大學教育研究所碩士論文。
44. 謝文隆（2010），南投縣國小高年級參與運動性社團學生知覺指導教師領導行為、參與動機對運動樂趣影響之研究，朝陽科技大學休閒事業管理系碩士論文。

二、英文部分

1. Domer, D. E. (1983). Understanding educational satisfaction.
(Eric Document Reproduction Service No. ED 232 600).
2. Gardner, H. (1993), Frames of mind: The theory of multiple intelligences/tenth anniversary edition. New York: Basic Book.
3. Herzberg, F. (1959), The motivation to work. New York : John Wiley and Sons.
4. Maslow, A. H. (1970) , Motivation and personality, New York: Harper & Row
5. McClelland, D.C. (1961), The achieving society. Princeton, N.J.: Van Nostrand.
6. Murray, H. A. (1938) , Explorations and personality, New York : Oxfordniversity Press .
7. Moos, R. H. (1976). The human context: Environmental determinants of behavior. New York: Wiley.
8. Neulinger (1974). The psychology of leisure. IL: Thomas, Springfield.
9. Kraus, R. (1990). Recreation and leisure in modern society. New York: Harper Collins Publishers.
- 10.Lewin, K. (1936). Principles of Typological Psychology. New York : Mcgraw-Hill.
- 11.Locke, E. A. (1969). What is Job Satisfaction? OB and Human Performance, Vol. 4, pp.309-336.
- 12.Walberg, H. J. (1968). Structural and affective aspects of classroom climate. Psychology in the school, 5(3), 247-253.

學生參與學校社團的休閒動機與學習滿意度調查問卷

親愛的小朋友你好：

首先感謝你的協助。這份問卷是要了解你參與學校社團(由學校在校內開辦的社團)的情況，問卷的題目沒有標準答案，只要以你的意見與感受，真實填答就可以。在問卷上所填答的資料，我們都會幫你保密，你的意見非常珍貴，將提供給老師們參考，因此請你每一題都要填答，不可遺漏。如果有不清楚的地方，請隨時向老師發問，謝謝你的合作。

祝你

身體健康、學業進步

南華大學旅遊管理學系休閒環境管理研究所

指導教授：于 健 博士

研究生：謝承芳

中華民國一百零三年九月

第一部份：基本資料

※請將你的基本資料，在適當的□中打「✓」。

1. 性別：男 女
2. 就讀年級：四年級 五年級 六年級
3. 全校班級數：12班以下 13~24班 24班以上
4. 你現在主要參加的社團活動：(請選擇一項)
 - 體育性社團活動(籃球、羽球、排球、躲避球、網球、桌球、巧固球、棒球、壘球、游泳、田徑、跆拳道、空手道、扯鈴、跳繩、拔河、踢毽子、獨輪車、國術、直排輪等體育性社團)
 - 音樂性社團活動(合唱、管樂、弦樂、直笛、口琴、陶笛、國樂、樂隊等音樂性社團)
 - 藝術性社團活動(美術、書法、手工藝、陶藝、舞蹈、話劇、布袋戲、歌仔戲、皮影戲等藝術性社團)
 - 其他_____
5. 你參加現在這個社團多久了？ 未滿一年 一至二年
二至三年 三年以上

6. 你每週參加社團活動的時間有多長?(將每天在學校參加社團的時間加總起來)

- 每週二小時以內 每週二~六小時 每週超過六小時

7. 你會利用課後或是放假時間練習社團所學的東西?

- 會(每週 30 分鐘以上) 不會(每週少於 30 分鐘)

第二部分 休閒動機調查

※老師想要了解你參與**學校社團**(由學校在校內開辦的社團)的動機和想法,請依據你的情況,在這五個答案中,選擇一個你認為最合適的答案,在打√。

- | | 非常
不同
意見 | 不
同
意 | 沒
意
見 | 同
意 | 非
常
同
意 |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我想要學習一些才藝,所以參加社團..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我想要跟好朋友一起學習,所以參加社團..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我想要受到他人的肯定,所以參加社團..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我因為覺得空閒時間很多,所以參加社團找樂趣..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 參加社團讓我有更多機會展現才能,所以參加社團..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我喜歡在熟悉的環境學習,所以我選擇參加學校社團..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我是自願性的參加社團,沒有人強迫我..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 我因為父母的要求而參加學校社團..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 我因為老師的鼓勵而參加學校社團..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 我因為朋友的邀約而參加學校社團..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 因為參加社團可以得到獎勵或公開表揚,所以我參加社團..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 因為參加社團有機會到校外比賽或參觀,所以我參加社團..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 因為參加社團對將來升學加分有幫助,所以我參加社團..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 因為社團的指導老師很有名氣,所以我參加社團..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

第三部分 學習滿意度調查

※請你將參加學校社團活動的狀況，依據實際感受來作答。在這五個答案中，選擇一個你認為最合適的答案，在□打√。

非常
不同
同意
意見
非常
同意

1. 我對參加社團活動能給我自信心感到滿意.....
2. 我對參加社團活動能給我成就感感到滿意.....
3. 我對參加社團活動能幫助我放鬆感到滿意.....
4. 我對參加社團活動能幫助我更了解自己感到滿意.....
5. 我對參加社團活動可獲得愉快的體驗感感到滿意.....
6. 我對社團活動指導老師的態度感到滿意.....
7. 我對社團活動指導老師的示範和講解感到滿意.....
8. 我對社團活動指導老師的上課秩序掌控感到滿意.....
9. 我對社團活動指導老師安排的學習內容感到滿意.....
10. 我對參加社團活動能啟發我創意的思考感到滿意.....
11. 我對參加社團活動可以表現我的才能感到滿意.....
12. 我對參加社團活動能夠紓解課業壓力感到滿意.....
13. 我對參加社團活動可以促進身體健康感到滿意.....
14. 參加社團活動能夠帶給我快樂和興趣感到滿意.....
15. 參加社團活動能讓我學到課外知識和技能感到滿意.....
16. 我對學校重視我們的社團活動感到滿意.....
17. 我對學校提供社團的經費和協助感到滿意.....
18. 我對學校提供社團的場地感到滿意.....
19. 我對學校提供社團的設備器材感到滿意.....
20. 我對參加學校社團能到校外比賽或參觀感到滿意.....
21. 我對學校老師經常鼓勵社團的同學感到滿意.....
22. 參加社團活動能幫助我了解別人感到滿意.....
23. 參加社團活動能讓我結交到好朋友感到滿意.....
24. 參加社團活動能讓我學習到與人合作感到滿意.....
25. 參加社團活動時，我能和諧的跟同學相處感到滿意.....

請確實檢查是否每題都有填寫，不要遺漏了。謝謝!