

南 華 大 學
國際事務與企業學系公共政策研究碩士班
碩士論文

南投縣國中跆拳道選手運動參與動機
與學習滿意度之研究

A Study on the Participating Motivations and
Learning Satisfaction for Taekwondo Athletes in
Junior High Schools in Nantou County

研 究 生：陳英傑

指導教授：戴東清博士

中 華 民 國 104 年 6 月 30 日

南 華 大 學

國際事務與企業學系公共政策研究碩士班

碩 士 學 位 論 文

南投縣國中跆拳道選手運動參與動機與學習滿意度之研究
A Study on the Participating Motivations and Learning
Satisfaction for Taekwondo Athletes in Junior High
Schools in Nantou County

研究生：傅英傑

經考試合格特此證明

口試委員：張子揚
戴東清
李佩珊

指導教授：戴東清

系主任(所長)：張心怡

口試日期：中華民國 104 年 6 月 30 日

中文摘要

本研究在探究南投縣國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習滿意度之現況，比較不同背景變項在運動參與動機與學習滿意度之差異情形，分析運動參與動機與學習滿意度之相關情形。

本研究以南投縣國中跆拳道校隊選手為對象，參考相關文獻後編成「南投縣國中跆拳道校隊運動參與動機與學習滿意度調查問卷」為研究工具，共發出 92 份，回收有效為卷 80 份，有效回收率為 81.6%。運用所得資料，以描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析、雪費法事後比較及皮爾森積差等統計方法分析資料。經過分析結果得到以下結論：

- 一、南投縣國中跆拳道校隊選手在運動參與動機以「技術需求」為主要的動機；背景變項中比賽種類對國中跆拳道校隊選手運動參與動機呈現顯著差異，而性別、年級等兩種背景變項則無呈現顯著差異。
- 二、南投縣國中跆拳道校隊選手在學習滿意度以「團隊關係」為高滿意度；比賽種類、參加年資、最高層級比賽等背景變項，對選手在學習滿意度上呈顯著差異，而性別、年級、最佳比賽成績等背景變項，則對選手在學習滿意度上無顯著差異。
- 三、南投縣國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習滿意度間呈現正相關，運動參與動機愈強烈，學習滿意度愈高。

關鍵字：跆拳道、校隊、跆拳道校隊、運動參與動機、學習滿意度

Abstract

The aim of this study is to understand the different motivations of athletes participating in Taekwondo tournaments, and the varying levels of satisfaction with the learning of the sport in Nantou County' s Junior High Schools. It aims to analyze these relative differences and provide reasons.

The study is centered on the athletes who are on the school representative teams for Taekwondo in Nantou County, and after consulting related literature, *Nantou County Junior High School Taekwondo School Representative Team Sports Participation and Motivation, and Learning Satisfaction Survey* was composed as a study tool. In total, 92 surveys were distributed, and 80 were returned, with the effective recycling rate at 81.6%. According to the data compiled, the Descriptive Statistics, the Independent Sample t-test, the one-way ANOVA, the Scefte' s Post hoc Comparison and Pearsons, etc., were the ways used to aid in the analysis. The analysis yields the following results:

1. Nantou County' s Junior High School athletes' sport participation motivation is mostly centered on technical needs. Competition type is a background variable the show significant difference in affecting participation motivation. Other background variables such as gender and age have little effect on the participation motivation.
2. Nantou County' s Junior High School Taekwondo athletes' learning satisfaction primarily comes from team relationship. Types of competition, years of experience, highest level of competition, etc., these background variables all show significant differences in

affecting the learning satisfaction; while gender, age, best tournament results shows no significant affect.

3. Nantou County' s Taekwondo athletes' learning satisfaction and sport participation motivation show positive correlation. The more motivated an athlete is to participate in sports, the higher the level of learning satisfaction.

Keywords: Taekwondo , School Representative Team, Taekwondo School Representative Team, Sport participation , Learning Satisfaction



目錄

第一章 緒論 -----	1
第一節 研究背景與動機-----	1
第二節 研究目的-----	3
第三節 文獻回顧-----	4
第四節 研究問題與假設-----	6
第五節 研究架構與研究方法-----	6
第六節 章節安排-----	8
第七節 名詞解釋-----	9
第二章 文獻探討 -----	11
第一節 運動參與動機之相關理論與研究-----	11
第二節 學習滿意度之相關理論與研究-----	20
第三章 研究設計與實施 -----	39
第一節 研究設計-----	39
第二節 研究對象-----	41
第三節 研究工具-----	41
第四節 資料處理-----	44
第四章 實證結果與分析 -----	46
第一節 南投縣國中跆拳道校隊選手人口統計變項分析-----	46
第二節 南投縣國中跆拳道校隊選手參與動機與學習滿意度之現況分析-----	48
第三節 南投縣國中跆拳道校隊選手背景變項在運動參與動機之差異情形-----	53
第四節 南投縣國中跆拳道校隊選手背景變項在學習滿意度之差異情形-----	56
第五節 南投縣國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習滿意度之相關-----	62
第五章 結論與建議 -----	64
第一節 研究發現-----	64
第二節 研究建議-----	65
參考文獻-----	67
中文書目-----	67
英文書目-----	76
附錄-----	78

圖目錄

圖 1-1 研究流程圖	7
圖 3-1 研究架構圖	40



表目錄

表 1-1 運動參與動機及學習滿意度之相關文獻-----	5
表 2-1 以健康適能為主要運動參與動機之文獻-----	15
表 2-2 以技術需求為主要運動參與動機之文獻-----	16
表 2-3 以成就需求為主要運動參與動機之文獻-----	18
表 2-4 以社會需求為主要運動參與動機之文獻-----	19
表 2-5 以刺激避免為主要運動參與動機之文獻-----	20
表 2-6 主觀情感的學習滿意度相關文獻彙整表-----	23
表 2-7 客觀認知行為的學習滿意度相關文獻彙整表-----	27
表 3-1 跆拳道參與動機與學習滿意度正試量表之抽樣摘要表-----	41
表 3-2 跆拳道運動參與動機量表-----	42
表 3-3 跆拳道運動學習滿意度量表-----	43
表 4-1 南投縣跆拳道校隊參與者人口統計變數分析摘要表-----	46
表 4-2 南投縣跆拳道校隊運動參與動機之平均數分析摘要表-----	49
表 4-3 南投縣跆拳道校隊運動參與動機各構面平均數摘要表-----	50
表 4-4 南投縣跆拳道校隊學習滿意度之平均數分析摘要表-----	51
表 4-5 南投縣跆拳道校隊學習滿意度各構面平均數摘要表-----	52
表 4-6 不同性別在運動參與動機上之差異分析摘要表-----	53
表 4-7 不同年級對運動參與動機之單因子變異數分析摘要表-----	54
表 4-8 不同種類對運動參與動機之單因子變異數分析摘要表-----	55
表 4-9 不同性別在學習滿意度上之差異分析摘要表-----	56
表 4-10 不同年級在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表-----	57
表 4-11 參加不同種類在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表-----	58
表 4-12 參加年資不同在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表-----	59
表 4-13 不同比賽層級在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表-----	60

表 4-14 最佳成績不同在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表 -----61

表 4-15 參與動機與滿意度之相關分析摘要表-----62



第一章 緒論

本研究目的在探討南投縣國中跆拳道校隊選手運動參與動機及學習滿意度研究。本章共分為六節，第一節為研究背景及動機；第二節為研究目的；第三節為研究問題及假設；第四節為研究架構及研究方法；第五節為研究範圍與及限制；第六節為章節安排；第七節為名詞解釋。分述如下：

第一節 研究背景及動機

壹、研究背景

隨著現代社會進步及經濟發展，現代人多數雖毋須為了三餐溫飽而奔波，但卻因富足的物質生活所造成的社會文明病而煩惱，例如近視、高血壓等，然此危機卻也成為推展我國全民運動的契機。在先進國家的教育課程中，「體育」是非常受重視的，目的在增進學生體適能、培養運動興趣與增強運動能力，並進一步培養終身運動習慣，在台灣，教育部亦將增強體適能列為施政重點。

學校體育為社會體育與國家體育的基石，但卻被忽視。中國社會長久以來，受考試制度的影響而有「萬般皆下品，唯有讀書高」的價值觀，也因此使得在學校教育過程中，體育課程往往被犧牲。黃金柱提出，對處在人生關鍵轉換期的兒童及青少年來說，長期處在課業負擔及升學壓力下，且缺乏足夠空間來舒展身心，在休閒時容易產生無聊、煩悶及不知道要做什麼的困擾，反而容易去從事妨礙身心及具危險性的活動。¹

近年來，政府全力推動全民運動，以培育運動人才、推展國際體育交流、積極參與國際運動賽事及爭取大型賽會的主辦權，進而提昇我國的國際知名度及增強運動風氣與技術。跆拳道運動從民國五十五年引進台灣，在國內發展時間雖然

¹黃金柱，我國青少年休閒運動現況、需求暨發展對策之研究（臺北市：行政院體育委員會，1999年），頁 21-64。

不長，但歷年來參加國際比賽成績輝煌。跆拳道運動原為奧運會表演項目，台灣選手表現本已突出，而在2000年成為奧運會正式比賽項目後，國人對跆拳道選手的表現亦格外重視，此項目也是最有奪金希望，但當年僅獲二面銅牌，令人扼腕。但在2004年希臘雅典奧運會中，我國跆拳道代表隊總算不負國人期盼，由陳詩欣、朱木炎獲得二面金牌，黃志雄獲得一面銀牌，此為我國參加奧運會七十餘年來首次奪金，亦激起國人對跆拳道的熱潮。洪榮聰、相子元認為，因跆拳道結合力與美的動作表現，簡單易學，且學習者不需負擔昂貴的場地及器材設備，並可作為健身防身之運動，學習人數自然大增。目前國內跆拳道的發展，已轉移到各級學校的運動體系中，各級學校紛紛成立跆拳道社團及代表隊，而跆拳道亦成為健身防身與競技比賽的熱門運動項目。²

國中、小階段的學生不但可塑性較高，而且在學校中接觸的運動經驗，對未來運動習慣的養成、身心發展及運動觀念的建立，影響深遠。張榮勳認為，長久以來，我們習慣以教學者的角度來思考並決定參與者的需要，以教練為中心的教學型態，往往忽略參與者的需要及參與動機，亦忽略參與者與教學者之間認知的差異。³

貳、研究動機

過去對跆拳道的研究，主要著眼於競技技巧及動作方面的探討，但跆拳道學員多以國中、小學生為主，如何引起學生參與動機及增進課後參與跆拳道運動的意願，則鮮少有人研究。本研究希望能從國中學員參與動機與學習滿意度的調查中，探究影響學生參與跆拳道之因素及參與後學習滿意度之狀況，做為跆拳道教練或教師在推廣策略上，有所參考。唯有瞭解參與者的參與動機和需求，才能為

²洪榮聰、相子元，「跆拳道晉段擊破測驗器材與力量之研究」，**大專體育學刊**，第6卷，第1期（2004年），頁225-234。

³張榮勳，**高雄市國民小學學童課餘運動參與動機之研究**（桃園縣：國立體育學院體育研究所碩士論文，1997年），頁1-3。

參與者提供更適合的教學方式及環境，也才能使跆拳道運動永續發展。曾傳真在研究跆拳道館學員消費動機與滿意度中，發現消費動機與滿意度呈現高度正相關，表示動機愈強，滿意度愈高。⁴亦即運動參與動機與學習滿意度對運動的投入程度有密切關係，因此，本研究的動機乃在瞭解國中跆拳道選手參與動機與學習滿意度間的關係。

研究者擔任國中教職多年，且所任教學校成立跆拳道隊已十餘年，經觀察，學生運動參與動機及學習滿意度除了會影響學生參與意願外，也會影響運動代表隊的持續發展，所以瞭解學生運動參與動機為何？參與運動後選手學習滿意度為何？及兩者間關係為何？皆為本研究重點所在。因此研究者對於國中學生參加跆拳道隊的參與動機與學習滿意度感到興趣，希望藉此研究瞭解跆拳道選手參與動機與學習滿意度之情形，也希望本研究的結果及建議，能提供學校及相關單位在規劃跆拳道運動推廣時之參考，以期有助於提升國中跆拳道校隊的參與動機。

第二節 研究目的

根據研究動機，本研究所要探討的國中跆拳道選手運動參與動機及學習滿意度，乃針對在不同背景變項下，對運動選手參與動機與學習滿意度進行調查及研究分析。本研究以南投縣國中跆拳道校隊選手為對象，研究結果期能提供教練對選手運動參與動機與學習滿意度上更加瞭解。本文研究目的如下：

- 一、瞭解不同背景變項下國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習滿意度現況。
- 二、比較不同背景變項下國中跆拳道校隊選手在運動參與動機上之差異情形。
- 三、比較不同背景變項下國中跆拳道校隊選手在學習滿意度上之差異情形。
- 四、探究國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習滿意度之相關情形。

⁴曾傳真，**臺北市跆拳道館學員消費動機與消費行為及滿意度之探討**（臺北市：國立臺灣師範大學碩士論文，2007年），頁100。

第三節 文獻回顧

本節以學生運動為主軸，回顧同時論及運動參與動機及學習滿意度之相關文獻，以了解目前國內在學生運動參與動機與學習滿意度研究上之現況。

謝明倫⁵在國中棒球隊學生運動參與動機與學習滿意度之研究中指出，健康需求為國中棒球隊學生最主要的參與動機，而最認同的學習滿意度構面則是學習環境。

蔡瑞芳⁶在教練領導行為對訓練滿意度之影響——兼論參與動機之中介效果中指出，健康適能是主要參與動機，而學習滿意度最高為訓練內容。

楊昇峰⁷在新北市國小高年級學童運動社團參與動機與學習滿意度之相關性研究中指出，影響學童參加運動社的最主要參與動機因素為求知興趣，而滿意度最高構面為教師教學。

陳露菁⁸在台中市跆拳道館學員運動參與動機及訓練滿意度之研究中指出，跆拳道館學員最主要參與動機為可以增加自己的體能，而滿意度最高為跆拳道館的燈光照明。

朱健銘⁹在全國國學生扯鈴隊參與動機與訓練滿意度之相關研究中指出，扯鈴隊學生的主要參與動機為興趣求知，滿意度最高為同儕關係。

許惠娟¹⁰在嘉義縣國小足球選手參與動機、訓練滿意度及忠誠度之研究中指出，影響嘉義縣國小足球選手的最主要運動參與動機為外在誘因，而訓練滿意度

⁵ 謝明倫，**國中棒球隊學生運動參與動機與學習滿意度之研究**（臺中市：東海大學教育研究所碩士論文，2015年），頁72。

⁶ 蔡瑞芳，**教練領導行為對訓練滿意度之影響——兼論參與動機之中介效果**（臺中市：國立台灣體育運動大學運動管理學系碩士班碩士論文，2013年），頁170。

⁷ 楊昇峰，**新北市國小高年級學童運動社團參與動機與學習滿意度之相關性研究**（臺北市：台北市立教育大學體育學系體育教學碩士學位班碩士論文，2014年），頁86-88。

⁸ 陳露菁，**台中市跆拳道館學員運動參與動機及訓練滿意度之研究**（桃園縣：育達科技大學休閒事業管理系碩士班碩士論文，2014年），頁66。

⁹ 朱健銘，**全國國學生扯鈴隊參與動機與訓練滿意度之相關研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士學位班碩士論文，2013年），頁62-63。

¹⁰ 許惠娟，**嘉義縣國小足球選手參與動機、訓練滿意度及忠誠度之研究**（臺中市：國立台灣體育運動大學運動管理學系碩士班碩士論文，2012年），頁129-130。

最高的構面為學習情境。

王明傳¹¹在學校運動社團參與動機及學習滿意度對學習成效影響之研究—以嘉義縣國小學童為例中指出，受訪者運動社團參與動機屬中高程度，最主要參與動機為內在因素，而受訪者對運動社團具有高學習滿意度，以自我肯定為最高。

劉柏宏¹²在台中市國中跆拳道選手運動參與動機與學習滿意度之研究中指出，台中市國中跆拳道校隊選手最主要的參與動機為技術需求，而學習滿意度最高為教練領導。

林振全在彰化縣國小直排輪社團學員參與動機與滿意度之研究中指出，彰化縣小直排輪社團學員最主要的參與動機是為了鍛鍊身體增進身體健康，而滿意度則以社團消費價格合理為最高。

表 1-1 運動參與動機及學習滿意度之相關文獻

作者	年代	文獻
謝明倫	2015	國中棒球隊學生運動參與動機與學習滿意度之研究
蔡瑞芳	2013	教練領導行為對訓練滿意度之影響—兼論參與動機之中介效果
楊昇峰	2014	新北市國小高年級學童運動社團參與動機與學習滿意度之相關性研究
陳露菁	2014	台中市跆拳道館學員運動參與動機及訓練滿意度之研究
朱健銘	2013	全國國學生扯鈴隊參與動機與訓練滿意度之相關研究
許惠娟	2012	嘉義縣國小足球選手參與動機、訓練滿意度及忠誠度之研究
王明傳	2012	學校運動社團參與動機及學習滿意度對學習成效影響之研究—以嘉義縣國小學童為例

¹¹ 王明傳，學校運動社團參與動機及學習滿意度對學習成效影響之研究—以嘉義縣國小學童為例（臺中市：國立台灣體育運動大學運動管理學系碩士班碩士論文，2012年），頁118。

¹² 劉柏宏，台中市國中跆拳道選手運動參與動機與學習滿意度之研究（嘉義縣：南華大學國際暨大陸事務學系亞太研究碩士班碩士論文，2013年），頁58-59。

劉柏宏	2013	台中市國中跆拳道選手運動參與動機與學習滿意度之研究
林振全	2013	彰化縣國小直排輪社團學員參與動機與滿意度之研究

資料來源：本研究整理

第四節 研究問題與假設

為達上述之研究目的，本研究所要探討之問題如下：

- 一、在不同背景變項下，國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習滿意度之現況為何？
- 二、在不同背景變項下，國中跆拳道校隊選手在運動參與動機上之差異為何？
- 三、在不同背景變項下，國中跆拳道校隊選手在學習滿意度上之差異為何？
- 四、國中跆拳道校隊選手在參與動機與學習滿意度上之相關情形為何？

根據上述研究問題，提出假設如下：

- 一、在不同背景變項下，國中跆拳道校隊選手在運動參與動機上有顯著差異性。
- 二、在不同背景變項下，國中跆拳道校隊選手在學習滿意度上有顯著差異性。
- 三、國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習滿意度上具有顯著正相關。

第五節 研究架構與研究方法

壹、研究架構

本研究在探討南投縣國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習滿意度上的關聯性，依上述研究動機與目的，擬訂研究流程圖 1-1，如下：



圖1-1研究流程圖

資料來源：本研究整理

貳、研究方法

本研究採問卷調查法，先蒐集相關文獻進行分析探討，以瞭解我國運動選手參與動機與學習滿意度現況，並以此設計問卷調查量表，內容包括背景變項、運動參與動機、學習滿意度。本研究以不同「背景變項」為自變項，「運動參與動機」、「學習滿意度」為依變項，來探討變項間的差異情形，並進一步分析「運動參與動機」與「學習滿意度」二者間之相關情形。

本研究以南投縣國民中學有成立跆拳道校隊且為基層訓練站者為研究對象，研究者依每校校隊人數發給問卷量表施測與回收，確認有效樣本；將施測結果進行統計分析；最後，依據統計分析結果與相關文獻提出研究結論。

第六節 章節安排

本研究共分為五章，第一章為緒論，介紹研究動機、研究目的、文獻回顧、研究問題與假設、研究架構與方法。

第二章為文獻探討，探討運動參與動機相關理論與研究及學習滿意度相關理論與研究。

第三章為研究設計與實施，主要為研究設計、研究對象、研究工具及資料處理方法。

第四章為實證結果與分析，以南投縣國民中學有成立跆拳道校隊者進行問卷調查，並將所獲資料進行統計分析，歸納出影響運動參與動機與學習滿意度之因素，及運動參與動機與學習滿意度間之相關性。

第五章為結論與建議，依國中跆拳道校隊選手的參與動機與學習滿意度調查所得結果，提出研究發現，並提供跆拳道相關行政單位、學校相關老師及教練建議，以提高學生參與跆拳道運動之動機。並對後續研究提出相關建議，提供日後對類似問題有興趣之研究人士參考。

第七節 名詞解釋

壹、跆拳道校隊

跆拳道校隊是指在學校中經教練選出，具跆拳道運動條件及優異表現之學生，並由外聘跆拳道專長教練或校內具跆拳道專長教師擔任訓練工作，使參與的學生經訓練後提昇技術水準，並代表學校參加國內或國外的各項比賽。¹³本研究所界定之跆拳道校隊，是指南投縣國民中學之跆拳道校隊選手。

貳、背景變項

指國中跆拳道校隊選手的基本資料，包括性別、年級、參加跆拳道的年資、比賽種類（對練或品勢）、不同運動層級（縣市賽或全國賽）及最佳比賽成績等。

參、運動參與動機

指國民中學學生參加跆拳道校隊並維持該項運動之練習，且朝自己所設目標進行，從參與中獲致滿足、樂趣，而學生的參與是出自本身意願和自發性的內在歷程。¹⁴本研究所指之「運動參與動機」是以參與者在研究者所採用之「運動參與動機量表」中所得分數代表之。分數愈高者，代表跆拳道運動參與動機愈高；反之，則愈低。

肆、學習滿意度

指學生在學習過程中，經自我評估後，所獲之內心整體感受，此感受如果比預期的期望來的好，則滿意度愈高；反之，則愈低。¹⁵本研究所指之「學習滿意

¹³同註 12，頁 7。

¹⁴同註 12，頁 8。

¹⁵同註 12，頁 8。

度」是以參與者在研究者所採用之「學習滿意度量表」中所得分數代表之。分數愈高者，代表跆拳道運動學習滿意度愈高；反之，則愈低。



第二章 文獻探討

本章在探討運動參與動機與學習滿意度的相關理論，並以之作為本研究的理論基礎。全章共分二節，第一節「運動參與動機之相關理論與研究」、第二節「學習滿意度之相關理論與研究」，分述如下：

第一節 運動參與動機之相關理論與研究

壹、動機的意義

張春興認為，動機（motivation）是指引起個體活動和維持活動，並引導個體在該活動中朝向所設目標進行的內在歷程。¹⁶Adams 認為，動機來自個體降低所感覺到不公平所產生的緊張趨力。¹⁷綜上所述，動機是一種刺激與反應的關係，當個體受內在需求或外在刺激後，針對刺激採取特定行動以滿足需求或降低緊張趨力，而其中的目的性非常重要。就參與動機而言，可分為受內在需求與外在刺激的影響。

一、內在需求的參與動機

黃富順認為，學習動機乃指引起與維持個體之學習活動，把個體推往達成學習目標的心理歷程。¹⁸

林岑怡認為，參與動機是吸引個體從事某活動並維持活動強度的原因，而決定的因素包括個體生理上的原始驅力，及對社會與周遭環境獲得回應及需求的所有動機。¹⁹

鄭采玉認為，學習動機指個體在學習過程中，引起或維持學習活動之內在動

¹⁶張春興，教育心理學（臺北：東華，1994年），頁291。

¹⁷J. S. Adams, "Toward and understanding of inequity," *Journal of Abnormal and Social Psychology* 67(1963),pp.422-436.

¹⁸黃富順，「增強成人學習者的學習動機」，*成人教育雙月刊*，第34期（1996年），頁2-8。

¹⁹林岑怡，*有氧舞蹈參與者身體自我概念、參與動機及健身運動，承諾對運動參與行為之影響*（桃園縣：國立體育學院，2005年），頁13。

力，並促使個體自發性的心力投入，進一步追求預設之學習目標的心理歷程。²⁰

林貞錡認為，動機指引發個體維持某一行為的力量，促使個體產生動力的行為，而發生行為的誘因是動機的外在呈現。²¹

許建民表示，動機可能受個體之內在需求或外在誘因影響，而成為個體從事某活動的理由。²²

謝宜君、紀文章認為，學習動機指進行推動個體學習活動的內在動力或內部原因，使個體投入心力並持續學習。²³

二、 外在刺激的參與動機

Ball 認為，動機為學習歷程中的重要影響因素，在缺乏學習動機的情況下，學習是不會開始的。²⁴

Boshier 指出，參與教育學習的動機可分為成長動機與貧乏動機：當貧乏動機與自我期望不同時，滿意度較低，當成長動機符合自我期望且與他人一致性，滿意度則較高。²⁵

陳品華認為，學習動機是個體參與及致力於學習工作之意願與慾求。²⁶

貳、 參與動機相關理論

一、 勢力場分析論(Force Field Analysis)

²⁰鄭采玉，**國小學生社會領域學習動機與學習滿意度關係之研究**（屏東：國立屏東教育大學社會發展學系社會科教學碩士班碩士論文，2008年），頁5。

²¹林貞錡，**中部地區國中游泳團隊成員參與動機與社會支持之研究**（彰化縣：大葉大學，2009年），頁11-13。

²²許建民，**青少年休閒參與動機模式之建立與驗證**未出版博士論文（桃園縣：國立體育學院，2006年），頁13。

²³謝宜君、紀文章，「網路教學學習動機、學習傾向及學習滿意度相關性之研究」，**電子商務與數位生活研討會論文集**，（2003年），頁1108-1125。

²⁴D. L. Ball, "The mathematical understandings that prospective teachers bring to teacher education", *Elementary School Journal* 90 (1990), pp.449-466.

²⁵R. Boshier, "Motivational Orientations of Adult Education Participants: A Factor Analytic Exploration of Houle's Typology", *Adult Education*, 21(1971), pp.3-26.

²⁶陳品華，「技職大學生自我調整學習的動機困境與調整策略之研究」，**教育心理學報**，第38卷第1期，（2006年），頁37-50。

Miller 認為個人願意參與活動的動機是「內在的個人需求」與「外在的社會勢力」兩變項交互作用的結果。內在的個人需求包括生存需求、安全需求、歸屬需求、認同需求、成就需求和自我實現需求等。外在的社會勢力則為社會價值系統、科技變遷和人際關係網絡結構等。²⁷

二、多階段動機模式(Multi-Phasic Motivational)

Berry 的多階段動機模式，主要是將動機的區域和階段加以概念化，並說明各種動機來源或因素在各個階段中興起與表現的情況。他認為個人的基本動機因素有個體基本驅力、工作相關知識的需求、動力動機三種。²⁸個體的基本驅力可參照 Maslow 的需求層次分類。工作相關知識的需求是指在解決工作上困難時對認知結構改變的需求。此二種動機在本質上是連續的，後者不會超過前者。而動力動機則是在個體進入學習情境時才會出現，此動機的強弱是隨情境中的動力(dynamics)及社會氣氛(social climate)而改變的。²⁹

三、動機系統理論(Motivational Systems Theory)

Ford 將個人置於生物學、社會學和對發展而言是重要的情境中，而形成一種「個人於處境中」的體系(person-in-context system)；也就是說他著重的是情境中的個人。他提出下述公式說明情境中個人的效能： $成就 = (動機 * 技巧) / 生物 * 有反應的環境$ ，意指成就或能力是個體有動機、有技巧及生物、機能合適與有反應環境的結果。³⁰Ford 認為動機提供行為方向與能量，亦評估行為是否繼續，動機是心理的、未來導向的及評估的現象，動機包括三個主要成分： $動機 = 目標 * 情緒 * 個人信念$ 。一旦失去任何一個，個體處在情境中將無法動彈。例如，缺乏有力目標、只有負面情緒和很低的個人信念(含能力信念與情境信念)，則行為將被

²⁷洪齡襄，*舞蹈社團學生參與動機與學習滿意度相關研究－以高雄市國民小學為例*（台中市：國立台灣體育學院體育研究所碩士論文，2010年），頁7。

²⁸D. Berry, "A multi-phasic motivational paradigm for adult education", *Adult Education*, 22(1971), pp.48-56.

²⁹A. H. Maslow, "A Theory of Human Motivation." *Psychological Review*, 50(1943), pp.370-396.

³⁰同註 22，頁 7。

終止。此外，環境系統是否如實反應、支援個人動機，也是個人效能的另一重要因素。³¹

四、期待價量模式(Expectancy-Valence Paradigm)

Rubenson 主張，人類之所以從事某種工作，乃一工具行為的表現，工作努力程度受其對工作結果的期待，及努力所造成的價值之影響。人類行為是指個體與環境交互作用的結果，動機強度由存在於個體與環境間正負向力量之大小而定。Rubenson 認為期待包括兩種：一是個人在完成某活動後對得到獎賞的期待，另一個則是個人能成功參加學習活動的期待。兩者均具正向的力量，這兩種力量是相乘的，若其中一個為零，產生的力量即為零，亦即沒有參與動機。另一個重要的概念為價量(Valence)，價量具有影響參與的力量，可能為正向也可能為負向，主要看對參與結果的預期而定。當個體認為自己的努力可以帶來有利結果時，就會努力學習。價量所代表的是個人對參與結果所預期價值的總和。³²

五、一致模式(Congruence Model)

Boshier 認為，成人的參與動機可分成兩類，一個是成長動機，一個是匱乏動機。因匱乏動機而參與學習者，乃受到環境和社會的壓力而來，而參與的行為是一種內衡，是為滿足他人要求、期望或作為達到某種目的之手段。而成長動機的參與學習者則在實現而非應付，行為的動力乃是出自個體的內在。³³

綜上所述，動機乃由內在需求及外在刺激所引起，學習者因自我的內在需求或外在刺激，使其有朝向特定目標的動力。本研究擬從參與動機的觀點，探討不同背景變項對國中跆拳道校隊選手的影響，進而提高學生參與動機。

參、運動參與動機的相關研究

³¹劉安彥，「評介動機系統理論與其應用」，*教育資料與研究*，第8期（1996年），頁45-49。

³²同註22，頁7。

³³同註20，pp.3-26.

運動行為的產生與參與動機有著密切的關聯，一般而言，運動參與動機可概分為健康適能、技術需求、成就需求、社會需求、刺激避免等類型，茲分述如下：

一、 健康適能

健康適能是重要的運動參與動機之一，例如王薰禾列出健康適能、追求卓越、放鬆心情、成就需求、心理需求等運動參與動機。³⁴戴遐齡將健康適能與獲得成就感、提昇社會地位、環境設備、滿足自我、休閒娛樂、經濟需求等列為運動參與的動機。³⁵黃國恩列出健身與養性、精力與好奇、將來與鼓勵、享受與成就等運動參與動機。³⁶蔡佳和列出健康適能、心理需求、成就需求、生理效益、人際需求等運動參與動機。³⁷曾宗渭列出健康取向、人際關係。³⁸詹喬惠列出健康適能、舒壓需求、心理需求、知性及社交需求等運動參與動機。³⁹林志坤也列出追求健康、休閒遊憩、自我挑戰等運動參與動機。⁴⁰有關以健康是能為主要運動參與動機之文獻彙整如下表：

表 2-1 以健康適能為主要運動參與動機之文獻

作者	年代	運動參與動機
黃國恩	1996	健身與養性、精力與好奇、將來與鼓勵、享受與成就
戴遐齡	1997	健康適能、獲得成就感、提昇社會地位、環境設備、滿足自我、休閒娛樂、經濟需求

³⁴王薰禾，高雄地區國民小學學童休閒運動參與動機及休閒阻礙之研究（南投縣：國立臺灣體育學院體育研究所碩士論文，2004年），頁55。

³⁵戴遐齡，「臺北市高爾夫球練習場運動參與者參與動機與行為之研究」。臺北市立師範學院學報。第28期（1987年），頁509-532。

³⁶黃國恩，「我國大專柔道選手的柔道運動參與動機之研究」，大專體育，第26期（1996年），頁193-199。

³⁷蔡佳和，基隆市國小學童運動團隊參與動機與社會支持之研究（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育碩士學位班碩士論文，2009年），頁47-62。

³⁸曾宗渭，臺中市國小高年級學童課間運動參與動機與知覺運動阻礙因素之研究（臺中市：國立臺灣體育運動大學休閒運動管理研究所碩士論文，2011年），頁71-73。

³⁹詹喬惠，苗栗縣公立高中學生休閒運動參與動機與滿意度之研究（苗栗縣：育達商業科技大學休閒事業管理系碩士班碩士論文，2012年），頁22-29。

⁴⁰林志坤，臺北市國民中學學生騎乘自行車之參與動機與阻礙因素之研究（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育碩士學位班碩士論文，2009年），頁12。

王薰禾	2004	健康適能、追求卓越、放鬆心情、成就需求、心理需求
蔡佳和	2009	健康適能、心理需求、成就需求、生理效益、人際需求
林志坤	2009	追求健康、休閒遊憩、自我挑戰
曾宗渭	2011	健康取向、人際關係
詹喬惠	2012	健康適能、舒壓需求、心理需求、知性及社交需求

資料來源：本研究整理

二、技術需求

謝鴻隆將技能發展、自我挑戰、運動興趣、團隊氣氛、同儕關係、健康適能等列為重要的運動參與動機。⁴¹宋茂玄列出學習跆拳道技能、抒解壓力、肯定自我、維持健美體態。⁴²王智賢列出運動技能、自我肯定、抒解壓力、維持健美體態。⁴³廖燕燕列出技術需求、運動樂趣、競爭挑戰、環境影響、團隊訓練、成就需求等。⁴⁴陳高彬列出運動技術、健康身心、舒暢身心、社會期望、自我成就。⁴⁵楊治賢列出運動技能、自我肯定、抒解壓力、維持健美體態。⁴⁶鄧瑞芳列出運動發展、運動樂趣、教練領導、友誼獲得、環境影響、滿足需求、重要他人等。⁴⁷有關以技術需求為主要運動參與動機之文獻彙整如下表：

表 2-2 以技術需求為主要運動參與動機之文獻

作者	年代	運動參與動機
----	----	--------

⁴¹謝鴻隆，**臺北市國小學童課後運動之參與動機、知覺運動障礙之研究**（臺北市：臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，2003年），頁16。

⁴²宋茂玄，**跆拳道館學員參與行為、參與動機與滿意度之探討**（屏東縣：國立屏東教育大學體育學系碩士論文，2006年），頁87。

⁴³王智賢，**臺北市國小田徑運動代表隊參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士論文，2008年），頁52。

⁴⁴廖燕燕，**臺北市國小扯鈴運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育研究所碩士論文，2006年），頁14。

⁴⁵陳高彬，**宜蘭縣國中學生課後休閒運動參與動機與阻礙因素調查研究**（臺北市：國立臺灣師範大學體育學系碩士論文，2007年），頁30。

⁴⁶楊治賢，**彰化縣跆拳道館學員參與動機與滿意度之研究**（彰化縣：大葉大學運動事業管理學系碩士論文，2007年），頁26。

⁴⁷鄧瑞芳，**國小排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士論文，2008年），頁16-20。

謝鴻隆	2003	技能發展、健康適能、自我挑戰、運動興趣、團隊氣氛、同儕關係
宋茂玄	2006	學習跆拳道技能、維持健美體態、抒解壓力、肯定自我
王智賢	2008	運動技能、維持健美體態、自我肯定、抒解壓力
廖燕燕	2006	技術需求、團隊訓練、成就需求、運動樂趣、競爭挑戰、環境影響
陳高彬	2007	運動技術、舒暢身心、社會期望、自我成就、健康身心
楊治賢	2007	運動技能、自我肯定、抒解壓力、維持健美體態
鄧瑞芳	2008	運動發展、運動樂趣、教練領導、友誼獲得、環境影響、滿足需求、重要他人

資料來源：本研究整理

三、成就需求

林金松列出成就感、訓練情境、獎賞稱讚、滿足需求。⁴⁸賴子敬將成就感與健康與適能、休閒娛樂、社會需求、心理需求等列為重要的運動參與動機。⁴⁹張伯謙列出成功與成就、挑戰與競爭、精力釋放、環境影響、活動及友誼、運動發展等。⁵⁰鄭國隆列出成就需求、技巧發展、運動樂趣、環境影響、健康適能。⁵¹錢家慧列出成就需求、運動樂趣、運動發展、自我挑戰、親和放鬆。⁵²陳香珍列出成就需求、獎賞鼓勵、人際關係、獎賞鼓勵等運動參與動機。⁵³有關以成就需求

⁴⁸林金松，**臺北市北區國小學童運動參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士學位班碩士論文，2009年），頁9-11。

⁴⁹賴子敬，**台中市高爾夫參與者與動機和參與行為之研究**（台中縣：朝陽科技大學休閒事業管理系碩士論文，2003年），頁10。

⁵⁰張伯謙，**臺北市國小學校運動代表隊學童參與動機之研究**（臺北市：臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，2005年），頁23。

⁵¹鄭國隆，**臺北市中正區國小高年級學童參與學校運動社團動機與滿意度之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系碩士班碩士論文，2009年），頁26-30。

⁵²錢家慧，**臺北市內湖區國小高年級學童參與學校運動社團動機研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育研究所碩士論文，2007年），頁30-31。

⁵³陳香珍，**雲林縣高中體育班田徑運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之探討**（南投縣：亞洲大學經營管理學系碩士班碩士論文，2013年），頁18-22。

為主要運動參與動機之文獻彙整如下表：

表 2-3 以成就需求為主要運動參與動機之文獻

作者	年代	運動參與動機
林金松	2009	成就感、獎賞稱讚、滿足需求、訓練情境
賴子敬	2003	成就感、健康適能、休閒娛樂、社會需求、心理需求
張伯謙	2005	成功與成就、挑戰與競爭、精力釋放、環境影響、活動及友誼、運動發展
鄭國隆	2009	成就需求、健康適能、技巧發展、運動樂趣、環境影響
錢家慧	2007	成就需求、運動發展、自我挑戰、親和放鬆、運動樂趣
陳香珍	2005	成就需求、獎賞鼓勵、人際關係、獎賞鼓勵

資料來源：本研究整理

四、社會需求

洪輝宗將社會需求、成就需求、刺激避免、技術需求、健康適能、心理需求等列為重要的運動參與動機。⁵⁴徐慶忠列出社會交流需求、休閒權利需求、能力成就需求、身體放鬆需求、休閒知識需求。⁵⁵劉融融列出社會需求、休閒喜好、健康適能。⁵⁶白貽修列出人際友誼、訓練情境、獎賞鼓勵、成就感、健康適能。⁵⁷林慧娟列出社交需求、個人因素需求、身心與自我成長需求等。⁵⁸許麗蕙列出社會動機、充實自我、自我概念、運動經驗以及社會支持等運動參與動機。⁵⁹有關

⁵⁴洪輝宗，**國小學童國術運動參與動機因素之差異性研究**（臺南市：國立臺南大學體育教育學系碩士論文，2004年），頁35-40。

⁵⁵徐慶忠，**高中職教師休閒運動需求與阻礙因素之相關研究—以屏東縣為例**（雲林縣：雲林科技大學休閒運動研究所碩士論文，2006年），頁28-30。

⁵⁶劉融融，**雲林縣公立國中教師休閒運動參與動機與休閒態度之研究**（桃園縣：國立體育學院體育研究所碩士論文，2007年），頁77-79。

⁵⁷白貽修，**臺北市公立國小運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士論文，2008年），頁44-50。

⁵⁸林慧娟，**高雄市社區大學瑜珈課程參與者參與動機與休閒效益之研究**（高雄市：高雄師範大學體育學系碩士班碩士論文，2013年），頁19-29。

⁵⁹許麗蕙，**優秀帕運運動員運動參與動機之質性研究**（桃園縣：國立體育大學教練研究所碩士論文，2009年），頁39-50。

以社會需求為主要運動參與動機之文獻彙整如下表：

表 2-4 以社會需求為主要運動參與動機之文獻

作者	年代	運動參與動機
洪輝宗	2004	社會需求、成就需求、健康適能、心理需求、刺激避免、技術需求
徐慶忠	2006	社會交流需求、能力成就需求、身體放鬆需求、休閒知識需求、休閒權利需求
劉融融	2007	社會需求、休閒喜好、健康適能
白貽修	2008	人際友誼、訓練情境、獎賞鼓勵、成就感、健康適能
林慧娟	2013	社交需求、個人因素需求、身心與自我成長需求
許麗蕙	2009	社會動機、充實自我、自我概念、運動經驗以及社會支持
鄧瑞芳	2008	運動發展、運動樂趣、教練領導、友誼獲得、環境影響、滿足需求、重要他人

資料來源：本研究整理

五、 刺激避免

林曉怡將刺激避免、健康適能、技術需求、成就需求、社會需求等列為運動參與動機。⁶⁰吳佳鴻則列出壓力避免、成就需求、知識需求、健康適能等運動參與動機。⁶¹張志銘列出升學課業壓力、團隊氣氛、他人期待、體適能、田徑競賽特質、社會地位、技術發展、人際關係、親密關係等。⁶²何燕娟列出壓力避免、知識需求、健康適能、成就動機、社會需求等。⁶³許惠英列出刺激避免、技術需

⁶⁰林曉怡，**台南市國小游泳團隊學童運動參與動機之研究**（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2005年），頁20-23。

⁶¹吳佳鴻，**台灣韻律體操發展概況與中小學韻律體操選手參與動機之研究**（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2004年），頁15-22。

⁶²張志銘，「中學階段學生參與田徑運動競賽動機之研究：以中華民國台灣省彰化縣為例」。《體育學報》。第2期，（1997年），頁375-386。

⁶³何燕娟，「嘉義技術學院體育運動舞蹈課參與動機之研究」。《中華體育》。第13期，（2000年），頁51-60。

求、健康適能、成就需求、社會需求、知識需求等。⁶⁴有關以刺激避免為主要運動參與動機之文獻彙整如下表：

表 2-5 以刺激避免為主要運動參與動機之文獻

作者	年代	運動參與動機
林曉怡	2005	刺激避免、健康適能、技術需求、成就需求、社會需求
吳佳鴻	2004	壓力避免、成就需求、知識需求、健康適能
張志銘	1997	升學課業壓力、團隊氣氛、他人期待、體適能、田徑競賽特質、社會地位、技術發展、人際關係、親密關係
何燕娟	2000	壓力避免、知識需求、健康適能、成就動機、社會需求
許惠英	2004	刺激避免、技術需求、健康適能、成就需求、社會需求、知識需求

資料來源：本研究整理

由於健康適能、技術需求、成就需求、社會需求、刺激避免等五項運動參與動機，是大部分學者普遍提及的，因此本研究即以此五項運動參與動機作為主要變數，來探討該等變數對南投縣國中跆拳道校隊選手的影響。本研究所獲結果，期能增進教練對選手運動參與動機的認知，瞭解影響選手參與動機的各种因素，進而提昇學生參與運動學習的意願。

第二節 學習滿意度之相關理論與研究

壹、滿意度的定義

Martin 認為滿意是指個人在獲得經驗的期望和所感受到該經驗的實際結果之間的一致性，當感受到的等於或超出所期望的，便覺滿意；不如期望，則為不

⁶⁴許惠英，高中羽球運動代表隊選手運動參與動機之研究（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2004年），頁68。

滿意。⁶⁵Vener & Davis 指出「Satisfaction」是指學生對學習活動的態度或感覺，積極的態度或有高興的感覺則為「滿意」；而消極的態度或不高興的感覺則為「不滿意」。⁶⁶Spence & Evans 認為每個人會有不同的願望或需求，假如達成願望或需求，個人會感到滿意，否則會感到不滿意而不再參加該學習。⁶⁷韓豐年認為滿意度是態度的一種型式，具有情感的、認知的、行為的三種成分。⁶⁸

綜上所述，當個體從事任何一事物時，若實際結果比原先期望的還高，則為滿意，反之，則為不滿意。

貳、學習滿意度的定義

學習滿意度指的是參與者在學習某活動的過程中，對自我感覺的反應程度，亦即目標達成的程度或期望、需求滿足的程度，因此，學習滿意度是態度的一種型式，具有情感的、行為的、認知的三種成分。而學習滿意度亦可區分為主觀的情感與客觀的認知及行為影響；本研究將學者對於學習滿意度的定義分類如下：

一、主觀情感的學習滿意度

Lam & Wong 表示，學習內容如果符合學生的興趣及需要，即可提高學習滿意度，教師愈親近學生，則會產生更多師生互動，學生對教師則將更滿意。⁶⁹

Martin 認為，學習滿意度是指感受到該經驗的實際結果間的一致性；而感受到的等於或超出所期望的結果，便覺滿意；反之，便覺不滿意。⁷⁰

⁶⁵C. L. Martin, "Enhancing children's satisfaction and participation using a predictive regression model of bowling performance norms," *The Physical Educator*, 45(4), (1988), pp.196-209.

⁶⁶C. Vener & G. S. Davis Jr., "Completions and dropouts:A review of research," *Adult Education*,14(3), (1962),pp.157-176.

⁶⁷R. B. Spence & L.H. Evans, "Dropouts in adult education," *Adult Education*, 6(4), (1956), pp. 221-225.

⁶⁸韓豐年，*高職學生個人特徵與學習環境滿意度之相關研究~以北市大安高工印刷科學生為個案*（臺北市：國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文，1989年）。

⁶⁹Y. L. Lem, & A. Wong, "Attendance regularity of adult learners: An examination of content and structural factors," *Adult Education* 14 (1974),pp.130-142.

⁷⁰C. L. Martin, "Enhancing children's satisfaction and participation using a predictive regression model of bowling performance norms," *The Physical Educator*, 45(4), (1988), pp.196-209.

Reed, Lahey and Downey 認為，學習滿意度指學生在求學的主觀體驗，很難判定學習滿意度與學習成效間是否有絕對關係。⁷¹

Abraugh 認為，學習滿意度指學習者在學習過程中的態度或內在感覺，及其需求慾望獲得滿足及達成的程度。⁷²

馬芳婷認為，學習滿意度指一種對學習活動的感覺或態度。此感覺或態度的形成是因為該學習活動是被學生所喜歡的，或在學習過程中，學生獲得期望與滿足需求。⁷³

吳銘輝認為，學習滿意度指參與者對參與學習活動的感覺或態度，這種感覺或態度表示參與者對學習活動的喜歡程度或參與者的願望、需求獲得滿足或目標達成的程度。⁷⁴

黃玉湘認為，學習滿意度指學習者在參與學習活動之後，能達到學習前所預期的目標，而學習需求獲得滿足，進而在心理上產生愉悅感，並對學習活動產生更積極的態度。⁷⁵

陳明仁認為，學習滿意度指學生透過學習，在過程或結果中的感受或態度，該感受或態度如能讓學生產生愉悅的程度，則為滿意；反之，則為不滿意。⁷⁶

王淑珍認為，學習滿意度指學生在參與學校所規劃的學習活動時，在學習過程中的感覺或態度。⁷⁷

黃梅琦認為，學習滿意度指學習者在整個學習過程後，達成願望及滿足需求

⁷¹J. G. Reed, M. A. Lahey, & R. G. Downey, "Development of the college descriptive index: A measure of student satisfaction," *Measurement and Evaluation in Counseling and Development* 7 (1986), pp. 67-82.

⁷²J. B. Abraugh, "How classroom environment and student engagement affecting in internet-based MBA courses," *Business Communication Quarterly* 4 (2000), pp. 9-26.

⁷³馬芳婷，*社教機構短期研習班教師教學行為與學生學習滿意度之研究*（臺北市：國立台灣師範大學社會教育研究所碩士論文，1989年），頁37。

⁷⁴吳銘輝，*台北市高職工業類科學生對新課程學習滿意度之研究*（臺北市：台灣師範大學工業教育研究所碩士論文，2001年），頁35。

⁷⁵黃玉湘，*我國社區大學學員學習動機與學習滿意度之研究*（嘉義縣：國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，2002年），頁33。

⁷⁶陳明仁，*高職汽車科學生學習滿意度之研究*（臺北市：國立台灣師範大學工業教育學系碩士論文，2004年），頁42。

⁷⁷王淑珍，*高中職美容科學生學習滿意度之研究*（臺北市：台灣師範大學工業教育學系碩士論文，2005年），頁21。

的程度；或指學習者對學習活動前後主觀比較的感受或態度。⁷⁸

李章隆認為，學習滿意度指學習者接受學習活動後，所追求的目標過程中，經內在的需求與願望評估，而產生的一種滿足或高興狀態，個體慾望實現的一種心理感受及喜悅的經驗、事實或情境，學習者在學習活動中產生高興的感覺或積極的態度即為滿意；不符合期望則為不滿意。⁷⁹

吳鳳惠認為，學習滿意度指學習者在學習過程中，需求和願望獲得滿足的程度，或對各種學習活動的感受或態度，該感受或態度可使學習者對學習活動的喜好程度，此為主觀性的個人感受程度。⁸⁰

陳世雄認為，學習滿意度指學習者在參與學習過程中，對該活動的參與程度和態度，及感受與期待目標的達成程度。⁸¹

表 2-6 主觀情感的學習滿意度相關文獻彙整表

研究者	年代	定義
Lam & Wong	1974	認為學習內容中如符合學生之興趣與需要，便可提高學習滿意度，教師愈親近學生，會產生更多師生互動，學生對教師將更滿意。
Reed Lahey & Downey	1986	認為學習滿意度亦指學生在求學的主觀體驗，很難判定學習滿意度是否與學習成效有絕對關係。
Martin	1988	認為學習滿意度是指感受到該經驗的實際結果之間的一致性；而感受到的等於或超出他所期望的結果，便覺得滿意；否則當他所感受到的低於所期望的結果，便覺得

⁷⁸黃梅琦，屏東縣外籍配偶學習動機與學習滿意度之研究（屏東縣：國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，2006年），頁47。

⁷⁹李章隆，高職九五課程實施後機械科學生實習科目學習態度與學習滿意度之研究（彰化縣：彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文2007年），頁48。

⁸⁰吳鳳惠，雲林地區高職實用技能學程美髮技術科學生學習滿意度之研究（台南：台南科技大學生活應用科學研究所碩士論文，2010年），頁10。

⁸¹陳世雄，臺北市國小體育班與普通班運動代表隊團隊凝聚力與學習滿意度之相關研究（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士學位班碩士論文，2012年），頁22-23。

		不滿意。
Abraugh	2000	認為學習滿意度是指學習者在學習過程中的態度或內在感覺，及其需求慾望獲得滿足及達成的程度。
馬芳婷	1989	認為學習滿意度是指一種對學習活動的感覺或態度。這種感覺或態度的形成是該學習活動為學生所喜歡的，或是學習過程中，獲得期望與需求。
吳銘輝	2001	認為學習滿意度是指參與者對於參與學習活動的感覺或態度，這種感覺或態度表示參與者對學習活動的喜歡程度或參與者的願望、需求獲得滿足或目標達成的程度。
黃玉湘	2002	認為學習滿意度是指學習者在參與學習某活動後，能達到學習前所預期的目標，而學習需求獲得滿足，在心理上產生愉悅感，並對學習活動產生更積極的態度。
陳明仁	2004	認為學習滿意度是指學生透過學習，在過程中或結果中的感受或態度，該感受或態度如果能夠讓學生產生愉悅的程度，則為滿意；不能夠讓學生產生愉悅的程度，則為不滿意。
王淑珍	2005	認為學習滿意度是指學生在參與學校所規劃的各項學習活動時，在學習過程中的感覺或態度。
黃梅琦	2006	認為學習滿意度是指學習者在整個學習過程後，能達成其願望及滿足其需求的程度；或是指學習者對學習活動前後主觀相較的感受或態度。
吳鳳惠	2010	認為學習滿意度指的是學習者在學習過程中，需求和願望獲得滿足的程度，或者對於各種學習活動的感受或態度，該感受或態度可使學習者對於學習活動的喜好程度，這是一種主觀性的個人感受程度。

陳世雄 2012 學習滿意度指學習者在參與學習過程中，對該活動的參與程度和態度，及感受與期待目標的達成程度。

資料來源：本研究整理

二、客觀認知行為的學習滿意度

Tough 認為，學習滿意度指學習者在學習過程中，需求與願望獲得滿足的程度，或對學習活動時的感覺及態度，可呈現學習者對學習活動的滿意程度。⁸²

Field and Gill 認為，學習滿意度應考慮四種層面，分別為：學校行政、教師教學、人際關係、學習成果。⁸³

許文敏認為，學習滿意度指學生對學習活動內容、過程、方式、結果的感受或態度，該感受或態度如符合期望水準，則為滿意；反之，則為不滿意。⁸⁴

周春美、沈健華認為，學習滿意度指學習者對學習的一般態度；亦即，學習滿意度指學習者對於整體學習情境感覺的反應程度；在學習過程中，學習者實際獲得的學習內涵與預期應獲得的學習成果間的差距，差距愈小，滿意度就愈高；差距愈大，滿意度就愈低。⁸⁵

蕭順壕認為，學習滿意度指學習者從事活動之後，達到原來的學習動機之需求，並在活動進行過程中獲得愉快滿足的感覺。⁸⁶

李慶泰認為，學習滿意度指學習者在學習過程中，所覺知學習活動可滿足個人學習上的需求，並對學習活動的喜歡而產生滿足的感受和正向態度。⁸⁷

⁸²A. Tough, "The major learning efforts: Recent research and future directions," *Adult Education* 28(1978),pp. 250-265.

⁸³H. S. Field & W. G. Giles, "Student satisfaction with graduate education: Dimensionality and assessment in a school of business," *Education Research Quarterly* 5 ,(1980),pp.66-73.

⁸⁴許文敏，**實用技能班學生學習滿意度之研究**（臺北市：國立臺灣師範大學工業教育學系碩士論文，2001年），頁27-28。

⁸⁵周春美、沈健華，「合作式國中技藝教育班學生之學習滿意度及其影響因素之研究」，**第十屆全國技術及職教育研討會論文集**，（1995年），頁39-47。

⁸⁶蕭順壕，**高中職社區化網路開課對選課學生學習滿意度之研究—以高雄市為例**（彰化縣：國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文，2004年），頁48。

⁸⁷李慶泰，**國小學童身心健康與體育課學習滿意度之研究**（屏東縣：屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，2002年），頁58-59。

施台珠認為，學習滿意度指學習者在學習過程中獲致滿足，找到樂趣，可使其保持動機進而持續學習，所以滿意度是衡量學習成果及學習者是否達到滿足的重要指標，亦是激發學習動機而作為課程設計或效能成功與否的判斷標準。⁸⁸

李佩芸認為，學習滿意度指學習者對於整體學習結果的感受，此感受來自學習者在學習過程中，實際獲得的學習內涵與其預料應獲得的結果之差距。差距愈小，學習滿意度越高；反之，學習滿意度越低。⁸⁹

陳建志認為，學習滿意度指學生在學習活動過程中，所覺知學習活動可滿足個人學習上需求的一種態度或感覺，此態度或感覺的形成是因學生對學習活動感到喜歡，而產生完滿的感受和正面的態度；或在學習過程中，使願望或需求獲致滿足。⁹⁰

張永福認為，學習滿意度指學習者對學習活動方式、內容、過程成果的感受或態度，此感受或態度能達成學習者原先的期望，且在學習過程中達到滿足的狀態，則為滿意；反之，則為不滿意。⁹¹

吳天助認為，學習滿意度指學生在教師所設計的教學活動後，對該課程內容的吸收是否感到滿意，對參與課程的感覺是否感到愉悅、有收獲，並能滿足學習期望，而對該課程產生強烈的學習動機。⁹²

蘇恒斌認為，學習滿意度指學習者對學習活動內容、活動方式、活動過程及成果的感受或態度，該感受或態度如符合「期望水準」，則為滿意；反之，則為不滿意。⁹³

⁸⁸施台珠，**學習滿意度影響因素之研究**(臺北：國立台灣科學大學管理研究所碩士論文，2006年)，頁9-10。

⁸⁹李佩芸，**屏東縣學童閩南語教學學習滿意度之調查研究**(屏東縣：國立屏東教育大學中國語文學系碩士論文，2007年)。

⁹⁰陳建志，**運動教育模式結合教學科技的課程設計對國中生學習滿意度之影響-以籃球教學為例**(臺北縣：國立體育學院體育研究所碩士論文，2005年)，頁31。

⁹¹張永福，**高中職實用技能學程學生人格特質、自我效能、學習動機與學習滿意度之相關研究**(彰化縣：彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文，2008年)。

⁹²吳天助，**高職學生資訊融入教學學習興趣與學習滿意度關係之研究—以嘉義地區為例**(彰化縣：國立彰化師範大學工業教育與科技學系碩士論文，2008年)，頁45。

⁹³蘇恒斌，**中部某高職機械科學生學習滿意度研究**(彰化縣：大業大學工業工程與科技管理學系碩士論文，2009年)，頁14。

表 2-7 客觀認知行為的學習滿意度相關文獻彙整表

研究者	年代	定義
Tough	1978	認為學習滿意度是指學習者在學習過程中，需求與願望獲得滿足的程度，或對於學習活動時的感覺及態度，可以呈現學習者對於學習活動的滿意程度。
Field & Gill	1980	認為學習滿意度應考慮四種層面，分別為：學校行政、教師教學、人際關係、學習成果等。
周春美、沈健華	1995	認為學習滿意度是指學習者對於學習的一般態度；簡而言之，學習滿意度係指學習者對於整體學習情境感覺的反應的程度；在某種學習過程中，學習者實際獲得的學習內涵與其預期應獲得的學習成果之間的差距，差距愈小，滿意度就愈高；差距愈大，滿意度就愈低。
蕭安成	1998	認為學習滿意度是指學習者進行某項活動學習之後，所達成原先需求及期望，產生飽足的愉悅感和積極的態度。
許文敏	2001	認為學習滿意度是指學生對學習活動內容、過程、方式、結果的感受態度，該感受或態度如符合其期望水準，則為滿意；不符合期望水準，則為不滿意。
李慶泰	2002	認為學習滿意度是指學習者在學習過程中，所覺知學習活動可以滿足個人學習上的需求，並對學習活動的喜歡而產生滿足的感受和正向態度。
蕭順壕	2004	認為學習滿意度是指學習者從事某項活動之後，達到其原來的學習動機之需求，並於活動進行過程中獲得愉快滿足的感覺。
陳建志	2005	認為學習滿意度是指學生在學習活動的過程中，所覺得學習活動可以滿足個人學習上需求的一種態度或感覺，

		該態度或感覺的形成是因為學生對學習活動感到喜歡，而產生完滿的感受和正面的態度；或在學習的過程中，使個人的願望或需求獲得滿足。
施台珠	2006	認為學習滿意度是指學習者在學習過程中得到滿足，找到樂趣，可促使其保持動機而持續學習，所以滿意度是衡量學習之成果及學習者是否達到滿足的重要指標，這也是激發學習動機而作為課程設計或效能成功與否的判斷標準。
李佩芸	2007	認為學習滿意度是指學習者對於整體學習結果的感受，此種感受來自於學習者在學習過程中，實際獲得的學習內涵與其預料應獲得的結果之差距。差距愈小，學習滿意度就越高；差距愈大，學習滿意度就越低。
張永福	2008	認為學習滿意度是指學習者對學習活動方式、內容、過程成果的感受或態度，此感受或態度能達成學習者原先的期望，且在學習過程中達到滿足的狀態，則為滿意；不能達到滿足，則為不滿意。
吳天助	2008	認為學習滿意度是指是學生在教師所設計的教學活動之後，對該課程內容的吸收是否感到滿意，對參與此課程的感覺是否愉悅有收獲，能滿足學習期望，而對該課程產生強烈的學習動機。
蘇恒斌	2009	認為學習滿意度是指學習者對學習活動內容、活動方式、活動過程及成果的感受或態度，該感受或態度如符合「期望水準」，則為滿意；不符合「期望水準」，則為不滿意。
郭美貝、趙	2010	認為學習滿意度是指學習者在學習過程中，對於各種學

坤山、吳鳳惠、林永珍⁹⁴ 習活動的態度或感覺，學生對學習活動的喜好程度能顯現出來。

資料來源：本研究整理

參、學習滿意度的相關理論

一、需求層次理論

馬斯洛 (Maslow) 提出需求層次理論 (Need-hierarchy theory)，由低而高分為七個層次，茲分述如下：

- (一) 生理需求 (Physiological need)：如飢餓、口渴等。此需求包括維持個體的生存、延續種族所需的各項資源及促進個體處於平衡之狀態，例如：食、衣、住、行的滿足，需要運動、休閒、休息和睡眠等。
- (二) 安全需求 (Safety need)：能感覺安心與安全，免於危險。此需求主要在免於焦慮、混亂、緊張、害怕、威脅及危機，使個體能夠在穩定、安全、秩序下，獲得依賴與保護。
- (三) 隸屬與愛的需求 (Belongingness and love need)：能與他人親近、被接納、歸屬。此需求主要在被接納、關注、愛護、鼓勵及支援，避免孤獨、寂寞、陌生及疏離，使個體溶為團體中的一份子，與他人建立親密的關係。
- (四) 自尊需求 (Self-esteem need)：有成就、有能力、獲得別人認可與承認。此需求分為兩類，一為成熟需求，二為威望需求。前者指尊重自己，例如：相信自己有能力、有自信、能獨立及勝任感；後者指需要受他人尊重，例如：有地位、有聲望、受人賞識及注意。整體而言是指獲取或維護個人自尊心的一切需求。
- (五) 認知需求 (Need to know)：又稱知識和理解需求，主要在探討、分析瞭解

⁹⁴郭美貝、趙坤山、吳鳳惠、林永珍，「嘉義地區高職實用技能班美髮技術科學生學習滿意度之研究」，*美容科技期刊*，第7卷第2期（2010年），頁41-56。

事情的真相，亦即當遇到不理解的人、事、物，而希望有理解的需求，例如：充滿好奇心、瞭解和求知的衝動。

(六) 美的需求(Aesthetic need): 又稱情意需求, 指追求對稱及系統美感之經驗, 對美好事物欣賞的需求, 使人更富情趣與生動, 例如: 希望居住的住宅環境幽雅, 過著舒適的生活。

(七) 自我實現需求 (Self-actualization need): 指體認到自我完成與實現個人潛能; 意指完成個人目標、發揮潛能、充分成長, 最後趨向統整的個體。例如: 接納自己、面對問題、富創造力、自動自發的思考、幽默感、民主價值等特質的人。⁹⁵

以上所敘, 前四項稱為基本需求 (Basic needs); 後三項稱為成長需求 (Growth needs)。當需求有所缺失, 則稱為缺失性需求或匱乏性需求 (Deficiency needs)。根據需求層次理論, 人類的需求有不同的優先性; 當某一個層級的需求被滿足後, 個人才會展開下一個更高層次的需求, 而最基本的需求是生理上存活之需求。⁹⁶

二、雙因子理論

赫茲伯格 (Herzberg) 提出的雙因子理論為有關工作滿意度之理論, 他認為個人和工作的關係及工作態度, 對工作的成效影響很大; 當人們感覺工作特別愉悅時, 多與工作態度和工作內容有關; 當人們感覺不滿意時, 多與工作環境有關。於是形成兩個因素: 「工作內容」與「工作環境」。赫茲伯格將「工作內容」這個會使人感到滿意的因素, 稱為「激勵因子」; 將「工作環境」這個令人感到不滿意的因素, 稱為「保健因子」。保健因子獲得滿足無法產生激勵效果, 但不會不滿意, 當不被滿足時, 員工就會產生工作上的不滿意而工作低落; 唯有激勵因子獲得滿足時, 才能提昇員工的工作滿足度, 進而產生激勵效果, 付出更大的心血與努力。

⁹⁵A. H. Maslow, "A Theory of Human Motivation," *Psychological Review*, 50, (1943), pp.370-396.

⁹⁶張慧芝, 譯 E. P. Diane, W.O. & D. E. Ruth 原著, 人類發展-兒童心理學 (1st) 麥格羅希爾出版; 臺北, 頁 58-60。

Domer 將雙因子理論運用在學生學習滿意度上，認為影響學生學習滿意度的激勵因子是學生本身內在的因素，如學習成就感、教師與學生的認可及學習本身等；影響學生學習不滿意的保健因子主要是外在的學習環境，如學習環境、人際關係及機構之行政措施等。「激勵因子」如果存在，即令學生感到滿意，反之，則為不滿意。「保健因子」如果不存在，即令學生感到不滿意，反之也不會感到滿意。⁹⁷

三、公平理論

Adams 從比較的觀點提出公平理論。認為學習者的學習滿意度取決於個體所知覺到投入與生產兩者之間，所感到公平與否而決定學習滿意度的程度，如學習者知覺到公平則感到滿意，反之，則感到不滿意。⁹⁸ Adams 提出的公平理論主要有三個變項：

- (一) 投入：個人投入學習的時間、心力及精神等。
- (二) 產出：個人投入學習後所得到的成績、讚賞或獎勵等報酬。
- (三) 比率：個人投入工作與所得報酬兩者之間比較的結果。

四、ERG 理論

心理學家 Alderfer 將馬斯洛 (Maslow) 的理論加以修正，提出了 ERG 理論，認為人之需求分為三個層次：

- (一) 生存需求 (Existence needs)

指各種形式的物質及生理的需求，如福利、薪資、工作環境等等需求。相當於 Maslow 需求層次理論中的生理及安全需求。

- (二) 關係需求 (Relatedness needs)

指與他人之間的關係，如與親人、師長及朋友之間的關係，與他人共同分享

⁹⁷黃僅蓉，*苗栗縣國民小學舞蹈班學生學習滿意度及其學習績效之關聯性研究*（臺中市：國立台灣體育學院體育舞蹈學系碩士班碩士學位論文，2005年），頁28。

⁹⁸J. S. Adams, "Toward an understanding of inequity," *Journal of Abnormal and Social Psychology* 67, (1963), pp. 422-436.

思想與感情的人際過程。相當於 Maslow 需求層次理論中的社會及尊重需求。

(三) 成長需求 (Growth needs)

指個體在工作上表現其能力，而不斷克服挑戰，充分發展各種潛能及自我人格統合發展，追求成長的一切需求。相當於 Maslow 需求層次理論的自我實現需求。⁹⁹

五、 期望理論

Vroom 提出期望理論 (Expectancy theory)，以認知論的觀點解釋行為動機，認為個體的行為都是目的性的，在追求的過程中朝所設目標努力；個體之所以工作乃是為了追求目標，並創造價值；而期望理論的建構是建立在期待、吸引力、實用性等三項，三項皆強且達到目標，個體的動機與需求才會繼續。¹⁰⁰

綜上所論，學習者的學習滿意度取決於個體投入某項活動後，在過程中所覺知的公平與否來決定滿意程度的高低；或是個體投入學習後所得到的成績或獎勵等報酬，投入及報酬兩者之間比較的結果，報酬高於投入，則感到滿意，反之，則感到不滿意。本研究探討國中跆拳道校隊選手學習滿意度的現況以及瞭解選手對於各個變項的滿意情形，並加以調整，以提高選手的滿意度。

肆、 學習滿意度相關研究

近年來，國內外學者針對學習滿意度的研究及觀點愈來愈多，而參與者在參與某項活動的過程中，會因學習滿意程度而決定是否繼續參與活動；一般而言，影響學習滿意度的因素可概分為團隊關係、教練領導、個人表現、場地設備、訓練計畫等 5 項，茲分述如下：

一、 教練領導

⁹⁹C. P. Alderfer, "An empirical test of a new theory of human needs," *Organization behavior and human performance*, 1938-2000, 4(1969), pp.142-175.

¹⁰⁰楊紋貞，*臺中縣國小跆拳道校隊選手運動參與動機與訓練滿意度之相關研究*，(臺北市：臺北市立體育學院運動教育研究所碩士論文，2005 年)，頁 28。

羅振財在苗栗地區國小田徑代表隊教練領導行為與選手滿意度之調查研究中指出，不同性別、年級、年齡及校隊年資之苗栗地區國小田徑代表隊選手在訓練滿意度上達顯著差異；民主行為、關懷行為、權威行為及訓練與指導可預測選手對教練整體的滿意度；關懷行為和訓練與指導可預測選手對個人運動項目的成績滿意度；民主行為及獎賞行為可預測運動選手對田徑隊整體成績的滿意度。¹⁰¹

鄧宓縈在跆拳道館學員參與行為與滿意度之研究-以臺北縣為例中指出，在滿意度方面，跆拳道學員在滿意度構面上以「教練專業知能」方面為最滿意，而在「晉級考核」方面最不滿意；對於「教練的跆拳道段數資格」在滿意度排名上為最好，而「道館晉級的測驗費用」上滿意度最低；學員「參與行為」與「學習滿意度」達顯著差異，對「同儕互動」與「自我表現」的構面上，每週運動7次的學員學習滿意度顯著高於運動2至4次或其他次數的學員，在「教練專業知能」的構面上，下午的學員滿意度顯著低於夜間的學員。¹⁰²

盧立仁在臺北市國小網球選手知覺教練領導行為與訓練滿意度之研究中指出，教練的「關懷行為」、「獎勵行為」及「專制行為」能有效預測整體訓練滿意度，其中「專制行為」的預測力為負值；而訓練滿意度方面依序高低為：第一級為「專業能力」，第二級為「教練領導」，第三級為「訓練內容」、「整體感受」及「場地設備」，第四級為「訓練回饋」及「隊友關係」；第五級為「訓練計畫」及「球隊氣氛」；第六級為「個人表現」。¹⁰³

康龍豐在臺灣地區劍道運動參與者參與動機與學習滿意度之相關研究中指出，國內劍道參與者，對「教練劍道本身的專業能力」的學習滿意度為最高，而「劍道館的地板材質」的學習滿意度最低；劍道參與者在「參與動機」與「學習

¹⁰¹羅振財，**苗栗地區國小田徑代表隊教練領導行為與選手滿意度之調查研究**（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2004年），頁70-82。

¹⁰²鄧宓縈，**跆拳道館學員參與行為與滿意度之研究-以臺北縣為例**（臺北縣：輔仁大學體育學系碩士班碩士論文，2006年），頁73-84。

¹⁰³盧立仁，**臺北市國小網球選手知覺教練領導行為與訓練滿意度之研究**（臺北市：臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，2004年），頁81。

滿意度」上達顯著正相關，而學員參與動機愈強烈，學習滿意度就愈高。¹⁰⁴

曾傳真在臺北市跆拳道館學員消費動機與消費行為及滿意度之探討中指出，學習滿意度最高的構面為「教練能有效的提升我跆拳道技能」，而不滿意的則為「場地設施」；學習年資及不同性別的學員在學習滿意度上有所差異；不同年齡層及就學階段的學員在學習滿意度上則無明顯差異；參與者的學習次數與學習滿意度之間有正相關，而學習時間與滿意度則無相關；參與者之消費動機與滿意度達正相關。¹⁰⁵

陳智仁在體育課學習滿意度之研究-以高雄市高中職學生為例中指出，學生參與體育課學習在滿意度上大致良好，滿意度方面以「教師教學」得分最高，不滿意則以「場地與器材」；不同性別及不同學校規模之學生，對於體育課學習滿意度無達顯著差異；不同屬性之學校及不同年級之學生，對於體育課學習滿意度上達顯著差異；私立高中及低年級的學生，滿意度有較高呈現。¹⁰⁶

二、 團隊關係

黃士魁在探討我國甲組成棒球員之訓練滿意度中指出，不同國手經歷的成棒球員在「教練專業能力與關係」、「訓練計畫與內容」、「球隊表現與氣氛」、「運科支援」、「戰術、理論與體能訓練」、「國手選拔與培訓」、「球隊福利與收入」、「訓練效果」、「訓練場地、設備與器材」與「個人表現」十個層面的滿意度有顯著差異，而國手經歷次數越多的球員，對訓練滿意的程度越高；甲組成棒球員對於整體訓練滿意達中等程度；其中，對「教練讚賞與重量訓練」與「隊友關係」最為滿意，滿意程度最低的為「球隊福利與收入」與「運科支援」。¹⁰⁷

¹⁰⁴康龍豐，**臺灣地區劍道運動參與者參與動機與學習滿意度之相關研究**（臺東縣：國立臺東大學健康促進與休閒管理碩士在職專班碩士論文，2009年），頁94。

¹⁰⁵曾傳真，**臺北市跆拳道館學員消費動機與消費行為及滿意度之探討**（臺北市：國立臺灣師範大學運動與休閒管理研究所在職碩士班碩士論文，2006年），頁103。

¹⁰⁶陳智仁，**體育課學習滿意度之研究-以高雄市高中職學生為例**（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2004年），頁75-76。

¹⁰⁷黃士魁，**我國甲組成棒球員訓練滿意度之研究**（臺北縣：中國文化大學運動教練研究所碩士論文，2000年），頁131-138。

鄭國隆在臺北市中正區國小高年級學童參與學校運動社團動機與滿意度之研究中指出，國小學生參與學校運動社團之滿意度因素包含「身心體能」、「教師教學」、「同儕關係」、「場地設備」、「自我表現」等五種因素；於不同背景變項之滿意度差異比較方面，在「社團類別」、「性別」、「額外運動時間」、「練習時數」等滿意度上皆達顯著差異；在滿意度因素分為三個層級，以「同儕關係」、「身心體能」最受重視；其次為「自我表現」、「教師教學」；重視程度最低則為「場地設備」；臺北市中正區國小高年級學生參與學校運動社團之「動機」與「滿意度」之間具有高度正相關。¹⁰⁸

王萩惠在臺北市國中生體育課學習滿意度之研究中指出，臺北市國中生對於體育課學習滿意度有達到普通以上程度，而滿意程度因素高低依序為：「同儕關係」、「教師教學」、「學習效果」、「場地設備」、「教學行政」；其滿意程度會因不同年級、性別及學校規模而有所差異。¹⁰⁹

三、 個人表現

張滄彬於桃園地區國中田徑代表隊教練領導行為與選手滿意度之調查研究中指出，在選手滿意度方面，對於個人運動項目的成就表現最為滿意，而對教練領導行為整體的表現最不滿意。¹¹⁰

林俞秀於臺北市立高中職體育班學生就讀動機與專項術科學習滿意度之研究中指出，臺北市立高中職體育班學生就讀動機與專項術科學習滿意度之整體平均得分情形屬於中上程度。不同性別、個人最佳運動表現、班級學業成績、住宿狀況、升學意向、國中是否就讀體育班之體育班學生在就讀動機上達顯著差異。不同年級、個人最佳運動表現、班級學業成績、升學意向、國中是否就讀體育班

¹⁰⁸鄭國隆，**臺北市中正區國小高年級學童參與學校運動社團動機與滿意度之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系碩士班碩士論文，2009年），頁76-78。

¹⁰⁹王萩惠，**臺北市國中生體育課學習滿意度之研究**（臺北市：國立臺灣師範大學體育學系在職進修碩士班碩士論文，2008年），頁40-59。

¹¹⁰張滄彬，**桃園地區國中田徑代表隊教練領導行為與選手滿意度之調查研究**（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2003年），頁98-101。

之體育班學生在專項術科學習滿意度上達顯著差異。¹¹¹

陳新儀於高雄市國小樂樂足球選手團隊凝聚力與學習滿意度之研究中指出，國小樂樂足球選手團隊凝聚力與學習滿意度之現況分析中，以「團隊適應」及「自我表現」所得分數最高，不同背景變項之團隊凝聚力差異情形，僅不同運動成績表現在「人際親和」之團隊凝聚力有顯著差異，不同背景變項之學習滿意度差異情形，僅不同運動成績表現在「學習成效」之學習滿意度有顯著差異。¹¹²

四、場地設備

蔡妙玫於運動代表隊選手社會支持、參與動機與學習滿意度之研究—以新北市國小田徑選手為例中指出，新北市田徑運動代表隊選手社會因素構面得分高低依序為：「同儕支持」、「教練支持」、「級任老師支持」、「家人支持」；參與動機因素構面得分高低依序為：「健康適能」、「成就需求」、「社會需求」；學習滿意度因素構面得分高低依序為：「健康與成長」、「教學與設備」、「同儕關係」、「自我表現」。¹¹³

李建平在大專網球優秀選手對教練領導行為與訓練滿意度之研究中指出，網球選手在整體訓練滿意度上達中等，在不同訓練構面上，以「教練專業」感到最滿意，在「場地及設備」感到滿意程度最低；不同背景變項之選手在訓練滿意度上，只在球齡方面達顯著差異，而球齡 1-5 年較 6-10 年的整體訓練滿意度為高；不同背景變項的網球選手在不同構面之訓練滿意度上，除了球齡背景變項外，其餘皆達顯著差異。甲組球員較乙組球員在「訓練場地及設備」的構面上訓練滿意度高，另外，乙組球員較甲組球員在「教練專業能力」、「教練領導」及「隊友關係」的構面上訓練滿意度高；男子球員較女子球員在「訓練整體感受」、「個人表

¹¹¹林俞秀，**臺北市立高中職體育班學生就讀動機與專項術科學習滿意度之研究**（臺北市：臺北市立體育學院運動教育研究所碩士論文，2009年），頁 54-58。

¹¹²陳新儀，**高雄市國小樂樂足球選手團隊凝聚力與學習滿意度之研究**（屏東：國立屏東教育大學體育學系碩士論文，2012年），頁 72-83。

¹¹³蔡妙玫，**運動代表隊選手社會支持、參與動機與學習滿意度之研究—以新北市國小田徑選手為例**（台北縣：輔仁大學體育學系碩士班碩士論文，2011年），頁 96。

現」及「訓練內容」的構面上訓練滿意度高；網球雙打較單打在「訓練計劃」與「教練的專業能力」的構面上訓練滿意度高。¹¹⁴

周幸莉在高職學生體育課程學習滿意度與學習成效之研究－以苗栗縣私立中興高級商工職業學校為例中指出，學生對體育課程感受滿意度最佳之層面為學習效果，其他依序為場地設備、教師教學、同儕關係、教學行政。¹¹⁵

五、訓練計畫

鄭松益在探討台灣地區高中排球教練領導行為與選手滿意度關係之研究中指出，高中排球隊的選手在訓練過程中，對教練表現的領導行為感受高低順序為：訓練與指導、關懷行為、民主行為、獎勵行為、專制行為；而對於教練領導行為的滿意度高於成績表現。國家級選手、球齡較長及團隊年資較長的選手，對教練領導行為的滿意度較高；男性、團隊年資長及高中二年級的選手，對成績表現的滿意度較高。教練的「獎勵行為」、「關懷行為」、「專制行為」能有效預測選手對教練領導行為的滿意度，而其中，「專制行為」的預測力為負值；而「訓練與指導行為」及「專制行為」能有效預測選手對成績表現的滿意度。¹¹⁶

葉如敏在台中縣市劍道學員參與行為與滿意度之研究中指出，劍道參與者在滿意度方面，以「教練訓練滿意度」構面為最高，其中在「休閒滿意度」及「生活滿意度」構面上，男性大於女性；國中以下及學習年資不到一年之學員對「教練訓練滿意度」構面上較高，而劍道學習年資在 10 年以上之學員則以「休閒滿意度」構面較高；整體參與動機中以「休閒滿意度」為最高相關；整體學員滿意度中則以「社會需求」為最高相關；劍道學員在「整體參與動機」與「整體學員滿意度」上呈正相關。¹¹⁷

¹¹⁴ 李建平，大專網球優秀選手對教練領導行為與訓練滿意度之研究（臺北市：國立臺灣師範大學體育研究所碩士論文，2002 年），頁 88-90。

¹¹⁵ 周幸莉，高職學生體育課程學習滿意度與學習成效之研究－以苗栗縣私立中興高級商工職業學校為例（苗栗縣：育達商業科技大學休閒事業管理系碩士班碩士論文，2011 年），頁 41-42。

¹¹⁶ 鄭松益，台灣地區高中排球教練領導行為與選手滿意度關係之研究（臺北市：臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，2001 年），頁 73-75。

¹¹⁷ 葉如敏，台中縣市劍道學員參與行為與滿意度之研究（彰化縣：大葉大學管理學院碩士在職專

第三章 研究設計與實施

本研究以南投縣國民中學有成立跆拳道校隊且為基層訓練站之選手為研究範圍，主要目的在探討南投縣國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習滿意度之研究，而進一步分析與研究，本章分為四節：第一節為研究設計；第二節為研究對象；第三節為研究工具；第四節為資料處理。茲分述如下：

第一節 研究設計

經相關文獻與研究之探討後，本研究以國中跆拳道選手運動參與動機與學習滿意度為研究主題；瞭解不同背景變項之運動參與動機與學習滿意度之相關性，經相關研究文獻整理後，提出研究架構圖 3-1。

由圖 3-1 所示，研究設計包括背景變項、運動參與動機層面、學習滿意度層面，分述如下：

- 一、背景變項（一）：包含性別、年級、比賽種類等 3 題項。
- 二、背景變項（二）：包含性別、年級、比賽種類、參加跆拳道年資、運動層級、運動成績等 6 題項。
- 三、運動參與動機層面：社會需求、健康適能、成就需求、技術需求及刺激避免等五個構面。
- 四、學習滿意度層面：團隊關係、教練領導、個人表現、場地設備及訓練計畫等五個構面。

茲將研究的內容關係說明如下：

- 一、以「背景變項（一）」為自變項，「運動參與動機」為依變項，探討二者之間的差異情形。
- 二、以「背景變項（二）」為自變項，「學習滿意度」為依變項，探討二者之間的差異情形。

三、以「運動參與動機」與「學習滿意度」為兩個依變項，探討二者之間的相關情形。

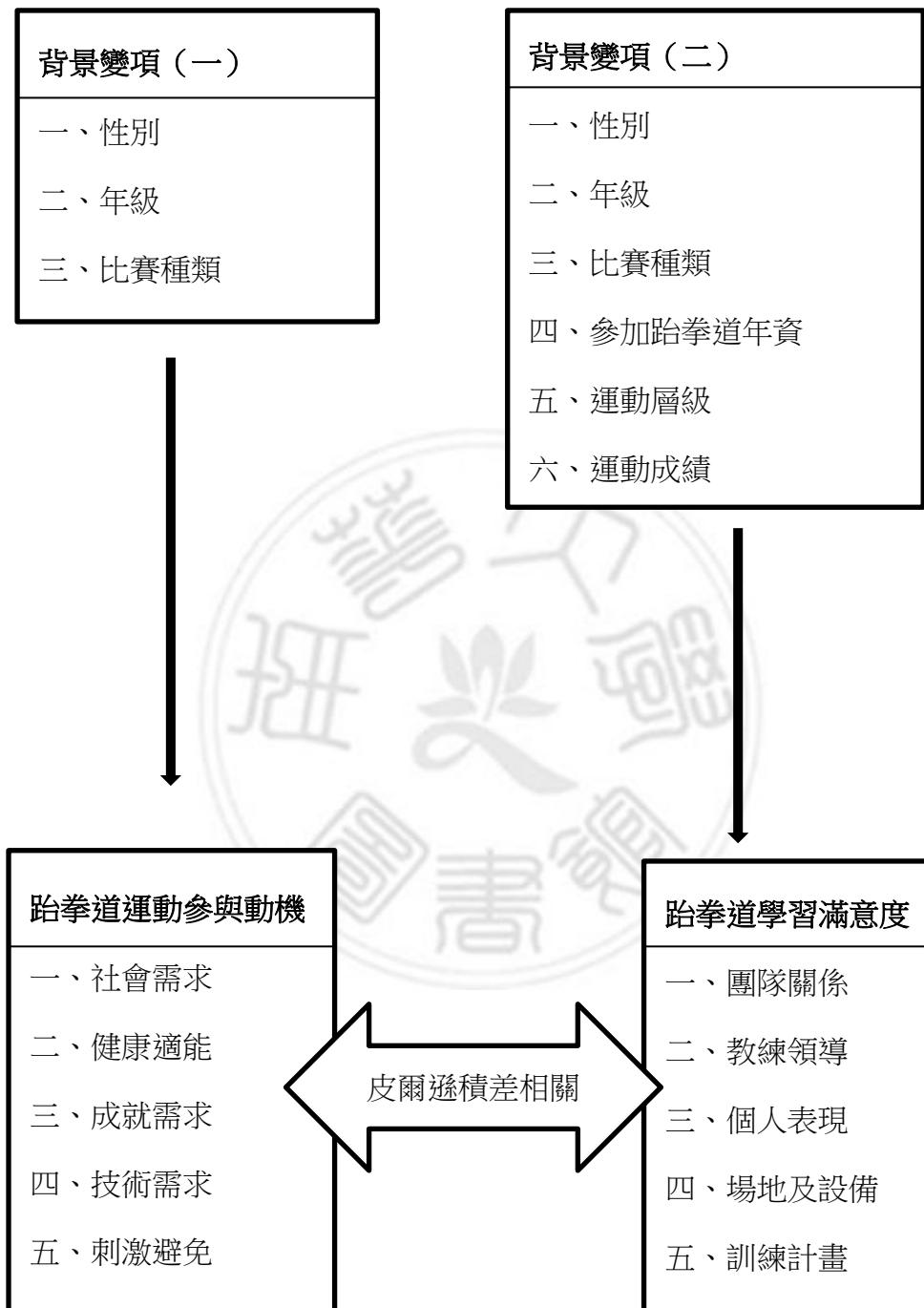


圖 3-1 研究架構圖

資料來源：本研究自行設計

第二節 研究對象

本研究以南投縣國民中學有成立跆拳道校隊且為基層訓練站之學校為正式問卷調查對象，南投縣國民中學有成立跆拳道校隊且為基層訓練站者為 3 所，依每校校隊人數發給問卷份數，共發放 92 份問卷，回收有效問卷 80 份，有效回收率為 87%。正試量表之抽樣摘要表，如表 3-1

表 3-1 跆拳道參與動機與學習滿意度正試量表之抽樣摘要表

學校	施測問卷數	回收有效問卷數	有效問卷率
延和國中	46	40	87%
埔里國中	22	20	90.9%
中寮國中	24	20	83.3%
總計	92	80	87%

資料來源：本研究整理

第三節 研究工具

本研究參考相關文獻後編成「南投縣國中跆拳道選手運動參與動機與學習滿意度之調查問卷」，主要問卷內容分為三部分：

一、國中學生背景資料問卷

包括性別、年級、比賽種類、參加跆拳道年資、運動層級、運動成績等 6 題項。

二、運動參與動機量表

「運動參與動機量表」參考相關研究學者文獻加以修編，修編完成後再行預試，測試受試者的運動參與動機因素。編製內容有「社會需求」、「健康適能」、「成就需求」、「技術需求」及「刺激避免」等五個構面，如表 3-2。

表 3-2 跆拳道運動參與動機量表

構面	題目
社會需求	1. 參加跆拳道校隊是想要消耗多餘的體力
	2. 參加跆拳道校隊是由於同學、朋友的建議與鼓勵
	3. 參加跆拳道校隊是由於老師的建議或鼓勵
	4. 參加跆拳道校隊可認識新的朋友
	5. 參加跆拳道校隊可以增加與他人建立友誼的機會
健康適能	6. 參加跆拳道校隊可以增加自己的體能
	7. 參加跆拳道校隊可以促進身體的健康
	8. 參加跆拳道校隊可以讓自己身材更好
	9. 參加跆拳道校隊讓我覺得精神更好
	10. 參加跆拳道校隊是想要鍛鍊身體，使自己更強壯
成就需求	11. 參加跆拳道校隊可以讓自己受他人肯定
	12. 參加跆拳道校隊是為了建立自信心
	13. 參加跆拳道校隊可以表現自己的能力
	14. 參加跆拳道校隊是因為自己可以獲得成就感
	15. 參加跆拳道校隊可以提供自我挑戰的機會
技術需求	16. 參加跆拳道校隊是想要使自己的跆拳道技術更好
	17. 參加跆拳道校隊是因為想熟練跆拳道項目的技巧
	18. 參加跆拳道校隊可以瞭解跆拳道的知識和規則
	19. 參加跆拳道校隊是想學更多的跆拳道技術
刺激避免	20. 參加跆拳道校隊可以發洩不悅的情緒
	21. 參加跆拳道校隊可以使我心情愉快
	22. 參加跆拳道校隊是為了放鬆緊張的心情
	23. 參加跆拳道校隊可以舒解功課壓力

資料來源：本研究自行設計

三、學習滿意度量表

「學習滿意度量表」參考相關研究學者文獻加以修編，修編完成後再行預試，測試受試者的學習滿意度之因素。¹¹⁸編製內容有「團隊關係」、「教練領導」、「個人表現」、「場地及設備」、「訓練計畫」等五個構面，如表 3-3。

表 3-3 跆拳道運動學習滿意度量表

構面	題目
團隊關係	1. 我對團隊之練習情形感到滿意
	2. 我與隊友相處的情形感到滿意
	3. 我對學長與學弟間的互動情形感到滿意
	4. 隊友給予我的凝聚力感到滿意
	5. 我對團隊的凝聚力感到滿意
教練領導	6. 我對教練在訓練上的指導感到滿意
	7. 我對教練賞罰分明的態度感到滿意
	8. 我對教練在友誼賽中，對出場選手的安排感到滿意
	9. 我對教練在比賽中，對戰術運用感到滿意
	10. 我對教練在關心我們的程度上感到滿意
	11. 我對教練的專業素養感到滿意
	12. 我對教練鼓勵隊友的情形感到滿意
個人表現	13. 我對自己在比賽的體能表現感到滿意
	14. 進入校隊後，我對自己的技術進步的情形感到滿意
	15. 我在比賽戰術的運用方面感到滿意
	16. 到目前為止，我對自己的表現感到滿意

	17. 我對自己在比賽的成績表現感到滿意
場地設備	18. 我對於訓練場地的環境清潔感到滿意
	19. 我對於訓練場地的器材數量感到滿意
	20. 我對於訓練場地的器材品質感到滿意
	21. 我對於訓練場地的活動空間感到滿意
	22. 我對於訓練器材安全性感到滿意
	23. 我對於訓練場地安全性感到滿意
訓練計畫	24. 我對每一星期所訓練的次數感到滿意
	25. 我對於體能訓練感到滿意
	26. 我對訓練時的時間控制感到滿意
	27. 我對於比賽前，練習比賽次數的安排感到滿意

資料來源：本研究自行設計

第四節 資料處理

本研究針對運動參與動機與學習滿意度各個構面之問卷題項進行分析，將研究問卷施測後回收，剔除無效問卷，整理出有效問卷並將有效問卷加以編號，再進行整理與登入工作；並且以 SPSS for Windows 10.0 中文版套裝軟體進行各項資料分析。所使用的統計方法如下：

- 一、描述性統計：以次數分配、百分比、平均數分析等方法，分析南投縣國中跆拳道校隊選手基本變項資料、運動參與動機及學習滿意度以瞭解樣本分佈情形。
- 二、獨立樣本 t 檢定：檢定不同性別之國中跆拳道校隊手在運動參與動機及學習滿意度之差異情形。
- 三、單因子變異數分析：分析不同背景變項（包括年級、比賽種類、參加年資、運動層級、運動成績）在國中跆拳道校隊選手運動參與動機及學習滿意度之

差異情形；若有顯著差異再以雪費法（Scheffe）進行各組事後比較。

四、皮爾遜積差相關：檢定受試者之運動參與動機與學習滿意度之相關情形。



第四章 實證結果與分析

本章乃針對問卷調查所獲之各項資料進行統計分析。全章共分為四節：第一節為南投縣國中跆拳道校隊選手人口統計變項分析；第二節為南投縣國中跆拳道校隊選手參與動機與學習滿意度之現況分析；第三節為南投縣國中跆拳道校隊選手背景變項在運動參與動機之差異情形；第四節為南投縣國中跆拳道校隊選手背景變項在學習滿意度之差異情形；第五節為南投縣國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習滿意度之相關分析。

第一節 南投縣國中跆拳道校隊選手人口統計變項分析

本節利用描述性統計的方法，包括平均數、標準差及百分比等分析法，了解受測之跆拳道運動參與者的人口統計變項資料分析，以說明研究問題。人口統計變項表如 4-1。

表 4-1 南投縣跆拳道校隊參與者人口統計變數分析摘要表

人口統計變項	項目	人數 (N)	百分比 (%)
性別	男	50	62.5
	女	30	37.5
年級	國中一年級	30	37.5
	國中二年級	17	21.3
	國中三年級	33	41.2
參加種類	對打	79	98.8
	型場	1	1.2
參加年資	未滿一年	6	7.5
	1~2 年	24	30.0
	3~4 年	26	32.5

	4 年以上	24	30.0
參加最高層級比賽	全國比賽	66	82.5
	南投縣比賽	13	16.3
	還未比賽	1	1.2
最佳成績	全國前三名	35	43.8
	南投縣前三名	41	51.2
	未獲獎	4	5.0

N=80

資料來源：本研究整理

本研究問卷發放給南投縣三所國中有設立跆拳道校隊之學校，共發放了 92 份問卷，回收了 92 份問卷，取得有效問卷為 80 份，有效問卷為人 87%，為更進一步了解受試者人口結構與現況，經由表 4-1 分析結果說明如下：

一、性別

由表 4-1 得知，受試者結構中男選手為 50 人，佔樣本總數之 62.5%；女選手 30 人，佔樣本總數之 37.5%。根據調查結果，南投縣跆拳道校隊的國中男生多於女生。

二、年級

本研究受試者國中一年級佔樣本總數 37.5%；國中二年級佔樣本總數 21.3%；國中三年級佔樣本總數 41.2%。由此可知，南投縣跆拳道國中校隊參與者以國三學生佔為多數。

三、主要參加比賽種類

研究受試者參加比賽種類，對打佔樣本總數為 98.8%；型場所佔樣本總數 1.2%。由此可知，南投縣國中跆拳道選手運動參與動機集中在對打項目。

四、參加跆拳道運動年資

由表 4-1 得知，參加跆拳道運動年資 3~4 年者樣本數最多，共 26 人，佔樣本總數 32.5%；其次為年資 1~2 年及 4 年以上者，各為 24 人，各佔樣本總數 30.0%；參加年資未滿 1 年者最少，共 6 人，佔樣本總數 7.5%。以上調查結果顯示，跆拳道選手參加年資為 3~4 年者最多。

五、 參加最高層級比賽

受試者參加全國比賽的人數為 66 人，佔樣本總數的 82.5%；參加南投縣比賽的人數為 13 人，佔樣本總數的 16.3%；還未參加比賽的人數為 1 人，佔樣本總數的 1.2%。由結果得知，南投縣國中跆拳道校隊選手參加全國比賽的人數最多。

六、 參加比賽最佳成績

受試者參加比賽最佳成績為全國前三名人數為 35 人，佔樣本總數的 43.8%；最佳成績為南投縣前三名人數為 41 人，佔樣本總數的 51.2%；而未獲獎人數為 4 人，佔樣本總數的 5.0%。根據調查結果顯示，曾獲得南投縣前三名者人數最多。

第二節 南投縣國中跆拳道校隊選手參與動機與學習滿意度之現況分析

本節分成兩個部份加以說明，這兩個部份為：一、跆拳道運動參與動機之情形；二、跆拳道運動學習滿意度成情形。針對跆拳道運動參與動機及學習滿意度進行統計分析，彙整受試者對各項評分之平均數及標準差來進行分析，以回答研究問題。

一、 南投縣國中跆拳道校隊運動參與動機之情形

針對跆拳道校隊參與動機量表中各個題項進行統計分析，而且每一題均按同一程度分成五個等級，分數由高至低分別為五至一分，進行量化分析，以得到每個題項所得的平均數與標準差，其結果如表 4-2：

表 4-2 南投縣跆拳道校隊運動參與動機之平均數分析摘要表

動機內容	平均數	標準差	排名
參加跆拳道校隊是想要消耗多餘的體力	3.33	1.145	23
參加跆拳道校隊是由於同學、朋友的建議與鼓勵	3.39	1.227	21
參加跆拳道校隊是由於老師的建議與鼓勵	3.36	1.204	22
參加跆拳道校隊可認識新的朋友	3.89	1.158	15
參加跆拳道校隊可以增加與他人建立友誼的機會	3.99	1.142	11
參加跆拳道校隊可以增加自己的體能	4.16	1.185	1
參加跆拳道校隊可以促進身體的健康	4.10	1.176	3
參加跆拳道校隊可以讓自己身材更好	4.00	1.043	10
參加跆拳道校隊讓我覺得精神更好	3.85	.995	16
參加跆拳道校隊是想要鍛鍊身體，使自己更強壯	3.91	1.116	13
參加跆拳道校隊可以讓自己受他人肯定	3.94	1.129	12
參加跆拳道校隊是為了建立自信心	4.03	1.018	6
參加跆拳道校隊可以表現自己的能力	4.10	1.038	3
參加跆拳道校隊是因為自己可以獲得成就感	4.01	1.013	9
參加跆拳道校隊可以提供自我挑戰的機會	4.01	1.108	7
參加跆拳道校隊是想要使自己的跆拳道技術更好	4.13	1.107	2
參加跆拳道校隊是因為想熟練跆拳道項目的技巧	4.01	1.175	7
參加跆拳道校隊可以瞭解跆拳道的知識和規則	3.90	1.208	14
參加跆拳道校隊是想學更多的跆拳道技術	4.06	1.118	5
參加跆拳道校隊可以發洩不悅的情緒	3.60	1.176	18
參加跆拳道校隊可以使我心情愉快	3.63	1.195	17
參加跆拳道校隊是為了放鬆緊張的心情	3.53	1.201	19
參加跆拳道校隊可以舒解功課壓力	3.48	1.190	20

資料來源：本研究整理

表 4-2 統計結果顯示，在國中跆拳道校隊選手運動參與動機各題之平均數中，以「參加跆拳道校隊可以增加自己的體能」為最高，平均數為 4.16；其次為「參加跆拳道校隊是想要使自己的跆拳道技術更好」，平均數為 4.13；第三是「參加跆拳道校隊可以促進身體的健康」及「參加跆拳道校隊可以表現自己的能力」，平均數為 4.39；而平均數最低為「參加跆拳道校隊是想要消耗多餘的體力」及「參加跆拳道校隊是由於老師的建議與鼓勵」，平均數分別為 3.33 及 3.36。由調查結果得知，參與問卷調查之南投縣國中跆拳道校隊的運動參與動機，以「參加跆拳道校隊可以增加自己的體能」為主，而「參加跆拳道校隊是想要消耗多餘的體力」則非參與跆拳道校隊的主要動機。

此外，由南投縣國中跆拳道校隊運動參與動機量表的五個構面中，如表 4-3，平均數由高至低分別為「技術需求」構面，平均數為 4.03；「成就需求」構面，平均數為 4.02；「健康適能」構面，平均數為 4.01；「社會需求」構面，平均數為 3.59；「刺激避免」構面，平均數為 3.56。結果顯示，南投縣國中跆拳道校隊參與動機以技術需求為主要動機，而成就需求為次要動機，因此，國中生參加跆拳道校隊是為了增加本身跆拳道運動技術及瞭解跆拳道的知識及規則，而增進體能及健康也是主要目的之一。

表 4-3 南投縣跆拳道校隊運動參與動機各構面平均數摘要表

參與動機構面	平均數	標準差	排名
社會需求	3.59	.77	4
健康適能	4.01	.93	3
成就需求	4.02	.95	2
技術需求	4.03	1.08	1
刺激避免	3.56	.99	5

資料來源：本研究整理

二、 南投縣國中跆拳道校隊學習滿意度之情形

針對跆拳道校隊學習滿意度量表中各個題項進行統計分析，而且每一題均按同一程度分成五個等級，分數由高至低分別為五至一分，進行量化分析，以得到每個題項所得的平均數與標準差，結果如表 4-4，並且加以說明分析結果。

表 4-4 南投縣跆拳道校隊學習滿意度之平均數分析摘要表

學習滿意度內容	平均數	標準差	排名
我對團隊之練習情形感到滿意	3.96	.961	11
我與隊友相處的情形感到滿意	4.13	1.011	1
我對學長與學弟間的互動情形感到滿意	3.99	1.049	10
隊友給予我的凝聚力感到滿意	3.93	1.065	15
我對團隊的凝聚力感到滿意	4.03	.993	6
我對教練在訓練上的指導感到滿意	3.84	1.195	17
我對教練賞罰分明的態度感到滿意	3.65	1.213	22
我對教練在友誼賽中，對出場選手的安排感到滿意	3.81	1.115	18
我對教練在比賽中，對戰術運用感到滿意	4.03	1.113	5
我對教練在關心我們的程度上感到滿意	3.99	1.108	8
我對教練的專業素養感到滿意	4.01	1.175	7
我對教練鼓勵隊友的情形感到滿意	4.05	1.146	4
我對自己在比賽的體能表現感到滿意	3.80	1.084	19
進入校隊後，我對自己的技術進步的情形感到滿意	3.94	1.129	13
我在比賽戰術的運用方面感到滿意	3.75	1.097	20
到目前為止，我對自己的表現感到滿意	3.63	1.107	23
我對自己在比賽的成績表現感到滿意	3.50	1.232	25
我對於訓練場地的環境清潔感到滿意	3.94	1.118	12

我對於訓練場地的器材數量感到滿意	4.05	1.190	3
我對於訓練場地的器材品質感到滿意	4.08	1.156	2
我對於訓練場地的活動空間感到滿意	3.85	1.284	16
我對於訓練器材安全性感到滿意	3.94	1.215	14
我對於訓練場地安全性感到滿意	3.99	1.227	8
我對每一星期所訓練的次數感到滿意	3.58	1.199	24
我對於體能訓練感到滿意	3.46	1.222	26
我對訓練時的時間控制感到滿意	3.33	1.281	27
我對於比賽前，練習比賽次數的安排感到滿意	3.75	1.175	21

資料來源：本研究整理

由表 4-4 顯示，南投縣跆拳道校隊學習滿意度平均數中，以「我與隊友相處的情形感到滿意程度」平均數最高，平均數為 4.13；其次為「我對於訓練場地的器材品質感到滿意程度」，平均數為 4.08；第三是「我對於訓練場地的器材數量感到滿意程度」，平均數為 4.05；而平均數最低分別為「我對訓練時的時間控制感到滿意程度」、「我對於體能訓練感到滿意程度」、「我對自己在比賽的成績表現感到滿意程度」等三題得分最低。由結果得知，參與問卷調查之南投縣跆拳道校隊選手的學習滿意度，以「我與隊友相處的情形感到滿意程度」最為滿意，而「我對訓練時的時間控制感到滿意程度」較不滿意。

另外，由南投縣跆拳道校隊學習滿意度量表的五個構面中，如表 4-5，平均數由高至低分別為「團隊關係」，平均數為 4.01；「教練領導」，平均數為 4.00；「場地設備」，平均數為 3.97，「個人表現」，平均數為 3.72；「訓練計畫」，平均數為 3.53。從以上資料發現，在國中跆拳道校隊選手主要學習滿意度是以「團隊關係」得分情形最高，也就是說選手對團隊關係融洽與否較為重視。然而，在國中跆拳道校隊選手主要學習滿意度是以「訓練計畫」之得分情形最低。

表 4-5 南投縣跆拳道校隊學習滿意度各構面平均數摘要表

學習滿意度構面	平均數	標準差	排名
團隊關係	4.01	.88816	1
教練領導	4.00	1.38934	2
個人表現	3.72	.94319	4
場地設備	3.97	1.09643	3
訓練計畫	3.53	1.10235	5

資料來源：本研究整理

第三節 南投縣國中跆拳道校隊選手背景變項在運動參與動機之差異情形

本節在探討南投縣國中跆拳道校隊選手在不同背景變項下的運動參與動機之差異情形，並將所得數據結果進行分析與討論。跆拳道選手之不同背景變項包含性別、年級、比賽種類等三個變項。運動參與動機則以「社會需求」、「健康適能」、「成就需求」、「技術需求」、「刺激避免」等 5 個構面為指標。

一、性別

如表 4-6 顯示，性別不同在跆拳道運動參與動機的五個構面上分析，「社會需求」構面上 ($t=-1.411$, $p>.05$)、「健康適能」構面上 ($t=.481$, $p>.05$)、「成就需求」構面上 ($t=-1.164$, $p>.05$)、「技術需求」構面上 ($t=-.253$, $p>.05$)、「刺激避免」構面上 ($t=-.905$, $p>.05$)，都沒有達到顯著差異。

表 4-6 不同性別在運動參與動機上之差異分析摘要表

構面	性別	人數	平均數	標準差	t 值
社會需求	男	48	3.49	.81	-1.411
	女	32	3.74	.68	
健康適能	男	48	4.05	.90	.481

	女	32	3.94	.97	
成就需求	男	48	3.92	.93	-1.164
	女	32	4.17	.98	
技術需求	男	48	4.00	.98	-.253
	女	32	4.06	1.22	
刺激避免	男	48	3.47	.97	-.905
	女	32	3.68	1.04	

*p<.05

資料來源：本研究整理

二、年級

由表 4-7 顯示，不同年級在跆拳道運動參與動機的五個構面上分析，並無顯著差異，其原因可能是，國中選手在跆拳道技術及認知上並沒有太大差異，所以不會因為年級的不同而在運動參與動機上有顯著差異。

表 4-7 不同年級對運動參與動機之單因子變異數分析摘要表

構面	年級	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法事後比較
社會需求	一年級	3.70	.65	.540	
	二年級	3.51	1.00		
	三年級	3.52	.71		
健康適能	一年級	4.14	.95	.890	
	二年級	3.79	1.11		
	三年級	4.01	.72		
成就需求	一年級	4.14	.93	1.389	
	二年級	3.72	1.11		
	三年級	4.0963	.81		

技術需求	一年級	3.9766	1.20	.618
	二年級	3.8690	1.11	
	三年級	4.2037	.90	
刺激避免	一年級	3.7266	1.03	.787
	二年級	3.4643	1.12	
	三年級	3.4259	.84	

*p<.05

資料來源：本研究整理

三、參加種類

由表 4-8 得知，參加種類不同在跆拳道運動參與動機的「社會需求」、「健康適能」、「成就需求」、「技術需求」等四個構面上分析，皆達顯著差異，僅「刺激避免」構面上未達顯著差異。究其原因，跆拳道比賽以往都以對打為主，不管國內、外比賽都是如此，而型場（品勢）比賽是近幾年才開始推展的，南投縣位居偏鄉，在型場(品勢)比賽推展上較六都為慢，因此，南投縣國中跆拳道選手對型場比賽較無興趣。所以參加種類不同在南投縣國中跆拳道校隊選手運動參與動機上達顯著差異。

表 4-8 不同種類對運動參與動機之單因子變異數分析摘要表

構面	參加種類	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法事後比較
社會需求	對打	3.66	.76	7.180***	
	型場	2.93	.50		
健康適能	對打	4.18	.76	36.237***	
	型場	2.45	.83		
成就需求	對打	4.15	.87	15.926***	
	型場	2.85	.91		

技術需求	對打	4.20	.95	25.214 ^{***}
	型場	2.44	.86	
刺激避免	對打	3.58	.98	.531
	型場	3.31	1.14	

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

資料來源：本研究整理

第四節 南投縣國中跆拳道校隊選手背景變項在學習滿意度之差異情形

本節旨在探討南投縣國中跆拳道校隊選手在不同背景變項的學習滿意度之差異情形，並將所得到的數據結果進行分析與討論。跆拳道選手之不同背景變項包括性別、年級、比賽種類、參加年資、參加最高層級比賽及最佳比賽成績等六個變項。運動參與動機則以「團隊關係」、「教練領導」、「個人表現」、「場地設備」、「訓練計畫」等 5 個構面為指標。

一、性別

由表 4-9 顯示，不同性別的國中跆拳道校隊選手在學習滿意度各個構面上，在「團隊關係」、「教練領導」、「個人表現」、「場地設備」、「訓練計畫」等構面上並不具顯著差異。

表 4-9 不同性別在學習滿意度上之差異分析摘要表

構面	性別	人數	平均數	標準差	t 值
團隊關係	男	48	4.04	.88	.450
	女	32	3.95	.90	
教練領導	男	48	3.96	1.01	-.348
	女	32	4.07	1.844	
個人表現	男	48	3.62	.98	-1.184
	女	32	3.88	.88	
場地設備	男	48	4.08	1.13	1.070

訓練計畫	女	32	3.81	1.05	.702
	男	48	3.60	1.09	
	女	32	3.42	1.13	

*p<.05

資料來源：本研究整理

二、年級

由表 4-10 顯示，不同年級的國中跆拳道校隊選手在學習滿意度各個構面上，在「團隊關係」、「教練領導」、「個人表現」、「場地設備」、「訓練計畫」等構面上並不具顯著差異。

表 4-10 不同年級在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表

構面	年級	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法事後比較
團隊關係	一年級	4.06	1.01	.441	
	二年級	3.85	.87		
	三年級	4.06	.75		
教練領導	一年級	3.91	1.10	1.084	
	二年級	3.74	1.11		
	三年級	4.31	1.82		
個人表現	一年級	3.81	.96	.760	
	二年級	3.50	1.05		
	三年級	3.79	.83		
場地設備	一年級	3.81	1.24	1.411	
	二年級	3.85	1.09		
	三年級	4.26	.87		
訓練計畫	一年級	3.63	1.12	.623	
	二年級	3.30	1.28		

*p<.05

資料來源：本研究整理

三、不同比賽種類

由表 4-11 得知，不同比賽種類在學習滿意度各個構面上，「團隊關係」(t=30.570, p<.001)、「教練領導」(t=16.092, p<.001)、「個人表現」(t=7.794, p<.01)、「場地設備」(t=25.403, p<.001)、「訓練計畫」(t=10.289, p<.01) 皆達顯著差異。所以南投縣國中跆拳道選手參加對打項目在學習滿意度的各個構面上，學習滿意度均高於型場（品勢）項目。

表 4-11 參加不同種類在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表

構面	參加種類	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法事後比較
團隊關係	對打	4.16	.76	30.570 ^{***}	
	型場	2.60	.75		
教練領導	對打	4.19	1.31	16.092 ^{***}	
	型場	2.29	.77		
個人表現	對打	3.82	.92	7.794 ^{**}	
	型場	2.88	.79		
場地設備	對打	4.15	.94	25.403 ^{***}	
	型場	2.35	1.15		
訓練計畫	對打	3.65	1.07	10.289 ^{**}	
	型場	2.41	.73		

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

資料來源：本研究整理

四、參加年資不同

由表 4-12 顯示，參加年資不同在學習滿意度各個構面上，「團隊關係」(t=3.923，

p<.01) 及「訓練計畫」(t=2.336, p<.05) 達顯著差異。在「教練領導」、「個人表現」、「場地設備」三個構面上並未達顯著差異。

經 Scheffe 法事後比較，在「團隊關係」的構面上，參加年資 1~2 年、3~4 年、4 年以上高於未滿 1 年。由資料分析結果得知，參加跆拳道年資 1 年以上者在「團隊關係」的構面上滿意度高於未滿 1 年。

表 4-12 參加年資不同在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表

構面	參加年資	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法事後比較
團隊關係	未滿 1 年	3.05	1.17	3.923**	
	1~2 年	4.10	.97		2>1
	3~4 年	4.18	.45		3>1
	4 年以上	4.04	.90		4>1
教練領導	未滿 1 年	2.95	1.33	1.944	
	1~2 年	4.29	2.02		
	3~4 年	4.03	.77		
	4 年以上	4.04	1.05		
個人表現	未滿 1 年	3.00	.80	1.896	
	1~2 年	3.72	1.13		
	3~4 年	3.82	.83		
	4 年以上	3.87	.84		
場地設備	未滿 1 年	3.08	1.54	2.097	
	1~2 年	4.01	1.01		
	3~4 年	4.14	.79		
	4 年以上	4.06	1.21		

訓練計畫	未滿 1 年	2.75	1.13	2.336*
	1~2 年	3.79	1.08	
	3~4 年	3.71	.90	
	4 年以上	3.35	1.21	

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

資料來源：本研究整理

五、不同比賽層級

由表 4-13 顯示，不同比賽層級在學習滿意度各個構面上，「團隊關係」(t=4.925, p<.01)、「教練領導」(t=3.328, p<.05)及「場地設備」(t=3.633, p<.05)上達顯著差異，而「個人表現」、「訓練計畫」兩個構面上則無顯著差異。

表 4-13 不同比賽層級在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表

構面	比賽層級	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法事後比較
團隊關係	全國賽比賽	4.16	.77	4.925**	
	南投縣比賽	3.46	1.07		
	未參加比賽	4.40			
教練領導	全國賽比賽	4.22	1.40	3.328*	
	南投縣比賽	3.30	1.17		
	未參加比賽	3.29			
個人表現	全國賽比賽	3.81	.91	1.776	
	南投縣比賽	3.38	1.01		
	未參加比賽	4.40			
場地設備	全國賽比賽	4.14	1.00	3.633*	
	南投縣比賽	3.38	1.26		

	未參加比賽	4.17		
訓練計畫	全國賽比賽	3.63	1.10	1.165
	南投縣比賽	3.18	1.12	
	未參加比賽	3.75		

*p<.05 **p<0.1

資料來源：本研究整理

六、最佳成績

由表 4-14 顯示，不同最佳成績比賽在學習滿意度各個構面上，在「團隊關係」、「教練領導」、「個人表現」、「場地設備」、「訓練計畫」四個構面上皆無顯著差異。

表 4-14 最佳成績不同在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表

構面	最佳成績	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法 事後比較
團隊關係	全國前三名	4.20	.81	1.729	
	南投縣前三名	3.91	.89		
	未獲獎	3.65	1.10		
教練領導	全國前三名	4.04	.96	.908	
	南投縣前三名	4.09	1.68		
	未獲獎	3.38	1.43		
個人表現	全國前三名	3.89	.87	1.418	
	南投縣前三名	3.54	.97		
	未獲獎	3.90	1.07		
場地設備	全國前三名	4.07	1.11	1.760	
	南投縣前三名	4.03	.99		
	未獲獎	3.29	1.41		

訓練計畫	全國前三名	3.60	1.14	.147
	南投縣前三名	3.46	1.04	
	未獲獎	3.53	1.35	

*p<.05 **p<.01

資料來源：本研究整理

第五節 南投縣國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習

滿意度之相關

南投縣國中跆拳道校隊選手在運動參與動機與學習滿意度之間的相關性。如表 4-15，本研究經皮爾森積差相關分析考驗其顯著性，分析結果發現，運動參與動機與學習滿意度各個構面上均呈現顯著相關性。

研究結果發現，在跆拳道運動參與動機之「成就需求」構面與學習滿意度之「個人表現」構面上有高度相關 ($r=.749, p<.01$)；在跆拳道運動參與動機之「健康適能」構面與跆拳道學習滿意度之「訓練計畫」構面上則是低度相關 ($r=.276, p<.05$)；而其他跆拳道參與動機構面與跆拳道學習滿意度構面均呈現中度相關 ($r=.319\sim.734, p<.01$)。從表 4-15 的分析摘要表中可以發現，跆拳道運動參與動機與跆拳道學習滿意度構面均有顯著的相關性，表示跆拳道運動的參與動機愈高則學習滿意度也就愈高。

表 4-15 參與動機與滿意度之相關分析摘要表

構面	社會需求	健康適能	成就需求	技術需求	刺激避免
團隊關係	.565**	.435**	.598**	.390**	.634**
教練領導	.734**	.547**	.660**	.651**	.661**
個人表現	.690**	.569**	.749**	.696**	.639**
場地設備	.706**	.675**	.709**	.707**	.679**
訓練計畫	.355**	.276*	.540**	.319**	.624**

*p<.05 **p<.01

資料來源：本研究整理



第五章 結論與建議

本研究旨在探討不同背景變項下之國中跆拳道選手在運動參與動機上的差異情形、不同背景變項下之國中跆拳道選手在學習滿意度上之差異情形、國中跆拳道選手之運動參與動機與學習滿意度相關情形，以南投縣國中跆拳道校隊選手 80 人為研究對象，進行問卷調查，並以所得資料加以分析，參與動機歸納為五個構面：社會需求、健康適能、成就需求、技術需求及刺激避免，學習滿意度歸納為五個構面：團隊關係、教練領導、個人表現、場地設備及訓練計畫，透過自編之「南投縣國中跆拳道校隊運動參與動機與學習滿意度調查問卷」為工具實施調查。有效問卷以描述性統計、獨立樣本 t 考驗、單因子變異數分析、雪費法 (Scheffe)、皮爾遜積差相關等統計方法進行資料處理。最後，根據結論與建議，以提供國中跆拳道校隊選手在未來學習或訓練之參考，本章共分兩節，第一節為研究發現，第二節為研究建議，茲分述如下：

第一節 研究發現

一、參與動機狀況

南投縣國中跆拳道校隊運動參與動機的五個構面中，最高平均得分為「技術需求」構面，平均得分為 4.03；「成就需求」構面為第二，平均得分為 4.02；「健康適能」構面為第三，平均得分為 4.01；「社會需求」構面為第四，平均得分為 3.59；最後為「刺激避免」構面，平均得分為 3.56。顯示南投縣國中跆拳道校隊參與動機以「技術需求」為主要的動機，而「成就需求」為次要。

比賽種類此背景變項對國中跆拳道校隊選手運動參與動機呈現顯著差異，而性別、年級等兩種背景變項則無呈現顯著差異。

二、學習滿意度狀況

南投縣國中跆拳道校隊學習滿意度的五個構面中，最高的平均得分為「團隊

關係」，平均得分為 4.01；「教練領導」構面為第二，平均得分為 4.00；「場地設備」構面為第三，平均得分為 3.97；「個人表現」構面為第四，平均得分為 3.72；「訓練計畫」構面為第五，平均得分為 3.53；。顯示南投縣國中跆拳道校隊學習滿意度以「團隊關係」為最高，而「教練領導」為次高。

參加種類、參加年資、比賽層級對國中跆拳道校隊選手在學習滿意度上呈顯著差異，而性別、年級、最佳比賽成績的不同，則對國中跆拳道校隊選手在學習滿意度上無顯著差異。

三、 運動參與動機與學習滿意度相關情形

整體而言，國中跆拳道校隊選手在運動參與動機與學習滿意度之間呈顯著正相關，亦即運動參與動機愈高者，學習滿意度則愈好。

第二節 研究建議

綜合本研究之文獻探討及研究結果，提出以下建議，做為提升跆拳道運動參與動機與學習滿意度之參考，及提供跆拳道相關行政團體、學校相關人員、教練和後續研究之建議。

一、 對於教育主管機關之建議

教育相關單位應建立運動教練的專業知能增長制度，培訓國內優秀教練人才，透過教練相關專業知能研習，鼓勵教練增進有關運動領導及技能學習，以提升教練全方位的能力。身為運動教練，基本應具備教學能力、專業技能、經營管理，並且有能力去發現問題、解決問題，因此，建議教育主管機關應建立完整制度。

二、 對跆拳道校隊教練之建議

由研究結果得知，學習滿意度最高的構面是「團隊關係」及「教練領導」，因此身為教練或教學者，除了要時時充實本身教學與專業能力，以滿足學習者需求外，對於營造有利學習之團隊關係及氣氛，創造良好的學習情境，亦是非常重要的。

要的。

三、 對未來研究之建議

針對以下研究對象、研究方法等方面，提出一些供未來研究者行動之建議：

(一) 研究對象方面

本研究因人力、物力及時間有所限制情況下，僅針對南投縣國中跆拳道校隊選手為研究對象，在研究分析結果上，只能適用於南投縣，而無法推論至其它地區。建議未來研究者可以把研究對象擴展至其它縣、市，使研究結果更具推論性。

(二) 研究方法方面

本研究採用問卷調查法進行研究，所得資料雖可作為後續研究參考，但因運動參與動機與學習滿意度所涉及之層面廣泛，因此在許多現象或事實上，恐無法於問卷填答中取得。未來研究若能再配合訪查、晤談及觀察等方式進行，以增加研究的深度及廣度，相信更能獲得質量並重的研究成果。

參考文獻

一、中文書目

(一) 專書

張慧芝，譯 Diane, E.P., W.O. & Ruth, D. E.原著，人類發展-兒童心理學（1st）麥格羅希爾出版；臺北，頁 58-60。

張春興，**教育心理學**（臺北：東華，1994），頁 291。

(二) 期刊

何燕娟，「嘉義技術學院體育運動舞蹈課參與動機之研究」。中華體育。第 13 期，（2000 年），頁 51-60。

周春美、沈健華，合作式國中技藝教育班學生之學習滿意度及其影響因素之研究，**第十屆全國技術及職教育研討會論文集**，（1995 年），頁 39-47。

洪榮聰、相子元，「跆拳道晉段擊破測驗器材與力量之研究」，**大專體育學刊**，第 6 卷，第 1 期（2004），頁 225-234。

郭美貝、趙坤山、吳鳳惠、林永珍，「嘉義地區高職實用技能班美髮技術科學生學習滿意度之研究」，**美容科技期刊**，第 7 卷第 2 期（2010 年），頁 41-56。

許士軍，「工作滿足、個人特徵與組織氣候－文獻探討及實證研究」，**國立政治大學學報**，第 35 期，（1997 年），頁 13-56。

陳品華，「技職大學生自我調整學習的動機困境與調整策略之研究」，**教育心理學報**，第 38 卷第 1 期，（2006 年），頁 37-50。

張志銘，「中學階段學生參與田徑運動競賽動機之研究：以中華民國台灣省彰化縣為例」。體育學報。第 2 期，（1997 年），頁 375-386。

黃國恩，「我國大專柔道選手的柔道運動參與動機之研究」。大專體育。第 26 期，（1996 年），頁 193-199。

黃富順，「增強成人學習者的學習動機」，**成人教育雙月刊**，第 34 期（1996 年），

頁 2-8。

劉安彥，「評介動機系統理論與其應用」，**教育資料與研究**，第 8 期（1996 年），頁 45-49。

謝宜君、紀文章，「網路教學學習動機、學習傾向及學習滿意度相關性之研究」，**電子商務與數位生活研討會論文集**，（2003 年），頁 1108-1125。

戴遐齡，「臺北市高爾夫球練習場運動參與者參與動機與行為之研究」。臺北市立師範學院學報。第 28 期，（1987 年），頁 509-532。

（三）論文

王淑珍，**高中職美容科學生學習滿意度之研究**（臺北市：臺灣師範大學工業教育學系碩士論文，2005 年）。

王薰禾，**高雄地區國民小學學童休閒運動參與動機及休閒阻礙之研究**（南投縣：國立臺灣體育學院體育研究所碩士論文，2004 年）。

王智賢，**臺北市國小田徑運動代表隊參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士論文，2008 年）。

王萩惠，**臺北市國中生體育課學習滿意度之研究**（臺北市：國立臺灣師範大學體育學系在職進修碩士班碩士論文，2008 年）。

王明傳，**學校運動社團參與動機及學習滿意度對學習成效影響之研究—以嘉義縣國小學童為例**（臺中市：國立台灣體育運動大學運動管理學系碩士班碩士論文，2012 年）。

尤建昌，**台北縣國中籃球選手參與動機與滿意度之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育碩士學位班在職進修專班碩士論文，2010 年）。

白貽修，**臺北市公立國小運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士論文，2008 年）。

石倡海，**台北市空手道館學員參與動機與學習滿意度調查之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育碩士學位班在職進修專班，2009 年）。

- 朱紹文，苗栗縣國中教師休閒運動參與動機與阻礙因素之研究（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育碩士學位班碩士論文，2009年）。
- 朱健銘，全國國學生扯鈴隊參與動機與訓練滿意度之相關研究（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士學位班碩士論文，2013年）。
- 江幸容，雲林縣國中小學童木球運動參與者參與動機與滿意度之研究（雲林縣：雲林科技大學休閒運動研究所碩士班碩士論文，2009年）。
- 李建平，大專網球優秀選手對教練領導行為與訓練滿意度之研究（臺北市：國立臺灣師範大學體育研究所碩士論文，2002年）。
- 李慶泰，國小學童身心健康與體育課學習滿意度之研究（屏東縣：屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，2002年）。
- 李佩芸，屏東縣學童閩南語教學學習滿意度之調查研究（屏東縣：國立屏東教育大學中國語文學系碩士論文，2007年）。
- 李章隆，高職九五課程實施後機械科學生實習科目學習態度與學習滿意度之研究（彰化縣：彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文 2007年）。
- 李旭旻，台北縣立國小運動代表隊選手參與動機與滿意度之研究（臺北市：臺北市立師範學院體育研究所碩士論文，2004年）。
- 吳天助，高職學生資訊融入教學學習興趣與學習滿意度關係之研究—以嘉義地區為例（彰化縣：國立彰化師範大學工業教育與科技學系碩士論文，2008年）。
- 吳銘輝，台北市高職工業類科學生對新課程學習滿意度之研究（臺北市：台灣師範大學工業教育研究所碩士論文，2001年）。
- 吳鳳惠，雲林地區高職實用技能學程美髮技術科學生學習滿意度之研究（台南：台南科技大學生活應用科學研究所碩士論文，2010年）
- 吳家綺，不同學習風格、體育課運動樂趣及學習滿意度相關之研究（雲林縣：雲林科技大學休閒運動研究所碩士論文，2009年）。
- 吳佳鴻，台灣韻律體操發展概況與中小學韻律體操選手參與動機之研究（臺北市：

- 臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2004 年)。
- 吳坤瑤，**南投縣跆拳道館學員參與動機、體驗程度滿意度與忠誠度之研究**（臺中市：國立台灣體育大學運動管理學系碩士班碩士論文，2009 年）。
- 宋茂玄，**跆拳道館學員參與行為、參與動機與滿意度之探討**（屏東縣：國立屏東教育大學體育學系碩士論文，2006 年）。
- 周幸莉，**高職學生體育課程學習滿意度與學習成效之研究-以苗栗縣私立中興高級商工職業學校為例**（苗栗縣：育達商業科技大學休閒事業管理系碩士班碩士論文，2011 年）。
- 周若男，**參加第二專長訓練學員動機之研究**（臺北市：國立台灣大學農業推廣學研究所碩士論文，1993 年）。
- 林俞秀，**臺北市立高中職體育班學生就讀動機與專項術科學習滿意度之研究**（台北市：台北市立體育學院運動教育研究所碩士論文，2009 年）。
- 林貞錡，**中部地區國中游泳團隊成員參與動機與社會支持之研究**（彰化縣：大葉大學，2009 年）。未出版碩士論文。
- 林岑怡，**有氧舞蹈參與者身體自我概念、參與動機及健身運動，承諾對運動參與行為之影響**（桃園縣：國立體育學院，2005 年）。未出版碩士論文。
- 林曉怡，**台南市國小游泳團隊學童運動參與動機之研究**（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2005 年）。
- 林慧娟，**高雄市社區大學瑜珈課程參與者參與動機與休閒效益之研究**（高雄市：高雄師範大學體育學系碩士班碩士論文，2013 年）。
- 林志坤，**臺北市國民中學學生騎乘自行車之參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育碩士學位班碩士論文，2009 年）。
- 林金松，**臺北市北區國小學童運動參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士學位班碩士論文，2009 年）。

- 林振全，彰化縣國小直排輪社團學員參與動機與滿意度之研究（彰化縣：中州科技大學保健食品系碩士論文，2013年）。
- 洪輝宗，國小學童國術運動參與動機因素之差異性研究（臺南市：國立臺南大學體育教育學系碩士論文，2004年）。
- 洪齡襄，舞蹈社團學生參與動機與學習滿意度相關研究—以高雄市國民小學為例（臺中市：國立臺灣體育學院體育舞蹈學系碩士班碩士論文，2010年）。
- 施台珠，學習滿意度影響因素之研究（臺北：國立台灣科學大學管理研究所碩士論文，2006年）。
- 康龍豐，臺灣地區劍道運動參與者參與動機與學習滿意度之相關研究（臺東縣：國立臺東大學健康促進與休閒管理碩士在職專班碩士論文，2009年）。
- 馬芳婷，社教機構短期研習班教師教學行為與學生學習滿意度之研究（臺北市：國立台灣師範大學社會教育研究所碩士論文，1989年）。
- 徐慶忠，高中職教師休閒運動需求與阻礙因素之相關研究—以屏東縣為例（雲林縣：雲林科技大學休閒運動研究所碩士論文，2006年）。
- 陳建志，運動教育模式結合教學科技的課程設計對國中生學習滿意度之影響-以籃球教學為例（臺北縣：國立體育學院體育研究所碩士論文，2005年）。
- 陳明仁，高職汽車科學生學習滿意度之研究（臺北市：國立台灣師範大學工業教育學系碩士論文，2004年）。
- 陳智仁，體育課學習滿意度之研究-以高雄市高中職學生為例（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2004年）。
- 陳高彬，宜蘭縣國中學生課後休閒運動參與動機與阻礙因素調查研究（臺北市：國立臺灣師範大學體育學系碩士論文，2007年）。
- 陳新儀，高雄市國小樂樂足球選手團隊凝聚力與學習滿意度之研究（屏東：國立屏東教育大學體育學系碩士論文，2012年）。
- 陳香珍，雲林縣高中體育班田徑運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之探討（南

- 投縣：亞洲大學經營管理學系碩士班碩士論文，2013 年)。
- 陳世雄，**臺北市國小體育班與普通班運動代表隊團隊凝聚力與學習滿意度之相關研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士學位班碩士論文，2012 年)。
- 陳露菁，**台中市跆拳道館學員運動參與動機及訓練滿意度之研究**（苗栗縣：育達科技大學休閒事業管理系碩士班碩士論文，2014 年)。
- 陳建宏，**台北市國小扯鈴隊選手參與動機與滿意度之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士學位班碩士論文，2008 年)。
- 許文敏，**實用技能班學生學習滿意度之研究**（臺北市：國立臺灣師範大學工業教育學系碩士論文，2001 年)。
- 許惠英，**高中羽球運動代表隊選手運動參與動機之研究**（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2004 年)。
- 許建民，**青少年休閒參與動機模式之建立與驗證未出版博士論文**（桃園縣：國立體育學院，2006 年)。
- 許麗蕙，**優秀帕運運動員運動參與動機之質性研究**（桃園縣：國立體育大學教練研究所碩士論文，2009 年)。
- 許義雄、陳皆榮，**青少年休閒活動現況及其阻礙因素之研究**（臺北市：行政院青年輔導委員會，1993 年)。
- 許惠娟，**嘉義縣國小足球選手參與動機、訓練滿意度及忠誠度之研究**（臺中市：國立臺灣體育運動大學運動管理學系碩士班碩士論文，2012 年)。
- 張伯謙，**臺北市國小學校運動代表隊學童參與動機之研究**（臺北市：臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，2005 年)。
- 張永福，**高中職實用技能學程學生人格特質、自我效能、學習動機與學習滿意度之相關研究**（彰化縣：彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文，2008 年)。

- 張滄彬，桃園地區國中田徑代表隊教練領導行為與選手滿意度之調查研究（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2003年）。
- 張榮勳，高雄市國民小學學童課餘運動參與動機之研究（桃園縣：國立體育學院體育研究所碩士論文，1997年）。
- 黃玉湘，我國社區大學學員學習動機與學習滿意度之研究（嘉義縣：國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，2002年）。
- 黃金柱，我國青少年休閒運動現況、需求暨發展對策之研究（臺北市：行政院體育委員會，1999年）。
- 黃士魁，我國甲組成棒球員訓練滿意度之研究（臺北縣：中國文化大學運動教練研究所碩士論文，2000年）。
- 黃梅琦，屏東縣外籍配偶學習動機與學習滿意度之研究（屏東縣：國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，2006年）。
- 黃景耀，東吳大學學生休閒活動參與動機與阻礙因素之研究（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育碩士學位班在職進修專班碩士論文，2009年）。
- 黃玉青，國小躲避球運動代表隊選手社會支持、參與動機及學習滿意度之研究（雲林縣：雲林科技大學休閒運動研究所碩士班碩士論文，2010年）。
- 曾傳真，臺北市跆拳道館學員消費動機與消費行為及滿意度之探討（臺北市：國立臺灣師範大學碩士論文，2007年）。
- 曾宗渭，南投縣國小高年級學童課間運動參與動機與知覺運動阻礙因素之研究（南投縣：國立臺灣體育運動大學休閒運動管理研究所碩士論文，2011年）。
- 葉如敏，台中縣市劍道學員參與行為與滿意度之研究（彰化縣：大葉大學管理學院碩士在職專班碩士論文，2009年）。
- 楊治賢，彰化縣跆拳道館學員參與動機與滿意度之研究（彰化縣：大葉大學運動事業管理學系碩士論文，2007年）。
- 楊昇峰，新北市國小高年級學童運動社團參與動機與學習滿意度之相關性研究

- (臺北市：臺北市立大學體育學系體育教學碩士學位班碩士論文，2014年)。
- 楊紋貞，**台中縣國小跆拳道校隊選手運動參與動機與訓練滿意度之研究**(臺北市：臺北市立體育學院運動教育研究所碩士論文，2006年)。
- 廖文偉，**臺北縣國小學童對民俗體育舞龍活動參與動機與阻礙因素之研究**(花蓮縣：國立花蓮教育大學國民教育研究所碩士論文，2009年)。
- 廖燕燕，**臺北市國小扯鈴運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究**(臺北市：臺北市立教育大學體育研究所碩士論文，2006年)。
- 蔡妙玫，**運動代表隊選手社會支持、參與動機與學習滿意度之研究—以新北市國小田徑選手為例**(臺北縣：輔仁大學體育學系碩士班碩士論文，2012年)。
- 蔡佳和，**基隆市國小學童運動團隊參與動機與社會支持之研究**(臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育碩士學位班在職進修專班碩士論文，2009年)。
- 蔡瑞芳，**教練領導行為對訓練滿意度之影響—兼論參與動機之中介效果**(台中市：國立臺灣體育運動大學運動管理學系碩士班碩士論文，2013年)。
- 蔡宛庭，**國民小學舞蹈社團學童參與動機、學習滿意度及學習成效之研究—以台中縣為例**(臺中市：國立臺灣體育大學體育舞蹈學系碩士班碩士論文，2009年)。
- 劉融融，**雲林縣公立國中教師休閒運動參與動機與休閒態度之研究**(桃園縣：國立體育學院體育研究所碩士論文，2007年)。
- 劉柏宏，**台中市國中跆拳道選手運動參與動機與學習滿意度之研究**(嘉義縣：南華大學國際暨大陸事務學系研究碩士班論文，2013年)。
- 鄧瑞芳，**國小排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究**(臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士論文，2008年)。
- 鄧宥縈，**跆拳道館學員參與行為與滿意度之研究-以臺北縣為例**(臺北縣：輔仁大學體育學系碩士班碩士論文，2006年)。
- 鄭采玉，**國小學生社會領域學習動機與學習滿意度關係之研究**(屏東：國立屏東

- 教育大學社會發展學系社會科教學碩士班碩士論文，2008 年)，頁 5。
- 鄭國隆，**臺北市中正區國小高年級學童參與學校運動社團動機與滿意度之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系碩士班碩士論文，2009 年）。
- 鄭松益，**台灣地區高中排球教練領導行為與選手滿意度關係之研究**（臺北市：臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，2001 年）。
- 盧立仁，**臺北市國小網球選手知覺教練領導行為與訓練滿意度之研究**（臺北市：臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，2004 年）。
- 錢家慧，**臺北市內湖區國小高年級學童參與學校運動社團動機研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育研究所碩士論文，2007 年）。
- 賴子敬，**南投縣高爾夫參與者與動機和參與行為之研究**（台中縣：朝陽科技大學休閒事業管理系碩士論文，2003 年）。
- 蕭安成，**隔空與非隔空學習者自我導向學習傾向和學習滿意度之研究**（高雄市：國立高雄師範大學教育學系碩士論文，1998 年）。
- 蕭順壕，**高中職社區化網路開課對選課學生學習滿意度之研究—以高雄市為例**（彰化縣：國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文，2004 年）。
- 謝鴻隆，**臺北市國小學童課後運動之參與動機、知覺運動障礙之研究**（臺北市：臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，2003 年）。
- 謝明倫，**國中棒球隊學生運動參與動機與學習滿意度之研究**（台中市：東海大學教育研究所碩士論文，2014 年）。
- 韓豐年，**高職學生個人特徵與學習環境滿意度之相關研究~以北市大安高工印刷科學生為個案**（臺北市：國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文，1989 年）。
- 羅振財，**苗栗地區國小田徑代表隊教練領導行為與選手滿意度之調查研究**（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2004 年）。
- 蘇恒斌，**中部某高職機械科學生學習滿意度研究**（彰化縣：大業大學工業工程與

科技管理學系碩士論文，2009 年)。

(四) 網路資料

中華民國跆拳道協會，<http://www.taekwondo.org.tw> (線上檢索日期：2015.6.19)

二、英文書目

(一) 書籍

Wuest, D. A., & Bucher, C. A. (2003). *Foundations of physical education, exercise science, and sport* (14th ed.) New York McGraw-Hill Higher Education.

(二) 期刊

Adams, J. S., "Toward an understanding of inequity," *Journal of Abnormal and Social Psychology* 67 (1963), pp.422-436.

Abraugh, J. B., "How classroom environment and student engagement affecting in internet-based MBA courses," *Business Communication Quarterly* 4,(2000),pp. 9-26.

Alderfer, C., "An empirical test of a new theory of human needs," *Organization behavior and human performance, 1938-2000*,4(1969),pp.142-175.

Boshier, R., "Motivational Orientations of Adult Education Participants: A Factor Analytic Exploration of Houle's Typology," *Adult Education*, 21(2), (1971), pp.3-26.

Berry, D., "A multi-aphasic motivational paradigm for adult education," *Adult Education*, 22(1), (1971),pp. 48-56.

Ball, D. L., "The mathematical understandings that prospective teachers bring to teacher education," *Elementary School Journal* 90, (1990),pp.449-466.

Field, H. S. & Giles, W. G., "Student satisfaction with graduate education: Dimensionality and assessment in a school of business," *Education Research Quarterly* 5 (1980),pp.

66-73.

Lem, Y. L. & Wong, A., "Attendance regularity of adult learners: An examination of content and structural factors," *Adult Education* 14, (1974),pp.130-142.

Maslow, Abraham H. "A Theory of Human Motivation," *Psychological Review* , 50 ,(1943),pp.370-396.

Martin, C. L., " Enhancing children's satisfaction and participation using a predictive regression model of bowling performance norms," *The Physical Educator* 45(4), (1988) ,pp.196-209.

Reed, J. G.,Lahey, M. A. & Downey, R. G., "Development of the college descriptive index: A measure of student satisfaction," *Measurement and Evaluation in Counseling and Development* 7, (1986),pp. 67-82.

Spence, R. B., & Evans, L. H., "Dropouts in adult education," *Adult Education*, 6(4), (1956),pp.221-225.

Tough, A., "The major learning efforts: Recent research and future directions," *Adult Education* 28,(1978),pp. 250-265.

Vener, C., & Davis, G. S., Jr, "Completions and dropouts: A review of research," *Adult Educatuon*,14(3), (1962),pp.157-176.

Wuest, D. A., & Bucher, C. A. (2003). *Foundations of physical education, exercise science, and sport* (14th ed.) New York McGraw-Hill Higher Education.

附錄一

南投縣國中跆拳道校隊運動參與動機與學習滿意度調查問卷

親愛的同學你（妳）好：

這不是考試，所以答案沒有對或錯。主要是想了解你（妳）參加運動代表隊的情形，而結果僅做學術研究之用，不會公開或另做他用。因此請你（妳）放心填答。最後，希望你（妳）能依平常實際的情形及感受，將每一題適當的答案在方格□打V。謝謝你（妳）的協助！

敬祝 學業進步 健康快樂

南華大學公共政策研究所

指導教授 戴東清

研究生 陳英傑

敬上

【第一部份】

填答說明：請你(妳)依個人的實際狀況，在□內打V，謝謝!

基本資料

一、性別： (1) 男生 (2) 女生

二、年級： (1) 國中一年級 (2) 國中二年級 (3) 國中三年級

三、參加種類： (1) 對打 (2) 型場

四、參加學校跆拳道隊年資： (1) 未滿1年 (2) 1~2年
 (3) 3~4年 (4) 4年以上

五、你(妳)參加過層級最高的跆拳道比賽：

- (1) 全國跆拳道比賽
- (2) 南投縣跆拳道比賽
- (3) 還未參加正式比賽

六、到現在為止你(妳)的最佳的運動成績：

- (1) 全國跆拳道比賽前三名
- (2) 南投縣跆拳道比賽前三名
- (3) 未獲前三名

【第二部份】

*填答說明：請依個人實際的情形及感受來填答，將您同意看法的選項在□裡打V，每題均要作答，謝謝!

項 目	非 常 同 意	同 意	有 點 同 意	不 同 意	非 常 不 同 意
1. 參加跆拳道校隊是想要消耗多餘的體力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 參加跆拳道校隊是由於同學、朋友的建議與鼓勵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 參加跆拳道校隊是由於老師的建議或鼓勵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 參加跆拳道校隊可認識新的朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 參加跆拳道校隊可以增加與他人建立友誼的機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 參加跆拳道校隊可以增加自己的體能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 參加跆拳道校隊可以促進身體的健康	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 參加跆拳道校隊可以讓自己身材更好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 參加跆拳道校隊讓我覺得精神更好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 參加跆拳道校隊是想要鍛鍊身體，使自己更強壯	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 參加跆拳道校隊可以讓自己受他人肯定	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 參加跆拳道校隊是為了建立自信心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 參加跆拳道校隊可以表現自己的能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 參加跆拳道校隊是因為自己可以獲得成就感	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 參加跆拳道校隊可以提供自我挑戰的機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 參加跆拳道校隊是想要使自己的跆拳道技術更好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 參加跆拳道校隊是因為想熟練跆拳道項目的技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 參加跆拳道校隊可以瞭解跆拳道的知識和規則	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 參加跆拳道校隊是想學更多的跆拳道技術	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 參加跆拳道校隊可以發洩不悅的情緒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 參加跆拳道校隊可以使我心情愉快	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 參加跆拳道校隊是為了放鬆緊張的心情	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 參加跆拳道校隊可以舒解功課壓力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【第三部份】

*填答說明：請依個人實際的情形及感受來填答，將您同意看法的選項在□裡打V，每題均要作答，謝謝!

項 目		非 常 同 意	同 意	有 點 同 意	不 同 意	非 常 不 同 意
1. 我對團隊之練習情形感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我與隊友相處的情形感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我對學長與學弟間的互動情形感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 隊友給予我的凝聚力感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我對團隊的凝聚力感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我對教練在訓練上的指導感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我對教練賞罰分明的態度感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我對教練在友誼賽中，對出場選手的安排感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我對教練在比賽中，對戰術運用感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我對教練在關心我們的程度上感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我對教練的專業素養感到滿意滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我對教練鼓勵隊友的情形感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我對自己在比賽的體能表現感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 進入校隊後，我對自己的技術進步的情形感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我在比賽戰術的運用方面感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 到目前為止，我對自己的表現感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我對自己在比賽的成績表現感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我對於訓練場地的環境清潔感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 我對於訓練場地的器材數量感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 我對於訓練場地的器材品質感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 我對於訓練場地的活動空間感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 我對於訓練器材安全感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 我對於訓練場地安全感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 我對每一星期所訓練的次數感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 我對於體能訓練感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 我對訓練時的時間控制感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 我對於比賽前，練習比賽次數的安排感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

最後，請你再檢查一次是否有遺漏沒填答的題目，謝謝！