

南 華 大 學

文化創意事業管理學系休閒產業碩士班

碩 士 學 位 論 文

以計畫行為理論探討國小學童閱讀行為意圖

—以嘉義市國小中、高年級學童為例

**Applying the Theory of Planned Behavior to Explore Elementary School
Students' Reading Behavioral Intention—A Case of Elementary School
among Middle and High Grade Students in Chiayi City**

指導教授： 賴文儀 博士

研 究 生： 鄭錦倩

中 華 民 國 105 年 6 月

南 華 大 學

文化創意事業管理學系休閒產業碩士班

碩 士 學 位 論 文

以計畫行為理論探討國小學童閱讀行為意圖

—以嘉義市國小中、高年級學童為例

Applying the Theory of Planned Behavior to Explore
Elementary School Students' Reading Behavioral Intention
—A Case of Elementary School among Middle and High Grade
Students in Chiayi City

研究生：鄭錦倩

經考試合格特此證明

口試委員：周政德
黃瓊玉

賴文儀

指導教授：賴文儀

系主任(所長)：楊聰

口試日期：中 華 民 國 105 年 5 月 20 日

摘要

二十一世紀的世界是知識經濟競爭激烈的時代，國民的閱讀能力高，知識價值相對提高，世界競爭力也隨之提高。近年來，為了讓孩子們重拾閱讀樂趣，教育部與民間團體極力推動多樣的閱讀推廣計畫，期望提升孩子的閱讀素養及熱情，以增進個人和國家在全球的發展與競爭力。

本研究以計畫行為理論為基礎，探討影響國小中、高年級學童閱讀行為意圖的因素，並分析學童閱讀的態度、主觀規範、知覺行為控制與閱讀行為意圖間之關聯性。本研究受試對象為嘉義市國小中、高年級學童，共計回收有效問卷 470 份，利用獨立樣本 t 檢定、單因子變異分析及迴歸分析等統計方法進行分析。根據資料分析結果，本研究發現：

- 一、國小中、高年級學童在閱讀態度與主觀規範方面，「性別」、「年級」、「閱讀頻率」及「閱讀時數」均有顯著差異；在知覺行為控制與閱讀行為意圖方面，「性別」、「閱讀頻率」及「閱讀時數」有顯著差異。
- 二、國小中、高年級學童的閱讀態度對閱讀行為意圖有正向影響。
- 三、國小中、高年級學童的閱讀主觀規範對閱讀行為意圖有正向影響。
- 四、國小中、高年級學童的閱讀知覺行為控制對閱讀行為意圖有正向影響。

關鍵詞：計畫行為理論、閱讀行為、國小學童

Abstract

It has been an era of a competitive world with knowledge economy. People have high reading ability, the value of reading arises, and our competitiveness elevates as more reading. In the recent years, to encourage children to enjoy the fun of reading, the Ministry of Education and many civil societies initiate many projects. They attempt to popularize reading, in order to improve children's reading accomplishment and enthusiasm as well as enhance development and competitiveness of individuals and the country.

This study adopts the Theory of Planned Behavior to investigate elementary students' reading behavioral intention among middle and high grade students in Chiayi City, and analyzes correlations between reading behaviors and reading attitude, subjective norm, and perceived behavioral control, respectively. A total of 470 valid questionnaires were received. The data were analyzed by independent samples t test, ANOVA and regression analysis. The findings of this study are:

1. For middle and high grade students in elementary schools, in terms of reading attitude and subjective norm, students of different "genders", "grades", "reading frequencies", and "reading time" are significantly different. In terms of perceived behavioral control and reading intention, students of different "genders", "reading frequencies", and "reading time" are significantly different.
2. Students' reading attitude positively impacts their reading intentions.
3. Students' subjective norm positively impacts their reading intentions.
4. Students' perceived behavioral control positively impacts their reading intentions.

Keywords : Theory of Planned Behavior, Reading behavior, Elementary students

目 錄

摘要.....	I
Abstract	II
目錄.....	III
表目錄.....	V
圖目錄.....	VIII
第一章 緒論	1
第一節 研究背景.....	1
第二節 研究動機.....	2
第三節 研究目的與問題.....	3
第四節 研究流程.....	4
第五節 研究範圍與限制.....	5
第二章 文獻探討	6
第一節 計畫行為理論與相關研究.....	6
第二節 閱讀動機之理論與相關研究	13
第三節 閱讀行為之理論與相關研究	19
第三章 研究方法	23
第一節 研究假設	23
第二節 研究架構	26

第三節 研究對象	26
第四節 研究變項定義	27
第五節 研究工具	28
第六節 資料分析方法	37
第四章 研究結果與分析	38
第一節 人口統計變數分析	38
第二節 信度分析	41
第三節 效度分析	42
第四節 描述性統計分析	42
第五節 差異性分析	46
第六節 相關性分析	56
第七節 迴歸分析	58
第五章 結論與建議	65
第一節 研究結論	65
第二節 研究貢獻與建議	70
第三節 研究限制與未來建議	72
參考文獻	74
附錄一	82

表目錄

表 2-1-1	計畫行為理論之相關研究	11
表 2-2-1	閱讀動機背景變項(性別)之相關研究	15
表 2-2-2	閱讀動機背景變項(年級)之相關研究	17
表 2-2-3	閱讀動機背景變項(父母教育程度)之相關研究	18
表 2-3-1	閱讀行為之相關研究	20
表 3-4-1	研究變項與操作型定義	27
表 3-5-1	國小學童閱讀態度問卷題項	29
表 3-5-2	國小學童閱讀主觀規範問卷題項	30
表 3-5-3	國小學童閱讀知覺行為控制問卷題項	31
表 3-5-4	國小學童閱讀之行為意圖問卷題項	32
表 3-5-5	Cronbach's α 係數之評定標準	33
表 3-5-6	研究主變項之信度分析	33
表 3-5-7	閱讀態度各子構面之信度分析	34
表 3-5-8	閱讀主觀規範各子構面之信度分析	35
表 3-5-9	閱讀知覺行為控制各子構面之信度分析	36
表 3-5-10	閱讀行為意圖之信度分析	37
表 4-1-1	樣本背景資料統計分析表	40
表 4-2-1	研究問卷信度分析彙整表	42

表 4-4-1	變數平均數與標準差統合表	43
表 4-4-2	閱讀態度變數問項與量表	43
表 4-4-3	閱讀主觀規範變數問項與量表	44
表 4-4-4	閱讀知覺行為控制變數問項與量表	45
表 4-5-1	不同性別國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺 行為控制及行為意圖上的差異	47
表 4-5-2	不同年級國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺 行為控制及行為意圖上之變異數分析	48
表 4-5-3	不同父親教育程度的國小學童在閱讀之態度、主觀 規範、知覺行為控制及行為意圖上之變異數分析	49
表 4-5-4	不同母親教育程度的國小學童在閱讀之態度、主觀 規範、知覺行為控制及行為意圖上之變異數分析	50
表 4-5-5	不同閱讀頻率的國小學童在閱讀之態度、主觀規範 、知覺行為控制及行為意圖上之變異數分析	53
表 4-5-6	不同閱讀時數的國小學童在閱讀之態度、主觀規範 、知覺行為控制及行為意圖上之變異數分析.....	55
表 4-6-1	研究子構面相關性分析	57
表 4-7-1	閱讀態度(整體構面)與閱讀行為意圖迴歸分析結果 ...	58
表 4-7-2	閱讀態度(各構面)與閱讀行為意圖迴歸分析結果	59

表 4-7-3	閱讀主觀規範(整體構面)與閱讀行為意圖	
	迴歸分析結果	60
表 4-7-4	閱讀主觀規範(各構面)與閱讀行為意圖	
	迴歸分析結果	61
表 4-7-5	閱讀知覺行為控制(整體構面)與閱讀行為意圖	
	迴歸分析結果	62
表 4-7-6	閱讀知覺行為控制(各構面)與閱讀行為意圖	
	迴歸分析結果	63
表 4-7-7	多元迴歸分析結果	64
表 5-1-1	研究假設檢定驗證	69

圖目錄

圖 1-4-1	研究流程圖.....	4
圖 2-1-1	理性行為理論架構.....	7
圖 2-2-2	計畫行為理論架構圖	10
圖 3-2-1	研究架構圖	26



第一章 緒論

第一節 研究背景

臺灣前教育部長曾志朗教授曾說：「閱讀是教育的靈魂，一切的知識基礎都從閱讀開始。」啟動英國閱讀年的前英國教育部長布朗奇(David Blunkett)也指出：「每當我們翻開書頁，等於開啟了一扇通往世界的窗，閱讀是各種學習的基礎。我們所做的事情中，最能解放我們心靈的，莫過於學習閱讀。」

美國前任總統柯林頓及布希也都大力推行閱讀活動，現任總統歐巴馬更是靠著閱讀與學習扭轉自己的命運劣勢(美非混血、成長於單親及隔代教養家庭)，因此歐巴馬時期除了原有閱讀活動的推行也更重視閱讀教學績效(張佳琳, 2010; 丘引, 2014)。

日本於 2000 年宣布兒童閱讀年，之後便開始積極推廣兒童閱讀法案及訂定相關兒童閱讀推廣計畫，並以讓兒童喜歡閱讀為主。其結合社會資源以更有效的利用圖書，推廣學校閱讀志工，重視兒童自主閱讀及推行晨讀活動等，在在都可看見日本對兒童閱讀推行的用心與積極。

臺灣近十幾年來，為了讓孩子們重拾閱讀樂趣，教育部與民間團體極力推行多樣的閱讀推廣計畫。教育部於 2000 年開始積極推廣各項閱讀計畫：2000 年的「全國兒童閱讀計畫」，2004 年至 2008 年的「焦點三百—兒童閱讀推動計畫」，2006 年的「偏遠地區國民中小學閱讀推動計畫」，2008 年至 2014 年推廣的「悅讀 100—國民中小學提升閱讀計畫」，2009 年至今的「閱讀植根與空間改造計畫」(教育部, 2014)。臺灣的閱讀推廣已由起先著重文化資源不足的焦點學校或偏遠地區學校全面擴展至全國國民中小學，除了學齡兒童閱讀推廣外，公共圖書館的改造及資源串連也吸引了學齡前幼兒及家人入館使用圖書館資源，全民的閱讀習慣與風氣也愈來愈佳。除了政府積極推廣兒童閱讀計畫，許多民間團體、企業在兒童閱讀推廣上也不遺餘力，默默地耕耘著，如台灣閱讀文化基金會永續推廣「愛與分享，智慧循環—愛的書庫」，台電公司與一粒麥子基金會合作推行「火金姑兒童閱讀計畫」，天下雜誌教育基金會的「希望閱讀計畫」，佛光山文教金會的「雲水書坊-行動圖書館」，玉山志工社會福利慈善事業基金會的「黃金種子計畫」

協助偏遠、資源缺乏國小圖書館改造等。

閱讀能力是文明的指標之一，國民的閱讀能力高，知識價值相對提高，世界競爭力也隨之提高(鄭美珍,2010)。二十一世紀的世界是知識經濟競爭激烈的時代，知識早已成為經濟成長和品質提升的關鍵，而一切知識的基礎都始於閱讀，各先進國家意識到此，早已積極的推動兒童閱讀，期望提升孩子的閱讀素養及熱情，以增進個人和國家在全球的發展與競爭力。

第二節 研究動機

由國際教育成就評鑑協會(International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA)主導之一項國際閱讀素養調查(Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS)，每隔五年針對小學四年級學生，進行各國家或地區閱讀素養(包括閱讀表現、閱讀態度和習慣以及造成此閱讀表現的環境因素)能力國際性評量。臺灣 2011 年的 PIRLS 評比結果自 2006 年的第 22 名大幅躍升為第 9 名，在閱讀項目其分析結果顯示高分組學生比例提高、低分組的學生變少了，這反應近年國內推動閱讀的成果，我國學生在借書率、閱讀興趣上都有提升，課堂上老師使用閱讀策略教學的方式也更多元，且採用更多樣的閱讀活動，在時數上也增加了。但是值得我們注意的是，我國學生在 PIRLS 的閱讀表現成績雖然不錯，學生的閱讀動機與自我評價在國際間卻仍然偏低。(柯華葳、詹益綾、丘嘉慧,2013)

研究者自 1999 年任教於小學至今，十幾年來學校配合教育部不同期程閱讀教育政策擬定學校推廣閱讀教育計畫，閱讀相關活動林林總總，包括：個人借書排行榜、閱讀認證與獎勵、閱讀心得寫作比賽、閱讀有獎徵答、好書推薦、好書介紹、小書創作、小小說書人……等，教師們也從一開始的被動配合政策到積極推動閱讀教育，但學生閱讀的情形：下課時圖書館裡看到的大多是低年級學生稚嫩的臉龐；閱讀認證獲獎最多的永遠都是低年級學生，中年級次之，高年級則寥寥可數；學生常在自由閱讀時間喊著好無聊呀!都沒有想看的書……，這閱讀現場情況令人感到憂心，因為孩子的閱讀能力能否提升，關係著它將來的學習力與競爭力，但若無主動閱讀動機，何來閱讀能力提升可言。

目前我國國小學生的閱讀環境與資源在政府及民間團體近年的努力下，愈臻完善，已不構成學童閱讀的阻礙條件。探究影響學童閱讀動機、閱讀行為的研究也相當多，但國內目前以計畫行為理論(The Theory of Planned Behavior,TPB)來探討學童閱讀行為的研究較少，研究者擬以計畫行為理論架構來進行探討，瞭解學童在閱讀之態度、主觀規範及知覺行為控制與閱讀行為意圖間的關係，除驗證上述理論外，亦期盼研究結果能提供教育相關單位、教師與家長參考，修改閱讀教育方向，以提升孩子閱讀動機，進而增進閱讀能力，才能妥善運用這資訊爆炸時代目不暇給的訊息，好因應未來的競爭。

第三節 研究目的與問題

一、研究目的

本研究主要係以計畫行為理論架構進行影響國小學童閱讀行為意圖之因素探討。因此，主要研究目的如下：

- (一)探討國小學童個人背景變項對閱讀態度的影響。
- (二)探討國小學童個人背景變項對閱讀主觀規範的影響。
- (三)探討國小學童個人背景變項對閱讀知覺行為控制的影響。
- (四)探討國小學童個人背景變項對閱讀行為意圖的影響。
- (五)探討國小學童的閱讀態度對閱讀行為意圖的影響。
- (六)探討國小學童的閱讀主觀規範對閱讀行為意圖的影響。
- (七)探討國小學童的閱讀知覺行為控制對閱讀行為意圖的影響。

二、研究問題

根據上述研究動機與目的，本研究將以相關文獻資料探討和問卷施測之研究結果，回答下列待答問題：

- (一)探討國小學童不同背景變項對閱讀態度是否有影響？
- (二)探討國小學童不同背景變項對閱讀主觀規範是否有影響？
- (三)探討國小學童不同背景變項對閱讀知覺行為控制是否有影響？
- (四)探討國小學童不同背景變項對閱讀行為意圖是否有影響？
- (五)探討國小學童的閱讀態度對閱讀行為意圖是否有影響？

(六)探討國小學童的閱讀主觀規範對閱讀行為意圖是否有影響？

(七)探討國小學童的閱讀知覺行為控制對閱讀行為意圖是否有影響？

第四節 研究流程

本研究流程之推導，乃先確定研究主題與研究動機，之後確定研究目的，開始著手進行相關文獻的蒐集、閱讀與整理，並建立本研究架構。接著依本研究目的設計問卷進行調查，再根據回收問卷之資料統計分析結果，提出結論與未來之建議。本研究之流程如圖 1-4-1 所示：

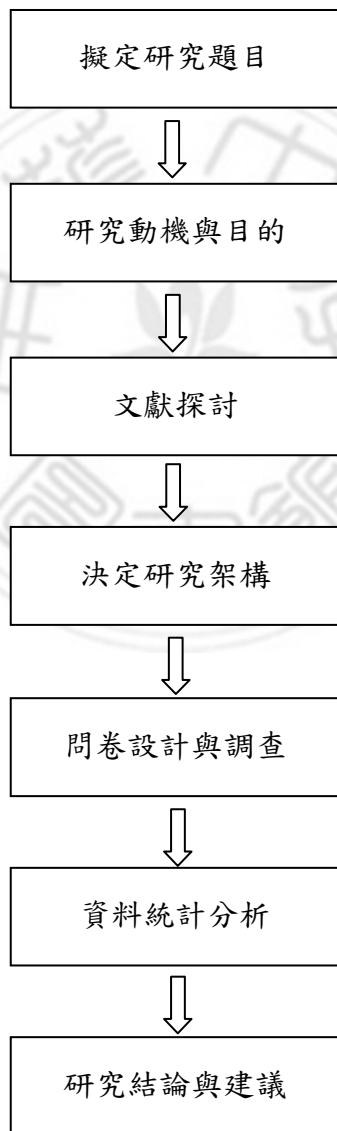


圖 1-4-1 研究流程圖

第五節 研究範圍與限制

本研究因人力、時間、經費等因素的限制與困難，研究對象僅限於嘉義市國民小學之中、高年級學童，其他年級與縣市不在研究範圍內。故在研究結果之推論，僅適用於嘉義市國民小學之學童，此為本研究之限制。



第二章 文獻探討

本研究主要以計畫行為理論為基礎，探討影響國小學童閱讀行為意圖之因素，因此本章將針對相關的理論與研究文獻加以探討。本章共分為三節，第一節為計畫行為理論與相關研究；第二節為閱讀動機之理論與相關研究；第三節為閱讀行為之理論與相關研究。

第一節 計畫行為理論與相關研究

影響人們決定做出某一社會行為(social behavior)的關鍵因素到底為何?這一直是社會及心理學家想要瞭解並研究的地方，因此各種用以解釋人們行為的理論模式應運而生。Fishbein & Ajzen (1975)提出理性行為理論(Theory of Reasoned Action,TRA)，經過不斷的研究、驗證及改善，Ajzen(1985)以理性行為理論為基礎並加以延伸修正，提出了計畫行為理論(The Theory of Planned Behavior,TPB)。計畫行為理論已被廣泛應用於各種行為的研究上，包括企業管理、健康醫療、運動休閒、公共事務、消費金融和教育學習等，在這些研究中我們也發現了計畫行為理論在解釋人們的意圖及行為上具有良好的預測力。

一、理性行為理論

理性行為理論源自於社會心理學，於1975年由Fishbein & Ajzen共同提出，其主要用來探究及預測人們的行為。經過多年不斷的改善、驗證後，Fishbein & Ajzen在1980年明確指出理性行為理論有兩項基本假設：一為人類大部分的行為表現皆是個人自我意志所能控制，在採取行動前，人們會用「理性」去衡量及思考做出此「行為」的價值、意義與結果；二為人類決定是否從事某特定行為，取決於「行為意圖」(Behavioral Intention,BI)這個決定因子。而影響行為意圖的兩大因素為「態度」(Attitude toward the Behavior,AT)及「主觀規範」(Subjective Norm,SN)，其中「態度」為個人本身對採取某特定行為的內在想法；而「主觀規範」為個人在採取某特定行為時所感受到外在社會規範所形成的限制或壓力。在態度和主觀規範這兩大因素的交互作用下，形成個人的行為意圖(Behavioral Intention,BI)後，並透過行為意圖對個人是否採取實際行為產生影響(賴蕙君，

2000；白玉鈴，2012；黃麗津，2014；林金枝，2015；陳志明，2015；Van Lange et al., 2012)，其理論模式如圖 2-1-1 所示。

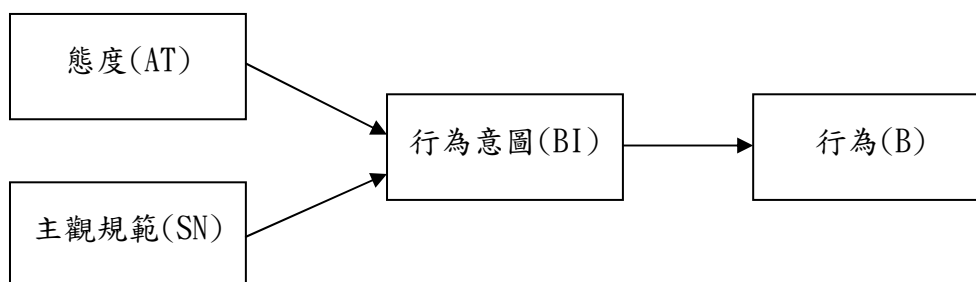


圖 2-1-1 理性行為理論架構 (Fishbein & Ajzen, 1975)

綜合上述，可得知理性行為理論其假設為人們大部分的個人行為是可以被自己的意志控制且在合於理性的情況下而執行該行為。但是在實際情況中，人們的行為產生並非如此單純，而是經常會受到其他因素影響，因此以理性行為理論應用在某些並不是完全能透過個人意志或理性想法來控制的行為時，其解釋力就會減弱並且受到許多質疑。於是 Ajzen(1985)根據理性行為理論的缺失，並以理性行為理論為基礎，加入知覺行為控制因素，延伸提出了計畫行為理論。

二、計畫行為理論

理性行為理論假設個人決定是否採取某一特定行為，是出自個人意志力的控制，其中忽略了有許多外在因素也會影響個人意志的控制程度，也就是說在現實情境中，人們的行為並非完全出於個人自我意願，也可能受到外在環境其他因素的影響，以理性行為理論來預測討論上述這種情形所產生之個人行為，其解釋力就會降低。因此，Ajzen(1985)提出了計畫行為理論以修正理性行為理論之不足處，Ajzen & Madden(1986)也試圖將影響個人因素的控制因素歸納為內在與外在因素兩類(黃其琨，2012)：

(一)內在因素

1. 資訊、技術、能力(information,skills and ability)：當個體缺乏完成某項特定行為所需要的資訊、技術或能力時，該項行為就無法實現。
2. 情緒及強迫作用(emotions and compulsions)：當個體處於壓力或強烈的情緒狀

態之下時，對本身行為的控制能力會相對降低。

3. 個別差異(individual difference)：個體對控制行為的自身能力本來就存有個別差異。
4. 意志力(power of will)：許多行為目標的達成需要相當程度的意志力，而不同的個體對於行為控制的意志力各有不同。
5. 遺忘(forgetting)：有些行為無法完成，是因為採取行為的個體遺忘了這件事情。

(二)外在水素：

1. 時間與機會(time and opportunity)：很多行為無法發生的原因，都是因為沒有時間與機會。
2. 依賴他人(dependence on others)：當某項特定行為的完成需要他人的共同協助時，個人對於行為就可能無法完全掌控。

計畫行為理論是理性行為理論的延伸，計畫行為理論所提出的假設與理性行為理論最大不同之處在於計畫行為理論強調人們的行為產生決定並非都是完全在個人的意志控制下，應該是介於完全與不完全為個人的意志所能控制的範圍內，因此計畫行為理論就是在理性行為理論中原有認為影響行為意圖的兩大因素：

「態度」及「主觀規範」外，再增列一個個人對外在水素所能控制程度的「知覺行為控制」變項，也就是個人會依過去經驗和所預期阻礙而知覺到完成某一行為的難易度(葉盈君，2012；白玉玲，2012；黃麗津，2014；Van Lange et al., 2012)。

以下將就計畫行為理論之各重要因素說明如下：

(一)態度(Attitude toward the Behavior,AT)

態度是指個人對某一特定人、事、物，所反應出喜歡與否之持續性評估。換言之，態度屬個人因素範疇，它是個人對特定行為正向或負向的心理感受與主觀評價。也就是說，當個人對某一特定行為所抱持之態度愈正向，其行為意圖就會愈強烈，就愈有可能實行該行為。

(二)主觀規範(Subjective Norm,SN)

主觀規範指的是個人在決定採取某一特定行為時，其所知覺到的社會壓力，

意即個人進行某特定行為時，會預期到來自於重要他人(如家人、師長或同儕等)或團體的社會壓力並受其影響。

主觀規範是由「規範信念」(Normative Belief)與「依從動機」(Motivation to Comply)兩部分所構成，其中「規範信念」是指重要他人或團體在個體採取行為時所給予的意見，個人會知覺到其所帶來的正向或負向壓力；而「依從動機」是指個人在採取行為時對其他個人或團體意見的依從程度(王孟佳, 2011; 葉盈君, 2012; 黃仁華, 2013)。再則，不同群體對個體是否採取某特定行為其影響力也有所不同, Schiffman & Kanuk(2000)認為主觀規範可藉由個體和其所參考群體的關聯程度來衡量，並將參考群體分為主要參考群體(如家人、師長或朋友)及次要參考群體(如雜誌、書報、電視等媒體)。

總結來說，主觀規範就是當個人在採取某特定行為時，會重視並順從來自重要他人、團體、外在環境等所給的壓力及意見，意即正向主觀規範愈強烈時，則愈容易促使個體產生從事該特定行為之意圖，反之則會削弱個體採取行為之意向。

(三)知覺行為控制(Perceived Behavioral Control,PBC)

Ajzen(1991)指出個體在從事某一特定行為時，會認為某些因素能促使其從事該特定行為，且當個人也能掌握這些因素時，個人的知覺行為控制也就愈強，從事該特定行為之意圖也跟著受正向影響。

計畫行為理論認為個體對特定行為的控制程度，主要會受到個人內在心理與外在環境因素影響。內在心理因素，如個人意向，自我控制能力的個別差異，當下個人情緒和壓力情況，以及採取行為時所需的資訊、技術與能力等，一般來說內在心理因素較偏向固定、不易改變的(如情緒)，其中也有些是可經由後天訓練或經驗累積而有所改變(如個人技能的加強);外在環境因素指的是個人無法掌控的非動機因素，如個人在採取行為時所需的時間、機會和金錢，當時環境政策，以及與他人合作協調等，外在環境因素的影響通常是暫時、較容易改變的，它可經由時間、環境的改變(如因當下情境阻礙了行為發生，個人會等待更佳時機)或個人策略性的轉換(如目前合作夥伴無法提供自己協助，個人可能會嘗試尋找另一更合適之合作夥伴)而重新有了新的行為意向(Ajzen & Madden, 1986; 蔡儒

華，2013；吳雅玲，2012；陳志明，2015)。

綜合上述，知覺行為控制常反應個人過去的經驗或預期的阻礙，內在心理因素及外在環境因素都會對個人行為意志控制產生影響。因此當個人由過去經驗中知覺自己具備執行能力或擁有行為執行相關的資源和機會愈多，加上所預期阻礙愈少時，個人對該行為的知覺行為控制就愈強，個人行為意圖也愈強，也就愈有可能執行該行為。

(四)行為意圖(Behavioral Intention, BI)

行為意圖是指個人對某特定行為的採行意願與機率，也就是在決定是否採取行為的過程中，個人是否付諸行動的信念強度。行為意圖與行為之間存在高度關聯性，Ajzen(1991)亦主張行為意圖是預測個體行為的最佳方法，是個人選擇是否採取某一特定行為的決定因素，所有可能會影響行為的因素，都是透過行為意圖間接影響了行為的執行與否。

綜合上述，如果行為是可以完全由個人意志所控制，在不需考量其他因素影響下，則可適用理性行為理論。但若行為是無法單靠個人意志所控制時(如受時間、金錢、個人能力、意志力、政策等其他因素影響)，就必須採用計畫行為理論(Ajzen, 1985)。因此，藉由「態度」、「主觀規範」與「知覺行為控制」三個因素變項間的相互作用，影響了行為意圖，進而促使行為的發生，形成了預測或解釋行為的完整理論—計畫行為理論，其理論模式可表示如下圖。

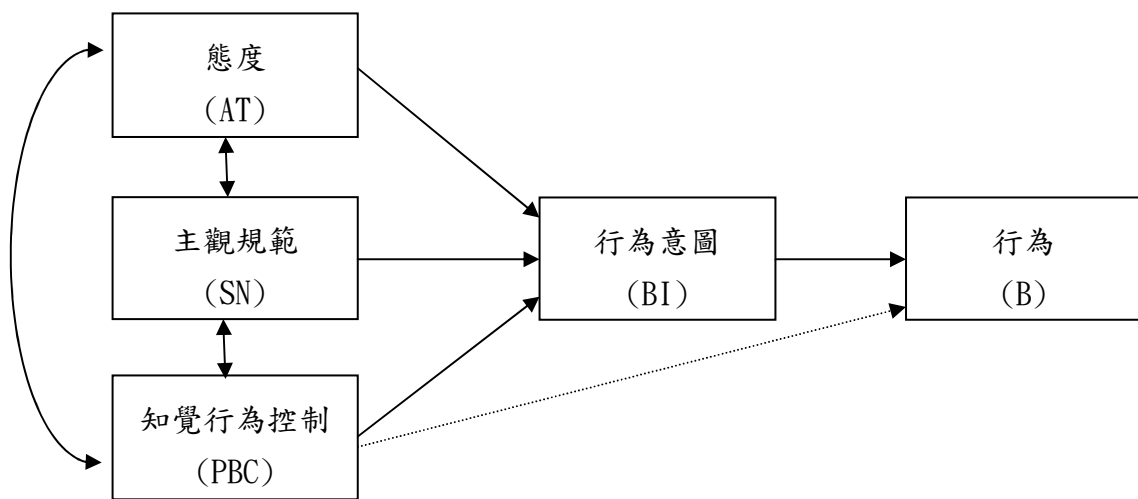


圖 2-2-2 計畫行為理論架構圖(Ajzen, 1991)

二、計畫行為理論之相關研究

計畫行為理論其應用的領域相當廣泛，相關研究也很多，包含心理、社會、教育、運動、健康、醫療行為、休閒活動、消費者行為等之行為研究，主要用來預測行為的意向及探討態度、主觀規範與知覺行為控制三個因素變項與行為的關係。以下就相關研究整理如表 2-1-1。

表 2-1-1 計畫行為理論之相關研究

學者	研究主題	研究發現
賴蕙君 (2000)	嘉義市國中教師終生學習行為意圖及其影響因素之研究—計畫行為理論的驗證	嘉義市國中教師進行終生學習的行為意圖與態度、主觀規範、知覺行為控制呈現正相關。
李韋儀 (2010)	應用計畫行為理論於遊學選擇行為之研究	態度與主觀規範對於消費者遊學購買意圖有正向關係，知覺行為控制對於遊學意圖預測效果則不顯著。
王孟佳 (2011)	應用計畫行為理論探討體育班學生學習行為與生涯發展之研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體育班學生在學習行為方面，態度是主要影響學習行為因素。 2. 體育班學生的學習行為與生涯發展間有典型相關存在，且學習行為之「主觀規範」、「知覺行為」、「態度」分別為影響生涯發展之「生涯探索」、「生涯定向」、「生涯規劃」的主要因素。

表 2-1-1 計畫行為理論之相關研究(續)

學者	研究主題	研究發現
白玉鈴 (2012)	國中教師參與專業學習社群之行為意向—以計畫行為理論為例	國中教師參與教師專業學習社群「態度」、「主觀規範」、「知覺行為控制」與「行為意向」間具有顯著相關，其中以「主觀規範」最高，「態度」次之，最後是「知覺行為控制」。
黃其琨 (2012)	以計畫行為理論探討來台觀光客對台灣小吃行為意圖之研究	行為意圖與各構面之間的結果，態度為最能影響行為意圖的變數，其次為知覺行為控制與主觀規範。
黃麗津 (2014)	以計畫行為理論探討青少年參與藝文活動之行為意向—以雲林縣某高中為例	態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意向會因背景變項不同而有部分差異，其次除知覺行為控制對行為意向無直接效果外，態度及主觀規範對行為意向皆有正向顯著的影響。
陳百琪 (2014)	應用計畫行為理論於網路遊戲戒癮之研究—以嘉義縣某國中為例	主觀規範、知覺行為控制能有效影響網路遊戲戒癮意向，尤其主觀規範影響程度最強。
林金枝 (2015)	大學生簽署「預立安寧緩和醫療暨維生醫療抉擇意願書」意圖研究—計畫行為理論之應用	態度、主觀規範和知覺行為控制三變項與簽署意願書意圖均呈顯著正相關，且在不同年齡簽署意圖中態度、主觀規範和知覺行為控制三變項的影響程度有差異存在。

資料來源：研究者彙整

綜合上述各研究結果，我們可驗證 Ajzen(1991)所指出在不同的行為及情境下，態度、主觀規範及知覺行為控制對行為意圖有著不同的影響力。因此，即使計畫行為理論在行為意圖及執行行為上有頗佳的解釋與預測力，但因各研究者其研究項目、研究對象與研究行為項目均有所不同，對於在研究結果上所出現的不一致性，我們便不難理解了。

第二節 閱讀動機之理論與相關研究

閱讀是人類特有的文明行為和社會現象。對個人來說閱讀是增廣知識、獲取信息、愉悅身心的重要途徑；對社會來說，閱讀是傳承文化、傳播知識、教育民眾的重要方式。在學童學習上，閱讀是其基石，透過閱讀活動，學童不但可以拓展知識見聞，對於人格的養成也有相當大的助益。(王余光，汪琴，2005；楊海清，龔瑩，2009)

動機與行為活動是相對的概念。動機是引起個體活動、維持該種活動並促使其朝向某一目標的內在作用(張春興，2005)。由此可知，個體需先有閱讀動機之後，才会有閱讀活動的出現，本節將就閱讀動機相關的理論與研究文獻加以探討。

一、閱讀動機之意涵

在心理學上，動機(motivation)指的是某種內在狀況，它是促使個體產生某種外顯行為活動，並維持以使所產生之活動朝向某一目標的內在歷程(張春興，2004)。據此，閱讀動機即是引起個體產生閱讀活動，並維持已產生之閱讀活動，以促使閱讀活動朝向個體欲達成目標的內在歷程。簡單來說，閱讀動機就是「閱讀的理由」，可能是個體為了獲得資訊、啟發心智或是解決令其困擾的問題，也許單純是項休閒娛樂活動作為打發空閒時間用，所以閱讀動機若以 Maslow 的需求理論來分析，它可以涵蓋所有生理、心理及社會需求層面。

閱讀動機可分為內在動機及外在動機。內在動機起因於個體本身的內在需求，指的是個體對閱讀有著高度興趣，在沒有任何誘因下，個體也能自主進行閱讀活動，就學習長期效益來說，內在動機是較恆久的，對閱讀行為的維持也更有影響力；外在動機則是外在誘因所引起，如為獲得同儕認同或獎勵，順從學校老師、家長的要求或期待，為了在成績、競爭中有好表現等，當外在誘因消失，一般來說維持閱讀行為的動力也會跟著降低(簡佳玲，2009；陳秀惠，2010；陳怡琪，2011；Vansteenkiste, Sierens, Soenens, Luyckx & Lens，2009)。

Wigfiel & Guthrie(1997)所提出閱讀動機的理論建構包含了三大因素，茲分述如下：

(一)能力與效能信念

Wigfield & Guthrie(1997)在研究中提出，效能信念為個體經由不斷的經驗累積，認知自己是否有能力勝任此活動的信念。自我效能高的個體，在面對挑戰及困難時，即使遭受到挫折、失敗，也不輕言放棄；相對自我效能低的個體，由於缺乏成功的經驗與自信，則會傾向逃避參與具挑戰性的閱讀活動。因此 Wigfield & Guthrie 提出若要讓個體產生自己能夠閱讀的效能感覺，必須先增強個體對自我閱讀能力的信心，並讓個體的閱讀經驗豐富。當個體具閱讀自我效能時，其閱讀動機將有效被提升。(Wigfield & Guthrie, 1997; 歐怡君, 2014; 江秉倫; 2015)

(二)成就價值與目標

Wigfield(1997)也於其閱讀動機相關研究中指出，如果只單靠能力和效能信念而沒有任何理由或誘因而引起閱讀動機，是不足以讓個體產生投入的閱讀行為，因此成就價值與目標，包括了對特定閱讀主題好奇並渴望學習，因喜愛閱讀而忘我投入，視閱讀為一件重要事情，自己為了想要有更好表現或比他人有更好表現，為獲得他人的認同與肯定。綜上所述，成就價值與目標即是個體之個人目標，它是引發閱讀動機的重要關鍵。(Wigfield, 1997; 歐怡君, 2014; 江秉倫; 2015)

(三)社會因素

閱讀社會因素指的是個體在閱讀時會受到所處社會的文化所影響，其中含括當個體在進行閱讀時為想要與同儕、朋友或家人分享或獲得其認同，而希望透過閱讀來加入社群的過程；個體也會為符合他人期望或順應外在誘因而順從的閱讀。此一動機不只有有效的促進閱讀量也增進了閱讀的成就感(劉佩雲、簡馨瑩、宋曜廷, 2003; 李亞娟, 2010)。

二、影響閱讀動機之因素

Gambrell(1996)於其研究中指出，影響學生閱讀動機的重要因素有四項(吳宜貞, 1998)：

(一)關於書本的先前經驗

在閱讀動機以及讀寫能力發展中，孩子的先前經驗所扮演的角色，以及在自我知覺的能力上有相當密切的關聯，先前經驗提供學生在成功閱讀經驗上所需的基礎。

(二)關於書本的社會互動

孩子對從他人(如朋友、同儕、教師及父母)身上所獲得的書籍內容資訊，大多會優先從中選擇來閱讀。

(三)書本的獲得

在閱讀動機中，書本的容易取得以及書本的擁有權是重要的。孩子常接近書本，其閱讀動機會愈高；閱讀資源愈豐富，學童的閱讀表現會愈好(Gambrell, 1996；蔡美蓉，2005；周芷誼，2006)。

(四)書本的選擇

當孩子在閱讀時，給予其選擇書本的機會，會讓孩子較有動機去從事閱讀活動。

綜合上述，閱讀動機即是個體有閱讀的需求，進而引起閱讀活動的內在心理成因，也就是激勵與引導閱讀行為的內在心理力量。要提升個體閱讀動機的方法，在國小學習階段部分，最主要的就是要以學童為中心，視學童個別差異予以不同引導方式，提升內在動機或外在動機，讓學童能主動閱讀，更樂於閱讀。

三、閱讀動機之相關研究

近年來，探討閱讀動機之相關研究相當多，本研究在個人背景變項中僅就性別、年級、父母教育程度等變項進行相關研究之探討。

(一)性別

表 2-2-1 閱讀動機背景變項(性別)之相關研究

學者	研究主題	研究發現
古秀梅 (2005)	國小學童閱讀動機、閱讀態度、閱讀行為與國語科學業成就之相關研究	高雄市公立國小中、高年級學童的閱讀動機和閱讀態度普遍呈現良好的狀態。不同背景變項(包含性別、年級及家庭社經地位)的國小學童在閱讀動機、閱讀態度、閱讀行為與國語科學業成就有顯著差異。

表 2-2-1 閱讀動機背景變項(性別)之相關研究(續)

學者	研究主題	研究發現
陳雁齡 (2002)	中部地區推行閱讀活動及國小學童參與閱讀活動現況之調查研究	不同性別、年級、家庭社經地位、家長參與、家長閱讀習慣、學校規模、學區類型的國小學童在「閱讀動機」上有顯著差異。
李俐婉 (2007)	高雄市國小一般智能資優生閱讀動機與閱讀行為之研究	高雄市國小一般智能資優生，閱讀動機的強度普遍高，且呈現正向與積極的表現。不同性別之高雄市國小一般智能資優生在閱讀動機上有顯著差異。
林慧娟 (2008)	國小二年級幼童家庭語文環境、閱讀動機與閱讀理解能力之研究	中部都會地區國小二年級幼童其閱讀動機之性別差異達顯著水準，女生高於男生，高社經地位者高於低社經地位幼童。
彭湘婷 (2010)	家庭社經地位、家長閱讀態度與個人閱讀特質對閱讀成就之影響-以PIRLS2006 臺灣為例	以 2006 年臺灣國小四年級學生參加 PIRLS (促進國際閱讀素養研究) 之資料進行分析，女生的閱讀態度、自我概念與閱讀成就較男生高
劉金萍 (2012)	高雄市新移民子女與非新移民子女之國小高年級學生閱讀動機與閱讀行為之研究	新移民子女與非新移民子女在閱讀動機、閱讀行為屬於良好狀態。在性別、年級、家庭社經地位、母親原生國籍以及國語科成績表現等變項中，在國小高年級學生閱讀動機上有顯著差異。
謝旻成 (2015)	國中生閱讀動機、閱讀行為與國文科學習成就之研究	國中女生整體閱讀動機優於男生，閱讀動機與國文科學習成就的關聯而言，閱讀動機越強，國文科學習成績越高。
余典錡 (2012)	大學生閱讀動機與網路素養之研究	大學生的閱讀動機與網路素養有中等程度以上的表現。女大學生的閱讀動機顯著高於男大學生，但在網路素養中，性別間則無顯著差異。

資料來源：研究者彙整

綜合上述各研究結果，大部分研究均發現閱讀動機在性別上有顯著差異存在，於不同年齡、族群，女生的閱讀動機皆呈現較男生強的現象。

(二)年級

表 2-2-2 閱讀動機背景變項(年級)之相關研究

學者	研究主題	研究發現
陳雁齡 (2002)	中部地區推行閱讀活動及國小學童參與閱讀活動現況之調查研究	大多數的學童喜愛參與閱讀活動，不同性別、年級、家庭社經地位、家長參與、家長閱讀習慣、學校規模、學區類型的國小學童在「閱讀動機」上有顯著差異。
王琇琴 (2009)	國小學童閱讀動機年級差異：課業壓力的角色	不同年級學童課業壓力與課內、外閱讀動機皆呈現正相關，期末考前、後測各年級學童課內、外閱讀動機皆有顯著差異。不同年級國小學童的課內、外閱讀動機間則皆呈現顯著正相關。課業壓力在不同年級的國小學童閱讀動機差異裡，扮演中介調節的角色。
陳秋霞 (2010)	臺北市國小學生閱讀動機與閱讀行為之研究	臺北市國小學生閱讀動機和閱讀行為現況均屬良好程度。不同性別、家長社經地位國小學生在閱讀動機有差異存在，但不同年級國小學生在閱讀動機上並無差別。
黃纖淑 (2011)	台南市偏遠地區國小學生閱讀動機之學校相關因素探討	台南市偏遠地區國小學生閱讀動機與國語文學習成就、學校閱讀環境及教師教學領導行為皆具有正向的關聯性。閱讀動機在背景變項上，五年級學生整體閱讀動機表現低於三年級學生。
江秉倫 (2015)	國小資優學生心智習性與閱讀動機之研究	臺北地區國小資優生內在、外在閱讀動機強度都屬「高度」等級且在閱讀動機高於外在閱讀動機。五年級國小資優學生在閱讀動機分向度「為順從而讀」強度高於六年級。

資料來源：研究者彙整

綜合上述各研究結果可得知，國小學童不同年級在閱讀動機不同分向度中，是有差異性存在的。

(三)父母教育程度

表 2-2-3 閱讀動機背景變項(父母教育程度)之相關研究

學者	研究主題	研究發現
黃家瑩 (2007)	國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為之研究	父母教育程度越高、與父母雙方同住之國小高年級學生的家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀喜好程度較佳。
應冬梅 (2009)	國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀行為與學業成就關係之研究	不同性別、父、母親教育程度的國小高年級學生與家庭閱讀環境、閱讀時間、閱讀的喜好程度與學業成就達顯著差異。
彭湘婷 (2010)	家庭社經地位、家長閱讀態度與個人閱讀特質對閱讀成就之影響-以 PIRLS2006 臺灣為例	以 2006 年臺灣國小四年級學生參加 PIRLS (促進國際閱讀素養研究) 之資料進行分析,學生的家庭教育資源與家長教育程度越佳,學生的閱讀成就越高且閱讀特質表現也越好。
葉錦花 (2012)	彰化縣國小四、五年級學童閱讀態度與家庭閱讀環境之關係研究	國小學童的閱讀態度會因性別、年級、父母教育程度、學校規模而有顯著差異。在家庭閱讀環境方面會因家庭狀況、父母教育程度、學校規模不同而有顯著差異。
戴秋華 (2013)	屏東地區國小高年級學童家庭閱讀環境、閱讀行為與閱讀理解能力之相關研究	國小高年級學童處於屏東市、女生、父母親教育程度為大專院校(大學)及研究所以上、父母親職業為專業人員、不同社經地位的學童,其閱讀行為最佳。
陳良璟 (2015)	國小高年級新住民學生家庭閱讀環境、心流經驗與閱讀行為相關之研究	母親國籍、父母親教育程度不同的國小高年級新住民學生,其家庭閱讀環境有顯著差異而父親教育程度不同其在閱讀時間上有顯著差異。

資料來源：研究者彙整

綜合上述各研究結果可得知，父母親的教育程度、家庭社經地位、家庭教育資源，對於國小學童的閱讀動機及投入情形均有影響。

第三節 閱讀行為之理論與相關研究

本節主要探討閱讀行為的相關理論及研究，共分為二部分：閱讀行為之意涵與閱讀行為之相關研究。

一、閱讀行為之意涵

於張春興(2006)其所編撰之張氏心理學辭典內容中寫道，根據不同論點，「行為」一詞大致有五種不同意涵：

1. 傳統行為論者將行為界定為可以觀察測量的外顯反應或活動，內隱性的心理結構、意識歷程以及記憶、心像等，均不視為心理學研究的行為。
2. 新行為論者將行為的定義放寬，除可觀察測量的外顯行為之外，也包括內隱性的意識歷程。
3. 認知論者將行為視為心理表徵的歷程，對外顯而可以觀察測量的行為反而不太重視，其所研究者集中在注意、概念、訊息處理、記憶、問題解決、語言獲得等複雜的心理歷程。
4. 人本主義者將動機、感情、意志等也包括在行為中。
5. 如不加其他的限定詞，「行為」在心理學上的廣義用法已包括內在的、外顯的、意識的、潛意識的與情意的一切活動。

對於行為的定義，不同心理學派各有其論點，諸多閱讀行為研究者也因研究目的不同，而採用不同的論點，也就有不同的閱讀行為定義。

黃家瑩(2007)在進行國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為的研究中，其定義閱讀行為是個體所有的從事與閱讀相關的外顯活動，包含閱讀地點、時間、數量、方式、類別、喜好程度以及書本的來源。

陳俊翰、梁育維(2009)於其國小學童家庭閱讀環境與閱讀行為相關性研究中指出閱讀行為是有關閱讀內在的或外顯的一切活動。可分為內在動機與外顯行為二層面：內在動機指學童內心中對於課外閱讀喜愛的程度與真實感受；外顯行為是指學童從事閱讀所表現出來的行為，包含閱讀地點、時間、數量與使用圖書館頻率。

許君穗(2010)在探討晨讀十分鐘對國小二年級學童閱讀動機與閱讀行為之影響研究中提到，閱讀行為是指進行閱讀活動或持續閱讀活動的表現，閱讀行為

是可以經由練習或經驗而習得的。

余敏華(2010)在探究國小教師閱讀領導風格對學生閱讀動機、閱讀行為之影響研究中，將閱讀行為定義為學生實際從事閱讀活動之外顯表現，包括閱讀喜好、閱讀深度及與他人的閱讀分享。

陳柏霖，余民寧(2014)在新移民與非新移民子女家庭閱讀活動、閱讀策略及閱讀行為之比較研究中，認為閱讀行為是個體進行與閱讀相關的內在及外顯活動，個體對閱讀的態度，是一種情感狀態的反應，而閱讀習慣也與閱讀時間、數量、頻率、資料來源、閱讀地點有關。

本研究主要是以計畫行為理論為基礎來探究影響國小學童從事閱讀行為的因素，本研究所指之閱讀行為，係採用行為在心理學上的廣義用法，指的是學童實際從事閱讀時的外顯行為(如閱讀時間、頻率、地點等)及內在心理歷程(如閱讀興趣、態度、動機等)。

二、閱讀行為之相關研究

表 2-3-1 閱讀行為之相關研究

學者	研究主題	研究發現
黃家瑩 (2007)	國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為之研究	<ol style="list-style-type: none">1. 女生在家庭閱讀環境、閱讀動機及閱讀行為皆明顯比男生較佳。2. 家裡是國小高年級學生最常課外閱讀的地點，父母是國小高年級學生課外閱讀書本的主要來源，也是課外閱讀的指導者及閱讀遇到困難時主要的請教對象。3. 國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機越佳，閱讀喜好程度越高。
陳俊翰 梁育維 (2009)	國小學童家庭閱讀環境與閱讀行為相關性探究	<ol style="list-style-type: none">1. 國小學童的「家庭閱讀環境」良好，閱讀地點中以「家裡」為最多。2. 學童家庭閱讀環境愈好，內在動機與外顯行為愈佳，多數學童對於閱讀具有良好內在動機，故閱讀時間和數量較多，使用圖書館的頻率也較高。

表 2-3-1 閱讀行為之相關研究(續 1)

學者	研究主題	研究發現
許君穗 (2010)	晨讀十分鐘對國小二年級學童閱讀動機與閱讀行為之影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 晨讀十分鐘活動有助於提升國小二年級學童閱讀動機，但對學童閱讀行為之影響無顯著差異。 2. 晨讀十分鐘活動對男童閱讀動機與閱讀行為之助益高於女童。 3. 接受晨讀十分鐘活動之學童，其實際閱讀狀況有正向改變。
余敏華 (2010)	國小教師閱讀領導風格對學生閱讀動機、閱讀行為之影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家裡和學校為學生的主要課外閱讀地點及課外讀物的主要提供者。 2. 國小階段，學生閱讀動機大致良好，其中女生比男生喜歡及主動閱讀，且有更多的閱讀分享行為；男生閱讀類別的接觸層面則較女生多元。 3. 教師閱讀領導風格分為「轉化互易」、「轉化管理」、「積極管理」與「忽略」四種類型。教師為「轉化互易型」，其學生之閱讀動機與閱讀行為最積極正向；教師為「忽略型」，其學生之閱讀動機與閱讀行為最消極負向。
許清淵 (2013)	國小高年級學童知覺社會自主性支持、閱讀自我決定動機與閱讀行為之關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知覺教師自主支持與知覺父母自主支持兩者，皆對學童閱讀自主動機與控制動機有直接效果。 2. 學童閱讀自主動機與控制動機兩者，皆對閱讀行為有直接效果。
鍾宜君 (2014)	教育戲劇融入閱讀教學對國小四年級學童閱讀理解與閱讀行為之影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施教育戲劇融入閱讀教學後，實驗組學童的閱讀理解後測分數未顯著高於前測分數。 2. 實驗組學童閱讀行為前後測之「外顯行為」、「內在趨力」、「頻率」與「整體」四層面的表現無顯著差異。 3. 教育戲劇融入閱讀教學的效果獲得實驗組學童正面的感受與接受度，學生並在此課程中學習到與同儕間的互助合作。

表 2-3-1 閱讀行為之相關研究(續 2)

學者	研究主題	研究發現
賴明凱 (2015)	彰化縣國民小學學童閱讀環境與閱讀行為關係之研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高社經地位的家庭在學童閱讀數量、閱讀時間、閱讀種類與閱讀次數上，顯著優於低社經地位的家庭。 2. 大型學校在學童閱讀數量、閱讀時間、與閱讀次數上，有優於小型學校的傾向。 3. 在閱讀數量、閱讀時間、閱讀種類、閱讀次數、與借閱頻率等閱讀行為上，家庭閱讀環境高分組的學生其表現均優於低分組的學生。 4. 不同學校閱讀環境，學生在閱讀數量、閱讀時間、閱讀次數、與借閱頻率等閱讀行為上有顯著性差異。
Grambrell (2011)	Seven rules of engagement: What's most important to know about motivation to read.	圖書、報章雜誌、網路資源及生活中的文件，都是閱讀素材。在班級環境中，學生能接觸到越多樣素材時，他們會更有動機進行閱讀。

資料來源：研究者彙整

綜合上述各研究結果可得知，影響國小學童閱讀行為的因素，從個人偏好、個人特質、個人對閱讀的經驗及看法、師長與同儕對閱讀看法、家庭閱讀環境、學校閱讀環境，甚至是社會媒體環境，都有可能是影響學童閱讀行為的因素。

第三章 研究方法

本研究以 Ajzen(1985)所提出之計畫行為理論為基礎，主要在了解嘉義市國小中、高年級學童的閱讀態度、閱讀主觀規範及閱讀知覺行為控制對於學童閱讀行為意向之關聯情形。本章共分為六節，第一節為研究假設，第二節為研究架構，第三節為研究對象，第四節為研究變項定義，第五節為研究工具，第六節為資料分析方法。

第一節 研究假設

依據研究者於第一章所擬之研究目的與研究問題及各學者對計畫行為理論、閱讀動機及閱讀行為進行相關研究之結果，提出本研究之基本假設。

彭湘婷(2010)以 2006 年臺灣國小四年級學生參加 PIRLS (促進國際閱讀素養研究)之資料進行分析，發現女生的閱讀態度、自我概念與閱讀成就較男生高；陳秋霞(2010)於其研究中發現臺北市國小學生閱讀動機和閱讀行為現況均屬良好程度且不同性別、家長社經地位之國小學生在閱讀動機上有差異存在，但不同年級國小學生在閱讀動機上並無差別；黃纖淑(2011)於其研究中則發現台南市偏遠地區國小學生閱讀動機在背景變項上，五年級學生整體閱讀動機表現低於三年級學生；葉錦花(2012)在其研究結果中指出彰化縣國小四、五年級學童的閱讀態度會因性別、年級、父母教育程度、學校規模而有顯著差異。

Ajzen(1985, 1991)、Ajzen & Fishbein(1980)之實證研究；范彥壕(2005)於其研究中發現人口統計變項中不同年級的國中學生在騎腳踏車戴安全帽之態度、主觀規範、知覺行為控制以及行為意圖的表現上無顯著差異存在，但性別不同之國中學生在騎腳踏車戴安全帽之態度、主觀規範、知覺行為控制以及行為意圖的表現上則呈顯著差異。另外，楊昌翰(2006)在其研究中也提出不同背景變項(年級、性別、家庭社經地位、學校所在地區)的學童對整潔活動所表現出的行動力、所持有的價值觀、行為意圖，及環境行為現況有不同程度的差異。再者，穆淑靖(2015)也認為不同背景變項(年級、性別)在旅遊時之環境行為的態度、主觀規範、知覺行為控制以及行為意圖有不同程度的差異。

依據以上學者之研究，本研究提出以下假設：

H1：不同背景變項的國小學童在閱讀態度上具有顯著差異。

H1a：不同性別的國小學童在閱讀態度上具有顯著差異。

H1b：不同年級的國小學童在閱讀態度上具有顯著差異。

H1c：不同父母教育程度的國小學童在閱讀態度上具有顯著差異。

H1d：不同閱讀頻率的國小學童在閱讀態度上具有顯著差異。

H1e：不同閱讀時數的國小學童在閱讀態度上具有顯著差異。

H2：不同背景變項的國小學童在閱讀主觀規範上具有顯著差異。

H2a：不同性別的國小學童在閱讀主觀規範上具有顯著差異。

H2b：不同年級的國小學童在閱讀主觀規範上具有顯著差異。

H2c：不同父母教育程度的國小學童在閱讀主觀規範上具有顯著差異。

H2d：不同閱讀頻率的國小學童在閱讀主觀規範上具有顯著差異。

H2e：不同閱讀時數的國小學童在閱讀主觀規範上具有顯著差異。

H3：不同背景變項的國小學童在閱讀知覺行為控制上具有顯著差異。

H3a：不同性別的國小學童在閱讀知覺行為控制上具有顯著差異。

H3b：不同年級的國小學童在閱讀知覺行為控制上具有顯著差異。

H3c：不同父母教育程度的國小學童在閱讀知覺行為控制上具有顯著差異。

H3d：不同閱讀頻率的國小學童在閱讀知覺行為控制上具有顯著差異。

H3e：不同閱讀時數的國小學童在閱讀知覺行為控制上具有顯著差異。

H4：不同背景變項的國小學童在閱讀行為意圖上具有顯著差異。

H4a：不同性別的國小學童在閱讀行為意圖上具有顯著差異。

H4b：不同年級的國小學童在閱讀行為意圖上具有顯著差異。

H4c：不同父母教育程度的國小學童在閱讀行為意圖上具有顯著差異。

H4d：不同閱讀頻率的國小學童在閱讀行為意圖上具有顯著差異。

H4e：不同閱讀時數的國小學童在閱讀行為意圖上具有顯著差異。

Ajzen(1985, 1991, 2005)、Ajzen & Fishbein(1980)之實證研究，在 Cheon 等 (2012)之研究結果顯示，大學生對於行動學習的接受度還算不錯，且大學生對行動學習的行為意圖與態度，主觀規範和知覺行為控制呈正向相關。在國內各

探討態度、主觀規範、知覺行為控制如何影響主要行為意圖的研究中，賴蕙君(2000)於其研究發現，嘉義市國中教師進行終生學習的行為意圖與態度、主觀規範、知覺行為控制均呈現正相關，意即終生學習的行為意圖可以由態度、主觀規範、知覺行為控制來預測。其次，范彥壕(2005)於其探討國中學生騎腳踏車戴安全帽之行為意圖研究中發現，騎腳踏車戴安全帽之態度、主觀規範與行為控制知覺三者間皆有顯著正相關，且對騎腳踏車戴安全帽之行為意圖具有預測力。另外，穆淑靖(2015)在其研究中則發現，學童關於環境的態度、知覺行為控制與回收原因對其旅遊時之環境行為意向有明顯預測力。再者，王皓宇(2014)於表演藝術觀眾之觀賞行為意圖研究中發現，表演藝術觀眾觀賞的態度、主觀規範、知覺行為控制、消費者涉入程度與行為意圖皆呈現正向相關，而其中消費者涉入程度最能影響行為意圖，其次為態度、知覺行為控制，最後為主觀規範。

依據以上學者之研究結果，於計畫行為理論中影響行為意圖之三主要因素：態度、主觀規範、知覺行為控制，其各對於不同行為意圖的影響與不同行為的預測，都有不同程度差異存在，因此本研究提出以下假設：

H5：學童的閱讀態度對其閱讀行為意圖具有正向影響。

H5a：學童的閱讀行為信念對其閱讀行為意圖具有正向影響。

H5b：學童的閱讀結果評價對其閱讀行為意圖具有正向影響。

H6：學童的閱讀主觀規範對其閱讀行為意圖具有正向影響。

H6a：家人對學童閱讀行為意圖具有正向影響。

H6b：師長對學童閱讀行為意圖具有正向影響。

H6c：同儕對學童閱讀行為意圖具有正向影響。

H6d：環境和媒體對學童閱讀行為意圖具有正向影響。

H7：學童的閱讀知覺行為控制對其閱讀行為意圖具有正向影響。

H7a：學童的閱讀自我效能對其閱讀行為意圖具有正向影響。

H7b：學童的閱讀便利條件對其閱讀行為意圖具有正向影響。

第二節 研究架構

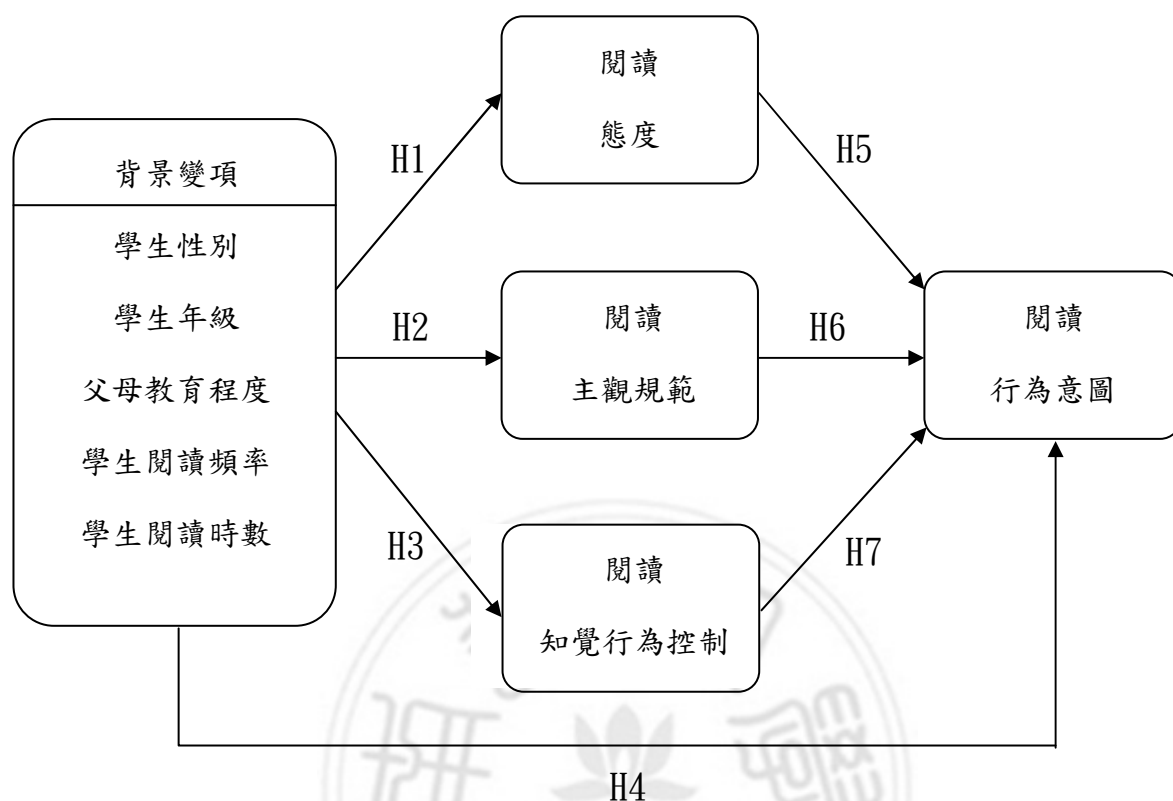


圖 3-2-1 研究架構圖

第三節 研究對象

本研究以計畫行為理論探討國小學童其閱讀行為，依兒童及少年福利與權益保障法與國民教育法界定，國小學童之年齡為 6~12 歲，考量學童心理成熟度、文句語意理解能力及便利性因素，因此選定嘉義市國小中、高年級學童為研究對象。

本研究採便利抽樣方式，針對嘉義市國小中、高年級學童進行問卷調查，於民國 104 年 9 月 7 日發放問卷，並於民國 104 年 10 月 2 日回收完畢，共發放問卷 490 份，回收問卷 486 份，扣除無效問卷後有效問卷為 470 份，有效回收率 95.9%。Babbie(1998)認為調查資料至少要有 50%回收率，在分析上才被認為是適當的，達到 60%以上則被認為是好的，而達到 70%以上則被認為非常良好。本研究問卷回收率達非常良好之階段，應足可進行相關統計與分析。

第四節 研究變項定義

本研究主要研究變項包含：研究對象之人口統計變數、閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制、閱讀行為意圖。在依據研究目的與研究問題及相關文獻，歸納界定研究變項與操作型定義，如表 3-4-1：

表 3-4-1 研究變項與操作型定義

研究變項	操作型定義	參考文獻
人口統計變數	<p>係指人口的分佈、人口密度、年齡與教育程度等人口特徵及研究對象之經濟、社會背景之資料。</p> <p>本研究之人口統計變數為性別、就讀年級、父母親教育程度、家庭狀況及學童閱讀情況。</p>	<p>賴蕙君(2000) 范彥壕(2005) 楊昌翰(2006) 穆淑靖(2015)</p>
態度	<p>係指個人對某一特定人、事、物，所反應出喜惡的感覺。</p> <p>本研究變項之操作型定義為國小學童對閱讀的喜好情形，以國小學童對於閱讀的行為信念與結果評價等兩項變數來衡量國小學童對於閱讀的態度。</p>	<p>Ajzen&Madden(1986) Marie,Patrick& Maggie (2009) 賴蕙君(2000) 吳雅玲(2012) 陳志明(2015)</p>
主觀規範	<p>係指個人在決定採取某一特定行為時，其對社會壓力的知覺，意即個人進行某特定行為時，會預期到來自於重要他人(如家人、師長或同儕等)或團體的社會壓力並受其影響。</p> <p>本研究變項之操作型定義為以國小學童對於閱讀的家人影響、師長影響、同儕影響及環境和媒體影響等四項變數來衡量國小學童對於閱讀的主觀規範。</p>	<p>Ajzen(1985) Marie,Patrick& Maggie (2009) 李韋儀(2000) 賴蕙君(2000) 王孟佳(2011) 葉盈君(2012) 黃仁華(2013) 陳志明(2015)</p>

表 3-4-1 研究變項與操作型定義(續)

研究變項	定義	參考文獻
知覺行為控制	<p>係指個人在從事某一行為時，其知覺到完成該行為的容易或困難程度。</p> <p>本研究變項之操作型定義為國小學童知覺到閱讀容易或困難的程度，以國小學童對於閱讀的自我效能與便利條件等兩項變數，來衡量國小學童對於閱讀的知覺行為控制。</p>	<p>Ajzen&Madden(1986) Marie,Patrick& Maggie (2009) 吳雅玲(2012) 蔡儒華(2012) 邱孟緘(2014) 陳志明(2015)</p>
行為意圖	<p>係指個人想採取某特定行為的信念強度。</p> <p>本研究變項之操作型定義為國小學童對於閱讀行為所抱持的認知與想法。</p>	<p>Ajzen(1985) Ajzen&Madden(1986) 賴蕙君(2000) 林見瑩(2002) 陳志明(2015)</p>

資料來源：研究者彙整

第五節 研究工具

一、問卷編製

本研究主要為探討計畫行為理論之態度、主觀規範及知覺行為控制與學童閱讀行為意圖之關係。參酌相關文獻，修改成「國小學童閱讀行為意圖及其影響因素之研究」調查問卷，作為本研究之研究工具。

本研究問卷初稿完成後，以嘉義市港坪國小、蘭潭國小、大同國小、博愛國小之學童為預試對象，於民國 104 年 8 月 13 日共發放 41 份預試問卷，並於民國 104 年 8 月 18 日回收 41 份預試問卷，扣除無效問卷後有效問卷 38 份，有效回收率為 92.7%。接著進行預試問卷量表之信度分析，再依據分析結果修正問卷，完成本研究正式問卷。正式問卷分為「個人基本資料」、「閱讀態度量表」、「閱讀主觀規範量表」、「閱讀知覺行為控制量表」以及「閱讀行為意圖量表」五部分。

本研究所用的量表計分方式採用李克特量表(Likert scale)進行衡量,從「非常不同意」、「不同意」、「普通」、「同意」、「非常同意」,分別以 1、2、3、4、5 分計,由受試者就李克特五分量表上,依自己最適合的尺度上進行勾選。

一、問卷內容

(一) 個人基本資料

此部分為本研究對象國小學童之人口統計變項,分別為性別、就讀年級、父親教育程度、母親教育程度、家庭狀況以及學童過去閱讀情況,個人基本資料問卷題目共 11 題。

(二) 閱讀態度量表

根據文獻分析並參酌賴蕙君(2000)、吳雅玲(2012)、陳志明(2015)等研究者之研究問卷,在歸納整理並分析後,加以改編成為本研究問卷中之學童閱讀態度量表,如表 3-5-1:

表 3-5-1 國小學童閱讀態度問卷題項

變項	子構面	題號	問卷題項	量表參考來源
閱讀態度	行為信念	1	閱讀有趣極了	賴蕙君(2000) 吳雅玲(2012) 陳志明(2015)
		2	閱讀是一件很棒的事	
		3	閱讀可以增加課外知識	
		4	閱讀可以放鬆心情	
		5	閱讀可以打發時間	
		6	閱讀可以增加作文能力	
		7	閱讀可以增加語文理解能力	
		8	閱讀能讓我認識更多朋友	
	結果評價	9	我喜歡閱讀	
		10	閱讀是享受的	
		11	閱讀是愉快的	
		12	閱讀是容易的	
		13	閱讀是重要的	
		14	閱讀是有益的	

資料來源：研究者彙整

(三) 閱讀主觀規範量表

根據文獻分析並參酌李韋儀(2000)、賴蕙君(2000)、王孟佳(2011)、葉盈君(2012)、黃仁華(2013)、陳志明(2015)等研究者之研究問卷，在歸納整理並分析後，加以改編成為本研究問卷中之學童閱讀主觀規範量表，如表 3-5-2:

表 3-5-2 國小學童閱讀主觀規範問卷題項

變項	子構面	題號	問卷題項	量表參考來源
閱讀主觀規範	家人影響	1	家人贊成並鼓勵我閱讀	李韋儀(2000)
		4	我喜歡和家人討論閱讀的內容	賴蕙君(2000)
		7	我喜歡家人說我愛閱讀	王孟佳(2011)
		10	為了獲得家人的獎勵，我會多閱讀	葉盈君(2012)
		13	家人的閱讀習慣會影響我選擇閱讀	黃仁華(2013)
	師長影響	2	老師贊成並鼓勵我閱讀	陳志明(2015)
		5	我喜歡和老師討論閱讀的內容	
		8	我喜歡老師說我愛閱讀	
		11	為了獲得老師的獎勵，我會多閱讀	
		14	老師的閱讀習慣會影響我選擇閱讀	
	同儕影響	3	我喜歡朋友或同學找我去閱讀	
		6	我喜歡和朋友或同學討論閱讀的內容	
		9	我喜歡朋友或同學說我愛閱讀	
		12	為了和朋友或同學有共同話題，我會多閱讀	
		15	朋友或同學的閱讀習慣會影響我選擇閱讀	
	環境和媒體	16	學校有沒有圖書室會影響我選擇閱讀	
		17	班上有沒有班書會影響我選擇閱讀	
		18	學校的閱讀獎勵制度會影響我選擇閱讀	
		19	報章雜誌報導會影響我選擇閱讀	
		20	電視新聞或電視節目報導會影響我選擇閱讀	
		21	網路廣告或網路討論會影響我選擇閱讀	

資料來源：研究者彙整

(四)閱讀知覺行為控制量表

根據文獻分析並參酌吳雅玲(2012)、蔡儒華(2012)、邱孟緘(2014)、陳志明(2015)等研究者之研究問卷，在歸納整理並分析後，加以改編成為本研究問卷中之學童閱讀知覺行為控制量表，如表 3-5-3:

表 3-5-3 國小學童閱讀知覺行為控制問卷題項

變項	子構面	題號	問項	參考文獻
閱讀知覺行為控制	自我效能	1	對我來說閱讀是一件容易的事	吳雅玲(2012)
		2	能閱讀我有興趣的課外書是重要的	蔡儒華(2012)
		3	志同道合的伙伴一起閱讀是重要的	邱孟緘(2014)
		4	能隨時取得閱讀材料是重要的	陳志明(2015)
		5	能自己選擇想閱讀的閱讀材料是重要的	
		6	功課或考試一多，我的閱讀時間會減少	
		7	能自主到學校圖書室借書是重要的	
		8	家人能同意我自主到校外圖書館借書是重要的	
	便利條件	9	課餘時，我有足夠時間閱讀	
		10	我有足夠能力應付閱讀時遇到的困難(字看不懂、語詞意思不瞭解……)	
		11	我能找到志同道合的伙伴一起閱讀	
		12	閱讀對我來說是方便的	
		13	我能自己選擇有興趣的閱讀材料來閱讀	
		14	我能自主到學校圖書室借書	
		15	家人同意我能自主到校外圖書館借書	

資料來源：研究者彙整

(五)閱讀行為意圖量表

根據文獻分析並參酌賴蕙君(2000)、林見瑩(2002)、陳志明(2015)等研究者之研究問卷，在歸納整理並分析後，加以改編成為本研究問卷中之學童閱讀行為意圖量表，如表 3-5-4:

表 3-5-4 國小學童閱讀行為意圖問卷題項

變項	題號	問項	參考文獻
閱讀 行為 意圖	1	今後當我想獲得新知時，我會考慮選擇閱讀	賴蕙君(2000)
	2	今後當我有空閒時，我會考慮選擇閱讀	林見瑩(2002)
	3	今後不管別人有沒有規定，我會嘗試主動閱讀	陳志明(2015)
	4	我會嘗試進行閱讀不同材料(書籍、報章雜誌、電子書、網路資源……)	
	5	我會將自己閱讀的資料分享或推薦給別人	
	6	今後我會主動到學校圖書室或校外圖書館閱讀或借書	

資料來源：研究者彙整

二、預試問卷分析

為瞭解本研究問卷中各構面之信度，在進行預測並完成預試問卷回收後，以 Cronbach's α 係數來檢驗問卷題目間內部的一致性，Cronbach's α 係數之評定標準如表 3-5-5 所示。本研究問卷各構面信度分析結果歸納整理如表 3-5-6、表 3-5-7、表 3-5-8、表 3-5-9 及表 3-5-10 所示。

表 3-5-5 Cronbach's α 係數之評定標準

內部一致性 α 係數	層面或構面	整個量表
.900 以上	非常理想 (信度非常高)	非常理想 (甚佳, 信度很高)
.800 至 .899	理想 (甚佳, 信度很高)	佳 (信度佳)
.700 至 .799	佳 (信度高)	可以接受
.600 至 .699	尚佳	勉強接受, 最好增列題項或者是修改語句
.500 至 .599	可以接受, 增列題項或修改語句	不理想, 編製或修訂
.500 以下	不理想, 捨棄不用	非常不理想, 捨棄不用

資料來源：SPSS 操作與應用—問卷統計分析實務(吳明隆，2009)

表 3-5-6 研究主變項之信度分析

研究主變項	Cronbach's α 值
閱讀態度	0.962
閱讀主觀規範	0.918
閱讀知覺行為控制	0.922
閱讀行為意圖	0.915

資料來源：研究者彙整

表 3-5-7 閱讀態度各子構面之信度分析

研究變項	子構面	問卷題目	Cronbach's α 值
閱讀態度	行為信念	1. 閱讀有趣極了 2. 閱讀是一件很棒的事 3. 閱讀可以增加課外知識 4. 閱讀可以放鬆心情 5. 閱讀可以打發時間 6. 閱讀可以增加作文能力 7. 閱讀可以增加語文理解能力 8. 閱讀能讓我認識更多朋友	0.918
	結果評價	9. 我喜歡閱讀 10. 閱讀是享受的 11. 閱讀是愉快的 12. 閱讀是容易的 13. 閱讀是重要的 14. 閱讀是有益的	0.961

資料來源：研究者彙整

表 3-5-8 閱讀主觀規範各子構面之信度分析

研究變項	子構面	問卷題目	Cronbach's α 值
閱讀主觀規範	家人影響	1. 家人贊成並鼓勵我閱讀 4. 我喜歡和家人討論閱讀的內容 7. 我喜歡家人說我愛閱讀 10. 為了獲得家人的獎勵，我會多閱讀 13. 家人的閱讀習慣會影響我選擇閱讀	0.756
	師長影響	2. 老師贊成並鼓勵我閱讀 5. 我喜歡和老師討論閱讀的內容 8. 我喜歡老師說我愛閱讀 11. 為了獲得老師的獎勵，我會多閱讀 14. 老師的閱讀習慣會影響我選擇閱讀	0.736
	同儕影響	3. 朋友或同學贊成並鼓勵我閱讀 6. 我喜歡和朋友或同學討論閱讀的內容 9. 我喜歡朋友或同學說我愛閱讀 12. 為了和朋友或同學有共同話題，我會多閱讀 15. 朋友或同學的閱讀習慣會影響我選擇閱讀	0.686
	環境和媒體	16. 學校有沒有圖書室會影響我選擇閱讀 17. 班上有沒有班書會影響我選擇閱讀 18. 學校的閱讀獎勵制度會影響我選擇閱讀 19. 報章雜誌報導會影響我選擇閱讀 20. 電視新聞或電視節目報導會影響我選擇閱讀 21. 網路廣告或網路討論會影響我選擇閱讀	0.955

資料來源：研究者彙整

表 3-5-9 閱讀知覺行為控制各子構面之信度分析

研究變項	子構面	問卷題目	Cronbach's α 值
閱讀知覺行為控制	自我效能	1. 對我來說閱讀是一件容易的事 2. 能閱讀我有興趣的課外書是重要的 3. 志同道合的伙伴一起閱讀是重要的 4. 能隨時取得閱讀材料是重要的 5. 能自己選擇想閱讀的閱讀材料是重要的 6. 功課或考試一多，我的閱讀時間會減少 7. 能自主到學校圖書室借書是重要的 8. 家人能同意我自主到校外圖書館借書是重要的	0.855
	便利條件	9. 課餘時，我有足夠時間閱讀 10. 我有足夠能力應付閱讀時遇到的困難 11. 我能找到志同道合的伙伴一起閱讀 12. 閱讀對我來說是方便的 13. 我能自己選擇有興趣的閱讀材料來閱讀 14. 我能自主到學校圖書室借書 15. 家人同意我能自主到校外圖書館借書	0.883

資料來源：研究者彙整

表 3-5-10 閱讀行為意圖之信度分析

研究變項	問卷題目	Cronbach's α 值
閱讀行為意圖	1. 今後當我想獲得新知時，我會考慮選擇閱讀 2. 今後當我有空閒時，我會考慮選擇閱讀 3. 今後不管別人有沒有規定，我會嘗試主動閱讀 4. 我會嘗試進行閱讀不同材料(書籍、報章雜誌、電子書、網路資源……) 5. 我會將自己閱讀的資料分享或推薦給別人 6. 今後我會主動到學校圖書室或校外圖書館閱讀或借書	0.915

資料來源：研究者彙整

第六節 資料分析方法

本研究採用量化研究方法，以了解影響學童閱讀行為意圖之因素，在完成紙本施測問卷回收後，先進行整理篩選，剔除填答不完整之無效問卷，再將有效問卷進行編碼與資料建檔，之後依研究目的和研究假設，採用 SPSS 19.0 統計軟體作為資料分析工具，將所蒐集之資料以描述統計分析、信度分析、t 檢定、單因子變異分析、Pearson 積差相關分析及迴歸分析等統計方法進行實證分析。

第四章 研究結果與分析

第一節 人口統計變數分析

本研究針對嘉義市國小中、高年級之學童採便利抽樣方式進行問卷調查，其中人口統計的項目包含性別、就讀年級、父親教育程度、母親教育程度、家庭狀況、過去經常閱讀地點、過去每週閱讀次數、過去每次閱讀時數、主要借書或看書地點及主要閱讀材料等，依據回收之有效問卷 470 份，進行受測樣本背景資料之描述性統計分析，依調查項目次序分別說明如下，並彙整分析結果資料如表 4-1-1，其中 N=470，代表總樣本數為 470 人。

一、性別

由描述統計進行問卷受訪者之性別分布情形分析，其中男性 220 人，占整體有效樣本數 46.8%；女性 250 人，占整體有效樣本數 53.2%。整體而言，於調查樣本中，男女比例接近。

二、就讀年級

本研究之樣本在就讀年級中，三年級 121 人，占整體有效樣本數 25.7%；四年級 119 人，占整體有效樣本數 25.3%；五年級 117 人，占整體有效樣本數 24.9%；六年級 113 人，占整體有效樣本數 24.1%。各年級比例相當接近。

三、父親教育程度

本研究之樣本在其父親教育程度中，國中以下 21 人，占整體有效樣本數 4.5%；國中 50 人，占整體有效樣本數 10.6%；高中(職) 186 人，占整體有效樣本數 39.6%；專科/大學 184 人，占整體有效樣本數 39.1%；研究所以上 29 人，占整體有效樣本數 6.2%。整體而言，樣本父親教育程度以「高中職」及「專科/大學」，所占比例居高。

四、母親教育程度

本研究之樣本在其母親教育程度中，國中以下 21 人，占整體有效樣本數 4.5%；國中 50 人，占整體有效樣本數 10.6%；高中(職) 194 人，占整體有效樣本數 41.3%；專科/大學 185 人，占整體有效樣本數 39.4%；研究所以上 20 人，占整體有效樣本數 4.2%。整體而言，樣本母親教育程度以「高中職」所占比例

居高。

五、家庭狀況

本研究之樣本在家庭狀況部分，與父母親同住 375 人，占整體有效樣本數 79.8%；與父親同住 28 人，占整體有效樣本數 5.9%；與母親同住 45 人，占整體有效樣本數 9.6%；其他 22 人，占整體有效樣本數 4.7%。樣本家庭狀況以與父母親同住比例最高。

六、過去經常閱讀地點

本研究之樣本經常閱讀地點部分，在複選題的分析中發現：閱讀地點為家庭有 313 人，占 66.6%；閱讀地點為學校有 311 人，占 66.2%；閱讀地點為圖書館有 256 人，占 54.5%；閱讀地點為書局有 93 人，占 19.8%；閱讀地點為其他有 16 人，占 3.4%。整體而言，樣本經常閱讀地點以家庭及學校為主，這和學童因年齡小而大部分活動範圍以家庭和學校為主相符。

七、過去每週閱讀次數

本研究之樣本在每週閱讀次數部分，每週不到 1 次有 21 人，占整體有效樣本數 4.4%；每週 1~2 次有 171 人，占整體有效樣本數 36.4%；每週 3~4 次有 108 人，占整體有效樣本數 23.0%；每週超過 4 次有 170 人，占整體有效樣本數 36.2%。整體而言，樣本每週閱讀次數以「每週 1~2 次」與「每週超過 4 次」所占比例最高。

八、過去每次閱讀時數

本研究之樣本在每次閱讀時數部分，每次不到 30 分有 105 人，占整體有效樣本數 22.4%；每次 30 分~1 小時有 300 人，占整體有效樣本數 63.8%；每次 1 小時以上~2 小時有 47 人，占整體有效樣本數 10.0%；每次 2 小時以上有 18 人，占整體有效樣本數 3.8%。整體而言，樣本每次閱讀時間以「30 分~1 小時」所占比例最高；每次閱讀時間以「不到 30 分」所占比例次之；每次閱讀時間以「2 小時以上」所占比例最少。

九、校內、外圖書館閱讀經驗

本研究之樣本在是否曾到校內圖書館看書或借書部分，有經驗 451 人，占整體有效樣本數 96.0%；無經驗 19 人，占整體有效樣本數 4.0%。在是否曾到校外圖書館看書或借書部分，有經驗 324 人，占整體有效樣本數 68.9%；無經驗 146

人，占整體有效樣本數 31.1%。整體而言，樣本以曾到校內圖書館看書或借書的經驗居多。

十、主要閱讀材料

本研究之樣本在經常閱讀材料中，圖書 336 人，占整體有效樣本數 71.5%；數位圖書 9 人，占整體有效樣本數 1.9%；兩者都有 125 人，占整體有效樣本數 26.6%。樣本經常閱讀材料以圖書所占比例最高。

表 4-1-1 樣本背景變項資料統計分析表

N=470

樣本背景項目	量表項目	樣本數	百分比
性別	男	220	46.8%
	女	250	53.2%
就讀年級	三年級	121	25.7%
	四年級	119	25.3%
	五年級	117	24.9%
	六年級	113	24.1%
父親教育程度	國中以下	21	4.5%
	國中	50	10.6%
	高中(職)	186	39.6%
	專科/大學	184	39.1%
	研究所以上	29	6.2%
母親教育程度	國中以下	21	4.5%
	國中	50	10.6%
	高中(職)	194	41.3%
	專科/大學	185	39.4%
	研究所以上	20	4.2%
家庭狀況	與父母親同住	375	79.8%
	與父親同住	28	5.9%
	與母親同住	45	9.6%
	其他	22	4.7%
過去經常 閱讀地點 (複選題)	家庭	313	66.6%
	學校	311	66.2%
	圖書館	256	54.5%
	書局	93	19.8%
	其他	16	3.4%

表 4-1-1 樣本背景資料統計分析表(續)

N=470

樣本背景項目	量表項目	樣本數	百分比	
過去每週 閱讀次數	不到 1 次	21	4.4%	
	1~2 次	171	36.4%	
	3~4 次	108	23.0%	
	超過 4 次以上	170	36.2%	
過去每次 閱讀時數	不到 30 分	105	22.4%	
	30 分~1 小時	300	63.8%	
	1 小時以上~2 小時	47	10.0%	
	2 小時以上	18	3.8%	
校內、外圖書館 閱讀經驗	曾到校內圖書館看書或借書	是	451	96.0%
		否	19	4.0%
	曾到校外圖書館看書或借書	是	324	68.9%
		否	146	31.1%
過去主要 閱讀材料	圖書	336	71.5%	
	數位圖書	9	1.9%	
	以上都有	125	26.6%	

資料來源：研究者彙整

第二節 信度分析

較高的信度(reliability)與效度值是一份適切的量表或優良的測驗所要具備的二十大特徵。信度指的是測量結果的一致性與可靠性，在完成問卷回收後，針對回收之問卷進行信度分析，以進一步瞭解測驗問卷之可靠性與有效性。信度為經由多次複本測驗測量所得的結果一致性(consistency)或穩定性(stability)，或估計測量誤差有多少，以反應出真實量(true measure)程度的一種指標(吳明隆、涂金堂，2006)，亦即當複本測驗量所得結果愈一致，誤差愈小時，信度就愈高。

本研究問卷共有閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制及閱讀行為意圖四大部份，其中量表採用多項問題加以衡量，故量表之信度考驗皆以Cronbach's α 係數作為判斷的依據。茲將本研究之閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制及閱讀行為意圖等量表之信度分析結果彙整於表 4-2-1。

表 4-2-1 研究問卷信度分析彙整表

構面分量表	題數	實際施測 Cronbach's α 係數
A、閱讀態度	14	0.928
行為信念	8	0.861
結果評價	6	0.885
B、閱讀主觀規範	21	0.909
家人影響	5	0.681
師長影響	5	0.769
同儕影響	5	0.807
環境和媒體	6	0.871
C、閱讀知覺行為控制	15	0.918
自我效能	8	0.855
便利條件	7	0.850
D、閱讀行為意圖	6	0.888

資料來源：研究者彙整

第三節 效度分析

本研究測量工具之效度係採用內容效度作為其效度指標，內容效度為以系統的邏輯方法詳細分析測量工具題目的性能，也就是問卷內容的適切性及其是否具有代表性。本研究問卷的編製，乃依據本研究之研究目的、應用之理論模型，並以相關文獻之量表為基礎，編修成為本研究之問卷題項內容，再經與賴文儀博士、黃瓊玉博士與周政德博士討論修改後制定而成，因此本研究問卷題項內容之適切性與代表性應具達內容效度之有效性標準。

第四節 描述性統計分析

本節針對閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制等變項進行預估性描述統計分析，計算各構面問項之平均值與標準差，並以主要變項進行敘述，若平均分數越高，則表示對該題之認同程度越高。

閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制及閱讀行為意圖為本研究之四

變數，衡量方式採用李克特(Likert)衡量尺度，分為五點：1 代表非常不同意；2 代表不同意；3 代表普通；4 代表同意；5 代表非常同意。並以變數內問項之加總平均值作為基準，顯示樣本之平均數與標準差。

分析結果顯示，學童之閱讀行為意圖平均得分為 4.10，表示學童的閱讀行為意圖尚屬中上。其中以閱讀態度最高為 4.18，閱讀知覺行為控制次之為 4.02，閱讀主觀規範最低為 3.64，其分析結果如表 4-4-1 所示。

表 4-4-1 變數平均數與標準差統合表

構面	平均數	標準差
閱讀態度	4.18	0.70
閱讀主觀規範	3.64	0.75
閱讀知覺行為控制	4.02	0.73
閱讀行為意圖	4.10	0.82

資料來源：研究者彙整

一、閱讀態度

由表 4-4-2 可知，閱讀態度各題項平均數介於 3.42 至 4.56 之間，閱讀態度整體平均值為 4.18。由閱讀態度之平均數 4.18 來推論，各題項平均皆高於中間值 3，顯示嘉義市國小學童對閱讀的態度是屬於高評價。

表 4-4-2 閱讀態度變數問項與量表

構面分量表	平均數	標準差	構面均值
1. 閱讀有趣極了	4.18	0.92	4.17
2. 閱讀是一件很棒的事	4.30	0.91	
3. 閱讀可以增加課外知識	4.56	0.78	
4. 閱讀可以放鬆心情	4.32	0.90	
5. 閱讀可以打發時間	4.07	1.08	
6. 閱讀可以增加作文能力	4.23	0.97	
7. 閱讀可以增加語文理解能力	4.26	0.95	
8. 閱讀能讓我認識更多朋友	3.42	0.20	

表 4-4-2 閱讀態度變數問項與量表(續)

	構面分量表	平均數	標準差	構面均值
	9. 我喜歡閱讀	4.14	1.04	
結果 評 價	10. 閱讀是享受的	4.11	1.04	
	11. 閱讀是愉快的	4.23	1.00	
	12. 閱讀是容易的	4.03	1.04	4.20
	13. 閱讀是重要的	4.26	0.95	
	14. 閱讀是有益的	4.42	0.86	

資料來源：研究者彙整

二、閱讀主觀規範

由表 4-4-3 可知，閱讀主觀規範各題項平均數介於 3.18 至 4.32 之間，閱讀主觀規範整體平均值為 3.64。由閱讀主觀規範之平均數 3.64 來推論，各題項平均皆高於中間值 3，顯示嘉義市國小學童會重視並考量重要他人或環境對他們閱讀的態度及想法。閱讀主觀規範方面又分為家人影響、師長影響、同儕影響及環境和媒體四個子構面，其中以家人影響(3.83)最高，同儕影響(3.79)次之，接著是師長影響(3.71)，環境和媒體(3.29)影響最低，由此結果分析我們可以發現家人、同儕及師長對閱讀的態度與支持行為，對國小學童閱讀行為意圖有較大影響。

表 4-4-3 閱讀主觀規範變數問項與量表

	構面分量表	平均數	標準差	構面均值
家人 影 響	1. 家人贊成並鼓勵我閱讀	4.27	0.91	
	4. 我喜歡和家人討論閱讀的內容	3.88	2.62	
	7. 我喜歡家人說我愛閱讀	3.83	1.08	3.83
	10. 為了獲得家人的獎勵，我會多閱讀	3.70	1.22	
	13. 家人的閱讀習慣會影響我選擇閱讀	3.47	1.20	
師 長 影 響	2. 老師贊成並鼓勵我閱讀	4.32	0.92	
	5. 我喜歡和老師討論閱讀的內容	3.52	1.10	
	8. 我喜歡老師說我愛閱讀	3.80	1.05	3.71
	11. 為了獲得老師的獎勵，我會多閱讀	3.62	1.21	
	14. 老師的閱讀習慣會影響我選擇閱讀	3.29	1.17	

表 4-4-3 閱讀主觀規範變數問項與量表(續)

構面分量表		平均數	標準差	構面均值
同儕影響	3. 朋友或同學贊成並鼓勵我閱讀	3.99	1.06	
	6. 我喜歡和朋友或同學討論閱讀的內容	3.93	1.04	
	9. 我喜歡朋友或同學說我愛閱讀	3.80	1.10	3.79
	12. 為了和朋友或同學有共同話題，我會多閱讀	3.83	1.10	
	15. 朋友或同學的閱讀習慣會影響我選擇閱讀	3.41	1.18	
環境和媒體	16. 學校有沒有圖書室會影響我選擇閱讀	3.39	1.30	
	17. 班上有沒有班書會影響我選擇閱讀	3.33	1.29	
	18. 學校的閱讀獎勵制度會影響我選擇閱讀	3.33	1.26	3.29
	19. 報章雜誌報導會影響我選擇閱讀	3.22	1.24	
	20. 電視新聞或電視節目報導會影響我選擇閱讀	3.29	1.22	
	21. 網路廣告或網路討論會影響我選擇閱讀	3.18	1.23	

資料來源：研究者彙整

三、閱讀知覺行為控制

由表 4-4-4 可知，閱讀知覺行為控制各題項平均數介於 3.61 至 4.31 之間，閱讀知覺行為控制整體平均值為 4.02。由閱讀知覺行為控制之平均數 4.02 來推論，各題項平均皆高於中間值 3，顯示嘉義市國小學童認為閱讀對他們而言是一項容易執行的行為。

表 4-4-4 閱讀知覺行為控制變數問項與量表

構面分量表		平均數	標準差	構面均值
自我效能	1. 對我來說閱讀是一件容易的事	4.11	1.04	
	2. 能閱讀我有興趣的課外書是重要的	4.29	0.93	
	3. 志同道合的伙伴一起閱讀是重要的	4.12	0.97	
	4. 能隨時取得閱讀材料是重要的	4.10	0.98	4.05
	5. 能自己選擇想閱讀的閱讀材料是重要的	4.22	0.97	
	6. 功課或考試一多，我的閱讀時間會減少	3.70	1.22	
	7. 能自主到學校圖書室借書是重要的	4.07	1.03	
	8. 家人能同意我自主到校外圖書館借書是重要的	3.78	1.15	

表 4-4-4 閱讀知覺行為控制變數問項與量表(續)

構面分量表	平均數	標準差	構面均值
9. 課餘時，我有足夠時間閱讀	3.96	1.15	
便 11. 我能找到志同道合的伙伴一起閱讀	4.00	1.03	
利 12. 閱讀對我來說是方便的	4.01	1.04	3.99
條 13. 我能自己選擇有興趣的閱讀材料來閱讀	4.31	0.92	
件 14. 我能自主到學校圖書室借書	4.04	1.12	
15. 家人同意我能自主到校外圖書館借書	3.61	1.32	

資料來源：研究者彙整

第五節 差異性分析

本節主要探討不同人口變項的國小學童，在閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制及閱讀行為意圖中是否有所差異，本研究將就人口統計變項中之性別、就讀年級、父親教育程度、母親教育程度、每週閱讀次數、每次閱讀時間等變項進行資料分析。

一、不同性別國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之差異比較

由表 4-5-1 可知，不同性別的國小學童在閱讀態度($t=-5.50, P=0.000$)有顯著差異，接受研究假設 H1a。其中男性學童的平均數為 4.00，女性學童的平均數為 4.34，根據資料分析，我們可以推論，國小女性學童較男性學童有正向的閱讀態度。

不同性別的國小學童在閱讀主觀規範($t=-2.39, P=0.005$)方面也有顯著差異，接受研究假設 H2a。其中男性學童的平均數為 3.54，女性學童的平均數為 3.73，根據資料分析，我們可以推論，國小女性學童的閱讀行為意圖比男性學童較易受重要他人或環境的影響。

而不同性別的國小學童在閱讀知覺行為控制($t=-3.22, P=0.018$)也有顯著差異，接受研究假設 H3a。其中男性學童的平均數為 3.90，女性學童的平均數為 4.12，根據資料分析，我們可以推論，國小女性學童比男性學童對自己有較高的能力與信心選擇閱讀行為。

最後在閱讀行為意圖($t=-4.55, P=0.013$)方面也達顯著差異，接受研究假設 H4a。其中男性學童的平均數為 3.92，女性學童的平均數為 4.26，根據資料分析，我們可以推論，國小女性學童比男性學童有更強烈選擇閱讀的意圖。

表 4-5-1 不同性別國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上的差異 (N=470)

	性別	變異數相等的 Levene 檢定		平均數	標準差	平均數 差異	t 值
		F 值	P 值				
態度	男(n=220)	20.708**	0.000	4.00	0.79	-0.35	-5.50
	女(n=250)			4.34	0.56		
主觀 規範	男(n=220)	7.824**	0.005	3.54	0.82	-0.19	-2.69
	女(n=250)			3.73	0.67		
知覺 行為 控制	男(n=220)	5.595*	0.018	3.90	0.78	-0.21	-3.22
	女(n=250)			4.12	0.66		
行為 意圖	男(n=220)	6.188*	0.013	3.92	0.88	-0.34	-4.55
	女(n=250)			4.26	0.73		

* $P < .05$; ** $P < .01$; *** $P < .001$

資料來源：研究者彙整

二、不同年級國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之差異比較

因年級背景變項分為四組，故採用單因子變異數分析探討國小學童不同年級在閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制及閱讀行為意圖上是否有顯著差異，單因子變異數分析若達 0.05 之統計差異顯著水準，則將進一步以 Scheffe 法進行多重比較以瞭解國小學童不同年級在閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制及閱讀行為意圖上的差異情形。

由表 4-5-2 可知，不同年級國小學童在閱讀態度($F=3.837, P=0.010$)及閱讀主觀規範($F=5.189, P=0.002$)有達到統計差異顯著水準。經事後比較發現，在閱讀態度方面四年級學童得分顯著高於六年級學童；在閱讀主觀規範方面四年級學童得分顯著高於三及六年級學童。由實證結果可知，不同年級國小學童在閱讀態度及閱讀主觀規範有達到統計差異顯著水準，接受研究假設 H1b 及 H2b。

不同年級國小學童在閱讀知覺行為控制($F=2.677, P=0.047$)也達統計差異顯著水準,但於進行事後比較時發現各年級在閱讀知覺行為控制上之差異情形並未達統計差異顯著水準,故研究假設 H3b 不成立,表示不同年級國小學童在閱讀知覺行為控制無顯著差異。不同年級國小學童在閱讀行為意圖($F=2.124, P=0.096$)未達統計差異顯著水準,研究假設 H4b 不成立。

表 4-5-2 不同年級國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之變異數分析

	年級	樣本數	平均數	標準差	F 值	P 值	事後比較
態度	三年級	121	4.24	0.65	3.837*	0.010	四、三 >五、六
	四年級	119	4.32	0.62			
	五年級	117	4.13	0.82			
	六年級	113	4.03	0.68			
	總和	470	4.18	0.70			
主觀規範	三年級	121	3.59	0.76	5.189**	0.002	五、三、 四>六
	四年級	119	3.56	0.67			
	五年級	117	3.61	0.84			
	六年級	113	3.49	0.67			
	總和	470	3.64	0.75			
知覺行為控制	三年級	121	4.01	0.66	2.677*	0.047	NA
	四年級	119	4.17	0.65			
	五年級	117	3.97	0.85			
	六年級	113	3.91	0.71			
	總和	470	4.02	0.73			
行為意圖	三年級	121	4.17	0.73	2.124	0.096	N
	四年級	119	4.20	0.74			
	五年級	117	4.04	0.97			
	六年級	113	3.97	0.81			
	總和	470	4.10	0.82			

* $P < .05$; ** $P < .01$; *** $P < .001$; N: 單因子變異數分析未達統計顯著水準;

NA: 單因子變異數分析達統計顯著水準,進一步以 Scheffe 法進行多重比較差異情形,未達統計顯著水準。

資料來源: 研究者彙整

三、不同父母教育程度的國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之差異比較

此部分進行差異比較之背景變項分為五組，故採用單因子變異數分析探討不同父母教育程度的國小學童，在閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制及閱讀行為意圖上是否有顯著差異，單因子變異數分析若達 0.05 之統計差異顯著水準，則將進一步以 Scheffe 法進行多重比較，以瞭解不同父母教育程度的國小學童在閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制及閱讀行為意圖上的差異情形。

由表 4-5-3 可知，在不同父親教育程度此背景變項的資料分析結果顯示，在不同父親教育程度的國小學童於閱讀態度($F=1.214$ ， $P=0.304$)、閱讀主觀規範($F=0.553$ ， $P=0.697$)、閱讀知覺行為控制($F=1.524$ ， $P=0.194$)及閱讀行為意圖($F=0.875$ ， $P=0.479$)上均無顯著差異。

表 4-5-3 不同父親教育程度的國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之變異數分析

	父親教育程度	樣本數	平均數	標準差	F 值	P 值	事後比較
態度	國中以下	21	4.01	0.71	1.214	0.304	N
	國中	50	4.06	0.64			
	高中(職)	186	4.16	0.722			
	專科/大學	184	4.23	0.70			
	研究所以上	29	4.32	0.70			
	總和	470	4.18	0.70			
主觀規範	國中以下	21	3.76	0.67	0.553	0.697	N
	國中	50	3.63	0.84			
	高中(職)	186	3.60	0.78			
	專科/大學	184	3.64	0.73			
	研究所以上	29	3.79	0.62			
	總和	470	3.64	0.75			

表 4-5-3 不同父親教育程度的國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之變異數分析(續)

	父親教育程度	樣本數	平均數	標準差	F 值	P 值	事後比較
知覺 行為 控制	國中以下	21	4.03	0.68	1.524	0.194	N
	國中	50	3.85	0.81			
	高中(職)	186	3.97	0.74			
	專科/大學	184	4.10	0.68			
	研究所以上	29	4.09	0.75			
	總和	470	4.02	0.73			
行為 意圖	國中以下	21	4.17	0.74	0.875	0.479	N
	國中	50	3.97	0.84			
	高中(職)	186	4.05	0.88			
	專科/大學	184	4.16	0.75			
	研究所以上	29	4.19	0.84			
	總和	470	4.10	0.82			

* $P < .05$; ** $P < .01$; *** $P < .001$; N: 單因子變異數分析未達統計顯著水準

資料來源：研究者彙整

接下來由表 4-5-4 可知，在不同母親教育程度此背景變項的資料分析結果顯示，在不同母親教育程度的國小學童於閱讀態度($F=1.277, P=0.278$)、閱讀主觀規範($F=1.034, P=0.389$)、閱讀知覺行為控制($F=1.338, P=0.255$)及閱讀行為意圖($F=1.198, P=0.311$)上也無顯著差異。

表 4-5-4 不同母親教育程度的國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之變異數分析

	母親教育程度	樣本數	平均數	標準差	F 值	P 值	事後比較
態度	國中以下	21	4.01	0.72	1.277	0.278	N
	國中	50	4.07	0.61			
	高中(職)	194	4.16	0.71			
	專科/大學	185	4.22	0.72			
	研究所以上	20	4.40	0.65			
	總和	470	4.18	0.70			

表 4-5-4 不同母親教育程度的國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之變異數分析(續)

	母親教育程度	樣本數	平均數	標準差	F 值	P 值	事後比較
主觀 規範	國中以下	21	3.76	0.74	1.034	0.389	N
	國中	50	3.68	0.72			
	高中(職)	194	3.61	0.77			
	專科/大學	185	3.61	0.76			
	研究所以上	20	3.93	0.59			
	總和	470	3.64	0.75			
知覺 行為 控制	國中以下	21	4.10	0.67	1.338	0.255	N
	國中	50	3.96	0.77			
	高中(職)	194	3.98	0.72			
	專科/大學	185	4.03	0.72			
	研究所以上	20	4.35	0.71			
	總和	470	4.02	0.73			
行為 意圖	國中以下	21	4.24	0.70	1.198	0.311	N
	國中	50	3.92	0.81			
	高中(職)	194	4.07	0.85			
	專科/大學	185	4.14	0.80			
	研究所以上	20	4.28	0.79			
	總和	470	4.10	0.82			

* $P < .05$; ** $P < .01$; *** $P < .001$; N: 單因子變異數分析未達統計顯著水準

資料來源：研究者彙整

由上述實證結果可知，不同父母親教育程度的國小學童於閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制及閱讀行為意圖上均無顯著差異，故研究假設 H1c、H2c、H3c、H4c 均不成立。

四、不同閱讀頻率的國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之差異比較

在學童的閱讀頻率分為五組，採用單因子變異數分析探討不同過去閱讀頻率的國小學童，在閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制及閱讀行為意圖上是否有顯著差異，單因子變異數分析若達 0.05 之統計差異顯著水準，則將進一步以 Scheffe 法進行多重比較，以瞭解不同閱讀頻率的國小學童在閱讀態度

、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制及閱讀行為意圖上的差異情形。

由表 4-5-5 可知，不同閱讀頻率的國小學童在閱讀態度($F=32.489, P=0.000$)有達到統計差異顯著水準。經事後比較發現，不同閱讀頻率每週 1~2 次的學童在得分上顯著高於閱讀頻率每週不到 1 次的學童；不同閱讀頻率每週 3~4 次的學童在得分上顯著高於閱讀頻率每週 1~2 次的學童；不同閱讀頻率每週 4 次以上的學童在得分上顯著高於閱讀頻率每週 3~4 次的學童。由實證結果可知，不同閱讀頻率的國小學童在閱讀態度層面達統計差異顯著水準，接受研究假設 H1d。根據資料分析，我們可推論學童每週閱讀頻率愈高對閱讀態度有愈高的評價。

不同閱讀頻率的國小學童在閱讀主觀規範($F=12.661, P=0.000$)也達到統計差異顯著水準，經事後比較發現，不同閱讀頻率每週 1~2 次、3~4 次與 4 次以上的學童在得分上顯著高於閱讀頻率每週不到 1 次的學童。由實證結果可知，不同閱讀頻率的國小學童在閱讀主觀規範層面達統計差異顯著水準，接受研究假設 H2d。根據資料分析，我們可推論學童每週閱讀頻率愈高，其愈重視重要他人與環境對他們在閱讀上的支持態度與行為。

不同閱讀頻率的國小學童在閱讀知覺行為控制($F=30.408, P=0.000$)也達到統計差異顯著水準。經事後比較發現，不同閱讀頻率每週 1~2 次的學童在得分上顯著高於閱讀頻率每週不到 1 次的學童；不同閱讀頻率每週 3~4 次的學童在得分上顯著高於閱讀頻率每週 1~2 次的學童；不同閱讀頻率每週 4 次以上的學童在得分上顯著高於閱讀頻率每週 3~4 次的學童。且不同閱讀頻率每週 4 次以上的學童在得分上也顯著高於閱讀頻率每週 1~2 次、3~4 次的學童。由實證結果可知，不同閱讀頻率的國小學童在閱讀知覺行為控制層面達統計差異顯著水準，接受研究假設 H3d。根據資料分析，我們可推論學童每週閱讀頻率愈高，學童愈容易掌握閱讀條件機會，進行閱讀行為的可能性也愈高。

最後，不同閱讀頻率的國小學童在閱讀行為意圖($F=30.186, P=0.000$)也達到統計差異顯著水準。經事後比較發現，不同閱讀頻率每週 1~2 次的學童在得分上顯著高於閱讀頻率每週不到 1 次的學童；不同閱讀頻率每週 3~4 次的學童在得分上顯著高於閱讀頻率每週 1~2 次的學童；不同閱讀頻率每週 4 次以上的學童在得分上顯著高於閱讀頻率每週 3~4 次的學童。由實證結果可知，不同閱讀頻率的

國小學童在閱讀行為意圖層面達統計差異顯著水準，接受研究假設 H4d。根據資料分析，我們可推論學童每週閱讀頻率愈高其進行閱讀行為的意圖也愈強。

表 4-5-5 不同閱讀頻率的國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之變異數分析

	每週閱讀頻率	樣本數	平均數	標準差	F 值	P 值	事後比較
態度	不到 1 次(1)	21	3.18	0.88	32.489**	0.000	4>3> 2>1
	1~2 次(2)	171	4.00	0.66			
	3~4 次(3)	108	4.23	0.64			
	超過 4 次以上(4)	170	4.46	0.59			
	總和	470	4.18	0.70			
主觀 規範	不到 1 次(1)	21	2.90	0.86	12.661**	0.000	4.3>2 >1
	1~2 次(2)	171	3.51	0.70			
	3~4 次(3)	108	3.71	0.73			
	超過 4 次以上(4)	170	3.81	0.72			
	總和	470	3.64	0.75			
知覺 行為 控制	不到 1 次(1)	21	2.95	0.95	30.408**	0.000	4>3.2 >1
	1~2 次(2)	171	3.87	0.68			
	3~4 次(3)	108	4.03	0.66			
	超過 4 次以上(4)	170	4.29	0.61			
	總和	470	4.02	0.73			
行為 意圖	不到 1 次(1)	21	3.03	1.03	30.186**	0.000	4>3.2 >1
	1~2 次(2)	171	3.87	0.78			
	3~4 次(3)	108	4.16	0.73			
	超過 4 次以上(4)	170	4.42	0.70			
	總和	470	4.10	0.82			

*P<.05；**P<.01；***P<.00

資料來源：研究者彙整

五、不同閱讀時數的國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之差異比較

在學童每次閱讀時數分為五組，採用單因子變異數分析探討不同過去閱讀頻率的國小學童，在閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制及閱讀行為意圖上是否有顯著差異，單因子變異數分析若達 0.05 之統計差異顯著水準，則將進一步以 Scheffe 法進行多重比較，以瞭解不同過去閱讀時數的國小學童在閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制及閱讀行為意圖上的差異情形。

由表 4-5-6 可知，不同閱讀時數的國小學童在閱讀態度($F=17.313, P=0.000$)有達到統計差異顯著水準。經事後比較發現，不同閱讀時數每次 30 分~1 小時的學童在得分上顯著高於閱讀時數每次不到 30 分的學童；不同閱讀時數每次 1 小時以上~2 小時的學童在得分上顯著高於閱讀時數每次不到 30 分的學童；不同閱讀時數每次 2 小時以上的學童在得分上顯著高於閱讀時數每次不到 30 分的學童。由實證結果可知，不同閱讀時數的國小學童在閱讀態度層面達統計差異顯著水準，接受研究假設 H1e。根據資料分析，我們可推論學童每次閱讀時數愈長，對閱讀態度有愈高的評價。

不同閱讀時數的國小學童在閱讀主觀規範($F=10.396, P=0.000$)也達到統計差異顯著水準。經事後比較發現，不同閱讀時數每次 30 分~1 小時的學童在得分上顯著高於閱讀時數每次不到 30 分的學童；不同閱讀時數每次 1 小時以上~2 小時的學童在得分上顯著高於閱讀時數每次不到 30 分的學童；不同閱讀時數每次 2 小時以上的學童在得分上顯著高於閱讀時數每次不到 30 分的學童；不同閱讀時數每次 2 小時以上的學童在得分上顯著高於閱讀時數每次 30 分~1 小時的學童。由實證結果可知，不同閱讀時數的國小學童在閱讀主觀規範層面達統計差異顯著水準，接受研究假設 H2e。根據資料分析，我們可推論學童每次閱讀時數愈長，其愈重視重要他人與環境對他們在閱讀上的支持態度與行為。

不同閱讀時數的國小學童在閱讀知覺行為控制($F=14.855, P=0.000$)也達到統計差異顯著水準。經事後比較發現，不同閱讀時數每次 30 分~1 小時的學童在得分上顯著高於閱讀時數每次不到 30 分的學童；不同閱讀時數每次 1 小時以上~2 小時的學童在得分上顯著高於閱讀時數每次不到 30 分的學童；不同閱讀時數

每次 2 小時以上的學童在得分上顯著高於閱讀時數每次不到 30 分的學童。由實證結果可知，不同閱讀時數的國小學童在閱讀知覺行為控制層面達統計差異顯著水準，接受研究假設 H3e。根據資料分析，我們可推論學童每次閱讀時數愈長，其愈能掌握閱讀條件機會並進行閱讀行為。

不同閱讀時數的國小學童在閱讀行為意圖(F=13.171，P=0.000)也達到統計差異顯著水準。經事後比較發現，不同閱讀時數每次 30 分~1 小時的學童在得分上顯著高於閱讀時數每次不到 30 分的學童；不同閱讀時數每次 1 小時以上~2 小時的學童在得分上顯著高於閱讀時數每次不到 30 分的學童；不同閱讀時數每次 2 小時以上的學童在得分上顯著高於閱讀時數每次不到 30 分的學童。由實證結果可知，不同閱讀時數的國小學童在閱讀行為意圖層面達統計差異顯著水準，接受研究假設 H4e。根據資料分析，我們可推論學童每次閱讀時數愈長，他們的閱讀行為意圖即愈強烈。

表 4-5-6 不同閱讀時數的國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之變異數分析

	每次閱讀時數	樣本數	平均數	標準差	F 值	P 值	事後比較
態度	不到 30 分(1)	105	3.79	0.75	17.313**	0.000	4>3.2 >1
	30 分~1 小時(2)	300	4.26	0.62			
	1 小時以上~2 小時(3)	47	4.34	0.79			
	2 小時以上(4)	18	4.65	0.54			
	總和	470	4.18	0.70			
主觀規範	不到 30 分(1)	105	3.30	0.72	10.396**	0.000	4>3.2 >1
	30 分~1 小時(2)	300	3.72	0.73			
	1 小時以上~2 小時(3)	47	3.74	0.75			
	2 小時以上(4)	18	3.92	0.61			
	總和	470	3.64	0.75			

表 4-5-6 不同閱讀時數的國小學童在閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制及行為意圖上之變異數分析(續)

	每次閱讀時數	樣本數	平均數	標準差	F 值	P 值	事後比較
知覺 行為 控制	不到 30 分(1)	105	3.67	0.81	14.855**	0.000	4>3.2 >1
	30 分~1 小時(2)	300	4.07	0.67			
	1 小時以上~2 小時(3)	47	4.21	0.63			
	2 小時以上(4)	18	4.62	0.46			
	總和	470	4.02	0.73			
行為 意圖	不到 30 分(1)	105	3.69	0.88	13.171**	0.000	4>3.2 >1
	30 分~1 小時(2)	300	4.20	0.74			
	1 小時以上~2 小時(3)	47	4.23	0.89			
	2 小時以上(4)	18	4.53	0.75			
	總和	470	4.10	0.82			

*P<.05；**P<.01；***P<.00

資料來源：研究者彙整

第六節 相關性分析

本研究將以迴歸分析進行統計推論，在進行迴歸分析前，先採用 Pearson 積差相關分析來探究各變數間之關聯性，探討相關係數以瞭解各變數之間是否存在相關性及其關係正負。

本節將針對閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制、行為意圖等潛在變數進行相關性分析。當相關係數的絕對值小於 0.3 時，為低度相關；絕對值介於 0.3~0.7 時，為中度相關；絕對值達 0.7~0.8 時，即為高度相關；若絕對值達 0.8 以上則為非常高度相關(楊世瑩，2009)。

以 r 代表相關係數，由表 4-6-1 可知，於國小學童閱讀行為意圖相關性中，在閱讀態度變項中以結果評價(r=0.722)較高，行為信念(r=0.717)為低；在閱讀主觀規範變項中以同儕影響(r=0.632)最高，師長影響(r=0.605)次之，再來是家人影響(r=0.556)，環境和媒體(r=0.329)最低；在閱讀知覺行為控制變項中以便利條件(r=0.781)較高，自我效能(r=0.723)為低。

表 4-6-1 研究子構面相關性分析

	閱讀行為意圖	行為信念	結果評價	家人影響	師長影響	同儕影響	環境和媒體	自我效能	便利條件
閱讀行為意圖	1								
行為信念	.717**	1							
結果評價	.722**	.794**	1						
家人影響	.556**	.541**	.493**	1					
師長影響	.605**	.588**	.522**	.765**	1				
同儕影響	.632**	.636**	.581**	.712**	.791**	1			
環境和媒體	.329**	.337**	.273**	.469**	.562**	.533**	1		
自我效能	.723**	.662**	.666**	.559**	.618**	.660**	.443**	1	
便利條件	.781**	.693**	.702**	.549**	.617**	.675**	.388**	.798**	1
*在顯著水準為 0.05 時(雙尾)，相關顯著。									
**在顯著水準為 0.01 時(雙尾)，相關顯著。									

資料來源：研究者彙整

第七節 迴歸分析

本節將採用迴歸分析進行統計推論，探討態度、主觀規範及知覺行為控制對國小學童閱讀行為意圖的影響。

一、國小學童的閱讀態度與閱讀行為意圖

其迴歸式為：

$$y = \alpha + \beta_1 X \quad (y = \text{閱讀行為意圖}, X = \text{態度})$$

H5：學童的閱讀態度對其閱讀行為意圖具有正向影響。

H5a：學童的閱讀行為信念對其閱讀行為意圖具有正向影響。

H5b：學童的閱讀結果評價對其閱讀行為意圖具有正向影響。

資料分析結果如表 4-7-1 所示， $F=600.468$ ， $P<0.001$ ， $R^2=0.561$ ， β 係數 $=0.750$ ；表示對閱讀態度的迴歸模型達顯著水準，且解釋變異量(R^2)預估有 56.1% 的解釋能力，實證結果顯示，國小學童的閱讀態度對閱讀行為意圖有正向的關係，接受研究假設 H5。

表 4-7-1 閱讀態度(整體構面)與閱讀行為意圖迴歸分析結果

迴歸分析	自變數	閱讀態度
	α	0.449 ^{***}
	β (未標準化係數)	0.873 ^{***}
	β_0 (標準化係數)	0.750
	R^2	0.561
	F 值	600.468
	Pearson 相關	0.750
	P-value 顯著性	0.000

* $P<.05$ ；** $P<.01$ ；*** $P<.00$

資料來源：研究者彙整

進一步將閱讀態度的子構面對閱讀行為意圖進行迴歸分析，資料分析結果如表 4-7-2 所示，茲將分述如下：

在行為信念之子構面， $F=494.077$ ， $P<0.001$ ， $R^2=0.513$ ， β 係數 $=0.717$ ；表示對行為信念的迴歸模型達顯著水準，且有 51.3% 的解釋能力，實證結果顯示，國小學童對閱讀的行為信念對閱讀行為意圖有正向的關係，接受研究假設 H5a。

在結果評價之子構面， $F=209.247$ ， $P<0.001$ ， $R^2=0.520$ ， β 係數 $=0.722$ ；表示對行為信念的迴歸模型達顯著水準，且有 52.0% 的解釋能力，實證結果顯示，國小學童對閱讀的結果評價對閱讀行為意圖有正向的關係，接受研究假設 H5b。

表 4-7-2 閱讀態度(各構面)與閱讀行為意圖迴歸分析結果

迴歸分析	自變數	行為信念	結果評價
	α	0.561 ^{***}	0.954 ^{***}
	β (未標準化係數)	0.849 ^{***}	0.749 ^{***}
	β_0 (標準化係數)	0.717	0.722
	R^2	0.513	0.520
	F 值	494.077	509.247
	Pearson 相關	0.717	0.722
	P-value 顯著性	0.000	0.000

* $P<.05$ ；** $P<.01$ ；*** $P<.00$

資料來源：研究者彙整

二、國小學童的閱讀主觀規範與閱讀行為意圖

其迴歸式為：

$$y = \alpha + \beta_2X \quad (y = \text{閱讀行為意圖}, X = \text{主觀規範})$$

H6：學童的閱讀主觀規範對其閱讀行為意圖具有正向影響。

H6a：家人對學童閱讀行為意圖具有正向影響。

H6b：師長對學童閱讀行為意圖具有正向影響。

H6c：同儕對學童閱讀行為意圖具有正向影響。

H6d：環境和媒體對學童閱讀行為意圖具有正向影響。

資料分析結果如表 4-7-3 所示， $F=269.441$ ， $P<0.001$ ， $R^2=0.364$ ， β 係數 $=0.604$ ；表示對閱讀主觀規範的迴歸模型達顯著水準，且解釋變異量(R^2)預估有 36.4%的解釋能力，實證結果顯示，國小學童的閱讀主觀規範對閱讀行為意圖有正向的關係，接受研究假設 H6。

表 4-7-3 閱讀主觀規範(整體構面)與閱讀行為意圖迴歸分析結果

迴歸分析	自變數	閱讀主觀規範
	α	1.698 ^{***}
	β (未標準化係數)	0.660 ^{***}
	β_0 (標準化係數)	0.604
	R^2	0.364
	F 值	269.441
	Pearson 相關	0.604
	P-value 顯著性	0.000

* $P<.05$ ；** $P<.01$ ；*** $P<.00$

資料來源：研究者彙整

進一步將閱讀主觀規範的子構面對閱讀行為意圖進行迴歸分析，資料分析結果如表 4-7-4 所示，茲將分述如下：

在家人影響之子構面， $F=209.659$ ， $P<0.001$ ， $R^2=0.308$ ， β 係數 $=0.556$ ；表示對家人影響的迴歸模型達顯著水準，且有 30.8% 的解釋能力，實證結果顯示，家人影響對學童的閱讀行為意圖有正向的關係，接受研究假設 H6a。

在師長影響之子構面， $F=270.429$ ， $P<0.001$ ， $R^2=0.365$ ， β 係數 $=0.605$ ；表示對師長影響的迴歸模型達顯著水準，且有 36.5% 的解釋能力，實證結果顯示，師長影響對學童的閱讀行為意圖有正向的關係，接受研究假設 H6b。

在同儕影響之子構面， $F=312.057$ ， $P<0.001$ ， $R^2=0.399$ ， β 係數 $=0.632$ ；表示對同儕影響的迴歸模型達顯著水準，且有 39.9% 的解釋能力，實證結果顯示，同儕影響對學童的閱讀行為意圖有正向的關係，接受研究假設 H6c。

在環境和媒體影響之子構面， $F=56.760$ ， $P<0.001$ ， $R^2=0.106$ ， β 係數 $=0.329$ ；表示對環境和媒體影響的迴歸模型達顯著水準，有 10.6% 的解釋能力，實證結果顯示，同儕影響對學童的閱讀行為意圖有正向的關係，接受研究假設 H6d。

表 4-7-4 閱讀主觀規範(各構面)與閱讀行為意圖迴歸分析結果

迴歸分析	自變數	家人影響	師長影響	同儕影響	環境和媒體
α		2.229 ^{***}	1.770 ^{***}	1.716 ^{***}	3.195 ^{***}
β (未標準化係數)		0.488 ^{***}	0.628 ^{***}	0.628 ^{***}	0.275 ^{***}
β_0 (標準化係數)		0.556	0.605	0.632	0.329
R^2		0.308	0.365	0.399	0.106
F 值		209.659	270.429	312.057	56.760
Pearson 相關		0.556	0.605	0.632	0.329
P-value 顯著性		0.000	0.000	0.000	0.000

* $P<.05$ ；** $P<.01$ ；*** $P<.00$

資料來源：研究者彙整

三、國小學童的閱讀知覺行為控制與閱讀行為意圖

其迴歸式為：

$$y = \alpha + \beta_3 X \quad (y = \text{閱讀行為意圖}, X = \text{知覺行為控制})$$

H7：學童的閱讀知覺行為控制對其閱讀行為意圖具有正向影響。

H7a：學童的閱讀自我效能對其閱讀行為意圖具有正向影響。

H7b：學童的閱讀便利條件對其閱讀行為意圖具有正向影響。

資料分析結果如表 4-7-5 所示， $F=763.107$ ， $P<0.001$ ， $R^2=0.619$ ， β 係數 $=0.787$ ；表示對閱讀知覺行為控制的迴歸模型達顯著水準，且解釋變異量(R^2) 預估有 61.9% 的解釋能力，實證結果顯示，國小學童的閱讀知覺行為控制對閱讀行為意圖有正向的關係，接受研究假設 H7。

表 4-7-5 閱讀知覺行為控制(整體構面)與閱讀行為意圖迴歸分析結果

迴歸分析	自變數	閱讀知覺行為控制
	α	0.53 ^{***}
	β (未標準化係數)	0.888 ^{***}
	β_0 (標準化係數)	0.787
	R^2	0.619
	F 值	763.107
	Pearson 相關	0.787
	P-value 顯著性	0.000

* $P<.05$ ；** $P<.01$ ；*** $P<.00$

資料來源：研究者彙整

進一步將閱讀知覺行為規範的子構面對閱讀行為意圖進行迴歸分析，資料分析結果如表 4-7-6 所示，茲將分述如下：

在自我效能之子構面， $F=513.637$ ， $P<0.001$ ， $R^2=0.522$ ， β 係數 $=0.723$ ；表示對自我效能的迴歸模型達顯著水準，且有 52.2% 的解釋能力，實證結果顯示，國小學童對閱讀的自我效能對閱讀行為意圖有正向的關係，接受研究假設 H7a。

在便利條件之子構面， $F=731.295$ ， $P<0.001$ ， $R^2=0.609$ ， β 係數 $=0.781$ ；表示對便利條件的迴歸模型達顯著水準，且有 60.9% 的解釋能力，實證結果顯示，國小學童對閱讀的便利條件對閱讀行為意圖有正向的關係，接受研究假設 H7b。

表 4-7-6 閱讀知覺行為控制(各構面)與閱讀行為意圖迴歸分析結果

迴歸分析	自變數	自我效能	便利條件
α		0.830 ^{***}	0.881 ^{***}
β (未標準化係數)		0.807 ^{***}	0.808 ^{***}
β_0 (標準化係數)		0.723	0.781
R^2		0.522	0.609
F 值		513.637	731.295
Pearson 相關		0.723	0.781
P-value 顯著性		0.000	0.000

* $P<.05$ ；** $P<.01$ ；*** $P<.00$

資料來源：研究者彙整

四、多元迴歸分析

本研究利用多元迴歸分析進行相關性檢定，其迴歸式為：

$$y = \beta_0 + \beta_1X_1 + \beta_2X_2 + \beta_3X_3$$

(y=閱讀行為意圖，X₁=閱讀態度，X₂=閱讀主觀規範，X₃=閱讀知覺行為控制)

以閱讀行為意圖為依變項，閱讀態度、閱讀主觀規範及閱讀知覺行為控制為自變項，進行多元迴歸分析結果如表 4-7-8 所示，由分析結果數據可得知，迴歸方程式整體的迴歸模式達顯著水準(F=334.771，P<0.001)。迴歸分析的模式中與閱讀行為意圖達顯著水準的自變項有三個，其顯著水準依序最大為「閱讀知覺行為控制」(β=0.476)；其次為「閱讀態度」(β=0.354)；最小為「閱讀主觀規範」(β=0.071)。上述三項變數共可解釋約 68.1%的閱讀行為意圖之變異，意即其解釋力達近 68.1%的水準。

表 4-7-7 多元迴歸分析結果

自變項	原始迴歸係數 (β)	標準化迴歸係數 (β)	t 值
閱讀態度	0.412	0.354	8.936***
閱讀主觀規範	0.078	0.071	1.966*
閱讀知覺行為控制	0.537	0.476	10.948***
依變項：閱讀行為意圖			
F 值	334.771***		
R ²	0.683		
調整後的 R ²	0.681		

*P<.05；**P<.01；***P<.00

資料來源：研究者彙整

第五章 結論與建議

「閱讀」是個人和國家競爭力的基礎，早是全球先進國家的共識；「閱讀」在國際評比教育競爭力中更已是一項重要的關鍵能力指標。如果孩子從小就有閱讀的習慣與熱情，其漸養成的閱讀能力將是最好的學習能力，能引領孩子應對未來的競爭與挑戰。因此本研究利用計畫行為理論來探討影響國小學童閱讀行為意圖的相關因素，本章將針對研究發現提出檢討與具體建議，希冀能作為未來閱讀教育推廣與相關研究之參考，以提高孩子的閱讀力及國家競爭力。

第一節 研究結論

根據資料統計分析結果，進行本研究假設驗證，驗證結果如表 5-1-1 所示，茲歸納分述如下：

一、性別

- (一) 性別會影響國小學童的閱讀態度，女性學童較男性學童有正向的閱讀態度。
- (二) 國小學童是否選擇閱讀，女性學童較男性學童容易受重要他人或環境的影響。
- (三) 國小學童在面對採行何種行為抉擇時，女性學童較男性學童擁有較高能力與信心選擇閱讀且動機也較強。

由上述可得知，男女性別在動機、行為上是有差異在的，這與黃家瑩(2007)於其研究中發現女生在家庭閱讀環境、閱讀動機及閱讀行為皆明顯比男生較佳的結果相符。從心理學觀點來看，可從下列三因素來解釋：因傳統文化、社會環境及不同教育等客觀環境因素，而形成男女性在動機、行為上的差異；在傳統性別角色刻板化影響下，男女性各自形成不同的性別心理特徵，而使其在動機、行為上產生差異性；因生理性別而產生差異性（張春興，2012）。

二、年級

- (一) 在閱讀態度方面，年級愈低有較正向的閱讀態度，這與王琇琴(2009)在其研究中發現不同年級國小學童的課內、外閱讀動機間皆呈現顯著正相關及

黃纖淑(2011)於其研究中發現五年級學生整體閱讀動機表現低於三年級學生的結果相符。此顯示對閱讀的喜好和動機強弱，年齡愈小的學童有愈正向態度，這和年齡愈小孩子對於未知事物會主動想探索的本能相符。

- (二) 在閱讀主觀規範上，年級愈低其閱讀行為較容易受家人、師長及同儕影響，環境和媒體對於不同年級國小學童的閱讀行為較無明顯影響。在許清淵(2013)的研究中也提到，當學童知覺教師與父母自主支持，對其閱讀自主動機與控制動機具直接影響效果。因此，如果親近學童的家人、老師或朋友對於閱讀有支持與鼓勵的態度，那麼學童本身也會受影響而想閱讀，而環境和媒體則和學童生活較無密切關係存在，其影響力相對之下也較小。
- (三) 不同年級的國小學童在閱讀知覺行為控制及閱讀行為意圖上並沒有顯著差異性存在。在陳雁齡(2002)、古秀梅(2005)、劉金萍(2012)的研究中皆發現大多數的學童喜愛參與閱讀活動。本研究結果也顯示，不論中、高年級，學童在閱讀上皆有很高的正向評價，且目前國小皆有設置圖書館及班級圖書，再加上教育政策強調學生的多元發展及閱讀力，因此會對學生閱讀產生的阻礙並不多，因此只要學生閱讀動機高，其多能驅使學童進行閱讀。

三、父母教育程度

父母親教育程度不論高低為何，對於國小學童閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制、行為意圖都無顯著差異存在。本研究結果與彭湘婷(2010)於其對臺灣2006年參加PIRLS之資料進行的分析：學生的家庭教育資源與家長教育程度愈佳，學生的閱讀成就越高且閱讀特質也越好；葉錦花(2012)於其研究中發現：國小學童的閱讀態度會因父母教育程度而有顯著差異，有所不同。

探究其因，本研究樣本之父母親教育程度雖以高中(職)為多，但現今知識訊息習得來源不單只有學校，還有其他多樣的學習管道，教育程度已不能完全代表個人之智識高低、見聞多寡與否。現今父母多殷切期盼孩子於同儕中能有較佳表現，也瞭解多閱讀能帶給孩子幫助，因此不論父母親教育程度高低，普遍來說其對孩子的閱讀都是支持的，再加上學童於學校閱讀資源的取得相當便利及教師對於閱讀活動的積極推動，孩子的閱讀情形普遍來說是良好的，因此父母親教育程度對於國小學童閱讀之態度、主觀規範、知覺行為控制、行為意圖所造成的差異

影響也就相對較小。

四、閱讀頻率

過去每週閱讀頻率愈高，國小學童的閱讀態度愈正向，也愈重視重要他人與環境對其閱讀支持與否的態度和行為。當學童每週閱讀頻率愈高，也顯示學童有強烈閱讀行為意圖，更有能力排除阻力，進行閱讀。

五、閱讀時數

過去每次閱讀時數愈長，國小學童有愈正向的閱讀態度，重要他人與環境對其閱讀支持與否的態度和行為，學童也愈重視。學童每次閱讀時數愈長，顯示學童在閱讀上有強烈的動機和興趣，也更有信心和能力排除閱讀阻礙因素。

六、國小學童的閱讀態度會正向影響其閱讀行為意圖

本研究將國小學童對閱讀的態度分為「行為信念」與「結果評價」兩個子構面，研究發現各子構面皆對閱讀行為意圖有正向影響。因此，如果對閱讀愈喜愛、正向評價愈多，閱讀動機也會愈強，就有愈強的閱讀意向。

七、國小學童的閱讀主觀規範會正向影響其閱讀行為意圖

本研究將國小學童對閱讀的主觀規範分為「家人影響」、「師長影響」、「同儕影響」與「環境和媒體」四個子構面，研究發現各子構面皆對閱讀行為意圖有正向影響，且「家人影響」、「師長影響」與「同儕影響」較「環境和媒體」更有影響力。這顯示國小學童尚處於兒童期，身邊關係親密的重要他人：父母、老師、朋友，仍是其重視且會觀察、模仿的對象。

八、國小學童的閱讀知覺行為控制會正向影響其閱讀行為意圖

本研究將國小學童對閱讀的知覺行為控制分為「自我效能」與「便利條件」兩個子構面，研究發現各子構面皆對閱讀行為意圖有正向影響，且國小學童更在意是否可進行閱讀的便利條件(如能依興趣自主選書、有多樣的選擇、能隨時取得自己想看的書、有同伴一起閱讀等)。

九、計畫行為理論可用以預測國小學童閱讀之行為意圖

由表 4-7-7 可得知，閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制可有效解

釋 68.1%的閱讀行為意圖。研究結果顯示閱讀態度、閱讀主觀規範、閱讀知覺行為控制對國小學童閱讀行為意圖皆是顯著正向影響，且其 β 值大小依序為閱讀知覺行為控制、閱讀態度、閱讀主觀規範，顯示於計畫行為理論中影響國小學童閱讀行為意圖，最主要為閱讀知覺行為控制，其次為閱讀態度，再來是閱讀主觀規範。閱讀對大多數國小學童來說是一件相當熟悉且容易的事，從幼兒時期的探索學習，閱讀行為早已從此開始進行，再加上生活週遭不乏閱讀材料且大環境對學童閱讀的支持與推廣，外在閱讀阻礙因素並不多。因此，學童自我覺知是否進行閱讀及學童對閱讀的態度及想法，就會是影響其閱讀行為意圖的較大因素。

本研究上述第六項至第九項結論，與賴蕙君(2000)於其研究中發現嘉義市國中教師進行終生學習的行為意圖與態度、主觀規範、知覺行為控制呈現正相關；李韋儀(2010)的研究結果，態度與主觀規範對於消費者遊學購買意圖有正向關係，知覺行為控制對於遊學意圖預測效果則不顯著；黃其琨(2012)在探討來臺觀光客對臺灣小吃行為意圖的研究發現：態度為最能影響行為意圖的變數，其次為知覺行為控制與主觀規範。上述研究驗證了 Ajzen(1985, 1991, 2005)、Ajzen & Fishbein(1980)於實證研究中所提出，影響行為意圖之三主要因素：態度、主觀規範、知覺行為控制，對於不同行為意圖的影響與不同行為的預測，都有不同程度的差異存在。

表 5-1-1 研究假設檢定驗證

研究假設		驗證結果
H1	不同背景變項的國小學童在閱讀態度上具有顯著差異	部分成立
H1a	不同性別的國小學童在閱讀態度上具有顯著差異	成立
H1b	不同年級的國小學童在閱讀態度上具有顯著差異	成立
H1c	不同父母教育程度的國小學童在閱讀態度上具有顯著差異	不成立
H1d	不同閱讀頻率的國小學童在閱讀態度上具有顯著差異	成立
H1e	不同閱讀時數的國小學童在閱讀態度上具有顯著差異	成立
H2	不同背景變項的國小學童在閱讀主觀規範上具有顯著差異	部分成立
H2a	不同性別的國小學童在閱讀主觀規範上具有顯著差異	成立
H2b	不同年級的國小學童在閱讀主觀規範上具有顯著差異	成立
H2c	不同父母教育程度的國小學童在閱讀主觀規範上具有顯著差異	不成立
H2d	不同閱讀頻率的國小學童在閱讀主觀規範上具有顯著差異	成立
H2e	不同閱讀時數的國小學童在閱讀主觀規範上具有顯著差異	成立
H3	不同背景變項的國小學童在閱讀知覺行為控制上具有顯著差異	部分成立
H3a	不同性別的國小學童在閱讀知覺行為控制上具有顯著差異	成立
H3b	不同年級的國小學童在閱讀知覺行為控制上具有顯著差異	不成立
H3c	不同父母教育程度的國小學童在閱讀知覺行為控制上具有顯著差異	不成立
H3d	不同閱讀頻率的國小學童在閱讀知覺行為控制上具有顯著差異	成立
H3e	不同閱讀時數的國小學童在閱讀知覺行為控制上具有顯著差異	成立
H4	不同背景變項的國小學童在閱讀行為意圖上具有顯著差異	部分成立
H4a	不同性別的國小學童在閱讀行為意圖上具有顯著差異	成立
H4b	不同年級的國小學童在閱讀行為意圖上具有顯著差異	不成立
H4c	不同父母教育程度的國小學童在閱讀行為意圖上具有顯著差異	不成立
H4d	不同閱讀頻率的國小學童在閱讀行為意圖上具有顯著差異	成立
H4e	不同閱讀時數的國小學童在閱讀行為意圖上具有顯著差異	成立
H5	學童的閱讀態度對其閱讀行為意圖具有正向影響	成立
H5a	學童的閱讀行為信念對其閱讀行為意圖具有正向影響	成立
H5b	學童的閱讀結果評價對其閱讀行為意圖具有正向影響。	成立
H6	學童的閱讀主觀規範對其閱讀行為意圖具有正向影響	成立
H6a	家人對學童閱讀行為意圖具有正向影響	成立
H6b	師長對學童閱讀行為意圖具有正向影響	成立
H6c	同儕對學童閱讀行為意圖具有正向影響	成立
H6d	環境和媒體對學童閱讀行為意圖具有正向影響	成立
H7	學童的閱讀知覺行為控制對其閱讀行為意圖具有正向影響	成立
H7a	學童的閱讀自我效能對其閱讀行為意圖具有正向影響	成立
H7b	學童的閱讀便利條件對其閱讀行為意圖具有正向影響	成立

資料來源：研究者彙整

第二節 研究貢獻與建議

一、研究貢獻

本研究之動機主要為近年來政府、學校單位皆相當重視閱讀教育，閱讀活動推廣如火如荼。但在國際相關閱讀評比中，學生的閱讀動機仍偏低，依研究者在教學現場觀察，學生的閱讀動機也有隨年級漸高而有降低情形。因此，想以計畫行為理論為架構基礎來瞭解影響國小學童閱讀行為意圖的因素，以便提供相關單位與人員作為規劃閱讀推動計畫及閱讀相關活動之參考。

由本研究結果可知，影響嘉義市國小學童閱讀行為意圖的主要因素是學童對閱讀的知覺行為控制，次要因素為學童對閱讀的態度持正向想法，再來是學童的閱讀主觀規範。藉由研究結果我們知道了哪些因素會對學童的閱讀意向產生較大影響，兒童的閱讀力攸關其未來學習力與競爭力，相關單位與人員都可再琢磨思考如何提高孩子閱讀動機，以促使其主動閱讀並持續閱讀習慣。

二、研究建議

本研究依據實證研究結果與結論，提出以下建議，以供相關單位與人員參考：

(一)政府相關單位方面

1.各校圖書經費應每年編列並維持穩定

家中或是學校圖書量有利於閱讀能力的發展(Mullis,Martin,foy,&Drucker, 2012)，學校與班級所提供的書籍數量、書籍內容品質與多樣性是影響學生閱讀動機的重要因素。目前政府相關單位對於各校圖書經費編列情形並不穩定，常得視當年經費使用情形而定，因此建議政府相關單位能在教育經費編列上再多加思量，減少或刪除不必要補助經費支出(如教科書全面補助、學生午餐費全面補助)，編列固定比例預算，讓各校圖書經費維持穩定，使學校圖書能定期汰舊換新，增加藏書量與圖書多樣性，以吸引孩子喜愛書，進而愛上閱讀，之後教師再導入多元學習策略，孩子的學習力與相關能力也就能提升。

2. 閱讀活動推廣成效檢視應著重相關能力的達成與否

目前相關閱讀活動推行成效檢視大多是看成果的展現(閱讀量、借閱量、閱

讀晉級人數、心得寫作、活動辦理計畫與執行情形……)，為了這些成果教師一定會要求孩子繳交許多閱讀相關作業，漸漸的閱讀可能不再是件讓孩子喜歡的事。因此，建議政府相關單位在評鑑閱讀相關成效時應以閱讀相關能力是否達成為主，且勿急於見到成效，以免欲速則不達。

(二)學校方面

1. 參酌學生意見，規劃多元閱讀活動

在實證結果分析之下，可發現國小學童對於閱讀是有高度興趣與正向態度的，學校舉辦的閱讀活動如果能愈多樣、類型愈多，孩子對於閱讀活動的參與一定能常存新鮮感且更有躍躍欲試的想法，當孩子有了興趣之後，閱讀意願通常也就跟著提升。目前學校常見推行的閱讀活動有「閱讀心得寫作」、「閱讀護照」、「閱讀晉級」、「小小說書人」、「晨間閱讀」、「志工媽媽說故事」、「好書介紹、有獎徵答」、「讀報教育」等，含括靜態與動態活動，但因多為長年經常性活動，對於引起學生的閱讀動機與閱讀行為，實際上已經沒有很大助益。因此，建議學校每年度在規劃閱讀活動時，可調查、參酌學生意見，以瞭解學生對學校所舉辦閱讀活動的評價及期望，並作為學校規劃閱讀活動的參考

2. 圖書館閱讀環境再造，班書定期汰舊換新

在實證結果分析中，可發現國小學童對於閱讀的便利性較重視。因此，建議學校圖書館的軟硬體(閱讀空間、藏書量、藏書種類)能定期規劃再造，並結合家長資源協助圖書館管理與閱讀活動推廣，讓圖書館成為孩子喜愛去探索的基地。在班級圖書方面，目前學校實行的方式大致有：教師個人添購，學校提供班級巡迴書架，圖書館汰換的舊書等，新舊替換率偏低，同一批書籍久了，便難吸引學生再次閱讀。學校是國小學童最常閱讀場域之一，班書是學生最方便取得的閱讀資源，建議學校能增加班書的巡迴替換頻率、書籍種類與定期汰舊換新，以增加學生閱讀動機與頻率。

(三)教師方面

於本研究實證結果顯示，國小學童之閱讀態度(屬內在閱讀動機)較閱讀主觀

規範(屬外在閱讀動機)更易影響閱讀行為。因此，建議教師在推動閱讀時可朝：教學策略多元化，閱讀資訊多樣化，獎勵制度不僵化，學生意見需參酌，自由閱讀不能少等方向著手，引領學生重新認識閱讀，當好奇心與挑戰本能一被激起，再加上個人需求，緊接著就是閱讀的投入，當學生發現閱讀所帶來的樂趣與好處，便能逐漸培養出自主、自發的閱讀習慣。

(四)家長方面

研究統計結果顯示，家庭也是國小學童最常進行閱讀場域之一，家庭也是孩子從小最依賴的地方，孩子從牙牙學語到看懂圖形符號所代表意思，父母是其閱讀的啟蒙老師。因此，建議家長從孩子小時可多親子共讀，讓孩子從愉快的親子共讀經驗中喜愛上閱讀，進而培養閱讀的習慣。再來是家長以身作則，父母是孩子最早觀察及模仿的對象，喜愛閱讀的父母通常身旁也會跟著愛閱讀的孩子。當孩子年齡漸長，對自己閱讀的書籍就有強烈自主選擇期望，這時父母對孩子的閱讀資源選擇，也需調整為多給予其自主選擇空間，關心、建議適度就好，過多的限制與干涉並不建議。

第三節 研究限制與未來建議

一、研究對象方面

本研究係以計畫行為理論進行國小學童閱讀行為意圖之研究，並以嘉義市公立國民小學之中高年級學童為研究對象，本研究採便利抽樣，共抽取 470 位學童為研究樣本，以探討影響其閱讀行為意圖之因素，因此本研究結果推論僅限於嘉義市國小學童。

建議後續相關研究者，可擴大研究對象範圍。如以臺灣北、中、南、東部各分區或全臺灣國小學童進行研究，也可進一步比較不同地區影響國小學童閱讀行為意圖因素的差異情形，研究範圍擴大與研究面向廣度增加，讓研究更具客觀性與參考價值。

二、研究方法方面

本研究受限於人力與時間因素，僅採用問卷調查進行量化研究。在問卷設計上力求周全、客觀、嚴謹，以讓所得資料更具完整性與代表性，然而受試者的個別差異情形卻是多元又複雜的，問卷填答結果容易因受試者當時的生、心理狀況影響而有所偏誤。

建議未來相關議題研究者，可配合深度訪談、觀察等其他質性研究方式，採量化與質性研究並重，以更能深入瞭解國小學童對於閱讀的想法，使研究結果更臻完善。

三、研究工具方面

本研究主要探討計畫行為理論之態度、主觀規範及知覺行為控制與學童閱讀行為意圖之關係，因此參酌相關文獻，修改成本研究之調查問卷，以作為本研究之研究工具。然而因科技日新月異，目前 3C 產品的使用普及率相當高，受試者可能會因 3C 相關產品的使用頻繁而影響其閱讀行為意圖。

建議後續相關研究，在閱讀知覺行為控制量表的題項中，可增列使用 3C 產品所形成之相關限制因素，以能更深入瞭解其對閱讀行為意圖的影響。

參考文獻

一、中文文獻

- 王余光，汪琴(2005)，世紀之交讀者閱讀習慣的變化。《圖書. 情報. 知識》，106，5-8。
- 王琇琴(2009)，國小學童閱讀動機年級差異：課業壓力的角色。國立中山大學教育研究所碩士論文，高雄市。
- 王孟佳(2011)，應用計畫行為理論探討體育班學生學習行為與生涯發展之研究。國立臺灣師範大學體育學系碩士論文，台北市。
- 王皓宇(2014)，計畫行為理論對觀賞表演藝術行為意圖之研究。國立臺灣師範大學體育學系碩士論文，台北市。
- 古秀梅(2005)，國小學童閱讀動機、閱讀態度、閱讀行為與國語科學業成就之相關研究。國立中山大學教育研究所碩士論文，高雄市。
- 白玉鈴(2012)，國中教師參與專業學習社群之行為意向—以計畫行為理論為例。國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系碩士論文，台北市。
- 丘引(2014)，美國如何推動閱讀。《全國新書資訊月刊》，184，9-15。
- 江秉倫(2015)，國小資優學生心智習性與閱讀動機之研究。臺北市立大學創造思考暨資賦優異教育研究所碩士論文，臺北市。
- 吳宜貞(1998)，影響閱讀動機的因素—看教室環境與文化。《師友》，378，23-26。
- 吳明隆(2009)，SPSS 操作與應用—問卷統計分析實務。五南圖書出版股份有限公司，臺北市。
- 吳明隆，涂金堂(2006)，SPSS 與統計應用分析—第二版。五南圖書出版股份有限公司，臺北市。
- 吳雅玲(2012)，以計畫行為理論探討教師在職進修學位之意向。義守大學管理學院管理碩士在職專班碩士論文，高雄市。
- 李俐婉(2007)，高雄市國小一般智能資優生閱讀動機與閱讀行為之研究。國立屏東教育大學特殊教育學系碩士論文，屏東。
- 李亞娟(2010)，點燃閱讀的火苗—提升國小低年級學童閱讀動機之行動研究。國立屏東教育大學教育學系碩士論文，屏東。

- 李韋儀(2010)，*應用計畫行為理論於遊學選擇行為之研究*。明新科技大學服務事業管理研究所碩士論文，新竹縣。
- 余敏華(2010)，*國小教師閱讀領導風格對學生閱讀動機、閱讀行為之影響*。大葉大學教育專業發展研究所碩士論文，彰化縣。
- 余典錡(2012)，*大學生閱讀動機與網路素養之研究*。國立中山大學教育研究所碩士論文，高雄市。
- 林建平(1995)，*國小學童的閱讀動機、理解策略與閱讀成就之相關研究*。臺北市立師範學院學報，26，267-294。
- 林見瑩(2002)，*高雄縣國民小學六年級學童課外讀物閱讀情況之調查研究*。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，屏東。
- 林金枝(2015)，*大學生簽署「預立安寧緩和醫療暨維生醫療抉擇意願書」意圖研究—計畫行為理論之應用*。國立臺北教育大學生命教育教學碩士論文，臺北市。
- 林慧娟(2008)，*國小二年級幼童家庭語文環境、閱讀動機與閱讀理解能力之研究*。國立臺中教育大學幼兒教育學系碩士論文，臺中市。
- 邱孟緘(2014)，*以計畫行為理論探討國小學童網路成癮行為及相關因素*，南華大學旅遊管理學系休閒環境管理碩士論文，嘉義縣。
- 周芷誼(2006)，*閱讀環境與學童閱讀態度相關之研究—以彰化縣一所國小五年級為例*。國立臺中教育大學社會科教育學系碩士論文，臺中市。
- 范彥壕(2005)，*應用計畫行為理論來探討國中學生騎腳踏車戴安全帽之行為意圖*。立德管理學院工業管理研究所碩士論文，臺南市。
- 柯華葳、詹益綾、丘嘉慧(2013)，*PIRLS 2011 報告—臺灣四年級學生閱讀素養*。行政院國家科學委員會科學教育發展處。
- 張春興(1994)，*現代心理學—現代人研究自身問題的科學*。臺灣東華書局，臺北市。
- 張春興(2005)，*心理學概要*。臺灣東華書局，臺北市。
- 張春興(2006)，*張氏心理學辭典*。臺灣東華書局，臺北市。
- 張春興(2012)，*教育心理學：三化取向的理論與實踐*。臺灣東華書局，臺北市。

- 許君穗(2010)，晨讀十分鐘對國小二年級學童閱讀動機與閱讀行為之研究。*幼兒教育研究*，2，73-106。
- 許清淵(2013)，國小高年級學童知覺社會自主性支持、閱讀自我決定動機與閱讀行為之關係。國立屏東教育大學教育心理與輔導學系碩士論文，屏東。
- 陳雁齡(2002)，中部地區推行閱讀活動及國小學童參與閱讀活動現況之調查研究。臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，臺中市。
- 陳俊翰、梁育維(2009)，國小學童家庭閱讀環境與閱讀行為相關性探究，*網路社會學通訊*，78期。
- 陳秀惠(2010)，國中生自我決定動機之發展模式及其相關因素探討。國立成功大學教育研究所碩士論文，臺南市。
- 陳秋霞(2010)，臺北市國小學生閱讀動機與閱讀行為之研究。臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所學校行政碩士論文，臺北市。
- 陳怡琪(2011)，多層次提問教學對國小五年級學童閱讀理解、閱讀理解後設認知與閱讀動機之影響。國立屏東教育大學教育心理與輔導學系，屏東。
- 陳柏霖、余民寧(2014)，新移民與非新移民子女家庭閱讀活動、閱讀策略及閱讀行為之比較研究，*高雄師大學報*，36，23-45。
- 陳百琪(2014)，應用計劃行為理論於網路遊戲戒癮之研究—以嘉義縣某國中為例。南華大學資訊管理學系碩士論文，嘉義縣。
- 陳志明(2015)，以計畫行為理論探討郵輪旅遊之意圖，南華大學文化創意事業管理學系休閒產業碩士論文，嘉義縣。
- 陳良環(2015)，國小高年級新住民學生家庭閱讀環境、心流經驗與閱讀行為相關之研究。國立臺南大學教育學系課程與教學教學碩士論文，臺南市。
- 張佳琳(2010)，美國閱讀教育政策發展之探究。*教育資料與研究雙月刊*，93，183-216。
- 彭湘婷(2010)，家庭社經地位、家長閱讀態度與個人閱讀特質對閱讀成就之影響—以PIRLS2006臺灣為例。國立臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文，臺北市。

- 黃家瑩(2007)，國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，高雄市。
- 黃纖淑(2011)，台南市偏遠地區國小學生閱讀動機之學校相關因素探討。臺灣首府大學教育研究所碩士論文，臺南市。
- 黃其琨(2012)，以計畫行為理論探討來台觀光客對台灣小吃行為意圖之研究。東海大學餐旅管理學系碩士論文，臺中市。
- 黃仁華(2013)，應用 TPB 理論探討青少年選擇流行音樂的消費意向。南華大學企業管理系管理科學碩士論文，嘉義縣。
- 黃麗津(2014)，以計畫行為理論探討青少年參與藝文活動之行為意向——以雲林縣某高中為例。南華大學文化創意事業管理學系碩士論文，嘉義縣。
- 葉錦花(2012)，彰化縣國小四、五年級學童閱讀態度與家庭閱讀環境之關係研究。國立嘉義大學教育學系碩士論文，嘉義市。
- 葉盈君(2012)，淺談計畫行為理論。國家教育研究院電子報，51 期。
- 楊曉雯(1996)，高中生閱讀行為研究：以臺北市立建國高級中學學生為例。淡江大學教育資料科學學系碩士論文，臺北市。
- 楊昌翰(2006)，從校園整潔活動的實施探究彰化縣國小學生的環境行為。國立新竹教育大學人資處應用科學系教學碩士論文，新竹市。
- 楊海清，龔瑩(2009)，閱讀動機淺析。圖書館工作與研究，16，188-91。
- 楊雅淇(2012)，Rasch 模式檢核「閱讀動機量表」之心理計量特性。國立屏東教育大學教育心理與輔導學系碩士論文，屏東。
- 蔡育妮(2004)，繪本教學對國小一年級學童閱讀動機與閱讀行為之影響。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，屏東。
- 蔡美蓉(2005)，學校和家庭閱讀環境與國小學童閱讀動機關係之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，高雄市。
- 蔡儒華(2013)，民宿形象、新奇性與計畫行為理論之研究——以清境地區民宿為例。南華大學休閒產業經濟學系碩士論文，嘉義縣。
- 鄭美珍(2010)，台北市高職學生網路休閒閱讀動機與行為之調查研究。國立台灣師範大學圖書資訊學研究所碩士論文，臺北市。

- 劉佩雲、簡馨瑩、宋曜廷(2003)，國小學童閱讀動機與閱讀行為之相關研究。《教育研究資訊》，11(6)，135-158。
- 劉金萍(2012)，高雄市新移民子女與非新移民子女之國小高年級學生閱讀動機與閱讀行為之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，高雄市。
- 歐怡君(2014)，持續安靜閱讀對國小低年級學生識字能力、閱讀流暢度與閱讀動機之實驗研究。國立屏東教育大學教育視導與評鑑碩士論文，屏東。
- 賴蕙君(2000)，嘉義市國中教師終生學習行為意圖及其影響因素之研究—計劃行為理論的驗證。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，嘉義縣。
- 賴明凱(2015)，彰化縣國民小學學童閱讀環境與閱讀行為關係之研究。國立臺中教育大學語文教育學系碩士論文，臺中市。
- 穆淑靖(2015)，以計畫行為理論探討國小學童旅遊時之環境行為意向—以雲林縣國小高年級學童為例。南華大學旅遊管理學系休閒環境管理碩士論文，嘉義縣。
- 簡佳玲(2009)，自我決定動機與學業情緒模式之探討。國立成功大學教育研究所碩士論文，臺南市。
- 應冬梅(2009)，國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀行為與學業成就關係之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，高雄市。
- 戴秋華(2013)，屏東地區國小高年級學童家庭閱讀環境、閱讀行為與閱讀理解能力之相關研究。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，屏東。
- 鍾宜君(2014)，教育戲劇融入閱讀教學對國小四年級學童閱讀理解與閱讀行為之影響。國立臺灣藝術大學藝術與人文教學碩士論文，新北市。
- 謝旻成(2015)，國中生閱讀動機、閱讀行為與國文科學習成就之研究。南華大學文化創意事業管理學系休閒產業碩士論文，嘉義縣。

二、英文文獻

- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*, Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall Inc.

- Ajzen, I. (1985). *From intention to action: A theory of planned behavior*, In J. Kuhl & J. Beckmann (Eds.) *Action control: From Cognition to Behavior* (p. 11–39). New York: Springer-Verlag.
- Ajzen, I. & Madden, T. J. (1986). Prediction goal-directed behavior: Attitudes, intentions, and perceived behavioral control. *Journal of Experimental Social Psychology*, 22, 453–474.
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179–211.
- Ajzen, I. (2002). Perceived behavioral control, self-efficacy, locus of control, and the theory of planned behavior. *Journal of Applied Social Psychology*, 2, 665–683.
- Ajzen, I. (2005). *Attitudes, personality and behavior*. Open University Press.
- Babbie, E. (1998). *The practice of social research*. New York: Wadsworth Publishing Company.
- Cheon, J., Lee, S., Crooks, S. M., & Song, J. (2012). An investigation of mobile learning readiness in higher education based on the theory of planned behavior. *Computers & Education*, 59(3), 1054–1064.
- Gambrell, L. B. (1996). Seven rules to engagement. *The Reading Teacher*, 50(1), 14–25.
- Gambrell, L. B. (2011). Seven rules of engagement: What's most important to know about motivation to read. *The Reading Teacher*, 65(3), 172–178.
- Marie Helene De Canniere & Patrick De Pelsmacker & Maggie Geuens (2009), Relationship quality and the theory of planned behavior models of behavioral intentions and purchase behavior. *Journal of Business Research*, 62, 82–92.

- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Drucker, K. T. (2012). *PIRLS 2011 International Results in Reading*. TIMSS & PIRLS, International Study Center, Chestnut Hill, MA: Boston College.
- Paul A. M. Van Lange, Arie W. Kruglanski, & E. Tory Higgins (2012). *Handbook of Theories of Social Psychology: Volume One* (p. 438–459). SAGE Publications Ltd.
- Schiffman, L. G. & Kanuk, L. L. (2000). *Consumer Behavior*, 7th ed. Wisconsin Prentice Hall International, Inc.
- Thomas J. Madden & Pamela Scholder Ellen & Icek Ajzen (1992). A comparison of the theory of planned behavior and the theory of reasoned action. *Society for Personality and Social Psychology, 18(1)*, 3–9.
- Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B., Luyckx, K., & Lens, W. (2009). Motivational profiles from a self-determination perspective: The quality of motivation matters. *Journal of Educational Psychology, 101*, 671–688.
- Wigfield, A. (1997). Reading motivation: A domain-specific approach to motivation. *Educational Psychologist, 32*, 59–68.
- Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (1997). Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading. *Journal of Educational Psychology, 89(3)*, 420–432.

三、網路資料

國際學生能力評量計畫(PISA)。取自：http://pisa.nutn.edu.tw/taiwan_tw.htm

林益群、李佳蓉、翁明鋒。與日本閱讀推廣方案與成效之比較。取自：

[http://cyc2012.dyu.edu.tw/pdf/G-6-%E8%87%BA%E7%81%A3%E8%88%87%E6%97%A5%E6%9C%AC%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%8E%A8%E5%BB%A3%E6%96%B9%E6%A1%88%E8%88%87%E6%88%90%E6%95%88%E4%B9%8B%E6%AF%94%E8%BC%83\(%E6%9E%97%E7%9B%8A%E7%BE%A4\).pdf](http://cyc2012.dyu.edu.tw/pdf/G-6-%E8%87%BA%E7%81%A3%E8%88%87%E6%97%A5%E6%9C%AC%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%8E%A8%E5%BB%A3%E6%96%B9%E6%A1%88%E8%88%87%E6%88%90%E6%95%88%E4%B9%8B%E6%AF%94%E8%BC%83(%E6%9E%97%E7%9B%8A%E7%BE%A4).pdf)

教育部(2014)，教育部推廣閱讀情形報告。取自：

[http://www.ey.gov.tw/Upload/RelFile/26/716421/02%E7%B0%A1%E5%A0%B1%E6%AA%94_%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%8E%A8%E5%8B%95%E6%83%85%E5%BD%A2%E5%A0%B1%E5%91%8A\(%E9%99%A2%E6%9C%83%E5%A0%B1%E5%91%8A\)103_0311ok.pdf](http://www.ey.gov.tw/Upload/RelFile/26/716421/02%E7%B0%A1%E5%A0%B1%E6%AA%94_%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%8E%A8%E5%8B%95%E6%83%85%E5%BD%A2%E5%A0%B1%E5%91%8A(%E9%99%A2%E6%9C%83%E5%A0%B1%E5%91%8A)103_0311ok.pdf)

火金姑兒童閱讀資訊網—讀讀樂。取自：<http://www.akowf.org.tw/index.php>

希望閱讀天下雜誌教育基金會。取自：

<http://reading.cw.com.tw/Controller?event=READDOC&docid=2000004>

財團法人佛光山文教基金會。取自：<http://fgs.webgo.com.tw/b91.php>

玉山志工社會福利慈善事業基金會。取自：

<http://www.esunfhc.com.tw/volunteer/index.html>



附錄一

「國小學童閱讀行為意圖及其影響因素之研究」

問卷編號：

親愛的小朋友：

非常感謝您撥空填寫本問卷，這份問卷主要是想瞭解國小學童閱讀行為意圖及其影響因素，並非考試。問卷內容每一題都沒有所謂的對與錯，問卷所得結果只用於學術研究，您所填答的資料絕對保密，所以請放心依您個人真實的看法和情況來回答。在此由衷感謝您的協助！

敬祝

學業進步 事事順心

南華大學文化創意事業管理學系休閒產業碩士班

指導教授：賴文儀 博士

研究生：鄭錦倩 敬上

【填答說明】

1. 請從第一題做起，若有任何作答上問題，可舉手發問。
2. 本問卷所指的「閱讀」材料為圖書(書籍、報章雜誌)及數位圖書(電子書、網路資源)，不包括教科書及測驗評量參考書。

第一部分【個人基本資料】(請您依個人實際情況，在□中打V)

1. 性別： (1)男 (2)女
2. 就讀年級： (1)三年級 (2)四年級 (3)五年級 (4)六年級
3. 父親的教育程度：
 (1)國中以下 (2)國中 (3)高中(職) (4)專科/大學 (5)研究所以上
4. 母親的教育程度：
 (1)國中以下 (2)國中 (3)高中(職) (4)專科/大學 (5)研究所以上
5. 家庭狀況：
 (1)與父母親同住 (2)與父親同住 (3)與母親同住 (4)其他：與____同住
6. 閱讀情況：
(1)常閱讀的地方：(本題可以複選)
 (1)家庭 (2)學校 (3)圖書室(館) (4)書局 (5)其他：_____

(2)每周閱讀次數：

(1) 不到 1 次 (2) 1~2 次 (3) 3~4 次 (4) 超過 4 次

(3)每次閱讀時數：

(1)不到 30 分 (2)30 分~1 小時 (3)1 小時以上~2 小時 (4)2 小時以上

(4)你曾經到學校的圖書室看書或借書？ (1)是 (2)否

(5)你曾經到校外的圖書館看書或借書？ (1)是 (2)否

(6)你常閱讀的材料是：

(1)圖書(書籍、報章雜誌) (2)數位圖書(電子書、網路資源) (3)以上都有

第二部分【閱讀態度量表】

說明：以下題目旨在瞭解您對閱讀的看法，題目後依序是非常不同意至非常同意之連續選項，請依您對問題的同意程度加以勾選。每題只能勾選一個選項，請每題均填答，謝謝您的合作！

	非常 不同 同意	不 同 意	普 通	同 意	非常 同 意
1. 閱讀有趣極了.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 閱讀是一件很棒的事.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 閱讀可以增加課外知識.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 閱讀可以放鬆心情.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 閱讀可以打發時間.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 閱讀可以增加作文能力.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 閱讀可以增加語文理解能力.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 閱讀能讓我認識更多朋友.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我喜歡閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 閱讀是享受的.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 閱讀是愉快的.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 閱讀是容易的.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 閱讀是重要的.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 閱讀是有益的.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部分【閱讀主觀規範量表】

說明：以下題目旨在瞭解影響您選擇閱讀的外在因素，題目後依序是非常不同意至非常同意之連續選項，請依您對問題的同意程度加以勾選。每題只能勾選一個選項，請每題均填答，謝謝您的合作！

	非常 不同 意	不 同 意	普 通	同 意	非常 同 意
1. 家人贊成並鼓勵我閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 老師贊成並鼓勵我閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我喜歡朋友或同學找我一起去閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我喜歡和家人討論閱讀的內容.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我喜歡和老師討論閱讀的內容.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我喜歡和朋友或同學討論閱讀的內容.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我喜歡家人說我愛閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我喜歡老師說我愛閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我喜歡朋友或同學說我愛閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 為了獲得家人的獎勵，我會多閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 為了獲得老師的獎勵，我會多閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 為了和朋友或同學有共同話題，我會多閱.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 家人的閱讀習慣會影響我選擇閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 老師的閱讀習慣會影響我選擇閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 朋友或同學的閱讀習慣會影響我選擇閱.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 學校有沒有圖書室會影響我選擇閱.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 班上有沒有班書會影響我選擇閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 學校的閱讀獎勵制度會影響我選擇閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 報章雜誌報導會影響我選擇閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 電視新聞或電視節目報導會影響我選擇閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 網路廣告或網路討論會影響我選擇閱讀.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

請翻頁繼續填答

第四部分【閱讀知覺行為控制量表】

說明：以下題目旨在瞭解阻礙您選擇閱讀的某些因素，題目後依序是非常不同意至非常同意之連續選項，請依您對問題的同意程度加以勾選。每題只能勾選一個選項，請每題均填答，謝謝您的合作！

- | | 非常
不同
意 | 不
同
意 | 普
通 | 同
意 | 非常
同
意 |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 對我來說閱讀是一件容易的事..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 能閱讀我有興趣的課外書是重要的..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 志同道合的伙伴一起閱讀是重要的..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 能隨時取得閱讀材料是重要的..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 能自己選擇想閱讀的閱讀材料是重要的..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 功課或考試一多，我的閱讀時間會減少..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 能自主到學校圖書室借書是重要的..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 家人能同意我自主到校外圖書館借書是重要的..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 課餘時，我有足夠時間閱讀..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 我有足夠能力應付閱讀時遇到的困難..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 我能找到志同道合的伙伴一起閱讀..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 閱讀對我來說是方便的..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 我能自己選擇有興趣的閱讀材料來閱讀..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 我能自主到學校圖書室借書..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 家人同意我能自主到校外圖書館借書..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

請翻頁繼續填答

第五部分【閱讀行為意圖量表】

說明：以下題目旨在瞭解您未來選擇閱讀行為的想法，題目後依序是非常不同意至非常同意之連續選項，請依您對問題的同意程度加以勾選。每題只能勾選一個選項，請每題均填答，謝謝您的合作！

- | | 非常
不同
意 | 不
同
意 | 普
通 | 同
意 | 非常
同
意 |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 今後當我想獲得新知時，我會考慮選擇閱讀…………… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 今後當我有空閒時，我會考慮選擇閱讀…………… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 今後不管別人有沒有規定，我會嘗試主動閱讀…………… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我會嘗試進行閱讀不同材料…………… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我會將自己閱讀的資料分享或推薦給別人…………… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 今後我會主動到學校圖書室或校外圖書館閱讀或借書…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

問卷到此全部結束，煩請檢查有無漏答，再次感謝您的熱心協