

英國傑鐵熱學校特殊教育概況

何華國

壹、引言

傑鐵熱學校 (Jack Tizard School) 是位於英國倫敦郊區的一所特殊學校。目前該校有學生七十五名，專任教師十四名。這所學校是為年齡二到十九歲有重度學習困難的兒童而設的通學制學校。學校實際的教學時間從上午九點十五分至下午三點十五分，中午另外安排有三十至四十五分的午休時間。午休時間的長短因年段不同而異。

目前傑鐵熱學校按學生年齡與學習的需要，將全校學生分成下列四種班級：

- 一、幼兒評量班 (Nursery/infant assessment class)：這種班係為二至六歲的兒童而設的。
- 二、中級班 (Junior class)：中級班係幼兒評量班的延續教育。在中級班又可再分成一、二、三級，其中以第三級為最高。
- 三、高級班 (Senior class)：高級班又是中級班的延續教育。高級班可再分成一、二、三及介於十七至十九歲的預備離校級 (Leavers group)。
- 四、特殊需要班 (Special needs class)：此種班級是為極重度與多重學習困難兒童而設的。特殊需要班又可分成一、二兩級。其中第一級班係遵循中級班的課程，而第二級班則採高級班的課程。

貳、教育需要評量

為瞭解身心障礙學生的特殊教育需要，傑鐵熱學校結合家長、教師、教育心理學家、醫師、社會工作者、語言治療師等的共同努力，以評估學生發展上的優勢與弱點，以及探討特殊教育需求滿足之道。完整的教育需要評量的實施時間，約有下列三種情形：

- 一、如果兒童被認為有某種特殊教育需要存在，則在五歲時做完整的評量。當然為了評量的需要，兒童亦可以在二至五歲時被安置於特殊的幼兒班。
 - 二、按法令規定，學生在十三歲以上，仍需重加評量，以對其重新做必要的適當教育安置。
 - 三、此外，在兒童的學校生涯中，如果家長、校長、教育心理學家等，在任何其他時間，認為兒童的身心狀況已有顯著的改變，不同的教育安置方式可能較適當時，也照樣可以實施此一完整的教育需要評量。
- 兒童經過教育需要評量後，學校仍須每十二個月作一次的年度檢討，以了解學生的進步情形，並對來年的教育方向提出必要的建議。

參、課程設計

傑鐵熱學校為該校特殊兒童所設計的課程，其主要的目標有四：

- 一、充分發展個人的潛能。
- 二、促進個人最大可能的自立。
- 三、提供學生廣泛的學習經驗，以協助其能立足於社會。
- 四、培養學生具有人人對社會的貢獻皆是平等的觀念。

該校並且堅持學生不論其種族、性別、與殘障狀況如何，皆同享平等的教育機會。同時為了使學生獲得適當的教育，學校皆根據各種評量的結果，為學生設計「個別的學習方案」(individual learning programme)。在此一方案中所包括的主要發展領域計有：

1. 認知方面
2. 溝通方面
3. 動作發展方面
4. 社會與情緒發展方面

5.創造力與美育方面

6.遊戲與休閒方面

學校對個別學習方案皆定期加以評鑑與檢討，以使方案的內容能真正符合學生的教育需要。

至於各種特殊教育班級的課程特色，可分別扼述如下：

一、幼兒評量班：提供身體、心智、情緒與社會技能方面廣博、結構性與平衡的課程，以充分發展學生的潛能。幼兒評量班的教學尚包括各種遊戲與參觀的活動。

二、中級班

(一)第一級：採個別與小團體的活動。強調社會獨立生活技能的培養。並充分運用學校與社區有關設施進行教學。

(二)第二級：經由個人的選擇、責任、決策、與自律的行為，以及將休閒時間作建設性的運用，以促進個人的成長。

(三)第三級：強調讓學生從事獨立的學習。注重培養學生的自尊、自信與責任感。

三、高級班

(一)第一級：注重從課堂與社區的活動經驗中去培養學生更大的責任感。

(二)第二級：強調從學科與實際的活動經驗中去充分發展個人的潛能。教育的重點即在幫助學生成長，並培養其自信與自我指導的能力。

(三)第三級：在培養學生明智與成熟的行為能力，並期待學生在社會生活中能表現積極主動的精神，且對閒暇時間能作有效的安排。

(四)第四級：預備離校級：教學重點置於成人生活所需的實際與社會性的技能。大部分的教學時間係花在社區、旅行訓練、購物、訪問、戶外活動方面，並藉此以培養學生適當的行為。學校教學與實際的經驗是彼此參証互補的。

四、特殊需要班：

(一)第一級：課程重點在於發展學生溝通、瞭解環境，並儘可能控制其環境的能力。為達到這些目標，感官的訓練與教育甚受重

視，教師的教學更須與物理治療師和職能治療師充分的合作。

(二)第二級：課程目標乃在進一步培養學生能自立生活。所提供的學習經驗，多較具體與實際，以充分運用學生的感官經驗。課程重點係置於溝通與生活自理能力的培養。同時也鼓勵學生為自己的行為負責，並能對他人付出關愛。

肆、支持性的服務設施

傑鐵熱學校除了在學生的評量、課程與教學方面有完善的規劃外，並有各種支持性的服務設施，使該校在特殊教育的推動方面可以發揮更理想的效能。這些支持性的服務設施主要有下列幾個方面：

一、醫療服務：學校聘有校醫與護士，以提供醫療保健服務。

二、專業治療人員：包括語言治療師、職能治療師與物理治療師的服務。

三、心理服務部門：聘有臨床心理學家與教育心理學家提供心理學方面的幫助。

四、社會工作部門：有社會工作人員負責主其事。

五、通譯人員：負責學校所需的語言翻譯服務。

六、家長的參與：每一學年開始即將學生的教育目標知會家長。學校並鼓勵家長提供其子女教育的意見，以作為規劃教育方案的參考。

七、學生照護：學生的照顧工作係由班級教師負責。教師可作家庭訪問，但須先知會家長。

八、訓育工作：學校禁止體罰。學生在校內外皆循規蹈矩。學校將培養學生的良好行為當做一項教育重點。

九、家庭作業：每一學生在校學習須遵循其個別的學習方案。任何家庭作業的規定應是個別化的，且須先行與家長溝通。教師在規定家庭作業後，須負責評閱與指導。

本文主要參考文獻：

Jack Tizard School (1990) : Welcome to Jack Tizard School : A Prospectus.

(本文作者為國立台南師範學院特殊教育系教授)